

À comunidade Acadêmica do IF Baiano

A Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que estabelece a criação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior o qual descreve os instrumentos e procedimentos que devem ser utilizados nessa avaliação. Os componentes desse sistema de avaliação se constituem em: Avaliação Institucional, subdividida na Autoavaliação Institucional e na Avaliação externa; Avaliação de cursos; e, por fim, a avaliação do estudante (Enade).

Em cumprimento à legislação e buscando consolidar uma cultura avaliativa com vistas ao desenvolvimento de uma autocrítica quanto à qualidade das ações empreendidas no IF Baiano, no âmbito dos cursos superiores, a Comissão Própria de Avaliação (CPA), no desempenho de suas funções vem através deste documento promover a discussão junto à comunidade acadêmica dos instrumentos de coleta dados para a elaboração do Relatório da Autoavaliação Institucional.

Para realizar a autoavaliação é preciso levar em consideração as diferentes dimensões da instituição, bem como a participação de toda a comunidade acadêmica. Isso possibilitará a elaboração de relatórios que irão subsidiar as avaliações realizadas pelas comissões do MEC nas visitas para reconhecimento de cursos e servir como documentos norteadores para a realização de planejamento das ações do IF Baiano.

Cabe à Comissão Própria de Avaliação (CPA) a função de sensibilizar, elaborar e organizar o processo da Avaliação Institucional Interna. Sendo assim, com o objetivo de viabilizar a participação democrática da comunidade, estamos disponibilizando a minuta do questionário, que será utilizado na avaliação deste ano. O questionário destina-se a docentes, técnicos-administrativos e discentes do IF Baiano que atuam em cursos superiores, observando as especificidades de cada categoria. Além da comunidade acadêmica, estarão sendo coletadas informações junto a algumas instâncias ligadas ao ensino, pesquisa e extensão.

As sugestões para inclusões de questões ou reformulação das questões propostas podem ser encaminhadas para o email: <cpa@ifbaiano.edu.br>.

OBS: Ao lado do número de cada questão consta o segmento ou instância que deverá responder à questão.

Contamos com a participação de todos a fim de promover uma avaliação que retrate a real situação do nosso instituto e que represente os desejos de toda a comunidade.

Cordialmente, Comissão Própria de Avaliação

MINUTA DO QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2013 IF BAIANO

DIMENSÃO 01 - A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

1. (PRODIN) Quais as ações empreendidas pela PRODIN para socialização, discussão e avaliação dos objetivos e metas propostos pelo PDI e sua aplicabilidade?

DIMENSÃO 02 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Pós-Graduação (lato e stricto sensu)

2. (PROPES) Quais cursos de Pós-Graduação são promovidos pelo Instituto? Quais as políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação no IF Baiano? Há número de vagas reservada para servidores nestes cursos?

Pesquisa

3. (PROPES) Quais os eventos de pesquisa promovidos no IF Baiano no ano de 2013?

4. (PROPES) Quantos e quais editais fomentando Pesquisa foram lançados?

5. (PROPES) Os editais contemplam/preveem a participação coletiva (técnicos, discentes e docentes)?

6. (PROPES) Há grupos de pesquisa institucionais? Se sim, discriminar por campus as linhas de pesquisa existentes.

7. (PROPES) Quais os meios utilizados para publicação de produções de pesquisa? Há revistas impressas, revistas eletrônicas, e outros? Quais?

8. (PROPES) Preencher a tabela com os dados solicitados:

PESQUISA						
Campus	Curso	Nº de Bolsas Disponíveis	Nº Disc. Bolsitas ou Voluntários	Nº de Disc. Requerentes	Nº de Docentes Inscritos Contemplados	Nº de Docentes Inscritos não Contemplados
Catu	Lic. Química					
	Téc. A. Des. Sistemas					
	Total					
Guanambi	Bacharelado Agronomia					
	Lic. Química					
	Téc. A. Des. Sistemas					
	Téc. Agroindústria					
	Total					
Sta. Inês	Lic. Biologia					
	Lic. Geografia					
	Bacharelado Zootecnia					
	Total					
Sr. do Bonfim	Lic. Ciências Agrárias					
	Lic. Ciências Computação					
	Total					

13. (PROEX)Quais os eventos de extensão promovidos no IF Baiano no ano de 2013?
14. (PROEX)Quantos e quais editais fomentando Extensão foram lançados?
15. (PROEX)Os editais contemplam/preveem a participação coletiva (técnicos, discentes e docentes)?
16. (PROEX)Quais os meios utilizados para publicação de produções de experiências de atividades de extensão? Há revistas impressas, revistas eletrônicas, e outros meios? Quais?
17. (PROEX) Preencher a tabela seguinte com os dados solicitados:

EXTENSÃO						
Campus	Curso	Nº de Bolsas Disponíveis	Nº Disc. Bolsitas e Voluntários	Nº de Disc. Requerentes	Nº de Docentes Inscritos Contemplados	Nº de Docentes Inscritos não Contemplados
Catu	Lic. Química					
	Téc. A. Des. Sistemas					
	Total					
Guanambi	Bacharelado Agronomia					
	Lic. Química					
	Téc. A. Des. Sistemas					
	Téc. Agroindústria					
	Total					
Sta. Inês	Lic. Biologia					
	Lic. Geografia					
	Bacharelado Zootecnia					
	Total					
Sr. do Bonfim	Lic. Ciências Agrárias					
	Lic. Ciências Computação					
	Total					

20. (TODOS) Quanto ao Planejamento Pedagógico do Curso (PPC), referente as demandas efetivas de natureza econômica e social:

- Quando o PPC **não contempla** as demandas efetivas de natureza econômica e social.
- Quando o PPC contempla, de maneira **insuficiente**, as demandas efetivas de natureza econômica e social.
- Quando o PPC contempla, de maneira **suficiente**, as demandas efetivas de natureza econômica e social.
- Quando o PPC contempla, de maneira **excelente**, as demandas efetivas de natureza econômica e social.

21. (DOCENTES) Referente ao Núcleo Docente Estruturante (NDE):

- Quando o NDE **não está** previsto/implantado.
- Quando a atuação do NDE previsto/implantado é **insuficiente** considerando, em uma análise sistêmica e global: a concepção, o acompanhamento, a consolidação e a avaliação do PPC.
- Quando a atuação do NDE previsto/implantado é **suficiente** considerando, em uma análise sistêmica e global: a concepção, o acompanhamento, a consolidação e a avaliação do PPC.
- Quando a atuação do NDE previsto/implantado é **muito boa** considerando, em uma análise sistêmica e global: a concepção, o acompanhamento, a consolidação e a avaliação do PPC.
- Quando a atuação do NDE previsto/implantado é **excelente** considerando, em uma análise sistêmica e global: a concepção, o acompanhamento, a consolidação e a avaliação do PPC.

22. (Colegiado do Curso) O processo de elaboração do PPC ocorreu com a viabilização da participação de quais segmentos?

- Coordenador do curso apenas;
- Assessoria pedagógica apenas;
- Docentes do curso;
- Docentes do curso e assessoria pedagógica;
- Docentes do curso e discentes;
- Docentes do curso, discentes e técnicos;
- Docentes do curso, discentes, técnicos e assessoria pedagógica;
- Docentes do curso, discentes, técnicos, assessoria pedagógica e comunidade externa.

23. (Colegiado do Curso) Quais instrumentos viabilizaram essa participação coletiva dos vários segmentos da comunidade acadêmica? Em que momentos?

- Reuniões de colegiados;
- Outras reuniões;
- Socialização via email;
- Outros: Especificar. _____

24. (Colegiado do Curso) Se houveram reuniões, de que modo ocorreu o registro?

- Socialização dos projetos reformulados;
- Atas das reuniões;

() Outros: Especificar. _____

25. (Docentes - Colegiado do Curso) Há um acompanhamento pedagógico da prática docente? Como Ocorre?

26. (Docentes - Colegiado do Curso) Sobre os momentos de Planejamentos dos Cursos, adequando os conteúdos e objetivos das disciplinas aos objetivos do PPC:

() Quando **inexistem** momentos para socialização dos planos de curso nas reuniões de Colegiado.

() Quando são **ineficientes** os momentos para socialização dos planos de curso nas reuniões de Colegiado, não viabilizando os ajustes necessários e o planejamento coletivo;

() Quando os momentos para socialização dos planos de curso nas reuniões de Colegiado são **suficientes e eficazes**, viabilizando os ajustes necessários e o planejamento coletivo;

27. (Comunidade Acadêmica) Os conteúdos, metodologia, objetivos e avaliação das disciplinas são coerentes com o PPC?

() Até 25% das disciplinas;

() Entre 26% a 50 % das disciplinas;

() Entre 51% a 75% das disciplinas;

() Entre 75% a 90% das disciplinas;

() Mais de 90%.

28. (Docentes - TAE- Colegiado do Curso) Há uma prática de planejamento coletivo prevendo ações interdisciplinares entre as disciplinas do curso (seminários interdisciplinares, visitas técnicas e/ou aulas de campo envolvendo pelo menos três componentes curriculares, outros)?

() sim () não

29. (GES)Quais as ações empreendidas pela Gerência de Ensino Superior (GES), para viabilizar melhoria nos processo de ensino e aprendizagem nos cursos superiores na instituição?

Dimensão 03 - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

30. (NAPNE , DOCENTES E DISCENTES) Quanto às ações promovidas pelo Núcleo de apoio a Pessoas com Necessidades Especiais:

() Quando **não existe** a implantação de um Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Especiais.

() Quando as ações promovidas pelo Núcleo de apoio a Pessoas com Necessidades Especiais são **insuficientes**.

() Quando as ações promovidas pelo Núcleo de apoio a Pessoas com Necessidades Especiais são **suficientes**.

() Quando as ações promovidas pelo Núcleo de apoio a Pessoas com Necessidades Especiais são **muito boas**.

() Quando as ações promovidas pelo Núcleo de apoio a Pessoas com Necessidades Especiais são **excelentes**.

31. (NAPNE , DOCENTES E DISCENTES) Os editais de seleção estão adequados aos 5% de pessoas com necessidades especiais.

() sim () não

32. (NAPNE)Lista dos estudantes, docentes e técnico-administrativos portadores de necessidades especiais, especificando o tipo de deficiência e as estratégias empregadas para a promoção da acessibilidade:

33. (NAPNE)Como a política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?

34. (DIREÇÃO DOS CAMPI / PRODIN)Há uma política de parceria com instituições sociais como cooperativas, ONGs, corais, centros de saúde, escolas, clubes, sindicatos, partidos políticos ou outras? Quais?

35. (DIREÇÃO DOS CAMPI / PRODIN)Há convênios e acordos com outras instituições públicas e privadas, organizações profissionais e empresariais, associações, centros assistenciais? Quais? Com que objetivos?

36. (PRODIN) Existem ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos?

37. (PROEN)O Instituto desenvolve políticas etnicorraciais e de diversidade? Quais?

38. (PROEN)O Instituto desenvolve políticas ambientais? Quais?

DIMENSÃO 04 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

39. (Comunidade Acadêmica) De que modo ocorre a comunicação no IF Baiano? Que meios de comunicação?

email institucional Boletim impresso site do IF Baiano

40. (SERVIDORES)Quanto aos meios utilizados para viabilizar a comunicação institucional:

- Quando **não existem** meios de comunicação institucionalizados.
- Quando os meios utilizados para viabilizar a comunicação institucional são **insuficientes**.
- Quando os meios utilizados para viabilizar a comunicação institucional são **suficientes**.
- Quando os meios utilizados para viabilizar a comunicação institucional são **muito bons**.
- Quando os meios utilizados para viabilizar a comunicação institucional são **excelentes**.

41. (Comunidade Acadêmica)Quanto aos meios de comunicação local (TV, jornal, rádio, etc) , nos aspectos que dizem respeito às atividades do IF Baiano:

- Quando os meios de comunicação local (TV, jornal, rádio, etc) **não incluem** aspectos que dizem respeito às atividades do IFBaiano.
- Quando os meios de comunicação local (TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades do IFBaiano de modo **insuficiente**.
- Quando os meios de comunicação local (TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades do IFBaiano de modo **suficiente**.
- Quando os meios de comunicação local (TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades do IFBaiano de modo **muito bom**.
- Quando os meios de comunicação local (TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades do IFBaiano de modo **excelente**.

42. (Comunidade Acadêmica)Há um Diálogo aberto com outras instituições educativas e organizações sociais:

- Quando **não existe** comunicação com outras instituições educativas e organizações sociais
- Quando a comunicação com outras instituições educativas e organizações sociais é **insuficiente**.
- Quando a comunicação com outras instituições educativas e organizações sociais é **suficiente**.
- Quando a comunicação com outras instituições educativas e organizações sociais é **muito boa**.
- Quando a comunicação com outras instituições educativas e organizações sociais é **excelente**.

DIMENSÃO 05 - As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

43. (DGP)Quais as ações elaboradas e implantadas referentes a programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida para os corpos docente e técnico-administrativo?

44. (SERVIDORES) Quanto às ações elaboradas e implantadas referentes a programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida para os corpos docente e técnico-administrativo.

() Quando **não existem** ações elaboradas e implantadas referentes a programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida para os corpos docente e técnico-administrativo.

() Quando são **insuficientes** as ações elaboradas e implantadas referentes a programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida para os corpos docente e técnico-administrativo.

() Quando são **suficientes** as ações elaboradas e implantadas referentes a programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida para os corpos docente e técnico-administrativo.

() Quando são **muito boas** as ações elaboradas e implantadas referentes a programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida para os corpos docente e técnico-administrativo.

() Quando são **excelentes** as ações elaboradas e implantadas referentes a programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida para os corpos docente e técnico-administrativo.

45. (SERVIDORES) Quanto às políticas para dar conhecimento aos servidores sobre os planos de carreira regulamentados para os corpos docente e técnico-administrativo, com critérios claros de admissão e de progressão;

() Quando **não existem** políticas para dar conhecimento aos servidores sobre os planos de carreira regulamentados para os corpos docente e técnico-administrativo, com critérios claros de admissão e de progressão;

() Quando as políticas para dar conhecimento aos servidores sobre os planos de carreira regulamentados para os corpos docente e técnico-administrativo, com critérios claros de admissão e de progressão são **insuficientes**.

() Quando as políticas para dar conhecimento aos servidores sobre os planos de carreira regulamentados para os corpos docente e técnico-administrativo, com critérios claros de admissão e de progressão são **suficientes**.

() Quando as políticas para dar conhecimento aos servidores sobre os planos de carreira regulamentados para os corpos docente e técnico-administrativo, com critérios claros de admissão e de progressão são **muito boas**.

() Quando as políticas para dar conhecimento aos servidores sobre os planos de carreira regulamentados para os corpos docente e técnico-administrativo, com critérios claros de admissão e de progressão são **excelentes**.

46. (SERVIDORES) Quanto à política de valorização profissional há clareza dos critérios de promoção funcional

() Quando **não existem** políticas de valorização profissional, ou não há clareza dos critérios de promoção funcional.

() Quando as políticas de valorização profissional ou a clareza dos critérios de promoção funcional são **insuficientes**.

() Quando as políticas de valorização profissional ou a clareza dos critérios de promoção funcional são **suficientes**.

() Quando **não existem** políticas de valorização profissional, ou não há critérios dos aspectos de promoção funcional são **excelentes**.

47. (SERVIDORES) Quanto as relações inter-pessoais na instituição interferem na atuação profissional:

() Quando as relações inter-pessoais na instituição interferem **negativamente** na atuação profissional.

() Quando as relações inter-pessoais na instituição interferem **não interferem** na atuação profissional.

() Quando as relações inter-pessoais na instituição interferem **positivamente** na atuação profissional.

48. (SERVIDORES) Quanto ao desenvolvimento das atribuições funcionais dentro da instituição há respeito e valorização profissional:

() Quando no desenvolvimento das atribuições funcionais dentro da instituição **não existe** respeito e valorização profissional.

() Quando no desenvolvimento das atribuições funcionais dentro da instituição o respeito e valorização profissional são **insuficientes**.

() Quando no desenvolvimento das atribuições funcionais dentro da instituição o respeito e valorização profissional são **suficientes**.

() Quando no desenvolvimento das atribuições funcionais dentro da instituição o respeito e valorização profissional são **excelentes**.

49. (Docente) Sua atuação docente no IFBaiano em 2013:

() Quando atuou em 2013 somente no Ensino Superior.

() Quando atuou em 2013 no Ensino Superior e na Pós-graduação.

() Quando atuou em 2013 no Ensino Superior e nos cursos de nível Médio (Subsequente, Ensino Médio Integrado e PROEJA).

() Quando atuou em 2013 no Ensino Superior, na Pós-graduação e nos cursos de nível Médio (Subsequente, Ensino Médio Integrado e PROEJA).

DIMENSÃO 06 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

50. (TODOS) Sobre a Criação do Plano de Gestão e a Definição de seus Objetivos:

() Quando é **inexistente** o plano de gestão ou não é criado com a participação da comunidade acadêmica.

() Quando o plano de gestão apresenta objetivos **insuficientes** e não condizem com as finalidades e metas institucionais.

() Quando o plano de gestão apresenta objetivos **suficientes** estando condizentes com as finalidades e metas institucionais.

() Quando o plano de gestão apresenta objetivos **excelescentes** estando condizentes com as finalidades e metas institucionais.

51. (TODOS) Sobre a Aplicabilidade do Plano de Gestão

- () Quando **não existe** a aplicabilidade do plano de gestão.
- () Quando a aplicabilidade do plano de gestão ocorre de modo **insuficiente**.
- () Quando a aplicabilidade do plano de gestão ocorre de modo **suficiente**.
- () Quando a aplicabilidade do plano de gestão ocorre de modo **excelente**.

52. (TODOS) Sobre a Criação do Plano de Metas e a Definição de seus Objetivos:

- () Quando há **inexistência** do plano de metas ou não é criado com a participação da comunidade acadêmica;
- () Quando o plano de metas apresenta objetivos **insuficientes** e não condizentes com as finalidades e metas institucionais;
- () Quando o plano de metas apresenta objetivos **suficientes** e estando condizentes com as finalidades e metas institucionais e há a aplicabilidade dos objetivos propostos;
- () Quando o plano de metas apresenta objetivos **muito bom** e estando condizentes com as finalidades e metas institucionais e há a aplicabilidade dos objetivos propostos;
- () Quando o plano de metas apresenta objetivos **excelente** e estando condizentes com as finalidades e metas institucionais e há a aplicabilidade dos objetivos propostos;

53. (TODOS) Sobre a Aplicabilidade do Plano de Metas

- () Quando **não existe** a aplicabilidade do plano de metas.
- () Quando a aplicabilidade do plano de metas ocorre de modo **insuficiente**.
- () Quando a aplicabilidade do plano de metas ocorre de modo **suficiente**.
- () Quando a aplicabilidade do plano de metas ocorre de modo **excelente**.

54. (TODOS) Sobre o Funcionamento, Composição e Atribuição dos Órgãos Colegiados (Permitindo a Participação e a Democracia Interna com Critérios de Composição):

- () Quando **não existe** um Colegiado de curso instituído, ou quando a criação deste não atende aos critérios estabelecidos pela Organização Didática (representação estudantil, 1/5, um quinto, do corpo de professores do curso).
- () Quando o Colegiado de Curso possui atuação **insuficiente**, não viabilizando a participação democrática e/ou não ocorre a divulgação de suas atribuições;
- () Quando o Colegiado de Curso possui atuação **suficiente**, viabilizando a participação democrática e divulgando suas atribuições de modo satisfatório.
- () Quando o Colegiado de Curso possui atuação **excelente**, viabilizando a participação democrática e divulgando suas atribuições de modo satisfatório.

55. (TODOS) Uso da Gestão e Tomadas de Decisão Institucionais em Relação às Finalidades Educativas:

- () quando **inexistente** relação entre o uso da gestão e a tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas
- () quando é **insuficiente** a relação entre o uso da gestão e a tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas
- () quando é **suficiente** a relação entre o uso da gestão e a tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas

() quando é **excelente** a relação entre o uso da gestão e a tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas

56. (TODOS) Uso da Gestão Estratégica para Antecipar Problemas e Soluções:

- () Quando é **inexistente** o uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções;
- () Quando é **insuficiente** o uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções;
- () Quando é **suficiente** o uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções;
- () Quando é **muito bom** o uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções;
- () Quando é **excelente** o uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções.

57. (TODOS) Os Modos de Participação dos Atores na Gestão (Consensual, Normativa, Burocrática);

- () Quando é **inexistente** a participação consensual (democrática) dos atores na gestão, limitando-se ao plano normativo e burocrático;
- () Quando é **insuficiente** a participação consensual (democrática) dos atores na gestão, prevalecendo os aspectos normativos e burocráticos;
- () Quando é **suficiente** a participação consensual (democrática) dos atores na gestão;
- () Quando é **muito bom** a participação consensual (democrática) dos atores na gestão;
- () Quando é **excelente** a participação consensual (democrática) dos atores na gestão.

58. (TODOS) Investimento na Comunicação e Circulação da Informação (Privativa da Gestão Central ou Fluída em Todos os Níveis).

- () Quando é **inexistente** o investimento na comunicação e circulação da informação sendo privativa da gestão central.
- () Quando é **insuficiente** o investimento na comunicação e circulação da informação, prevalecendo ações de controle desta junto à gestão central
- () Quando é **suficiente** o investimento na comunicação e circulação da informação sendo fluída em todos os níveis promovendo um diálogo aberto (garantia do feedback).
- () Quando é **muito bom** o investimento na comunicação e circulação da informação sendo fluída em todos os níveis promovendo um diálogo aberto (garantia do feedback).
- () Quando é **excelente** o investimento na comunicação e circulação da informação sendo fluída em todos os níveis (garantia do feedback).

DIMENSÃO 07 - Infra-estrutura Física, Especialmente a de Ensino e de Pesquisa, Biblioteca, Recursos de Informação e Comunicação

59. (Comunidade Acadêmica) Laboratórios Didáticos Especializados: Qualidade

- () Quando os laboratórios didáticos especializados **não estão** implantados; ou **não existem** normas de funcionamento, utilização e segurança.
- () Quando os laboratórios especializados implantados, com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, atendem de maneira **insuficiente**, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: adequação e atualização de equipamentos, disponibilidade de insumos
- () Quando os laboratórios especializados implantados, com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, atendem de maneira **suficiente**, em uma análise

sistêmica e global, aos aspectos: adequação e atualização de equipamentos, disponibilidade de insumos.

() Quando os laboratórios especializados implantados, com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, atendem **muito bem**, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: adequação e atualização de equipamentos, disponibilidade de insumos.

() Quando os laboratórios especializados implantados, com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, atendem de maneira **excelente**, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: adequação e atualização de equipamentos, disponibilidade de insumos.

60. (Comunidade Acadêmica)Laboratórios Didáticos Especializados: Serviços

() Quando os laboratórios didáticos especializados **não estão** implantados; ou **não existem** normas de funcionamento, utilização e segurança.

() Quando os serviços dos laboratórios especializados implantados, com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, atendem de maneira **insuficiente**, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos, atendimento à comunidade.

() Quando os serviços dos laboratórios especializados implantados, com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, atendem de maneira **suficiente**, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos, atendimento à comunidade

() Quando os serviços dos laboratórios especializados implantados, com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, atendem **muito bem**, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos, atendimento à comunidade

() Quando os serviços dos laboratórios especializados implantados, com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, atendem de maneira **excelente**, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos, atendimento à comunidade.

61. (Comunidade Acadêmica)Acervo Bibliográfico

() Quando o acervo da bibliografia básica **não está** disponível; ou quando está disponível na proporção média de um exemplar para **20 ou mais** vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo; ou quando o acervo existente **não está** informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES; ou quando **não existe** um mínimo de três títulos por unidade curricular;

() Quando o acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa **de 15 a menos de 20** vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES;

() Quando o acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa **de 10 a menos de 15** vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os

cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES;

() Quando o acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa **de 5 a menos de 10** vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES;

() Quando o acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para **menos de 5** vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES.

***DIMENSÃO 08 – Planejamento e Avaliação, Especialmente em
Relação aos Processos, Resultados e Eficácia da Auto-avaliação
Institucional.***

62. (SERVIDORES) Adequação e Efetividade do (Plano estratégico) Planejamento Geral da Instituição e sua Relação com o Projeto Pedagógico Institucional e com os Projetos dos Cursos:

() Quando é **inexistente** a adequação e efetividade do (plano estratégico) planejamento geral da instituição e sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e/ou com os projetos pedagógicos dos Cursos.

() Quando é **insuficiente** a adequação e efetividade do (plano estratégico) planejamento geral da instituição e sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e/ou com os projetos pedagógicos dos cursos.

() Quando é **suficiente** a adequação e efetividade do (plano estratégico) planejamento geral da instituição e sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e/ou com os projetos pedagógicos dos cursos.

() Quando é **muito boa** a adequação e efetividade do (plano estratégico) planejamento geral da instituição e sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e/ou com os projetos pedagógicos dos cursos.

() Quando é **excelente** a adequação e efetividade do (plano estratégico) planejamento geral da instituição e sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e/ou com os projetos pedagógicos dos cursos.

63. (SERVIDORES) Procedimentos de Avaliação e Acompanhamento do Planejamento Institucional, Especialmente das Atividades Educativas.

() Quando são **inexistentes** os procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas.

() Quando são **insuficientes** os procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas.

- Quando são **suficientes** os procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas.
- Quando são **muito bons** os procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas.
- Quando são **excelentes** os procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas.

DIMENSÃO 09 – Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos.

64. (DISCENTES) Quanto às ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no IF Baiano:

- Quando **não existem** ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no IF Baiano.
- Quando as ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no IF Baiano são **insuficientes**.
- Quando ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no IF Baiano são **suficientes**.
- Quando as ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no IF Baiano são **muito boas**.
- Quando as ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida no IF Baiano são **excelentes**.

65. (DISCENTES) Quanto às políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, tutoria), iniciação científica, extensão, avaliação institucional, atividades de intercâmbio estudantil, existe ações que favoreçam a sua inclusão ou participação;

- Sim Não

66. (SERVIDORES) Sobre Acompanhamento Pedagógico:

- Quando **não existe** um acompanhamento pedagógico do curso.
- Quando o acompanhamento pedagógico do curso é **insuficiente**.
- Quando o acompanhamento pedagógico do curso é **suficiente**.
- Quando o acompanhamento pedagógico do curso é **excelente**.

67. (DISCENTES) Sobre o Espaço de Convivência para Discentes:

- Quando **não existe** um espaço de convivência para promoção da integração entre estudantes.
- Quando o espaço de convivência não promove de modo **insuficiente** a integração entre estudantes.
- Quando o espaço de convivência promove de modo **suficiente** a integração entre estudantes.
- Quando o espaço de convivência promove de modo **excelente** a integração entre estudantes.

EGRESSOS

68. (PRODIN)Quais as políticas empreendidas pelo Instituto para inserção profissional dos egressos e participação dos egressos na vida IES?

DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira, Tendo em Vista o Significado Social da Continuidade dos Compromissos na Oferta da Educação Superior.

69. (PROPLAN)O Plano de Desenvolvimento Institucional há relação entre a proposta de desenvolvimento da IES e o orçamento previsto?