

**COORDENAÇÃO DE ENSINO
EQUIPE TÉCNICO-PEDAGÓGICA**

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Especialização em Educação Matemática				
DISCIPLINA/ COMPONENTE CURRICULAR: Educação de Jovens e Adultos				
ANO/ SEMESTRE LETIVO	SEMESTRE	TURNO	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
2017.1	II	DIURNO	30 HORAS	2
PROFESSOR: Grace Itana Cruz de Oliveira/Junio Batista Custódio				

2 EMENTA

Conceito e indicadores do analfabetismo no Brasil. A concepção de Educação ao longo da vida e sua relação com os sujeitos jovens e adultos. Desenvolvimento psicológico e aprendizagem na vida adulta. As demandas do mundo do trabalho e a educação de jovens e adultos. Temas geradores na Educação de Jovens e Adultos. O Conceito de Educação Popular: reflexões sobre as experiências Freirianas. Educação Matemática de Jovens e Adultos.

3 OBJETIVO GERAL

- Compreender os fundamentos históricos, filosóficos e os pressupostos teórico-metodológicos da EJA enquanto direito subjetivo, considerando as necessidades formativas de seus sujeitos.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar os conceitos e indicadores do analfabetismo no Brasil;
- Problematicar os avanços e retrocessos no Campo da EJA no Brasil;
- Discutir os principais aportes legais que regem a Educação de Jovens e Adultos Brasil;
- Conhecer a história da EJA e os movimentos populares com foco nas experiências Freirianas;
- Discutir os eixos estruturantes e os fundamentos da área da Matemática, relacionando-os à Educação de Jovens e Adultos.

5 CONTEÚDOS

- Histórico da Educação de jovens e Adultos: conceitos, aporte legal, avanços e retrocessos;
- Eixos estruturantes e Fundamentos da Área da Matemática;
- Demandas e contribuições do Ensino de Matemática na Educação de Jovens e Adultos;
- Ensino-aprendizagem da Matemática na EJA como espaço de negociação de sentidos e constituição de sujeitos.

6 METODOLOGIA / PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Metodologias de Ensino para as abordagens teóricas e práticas da disciplina

- Aula expositiva e dialogada;
- Leitura compartilhada de textos;

- Análise de situações problemas envolvendo os sujeitos da EJA;
- Observação e relato de situações envolvendo a EJA no contexto local;
- Construção de proposta para formação de professores da EJA no contexto escolar ao qual esta inserido.

7 RECURSOS DIDÁTICOS

- Textos;
- Data show;
- Música;
- Slides;

8 INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação consistirá dos seguintes critérios e instrumentos:

- Leitura e elaboração de Resenha Crítica do Livro “Educação Matemática de Jovens e Adultos” – (FONSECA, 2007). As orientações para a resenha serão entregues em instrumento próprio. (5,0 pontos).
- Trabalho em grupo na sala de aula, abordando fundamentos e os eixos estruturantes da área de matemática para o ensino de jovens e adultos – EJA. As orientações serão socializadas no decorrer do encontro. (5,0 pontos).

9 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA:

FONSECA, Maria da C. F.R. **Educação Matemática de Jovens e Adultos:** especificidades, desafios e contribuições. São Paulo: Autêntica, 2007.

HADDAD, Sérgio. DI PIERRO, Maria Clara. **Escolarização de jovens e adultos:** Mai/Jun/Jul/Ago. 2000.

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler:** três artigos que se completam. São Paulo: Cortez Editora & Autores Associados, 2012.

COMPLEMENTAR:

NUNES, Terezinha; CARRAHER, David; SCHILEMANN, Ana Lúcia. **Na vida dez na escola zero.** 16.ed. São Paulo: Cortez, 2014.

KNIJNIK, Gelsa. **Educação matemática e diversidade cultural:** matemática camponesa na luta pela terra. São Leopoldo, 2007.

Bom Jesus da Lapa, 10 de novembro de 2017.

ASSINATURAS	
<hr/> GRACE ITANA DA CRUZ DE OLIVEIRA/ JUNIO BATISTA CUSTODIO Professores da Disciplina	<hr/> EDIÊNIO VIEIRA AFRIAS Coordenador de Curso
<hr/> PRISCILA COUTINHO MIRANDA Coordenadora de Ensino	<hr/> JUNIO BATISTA CUSTODIO Técnica em Assuntos Educacionais