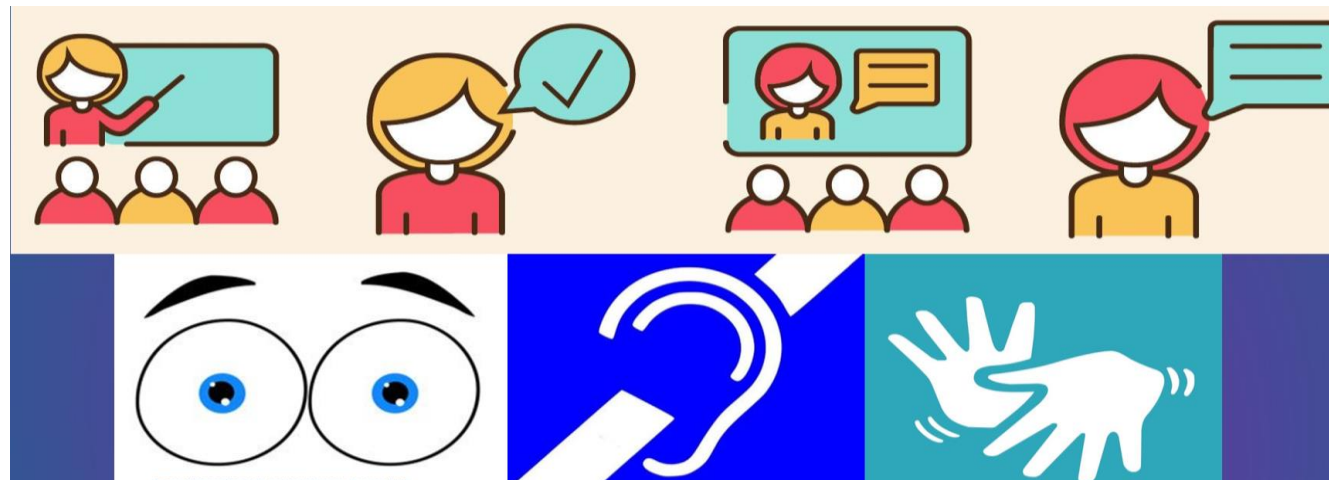


CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO E LICENCIATURA EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS

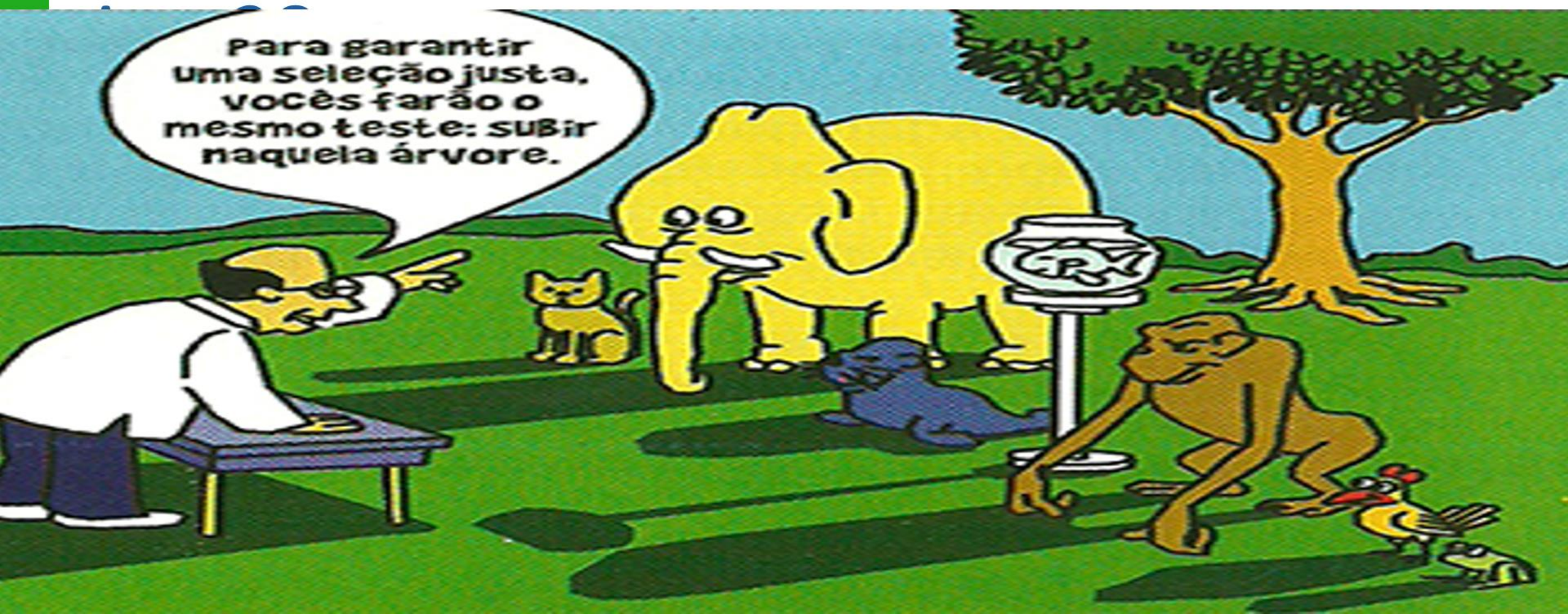
Componente: Libras

Professor: Enos Figueredo de Freitas

Exemplos de adaptações nas abordagens E nas avaliações



Contemplar as necessidades pedagógicas





Algumas definições

Adaptações:

Modificações empregadas no planejamento, na forma de ofertar ou na maneira executar as atividades de ensino e aprendizagem.





Algumas definições

Pequeno porte:

modificações menores que o professor consegue realizar com facilidade no seu planejamento.





LDBEN 9394/96

(Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)

Art. 59.



Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: I - currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.



Lei de inclusão 13. 146/2015



Art. 28

III - Adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.



Lei de inclusão 13. 146/2015



Art. 28

V - Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino



Lei de inclusão 13. 146/2015



Art. 28,

X - Adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores



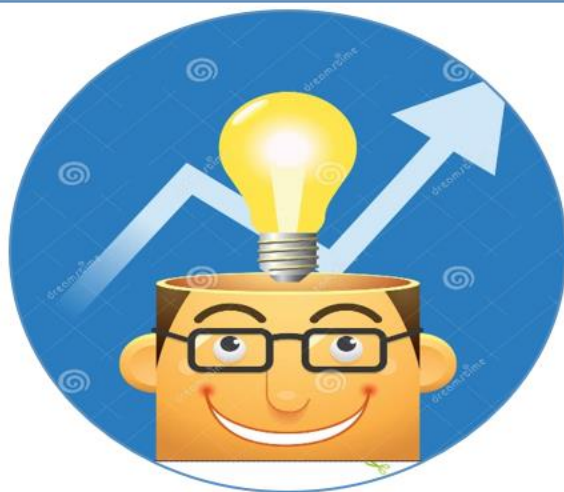
Sobre os saberes...

O professor dá “razões públicas” para validar suas ações pedagógicas. Essas argumentações são elementos reais que contribuem para reflexão a fim de tornar esses saberes “mais poderosos, mais exatos ou mais eficazes” (*Id.Ibdem*, p. 208).

Sobre os saberes...



Tradições
pedagógicas



Competência
intelectual



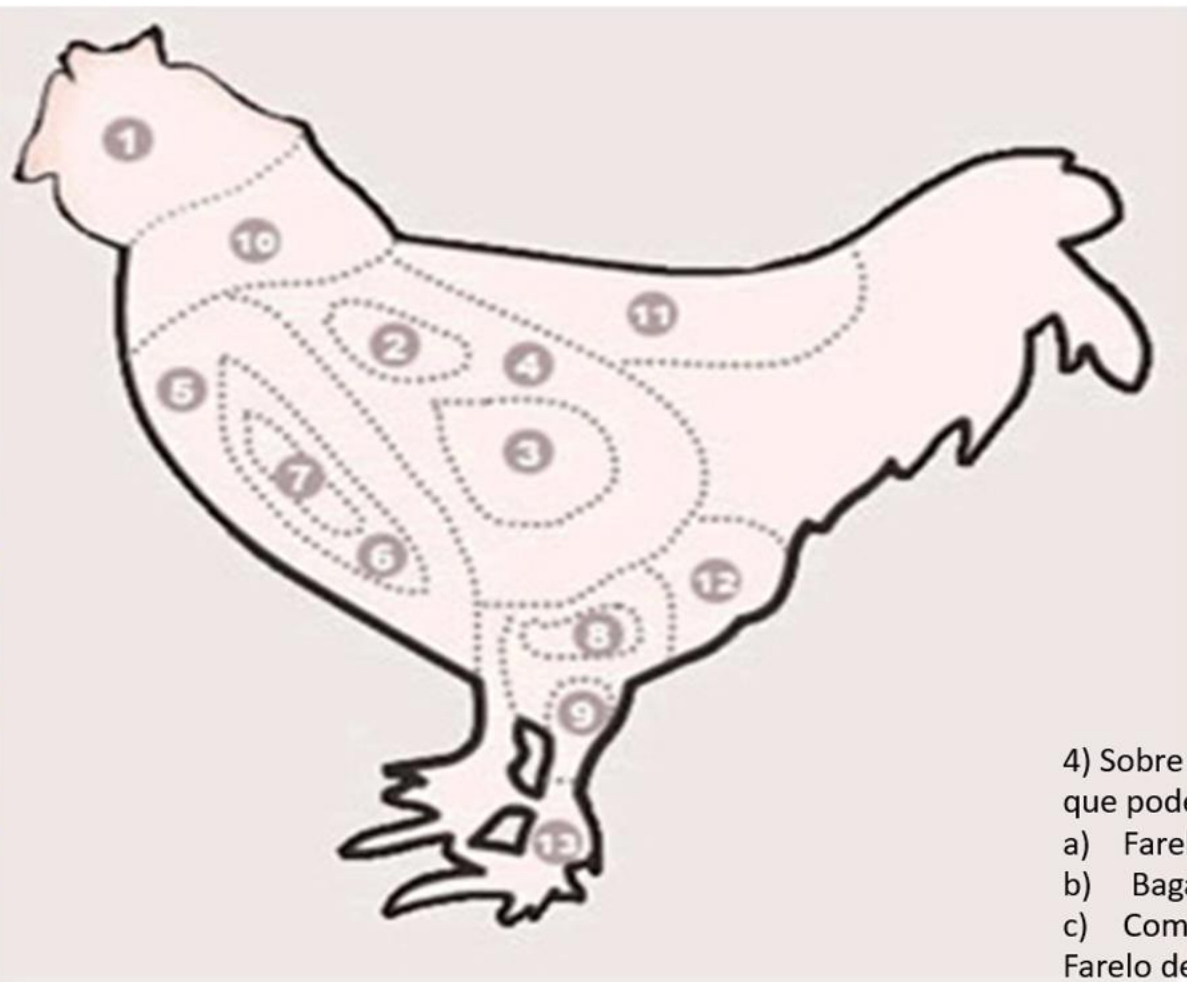
Gestão
De estratégias





Formação continuada

Frango



1) 1: Nome?

- a) Asa
- b) Pés
- c) Cabeça

2) 4: Nome?

- a) Pescoço
- b) Asa
- c) Coxa

3) Como proceder o corte **filé**?

a)



b)



4) Sobre o manejo alimentar, na figura observa-se que podem ser fornecidos:


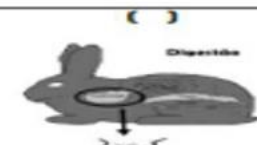








- a) Farelo de milho, brachiaria, sal e frutas;
- b) Bagaço de frutas, milho, mandioca, sal;
- c) Composto mineral, farelo de soja, Farelo de milho e raiz de mandioca.

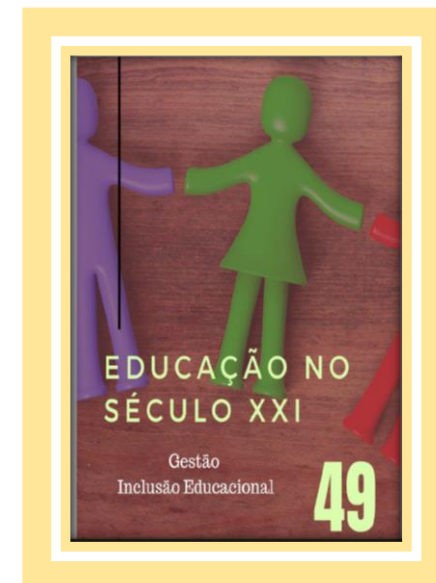




Enunciados mais visuais

Figura 2 – Avaliação proposta pela professora de zootecnia I após a oficina.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Campus Senhor do Bonfim	
Avaliação de Zootecnia I	
Professora: Izabela L. Azevedo	
Aluno: _____	
Turma: 1ª série _____	Data: _____
Questão 1 – Sobre a cecotrofia, enumere a sequência correta:	
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
Questão 2 – Marque as opções como verdadeira (V) ou falsa (F):	
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> A carne de coelhos é apreciada pelos consumidores pelo seu sabor, textura e baixo teor de gordura.
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> O consumo de carne de coelhos no Brasil é muito alto, ultrapassando o consumo de carne de frango.
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> Coelhos são muito utilizados como cobaias de laboratório.
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> A pele e o pelo dos coelhos têm alto valor comercial e existem raças com grande capacidade de produção, como o angorá.

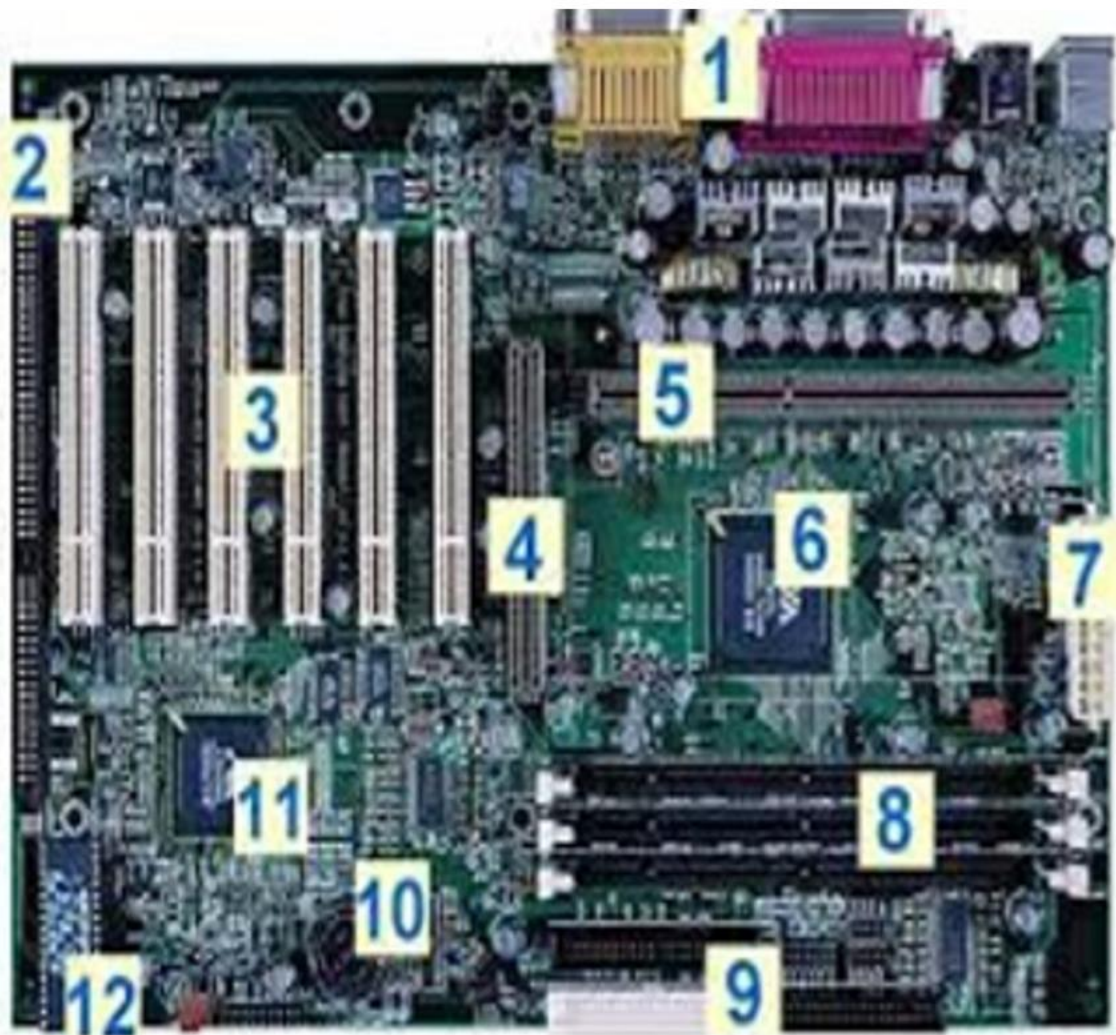


<https://poisson.com.br/2018/produto/educacao-no-seculo-xxi-volume-49/>





Formação continuada



Observe os itens 1 e 2 e escolha a nomenclatura correta

- 1) a) Pente de memória
b) slot de portas

- 2) a) ISA slot
b) CPU slot

8) No item 8, escolha a alternativa que representa a inserção ou troca de memória.

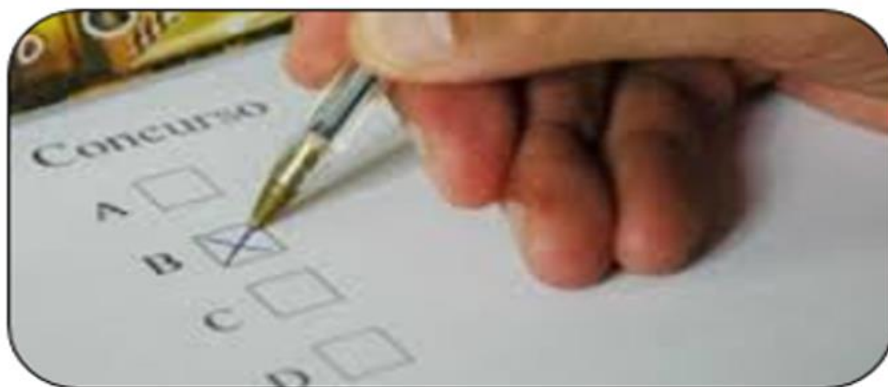




Adaptações sugeridas

3 e 4 Questões objetivas e arguição oral

3



()



4



()





Adaptações sugeridas

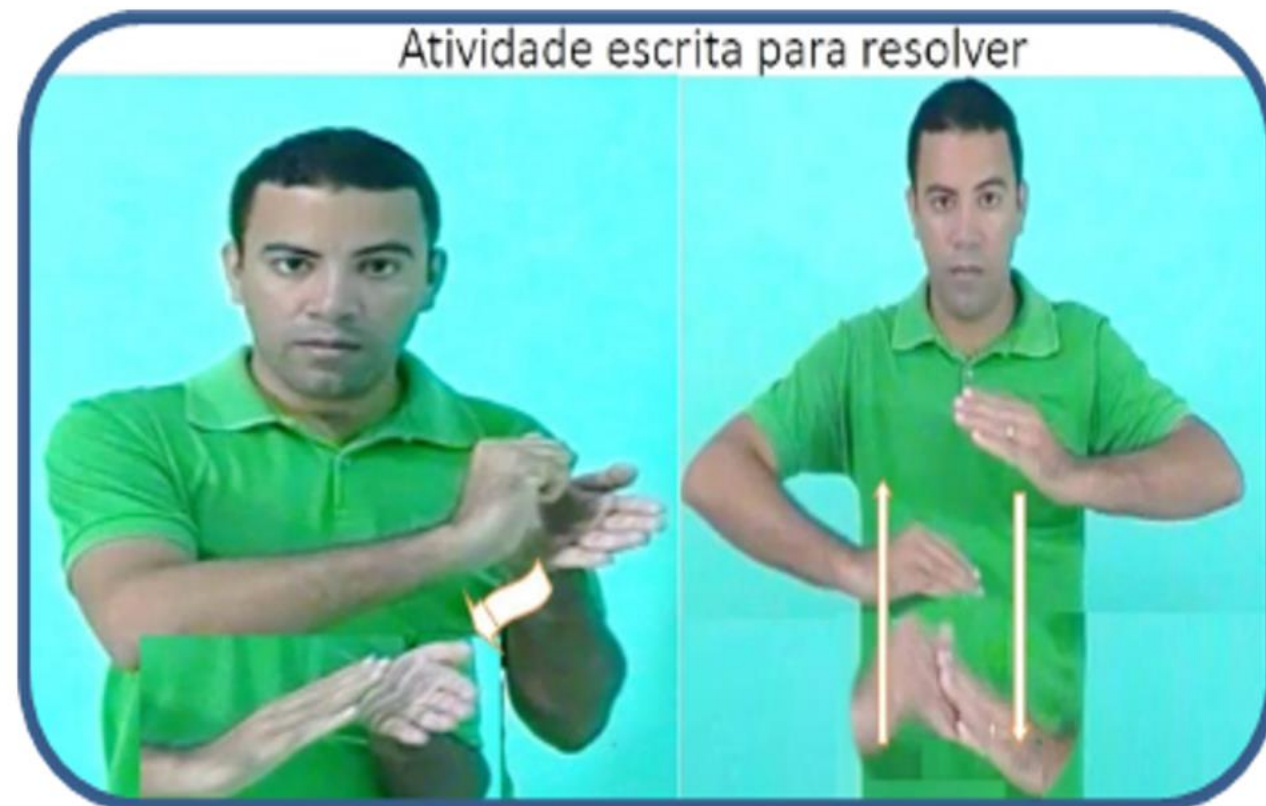
9 Se possível, a presença do professor no momento da avaliação





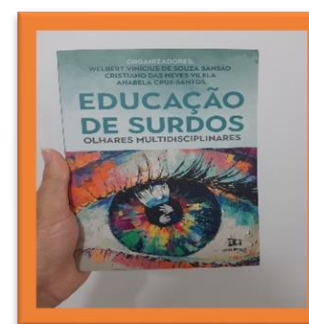
Adaptações sugeridas

12 Nas atividades, selecionar o que o aluno pode dar conta





Textos imagético-verbais



A seca de 2012 na região Nordeste

Os estados da Bahia e Pernambuco, entre outros da região Nordeste estão sofrendo com a falta de chuvas.



Em muitas cidades o abastecimento está sendo feito por carro-pipa.



Os pecuaristas dizem que nunca viram uma seca como essa, eles relatam que está cada vez mais difícil alimentar o rebanho.



A produção de leite diminuiu em mais da metade.
A renda está menor e o número de empregos também.

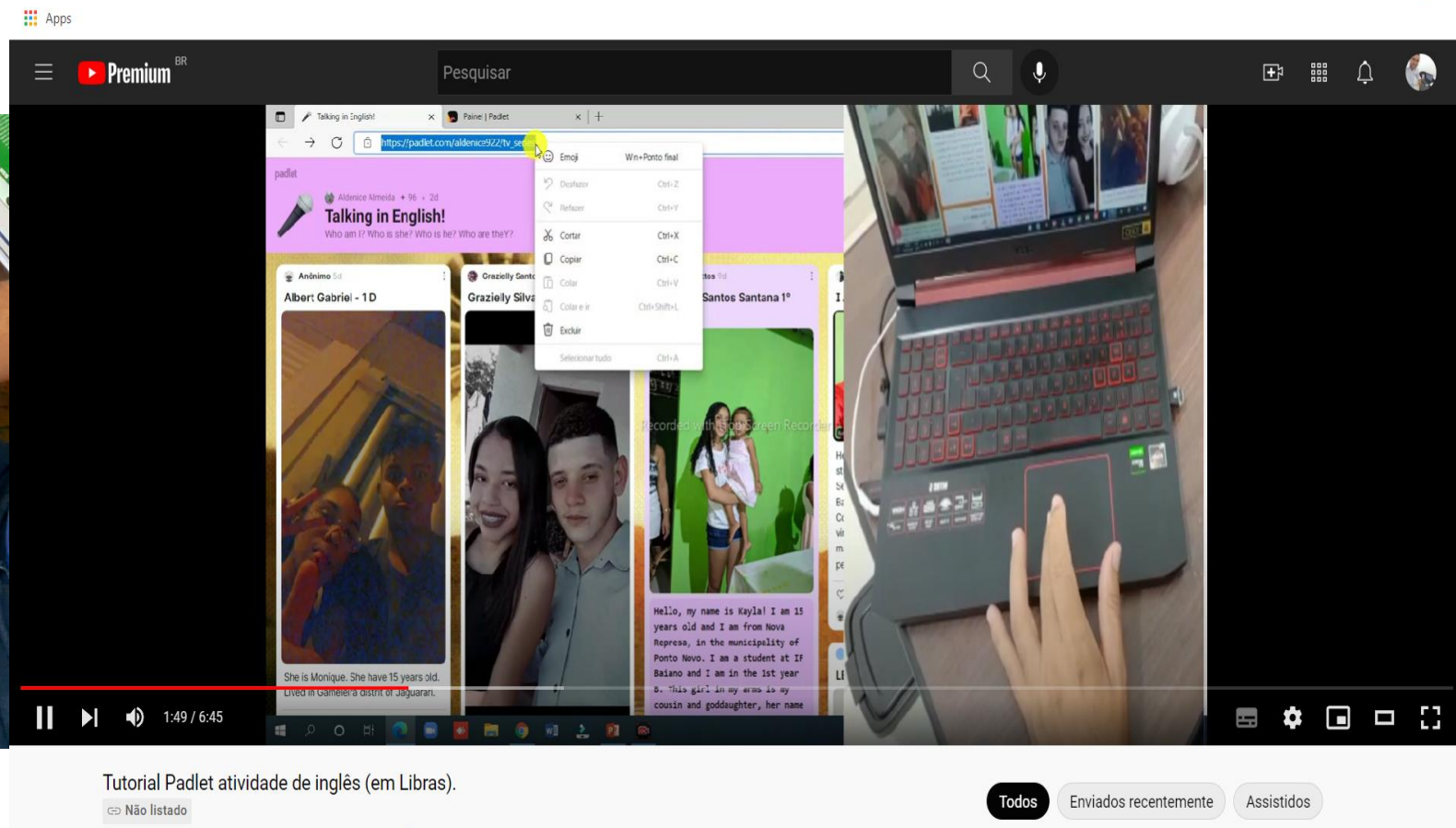
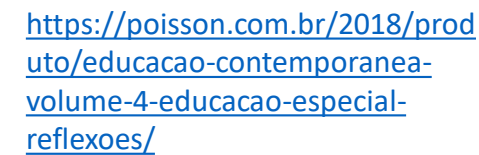




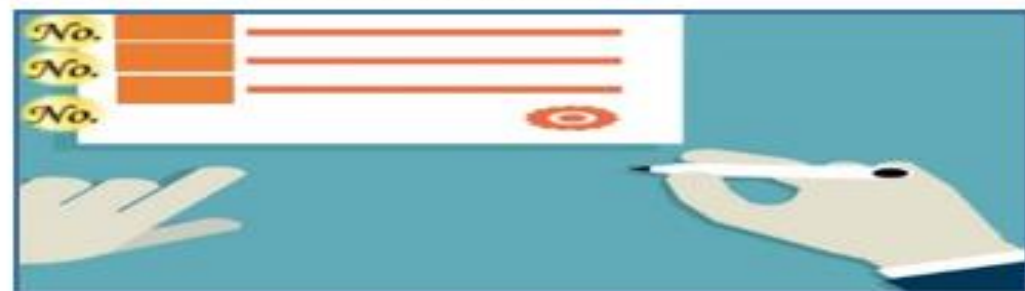
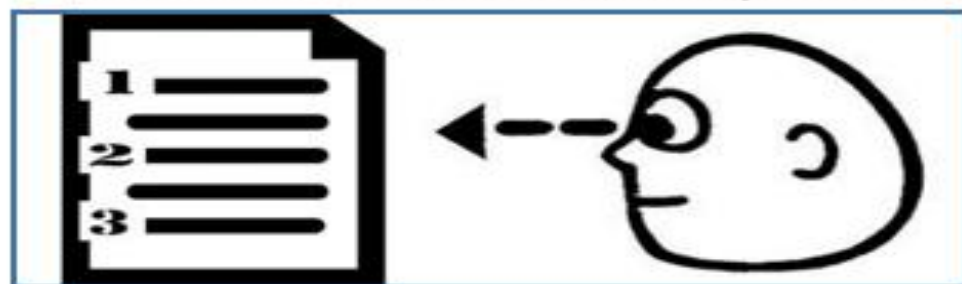
Textos imagético-verbais

A composição de textos que combinam elementos imagéticos com a escrita é um recurso didático a ser mais bem explorado pela escola, Gomes (2004, p 16): “designo-os como texto imagético-verbais uma vez que se trata de uma nova conjuntura linguística em que se dá articulação entre duas formas de linguagem”.

A photograph showing a person's hands using a laptop. A microscope is mounted on top of the laptop, with its eyepiece and objective lenses positioned over the screen. The person is wearing a ring on their finger and is using a mouse. The laptop screen displays a website with various images and text. The setup is on a wooden desk, and a spiral notebook is visible in the background.



- 1) Sobre os benefícios da água, leia as frases no lado esquerdo e depois associe colocando os números correspondentemente às alternativas do lado direito:



1

Pessoas bebem água.

2

Abastecimento para as cidades.

3

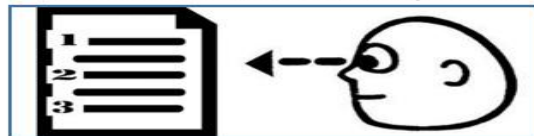
Sustenta animais e o meio ambiente.



Comente aqui:

10) As experiências visuais são um *modus* e uma potencialidade das pessoas surdas. A visão é um canal de apreensão que influencia a língua e a cognição. Os professores podem se aproximar dessa perspectiva ao explorarem bem os recursos visuais. Nos enunciados, nas apresentações e nas avaliações é possível empregar recursos imagéticos. Tendo isso em mente, **observe** o exemplo/questão a seguir, e **depois explique**, nas linhas posteriores, **quais as vantagens** do enunciado e da forma elaborada da questão retratada na próxima imagem. (Valor 2.0)

- 1) Sobre os benefícios da água, leia as frases no lado esquerdo e depois associe colocando os números correspondentemente às alternativas do lado direito:

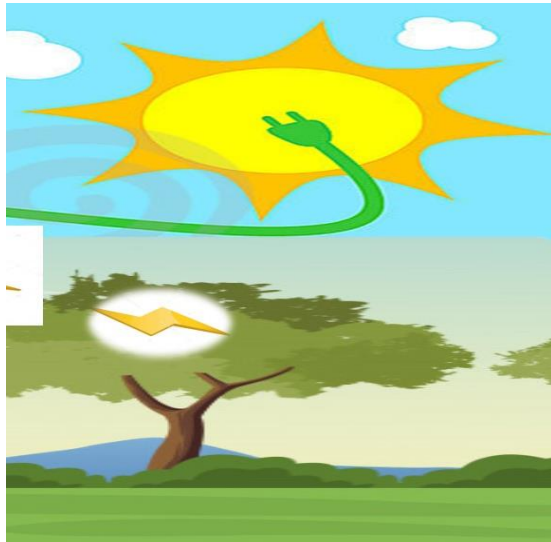


1	Pessoas bebem água.	<input type="checkbox"/>	
2	Abastecimento para as cidades.	<input type="checkbox"/>	
3	Sustenta animais e o meio ambiente.	<input type="checkbox"/>	

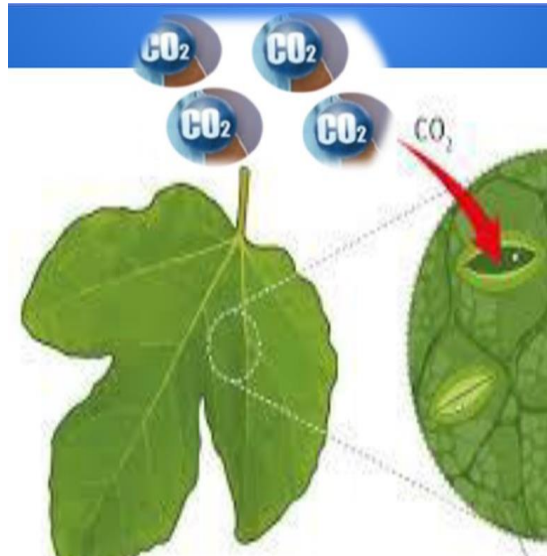
Comente aqui:

A abertura dos estômatos para o sequestro de carbono está retratada adequadamente em uma das alternativas a seguir:

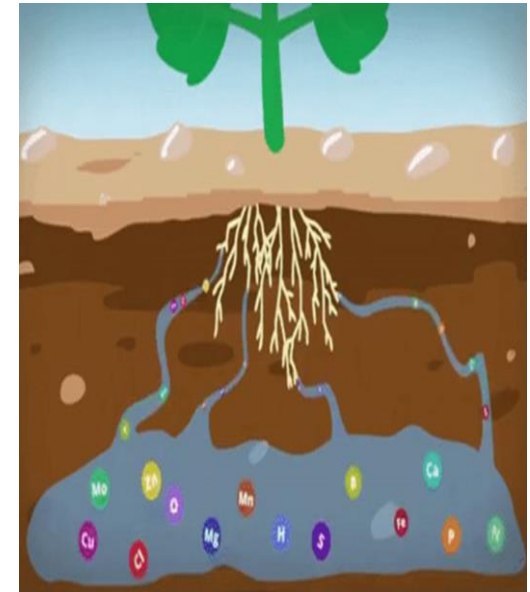
a)



b)



c)

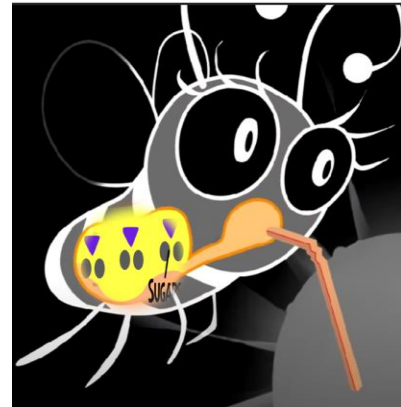
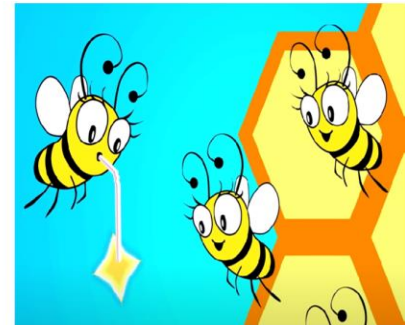


O processo físico-químico para a produção do mel está adequadamente representado em um dos esquemas imagéticos a seguir:

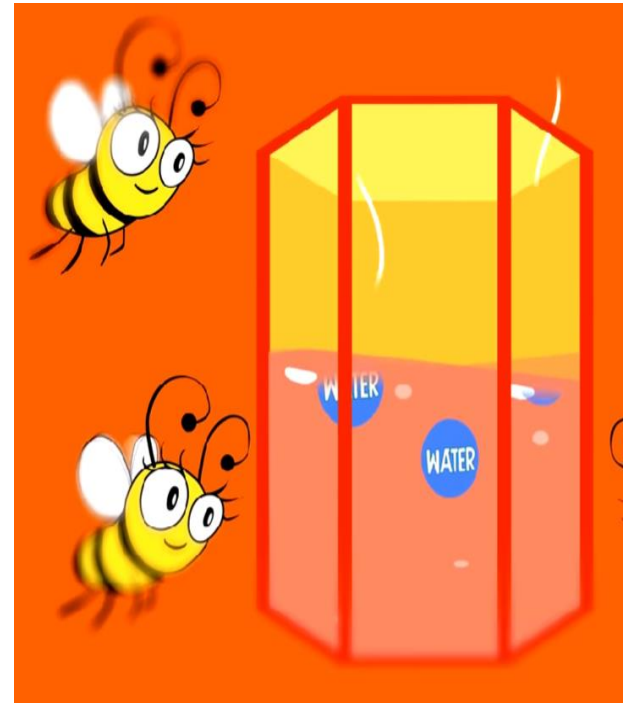
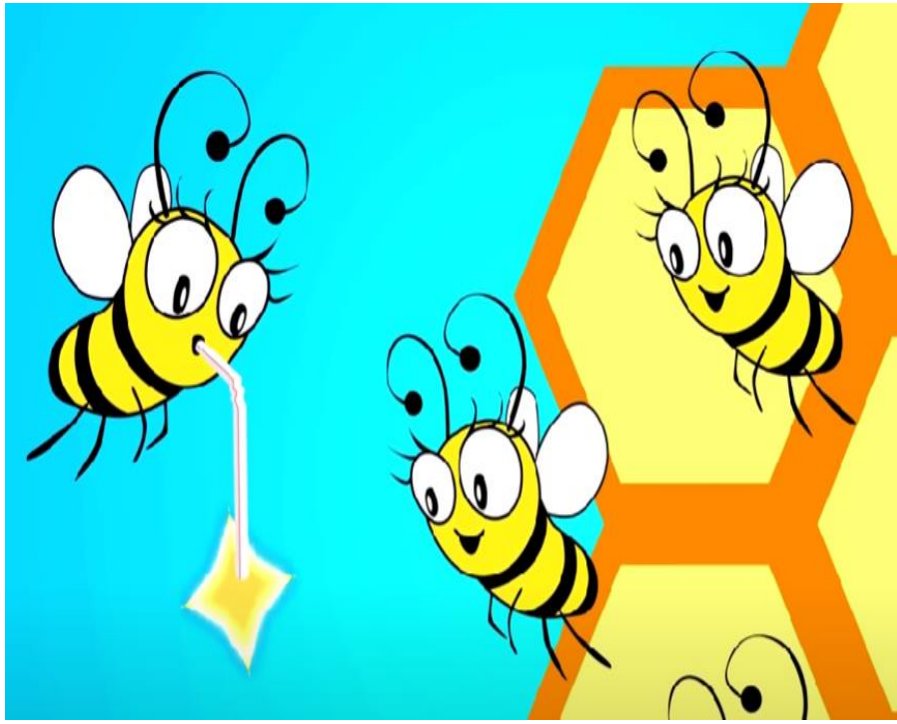
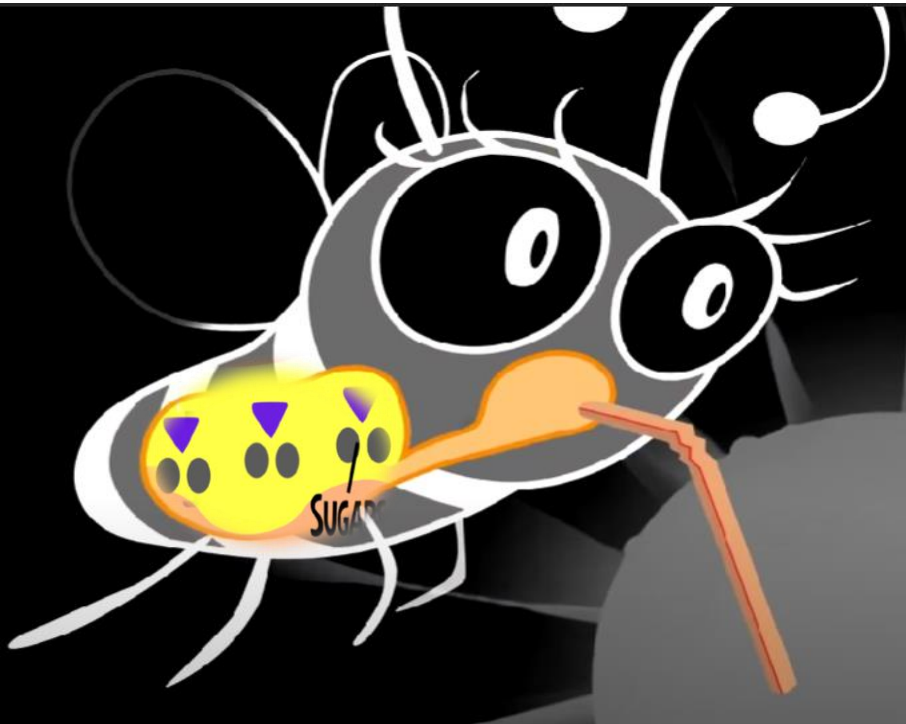
a)



b)



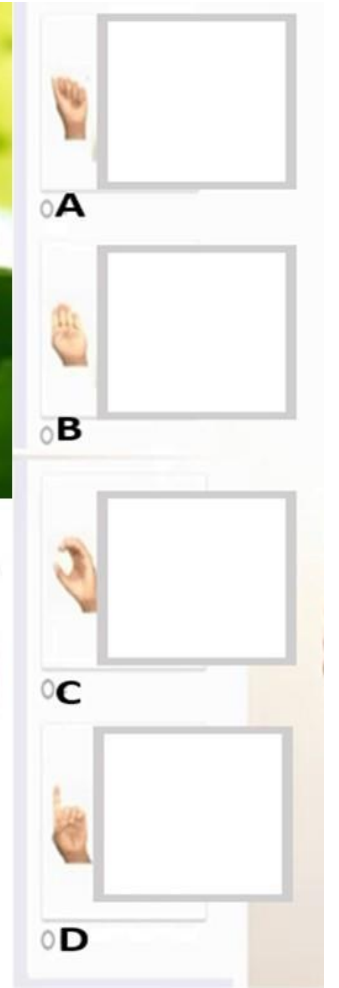
Print

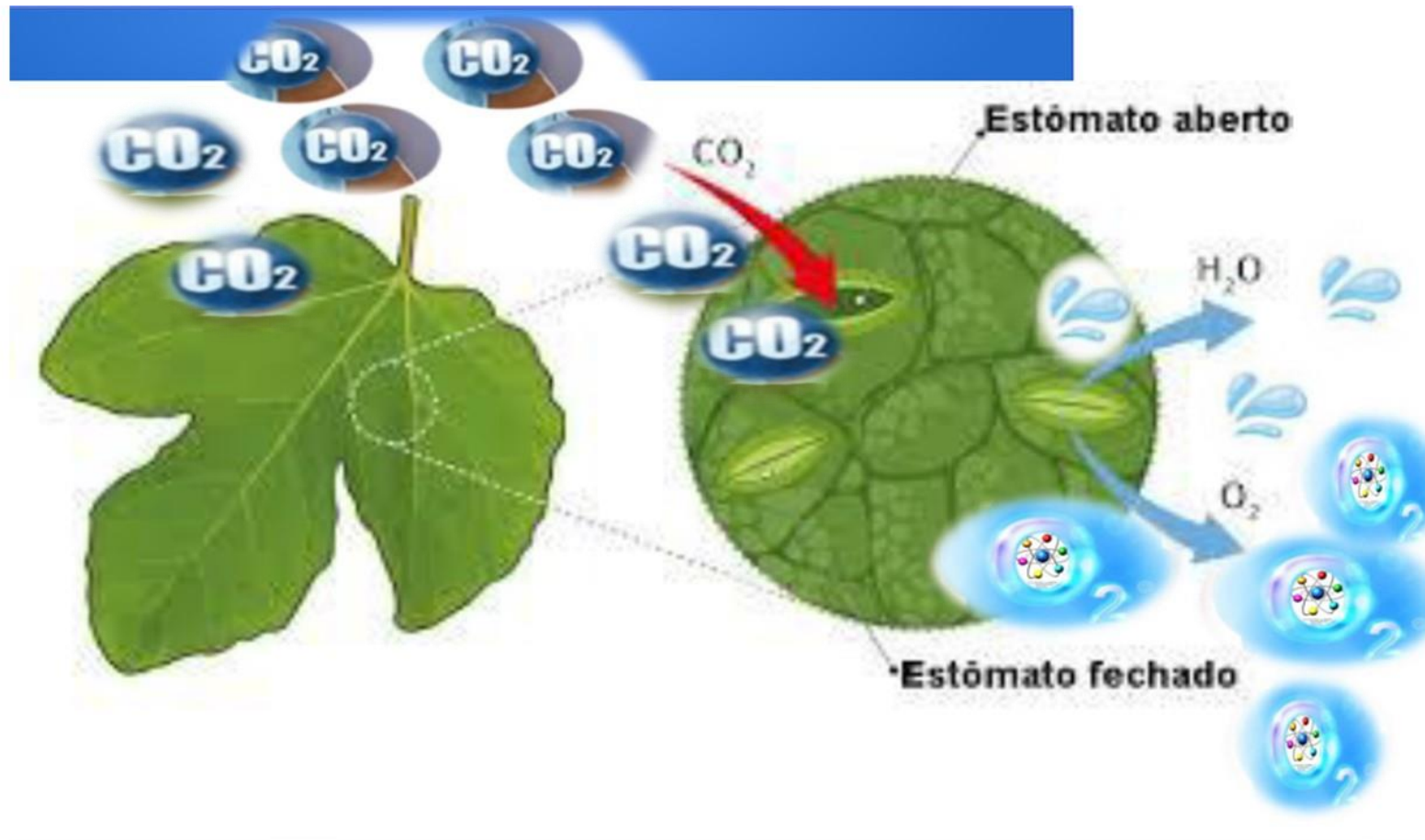


1. Crie fotos com seu celular

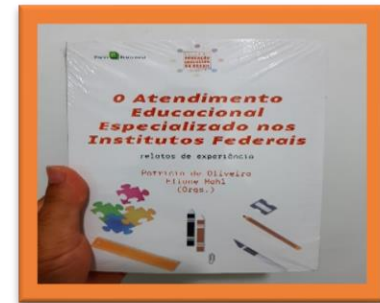


1. Crie fotos com seu celular





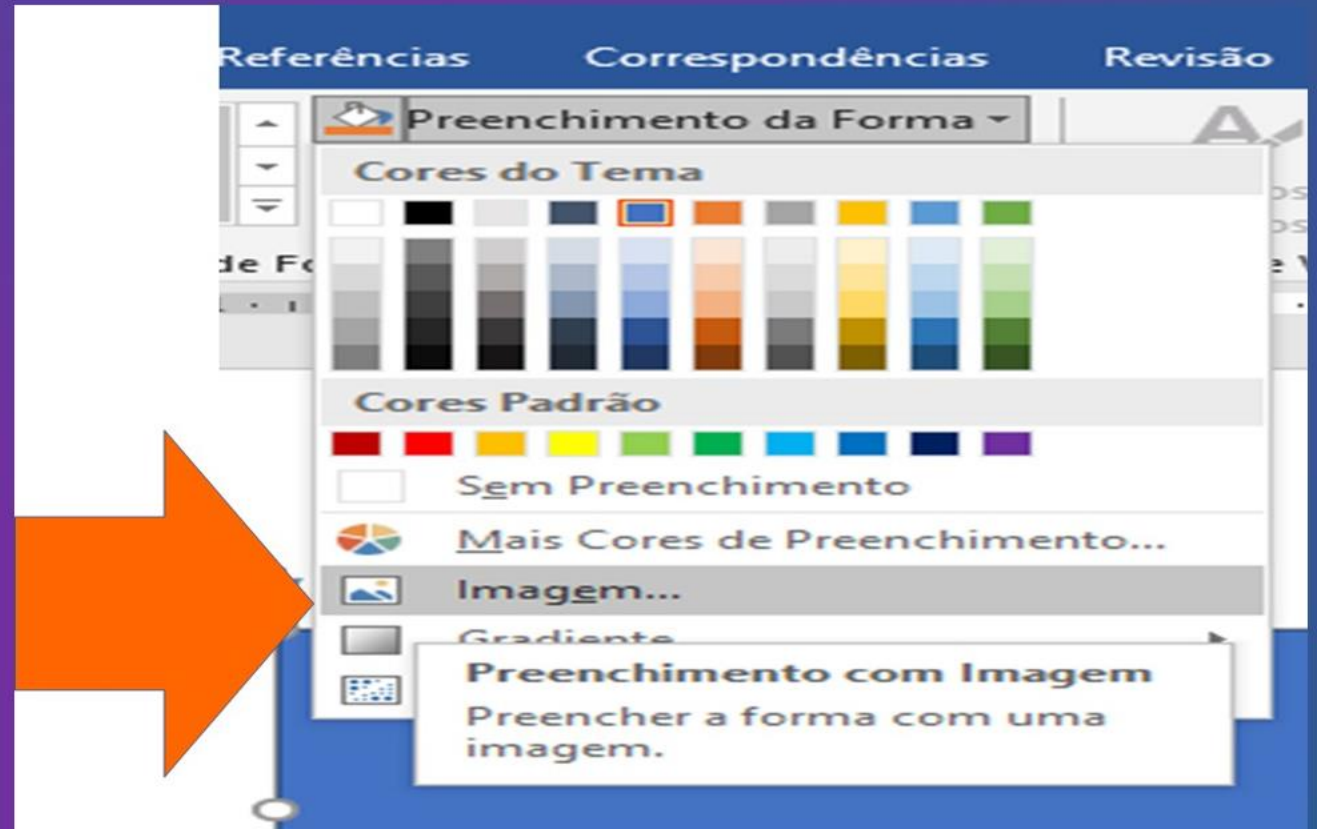
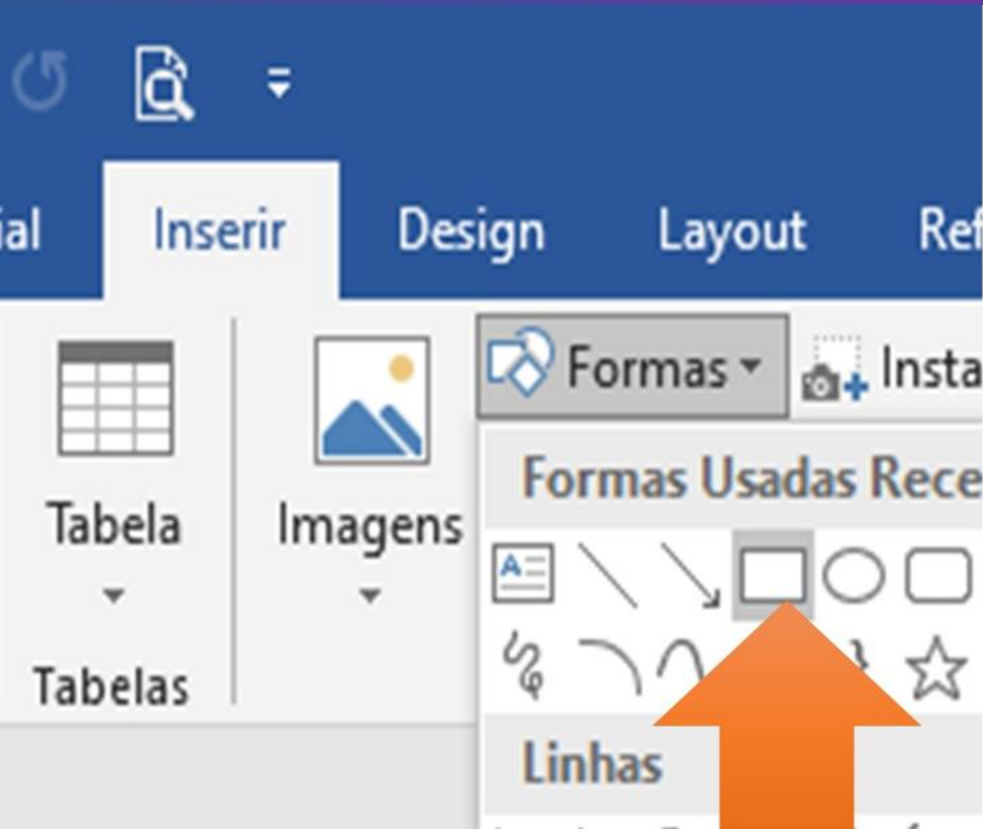
Elementos concretos e o Atendimento Educacional Especializado





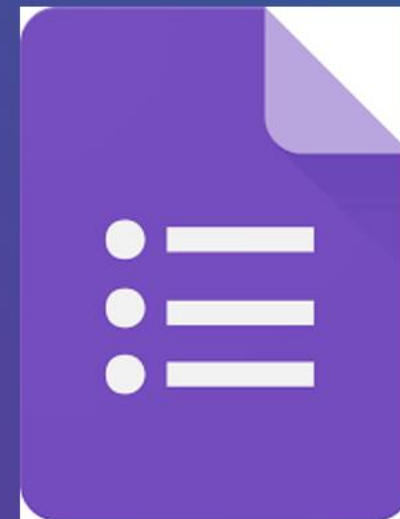
2. Ao editar no Word use imagens

a) >>> Inserir>>> formas >>> preenchimento de forma>>> Imagem



3. Edite formulários no google forms

a) Use imagens e, se puder, em colaboração com os intérpretes coloque o vídeo.



<https://youtu.be/eTdse551Njo>



4. Crie animações no Power Point

a) Use o Power point para criar animações
E vídeos.

<https://youtu.be/LIB69hDhwhw>





REFERÊNCIAS



ALPENDRE, E.V., AZEVEDO, H.J.S. **Concepções sobre surdez e linguagem e a aprendizagem de leitura.** Curitiba: Secretaria de Estado da Educação do Paraná, 2008.

GOMES, A.R. **O processo de produção de sentido sócio-pedagógico no uso do texto imagético-verbal em atividades de ensino de língua portuguesa.** Salvador: UFBA, 2004.

QUADROS, R.M. Situando as diferenças implicadas na educação de surdos: inclusão/exclusão. **Ponto de Vista.** Florianópolis, n.05, p. 81-111, 2003.

TARDIFF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** – 16. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.