



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS BOM JESUS DA LAPA  
Rodovia BR 349, KM 14, S/N - Zona Rural – Bom Jesus da Lapa – BA – CEP: 47600-000**

**Projeto Pedagógico do  
Curso Técnico de Nível Médio em**

# **Informática**

**na forma Integrada,  
na modalidade presencial**

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS BOM JESUS DA LAPA  
Rodovia BR 349, KM 14, S/N - Zona Rural – Bom Jesus da Lapa – BA – CEP: 47600-000  
E-mail: gabinete@lapa.ifbaiano.edu.br / Site: www.ifbaiano.edu.br/unidades/lapa

**Projeto Pedagógico do  
Curso Técnico de Nível Médio em**

# **Informática**

**na forma Integrada,  
na modalidade presencial**

**Eixo Tecnológico  
Informação e Comunicação**

Bom Jesus da Lapa - BA  
2015

## DADOS INSTITUCIONAIS

<b>Instituição:</b>	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano
<b>Campus:</b>	Bom Jesus da Lapa
<b>CNPJ:</b>	10.724.903/0006-83
<b>Esfera administrativa:</b>	Federal
<b>Endereço:</b>	Rodovia BR 349, KM 14 – Zona Rural
<b>Cidade - UF - CEP:</b>	Bom Jesus da Lapa - BA - CEP: 47.600-000
<b>Email:</b>	<a href="mailto:gabinete@lapa.ifbaiano.edu.br">gabinete@lapa.ifbaiano.edu.br</a>
<b>Site do <i>Campus</i>:</b>	<a href="http://www.ifbaiano.edu.br/unidades/lapa">http://www.ifbaiano.edu.br/unidades/lapa</a>
<b>Telefone:</b>	(77) 99983-9132 (Diretor Geral)

## HISTÓRICO DE CRIAÇÃO DO CURSO

<b>Etapas</b>	<b>Grupo Responsável</b>	<b>Resolução de Aprovação</b>
<b>Criação do Curso</b>	Núcleo de Assessoramento Pedagógico do Curso Técnico em Informática do IF Baiano – <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa.	Projeto aprovado pela Resolução nº ____, 2015/CONSUP/IF Baiano, de ___ / ___ / ____.
<b>Período</b> 23/09/2014 a 23/10/2015	Portaria Nº 40, de 23 de setembro de 2014. Portaria Nº 02, de 03 de fevereiro de 2015.	

**Presidente da República**

Dilma Vana Rousseff

**Ministro da Educação**

Aloizio Mercadante

**Secretário de Educação Profissional e Tecnológica**

Marcelo Machado Feres

**Reitor do Instituto Federal Baiano**

Geovane Barbosa do Nascimento

**Pró-Reitora de Ensino do Instituto Federal Baiano**

Camila Lima Santana e Santana

**Diretor Geral do Instituto Federal Baiano – *Campus* Bom Jesus da Lapa**

Ariomar Rodrigues dos Santos

**EQUIPE PEDAGÓGICA:**

**Diretora Acadêmica**

**Instituto Federal Baiano -*Campus* Bom Jesus da Lapa**

Junio Batista Custódio

**Coordenador de Ensino**

**Instituto Federal Baiano - *Campus* Bom Jesus da Lapa**

Ediênio Vieira Farias

**Técnica em Assuntos Educacionais**

**Instituto Federal Baiano - *Campus* Bom Jesus da Lapa**

Valdinéia Antunes Alves Ramos

**NÚCLEO DE ACESSORAMENTO PEDAGÓGICO**

**Grupo de Trabalho Interno – IF Baiano – *Campus* Bom Jesus da Lapa  
(Portaria Nº 02 de 03 de fevereiro de 2015)**

<b>Ana Cláudia Martins de Souza</b>	Professor EBTT - Informática
<b>Cleisson Fabrício Leite Batista</b>	Professor EBTT - Informática
<b>Daniela Chagas Oliveira</b>	Professora EBTT - Português/Espanhol
<b>Eberson Luís Mota Teixeira</b>	Professor EBTT - Filosofia
<b>Ediênio Vieira Farias</b>	Professor EBTT - Matemática
<b>Roberto de Carvalho Ferreira</b>	Professor EBTT - Informática
<b>Valdinéia Antunes Alves Ramos</b>	Técnica em Assuntos Educacionais

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Questionários (percentual) por município pesquisado. ....	17
<b>Figura 2:</b> (A) Percentual de entrevistados distribuídos em faixa etária; (B) Percentual de entrevistados distribuídos em segmento ou tipo de aluno entrevistado.....	17
<b>Figura 3:</b> Distribuição percentual dos entrevistados em três graus de interesse, para os cursos técnicos na modalidade Integrada ao Ensino Médio. ....	18
<b>Figura 4:</b> Vista Frontal do Campus Bom Jesus da Lapa. ....	19
<b>Figura 5:</b> Elementos dos processos didático-pedagógicos e metodológicos da Organização Curricular o Curso Técnico de Informática Integrado ao Ensino Médio. ....	28

## LISTA DE TABELAS

<b>Tabela 1:</b> Matrículas 2013 - Resultados Finais do Censo Escolar 2013, INEP, 2014. ....	15
<b>Tabela 2.</b> Estrutura Curricular do Curso Técnico em Informática na Modalidade Integrada ao Ensino Médio .....	26

## LISTA DE QUADROS

<b>Quadro 1:</b> Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática na Modalidade Integrada. ...	37
<b>Quadro 2:</b> Instalações físicas do Campus destinadas ao desenvolvimento do curso. ....	108
<b>Quadro 3:</b> Equipamentos e instrumentos dos laboratórios didáticos. ....	109
<b>Quadro 4:</b> Equipamentos e instrumentos da Sala de Música. ....	110
<b>Quadro 4:</b> Acervo bibliográfico básico do Curso .....	111
<b>Quadro 5:</b> Salas de Aula do Campus. ....	122
<b>Quadro 6:</b> Laboratórios de Desenvolvimento. ....	122
<b>Quadro 7:</b> Laboratório de Manutenção de Computadores. ....	123
<b>Quadro 8:</b> Laboratório de Redes de Computadores. ....	123
<b>Quadro 9:</b> Laboratórios para uso comum. ....	124
<b>Quadro 10:</b> Outros equipamentos disponíveis para o Curso. ....	124
<b>Quadro 11:</b> Docentes que atuarão no curso. ....	124
<b>Quadro 12:</b> Coordenações e Núcleos.....	125
<b>Quadro 13:</b> Técnicos Administrativos que atuarão no Curso.....	126

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>JUSTIFICATIVA DO CURSO.....</b>	<b>13</b>
3.1	<i>ESTUDO DE DEMANDA .....</i>	<i>16</i>
3.2	<i>CARACTERIZAÇÃO DO CAMPUS/CURSO.....</i>	<i>19</i>
3.2.1	<b>O <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa .....</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>20</b>
4.1	<i>OBJETIVO GERAL .....</i>	<i>20</i>
4.2	<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</i>	<i>20</i>
<b>5</b>	<b>PERFIL DO EGRESSO .....</b>	<b>21</b>
<b>6</b>	<b>REQUISITOS DE INGRESSO.....</b>	<b>23</b>
<b>7</b>	<b>ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....</b>	<b>23</b>
7.1	<i>ESTRUTURA CURRICULAR .....</i>	<i>25</i>
7.1.1	<b>Interdisciplinaridade .....</b>	<b>29</b>
7.1.2	<b>Relação parte-totalidade.....</b>	<b>29</b>
7.1.3	<b>Relação teoria-prática.....</b>	<b>30</b>
7.1.4	<b>A pesquisa como princípio pedagógico .....</b>	<b>30</b>
7.2	<i>METODOLOGIA DO CURSO.....</i>	<i>31</i>
7.2.1	<b>Projetos Integradores .....</b>	<b>34</b>
7.3	<i>MATRIZ CURRICULAR .....</i>	<i>36</i>
<b>8</b>	<b>PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR – PCC.....</b>	<b>39</b>
8.1	<i>NÚCLEO CURRICULAR ESTRUTURANTE.....</i>	<i>39</i>
8.2	<i>NÚCLEO CURRICULAR DIVERSIFICADO .....</i>	<i>74</i>
8.3	<i>NÚCLEO CURRICULAR TECNOLÓGICO.....</i>	<i>76</i>

<b>9</b>	<b>PRÁTICA PROFISSIONAL</b> .....	<b>94</b>
9.1	<i>DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS</i> .....	95
9.2	<i>ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO</i> .....	96
<b>10</b>	<b>CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS ANTERIORES</b> .....	<b>97</b>
<b>11</b>	<b>AVALIAÇÃO</b> .....	<b>98</b>
11.1	<i>DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM</i> .....	98
11.2	<i>DO CURSO</i> .....	99
11.2.1	<b>NÚCLEO DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA</b> .....	<b>100</b>
<b>12</b>	<b>POLÍTICAS INSTITUCIONAIS</b> .....	<b>101</b>
12.1	<i>PROGRAMA DE NIVELAMENTO</i> .....	101
12.2	<i>PROGRAMA DE MONITORIA</i> .....	101
12.3	<i>PROGRAMA DE TUTORIA ACADÊMICA</i> .....	102
12.4	<i>POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E ESTÍMULO À PERMANÊNCIA</i> .....	103
12.4.1	<b>Programa de Assistência e Inclusão Social do Estudante – PAISE</b> .....	<b>103</b>
12.4.2	<b>Programa de Acompanhamento Psicossocial e Pedagógico</b> .....	<b>104</b>
12.4.3	<b>Programa de Incentivo à Cultura, Esporte e Lazer</b> .....	<b>104</b>
12.4.4	<b>Programa de Incentivo à Participação Político-Acadêmica</b> .....	<b>105</b>
12.5	<i>POLÍTICA DE ATENDIMENTO A PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS</i> .....	105
12.6	<i>POLÍTICA DA DIVERSIDADE E INCLUSÃO ÉTNICO-RACIAL</i> .....	106
12.7	<i>PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA</i> .....	106
12.8	<i>SISTEMAS DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS</i> .....	107
<b>13</b>	<b>INFRAESTRUTURA</b> .....	<b>108</b>
13.1	<i>BIBLIOTECA</i> .....	111
13.2	<i>LABORATÓRIOS E SALAS DE AULA</i> .....	122
<b>14</b>	<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b> .....	<b>124</b>

<b>15</b>	<b>TÉCNICOS E DOCENTES QUE ATUARÃO NO CURSO.....</b>	<b>124</b>
<b>16</b>	<b>CERTIFICADOS E DIPLOMAS .....</b>	<b>127</b>
<b>17</b>	<b>CASOS OMISSOS .....</b>	<b>127</b>
<b>18</b>	<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>128</b>
<b>19</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>131</b>
	<i>ACERVO DISPONÍVEL ATUALMENTE NA BIBLIOTECA.....</i>	<i>131</i>
	<i>PLANO DE ATUALIZAÇÃO DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO .....</i>	<i>148</i>
	<i>PLANO DE EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA.....</i>	<i>160</i>
	<i>SIMULAÇÃO DE HORÁRIO.....</i>	<i>168</i>

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>NOME DO CURSO</b>	<b>TÉCNICO EM INFORMÁTICA</b>
<b>TIPO DE CURSO</b>	Integrado/Presencial
<b>DESCRIÇÃO DO CURSO</b>	O curso é voltado para atividades na área de informática, em que os profissionais formados podem atuar em Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores.
<b>HABILITAÇÃO</b>	Técnico em Informática
<b>EIXO TECNOLÓGICO</b>	Informação e Comunicação
<b>FORMA DE INGRESSO</b>	Processo Seletivo
<b>MODALIDADE</b>	Integrada
<b>PÚBLICO ALVO</b>	Egressos do Ensino Fundamental
<b>DATA DE IMPLANTAÇÃO DO CURSO</b>	1º semestre de 2016
<b>REGIME ACADÊMICO</b>	Anual
<b>INTEGRALIZAÇÃO</b>	03 anos
<b>NÚMERO DE VAGAS</b>	40 vagas
<b>TURNO DE FUNCIONAMENTO</b>	Diurno
<b>REGIME DE MATRÍCULA</b>	Anual
<b>CARGA HORÁRIA</b>	3.334 horas
<b>CARGA HORÁRIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO</b>	200 horas

## 2 APRESENTAÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, faz parte da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, estabelecida através da Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Dentre suas metas está a de proporcionar inclusão social, aumentando o número de profissionais qualificados no mercado de trabalho, visando o desenvolvimento integral do cidadão e da sociedade, na qual está inserido, de forma mais justa e em sintonia com as inovações tecnológicas.

Pautado na perspectiva da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão e visando o desenvolvimento local, regional e nacional, o IF Baiano atua na oferta de cursos presenciais e à distância nos níveis médio (modalidades integrado, subsequente e concomitante) e superior (cursos de graduação de tecnologia, licenciatura e bacharelado e cursos de pós-graduação). Além dos cursos regulares, a Instituição desenvolve ações, projetos e programas voltados à valorização dos contextos produtivos, culturais e sociais nos quais se insere.

A educação ofertada pelo IF Baiano visa também ultrapassar a estrita formação profissional e técnica para o trabalho, preocupando-se em incorporar outras dimensões da constituição humana e da vida em sociedade. Desse modo, figura entre os seus objetivos a formação de cidadãos imbuídos de valores éticos, com visão holística e preparados para uma atuação engajada no contexto social.

Partindo dessa premissa, o presente documento apresenta e define as diretrizes pedagógicas propostas para o Curso Técnico de Nível Médio em Informática, na forma integrada, modalidade presencial, oferecido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano. O curso, pertencente ao eixo tecnológico Informação e Comunicação, conforme consta no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. É destinado a estudantes que concluíram o Ensino Fundamental e que pleiteiam uma formação técnica integrada ao ensino médio.

A proposta curricular baseia-se nos princípios norteadores da modalidade da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, atualizada pela Lei 11.741/08, na Resolução CNE/CEB 6/2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, bem como nas demais resoluções e decretos que normatizam a Educação Profissional Técnica de Nível Médio do sistema educacional brasileiro.

As transformações no mercado de trabalho decorrentes do desenvolvimento tecnológico demandam uma mudança em relação às estruturas acadêmicas dos cursos de Educação Profissional Técnica, que devem “permitir ao futuro profissional desenvolver uma visão social da evolução da tecnologia, das transformações oriundas do processo de inovação e das diferentes estratégias empregadas para conciliar os imperativos econômicos às condições da sociedade. Sendo assim, [...] a percepção da educação tecnológica passa pelo entendimento da tecnologia como processo educativo que se situa no interior da inteligência das técnicas para gerá-las de outra forma e adaptá-las às peculiaridades das regiões e às novas condições da sociedade” (MEC/SEMTEC, 2004).

Dessa forma, o curso técnico em Informática, ao integrar ensino médio e formação técnica, visa propiciar uma formação humana e integral em que o objetivo profissionalizante não tenha uma finalidade em si, nem seja orientado pelos interesses do mercado de trabalho, mas se constitui em uma possibilidade para a construção dos projetos de vida dos estudantes.

A presente proposta baseia-se também nas finalidades institucionais expressas no Plano de Desenvolvimento Institucional, do Instituto Federal Baiano, que pressupõe o desenvolvimento da educação profissional e tecnológica, como processo educativo e investigativo, de geração e adaptação de soluções tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.

Nesse contexto, orientado pelo caráter amplo e multifuncional apresentado no Catálogo Nacional e diante do cenário local, cujas demandas apresentam-se ainda difusas e em processo de consolidação, o curso Técnico em Informática é concebido estrategicamente para promover uma educação abrangente e eficaz de modo a garantir múltiplas possibilidades de inserção sócio-profissional, numa relação dialética entre a constituição da identidade profissional e a percepção da dinâmica do mercado de trabalho pelos educandos, a partir de uma formação empreendedora e proativa, além de construtora de habilidades para lidarem com a difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

Este documento apresenta os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógicos estruturantes da proposta do curso, em consonância com o Projeto Político-Pedagógico Institucional. Em todos os elementos estarão explicitados princípios, categorias e conceitos que materializarão o processo de ensino e de aprendizagem destinados a todos os envolvidos nesta práxis pedagógica.

### 3 JUSTIFICATIVA DO CURSO

Com a inserção das novas tecnologias da informação e da comunicação no processo de produção e na construção de conhecimentos, surge a necessidade de uma educação mais ativa para atender às demandas de formação profissional e intelectual dos jovens trabalhadores.

A informática está presente, na maioria dos setores da sociedade, como indústria, comércio, serviços, saúde, educação e na vida privada das pessoas. Devido à implantação de sistemas computacionais em todos estes setores, o mercado de trabalho exige que os profissionais de diversas áreas estejam familiarizados com as ferramentas computacionais, além de criar uma demanda para profissionais que sejam capazes de construir, implantar e manter o funcionamento de sistemas informatizados.

Segundo pesquisa realizada pela Associação para a Promoção da Excelência do *Software* Brasileiro (Softex, 2012) – organização de interesse público gestora do programa do Ministério de Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) para desenvolvimento de mercados e aumento sustentável da competitividade da indústria brasileira de software e serviços de TI – estima-se que o Brasil terá um déficit de 280 mil profissionais de tecnologia da informação (TI) em 2020, caso não aumente imediatamente a oferta de profissionais qualificados.

De acordo com estudo realizado pela Associação Brasileira das Empresas de Tecnologia da Informação e Comunicação (Brasscom, 2012), atualmente a demanda por profissionais na área de TI, no País, é maior do que o número de jovens que saem anualmente das universidades e cursos técnicos, agravando o problema da escassez por profissionais qualificados.

Uma pesquisa realizada pela Federação das Indústrias do Rio de Janeiro (Firjan, 2012) apontou que a maioria das empresas brasileiras pretende contratar mais funcionários nos próximos anos. A pesquisa feita em 402 indústrias de todo o Brasil revelou as nove profissões do futuro. Todas elas têm ligação com engenharia, automação e informática.

A 25ª Pesquisa Anual do Uso de TI, realizada pela Fundação Getúlio Vargas (FGV, 2014), aponta a existência de 136 milhões de computadores em uso no Brasil, uma densidade de 67% *per capita* ou 2 computadores para cada 3 habitantes. Comum a projeção de 200 milhões de computadores em uso em 2016, um computador por habitante no Brasil.

No âmbito local, o cenário apresenta-se favorável à oferta do Curso Técnico em Informática, dentre outras, pelo maior acesso e consumo de equipamentos técnico-informacionais pela população (computadores, *notebooks*, etc.), reflexo da redução das desigualdades sociais ou, pelo menos, maior poder de consumo de uma camada social em ascensão e pelo próprio processo de modernização vivido nas pequenas e médias cidades na virada do Século XXI.

A cidade de Bom Jesus da Lapa, por exemplo, situada no território do Velho Chico, apresenta-se como importante cenário para o turismo religioso que contribui para sua ampla dotação hoteleira e comercial, em fase de ampliação, e melhoria das condições infraestruturais.

Além de hotéis e pousadas, Bom Jesus da Lapa possui um comércio composto por micro e pequenas empresas que formam um campo para elaboração e venda de produtos e serviços relacionados ao controle gerencial de estabelecimentos comerciais, bem como, um campo fértil para capacitação de empresários, visando à utilização da informática como ferramenta gerencial.

Bom Jesus da Lapa possui representações de empresas como a CODEVASF – Companhia de Desenvolvimento dos Vales do São Francisco e Parnaíba, CHESF – Companhia Hidrelétrica do São Francisco, EBDA - Empresa Baiana de Desenvolvimento Agrícola, Agência Estadual de Defesa Agropecuária da Bahia - ADAB, além de bancos públicos e privados.

Nesse contexto, o curso possibilitará a formação de profissionais qualificados para atuarem na maioria dos setores econômicos e arranjos sociais, determinando o uso racional das ferramentas de informática, sugerindo e implementando o uso de *hardwares e softwares* adequados às atividades e rotinas das empresas e no desenvolvimento de programas, e aplicativos específicos para cada necessidade.

Portanto, a proposta curricular do Curso Técnico em Informática, de caráter amplo e multifuncional - suporte e manutenção de sistemas de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informações, incluindo *hardware, software* -, atende a Resolução CNE/CEB n.º 6/2012, cuja caracterização do processo formativo profissional compreende atividades de concepção, especificação, projeto, implementação, avaliação, aspectos organizacionais e humanos, visando aplicações na produção de bens, serviços e conhecimentos.

No que se refere ao município de Bom Jesus da Lapa e região de abrangência, o número total de matrículas na Rede de Educação Básica, no Ensino Fundamental, referente ao ano de 2013, foi de 40.206 alunos, proporcionalmente distribuídos no nível fundamental, conforme tabela a seguir:

**Tabela 1:** Matrículas 2013 - Resultados Finais do Censo Escolar 2013, INEP, 2014.

<b>Cidade</b>	<b>Ensino Fundamental</b>	
	Anos Iniciais	Anos Finais
<b>Bom Jesus da Lapa</b>	6698	5269
<b>Paratinga</b>	3110	2377
<b>Riacho de Santana</b>	2296	2659
<b>Santa Maria da Vitória</b>	3673	3318
<b>São Felix do Coribe</b>	1406	1025
<b>Serra do Ramalho</b>	3286	2573
<b>Sítio do Mato</b>	1368	1148
<b>TOTAL</b>	21.837	18.369

De acordo com os dados acima, Bom Jesus da Lapa apresenta um número considerável de potenciais alunos a serem contemplados com a oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de forma gratuita, considerando o expressivo número de alunos matriculados nas séries finais do Ensino Fundamental (5.269 alunos).

Os cursos técnicos estão cada vez mais valorizados e lideram a preferência dos estudantes concluintes do Ensino Fundamental II, uma vez que muitos jovens encontram nesse tipo de formação o caminho mais curto para conquistar trabalho em sua área de formação.

Além da inserção no mundo do trabalho, através do chamado “trabalho decente” (SACHS, 2003), a formação integrada também se constitui como importante elemento de formação em ciências naturais e exatas para os estudantes da educação básica, uma vez que tal formação é fator crucial para o fomento da pesquisa básica e aplicada, entendendo que os estudantes ao terem uma sólida apreensão de conhecimentos e saberes, poderão avançar no processo de escolarização.

Este projeto, portanto, visa atender as demandas e potencialidades locais, aliadas à disposição do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, e contribuir de forma decisiva na formação profissional e na inserção no mercado de trabalho da população

economicamente ativa da região, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais nas áreas da educação profissional e tecnológica.

### 3.1 ESTUDO DE DEMANDA

Para a decisão de implantação do Curso Técnico em Informática Integrado, alguns fatores foram considerados: o crescente interesse da comunidade pelo conhecimento atrelado ao uso das tecnologias ligadas à informática, o notável processo de informatização, pelo qual passa os setores do comércio, indústria, entre outros, além da existência de recursos humanos e materiais em quantidade suficiente, e aprovação do curso pela comunidade, em audiência pública realizada após o desenvolvimento do estudo de demanda.

Cumprido ressaltar que o estudo de demanda tomou como referência geográfica os municípios de Bom Jesus da Lapa, Serra do Ramalho, Sítio do Mato, São Félix do Coribe, Santa Maria da Vitória, Paratinga e Riacho de Santana. A questão que emergiu como central no momento de definição da abrangência do *Campus* Bom Jesus da Lapa, e conseqüentemente, das cidades que integrariam este estudo de demanda, foi a área de influência do *Campus* - considerando proximidade espacial - a coesão cultural, simbólica e identitária, historicamente construída entre esses municípios.

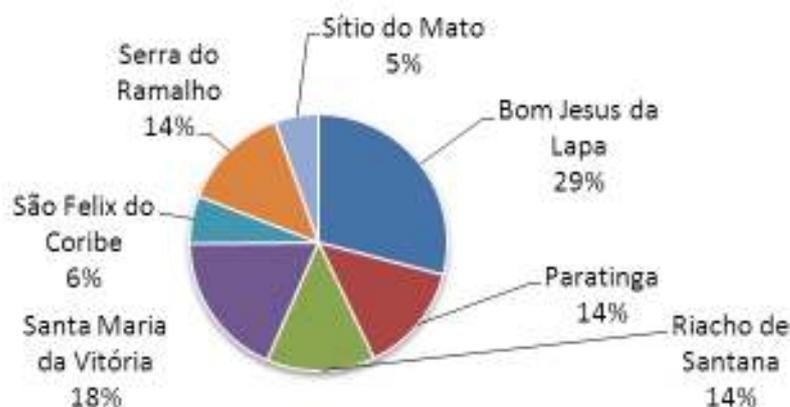
Por serem cidades circunvizinhas, entre as quais as respectivas populações transitam cotidianamente, seja para atividades de estudo, trabalho, comércio ou lazer, o *Campus* do Instituto Federal Baiano em Bom Jesus da Lapa emergiu como um *locus* de oportunidades educacionais e formativas, que naturalmente as abrange e compreende. Isso foi evidenciado, tanto nos processos seletivos até então realizados, nos quais a busca por vagas tem sido continuamente expressiva, tendo candidatos de toda a região, quanto no quadro de estudantes matriculados.

Para uma compreensão mais ampliada das cidades que agregam a população entendida como o público-alvo dessa instituição de ensino, buscou-se o levantamento de evidências econômicas, sociais e culturais da região do Médio São Francisco na Bahia, na qual se encontra a maioria dos municípios investigados.

Na região, a partir de projetos econômicos de alto investimento e inseridos na dinâmica econômica de exportação, a cidade de Bom Jesus da Lapa tem se estruturado como

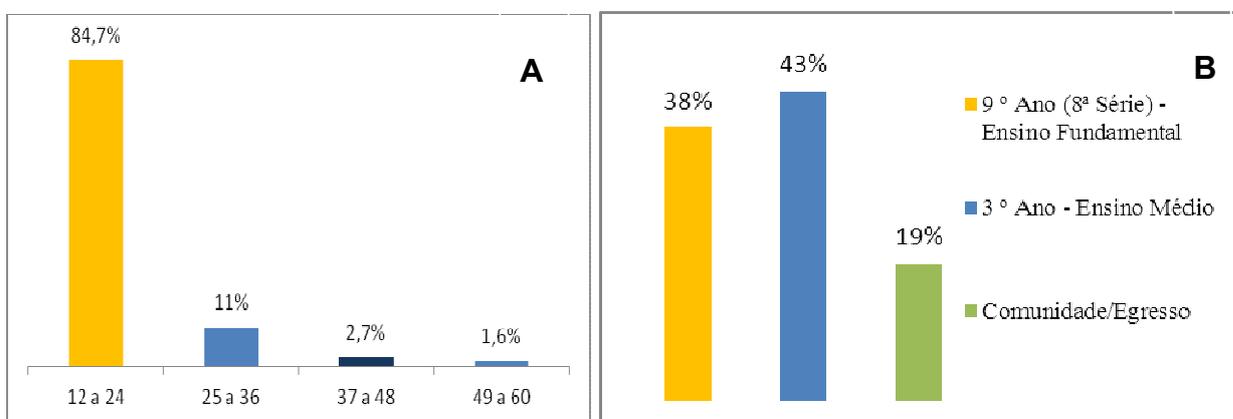
importante polo de desenvolvimento econômico, associado também ao turismo local religioso, em que tem havido fomento de atividades ligadas aos serviços e o fortalecimento da diversidade e conexões sócio produtivas entre os municípios. Além de polo econômico, também se configura como polo educacional.

De forma específica, o instrumento de pesquisa foi aplicado proporcionalmente em cada município, observando-se o índice populacional, no período de 08 a 24 de julho de 2014, ficando distribuído da seguinte forma:



**Figura 1:** Questionários (percentual) por município pesquisado.

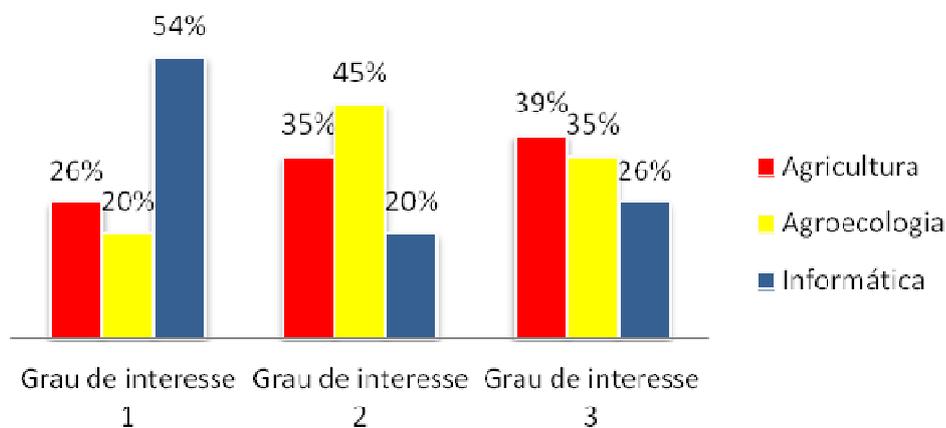
A faixa etária dos entrevistados variou de 12 a 60 anos de idade, entre os segmentos: alunos concluintes do ensino fundamental; alunos concluintes do ensino médio e comunidade/egressos, conforme gráficos abaixo:



**Figura 2:** (A) Percentual de entrevistados distribuídos em faixa etária; (B) Percentual de entrevistados distribuídos em segmento ou tipo de aluno entrevistado.

Acerca dos cursos Técnicos Integrados de Nível Médio, foram apresentadas 03 opções aos entrevistados: Técnico Integrado em Agricultura; Técnico Integrado em Agroecologia e Técnico Integrado em Informática. Tais cursos levaram em conta as especificidades locais e as disponibilidades do IF Baiano – Campus Bom Jesus da Lapa, no que se refere a questões como número de profissionais da área e recursos materiais.

Os entrevistados tiveram que escolher, por ordem de prioridade (de 01 a 03), os cursos de maior interesse. No gráfico abaixo estão sistematizadas as informações coletadas.



**Figura 3:** Distribuição percentual dos entrevistados em três graus de interesse, para os cursos técnicos na modalidade Integrada ao Ensino Médio.

Conforme exposto no gráfico acima, no grau de interesse 1, aparece em primeiro lugar o curso Técnico Integrado em Informática como o de maior preferência (54% dos entrevistados). No que se refere ao grau de interesse 2, figura o Curso Técnico Integrado em Agroecologia (45%). Como a própria pesquisa aponta, o grau de interesse maior demonstrado pela comunidade na escolha do curso, encontra-se no curso Técnico Integrado em Informática (54%). Cumpre destacar que, no momento de realização da pesquisa, foi apresentado aos entrevistados o perfil formativo do curso, o que só confirmou o interesse da comunidade pela escolha do curso.

Nesse sentido, com base nos resultados observados, percebe-se que os três cursos apontados aparecem como bem avaliados, o que pôde ser constatado também na audiência pública realizada no dia 16 de outubro de 2014, na qual, aprovou-se a implantação dos três cursos apresentados.

## 3.2 CARACTERIZAÇÃO DO CAMPUS/CURSO

### 3.2.1 O *Campus* Bom Jesus da Lapa

O *Campus* Bom Jesus da Lapa localiza-se à margem esquerda da BR 349, distante 14 km do centro da Cidade de Bom Jesus da Lapa. Foi criado através da *lei* 11.892 de 2008, visando atender às demandas dos municípios localizados na região do Médio São Francisco, através da formação de mão de obra qualificada para atuar em diversos setores da sociedade.



**Figura 4:** Vista Frontal do *Campus* Bom Jesus da Lapa.

O *Campus* Bom Jesus da Lapa dispõe de uma infraestrutura singular, composta de laboratórios de diversas áreas, biblioteca, auditório, ginásio de esportes, refeitório, bloco administrativo e amplo conjunto de salas de aula, totalizando uma área construída superior a 4.257,26 m<sup>2</sup>. A estrutura e o potencial que o *Campus* Bom Jesus da Lapa possui têm sido reconhecidos regionalmente e gerado grandes anseios e expectativas na população, que carece de oportunidades educacionais e formativas.

O primeiro curso ofertado foi o curso Técnico em Informática, na modalidade subsequente, que atualmente, atende duas turmas no matutino e duas no noturno. Neste último, os jovens e adultos que trabalham durante o dia, têm a oportunidade de se profissionalizarem em uma Instituição Pública Federal, cujas diretrizes assentam-se na ideia de uma profissionalização calcada na formação humana e no desenvolvimento de competências e habilidades necessárias a uma vida produtiva e autônoma.

Em uma lógica, segundo a qual o Sertão não teve, historicamente, possibilidades de dinâmicas educativas e econômicas expressivas, a consolidação do *Campus* Bom Jesus da Lapa representa uma relevante política pública de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, de modo que a interiorização de uma Instituição Federal de Ensino, com a expertise do IF Baiano, tem significado a ampliação das oportunidades de profissionalização e de formação humana.

## 4 OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GERAL

Formar profissionais em Nível Médio com competências e habilidades para atuar crítica e reflexivamente na sociedade, no mundo do trabalho e nas diversas áreas de informática, capazes de desenvolver programas computacionais e realizar manutenção e suporte de computadores e redes, tanto em hardware quanto software, além de favorecer condições ao prosseguimento de estudos posteriores.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Preparar discentes conscientes das suas responsabilidades com relação à ética profissional e ao meio ambiente, capaz de integrar conhecimento, trabalho, oportunizando o desenvolvimento das condições para a vida produtiva contemporânea;
- ✓ Oferecer formação integrada, articulando a teoria à prática, proporcionando aos estudantes conhecimentos técnicos e humanísticos, tornando-os capazes de contribuir para o desenvolvimento regional;
- ✓ Formar profissionais para o trabalho, com desenvolvimento de softwares, aplicando lógica e linguagens de programação, estrutura de dados, tecnologia de orientação a objetos e banco de dados, coerente com as novas tecnologias do mercado;

- ✓ Formar discentes capazes de atender às necessidades ligadas à informatização das empresas, comércio e serviços, aplicando tecnologias economicamente viáveis, prestando atendimento e suporte a usuários de informática e colaborando para a melhoria das condições de vida da população;
- ✓ Proporcionar uma visão geral de instalação, uso e manutenção de computadores e programas (utilitários e sistema operacional) e a construção das competências necessárias para o domínio dos princípios de funcionamento de um sistema de computadores, qualificando-o a instalar e configurar o sistema, identificar e corrigir anomalias, monitorar o desempenho e adequar o uso às necessidades do usuário;
- ✓ Permitir o desenvolvimento de competências inerentes ao estudo da lógica de programação, banco de dados e modelagem de sistemas, qualificando-o para desenvolver sistemas computacionais com ênfase no ambiente Web;
- ✓ Qualificar o discente para que seja capaz de estruturar, montar, administrar e manter redes locais.

## 5 PERFIL DO EGRESSO

O curso técnico integrado em informática, forma profissionais para desenvolver de modo pleno e inovador as atividades do eixo tecnológico: Informação e Comunicação, desenvolvendo programas de computador, a partir das especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. O técnico em informática utiliza-se de ambientes de desenvolvimento de sistemas, sistemas operacionais e banco de dados. Realiza testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises e refinamento dos resultados. Executa manutenção de programas de computadores implantados, conciliando o conhecimento científico, tecnológico e tradicional para acolher os anseios da sociedade.

O Técnico em Informática formado no Instituto Federal Baiano, *Campus Bom Jesus da Lapa* terá como característica primordial, a capacidade de trabalhar em conjunto,

possuindo amplos conhecimentos para absorção e interação com as novas tecnologias, bem como, conhecimento técnico, formação tecnológica, humana e capacidade de mobilização dos conhecimentos para atuar no mercado de trabalho de forma criativa, ética, empreendedora e consciente dos impactos sócio-culturais.

Os estudantes envolvidos nesse processo educativo, permeado por uma proposta curricular integrada e interdisciplinar, poderão atuar de forma a propor soluções adequadas que utilizem o computador, bem como aprimorar os conhecimentos na área, potencializando a atuação profissional de maneira inovadora.

Mais especificamente, espera-se que o egresso deste curso esteja apto a:

- a) Instalar sistemas operacionais para desktop e servidores;
- b) Desenvolver e documentar aplicações para desktop com acesso a web e a banco de dados;
- c) Realizar manutenção de computadores de uso geral;
- d) Instalar e configurar redes de computadores locais de pequeno porte;
- e) Ter iniciativa, criatividade, autonomia, responsabilidade, saber trabalhar em equipe, exercer liderança e ter capacidade empreendedora;
- f) Conhecer e aplicar normas de sustentabilidade ambiental, respeitando o meio ambiente e entendendo a sociedade como uma construção humana dotada de tempo, espaço e história;
- g) Ter atitude ética no trabalho e no convívio social, compreender os processos de socialização humana em âmbito coletivo e perceber-se como agente social que intervém na realidade;
- h) Exercer ocupações como "Programador de sistemas de informação", "Técnico de apoio ao usuário de informática (*helpdesk*)", "Operador de computador (inclusive microcomputador)", "Técnico em manutenção de equipamentos de informática" e "Administrador de sistemas operacionais", conforme descrições na Classificação Brasileira de Ocupações [CBO, 2013].

## 6 REQUISITOS DE INGRESSO

A forma de acesso ao curso Técnico em Informática, na forma Integrada, no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Bom Jesus da Lapa, dar-se-á por meio de: Processo Seletivo Institucional unificado, Transferência Compulsória e Transferência Interna ou Externa, atendendo ao que dispõe a legislação vigente no País e as normas internas da Instituição.

Podendo ser destacados os seguintes critérios:

- ✓ A admissão de alunos regulares ao curso será realizada anualmente, através de processo seletivo unificado para ingresso no primeiro período do curso ou através de transferência em qualquer período;
- ✓ A Instituição fixará, através de edital, número de vagas disponíveis e todas as informações referentes ao processo seletivo;
- ✓ A Transferência compulsória ou *ex-officio* dar-se-á independente de vaga específica e poderá ser solicitada a qualquer época do ano para os casos previsto em Lei;
- ✓ O acesso de Estudantes de Transferência Interna ou Externa será realizado de acordo com os critérios estabelecidos nas normas da Organização Didática dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

## 7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Curso Técnico em Informática, na modalidade Integrada, *Campus* Bom Jesus da Lapa, resulta de estudos, debates, reflexões do corpo docente e técnico pedagógico com intuito de atender aos aspectos legais, a saber: Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), Lei nº 11.645/08 (Inclusão da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” no currículo oficial), Lei nº 11.788/08 (Estágio de estudantes) e normativas correlatas, Resolução CEB/CNE nº 3/2008 (Instituição e implantação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio), Lei nº 11.161/05 (Dispõe sobre o ensino da

língua espanhola), Resolução CEB/CNE nº 4/2010 (Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica), Lei nº 11.947/09 (Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica), Lei nº 10.741/03 (Dispõe sobre o Estatuto do Idoso), Lei nº 9.795/99 (Institui a Política Nacional de Educação Ambiental), Lei nº 9.503/97 (Institui o Código de Trânsito Brasileiro), Decreto nº 7.037/09 (Programa Nacional de Direitos Humanos), Resolução CEB/CNE nº 2/2010 (Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais), Resolução CEB/CNE nº 6/2012 (Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio), Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Político Pedagógico, dentre outras legislações e documentos vigentes, que assegurem maior qualidade ao itinerário formativo do(a) estudante.

Considerando o arcabouço legal e os princípios educacionais, o Curso Técnico em Informática compreende o currículo como uma produção e tradução cultural, intelectual, histórica que relaciona o itinerário formativo do(a) discente com o mundo do trabalho, com a formação técnico-humanística integral e com o contexto socioeconômico, vinculando-se aos arranjos produtivos, aos conhecimentos científicos, tecnológicos em relação direta com a comunidade, via extensão e projetos integradores, bem como pela garantia da missão, visão e valores institucionais preconizados no Plano de Desenvolvimento Institucional do IF Baiano.

O planejamento de cada componente curricular está alicerçado em princípios fundamentais como a ética profissional, cooperativismo, associativismo, empreendedorismo, sustentabilidade ambiental, à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e ao respeito à diversidade cultural, etnorracial, de gênero, geracional e classes sociais que pressupõem o desenvolvimento de atividades interdisciplinares de forma a permitir ao(a) discente da Educação Profissional de Nível Médio (EPTNM) do IF Baiano a aquisição de conhecimentos referentes à realidade na qual este(a) está inserido(a), bem como a pensar, propor e conhecer inovações tecnológicas, que possibilitem a promoção de novos saberes.

No que tange ao processo de ensino-aprendizagem, a organização curricular baseia-se também na abordagem metacognitiva que não mais aceita o acúmulo de saberes, mas defende a problematização, a contextualização e a proposição e/ou soluções de problemas, nesse sentido, não se trata apenas de um conhecimento sobre a cognição, mas de uma etapa do processamento de aprendizagem em nível elevado, que é adquirida e desenvolvida pela experiência e pelo conhecimento específico que se concretiza por meio de desenvolvimento

de projetos de ensino, pesquisa e extensão, bem como pela realização de atividades que articulam teoria e prática, visitas técnico-pedagógicas, atuação em cooperativas-escolas, oficinas, aulas práticas, aula de campo, estágios curriculares, leitura compartilhada de projetos científico-tecnológicos, dentre outros, pelos quais o(a) discente pensa, reflete e age a partir de situações-problema (BRASIL, PCN, 2000, p.12).

## 7.1 ESTRUTURA CURRICULAR

A flexibilização da estrutura curricular é o esteio da práxis pedagógica e da integração do currículo, pois propicia diálogo constante entre os componentes curriculares do curso, via Projeto Integrador, via atividades interdisciplinares, via interação com a comunidade, aprimorando o perfil do egresso, dentre outras ações.

O itinerário formativo do(a) discente pressupõe a articulação entre os conhecimentos estudados e a prática em sala de aula, prática em campo de forma que o(a) estudante adquira as competências necessárias a sua atuação profissional.

O Curso Técnico em Informática na forma Integrada ao Ensino Médio será desenvolvido na forma presencial, estruturado no Desenho Curricular, em regime anual, dividido em três períodos letivos, com uma carga horária de 3.334 (três mil trezentas e trinta e quatro) horas na vigência do curso, havendo a possibilidade de realização de atividades não presenciais de acordo com o Parágrafo único do Artigo 26 da Resolução CEB/CNE nº 6/2012 (Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio) que prevê até 20% (vinte por cento) da carga horária diária do curso pode ser realizada à distância desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o atendimento por docentes e tutores, e Estágio Supervisionado obrigatório de 200 (duzentas) horas. Assim, a organização curricular, distribuída em três anos, constará de: uma Base Nacional Comum, que integra componentes curriculares das três áreas de conhecimentos do Ensino Médio: (A) *Linguagens, Códigos e suas Tecnologias*; (B) *Ciências Humanas e suas Tecnologias*; e (C) *Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias*, totalizando 2.000 (duas mil) horas.

Um eixo diversificado composto pelo componente *Língua Estrangeira (optativa)* dedicado ao ensino da *Língua Espanhola*. Esse componente - de natureza facultativa conforme o nível de interesse dos alunos - terá sua carga horária de 134 (cento e trinta e quatro) horas distribuídas igualmente entre os dois anos finais do curso.

Assim, os componentes curriculares desta parte do currículo servirão de suporte técnico-científico à formação da Base Nacional Comum – formação geral - e a formação

profissional da Base Técnico-profissional, totalizando 134 (cento e trinta e quatro) horas; e uma Base de Formação Profissional integrada pelas disciplinas da área profissional de Técnico em Informática, totalizando 1.200 (um mil e duzentas) horas. Essa carga horária contempla também o *Projeto Integrador* sob a carga horária total de 100 (cem) horas, distribuídas igualmente entre os três anos. Este componente tem como objetivo, aproximar as relações do contexto escolar com a problemática do desenvolvimento local, além de ser um relevante elemento de integração entre os componentes da Base Nacional Comum e do Núcleo Tecnológico.

**Tabela 2.** Estrutura Curricular do Curso Técnico em Informática na Modalidade Integrada ao Ensino Médio

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Carga Horária (h)</b>
Base Nacional Comum	2.000 horas
Eixo Diversificado	134 horas
Núcleo Tecnológico	1.000 horas
Projetos Integradores	100 horas
Estágio curricular / TCC / Prática profissional	200 horas
<b>Total</b>	<b>3.534 horas</b>

Dado essa condição, a estrutura curricular foi elaborada seguindo o Inciso I do Art. 24 da LDB nº 9.394/96, em que a carga horária mínima anual, de oitocentas horas, deve ser distribuída “por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar” (BRASIL, 1996), dedicada exclusivamente ao atendimento das finalidades estabelecidas pelos Art. 35 e Art. 36 dessa mesma lei, a fim de atender de forma integrada e simultânea, a formação do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de nível médio, cumprindo todas as finalidades e diretrizes definidas para esta, conforme as exigências do perfil profissional de conclusão do eixo tecnológico de Informação e Comunicação, na forma integrada.

A fim de consentir com a ideia de que o ‘*domínio da ciência e da tecnologia ocorre a partir da cultura*’, os aspectos curriculares do curso seguirão as peculiaridades da Lei nº 10.639/03, principalmente no que se refere à obrigatoriedade de inserção, no currículo, da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, que deve ser ministrada em especial nas áreas de Arte, de Literatura e da História Brasileira. Nessa perspectiva, a estrutura curricular

também respeita os termos da Lei nº 11.684/08, a qual institui a obrigatoriedade da Filosofia e Sociologia em todas as séries do curso, além de incluir o ensino da língua espanhola como outra língua estrangeira de acordo Lei nº. 11.161/05 e proporcionar a inclusão do conteúdo de música como obrigatório no componente curricular Arte, conforme Lei nº 11.769/08.

Por outro lado, para superar o dualismo curricular que há entre o núcleo estruturante e o núcleo tecnológico, a estrutura curricular desse curso integrado pauta-se na (o):

I) recomposição do significado e do papel das áreas que compõem o núcleo estruturante tanto para a formação geral do indivíduo quanto para sua compreensão dos princípios científicos e fundamentos sócio-históricos subjacentes ao núcleo tecnológico e atividade profissional específica;

II) entendimento do núcleo tecnológico como momento crucial do processo ensino-aprendizagem em que a relação teoria-prática e o desenvolvimento das habilidades problematizadoras, investigativas, reflexivas, críticas e de síntese dos conhecimentos científicos e tecnológicos inerentes ao processo produtivo específico da formação técnica são acionados e mobilizados na busca do entendimento da realidade social em seu contexto multidimensional e até mesmo, para além da reflexão, na construção de soluções concretas para os problemas sócio-técnicos e/ou produtivo.

Nessa mesma linha de integração entre a base nacional comum e o núcleo tecnológico, surge como elemento chave os chamados *Projetos Integradores*. Tais projetos são desenvolvidos em todos os anos letivos do curso como propostas multi e interdisciplinares, abarcando os componentes curriculares (tanto do Núcleo Estruturante como do núcleo Tecnológico), em que a partir de diferentes temáticas anuais, evidenciam a possibilidade da análise - coletiva e participativa - de problemas, reflexões, discussões e proposições com o objetivo de se chegar à articulação dos conhecimentos, saberes, experiências, pelos diferentes pressupostos científicos dentro das Ciências da Natureza, da Matemática, das Ciências Humanas, das Linguagens e Códigos, e, por fim, dos Componentes Tecnológicos.

Os *Projetos Integradores* compreendem “os fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais, estéticos e éticos que alicerçam as tecnologias e a contextualização do mesmo no sistema de produção social” (RESOLUÇÃO nº 6, MEC/CNE/CEB, 2012, Art. 12, inc. II), correspondente ao núcleo tecnológico específico. De modo geral, busca-se com esses projetos educacionais atender ao proposto pela Resolução nº 2, MEC/CNE/CEB, 2012, Art.10, inc. II naquilo que concerne ao tratamento das

temáticas obrigatórias como: Educação nutricional e alimentar (Lei nº 11.947/2009); Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso (Lei nº 10.741/2003); Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999); Educação para o Trânsito (Lei nº 9.503/1997); Educação em Direitos Humanos (Decreto nº 7.039/2009), dentre outros. Nessa perspectiva, tais projetos aparecem para contextualizar os conteúdos, aplicar conhecimento estabelecendo correlações com o mundo real e aproximar a escola da comunidade, além de despertar na instituição o desejo de promover atividades que retirem a escola do isolamento que se estabeleceu historicamente.

Diante do exposto, a organização curricular deste curso está fundamentalmente combinada na integração do núcleo estruturante, com o eixo diversificado e o núcleo tecnológico que pela sua natureza ampla, conferida pela Resolução nº 6 (MEC/CNE/CEB, 2012), se pauta em quatro elementos relevantes ao desenvolvimento dos processos didático-pedagógicos e metodológicos: a interdisciplinaridade, a relação parte-totalidade, a relação teoria-prática e a pesquisa como princípio pedagógico (Figura 5).



**Figura 5:** Elementos dos processos didático-pedagógicos e metodológicos da Organização Curricular o Curso Técnico de Informática Integrado ao Ensino Médio.

**Fonte:** Núcleo de Assessoria Pedagógica (NAP) do Curso Técnico Integrado em Informática do Campus Bom Jesus da Lapa.

### **7.1.1 Interdisciplinaridade**

A interdisciplinaridade é estabelecida como princípio organizador do currículo e como metodologia do processo educativo, capaz de direcionar às inter-relações de complementaridade, convergência, interconexões e passagens entre os conhecimentos sem desconsiderar os conceitos, significados, causas, fatores, processos, problemas nas diversas disciplinas.

Nessa perspectiva, conforme Fazenda (1996), a integração/articulação dos diferentes campos do conhecimento entre si, levará a intensidade da troca e interação real dos saberes, da complexidade da vida e dos problemas do cotidiano. Além disso, conforme legislação de ensino em vigor, essa prática interdisciplinar vem atingir os seus objetivos quando: melhorar a formação geral do aluno e seu papel na sociedade; atingir uma formação integral, garantindo o desempenho dos futuros profissionais e atendimento das necessidades do mercado de trabalho; incentivar a formação de pesquisadores; garantir maior autonomia dos estudantes para prosseguir seus estudos; compreender e modificar o mundo, levando em consideração a complexidade da realidade pelas suas múltiplas e variadas formas.

### **7.1.2 Relação parte-totalidade**

A relação parte – totalidade vincula-se à busca das compreensões globais, totalizantes da realidade, o que aqui dar-se pela seleção e interdisciplinaridade de componentes curriculares e conteúdos em relações sincrônicas e diacrônicas. Como afirma Kosik (1978), o(s) fato(s) essencialmente reflete(m) a realidade em níveis diferentes de detalhes e completude. O conhecimento da totalidade dar-se-á, portanto, a partir das partes, e nisto é fundamental distinguir o essencial do secundário. No âmbito da educação profissional e tecnológica, a relação entre o todo e as partes depende da articulação dos conhecimentos científicos básicos e dos conhecimentos técnicos da área determinada, a partir da apreensão de conceitos gerais e específicos em sua relação intrínseca com os problemas concretos a que os sujeitos são submetidos em seu contexto profissional ou tecnológico. Isso reforça a multidimensionalidade do processo de ensino-aprendizagem (econômico, social, político, cultural, técnico) no estudo dos fenômenos, problemas e processos foco de análise na formação técnica (PACHECO, 2006).

### 7.1.3 Relação teoria-prática

A relação teoria/prática é crucial para a estruturação do conhecimento e a preparação do profissional no tocante a compreensão da realidade e também atuação no mundo do trabalho, pelas especificidades das atividades produtivas. Busca-se, com isso, romper com o treino em sentido restrito e possibilitar vivências e experiências que conduzam o educando ao pensamento reflexivo, a problematização do trabalho enquanto relação ciência e prática e ao desenvolvimento da autonomia profissional.

### 7.1.4 A pesquisa como princípio pedagógico

A pesquisa como princípio pedagógico e educativo contribui para o desenvolvimento da autonomia intelectual, crítica e reflexiva do sujeito; favorece sua formação humana e científica; direciona na compreensão da realidade e atuação no mundo, bem como amplia suas possibilidades de vivências de aprendizagens significativas. Ao compreender seu meio e agir em função do coletivo, suas ações assumem uma dimensão integradora sócio-cultural e técnica na busca de soluções “para as questões teóricas e práticas da vida cotidiana dos sujeitos trabalhadores” (PACHECO, 2006, p.71).

Nesse contexto, o papel da pesquisa é levar o indivíduo a compreender-se como parte da realidade social (seja pela pesquisa aplicada ou básica), instigar a curiosidade, gerar inquietude e estimular a busca de saberes para sua atuação no meio em que vive. Esses saberes articulados entre si e orientados por um princípio ético devem possibilitar ao estudante ser “protagonista na investigação e na busca de respostas em um processo autônomo de (re) construção dos conhecimentos”. (RESOLUÇÃO Nº 2, MEC/CNE/CEB, 2012. Art. 13, inc. III).

Para tanto, a pesquisa não está baseada em um acúmulo de informações e conhecimentos, mas antes de tudo, estabelece um conjunto necessário de saberes integrados e significativos no âmbito individual e coletivo, com o intuito de “fortalecer a relação entre o ensino e a pesquisa, na perspectiva de contribuir com a edificação da autonomia intelectual dos sujeitos frente à (re) construção do conhecimento e outras práticas sociais” (PACHECO, 2006, p. 71-72). A consolidação da pesquisa como princípio pedagógico na educação

profissional está diretamente atrelada ao desenvolvimento de tecnologias sociais, resultado de uma intervenção social fruto da aproximação efetiva do Instituto com a comunidade.

Sendo assim, a integração dentro da estrutura curricular do curso, de modo geral - nos moldes atualmente proposto na política educacional e aqui representado pelo desenho curricular e pela proposta pedagógica - é, portanto, uma necessidade inerente ao contexto de desenvolvimento da instituição, para elevar a nossa estrutura educativa e social, buscando concretamente melhorar a qualidade vida das pessoas; enriquecer o legado cultural; preservar o meio ambiente; movimentar os recursos locais e territoriais; contribuir com o desenvolvimento da nação; dentre outros. (MACHADO, 2006).

## 7.2 METODOLOGIA DO CURSO

Neste Projeto Pedagógico de curso, a metodologia é entendida como um conjunto de procedimentos empregados para atingir os objetivos propostos para a integração da base nacional comum com o núcleo tecnológico da Educação Profissional, assegurando uma formação integral aos estudantes. Para a sua concretude, é imprescindível considerar as características específicas dos alunos, seus interesses, suas condições de vida e de trabalho, além de observar os seus conhecimentos prévios, orientando-os na (re) construção dos conhecimentos escolares, bem como na especificidade do curso.

A proposta metodológica do curso Técnico Integrado em Informática se constitui com base no Projeto Político Pedagógico Institucional e na Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, tem como diretrizes, a interdisciplinaridade, a relação teoria-prática, relação parte-totalidade e a pesquisa como princípio educativo, conforme consta na estrutura curricular do projeto. Essas diretrizes perpassam os “fios” que compõem a Organização Curricular do Curso Técnico Integrado em Informática, e se concretizam na troca e interação real dos saberes, na complexidade que envolve a realidade em suas múltiplas e variadas formas.

Nesse sentido, para a concretização de um currículo integrado inovador, cujas bases se encontram no campo da interdisciplinaridade, requer:

- I. Compromisso dos professores do curso e equipe pedagógica com a proposta formativa, observando os princípios que norteiam a proposta curricular;

- II. Organização de um ambiente educativo, através do planejamento coletivo, buscando articular as múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos estudantes;
- III. Sistematização de coletivos pedagógicos que possibilitem aos estudantes e professores refletir, repensar e tomar decisões referentes ao processo ensino-aprendizagem de forma significativa;
- IV. Envolvimento com a proposta do Projeto Pedagógico do Curso, através da participação continua nas discussões de caráter pedagógico e didático-metodológico referente ao curso.
- V. A construção de um processo avaliativo de caráter coletivo e também participativo.

Dessa forma, a metodologia a que se propõe este projeto aponta para a apreensão de categorias, conceitos e processos inter e multi disciplinares fundamentais à vida acadêmica e profissional do estudante.

O estudante vive as complexidades que envolvem a própria vida, as incertezas que envolvem as condições sociais, psicológicas e biológicas. Por essa razão, faz-se necessária a adoção de procedimentos didático-pedagógicos, que possam auxiliá-los nas suas construções intelectuais, na formação de valores e atitudes, tais como:

- ✓ Problematizarão do conhecimento;
- ✓ Compreensão da totalidade como uma síntese das múltiplas relações que o homem estabelece na sociedade;
- ✓ Integração dos conhecimentos das diferentes áreas sem sobreposição de saberes;
- ✓ Adoção de atitude inter e transdisciplinar nas práticas educativas;
- ✓ Interação entre a instituição e a sociedade;
- ✓ O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação no processo de ensino e aprendizagem;
- ✓ Contextualização dos conhecimentos sistematizados, valorizando as experiências dos alunos;
- ✓ Diagnóstico das necessidades de aprendizagem dos estudantes a partir do levantamento dos seus conhecimentos prévios;

- ✓ Elaboração e execução do planejamento, registro e análise das aulas realizadas;
- ✓ Elaboração de materiais impressos a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;
- ✓ Proposta de trabalho por meio de projetos com o objetivo de articular e inter-relacionar os saberes, tendo por princípio a contextualização e a interdisciplinaridade;
- ✓ Observação da avaliação no processo educativo como referência para a ressignificação do planejamento e da prática pedagógica.

Esses procedimentos, aliados a uma proposta de ensino que se caracteriza pela dialogicidade dos atores (alunos e professores) e dos saberes práticos e teóricos, em que a formação técnica compreende intrinsecamente a dimensão humana (político, social e cultural) e a tecnológica (habilitação profissional), podem se concretizar por meio de algumas estratégias didático- pedagógicas, tais como:

- ✓ Aulas interativas, por meio do desenvolvimento de projetos;
- ✓ Seminários;
- ✓ Debates;
- ✓ Atividades orientadas individuais e, em grupo;
- ✓ Aulas práticas;
- ✓ Estudos dirigidos;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Rodas de Conversa com grupos específicos, a fim de se discutir questões que envolvam o perfil formativo do curso;
- ✓ Palestras;
- ✓ Uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Além disso, a proposta de trabalho com Projetos Integradores que abarca tanto os componentes curriculares do Núcleo Tecnológico, quanto o do Núcleo Estruturante, como exposto na análise da estrutura curricular deste projeto, cria possibilidades de análise de problemas, reflexões, discussões e proposições com o objetivo de compreender os fundamentos científicos correspondentes ao núcleo tecnológico específico.

Para que a organização deste trabalho se efetive, faz-se necessário um planejamento de reuniões pedagógicas para este fim, com a participação dos docentes e supervisão da coordenação de curso.

### **7.2.1 Projetos Integradores**

Os Projetos Integradores constituem-se como propostas de caráter multi e interdisciplinar abarcando os componentes curriculares do Núcleo Tecnológico, assim como do Núcleo Estruturante, em que a partir de um conjunto de ações ao longo do ano letivo tem-se a possibilidade da análise de problemas, reflexões, discussões e proposições com o objetivo de compreender “os fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais, estéticos e éticos que alicerçam as tecnologias e a contextualização do mesmo no sistema de produção social” (RESOLUÇÃO nº 6, MEC/CNE/CEB, 2012, Art. 12, inc. II), correspondente ao núcleo tecnológico específico.

Deverão ser priorizadas, desta forma, ações que promovam a articulação dos conhecimentos, saberes, experiências, segundo os diferentes pressupostos científicos – Ciências da Natureza, Matemática, Ciências Humanas, Linguagens e Códigos, e Componentes Tecnológicos e destes com os saberes tradicionais / locais. No sentido de garantir o envolvimento satisfatório de todos, o ideal é que o projeto integrador seja planejado pelos professores do curso contemplando as etapas: a) definição das temáticas e grupos, com respectivo professor responsável; b) pesquisa bibliográfica; c) estudos dirigidos, ciclo de palestras, seminários, mesas redondas; d) visita técnica / estágio de vivência, com observação, conversas informais, entrevistas, dentre outros, a partir de um roteiro pré-definido, ou quando necessário, também, atividade em laboratório; e) análise dos dados e produção de relatório se julgar necessário; f) apresentação do trabalho em seminário organizado para a culminância, podendo este acontecer integrado a evento da instituição.

Trata-se de um componente curricular com carga horária definida na matriz devendo haver registro de frequência.

O professor responsável pelo Projeto Integrador (PI) será o supervisor, contando com no mínimo dois professores orientadores definidos pelo Colegiado, que o auxiliarão no planejamento e desenvolvimento do componente curricular PI. Ao final o aluno terá um conceito que será calculado pela média entre as notas de todos os professores dos

componentes curriculares envolvidos no projeto. Esta nota será atribuída a partir dos critérios de uma ficha de avaliação previamente definida. Os trabalhos desenvolvidos durante o período deverão culminar em um produto final com apresentação pública, em data previamente estabelecida. Quando possível, no Projeto Integrador poderá ser desenvolvidos seminários, palestras e contemplar temas transversais, tais como: Cidadania; Saúde e Segurança no Trabalho; Meio Ambiente; Trânsito; Diversidade e Valorização Racial, de Gênero e Religiosa; Condição e Direitos do Idoso conforme Resolução CNE/CEB Nº 4, de 13 de julho de 2010.

Entretanto, ressalta-se que esta disciplina tem caráter articulador e, portanto, deverá contar com a participação de todos os docentes do curso, Coordenações de Extensão, de Pesquisa, de Ensino e de Curso e Corpo Técnico Pedagógico numa perspectiva interdisciplinar, integrada e dialógica, a partir dos conhecimentos específicos de suas áreas e na condição de orientadores (as). Caberá ao docente responsável pela disciplina PI, junto com a equipe de trabalho, a organização dos estudantes em grupos e/ou individual e seus respectivos orientadores (as). Para tanto, todos os docentes do Curso deverão contribuir com as propostas de todos os estudantes no que diz respeito aos conteúdos específicos das disciplinas que ministram no curso.

Trata-se de atividade interdisciplinar que deverá traduzir as aprendizagens construídas pelos estudantes ao longo do ano letivo/semestre em ações coerentes com a formação profissional técnica esperada.

O Projeto Integrador oportunizará a aproximação dos conhecimentos acadêmicos do exercício profissional, a indissociabilidade entre teoria-prática e possibilitará itinerários formativos de estudantes que compreendam a realidade em que estão inseridos, numa visão prospectiva de transformá-la, os incentivado a resolver situações problemas, a aplicabilidade dos saberes desenvolvidos no curso, além da postura pesquisadora, extensionista e empreendedora.

Caberá ao professor responsável pelo componente curricular PI1 (Código TII0047), PI2 (Código TII0048) e PI3 (Código TII0049), a responsabilidade quanto ao preenchimento do Diário de Classe/Caderneta, contendo todas as informações necessárias.

De maneira simplificada, o Projeto Integrador obedecerá às seguintes etapas:

- 1 - Escolha do tema;
- 2- Definição do supervisor;

- 3- Plano de trabalho com cronograma e materiais/equipamentos/custos;
- 4- Desenvolvimento do produto final;
- 5- Apresentação do produto em um evento de culminância.

### **7.3 MATRIZ CURRICULAR**

A Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática, disposta no Quadro 1, está organizada por componentes curriculares distribuídos em três anos, com uma carga horária total de 3534 horas, sendo 2000 horas destinadas aos componentes curriculares da Base Nacional Comum, 134 horas destinadas aos componentes curriculares optativos do Eixo Diversificado; 1200 horas destinadas aos componentes curriculares do Núcleo Tecnológico e 200 horas à prática profissional.

**Quadro 1: Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática na Modalidade Integrada.**

<b>BAREMA DE MATRIZ CURRICULAR - BMC</b>															
<b>Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM</b>															
<b>Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação</b>					<b>Curso: Técnico em Informática</b>										
<b>FD:</b>		<b>FO:</b>		<b>UD:</b>		<b>DM:</b>			<b>CHMA:</b>		<b>MDETE:</b>		<b>CHT/BNC + PD/ET:</b>		
<b>Articulada/Integrada</b>		<b>Anualidade</b>		<b>Semestral</b>		<b>3 anos</b>			<b>800h</b>		<b>200d</b>		<b>3.533,33/2.133,33/1.200</b>		
<b>BASE NACIONAL COMUM</b>															
<b>1º. ANO</b>					<b>2º. ANO</b>					<b>3º. ANO</b>					
Nº.	DISCIPLINAS	N-A/S	C-H/R	C-H/A	Nº.	DISCIPLINAS	N-A/S	C-H/R	C-H/A	Nº.	DISCIPLINAS	N-A/S	C-H/R	C-H/A	
1	Biologia	2	66,67	80	1	Artes	2	66,67	80	1	Biologia	2	66,67	80	
2	Educação Física	1	33,33	40	2	Biologia	2	66,67	80	2	Filosofia	1	33,33	40	
3	Filosofia	1	33,33	40	3	Educação Física	1	33,33	40	3	Física	2	66,67	80	
4	Física	2	66,67	80	4	Filosofia	1	33,33	40	4	Geografia	1	33,33	40	
5	Geografia	2	66,67	80	5	Física	2	66,67	80	5	História	2	66,67	80	
6	História	2	66,67	80	6	Geografia	2	66,67	80	6	Língua Portuguesa	3	100,00	120	
7	Língua Estrangeira	2	66,67	80	7	História	2	66,67	80	7	Matemática	3	100,00	120	
8	Língua Portuguesa	3	100,00	120	8	Língua Estrangeira	1	33,33	40	8	Química	2	66,67	80	
9	Matemática	3	100,00	120	9	Língua Portuguesa	3	100,00	120	9	Sociologia	1	33,33	40	
10	Química	2	66,67	80	10	Matemática	3	100,00	120						
11	Sociologia	1	33,33	40	11	Química	2	66,67	80						
					12	Sociologia	1	33,33	40						
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>700,00</b>	<b>840</b>	<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>733,33</b>	<b>880</b>	<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>566,67</b>	<b>680</b>	

EIXO DIVERSIFICADO														
1º. ANO					2º. ANO					3º. ANO				
Nº.	DISCIPLINAS	N-A/S	C-H/R	C-H/A	Nº.	DISCIPLINAS	C-H/S	C-H/R	C-H/A	Nº.	DISCIPLINAS	C-H/S	C-H/R	C-H/A
						Língua Estrangeira (optativa)	2	66,67	80		Língua Estrangeira (optativa)	2	66,67	80
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>66,67</b>	<b>80</b>	<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>66,67</b>	<b>80</b>

NÚCLEO TECNOLÓGICO (identidade regional do campus)														
1º. ANO					2º. ANO					3º. ANO				
Nº.	DISCIPLINAS	N-A/S	C-H/R	C-H/A	Nº.	DISCIPLINAS	N-A/S	C-H/R	C-H/A	Nº.	DISCIPLINAS	N-A/S	C-H/R	C-H/A
12	Fundamentos da Informática	2	66,67	80	13	Análise e Projeto de Sistemas	2	66,67	80	10	Empreendedorismo e Cooperativismo	1	33,33	40
13	Lógica e Linguagem de Programação	4	133,33	160	14	Banco de Dados	3	100,00	120	11	Programação II	3	100,00	120
14	Montagem e Manutenção de Computadores	4	133,33	160	15	Programação I	3	100,00	120	12	Programação Web	3	100,00	120
15	Projeto Integrador	1	33,33	40	16	Redação Científica	2	66,67	80	13	Projeto Integrador	1	33,33	40
					17	Redes de Computadores	3	100,00	120					
					18	Sistemas Operacionais	3	100,00	120					
					19	Projeto Integrador	1	33,33	40					
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>366,67</b>	<b>440</b>	<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>566,67</b>	<b>680</b>	<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>266,67</b>	<b>320</b>

<b>C-HAT</b>	<b>32</b>	<b>1066,67</b>	<b>1280</b>	<b>C-HAT</b>	<b>39</b>	<b>1366,67</b>	<b>1640</b>	<b>C-HAT</b>	<b>25,00</b>	<b>900,00</b>	<b>1080</b>
<b>C-HSEM</b>	<b>26,67</b>			<b>34,17</b>				<b>22,50</b>			
<b>Estágio curricular / TCC / Prática profissional</b>											<b>200</b>

<b>C-HATC</b>	<b>3.334*</b>	<b>4.000*</b>
---------------	---------------	---------------

\* C-HATC possui o total de horas e de aulas sem contar com a carga horária destinada ao Estágio curricular / TCC / Prática profissional.

## 8 PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR – PCC

### 8.1 NÚCLEO CURRICULAR ESTRUTURANTE

#### 1º ANO

#### BIOLOGIA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0001	<b>BIOLOGIA</b>	70%	30%	2	80	66,67	1º

#### EMENTA

Introdução à Biologia. Ecologia geral. Bioquímica celular e citologia. Reprodução e desenvolvimento.

#### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### I SEMESTRE:

##### 1. Introdução à Biologia

- 1.1 Conceituação e Importância da biologia
- 1.2 Caracterização dos seres vivos

##### 2. A célula

- 2.1 Células procarióticas e eucarióticas
- 2.2 Células vegetais e animais
- 2.3 Composição química da célula
- 2.4 Biomembranas; estrutura, permeabilidade e transporte celular
- 2.5 Componentes estruturais da célula com ênfase nas suas funções
- 2.6 Respiração celular, fotossíntese
- 2.7 Estrutura e replicação do DNA, transcrição, código genético
- 2.8 Síntese de proteínas, tradução e mutação
- 2.9 Ciclo celular: intérfase, divisão mitótica e meiótica

##### II SEMESTRE:

##### 3. Sistemas reprodutores humanos

- 3.1 Masculino e Feminino
- 3.2 Ciclo menstrual e controle hormonal
- 3.3 Características gerais dos seres vivos

##### 4. Reprodução e desenvolvimento

- 4.1 Reprodução com ênfase na reprodução e sexualidade humana
- 4.2 Noções de embriologia
- 4.3 Reprodução e saúde humana (DST's, contracepção, etc.)

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MENDONÇA, R. **Como cuidar do seu meio ambiente**. Col. Entenda e Aprenda. São Paulo: BEI, 2002.

MINC, C. **Ecologia e cidadania**. Coleção polêmica. São Paulo: Moderna, 2005  
 TORTORA, G. J. FUNKE, B. R., CASE C. L. **Microbiologia**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0002	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	25%	75%	1	40	33,33	1º

### EMENTA

Desenvolvimento de práticas que reflitam sobre a cultura corporal e de movimento, envolvendo pesquisas e vivências acerca da relação corpo, natureza e cultura como princípios didáticos e pedagógicos para a apropriação do conhecimento produzido pela cultura social e científica. Apropriação de estratégias que possibilitem intervir no jogo, no esporte, na ginástica, de forma autônoma, crítica e criativa, destacando a importância da Educação Física Escolar para a compreensão e o desenvolvimento de hábitos saudáveis relacionados à saúde e à qualidade de vida.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

##### 1. Cultura de movimento

- 1.1 Conceitos e definições do movimento humano
- 1.2 Contexto atual da Educação Física escolar no ensino médio

##### 2. Jogo

- 2.1 Conceitos
- 2.2 Tipos e aplicações
- 2.3 Criações e ressignificação dos jogos

#### II SEMESTRE:

##### 3. Ginástica

- 3.1 Origem e evolução da ginástica
- 3.2 Conceito e tipos da ginástica
- 3.3 Exercícios físicos e saúde
- 3.4 Aspectos biológicos, culturais e sociais do corpo
- 3.5 Educação Alimentar e Nutrição

##### 4. Esportes de Quadra I

- 4.2 Regras e Fundamentos Básicos

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BREGOLATO R. A. **Cultura Corporal do Esporte**. São Paulo: Ícone, 2007.  
 DARIDO, Suraya Cristina e RANGEL, Irene Conceição de Andrade. **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOJIKIAN, J. C. M.; BOJIKIAN, L. P. **Ensinando Voleibol**. 4ª Ed. Phorte Editora, 2008.  
 NAVARRO, A. C.; ALMEIDA, R. de. **Futsal**. Phorte Editora, 2008.  
 TENROLLER, C. **Handebol: teoria e pratica**. 3ª Ed. Editora Sprint, 2008.

## FILOSOFIA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0003	<b>FILOSOFIA</b>	75%	25%	1	40	33,33	1º

## EMENTA

Bases do pensamento filosófico grego, seus pressupostos e consequências na concepção e organização dos saberes. Estudo das escolas filosóficas gregas. Fundamentos dos saberes para a construção intelectual do mundo e da ciência, a partir de uma alusão tencionada pelas pautas éticas, políticas e estéticas vinculadas à formação do ser do homem na filosofia grega.

## ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I SEMESTRE:

#### 1. Concepção Mítica

- 1.1 Mito entre os povos antigos
- 1.2 Funções do Mito
- 1.3 O homem antigo e a consciência de si, mito e religião, mito hoje
- 1.4 Mitos (genealogias) como substrato da realidade: Política, Social, filosofia e ciência

#### 2. Filosofia

- 2.1 Definição
- 2.2 Concepção Filosófica
- 2.3 Invenção da Política
- 2.4 Atitude Filosófica
- 2.5 Processo do Filosofar e suas características

### II SEMESTRE:

#### 3. Os Pré-Socráticos

- 3.1 Tales de Mileto, Anaximandro de Mileto, Anaxímenes de Mileto, Heráclito de Éfeso e Pitágoras de Samos, Xenofânes de Cólofon, Parmênides, Zenão de Eléia, Melisso de Samos, Empédocles, Anaxágoras, Leucipo de Mileto, Diógenes de Apolônia, Arquelaus de Atenas
- 3.2 Influências do ORFISMO na filosofia pré-socrática e platônica
- 3.3 Pensamentos filosóficos platônicos: O Amor. O Dever. A alma
- 3.4 A relação do Mito, Filosofia & Ciência na construção e no legado atávico da cultura ocidental e da moderna sociedade

#### 4. Sócrates

#### 5. Platão

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUÍ, M. **Convite a Filosofia**. São Paulo – SP: Editora Ática, 2004.  
 SOUZA, S. M. R de. **Um outro olhar: Filosofia**. São Paulo:FTD, 1995.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DESCARTES, R. **O discurso do método**. Tradução: Ciro Mioranza. São Paulo: Escala Educacional, 2006. (Série Filosofar)  
 DENIS, H. **Dicionário dos Filósofos**. São Paulo. Ed. Martins Fontes, 2001  
 MORA, J. F. **Dicionário de Filosofia**. Tradução Roberto Leal Ferreira, Álvaro Cabral. 4ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

## FÍSICA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0004	<b>FÍSICA</b>	75%	25%	2	80	66,67	1º

## EMENTA

Introdução ao Estudo da Física. Estudo dos Movimentos. Força e Movimento. Leis de Conservação. Gravitação e Fluidos.

## ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I SEMESTRE:

#### 1. Introdução ao Estudo da Física

- 1.1 O que é Física
- 1.2 Grandezas escalares e vetoriais
- 2. Estudo dos Movimentos**
- 2.1 Introdução ao estudo dos movimentos
- 2.2 Movimentos retilíneos
- 2.3 Movimento retilíneo uniforme
- 2.4 Movimento retilíneo uniformemente variado
- 2.5 Queda livre

#### 3. Força e Movimento

- 3.1 As Leis de Newton
- 3.2 Peso e equilíbrio
- 3.3 Aplicações das Leis de Newton
- 3.4 Plano inclinado e atrito
- 3.5 Movimento circular uniforme
- 3.6 Movimento circular
- 3.7 Força centrípeta

### II SEMESTRE

#### 4. Leis de Conservação

- 4.1 Trabalho e potência
- 4.2 Energia
- 4.3 Conservação de energia
- 4.4 Impulso e quantidade de movimento

#### 5. Gravitação e Fluidos

- 5.1 Gravitação

5.2 Introdução à Hidrostática  
 5.3 Pressão  
 5.4 Empuxo

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNL D, para o período, conforme relação anexa.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BONJORNO, J. R. **Física: história e cotidiano (Volume único)**. 2. ed. São Paulo: FTD, 2005.  
 FUKE, L. F.; YAMAMOTO, K. **Física para ensino médio: mecânica**. São Paulo: Saraiva, 2010.  
 XAVIER, C.; BARRETO, B. **Física aula por aula: mecânica**. São Paulo: 2010.

## **GEOGRAFIA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TII0005	<b>GEOGRAFIA</b>	75%	25%	2	80	66,67	1º

### **EMENTA**

Conceitos e categorias de análise da Geografia. Fundamentos da Geografia da Natureza. Fundamentos de Cartografia. Geoecologia: clima, solos e biomas. Domínios morfoclimáticos brasileiros. Biogeografia e Conservação da Natureza. Meio Ambiente, Uso dos Recursos Naturais e Políticas no Brasil. Sociedade Industrial e Ambiente. Mundialização do Capitalismo. Fases do Capitalismo Industrial. Países de Industrialização Tardia e de Industrialização Recente.

### **ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **I SEMESTRE:**

1. Conceitos e categorias geográficos
2. Fundamentos da Cartografia
3. Cartografia e Novas Tecnologias
4. Cartografia Temática
5. Estruturas Geológicas e Formas de Relevo
6. Processos Endógenos e Exógenos
7. Estruturas Geológicas e Formas de Relevo Brasileiro
8. Unidades de Relevo Brasileiro
9. Estruturas terrestres e atividades mineradoras
10. O clima e os mecanismos do Clima
11. As características climáticas do território brasileiro
12. Clima e Recursos Hídricos
13. Biosfera
14. Os grandes domínios de vegetação
15. Domínios morfoclimáticos brasileiros

#### **II SEMESTRE:**

16. Conservação da natureza e uso dos recursos naturais
17. Energia e Meio Ambiente
18. Política Energética Brasileira
19. Políticas Ambientais no Brasil
20. O industrialismo e o ambiente
21. A Evolução Técnico-industrial e a Qualidade de Vida
22. Os problemas ambientais urbanos, industriais, rurais e efeitos da mineração
23. A Mundialização do Capitalismo
24. As fases do capitalismo
25. O capitalismo Industrial e a Organização da Produção e das Relações de Trabalho
26. Países de Industrialização tardia: Alemanha, EUA, URSS e Japão
27. Países de Industrialização Recente: Brasil, Argentina, México, China, Tigres Asiáticos, Novos Tigres, Índia e África do Sul

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MILLER JR, G. T. **Ciência Ambiental**. 11 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2006.  
 ROSS, J. L. S. (org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2009.  
 SALLES, I. H. **Conceitos de Geografia Física**. Rio de Janeiro: Ícone Editora, 2011.

## HISTÓRIA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0006	<b>HISTÓRIA</b>	75%	25%	2	80	66,67	1º

### EMENTA

Principais conceitos e categorias que estruturam a construção do discurso historiográfico e suas relações com os contextos reais de vida. Diferenças e semelhanças entre as diversas formas de organização das sociedades no que diz respeito à utilização da terra. Pluralidade étnico-cultural e científica em múltiplas espacialidades e temporalidades.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

- 1. Introdução ao Estudo da História**
  - 1.1 A origem do homem e a Pré – história
  - 1.2 A Pré – história na América
- 2 Antiguidade Oriental**
  - 2.1 Egito Antigo
  - 2.2 Mesopotâmia
  - 2.3 Hebreus
  - 2.4 Cretenses
  - 2.5 Fenícios
  - 2.6 Persas

**II SEMESTRE:****3. A Civilização Grega**

3.1 O período clássico

3.2 A decadência grega

**4. A Civilização romana**

4.1 Da comunidade à República

4.2 Ascensão e queda do Império Romano

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LE GOFF, J. **Para um Novo conceito de Idade Média: tempo, trabalho e cultura no ocidente.** Lisboa: estampa, 1980.

FINLEY, M. I. **Aspectos da antiguidade.** São Paulo: Martins Fontes, 1991.

ARIÈS, P.; DUBY, G. (org.) **História da vida privada: do império romano ao ano mil.** São Paulo : Companhia das Letras, 1993.

**LÍNGUA ESTRANGUEIRA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0007	<b>LÍNGUA INGLESA</b>	50%	50%	2	80	66,67	1º

**EMENTA**

Desenvolvimento da proficiência linguística em Língua Inglesa, especialmente nas habilidades de leitura e escrita em nível elementar com base em uma postura intercultural. Estudo das estruturas básicas da língua inglesa. Estratégias de Leitura. A importância da língua estrangeira para a formação profissional do indivíduo. O impacto da língua inglesa no cotidiano dos estudantes. Formação vocabular: principais termos no campo semântico da informática.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****I SEMESTRE:**

1. O Inglês presente em nosso cotidiano
2. Estrangeirismo
3. Estratégias de Leitura
4. Indefinite article: a/an
5. Definite article: the
6. Countable and uncountable nouns
7. Some and any
8. Simple Present and Past

**II SEMESTRE:**

- 9. Personal Pronouns
- 10. Regular and Irregular verbs
- 11. Present Continuous and Past Continuous
- 12. Possessive adjectives and pronouns
- 13. Simple future
- 14. Would: requests and offers
- 15. Cognates
- 16. Termos Técnicos
- 17. Idiomatic expressions

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOUZA, A. G. F.; ...[ et al.] **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. 2ª ed. São Paulo: Disal, 2010.  
 GUANDALINI, E. O. **Técnicas de leitura em inglês**. São Paulo: Textonovo, 2003.  
 MUNHOZ, R. **Inglês instrumental: estratégias de leitura**. São Paulo: Textonovo, 2001.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0008	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	75%	25%	3	120	100	1º

### EMENTA

Reflexões sobre a linguagem: A linguagem como manifestação da cultura e como constituidora de sujeitos sociais. A identidade da linguagem no grupo e o reconhecimento de outras linguagens. Leitura e produção de textos: O adentrar a linguagem escrita como um aprendizado não-natural, considerando os diferentes gêneros textuais. Análise linguística: As diversas estruturas das diferentes variedades linguísticas, presentes num determinado momento histórico-social, tendo como parâmetro a língua padrão. A gramática da língua padrão oral em confronto com a gramática da língua padrão escrita. Estudos literários: A literatura como manifestação cultural da sociedade: a cultura negra e indígena na formação da sociedade brasileira. Principais características do texto literário.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

1. Comunicação, cultura, linguagem e língua
2. Unidade e variedade da língua portuguesa
3. Norma culta e linguagem coloquial
4. Teoria da comunicação
5. Funções da linguagem
6. Fonologia

**II SEMESTRE:****7. Ortografia****8. Novo acordo ortográfico****9. Pontuação****10. Semântica**

10.1 Sinônimos, antônimos, homônimos, parônimos

**11. Estrutura das palavras, seus elementos mórficos****BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. 37ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

BECHARA, E. **Minidicionário da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

FARACO, C. A.; MANDRYK, D. **Língua portuguesa: prática de redação para estudantes universitários**. 13º ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

**MATEMÁTICA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTA L (H/A)	C.H. TOTA L (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0009	<b>MATEMÁTICA</b>	75%	25%	3	120	100	1º

**EMENTA**

Conjuntos numéricos. Introdução ao Cálculo Algébrico. Razões e proporções. Equações e Inequações de 1º e 2º graus. Sistemas de equações. Funções. Sequências. Trigonometria.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****I SEMESTRE:****1. Conjuntos numéricos**

1.1 Noção de conjunto

1.2 Propriedades e condições

1.3 Subconjunto e relação de inclusão

1.4 Conjunto das partes

1.5 Complementar de conjuntos

1.6 Contrapositiva

1.7 Operações entre conjuntos

1.8 Conjuntos números

1.9 Intervalos

1.10 Situações-problema

**2. Introdução ao Cálculo Algébrico**

2.1 Fatoração

2.2 Produtos notáveis

**3. Razão e proporção**

3.1 Conceitos

- 3.2 Propriedade fundamental da proporção
- 3.3 Outras propriedades da proporção
- 3.4 Grandezas proporcionais
- 3.5 Razões especiais (escala, velocidade média, densidade demográfica)
- 3.6 Outras aplicações da proporcionalidade
- 4. Equações de 1º e 2º graus**
- 4.1 Definição
- 4.2 Incógnita e solução/raiz
- 4.3 Propriedades da igualdade
- 4.4 Equações de 1º grau que contêm frações
- 4.5 Equações de 1º grau com parâmetros
- 4.6 Fatoração em equações do 2º grau
- 4.7 Interpretação geométrica da fatoração
- 4.8 Método de “completar quadrados” de Al-Khowarizmi
- 4.9 Fórmula de Baskara
- 4.10 Resoluções de situações-problema
- 4.11 Outras aplicações
- 5. Inequações de 1º e 2º graus**
- 5.1 Definições
- 5.2 Princípios - aditivo e multiplicativo - das desigualdades
- 5.3 Resolução de situações-problema
- 5.4 Outras aplicações
- 6. Sistemas de equações**
- 6.1 Definições
- 6.2 Método da adição e da substituição
- 6.3 Resolução de situações-problema
- 6.4 Outras aplicações

## II SEMESTRE:

### 7. Funções

- 7.1 Introdução ao Estudo de Funções
- 7.2 Função afim
- 7.3 Função quadrática
- 7.4 Função modular
- 7.5 Função exponencial
- 7.6 Logaritmo
- 7.7 Função logarítmica

### 8. Sequências

- 8.1 Sequências
- 8.2 Lei de formação ou expressão geral
- 8.3 Termos equidistantes dos extremos
- 8.4 Progressão Aritmética (P.A)
- 8.5 Progressão Geométrica (P.G)

### 9. Trigonometria

- 9.1 Trigonometria no triângulo retângulo
- 9.2 Relações trigonométricas em um triângulo qualquer

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

IEZZI, G. et al. **Matemática: ciências e aplicações**. v. 1, 2 e 3. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.  
 \_\_\_\_\_.; MURAKAMI, C. **Fundamentos da Matemática Elementar: conjunto e funções**. 9. ed. v. 1. São Paulo: Atual, 2013.  
 \_\_\_\_\_ . **Fundamentos de Matemática Elementar: complexo, polinômio e equações**, 8. ed. v. 6. São Paulo: Atual, 2013.

## QUÍMICA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0010	<b>QUÍMICA</b>	70%	30%	2	80	66,67	1º

## EMENTA

Conceitos e princípios da química. Substâncias Químicas. Modelos atômicos. Tabela Periódica dos Elementos. Ligações Químicas. Funções Inorgânicas. Reações Químicas. Cálculos químicos e Estequiometria. Introdução à radioatividade.

## ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I SEMESTRE:

#### 1. Introdução ao estudo da Química

#### 2. Matéria e energia - suas transformações

- 2.1 Transformações físicas e químicas
- 2.2 Mudanças de estado físico
- 2.3 Substâncias
- 2.4 Processos de separação
- 2.5 Medições - massa, volume, densidade, temperatura.

#### 3. Leis ponderais da Química

- 3.1 Lei de Lavoisier
- 3.2 Lei de Proust
- 3.3 Lei de Dalton

#### 4. Estrutura atômica

- 4.1 Conceitos fundamentais: átomos, moléculas.
- 4.2 Identificação dos átomos: número atômico, número de massa, símbolo químico, isótopos, isóbaros, isótonos.
- 4.3 Modelos atômicos
- 4.4 Distribuição eletrônica em níveis e subníveis de átomos e íons.

#### 5. Classificação periódica dos elementos químicos

- 5.1 Caracterização da tabela periódica - Períodos e famílias
- 5.2 Propriedades periódicas e aperiódicas dos elementos químicos

#### 6. Ligações químicas

- 6.1 Ligação iônica
- 6.2 Ligação covalente
- 6.3 Ligação metálica
- 6.4 Fórmulas eletrônica, estrutural e molecular dos compostos iônicos e moleculares
- 6.5 Forças intermoleculares
- 6.6 Geometria molecular

#### 7. Número de oxidação

- 7.1 Conceito
- 7.2 Determinação do NOX em diferentes espécies químicas

## **II SEMESTRE:**

### **8. Compostos inorgânicos**

- 8.1 Sinopse dos compostos inorgânicos
- 8.2 Conceitos básicos de eletrólito, ionização e dissociação iônica
- 8.3 Óxidos
- 8.4 Ácidos
- 8.5 Hidróxidos
- 8.6 Sais
- 8.7 Hidretos

### **9. Equações químicas**

- 9.1 Balanceamento de equações por tentativa
- 9.2 Balanceamento de equações por oxi-redução

### **10. Reações químicas**

- 10.1 Classificação
- 10.2 Tipos de reações quanto à sua complexidade

### **11. Cálculos químicos**

- 11.1 Conceitos básicos
- 11.2 mol, massa atômica e massa molecular
- 11.3 Determinação de fórmulas químicas: molecular, mínima, percentual, estrutural e eletrônica
- 11.4 Estequiometria

### **12. Introdução a Radioatividade**

- 12.1 Introdução
- 12.2 Radioatividade
  - 12.2.1 Leis da Radioatividade
    - 12.2.1.1 Lei da Emissão de Partículas  $\alpha$  (alfa) ou Lei de Soddy
    - 12.2.1.2 Lei de Emissão  $\beta$  (beta) ou Lei de Soddy, Fajans e Russel
    - 12.2.1.3 Lei de Emissão  $\gamma$  (gama)
  - 12.2.2 Transmutação, Desintegração ou Decaimento
    - 12.2.2.1 Transmutação Natural
    - 12.2.2.2 Transmutação Artificial
      - 12.2.2.2.1 Acelerador de Partículas
  - 12.2.3 Fenômenos Radioativos
    - 12.2.3.1 Fissão Nuclear
      - 12.2.3.1.1 Fissão Induzida
      - 12.2.3.1.2 Fissão Natural
    - 12.2.3.2 Fusão Nuclear
  - 12.2.4 Aplicações da radioatividade
    - 12.2.4.1 Aplicação na Medicina
    - 12.2.4.2 Aplicação na Indústria
    - 12.2.4.3 Geração de Energia
    - 12.2.4.4 Aplicação na Ciência
    - 12.2.4.5 A Bomba Atômica
  - 12.2.5 Curiosidades no uso da Radiação
    - 12.2.5.1 No Celular
    - 12.2.5.2 No Aparelho de Microondas

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MORAIS, A. M. A. **A Origem dos Elementos Químicos: uma Abordagem Inicial**. 1ª Edição. Editora Livraria de Física, 2010.  
 SANTOS, W.; MÓL, G. **Química Cidadã – Vol. 1**, 1ª Edição. Editora Nova Geração, 2010.  
 MATTOS, M. de. **Processos Inorgânicos**. 1ª Edição. Editora Synergia, 2012.

**SOCIOLOGIA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TII0011	<b>SOCIOLOGIA</b>	75%	25%	1	40	33,33	1º

**EMENTA**

Contexto histórico de emergência da Sociologia enquanto ciência. Sociologia e Sociedade: Principais pensadores. Indivíduo e Sociedade. Classes e Instituições Sociais. Poder, Política e Estado. O Estado Moderno. O Estado de Bem-Estar Social. O pensamento Neoliberal. Direito, Democracia e Cidadania. Movimentos Sociais. Mudanças, transformações e desigualdades sociais. Direitos humanos.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****I SEMESTRE**

- 1. O processo histórico de emergência das Ciências Sociais**
- 2. A Sociologia enquanto ciência e seu objeto de estudo**
- 3. Sociologia e Sociedade: principais pensadores**
  - 3.1 Augusto Comte
  - 3.2 Karl Marx
  - 3.3 Émile Durkheim
  - 3.4 Max Weber
- 4. O processo de socialização**
- 5. Indivíduo e Sociedade**
- 6. Classes e Instituições Sociais**

**II SEMESTRE**

- 7. Poder, Política e Estado**
- 8. O Estado Moderno**
- 9. O Estado de Bem-Estar Social**
- 10. Neoliberalismo**
- 11. Direitos, Democracia e Cidadania**
- 12. Marginalidade Social**
- 13. Movimentos Sociais**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOUDON, R. **Tratado de Sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.  
 DIAS, R. **Sociologia das Organizações**. São Paulo: Atlas 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. **Modo de Produção Capitalista, Agricultura e Reforma Agrária**.

São Paulo: Labur Edições, 2007.

SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil**. Território e Sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro e São Paulo: Editora Record, 2012.

HOLANDA, Sérgio Buarque de (Org.). **História Geral da Civilização Brasileira**. 7º ed. São Paulo: DIFEL, 1985, Tomo 1, Vol.

## 2º ANO

### ARTES

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0012	<b>ARTES</b>	50%	50%	2	80	66,67	2º

#### EMENTA

O que é Arte. Conhecimento da arte como identidade, memória e criação de um grupo. As múltiplas linguagens artísticas, música, artes visuais, teatro, dança, conceitos, funções, especificidades e suas inter-relações. História da arte e apreciação artística. Presença e implicações das culturas africanas, indígena, européia, oriental e demais culturas na formação da arte brasileira. Vivências através das artes.

#### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### I SEMESTRE:

##### 1. O que é Arte?

- 1.1 Conceito
- 1.2 O Artista e a Obra de Arte
- 1.3 A Arte no dia-dia das pessoas
- 1.4 Funções da Arte

##### 2. Linguagens da Arte

- 2.1 Música
- 2.2 Artes Visuais
- 2.3 Teatro
- 2.4 Dança

##### II SEMESTRE:

##### 3. História da Arte

- 3.1 A Arte na Pré-História, Pré-História Brasileira
- 3.2 Antiguidade: Mesopotâmia e Egito
- 3.3 Arte Greco-Romana
- 3.4 Arte Cristã e Bizantina
- 3.5 Arte na Idade Média: Estilo Românico e Estilo Gótico
- 3.6 Renascimento
- 3.7 Barroco e Rococó, Barroco no Brasil
- 3.8 Neoclassicismo
- 3.9 Romantismo e Realismo
- 3.10 Impressionismo/ Pós- Impressionismo e Expressionismo
- 3.11 Arte no final do século XIX, início do século XX e seus principais movimentos (Cubismo,

Fovismo, Abstracionismo, Dadaísmo, Surrealismo e etc.)

3.12 Semana de Arte Moderna

3.13 Artistas e movimentos Pós Semana

3.14 Arte Contemporânea

**4. Arte Indígena e Africana: principais influências na cultura brasileira**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CONDURU, R. **Arte afro-brasileira**. Rio de Janeiro: C/ Arte, 2007.

NEWBERY, E. **Como e Por Que se Faz Arte**. 1ª ed. 7ª im. São Paulo: Ática Ltda, 2009.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BENEVOLO, L. **Introdução à Arquitetura**. Lisboa: Edições 70, 1999.

BENNETT, R. **Uma Breve História da Música**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.

BERTHOLD, M. **História Mundial do Teatro**. São Paulo: Perspectiva, 2004.

## **BIOLOGIA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0013	<b>BIOLOGIA</b>	70%	30%	2	80	66,67	2º

### **EMENTA**

Diversidade de seres vivos. Taxonomia. Reinos (Monera, Fungi, Protista, Plantae e Animalia).

### **ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **I SEMESTRE:**

#### **1. Organização e Diversidade dos seres vivos**

1.1 A classificação biológica e o sistema de nomenclatura binominal

1.2 Sistemática e classificação biológica

1.3 Sistemática moderna

#### **2. Os grandes grupos de organismos**

2.1 Vírus

2.2 Monera

2.3 Protista

2.4 Fungi

2.5 Plantae

2.6 Animalia

#### **3. Os seres vivos e seus processos vitais**

3.1 Meristemas

3.2 Epiderme e anexos

3.3 Tecidos condutores

3.4 Tecidos de sustentação

3.5 Parênquimas

3.6 As funções vitais básicas

3.6.1 Fotossíntese

3.6.2 Respiração

3.6.3 Reprodução

**II SEMESTRE:****4. Estruturas teciduais e sistêmicas humanas**

- 4.1 Histologia
  - 4.1.1 Tecido epitelial
  - 4.1.2 Tecido conjuntivo
  - 4.1.3 Tecido muscular
  - 4.1.4 Tecido nervoso
- 4.2 Fisiologia
  - 4.2.1 Nutrição e digestão
  - 4.2.2 Respiração
  - 4.2.3 Circulação
  - 4.2.4 Excreção
  - 4.2.5 Coordenação (nervosa e hormonal)

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

PAULINO, W. R. Biologia atual. Volume 02. São Paulo: Ática, 2003.  
 LINHARES, S.;GEWANDSZNADJER, F. Biologia hoje. Volume 02. São Paulo: Ática. 2010.

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0014	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	25%	75%	1	40	33,33	2º

**EMENTA**

Construção e socialização de conhecimentos que possibilitem a vivencia da prática dos esportes, considerando a sua historia, princípios, objetivos, metodologia de ensino, elementos técnicos, aspectos táticos, condicionamento fisiológico, conceitos psicológicos e sentido de coletividade. Estudo das relações sociais, culturais e econômicas como fenômenos inerentes ao esporte e às noções atreladas ao Corpo, Ética e Estética na contemporaneidade e suas implicações com o conceito de esporte e educação no contexto da formação escolar.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****I SEMESTRE:****1. O Esporte**

- 1.1. Histórico e evolução do esporte
- 1.2. Tipos de esportes
- 1.3. Fundamentos Básicos
- 1.4. O esporte e a mídia
- 1.5. Os investimentos e a tecnologia no esporte
- 1.6. O uso político e econômico do esporte
- 1.7. O trabalho no esporte

**2. As Lutas**

- 2.1. Aspectos históricos e socioculturais das lutas
- 2.2. Movimentos básicos

**II SEMESTRE:****3. As Danças**

- 3.1 Histórias das danças
- 3.2 Tipos de dança.
- 3.3 Manifestações culturais da Dança
- 3.4 Dança e consciência corporal

**4. Esportes de Quadra II**

- 4.1 Regras e Fundamentos Básicos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BREGOLATO R. A. **Cultura Corporal do Esporte**. São Paulo: Ícone, 2007.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. de A. **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

TENROLLER, C. **Handebol: teoria e pratica**. 3ª Ed. Editora Sprint, 2008.

NAVARRO, A. C.; ALMEIDA, R. de. **Futsal**. Phorte Editora, 2008.

BOJIKIAN, J. C. M.; BOJIKIAN, L. P. **Ensinando Voleibol**. 4ª Ed. Phorte Editora, 2008.

**FILOSOFIA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0015	<b>FILOSOFIA</b>	75%	25%	1	40	33,33	2º

**EMENTA**

Bases do pensamento medieval, seus pressupostos e consequências na concepção e organização dos saberes. Escolástica e Patrística. Estudo das concepções religiosas. Fundamentos dos saberes para a construção intelectual do mundo e da ciência, a partir de uma alusão tencionada pelas pautas éticas, políticas vinculadas à formação do ser do homem na filosofia medieval e moderna.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****I SEMESTRE:**

1. O Pensamento Filosófico na Idade Média: Platonismo e Aristotelismo
2. Análise dos temas (fé, filosofia e vida) à luz da religião X racionalidade
3. A Teoria do Conhecimento
4. O Iluminismo e suas contribuições para a formação do espírito crítico – científico

**II SEMESTRE:**

5. As doutrinas dogmáticas, céticas e empiristas acerca da possibilidade do conhecimento

6. Os Princípios de formação da Ética (da antiguidade à modernidade)  
 7. A moral em Kant  
 8. A moral em Marx e suas relações com o sistema de produção capitalista  
 9. A relação da moral em Nietzsche e as concepções religiosas e o 'status quo' no legado atávico da cultura ocidental e da moderna sociedade  
 10. A evolução histórica do capitalismo sob a vertente marxista: Sistema de produção e Ideologia

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, M. L. de A. **Filosofando**: Introdução à filosofia. 4.ed. rev. São Paulo: Moderna, 2009.  
 CHAUI, M. **Convite a Filosofia**. São Paulo – SP: Editora Ática, 2004.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **O que é a filosofia?** Trad. Bento Prado Jr e Alberto Alonso Muñoz. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.  
 DESCARTES, R. **O discurso do método**. Tradução: Ciro Mioranza. São Paulo: Escala Educacional, 2006. (Série Filosofar)  
 MORA, J. F. **Dicionário de Filosofia**. Tradução Roberto Leal Ferreira, Álvaro Cabral. 4ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

## FÍSICA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0016	<b>FÍSICA</b>	60%	40%	2	80	66,67	2º

### EMENTA

Introdução à Termologia. Processos de Transmissão. Calorimetria. Dilatação Térmica, Sólida e Volumétrica. Noções de Ondulatória e Acústica. Ótica. Espelhos planos, esféricos e lentes. Natureza da luz. Radiações eletromagnéticas e suas aplicações.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

##### 1. Termologia

- 1.1 Termometria
- 1.2 Dilatação térmica
- 1.3 Calorimetria

##### 2. Termodinâmica

- 2.1 Estudo dos gases
- 2.2 Leis da termodinâmica

#### II SEMESTRE:

##### 3. Óptica geométrica

- 3.1 Introdução à óptica geométrica
- 3.2 Espelhos

- 3.3 Refração da luz  
 3.4 Lentes e óptica da visão  
**4. Ondulatória**  
 4.1 Natureza e transporte de energia de ondas  
 4.2 Ondas estacionárias e acústicas

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BONJORNO, J. R. **Física: história e cotidiano** (Volume único). 2. ed. São Paulo: FTD, 2005.  
 FUKE, L. F.; YAMAMOTO, K. **Física para ensino médio: volume 2**. São Paulo: Saraiva, 2010.  
 XAVIER, C.; BARRETO, B. **Física aula por aula: volume 2**. São Paulo: 2010.

## **GEOGRAFIA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0017	<b>GEOGRAFIA</b>	75%	25%	2	80	66,67	2º

### **EMENTA**

Mundialização do Capitalismo e Geopolítica Mundial no fim do Século XX. Desenvolvimento e Subdesenvolvimento. Globalização, Capitalismo Contemporâneo e Desigualdades Sócio-Espaciais. Espaço Industrial Brasileiro. Capitalismo e Urbanização. Urbanização Brasileira.

### **ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **I SEMESTRE:**

- 1. Desenvolvimento e Subdesenvolvimento: da negação às ideologias subjacentes**
- 2. Multinacionais e Transnacionais**
- 3. As grandes Instituições Financeiras Mundiais**
- 4. Globalização: Estado, Poder, Economia e Sociedade**
- 5. Os fluxos globais: mercadorias, capital e informação**
- 6. (Re) Organização do Espaço Mundial e formação dos Blocos Econômicos Regionais**
- 7. O Brasil na era da globalização: Estado, Economia e Política**

#### **II SEMESTRE:**

- 8. Sociedade, Industrialização e Regionalização do Brasil**
- 9. Capitalismo e Urbanização**
- 10. Urbanização Brasileira**
- 11. Rede urbana brasileira**
- 12. Segregação sócio-espacial**
- 13. O Estado e a Urbanização do Brasil**

- 14. Gestão e Planejamento Urbanos**  
**15. Cidades Sustentáveis**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MILLER JR, G. T. **Ciência Ambiental**. 11 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2006.  
 ROSS, J. L. S. (org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2009.  
 SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. **O Brasil**. Território e Sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro e São Paulo: Editora Record, 2012.

## **HISTÓRIA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0018	<b>HISTÓRIA</b>	75%	25%	2	80	66,67	2º

### **EMENTA**

Principais formas de relações de trabalho no decorrer dos processos históricos nos mais diferentes espaços e tempos. Transformações políticas e econômicas por meio dos diferentes processos que resultaram na constituição dos estados democráticos contemporâneos. Transformações na vida e no trabalho perpetradas pelo advento da industrialização.

### **ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **I SEMESTRE:**

##### **1. A era da colonização**

- 1.1 Os fundamentos da colonização: Mercantilismo e Absolutismo  
 1.2 O processo de conquista europeia das Américas

##### **2. Período Colonial na América portuguesa**

- 2.1 O período Pré-colonial: a fase do pau-brasil  
 2.2 A economia açucareira  
 2.3 A Expansão Territorial do Brasil  
 2.4 A mineração  
 2.5 Sociedade e cultura no Período Colonial

##### **3. Era das Revoluções**

- 3.1 O Iluminismo e a Revolução Inglesa  
 3.2 A Revolução Industrial: o mundo do capital e do trabalho  
 3.3 Revolução Francesa

#### **II SEMESTRE:**

##### **4. Os processos de Independência política na América**

- 4.1 A Independência dos EUA  
 4.2 A Independência da América espanhola

##### **5. O processo de Independência do Brasil**

- 5.1 Movimentos coloniais que antecederam a Independência do Brasil  
 5.2 A Independência do Brasil  
**6. A América no século XIX**  
 6.1 Os EUA no século XIX  
 6.2 A América Hispânica no século XIX  
 6.3 Brasil Independente: Primeiro Reinado  
**7. A Construção da Nação**  
 7.1 Período Regencial  
 7.2 Segundo Reinado: a pacificação do País e a consolidação do Império

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARDOSO, C. F. **A Afro-América: a escravidão no novo mundo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.  
 HOLANDA, S. B. de (Org.). **História Geral da Civilização Brasileira**. 7º ed. São Paulo: DIFEL, 1985, Tomo 1, Vol.  
 SOUZA, L. de M. **O Diabo e a terra de Santa Cruz**. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.

## **LINGUA ESTRANGEIRA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TII0019	<b>LÍNGUA INGLESA</b>	75%	25%	1	40	33,33	2º

### **EMENTA**

Desenvolvimento da proficiência linguística em Língua Inglesa, especialmente nas habilidades de leitura e escrita em nível elementar/intermediário com base em uma postura intercultural. Estudo das estruturas básicas da Língua Inglesa. Localização temporal das ações na modalidade escrita e/ou oral. Estratégias de Leitura. A importância da língua estrangeira para a formação profissional do indivíduo. Estudar os termos no campo semântico da informática.

### **ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **I SEMESTRE:**

1. Estratégias de Leitura
2. The future: going to
3. Prepositions of place
4. The comparative and superlative degrees
5. Relative pronouns
6. Modal Verbs

#### **II SEMESTRE:**

7. Imperative
8. Conditional clauses (first and two)
9. If & unless

10. Time clauses  
 11. Cognatos e Falsos Cognatos  
 12. Hardware e a terminologia em Inglês  
 13. Idiomatic expressions

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado**. São Paulo: Saraiva, 2007.  
 CRUZ, D. T.; SILVA, A. V.; Rosas Marta. **Inglês.com.textos para informática**. Salvador: Disal Editora, 2001.  
 SCHUMACHER, C.; COSTA, F. A. da C.; UCICH, R. **O inglês na tecnologia da informação**. Barueri, SP: Disal Editora, 2009.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTA L (H/A)	C.H. TOTA L (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0020	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	75%	25%	3	120	100	2º

### EMENTA

Reflexões sobre a linguagem: Reflexões sobre a história e sobre o funcionamento da linguagem vinculada à cultura local. Leitura e produção de textos: Processos de (re) significação da leitura e da escrita. O texto escrito, suas características e estratégias de funcionamento social. Análise linguística: As modificações históricas ocorridas na gramática da língua portuguesa. A influência das línguas africanas e indígenas no português do Brasil. A língua padrão e o seu funcionamento social. Estudos literários: O caráter regional e universal da literatura. Poesia e subjetividade. Narrativa e polifonia. O drama e a linguagem cênica.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

1. Processos de formação de palavras
2. Morfologia (classes ou categorias gramaticais)
  - 2.1 Substantivo
  - 2.2 Adjetivo
  - 2.3 Artigo
  - 2.4 Numeral
  - 2.5 Pronome
  - 2.6 Verbo
  - 2.7 Advérbio
  - 2.8 Preposição
  - 2.9 Interjeição
3. Palavras e expressões denotativas

#### 4. Conotação X Denotação

#### II SEMESTRE:

#### 5. Figuras de linguagem

#### 6. Vícios de linguagem

#### 7. O texto literário

7.1 poema

7.2 Conto

7.3 Romance

7.4 Texto teatral

#### 8. Concordância nominal e verbal

#### 9. Coerência e coesão textuais

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. 37ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

FARACO, C. A.; MANDRYK, D. **Língua portuguesa: prática de redação para estudantes universitários**. 13º ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

SILVA, S. N. D. da. **O português do dia a dia: como falar e escrever melhor**. Rio de Janeiro: Rocco, 2004.

## MATEMÁTICA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTA L (H/A)	C.H. TOTA L (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0021	<b>MATEMÁTICA</b>	75%	25%	3	120	100	2º

### EMENTA

Trigonometria. Estatística. Análise Combinatória. Probabilidade. Geometria Plana. Geometria Espacial. Matrizes, sistemas lineares e determinantes. Matemática Financeira.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

#### 1. Trigonometria

1.1 Conceitos trigonométricos básicos

1.2 Seno, cosseno e tangente na circunferência trigonométrica

1.3 Relações e equações trigonométricas

1.4 Transformações trigonométricas

1.5 Funções trigonométricas

1.6 Senóides e fenômenos periódicos

#### 2. Estatística

2.1 Estatística descritiva para dados agrupados e não-agrupados

#### 3. Análise Combinatória

- 3.1 Problemas de contagem
- 3.2 Princípio fundamental da contagem
- 3.3 Permutação, arranjo e combinação simples
- 4. Probabilidade**
- 4.1 Teoria e linguagem das probabilidades
- 4.2 Probabilidade
- 4.3 Probabilidade condicional
- 4.4 Distribuição binomial
- 5. Geometria Plana**
- 5.1 Propriedades de figuras geométricas
- 5.2 Semelhança de triângulos
- 5.3 Polígonos regulares inscritos na circunferência
- 5.4 Comprimento de circunferência
- 5.5 Áreas (medidas de superfícies)

## II SEMESTRE:

- 6. Geometria Espacial**
- 6.1 Geometria espacial de posição
- 6.2 Poliedros
- 6.3 Corpos redondos
- 6.4 Volumes
- 7. Matrizes, sistemas lineares e determinantes**
- 7.1 Tipos de matrizes
- 7.2 Operações com matrizes
- 7.3 Sistemas lineares
- 7.4 Escalonamento de sistemas lineares
- 7.5 Discussão de um sistema linear
- 7.6 Propriedades e cálculo de determinantes; aplicações
- 8. Matemática financeira**
- 8.1 Porcentagem
- 8.2 Juros simples
- 8.3 Juros compostos

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DOLCE, O. POMPEO, J. N. **Fundamentos de Matemática Elementar:** geometria plana/geometria espacial. v. 9 e 10. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, G.. HAZZAN, S. **Fundamentos de Matemática Elementar:** sequência, matrizes, determinantes e sistemas. 8. ed. v. 4. São Paulo: Atual, 2013.

\_\_\_\_\_. MUKARAMI, C.; DOLCE, O. **Fundamentos de Matemática Elementar:** Matemática Financeira/ Matemática Comercial/ Estatística Descritiva. 2. ed. v. 11. São Paulo: Atual, 2013.

## QUÍMICA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0022	<b>QUÍMICA</b>	70%	30%	2	80	66,67	2º

### EMENTA

Estudo dos gases. Soluções. Termoquímica. Equilíbrio químico. Cinética química. Eletroquímica.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

##### 1. Estudo dos gases

- 1.1 Teoria Cinética dos gases
- 1.2 Leis dos gases
- 1.3 Equações geral e de estado de um gás
- 1.4 Densidades absoluta e relativa dos gases
- 1.5 Efusão e difusão gasosa - lei de Graham
- 1.6 Misturas gasosas
- 1.7 Cálculos para sistemas fechados e abertos

##### 2. Soluções

- 2.1 Classificação quanto ao diâmetro médio das partículas dispersas
- 2.2 Caracterização e diferenciação
- 2.3 Classificação das soluções
- 2.4 Grau e curvas de solubilidade
- 2.5 Dissolução de sólidos, líquidos e gases em líquidos
- 2.6 Unidades de concentração das soluções.

##### 3. Termoquímica

- 3.1 Calor, trabalho e energia interna.
- 3.2 Processos endotérmicos e exotérmicos.
- 3.3 Primeira lei da termodinâmica (conservação da energia).
- 3.4 Entalpia, variação de entalpia e  $\Delta H$  nas mudanças de estado físico.
- 3.5 Entalpia de substâncias simples.
- 3.6 Entalpia de formação e combustão.
- 3.7 Entalpia de solução e neutralização.
- 3.8 Energia das ligações.
- 3.9 Cálculo do calor de reação a partir de entalpias de formação.
- 3.10 Lei de Hess.
- 3.11 Entropia e a segunda lei da termodinâmica (aumento da entropia).
- 3.12 Energia de Gibbs: critério de espontaneidade e cálculo de  $\Delta G$ .

#### II SEMESTRE:

##### 4. Equilíbrio químico

- 4.1 Conceitos
- 4.2 Espontaneidade de uma reação
- 4.3 Constante de equilíbrio: sistemas homogêneos e heterogêneos; constante em função da concentração e da pressão; grau de equilíbrio.
- 4.4 Princípio de Le Chatelier e deslocamento de equilíbrio: efeitos da concentração; da pressão; da temperatura; do catalisador.

##### 5. Cinética Química

- 5.1 Velocidade de reação  
 5.2 Teoria das colisões  
 5.3 Representação da variação de energia em função do caminho da reação.  
 5.4 Lei da velocidade, ordem e molecularidade de uma reação,  
 5.5 Noções sobre mecanismo de reação  
 5.6 Fatores que influenciam a velocidade das reações químicas  
 5.7 Conceitos de catálise homogênea e heterogênea  
**6. Eletroquímica**  
 6.1 Diferença de potencial e corrente elétrica  
 6.2 Celas eletroquímicas  
 6.3 Celas galvânicas ou pilhas: pilha de Daniel, ponte salina, nomenclatura dos eletrodos  
 6.4 Potencial padrão  
 6.5 Eletrodo padrão de Hidrogênio  
 6.6 Tabela de potenciais padrão  
 6.7 Espontaneidade de reações  
 6.8 Cálculo do potencial de uma pilha  
 6.9 Celas eletrolíticas  
 6.10 Eletrólise ígnea  
 6.11 Eletrólise em solução aquosa  
 6.12 Análise quantitativa em eletrólise

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNL D, para o período, conforme relação anexa.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SANTOS, W.; MÓL, G. **Química Cidadã** – Vol. 2, 1ª Edição. Editora Nova Geração, 2010.  
 NEVES, V. J. M. das. **Como Preparar Soluções Químicas em Laboratório**. 1ª Edição. Editora Tecmed Editora Ltda, 2007.  
 ESPÓSITO, B. P. **Química em Casa**. 3ª Edição. Editora Atual (Didáticos), 2012.

## SOCIOLOGIA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0023	<b>SOCIOLOGIA</b>	75%	25%	1	40	33,33	2º

### EMENTA

Conceito de cultura e seus significados sociais. Identidade e diversidade cultural. Desigualdade e Minorias. Consumo, Tecnologia e Estilos de Vida. Modernidade, Globalização e Tecnologias. Revolução Informacional e Novas Redes Sociais. O Processo de Globalização: repercussões sociais e culturais na sociedade brasileira. O mundo do trabalho e a nova organização produtiva.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

1. Abordagens teóricas sobre cultura e sociedade
2. Culturas, Identidades e Diversidade Social

- 3. Globalização e suas consequências humanas**  
**4. Desigualdade, Exclusão Social e Inclusão Social**  
**5. Consumo, Novas Tecnologias e as Redes Sociais**

**II SEMESTRE:**

- 6. Sociedade global e as novas tecnologias**  
**7. Trabalho e sociedade moderna capitalista**  
**8. Reestruturação Produtiva e reorganização das relações sociais de trabalho**  
**9. A sociedade pós-industrial e as novas tecnologias**  
**10. A questão do trabalho no Brasil**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOUDON, R. **Tratado de Sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.  
 DIAS, R. **Sociologia das Organizações**. São Paulo: Atlas 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. **Modo de Produção Capitalista, Agricultura e Reforma Agrária**. São Paulo: Labur Edições, 2007.  
 SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil**. Território e Sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro e São Paulo: Editora Record, 2012.  
 HOLANDA, Sérgio Buarque de (Org.). **História Geral da Civilização Brasileira**. 7º ed. São Paulo: DIFEL, 1985, Tomo 1, Vol.

**3º ANO**

**BIOLOGIA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0024	<b>BIOLOGIA</b>	70%	30%	2	80	66,67	3º

**EMENTA**

Genética; Hereditariedade e sua importância nos diversos ramos da biologia; Terapias Gênicas; Origem e Evolução da espécie Humana; Ecologia e influências antrópicas. Equilíbrio Ambiental.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**I SEMESTRE:**

- 1. Ideias evolutivas e Evolução Biológica**  
 1.1 Origem da vida e atmosfera primitiva  
 1.2 Teorias Evolutivas  
 1.3 Evidências da evolução  
 1.4 Especiação.  
**2. Genética – Hereditariedade Humana e Saúde**  
 2.1 Conceitos básicos  
 2.2 Leis de Mendel  
 2.3 Construção e análise de genealogias  
 2.4 Alelos múltiplos

- 2.5 Herança dos grupos sanguíneos - sistema ABO e fator Rh  
 2.6 Herança ligada ao sexo  
 2.7 Aberrações cromossômicas

## II SEMESTRE:

### 3. Seres Vivos e o Meio Ambiente

- 3.1 Conceitos básicos em ecologia  
 3.3 Níveis de organização em ecologia  
 3.3 Os fatores abióticos e adaptações dos seres vivos

### 4. Os principais ecossistemas sua estrutura e funcionamento

- 4.1 Os ecossistemas amazônicos  
 4.2 Dinâmica das populações  
 4.3 Estudo das comunidades  
 4.4 O homem e o ambiente

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PAULINO, W. R. **Biologia atual**. Volume 02. São Paulo: Ática, 2003.  
 LINHARES, S.; GEWANDSZNADJER, F. **Biologia hoje**. Volume 02. São Paulo: Ática. 2010.

## FILOSOFIA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0025	<b>FILOSOFIA</b>	75%	25%	1	40	33,33	3º

## EMENTA

Bases do pensamento contemporâneo, seus pressupostos e consequências na concepção e organização dos saberes. Escola de Viena e Escola de Frankfurt. Estudo das concepções científicas e humanistas. Fundamentos dos saberes para a construção intelectual do mundo e da ciência, a partir de uma alusão tencionada pelas pautas ciência, marxismo, indústria cultural e políticas vinculadas à formação do homem contemporâneo na modernidade.

## ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I SEMESTRE:

1. Fundamentos da moral contemporânea
2. J. Habermas e a construção da ética discursiva
3. O surgimento da ciência como expressão da modernidade
4. Pressupostos da Rev. Científica do século XVII
5. Relação entre a filosofia e a ciência moderna
6. Relação entre ciência e metafísica
7. C. Darwin e a teoria evolucionista
8. A teoria criacionismo e sua atuação como construtora de mentalidades

**II SEMESTRE:**

9. A amalgama entre teoria política e teoria científica: o mundo está em mudança
10. O Positivismo (Auguste comte)
11. Filosofia política e suas contribuições;
12. Herança dos pensadores sociais do século XVII
13. Herança dos pensadores sociais do século XVIII e XIX
14. O estudo do que é a ciência: A Epistemologia
15. As escolas sociais na contemporaneidade
16. Círculo de Viena e seu legado racionalista;
17. A escola de Frankfurt e seu legado sócio-histórico-cultural
18. O surgimento e a contribuição das ciências humanas
19. O existencialismo francês de J. P. Sartre e Simone de Beauvoir

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofando: Introdução à filosofia**/Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins. 4.ed. rev. São Paulo: Moderna, 2009.  
 CHAUI, Marilena. **Convite a Filosofia**. São Paulo – SP: Editora Ática, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DENIS, H. **Dicionário dos Filósofos**. São Paulo. Ed. Martins Fontes, 2001.  
 DESCARTES, R. **O discurso do método**. Tradução: Ciro Mioranza. São Paulo: Escala Educacional, 2006.  
 MORA, J. F. **Dicionário de Filosofia**. Tradução Roberto Leal Ferreira, Álvaro Cabral. 4ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

**FÍSICA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0026	<b>FÍSICA</b>	60%	40%	2	80	66,67	3º

**EMENTA**

Eletrostática. Eletrodinâmica. Eletromagnetismo. Física Moderna.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****I SEMESTRE:****1. Eletrostática**

- 1.1 Introdução à Eletricidade
- 1.2 Campo elétrico
- 1.3 Descrição vetorial
- 1.4 Campo elétrico
- 1.5 Descrição escalar
- 1.6 Capacidade, capacitores e dielétricos

**2. Eletrodinâmica**

- 2.1 Corrente elétrica

- 2.2 Potência elétrica
- 2.3 Associação de resistores e resistividade
- 2.4 Geradores e circuitos elétricos

## II SEMESTRE:

### 3. Eletromagnetismo

- 3.1 Campo magnético
- 3.2 Campo magnético e corrente elétrica
- 3.3 Indução eletromagnética
- 3.4 Das ondas eletromagnéticas aos fótons

### 4. Física Moderna

- 4.1 Relatividade
- 4.2 Origens da Física quântica
- 4.3 A nova Física

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BONJORNO, J. R. **Física: história e cotidiano** (Volume único). 2. ed. São Paulo: FTD, 2005.  
 FUKE, L. F.; YAMAMOTO, K. **Física para ensino médio: eletricidade e Física Moderna**. São Paulo: Saraiva, 2010.  
 XAVIER, C.; BARRETO, B. **Física aula por aula: eletromagnetismo, ondulatória e Física Moderna**. São Paulo: 2010.

## GEOGRAFIA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0027	<b>GEOGRAFIA</b>	75%	25%	1	40	33,33	3º

## EMENTA

Demografia e Identidade Cultural. População Brasileira. Migrações. Migrações no Brasil. Espaço Agrário nos Países Desenvolvidos e Subdesenvolvidos. Espaço Agrário Brasileiro. Geografia Regional Brasileira: economia, política e sociedade.

## ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I SEMESTRE:

1. Dinâmicas Demográficas
2. A pobreza no mundo
3. População Brasileira
4. Economia, Sociedade e Trabalho
5. Migrações Internacionais
6. Migrações brasileiras

**II SEMESTRE:**

- 7. Espaço Agrário nos Países Desenvolvidos**
- 8. Espaço Agrário nos Países Subdesenvolvidos**
- 9. Espaço Agrário Brasileiro**
- 10. Regiões Brasileiras**
- 11. Políticas Públicas e Desenvolvimento Territorial**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNL D, para o período, conforme relação anexa.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FERNANDES, B. M.; MARQUES, M. I. M.; SUZUKI, J. C. **Geografia Agrária: Teoria e Poder**. São Paulo: Expressão Popular, 2007.  
 OLIVEIRA, A. U. **Modo de Produção Capitalista, Agricultura e Reforma Agrária**. São Paulo: Labur Edições, 2007.  
 ROSS, J. L. S. (org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2009.

**HISTÓRIA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0028	<b>HISTÓRIA</b>	75%	25%	2	80	66,67	3º

**EMENTA**

Significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais. Relação entre as estratégias de comunicação e as manifestações do poder econômico e político nas sociedades contemporâneas. Identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****I SEMESTRE:****1. Estado, política e ideologia**

- 1.1 O pensamento liberal como crítica ao Antigo Regime
- 1.2 Socialismo, Anarquismo e a formação da classe operária
- 1.3 Crise do liberalismo, totalitarismo e os conflitos mundiais
- 1.4 A ordem mundial do pós-guerra

**2. Política, propaganda, repressão e censura**

- 2.1 Expressões do autoritarismo no Brasil
- 2.2 A utilização da mídia na conquista de corações e mentes
- 2.3 É proibido proibir: expressões de inovação e resistência

**II SEMESTRE:****3. Política e economia**

- 3.1 As bases da economia brasileira  
 3.2 A Nova República e a reorganização do Estado brasileiro.  
 3.3 O colapso do socialismo real e a queda do muro de Berlim  
 3.4 Globalizações: economias em rede  
**4. Cultura material e imaterial: patrimônio e diversidade cultural**  
 4.1 Mama África: cultura africana e suas contribuições na formação da sociedade brasileira  
 4.2 Negros da terra: história dos povos indígenas e a formação sócio-cultural brasileira  
 4.3 Migrações e choques culturais: da queda do Império Romano à expansão mercantil europeia  
 4.4 Entre a civilização e a barbárie: raízes étnicas e culturais dos conflitos contemporâneos

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAVIS, M. **Holocaustos coloniais**. Rio de Janeiro: Record, 2002.  
 MATTOS, R. A. de. **História e Cultura Afro-Brasileira**. 1.ed. São Paulo: Contexto, 2007. v.1. 217p.  
 HOLANDA, Sérgio Buarque de (Org.). **História Geral da Civilização Brasileira**. 7º ed. São Paulo: DIFEL, Tomo, Vol1. 1985

## LÍNGUA PORTUGUESA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH029	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	75%	25%	3	120	100	3º

### EMENTA

Reflexões sobre a linguagem: O papel da linguagem na sociedade atual e as suas relações com a organização do trabalho. Leitura e produção de textos: A interface leitura e produção de textos. Análise linguística: A correlação fonologia, morfologia, sintaxe e semântica no processamento de uma gramática específica. Estudos literários: Os estilos de época como retrato da evolução cultural, social, discursiva e ideológica do Brasil. Temas e motivos recorrentes na literatura brasileira.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

1. Frase, oração e período
2. O período simples
3. Termos essenciais da oração: sujeito e predicado
4. Predicação e transitividade verbal
5. O predicativo (do sujeito e do objeto)
6. Termos integrantes da oração: objeto direto, objeto indireto, complemento nominal e agente da passiva
7. Termos acessórios da oração: adjunto nominal, adjunto adverbial e aposto.
8. O vocativo

#### II SEMESTRE:

9. Orações coordenadas
10. Orações subordinadas
11. Regência verbal e nominal
12. A crase
13. Sintaxe de colocação
14. As palavras QUE e SE e suas múltiplas funções
15. Estilos de época na literatura

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. 37ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.  
 FARACO, C. A.; MANDRYK, D. **Língua portuguesa: prática de redação para estudantes universitários**. 13º ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.  
 SILVA, S. N. D. da. **O português do dia a dia: como falar e escrever melhor**. Rio de Janeiro: Rocco, 2004.

## MATEMÁTICA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTA L (H/A)	C.H. TOTA L (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0030	<b>MATEMÁTICA</b>	75%	25%	3	120	100	3º

### EMENTA

Geometria Analítica. Polinômios. Equações polinomiais. Números Complexos. Noções de limites e de derivadas.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

##### 1. Geometria Analítica

1.1 estudo analítico do ponto, da reta, da circunferência e das cônicas

##### 2. Polinômios

2.1 Polinômios

2.2 Função polinomial

2.3 Operação com polinômios

2.4 Decomposição em fatores

2.5 Resolução de equações polinomiais

##### 3. Equações polinomiais

3.1 Teorema fundamental da Álgebra

3.2 Multiplicidade de uma raiz

3.3 Relações de Girard

3.4 Raízes imaginárias

3.5 Pesquisas de raízes racionais

#### II SEMESTRE:

**4. Números Complexos**

- 4.1 Propriedades
- 4.2 Módulo de um número complexo
- 4.3 Forma trigonométrica de um número complexo

**5. Noções de limites e de derivadas**

- 5.1 Noção de limites e de derivadas
- 5.2 Taxa de variação média
- 5.3 Função derivada
- 5.4 Sinal da derivada
- 5.5 Pontos de máximo e de mínimo de uma função

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

IEZZI, G. **Fundamentos de Matemática Elementar: complexo, polinômio e equações**, 8. ed. v. 6. São Paulo: Atual, 2013.

\_\_\_\_\_. **Fundamentos de Matemática Elementar: geometria analítica**. 6. ed. v. 7. São Paulo: Atual, 2013.

\_\_\_\_\_. MURKAMI, C.; MACHADO, N. J. **Fundamentos da Matemática Elementar: limites, derivadas e noções de integral**. 7. ed. v. 8. São Paulo: atual, 2013.

**QUÍMICA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0031	<b>QUÍMICA</b>	70%	30%	2	80	66,67	3º

**EMENTA**

Introdução a química orgânica. Estudo do Carbono. Hidrocarbonetos. Funções Orgânicas. Propriedades físicas e químicas dos compostos orgânicos. Isomeria. Reações dos compostos orgânicos.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****I SEMESTRE:****1. Química Orgânica**

- 1.1 Introdução à Química dos compostos de carbono
  - 1.1.1 Importância e inter-relação com outras ciências e o meio ambiente
- 1.2 Classificação de cadeias carbônicas e suas representações
- 1.3 Principais funções orgânicas
  - 1.3.1 Notação e nomenclatura
  - 1.3.2 Principais representantes (nomes comerciais)
- 1.4 Propriedades das substâncias
  - 1.4.1 Geometria molecular;
  - 1.4.2 Polaridade de ligações e de moléculas;
  - 1.4.3 Interações intermoleculares
- 1.5 Influência nas propriedades físicas dos compostos orgânicos como solubilidade, densidade,

temperatura de ebulição e temperatura de fusão

## II SEMESTRE:

1.6 Isomeria

1.6.1 Geométrica

1.6.2 Constitucional

1.7 Propriedades químicas dos compostos orgânicos:

1.7.1 Reações de substituição e adição

1.7.2 Reações de oxi-redução, desidratação e esterificação

1.7.3 Noções de acidez e basicidade de compostos orgânicos

1.8 Noções sobre o processo de refino do petróleo

1.9 Polimerização

1.9.1 Principais reações e exemplos dos polímeros sintéticos mais empregados no cotidiano e compostos orgânicos

1.10 Química Orgânica nos Organismos vivos

1.10.1 Carboidratos

1.10.2 Lipídeos

1.10.3 Aminoácidos

1.10.4 Proteínas,

1.10.5 Ácidos nucleicos e DNA

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A referência básica deste componente curricular constitui-se no livro didático escolhido no PNLD, para o período, conforme relação anexa.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SANTOS, W.; MÓL, G. **Química Cidadã** – Vol. 3, 1ª Edição. Editora Nova Geração, 2010.

DIAS, A. G.; COSTA, M. A. da; GUIMARÃES, P. I. C. **Guia Prático de Química Orgânica** - Vol. 1- Técnicas e Procedimentos: Aprendendo a Fazer - 1ª Edição. Editora Interciência, 2001.

DIAS, A. G.; COSTA, M. A. da; GUIMARÃES, P. I. C. **Guia Prático de Química Orgânica** - Vol. 2 - Síntese Orgânica : Executando Experimentos - 1ª Edição. Editora Interciência, 2008.

## SOCIOLOGIA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0032	<b>SOCIOLOGIA</b>	75%	25%	1	40	33,33	3º

## EMENTA

Fundamentos de sociologia ambiental. Modernização e racionalidade instrumental: mudanças técnicas/tecnológicas e implicações na dinâmica social. A modernidade e a sociedade de risco. Modernidade reflexiva. A constituição do sujeito/ator na contemporaneidade. Crise da sociedade industrial e os conflitos sociedade/natureza. Atores sociais e governança local, regional e global. Populações tradicionais, saberes tradicionais e poder. Ciência, Tecnologia e Sociedade. Tecnologia apropriada e Tecnologia Social: perspectivas teóricas e práticas.

## ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I SEMESTRE:

1. **Sociologia Ambiental e Sociedade Industrial: aspectos históricos e tendências analíticas**
2. **Crise ambiental e movimentos ambientalistas**
3. **Modernização e racionalidade instrumental**
4. **Sociedade de risco**
5. **Modernidade reflexiva**

**II SEMESTRE:**

6. **A questão ambiental no Brasil e movimentos sociais e ambientais**
7. **Populações tradicionais e saberes tradicionais**
8. **Atores Sociais, Governança e Desenvolvimento**
9. **Das tecnologias apropriadas às tecnologias sociais: conceitos, concepções e práticas**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOUDON, R. **Tratado de Sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996  
 DIAS, R. **Sociologia das Organizações**. São Paulo: Atlas 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. **Modo de Produção Capitalista, Agricultura e Reforma Agrária**. São Paulo: Labor Edições, 2007.  
 SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil**. Território e Sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro e São Paulo: Editora Record, 2012.  
 HOLANDA, Sérgio Buarque de (Org.). **História Geral da Civilização Brasileira**. 7º ed. São Paulo: DIFEL, Tomo, Vol.1, 1985.

8.2 NÚCLEO CURRICULAR DIVERSIFICADO

**2º ANO**

**LÍNGUA ESTRANGEIRA (OPTATIVA)**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0033	<b>LÍNGUA ESPANHOLA</b>	75%	25%	2	80	66,67	2º

**EMENTA**

Introdução à Língua espanhola, mediante situações prático-discursivas, sensibilizando o estudante para os aspectos socioculturais, sociocomunicativos, interculturais, léxico-gramaticais e da variação linguística, em nível básico.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**I SEMESTRE:**

1. **La importancia de la Lengua Española**
2. **Diversidad de la cultura latinoamericana**
3. **Países y nacionalidades**

4. Saludos y despedidas
5. Turismo hispánico
6. Estado civil
7. Nombres, apellidos y apodos
8. Meses del año
9. Los numerales
10. El uso de Presente de indicativo
11. El uso de Pronombres
12. El uso de Alfabeto (Sonidos)
13. El uso de Verbos(Haber, estar y tener)

#### II SEMESTRE:

14. Medio de transporte
15. Deporte
16. El uso de Pretéritos perfecto simple, perfecto compuesto e imperfecto de indicativo
17. Drogas
18. La hora
19. Dictadura de los países hispanoamericanos
20. El uso de Futuro imperfecto de indicativo
21. El uso de Perífrasis de futuro
22. El uso de Comparativos y superlativos
23. El uso de Signos de puntuación
24. El uso de la Apócope
25. El uso de Adverbios

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARCIA, P. L.; CHAVES, L. S.; COIMBRA, L. **Cercanía Joven**: espanhol, 1º ano: ensino médio. São Paulo: Edições SM, 2013.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TALAVERA, G.; DÍAZ, M. **Dicionário Santillana para Estudantes**: Espanhol - Português / Português – Espanhol. 2ª Ed. Moderna, 2008.

MILANI, E. M. **Gramática de espanhol para brasileiros**. 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

### 3º ANO

#### LÍNGUA ESTRANGEIRA (OPTATIVA)

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TII0034	<b>LÍNGUA ESPANHOLA</b>	75%	25%	2	80	66,67	3º

#### EMENTA

Desenvolvimento do raciocínio crítico do educando, a partir de situações prático-discursivas voltadas à cultura e identidade que envolve os falantes hispanos, (re)conhecendo, também, as estruturas morfossintáticas, fonético-fonológicas e semânticas da Língua Espanhola, em nível intermediário.

#### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### I SEMESTRE:

1. El uso de Pronombres personales, posesivos y demostrativos
2. El uso de los dígrafos
3. El uso de los adjetivos
4. Prendas de vestir
5. El uso de los verbos reflexivos
6. El uso del verbo gustar
7. Los hábitos alimenticios

**II SEMESTRE:**

8. Uso de los conectores
9. Comidas típicas
10. El uso del plural
11. Los heterogéneos
12. El uso del imperativo
13. El uso de la acentuación
14. El uso de los pronombres complemento
15. El uso de los marcadores textuales y conversacionales

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARCIA, P. L.; CHAVES, L. S.; COIMBRA, L. **Cercanía Joven**: espanhol, 2º ano: ensino médio. São Paulo: Edições SM, 2013.  
MILANI, E. M. **Gramática de espanhol para brasileiros**. 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

TALAVERA, G.; DÍAZ, M. **Dicionário Santillana para Estudantes**: Espanhol - Português / Português – Espanhol. 2ª Ed. Moderna, 2008.

8.3 NÚCLEO CURRICULAR TECNOLÓGICO

**1º ANO**

**FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA**

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0035	FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA	60%	40%	2	80	66,67	1º

**EMENTA**

Introdução a Informática. História da computação. Sistema de processamento de dados. Sistemas de Numeração. Software aplicativo.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**I Semestre:**

1. A história dos computadores;

2. Funcionamento básico de um computador
3. Sistemas numéricos
4. Processamento de Textos
  - 4.1. Digitação, edição e formatação de textos no computador

#### II Semestre:

5. Internet
  - 5.1. Uso do correio eletrônico
  - 5.2. Navegação e pesquisa
6. Planilhas Eletrônicas
  - 6.1. Digitação, edição e formatação de planilhas no computador
7. Apresentações Multimídias
  - 7.1. Digitação, edição e formatação de apresentações no computador

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NORTON, P. **Introdução a Informática**. São Paulo: Makron Books, 2005.

ALCALDE, E. L. **Informática básica**. São Paulo: Makron Books, 2005.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à Informática**. Pearson / Prentice Hall: 8 Ed. São Paulo, 2006

MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, M. I. N. G. **Estudo Dirigido de Informática Básica**. Érica: São Paulo, 2007.

VELOSO, F. de C. **Informática: conceitos básicos**. 2o Ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

### LÓGICA E LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0036	<b>LÓGICA E LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO</b>	50%	50%	4	160	133,33	1º

#### EMENTA

Lógica de programação. Algoritmo. Estruturas de controle. Introdução a paradigmas de programação.

#### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### I SEMESTRE:

##### UNIDADE I – Introdução à Programação

- 1.1. A lógica e os algoritmos
- 1.2. Raciocínio e resolução de problemas no mundo real
- 1.3. Algoritmos e Programas de computadores
- 1.4. Compiladores e Interpretadores

1.5. Utilização de linguagem natural e fluxograma para estruturação de algoritmos

UNIDADE II – Fundamentos

- 2.1. Tipos de dados
- 2.2. Constantes e Variáveis
- 2.3. Atribuição
- 2.4. Operadores
- 2.5. Entrada e Saída
- 2.6. Teste de Mesa

UNIDADE III – Estruturas de Controle

- 3.1. Estruturas Condicionais
  - Estrutura condicional simples e composta
  - Estruturas condicionais aninhadas

**II SEMESTRE:**

- 3.2. Estrutura de Repetição
  - Contadores e acumuladores
  - Estruturas de repetição
  - Combinando estruturas de repetição com comandos condicionais

UNIDADE IV – Estrutura de Dados Estáticas

- 4.1. Vetores
- 4.2. Vetores numéricos
- 4.3. String ou cadeia de caracteres
- 4.4. Matrizes

UNIDADE V – Modularização de algoritmos

- 5.1. Utilizando procedimentos e funções
- 5.2. Parâmetros
- 5.3. Escopo de Variáveis

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; ARAÚJO, Graziela Santos de. **Estrutura de Dados: algoritmos, análise da complexidade e implementações em Java e C/C++**. São Paulo: Pearson, 2010. 433 p. ISBN: 9788576058816.

BENEDUZZI, Humberto Martins; METZ, João Ariberto. **Lógica e Linguagem de Programação**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 144 p. ISBN: 9788563687111.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

EDELWEISS, Nina; GALANTE, Renata. **Estrutura de Dados**. Porto Alegre: Bookman, 2009. 262 p. ISBN: 9788577803811.

ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. 2 ed. **Fundamentos da Programação de Computadores**. São Paulo: Pearson, 2008. 448 p. ISBN: 9788576051480.

FORBELLONE, André Luiz Villar. **Lógica de Programação**. 3 ed. São Paulo: Pearson Brasil, 2005. 232 p. ISBN: 8576050242.

## MONTAGEM E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TH0037	<b>MONTAGEM E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES</b>	40%	60%	4	160	133,33	1º

### EMENTA

Funcionamento das plataformas computacionais. Principais dispositivos e componentes de um computador. Montagem de computadores. Possíveis problemas de drivers e dispositivos. Tensões de alimentação de um computador. Testes de funcionalidades de dispositivos. Configuração de sistemas operacionais. Backup. Segurança de dados. Periféricos. Conexão física entre dispositivos.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I Semestre:

1. Ferramentas necessárias para a manutenção de computadores;
2. Aferimento das grandezas elétricas com aparelhos específicos de medição (noções do uso do multímetro);
3. Conhecer os componentes do computador;
4. Evolução e características gerais de placas-mãe;
5. Componentes da placa mãe: resistores, transistores, reguladores de tensão, indutores;
6. Conceitos e funcionamento de: CMOS, SETUP, BIOS, CHIPSETS;
7. Tipos e funções dos conectores;
8. Evolução e características gerais de fontes de alimentação;
9. Evolução e características gerais de processadores;
10. Evolução e características gerais de memórias;
11. Evolução e características gerais de discos rígidos;
12. Evolução e características gerais de placas periféricas: vídeo, som, modem e rede;
13. Técnicas de montagem e limpeza de computadores;

#### II Semestre:

14. Temperatura ideal dos componentes – uso do EVEREST e SPEECY;
15. Principais defeitos e medidas de correção;
16. Formatação de HD, Particionamento de discos, tipos de SO e instalação de SO;
17. Instalação e configuração de drivers;
18. Instalação de softwares aplicativos;
19. Uso de programas que auxiliam o técnico em informática (EVEREST, CPU-Z);
20. Noções de como melhorar o desempenho da máquina;
21. Noções de manutenção corretiva e preventiva.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MORIMOTO, Carlos Eduardo. **Hardware, o guia definitivo**. Porto Alegre: Sulina, 2007. 848 p.

ISBN: 978-85-99593-10-2.

SCHIAVONI, Marilene. **Hardware**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. ISBN: 978-85-63687-10-4.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORIMOTO, Carlos Eduardo. **Linux: Guia Prático**. Porto Alegre: Sulina, 2009. 719 p. ISBN: 9788599593158.

GUSSOW, Milton. **Eletricidade Básica**. São Paulo: Pearson, 1997. 639 p. ISBN: 9788534606127.

## 2º ANO

### ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TII0038	<b>ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS</b>	60%	40%	2	80	66,67	2º

### EMENTA

Teoria geral dos Sistemas. Modelagem de dados. Metodologias e processos para o desenvolvimento de sistemas. Ferramentas para análise e projeto de sistemas.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I Semestre:

1. **Orientação a Objetos**
  - 1.1. Cenário Atual
  - 1.2. Conceitos Básicos
    - 1.2.1. Abstração
    - 1.2.2. Classes e Objetos
    - 1.2.3. Encapsulamento
    - 1.2.4. Herança
    - 1.2.5. Polimorfismo
2. **Linguagem de Modelagem Unificada (UML)**
  - 2.1. Diagramas da UML
    - 2.1.1. Diagramas Estruturais
      - 2.1.1.1. Diagrama de Classes
      - 2.1.1.2. Diagrama de Objetos
    - 2.1.2. Diagramas Comportamentais
      - 2.1.2.1. Diagrama de Casos de Uso
      - 2.1.2.2. Diagrama de Sequência
      - 2.1.2.3. Diagrama de Atividades

- 2.1.2.4. Diagrama de Estados
- 2.2. Extensões da UML para Desenvolvimento Web
- 2.3. Uso de Ferramentas CASE na Modelagem de Objetos com UML

## II Semestre:

### 3. Processo Unificado de Desenvolvimento de Sistemas

- 3.1. Características
  - 3.1.1. Processo Orientado por Casos de Uso
  - 3.1.2. Processo Centrado na Arquitetura
  - 3.1.3. Processo Iterativo e Incremental
- 3.2. O Ciclo de Vida do Software Orientado a Objetos
  - 3.2.1. Iterações
  - 3.2.2. Fluxos de Trabalho: Requisitos, Análise, Projeto, Implementação e Teste
  - 3.2.3. As Fases de Concepção, Elaboração, Construção e Transição de Software

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLAHA, Michael; RUMBAUGH, James. **Modelagem e Projetos Baseados em Objetos com UML**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. 496 p. ISBN: 9788535217537.

BOOCH, Grady. **UML: Guia do Usuário**. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. 521 p. ISBN: 9788535217841.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MCLAUGHLIN, Brett; POLLICE, Gary; WEST, David. **Use a Cabeça - Análise e Projeto Orientado ao Objeto**. Jacaré: Alta Books, 2009. 472 p. ISBN: 9788576081456.

PAULA FILHO, Wilson de Pádua. **Engenharia de Software – Fundamentos, Métodos e Padrões**. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. 1358 p. ISBN: 9788521616504.

WAZLAWICK, Raul Sidnei. **Análise e Projetos de Sistemas de Informação Orientados a Objetos**. Rio de Janeiro: Campus, 2004. 253 p. ISBN: 8535215646.

## BANCO DE DADOS

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TII0039	<b>BANCO DE DADOS</b>	60%	40%	3	120	100	2º

## EMENTA

Arquitetura de Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados. Modelos de dados. Integridade referencial. Linguagens de definição, manipulação e controle de dados. Segurança e integridade. Controle de transações.

## ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I Semestre:

- Introdução a Banco de Dados
  - Conceitos Básicos
  - Classes de usuários
  - Características de um SGBD
- Modelo de Dados
  - Categorias de modelos de dados
  - Esquema, instância e estado de um banco de dados
  - Arquitetura de três esquemas
  - Linguagens do SGBD
- Modelo de Entidade e Relacionamento (ER)
  - Conceitos básicos do Modelo ER
  - Chave primária
  - Entidade fraca
- ER: Relacionamento, Especialização e Agregação
  - Relacionamento
    - Restrições nos relacionamentos
  - Agregação
  - Especialização
  - Generalização
- Modelo Relacional
  - Conceitos básicos do Modelo Relacional
  - Características das relações
- Restrições do modelo relacional
  - Restrições de domínio
  - Restrições de chave e em valores null
  - Integridade de Entidade e Integridade Referencial

### II Semestre:

- Conversão entre o Modelo ER e o modelo Relacional
  - Entidade
  - Entidade Fraca
  - Relacionamento N:N
  - Relacionamento 1:N
  - Relacionamento 1:1
  - Relacionamento recursivo
  - Relacionamentos ternários ou maiores
  - Agregação
  - Especialização
- Conceitos de Normalização
- Realização de Consultas avançadas em Banco de Dados
  - Aliases
  - LIKE, ORDER BY, GROUP BY, HAVING
  - Utilização de funções
  - Junções – *join*
  - Otimização de consultas em BDs.
- Criação de Relatórios Gerencias

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIMARÃES, Célio Cardoso. **Fundamentos de Banco de Dados: modelagem, projeto e linguagem SQL**. Editora Unicamp, 2003. 270 p. ISBN: 85-268-0633-5.

ANGELOTTI, Eliani Simoni. **Banco de Dados**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. ISBN: 978-85-63687-02-9.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HEUSER, Carlos Alberto. **Projeto de Banco de Dados**. 6 ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. 282 p. ISBN: 9788577803828.

MACHADO, Felipe Nery Rodrigues. **Projeto de Banco de Dados – uma Visão Prática**. 16 ed. São Paulo: Érica, 2009. 320 p. ISBN: 9788536502526.

MEDEIROS, Luciano Frontino de. **Banco de Dados: princípios e prática**. Curitiba: Ibepex, 2007. 186 p. ISBN: 9788587053892.

### PROGRAMAÇÃO I

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TII0040	<b>PROGRAMAÇÃO I</b>	50%	50%	3	120	100	2º

#### EMENTA

Técnicas de modularização, passagem de parâmetros e recursividade. Ambientes e técnicas de desenvolvimento de aplicações.

#### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### I Semestre:

UNIDADE I – Utilizando uma linguagem de programação

- 1.1. Apresentação de uma IDE
- 1.2. Tipos de dados, Constantes e Variáveis
- 1.3. Atribuição, Operadores Lógicos e Aritméticos
- 1.4. Comandos de Entrada e Saída

UNIDADE II – Recapitulando Estruturas

- 2.1. Estruturas Condicionais
- 2.2. Estrutura de Repetição
- 2.3. Vetores e Matrizes

UNIDADE III – Modularização de algoritmos

- 3.1. Utilizando procedimentos e funções
- 3.2. Passagem de parâmetros (valor x referência)
- 3.3. Escopo de variáveis
- 3.4. Recursividade

##### II Semestre:

UNIDADE IV – Acesso a arquivos

- 4.1. O que é um arquivo?
- 4.2. Arquivo-texto
- 4.3. Operação de manipulação de arquivos

UNIDADE V – Introdução a Estrutura de Dados

- 5.1. Listas
- 5.2. Filas
- 5.3. Pilhas
- 5.4. Busca e ordenação de Listas

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; ARAÚJO, Graziela Santos de. **Estrutura de Dados: algoritmos, análise da complexidade e implementações em Java e C/C++**. São Paulo: Pearson, 2010. 433 p. ISBN: 9788576058816.

BENEDUZZI, Humberto Martins; METZ, João Ariberto. **Lógica e Linguagem de Programação**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 144 p. ISBN: 9788563687111.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

EDELWEISS, Nina; GALANTE, Renata. **Estrutura de Dados**. Porto Alegre: Bookman, 2009. 262 p. ISBN: 9788577803811.

ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. 2 ed. **Fundamentos da Programação de Computadores**. São Paulo: Pearson, 2008. 448 p. ISBN: 9788576051480.

FORBELLONE, André Luiz Villar. **Lógica de Programação**. 3 ed. São Paulo: Pearson Brasil, 2005. 232 p. ISBN: 8576050242.

## REDAÇÃO CIENTÍFICA

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0041	<b>REDAÇÃO CIENTÍFICA</b>	70%	30%	2	80	66,67	2º

### EMENTA

Leitura e interpretação de textos científicos. Elaboração de projetos, relatórios técnicos e textos científicos. Apresentação oral de seminários. Normas técnicas de trabalhos acadêmicos da ABNT.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I SEMESTRE:

- 1. Introdução à disciplina. Metodologia científica. Conceitos.**
- 2. Etapas na elaboração de um projeto de pesquisa**
  - 2.1. Decisões Preliminares
  - 2.2. Redação do Projeto
- 3. Partes componentes de um projeto**
  - 3.1. Título

- 3.2. Antecedentes e Justificativa
- 3.3. Referencial Teórico
- 3.4. Objetivos
- 3.5. Metas
- 3.6. Hipóteses
- 3.7. Material e Métodos
- 3.7. Difusão de Tecnologia
- 3.8. Cronograma de Execução
- 3.9. Orçamento
- 3.10. Equipe completa do Projeto
- 3.11. Referências

## II SEMESTRE:

### 4. Elaboração de projetos

### 5. Principais cuidados na redação e publicação de trabalhos científicos

- 5.1. Introdução
- 5.2. Discussão sobre a redação dos itens que compõem um Artigo Científico (Introdução, Material e Métodos, Resultados e Discussão, Conclusões, Referências Bibliográficas).

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 171p

LUDWIG, A. C. W. **Fundamentos e Prática de Metodologia Científica**. Petrópolis: Vozes, 2009. 124p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002. 335 p.

VOLPATO, G. **Publicação Científica**. 3. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2005, 125p.

VOLPATO, G.L. **Dicas para Redação Científica**. Por Que Não Somos Citados?. 2. ed. Botucatu: Gilson Luiz Volpato, 2006. 84 p.

## REDES DE COMPUTADORES

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0042	<b>REDES DE COMPUTADORES</b>	60%	40%	3	120	100	2º

## EMENTA

Classificação e componentes de Redes. Arquitetura e Topologias. Meios de transmissão. Padrões de comunicação. Modelo de Referência OSI. Arquitetura TCP/IP. Montagem e configuração de Redes.

## ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I Semestre:

- 1. Introdução

- 1.1. Como Surgiram as Redes
- 1.2. Tipos de Redes
  - 1.2.1. Classificação com Relação a Extensão Geográfica
    - 1.2.1.1. LAN
    - 1.2.1.2. MAN
    - 1.2.1.3. WAN
  - 1.2.2. Classificação com Relação à Hierarquia
    - 1.2.2.1. Ponto-a-Ponto
    - 1.2.2.2. Cliente-Servidor
- 1.3. Principais Componentes de uma Rede
  - 1.3.1. Servidores
    - 1.3.1.1. Tipos de Servidores
    - 1.3.1.2. Servidores para Empresas Pequenas
    - 1.3.1.3. Servidor Virtual
  - 1.3.2. Estações de Trabalho
  - 1.3.3. Sistema Operacional de Rede
  - 1.3.4. Impressora
  - 1.3.5. Dispositivos de Rede
  - 1.3.6. Protocolos
2. Topologia
  - 2.1. Tipos de Topologia
    - 2.1.1. Barramento
    - 2.1.2. Anel
    - 2.1.3. Estrela
    - 2.1.4. Malha
    - 2.1.5. Topologia Híbrida
  - 2.2. Quadro de Comparações
3. Protocolos de Rede
  - 3.1. Modelos de Referência
    - 3.1.1. Modelo de Referência OSI
      - 3.1.1.1. Entendendo as Camadas do Modelo OSI
    - 3.1.2. Modelo de Referência TCP/IP
      - 3.1.2.1. Camada de Interface de Rede
      - 3.1.2.2. Camada de Internet
      - 3.1.2.3. Camada de Transporte
      - 3.1.2.4. Camada de Aplicação
    - 3.1.3. Comparação entre os Modelos
  - 3.2. Protocolo TCP/IP
  - 3.3. Conectando a Rede na Internet
    - 3.3.1. Endereços IP
    - 3.3.2. Máscara de Rede
  - 3.4. Outros Tipos de Protocolos
4. Meios de Transmissão
  - 4.1. Parte Física
  - 4.2. Cabo Coaxial
    - 4.2.1. Tipos de Cabos Coaxiais
  - 4.3. Par Trançado
    - 4.3.1. Cabo Par Trançado Sem Blindagem
      - 4.3.1.1. Pinagem
      - 4.3.1.2. Construir Cabos Par Trançado
    - 4.3.2. Cabo de Par Trançado com Blindagem
    - 4.3.3. Testando o Cabo
    - 4.3.4. Cabeamento Estruturado
      - 4.3.4.1. Patch Panel

- 4.3.4.2. Instalando os Cabos
- 4.3.4.3. Problemas na Utilização de Cabeamento Estruturado
- 4.4. Introdução a Fibra Óptica
  - 4.4.1. Tipos de Fibras Ópticas
- 4.5. Transmissão Sem Fio
  - 4.5.1. Rádio
    - 4.5.1.1. Bluetooth
    - 4.5.1.2. Wi-Fi
    - 4.5.1.3. WiMAX
    - 4.5.1.4. Padronização
  - 4.5.2. Infravermelho
  - 4.5.3. Laser
- 4.6. Ethernet
  - 4.6.1. Fast Ethernet
  - 4.6.2. Gigabit Ethernet
  - 4.6.3. 10 Gigabit Ethernet
- 5. Equipamentos das Redes Locais
  - 5.1. Repetidor
  - 5.2. Hub
    - 5.2.1. Limites das Conexões
    - 5.2.2. Cascadeamento
    - 5.2.3. Empilhamento
  - 5.3. Bridge
  - 5.4. Switch
  - 5.5. Roteador
    - 5.5.1. Tipos de Roteamentos
      - 5.5.1.1. Roteamento Estático
      - 5.5.1.2. Roteamento Dinâmico
    - 5.5.2. Protocolos de Roteadores
    - 5.5.3. Como Utilizar Roteadores
    - 5.5.4. Configurar o Roteamento
  - 5.6. Gateway
  - 5.7. Regras de Segmentação
    - 5.7.1. Regras de Segmentação da Rede Ethernet
    - 5.7.2. Regras de Segmentação da Rede Fast Ethernet

## II Semestre:

- 6. Montando uma Rede Ponto a Ponto
  - 6.1. Cabeamento
  - 6.2. Conectando as Placas de Rede
    - 6.2.1. Instalando a Placa de Rede
  - 6.3. Configurando o Sistema Operacional
  - 6.4. Compartilhar Impressoras
  - 6.5. Compartilhar Arquivos
    - 6.5.1. Compartilhamento de Arquivos
    - 6.5.2. Acesse os Diretórios Compartilhados
  - 6.6. Internet Compartilhada
  - 6.7. Redes Dial-Up
    - 6.7.1. Sobre o Modem Dial-Up
    - 6.7.2. Configurando uma Rede Dial-up
- 7. Montando uma Rede com Roteador
  - 7.1. Equipamentos
    - 7.1.1. Cabos

- 7.1.2.Roteador
- 7.1.3.Computadores
- 7.2. Instalando os Cabos
- 7.3. Configurando o Computador
- 7.4. Configurando o Roteador
  - 7.4.1.Configuração Básica do Roteador
- 8. Montando uma Rede sem Fio
  - 8.1. Equipamentos
    - 8.1.1.Roteador Wireless
    - 8.1.2.Placas de Rede Wireless
    - 8.1.3.Access Point
  - 8.2. Instalando a Placa de Rede Wireless
  - 8.3. Instalação Física do Roteador Wireless
  - 8.4. Configuração dos Equipamentos
    - 8.4.1.Configurando os Computadores
    - 8.4.2.Configurando o Roteador Wireless
- 9. Introdução à Sistemas Operacionais de Rede
  - 9.1. Windows Server 2008
  - 9.2. Servidor Linux

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SOUZA, Lindeberg Barros de. **Redes de Computadores: Guia Total**. 1ª Edição. Editora Érica. ISBN: 9788536502250. 2009.

TANENBAUM, Andrew S. **Redes de Computadores**. 4ª Edição. Editora Campus. ISBN: 8535211853. 2003.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MENDES, Douglas Rocha. **Redes de Computadores: Teoria e Prática**. 1ª Edição. Editora Novatec. ISBN: 8575221272. 2007.

PETERSON, Bruce S.; PETERSON, Larry S. **Redes de Computadores**. 3ª Edição. Campus. ISBN: 8535213805. 2004.

ROSS, Keith W.; KUROSE, James F. **Redes de Computadores e a Internet: Uma Abordagem Top-down**. 3ª Edição. Addison-Wesley. ISBN: 9788588639188. 2006.

### SISTEMAS OPERACIONAIS

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0043	<b>SISTEMAS OPERACIONAIS</b>	60%	40%	3	120	100	2º

#### EMENTA

Tipos. Estruturas. Principais Funções. Administração.

## ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I Semestre:

- 1. Introdução**
  - 1.1. Histórico.
  - 1.2. Conceitos de Hardware e Software
  - 1.3. O que é um Sistema Operacional?
  - 1.4. Tipos de Sistemas Operacionais
  - 1.5. Estrutura do Sistema Operacional
- 2. Sistemas GNU/Linux**
  - 2.1. Instalação do GNU/Linux
  - 2.2. Arquitetura do Sistema GNU/Linux
    - 2.2.1. Estrutura da arquitetura
    - 2.2.2. Principais Diretórios
  - 2.3. Sistemas de Arquivos
  - 2.4. Usuários e Grupos
  - 2.5. Manipulando Diretórios
    - 2.5.1. Criar/Remover Diretórios
    - 2.5.2. Permissões e Atributos Especiais
  - 2.6. Gerenciamento de Dispositivos E/I
  - 2.7. Gerenciamento de Processos
    - 2.7.1. Processos
    - 2.7.2. Monitorando processos
    - 2.7.3. Escalonamento de processos
    - 2.7.4. Redirecionando entrada e saída
    - 2.7.5. Manipulando processos no terminal
    - 2.7.6. Prioridade de processos
  - 2.8. Manutenção Básica

### II Semestre:

- 3. Sistema Windows**
  - 3.1. Arquitetura
  - 3.2. Estrutura da arquitetura
  - 3.3. Principais Diretórios
  - 3.4. Sistemas de Arquivos
  - 3.5. Usuários e Grupos
  - 3.6. Manipulando Diretórios
    - 3.6.1. Criar/Remover Diretórios
    - 3.6.2. Permissões e Atributos Especiais
  - 3.7. Gerenciamento de Dispositivos E/I
  - 3.8. Gerenciamento de Processos
    - 3.8.1. Processos
    - 3.8.2. Monitorando processos
    - 3.8.3. Escalonamento de processos
    - 3.8.4. Redirecionando entrada e saída
    - 3.8.5. Manipulando processos no terminal

3.8.6.Prioridade de processos  
3.8.7.Manutenção Básica

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TANENBAUM, Andrew S. **Sistemas Operacionais Modernos**. 3ª Ed. São Paulo: Pearson Prenteci Hall, 2009.

MARIMOTO, Carlos E. **Linux, guia prático**. Porto Alegre: Sul Editores, 2009.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCHIAVONI, Marilene. **Hardware**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.

DEITEL, H. M.; DEITEL, P. J.; CHOFFNES, D. R. **Sistemas Operacionais**. São paulo: Pearson Prenteci Hall, 2005.

SILBERSCHATZ, Abrahan; GALVIN, Peter B.; GAGNE, Greg. **Fundamentos de Sistemas Operacionais**. 8ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

## 3º ANO

### EMPREENDEDORISMO E COOPERATIVISMO

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
THI0044	<b>EMPREENDEDORISMO E COOPERATIVISMO</b>	70%	30%	1	40	33,33	3º

### EMENTA

Fundamentos do empreendedorismo e cooperativismo. Arranjos produtivos. Plano de negócios. Perfil do empreendedor. Noções de Associativismo e Economia Solidária.

### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I Semestre:

1. Empreendedorismo
  - 1.1. O mundo globalizado e seus desafios e potencialidades
  - 1.2. Conhecendo o empreendedorismo (introdução, estudos, definições de diversos autores)
  - 1.3. Características dos empreendedores
  - 1.4. Competências e habilidades: persistência, comprometimento, exigência de qualidade e eficiência, persuasão e rede de contatos, independência e autoconfiança, busca de oportunidades, busca de informações, planejamento e monitoramento sistemático, estabelecimento de metas, correr riscos calculados
  - 1.5. Identificação de oportunidades de negócio
2. Gerenciando os recursos empresariais
  - 2.1. Gerenciando a equipe

- 2.2. Gerenciando a produção
- 2.3. Gerenciando o marketing
- 2.4. Gerenciando as finanças

#### II Semestre:

- 3. Plano de negócios
  - 3.1. A importância do plano de negócios
  - 3.2. Estrutura do plano de negócios
  - 3.3. Elementos de um plano de negócios eficiente
  - 3.4. Exemplo de um plano de negócios
- 4. Assessoria para o negócio
  - 4.1. Buscando assessoria: incubadoras de empresas, SEBRAE, Franchising, Universidades e institutos de pesquisa, assessoria jurídica e contábil
  - 4.2. Criando a empresa
  - 4.3. Questões legais de constituição da empresa: tributos, marcas e patentes

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo, tornando idéias em negócios**. Rio de Janeiro: Campus, 2001.

DRUCKER, P. **Inovação e Espírito Empreendedor**. São Paulo: Pioneira, 1991. RODRIGUES, L. C. **Empreendedorismo, construindo empresas vencedoras**. Blumenau: Acadêmica, 2001.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor**. São Paulo: Saraiva, 2004.

BERNARDI, Luiz Antônio. **Manual de empreendedorismo e gestão**. São Paulo: Atlas, 2003.

CERTO, Samuel. **Administração Moderna**. 9. ed. São Paulo: Pearson, 2003.

### PROGRAMAÇÃO II

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas Semanais	C.H. TOTAL (H/A)	C.H. TOTAL (H/R)	Período/Ano
		Teórica	Prática				
TII0045	<b>PROGRAMAÇÃO II</b>	50%	50%	3	120	100	3º

#### EMENTA

Paradigmas de Programação. Programação de Interfaces Gráficas com o Usuário. Integração com Banco de Dados.

#### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### I Semestre:

- 1 UNIDADE I – Introdução
  - 1.1 Breve história sobre as linguagens de programação
  - 1.2 História do Java
- 2 UNIDADE II – Introdução aos aplicativos Java
  - 2.1 Criação de programas;
  - 2.2 Métodos de entrada e saída;
  - 2.3 Tipos de dados, variáveis e operadores;
  - 2.4 Estruturas de controle e repetição.
- 3 UNIDADE III – Introdução a Programação Orientada a Objetos
  - 3.1 Breve histórico dos diferentes tipos de programação
  - 3.2 Vantagens e desvantagens
  - 3.3 Definições
    - 3.3.1 Classes
    - 3.3.2 Objetos
    - 3.3.3 Métodos
    - 3.3.4 Variáveis
    - 3.3.5 Abstração
    - 3.3.6 Herança
    - 3.3.7 Polimorfismo
    - 3.3.8 Encapsulamento

#### II Semestre:

- 4 UNIDADE IV
  - 4.1 Tratamento de exceções no Java
  - 4.2 Noções de programação Java com interface gráfica

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Paul. **JAVA – Como Programar**. 8 ed. São Paulo: Pearson Education, 2010. 1176 p. ISBN: 9788576055631.

SOARES, Wallace. **PHP 5 – Conceitos, Programação e Integração com Banco de Dados**. São Paulo: Érica, 2004. 528 p. ISBN: 9788536500317.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Rodrigo Gonçalves Porto da. **Universo Java – Domine os Principais Recursos Oferecidos Por Esta Linguagem de Programação**. São Paulo: Digerati Books, 2008. 272 p. ISBN: 9788560480968.

LUCKOW, Décio Heinzemann; MELO, Alexandre Altair. **Programação Java para Web**. São Paulo: Novatec, 2010. 637 p. ISBN: 9788575222386.

MCLAUGHLIN, Brett; POLLICE, Gary; WEST, David. **Use a Cabeça – Análise e Projeto Orientado ao Objeto**. Jacaré: Alta Books, 2009. 472 p. ISBN: 9788576081456.

### PROGRAMAÇÃO WEB

Código	Nome da Disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)	Aulas Sema	C.H. TOTAL	C.H. TOTAL	Período/A no
--------	--------------------	-----------------------------	------------	------------	------------	--------------

		Teórica	Prática	naís	(H/A)	(H/R)	
TII0046	<b>PROGRAMAÇÃO WEB</b>	50%	50%	3	120	100	3°

**EMENTA**

Planejamento visual e design de software. Metalinguagem. Linguagem para estilos. Construção de páginas dinâmicas. Integração com banco de dados.

**ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****I Semestre:**

1. UNIDADE I
  - 1.1 História da Internet e do HTML
  - 1.2 Como funciona a internet
  - 1.3 Expor a diferença entre *client side* e *server side*;
  - 1.4 Introdução à criação de páginas Web utilizando HTML5
  - 1.5 Estrutura de uma página
  - 1.6 Tags básicas
  - 1.7 Utilizando um software para confecção de páginas Web
  - 1.8 Introdução ao CSS3
- 2 UNIDADE II
  - 2.1 Utilizando o CSS para formatação de páginas HTML
  - 2.2 Identificadores
  - 2.3 Classes
  - 2.4 Cores
  - 2.5 Funções
  - 2.6 Listas, Imagens, Links e Tabelas
  - 2.7 Divs e Tags novas incorporadas com o HTML5

**II Semestre:**

- 3 UNIDADE III
  - 3.1 Hospedagem de um site
  - 3.2 Formulários em HTML5
    - 3.2.1 Tag form e suas propriedades;
    - 3.2.2 Diferença de GET e POST;
    - 3.2.3 Uso dos campos input: text, password, email, radio, color, date, number, range, checkbox, image, submit, reset, entre outros;
    - 3.2.4 Uso dos campos textarea, select, datalist, entre outros;
  - 3.3 Utilização de JavaScript para validações do formulário;
- 4 UNIDADE IV
  - 4.1 Uso de uma linguagem de programação para Web:
    - 4.1.1 Conceitos básicos da linguagem escolhida;
    - 4.1.2 Criação de páginas dinâmicas;
    - 4.1.3 Conexão com um Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados;
    - 4.1.4 Armazenamento e captura de dados de um Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados;
  - 4.2 Elaborar um aplicativo web com conexão a um banco de dados;
  - 4.3 Utilização de *Frameworks* para construção de sites.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GRANNELL, Craig. **O Guia Essencial de Web Design com CSS e HTML**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2009. 648 p. ISBN: 9788573937961.

SOARES, Wallace. **PHP 5 – Conceitos, Programação e Integração com Banco de Dados**. São Paulo: Érica, 2004. 528 p. ISBN: 9788536500317.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SILVA, Maurício Samy. **Criando Sites com HTML**. São Paulo: Novatec, 2008. 432 p. ISBN: 9788575221662.

CAMARGOS, Luiz Fernando Macedo; MENEZES, Marco Antonio Figueiredo. **Introdução à HTML e PHP**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 112 p. ISBN: 9788573936513.

MELONI, Julie C. **Fundamentos de PHP**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2000. 368 p. ISBN: 9788573930900.

## **9 PRÁTICA PROFISSIONAL**

A prática profissional é o conjunto de atividades de aprendizagem a serem desenvolvidas pelo estudante em situações concretas de trabalho, para a formação do perfil profissional de conclusão do curso, conforme prevê a Organização Didática dos Cursos da EPTNM do Instituto Federal Baiano.

A prática profissional foi concebida de forma a garantir oportunidade igual a todos, prevendo mais de uma modalidade, viabilizando, assim, o aprendizado continuado através da orientação em todo o período de seu desenvolvimento e ainda, a superação da dissociação entre teoria e prática, como preconiza a Resolução CNE/CEB 1/2004.

Dessa maneira, a prática profissional, através de **Desenvolvimento de Projetos** (projetos de pesquisa e/ou projetos de extensão) ou **Estágio Curricular Supervisionado** poderá ser desenvolvida no próprio Instituto Federal Baiano, na comunidade e/ou em locais de trabalho, objetivando a articulação entre teoria e prática, com base na interdisciplinaridade, e resultando em relatórios sob o acompanhamento e supervisão de um orientador.

A prática profissional é estabelecida como condição indispensável para obtenção do Diploma de Técnico de Nível Médio em Informática, e terá carga horária de 200 horas, devendo ser realizada após a conclusão do Módulo I, oportunidade em que o aluno possui conhecimentos técnicos mínimos para sua execução. Além disso, deverá ser devidamente planejada, acompanhada e registrada, através da produção de relatórios, afim de que se constitua em aprendizagem significativa, visando à experiência profissional e preparação para os desafios do mercado de trabalho.

Os relatórios produzidos deverão ser escritos de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), estabelecidas para a redação de trabalhos técnicos e científicos, e farão parte do acervo bibliográfico da Instituição. A definição e divulgação das regras para entrega do Relatório Técnico de Projeto de Prática Profissional e do Relatório Final de Estágio Curricular estarão definidas no Regimento Interno do Estágio Curricular.

## 9.1 DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS

O desenvolvimento de projetos é uma modalidade de prática profissional a ser desenvolvida através da elaboração de um projeto integrador que deverá, obrigatoriamente, ser orientado por um professor.

Poderão ser realizadas pesquisas de campo (voltadas para o levantamento da realidade do exercício da profissão de técnico), identificação de problemas relativos às disciplinas objeto da pesquisa (que resultem na apresentação de soluções tecnológicas) ou ainda, projetos de intervenção na realidade social (que funcionem como uma preparação para o desempenho da prática profissional).

Com base nos projetos integradores, de extensão e/ou de pesquisa desenvolvidos, o estudante desenvolverá um plano de trabalho, numa perspectiva de projeto de pesquisa, voltado para a prática profissional, contendo as etapas do trabalho a ser realizado.

Para ser validado como prática profissional, o projeto precisa estar dentro de uma área de atuação prevista para o egresso (desenvolvimento de software, banco de dados, redes de computadores, manutenção, entre outras). O projeto, necessariamente, precisa apresentar uma solução viável para um problema real e deverá envolver uma organização/empresa/entidade para seu desenvolvimento, podendo ser o próprio Instituto Federal Baiano, outras instituições públicas, empresas privadas de micro, pequeno ou grande porte que possuam o perfil necessário para a aplicação da solução, considerando a legislação vigente e as normas institucionais.

O projeto deverá ser individual e os resultados serão demonstrados através de relatório técnico, cujas regras de apresentação serão definidas pelas Coordenações de Estágio e do Curso Técnico em Informática.

Os projetos poderão permear todas as etapas do curso, obedecendo às normas instituídas pelo Instituto Federal Baiano. Deverão contemplar o princípio da unidade entre teoria e prática (a aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso) tendo em vista a intervenção no mundo do trabalho.

Espera-se que os estudantes concebam projetos de pesquisa, de extensão ou projetos didáticos integradores que visem o desenvolvimento científico e tecnológico da região e/ou contribuam para o fomento do pensamento reflexivo, problematizador e investigativo dos estudantes.

O aluno será considerado aprovado se obtiver aproveitamento no Relatório Técnico de Projeto de Prática Profissional igual ou superior a 6,0 (seis).

## 9.2 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos, conforme preconiza a Lei 11.788/2008. Para a sua realização, deverá ser observada a regulamentação do estágio supervisionado que consta na Organização Didática e no Regulamento do Estágio Curricular dos Cursos da EPTNM do Instituto Federal Baiano e a legislação vigente.

O estágio supervisionado é concebido como uma prática educativa e como atividade curricular intencionalmente planejada. Integra o currículo do curso com carga horária acrescida ao mínimo estabelecido legalmente para a habilitação profissional. O estágio poderá ser realizado a partir do segundo módulo, obedecendo às normas instituídas pelo IF Baiano, em consonância com as diretrizes da Resolução CNE/CEB nº 01/2004.

As atividades programadas para o estágio supervisionado devem manter uma correspondência com os conhecimentos teórico-práticos adquiridos pelo estudante no decorrer do curso.

O estágio deve ser acompanhado por um professor orientador para cada aluno, em função da área de atuação no estágio e das condições de disponibilidade de carga horária dos professores. São mecanismos de acompanhamento e avaliação de estágio:

a) Plano de estágio aprovado pelo professor orientador, pelo supervisor de estágio e pelo Coordenador de Estágio;

- b) Reuniões do aluno com o professor orientador;
- c) Visitas à empresa por parte do professor orientador, caso necessário;
- d) Relatório técnico do estágio supervisionado;
- e) Avaliação da prática profissional realizada.

O Estagiário será avaliado através de mecanismos que possibilitem retratar seu desempenho durante o estágio, tais como relatório e avaliação de desempenho na empresa.

O acompanhamento do estagiário será realizado pelo *Campus Bom Jesus da Lapa* e pela Empresa/Instituição, subsidiado pelos seguintes documentos:

- a) Ficha de Avaliação de desempenho do estagiário na Entidade, preenchida e assinada pelo supervisor técnico da mesma;
- b) Relatório Final de Estágio Curricular, avaliado, preferencialmente, pelo Supervisor de Estágio e pelos professores do *Campus*.

O aluno será considerado aprovado se obtiver aproveitamento no estágio supervisionado igual ou superior a 6,0 (seis). A nota correspondente ao aproveitamento é obtida a partir da avaliação da Ficha de Desempenho do Estagiário e do Relatório Final de Estágio Curricular.

## **10 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS ANTERIORES**

No âmbito deste projeto pedagógico, compreende-se por aproveitamento de estudos, o processo de reconhecimento de componentes curriculares cursados com aprovação em Instituições de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, reconhecidas pelo Ministério da Educação, nacionais ou estrangeiras. Esses conhecimentos adquiridos anteriormente serão avaliados para o reconhecimento de componentes curriculares, competências ou módulos cursados para a obtenção de uma habilitação específica.

Entretanto, conforme Artigo 51, parágrafo único, da Organização Didática dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IF Baiano, “não poderá ser concedido o aproveitamento de estudos do ensino médio para os cursos da EPTNM, na forma integrada ao Ensino Médio, conforme determina o Parecer CNE/CEB nº 39/2004”.

Os critérios de aproveitamento de estudos e experiências anteriores dos estudantes são tratados pela Organização Didática dos Cursos da EPTNM do Instituto Federal Baiano.

## **11 AVALIAÇÃO**

### **11.1 DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM**

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem será realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática, com o objetivo de diagnosticar a situação de aprendizagem de cada aluno em relação à programação curricular, permitindo a reorientação do planejamento educacional, conforme preceituam a Lei 9.394/96 e a Resolução CNE/CEB 6/2012.

Desta forma, a avaliação, em consonância com os objetivos educacionais do Campus e de acordo com o disposto na Organização Didática dos Cursos da EPTNM do Instituto Federal Baiano (Resolução nº 5/2011 - CONSUP), abrangerá aspectos qualitativos e quantitativos, devendo os primeiros preponderar sobre os segundos; os aspectos qualitativos referir-se-ão ao nível de desempenho atingido pelo aluno em conexão com os objetivos propostos pelo professor e os aspectos quantitativos procurarão demonstrar a extensão dos objetivos atingidos pelo aluno.

A frequência e o desempenho acadêmico do estudante serão expressos no Diário de Classe devendo, o último, ser registrado através de nota, compreendida de zero a dez, resultante de processo que agregue no mínimo dois instrumentos de naturezas diferentes, conforme determina a Resolução nº 5/2011 - CONSUP. Ao estudante que não realizar as atividades de avaliação da aprendizagem será registrado o código Faltou à avaliação (FA), que corresponderá à nota zero.

Será considerado Aprovado na etapa do curso o estudante que obtiver nota igual ou superior a 6,0 (seis), em todos os componentes curriculares, e possuir frequência igual ou superior a 75% do total de horas letivas desenvolvidas no período do curso.

A verificação do rendimento escolar será feita de forma a observar os mais diversos mecanismos de avaliação: provas escritas ou orais, trabalhos de pesquisa, seminários,

exercícios, aulas práticas, relatórios de visitas técnicas, projetos construídos pelos alunos e orientados pelo professor, dentre outros.

Os resultados do processo de avaliação serão comunicados aos pais, responsáveis ou ao próprio aluno, através de instrumento adequado, a critério do *Campus*.

Serão proporcionados estudos de recuperação processual dos conteúdos e atividades avaliativas, ao final de cada unidade didática.

O aluno que ao final do ano, após a recuperação processual, não for considerado apto, terá direito a uma atividade de Recuperação Final em cada componente curricular, sendo mantido como resultado o aproveitamento obtido nesta avaliação. O professor fará constar em seu plano de curso, como serão desenvolvidas as atividades das Recuperações Processual e Final.

Os critérios de avaliação e recuperação da aprendizagem são tratados pela Organização Didática dos Cursos da EPTNM do Instituto Federal Baiano.

## 11.2 DO CURSO

A avaliação do curso Técnico Integrado em Informática será composta de duas etapas: avaliação interna e avaliação externa, com o objetivo de avaliar as dimensões envolvidas no processo ensino-aprendizagem.

A avaliação interna envolve aspectos quantitativos e qualitativos das atividades acadêmicas. As dimensões avaliadas por todos os envolvidos no processo, sobretudo professores e alunos, são:

- Condições para o desenvolvimento das atividades curriculares: recursos humanos e infraestrutura;
- Processos pedagógicos e organizacionais utilizados no desenvolvimento das atividades curriculares: procedimentos didáticos, enfoques curriculares, etc.; condições para desenvolvimento da iniciação científica, pesquisa e extensão: oportunidades, recursos humanos e infraestruturais; Assistência Estudantil;
- Resultados alcançados do ponto de vista do perfil do formando: competências para o desempenho das funções básicas da profissão, e capacidade de análise e crítica.

Na avaliação externa serão coletados dados junto aos egressos do ano precedente, aos órgãos regulamentadores e fiscalizadores da profissão e, também, ao empregador. Nesta parte, buscar-se-á, sobretudo, a identificação de inadequações e dificuldades de inserção profissional.

Os resultados de tais etapas avaliativas serão consolidados em relatórios que além de serem divulgados no sítio institucional, serão discutidos pela comunidade acadêmica do *Campus*, com vistas à promoção de ações que busquem o melhoramento contínuo do curso.

Cumprе ressaltar que, além dessa avaliação sistemática, o Núcleo de Assessoramento Pedagógico realizará reuniões periódicas com o colegiado de professores, ao final de cada bimestre, para avaliação informal das atividades; acompanhamento do plano de atividades do curso; avaliação do rendimento dos discentes.

#### 11.2.1 NÚCLEO DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA

O Núcleo de Assessoria Pedagógica (NAP) do Curso Técnico Integrado em Informática, em conformidade com a Resolução Nº 48, de 17 de dezembro de 2014, é composto pelo (a) Coordenador (a) do Curso, dois docentes, no mínimo, preferencialmente, que atuem no curso e um Técnico em Assuntos Educacionais, que atuarão na concepção, atualização e implantação do Projeto Pedagógico do Curso.

De acordo com a Resolução, o Núcleo de Assessoria Pedagógica é órgão consultivo e de assessoramento vinculado ao Colegiado dos Cursos da EPTNM e tem por atribuições:

- Elaborar o Projeto Pedagógico do Curso definindo sua concepção e fundamentos, promovendo a integração curricular do curso, bem como acompanhar a execução do Plano de Implantação de Curso;
- Atuar na alteração, reformulação e extinção do Projeto Pedagógico do Curso, assessorando a consolidação do perfil do egresso e seu itinerário formativo; considerando o mundo do trabalho.
- Elaborar medidas preventivas de combate à evasão e retenção de estudantes, supervisionando e avaliando os Planos de Ensino dos componentes curriculares, as formas de avaliação e acompanhamento do Curso definidas pela legislação vigente, assim como, acompanhar e incentivar as atividades de extensão e pesquisa desenvolvidas pelo curso.

As estratégias de funcionamento e de renovação parcial dos integrantes do NAP do curso regem-se por normatização específica, em consonância com a legislação vigente e normas do IF Baiano.

## **12 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

### **12.1 PROGRAMA DE NIVELAMENTO**

O programa tem como objetivo central, aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, através de ações que contribuam para a melhoria da qualidade dos cursos do IF Baiano, ampliando as possibilidades de permanência dos estudantes e, conseqüentemente, a conclusão do curso escolhido com êxito.

As atividades de nivelamento, no curso Técnico Integrado em Informática, têm por finalidade melhorar o desempenho dos estudantes, especialmente dos ingressos, possibilitando-lhes acesso a aulas de nivelamento, a partir do conhecimento básico em disciplinas de uso fundamental aos seus estudos. Os processos de nivelamento avaliam as dificuldades dos discentes por meio da aplicação de uma prova diagnóstico. Em seguida, o estudante pode ser convidado a participar das aulas de reforço de acordo com o seu desempenho. Essas práticas colaboram para a ampliação das possibilidades de êxito no processo formativo, contribuindo, assim, para minimizar as situações de evasão e retenção no curso.

As disciplinas podem ser ministradas por professores, servidores ou colaboradores.

### **12.2 PROGRAMA DE MONITORIA**

A Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IF Baiano, ressalta a importância da monitoria como uma atividade acadêmica que visa oportunizar ao estudante meios para aprofundar seus conhecimentos em um determinado curso, promover a cooperação mútua entre estudantes e docentes e permitir experiência em

atividades de ensino, pesquisa e extensão. A monitoria estimula os estudantes na orientação aos colegas em atividades de estudo e na interação e boa convivência na comunidade acadêmica.

A atividade de monitoria deve ser acompanhada pelo professor orientador, podendo ser remunerada ou voluntária. O estudante, para ser candidato à monitoria, deverá estar regularmente matriculado e frequentando o seu curso, ter um bom desempenho acadêmico na disciplina na qual se candidata à monitoria, e ter disponibilidade de horário.

O estudante/monitor do curso técnico em informática poderá evoluir em seu desempenho acadêmico e adquirir um amadurecimento em seus estudos de modo mais pontual, bem como, construir um diferencial em seu currículo profissional e em sua bagagem teórico-prática.

### 12.3 PROGRAMA DE TUTORIA ACADÊMICA

O Programa de Tutoria Acadêmica terá a finalidade de zelar pelo itinerário formativo, social e profissional dos estudantes, acompanhando-os e orientando-os durante o período que estiverem regularmente matriculados nos cursos presenciais da Educação Profissional.

A Tutoria deverá prestar atendimento aos estudantes no espaço da instituição e dentro da carga horária docente, potencializando o itinerário formativo dos estudantes a partir da identificação de limites e possibilidades. Constitui-se em veículo de orientação para a formação continuada do discente e para o levantamento de informações gerais relevantes sobre a Instituição. Efetiva-se através de acompanhamento dos discentes no cotidiano das aulas e no atendimento individual, cabendo à coordenação de curso e docentes realizar tutorias para promover o contato e o envolvimento do discente com o curso, com a infraestrutura e com os recursos humanos existentes no *Campus*, além de otimizar o itinerário curricular do discente.

Demandas de caráter coletivo serão encaminhadas através de reuniões com representantes discentes. O Programa de Tutoria será implantado gradual e progressivamente no curso integrado, considerando a disponibilidade de docentes para a efetivação do mesmo, sintonizado com a legislação, normatizações do IF Baiano e regulamento específico vigente.

## 12.4 POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E ESTÍMULO À PERMANÊNCIA

A Política de Assistência Estudantil constitui-se de um conjunto de princípios norteadores para o desenvolvimento de programas e linhas de ações que favoreçam a democratização do acesso, permanência e êxito no processo formativo, bem como a inserção socioprofissional do estudante, com vistas à inclusão de pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica, ao fortalecimento da cidadania, à otimização do desempenho acadêmico e ao bem-estar biopsicossocial.

No IF Baiano, a Política de Assistência Estudantil deverá abranger, através de seus programas, todos os estudantes regularmente matriculados, ressaltando-se que os programas que demandarem recursos financeiros serão utilizados, prioritariamente, para atender às necessidades dos estudantes, cuja renda familiar per capita seja de até um salário mínimo e meio vigente.

Os princípios que fundamentam a Política de Assistência Estudantil do IF Baiano são:

- Direito ao ensino público e gratuito de qualidade;
- Promoção da inclusão por meio da educação;
- Igualdade de condições e equidade no acesso, permanência e êxito na conclusão e no percurso formativo, isento de quaisquer discriminações;
- Respeito à dignidade do sujeito, à sua autonomia e ao seu direito a benefícios e serviços de qualidade, bem como à convivência acadêmica e comunitária;
- Divulgação ampla dos benefícios, serviços, programas e projetos assistenciais, bem como dos recursos oferecidos pela Instituição e dos critérios para seu acesso;
- Garantia da liberdade de aprendizagem, através da articulação entre o ensino, pesquisa e extensão, bem como, incentivo às manifestações artísticas, culturais e esportivas.

### 12.4.1 Programa de Assistência e Inclusão Social do Estudante – PAISE

O Programa de Assistência e Inclusão Social do Estudante (PAISE) do IF Baiano será destinado aos discentes regularmente matriculados, que possuam renda per capita de até um salário mínimo e meio vigente – conforme definido pelo Decreto 7.234 de 19 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – para garantia da permanência na instituição durante os anos da formação acadêmica.

O PAISE, observando as normas e possibilidades do *campus*, será composto de uma série de ações e benefícios, tais como: moradia, alimentação, transporte e inclusão social do discente.

Caberá à comissão de Assistência Estudantil do *Campus*, elaborar edital para a execução do programa.

#### **12.4.2 Programa de Acompanhamento Psicossocial e Pedagógico**

O Programa de Acompanhamento Psicossocial e Pedagógico (PROAP) tem como objetivo viabilizar ações de promoção da saúde, bem como atividades interdisciplinares de natureza preventiva e interventiva, que redundará no bem-estar biopsicossocial e no desempenho acadêmico. Destinar-se-á aos estudantes, professores, pais e/ou responsáveis, através de ações do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial (NAPSI). O NAPSI é constituído por um(a) assistente social, um(a) psicólogo(a) e um(a) pedagogo(a).

O NAPSI tem a finalidade de acompanhar os estudantes na perspectiva do desenvolvimento integral, a partir das demandas diagnosticadas no cotidiano institucional. Poderá prestar atendimento, individualizado ou em grupo, para estudantes que procuram o serviço por iniciativa própria ou por solicitação ou indicação de docentes e/ou pais.

Caberá ao NAPSI, através do PROAP, promover ações de prevenção relativas a comportamentos e situações de risco (uso e abuso de substâncias psicoativas, violência, etc.); fomentar diálogos temáticos com os familiares dos estudantes, garantindo a sua participação na vida acadêmica do educando e na democratização das decisões institucionais; realizar acompanhamento sistemático às turmas de modo a identificar dificuldades de naturezas diversas, que possam refletir direta ou indiretamente no seu desempenho acadêmico, intervindo e encaminhando, quando necessário.

#### **12.4.3 Programa de Incentivo à Cultura, Esporte e Lazer**

Esse programa tem por finalidade garantir aos estudantes o exercício dos direitos culturais, as condições para a prática da cultura esportiva, do lazer e o fazer artístico, visando à qualidade do desempenho acadêmico, a produção do conhecimento e a formação cidadã.

Compete ao Programa de Incentivo à Cultura, Esporte e Lazer (PINCEL): apoiar e incentivar ações artístico-culturais, objetivando a valorização e difusão das manifestações

culturais estudantis; garantir espaço adequado para o desenvolvimento de atividades artísticas; estimular o acesso às fontes culturais, assegurando as condições necessárias para visitação a espaços culturais e de lazer; proporcionar a representação do IF Baiano em eventos esportivos e culturais oficiais; bem como, dispensar apoio técnico para a realização de eventos de natureza artística.

Tais ações serão planejadas e desenvolvidas no IF Baiano *Campus* Bom Jesus da Lapa, pelo Núcleo de Esporte e Lazer.

#### **12.4.4 Programa de Incentivo à Participação Político-Acadêmica**

Visando à realização de ações que contribuam para o exercício da cidadania e do direito de organização política do estudante, o Programa de Incentivo à Participação Político-Acadêmica (PROPAC), deve estimular a representação discente (através da formação de grêmios, centros e diretórios acadêmicos), bem como garantir o apoio à participação dos mesmos em eventos internos, locais, regionais, nacionais e internacionais de caráter sociopolítico. Tais ações se darão em diálogo com as representações estudantis já organizadas no âmbito do *campus*.

### **12.5 POLÍTICA DE ATENDIMENTO A PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

A Política referida será implantada de acordo com o Programa de Atendimento a Pessoas com Necessidades Educativas Específicas e em consonância com a Política de Diversidade e Inclusão do IF Baiano, aprovada pela Resolução nº 12 – Conselho Superior / IF Baiano, de 09 de outubro de 2012, especificamente por meio das ações implementadas pelo Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE).

O NAPNE tem o intuito de subsidiar docentes e discentes no processo de ensino-aprendizagem, e outros servidores técnicos em suas atribuições, por meio da adequação de materiais e equipamentos, e do acompanhamento e orientação, visando minimizar quaisquer dificuldades pedagógicas e/ou laborais existentes.

O NAPNE deve indicar a demanda e acompanhar a oferta das condições de acessibilidade da Instituição para o acesso e permanência dos educandos com necessidades

especiais, sensibilizando os servidores, de forma contínua e permanente, acerca da importância da inclusão; estimulando a participação dos mesmos em cursos de capacitação/qualificação sobre formas de inclusão; e elaborando e aprimorando projetos que ampliem e inovem o atendimento a esse público.

## 12.6 POLÍTICA DA DIVERSIDADE E INCLUSÃO ÉTNICO-RACIAL

Ao considerar o compromisso com a formação humana e em atendimento aos pressupostos legais de respeito à diversidade cultural e étnica (Lei 11.645/08), busca-se fomentar discussões e trabalhos interdisciplinares e multidisciplinares voltados à diversidade que terão como suporte as diretrizes elencadas na Política de Diversidade e Inclusão do IF Baiano, em especial por meio do Programa de Educação em Direitos Humanos (PEDH) que cria, nos *campi* desse Instituto, os Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI).

Os NEABI têm como finalidade promover estudos, pesquisas e ações sobre a questão da igualdade e da proteção dos direitos de pessoas e grupos étnicos historicamente excluídos e/ou discriminados, especificamente em relação aos povos indígenas e afrodescendentes, conforme a Lei nº 11.645/08. Esse núcleo se reveste de uma importância substancial para os processos formativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa, uma vez que o Território da Cidadania Velho Chico concentra importantes populações de matrizes africanas, quilombos reconhecidos e povos indígenas.

O desenvolvimento das ações do referido núcleo estará atrelado ao fomento de uma formação de professores para a Educação Básica calcada na capacidade reflexiva sobre a diversidade, o respeito aos Direitos Humanos, a valorização da riqueza material e imaterial dos povos tradicionais e étnicos diversos.

## 12.7 PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

O Programa de Iniciação Científica (PIBIC) do IF Baiano é destinado aos discentes selecionados com base no rendimento acadêmico e no talento investigativo. Visa permitir atuação de discentes nos projetos de pesquisa aprovados pela Coordenação de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação e pela Direção Geral. O PIBIC oferta bolsas de auxílio financeiro aos discentes, sendo que o número destas é definido através de Edital. Há também a

modalidade bolsista voluntário, a qual implica ausência de qualquer tipo de auxílio financeiro da Instituição.

## 12.8 SISTEMAS DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

O Acompanhamento dos Egressos é uma ação de fundamental importância para a análise sobre a atuação da instituição no contexto em que ela se insere, possibilitando uma atualização constante dos cursos, no tocante à proposta curricular e à interlocução com os arranjos produtivos locais e regionais, bem como com o mundo do trabalho.

O acompanhamento de egressos do curso Técnico de Nível Médio em Informática do IF Baiano, Campus Bom Jesus da Lapa, se dará através de estratégias de monitoramento da trajetória profissional dos formados no referido curso. Em linhas gerais, serão consideradas as seguintes metas do processo de acompanhamento:

- Avaliar o desempenho do curso através do acompanhamento da situação profissional e acadêmica dos ex-alunos;
- Manter registro atualizado dos alunos egressos do Curso Técnico Integrado em Informática, promovendo intercâmbio entre os ex-alunos, através das atividades socioculturais desenvolvidas na Instituição, como forma de garantir a continuidade de sua relação com a Instituição e a socialização das informações sobre sua vida profissional e acadêmica;
- Divulgar constantemente a inserção de egressos no mercado de trabalho e no âmbito acadêmico.

Para tanto, a Coordenação de Curso e a Instituição deverão ter:

- Banco de dados atualizado dos egressos, contendo informações detalhadas sobre a trajetória acadêmica e profissional do ex-aluno. Essas informações serão fornecidas pelos mesmos e/ou colhidas na plataforma Lattes;
- Página e/ou endereço eletrônico para que os egressos se comuniquem com a instituição;
- Calendário de eventos produzidos pelo Curso com convite extensivo aos ex-alunos, destacando-lhes a importância da formação continuada e troca de saberes.

### 13 INFRAESTRUTURA

De acordo com as orientações disponíveis no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, a instituição deverá cumprir as exigências de oferta necessárias ao desenvolvimento curricular para a formação profissional com vista a atingir um padrão mínimo de qualidade.

Para esse tanto, o campus Bom Jesus da Lapa possui uma área total de 92 hectares, sendo 88 ha de área rural destinada aos projetos agrícolas e unidades pedagógicas e 04 ha de área pertinentes às edificações como, salas de aulas, laboratórios e sede administrativa.

**Quadro 2:** Instalações físicas do *Campus* destinadas ao desenvolvimento do curso.

INSTALAÇÕES FÍSICAS			
Instalação	Quantidade	Área	Área total
Área de circulação	1	170 m <sup>2</sup>	170 m <sup>2</sup>
Auditório	01	215 m <sup>2</sup>	215 m <sup>2</sup>
Biblioteca	01	125 m <sup>2</sup>	125 m <sup>2</sup>
Coordenação de Curso	01	33 m <sup>2</sup>	33 m <sup>2</sup>
Coordenação de Ensino	01	30 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>
Diretoria Administrativa	01	30 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>
Diretoria Acadêmica	01	30 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>
Direção Geral	01	21 m <sup>2</sup>	21 m <sup>2</sup>
Laboratório de biologia	01	62 m <sup>2</sup>	62 m <sup>2</sup>
Laboratório de física	01	62 m <sup>2</sup>	62 m <sup>2</sup>
Laboratório de informática	06	59 m <sup>2</sup>	354 m <sup>2</sup>
Laboratório de matemática	01	27 m <sup>2</sup>	27 m <sup>2</sup>
Laboratório de química	01	62 m <sup>2</sup>	62 m <sup>2</sup>
Núcleo de Atendimento ao Educando	01	18 m <sup>2</sup>	18 m <sup>2</sup>
Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas	01	18 m <sup>2</sup>	18 m <sup>2</sup>
Praça de alimentação	01	74 m <sup>2</sup>	74 m <sup>2</sup>
Refeitório	01	127 m <sup>2</sup>	127 m <sup>2</sup>
Sala de professores	01	34 m <sup>2</sup>	34 m <sup>2</sup>
Sala de reuniões	01	27 m <sup>2</sup>	27 m <sup>2</sup>
Sala de videoconferência	01	62 m <sup>2</sup>	62 m <sup>2</sup>
Sala do servidor	01	18 m <sup>2</sup>	18 m <sup>2</sup>
Salas de Administração	01	20 m <sup>2</sup>	20 m <sup>2</sup>
Salas de Administração	01	30 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>
Salas de Administração	02	23 m <sup>2</sup>	46 m <sup>2</sup>
Salas de Administração	03	15 m <sup>2</sup>	45 m <sup>2</sup>

Salas de aula	08	59 m <sup>2</sup>	472 m <sup>2</sup>
Salas de aula	02	83 m <sup>2</sup>	166 m <sup>2</sup>
Salas de aula	02	69 m <sup>2</sup>	138 m <sup>2</sup>
Sanitários	02	18 m <sup>2</sup>	36 m <sup>2</sup>
Sanitários	02	22 m <sup>2</sup>	44 m <sup>2</sup>
Sanitários	02	9 m <sup>2</sup>	18 m <sup>2</sup>
Secretaria de Registros Escolares	01	34 m <sup>2</sup>	34 m <sup>2</sup>

**Quadro 3:** Equipamentos e instrumentos dos laboratórios didáticos.

<b>EQUIPAMENTOS E INSTRUMENTOS DOS LABORATÓRIOS (Biologia, Física, Matemática e Química)</b>		
<b>Equipamentos/Instrumentos</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Unidade</b>
Agitador de peneiras com peneiras	1	Unid.
Balança digital capacidade 30 kg	1	Unid.
Balança mecânica capacidade 300 kg	1	Unid.
Banco óptico	4	Unid.
Barômetro	4	Unid.
Capela exaustão de gases	1	Unid.
Conduvímeter portátil	1	Unid.
Dinamômetro	20	Unid.
Estação meteorológica automática	1	Unid.
Estação Total	1	Unid.
Gerador eletrostático	5	Unid.
GPS de navegação	3	Unid.
Kit infiltrômetro	2	Unid.
Laboratório portátil de física	4	Unid.
Laser rotativo	2	Unid.
Medidor Índice de acidez	1	Unid.
Mesa de desenho	2	Unid.
Microscópio Binocular	5	Unid.
Microscópio com câmara de vídeo	1	Unid.
Microscópio estereoscópico	2	Unid.
Modelo anatômico cabeça humana	1	Unid.
Modelo anatômico caule dicotiledônea	1	Unid.
Modelo anatômico caule monocotiledônea	1	Unid.
Modelo anatômico célula nervosa	1	Unid.
Modelo anatômico cérebro humano	1	Unid.

<b>Modelo anatômico coração humano</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico da célula animal</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico da célula vegetal</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico da folha</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico da raiz</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico desenvolvimento embrionário em 08 fases</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico esqueleto humano</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico medula espinhal humana</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico meiose</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico mitose</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico olho humano</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico ouvido</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico pele humana</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico pélvis feminina</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico pélvis masculina</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico rim humano</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico sapo em corte</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico sistema digestório humano</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico sistema reprodutivo humano</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico sistema respiratório humano</b>	1	Unid.
<b>Modelo anatômico torso humano</b>	1	Unid.
<b>Modelo dupla hélice de DNA</b>	1	Unid.
<b>Paquímetro universal</b>	10	Unid.
<b>Pêndulo de Newton</b>	5	Unid.
<b>Plano inclinado</b>	4	Unid.
<b>Receptor GNSS (GPS geodésico)</b>	1	Unid.
<b>Teodolito</b>	2	Unid.
<b>Termômetro tipo espeto</b>	3	Unid.
<b>Trado holandês</b>	8	Unid.
<b>Trado para amostras indeformadas</b>	1	Unid.

**Quadro 4:** Equipamentos e instrumentos da Sala de Música.

<b>EQUIPAMENTOS E INSTRUMENTOS DOS LABORATÓRIOS</b>		
<b>Equipamentos/Instrumentos</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Unidade</b>
<b>Bateria musical</b>	1	Unid.
<b>Caixa de som amplificada</b>	1	Unid.
<b>Flauta doce soprano</b>	50	Unid.

<b>Guitarra</b>	1	Unid.
<b>Pandeiro</b>	1	Unid.
<b>Teclado musical</b>	1	Unid.
<b>Violão</b>	2	Unid.
<b>Zabumba</b>	1	Unid.

### 13.1 BIBLIOTECA

A Biblioteca do IF Baiano - *Campus Bom Jesus da Lapa* encontra-se instalada em sala construída para esse fim. Os balcões, as mesas, as cadeiras, as estantes de livros são adequadas às exigências próprias da biblioteca. Contém também cabines de estudo individual, e um saguão com mesas apropriadas para pesquisa e estudos coletivos. A Biblioteca é constantemente atualizada mediante aquisição de livros, com vistas a atender às necessidades dos cursos. As aquisições de livros são feitas a partir de listas selecionadas, indicadas pelos professores e coordenadores de cada curso. Além disso, as atualizações são feitas a partir de catálogos recebidos das editoras, que contém os últimos lançamentos editoriais.

Atualmente, o Campus dispõe de 2.376 exemplares de livros nas seguintes áreas do conhecimento: ciências agrárias, tecnologia da informação e comunicação, educação, ciências humanas e exatas.

A Biblioteca é constantemente atualizada mediante aquisição de livros, com vistas a atender às necessidades dos cursos. As aquisições de livros são feitas a partir de listas selecionadas, indicadas pelos professores e coordenadores de cada curso, as quais passam a constar de um plano anual de atualização do acervo. Além disso, as atualizações são feitas a partir de catálogos recebidos das editoras, que contém os últimos lançamentos editoriais. No anexo I, apresenta-se a relação de títulos atual e no anexo 2, o Plano de Atualização.

O Quadro 4, abaixo, demonstra o acervo básico disponível para o Curso.

#### Quadro 5: Acervo bibliográfico básico do Curso

<b>ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO</b>			
<b>Seq.</b>	<b>DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)</b>	<b>DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)</b>	<b>QTDE. DE EXEMPLARES</b>
1	ALBERTIN, Alberto Luiz; MOURA, Rosa Maria de. <b>Tecnologia da Informação</b> . São Paulo: Atlas, 2004. 277 p. ISBN: 9788522438488.	Bibliografia de apoio	5

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
2	ALMEIDA, Nilson Teixeira de. <b>Gramática Completa para Concursos e Vestibulares - Nova Ortografia e de Acordo com o Volp.</b> 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2009. 512 p. ISBN: 9788502077430.	Bibliografia de apoio	5
3	ALVES, William Pereira. <b>Banco de Dados – Teoria e Desenvolvimento.</b> São Paulo: Érica, 2009. 288 p. ISBN: 9788536502557.	Banco de Dados	5
4	ANGELOTTI, Eliani Simoni. <b>Banco de Dados.</b> Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. ISBN: 978-85-63687-02-9.	Banco de Dados	4
5	ARAÚJO, Everton Coimbra. <b>Algoritmos – Fundamento e Prática.</b> 3 ed. Florianópolis: Visual Books, 2007. 414 p. ISBN: 9788575022092.	Programação I	5
6	ARAÚJO FILHO, Geraldo Ferreira de <b>Empreendedorismo Criativo – A Nova Dimensão da Empregabilidade.</b> Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007. 558 p. ISBN: 9788573936032.	Gestão e Empreendedorismo	4
7	ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; ARAÚJO, Graziela Santos de. <b>Estrutura de Dados: algoritmos, análise da complexidade e implementações em Java e C/C++.</b> São Paulo: Pearson, 2010. 433 p. ISBN: 9788576058816.	Programação I	2
8	ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. <b>Fundamentos da Programação de Computadores.</b> São Paulo: Pearson, 2008. 448 p. ISBN: 9788576051480.	Programação I	5
9	BARBOSA, Adriano Aurélio Ribeiro. <b>Segurança do Trabalho.</b> Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2011. 112 p. ISBN: 978-85-63687-21-0.	Bibliografia de apoio	1
10	BATISTA, Emerson de Oliveira. <b>Sistemas de Informação: o uso consciente da tecnologia para o gerenciamento.</b> São Paulo: Saraiva, 2004. 282 p. ISBN: 9788502042490.	Bibliografia de apoio	5
11	BENEDUZZI, Humberto Martins; METZ, João Ariberto. <b>Lógica e Linguagem de Programação.</b> Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 144 p. ISBN: 978-85-63687-11-1.	Programação I	4
12	BLAHA, Michael; RUMBAUGH, James. <b>Modelagem e Projetos Baseados em Objetos com UML 2.</b> 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. 496 p. ISBN: 9788535217537.	Análise e Projeto de Sistemas	4

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
13	BOOCH, Grady. <b>UML: Guia do Usuário</b> . 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. 521 p. ISBN: 9788535217841.	Análise e Projeto de Sistemas	2
14	BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. Portaria 3.214, de 6 de julho de 1978. Publicada no DOU, 6 de julho de 1978. Aprova as Normas Regulamentadoras – NRs – do Capítulo V, Título II, da CLT. <b>Segurança e Medicina do Trabalho</b> . Legislação, 68 ed. São Paulo: Atlas, 2011.	Bibliografia de apoio	3
15	BUENO, Silveira Francisco da. <b>Minidicionário da Língua Portuguesa</b> . 2 ed. São Paulo: LTD, 2007. 830 p. ISBN: 9788532262561.	Comunicação Oral e Escrita	1
16	BUIAR, Celso Luiz. <b>Matemática Financeira</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 128 p. ISBN: 978-85-63687-12-8.	Bibliografia de apoio	1
17	CAMARGOS, Luiz Fernando Macedo; MENEZES, Marco Antonio Figueiredo. <b>Introdução à HTML e PHP</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 112 p. ISBN: 9788573936513.	Desenvolvimento Web	5
18	CELES, Waldemar; CERQUEIRA, Renato Fontoura de Gusmão; NETTO, José Lucas Mourão Rangel. <b>Introdução a Estrutura de Dados – com Técnicas de Programação em C</b> . Rio de Janeiro: Campus, 2004. 320 p. ISBN: 9788535212280.	Programação I	2
19	CHIAVENATO, Idalberto. <b>Empreendedorismo</b> . São Paulo: Saraiva, 2003. 278 p. ISBN: 9788502045132.	Empreendedorismo e Cooperativismo	5
20	COLETO, Aline Cristina; ALBANO, Cícero José. <b>Legislação e Organização Empresarial</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. ISBN: 978-85-63687-00-5.	Bibliografia de apoio	1
21	COLLISON, Simon. <b>Desenvolvendo CSS na Web</b> . Jacaré: Alta Books, 2008. 360 p. ISBN: 978-85-7608-183-8.	Bibliografia de apoio	5
22	COSTA, Felipe. <b>Ambiente de Rede Monitorado com Nagios e Cacti</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 186 p. ISBN: 9788573936858.	Redes de Computadores	5
23	COSTA, Rodrigo Gonçalves Porto da. <b>Universo Java - Domine os Principais Recursos Oferecidos Por Esta Linguagem de Programação</b> . São Paulo: Digerati Books, 2008. 272 p. ISBN: 9788560480968.	Programação II	5

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
24	COX, Joyce; PREPPERNAU, Joan. <b>Microsoft Office Word 2007 – Passo a Passo</b> . Porto Alegre: Bookman, 2007. 408 p. ISBN: 9788577800322.	Bibliografia de apoio	5
25	CRUZ, Décio Torres; SILVA, Alba Valéria; ROSAS, Marta. <b>Inglês.com.textos para informática</b> . São Paulo: Disal, 2006. 190 p. ISBN: 9788590178514.	Inglês Técnico	1
26	DANTE, Luiz Roberto. <b>Projeto Teláris Matemática: ensino fundamental II</b> . São Paulo: Ática, 2012. 328 p. ISBN: 978-85-0815-789-1.	Fundamentos Matemáticos para Informática	1
27	DANTE, Luiz Roberto. <b>Projeto Voaz Matemática: Ensino Médio</b> . São Paulo: Ática, 2012. 498 p. ISBN: 9788508159246.	Fundamentos Matemáticos para Informática	1
28	DEITEL, Harvey M. <b>C#: como programar</b> . São Paulo: Pearson Education, 2003. 1553 p. ISBN: 9788534614597.	Bibliografia de apoio	5
29	DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Paul. <b>JAVA - Como Programar</b> . 8 ed. São Paulo: Pearson Education, 2010. 1176 p. ISBN: 9788576055631.	Programação II	5
30	DEITEL, Harvey; DEITEL, Paul; STEINBUHLER, Kate. <b>Sistemas Operacionais</b> . 3 ed. São Paulo: Pearson, 2005. 784 p. ISBN: 9788576050117.	Administração em Sistemas Livres	5
31	DORNELAS, José Carlos Assis. <b>Empreendedorismo: Transformando Idéias em Negócios</b> . 3 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2008. 256 p. ISBN: 9788535232707.	Empreendedorismo e Cooperativismo	5
32	EDELWEISS, Nina; GALANTE, Renata. <b>ESTRUTURA DE DADOS</b> . Porto Alegre: Bookman, 2009. 262 p. ISBN: 9788577803811.	Programação I	1
33	ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B. <b>Sistemas de Banco de Dados</b> . 6 ed. São Paulo: Pearson, 2011. 788 p. ISBN: 9788579360855.	Análise e Projeto de Sistemas, Banco de Dados	1
34	FARRER, Harry. <b>Pascal Estruturado – Programação Estruturada de Computadores</b> . 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000. 279 p. ISBN: 8521611749.	Bibliografia de apoio	5
35	FERRARI, Roberto. <b>Empreendedorismo Para Computação</b> . Rio de Janeiro: Campus, 2009. 176 p. ISBN: 9788535234176.	Empreendedorismo e Cooperativismo	5

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
36	FIGUEIREDO, Nélia Maria Almeida de. Método e Metodologia na Pesquisa Científica. 3 ed. São Caetano do Sul: Yendis Editora, 2008. 239 p. ISBN: 9788577280858.	Redação Científica	3
37	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. <b>Para entender o texto: leitura e redação</b> . 16 ed. São Paulo: Ática, 2003. 431 p. ISBN: 9788508149124.	Comunicação Oral e Escrita	1
38	FORBELLONE, André Luiz Villar. <b>Lógica de Programação</b> . 3 ed. São Paulo: Pearson Brasil, 2005. 232 p. ISBN: 8576050242.	Programação I	5
39	FOROUZAN, Behrouz A. <b>Comunicação de Dados e Redes de Computadores</b> . 4 ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. 1168 p. ISBN: 9788586804885.	Redes de Computadores	1
40	FREEMAN, Elisabeth; FREEMAN, Eric. <b>Use a Cabeça - HTML com CSS e XHTML</b> . 2 ed. Jacaré: Alta Books, 2008. 616 p. ISBN: 9788576082187.	Desenvolvimento Web	5
41	GALLO, Lígia Razera. <b>Inglês instrumental para informática – Módulo 1</b> . 2 ed. São Paulo, Ícone, 2011. 170 p. ISBN: 9788527409742.	Inglês Técnico	5
42	GAUTHIER, Fernando Alvaro Ostuni; MACEDO, Marcelo; LABIAK JR., Silvestre. <b>Empreendedorismo</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. ISBN 978-85-63687-17-3.	Empreendedorismo e Cooperativismo	3
43	GIOVANNI, José Ruy. BONJORNO, José Roberto. <b>Matemática: uma nova abordagem</b> . 2 ed. São Paulo: FTD, 2010. 367 p. ISBN: 9788532276063.	Fundamentos Matemáticos para Informática	1
44	GOLD, Miriam. <b>Redação empresarial: escrevendo com sucesso na era da globalização</b> . 3 ed. São Paulo: Pearson, 2005. 169 p. ISBN: 9788534613385.	Comunicação Oral e Escrita	1
45	GONÇALVES, Claudinei Pereira. <b>Métodos e Técnicas Administrativas</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2011. 144 p. ISBN: 978-85-63687-19-7.	Bibliografia de apoio	1
46	GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo: Avercamp, 2005. 144 p. ISBN: 9788589311281.	Redação Científica	5
47	GRANNELL, Craig. <b>O Guia Essencial de Web Design com CSS e HTML</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2009. 648 p. ISBN: 9788573937961.	Desenvolvimento Web	1

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
48	GUANDALINI, Eiter Otávio. <b>Técnicas de Leitura em Inglês - Estágio 1</b> . São Paulo: Textonovo, 2002. 111 p. ISBN: 8585734523.	Inglês Técnico	5
49	GUSSOW, Milton. <b>Eletricidade Básica</b> . São Paulo: Pearson, 1997. 639 p. ISBN: 9788534606127.	Montagem e Manutenção	1
50	HEUSER, Carlos Alberto. <b>Projeto de Banco de Dados</b> . 6 ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. 282 p. ISBN: 9788577803828.	Banco de Dados	1
51	HUBBARD, John R. <b>Programação com Java</b> . 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. 328 p. ISBN: 8536307129.	Programação II, Desenvolvimento Web	5
52	IEZZI, Gelson et.al. <b>Matemática: ciência e aplicações</b> . 5 ed. São Paulo: Atual, 2010. 384 p. ISBN: 9788535713589.	Fundamentos Matemáticos para Informática	1
53	IIDA, Itiro. <b>Ergonomia - Projeto e Produção</b> . 2 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2005. 632 p. ISBN: 8521203543.	Bibliografia de apoio	1
54	IMENES, Luiz Márcio Pereira. JAKUBOVIC, José. LELLIS, Marcelo. <b>Para que serve a matemática?</b> 4 ed. São Paulo: Atual, 2004. 48 p. ISBN: 9788535710229.	Fundamentos Matemáticos para Informática	1
55	CORNACHIONE JÚNIOR, Edgard Bruno. <b>Informática Aplicada às Áreas de Contabilidade, Administração e Economia</b> . 3 ed. São Paulo: Atlas, 2001. 312 p. ISBN: 9788522428267.	Bibliografia de apoio	5
56	JUNIOR, Maurício. <b>Sistema em ASP 3.0: Utilizando Três Camadas</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 144 p. ISBN: 9788573936766.	Bibliografia de apoio	5
57	KALBACH, James. <b>Design de Navegação Web: otimizando a Experiência do Usuário</b> . São Paulo: O'Reilly, 2009. 432 p. ISBN: 9788577804917.	Bibliografia de apoio	1
58	KRUG, Steve. <b>Não Me Faça Pensar - Uma Abordagem de Bom Senso À Usabilidade na Web</b> . 2 ed. Jacaré: Alta Books, 2008. 224 p. ISBN: 9788576082712.	Fundamentos da Informática	5
59	LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. <b>Metodologia Científica</b> . 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010. 320 p. ISBN: 9788522457588.	Redação Científica	4

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
60	LINDEN, Ricardo. <b>Algoritmos Genéticos - uma importante ferramenta da inteligência computacional</b> . 2 ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2008. 428 p. ISBN: 9788574523736.	Bibliografia de apoio	5
61	LUCKOW, Décio Heinzelmann; MELO, Alexandre Altair. <b>Programação Java para Web</b> . São Paulo: Novatec, 2010. 637 p. ISBN: 9788575222386.	Programação II	2
62	MACHADO, Felipe Nery Rodrigues. <b>Projeto de Banco de Dados – uma Visão Prática</b> . 16 ed. São Paulo: Érica, 2009. 320 p. ISBN: 9788536502526.	Banco de Dados	5
63	MANZANO, Maria Izabel N. G.; MANZANO, Andre Luiz N.G. <b>Internet - Guia de Orientação</b> . São Paulo: Érica, 2010. 128 p. ISBN: 9788536502649.	Fundamentos da Informática	10
64	MARCELO, Antônio. <b>Open Vpn</b> . Rio de Janeiro: Brasport, 2007. 90 p. ISBN: 9788574523286.	Bibliografia de apoio	5
65	MARÇULA, Marcelo; BENINI FILHO, Pio Armando. <b>Informática Conceitos e Aplicações</b> . 3 ed. São Paulo: Erica, 2011. 408 p. ISBN: 9788536500539.	Fundamentos da Informática	2
66	MARTINS, Eduardo. <b>Manual de redação e estilo: o Estado de São Paulo</b> . 3 ed. São Paulo: Moderna, 1998. 351 p. ISBN: 9788516016692.	Comunicação Oral e Escrita	1
67	MATTAR, João. <b>Metodologia Científica na Era da Informática</b> . 3ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2008. 307 p. ISBN: 9788502064478.	Metodologia Científica	1
68	MCLAUGHLIN, Brett; POLLICE, Gary; WEST, David. <b>Use a Cabeça - Análise e Projeto Orientado ao Objeto</b> . Jacaré: Alta Books, 2009. 472 p. ISBN: 9788576081456.	Programação II, Análise e Projeto de Sistemas	4
69	MEDEIROS, Luciano Frontino de. <b>Banco de Dados: princípios e prática</b> . Curitiba: Ibpex, 2007. 186 p. ISBN: 9788587053892.	Banco de Dados	1
70	MELLO, Leonilde Favoreto de; COSTA, Gisele Cilili; ABSY Conceição A.; SOUZA, Adriana Grade F. <b>Leitura em Língua Inglesa : uma abordagem instrumental</b> . 2 ed. São Paulo: Disal, 2010. 204 p. ISBN: 9788578440626.	Inglês Técnico	5
71	MELONI, Julie C. <b>Fundamentos de PHP</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2000. 368 p. ISBN: 9788573930900.	Desenvolvimento Web	5

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
72	MENDONÇA, Roberlam Gonçalves de; SILVA, Rui Vagner Rodrigues da. <b>Eletricidade Básica</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 232 p. ISBN: 978-85-63687-06-7.	Montagem e Manutenção	3
73	MONTEIRO, Mario Antônio. <b>Introdução à Organização de Computadores</b> . 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007. 708 p. ISBN: 9788521615439.	Fundamentos da Informática	5
74	MORGADO, Flavio. <b>VBA – Guia de Referencia</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2004. 320 p. ISBN: 8573933496.	Bibliografia de apoio	5
75	MORIMOTO, Carlos Eduardo. <b>Hardware, o guia definitivo</b> . Porto Alegre: Sulina, 2007. 848 p. ISBN: 978-85-99593-10-2.	Fundamentos da Informática, Montagem e Manutenção	5
76	MORIMOTO, Carlos Eduardo. <b>Linux: Guia Prático</b> . Porto Alegre: Sulina, 2009. 719 p. ISBN: 9788599593158.	Administração em Sistemas Livres	5
77	MORIMOTO, Carlos Eduardo. <b>Redes: Guia Prático</b> . Porto Alegre: Sulina, 2008. 560 p. ISBN: 978-85-99593-09-7.	Redes de Computadores	5
78	MORIMOTO, Carlos Eduardo. <b>Servidores Linux: Guia Prático</b> . Porto Alegre: Sulina, 2008. 736 p. ISBN: 9788599593134.	Administração em Sistemas Livres	5
79	MORRISON, Michael. <b>Use a Cabeça Javascript</b> . Jacaré: Alta Books, 2010. 640 p. ISBN: 9788576082132.	Bibliografia de apoio	5
80	MORTARI, Cezar A. <b>Introdução a Lógica</b> . São Paulo: UNESP, 2001. 394 p. ISBN: 8571393370.	Bibliografia de apoio	5
81	MOURA, João Paulo. <b>Desvendando o Delphi for PHP</b> . Rio de Janeiro: Brasport, 2009. 244 p. ISBN: 9788574523941.	Bibliografia de apoio	5
82	MUCELIN, Carlos Alberto. <b>Estatística</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. ISBN: 978-85-63687-08-1.	Bibliografia de apoio	1
83	MUNHOZ, Rosângela. <b>Inglês Instrumental - Estratégias de Leitura/Módulo I</b> . São Paulo, Textonovo, 2000. 111 p. ISBN: 8585734367.	Inglês Técnico	20
84	NICOLA, José de; TERRA, Ernani. <b>1001 dúvidas de português</b> . 12 ed. São Paulo: Saraiva, 2003. 288 p. ISBN: 9788502030930.	Comunicação Oral e Escrita	1

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
85	NIELSEN, Jakob; LORANGER, Hoa. <b>Usabilidade na web</b> . São Paulo: Elsevier Brasil, 2007. 406 p. ISBN: 9788535221909.	Bibliografia de apoio	5
86	OGLIO, Pablo Dall. <b>PHP - Programando com orientação a objetos</b> . 2 ed. São Paulo: Novatec, 2009. 576 p. ISBN: 9788575221372.	Desenvolvimento Web	5
87	OLIVEIRA, Cláudio Antonio Dias de. <b>Segurança e Saúde No Trabalho - Guia de Prevenção de Riscos</b> . São Caetano do Sul: Yendis Editora, 2012. 161 p. ISBN: 9788577282890.	Bibliografia de apoio	1
88	OLIVEIRO, Carlos Antônio José. <b>Faça um SITE – Comércio Eletrônico com ASP+HTML</b> . 3 ed. São Paulo: Erica. 288 p. ISBN: 9788571947849.	Desenvolvimento Web	5
89	OLIVEIRA NETTO, Alvim Antônio de. <b>Metodologia da Pesquisa Científica – Guia Prático para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos</b> . 3 ed. Florianópolis: Visual Books, 2008. 192 p. ISBN: 9788575022337.	Metodologia Científica	3
90	OLSEN, Diogo Roberto; LAUREANO, Marcos A. Pchek. <b>Redes de Computadores</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. ISBN: 978-85-63687-14-2.	Redes de Computadores	4
91	OLSEN, Diogo Roberto; LAUREANO, Marcos A. Pchek. <b>Sistemas Operacionais</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 160 p. ISBN: 978-85-63687-15-9.	Bibliografia de apoio	4
92	PACHECO JÚNIOR, Waldemar; PEREIRA FILHO, Hyppolito do Valle; PEREIRA, Vera Lúcia Duarte do Valle. <b>Gestão da Segurança e Higiene do Trabalho</b> . São Paulo: Atlas, 2000. 136 p. ISBN: 9788522424368.	Bibliografia de apoio	1
93	PAOLESCHI, Bruno. <b>CIPA: Guia Prático de Segurança do Trabalho</b> . São Paulo: Érica, 2009. 128 p. ISBN: 9788536502588.	Bibliografia de apoio	1
94	PAULA FILHO, Wilson de Pádua. <b>Engenharia de Software – Fundamentos, Métodos e Padrões</b> . 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. 1358 p. ISBN: 9788521616504.	Análise e Projeto de Sistemas	5
95	PESCUMA, Derna; CASTILHO, Antonio Paulo F. de. <b>Referências bibliográficas: um guia para documentar suas pesquisas incluindo Internet, CD-Rom, multimeios</b> . 7 ed. São Paulo: Olho d'Água, 2012. 166p. ISBN: 9788585428778.	Comunicação Oral e Escrita	1

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
96	PINHEIRO, José Maurício. <b>Infra-Estrutura Elétrica para Rede de Computadores</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 304 p. ISBN: 9788573936865.	Montagem e Manutenção, Redes de Computadores	5
97	PRESSMAN, Roger S.; LOWE, David. <b>Engenharia Web</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2009. 432 p. ISBN: 9788521616962.	Bibliografia de apoio	5
98	PUGA, Sandra; RISSETTI, Gerson. <b>Lógica de Programação e Estruturas de Dados, com Aplicações em Java</b> . 2 ed. São Paulo: Pearson, 2009. 262 p. ISBN: 9788576052074.	Programação I	2
99	MCLAUGHLIN, Brett; POLLICE, Gary; WEST, David. <b>Use a Cabeça - Análise e Projeto Orientado ao Objeto</b> . Jacaré: Alta Books, 2009. 472 p. ISBN: 9788576081456.	Programação II, Análise e Projeto de Sistemas	5
100	RAMOS, Ricardo; SILVA, Joel da; AFONSO, Ricardo; ALVARO, Alexandre. <b>PHP para Profissionais</b> . São Paulo: Digerati Books, 2007. 144 p. ISBN: 9788560480647.	Bibliografia de apoio	5
101	RECUERO, Raquel. <b>Redes sociais na internet</b> . Porto Alegre: Sulina, 2009. 191 p. ISBN: 9788520505250.	Bibliografia de apoio	5
102	ROBBINS, Jennifer Niederst. <b>Aprendendo Web Design</b> . 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2010. 480 p. ISBN: 9788577807413.	Bibliografia de apoio	1
103	RODRIGUES, Andréia dos Santos. <b>Desenvolvimento para Internet</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. ISBN: 978-85-63687-01-2.	Bibliografia de apoio	2
104	RODRIGUES, Auro de Jesus. <b>Metodologia Científica</b> . São Paulo: Avercamp, 2006. 224 p. ISBN: 9788589311304.	Metodologia Científica	3
105	RUMBAUGH, James; BLAHA, Michael. <b>Modelagem e Projetos Baseados em Objetos</b> . 2 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2006. 520 p. ISBN: 9788535217537.	Bibliografia de apoio	5
106	SABBAG, Paulo Yazigi. <b>Gerenciamento de Projetos e Empreendedorismo</b> . São Paulo: Saraiva, 2009. 210 p. ISBN: 9788502083479.	Empreendedorismo e Cooperativismo	5

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
107	SCHIAVONI, Marilene. <b>Hardware</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. ISBN: 978-85-63687-10-4.	Fundamentos da Informática, Montagem e Manutenção	4
108	SCHUMACHER, Cristina; COSTA, Francisco Araújo da; UCICH, Rebecca. <b>O Inglês na Tecnologia da Informação</b> . São Paulo: Disal, 2009. 384 p. ISBN: 9788578440282.	Inglês Técnico	3
109	SHUEN, Amy. <b>Web 2.0 – Guia Estratégico</b> . Jacaré: Alta Books, 2009. 195 p. ISBN: 9788576082996.	Bibliografia de apoio	5
110	SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. <b>Fundamentos de Sistemas Operacionais</b> . 8 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010. 536 p. ISBN: 9788521617471.	Administração em Sistemas Livres	5
111	SILVA, Claudio Xavier da. BARRETO FILHO, Benigno. <b>Matemática aula por aula: Ensino Médio</b> . 2.ed. São Paulo: FTD, 2005. 671 p. ISBN: 9788532243751.	Fundamentos Matemáticos para Informática	1
112	SILVA, Gilson Marques da. <b>Segurança em Sistemas Linux</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 240 p. ISBN: 9788573936520.	Administração em Sistemas Livres	5
113	SILVA, Maurício Samy. <b>Construindo sites com CSS e (X)HTML: sites controlados por folhas de estilo em cascata</b> . São Paulo: Novatec, 2007. 446 p. ISBN: 9788575221396.	Desenvolvimento Web	10
114	SILVA, Maurício Samy. <b>Criando Sites com HTML</b> . São Paulo: Novatec, 2008. 432 p. ISBN: 9788575221662.	Desenvolvimento Web	5
115	SILVA, Sérgio Nogueira Duarte da. <b>O Português do Dia a Dia - Conforme Nova Ortografia</b> . Rio de Janeiro: Rocco, 2004. 298 p. ISBN: 8532515800.	Bibliografia de apoio	5
116	SOARES, Wallace. <b>PHP 5 – Conceitos, Programação e Integração com Banco de Dados</b> . São Paulo: Érica, 2004. 528 p. ISBN: 9788536500317.	Programação II, Desenvolvimento Web	10
117	SOMMERVILLE, Ian. <b>Engenharia de Software</b> . 8 ed. São Paulo: Pearson, 2007. 568 p. ISBN: 9788588639287.	Bibliografia de apoio	5
118	SOUZA, João Nunes de. <b>Lógica para Ciência da Computação</b> . 2 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2008. 240 p. ISBN Antigo: 85-352-2961-2. ISBN: 978-85-352-2961-5.	Bibliografia de apoio	25

ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO			
Seq.	DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
119	STALLINGS, William. <b>Criptografia e Segurança de Redes: Princípios e Práticas</b> . 4 ed. São Paulo: Pearson, 2007. 512 p. ISBN: 9788576051190.	Bibliografia de apoio	5
120	TANENBAUM, Andrew S. <b>Sistemas Operacionais Modernos</b> . 3 ed. São Paulo: Pearson, 2010. 712 p. ISBN: 9788576052371.	Administração em Sistemas Livres	5
121	TERADA, Routh. <b>Segurança de Dados - Criptografia em Rede de Computador</b> . 2 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2008. 305 p. ISBN: 9788521204398.	Redes de Computadores	1
122	TURNER, L. W. <b>Eletrônica Aplicada</b> . Curitiba: Hermus, 2004. 588 p. ISBN: 9788528900125	Montagem e Manutenção	4
123	WAZLAWICK, Raul Sidnei. <b>Análise e Projetos de Sistemas de Informação Orientados a Objetos</b> . Rio de Janeiro: Campus, 2004. 253 p. ISBN: 8535215646.	Análise e Projeto de Sistemas	5

### 13.2 LABORATÓRIOS E SALAS DE AULA

O Campus dispõe de 9 laboratórios (6 de informática, 1 de Biologia, 1 de Química, 1 de matemática/física), e possui dez salas de aula seguras e acessíveis, mobiliadas com 40 cadeiras cada, todas com aparelhos de ar condicionado, sendo arejadas e bem ventiladas, com boa acústica e excelente estado de conservação. As salas possuem as dimensões apresentadas abaixo:

**Quadro 6:** Salas de Aula do *Campus*.

Instalação	Quantidade	Área	Área total
Salas de aula	08	59 m <sup>2</sup>	472 m <sup>2</sup>
Salas de aula	02	83 m <sup>2</sup>	166 m <sup>2</sup>

Do Quadro 06 ao Quadro 09 tem-se uma apresentação da relação detalhada dos laboratórios específicos.

**Quadro 7:** Laboratórios de Desenvolvimento.

02	Laboratórios: Informática de Desenvolvimento	Capacidade de atendimento (alunos): 40
----	--	--

<b>Descrição</b> <b>(materiais, ferramentas, softwares instalados, e/ou outros dados)</b>	
Laboratório com 40 (quarenta) microcomputadores com acesso a Internet, projetor multimídia e softwares de: análise e desenvolvimento de sistemas, banco de dados, projeto gráfico, design de interfaces e virtualização de sistemas operacionais. 01 quadro branco.	
<b>Equipamentos</b> <b>(hardwares instalados e/ou outros)</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Especificações</b>
01	Projetor multimídia
40	Microcomputadores com acesso a Internet com configuração que suporte a utilização de softwares de análise e desenvolvimento de sistemas, banco de dados, projeto gráfico, design de interfaces e virtualização de sistemas operacionais.
01	Central de ar-condicionado.

**Quadro 8:** Laboratório de Manutenção de Computadores.

<b>01</b>	<b>Laboratório: Manutenção de Computadores</b>	<b>Capacidade de atendimento (alunos): 40</b>
<b>Descrição</b> <b>(materiais, ferramentas, softwares instalados, e/ou outros dados)</b>		
20 bancadas, 40 bancos, 01 quadro branco, 01 projetor multimídia.		
<b>Equipamentos</b> <b>(hardwares instalados e/ou outros)</b>		
<b>Quantidade</b>	<b>Especificações</b>	
01	Projetor multimídia.	
20	Computadores completos (gabinete, monitor, estabilizador, mouse e teclado) para práticas de instalação.	
20	Kits de ferramentas de manutenção de computadores.	
20	Multímetros para medições.	
01	Central de ar-condicionado.	

**Quadro 9:** Laboratório de Redes de Computadores.

<b>01</b>	<b>Laboratório: Redes de Computadores</b>	<b>Capacidade de atendimento (alunos): 40</b>
<b>Descrição</b> <b>(materiais, ferramentas, softwares instalados, e/ou outros dados)</b>		
Laboratório com 20 (vinte) microcomputadores com acesso a Internet e <i>softwares</i> de simulação e gerenciamento de redes. 01 projetor multimídia. 01 quadro branco.		
<b>Equipamentos</b> <b>(hardwares instalados e/ou outros)</b>		
<b>Quantidade</b>	<b>Especificações</b>	
01	Projetor multimídia.	
20	Microcomputadores com acesso a Internet e <i>softwares</i> de simulação e gerenciamento de redes.	
01	Lousa interativa.	
01	Central de ar-condicionado.	

**Quadro 10:** Laboratórios para uso comum.

<b>02</b>	<b>Laboratórios: Informática para uso comum</b>	<b>Capacidade de atendimento (alunos): 30</b>
<b>Descrição</b> (materiais, ferramentas, <i>softwares</i> instalados, e/ou outros dados)		
Laboratório com 30 (trinta) microcomputadores com acesso a Internet e softwares para edição de textos, planilhas e apresentação de slides. 01 quadro branco.		
<b>Equipamentos</b> ( <i>hardwares</i> instalados e/ou outros)		
<b>Quantidade</b>	<b>Especificações</b>	
30	Microcomputadores com acesso a Internet e softwares para edição de textos, planilhas e apresentação de slides.	
01	Central de ar-condicionado.	

## 14 RECURSOS DIDÁTICOS

**Quadro 11:** Outros equipamentos disponíveis para o Curso.

OUTROS EQUIPAMENTOS	
Equipamento	Quantidade
<b>Projektor multimídia</b>	15
<b>Ar-condicionado</b>	14
<b>Aparelho de televisão de 42 polegadas</b>	01
<b>Impressora Laser HP monocromática</b>	01
<b>Impressora Laser HP deskjet colorida</b>	01

## 15 TÉCNICOS E DOCENTES QUE ATUARÃO NO CURSO

**Quadro 12:** Docentes que atuarão no curso.

DOCENTES			
Ord.	Nome	Titulação	Área de atuação no Curso
1.	Ana Carla Moura Araújo Dantas	MBA em Gestão de Pessoas	Informática
2.	Ana Cláudia Martins de Souza	Bacharel em Ciência da Computação	Informática
3.	Cleisson Fabrício Leite Batista	Bacharel em Sistemas de Informação Especialista em Gestão de Tecnologia da Informação	Informática
4.	Daniela Chagas Oliveira	Graduada em Letras e Especialização em Metodologia do Ensino Superior.	Português/Espanhol

5.	Eberson Luis Mota Teixeira	Graduado em Filosofia e Especialista em Filosofia Contemporânea.	Filosofia
6.	Ediênio Vieira Farias	Mestrado em Educação de Jovens e adultos (em andamento)	Matemática
7.	Estácio Moreira da Silva	Graduado em Pedagogia com Doutorado em Memória, Linguagem e Sociedade (em andamento).	Pedagogia
8.	Geângelo de Matos Rosa	Mestrado em Educação e Contemporaneidade (em andamento)	História
9.	Fábio Gonçalves da Silva	Licenciado em Geografia e Mestrado em Ensino e História de Ciências da Terra.	Geografia
10.	Heverton Santos Queiroz	Mestrado em Ciência da Computação (em andamento)	Informática
11.	Hudson Barros Oliveira	Bacharel em Ciência da Computação Mestrado em Educação de Jovens e adultos (em andamento)	Informática
12.	Irma Márcia Veloso	Mestrado em Memória: Linguagem e Sociedade (em andamento)	Português/Inglês
13.	Isnaya Jackson Carapia Ladeia Ledo	Graduada em Matemática e Especialista em Matemática e Estatística.	Matemática
14.	Laysa Souza Lavanhole	Graduada em Matemática e Mestre Profissional em Engenharia Industrial. (em andamento)	Matemática
15.	Marcos Aurélio da Silva	Doutorado em Engenharia Química	Química
16.	Ketchen Pâmela dos Santos	Graduada em Letras (Português/Inglês) e Mestre em andamento em Ciências da educação. (em andamento)	Português/Inglês
17.	Roberto de Carvalho Ferreira	Mestre em Modelagem Computacional	Informática
18.	Vagner Freitas da Silva	Graduado em Engenharia de Alimentos Especialista em Engenharia de Segurança do Trabalho	Segurança do Trabalho
19.	Vasni dos Santos Silva Filho	Graduado em Instrumento.	Artes/Música

**Quadro 13:** Coordenações e Núcleos.

<b>COORDENAÇÕES E NÚCLEOS</b> Direção Acadêmica		
<b>Ord.</b>	<b>Servidor (a)</b>	<b>Atuação</b>
1.	Ana Cláudia Martins de Souza	Coordenadora do Curso Técnico em Informática Subsequente
2.	Vagner Freitas da Silva	Núcleo de Relações Institucionais

3.	Ediênio Vieira Farias	Coordenador de Ensino
4.	Daniela Chagas de Oliveira	Núcleo de Estudos Afrobrasileiros e Indígenas - NEABI
5.	Ailton Rodrigues da Silva	Chefe da Secretaria de Registros Acadêmicos
6.	Junio Batista Custódio	Diretor Acadêmica
7.	Geângelo Matos Rosa	Coordenador de Extensão
8.	Hania Gracielle Brito Soares	Coordenador de Assuntos Estudantis
9.	Laysa Souza Lavanhole	Coordenador de Pesquisa
10	Ramon Cerqueira Gomes	Núcleo de Apoio Psico-Pedagógico - NAPSI
11	Rogério Costa dos Santos	Coordenador da Biblioteca
12	Valdinéia Antunes Alves Ramos	Núcleo de Apoio ao Processo de Ensino-Aprendizagem, Permanência e Êxito do Educando
13	Vasni dos Santos Silva Filho	Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE

**Quadro 14:** Técnicos Administrativos que atuarão no Curso.

NOME	ATUAÇÃO
<b>Ailton Rodrigues da Silva</b>	Assistente de Alunos
<b>Adriano de Jesus Ferreira</b>	Técnico em Tecnologia da Informação e Comunicação
<b>Cyntia Layane A. Gusmão</b>	Assistente Social
<b>Diele dos Santos Cardoso</b>	Assistente em Administração
<b>Eliana Alves Badaró</b>	Assistente em Administração
<b>Gislane de Oliveira Costa</b>	Assistente em Administração
<b>Hania Gracielle Brito Soares</b>	Assistente de Alunos
<b>Jacira Ferreira Lola</b>	Assistente de Alunos
<b>João Paulo Santos</b>	Técnico em Agropecuária
<b>José Maria Nascimento Pereira</b>	Motorista
<b>Junio Batista Custódio</b>	Técnica em Assuntos Educacionais
<b>Karolyny de Oliveira Almeida</b>	Técnica em Assuntos Educacionais
<b>Liz Vasconcelos</b>	Nutricionista

<b>Ludgero Rego Barros</b>	Assistente em Administração
<b>Mileide de Souza Carvalho</b>	Assistente em Administração
<b>Ramon Cerqueira Gomes</b>	Psicólogo
<b>Rodrigo Neves Araújo</b>	Assistente em Administração
<b>Rogério Costa dos Santos</b>	Assistente de Biblioteca
<b>Sandra Maria de Brito Pereira</b>	Assistente em Administração
<b>Samuel Dias Dutra</b>	Assistente em Administração
<b>Valdinéia Antunes Alves Ramos</b>	Técnica em Assuntos Educacionais
<b>Virgílio Pedreira Rodrigues</b>	Técnico em Tecnologia da Informação e Comunicação
<b>Yuri Oliveira Luna e Almeida</b>	Técnico em Tecnologia da Informação e Comunicação

## 16 CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Após a integralização dos componentes curriculares obrigatórios do Curso Técnico de Nível Médio em Informática (na forma Integrada, na modalidade presencial) e da realização da Prática Profissional, será conferido ao concluinte o Diploma de Técnico em Informática, onde deverá constar o eixo tecnológico Informação e Comunicação.

## 17 CASOS OMISSOS

Os casos omissos neste PPC serão dirimidos pelo Conselho de Curso, pela Coordenação do Curso Técnico em Informática e pela Coordenação Geral de Ensino do *Campus* Bom Jesus da Lapa.

## 18 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

\_\_\_\_\_. Congresso Nacional. **Lei 10.639**, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. Congresso Nacional. **Lei 11.741**, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.

\_\_\_\_\_. Congresso Nacional. **Lei 11.788**, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nº 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. Congresso Nacional. **Lei 11.892**, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano. **Resolução CONSU nº 5**, de 29 de março de 2011. Aprova a Organização Didática dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. (MEC/SETEC). **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Edição 2012. Disponível em <[http://pronatec.mec.gov.br/cnct/eixos\\_tecnologicos.php](http://pronatec.mec.gov.br/cnct/eixos_tecnologicos.php)> . Acesso em 10out.de 2014.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB nº1**, de 21 de janeiro de 2004. Estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB nº 6**, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Propostas de Políticas Públicas para a Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília: MEC/Semtec, dez. 2003.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Resolução **CNE/CEB nº. 3/2008** – Dispõe sobre a instituição e implantação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Resolução **CNE/CEB nº. 4/2010** – Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Resolução **CNE/CEB nº. 1/2009** – Dispõe sobre a implantação da Filosofia e da Sociologia no currículo do Ensino Médio, a partir da edição da Lei nº. 11.684/2008, que alterou a Lei nº. 9394/1996, de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (LDB).

\_\_\_\_\_. Portal Brasil.gov.br. **Ensino Técnico: alta empregabilidade**. 2010. Disponível em <<http://www.brasil.gov.br/sobre/educacao/ensino-tecnico/mercado-de-trabalho/alta-empregabilidade>>. Acesso em 28 jul de 2013.

\_\_\_\_\_. Portal do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações**. 2013. Disponível em <<http://www.mtebo.gov.br/cbsite/pages/home.jsf>>. Acesso em 05 out de 2015.

BRASSCOM - Associação Brasileira das Empresas de Tecnologia da Informação e Comunicação. **O mercado de profissionais de TI no Brasil**. 2012. Disponível em <<http://www.brasscom.org.br/brasscom/Portugues/download.php?cod=353>>. Acesso em 02 fev de 2015.

FAZENDA, I.C.A. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia**. 4. ed. Sao Paulo: Loyola, 1996.

FGV - Fundação Getúlio Vargas. **25ª Pesquisa Anual do Uso de TI**. 2014. Disponível em <<http://eaesp.fgvsp.br/ensinoeconhecimento/centros/cia/pesquisa>>. Acessado em 02 fev de 2015.

FIRJAN - Federação das Indústrias do Rio de Janeiro. **Perspectivas Estruturais do Mercado de Trabalho na Indústria Brasileira - 2020**. 2012. Disponível em <<http://www.firjan.org.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=2C908CEC357F704F0135E9957CA5192C>>. Acesso em 02 fev de 2015.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo 2012 – Bom Jesus da Lapa/BA**. Disponível em <<http://www.ibge.gov.br/cidadesat/xtras/perfil.php?codmun=290390&search=bahia|bom-jesus-da-lapa>>. Acesso em 02 fev de 2015.

PACHECO, Elieser (org.) **Perspectivas da educação profissional técnica de nível médio**. Propostas de Diretrizes Curriculares. Brasília: Setec/MEC, 2012.

SACHS, I. **Inclusão social pelo trabalho** – desenvolvimento humano, trabalho docente e o futuro dos empreendedores de pequeno porte. Rio de Janeiro: Garamond, 2003.

SOFTEX - Associação para a Promoção da Excelência do Software Brasileiro. **Software e serviços de TI: a indústria brasileira em perspectiva**. 2012. Disponível em <[http://publicacao.observatorio.softex.br/\\_publicacoes/](http://publicacao.observatorio.softex.br/_publicacoes/)>. Acesso em 02 fev de 2015.

## 19 ANEXOS

## ANEXO I

## ACERVO DISPONÍVEL ATUALMENTE NA BIBLIOTECA

300 - CIÊNCIAS SOCIAIS, SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA			
TÍTULO	AUTOR	ANO	QUANTIDADE
EXTENSÃO OU COMUNICAÇÃO	PAULO FREIRE	2011	10
REENGENHARIA DO TEMPO	ROSISKA DARCY DE OLIVEIRA	2003	1
O QUE É COOPERATIVISMO	GILVANDO SÁ LEITÃO RIOS	2007	1
O CONTRATO SOCIAL	JEAN-JACQUES ROUSSEAU	2012	2
O PRÍNCIPE/MAQUIAVEL	NICOLÓ DI BERNARDO DEI MACHIAVELLI	2011	3
PERFIL DOS MUNICÍPIOS BRASILEIROS: 2011/IBGE	COORDENAÇÃO DE POPULAÇÃO E INDICADORES SOCIAIS	2011	1
INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	T. B. BOTTOMORE	2008	5
TRATADO DE SOCIOLOGIA	RAYMOND BOUDON	1995	5
SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	REINALDO DIAS	2008	3
SOCIOLOGIA	JOEL M. CHARON	2004	5
SOCIOLOGIA GERAL	ANTONIO CARLOS GIL	2011	3
SOCIOLOGIA: INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DA SOCIEDADE	MARA CRISTINA CASTILHO COSTA	2005	5
SOCIOLOGIA	RICHARD T. SCHAEFER	2006	5
DICIONÁRIO DE SOCIOLOGIA:	RUI LEANDRO MAIA	2002	1

DICIONÁRIOS TEMÁTICOS			
ENSAIOS DE SOCIOLOGIA	MAX WEBER	2010	5
SOCIOLOGIA E SOCIEDADE: LEITURAS DE INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	MARIALICE MENCARINI FORACCHI, JOSÉ DE SOUZA MARTINS	2008	5
AGRONEGÓCIOS: GESTÃO E INOVAÇÃO	LUÍS FERNANDO SOARES ZUIN, TIMÓTEO RAMOS QUIROZ	2006	1
CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL: PROMULGADA EM 5 DE OUTUBRO DE 1988	OBRA COLETIVA DE AUTORIA DA EDITORA SARAIVA COM A COLABORAÇÃO DE LUIZ ROBERTO CURIA, LIVIA CÉSPEDES E JULIANA NICOLETTI	2012	1
LEI 8.112/90 COMENTADA: REGIME JURÍDICO DOS SERVIDORES PÚBLICOS CIVIS DA UNIÃO E LEGISLAÇÃO COMPLEMENTAR	PAULO DE MATOS FERREIRA DINIZ	2009	2
ASPECTOS JURÍDICO DA INTERNET	GUSTAVO TESTA CORRÊA	2010	5
ECONOMIA ECOLÓGICA: INTRODUÇÃO À ECONOMIA DO MEIO AMBIENTE E RECURSOS NATURAIS	GONZAGUE PILLET		1
ESTUDOS ANALÍTICO-DESCRIPTIVO COMPARATIVO DO SETOR EDUCACIONAL DO MERCOSUL: (1996 - 200)	SETOR EDUCATIVO DO MERCOSUL	2005	1
MULTILATERALISMO E REAÇÕES SUL-AMERICANAS	MÔNICA DIAS MARTINS E ROSEMARY GALLI	2011	1
MICROCRÉDITO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	ARNALDO SANTOS E FRANCISCO F. DE GOIS	2011	2

PRINCÍPIOS DE ECONOMIA	CARLOS ROBERTO MARTINS PASSOS, OTTO NOGAMI	2009	1
POLÍTICA PRODUTIVA PARA O NORDESTE - UMA PROPOSTA	BANCO DO NORDESTE	2006	1
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	ARÍDIO SILVA, ARAÚJO RIBEIRO	2004	1
ADMINISTRAÇÃO GERAL E PÚBLICA	IDALBERTO CHIAVENATO	2008	1
FINANÇAS PÚBLICAS: CONTROLADORIA GOVERNAMENTAL	BLÊNIO CÉSAR SEVERO PEIXE	2011	1
PROPRIEDADE INTELECTUAL: DIREITOS AUTORAIS, DIREITOS CONEXOS E SOFTWARE	DENIS BORGES BARBOSA	2003	1
PROTEÇÃO DAS MARCAS: UMA PERSPECTIVA SEMILÓGICA	DENIS BORGES BARBOSA	2008	1
LEI DE RESPONSABILIDADE FISCAL. LEI COMPLEMENTAR Nº 101, DE 4 DE MAIO DE 2000	JORGE ULISSES JACOBY FERNANDES	2012	1
DIREITO DA INOVAÇÃO: COMENTÁRIOS À LEI FEDERAL DE INOVAÇÃO, INCENTIVOS FISCAIS À INOVAÇÃO, LEGISLAÇÃO ESTADUAL E LOCAL, PODER DE COMPRA DO ESTADO (MODIFICAÇÃO À LEI DE LICITAÇÕES)	DENIS BORGES BARBOSA	2011	2
INTRODUÇÃO À GESTÃO PÚBLICA	CLEZIO SALDANHA DOS SANTOS	2006	1
ORÇAMENTO PÚBLICO	JAMES GIACOMONI	2010	1
ORÇAMENTO APLICADO AO SETOR PÚBLICO: ABORDAGEM SIMPLES E OBJETIVA	JOÃO EUDES BEZERRA FILHO	2012	1
ESTRATÉGIAS ELEITORAIS: MARKETING	CARLOS AUGUSTO	1988	1

POLÍTICO	MANHANELLI		
DOS CRIMES CONTRA A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	ANTONIO PAGLIARO	2009	1
IMPROBIDADE ADMINISTRATIVA: LEGISLAÇÃO COMENTADA ARTIGO POR ARTIGO; DOCTRINA, LEGISLAÇÃO E JURISPRUDÊNCIA	JOSÉ ANTONIO LISBÔA NEIVA	2012	2
COMBATE A CARTÉIS E PROGRAMA DE LENIÊNCIA			1
SEGURANÇA DO TRABALHO	ADRIANO AURÉLIO RIBEIRO BARBOSA	2011	1
CIPA: GUIA PRÁTICO DE SEGURANÇA DO TRABALHO	BRUNO PAOLESCHI	2009	1
SEGURANÇA E MEDICINA DO TRABALHO	MANUAIS DE LEGISLAÇÃO ATLAS	2011	3
ESTUDOS DE POLITECNIA E SAÚDE	MAURÍCIO MONKEN, ANDRÉ VIANNA DANTAS	2009	1
MODELO DE ATIVIDADE: EDUCAÇÃO EM SAÚDE	CLÁUDIA MÁRCIA SANTOS BARROS, RITA DE CÁSSIA GONZAGA MARTORELLI	2006	1
O MONGE E O EXECUTIVO	JAMES C. HUNTER	2004	2
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: ESTUDOS E PROPOSIÇÕES	CIPRIANO CARLOS LUCKESI	2011	2
GUIA PARA NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS: PROJETOS DE PESQUISA, TRABALHOS ACADÊMICOS, DISSERTAÇÕES E TESES	ANGELA MARIA SILVA, MARIA SALETE DE FREITAS PINHEIRO	2008	14
ASSOCIATIVISMO E COOPERATIVISMO	JOSÉ ABRANTES	2004	1
AGRONEGÓCIO NO BRASIL: UMA	CARLOS ALBERTO FERREIRA	2009	8

PERSPECTIVA FINANCEIRA	WIDONSCK		
EXPORTAÇÃO AGRÍCOLA: A REGULAMENTAÇÃO DOS SUBSÍDIOS NA OMC	LUCIANA MARIA OLIVEIRA	2008	8
FUNDAMENTOS DA PROPRIEDADE RURAL: CONFLITOS AGRÁRIOS E JUSTIÇA SOCIAL	CRISTIANE LISITA	2004	1
ATIVIDADE RURAL: ASPECTOS CONTÁBEIS E TRIBUTÁRIOS	LÚCIA HELENA BRISKI YOUNG	2011	8
A PROPRIEDADE RURAL COMO SÍMBOLO	ANTÔNIO RIBEIRO DE ALMEIDA JÚNIOR, JOÃO LUÍS DE MORAES HOFFEL	2008	8
FINANCIAMENTO RURAL	LUTERO DE PAIVA PEREIRA	2009	8
IRRIGAÇÃO: PRINCÍPIOS E MÉTODOS	EVERALDO CHARTUNI MANTOVANI, SALASSIER BERNARDO	2009	10
IRRIGAÇÃO - SISTEMA LOCALIZADO DE BAIXO CUSTO	IVAM HOLANDA DE SOUZA	2003	1
MANUAL DE IRRIGAÇÃO	SALASSIER BERNARDO, ANTONIO ALVES SOARES	2006	12
USO E MANEJO DE IRRIGAÇÃO	PAULO EMÍLIO PEREIRA DE ALBUQUERQUE, FREDERICO OZANAN MACHADO DURÃES	2008	2
GESTÃO AGROINDUSTRIAL: GEPAI - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS AGROINDUSTRIAIS	MÁRIO OTÁVIO BATALHA	2009	8
GESTÃO AGROINDUSTRIAL: GEPAI - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS AGROINDUSTRIAIS	MÁRIO OTÁVIO BATALHA	2012	8
A POLÍTICA AGRÍCOLA COMUM DA ERA	ARLINDO CUNHA	2004	8

DA GLOBALIZAÇÃO			
PRINCÍPIOS E PRÁTICAS DA CIÊNCIA DO SOLO	ROBERTE E. WHITE	2009	8
ELEMENTOS DA NATUREZA E PROPRIEDADES DOS SOLOS	NYLE C. BRADY, RAY R. WEIL	2013	10
FUNDAMENTOS DE ECONOMIA RURAL	ALESSANDRO PORPORATTI ARBAGE	2012	8
CRÉDITO RURAL, LIMITES DA LEGALIDADE	LUTERO DE PAIVA PEREIRA	2009	8
ECONOMIA E POLÍTICA AGRÍCOLA NO BRASIL	CARLOS JOSÉ CAETANO BACHA	2012	8
FINANCIAMENTO RURAL: DOS OBJETOS ÀS ESCOLHAS EFETIVAS	ALDENÔR GOMES DA SILVA, ANIERES BARBOSA DA SILVA	2008	8
DESAFIOS DO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO	FRANCISCO DINIZ BEZERRA, KAMILA VIEIRA DE MENDONÇA	2010	1
MANUAL DE IMPACTOS AMBIENTAIS: ORIENTAÇÕES BÁSICAS SOBRE ASPETOS AMBIENTAIS E ATIVIDADES PRODUTIVAS	BANCO DO NORDESTE	1999	1
TRAJETÓRIAS DE DESENVOLVIMENTO LOCAL E REGIONAL: UMA COMPARAÇÃO ENTRE A REGIÃO NORDESTE DO BRASIL E A BAIXA CALIFÓRNIA, MÉXICO	JAIR DO AMARAL FILHO E JORGE CARRILLO	2011	1
CAMINHOS DO DESENVOLVIMENTO: UMA HISTÓRIA DE SUCESSO E EMPREENDEDORISMO EM SANTA CRUZ DO CAPIBARIBE	BRUNO BEZERRA	2004	1
A TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA NO BRASIL (ASPECTOS CONTRATUAIS E	JOÃO MARCELO DE LIMA ASSAFIM	2010	1

CONCORRENCIAIS DA PROPRIEDADE INDUSTRIAL)			
PROPRIEDADE INTELECTUAL E DESENVOLVIMENTO	WELBER BARRAL, LUIZ OTÁVIO PIMENTEL	2006	1
INTRODUÇÃO ÀS TEORIAS DA COMUNICAÇÃO	JEAN-PIERRE MEUNIER, DANIEL PERAYA	2008	5
TEORIAS DA COMUNICAÇÃO: O PENSAMENTO E A PRÁTICA DA COMUNICAÇÃO SOCIAL	ILANA POLISTCHUK, ALUIZIO RAMOS TRINTA	2003	5
AS TEORIAS DA COMUNICAÇÃO	FRACISCO RÜDIGER	2011	5
<b>500 - CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA</b>			
<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>ANO</b>	<b>QUANTIDADE</b>
CULTIVO IN VITRO DE PLANTAS	L. PEDRO	2010	5
FUNDAMENTOS DE METODOLOGIA CIENTÍFICA	MARINA DE ANDRADE MARCONI E EVA MARIA LAKATOS	2010	2
METODOLOGIA CIENTÍFICA	AMADO L. CERVO, PEDRO A. BERVIAN	2007	16
METODOLOGIA CIENTÍFICA	EVA MARIA LAKATOS, MARINA DE ANDRADE MARCONI	2011	10
MÉTODO E METODOLOGIA NA PESQUISA CIENTÍFICA	NÉBIA MARIA ALMEIDA DE FIGUEREDO	2008	3
CIENTISTAS DO BRASIL; DEPOIMENTOS	APRESENTAÇÃO ENNIO CANDOTTI	1998	1
ELETRICIDADE BÁSICA	ROBERLAM GONÇALVES DE MENDONÇA; RUI VAGNER RODRIGUES DA SILVA	2010	3

BIOLOGIA DAS CÉLULAS	OSÉ MARIANO AMABIS, GILBERTO RODRIGUES MARTHO	2004	7
BIOLOGIA DOS ORGANISMOS	OSÉ MARIANO AMABIS, GILBERTO RODRIGUES MARTHO	2004	8
ZOOLOGIA AGRÍCOLA: MANEJO ECOLÓGICO DE PRAGAS	FLÁVIO ROBERTO MELLO GARCIA	2008	7
FISIOLOGIA VEGETAL	GILBERTO BARBANTE KERBAUY	2012	8
FISILOGIA VEGETAL	LINCOLN TAIZ, EDUARDO ZEIGER	2013	8
FISIOLOGIA VEGETAL: FOTOSÍNTESE, RESPIRAÇÃO, RELAÇÕES HÍDRICAS E NUTRIÇÃO MINERAL	RICARDO A. MARENCO, NEI FERANDES LOPES	2009	7
MANUAL DE FITOPATOLOGIA: PRINCÍPIOS E CONCEITOS	LILIAN AMORIM, JORGE ALBERTO MARQUES REZENDE	2011	12
MANUAL DE FITOPATOLOGIA: DOENÇAS DAS PLANTAS CULTIVADAS	HIROSHI KIMATI, LILIAM AMORIM	2005	10
PLANTAS DA ILHA DE DURAKA	MADALENA OTAVIANO AGUIAR, ELAINE N. MALHEIROS FREITAS	2005	1
O MEIO AMBIENTE PARA PEQUENAS EMPRESAS DE CONSTRUÇÃO CIVIL E SUAS PRÁTICAS DE GESTÃO AMBINETAL	ELIZABETH CASTRO BRANCO	2012	1
<b>600 - CIÊNCIAS APLICADAS</b>			
<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>ANO</b>	<b>QUANTIDADE</b>

ADMINISTRAÇÃO DA INFORMAÇÃO: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS PARA UMA GESTÃO DO CONHECIMENTO	JOSÉ OSVALDO DE SORDI	2008	1
LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EMPRESARIAL	ALINE CRISTINA COLETO, CÍCERO JOSÉ ALBANO	2010	1
NÃO TENHA MEDO DE GERENCIAR SEU CHEFE	BRUCE TULGAN	2012	1
INOVAÇÃO E ESPÍRITO EMPREENDEDOR: PRÁTICA E PRINCÍPIOS	PETER FERDINAND DRUCKER	2010	1
INTRODUÇÃO AO EMPREENDEDORISMO: CONSTRUINDO A ATITUDE EMPREENDEDORA	CESAR SIMÕES SALIM, NELSON CALDAS SILVA	2010	16
EMPREENDEDORISMO: DANDO ASAS AO ESPÍRITO EMPREENDEDOR	IDALBERTO CHIAVENATO	2008	5
EMPREENDEDORISMO CRIATIVO - A NOVA DIMENSÃO DA EMPREGABILIDADE	GERALDO FERREIRA DE ARAÚJO FILHO	2007	4
EMPREENDEDORISMO: TRANSFORMANDO IDEIAS EM NEGÓCIOS	JOSÉ CARLOS ASSIS DORNELAS	2012	8
EMPREENDEDORISMO: TRANSFORMANDO IDÉIAS EM NEGÓCIOS	JOSÉ CARLOS ASSIS DORNELAS	2008	8
EMPREENDEDORISMO	FERNANDO ALVARO OSTUNI GAUTHIER, MARCELO MACEDO	2010	3
LOGÍSTICA APLICADA: SUPRIMENTO E DISTRIBUIÇÃO FÍSICA	ANTONIO CARLOS ALVARENGA, ANTONIO GALVÃO N. NOVAES	2000	1
ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS	PAULO SÉRGIO GONÇALVES	2007	2

GESTÃO DE PESSOAS: O NOVO PAPEL DOS RECURSOS HUMANOS NAS ORGANIZAÇÕES	IDALBERTO CHIAVENATO	2010	1
GESTÃO DE PESSOAS	ÉRICO DA SILVA COSTA	2010	2
GESTÃO DE PROJETOS	JACK GIDO, JAMES P. CLEMENTS	2011	1
GESTÃO DA INOVAÇÃO DA PRÁTICA: COMO APLICAR CONEITOS E FERRAMENTAS PARA ALAVANCAR A INOVAÇÃO	FELIPE OST SCHERER, MAXIMILIANO SELISTRE CARLOMAGNO	2009	1
GESTÃO INTEGRADA DA INOVAÇÃO: ESTRATÉGIA, ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS	ELIZA CORAL, ANDRÉ OGLIARI	2011	1
GESTÃO DO CONHECIMENTO	HIROTAKA TAKEUCHI, IKUJIRO NONAKA	2008	1
GESTÃO AMBIENTAL: RESPONSABILIDADE SOCIAL E SUSTENTABILIDADE	REINALDO DIAS	2011	3
ADMINISTRAÇÃO: LIDERANÇA E COLABORAÇÃO NO MUNDO COMPETITIVO	THOMAS S. BATEMAN	2007	13
ESTRATÉGIAS DE COMPRAS	ARMANDO OSCAR CARVALHO FILHO	2006	1
MÉTODOS E TÉCNICAS ADMINISTRATIVAS	CLAUDINEI PEREIRA GONÇALVES	2011	1
PLANEJAMENTO ESTRTÉGICO NA PRÁTICA	ADALBERTO A. FISCHMANN, MARTINHO ISNARD RIBEIRO DE ALMEIDA	2011	8
MANUAL DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: DESENVOLVIMENTO DE UM PLANO ESTRATÉGICO COM A	MARTINHO ISNARD RIBEIRO DE ALMEIDA	2010	13

UTILIZAÇÃO DE PLANILHAS DO EXCEL			
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: TEORIA, MODELOS E PROCESSOS	MAURÍCIO FERNANDES PEREIRA	2010	5
FUNDAMENTOS DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E TÁTICO: PARA PROFISSIONAIS E ALUNOS DE CURSOS TÉCNICOS NAS ÁREAS DE GESTÃO, LOGÍSTICA E ADMINISTRAÇÃO	TED SOARES	2008	8
CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO: COMO ADAPTAR-SE ÀS MUDANÇAS	LYGIA CARVALHO ROCHA	2009	1
GESTÃO DE IDÉIAS PARA INOVAÇÃO CONTÍNUA	JOSÉ CARLOS BARBIERI, ANTONIO CARLOS TEIXEIRA ÁLVARES	2009	1
PLANO DE NEGÓCIOS: UM GUIA PRÁTICO	JOSÉ ARNALDO DEUTSCHER	2010	1
PLANO DE NEGÓCIOS: SEU GUIA DEFINITIVO	JOSÉ CARLOS ASSIS DORNELAS	2011	1
PLANO DE NEGÓCIOS PARA PARA EMPREENDIMENTOS INOVADORES	CARLOS EDUARDO NEGRÃO BIZZOTTO	2008	1
MANUAL DE PLANO DE NEGÓCIOS: FUNDAMENTOS, PROCESSOS E ESTRUTURAÇÃO	LUIZ ANTONIO BERNARDI	2011	1
GESTÃO DE NEGÓCIOS	JAYR FIGUEIREDO DE OLIVEIRA, JONAS PRADO	2005	6
GESTÃO DE NEGÓCIOS: UMA ABORDAGEM BRASILEIRA	AGRÍCOLA BETHLEM	1999	6
LOGÍSTICA APLICADA: SUPRIMENTO E DISTRIBUIÇÃO FÍSICA	LUIZ ANTONIO BERNAD	2011	1
PLANEJAMENTO E CONTROLE FINANCEIRO	MASAKAZU HOJI, HÉLIO ALVES DA SILVA	2010	1

BIOSSEGURANÇA	JOSIAS DO ESPÍRITO SANTO CORINGA	2010	2
A CADEIA PRODUTIVA DO BIODIESEL DA MAMONA NO CEARÁ	RICARDO DE ALBUQUERQUE MENDES	2008	1
CONTABILIDADE DO AGRONEGÓCIO: TEORIA E PRÁTICA	NEUZA CORTE DE OLIVEIRA	2012	8
INFORMÁTICA APLICADAS ÀS ÁREAS DE CONTABILIDADE, ADMINISTRAÇÃO E ECONOMIA	EDGARD B. CORNACHIONE JR.	2010	4
OFICINA DO EMPREENDEDOR	FERNANDO DOLABELA	2008	5
O SEGREDO DE LUÍSA	FERNANDO DOLABELA	2008	9
A ARTE DO PLANEJAMENTO: VERDADES, MENTIRAS E PROPAGANDA	JON STEEL	2006	8
INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO	JOHN BESSANT, JOE TIDD	2009	1
MARKETING & AGRONEGÓCIO: A NOVA GESTÃO - DIÁLOGO COM A SOCIEDADE	JOSÉ LUIZ TEJON, CARIOLANO XAVIER	2009	8
EMPREENDEDORISMO E ESTRATÉGIA	HARVARD BUSINESS REVIEW	2002	5
EMPREENDEDORISMO NA INTERNET	DAILTON FELIPINI	2010	13
GERENCIAMENTO DE PROJETOS E EMPREENDEDORISMO	PAULO YAZIGI SABBAG	2009	5
EMPREENDEDORISMO REGIONAL E A ECONOMIA DO CONHECIMENTO	PIERRE-ANDRÉ JULIEN	2010	9
EMPREENDEDORISMO PARA COMPUTAÇÃO	ROBERTO FERRARI	2010	10
PLANEJAMENTO E IMPLANTAÇÃO DE POMAR	DALMO LOPES DE SIQUEIRA, WALTER ESFRAIN PEREIRA	2000	8
APOIO DO MNM À P&D DA FRUTICULTURA REGIONAL	JOSÉ MARIA MARQUES DE CARVALHO	2009	1

OLERICULTURA: TEORIA E PRÁTICA	PAULO CERSAR REZENDE FONTES	2005	8
NOVO MANUAL DE OLERICULTURA: AGROTECNOLOGIA MODERNA NA PRODUÇÃO E COMERCIALIZAÇÃO DE HORTALIÇAS	FERNANDO ANTONIO REIS FILGUEIRA	2007	10
AGROECOLOGIA E OS DESAFIOS DA TRANSIÇÃO AGROECOLÓGICA	SÉRGIO SAUER E MOISÉS VILLAMIL BALESTRO	2009	1
AGROECOLOGIA: UM NOVO CAMINHO PARA A EXTENSÃO RURAL SUSTENTÁVEL	SUZI HUFF THEODORO, LAURA GOULART DUARTE	2009	3
FUNDAMENTOS DE AGROECOLOGIA	ATANÁSIO ALVES DO AMARAL	2011	1
A VITIVINICULTURA NO SEMIÁRIDO BRASILEIRO	JOSÉ MONTEIRO SOARES, PATRÍCIA COELHO DE SOUZA LEÃO	2009	7
TECNOLOGIAS DE PRODUÇÃO DO MILHO	JOÃO CARLOS CARDOSO GALVÃO E GLAUCO VIEIRA MIRANDA	2004	8
A CULTURA DO MILHO IRRIGADO	MORETHSON RESENDE, PAULO E. P. ALBUQUERQUE	2003	8
METODOLOGIAS DE AMOSTRAGEM PARA AVALIAÇÃO DAS POPULAÇÕES DE LAGOSTA: PLATAFORMA CONTINENTAL DO BRASIL	RAÚL CRUZ IZQUIERDO, RAIMUNDO NONATO LIMA CONCEIÇÃO	2011	1
PÓS-COLHEITA DE FRUTAS E HORTALIÇAS: FISILOGIA E MANUSEIO	MARIA ISABEL FERNANDES CHITARRA, ADMILSON BOSCO CHITARRA	2005	8
TÓPICOS EM MANEJO DE PLANTAS DANINHAS	ANTONIO ALBERTO DA SILVA, JOSÉ FRANCISCO DA SILVA	2007	6

EROSÃO E CONSERVAÇÃO DOS SOLOS: CONCEITOS, TEMAS E APLICAÇÕES	ANTONIO JOSÉ TEIXEIRA GUERRA, ANTONIO SOARES DA SILVA	2012	10
AGRICULTURA INTEGRADA: INSERINDO PEQUENOS PRODUTORES DE MANEIRA SUSTENTÁVEL EM MODERNAS CADEIAS PRDUTIVA	MARCOS FAVA NEVES; LUCIANO THOMÉ E CASTRO	2010	1
MANEJO ECOLÓGICO DO SOLO: A AGRICULTURA EM REGIÕES TROPICAIS	ANA PRIMAVESI	2002	8
MANUAL DE MORFOLOGIA E CLASSIFICAÇÃO DE SOLOS	LÚCIO S. VIEIRA, MARIA DE NAZARETH F. VIEIRA	1983	8
PODA DAS PLANTAS FRUTÍFERAS	J. S. INGLEZ DE SOUSA	2005	8
SISTEMA BRASILEIRO DE CLASSIFICAÇÃO DE SOLOS	HUMBERTO GONÇALVES DOS SANTOS	2006	7
FÍSICA DO SOLO	MOZART MARTINS FERREIRA	2003	7
CULTIVO DE PINHÃO MANSO: PARA PRODUÇÃO DE ÓLEO COMBUSTÍVEL	JATROPHA CURCAS L.	2007	8
CULTURA DA BANANEIRA	LUIZ CARLOS CHAMHUM SALOMÃO, DALMO LOPES DE SIQUEIRA	2005	16
CULTIVO DO MAMOEIRO	LUIZ CARLOS CHAMHUM SALOMÃO, DALMO LOPES DE SIQUEIRA	2007	8
CULTIVO DE COCO ANÃO	LUIZ ÂNGELO MIRISOLA FILHO	2002	8
CULTURA DA MANGUEIRA	DALMO LOPES DE SIQUEIRA, SÉRGIO YOSHIMITSU MOTOIKE	2005	16
OS CUIDADOS COM O TRATOR	GASTÃO MORAES DA SILVEIRA	2001	8

SEMEADORAS PARA PLANTIO DIRETO	JOSÉ ANTONIO PORTELLA	2001	8
PLANTAS DE COBERTURA DOS SOLOS DO CERRADO	PEDRO MARQUES DA SILVA, LUÍS FERNANDO STONE	2010	8
CONTROLE BIOLÓGICO DE DOENÇAS DE PLANTAS: PROCEDIMENTOS	REGINALDO DA SILVA ROMEIRO	2007	6
CONTROLE BIOLÓGICO DE DOENÇAS DE PLANTAS: FUNDAMENTOS	REGINALDO DA SILVA ROMEIRO	2007	6
PLANTAS FORRAGEIRAS	DILERMANDANDO MIRANDO DA FONSECA, JANAIRNA AZEVEDO MARTUSCELLO	2010	8
MANUAL DE COMPOSTAGEM: PROCESSO DE BAIXO CUSTO	JOÃO TINÔCO PEREIRA NETO	2007	8
GUIA DE PRAGAS AGRÍCOLAS PARA MANEJO INTEGRADO NO ESTADO DO AMAPÁ	ALEXANDRE LUIS JORDÃO, RICARDO ADAIME DA SILVA	2006	6
FÍSICA DO SOLO	QUIRIJN DE JONG VAN LIER	2010	8
FRUTICULTURA ORGÂNICA: FORMAÇÃO E CONDUÇÃO	SILVIO ROBERTO PENTEADO	2010	8
ESTRUTURAS DE AÇO: DIMENSIONAMENTO PRÁTICO DE ACORDO COM A NBR 8800:2008	WALTER PFEIL, MICHÈLE PLEIL	2013	2
ESTRADAS: PROJETO GEOMÉTRICO E DE TERRAPLENAGEM	PAULO MENDES ANTAS, ALVARO VIEIRA	2010	2
CÁLCULO E DETALHAMENTO DE ESTRUTURAS USUAIS DE CONCRETO ARMADO: SEGUNDO A NBR 6118: 2003	ROBERTO CHUST CARVALHO, JASSON RODRIGUES DE FIGUEIREDO FILHO	2009	1
MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO	LUIZ ALFREDO FALCÃO BAUER	2011	4
MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO	LUIZ ALFREDO FALCÃO	2011	1

	BAUER		
PRÁTICA DAS PEQUENAS CONSTRUÇÕES	ALBERTO DE CAMPOS BORGES	2009	2
PRÁTICAS DAS PEQUENAS CONSTRUÇÕES	ALBERTO DE CAMPOS BORGES	2010	3
TÉCNICAS E PRÁTICAS CONSTRUTIVAS PARA EDIFICAÇÃO	JULIO CESAR PEREIRA SALGADO	2009	3
MANUAL DE HIDRÁULICA	JOSÉ MARTINIANO DE AZEVEDO NETTO	1998	1
INTRODUÇÃO À PROTEÇÃO DOS SISTEMAS ELÉTRICOS	AMADEU CASAL CAMINHA	1997	3
RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS - PARA ENTENDER E GOSTAR	MANOEL HENRIQUE CAMPOS BOTELHO	2008	1
PLANEJAMENTO E CONTROLE DA PRODUÇÃO PARA EMPRESAS DE CONSTRUÇÃO CIVIL	MAURÍCIO MOREIRA E SILVA BERNARDES	2013	2
ESTRUTURAS ISOSTÁTICAS	MARIA CASÇÃO FERREIRA DE ALMEIDA	2009	1
INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS E SANITÁRIAS: EXEMPLO DE APLICAÇÃO PROJETO	HÉLIO CREDER		3
INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS E SANITÁRIAS	HÉLIO CREDER	2013	3
MOTORES ELÉTRICOS: MANUTENÇÃO E TESTES	JASON EMIRICK DE ALMEIDA	2004	2
ELETRÔNICA APLICADA	L. W. TURRER	2004	4
ILUMINAÇÃO: TEORIA E PROJETO	DÉLIO PEREIRA GUERRINI	2008	2
ELETRICIDADE BÁSICA	SCHAUM MILTON GUSSOW	1997	1

RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS	RUSSELL CHARLES HIBBELER	2010	1
CIRCUITOS ELÉTRICOS	VÍTOR CANCELA MEIRELES	2007	5
INSTALAÇÕES ELÉTRICAS	HÉLIO CREDER	2011	1
<b>900 - GEOGRAFIA E HISTÓRIA</b>			
<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>ANO</b>	<b>QUANTIDADE</b>
O ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO MERCOSUL	MARILDA ALMEIDA MARFAN		1
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y GEOGRAFIA EM EL CONTEXTO DEL MERCOSUR	SANTIAGO DE CHILE	2001	1
MEMÓRIAS DO APRENDIZADO: 80 ANOS DE ENSINO AGRÍCOLA EM SERGIPE	JORGE CARVALHO DO NASCIMENTO	2004	1
A AVENTURA DA SOBREVIVÊNCIA: MIGRAÇÕES CEARENSES NA DÉCADA DE 1990	ASSUÉRO FERREIRA	2007	1
EXPEDIÇÕES - TERRAS E POVOS DO BRASIL: NASCENTE DO AMAZONAS	PAULA SALDANHA	1998	1

**ANEXO II****PLANO DE ATUALIZAÇÃO DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO**

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
*CAMPUS BOM JESUS DA LAPA*  
Rodovia BR 349, KM 14, S/N - Zona Rural – Bom Jesus da Lapa – BA – CEP: 47600-000

**Plano de Atualização da Biblioteca**

Bom Jesus da Lapa - BA  
2015

**EQUIPE ADMINISTRATIVA:**

**Reitor do Instituto Federal Baiano**

Geovane Barbosa do Nascimento

**Pró-Reitora de Ensino do Instituto Federal Baiano**

Camila Lima Santana e Santana

**Diretor Geral do Instituto Federal Baiano – *Campus* Bom Jesus da Lapa**

Ariomar Rodrigues dos Santos

**Diretor Administrativo**

Simião Pires Lima

**Diretor Acadêmico Substituto – *Campus* Bom Jesus da Lapa**

Junio Batista Custódio

**Coordenadora de Ensino Substituto – *Campus* Bom Jesus da Lapa**

Ediênio Vieira Farias

## **1. APRESENTAÇÃO DA BIBLIOTECA DO CAMPUS:**

A biblioteca do *Campus* dispõe de um quantitativo de exemplares significativo nas seguintes áreas do conhecimento: Tecnologia da Informação e Comunicação, Educação, Ciências Humanas, Ciências Exatas e Agrárias.

Considerando a importância da biblioteca como serviço de suporte às atividades acadêmicas, o planejamento da atualização e manutenção do acervo dar-se-á em consonância ao planejamento da Diretoria Acadêmica e Diretoria Geral no tocante a ampliação de cursos e de vagas.

## **2. QUANTIDADE DE EXEMPLARES PARA USO:**

A quantidade de exemplares deverá adequar-se a quantidade de vagas/ano ofertadas por curso, de modo a atender as orientações de avaliação de cursos sobre a relação livro por alunos. As aquisições terão como objetivo manter a média recomendada de bibliografias disponíveis de acordo com o fluxo da demanda, buscando também garantir a máxima eficiência do serviço da biblioteca.

Com relação às disciplinas no que se refere à bibliografia básica adota-se 3 (três) livros textos, sendo adquirido 1(hum) exemplar de cada para cada 10 (dez) alunos. Sendo a bibliografia complementar, os livros adicionais sugeridos de 1 a 5 títulos podem ser adquiridos no mínimo 2 (dois) exemplares de cada.

## **3. ATUALIZAÇÃO DO ACERVO:**

É realizada conforme o recurso disponível no planejamento financeiro do campus. A cada semestre que se antecipa ao próximo ano letivo, através de um trabalho conjunto entre a biblioteca e os Coordenadores de Cursos, são indicados bibliografias básicas e complementares.

A indicação da bibliografia básica ou complementar é vista de acordo com o Plano de Ensino do Docente em consonância com o Projeto Político Pedagógico do Curso.

Dar-se-á prioridade nas aquisições às bibliografias básicas das disciplinas dos cursos e bibliografias em Língua Portuguesa, salvo aqueles destinados ao ensino de Línguas (Espanhol ou Inglês). Em seguida as indicações complementares e publicações de assuntos gerais. A listagem dos títulos e seu respectivo uso deverão ser analisados pelos Coordenadores de Cursos com o objetivo de realizar:

I.A manutenção dos títulos já adquiridos;

II.O cancelamento de títulos que já não atendem as necessidades dos cursos quando:

- o título não apresenta utilização devidamente comprovada em estatística de uso;
- um novo título é mais abrangente do que o já existente no acervo da Biblioteca;
- não mais existir interesse no título pelo Curso, por motivos devidamente justificados;
- existir outros motivos que o Coordenador de Curso julgar pertinente.

III.A inclusão de novos títulos necessários para o desenvolvimento do conteúdo programático e/ou atualização quando:

- houver a implantação de novos cursos;
- houver necessidade de novo título em decorrência de alteração da matriz curricular;
- ser necessário ao desenvolvimento de pesquisa desde que esteja devidamente cadastrada na Coordenação de Pesquisa cuja temática atenda as linhas estratégicas de ação do *campus* na produção de conhecimento ou esteja delineada pela política institucional do IF Baiano.

Com a implantação do Curso de Agricultura e Agroecologia, na forma integrada, será necessária a seguinte atualização do acervo atual:

Nº	DESCRIÇÃO	ÁREA	QUANT. ATUAL	QUANT. A ADQUIRIR
1.	MENDONÇA, R. <b>Como cuidar do seu meio ambiente</b> . Col. Entenda e Aprenda. São Paulo: BEI, 2002.	Biologia	00	10
2.	MINC, C. <b>Ecologia e cidadania</b> . Coleção polêmica. São Paulo: Moderna, 2005	Biologia	00	10
3.	TORTORA, G. J. FUNKE, B. R., CASE C. L. <b>Microbiologia</b> . Porto Alegre: Artmed, 2005.	Biologia	00	10
4.	SOUZA, Adriana Grade Fiori ...[ et al.] <b>Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental</b> . 2ª ed. São Paulo: Disal, 2010.	Língua Estrangeira	05	05
5.	GUANDALINI, Eiter Otávio. <b>Técnicas de leitura em inglês</b> . São Paulo: Textonovo, 2003.	Língua Estrangeira	05	05
6.	MUNHOZ, Rosângela. <b>Inglês instrumental: estratégias de leitura</b> . Mod II São Paulo: Textonovo, 2001.	Língua Estrangeira	10	00
7.	BARBOSA, L. de A. Cláudio. <b>Educação física Escolar da alienação à libertação</b> . Petrópolis/RJ: Vozes. 1999.	Educação Física	00	10
8.	BREGOLATO R. A. <b>Cultura Corporal do Esporte</b> . São Paulo: Ícone, 2007.	Educação Física	00	10
9.	BOJIKIAN, J. C. M.; BOJIKIAN, L. P. <b>Ensinando Voleibol</b> . 4ª Ed. Phorte Editora, 2008.	Educação Física	01	09
10.	NAVARRO, A. C.; ALMEIDA, R. de. <b>Futsal</b> . Phorte Editora, 2008.	Educação Física	01	09
11.	SANTOS, R. dos. <b>Handebol: 1000 exercícios</b> . 5ª Ed. Editora Sprint, 2007.	Educação Física	01	09
12.	TENROLLER, C. <b>Handebol: teoria e pratica</b> . 3ª Ed. Editora Sprint, 2008	Educação Física	01	09
13.	ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. <b>Filosofando: Introdução à filosofia</b> /Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires	Filosofia	01	09

	Martins. 4.ed. rev. São Paulo: Moderna, 2009.			
14.	CHAUÍ, Marilena. <b>Convite a Filosofia</b> . São Paulo – SP: Editora Ática, 2004.	Filosofia	01	09
15.	SOUZA, Sonia Maria Ribeiro de. <b>Um outro olhar</b> : Filosofia. São Paulo:FTD, 1995.	Filosofia	01	09
16.	DELEUZE, G.; GUATTARI, F. <b>O que é a filosofia?</b> Trad. Bento Prado Jr e Alberto Alonso Muñoz. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.	Filosofia	01	09
17.	DESCARTES, René. <b>O discurso do método</b> . Tradução: Ciro Mioranza. São Paulo: Escala Educacional, 2006. (Série Filosofar)	Filosofia	01	09
18.	DENIS, Huisman. <b>Dicionário dos Filósofos</b> . São Paulo. Ed. Martins Fontes, 2001	Filosofia	01	09
19.	MORA, José Ferrater. <b>Dicionário de Filosofia</b> . Tradução Roberto Leal Ferreira, Álvaro Cabral. 4ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001	Filosofia	01	09
20.	REZENDE, Antônio (organizador). <b>Curso de Filosofia para Professores e Alunos de Cursos de Segundo Grau e de Graduação</b> . 8º. Ed. Rio de Janeiro; Jorger Zahar, Editora SEAF, 1998.	Filosofia	01	09
21.	BONJORNO, J. R. <b>Física</b> : história e cotidiano (Volume único). 2. ed. São Paulo: FTD, 2005.	Física	00	10
22.	FUKE, L. F.; YAMAMOTO, K. <b>Física para ensino médio: mecânica</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.	Física	00	10
23.	XAVIER, C.; BARRETO, B. <b>Física aula por aula: mecânica</b> . São Paulo: 2010.	Física	00	10
24.	DANTE, L. R. <b>Projeto Voaz Matemática</b> : ensino médio. Volume único. São Paulo: Ática, 2013.	Matemática	00	10
25.	IEZZI, G. et al. <b>Matemática</b> : ciências e aplicações. v. 1, 2 e 3. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.	Matemática	05	05
26.	IEZZI, G.; MURAKAMI, C. <b>Fundamentos da Matemática Elementar</b> : conjunto e funções. 9. ed. v. 1. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática	05	05
27.	IEZZI. <b>Fundamentos de Matemática Elementar</b> : complexo, polinômio e equações, 8. ed. v. 6. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática	05	05

28.	SILVA, C. X. da. BARRETO, F. Benigno. <b>Matemática aula por aula: ensino médio</b> . 2.ed. São Paulo: FTD, 2005.	Matemática	03	07
29.	LE GOFF, Jacques. <b>Para um Novo conceito de Idade Média: tempo, trabalho e cultura no ocidente</b> . Lisboa: estampa, 1980.	História	00	10
30.	FINLEY, Moses I. <b>Aspectos da antiguidade</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1991.	História	00	10
31.	ARIÈS, Philippe; DUBY, George (org.) <b>História da vida privada: do império romano ao ano mil</b> . São Paulo : Companhia das Letras, 1993.	História	00	10
32.	BECHARA, Evanildo. <b>Moderna gramática portuguesa</b> . 37ª ed. Rio de janeiro: Nova Fronteira, 2009.	Língua Portuguesa	10	00
33.	BECHARA, Evanildo. <b>Minidicionário da língua portuguesa</b> . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.	Língua Portuguesa	00	10
34.	FARACO, Carlos Alberto e MANDRYK, David. <b>Língua portuguesa: prática de redação para estudantes universitários</b> . 13º ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.	Língua Portuguesa	02	08
35.	SILVA, Sergio Nogueira Duarte da. <b>O português do dia a dia: como falar e escrever melhor</b> . Rio de Janeiro: Rocco, 2004.	Língua Portuguesa	02	08
36.	BOUDON, Raymond. <b>Tratado de Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.	Sociologia	05	05
37.	DIAS, Reinaldo. <b>Sociologia das Organizações</b> . São Paulo: Atlas 2008.	Sociologia	03	07
38.	MORAIS, Antonio Manuel Alves. <b>A Origem dos Elementos Químicos: uma Abordagem Inicial</b> . 1ª Edição. Editora Livraria de Física, 2010.	Química	00	10
39.	SANTOS, Wildson; MÓL, Gerson. <b>Química Cidadã – Vol. 1</b> , 1ª Edição. Editora Nova Geração, 2010.	Química	00	10
40.	FILHO, Roque Cruz e GALHARDO, Emilio. <b>Experimentos de Química - Em Microescala, Com Materiais de Baixo</b>	Química	00	10

	Custo e do Cotidiano. 2ª Edição revisada. Editora Edgard Blucher, 2009.			
41.	MATEUS, Alfredo Luis de. <b>Química na Cabeça</b> . 1ª edição. Editora UFMG, 2010.	Química	00	10
42.	MATEUS, Alfredo Luis de. <b>Química Na Cabeça 2: Mais Experimentos Espetaculares para Fazer em Casa ou na Escola</b> . 1ª edição. Editora UFMG, 2010.	Química	00	10
43.	ESPÓSITO, Breno Pannia. <b>Química em Casa</b> . 3ª Edição. Editora Atual (Didaticos), 2012.	Química	00	10
44.	MILLER JR, G. Tyler. <b>Ciência Ambiental</b> . 11 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2006.	Geografia	00	10
45.	ROSS, Jurandy Luciano Sanches (org.). <b>Geografia do Brasil</b> . São Paulo: Edusp, 2009.	Geografia	40	00
46.	SALLES, Ignez Helena. <b>Conceitos de Geografia Física</b> . Rio de Janeiro: Ícone Editora, 2011	Geografia	00	10
47.	CONDURU, Roberto. <b>Arte afro-brasileira</b> . Rio de Janeiro: C/ Arte, 2007.	Artes	00	10
48.	FUSARI, Maria F. de Rezende e FERAZ, Maria Heloísa C. de T. <b>Arte na educação escolar</b> . São Paulo: Cortez, 1993.	Artes	00	10
49.	NEWBERY, Elisabeth. <b>Como e Por Que se Faz Arte</b> . 1ª ed. 7ª im. São Paulo: Ática Ltda, 2009.	Artes	00	10
50.	PROENÇA, Graça. <b>Descobrimo a História da Arte</b> . 1ª ed. 7ª im. São Paulo: Ática Ltda, 2008.	Artes	00	10
51.	RIBEIRO, Berta G. <b>Arte Indígena, linguagem visual</b> . Coleção Reconquista do Brasil, vol.9. São Paulo: Ed. da Universidade de São Paulo, 1989.	Artes	00	10
52.	BENEVOLO, Leonardo. <b>Introdução à Arquitetura</b> . Lisboa: Edições 70, 1999.	Artes	00	10
53.	BENNETT, Roy. <b>Elementos Básicos da Música</b> . Rio de	Artes	00	10

	Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1990.			
54.	BENNETT, Roy. <b>Uma Breve História da Música</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.	Artes	00	10
55.	BERTHOLD, Margot. <b>História Mundial do Teatro</b> . São Paulo: Perspectiva, 2004	Artes	00	10
56.	FARO, Antônio José. <b>Pequena História da Dança</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.	Artes	00	10
57.	SADIE Stanley (Editor). <b>Dicionário Grove de Música</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1994.	Artes	00	10
58.	PAULINO, W. R. <b>Biologia atual</b> . Volume 02. São Paulo: Ática, 2003.	Biologia	00	10
59.	LINHARES, S.;GEWANDSZNADJER, F. <b>Biologia hoje</b> . Volume 02. São Paulo: Ática. 2010.	Biologia	00	10
60.	DARIDO, Suraya Cristina e RANGEL, Irene Conceição de Andrade. <b>Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.	Educação Física	00	10
61.	PAES, Roberto Rodrigues. <b>Pedagogia do Esporte: contextos, evolução e perspectivas</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005	Educação Física	00	10
62.	FUKE, L. F.; YAMAMOTO, K. <b>Física para ensino médio: volume 2</b> . São Paulo: Saraiva, 2010.	Física	00	10
63.	XAVIER, C.; BARRETO, B. <b>Física aula por aula: volume 2</b> . São Paulo: 2010.	Física	00	10
64.	CARDOSO, Ciro Flamarion. <b>A Afro-América: a escravidão no novo mundo</b> . São Paulo: Brasiliense, 1982,	História	00	10
65.	HOLANDA, Sérgio Buarque de (Org.). <b>História Geral da Civilização Brasileira</b> . 7º ed. São Paulo: DIFEL, 1985, Tomo 1, Vol.	História	00	10
66.	SOUZA, Laura de Mello e. <b>O Diabo e a terra de Santa Cruz</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1986.	História	00	10

67.	TORRES, Nelson. <b>Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado.</b> São Paulo: Saraiva, 2007.	Língua Estrangeira	05	05
68.	CRUZ, Décio Torres; SILVA, Alba Valéria; ROSAS Marta. <b>Inglês.com.textos para informática.</b> Salvador: Disal Editora, 2001.	Língua Estrangeira	01	09
69.	SCHUMACHER, Cristina; COSTA, Francisco Araújo da ; UCICH, Rebecca. <b>O inglês na tecnologia da informação.</b> Barueri, SP: Disal Editora, 2009.	Língua Estrangeira	04	00
70.	MARQUES, Amadeu. <b>Inglês: para o ensino médio.</b> volume único: livro do professor.- São Paulo: Ática, 2005.	Língua Estrangeira	00	10
71.	FERRARI, Mariza Tiemann. <b>Inglês para o ensino médio:</b> volume único/ Mariza Tiemann Ferrari e Sarah Giersztel Rubin – São Paulo: Scipione, 2002. Série Parâmetros.	Língua Estrangeira	00	10
72.	BUENO, Silveira. <b>Minidicionário: Inglês/Português, Português/Inglês.</b> – São Paulo: FTD, 2000.	Língua Estrangeira	00	10
73.	DOLCE, O. POMPEO, J. N. <b>Fundamentos de Matemática Elementar:</b> geometria plana/geometria espacial. v. 9 e 10. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática	05	05
74.	IEZZI, G. HAZZAN, S. <b>Fundamentos de Matemática Elementar:</b> sequência, matrizes, determinantes e sistemas. 8. ed. v. 4. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática	05	05
75.	IEZZI, G. MUKARAMI, C.; DOLCE, O. <b>Fundamentos de Matemática Elementar:</b> Matemática Financeira/ Matemática Comercial/ Estatística Descritiva. 2. ed. v. 11. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática	00	10
76.	SANTOS, Wildson; Mól, Gerson. <b>Química Cidadã – Vol. 2,</b> 1ª Edição. Editora Nova Geração, 2010.	Química	00	10
77.	NEVES, Vitor Jose Miranda das. <b>Como Preparar Soluções Químicas em Laboratório.</b> 1ª Edição. Editora Tecmed Editora Ltda, 2007.	Química	00	10
78.	SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. <b>O Brasil.</b> Território e Sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro e São Paulo: Editora Record, 2012.	Geografia	00	10

79.	BARCIA, Pedro Luís; CHAVES, Luiza Santana; COIMBRA, Ludmila. <b>Cercania Joven</b> : espanhol, 1º ano: ensino médio. São Paulo: Edições SM, 2013.	Espanhol	00	10
80.	TALAVERA, G.; DÍAZ, M. <b>Dicionário Santillana para Estudantes</b> : Espanhol - Português / Português – Espanhol. 2ª Ed. Moderna, 2008.	Espanhol	00	10
81.	MILANI, E. M. <b>Gramática de espanhol para brasileiros</b> . 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 2011.	Espanhol	02	08
82.	BONJORNO, J. R. <b>Física</b> : história e cotidiano (Volume único). 2. ed. São Paulo: FTD, 2005.	Física	00	10
83.	FUKE, L. F.; YAMAMOTO, K. <b>Física para ensino médio</b> : eletricidade e Física Moderna. São Paulo: Saraiva, 2010.	Física	00	10
84.	XAVIER, C.; BARRETO, B. <b>Física aula por aula</b> : eletromagnetismo, ondulatória e Física Moderna. São Paulo: 2010.	Física	00	10
85.	IZZE, G. <b>Fundamentos de Matemática Elementar</b> : geometria analítica. 6. ed. v. 7. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática	05	05
86.	IZZE, G. MURKAMI, C.; MACHADO, N. J. <b>Fundamentos da Matemática Elementar</b> : limites, derivadas e noções de integral. 7. ed. v. 8. São Paulo: atual, 2013.	Matemática	05	05
87.	SANTOS, Wildson; Mól, Gerson. <b>Química Cidadã</b> – Vol. 3, 1ª Edição. Editora Nova Geração, 2010.	Química	00	10
88.	DIAS, Ayres Guimarães; COSTA, Marco Antonio da; GUIMARÃES, Pedro Ivo Canesso. <b>Guia Prático de Química Orgânica</b>	Química	00	10
89.	DIAS, Ayres Guimarães; COSTA, Marco Antonio Da; GUIMARÃES, Pedro Ivo Canesso. <b>Guia Prático de Química Orgânica</b>	Química	00	10
90.	DAVIS, Mike. <b>Holocaustos coloniais</b> . Rio de Janeiro: Record, 2002.	Historia	00	10
91.	MATTOS, Regiane A. de. <b>História e Cultura Afro-Brasileira</b> . 1.ed. São Paulo: Contexto, 2007. v.1. 217p	Historia	00	10
92.	FERNANDES, Bernardo Mançano; MARQUES, Marta Inez Medeiros; SUZUKI, Julio César. <b>Geografia Agraria</b> : Teoria	Geografia	00	10

	e Poder. São Paulo: Expressão Popular, 2007.			
93.	OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. <b>Modo de Produção Capitalista, Agricultura e Reforma Agrária.</b> São Paulo: Labur Edições, 2007.	Geografia	00	10

### 3. CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O PLANO:

Este plano representa uma prospecção, com base em diagnóstico da realidade situacional atual. Retrata um esforço de projetar a biblioteca do Campus, pensando nas perspectivas futuras de ampliação de cursos, a fim de oferecer aos estudantes um acervo diversificado e atualizado, que contribua significativamente para o fortalecimento do seu itinerário formativo.

**ANEXO III****PLANO DE EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA**

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
*CAMPUS BOM JESUS DA LAPA*  
Rodovia BR 349, KM 14, S/N - Zona Rural – Bom Jesus da Lapa – BA – CEP: 47600-000

**Plano de Expansão da Infraestrutura**

Bom Jesus da Lapa - BA  
2015

**EQUIPE ADMINISTRATIVA:**

**Reitor do Instituto Federal Baiano**

Geovane Barbosa do Nascimento

**Pró-Reitora de Ensino do Instituto Federal Baiano**

Camila Lima Santana e Santana

**Diretor Geral do Instituto Federal Baiano – *Campus* Bom Jesus da Lapa**

Ariomar Rodrigues dos Santos

**Diretor Administrativo**

Simião Pires Lima

**Diretor Acadêmico Substituto – *Campus* Bom Jesus da Lapa**

Junio Batista Custódio

**Coordenadora de Ensino Substituto – *Campus* Bom Jesus da Lapa**

Jefferson Oliveira de Sá

## 1 APRESENTAÇÃO:

Os objetivos do plano e as suas motivações estão relacionadas à expansão e os benefícios gerais do IF BAIANO – Campus Bom Jesus da Lapa foi totalmente construído, utilizando-se de pesquisas e levantamentos realizados de maneira a se partir da realidade situacional de todas as suas unidades.

Este documento tem como objetivo principal reunir informações precisas e atualizadas de cada unidade pertencente ao Campus e, principalmente, a partir disso, definir sua atuação e apresentar seu plano de expansão infraestrutural. São fundamentos básicos e princípios do Campus Bom Jesus da Lapa:

- Ser um espaço de construção do conhecimento, de socialização e de crescimento individual e coletivo;
- Respeitar as diferenças, sem desconsiderar os conhecimentos, valores e cultura prévios dos atores envolvidos no processo educacional;
- Proporcionar uma formação humanística, integral, na qual os conhecimentos partam da prática social e que a ela retornem transformando-a;
- Contribuir na formação de cidadãos comprometidos com a realidade social, autônomos e empreendedores;
- Primar por uma formação ética, política e estética para combater às ações que venham reforçar a opressão de uns sobre outros ou degradar a relação do ser humano com a natureza;
- Garantir o espaço de inclusão aos diferentes meios de atuação pessoal e profissional;
- Oportunizar formação que contemple os processos de aprendizagem profissional dos estudantes, pensando na sua formação; dos docentes, dos técnico-administrativos, das famílias e da comunidade;
- Aliar o ensino, a pesquisa e a extensão ao percurso de vida do ser humano e da sociedade;

- Construir saberes, gerar resultados, tanto na educação básica integrada, como nos técnicos subsequentes, cursos superiores e de pós-graduação, tendo o empreendedorismo e a sustentabilidade como base para a atuação da instituição.

Dessa maneira, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Bom Jesus da Lapa caracteriza-se como uma instituição que possui natureza jurídica de autarquia, o que lhe confere autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

De acordo com a lei de sua criação é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Nesse sentido, os Institutos são equiparados às universidades, como instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de detentores de autonomia universitária.

É importante salientar que este Plano é uma pretensão para o Campus, não pode ser considerado um documento completo e fechado, visto que foi elaborado utilizando-se do atual contexto, por isso, permite que seu conteúdo seja enriquecido e melhorado.

O Plano que segue se apresenta subdividido em títulos, primeiramente fornecendo as informações gerais de implantação e estruturação do Campus e, a seguir, parte para uma caracterização das suas necessidades. A tabela a seguir apresenta o demonstrativo com o esboço do Plano de Infraestrutura.

## 2. OBRAS PREVISTAS E JUSTIFICATIVAS:

OBRAS PREVISTAS	JUSTIFICATIVA	ORÇAMENTO	NATUREZA DE DEPESAS
Construção de nova biblioteca.	Disponibilização de espaço e acervo para atendimento de todos os cursos.	1.200.000,00	449051 - Obras e Instalações

Ampliação da rede elétrica, hidráulica e esgoto.	Para melhor atender a ampliação da infraestrutura física do Campus.	500.000,00	449051 - Obras e Instalações
Ampliar a aquisição de equipamentos, mobiliário e outros acessórios.	Para montagem das instalações que serão construídas.	1.000.000,00	449052 - Equipamentos e Material Permanente
Aquisição de computadores para os laboratórios.	Para ampliação das atividades pedagógicas.	300.000,00	449052 - Equipamentos e Material Permanente
Aquisição de equipamentos para laboratórios de: química, física, solos e outros.	Para ampliação das atividades pedagógicas.	1.000.000,00	449052 - Equipamentos e Material Permanente
Aquisição e implantação de um sistema antifurto para o Setor de Biblioteca.	Para maior proteção do acervo bibliográfico.	100.000,00	449052 - Equipamentos e Material Permanente
Construção de alojamentos para discentes.	Para atendimento aos alunos que estão em vulnerabilidade social.	2.000.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção de centro de convivência para alunos.	Para maior integração e socialização entre os estudantes.	1.500.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção de Estação de tratamento de água para consumo humano.	Para atendimento com água potável a todos os setores do Campus.	300.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção de galpão para armazenamento de veneno dentro de especificidades próprias.	Para atendimento às normas vigentes do Ministério da Agricultura.	100.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção de Galpão para máquinas e equipamentos e armazenagem de insumos e sementes.	Para apoio às atividades de campo.	1.800.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção de galpão para caprino/ovinocultura.	Para atendimento das aulas práticas e teóricas dos cursos.	1.000.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção de garagem para as viaturas.	Para viabilizar maior	1.000.000,00	449051 - Obras e

	conservação da frota oficial.		Instalações
Construção de almoxarifado.	Para armazenamento das aquisições de todos os materiais adquiridos, bem como o cumprimento das normas de armazenamento e conservação.	1.000.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção de salas ambiente das Unidades Educativas de Produção (UEPs)	Para efetivar a integração das aulas teóricas às aulas práticas dentro de um mesmo espaço.	1.000.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção do 2º Complexo de Salas de Aula.	Para atendimento dos novos cursos que estão implantados e aos novos.	3.000.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção de salas de permanência para professores.	Criação de ambiente de convívio social entre os docentes.	1.500.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção de um campo de futebol com pista de atletismo.	Para atendimento às atividades de lazer e de educação física.	100.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção do Centro de Convivência para os servidores.	Para propiciar ambiente de integração entre todos os servidores.	800.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção da Casa do Mel.	Para beneficiamento de mel e para execução de aulas práticas.	200.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construir estação de tratamento esgoto de todo o campus.	Para tratamento de todos os efluentes gerados no Campus.	500.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construir prédio para 10 laboratórios, salas e banheiros.	Para atendimento a todos os cursos ministrados no Campus.	1.800.000,00	449051 - Obras e Instalações

Instalação de sinalização institucional.	Para viabilizar o melhor acesso a todas as instalações.	100.000,00	449051 - Obras e Instalações
Implantação da bovinocultura de corte e de leite.	Para atendimento dos novos cursos que estão sendo implantados.	1.000.000,00	449051 - Obras e Instalações
Implantação de Avicultura de corte e postura.	Para atendimento dos novos cursos que estão sendo implantados.	2.000.000,00	449051 - Obras e Instalações
Implantar piscicultura.	Para atendimento dos novos cursos que estão sendo implantados.	500.000,00	449051 - Obras e Instalações
Implantar galpões em criações alternativas (coturnicultura, cunicultura, minhocultura etc.)	Para atendimento dos novos cursos que estão sendo implantados.	300.000,00	449051 - Obras e Instalações
Implantar sistema de energia solar do Instituto.	Para garantir uma boa gestão energética e de sustentabilidade	1.000.000,00	449051 - Obras e Instalações
Implantar um projeto ambiental integrado – suinocultura, agroindústria e avicultura.	Para atendimento dos novos cursos que estão sendo implantados.	300.000,00	449051 - Obras e Instalações
Implantar uma unidade de beneficiamento de grãos e sementes.	Para atendimento dos novos cursos que estão sendo implantados.	500.000,00	449051 - Obras e Instalações
Construção de abatedouro para bovinos, ovinos e suínos e aves.	Para atendimento dos novos cursos que estão sendo implantados.	2.000.000,00	449051 - Obras e Instalações
Pavimentação das vias internas da instituição.	Para melhorar o acesso a todas as instalações.	1.000.000,00	449051 - Obras e Instalações
Unidade de cultivo hidropônico	Para atendimento dos novos cursos que estão sendo implantados.	100.000,00	449051 - Obras e Instalações
Viveiros de produção de mudas	Para atendimento dos novos cursos que estão	100.000,00	449051 - Obras e

	sendo implantados.		Instalações
<b>TOTAL/INVESTIMENTO</b>		<b>30.600.000,00</b>	

### **3. CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE O PLANO:**

Este plano representa uma prospecção, com base em diagnóstico da realidade situacional atual. Retrata um esforço de projetar o Campus, pensando nas perspectivas futuras de ampliação de cursos, nas necessidades laboratoriais, com base nas demandas de cursos já existentes e em fase de ampliação. Assim sendo, sua gestão dependerá de articulação Campus-Reitoria, no sentido de buscar estratégias que possam assegurar o cumprimento das metas previstas.

## ANEXO IV

### SIMULAÇÃO DE HORÁRIO

Curso: Curso Técnico em Informática

Turma: 1º ano

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
7:30 - 8:20	TH0008	TII0009	TH0002	TII0004	TH0035	
8:20 - 9:10	TH0008	TII0009	TH0003	TH0004	TH0035	
09:10 - 10:00	TH0008	TII0009	TH0011	TII0047	TH0010	
INTERVALO						
10:10 - 11:00	TH0001	TII0005	TH0006	TII0007	TH0010	
11:00 - 11:50	TH0001	TII0005	TH0006	TII0007		

13:30 - 14:20	TH0036	TII0037				
14:20 - 15:10	TH0036	TII0037				
15:10 - 16:00	TH0036	TII0037				
INTERVALO						
16:10 - 17:00	TH0036	TII0037				
17:00 - 17:50						

Disciplina	CH/S	Simbologia
Biologia	2	TH0001
Educação Física	1	TH0002
Filosofia	1	TH0003
Física	2	TH0004
Geografia	2	TH0005
História	2	TH0006
Língua Estrangeira	2	TH0007
Língua Portuguesa	3	TH0008
Matemática	3	TH0009
Química	2	TH0010
Sociologia	1	TH0011

Pesquisa, Extensão, Tutoria, Monitoria, Estágio.		
--	--	--

Fundamentos da Informática	2	TH0035
Lógica e Linguagem de Programação	4	TH0036
Montagem e Manutenção de Computadores	4	TH0037
Projeto Integrador	1	TH0047

Curso: Curso Técnico em Informática

Turma: 2º ano

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
7:30 - 8:20	THI0020	THI0021	THI0022	THI0015	THI0033	
8:20 - 9:10	THI0020	THI0021	THI0022	THI0019	THI0033	
09:10 -10:00	THI0020	THI0021	THI0014	THI0023	THI0048	
INTERVALO						
10:10 -11:00	THI0012	THI0013	THI0016	THI0017	THI0018	
11:00 - 11:50	THI0012	THI0013	THI0016	THI0017	THI0018	

13:30 -14:20	THI0039	THI0040		THI0043	THI0042	
14:20 -15:10	THI0039	THI0040			THI0042	
15:10 -16:00	THI0039	THI0040			THI0042	
INTERVALO						
16:10 -17:00	THI0038	THI0041			THI0043	
17:00 -17:50	THI0038	THI0041			THI0043	

Disciplina	CH/S	Simbologia
Artes	2	THI0012
Biologia	2	THI0013
Educação Física	1	THI0014
Filosofia	1	THI0015
Física	2	THI0016
Geografia	2	THI0017
História	2	THI0018
Língua Estrangeira	1	THI0019
Língua Portuguesa	3	THI0020
Matemática	3	THI0021
Química	2	THI0022
Sociologia	1	THI0023

Língua Estrangeira (optativa)	2	THI0033
-------------------------------	---	---------

Pesquisa, Extensão, Tutoria, Monitoria, Estágio.		
--	--	--

Análise e Projeto de Sistemas	2	THI0038
Banco de Dados	3	THI0039
Programação I	3	THI0040
Redação Científica	2	THI0041
Redes de Computadores	3	THI0042
Sistemas Operacionais	3	THI0043
Projeto Integrador	1	THI0048

Curso: Curso Técnico em Informática

Turma: 3º ano

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
7:30 - 8:20	THI0029	THI0030	THI0025	THI0045	THI0046	
8:20 - 9:10	THI0029	THI0030	THI0027	THI0045	THI0046	
09:10 - 10:00	THI0029	THI0030	THI0032	THI0045	THI0046	
INTERVALO						
10:10 - 11:00	THI0024	THI0026	THI0028	THI0031	THI0034	
11:00 - 11:50	THI0024	THI0026	THI0028	THI0031	THI0034	

13:30 - 14:20	THI0044					
14:20 - 15:10	THI0049					
15:10 - 16:00						
INTERVALO						
16:10 - 17:00						
17:00 - 17:50						

Disciplina	CH/S	Simbologia
Biologia	2	THI0024
Filosofia	1	THI0025
Física	2	THI0026
Geografia	1	THI0027
História	2	THI0028
Língua Portuguesa	3	THI0029
Matemática	3	THI0030
Química	2	THI0031
Sociologia	1	THI0032

Língua Estrangeira (optativa)	2	THI0034
-------------------------------	---	---------

Pesquisa, Extensão, Tutoria, Monitoria, Estágio.		
--	--	--

Empreendedorismo e Cooperativismo	1	THI0044
Programação II	3	THI0045
Programação Web	3	THI0046
Projeto Integrador	1	THI0049