



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS ITAPETINGA  
Km 02 Rod. Itapetinga/Iitororó, s/n, Clerolândia, Itapetinga/BA, CEP 45.700-000  
<http://www.ifbaiano.edu.br/unidades/itapetinga>

problematização, a contextualização e a proposição e/ou soluções de problemas, nesse sentido, não se trata apenas de um conhecimento sobre a cognição, mas de uma etapa do processamento de aprendizagem em nível elevado, que é adquirida e desenvolvida pela experiência e pelo conhecimento específico que se concretiza por meio de desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão, bem como pela realização de atividades que articulam teoria e prática, visitas técnico-pedagógicas, atuação em cooperativas-escolas, oficinas, aulas práticas, estágios curriculares, leitura compartilhada de projetos científico-tecnológicos, dentre outros, pelos quais o discente pensa, reflete e age a partir de situações-problema.

Além disso, a concepção do currículo do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação leva em consideração as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação na área de Computação, instituída por meio da Resolução CNE/CES nº 05/2016, bem como o Currículo de Referência da Sociedade Brasileira de Computação para os cursos de graduação em Computação e Informática. A organização curricular ofertada ao bacharel em Sistemas de Informação dessa instituição se propõe a preparar o egresso para ser capaz de exercer suas atividades profissionais em conjunto com equipes multidisciplinares e gestão da tecnologia, em consultoria técnica e em pesquisas aplicadas, ancorados nos conhecimentos tecnológicos, na capacidade de adaptação a novas tecnologias e ao compromisso social e respeito ao meio ambiente.

### **8.1. Estrutura Curricular**

A distribuição dos componentes curriculares presentes na matriz curricular, a qual visa desenvolver as competências profissionais que atendam as demandas dos cidadãos, do mercado de trabalho e da sociedade, estão presentes em cinco núcleos de formação, a saber: Formação Básica e Tecnológica (FBT); Formação Complementar (FC); Formação Humanística (FH); Formação Suplementar (FS) e Prática Curricular de Extensão (PCE), conforme Quadro 02.

A área de formação básica e tecnológica compreende os princípios básicos da área de computação, a ciência da computação, a matemática necessária para defini-los formalmente e a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS ITAPETINGA  
Km 02 Rod. Itapetinga/Ipororó, s/n, Clerolândia, Itapetinga/BA, CEP 45.700-000  
<http://www.ifbaiano.edu.br/unidades/itapetinga>

formação básica em sistemas de informação que trata dos fundamentos da área de Sistemas de Informação, além da aplicação dos conhecimentos básicos no desenvolvimento tecnológico da computação compondo um conjunto de matérias relacionadas às tecnologias de informação empregadas em sistemas de informação.

A área de formação complementar compreende um conjunto de matérias que visa a preparação do egresso para interação com profissionais de outras áreas. Para o Bacharelado em Sistemas de Informação destacam-se aquelas matérias que visam dar ao egresso o embasamento organizacional da atuação em Sistemas de Informação.

Ainda como parte integrante da estrutura curricular, ressalta-se que em atendimento ao Art. 4º da Resolução CNE/CES Nº 7 de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, uma parte da carga horária dos componentes curriculares da área de formação complementar compõem as Práticas Curriculares de Extensão (PCE), a saber: Prática Curricular de Extensão I; Prática Curricular de Extensão II, Prática Curricular de Extensão III, Prática Curricular de Extensão IV, constituídos com a carga horária total de 323 horas. Destarte, objetiva-se com a implementação das PCE, intensificar, aprimorar e articular ações extensão que integram a produção e aplicação do conhecimento acadêmico, com diversos setores da sociedade, que compõem o Território de Identidade do Médio Sudoeste da Bahia.

A área de formação humanística é composta por um conjunto de matérias que visa subsidiar a discussão e compreensão da dimensão humana dos sistemas de informação oferecendo ao egresso uma dimensão social e humana.

A área de formação suplementar enfatiza-se a realização de estágio profissional e do trabalho de conclusão de curso. No estágio profissional o estudante terá a oportunidade de exercitar, nas organizações, as habilidades, conhecimentos e atitudes desenvolvidos ao longo do curso. O trabalho de conclusão permite análise crítica dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos no curso.

A flexibilização da estrutura curricular será o esteio da práxis pedagógica e da integração do currículo, propiciando diálogo constante entre os componentes curriculares do curso, via Projeto



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS ITAPETINGA  
Km 02 Rod. Itapetinga/Iitororó, s/n, Clerolândia, Itapetinga/BA, CEP 45.700-000  
<http://www.ifbaiano.edu.br/unidades/itapetinga>

Interdisciplinar, via atividades interdisciplinares, via interação com a comunidade e aprimorando o perfil do egresso, dentre outras ações.

O Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação tem como meta educacional formar profissionais éticos, capazes de compreender a diversidade humana e ambiental, considerando o contexto social, econômico, cultural e os arranjos produtivos. Além disso, o Curso deve prover habilidades e competências de gestão, tecnológicas e humanas.

O itinerário formativo do discente pressupõe a articulação entre os conhecimentos estudados e a prática em sala de aula e em campo de forma que o discente adquira as competências necessárias à sua atuação profissional.

A matriz curricular do Curso Bacharelado em Sistemas de Informação apresenta uma carga horária total de 3.226 horas, sendo, 272 horas para disciplinas optativas, 68 horas para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Curso e 272 horas para Estágio, restando, as disciplinas obrigatórias que contabilizam 2.414 horas. Além disto, outras 200 horas direcionadas para atividades complementares que permitem uma prática pedagógica que contempla a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

As disciplinas optativas serão ofertadas a partir do sétimo semestre do curso. O aluno poderá optar por quais componentes curriculares farão parte de seu histórico, proporcionando flexibilidade ao currículo.

A escolha das disciplinas optativas a serem cursadas depende exclusivamente do aluno e da oferta semestral decidida pelo colegiado do curso.

A oferta semestral de disciplinas opcionais será baseada no interesse manifestado pelos alunos, nas necessidades dos estudantes, na possibilidade e interesse do colegiado em ofertar a referida disciplina. Salienta-se que, nesse caso específico, o número mínimo de alunos por turma será fixado pelo colegiado do curso, que decidirá sobre a abertura de turmas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS ITAPETINGA  
Km 02 Rod. Itapetinga/Iitororó, s/n, Clerolândia, Itapetinga/BA, CEP 45.700-000  
<http://www.ifbaiano.edu.br/unidades/itapetinga>

Quadro 2: Quadro de Carga Horária

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PERCENTUAL
Formação Básica e Tecnológica (FBT)	1.751	54%
Formação Complementar (FC)	238	7%
Formação Humanística (FH)	102	3%
Formação Suplementar (FS)	340	11%
Prática Curricular de Extensão (PCE)	323	10%
Disciplinas Optativas (OP)	272	8%
Atividades Complementares (AC)	200	6%
<b>Carga Horária Total</b>	<b>3.226</b>	<b>100%</b>

Fonte: Elaborado pelo NDE com base na matriz curricular do curso, 2017.

A matriz curricular encontra-se estruturada numa sequência lógica e contínua, de modo semestral, com apresentação dos diversos recortes tecnológicos, permitindo interações e inter-relações com outras áreas do conhecimento, oferecendo uma visão sistêmica de processos. O aluno poderá matricular-se em componentes curriculares de semestres seguintes, desde que obedeça aos pré-requisitos necessários.

Os conteúdos curriculares serão revisados periodicamente com vistas a atender ao perfil profissional do egresso e às demandas do mercado de trabalho em constante atualização tecnológica, sem descumprir o disposto nos requisitos legais, notadamente na Resolução CNE/CES Nº 5 de 16 de novembro de 2016. Cabe lembrar que os conteúdos curriculares das disciplinas tecnológicas são desenvolvidos objetivando articular teoria e prática. Desta forma, os alunos têm a oportunidade de vivenciar o exercício profissional desenvolvendo habilidades que favorecerão sua inclusão no mundo do trabalho.

Além disso, esta proposta curricular atende aos aspectos legais por meio da inclusão de temas, que deverão ser tratados de forma transversal e integrada, permeando todo o currículo, principalmente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS ITAPETINGA  
Km 02 Rod. Itapetinga/Iitororó, s/n, Clerolândia, Itapetinga/BA, CEP 45.700-000  
<http://www.ifbaiano.edu.br/unidades/itapetinga>

por meio das disciplinas: Sistemas Operacionais; Gerenciamento de Redes; Filosofia, Ética e Desenvolvimento Humano; Humanidade e Cidadania; Diversidades e as TICs (optativa), abordando de forma abrangente os aspectos humanísticos, culturais, ambientais e políticos, trabalhados como conteúdos que tratam diretamente sobre a Educação Ambiental, as características humanísticas e biológicas na construção de interface de usuários, as relações étnico-raciais e cultura afro-brasileira e africana.

Também é incentivado ao aluno cursar, de forma optativa, a disciplina Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), a fim de promover ao aluno o entendimento das questões de comunicação.

A articulação entre as atividades curriculares teóricas e práticas é imprescindível, visto que a construção do conhecimento passa invariavelmente pela integração de partes da organização, tais como atividades de pesquisa e extensão, ações comunitárias, desenvolvimento de tecnologias, gestões participativas e exercício da democracia. A proposta didático-pedagógica para o desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem do curso proposto, baseia-se num projeto de educação que se configura por práticas que privilegiam o diálogo interdisciplinar, no qual se espera que, por meio da interlocução entre teoria e prática, entre áreas de conhecimentos e saberes, desenvolva-se o pensamento reflexivo, crítico e criativo dos discentes do curso.

Essa interlocução entre conhecimentos específicos da tecnologia da informação e de outras áreas do saber envolve uma linguagem de conceitos, concepções e definições que permitem a formação integral do profissional de sistemas de informação de modo que possam atuar na sua área de conhecimento específico, entretanto, sem perder de vista uma proposta de formação profissional que contemple princípios de valores e de sensibilidade, preparando para o saber, saber-fazer, saber-ser e suas convivências no meio em que está inserido.

## **8.2. Metodologia do Curso**

A proposta metodológica do curso Bacharelado em Sistemas de Informação se constitui com base no Projeto Político Pedagógico Institucional e na Organização Didática dos Cursos da Educação