

# **CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO E LICENCIATURA EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS**

Componente: Libras

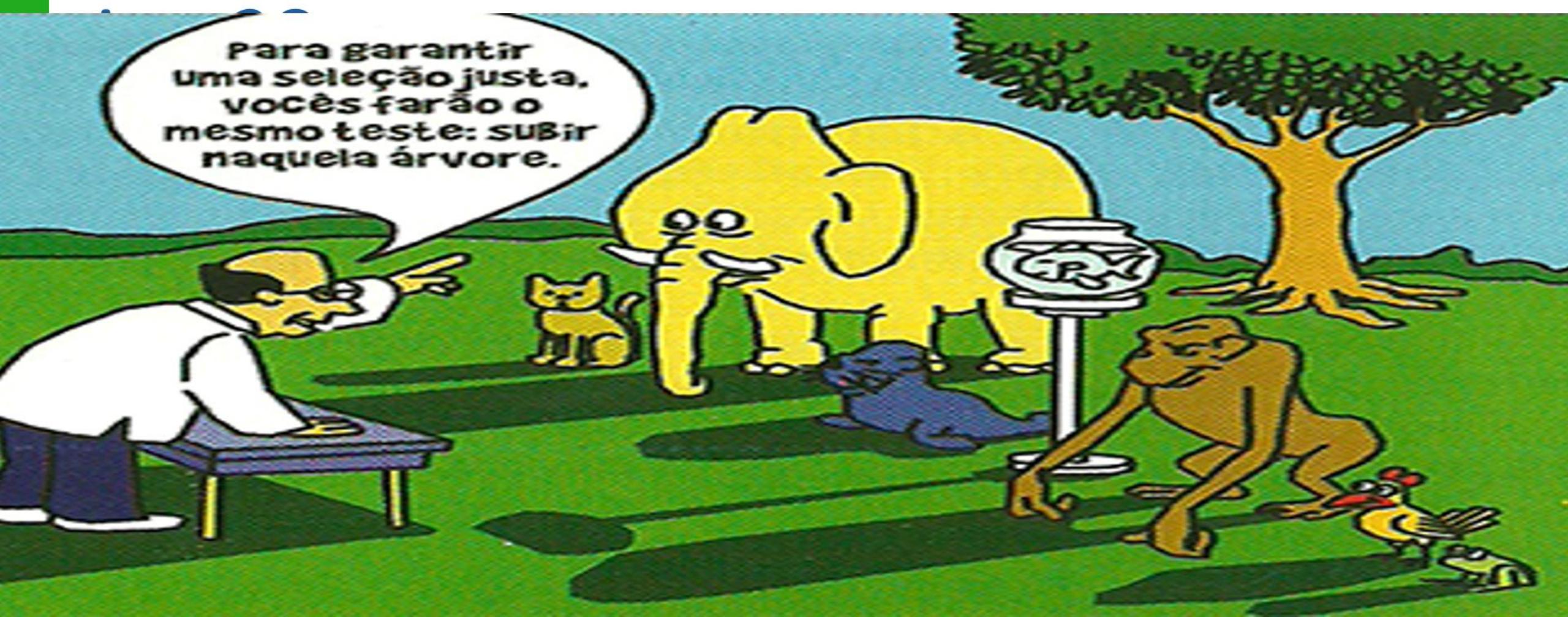
Professor: Enos Figueiredo de Freitas

## **Exemplos de adaptações nas abordagens E nas avaliações**





# Contemplar as necessidades pedagógicas





# Algumas definições

Adaptações:

Modificações empregadas no planejamento, na forma de ofertar ou na maneira executar as atividades de ensino e aprendizagem.

currículo  
na educação inclusiva:  
entendendo  
esse desafio



# Algumas definições

## Pequeno porte:

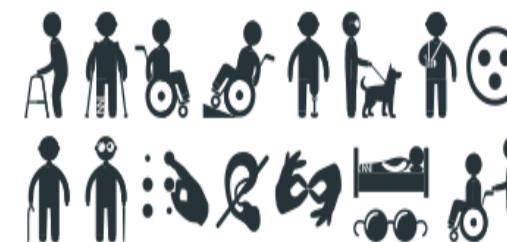
modificações menores que o professor consegue realizar com facilidade no seu planejamento.



# LDBEN 9394/96

(Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)

Art. 59.



Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: I - currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

# Lei de inclusão 13. 146/2015

## Art. 28



III - Adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

# Lei de inclusão 13. 146/2015

## Art. 28



V - Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino

# Lei de inclusão 13. 146/2015



Art. 28,

X - Adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores



# Sobre os saberes...

O professor dá “razões públicas” para validar suas ações pedagógicas. Essas argumentações são elementos reais que contribuem para reflexão a fim de tornar esses saberes “mais poderosos, mais exatos ou mais eficazes” (*Id. Ibdem*, p. 208).



# Sobre os saberes...



Tradições  
pedagógicas



Competência  
intelectual



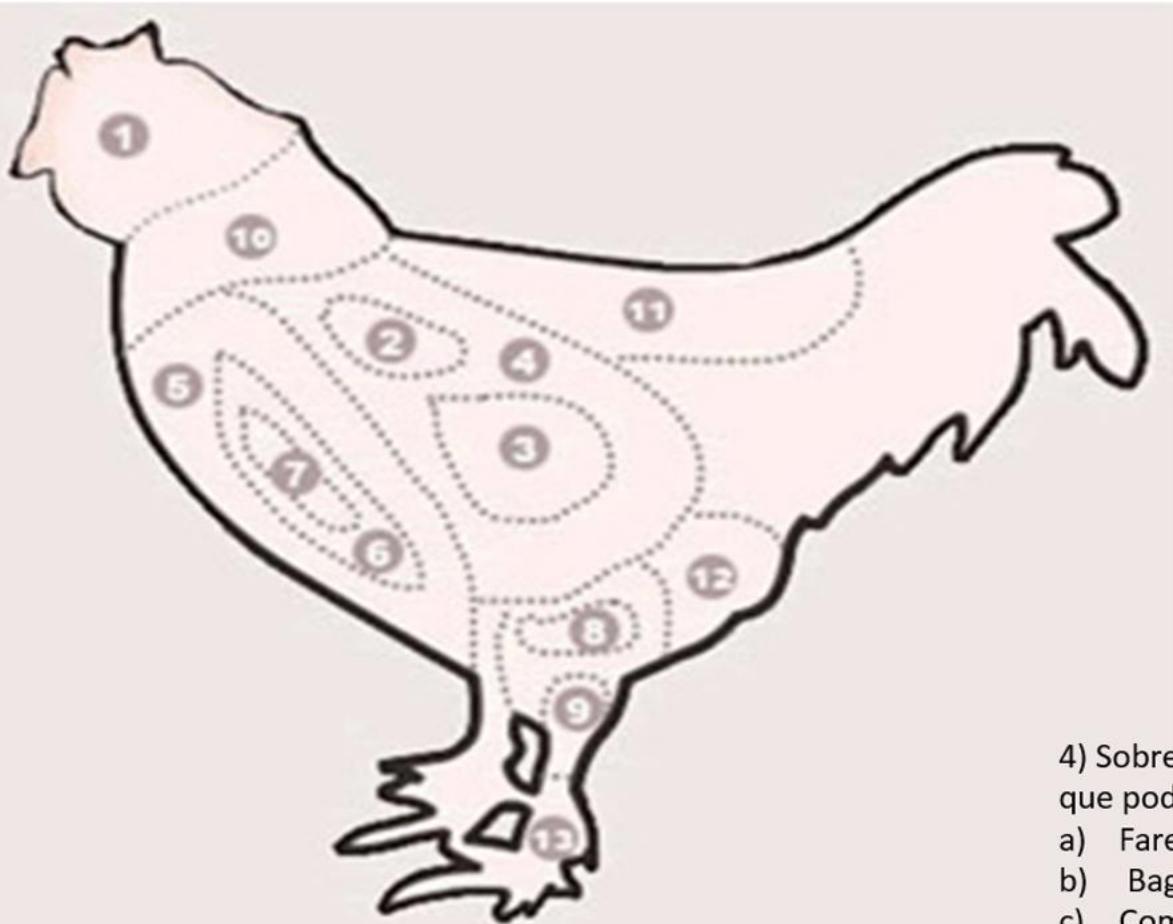
Gestão  
De estratégias





# Formação continuada

## Frango



1) 1: Nome?

- a) Asa
- b) Pés
- c) Cabeça

2) 4: Nome?

- a) Pescoço
- b) Asa
- c) Coxas

3) Como proceder o corte filé?

a)



b)



4) Sobre o manejo alimentar, na figura observa-se que podem ser fornecidos:

- a) Farelo de milho, brachiaria, sal e frutas;
- b) Bagaço de frutas, milho, mandioca, sal;
- c) Composto mineral, farelo de soja, Farelo de milho e raiz de mandioca.





# Enunciados mais visuais

Figura 2 – Avaliação proposta pela professora de zootecnia I após a oficina.

**INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÉNCIA E TECNOLOGIA  
BAIANO  
Campus Senhor do Bonfim**

Professor: Izabela L. Azevedo  
Aluno: \_\_\_\_\_  
Turma: 1º série \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

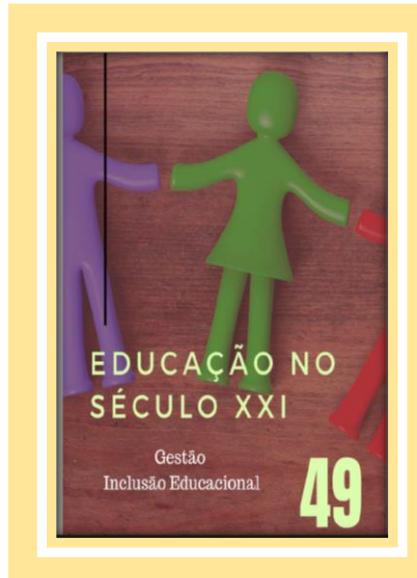
**Avaliação de Zootecnia I**

Questão 1 – Sobre a cecotrofia, enumere a sequência correta:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Questão 2 – Marque as opções como verdadeira (V) ou falsa (F):

|                          |                |  |
|--------------------------|----------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <b>GORDURA</b> | A carne de coelhos é apreciada pelos consumidores pelo seu sabor, textura e baixo teor de gordura.                     |
| <input type="checkbox"/> |                | O consumo de carne de coelhos no Brasil é muito alto, ultrapassando o consumo de carne de frango.                      |
| <input type="checkbox"/> |                | Coelhos são muito utilizados como cobaias de laboratório   |
| <input type="checkbox"/> |                | A pele e o pelo dos coelhos têm alto valor comercial e existem raças com grande capacidade de produção, como o angorá. |

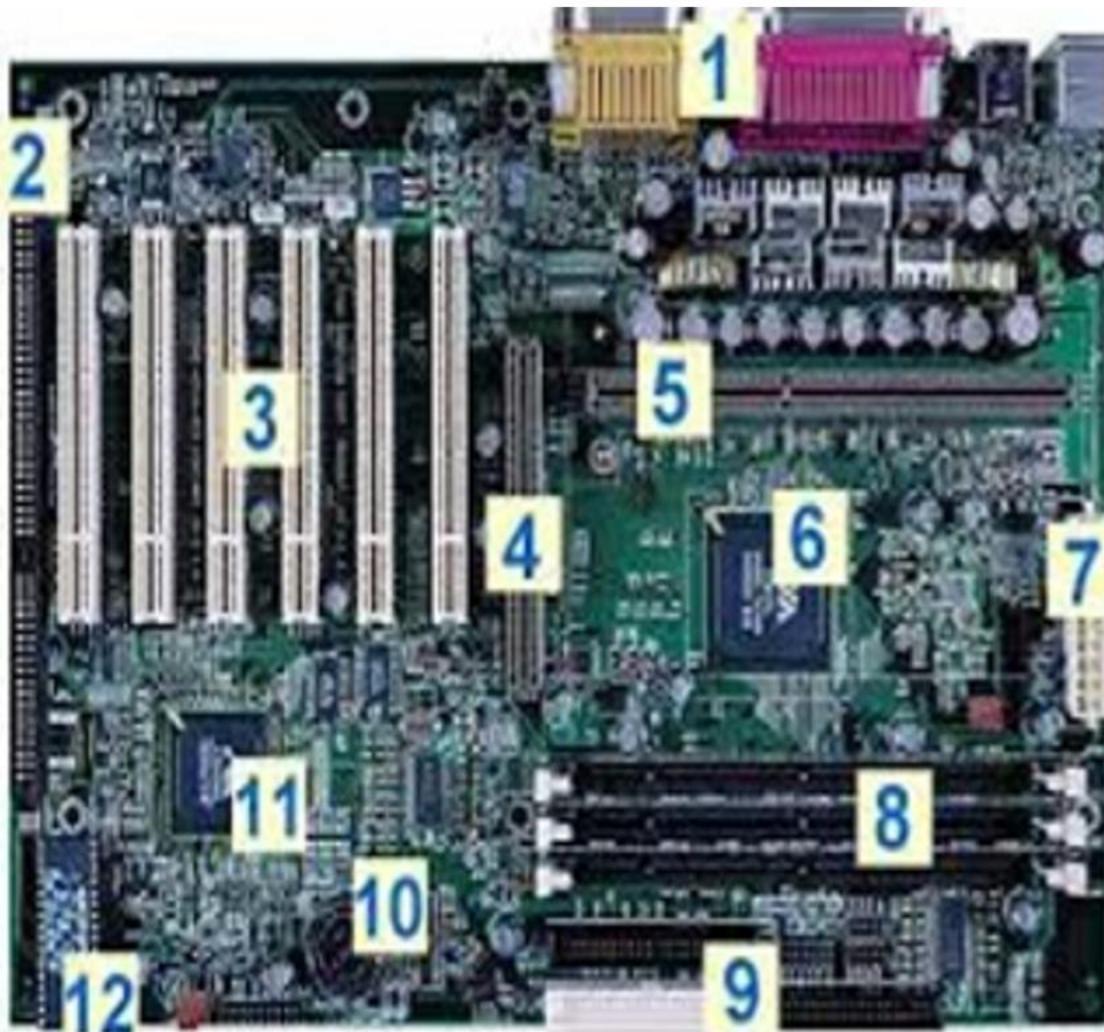


<https://poisson.com.br/2018/produto/educacao-no-seculo-xxi-volume-49/>





# Formação continuada



Observe os itens 1 e 2 e escolha a nomenclatura correta

- 1) a) Pente de memória  
b) slot de portas

- 2) a) ISA slot  
b) CPU slot

8) No item 8, escolha a alternativa que representa a inserção ou troca de memória.



# Adaptações sugeridas

## 3 e 4 Questões objetivas e arguição oral

3



( )



4



( )





# Adaptações sugeridas

9 Se possível, a presença do professor no momento da avaliação



# Adaptações sugeridas

12 Nas atividades, selecionar o que o aluno pode dar conta





# Textos imagético-verbais

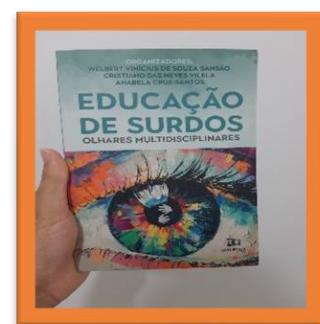
## A seca de 2012 na região Nordeste

Os estados da Bahia e Pernambuco, entre outros  
da região Nordeste estão sofrendo com a falta de chuvas.

Em muitas cidades o abastecimento está sendo feito por carro-pipa.

Os pecuaristas dizem que nunca viram uma  
seca como essa, eles relatam que está cada vez  
mais difícil alimentar o rebanho.

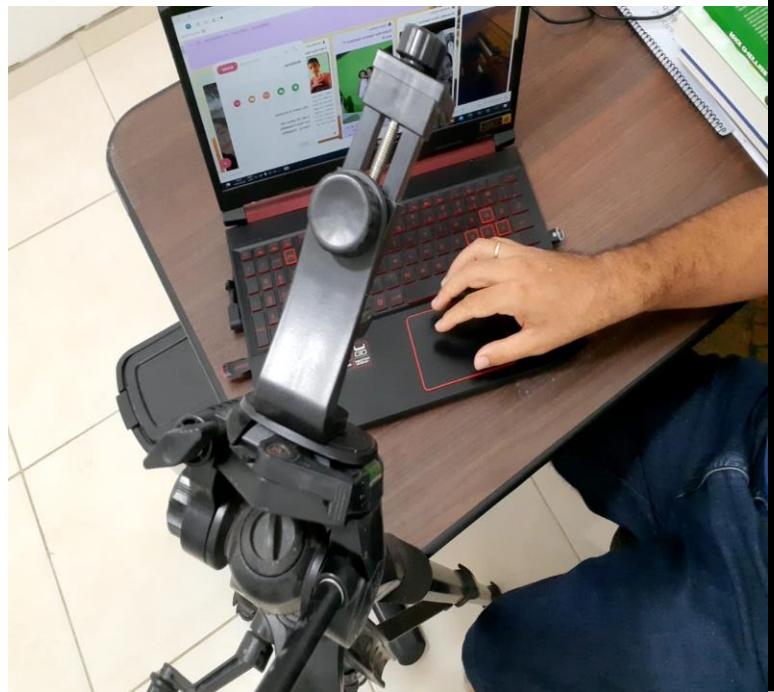
A produção de leite diminuiu em mais da metade.  
A renda está menor e o número de empregos também.



# Textos imagético-verbais

A composição de textos que combinam elementos imagéticos com a escrita é um recurso didático a ser mais bem explorado pela escola, Gomes (2004, p 16): “ designo-os como texto imagético-verbais uma vez que se trata de uma nova conjuntura linguística em que se dá articulação entre duas formas de linguagem”.

# Tutoriais



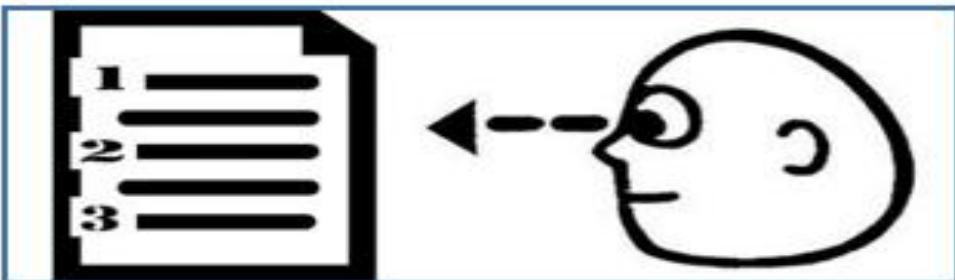
A composite image. The left side shows a video player interface with a play button, a progress bar at 1:49 / 6:45, and a title 'Tutorial Padlet atividade de inglês (em Libras)'. The right side shows a screenshot of a Padlet board titled 'Talking in English!'. The board contains several pins with images and text in Portuguese. A context menu is open over one of the pins. A hand is visible pointing at the laptop screen on the right.



<https://poisson.com.br/2018/produ/educacao-contemporanea-volume-4-educacao-especial-reflexoes/>



- 1) Sobre os benefícios da água, leia as frases no lado esquerdo e depois associe colocando os números correspondente às alternativas do lado direito:



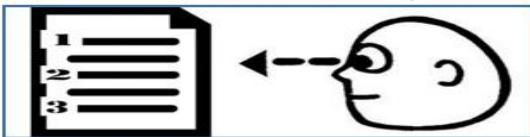
- 1 Pessoas bebem água.
- 2 Abastecimento para as cidades.
- 3 Sustenta animais e o meio ambiente.



**Comente aqui:**

10) As experiências visuais são um *modus* e uma potencialidade das pessoas surdas. A visão é um canal de apreensão que influencia a língua e a cognição. Os professores podem se aproximar dessa perspectiva ao explorarem bem os recursos visuais. Nos enunciados, nas apresentações e nas avaliações é possível empregar recursos imagéticos. Tendo isso em mente, **observe** o exemplo/questão a seguir, e **depois explique**, nas linhas posteriores, **quais as vantagens** do enunciado e da forma elaborada da questão retratada na próxima imagem. (Valor 2.0)

1) Sobre os benefícios da água, leia as frases no lado esquerdo e depois associe colocando os números correspondente às alternativas do lado direito:



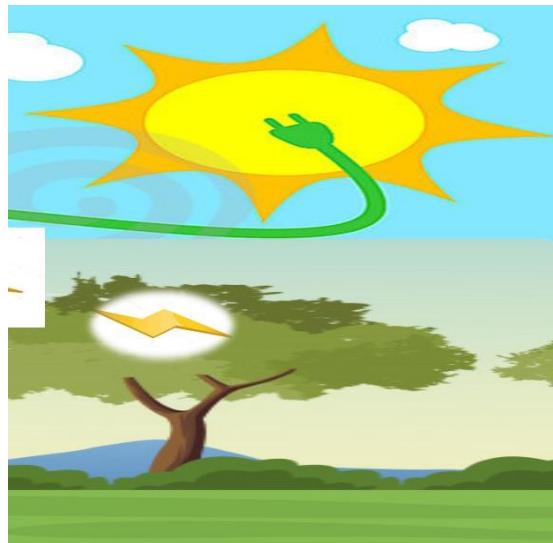
- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Pessoas bebem água.                 |
| 2 | Abastecimento para as cidades.      |
| 3 | Sustenta animais e o meio ambiente. |



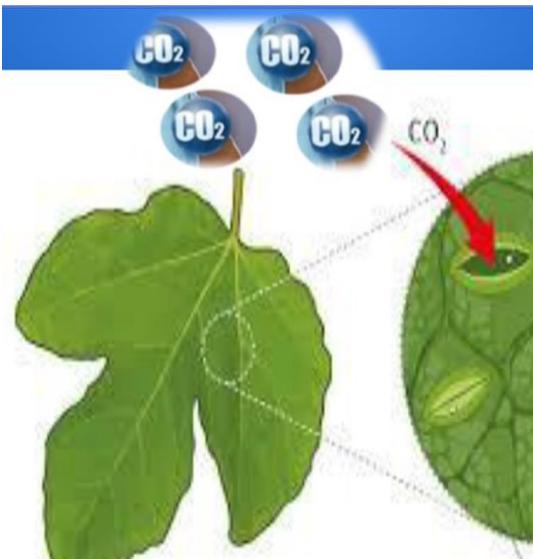
Comente aqui:

A abertura dos estômatos para o sequestro de carbono está retratada adequadamente em uma das alternativas a seguir:

a)



b)



c)

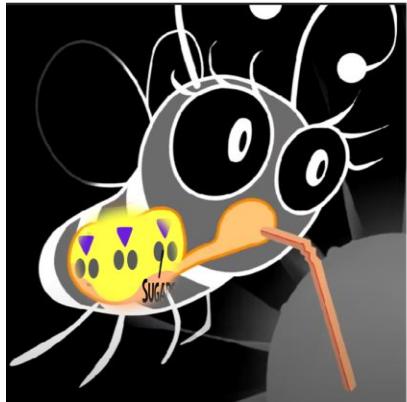
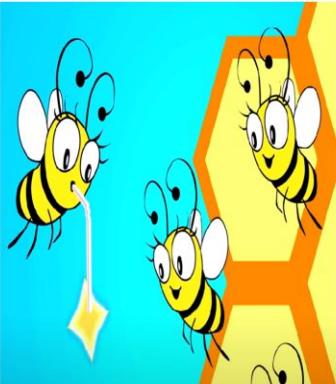
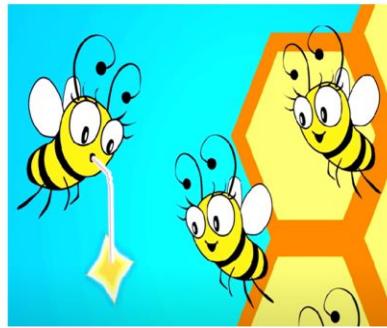


O processo físico-químico para a produção do mel está adequadamente representado em um dos esquemas imagéticos a seguir:

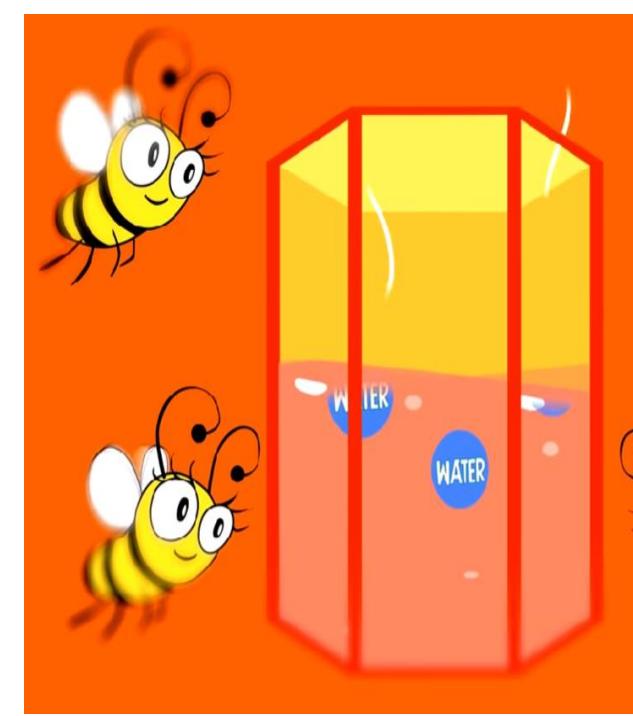
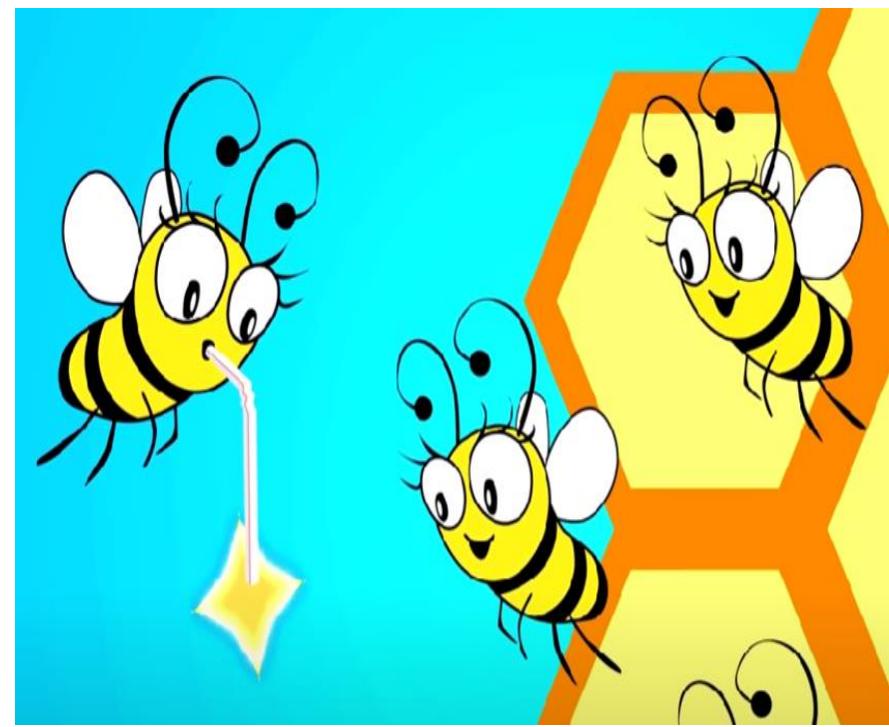
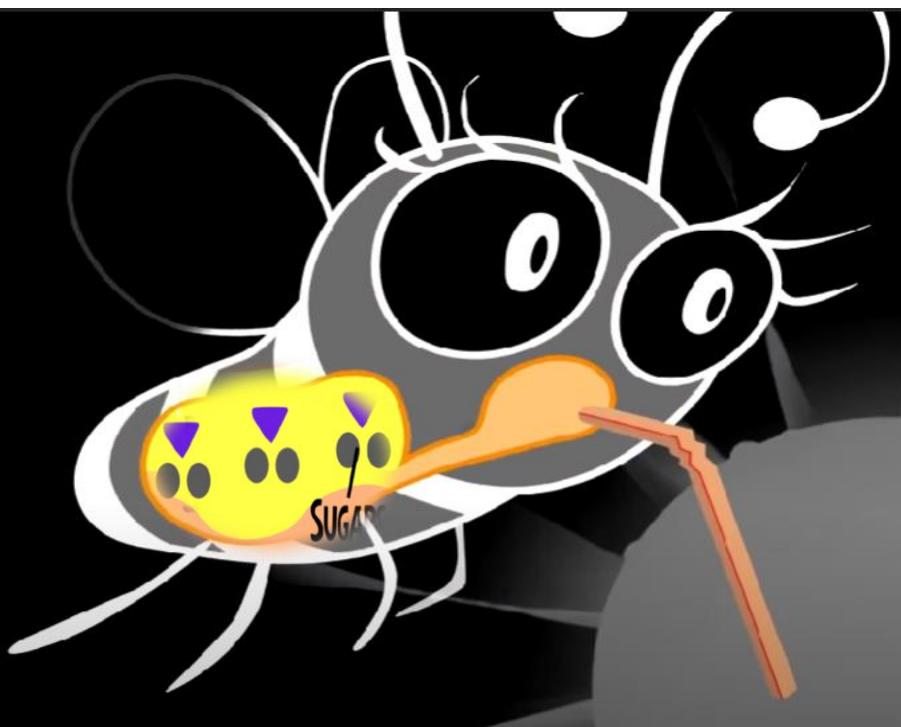
a)



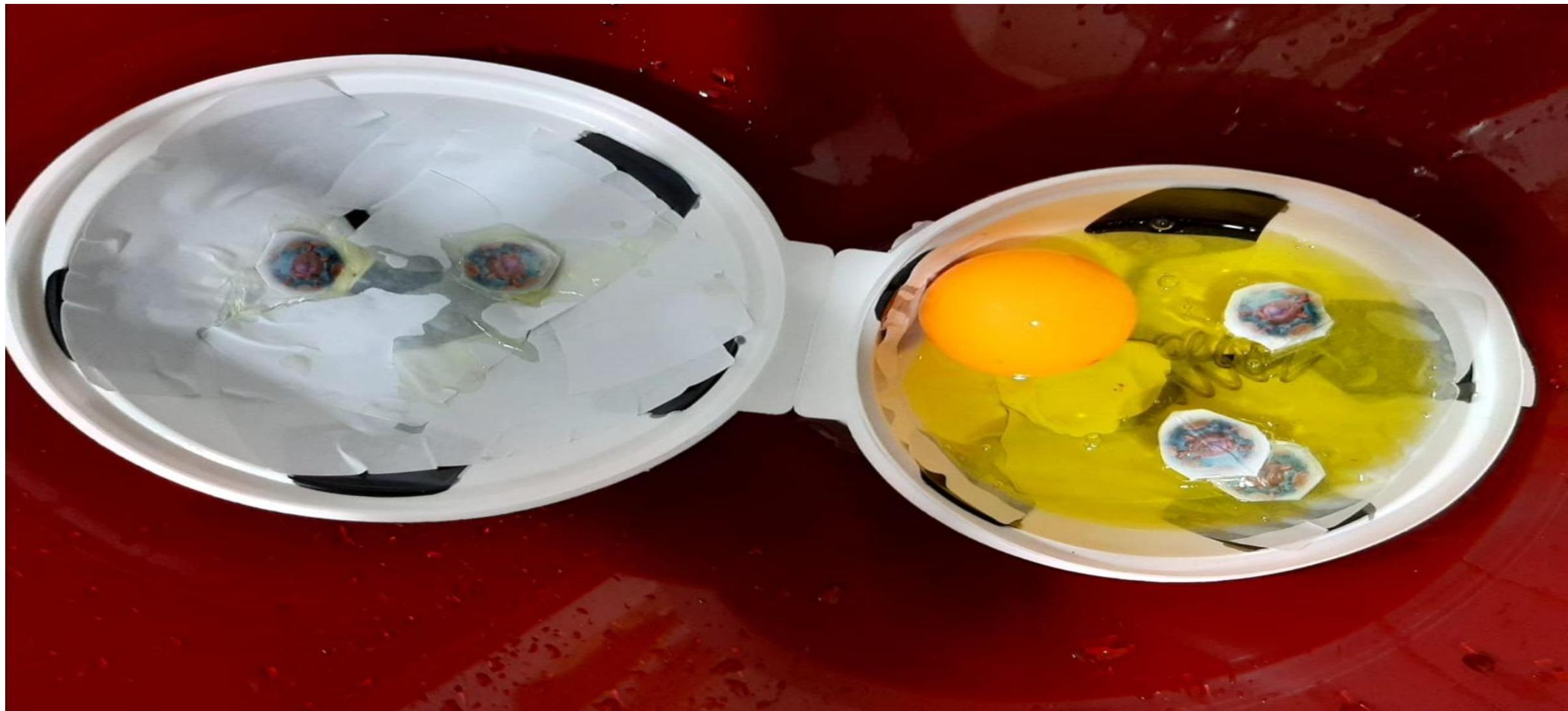
b)



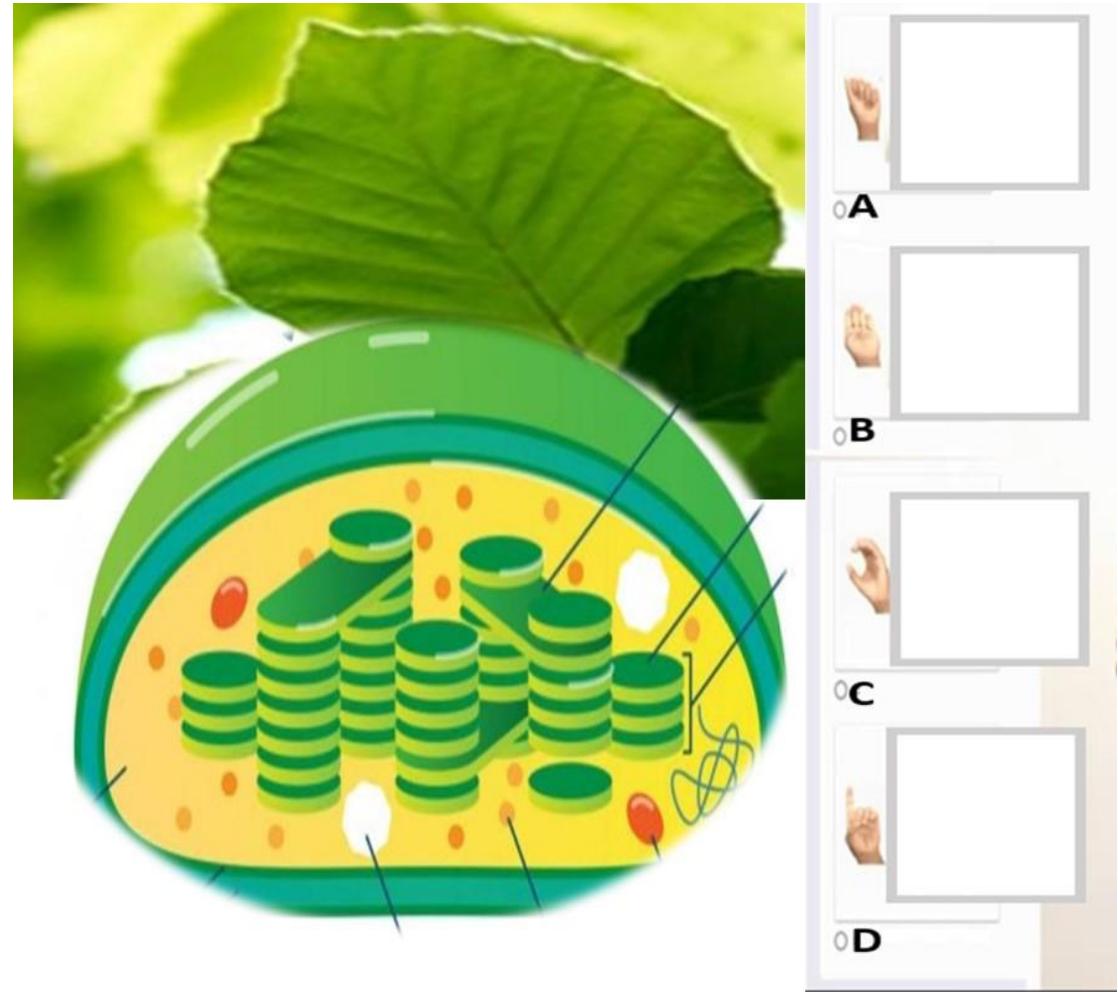
Print

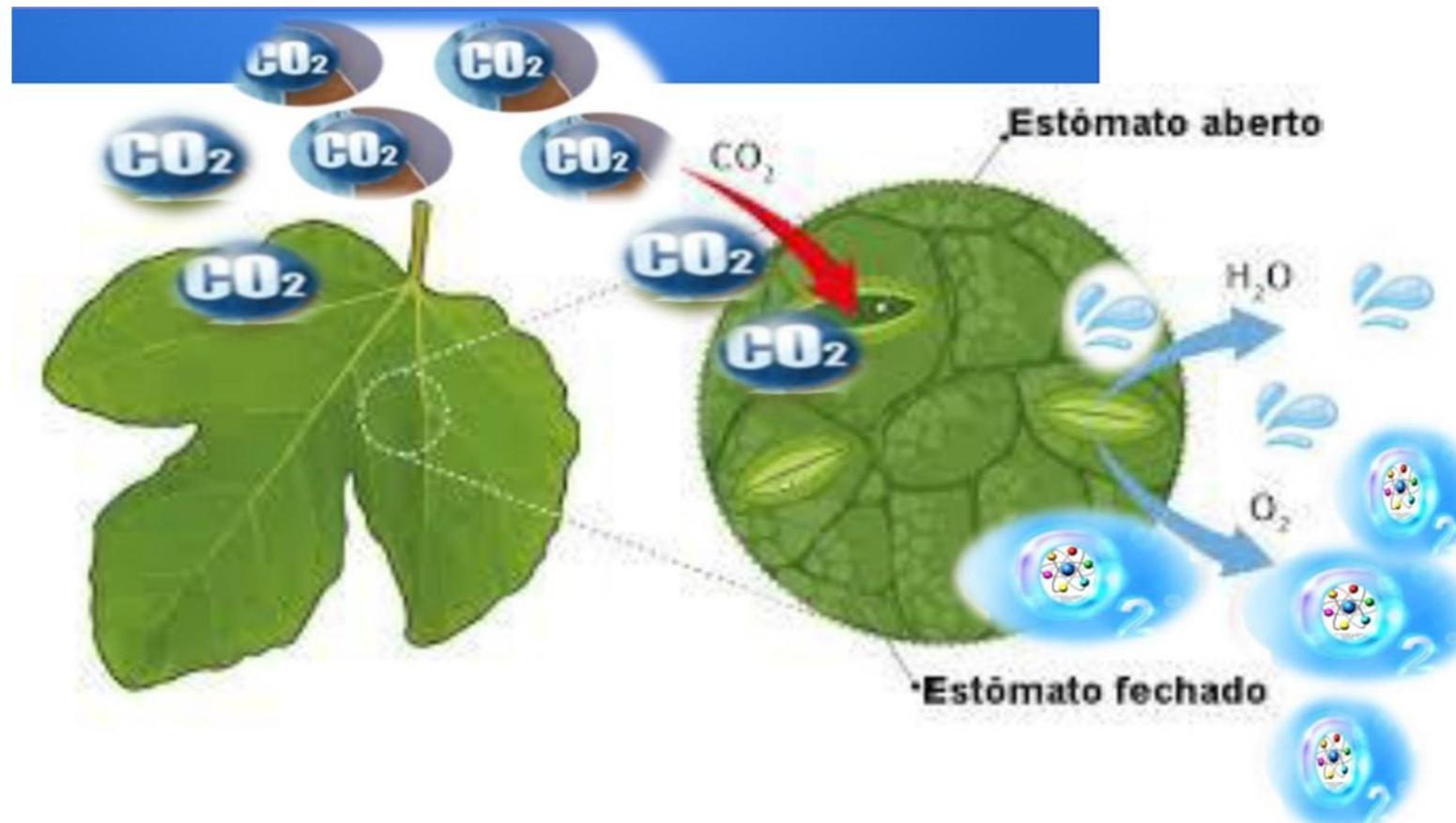


1. Crie fotos com seu celular



# 1. Crie fotos com seu celular





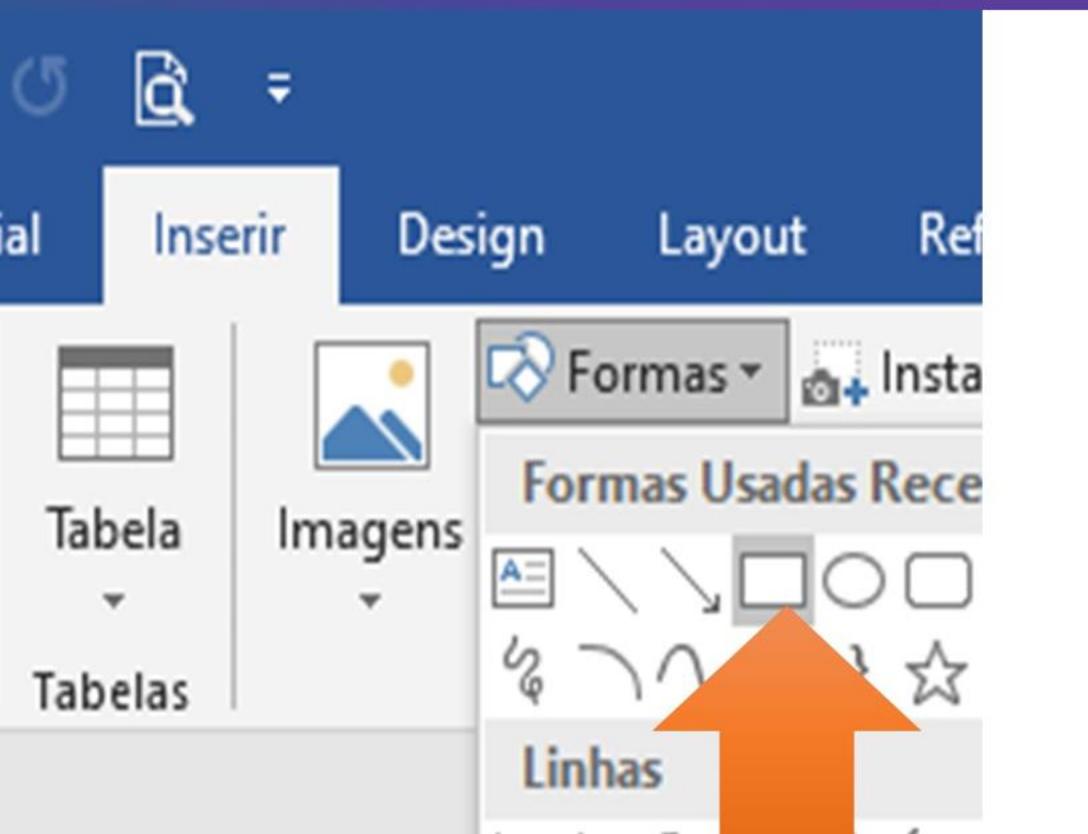
# Elementos concretos e o Atendimento Educacional Especializado





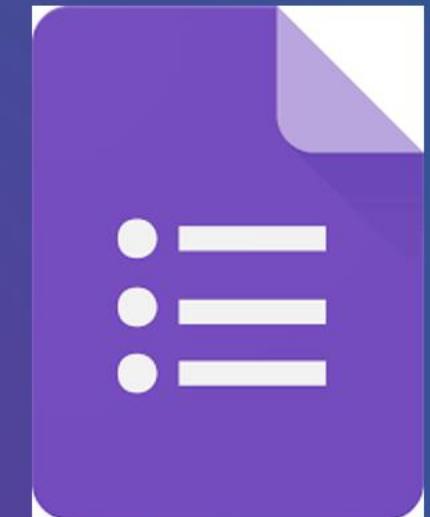
## 2. Ao editar no Word use imagens

a) >>> Inserir>>> formas >>> preenchimento de forma>>>  
Imagem



### 3. Edite formulários no google forms

a) Use imagens e, se puder, em colaboração com os intérpretes coloque o vídeo.



<https://youtu.be/eTdse551Njo>



## 4. Crie animações no Power Point

a) Use o Power point para criar animações  
E vídeos.

<https://youtu.be/LIB69hDhwhw>





# REFERÊNCIAS



ALPENDRE, E.V., AZEVEDO, H.J.S. **Concepções sobre surdez e linguagem e a aprendizagem de leitura.** Curitiba: Secretaria de Estado da Educação do Paraná, 2008.

GOMES, A.R. **O processo de produção de sentido sócio-pedagógico no uso do texto imagético-verbal em atividades de ensino de língua portuguesa.** Salvador: UFBA, 2004.

QUADROS, R.M. Situando as diferenças implicadas na educação de surdos: inclusão/exclusão. **Ponto de Vista.** Florianópolis, n.05, p. 81-111, 2003.

TARDIFF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** – 16. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.