

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO – CAMPUS SENHOR DO BONFIM

PROF: ENOS FIGUEREDO DE FREITAS / OFICINA PARA PROFESSORES /
FEVEREIRO DE 2017 e MARÇO DE 2019.

Objetivo: Refletir sobre as possibilidades de pequenas adaptações curriculares no ensino e avaliação para estudantes surdos.

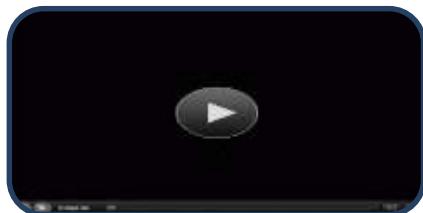
Se desejar assista a videoaula em: ➤



<https://youtu.be/-ahfwwaaAyY>



1.



USE PEQUENOS TRECHOS DE VÍDEO

2.



ELABORAR BREVES TUTORIAIS OU
ESTIMULAR AOS ALUNOS A CRIAÇÃO
DESSE TIPO DE ATIVIDADE.

3.



EXPERIMENTAR A GRAVAÇÃO DE
EXPLICAÇÕES EM VÍDEO,
OU PERMITIR QUE O ALUNO SURDO
EXPLORE ESSE MEIO PARA REGISTRAR
RESPOSTAS.

4.



UTILIZE RECURSOS VISUAIS E ESCLAREÇA
CONCEITOS
TAIS COMO IMAGENS, DESENHOS, CROQUIS,
MAPAS CONCEITUAIS, MAPAS
ANATÔMICOS OU SIMILARES .

5.



TENTE ACOMPANHAR A RESOLUÇÃO DE PELO
MENOS UMA OU DUAS QUESTÕES PELO SEU
ESTUDANTE EM SALA DE AULA.

6.  EXPLORE BEM OS ELEMENTOS DAS AULAS DE CAMPO OU LABORATÓRIO.
7.  SE FOR O CASO, PERMITA VARIADAS PRODUÇÕES PARA UMA MESMA TEMÁTICA: UMA DRAMATIZAÇÃO, ELABORAÇÃO DE MAQUETES...
8.  CONVERSE COM COLEGAS OU COM A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR DA INSTITUIÇÃO. COMPARTILHE BONS RESULTADOS.
9.  SE COMUNIQUE BEM COM O SERVIÇO DE INTERPRETAÇÃO.
10.  A ARGUIÇÃO ORAL OU QUESTÕES OBJETIVAS SÃO VÁLIDOS COMO MECANISMO AVALIATIVOS.
11.  ESTAR PRESENTE NA AVALIAÇÃO É GARANTIA DE EXECUÇÃO E QUE MAIS UMA FUNÇÃO DOCENTE SERÁ BEM DESEMPENHADA.

REFERÊNCIAS

BOTH, Ivo José. Avaliação voz da consciência da aprendizagem. – Curitiba: Ibepex, 2011.

FREITAS, Enos Figueiredo *Et. al.* **Estratégias pedagógicas e comunicacionais para professores de estudantes surdos do ensino médio.** Disponível em: < <https://poisson.com.br/2018/produto/educacao-no-seculo-xxi-volume-49/>>. Acesso em: 04 jan. 2020.

LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos; CAETANO, Juliana Fonseca. Estratégia metodológicas para o ensino de alunos surdos. In: LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos. (Orgs.). **Tenho um aluno surdo e agora? Introdução à Libras e educação de surdos.** – São Paulo: EDUFScar, 2013.

LUCENA, Maria Inês Probst. A responsabilidade social do professor de línguas diante da avaliação no contexto escolar. In: MULIK, Katia Bruginski; RETORTA, Miriam Sester (Orgs.). **Avaliação no ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras:** diálogos, pesquisas e reflexões. – Campinas, São Paulo: Editora Pontes, 2014.