

COORDENAÇÃO DE ENSINO EQUIPE TÉCNICO-PEDAGÓGICA

PLANO DE ENSINO

1.

IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Especialização em Educação Matemática				
DISCIPLINA/ COMPONENTE CURRICULAR: Organização do Trabalho Pedagógico				
ANO/ SEMESTRE LETIVO	SEMESTRE	TURNO	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
2019.1	1º	DIURNO	30 H	2
PROFESSOR: ADEVANUCIA NERE SANTOS				

2.

EMENTA

Princípios e fundamentos teórico-metodológicos da organização do trabalho pedagógico. Gênese histórica do campo da didática e a relação com a pedagogia. Perspectivas atuais para a educação e a organização da escola. Reflexão e análise das perspectivas, técnicas e instrumentos de planejamento e avaliação da prática pedagógica.

3.

OBJETIVO GERAL

Compreender, de maneira contextualizada, os princípios e fundamentos teórico-metodológicos da organização do trabalho pedagógico, com enfoque na didática para o ensino e aprendizagem da matemática em contextos atuais.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estabelecer relações entre as diferentes concepções pedagógicas de modo a compreender a realidade educacional brasileira, seus impasses e possibilidades;
- Conhecer a estrutura organizacional da educação e seus reflexos na escola;
- Debater sobre o ensino de matemática à luz da Base Nacional Comum Curricular [BNCC];
- Discutir sobre as dimensões do planejamento pedagógico e o desafio da transposição didática;
- Debater a importância da avaliação da aprendizagem com ênfase no ensino de Matemática;
- Refletir sobre o ser educador/pesquisador matemático articulando o diálogo com os objetos de estudos;

5. CONTEÚDOS/TEMÁTICAS

1.	As tendências pedagógicas na Didática e organização do trabalho pedagógico;
2.	O trabalho pedagógico e a transposição didática;
3.	As dimensões do Planejamento no contexto escolar;
4.	A Matemática e a Base Nacional Comum Curricular [BNCC];

5.
Matemática.

Avaliação da aprendizagem e a Educação em

6. **METODOLOGIA / PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

O componente curricular **Organização do Trabalho Pedagógico** será desenvolvido por meio de aulas presenciais e atividade extraclasse.

A abordagem do conteúdo se desenvolverá através de aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, análise de textos, trabalhos em grupo e atividades/avaliações individuais.

- Síntese Reflexiva acerca das temáticas trabalhadas.

7. **RECURSOS DIDÁTICOS**

Pedagógicos: material xerocopiado, cartaz, targetas, pincel, quadro/lousa, fita adesiva, slides [lâminas].

Tecnológicos: notebook, data show, caixa de som.

Audiovisuais: vídeo [documentários, curta-metragem, vídeo-clip...]

8. **INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Acreditando que o processo avaliativo se dá como um todo e acontece processualmente ao longo das aulas, neste momento, para além da participação dos alunos com questionamentos e contribuições oralmente realizadas, opta-se em propor atividades a serem desenvolvidas a partir da contextualização do tema de cada aula, considerando e buscando fazer sempre aproximações com os objetos de pesquisa.

Quanto aos critérios e instrumentos a serem adotados, lançarei mão de atividades teóricas e práticas dos conteúdos/temáticas por meio de:

I – **Atividade individual/em grupo:** debate acerca de distintos eixos temáticos. Propositiva para realização em sala;

II – **Portfólio de aprendizagem:** construção de um portfólio para registro descritivo e inferências sobre os encontros presenciais e reflexões originadas a partir das atividades extraclasse;

III - **Trabalho Individual:** construção e entrega de texto tecendo relações dos temas trabalhados ao longo das aulas do componente e seus respectivos objetos de estudos.

IMPORTANTE: a proposta de avaliação, poderá sofrer alterações considerando acordos que podem ser negociados junto com a turma, tais combinados partem do princípio básico da construção do método de avaliar participativo ancorado no modelo andragógico.

9. **ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES**

A disciplina trabalhará elementos fundamentais para a compreensão da organização do trabalho pedagógico e suas interconexões com as demais disciplinas da pós-graduação em Educação Matemática na integração entre todo e partes.

A este respeito, propõe-se a realização de debates, rodas de conversas em articulação com outro componente, em especial Tendências em Educação Matemática e Projeto de Pesquisa – TCC.

10.

REFERÊNCIAS

BÁSICA:

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **Transposição Didática: por onde começar?** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

DI PALMAS, Márcia Silva. **Organização do trabalho pedagógico.** 2.ed. Curitiba: Ibpx, 2013.

FILHO, Geraldo Francisco. **Panorâmica das tendências e práticas pedagógicas.** 2. ed. Campinas, SP: Átomo. 2011.

LIBÂNEO, José C.; OLIVEIRA, João F.; TOSCHI, Mirza S. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: _____. Democratização da Escola Pública – a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1992. cap 1. Disponível em:

<<http://www.ebah.com.br/content/ABAAAehikAH/libaneo>>. Acesso em 13 abr. 2017.

VEIGA, Ilma P. de Alencastro (org). **Repensando a Didática.** 25 ed. Papirus: Campinas/SP, 2007.

COMPLEMENTAR:

BRASIL. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018. Disponível

em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia.** 43 .ed. São Paulo : Paz e Terra, 2011.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade.** 4ª ed. São Paulo: Moraes, 1980.

GUIMARÃES, Ana Archangelo; MATEO, Cecília Hanna Mate. **O coordenador Pedagógico e a educação continuada.** São Paulo: Edições Loyola, 2004.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MELLO, Guiomar de Namor. Por uma Didática dos Sentidos. Disponível em: <[http://files.formacao-curriculo.webnode.com/200001170-737d77475b/Porumadidaticadossentidos%20\(1\).pdf](http://files.formacao-curriculo.webnode.com/200001170-737d77475b/Porumadidaticadossentidos%20(1).pdf)>.

Acesso em: 16 de março de 2019.

PEREIRA, Rúbia Carla; PAIVA, Maria Auxiliadora Vilela; FREITAS, Rony Cláudio de Oliveira. A transposição didática na perspectiva do saber e da formação do professor de matemática. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.23925/1983-3156.2018v20ilp41-60>>.

Acesso em: 26 de março de 2019.

POLIDORO, Lurdes de Fátima; STIGAR, Robson. A transposição didática: a passagem do saber científico para o saber escolar. Ciberteologia Revista de Teologia & Cultura. Ano VI, n. 27. Disponível em: <<https://ciberteologia.com.br/assets/pdf/post/a-transposicao-didatica-a-passagem-do-saber-cientifico-para-o-saber-escolar.pdf>>. Acesso em 20 de março de 2019.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar.** Artmed: Porto Alegre, 1998.

Bom Jesus da Lapa, março de 2019.

ASSINATURAS

ADEVANUCIA NERE SANTOS

Professor da Disciplina

EDIÊNIO VIEIRA AFRIAS

Coordenador de Curso

JORGE VIANA DOS SANTOS

GRACE ITANA CRUZ DE OLIVEIRA

Coordenador de Ensino	Técnica em Assuntos Educacionais
-----------------------	----------------------------------