



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano
Comissão Própria de Avaliação

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2022

Salvador
2023



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano
Comissão Própria de Avaliação

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2022

Relatório parcial de avaliação institucional do ciclo II, referente aos eixos 3 e 4, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano, atendendo às determinações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído pela Lei Federal Nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Salvador
2023



**Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano
Comissão Própria de Avaliação**

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO IF BAIANO

Reitor

Aécio José Araújo Passos Duarte

Pró-Reitora de Ensino

Kátia de Fátima Vilela

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Rafael Oliva Trocoli

Pró-Reitora de Extensão

Calila Teixeira Santos

Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional

Hildonice de Souza Batista

Pró-Reitor de Administração e Planejamento

Leonardo Carneiro Lapa

Chefe de Gabinete

Leila de Souza Lima

Secretária do Gabinete

Joélita Pereira Oliveira

Procurador Federal

Osvaldo Almeida Neto

Procuradora Adjunta

Maria Ângela Pinto Silva

Assessor Especial

Rodney Alves Barbosa

Assessora Processual

Thaline Teixeira Carneiro

**Diretor de Gestão da Tecnologia da
Informação**

Robson Cordeiro Ramos

Diretora de Gestão de Pessoas

Luciana Cleide da Cruz Damasceno

Coordenador da Auditoria Interna

João Vitor Santana de Menezes

Diretor Executivo

Marcelito Trindade Almeida

**Coordenadora de Comunicação
Social**

Cristina Mascarenhas

Secretaria dos Órgãos Colegiados

Viviane Santana de Menezes

Setor de Portarias

Elton Oliveira dos Santos

Setor de Revisão de Texto

Lorena Grisi



**Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano
Comissão Própria de Avaliação**

PORTARIA Nº 298/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de novembro de 2022

Comissão Própria de Avaliação Central

Representantes docentes

Valdinei Santos de Souza – *Campus Santa Inês*
Maria Auxiliadora Freitas dos Santos – *Campus Serrinha*

Representantes técnico-administrativos

Simone Velame da Silva Rios – *Campus Bom Jesus da Lapa*
Rosimêre Silva Santos Lima – *Campus Valença*

Representantes discentes

Ingrid de Oliveira – *Campus Teixeira de Freitas*
Júlia Torres de Deus Franco – *Campus Catu*

Representantes da sociedade civil

Kladiji Púperi de Alcântara
Seonária Costa Santana

Secretária da Comissão

Lorena Grisi



**Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano
Comissão Própria de Avaliação**

COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO LOCAIS

CAMPUS BOM JESUS DA LAPA

Representantes docentes

Silvana Nunes da Costa

Wagner Porto Rego Junior

Representantes técnico-administrativos

Simone Velame da Silva Rios

Gustavo Tenório Araújo

Representantes discentes da educação superior

Danilo de Sousa Ferreira

César Augusto Silva Nascimento

Representantes discentes da EPTNM

Gabriella Alves Rocha

Giovana Miranda da Silva

Representantes da sociedade civil

Amilton Vitorino Gonzaga

Florisvaldo Rodrigues da Silva

CAMPUS CATU

Representantes docentes

Fernando Martins de Oliveira Neto

Maria Amélia Teixeira Blanco

Representantes técnico-administrativos

Adriano de Jesus Ferreira

Simone Simões da Silva

Representantes discentes da educação superior

Ana Luiza de Souza dos Santos

Geovane Machado da Silva

Representantes discentes da EPTNM

Celine dos Santos Luciano

Juliana de Queiroz Costa

Representantes da sociedade civil

Olga dos Santos Campos

Cassia Regina Lago de Santana Guerra
Reis

CAMPUS GUANAMBI

Representantes docentes

Felizarda Viana Bebé

Heitor Alexandre de Araújo Queiroz

Representantes técnico-administrativos

Lindomar Santana Aranha Pereira

Ana Flávia Alves Peixoto

Representantes discentes da educação superior

Moiseis Rocha Silva

Andreina dos Santos Teixeira

Representantes discentes da EPTNM

Joyce Santos Souza

João Nicolas Dias Santana

Representantes da sociedade civil

Vanessa Aparecida da Silva Soares Brito

Elvira Maria Cavalcanti de Souza

CAMPUS ITAPETINGA

Representantes docentes

Patrícia Silva Santos

Clésio Rubens de Matos

Representantes técnico-administrativos

Iana de Oliveira Soares

Patrícia Abreu da Silva

Representantes discentes da educação superior

Raquel Stephany Ribeiro

Arthur dos Santos Coqueiro

Representantes discentes da EPTNM

Rayhane Nascimento Machado

Giovana Carvalho França

Representantes sociedade civil

Yure Oliveira Santos

Winner Pereira Santos

CAMPUS SANTA INÊS

Representantes docentes

Alexandra Pereira dos Santos

Valdinei Santos de Souza

Representantes técnico-administrativos

Edson Vicente dos Santos
Carrilho Oberdan Guanais Aguiar
Representantes discentes da educação superior

Marília Almeida dos Santos
Thaissa Soares Oliveira
Representantes discentes da EPTNM

Jeferson Souza dos Santos Júnior
Leticia Antonelle Santos Campos
Representantes da sociedade civil
Seonária Costa Santana
Valmir Sousa Santos

CAMPUS SENHOR DO BONFIM

Representantes docentes

Thales Cerqueira Mendes
Cleisson Fabricio Leite Batista
Representantes técnico-administrativos
Geraldo Soares da Silva Junior
Ynaiara Sonsiaray Jambeiro Cruz e Souza
Representantes discentes da educação superior

Jefferson Medeiros da Silva
Eduardo Lima da Silva
Representantes discentes da EPTNM

Joel Lucas Marques da Silva
Haian Ramos de Carvalho
Representantes da sociedade civil
Lilian Pereira dos Santos Küster
Aglaiá Maria da Silva Matos

CAMPUS SERRINHA

Representantes docentes

Maria Auxiliadora Freitas dos Santos
Maria Aparecida Brito Oliveira
Representantes técnico-administrativos
Hortencia Araujo Soares
Rodrigo Almeida Sampaio
Representantes discentes da educação superior

Alaine Oliveira Damião
Meire Ane de Lima Costa
Representantes discentes da EPTNM

Sarah Suany Figueiredo Oliveira
Vanessa Silva Santos
Representantes da sociedade civil
Cleuza Juritide Souza
Wilma dos Santos Rodrigues

CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS

Representantes docentes

Andressa Vieira de Castro

Cleverson Carlos Pereira
Representantes técnico-administrativos
Raoni Soares da Silva Amaral
Dalila Sousa Lopes

Representantes discentes da educação superior

Ingrid de Oliveira
George Quaresma Sales
Representantes discentes da EPTNM

Aisla dos Santos Cruz
Maria Eduarda Sousa Passos
Representantes da sociedade civil
Ana Clara de Araújo Torres
Ana Meira Silva dos Santos

CAMPUS URUÇUCA

Representantes docentes

Anapaula de Paula Cidade Coelho
Andreia Fernandes da Silva
Representantes técnico-administrativos
Roselin Angelita Dantas Reis
Alan dos Santos Andrade Ferreira
Representantes discentes da educação superior

Aristóteles Nunes Duarte
Felipe Soares de Oliveira Vieira
Representantes discentes da EPTNM

Wesley Oliveira Rocha
Vinícius de Sá Scher
Representantes da sociedade civil
Valério Silva Araújo Sociedade
Almir de Araújo Sobral

CAMPUS VALENÇA

Representantes docentes

Mario Jorge Pereira da Mata
Ionã Carqueijo Scarante
Representantes técnico-administrativos
Rosimêre Silva Santos Lima
Rosilva Silva Santos
Representantes discentes da educação superior

Eleilton Conceição de Jesus
Jucelia dos Santos Pereira
Representantes discentes da EPTNM

Emanuely Dias Santos
Flaviane Barboza de Jesus
Representantes da sociedade civil
Isaías Alves de Souza Filho
Bárbara Sandra Ramos de Jesus

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Número de respondentes por segmento - Bom Jesus da Lapa	34
Figura 2 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:.....	35
Figura 3 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:	36
Figura 4 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:.....	36
Figura 5 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:.....	37
Figura 6 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:	38
Figura 7 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:.....	38
Figura 8 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:	39
Figura 9 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:	40
Figura 10 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam:	41
Figura 11 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa	42
Figura 12 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa	43
Figura 13 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa	43
Figura 14 – Docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam: a Comunicação com a sociedade.....	44
Figura 15 – Discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam: a Comunicação com a sociedade.....	45
Figura 16 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa avaliam: a Comunicação com a sociedade.....	45

Figura 17– A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i>	46
Figura 18 – Como os(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: a Política de atendimento aos discentes	46
Figura 19 – Como os(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: a Política de atendimento aos discentes	47
Figura 20 – Como os(as) técnicos(as)-administrativo(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: a Política de atendimento aos discentes	47
Figura 21 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avalia a Política de atendimento aos discentes	48
Figura 22 - Número de respondentes por segmento - <i>Campus Catu</i>	53
Figura 23 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam. ...	54
Figura 24 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam...	55
Figura 25 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam...	55
Figura 26 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam....	56
Figura 27 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam ..	57
Figura 28 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam ..	58
Figura 29 – Com relação ao ensino, como os(as) técnico(as)–administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam	59
Figura 30 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnico(as)–administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam	60
Figura 31 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam	61
Figura 32 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Catu</i>	62
Figura 33 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Catu</i>	63
Figura 34 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Catu</i>	63
Figura 35 – Docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a Comunicação com a sociedade	64
Figura 36 – Discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a Comunicação com a sociedade	64
Figura 37 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam a Comunicação com a sociedade	65

Figura 38 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus Catu</i> .	65
Figura 39 – Como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes	66
Figura 40 – Como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes	66
Figura 41 – Como os(as) técnicos(as)-administrativo(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes	67
Figura 42 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Catu</i> avalia a Política de atendimento aos discentes.....	67
Figura 43 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Guanambi</i>	76
Figura 44 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.	77
Figura 45 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.....	78
Figura 46 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.....	78
Figura 47 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.....	79
Figura 48 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.....	80
Figura 49 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.....	80
Figura 50 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam	81
Figura 51 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam	81
Figura 52 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam	82
Figura 53 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Guanambi</i>	83
Figura 54 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Guanambi</i>	84

Figura 55 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Guanambi	84
Figura 56 – Docentes do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Comunicação com a sociedade.	85
Figura 57 – Discentes do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Comunicação com a sociedade	85
Figura 58 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Comunicação com a sociedade.....	86
Figura 59 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus</i> Guanambi.....	86
Figura 60 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Política de atendimento aos discentes	87
Figura 61 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Política de atendimento aos discentes	87
Figura 62 – Como os(as) técnicos(as)-administrativo(as) do <i>Campus</i> Guanambi avaliam a Política de atendimento aos discentes	88
Figura 63 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus</i> Guanambi avalia a Política de atendimento aos discentes	88
Figura 64 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus</i> Itapetinga	91
Figura 65 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam.	92
Figura 66 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam.....	93
Figura 67 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam.....	93
Figura 68 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam	94
Figura 69 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam.....	95
Figura 70 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam.....	96
Figura 71 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Itapetinga avaliam	97

Figura 72 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam	98
Figura 73 – Com relação à Extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam	98
Figura 74 – Docentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Comunicação com a sociedade .	99
Figura 75 – Discentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Comunicação com a sociedade	100
Figura 76 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Comunicação com a sociedade.....	100
Figura 77 – Como os(as) docentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes	101
Figura 78 – Como os(as) discentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes	102
Figura 79 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes	102
Figura 80 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Santa Inês</i>	105
Figura 81 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	107
Figura 82 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	108
Figura 83 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	108
Figura 84 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	109
Figura 85 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	110
Figura 86 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	110
Figura 87 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	111
Figura 88 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	112

Figura 89 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam.....	113
Figura 90 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Santa Inês	114
Figura 91 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Santa Inês	115
Figura 92 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Santa Inês	115
Figura 93 – Docentes do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Comunicação com a sociedade	116
Figura 94 – Discentes do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Comunicação com a sociedade	117
Figura 95 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Comunicação com a sociedade.....	117
Figura 96 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus</i> Santa Inês	118
Figura 97 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Política de atendimento aos discentes	119
Figura 98 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Política de atendimento aos discentes	119
Figura 99 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	120
Figura 100 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus</i> Santa Inês avalia a Política de atendimento aos discentes.....	120
Figura 101 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus</i> Senhor do Bonfim	129
Figura 102 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam.....	130
Figura 103 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam.....	131
Figura 104 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam.....	131
Figura 105 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam.....	132

Figura 106 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam.....	133
Figura 107 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam.....	133
Figura 108 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam	134
Figura 109 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam	135
Figura 110 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam	136
Figura 111 – Docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade.....	137
Figura 112 – Discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade.....	137
Figura 113 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade.....	138
Figura 114 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Política de atendimento aos discentes	138
Figura 115 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	139
Figura 116 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim avaliam a Política de atendimento aos discentes	139
Figura 117 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus</i> Serrinha	144
Figura 118 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha avaliam.	145
Figura 119 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha avaliam.....	146
Figura 120 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha avaliam.....	146
Figura 121 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Serrinha avaliam	147
Figura 122 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Serrinha avaliam.....	148

Figura 123 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam.....	148
Figura 124 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam	149
Figura 125 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam	150
Figura 126 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam	151
Figura 127 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Serrinha</i>	152
Figura 128 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Serrinha</i>	152
Figura 129 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Serrinha</i>	153
Figura 130 – Docentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Comunicação com a sociedade	153
Figura 131 – Discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Comunicação com a sociedade	154
Figura 132 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Comunicação com a sociedade.....	154
Figura 133 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus Serrinha</i>	155
Figura 134 – Como os(as) docentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes	155
Figura 135 – Como os(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes	156
Figura 136 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Política de atendimento aos discentes	156
Figura 137 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Serrinha</i> avalia a Política de atendimento aos discentes.....	157
Figura 138 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Teixeira de Freitas</i>	162
Figura 139 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam.....	163

Figura 140 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam.....	164
Figura 141 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam.....	164
Figura 142 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam.....	165
Figura 143 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam.....	166
Figura 144 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam.....	166
Figura 145 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam.....	167
Figura 146 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam.....	168
Figura 147 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam.....	168
Figura 148 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Teixeira de Freitas.....	169
Figura 149 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Teixeira de Freitas.....	170
Figura 150 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Teixeira de Freitas.....	171
Figura 151 – Docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade.....	171
Figura 152 – Discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade.....	172
Figura 153 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade.....	172
Figura 154– A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus</i> Teixeira de Freitas.....	173
Figura 155 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	173

Figura 156 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Política de atendimento aos discentes	174
Figura 157 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avaliam a Política de atendimento aos discentes	174
Figura 158 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas avalia a Política de atendimento aos discentes.	175
Figura 159 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus</i> Uruçuca	178
Figura 160 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam.	179
Figura 161 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam.....	180
Figura 162 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam.....	180
Figura 163 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam	181
Figura 164 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam.....	182
Figura 165 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam.....	182
Figura 166 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam	183
Figura 167 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam	184
Figura 168 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam	185
Figura 169 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Uruçuca	186
Figura 170 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Uruçuca	186
Figura 171 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus</i> Uruçuca	187
Figura 172 – Docentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Comunicação com a sociedade	188

Figura 173 – Discentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Comunicação com a sociedade	189
Figura 174 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Comunicação com a sociedade.....	189
Figura 175– A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no <i>Campus</i> Uruçuca.....	190
Figura 176 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Política de atendimento aos discentes	190
Figura 177 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Política de atendimento aos discentes	191
Figura 178 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca avaliam a Política de atendimento aos discentes	191
Figura 179 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus</i> Uruçuca avalia a Política de atendimento aos discentes.....	192
Figura 180 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus</i> Valença.....	198
Figura 181 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Valença avaliam.	199
Figura 182 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Valença avaliam.....	200
Figura 183 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus</i> Valença avaliam.....	201
Figura 184 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Valença avaliam	202
Figura 185 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Valença avaliam.....	203
Figura 186 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus</i> Valença avaliam.....	203
Figura 187 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença avaliam	204
Figura 188 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença avaliam	205
Figura 189 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença avaliam	206

Figura 190 – Docentes do <i>Campus</i> Valença avaliam a Comunicação com a sociedade	207
Figura 191 – Discentes do <i>Campus</i> Valença avaliam a Comunicação com a sociedade	208
Figura 192 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença avaliam a Comunicação com a sociedade.....	208
Figura 193 – Como os(as) docentes do <i>Campus</i> Valença avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	209
Figura 194 – Como os(as) discentes do <i>Campus</i> Valença avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	210
Figura 195 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença avaliam a Política de atendimento aos discentes.....	210
Figura 196 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	216
Figura 197 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	217
Figura 198 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	218
Figura 199 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	219
Figura 200 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	220
Figura 201 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	220
Figura 202 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	221
Figura 203 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	222
Figura 204 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	223
Figura 205 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	223
Figura 206 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	224

Figura 207 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	227
Figura 208 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	228
Figura 209 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	229
Figura 210 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	230
Figura 211 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	231
Figura 212 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	231
Figura 213 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	232
Figura 214 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	233
Figura 215 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	234
Figura 216 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	234
Figura 217 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus</i> Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	235
Figura 218 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	237
Figura 219 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	238
Figura 220 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	239
Figura 221 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	240
Figura 222 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	241

Figura 223 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	242
Figura 224 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	242
Figura 225 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	243
Figura 226 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	244
Figura 227 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	244
Figura 228 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus</i> Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	245
Figura 229 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	254
Figura 230 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	255
Figura 231 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	256
Figura 232 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	257
Figura 233 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	258
Figura 234 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	258
Figura 235 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	259
Figura 236 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	259
Figura 237 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Itapetinga, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	260
Figura 238 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	264

Figura 239 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	265
Figura 240 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	266
Figura 241 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	267
Figura 242 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	268
Figura 243 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	269
Figura 244 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	269
Figura 245 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	270
Figura 246 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	271
Figura 247 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	271
Figura 248 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	272
Figura 249 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	278
Figura 250 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	279
Figura 251 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	280
Figura 252 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	281
Figura 253 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	282
Figura 254 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	282

Figura 255 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	283
Figura 256 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	284
Figura 257 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	284
Figura 258 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	289
Figura 259 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	290
Figura 260 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	291
Figura 261 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	292
Figura 262 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	293
Figura 263 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	294
Figura 264 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	295
Figura 265 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	296
Figura 266 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	297
Figura 267 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	297
Figura 268 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	298
Figura 269 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	303
Figura 270 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	304

Figura 271 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	305
Figura 272 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	306
Figura 273 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	307
Figura 274 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	307
Figura 275 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	308
Figura 276 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	309
Figura 277 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	310
Figura 278 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	310
Figura 279 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	311
Figura 280 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	315
Figura 281 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	316
Figura 282 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	317
Figura 283 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	318
Figura 284 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	319
Figura 285 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	320
Figura 286 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	320

Figura 287 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	321
Figura 288 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	322
Figura 289 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	322
Figura 290 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus</i> Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	323
Figura 291 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	329
Figura 292 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	330
Figura 293 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	331
Figura 294 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	332
Figura 295 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	333
Figura 296 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição	334
Figura 297 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	335
Figura 298 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	336
Figura 299 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i> Valença, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	336

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Itens de Likert com reação de conceito aplicável em escala	31
Tabela 2 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa.....	48
Tabela 3 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Catu	68
Tabela 4 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Guanambi	89
Tabela 5 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Itapetinga	103
Tabela 6 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Santa Inês.....	121
Tabela 7 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Senhor do Bonfim	140
Tabela 8 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Serrinha	157
Tabela 9 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Teixeira de Freitas.....	175
Tabela 10 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Uruçuca.....	192
Tabela 11 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus</i> Valença	211

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	27
1.2 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IF BAIANO	27
1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO	28
2 METODOLOGIA	30
2.1 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DA CPA: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADOS	30
2.2 SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	30
3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	33
3.1 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	33
3.1.1 Dimensões 2, 4 e 9: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos(às) discentes, respectivamente	33
3.1.1.1 <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa	33
3.1.1.2 <i>Campus</i> Catu	53
3.1.1.3 <i>Campus</i> Guanambi	76
3.1.1.4 <i>Campus</i> Itapetinga	91
3.1.1.5 <i>Campus</i> Santa Inês	105
3.1.1.6 <i>Campus</i> Senhor do Bonfim	129
3.1.1.7 <i>Campus</i> Serrinha	144
3.1.1.8 <i>Campus</i> Teixeira de Freitas	162
3.1.1.9 <i>Campus</i> Uruçuca	178
3.1.1.10 <i>Campus</i> Valença	198
3.2 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	214
3.2.1 Dimensões 5, 6 e 10: Políticas de pessoal, Organização e gestão da instituição e Sustentabilidade financeira, respectivamente	214
3.2.1.1 <i>Campus</i> Bom Jesus da Lapa	215
3.2.1.2 <i>Campus</i> Catu	226
3.2.1.3 <i>Campus</i> Guanambi	236
3.2.1.4 <i>Campus</i> Itapetinga	253
3.2.1.5 <i>Campus</i> Santa Inês	263
3.2.1.6 <i>Campus</i> Senhor do Bonfim	277
3.2.1.7 <i>Campus</i> Serrinha	288
3.2.1.8 <i>Campus</i> Teixeira de Freitas	302
3.2.1.9 <i>Campus</i> Uruçuca	314
3.2.1.10 <i>Campus</i> Valença	328
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	339
REFERÊNCIAS	340
APÊNDICE I - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DOCENTE	343
APÊNDICE II - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DISCENTE	350
APÊNDICE III - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	357
APÊNDICE IV - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO SOCIEDADE CIVIL	362

1 INTRODUÇÃO

1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano) é uma autarquia do Poder Executivo, vinculada à Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC/MEC). Foi instituído pela Lei Federal Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, a partir da integração das Escolas Agrotécnicas Federais de Catu, Guanambi, Santa Inês e Senhor do Bonfim. Posteriormente, com o Decreto Nº 7.952/2013, as Escolas Médias de Agropecuária Regional (EMARCs) seriam integradas pelo Ministério da Educação (MEC) aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, conforme sua localização. Então, as unidades de Itapetinga, Uruçuca, Teixeira de Freitas e Valença passaram a compor o quadro do IF Baiano. Ao longo de sua existência, o Instituto também se expandiu, através da criação de novos *campi*: Alagoinhas, Bom Jesus da Lapa, Governador Mangabeira, Itaberaba, Serrinha e Xique-Xique (totalizando os catorze *campi* atuais), além do Centro de Referência 2 de Julho, em Salvador, e dos polos de Educação a Distância (EaD), através de parcerias com prefeituras. A unidade administrativa (Reitoria) está localizada à Rua do Rouxinol, Nº 115, no bairro do Imbuí, Salvador, Bahia, CEP 41720-052, telefone (71) 3186-0001, CNPJ 10.724.903/0001-79, tendo a instituição natureza jurídica de autarquia federal e como representante legal o reitor Aécio José Araújo Passos Duarte.

1.2 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IF BAIANO

Em 2004, a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), estabeleceu que as Instituições de Ensino Superior (IES) conduzissem os procedimentos de avaliação internos por meio de uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), de forma sistemática e autônoma perante conselhos e outros órgãos colegiados. Trata-se de um importante processo que deverá embasar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a implantação de melhorias locais, em cada *campus*.

A fim de colaborar com as IES no processo de autoavaliação, foi publicada, em 9 de outubro de 2014, a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, visando a destacar a importância da autoavaliação institucional para a educação superior, bem como apresentar

orientações e sugestões para a elaboração dos relatórios parciais e final de autoavaliação. A Nota estabeleceu, a partir de 2015, o ciclo de autoavaliação de três anos, no qual o relatório de autoavaliação institucional é submetido anualmente, por meio do sistema e-MEC, com uma versão parcial nos dois primeiros anos e uma final e integral, até o terceiro ano (INEP, Nota Técnica Nº 65, 2014).

A avaliação da educação superior fundamenta-se na necessidade de fomentar a melhoria da qualidade do ensino, visando à expansão de sua oferta e da eficácia institucional, além da efetividade acadêmica e social, aprofundando os compromissos e responsabilidades sociais da instituição (SINAES 2004). Dessa forma, os relatórios de autoavaliação institucional do IF Baiano são documentos democraticamente construídos para dar voz aos anseios da comunidade e para diagnosticar as potencialidades e as fragilidades da instituição. Ao prestar informações sobre os indicadores de qualidade para as comunidades interna e externa, constituem-se também como importante ferramenta para o monitoramento do aprimoramento institucional. Devem, portanto, ser utilizados pela gestão para a elaboração de estratégias de ação na superação das problemáticas identificadas.

1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Em conformidade com a Resolução Nº 14, de 12 de junho de 2015, a qual altera o Regimento da Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano, cada *campus* com cursos de graduação tem uma CPA local, composta por representantes docentes, por técnico(a)-administrativos(as), por discentes de graduação, por discentes dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) e da sociedade civil organizada. Além das CPAs locais, há uma CPA central, formada por representantes das CPAs dos *campi*.

A CPA tem por objetivo conduzir os processos internos de autoavaliação institucional do IF Baiano, sistematizá-los em relatórios parciais e final e encaminhá-los ao(à) pesquisador(a) institucional, com vistas a prestar informações ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais Anísio Teixeira (INEP), observadas as orientações gerais indicadas pelo SINAES.

Em 2022, foi iniciado o novo ciclo de autoavaliação institucional, do período 2022-2023. O processo de escolha de novos membros das CPAs para o biênio 2021-2023 começou partir da publicação do Edital Nº 157, de 11 de novembro de 2021, com período de inscrição de candidatos(as) entre 16 e 19 de novembro de 2021 e votação no dia 3 de dezembro do mesmo ano. E, em consonância com o art. 23 do Regimento das CPAs do IF

Baiano, coube às direções gerais dos *campi* indicar e nomear os novos membros para as representações dos segmentos para os quais não houve candidaturas.

Os *campi* com cursos de graduação e, portanto, com obrigatoriedade de composição de CPA local, para participação no processo de autoavaliação institucional, foram: Bom Jesus da Lapa, Catu, Guanambi, Itapetinga, Santa Inês, Senhor do Bonfim, Serrinha, Teixeira de Freitas, Uruçuca e Valença.

Para o desenvolvimento das atividades atribuídas às CPAs locais e central, foram realizadas reuniões gerais e adotadas as seguintes estratégias:

- a) socialização dos documentos norteadores das atividades das CPA com os novos membros;
- b) elaboração de cronograma de atividades das CPAs;
- c) estabelecimento dos eixos e dimensões a serem avaliados no Relatório de Autoavaliação Institucional 2022;
- d) reformulação dos instrumentos avaliativos (o questionário de autoavaliação);
- e) lançamento e divulgação do questionário de autoavaliação para a comunidade acadêmica;
- f) tabulação dos dados e análise dos resultados;
- g) elaboração, envio e socialização do Relatório de Autoavaliação Institucional 2022.

2 METODOLOGIA

2.1 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DA CPA: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADOS

Para a sistematização e para a organização dos dados necessários para compor este relatório parcial, conforme orientação da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014, a Comissão Própria de Avaliação elaborou um projeto de avaliação com cronograma de execução e definiu algumas estratégias e metodologias. Considerando o segundo ciclo autoavaliativo referente ao ano de 2022, este relatório trata da autoavaliação referente ao Eixo 3: Políticas acadêmicas, e suas Dimensão 2: Políticas para o ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a sociedade e Dimensão 9: Política de atendimento aos(as) discentes, e ao Eixo 4: Políticas de gestão, em suas Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e gestão da instituição e Dimensão: 10: Sustentabilidade financeira. Esses eixos e dimensões foram definidos para o Ciclo II, conforme sequência realizada pela comissão anterior, com o objetivo de estabelecer coerência e paridade na continuidade do processo avaliativo a longo prazo dos *campi* do IF Baiano. A definição dos eixos 3 e 4 para este ciclo avaliativo foi aprovada em reunião geral de planejamento com as CPAs locais e com a CPA central. A segunda etapa do projeto compreendeu a atualização dos instrumentos de avaliação (questionários). Cada comissão avaliou os instrumentos já disponíveis da avaliação anterior e realizou adaptações necessárias conforme as particularidades de cada *campus*. Os questionários foram reproduzidos no sistema OPINA para a aplicação *on-line*. O período de sensibilização da comunidade e de aplicação do instrumento de avaliação se estendeu pelo prazo de 17 de outubro de 2022 a 21 de novembro de 2022. Após essa data, a comissão central realizou a extração dos dados e encaminhou para as comissões locais, para que realizassem a análise e a discussão dos resultados até o prazo de 09 de fevereiro de 2023.

2.2 SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Neste Ciclo II de avaliação institucional, os segmentos da comunidade do IF Baiano prospectados na autoavaliação foram os(as) docentes, os(as) técnicos(as)-administrativos(as), os(as) discentes de cursos superiores e as pessoas da sociedade civil. O instrumento de avaliação aplicado, conforme os Apêndices I, II, III e IV, foram formulários eletrônicos exclusivos para cada segmento avaliado. O formulário foi produzido e

disponibilizado na plataforma OPINA, com acesso mediante cadastro prévio por *e-mail* pessoal ou institucional. As configurações do sistema foram ajustadas para permitir que cada indivíduo respondesse uma única vez cada formulário, conforme seu segmento. Também foi garantido o sigilo das respostas, de modo que o sistema foi configurado para embaralhá-las, não sendo possível correlacionar nenhum(a) participante específico(a) à nenhuma resposta do formulário. Durante o período de aplicação dos questionários, as comissões realizaram eventos de divulgação e de sensibilização da comunidade acadêmica e da sociedade civil. Panfletos e *cards* eletrônicos foram produzidos e amplamente divulgados nas redes sociais e nos *sites* oficiais dos *campi*.

2.3 TÉCNICAS UTILIZADAS NA ANÁLISE DOS RESULTADOS

A estratégia estatística para a obtenção dos dados foi baseada na metodologia da escala de Likert. A escala de Likert permitiu a extração de respostas qualitativas sobre a opinião ou conceito de cada indivíduo em cada indicador pesquisado. Dessa forma, o(a) respondente se deparou com uma questão objetiva ou subjetiva, a qual deveria conceituar utilizando apenas um dos itens de Likert, conforme mostrado na **Tabela 1**.

Tabela 1 – Itens de Likert com reação de conceito aplicável em escala

Item de Likert	Descrição
(1) NÃO SE APLICA OU É DESCONHECIDO	Quando o indicador da dimensão avaliada é ignorada ou não cabe o seu julgamento.
(2) PÉSSIMO	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito extremamente negativo.
(3) REGULAR	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito neutro.
(4) BOM	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito positivo.
(5) ÓTIMO	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito extremamente positivo.

Fonte: CPA, 2023.

Normalmente se utiliza um número ímpar de itens de Likert, configurando uma escala simétrica de conceitos aplicáveis, que varia entre julgamentos negativos e julgamentos positivos, centrados no item que deve ser neutro. A análise dos indicadores se dá pela frequência acumulada de cada item de Likert, apresentada em termos percentuais. Embora cada resposta seja extremamente importante para o processo avaliativo, essa metodologia

apresenta melhor resultado quando se tem um conjunto maior de respostas. Quanto maior o número de respondentes, maior é a significância do resultado. A representação gráfica permite fazer a extração de informações importantes sobre os indicadores avaliados. Os dados foram extraídos diretamente do sistema OPINA, foram separados por segmento docente, técnico-administrativo, discente e sociedade civil, e foram exportados para uma planilha eletrônica. Os dados foram tratados estatisticamente com o objetivo de calcular o percentual de cada item em cada indicador avaliado. A disposição dos resultados em escala percentual minimiza as distorções existentes entre a diferença numérica que eventualmente possa existir dentro dos *campi* em relação ao número de indivíduos de cada segmento, bem como a diferença existente entre os *campi* para os mesmos segmentos. Gráficos de barras horizontais foram produzidos utilizando o sistema de cores, com o seguinte padrão: verde puro = “Ótimo”, verde claro = “Bom”, amarelo = “Regular”, vermelho = “Péssimo” e cinza = “Não sei/Não conheço”. Essa escala foi pensada com a finalidade de facilitar a análise dos indicadores de forma visual e semiquantitativa. Cada cor expressará a intensidade do seu item conforme o percentual atribuído. Dessa forma, considerando cada barra como um “medidor de temperatura”, será fácil atribuir o nível de “saúde” do indicador analisado.

No entanto, não é possível determinar um critério de análise padrão para todos os *campi*. Cada comissão fez a análise e a discussão considerando o seu contexto sociocultural, e cabe aos segmentos representados e ao corpo gestor dos *campi* realizarem as interpretações cabíveis. Também foi disponibilizado, para cada eixo avaliado, um campo aberto para inserção de texto, no qual o(a) respondente pudesse escrever suas críticas, suas sugestões ou suas dúvidas. O conteúdo extraído desse campo foi analisado pelas comissões locais e sintetizado em tabelas de críticas e de sugestões.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

3.1 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

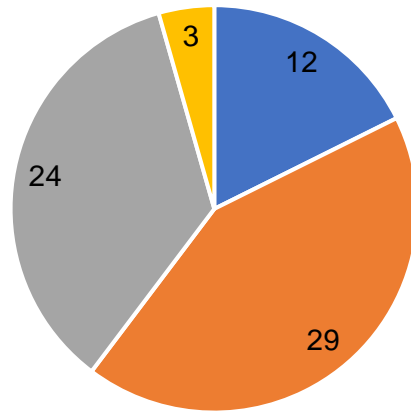
3.1.1 Dimensões 2, 4 e 9: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos(às) discentes, respectivamente

3.1.1.1 *Campus Bom Jesus da Lapa*

O *Campus Bom Jesus da Lapa* possui um total de quarenta e oito docentes, trinta e sete técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 267 discentes de cursos superiores. Desses, participou da autoavaliação um total de sessenta e oito respondentes, dos quais doze docentes, vinte e quatro técnicos(as)-administrativos(as) e vinte e nove discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica e de Gestão da Tecnologia da Informação.

Na avaliação do Eixo 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a *Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A Figura 1 apresenta o número de respondentes por segmento. Os(As) docentes respondentes da pesquisa atuam nos cursos de Bacharelado em Engenharia Agrônômica, em cursos técnicos de nível médio, na educação do campo e na educação matemática.

Figura 1 – Número de respondentes por segmento no *Campus* Bom Jesus da Lapa

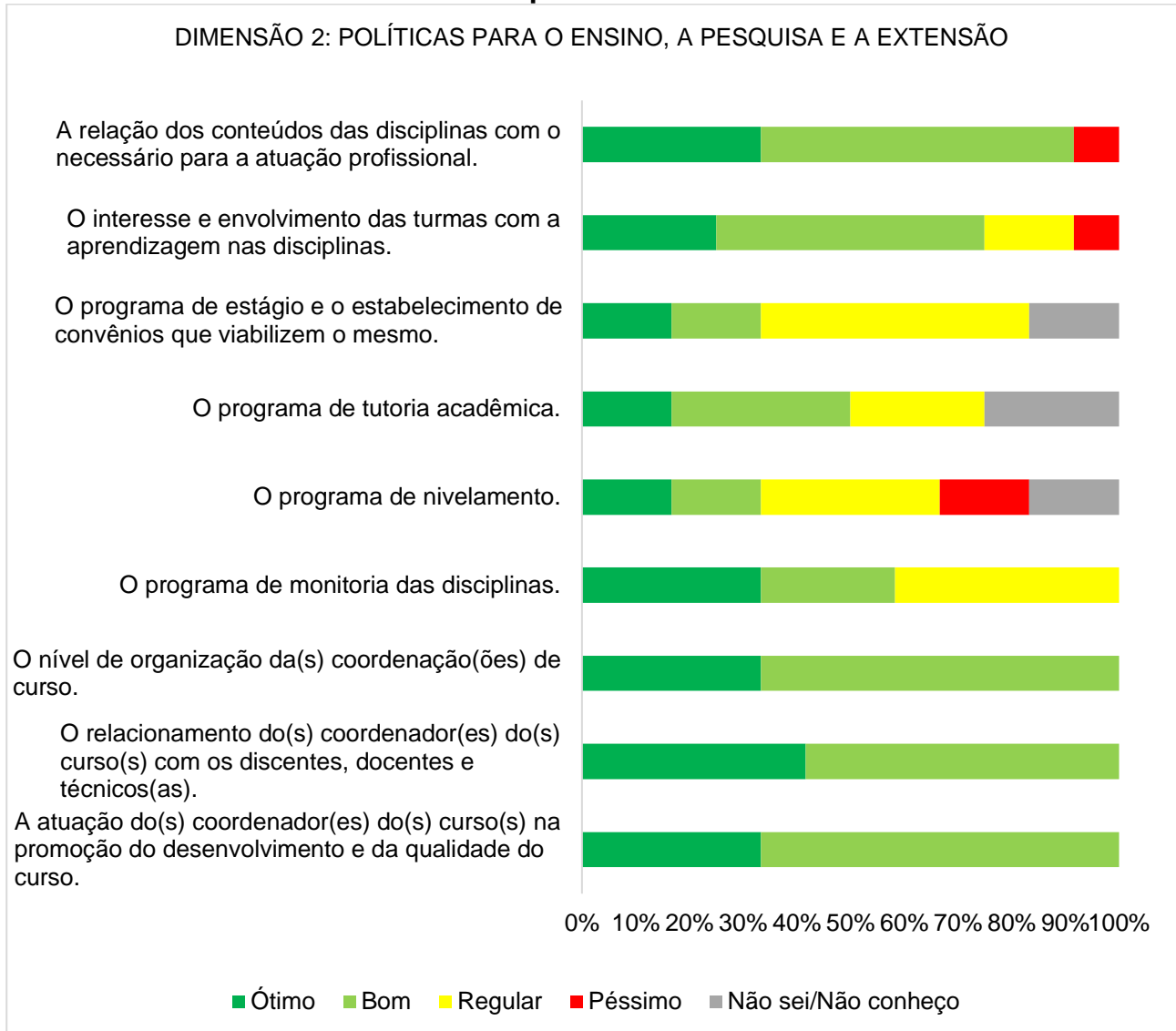


■ Docentes ■ Discentes ■ TAE ■ Sociedade Civil

Fonte: CPA, 2023

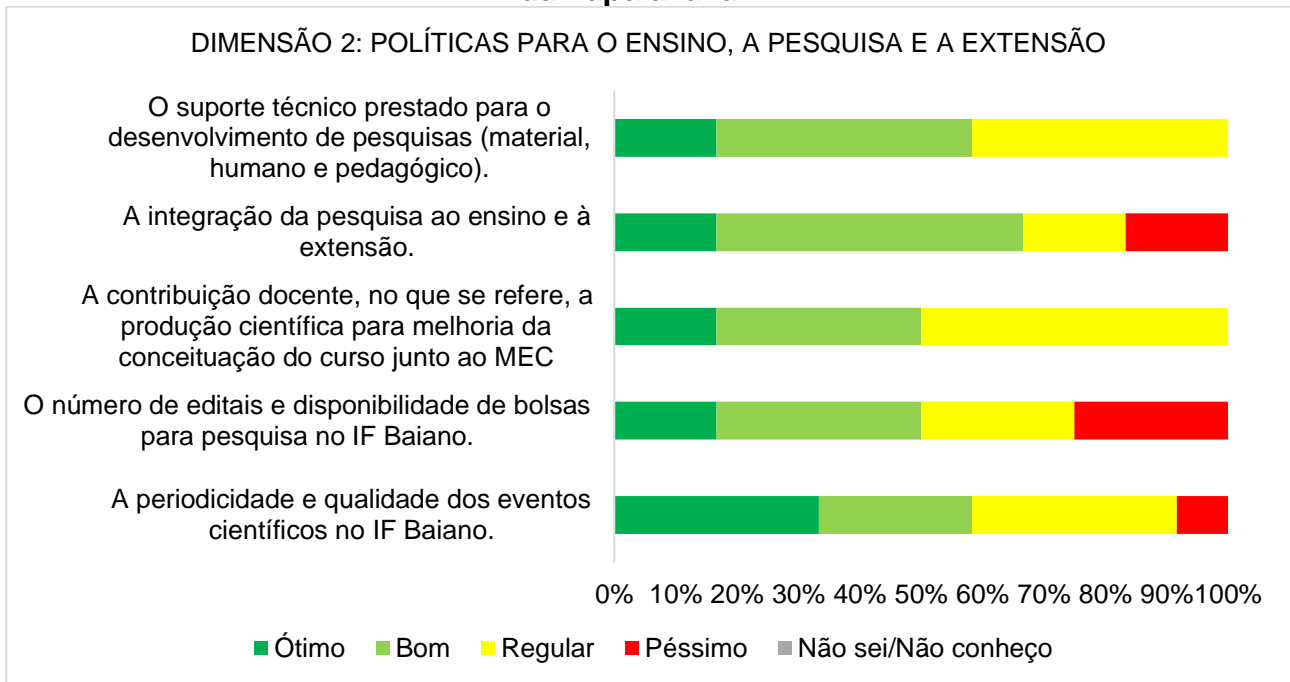
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 2, 3 e 4** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*.

Figura 2 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



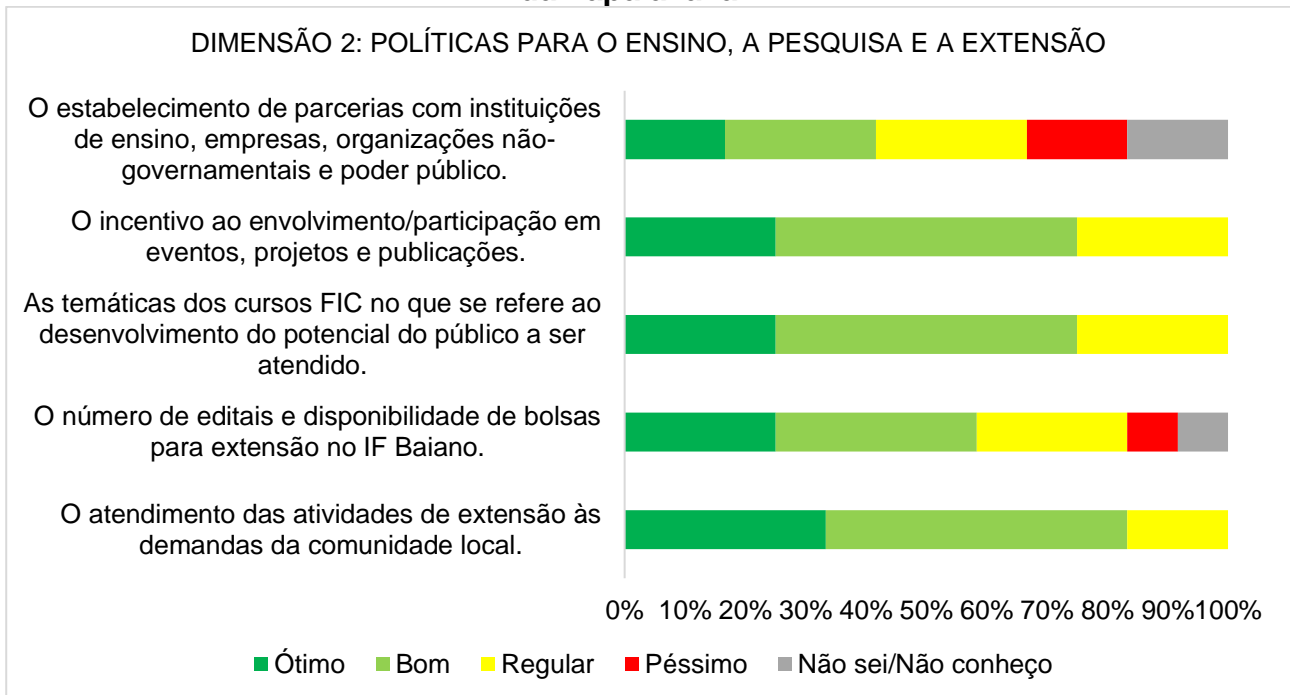
Fonte: CPA, 2023.

Figura 3 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

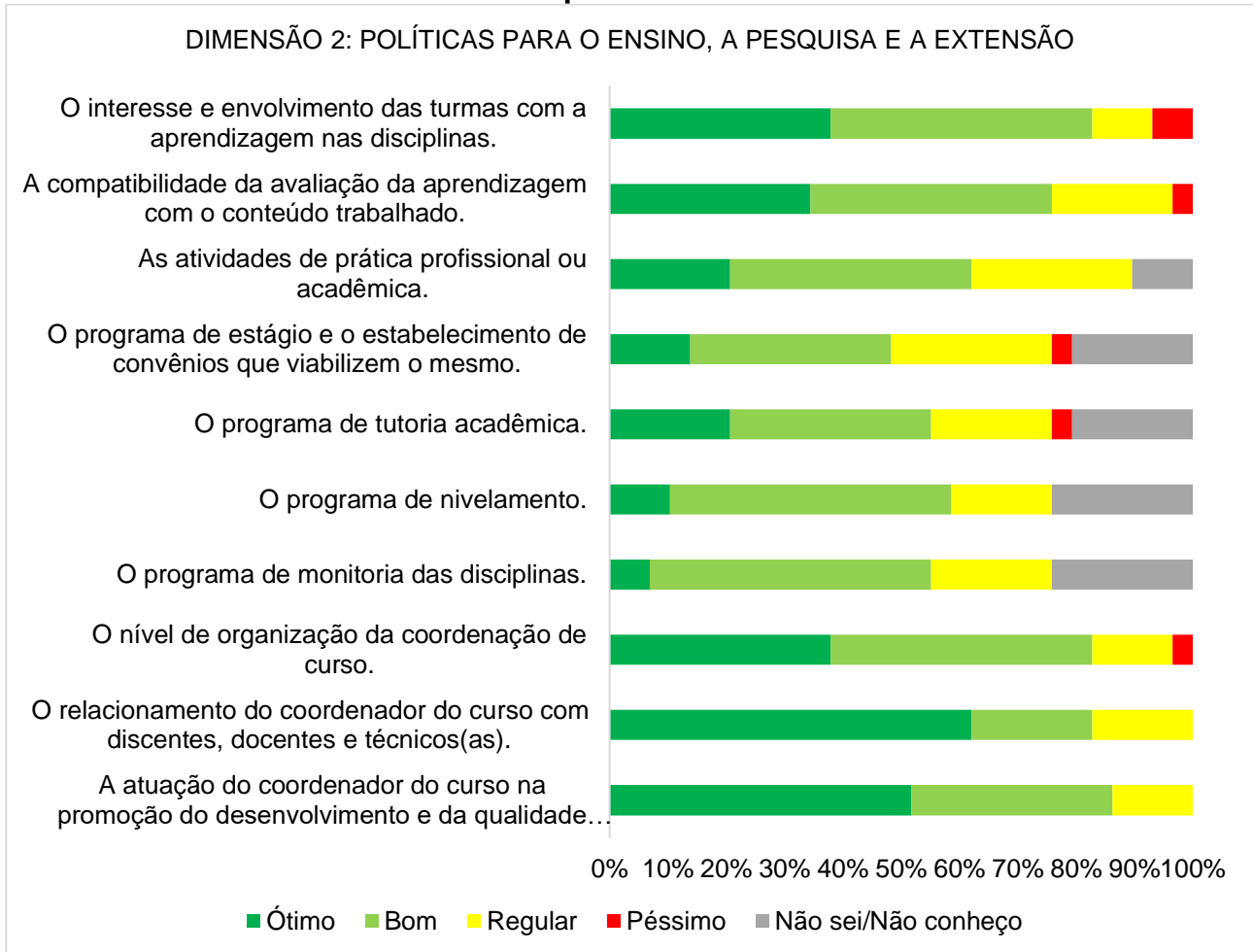
Figura 4 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



Fonte: CPA, 2023

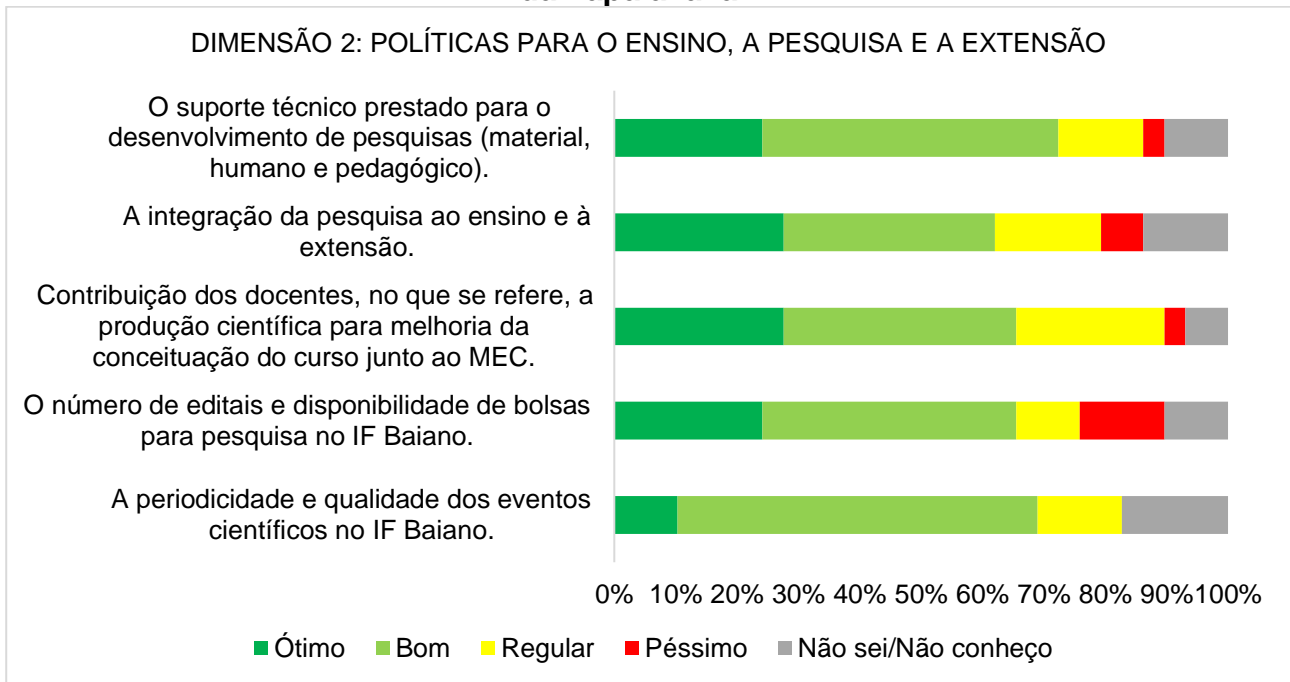
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 5, 6 e 7** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 5 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam:



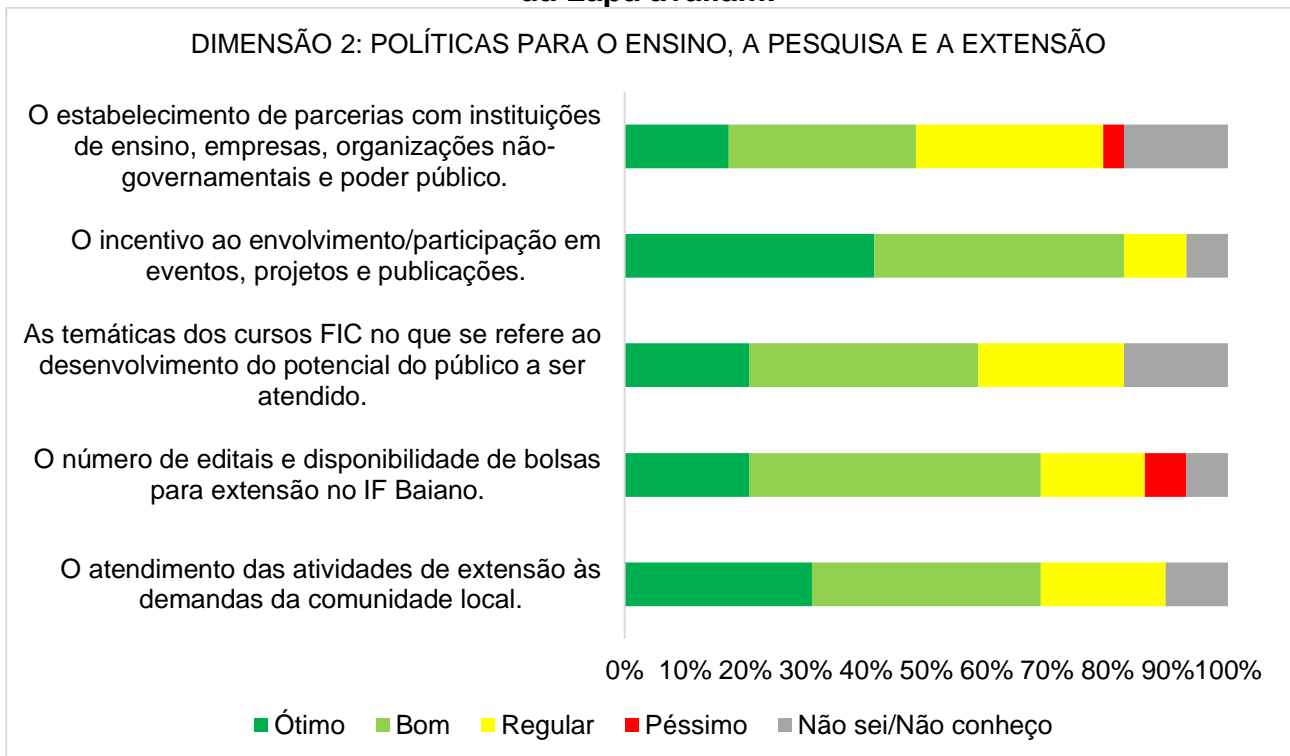
Fonte: CPA, 2023

Figura 6 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam:



Fonte: CPA, 2023

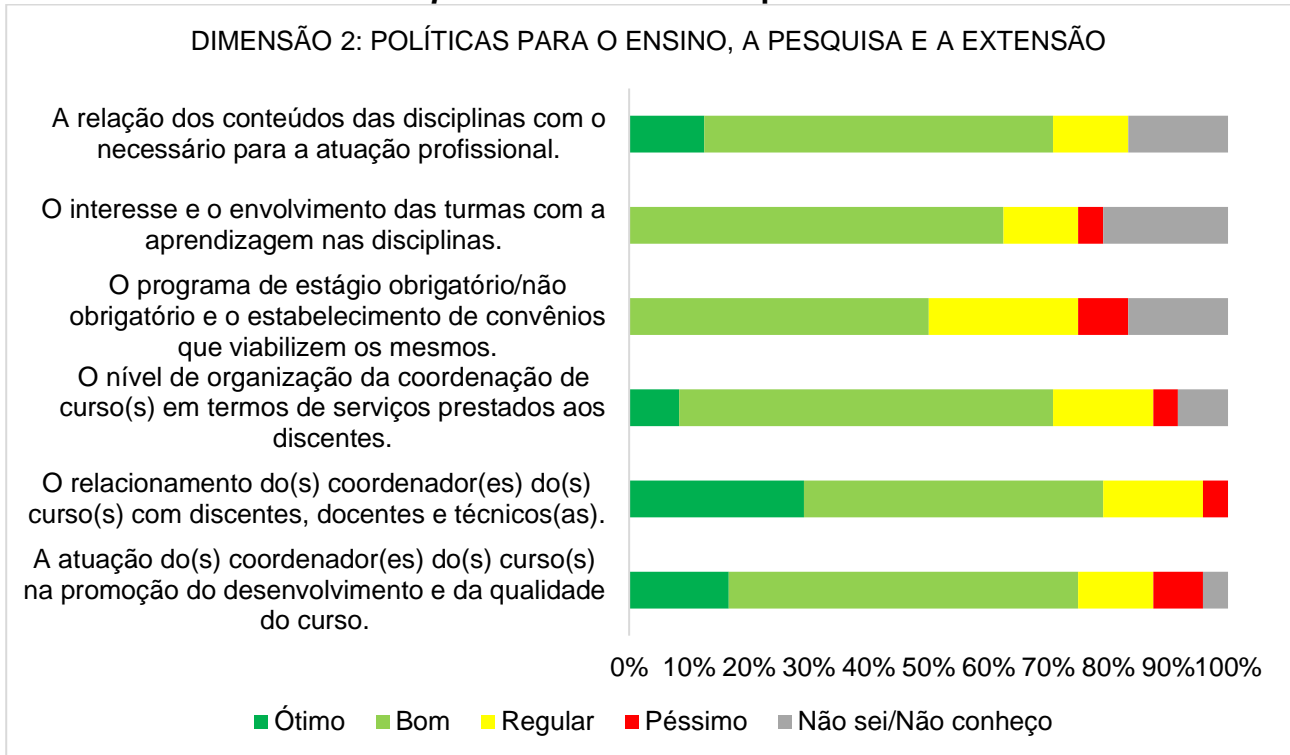
Figura 7 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam:



Fonte: CPA, 2023

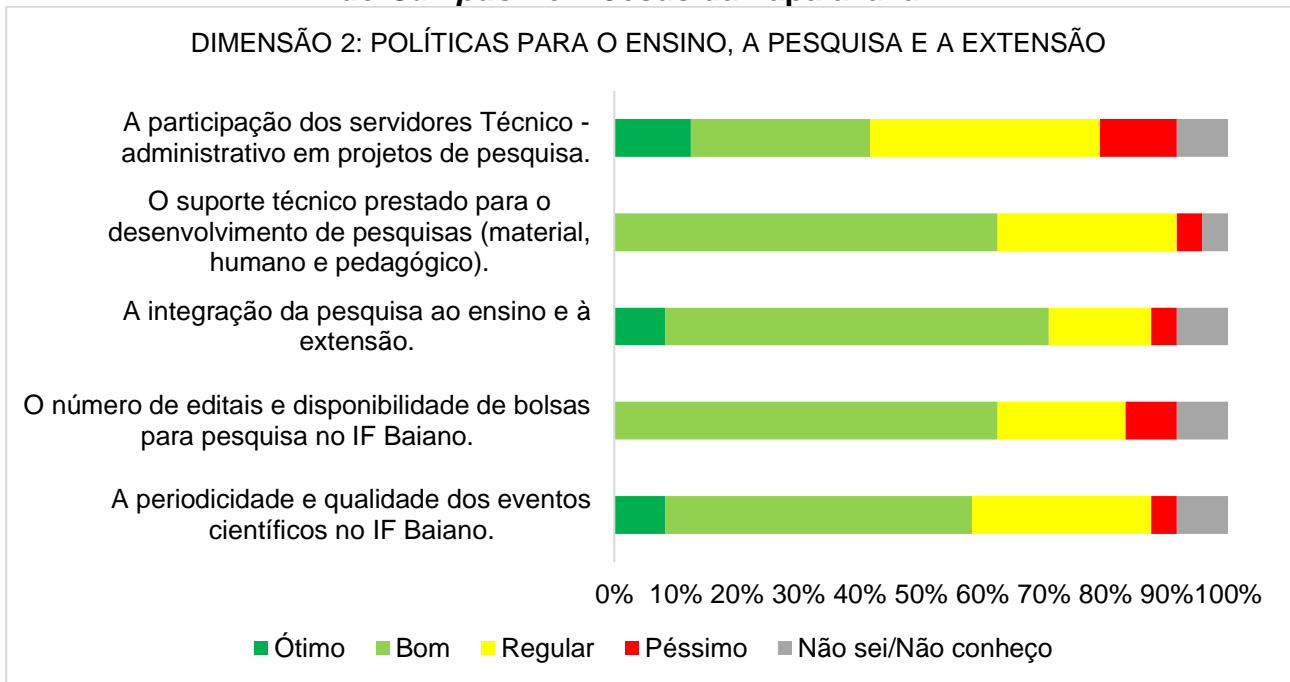
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 8, 9 e 10** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 8 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam:



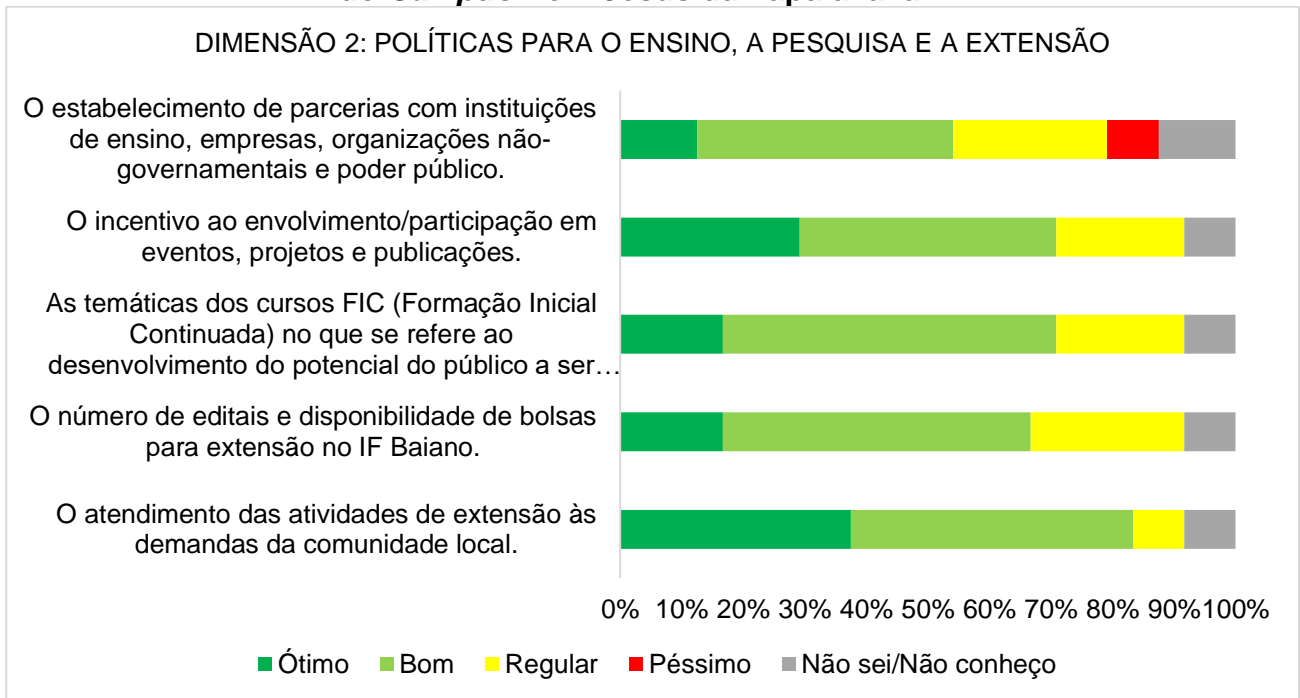
Fonte: CPA, 2023

Figura 9 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

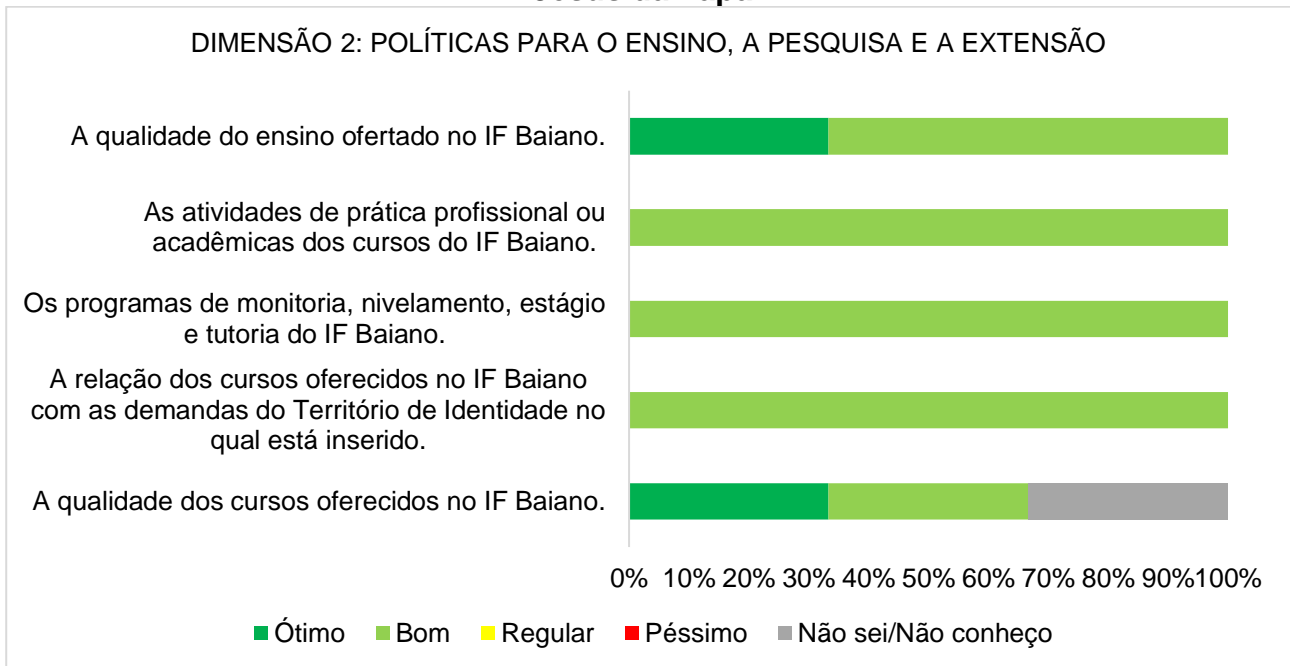
Figura 10 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

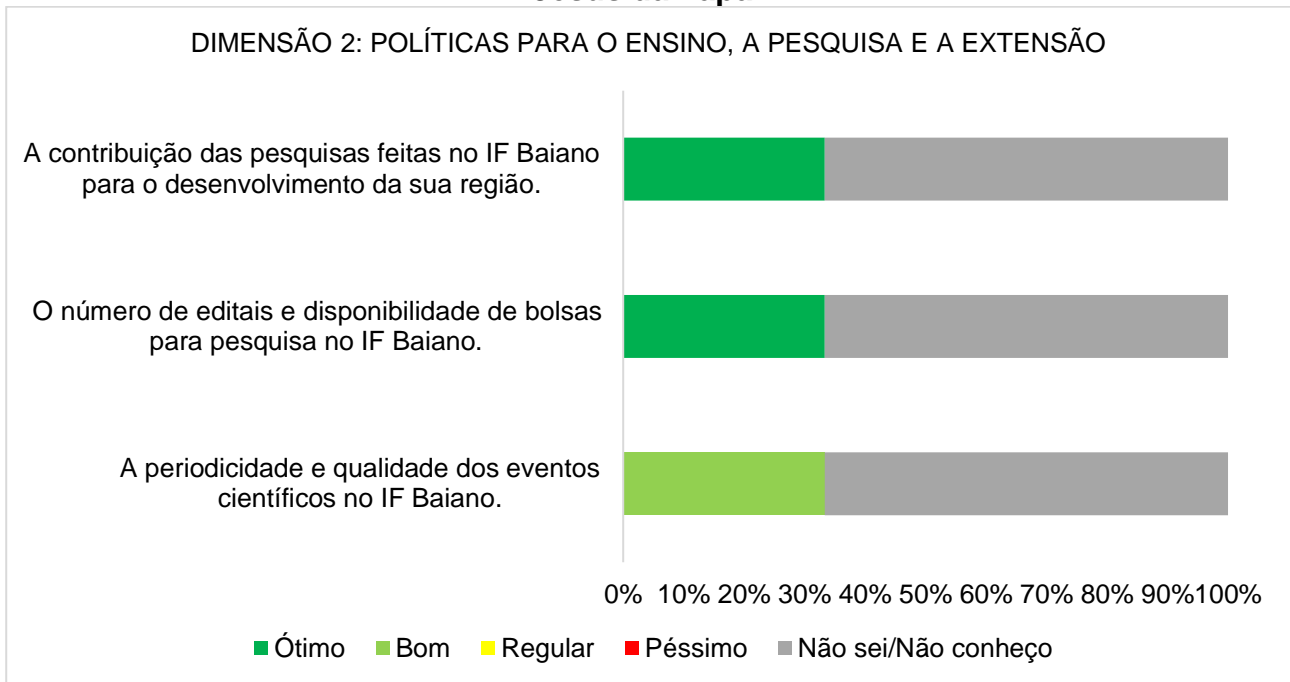
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Bom Jesus da Lapa, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 11, 12 e 13** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 11 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Bom Jesus da Lapa*:



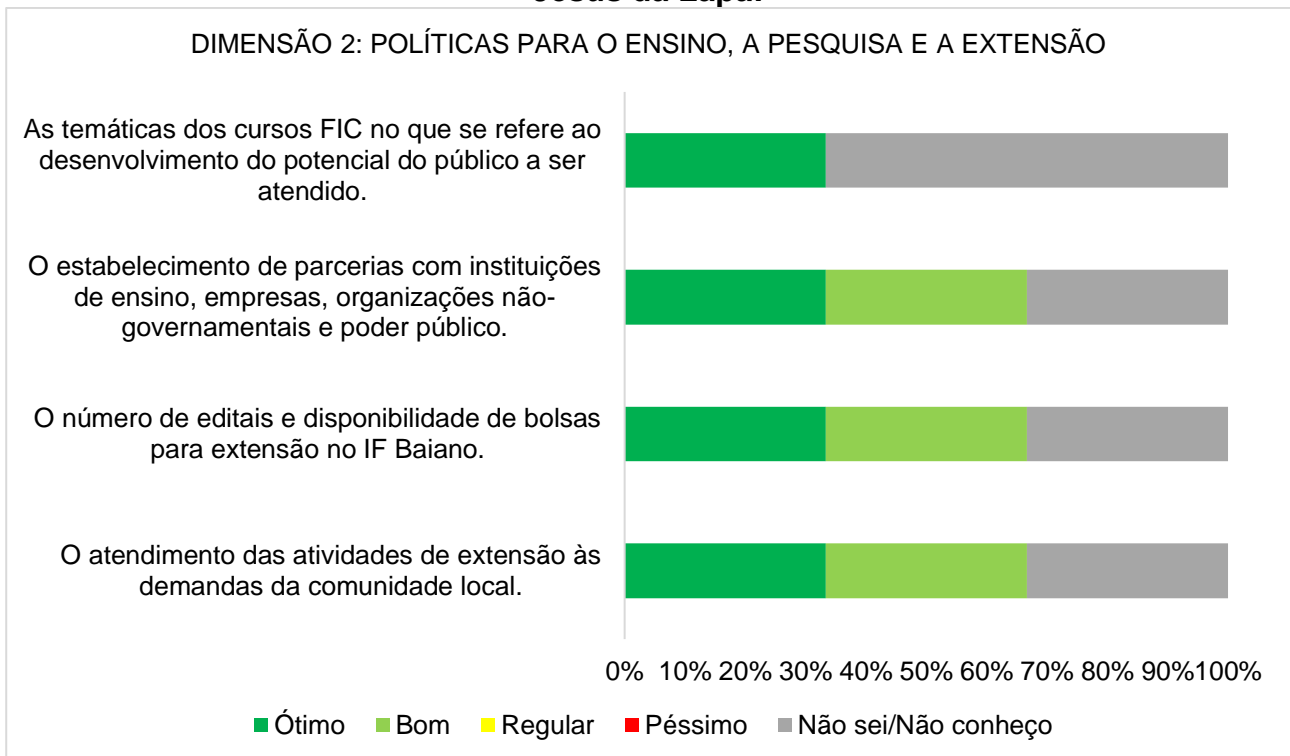
Fonte: CPA, 2023.

Figura 12 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o Campus Bom Jesus da Lapa:



Fonte: CPA, 2023.

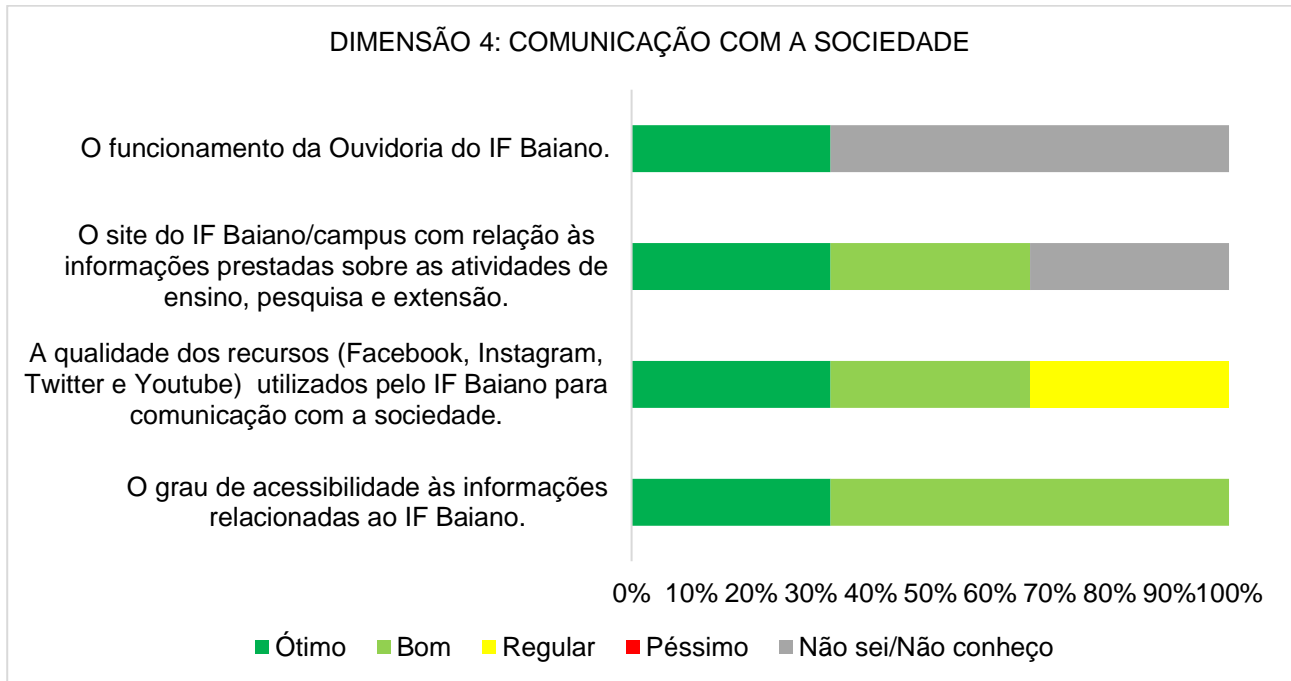
Figura 13 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o Campus Bom Jesus da Lapa:



Fonte: CPA, 2023.

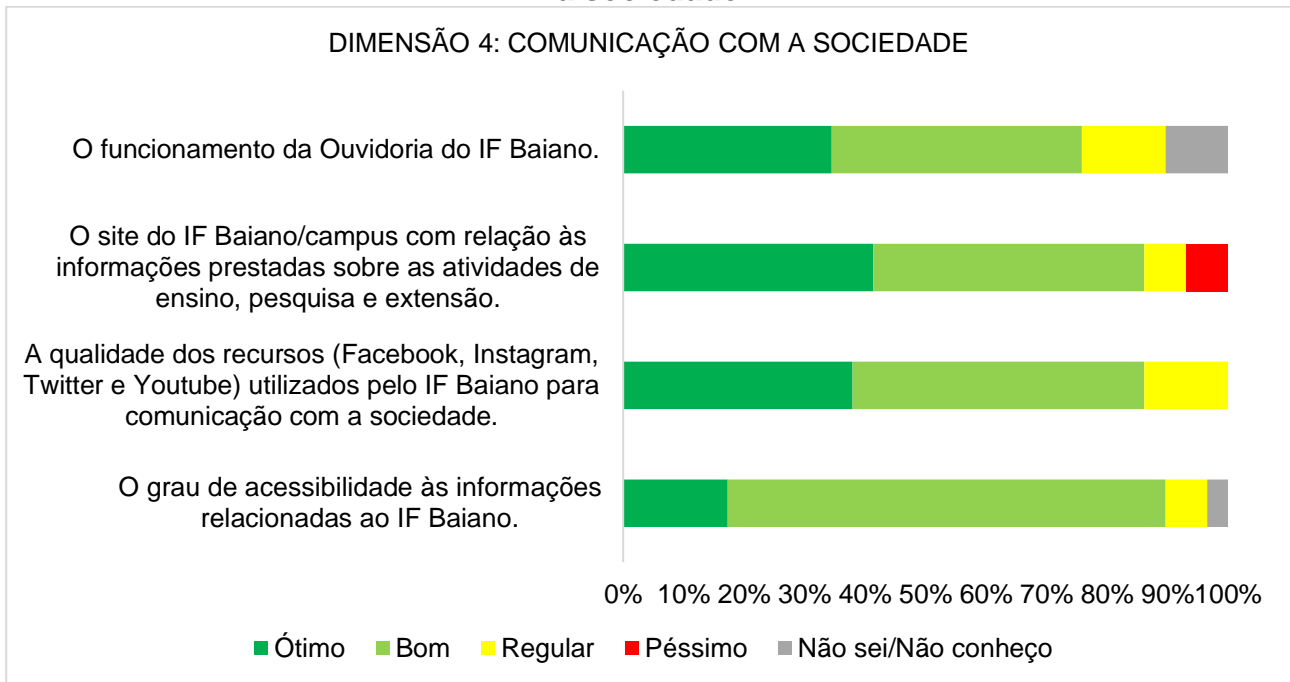
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento (docente, discente, técnico-administrativo e sociedade civil) respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 14 a 17** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 14 – Docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Comunicação com a sociedade



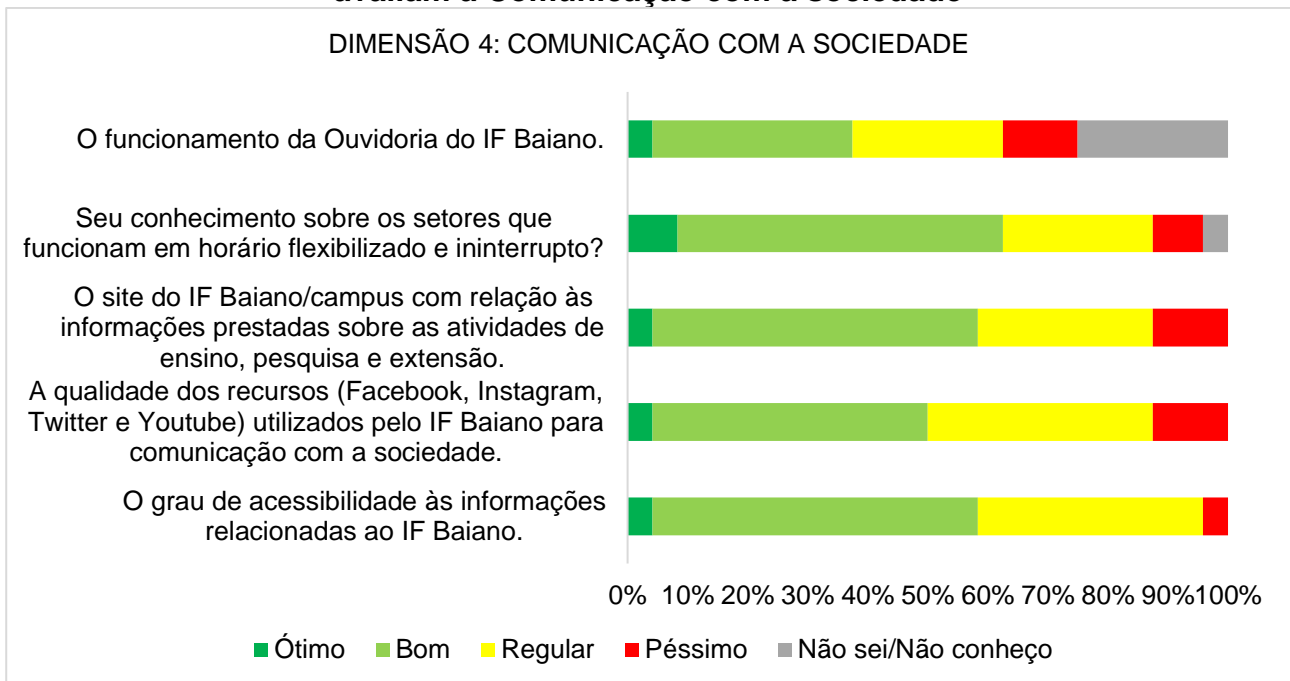
Fonte: CPA, 2023.

Figura 15 – Discentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Comunicação com a sociedade



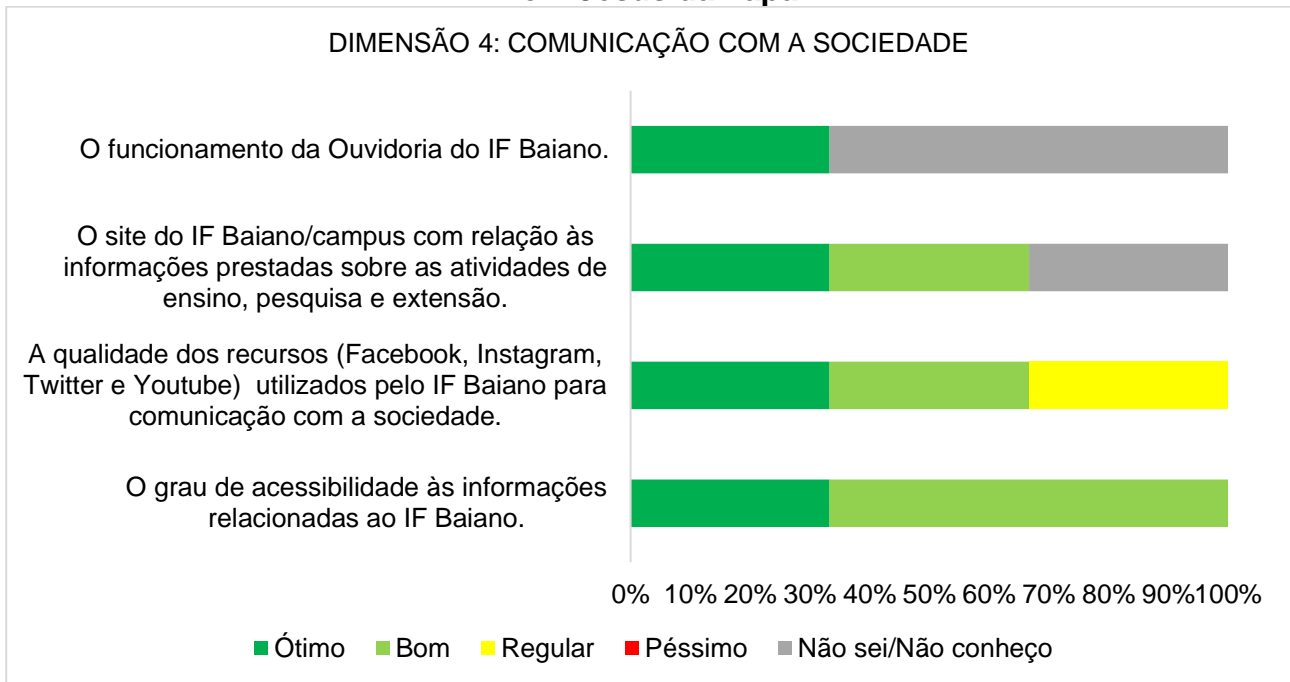
Fonte: CPA, 2023.

Figura 16 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

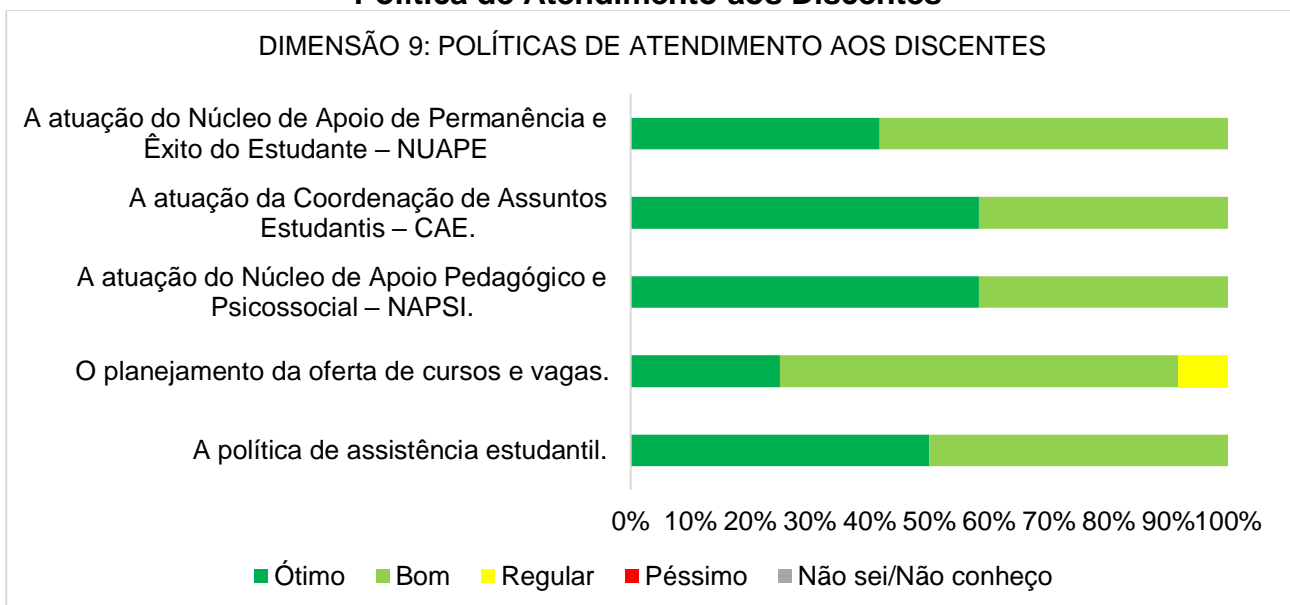
Figura 17 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus Bom Jesus da Lapa*



Fonte: CPA, 2023.

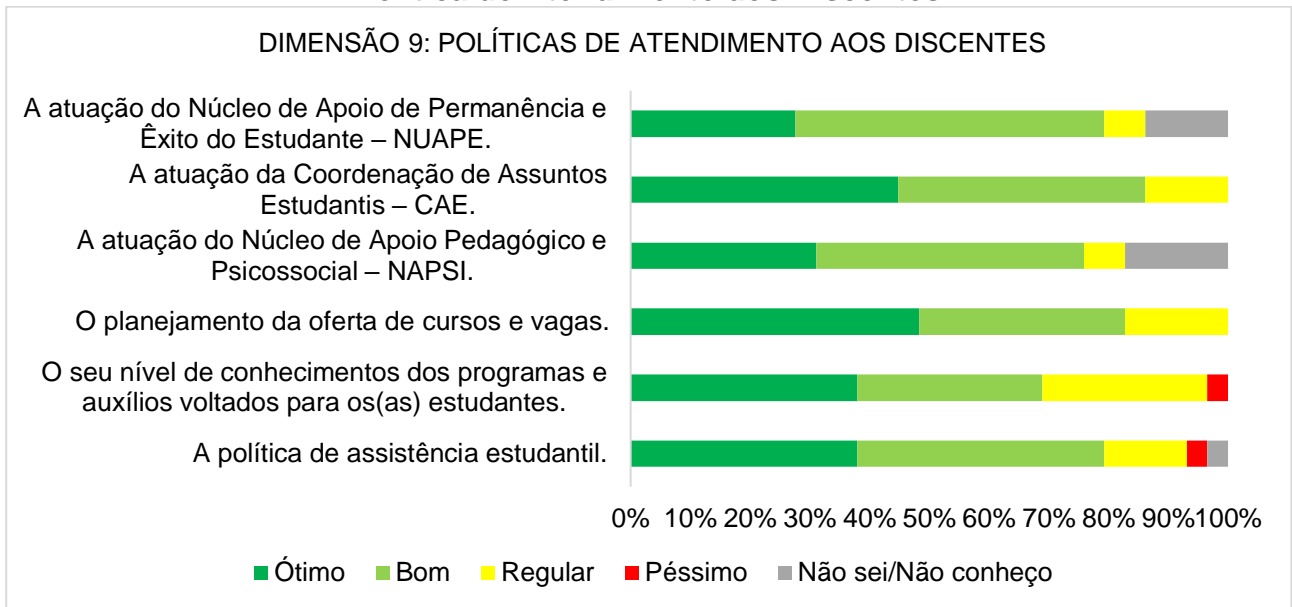
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 18 a 21** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 18 – Como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



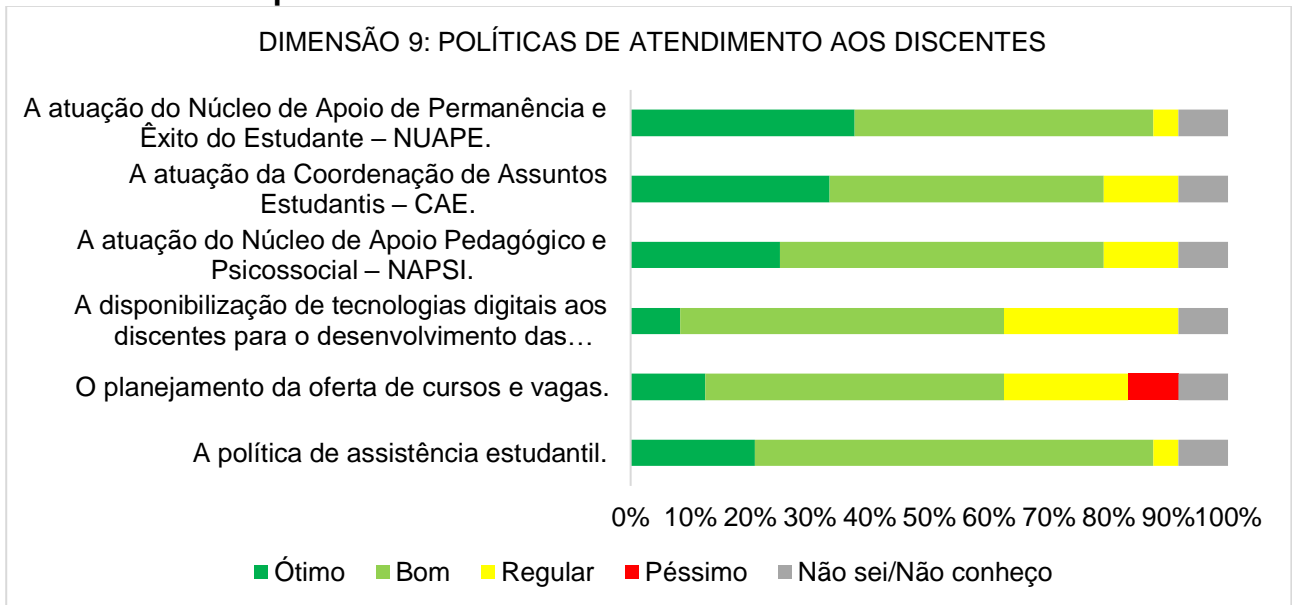
Fonte: CPA, 2023.

Figura 19 – Como os(as) discentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



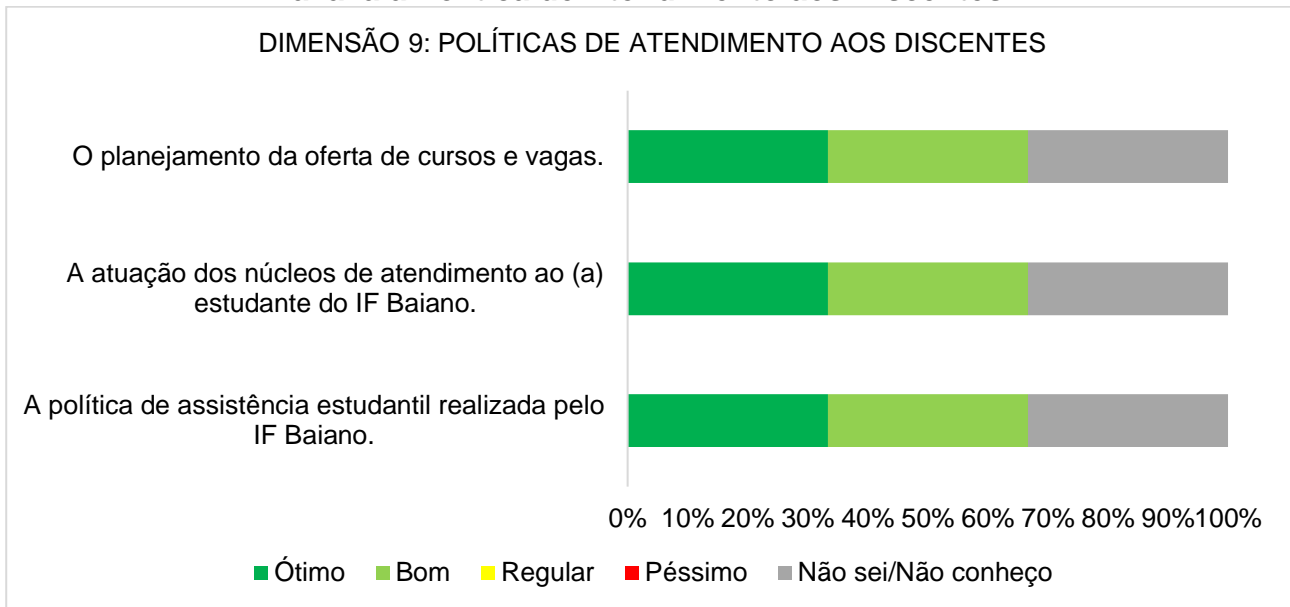
Fonte: CPA, 2023.

Figura 20 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 21 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus* Bom Jesus da Lapa avalia a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na Tabela 2.

Tabela 2 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus* Bom Jesus da Lapa

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Gostaria de sugerir a nível gerencial maior suporte da Reitoria nos <i>Campi</i> quanto ao planejamento estratégico institucional. As avaliações dos indicadores presentes no PDI ainda se constitui um gargalo gerencial. É necessária uma maior aproximação das pró-reitorias juntos aos <i>Campi</i> , na perspectiva	Promover canais de comunicação e de treinamentos entre os setores que traga o diálogo referentes às dificuldades a serem superadas por cada <i>Campus</i> e suas respectivas realidades.

	de melhor integrar os avanços alcançados junto aos cursos ofertados e as limitações impostas a realidade de cada <i>Campus</i> .	
Discente	<p>A implementação de bolsas de pesquisas e projetos de extensão; Mais viagens e visitas focadas nas matérias do curso; mais comunicação com os professores por meio de conversas e ajuda da coordenação; Melhorar a relação interpessoal e a comunicação professor – aluno; Mais atividades focadas no descarregamento mental dos alunos como: roda de conversas, show dos próprios alunos no <i>campus</i>, sarau, feira de ciências, filmes, jogos; Mais comprometimento dos professores com as aulas e melhorar as estratégias de ensino; Melhorar o diálogo aluno – coordenação, aluno-gestão;</p>	<p>Em relação a implementação de bolsas e projetos de extensão, essa demanda será encaminhada para a Coordenação de pesquisa e extensão do <i>Campus</i></p> <p>Em relação às questões comportamentais será encaminhado a NAGP esta solicitação para as devidas providências.</p> <p>Em relação ao “descarregamento” será encaminhada para a Coordenação de Ensino para que a mesma adote as devidas orientações ou providências.</p>

Discente	<p>Abrir uma bolsa de auxílio financeiro para alunos que desejam estagiar fora da sua cidade e região;</p> <p>Reajustar a quantidade de atividades que são enviadas para casa em função da disponibilidade de tempo;</p> <p>Como estudante me sinto honrada em fazer parte desse instituto incrível, mas acredito como tudo, ele possui questões a melhorar. Dentre elas principalmente para o curso que eu realizo (GTI) está a carência e falta constante de professores, seja por motivos pessoais ou técnicos. Acontecimento a parte e específicos podem ser sim, perdoados, mas nesse caso vem acontecendo com bastante frequência.</p>	<p>Esta demanda será encaminhada para o serviço social analisar</p> <p>O Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial poderá ajudar com essa questão uma vez que o mesmo visa colaborar no processo de ensino-aprendizagem do estudante, buscando minimizar as possíveis dificuldades referentes aos aspectos psicológicos e sociais.</p> <p>Necessário verificar junto com a Coordenação do Curso, a Diretoria Acadêmica e a Coordenação de Ensino as políticas internas aplicadas no <i>campus</i> em relação ao quadro de docentes e as respectivas cargas horárias das disciplinas propostas no semestre, juntamente com as possibilidades de substituições de professores em caráter de emergência caso se faça necessário.</p>
----------	--	---

Discente	<p>"O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia baiano, vem sofrendo inúmeros cortes financeiros proporcionados pelo Ministério da Educação e, como resultado, investimentos em projetos de pesquisa e extensão vêm sendo sucateados, visto que existem outras prioridades mais relevantes, como, o pagamento dos salários dos servidores e aquisição de alimentos.</p> <p>Contudo, o instituto não apresenta ideias ou formas de arrecadar recursos com intuito de minimizar tais impasses, estou ciente que não existe apelo das instituições financeiras para realizar investimentos a polo educacionais públicos, porém a utilização de recursos naturais, especialmente produção de áreas produtivas no próprio <i>campus</i>, pode ser viáveis para minimizar ou arrecadar uma quantidade limitada de recursos e/ou destinando para financiar projetos na instituição.</p> <p>Vale ressaltar que essas áreas produtivas além de uma fonte de renda, provocaria a redução de compra de alimentos, como também uma fonte de ensino ilimitada, visto que abrangeria componentes curriculares como,</p>	<p>Necessário verificar a orientação sobre disciplinas que serão ofertadas com a secretária acadêmica e coordenação dos cursos.</p> <p>Em relação ao quesito liberação de verbas para pesquisa, projeto, e visitas técnica esta demanda será encaminhada a coordenação de pesquisa e extensão do <i>Campus</i> de BJL.</p> <p>Em relação a: "o instituto não apresenta ideias ou formas de arrecadar recursos com intuito de minimizar tais impasses" deve ser divulgado entre a comunidade a existência no IF Baiano da Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPES) que é responsável pela política de desenvolvimento científico, tecnológico e Inovação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano). Desta forma estes projetos devem ser encaminhado e/ou elaborado com as orientações da PROPES.</p>
----------	---	--

	Fitopatologia, Grandes culturas, Culturas regionais, Máquinas e Implementos Agrícolas, Entomologia Agrícola, Agroecologia e entre outras. Disponibilizar mais orçamento para visitas técnicas.	Demanda será encaminhada as coordenações dos cursos para analisar a inclusão ou não em seus planejamentos anuais
Técnico-Administrativo	Integração do planejamento de atividades com a questão financeira precisa existir com efetividade. Qualificação dos setores e servidores. Muitos pontos não pude responder com propriedade, pois estou conhecendo o IF Baiano e o <i>campus</i> de BJJ.	Esta demanda será encaminhada para os diretores e os coordenadores de cada setor para que os mesmos possam analisar o planejamento financeiro descrito no PDI Observar com o NAGP as sugestões de qualificação. Encaminhar para o NAGP a demanda para devida orientação sobre o “funcionamento” do IF Baiano.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* BOM JESUS DA LAPA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

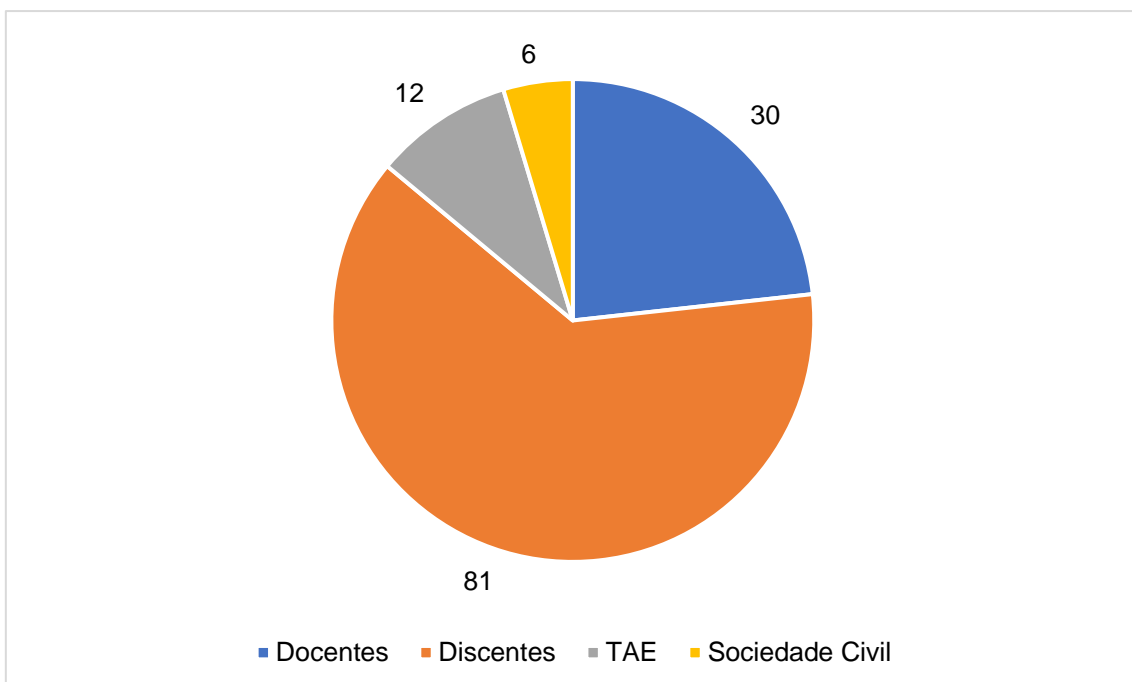
No Eixo 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a *Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes* foram investigadas e obteve-se um percentual de resposta, na escala de valores apresentados, com maiores índices para “ótimo”, “bom” e “regular”, sendo que, ao serem somados, eles atingem percentual acima de 60%, enquanto que, para “péssimo” e “não conheço”, atingiu-se um percentual máximo de 25%.

3.1.1.2 *Campus Catu*

O *Campus Catu* possui um total de cinquenta e sete docentes integrantes dos colegiados dos cursos superiores, sessenta e nove técnicos(as)-administrativos(as), e atende a um público de 185 discentes de cursos superiores, sendo setenta e três do curso de Licenciatura em Química, sessenta e sete do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e quarenta e cinco do curso de Tecnologia em Gastronomia. Desses, participou da autoavaliação um total de 129 respondentes, dos quais trinta docentes, doze técnicos(as)-administrativos(as) e oitenta e um discentes dos cursos de Licenciatura em Química, de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e de Tecnólogo em Gastronomia.

Na avaliação do Eixo 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 22** apresenta o número de respondentes por segmento.

Figura 22 - Número de respondentes por segmento no *Campus Catu*

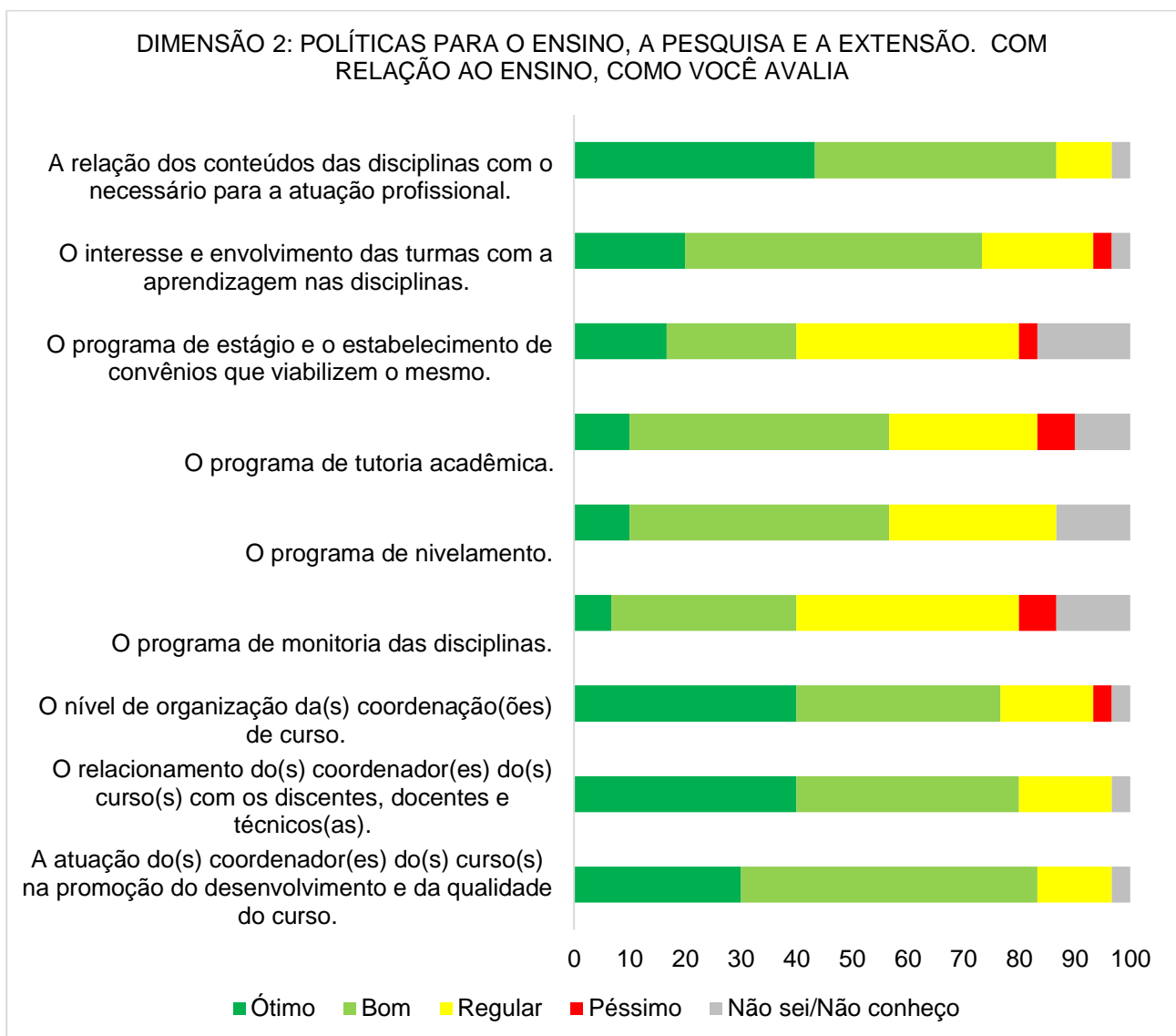


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) docentes participantes desta avaliação são professores(as) que atuam em cursos tais como: Licenciatura em Química, cursos técnicos de nível médio, Relações Étnico-Raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Educação Científica e Popularização das Ciências, Tecnólogo em Gastronomia e Mestrado Profissional em Educação Profissional em Rede Nacional (ProfEPT).

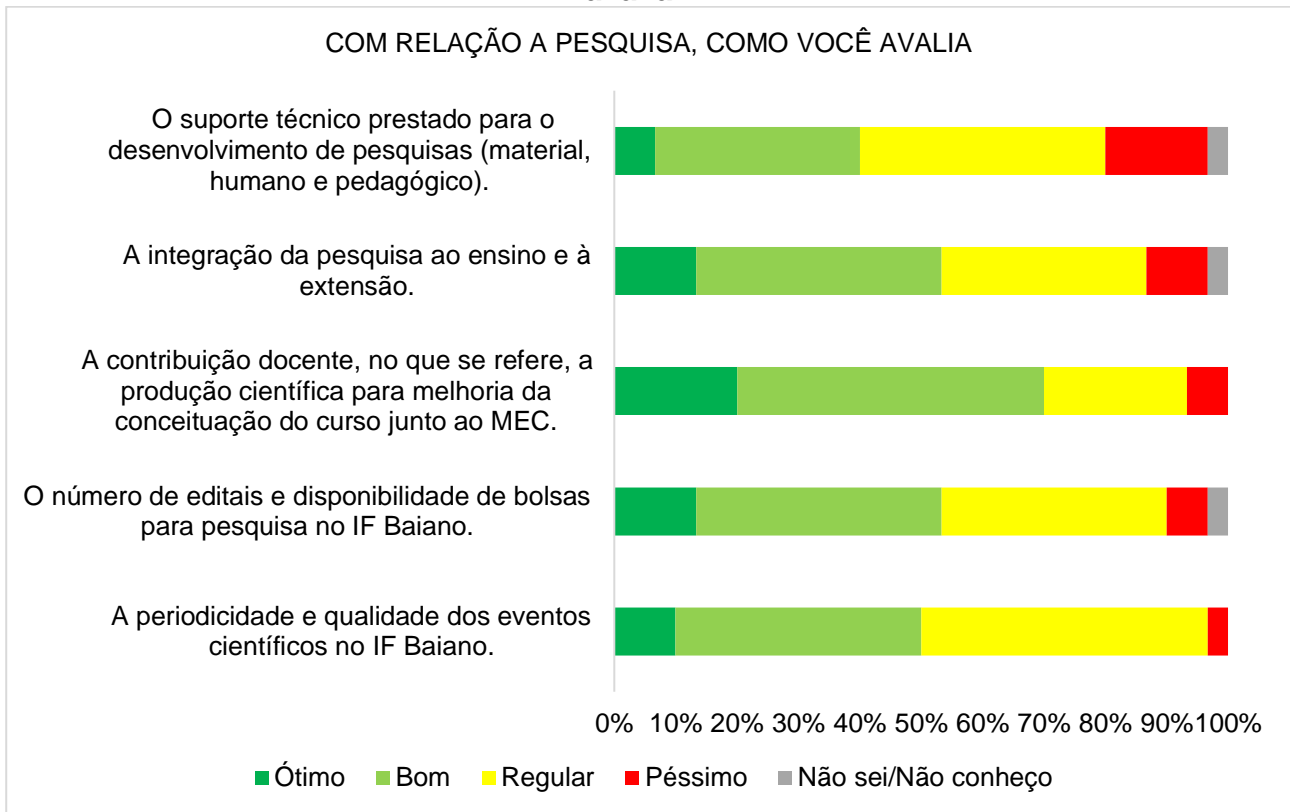
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 23, 24 e 25** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Catu*.

Figura 23 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Catu* avaliam:



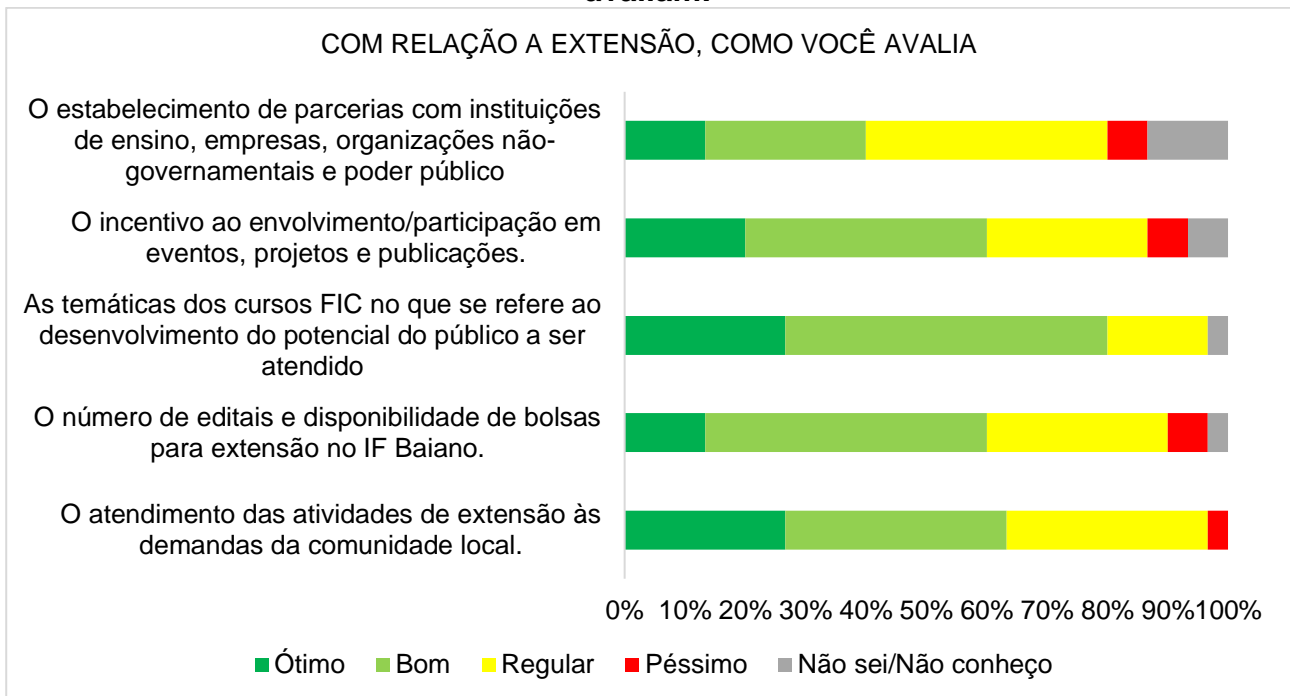
Fonte: CPA, 2023.

Figura 24 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Catu* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

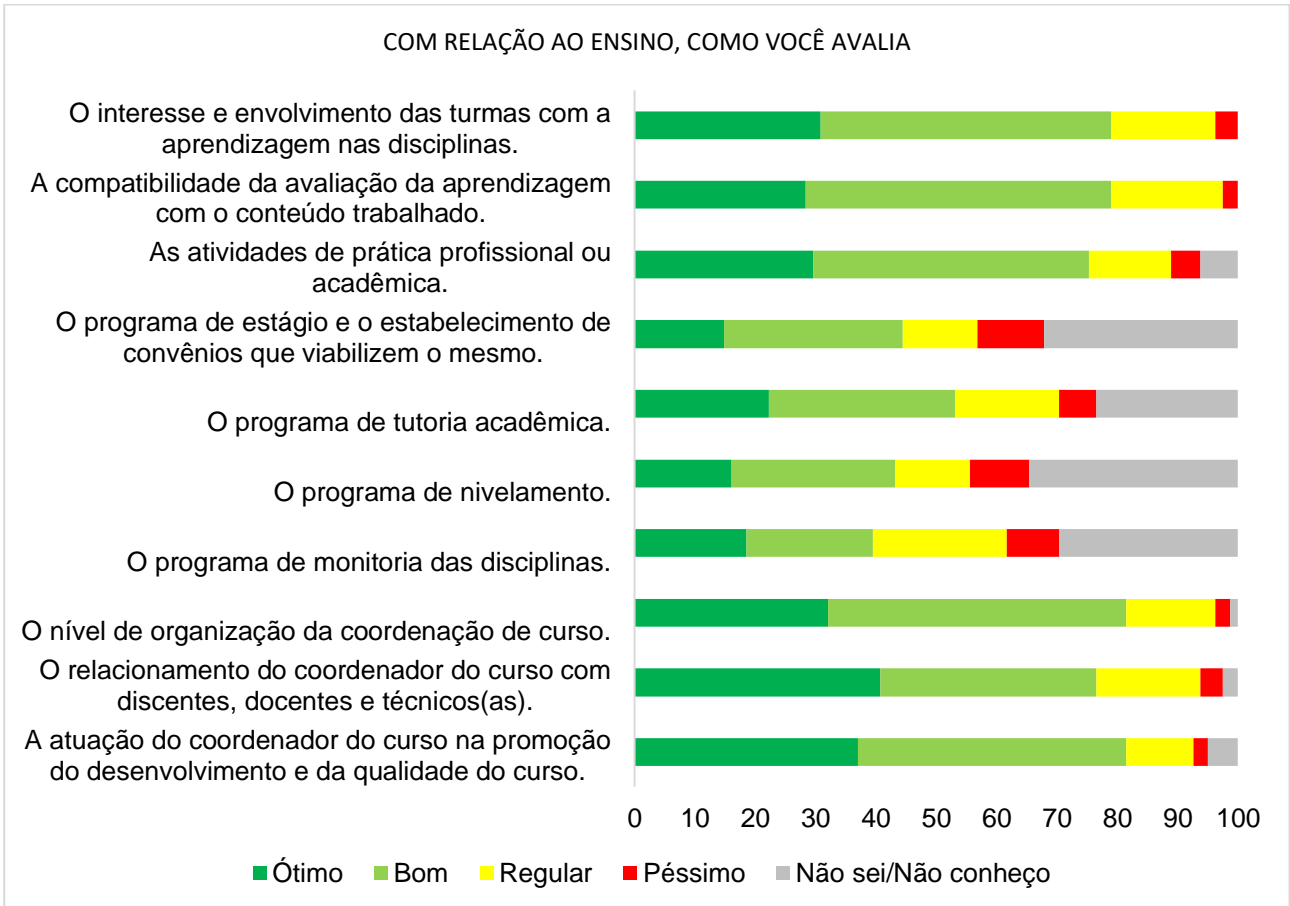
Figura 25 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Catu* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

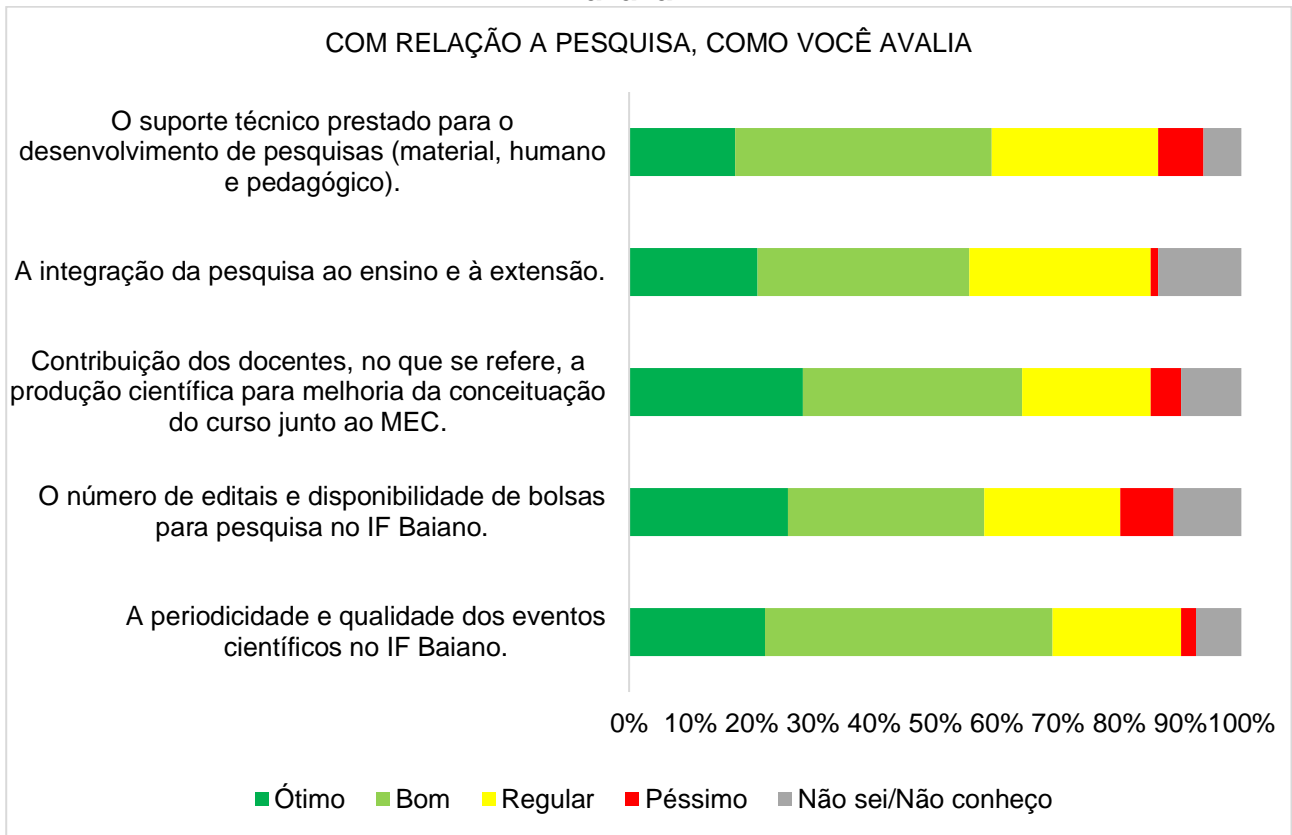
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As Figuras 26, 27 e 28 apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 26 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Catu avaliam:



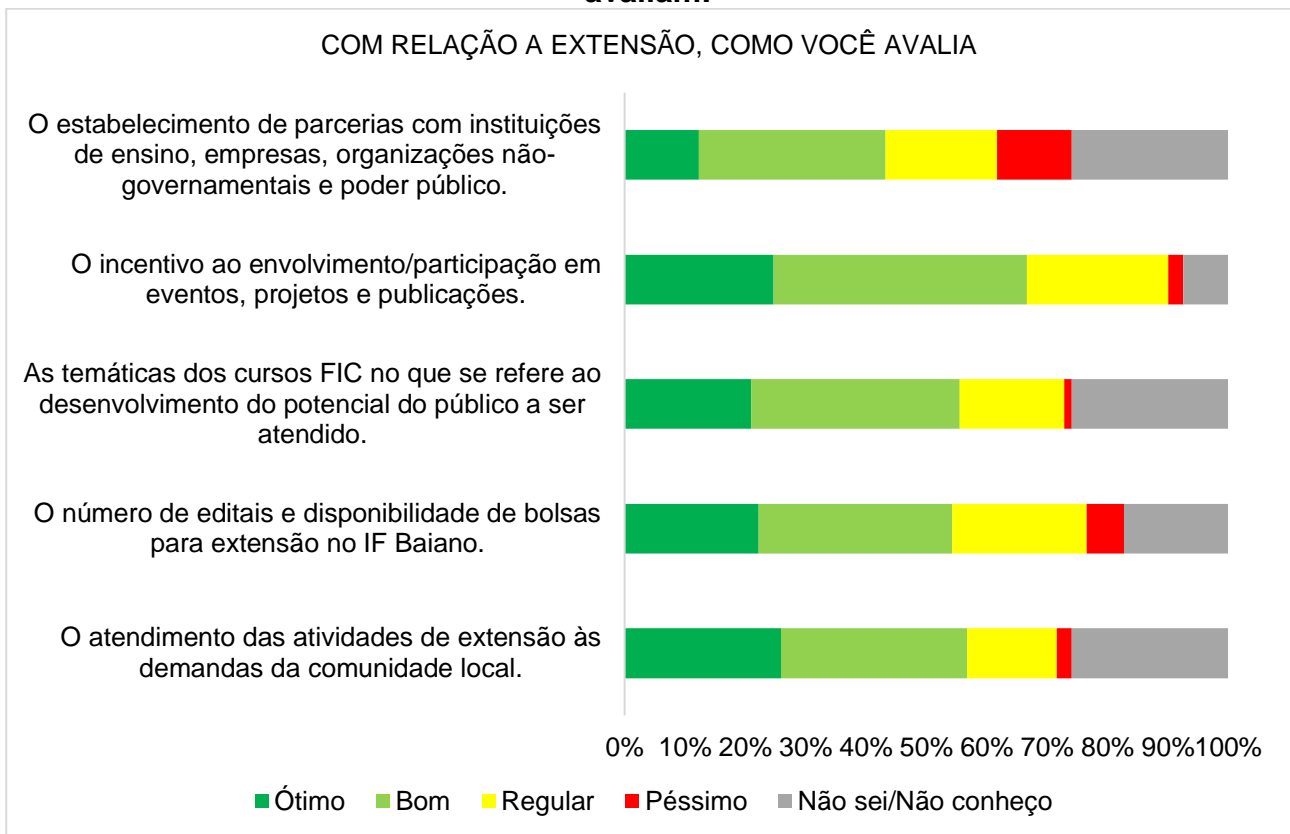
Fonte: CPA, 2023.

Figura 27 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Catu* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

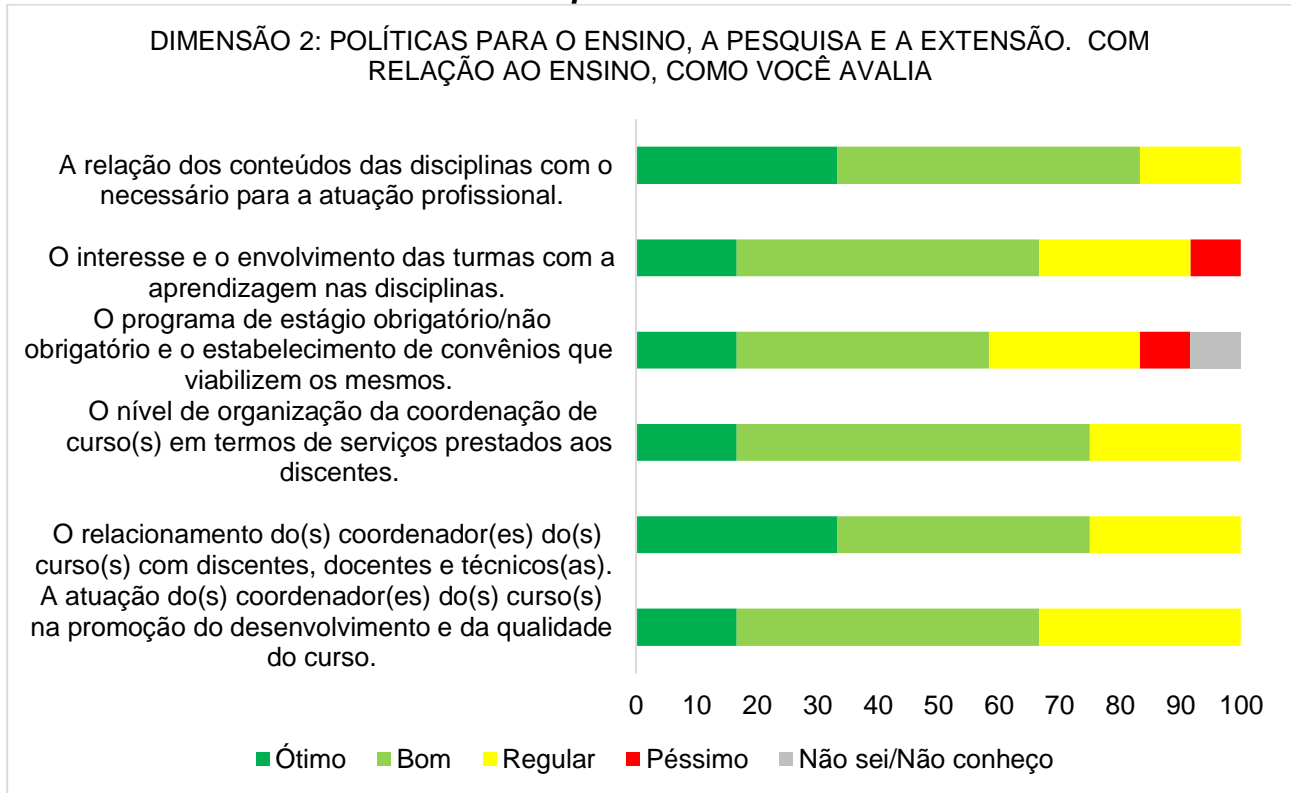
Figura 28 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Catu* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

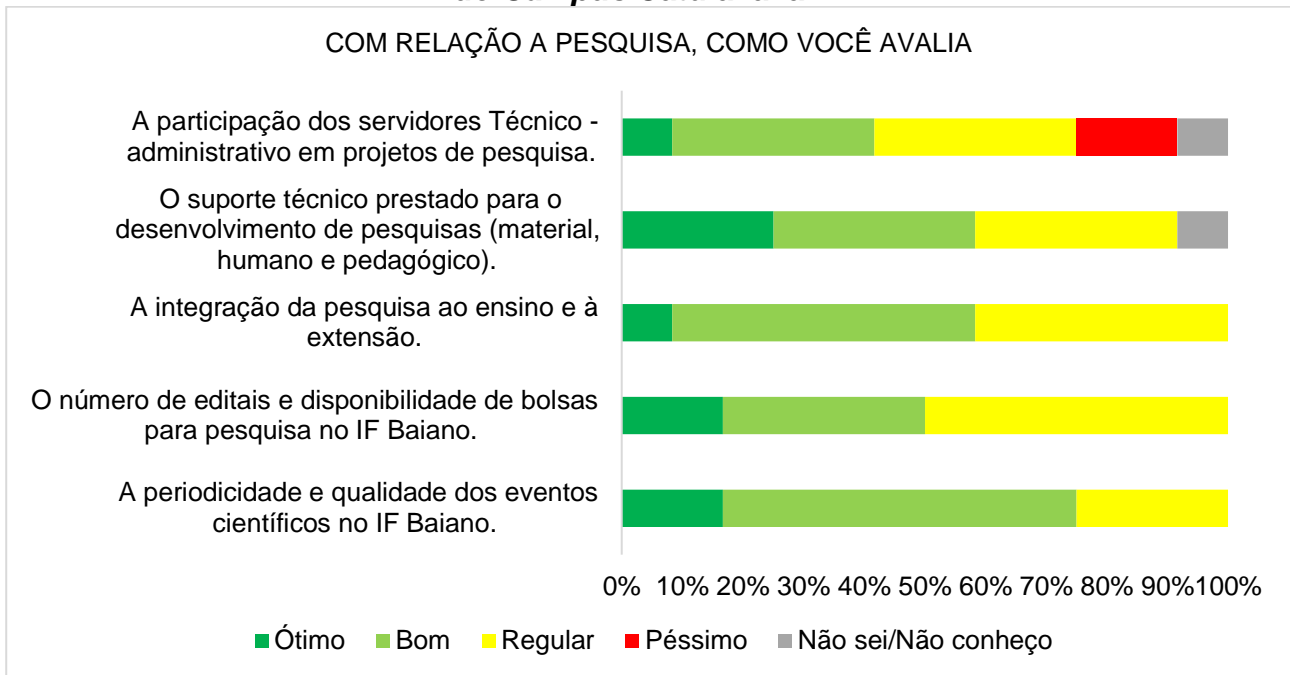
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 29, 30 e 31** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 29 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Catu avaliam:



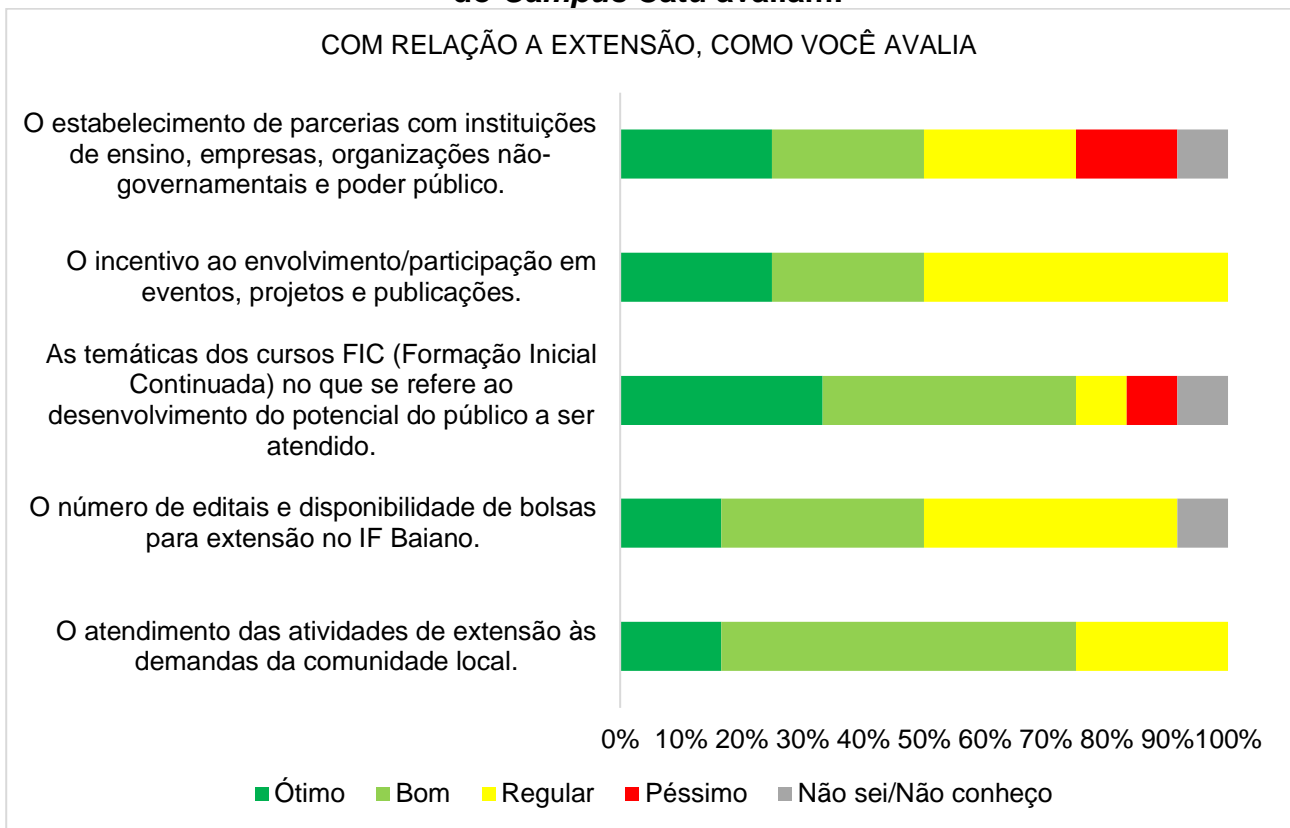
Fonte: CPA, 2023.

Figura 30 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Catu* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

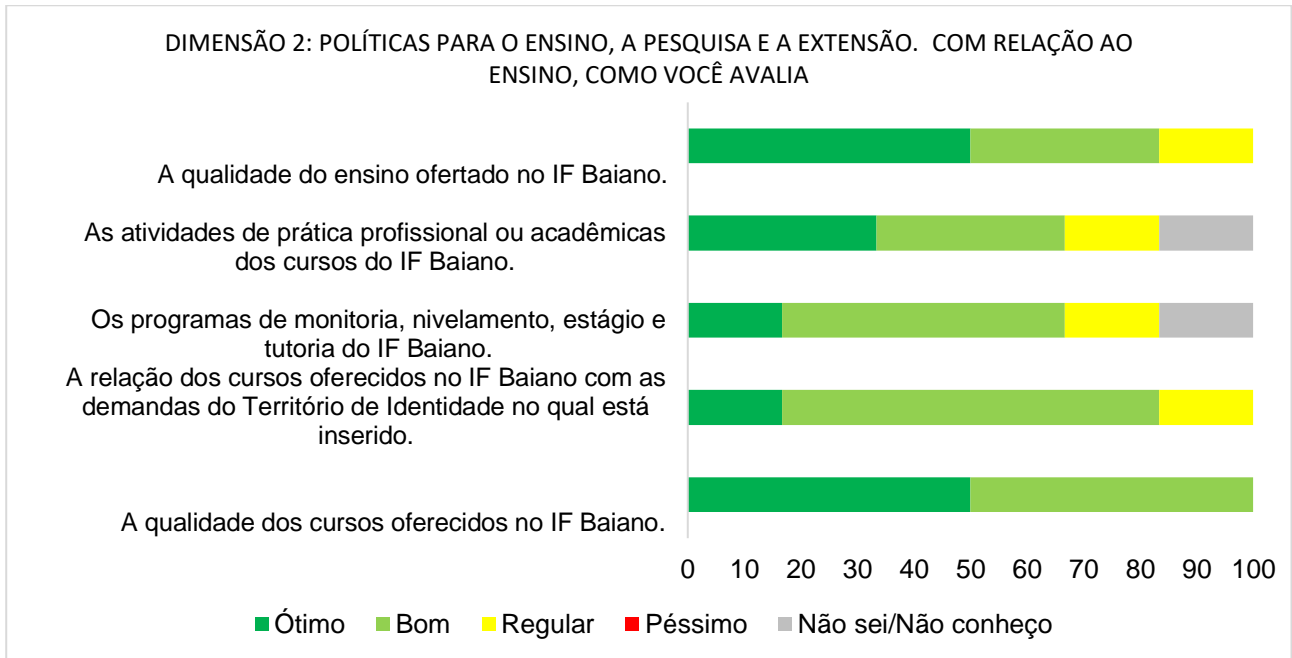
Figura 31 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Catu* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

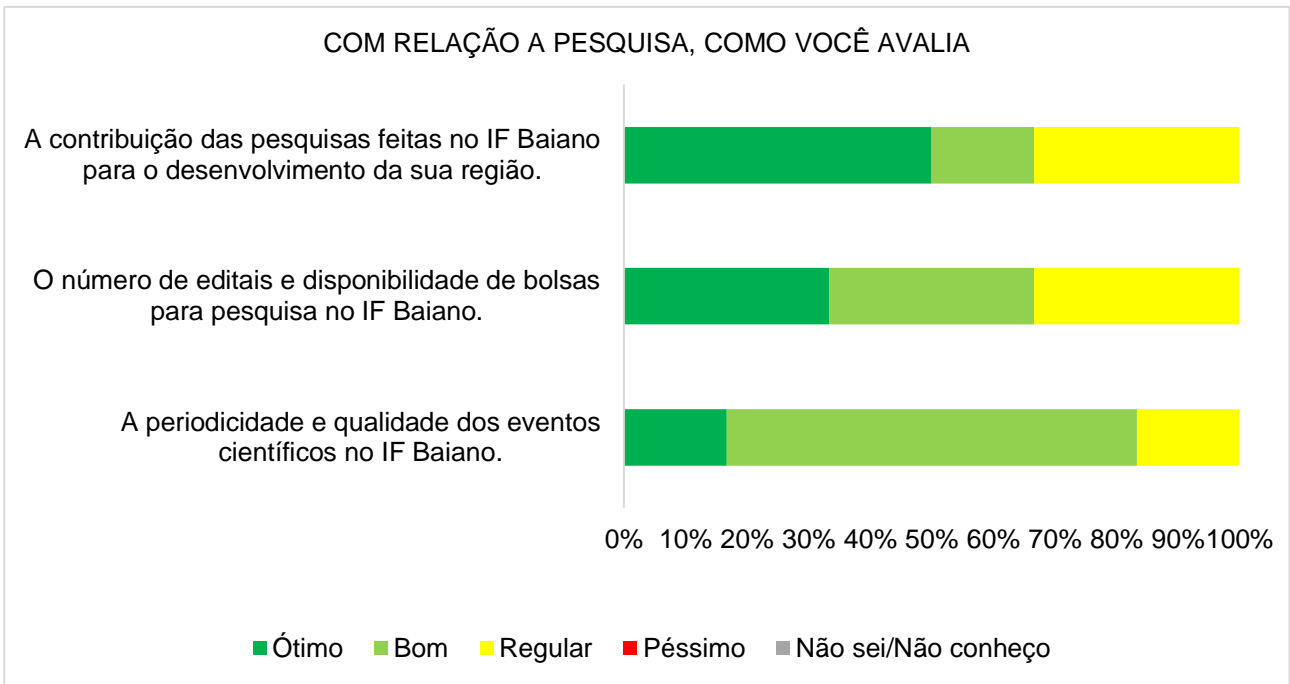
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Catu, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 32, 33 e 34** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 32 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Catu*



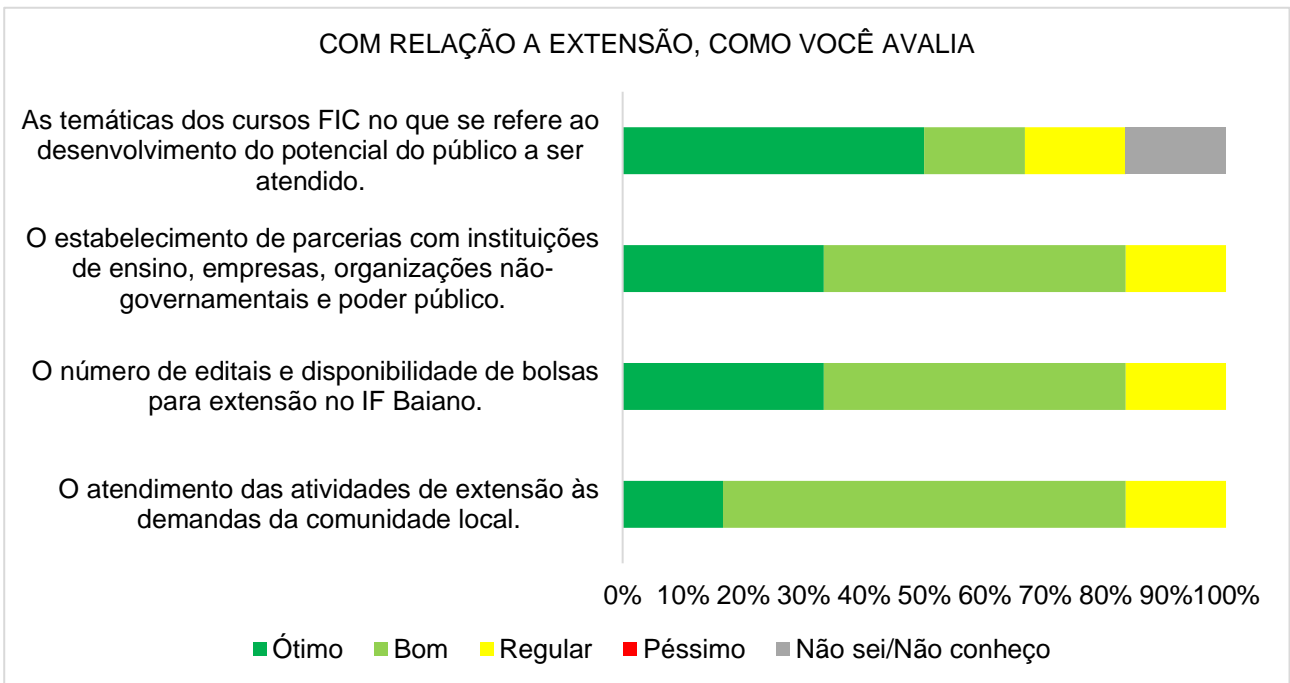
Fonte: CPA, 2023.

Figura 33 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus Catu*



Fonte: CPA, 2023.

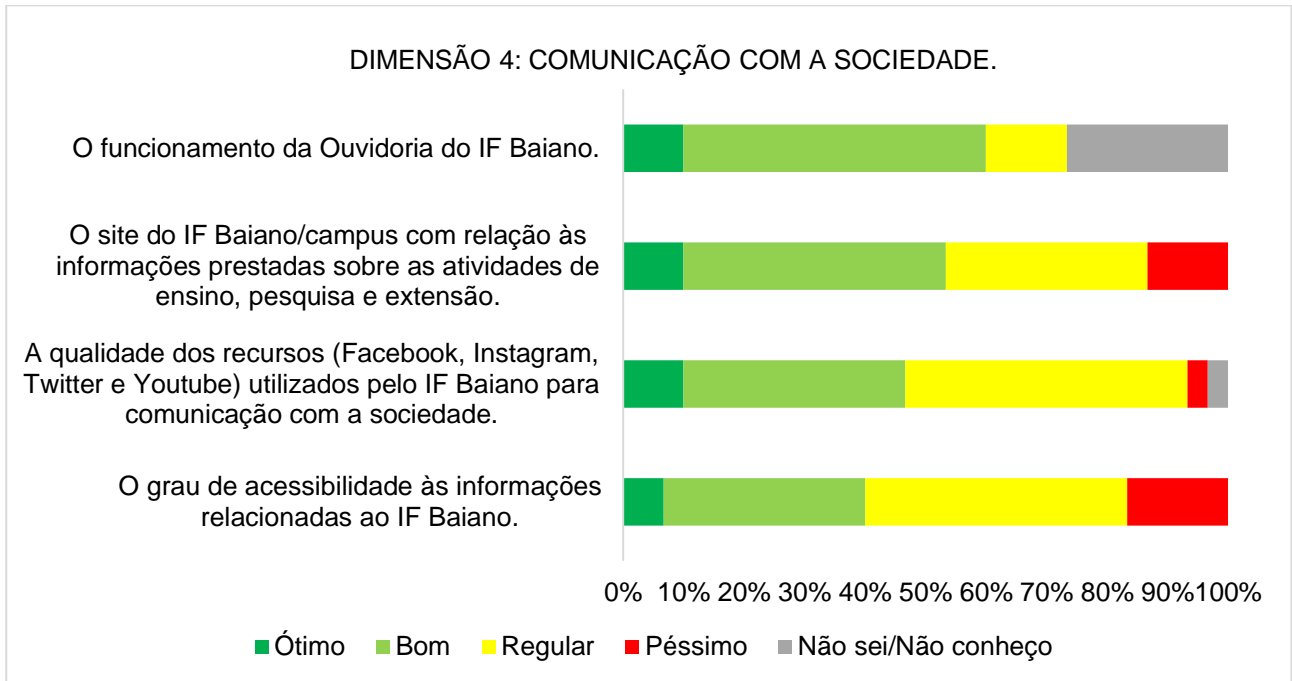
Figura 34 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Catu*



Fonte: CPA, 2023.

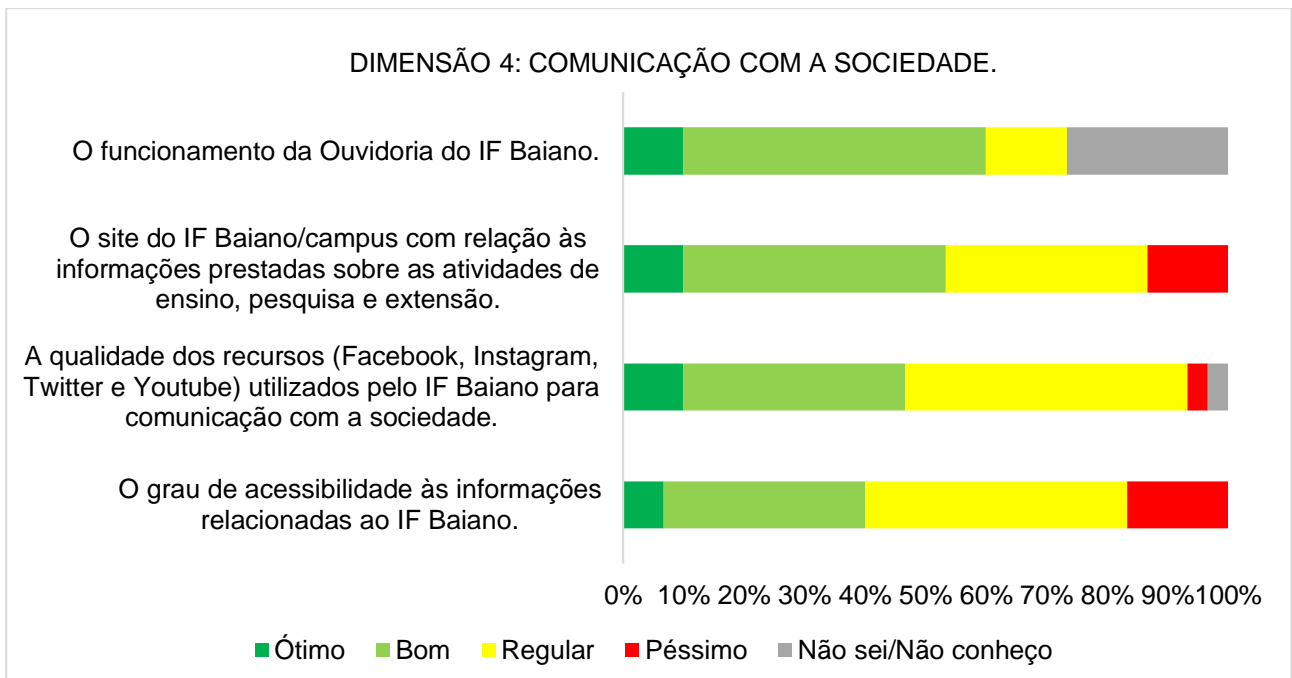
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 35 a 38** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 35 – Docentes do Campus Catu avaliam a Comunicação com a sociedade



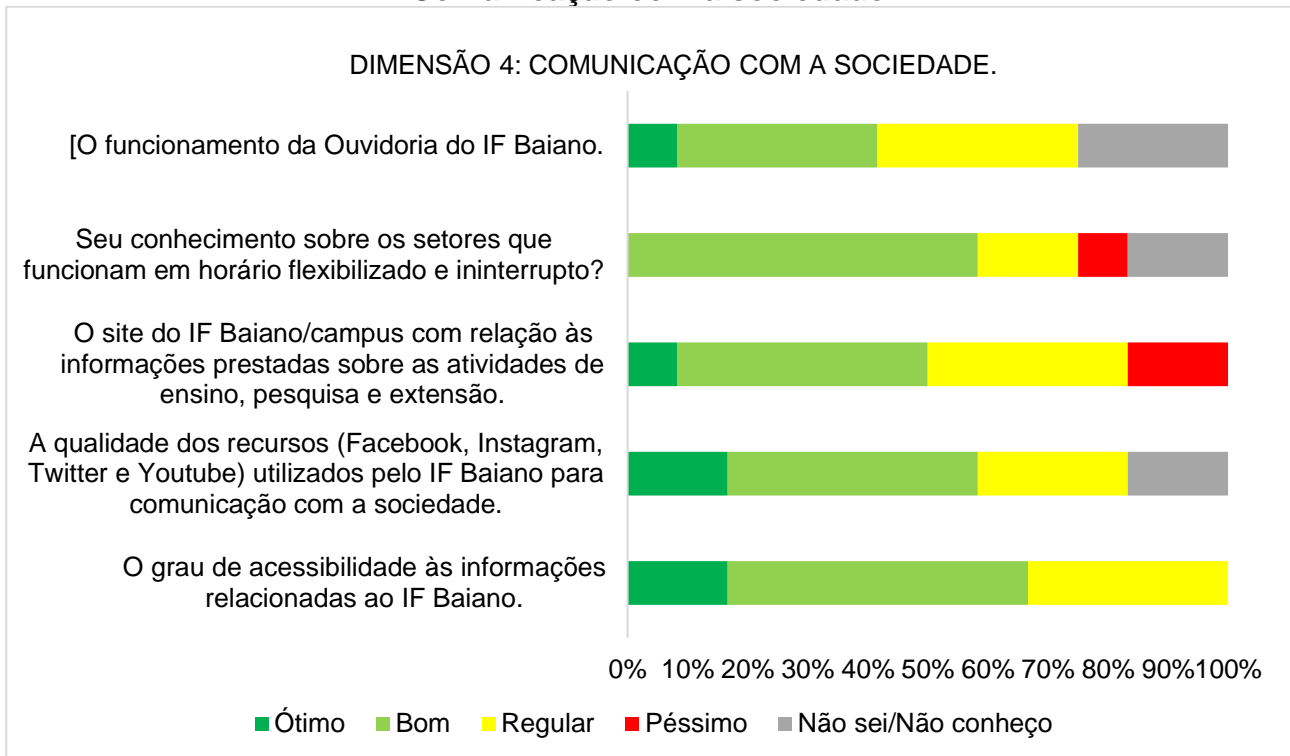
Fonte: CPA, 2023.

Figura 36 – Discentes do Campus Catu avaliam a Comunicação com a sociedade



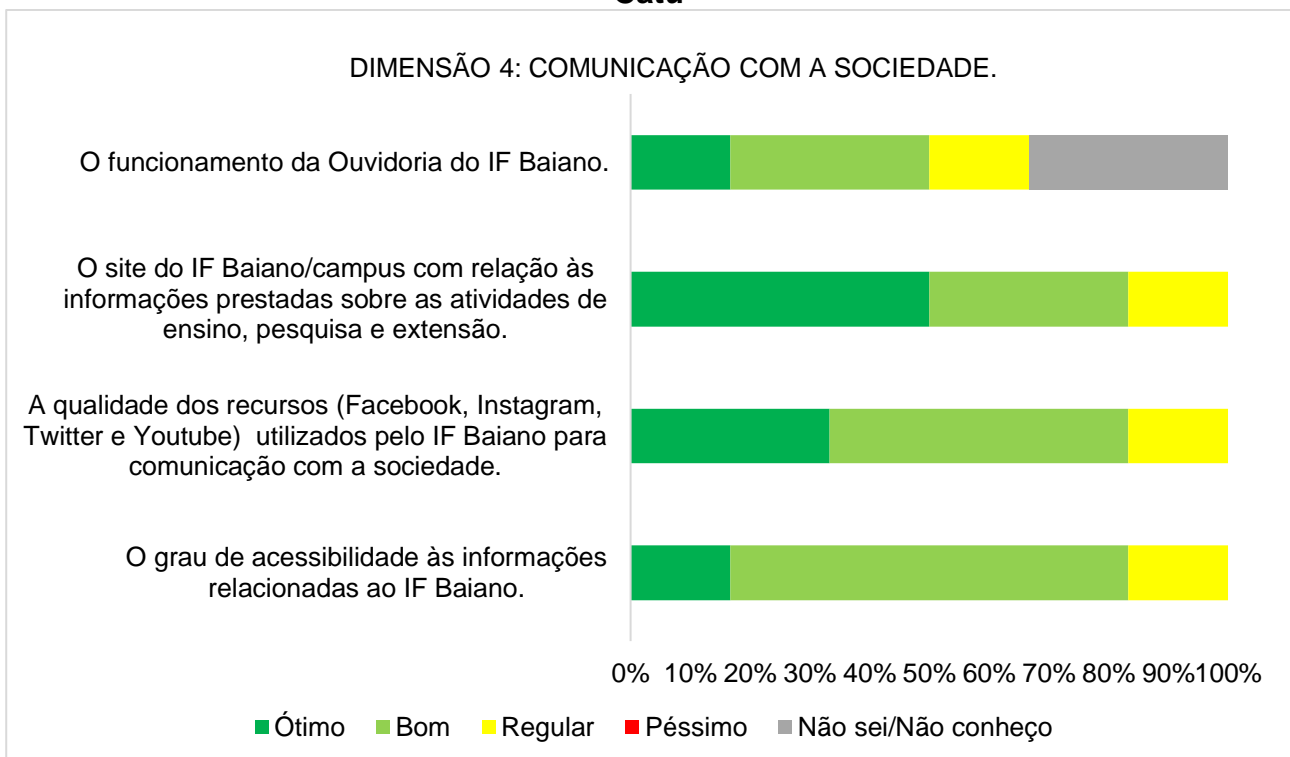
Fonte: CPA, 2023.

Figura 37 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Catu* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

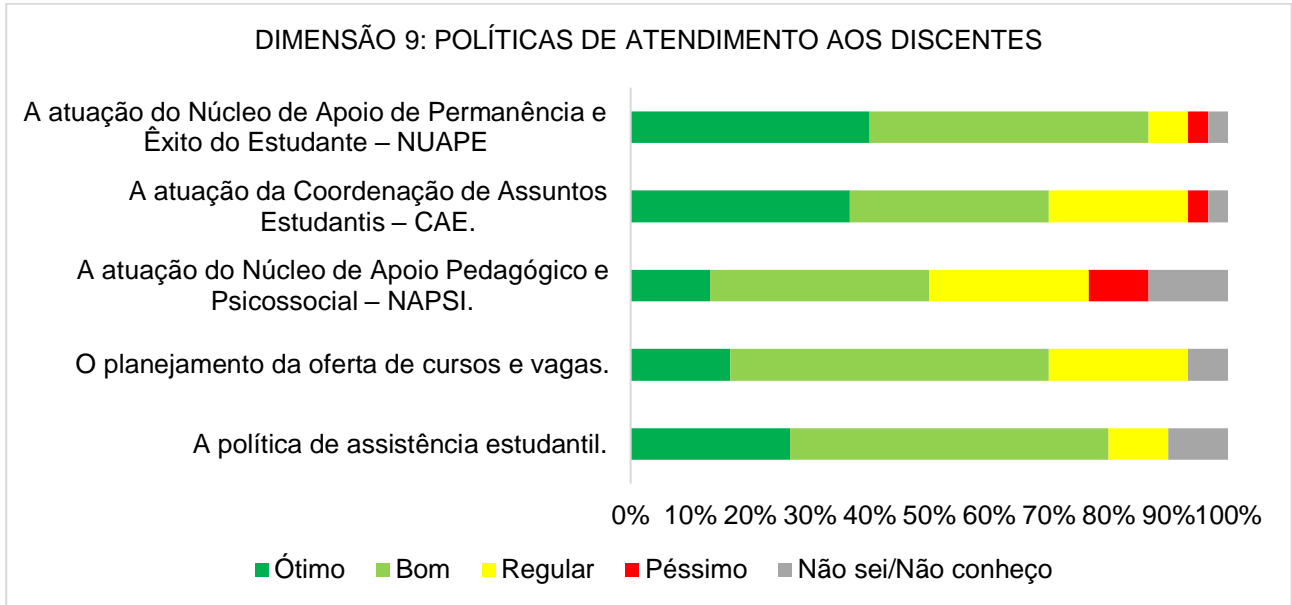
Figura 38 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus Catu*



Fonte: CPA, 2023.

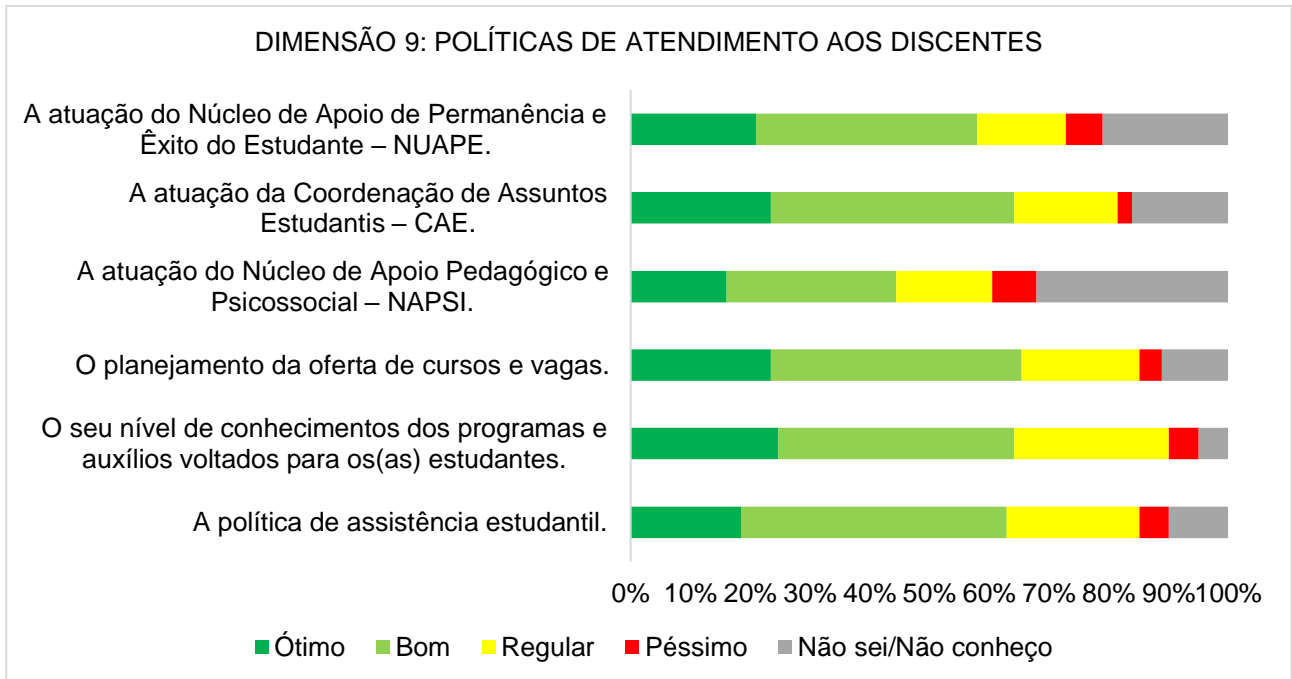
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 39 a 42** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 39 – Como os(as) docentes do *Campus Catu* avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



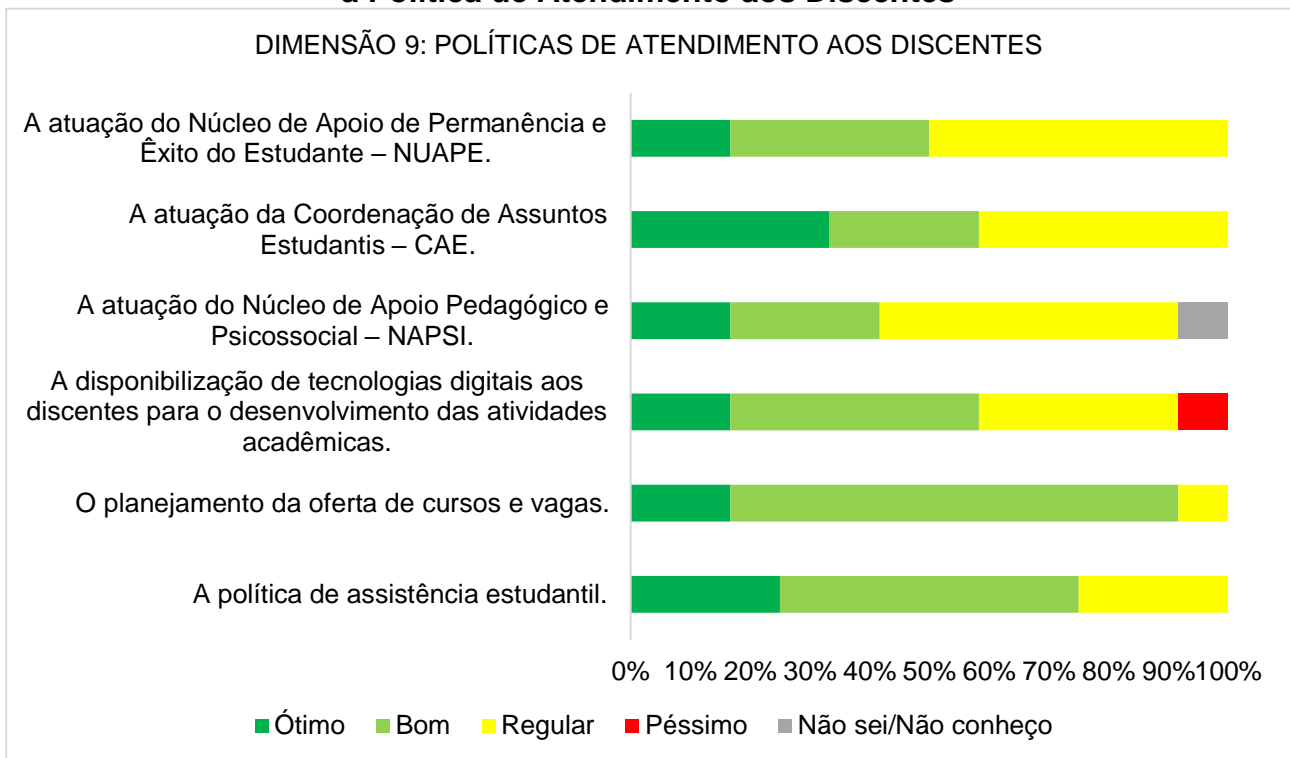
Fonte: CPA, 2023.

Figura 40 – Como os(as) discentes do *Campus Catu* avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



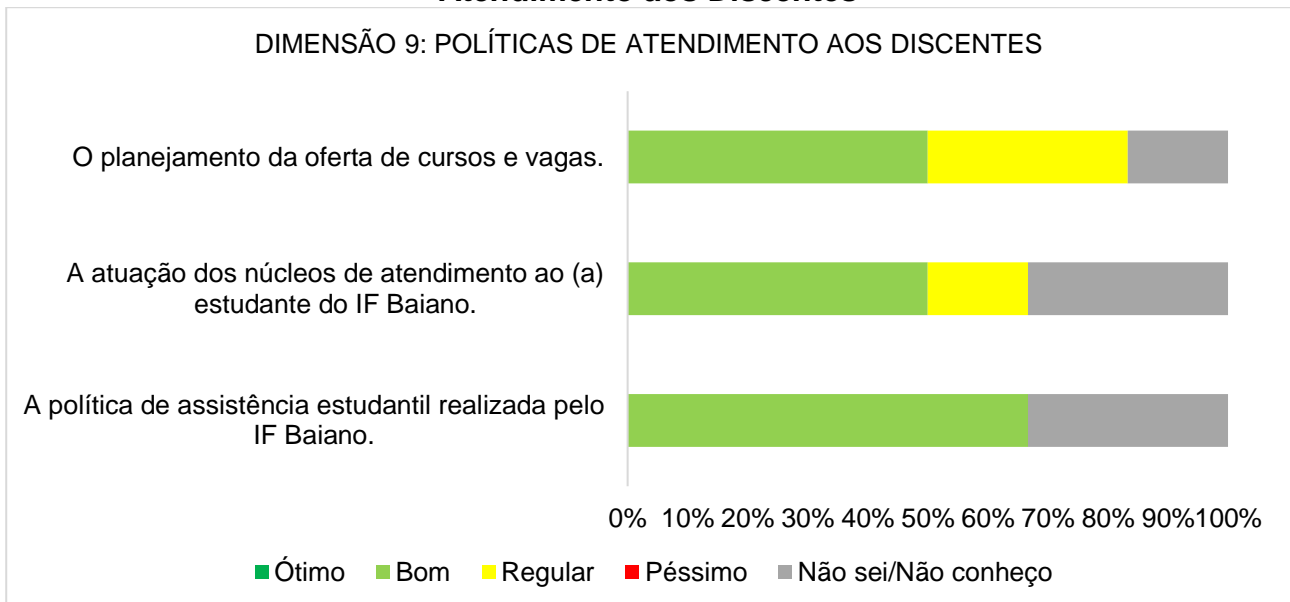
Fonte: CPA, 2023.

Figura 41 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Catu* avaliam a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 42 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus Catu* avalia a Política de Atendimento aos Discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas Acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios,

críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na Tabela 3.

Tabela 3 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Catu*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Esperamos que as verbas para os Institutos Federais voltem a ser decentes para que a instituição possa desenvolver projetos maravilhosos para a comunidade interna e externa.”</p> <p>“Falta maior apoio aos docentes pesquisadores e extensionistas pois estes possuem carga horária alta no ensino, igual aos docentes que não desenvolvem pesquisa.”</p> <p>“Acredito que seria interessante passar a avaliar as ações de incentivo a arte, esporte e cultura. Outra coisa que senti falta foi a Internacionalização. Colocar a Internacionalização numa avaliação pode ter efeito <i>washback</i>, ou seja, passar a ser levada com mais cuidado nos campi, já que é item avaliativo.”</p> <p>“Gostaria de pontuar que é preciso também avaliar os documentos pedagógicos e suas atualizações para as demandas contemporâneas, mais uma vez</p>	<p>A comissão percebe que o período pandêmico de recessão econômica somado aos cortes e aos contingenciamentos de verbas destinadas à educação e, principalmente, ao ensino superior influenciaram diretamente no desenvolvimento de projetos e de ações de incentivo à arte, à cultura, ao esporte, à extensão e à pesquisa, além de ações de internacionalização, entre outras.</p> <p>A comissão entende que o efeito <i>washback</i> sugerido pelo(a) respondente docente também é bastante positivo para a avaliação qualitativa das políticas acadêmicas e de gestão praticadas no IF Baiano <i>Campus Catu</i>, pois ele representa uma avaliação retroativa e uma oportunidade de melhoria contínua dos cursos superiores ofertados pelo <i>Campus</i>.</p>

	<p>para fazer efeito washback.”</p> <p>“Embora minha avaliação tenha caracterizado, na maioria das vezes, como regular, acredito que o <i>Campus</i> tenha melhorado bastante em muitos aspectos, talvez porque em períodos anteriores a situação era de maior descuido e desorganização. Contudo, o IFBAIANO é uma instituição poderosa se comparada com as demais e precisa sempre se pautar na excelência... por isso o IF precisa se colocar no lugar de instituição balizadora, exemplar, produtora de conhecimentos e transformadora de realidades... se colocar nesse lugar e se manter lá. Precisamos que o IF permaneça como símbolo e referência para as gerações.”</p>	
Discente	<p>“Acredito que os transportes que foram inviabilizados pós pandemia, está prejudicando muito a permanência dos(as) discentes do noturno na instituição. As pessoas de Alagoinhas precisam se deslocar de volta para suas casas e sem o transporte fica difícil. Nesse sentido, poderia ser feito um enxerto orçamentário para atender essa demanda”.</p>	<p>O contingenciamento das verbas provocou a descontinuidade do serviço de transporte realizado no período antes da pandemia.</p>

“A questão do transporte noturno para retorno para Alagoinhas. Muitos estudantes trancaram o curso de Licenciatura por não terem como voltar para casa”.

“Sabemos que a atual gestão do Governo Federal prejudicou muito as ações do Instituto no que se refere aos recursos financeiros e também que a pandemia impactou na maioria das ações até o retorno presencial. Esses fatores impactaram bastante nas respostas negativas.”

“Os professores não aplicam em suas aulas as técnicas Pedagógicas e didáticas ensinadas por eles. As aulas práticas na sua maioria são mecânicas e desvinculadas da teoria. A parte pedagógica do curso possui uma alta carga horária e na maioria das vezes a ementa proposta no PPC não é abordado; o professor faz looping infinito de textos que acreditam ser interessantes, resumindo suas às práticas didático-pedagógica a fichamentos, seminário e discussão de textos. Outro fato importante é que os assuntos muitas vezes se repetem provando que deve ser analisado

O segmento discente apontou falhas nos procedimentos didático-pedagógicos e na conduta docente. A comissão, no entanto, sabendo de suas prerrogativas, entende que a divulgação das informações coletadas deve ser realizada de forma cabal e transparente aos setores pertinentes e capazes, a fim de provocar uma ampla e irrestrita discussão, com o intuito de resolver as questões sinalizadas.

se a carga horária está adequada. As matérias específicas enfrentam a dificuldade de uma má formação do conhecimento no ensino médio, isso é algo histórico na região, e em química geral 1 já ocorre um alto nível de desistência, seria importante analisar a possibilidade de matérias no início do curso que fizesse um nivelamento do conhecimento em coisas básicas como matemática, química (a nível de ensino médio), e produção textual. As matérias específicas poderiam dispor de mais carga horária para que o conteúdo pudesse ser dado de forma mais lenta, proporcionando um aprendizado mais significativo.”

“Elaboraram um curso técnico EAD como se fosse todo presencial com prazos curtíssimos, atividades mal planejadas, sem possibilidades de alterações como se fosse tudo robotizado. Não atendem solicitações ou demandas estudantis que levam à evasão.”

“Acho válida a revisão da proposta de rotatividade de professores para determinada disciplina que apresentar um índice de reprovação / trancamento alto.”

“Escutem os estudantes, fazer avaliações que façam sentido, aprendemos a programar no computador e fazemos prova no papel? Estamos regredindo ao invés de progredir!!”

“Ainda que ocupem o mesmo prédio, a direção acadêmica e os núcleos de assistência estudantil ainda estão muito distantes dos estudantes, bem como o interesse em ouvir e atender as reivindicações dos estudantes por parte desses núcleos deixa a desejar.”

“Cursos enfrentando sérios problemas com integrantes de colegiado e todos se mantêm de olhos e ouvidos fechados.”

“Quando há reunião com os discentes, as nossas pautas aparentam ser urgentes, mas nenhuma ação efetiva para sanar os problemas é realmente tomada. Não adianta ter conceito máximo no MEC e não formar nem 20% dos estudantes por ano.”

“A transparência no IF /Catu é sensacional, porém acredito que um aplicativo que viabilizasse

As críticas realizadas pelo(a) respondente discente aos órgãos de gestão (Direção Acadêmica e Assistência Estudantil) serão compartilhadas com eles para conhecimento e tomada de decisões visando à melhoria do atendimento das demandas expostas.

O(A) respondente discente não foi claro(a) ao citar as informações que deveriam ser passadas com maior transparência. Dito isso, a comissão entende que o Portal da Transparência e o Sistema Unificado da Administração Pública (SUAP) fornecem as informações cabíveis e necessárias para a promoção da transparência. Entretanto, o(a) respondente sugere ações que viabilizem oportunidades de estágio para os(as) estudantes do curso de

<p>certas informações seja mais efetivo. Outras tecnologias podem ser inseridas para a melhora e manutenção desse sistema. Uma boa forma de construir tais tecnologias é viabilizar estágios para o curso de ADS, pois através do estágio, além do estudante estar aprendendo e cumprindo um requisito de conclusão extremamente importante, tudo que for desenvolvido voltará para o próprio <i>Campus!</i>”</p> <p>“Apoio, incentivo e colaboração dos(as) docentes para a produção de artigos, projetos de extensão e atividades extracurriculares.”</p> <p>“Implementar a Semana de Integração ao calouro do mestrado com palestras de apresentação do <i>Campus</i> e suas unidades administrativas.”</p> <p>“Os acadêmicos do PROFEPT precisam sentir-se pertencente à comunidade do IFBaiano Catu. Conhecer melhor o <i>Campus</i> e os vários setores. Por vezes nos sentíamos sem sala, pois a sala nunca era nossa. Sempre mudando de sala.”</p>	<p>Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), como ferramenta de êxito e permanência do(a) discente. Por isso, a comissão divulgará ao colegiado do curso a sugestão feita.</p> <p>A comissão considera válida todas as sugestões feitas pelos(as) respondentes e as repassará aos devidos setores responsáveis.</p> <p>A comissão considera válida a reivindicação feita pelo(a) respondente e a repassará ao devido setor responsável.</p>
--	--

	<p>“Para o meu curso, os materiais para usos nas aulas práticas e insumos estão em déficits.”</p> <p>“Tudo bem excelente <i>Campus</i> para as buscas em produção de conhecimentos. Obrigado.”</p> <p>“Com toda adversidade o IF Baiano - <i>Campus</i> Catu está funcionando perfeitamente, aplicando educação, e isso é o mais importante, hoje.”</p> <p>“Tudo que eu respondi, foi baseado nos meus conhecimentos em relação ao <i>Campus</i>.”</p> <p>“Ótimo o IF baiano”</p>	
<p>Técnico- Administrativo</p>	<p>“Os recursos financeiros estão diminuindo vertiginosamente, impactando diretamente nas políticas públicas e de incentivo a capacitação, entre outras ações de melhoria e protagonismo das instituições de Ensino”.</p> <p>“Precisamos de um governo que venha a valorizar a excelente instituição que é o instituto federal”.</p> <p>“Sugiro que a direção tenha integração com a comunidade externa”.</p>	<p>O contingenciamento das verbas provocou, entre outras questões, a interrupção de políticas públicas que favoreciam a formação e a capacitação contínua dos(as) servidores(as), bem como de ações de integração com a comunidade externa.</p>

Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem considerações.
-----------------	------------------------	--------------------

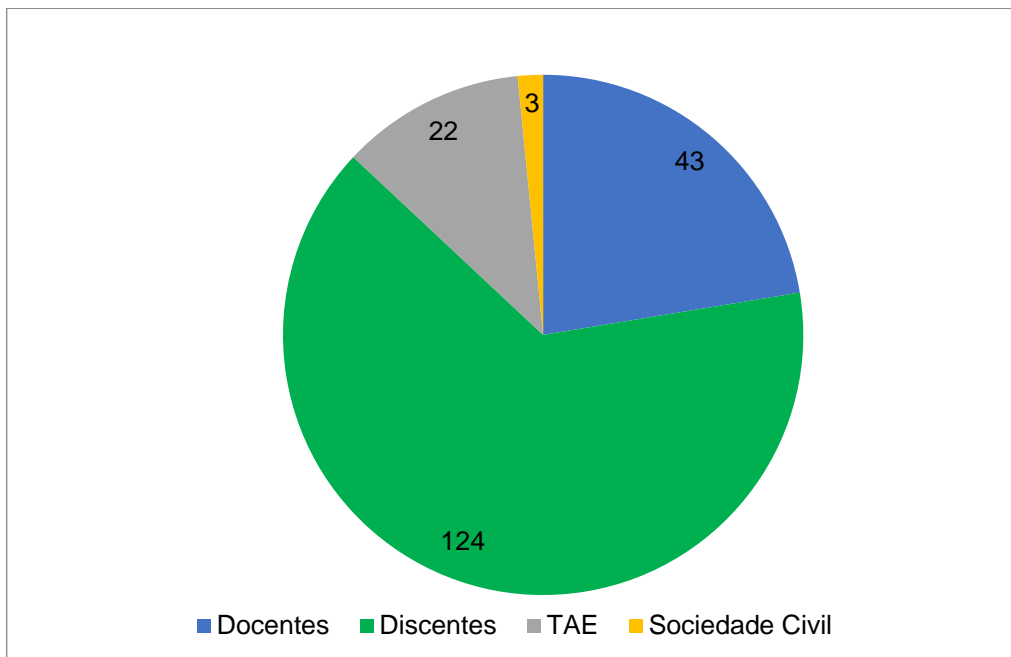
Fonte: CPA, 2023.

3.1.1.3 *Campus Guanambi*

O *Campus Guanambi* possui um total de 100 docentes, 107 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 1627 discentes. Desses, participou da autoavaliação um total de 192 respondentes, dos quais 43 docentes, 22 técnicos(as)-administrativos(as), 124 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Química, Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS), Tecnólogo em Agroindústria, Processamento de Vegetais e Derivados, Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e 3 membros da sociedade civil.

Na avaliação do *Eixo 3 - Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 43** apresenta o número de respondentes por segmento.

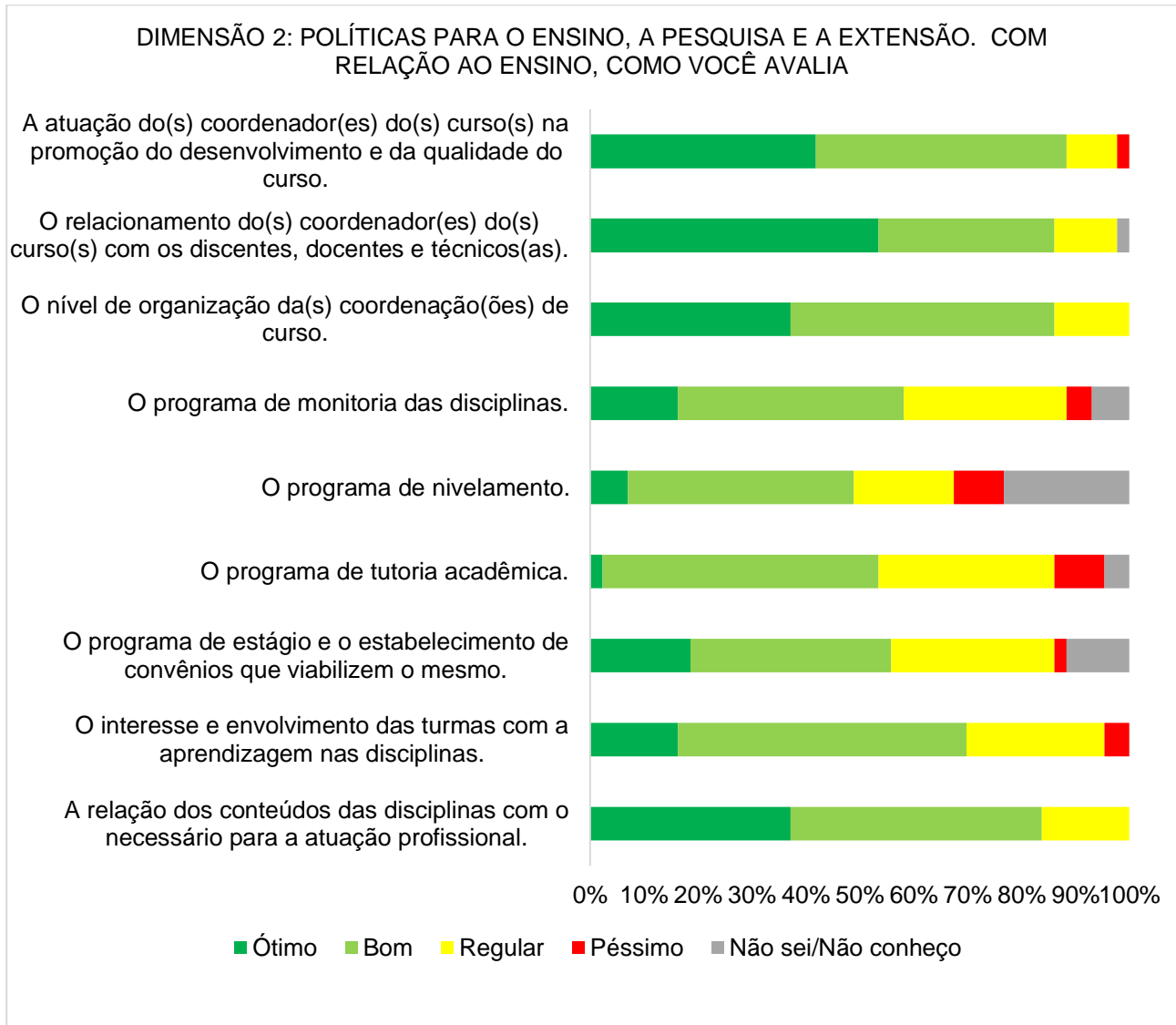
Figura 43 – Número de respondentes por segmento - *Campus Guanambi*



Fonte CPA, 2023.

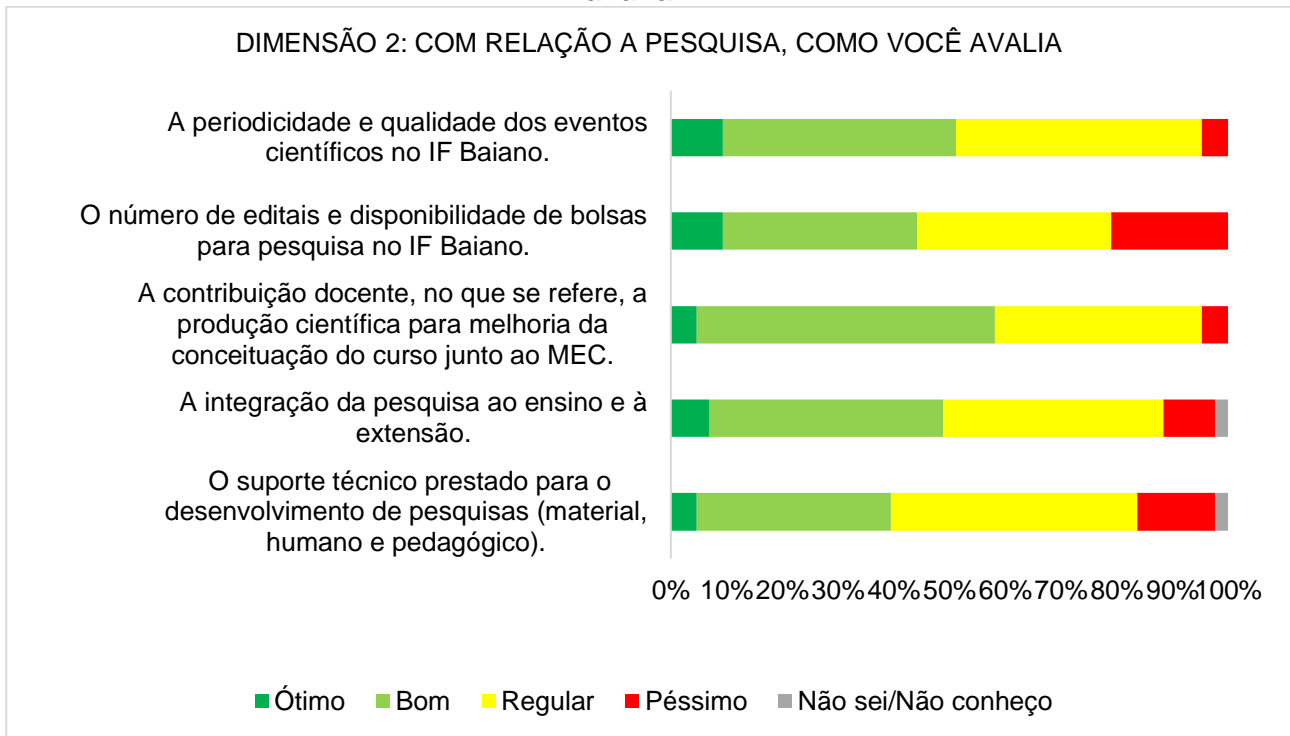
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, pesquisa e extensão. As **Figuras 44, 45 e 46** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Guanambi*.

Figura 44 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Guanambi* avaliam:



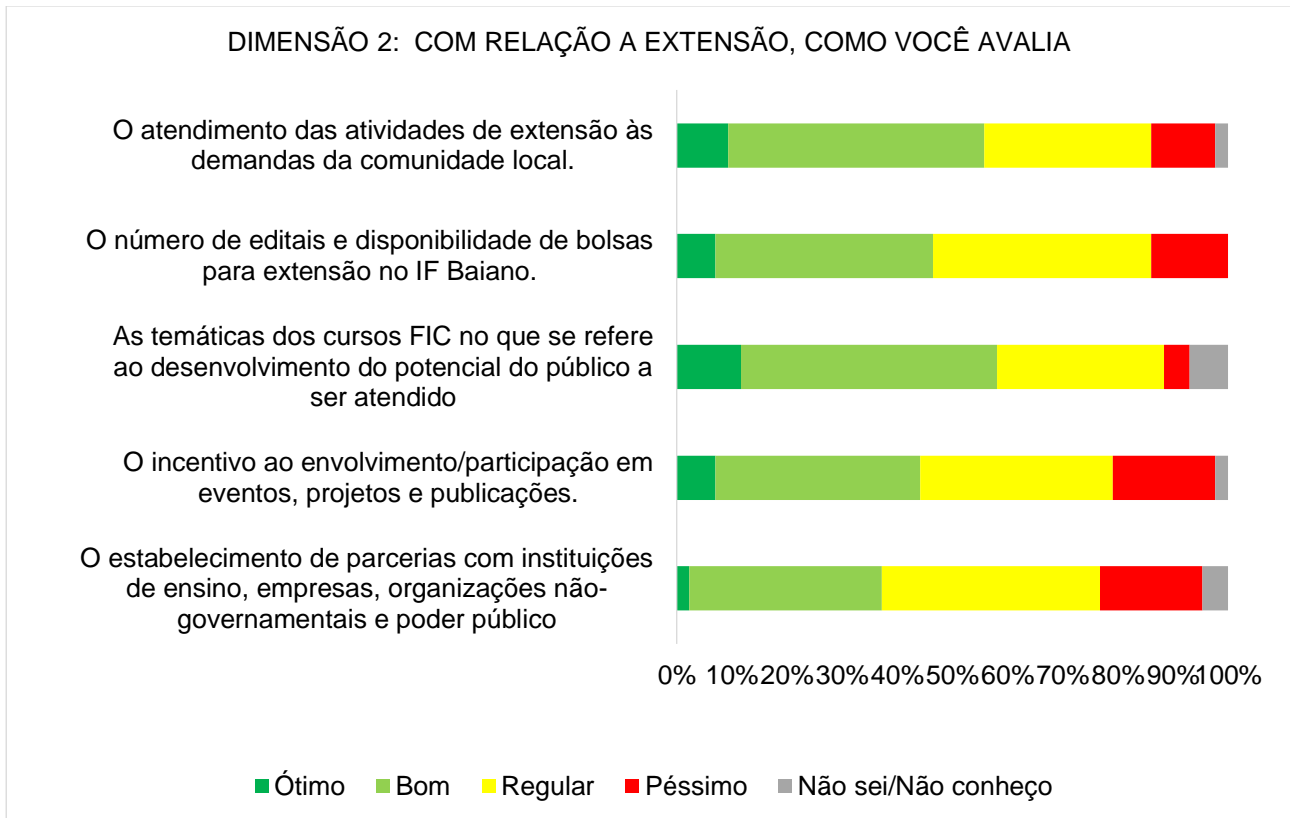
Fonte: CPA, 2023.

Figura 45 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Guanambi avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

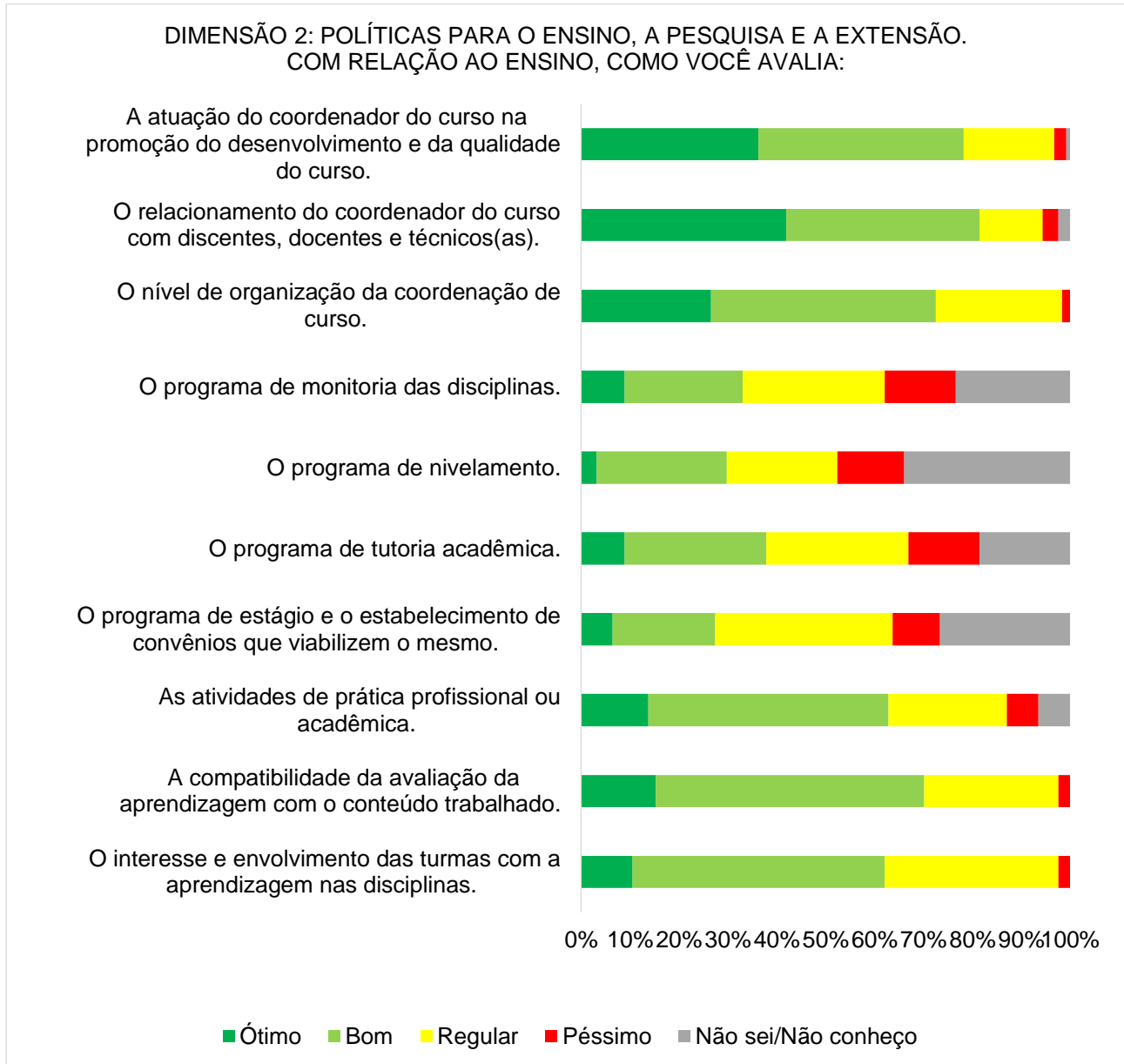
Figura 46 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Guanambi avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

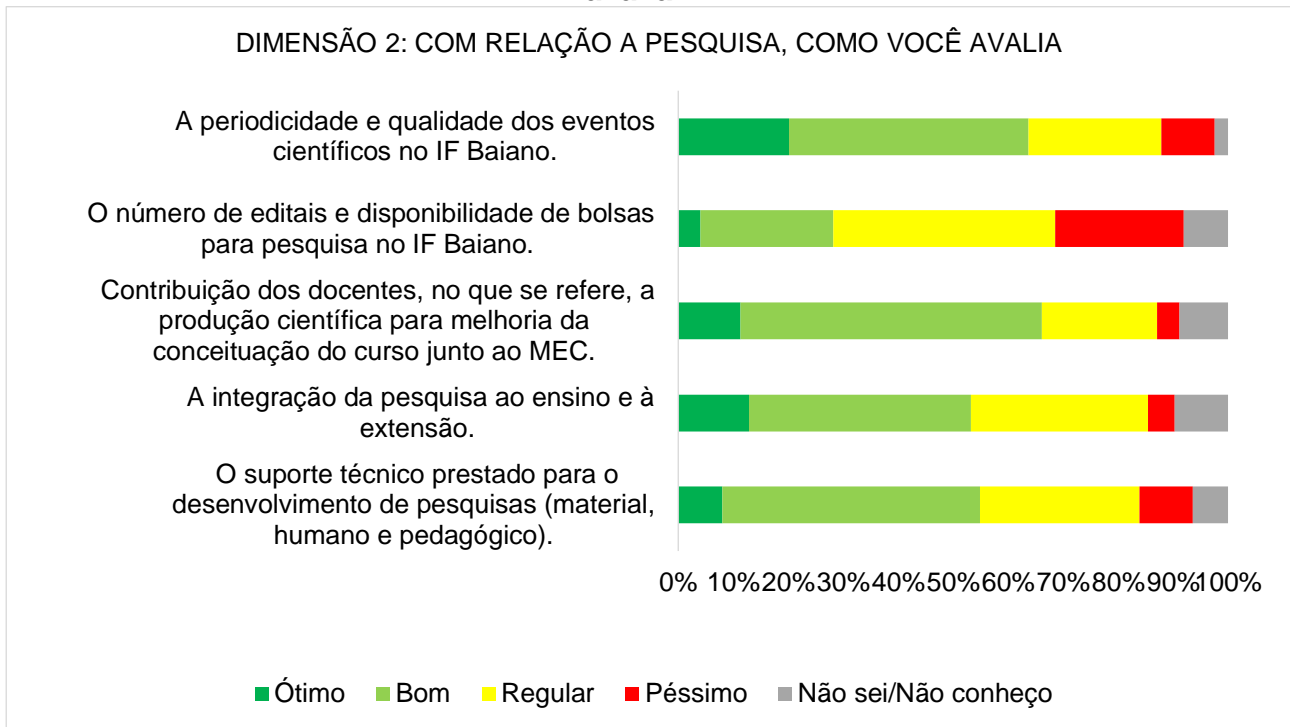
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 47, 48 e 49** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 47 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Guanambi avaliam:



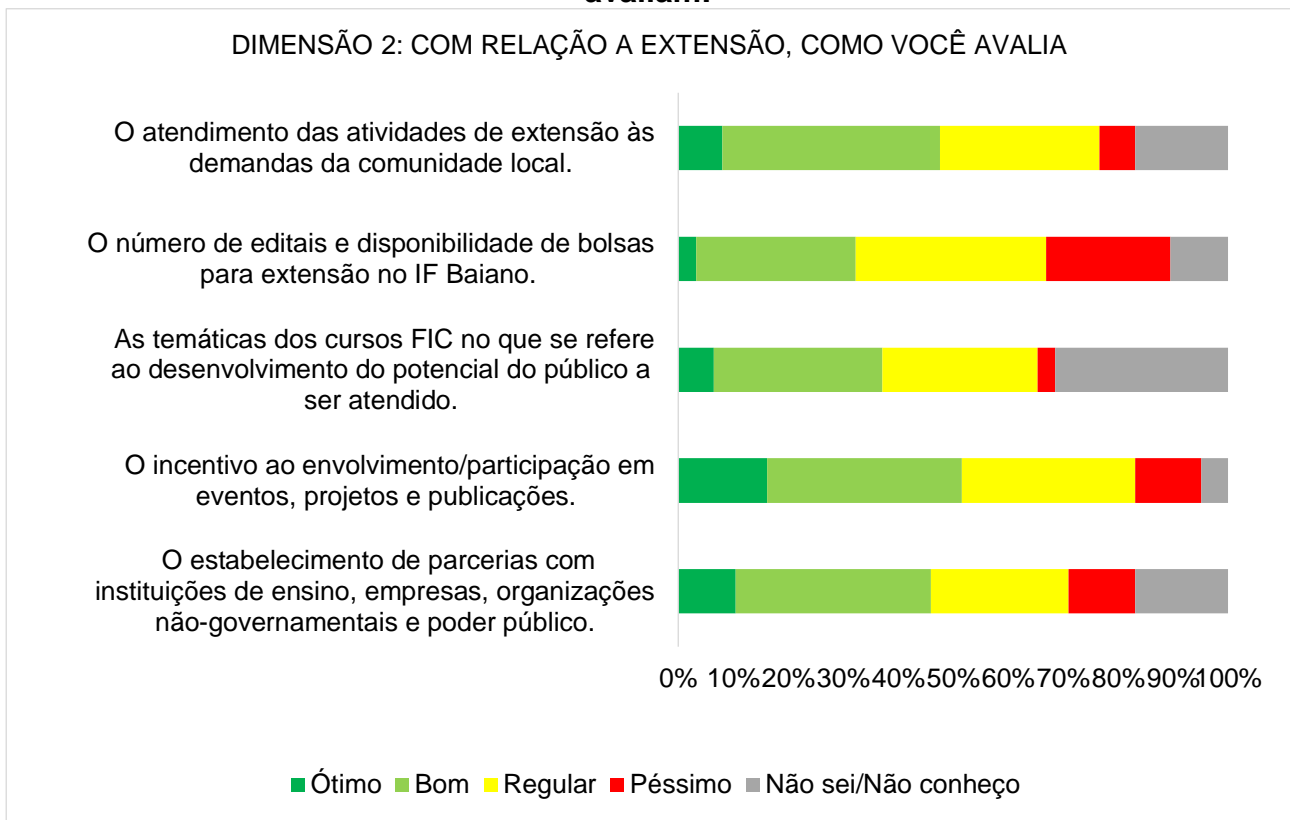
Fonte: CPA, 2023.

Figura 48 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Guanambi* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

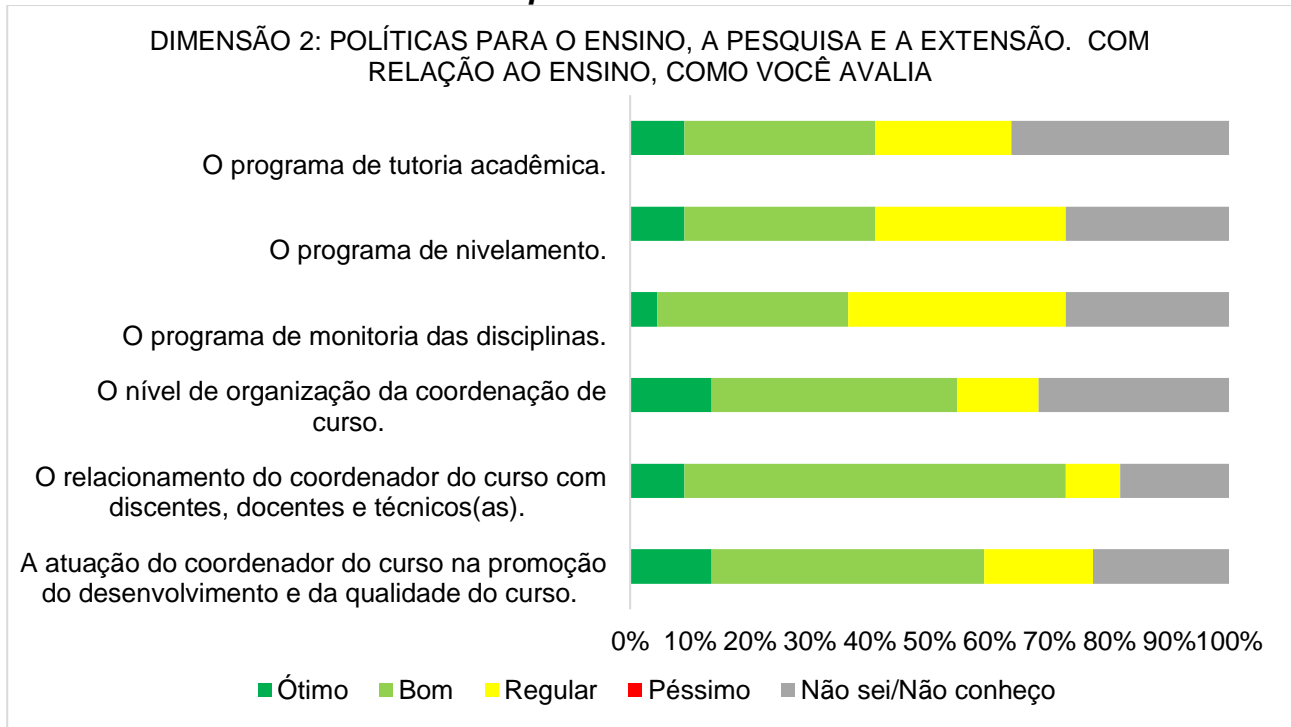
Figura 49 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Guanambi* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

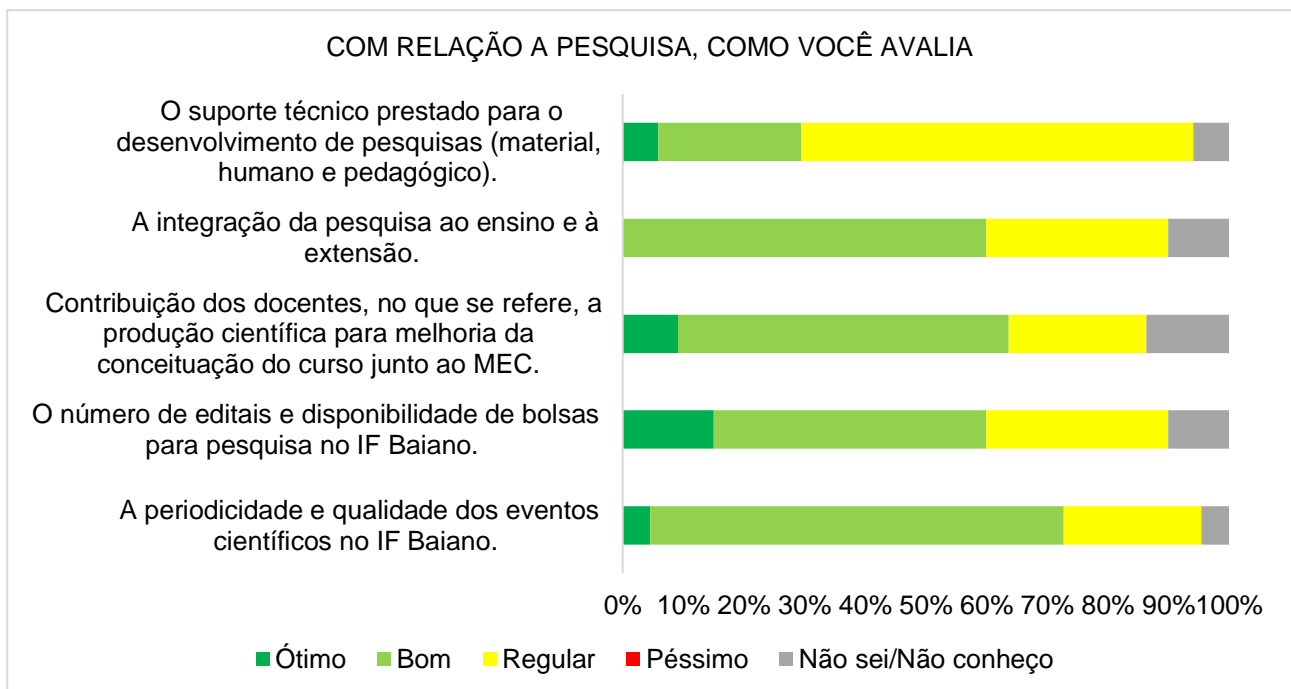
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 50, 51 e 52** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 50 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Guanambi* avaliam:



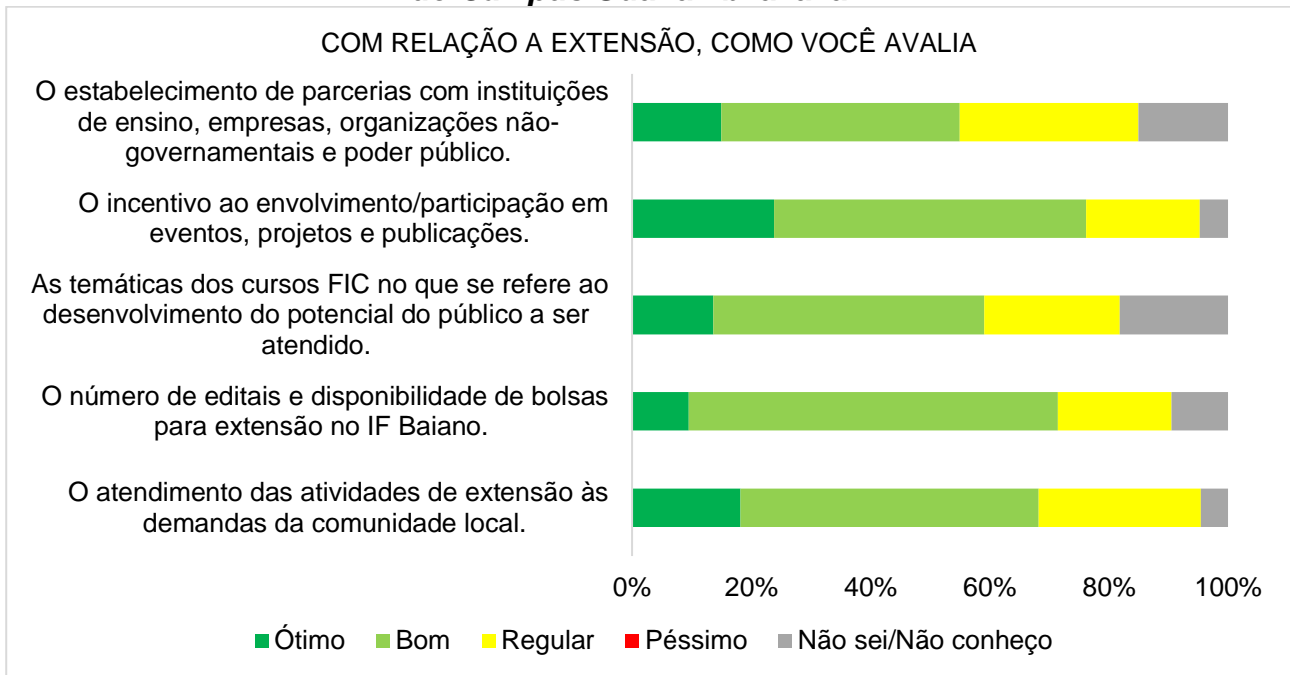
Fonte: CPA, 2023.

Figura 51 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Guanambi* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

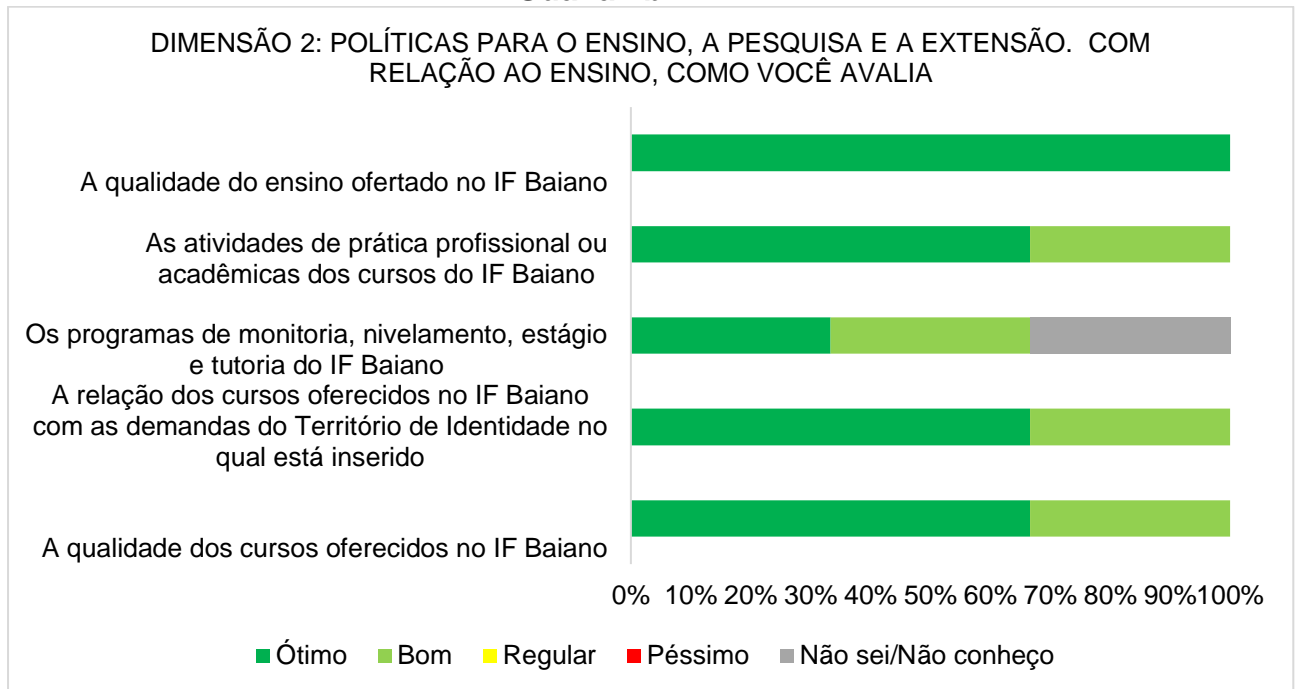
Figura 52 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus* Guanambi avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

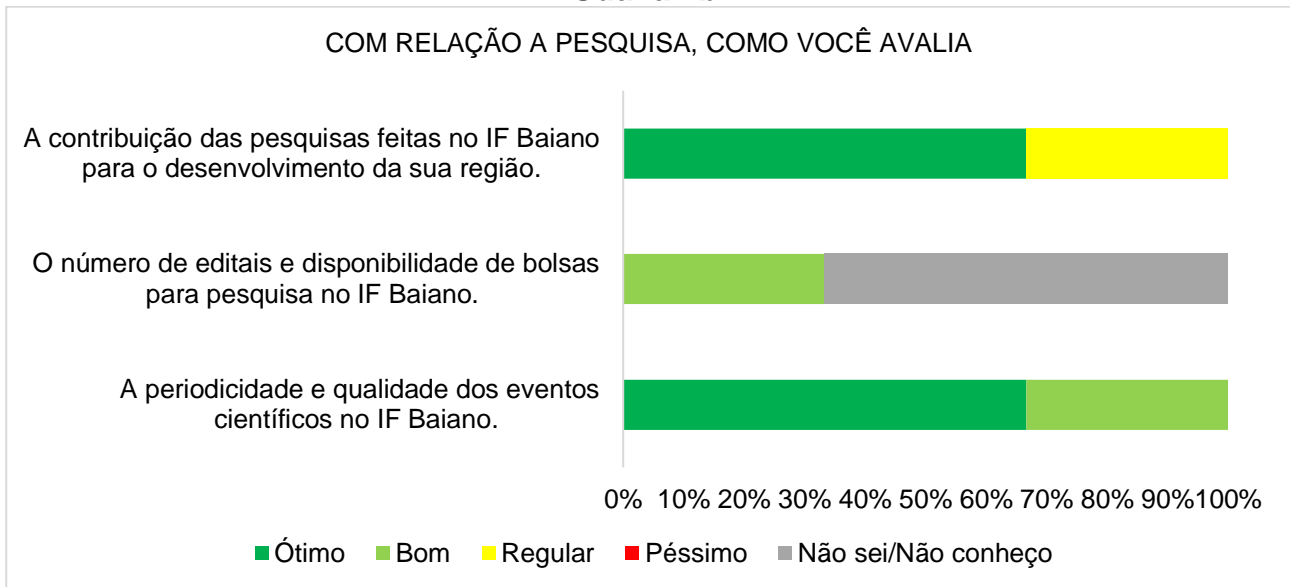
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Guanambi, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 53, 54 e 55** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 53 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o Campus Guanambi



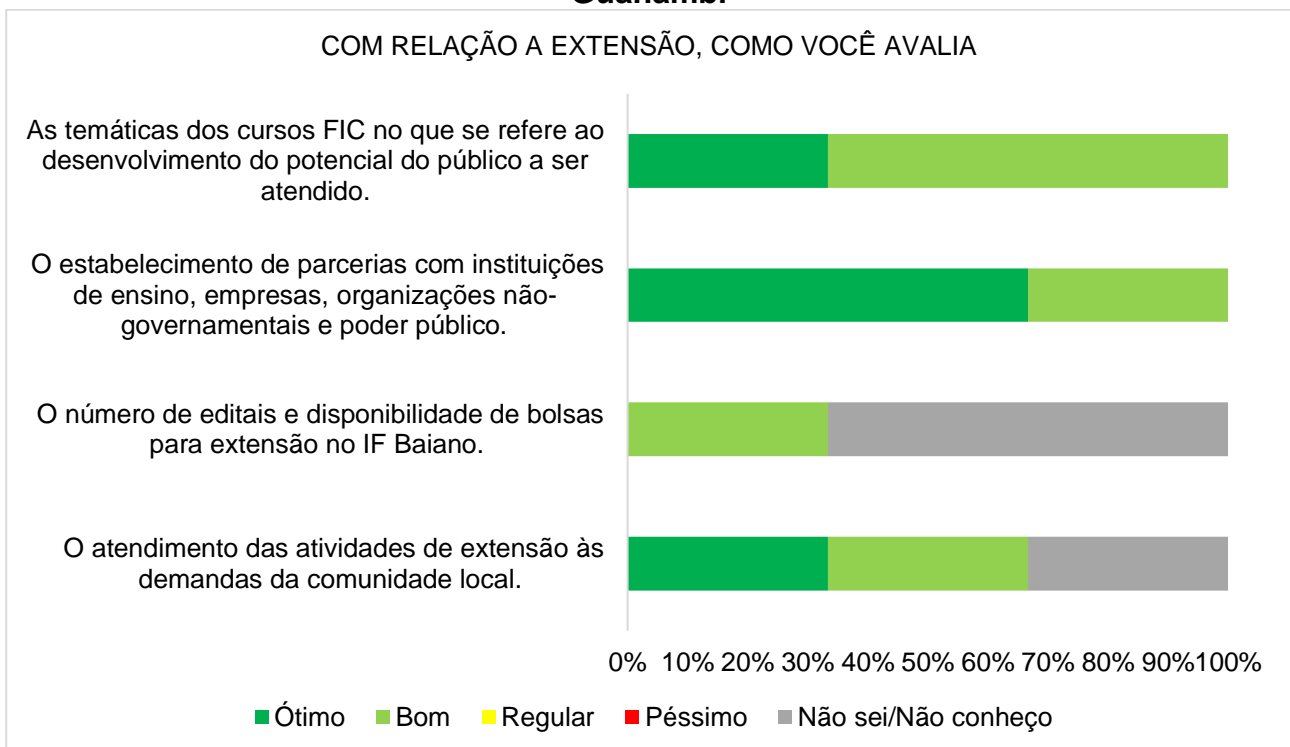
Fonte: CPA, 2023.

Figura 54 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o Campus Guanambi



Fonte: CPA, 2023.

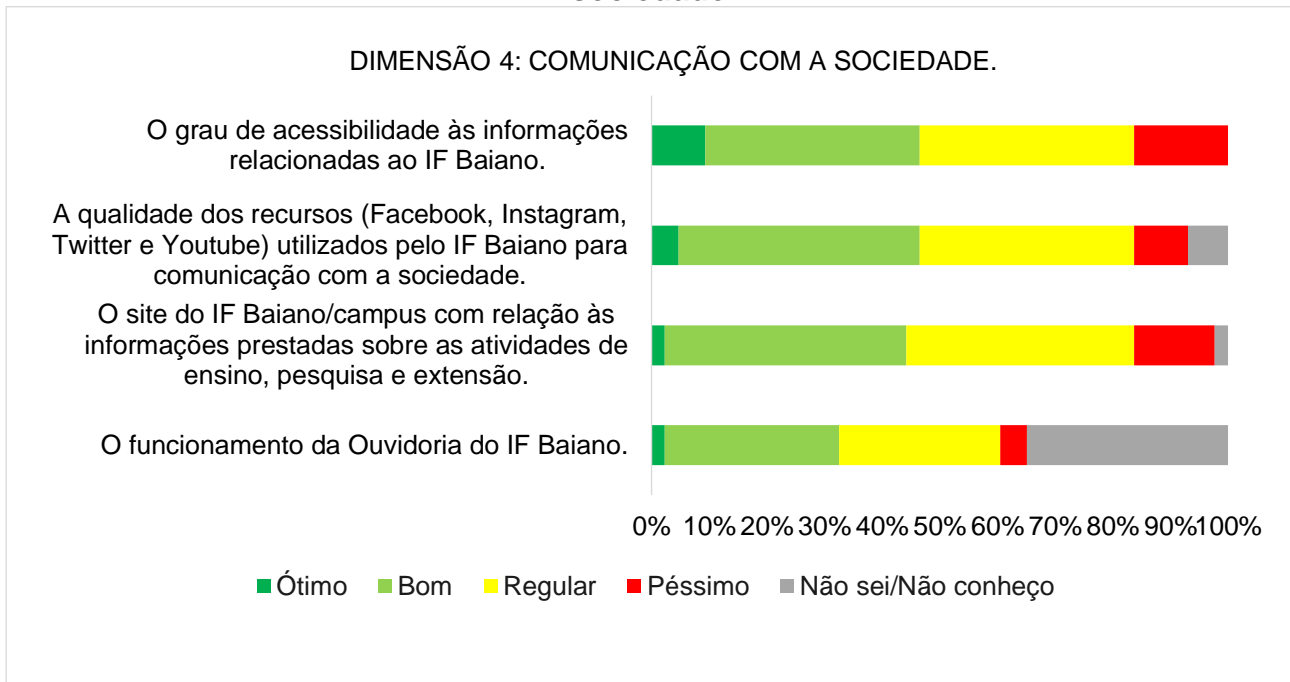
Figura 55 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o Campus Guanambi



Fonte: CPA, 2023.

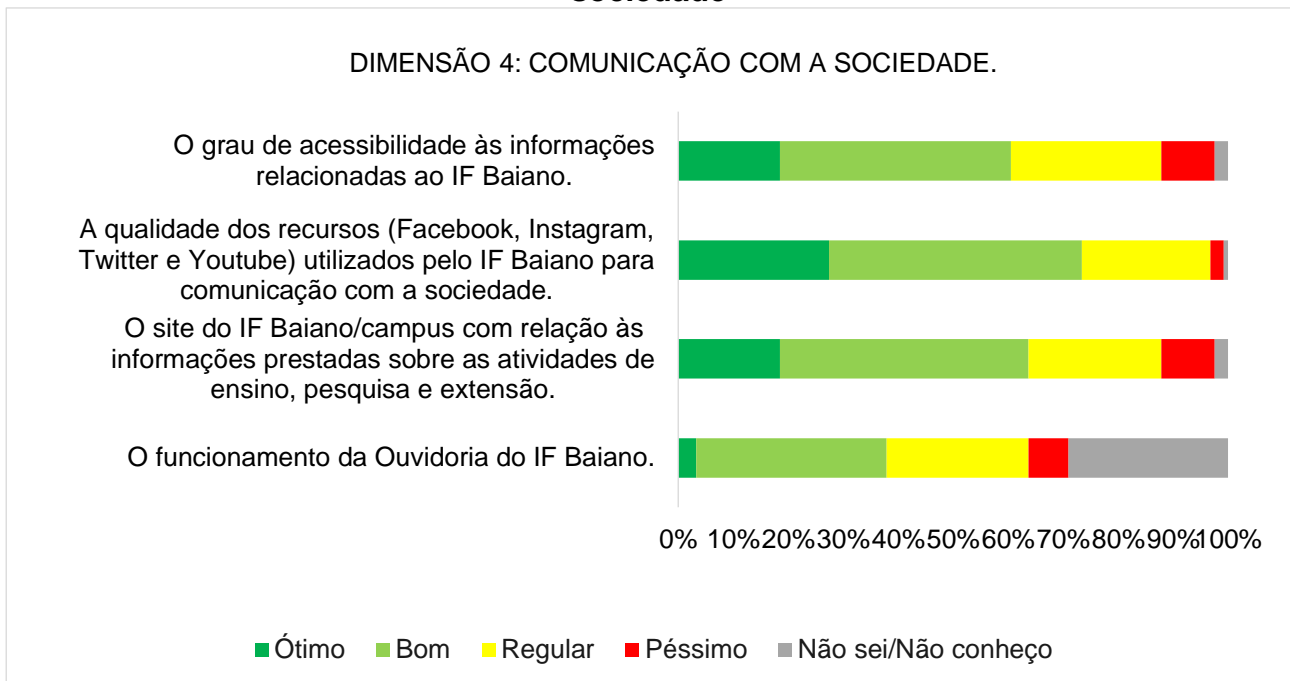
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 56 a 59** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 56 – Docentes do *Campus Guanambi* avaliam a Comunicação com a sociedade



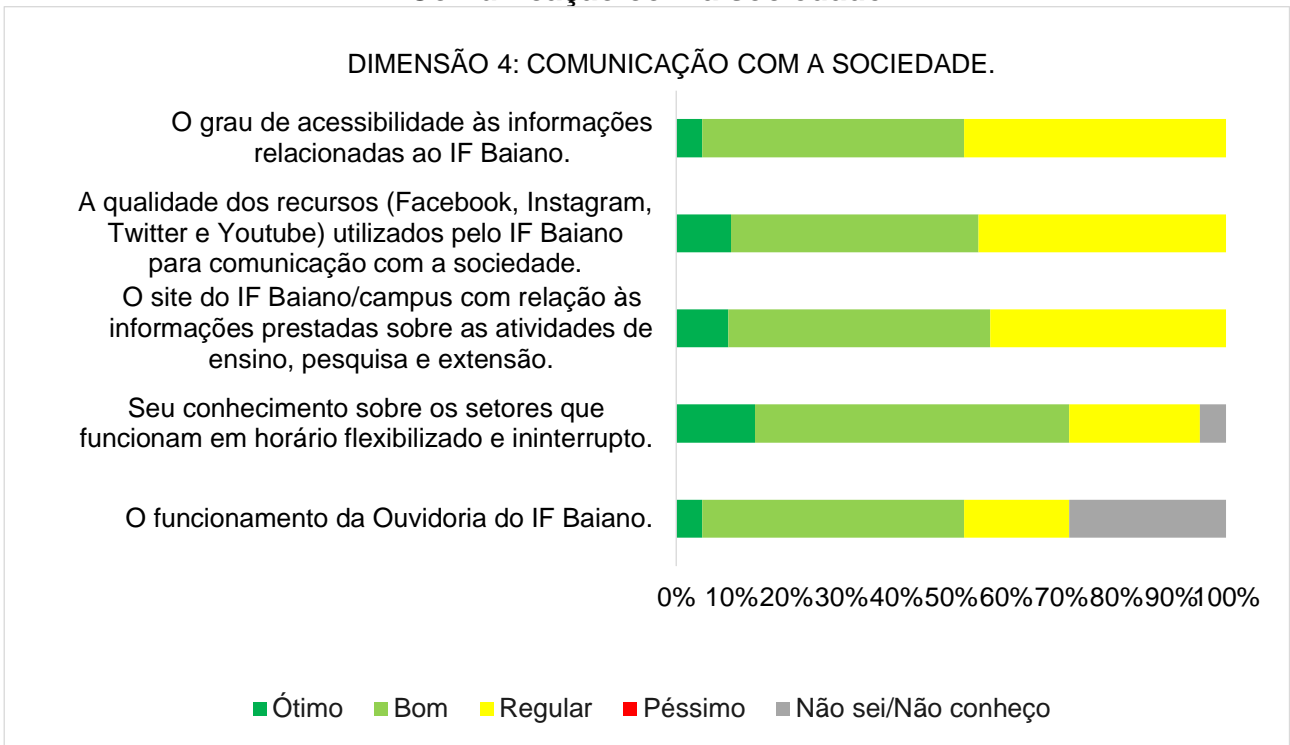
Fonte: CPA, 2023.

Figura 57 – Discentes do *Campus Guanambi* avaliam a Comunicação com a sociedade



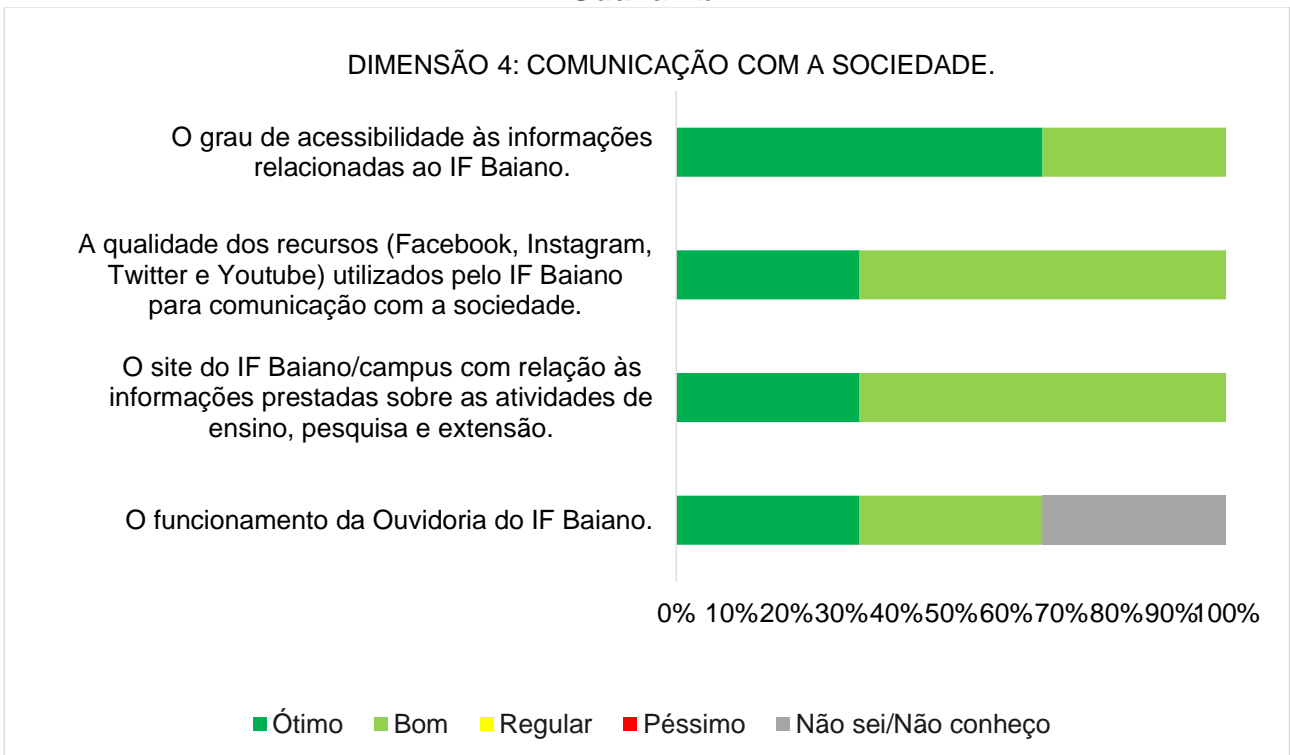
Fonte: CPA, 2023.

Figura 58 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Guanambi avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

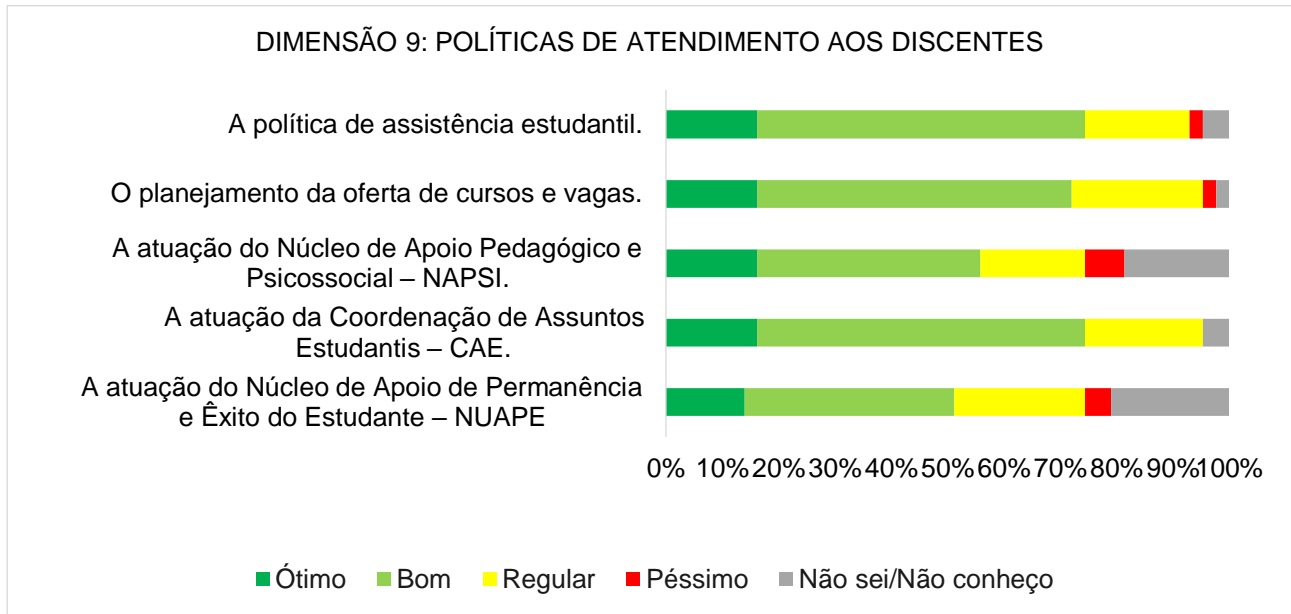
Figura 59– A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no Campus Guanambi



Fonte: CPA, 2023.

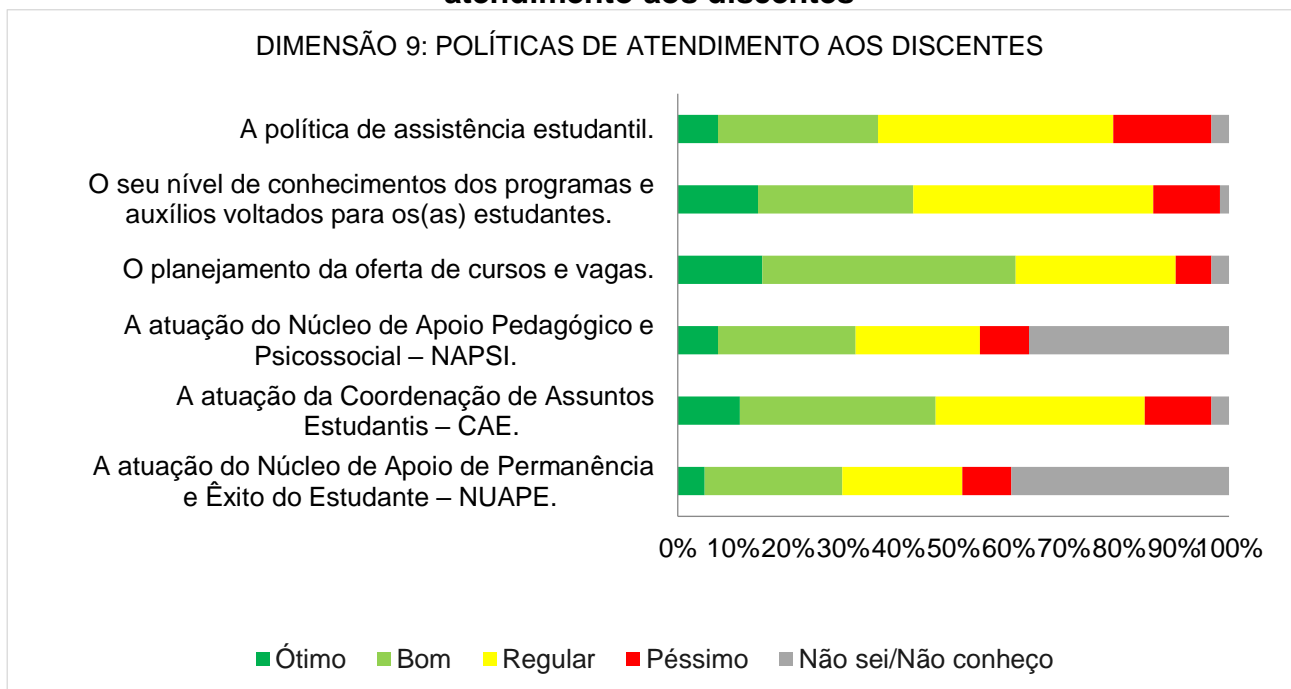
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. **As Figuras 60 a 63** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 60 – Como os(as) docentes do *Campus Guanambi* avaliam a Política de atendimento aos discentes



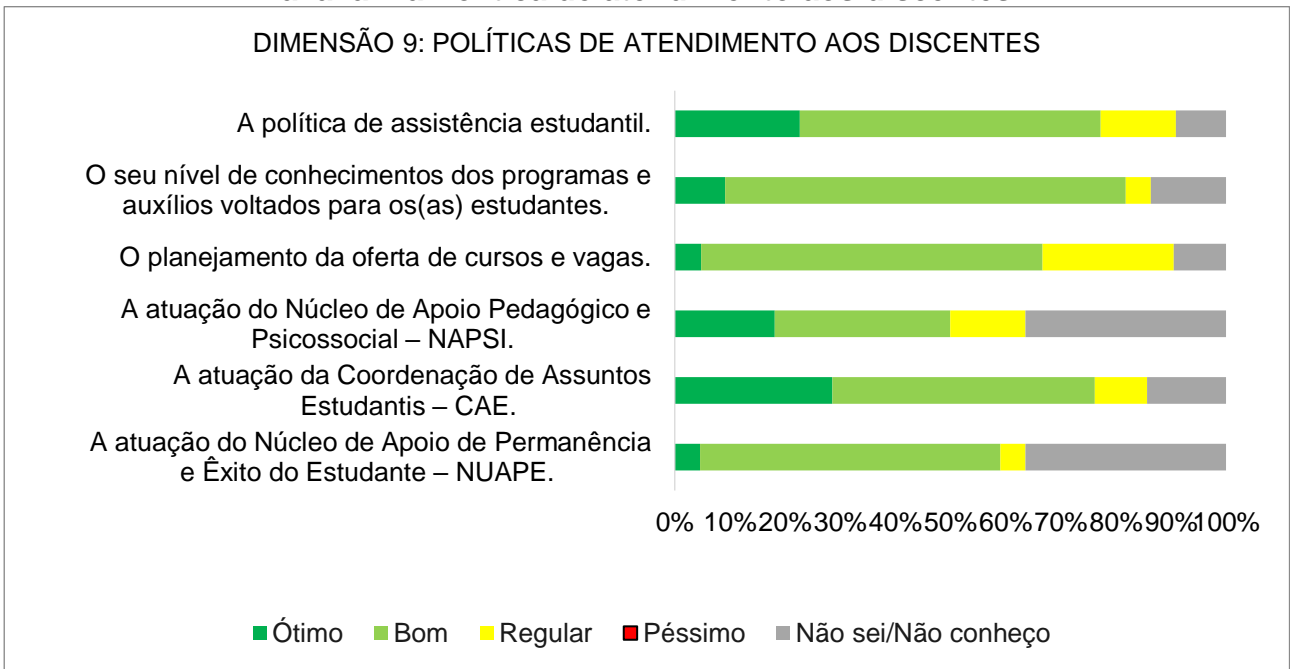
Fonte: CPA, 2023.

Figura 61 – Como os(as) discentes do *Campus Guanambi* avaliam a Política de atendimento aos discentes



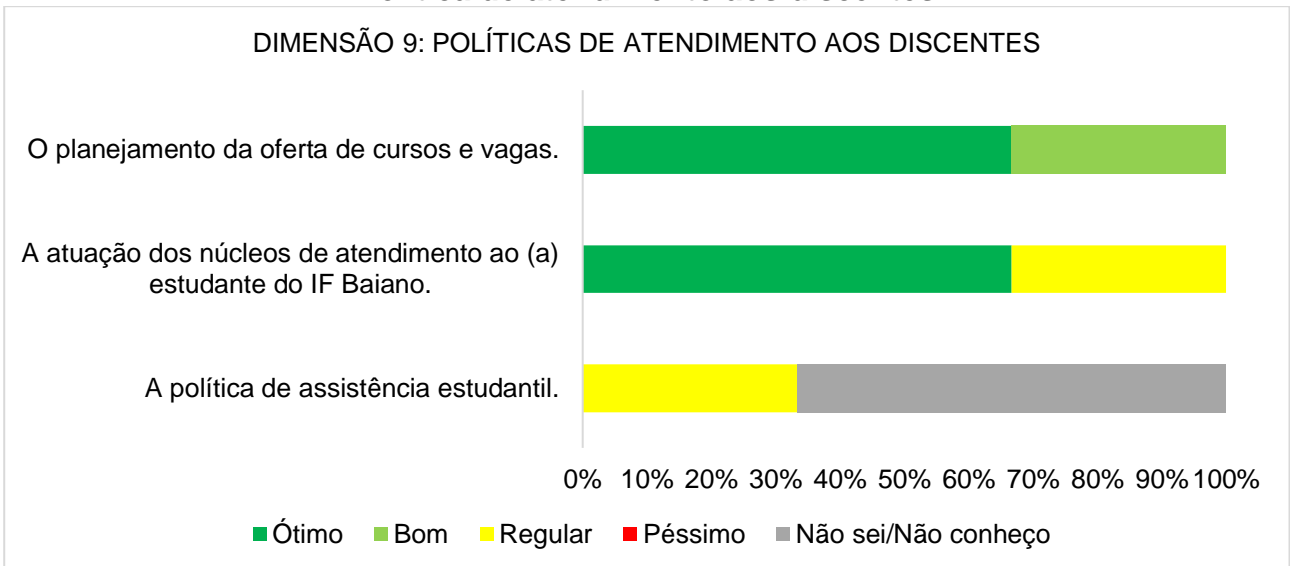
Fonte: CPA, 2023.

Figura 62 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Guanambi avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 63 – Como o segmento Sociedade Civil do Campus Guanambi avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na Tabela 4.

Tabela 4 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Guanambi*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Não houve comentários.	Sem apontamentos.
Discente	<p>“Uma sugestão era ter mais visitas técnicas e aulas práticas assim teria mais aproveitamento nos estudos e conhecimento.”</p> <p>“A instituição é uma grande oportunidade para que tem interesse de se conseguir ter uma graduação superior, apesar de algumas falhas existentes na gestão, a instituição é o caminho para obter sucesso na docência.”</p> <p>"Sugeriria que os professores se preocupassem em transmitir conhecimento de forma compatível com as limitações dos estudantes, haja vista que muitos precisam trabalhar.”</p> <p>“Sugeriria o que os professores, em especial os de licenciatura, focasse mais no aprendizado do aluno em detrimento ao simples cumprimento de ementas.”</p>	<p>O corte no orçamento afetou, mas atendeu todos os pedidos solicitados.</p> <p>As viagens técnicas podem ser mais próximas do <i>Campus</i> para vivência da realidade da região semiárida.</p> <p>Os conteúdos são ministrados com base no projeto político pedagógico aprovado. A interdisciplinaridade é incentivada pelos(as) gestores(as) e pelo setor pedagógico.</p> <p>As Empresas Juniores são atuantes e ajudam na formação complementar dos discentes.</p> <p>Boa avaliação institucional.</p>

	<p>"Fazer um elogio às Empresas Júnior do <i>Campus</i>, pois são de suma importância para o desenvolvimento da pesquisa e do discente como profissional para o mercado."</p> <p>"Boa pesquisa, em relação ao IF baiano é um instituto bom, com professores capacitados, mas alguns com pouca didática."</p>	
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	Sem apontamentos.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* GUANAMBI PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

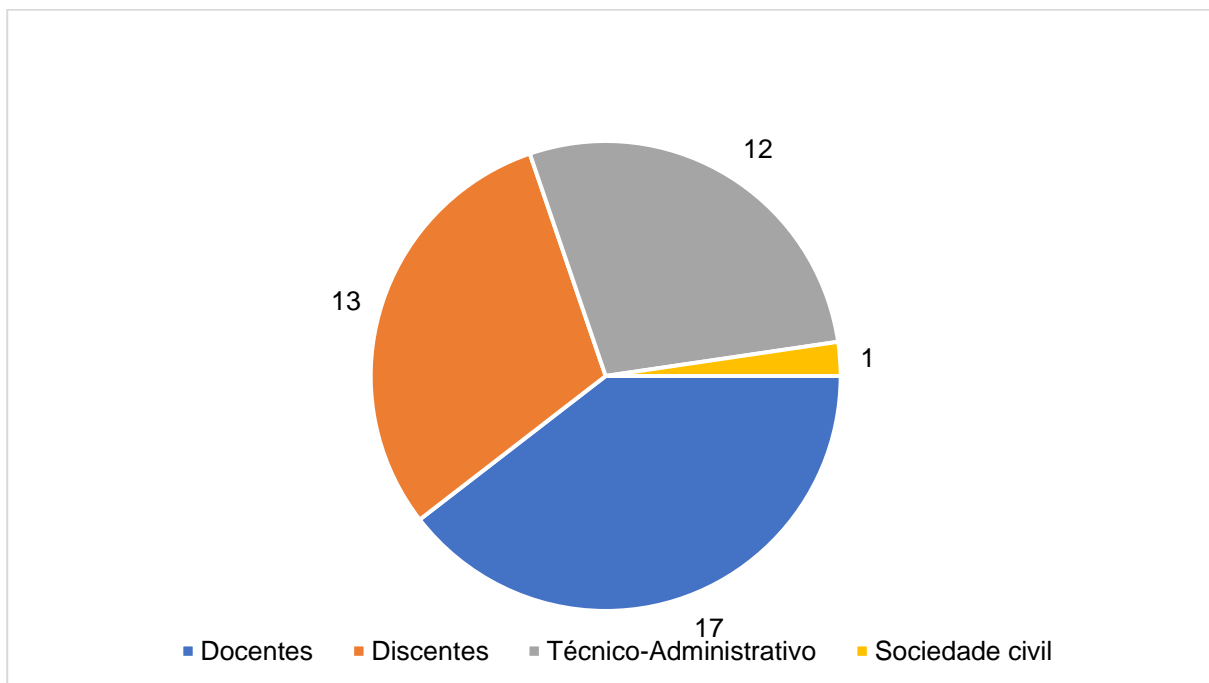
Os itens que inspiram atenção na categoria Docentes são: com relação às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão: o programa de nivelamento; com relação à pesquisa: o número de editais e a disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano e, com relação à extensão, o estabelecimento de parcerias. Na categoria Discentes, são: com relação às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão: o programa de nivelamento; com relação à pesquisa: o número de editais e a disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano e, com relação às políticas de atendimento aos discentes, a política de assistência estudantil. Na categoria TAE, é: com relação à pesquisa: o suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas. Na categoria Sociedade Civil, é: com relação à pesquisa: a contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da região. Os demais itens apresentaram conceito positivo e extremamente positivo.

3.1.1.4 *Campus Itapetinga*

O *Campus Itapetinga* possui um total de 61 docentes (sendo 58 efetivos e 3 substitutos), 47 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 54 discentes de curso superior. Desses, participou da autoavaliação um total de 43 respondentes, dos quais 17 docentes, 12 técnico-administrativos, 13 discentes do curso de Bacharelado em Sistema de Informação e 1 respondente representante da sociedade civil.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de atendimento aos discentes*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 64** apresenta o número de respondentes por segmento.

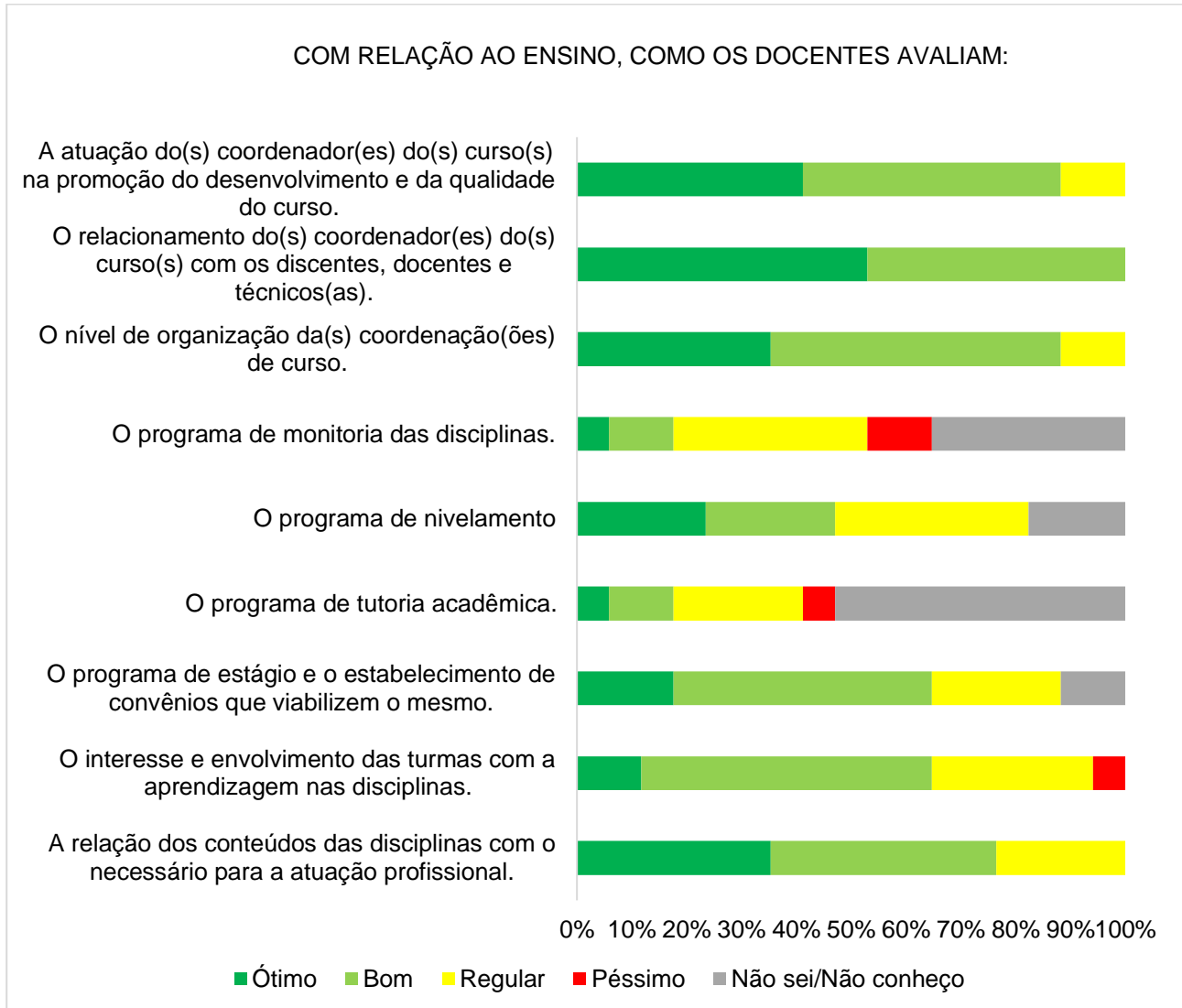
Figura 64 – Número de respondentes por segmento no *Campus Itapetinga*



Fonte: CPA, 2023.

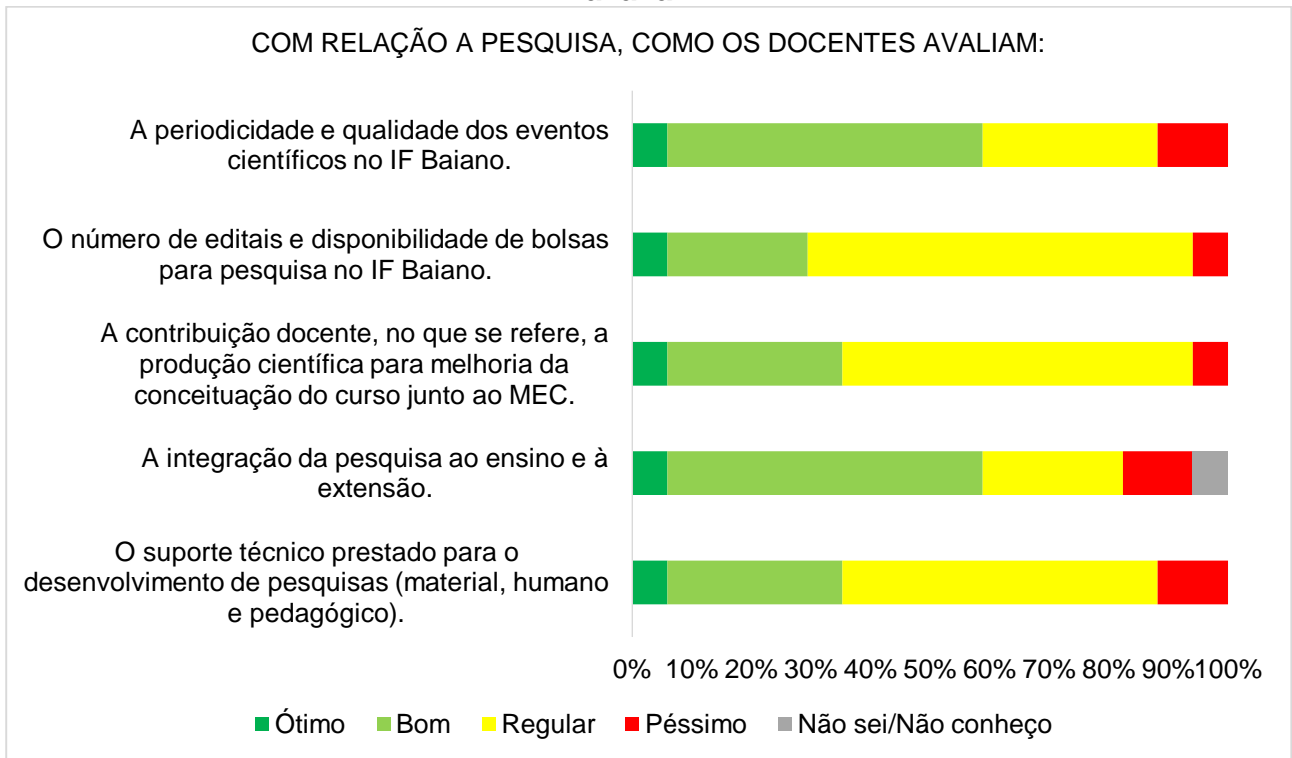
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 65, 66 e 67** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Itapetinga*.

Figura 65 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do Campus Itapetinga avaliam:



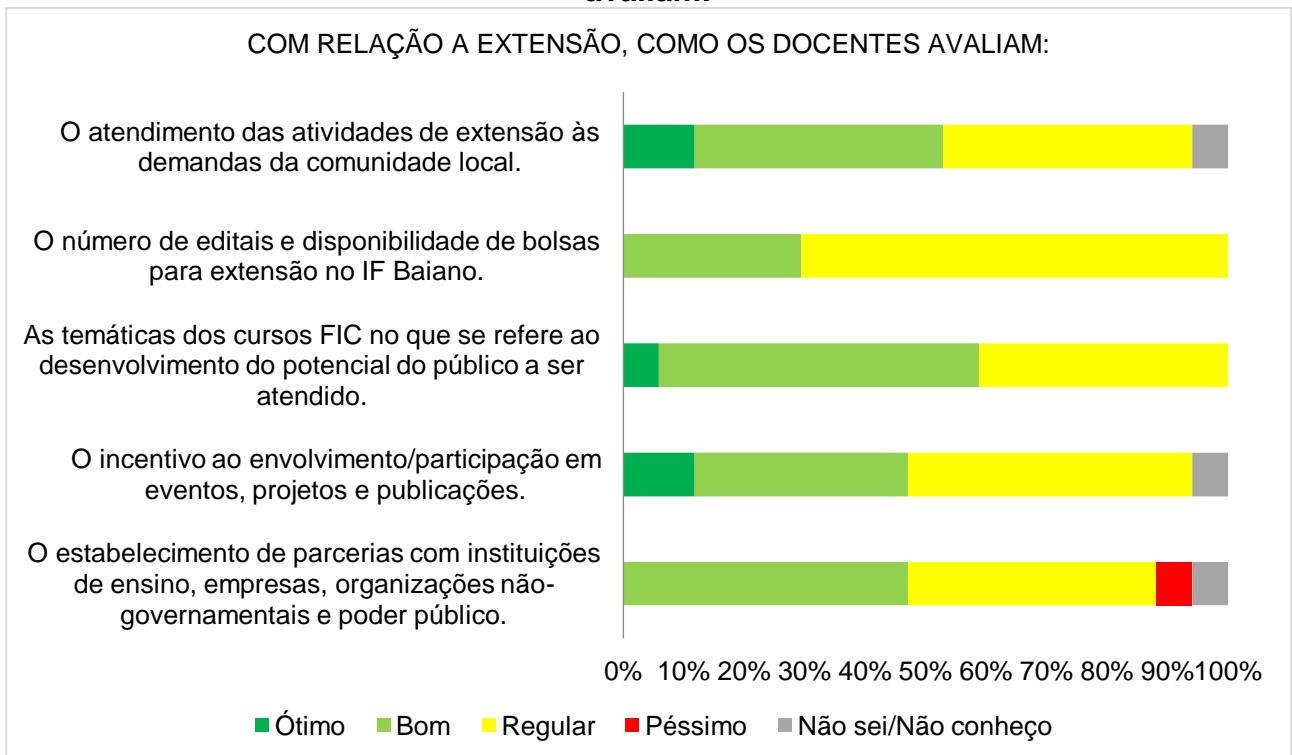
Fonte: CPA, 2023.

Figura 66 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Itapetinga avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

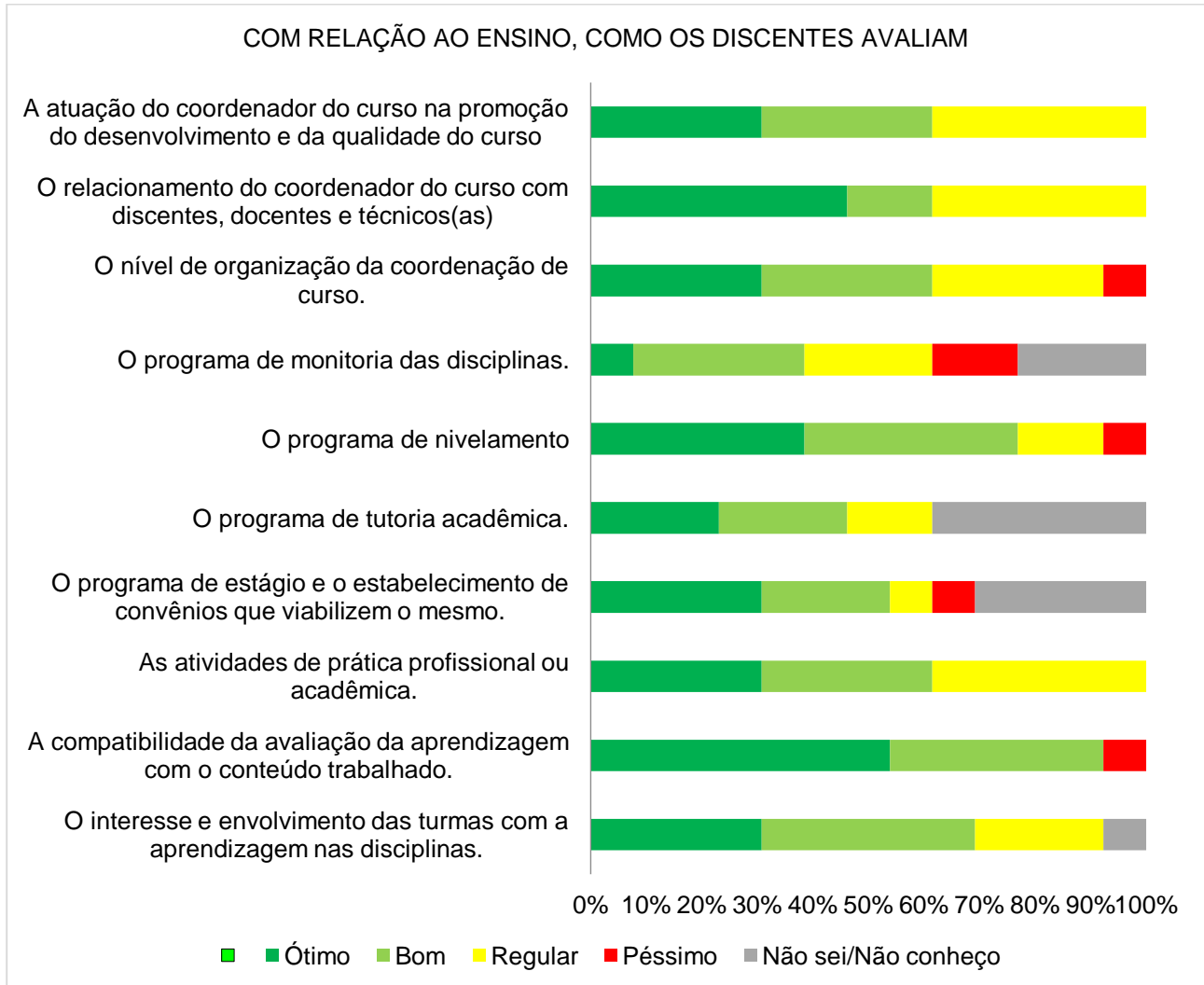
Figura 67 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Itapetinga avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

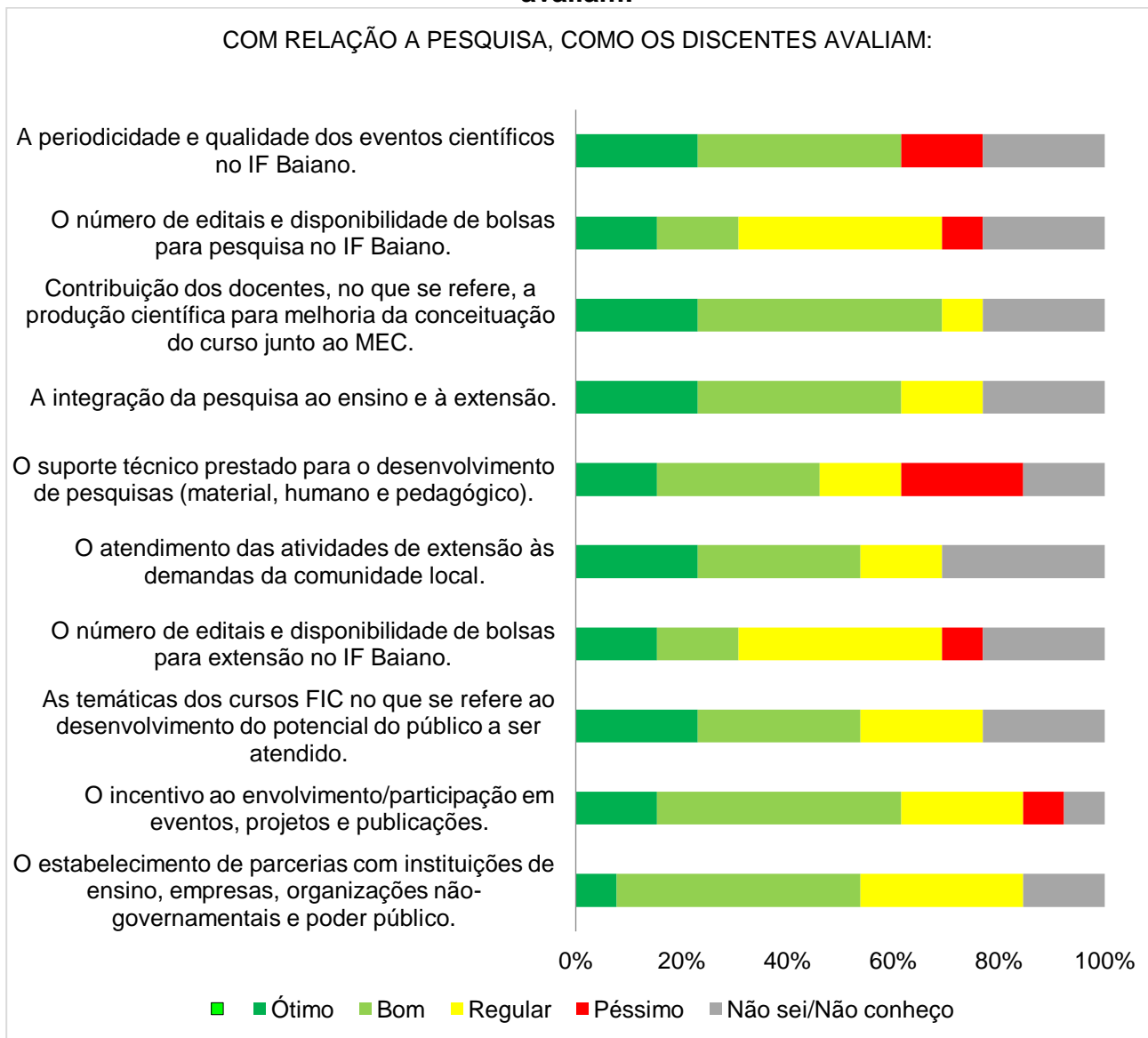
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 68, 69 e 70** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 68 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Itapetinga avaliam:



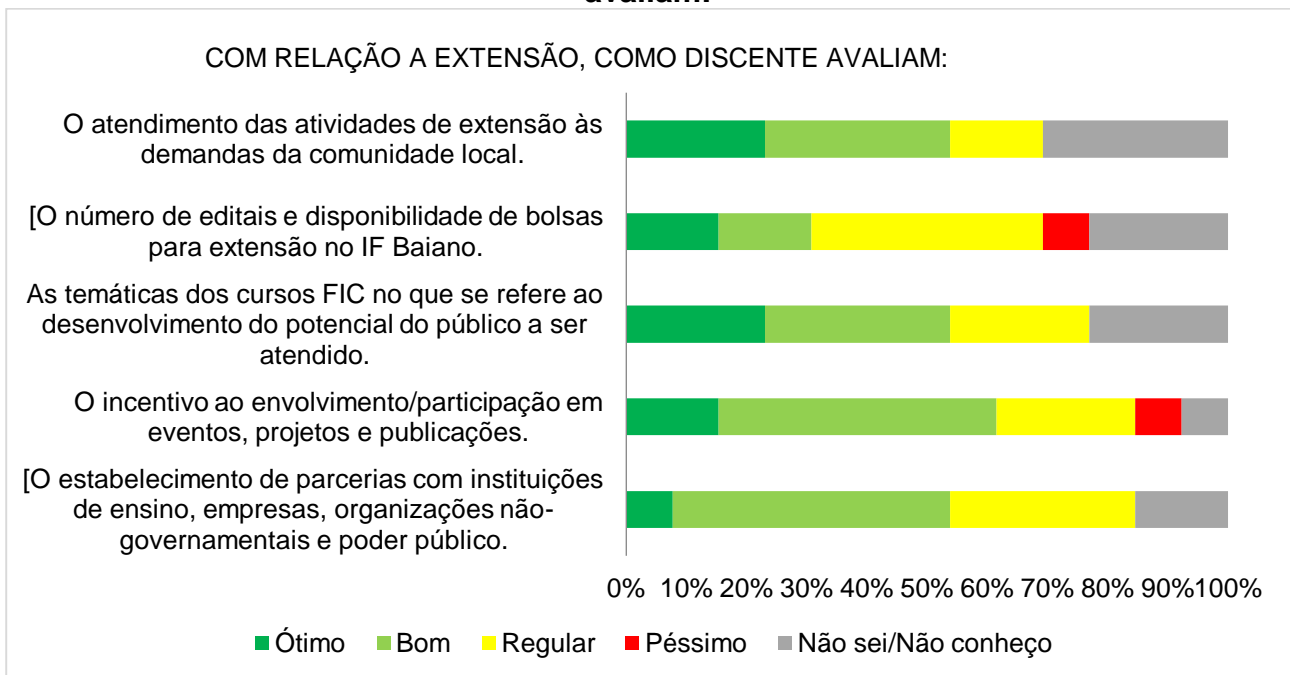
Fonte: CPA, 2023.

Figura 69 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Itapetinga avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

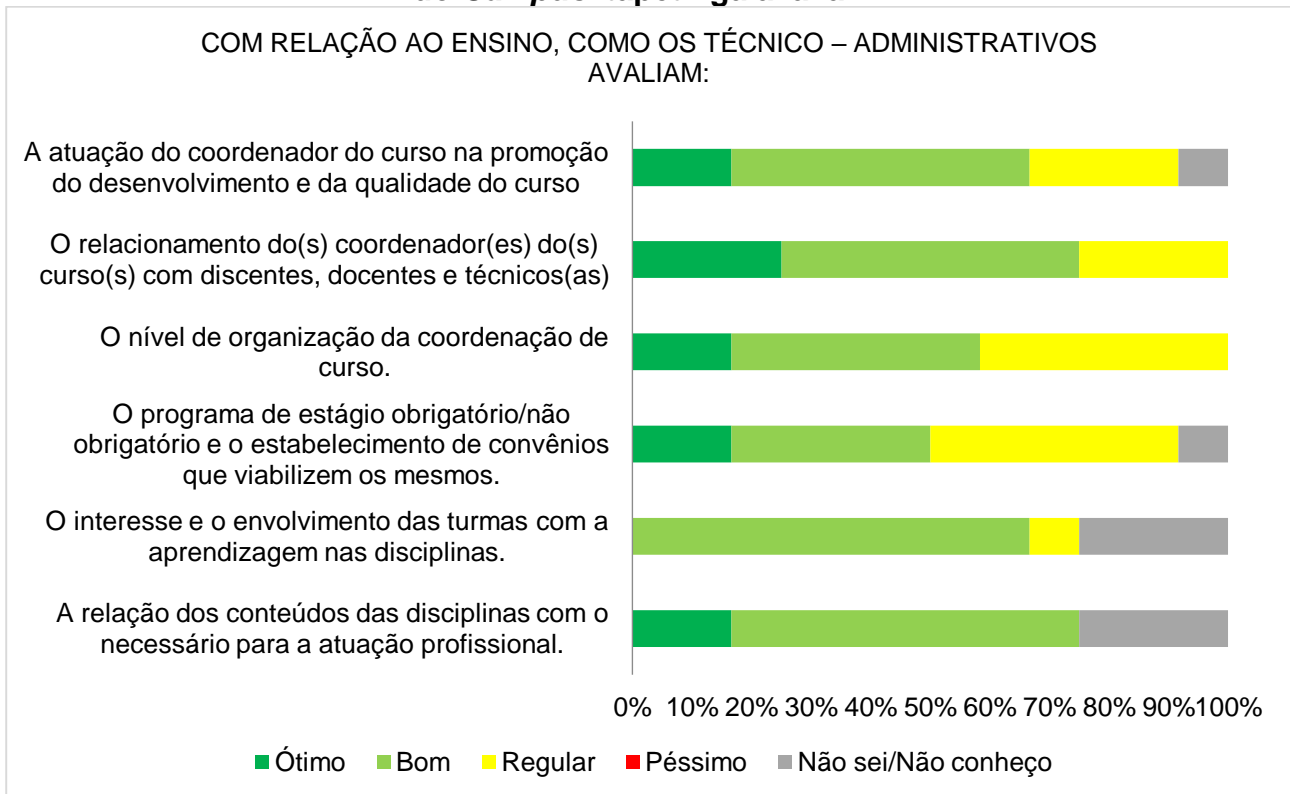
Figura 70 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Itapetinga* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

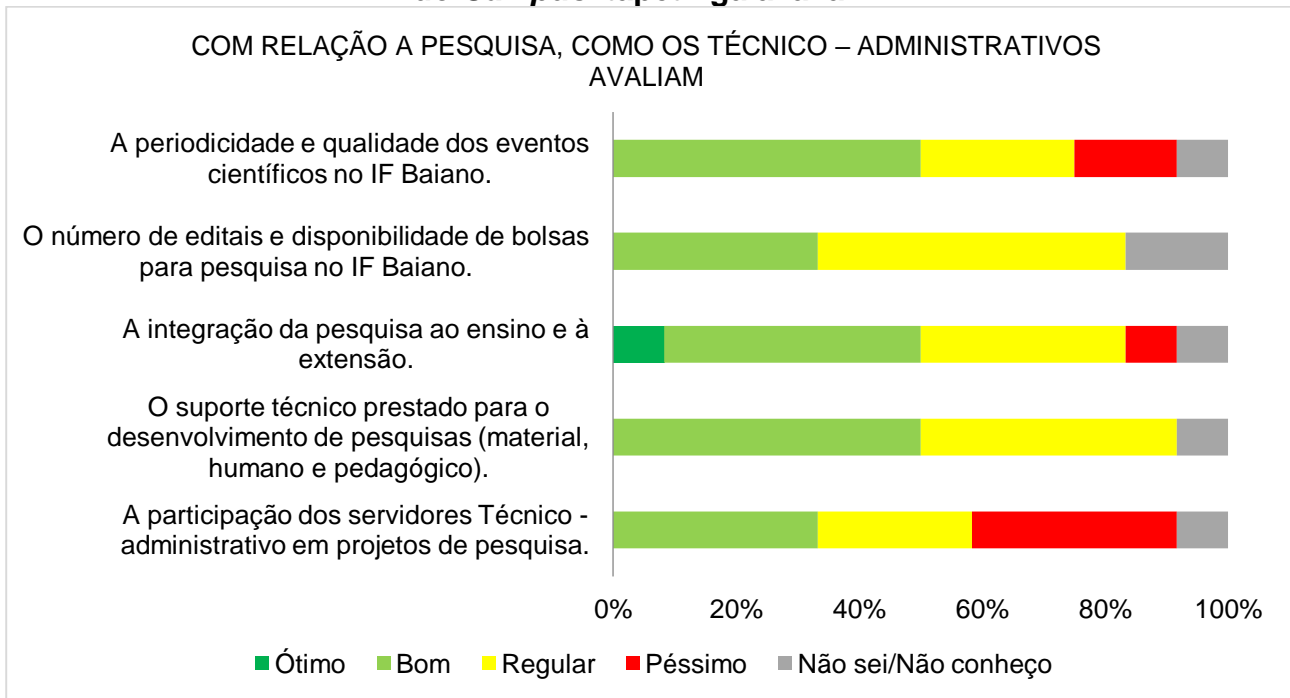
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 71, 72 e 73** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 71 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Itapetinga* avaliam:



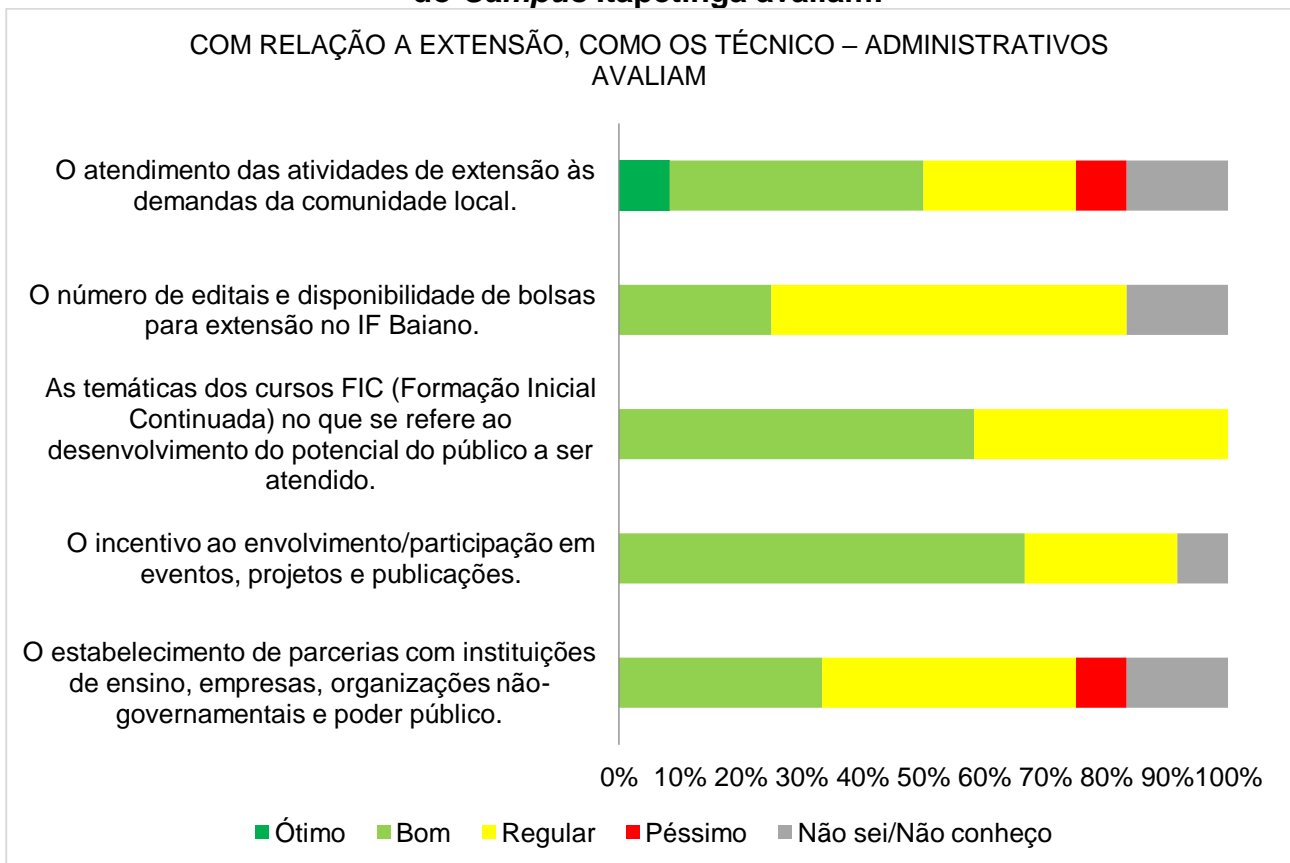
Fonte: CPA, 2023.

Figura 72 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Itapetinga* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Figura 73 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Itapetinga* avaliam:

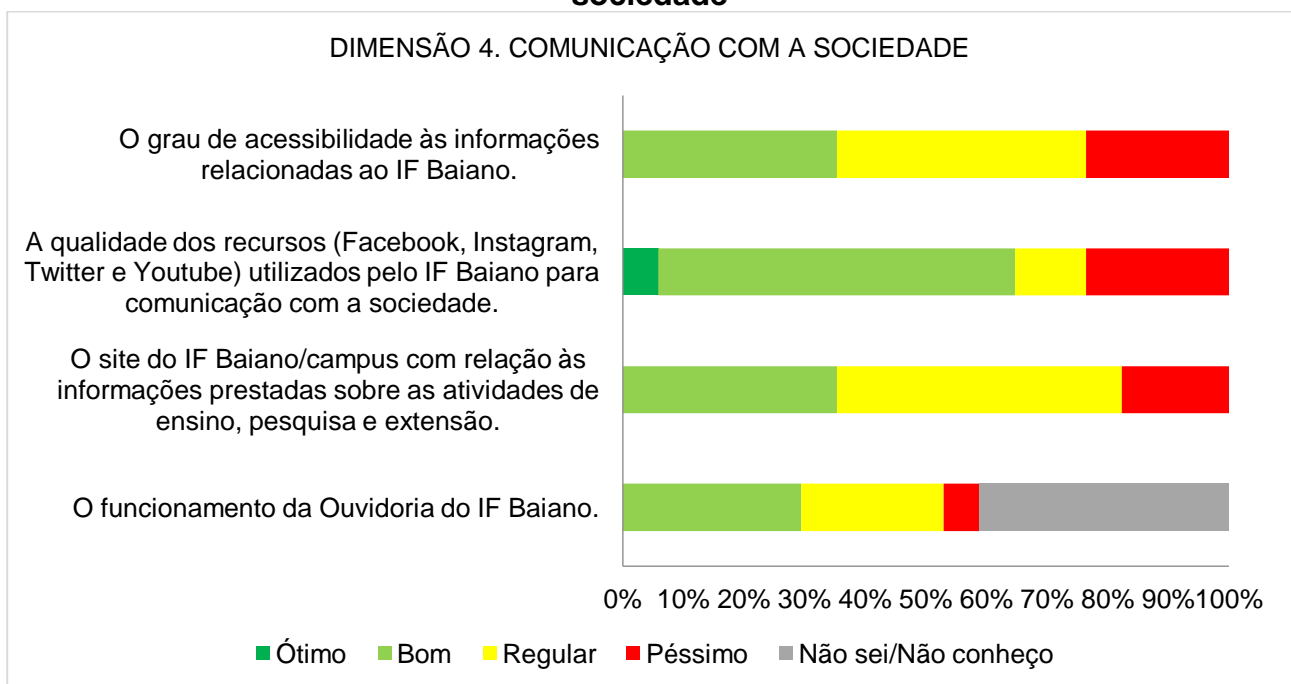


Fonte: CPA, 2023.

Considerando que o segmento Sociedade Civil teve apenas um(a) respondente, não apresentaremos os gráficos da resposta única. De forma descritiva, pode-se observar que, em relação ao ensino, a sociedade civil avaliou como “bom”, todos os indicadores presentes na avaliação da dimensão. Em relação à pesquisa, a periodicidade e a qualidade dos eventos científicos no IF Baiano foram avaliadas como “boas”. Já o número de editais e a disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano, bem como a contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da região foram avaliadas pelo(a) respondente como “regular”. Com relação à extensão, os indicadores referentes a “O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local”, “O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público” e “as temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido” foram avaliadas como “bons”. No tocante ao número de editais e à disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano, o questionamento foi avaliado como “regular”.

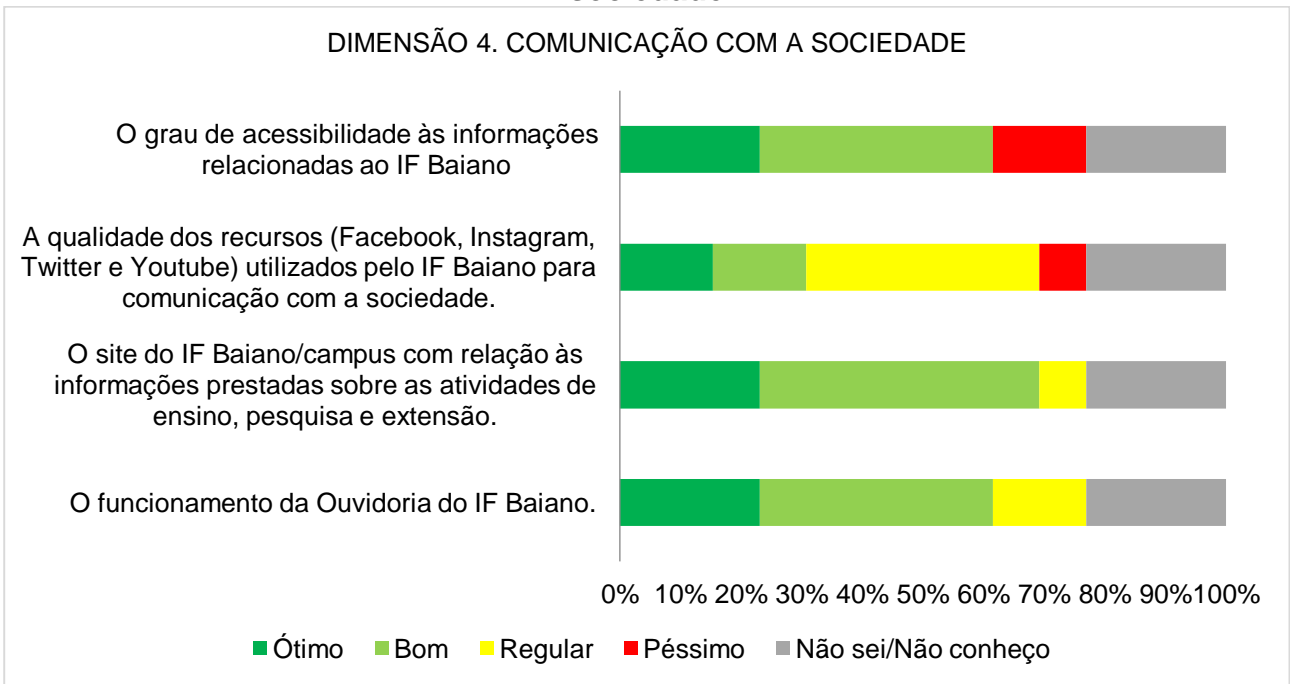
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 74, 75 e 76** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 74 – Docentes do *Campus Itapetinga* avaliam a Comunicação com a sociedade



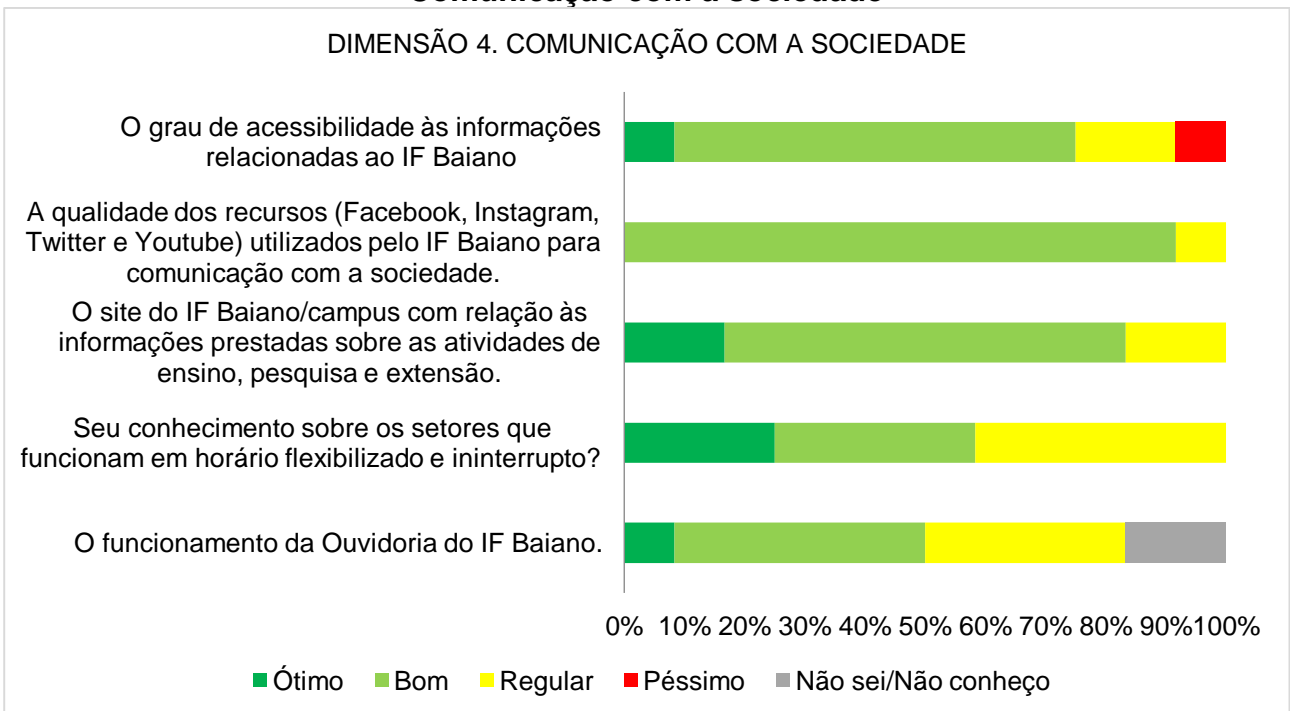
Fonte: CPA, 2023.

Figura 75 – Discentes do *Campus Itapetinga* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

Figura 76 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Itapetinga* avaliam a Comunicação com a sociedade

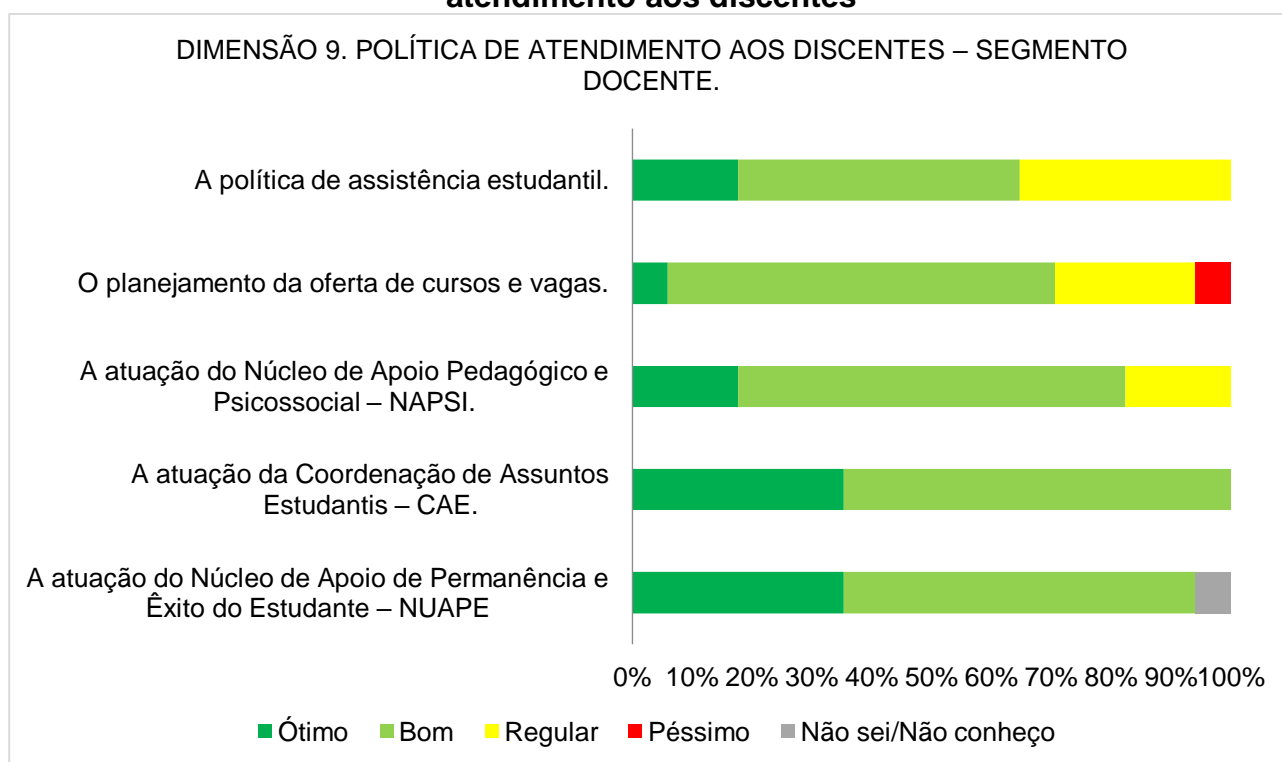


Fonte: CPA, 2023.

Com relação à Comunicação com a sociedade, a sociedade civil avaliou como “bom” o grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano e como “regular” a qualidade dos recursos utilizados pelo IF Baiano para Comunicação com a sociedade, com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão no *site* do *Campus* do IF Baiano.

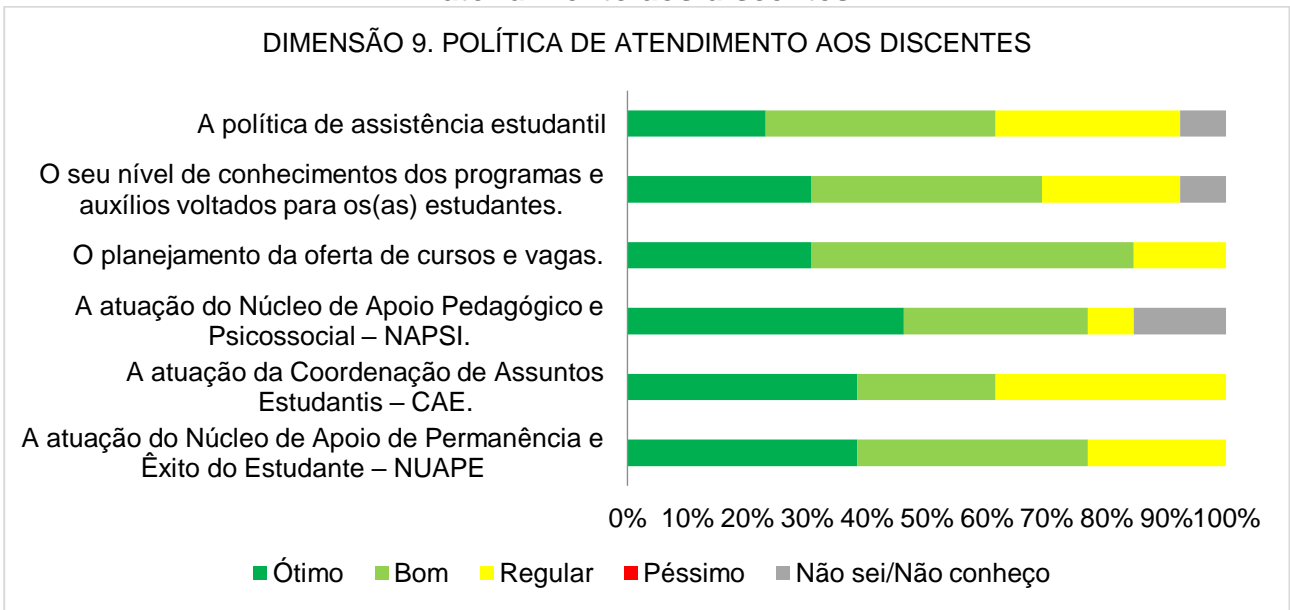
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 77, 78 e 79** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 77 – Como os(as) docentes do *Campus* Itapetinga avaliam a Política de atendimento aos discentes



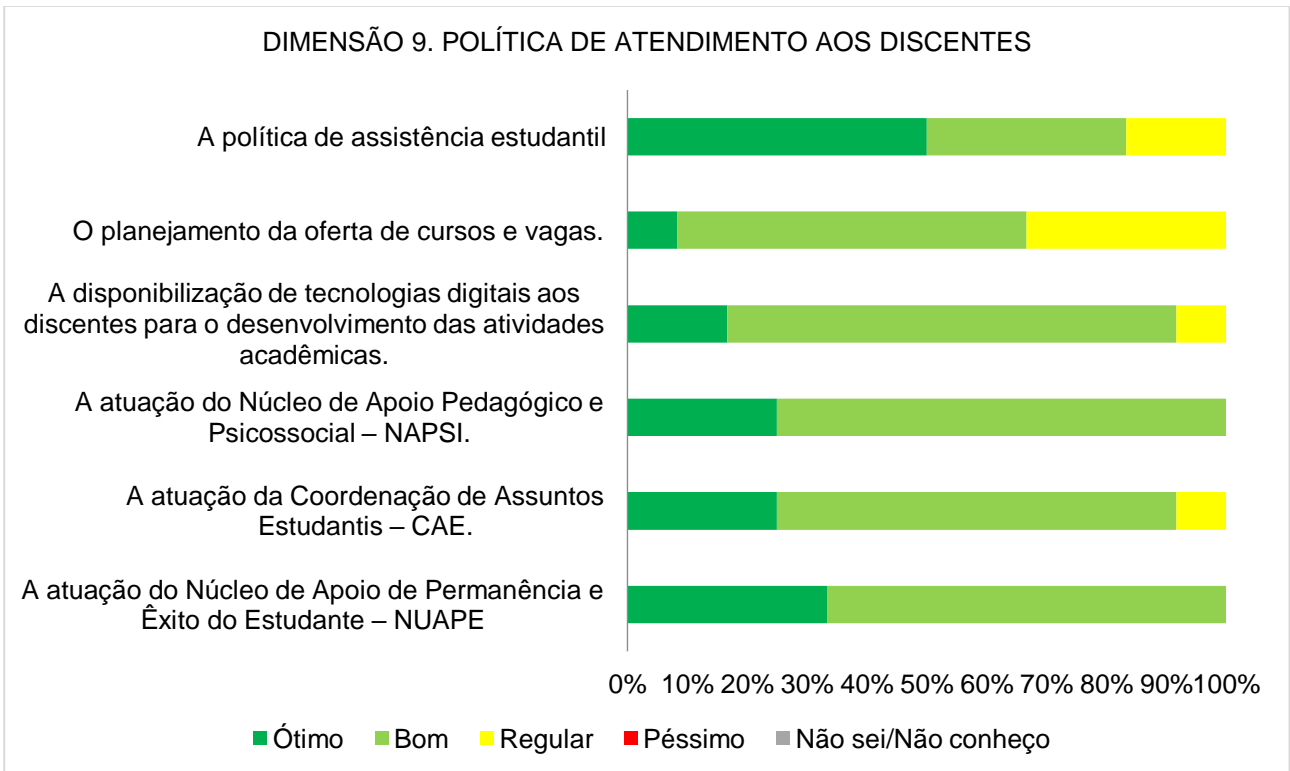
Fonte: CPA, 2023.

Figura 78 – Como os(as) discentes do Campus Itapetinga avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 79 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Itapetinga avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Em relação à Política de atendimento aos discentes, o segmento Sociedade Civil opinou com o conceito “bom” para todos os indicadores apresentados para a *Dimensão 9: Política de atendimento ao discentes*.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na Tabela 5.

Tabela 5 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Itapetinga

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Sem apontamentos.	
Discente	<p>“Sugiro que as aulas do curso deveriam começar as 8:00 HS da manhã e reduzir o tempo de aula para 40 minutos. Uma hora de aula é muito desgastante para o aluno.”</p> <p>“Ótimo ambiente de aprendizagem, profissionais capacitados, alto grau intelectual, e ótimas relações interpessoais em todos os níveis da hierarquia e em todas as esferas. Contudo, existe a carência em recurso financeiros destinados à pesquisadores e projetos de pesquisa e desenvolvimento.”</p>	A Organização Didática do IF Baiano preconiza a hora-aula de sessenta minutos para os cursos superiores.
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	Sem apontamentos.
Sociedade Civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2023.

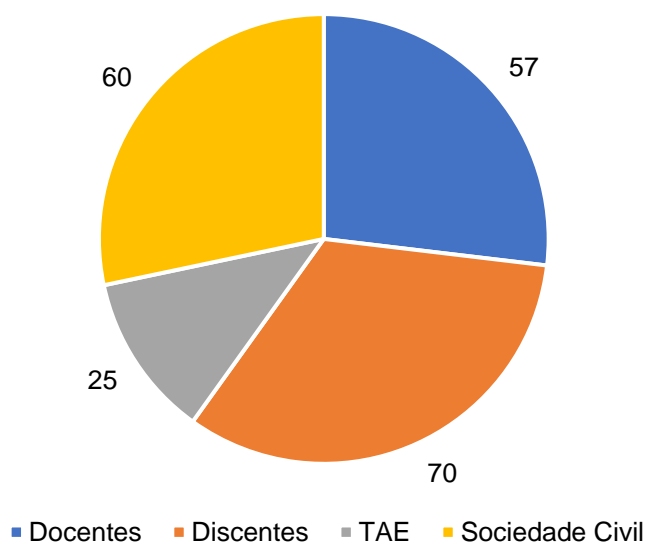
CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS ITAPETINGA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Pode-se observar, para a *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, que os resultados expressos nos gráficos foram de bom a ótimo em categorias como a atuação dos(as) coordenadores(as) de curso na promoção do desenvolvimento e na qualidade do curso e a relação entre coordenadores(as), discentes, docentes e técnicos(as). Por outro lado, aspectos relevantes são o número de editais e a disponibilidade de bolsas para extensão e pesquisa no IF Baiano. Essa última merece destaque nos três segmentos, Docente, Discente e Técnico-Administrativo, obtendo um maior percentual de avaliação “regular” e sugerindo a necessidade de avaliar a possibilidade de aumentar o número de editais e de bolsas voltados para a pesquisa e para extensão.

3.1.1.5 *Campus* Santa Inês

O *Campus* Santa Inês possui um total de 97 docentes, 65 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 548 discentes de cursos superiores. Desses, participou da autoavaliação um total de 212 respondentes, dos quais 57 docentes, 25 técnicos(as)-administrativos(as) e 70 discentes dos cursos de Licenciatura em Biologia e Geografia e do Bacharelado em Zootecnia e 60 representantes da sociedade civil, conforme a **Figura 80**.

Figura 80 – Número de respondentes por segmento no *Campus* Santa Inês

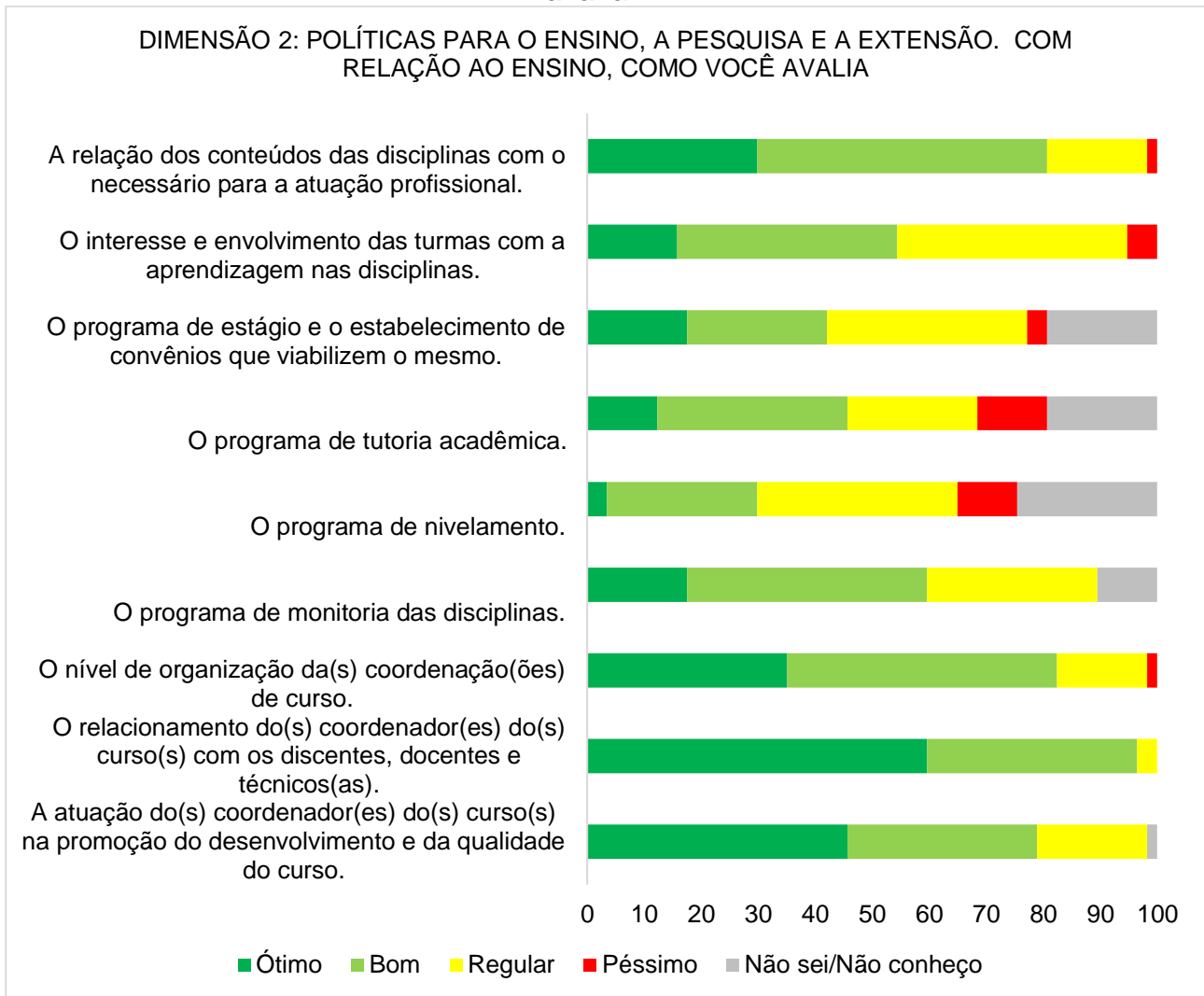


Fonte: CPA, 2023.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a *Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a Sociedade* e *Políticas de atendimento aos discentes*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Os(As) docentes participantes dessa avaliação atuam em um ou mais cursos, dos quais podemos citar: Licenciatura em Geografia, Bacharelado em Zootecnia, Licenciatura em Ciências Biológicas, cursos técnicos de nível Médio, Especialização em Educação de Jovens e Adultos, Relações Étnico-Raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação, Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.

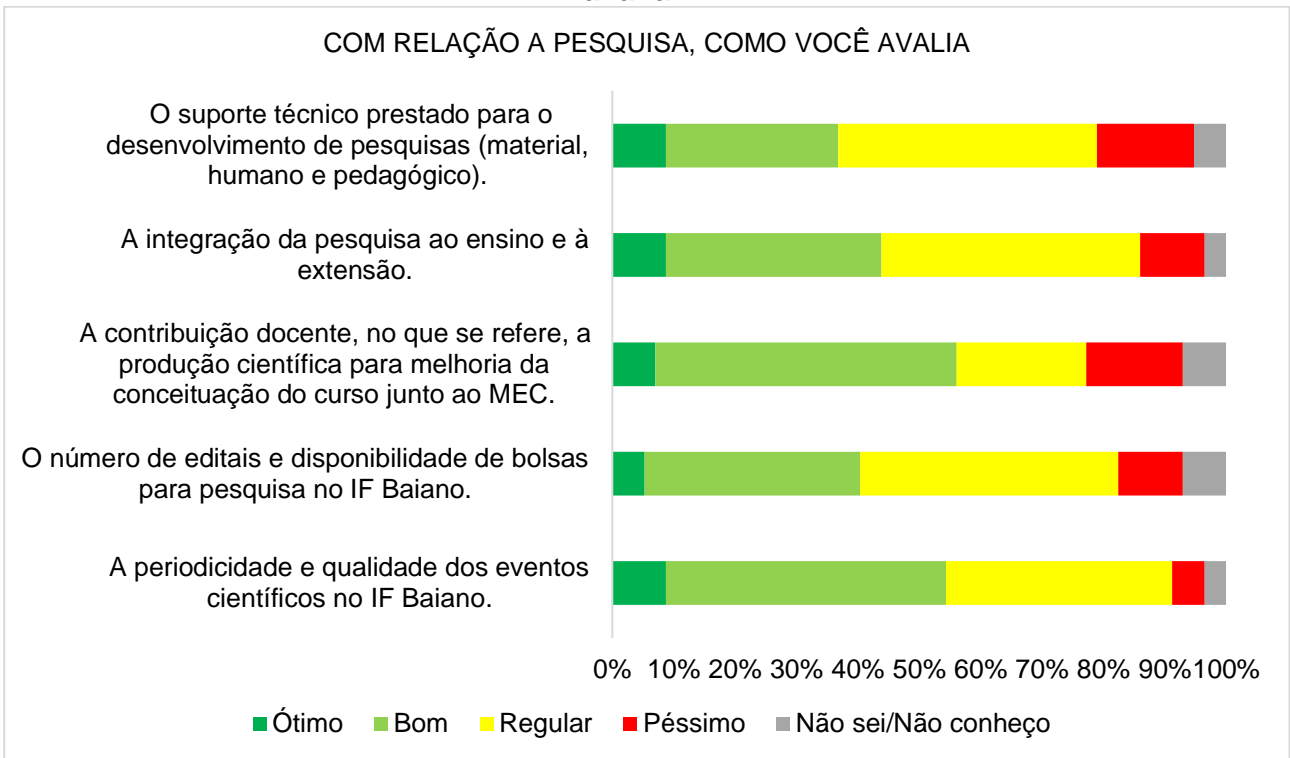
Quanto à avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 81, 82 e 83** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Santa Inês*.

Figura 81 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do Campus Santa Inês avaliam:



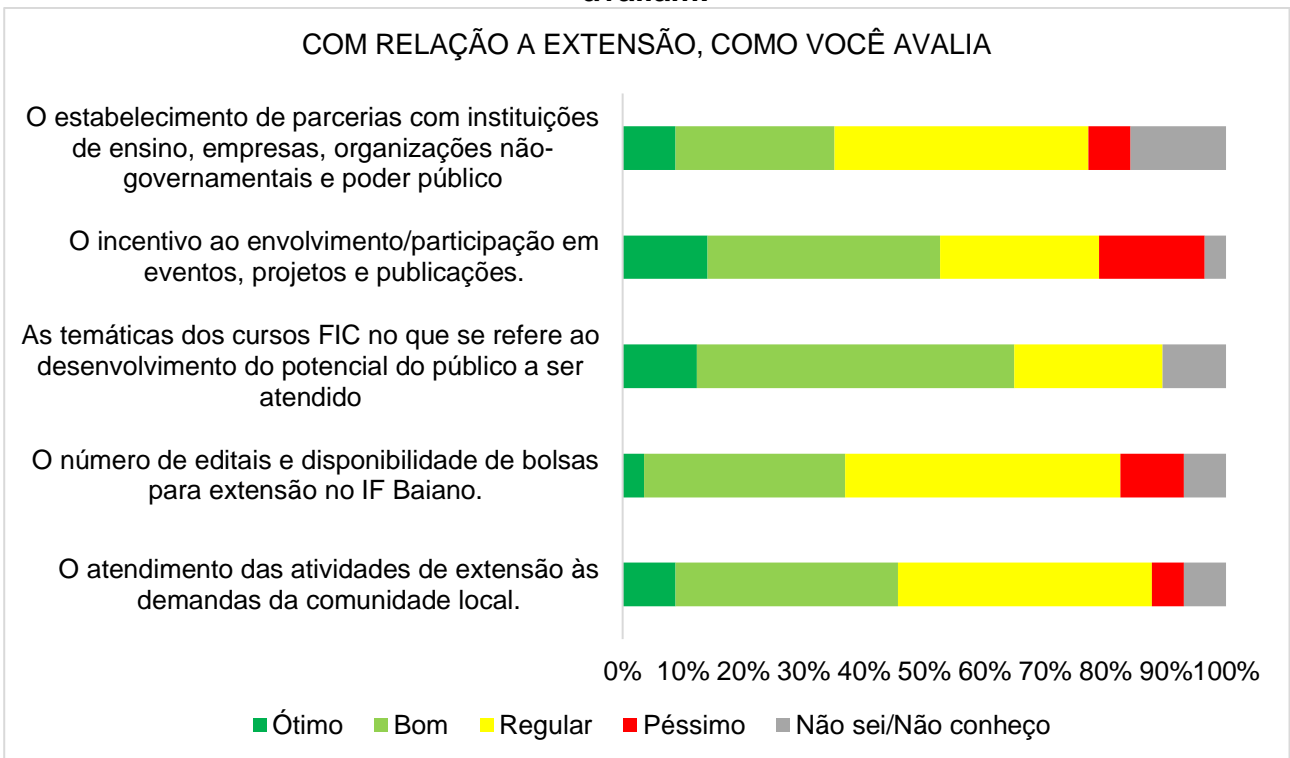
Fonte: CPA, 2023.

Figura 82 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Santa Inês avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

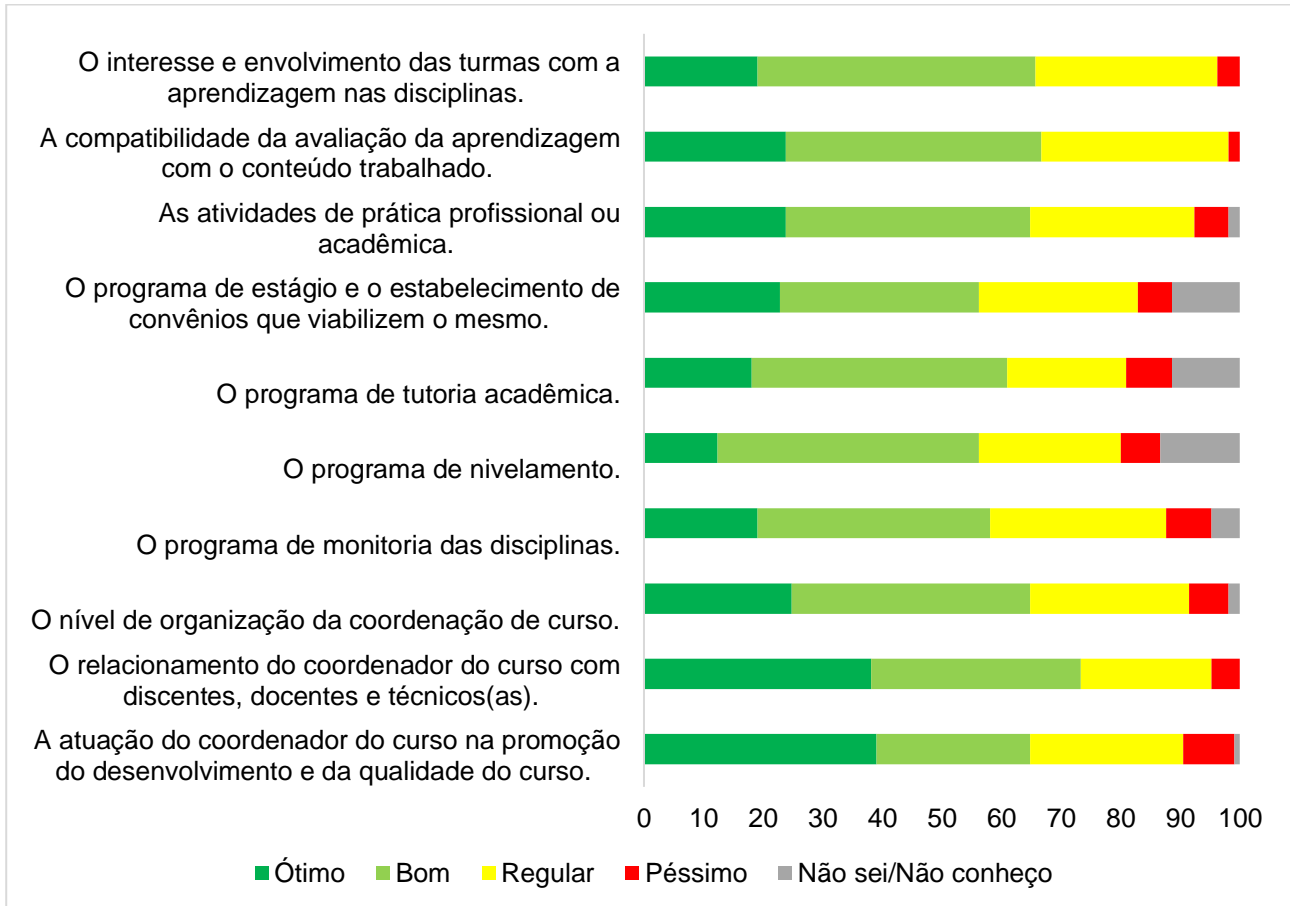
Figura 83 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Santa Inês avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

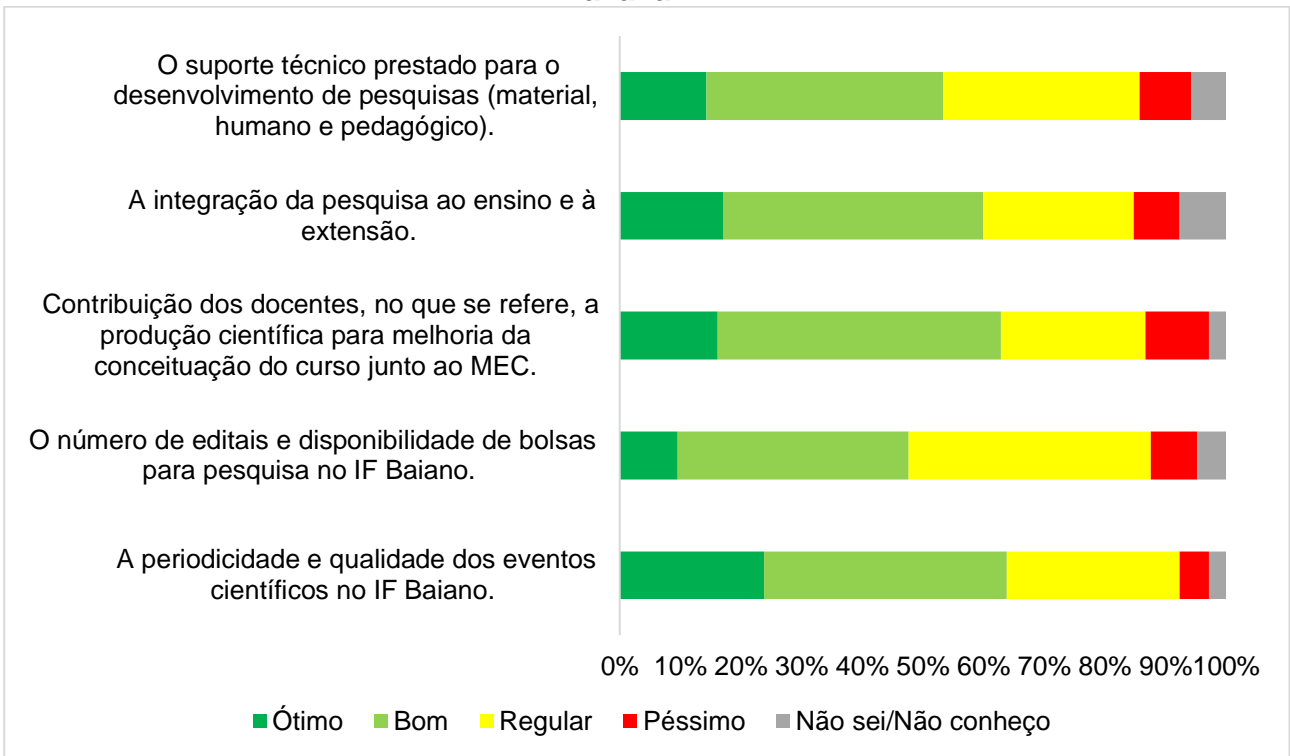
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 84, 85 e 86** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 84 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Santa Inês avaliam:



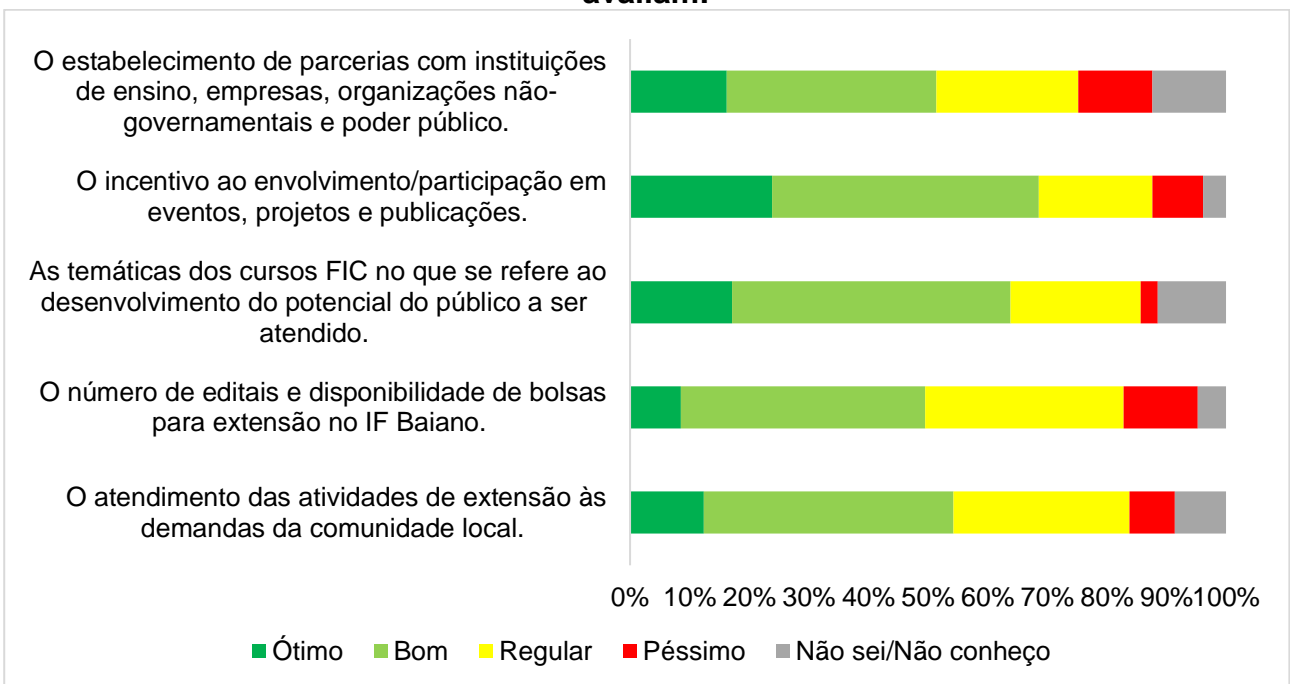
Fonte: CPA, 2023.

Figura 85 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Santa Inês* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

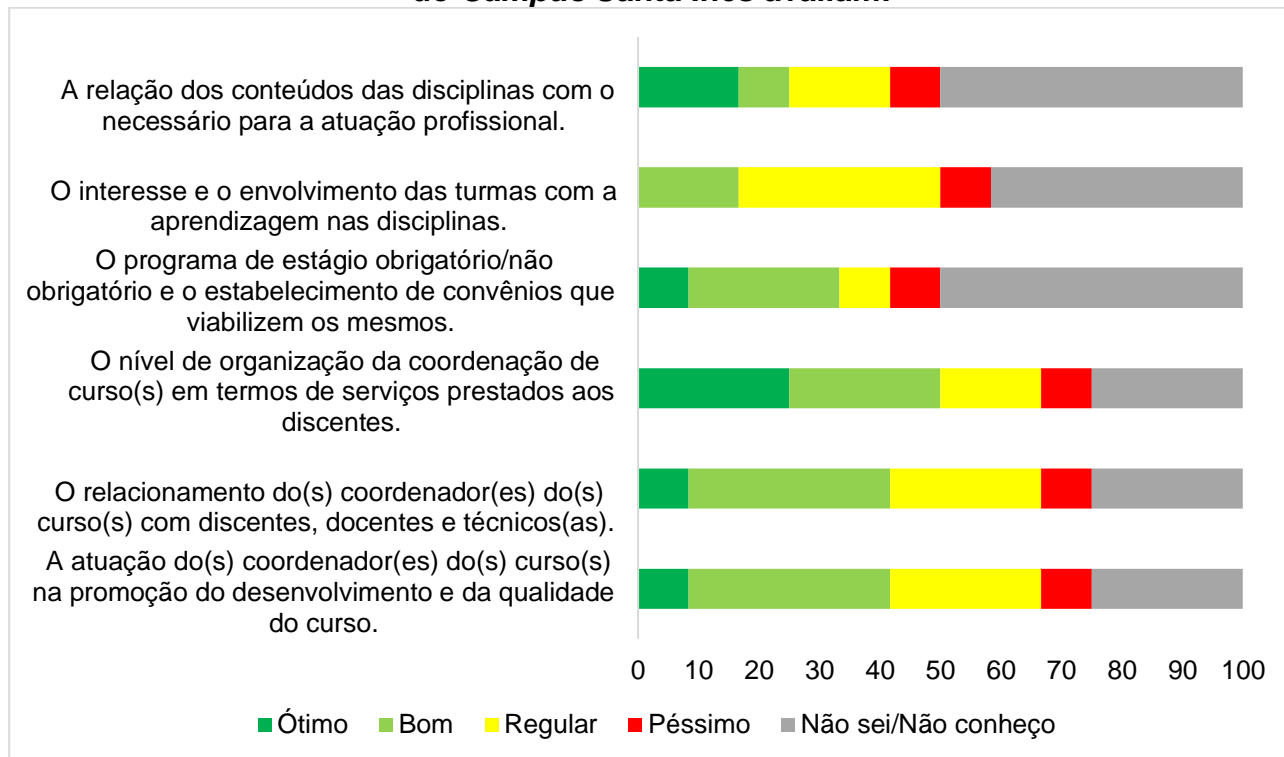
Figura 86 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Santa Inês* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

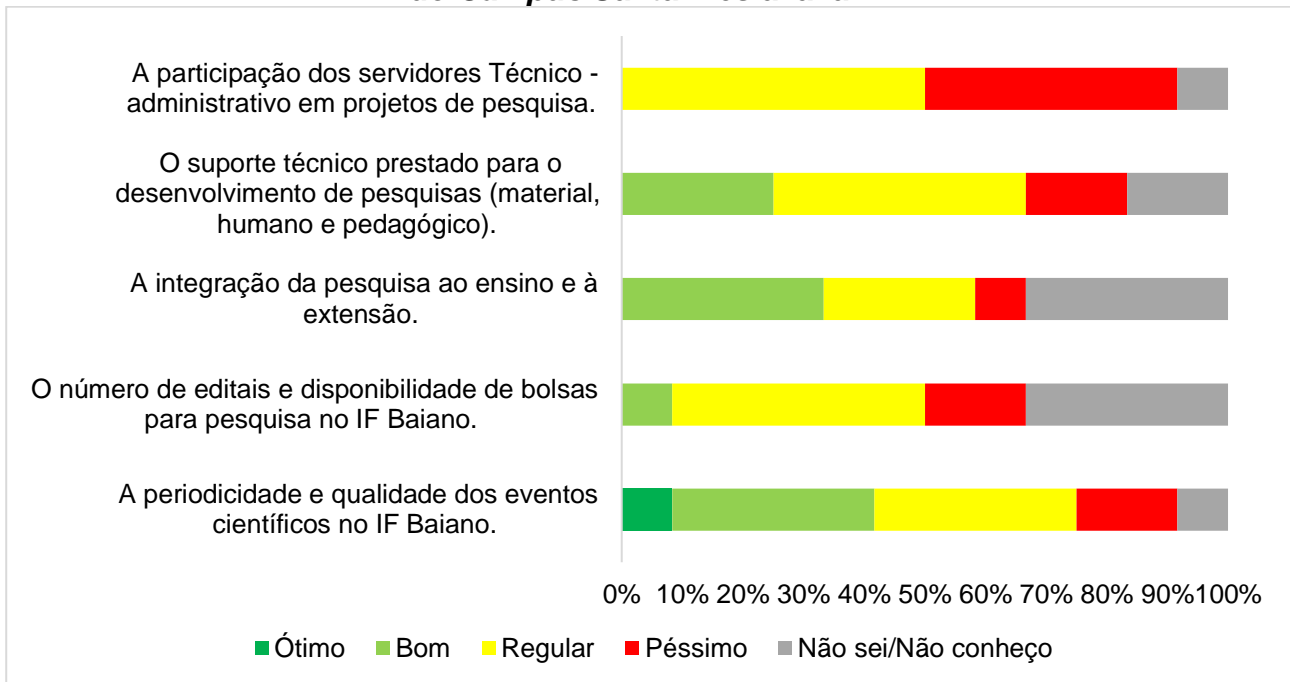
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. **As Figuras 87, 88 e 89** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 87 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Santa Inês avaliam:



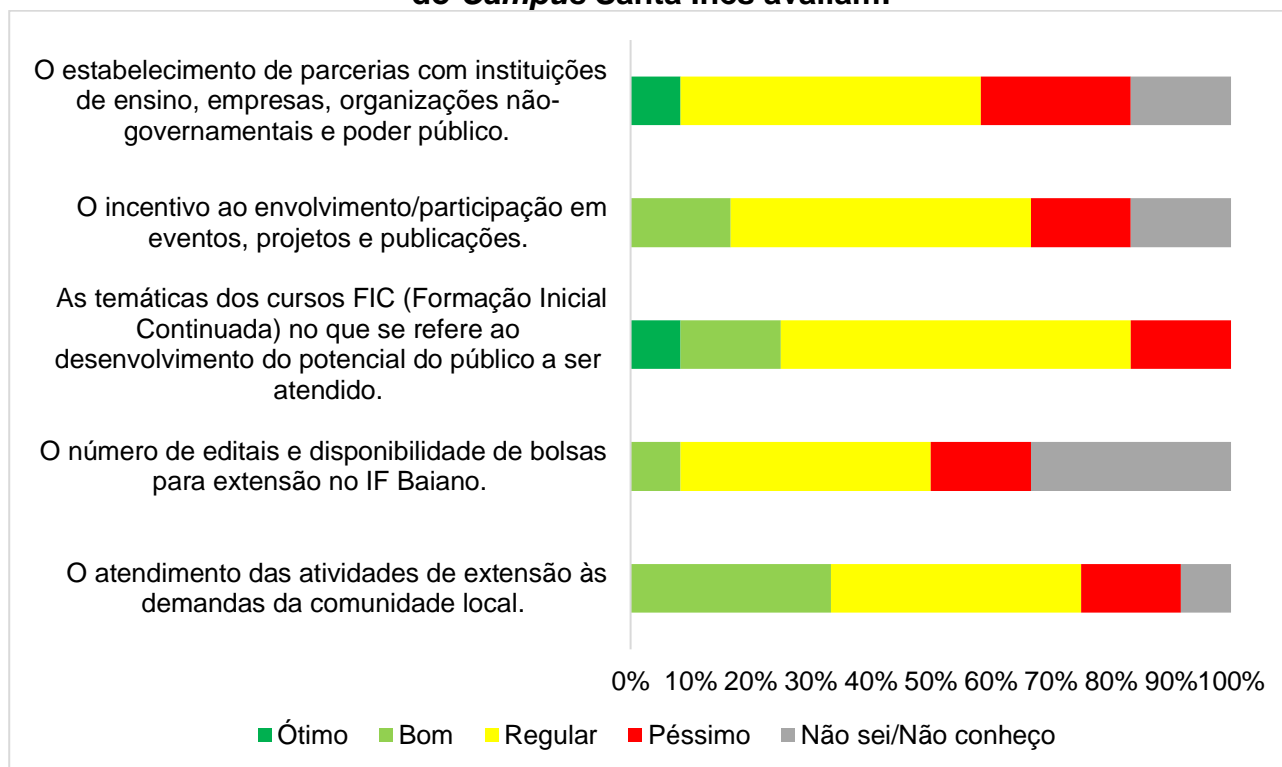
Fonte: CPA, 2023.

Figura 88 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Santa Inês* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

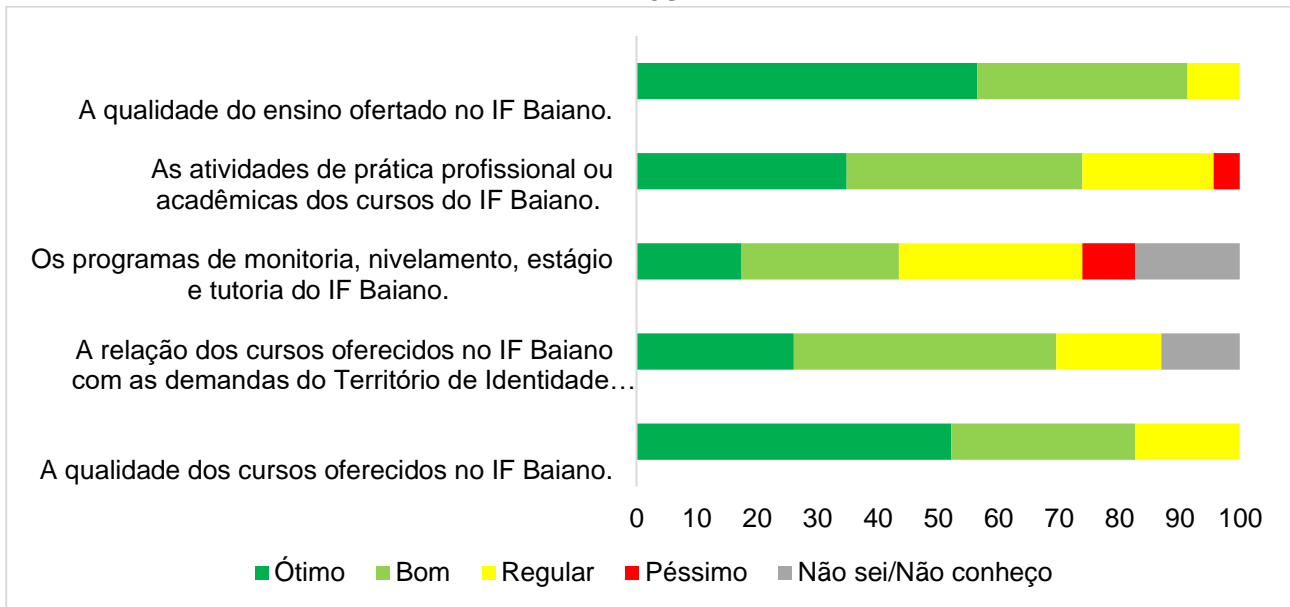
Figura 89 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus* Santa Inês avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

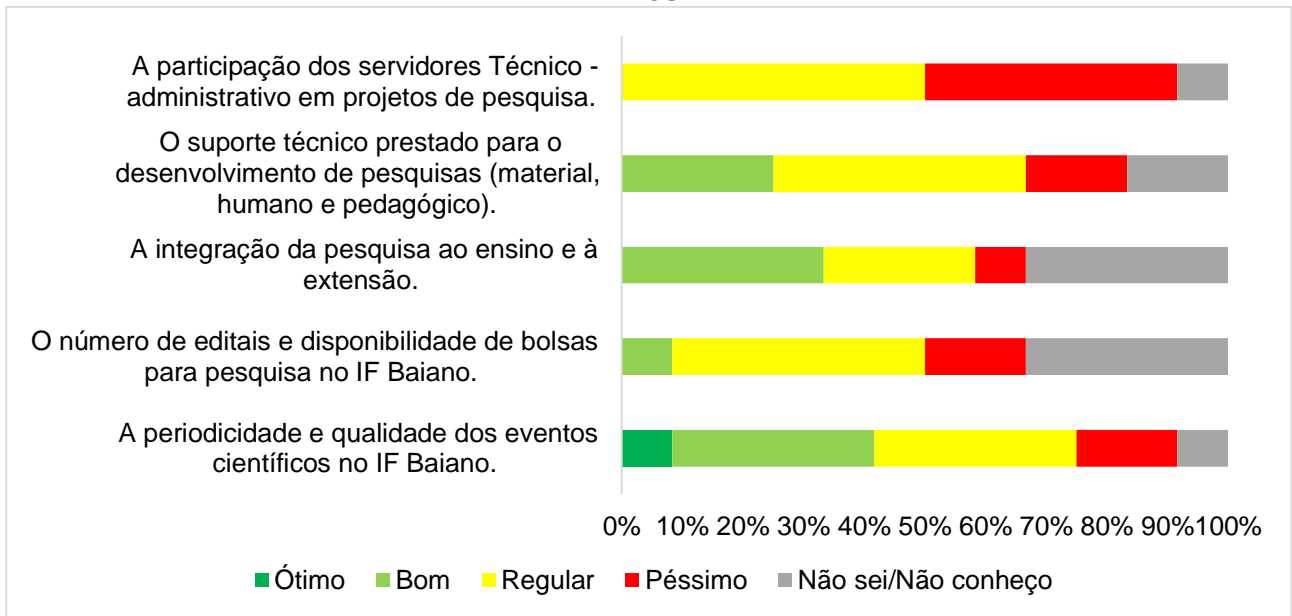
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Santa Inês, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 90, 91 e 92** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 90 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Santa Inês*



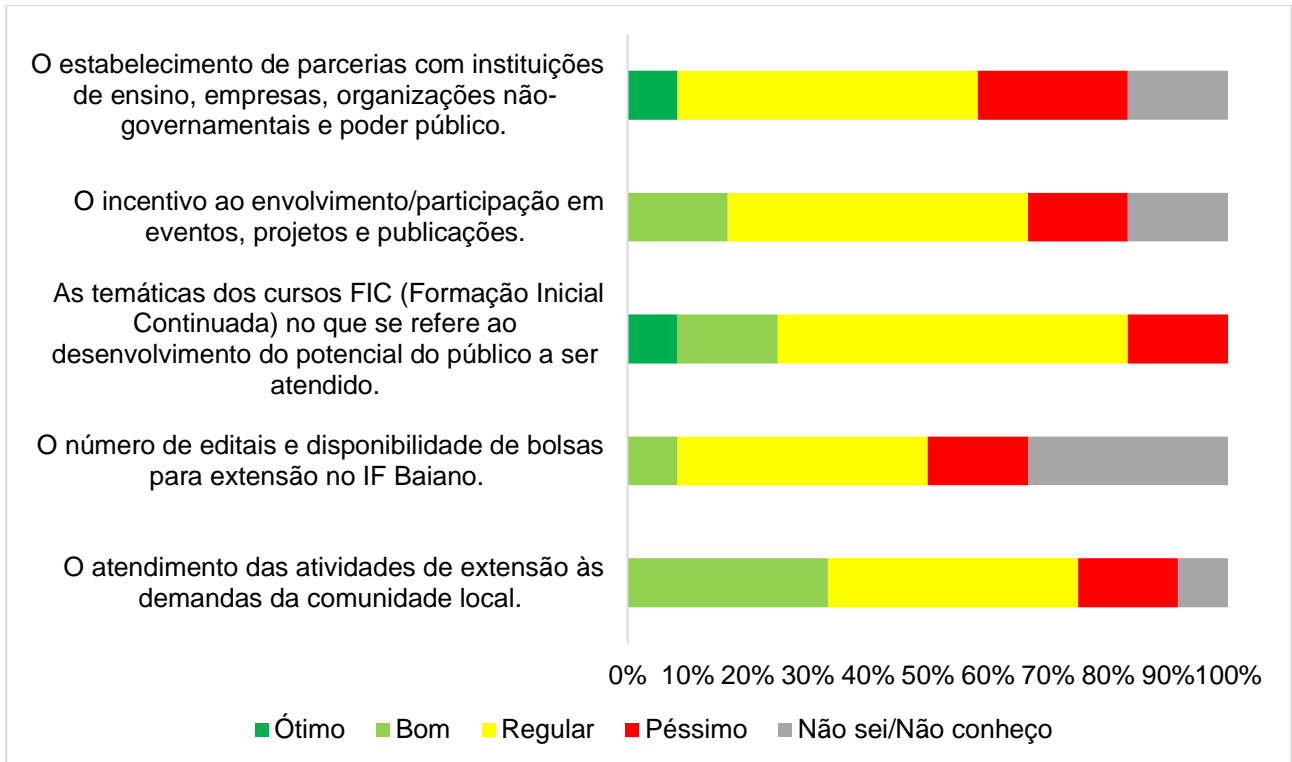
Fonte: CPA, 2023.

Figura 91 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o Campus Santa Inês



Fonte: CPA, 2023.

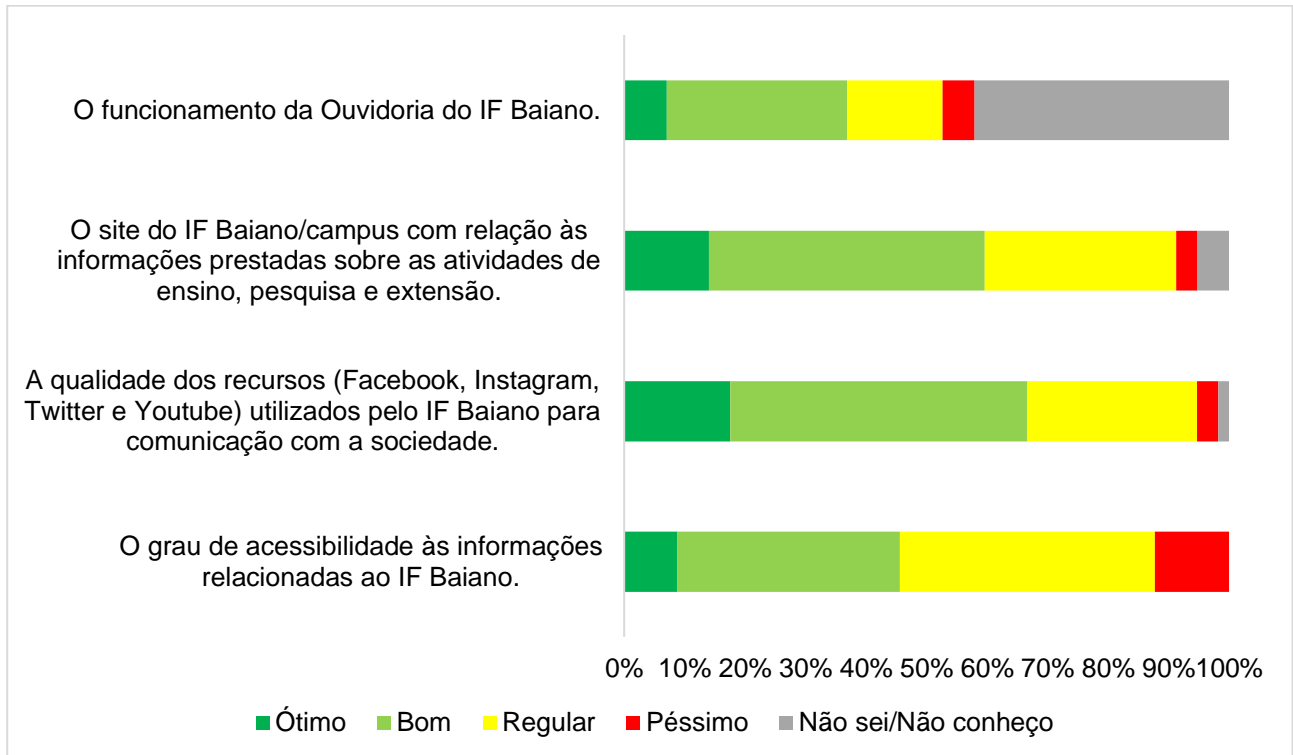
Figura 92 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o Campus Santa Inês



Fonte: CPA, 2023.

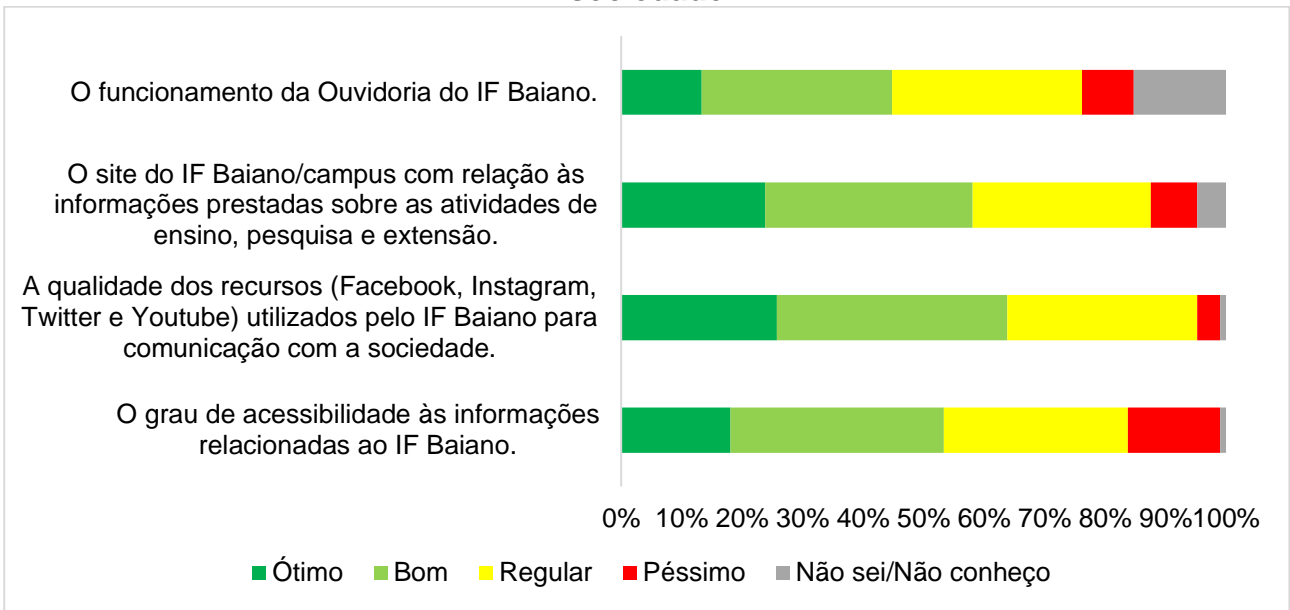
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 93 a 96** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 93 – Docentes do *Campus Santa Inês* avaliam a Comunicação com a sociedade



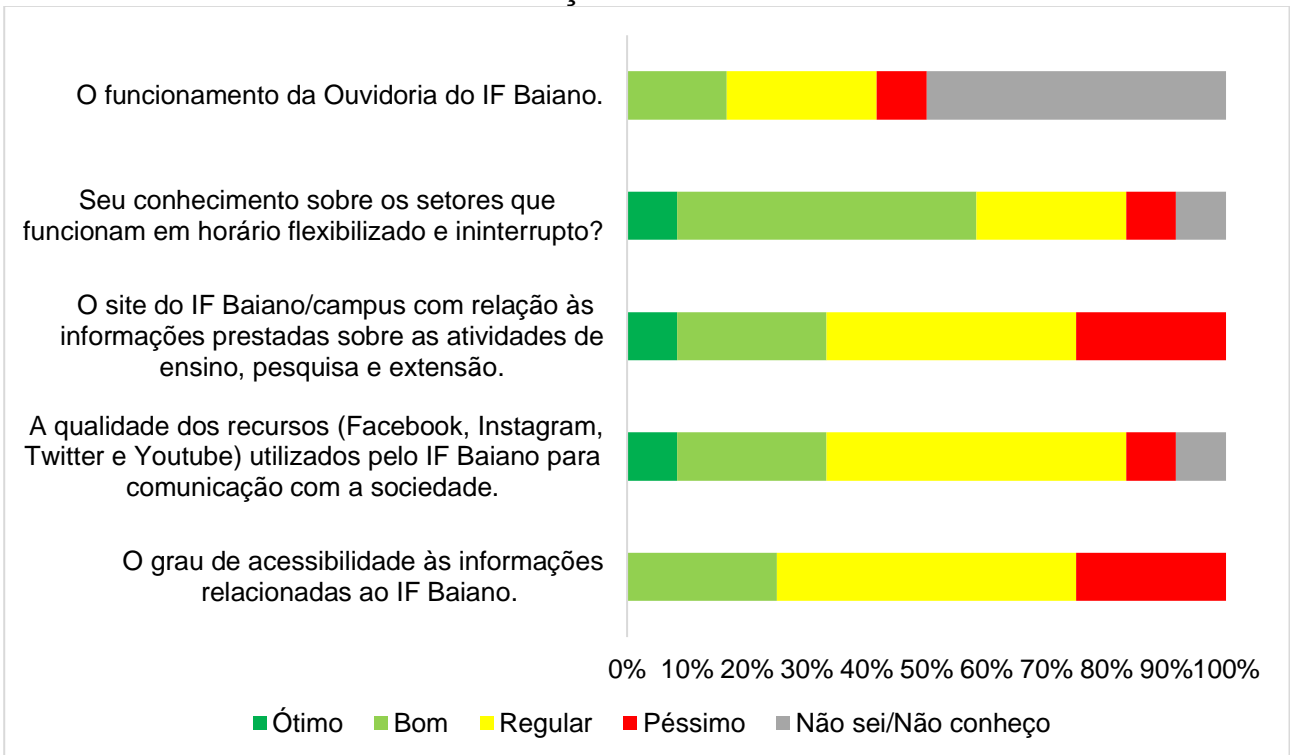
Fonte: CPA, 2023.

Figura 94 – Discentes do *Campus Santa Inês* avaliam a Comunicação com a sociedade



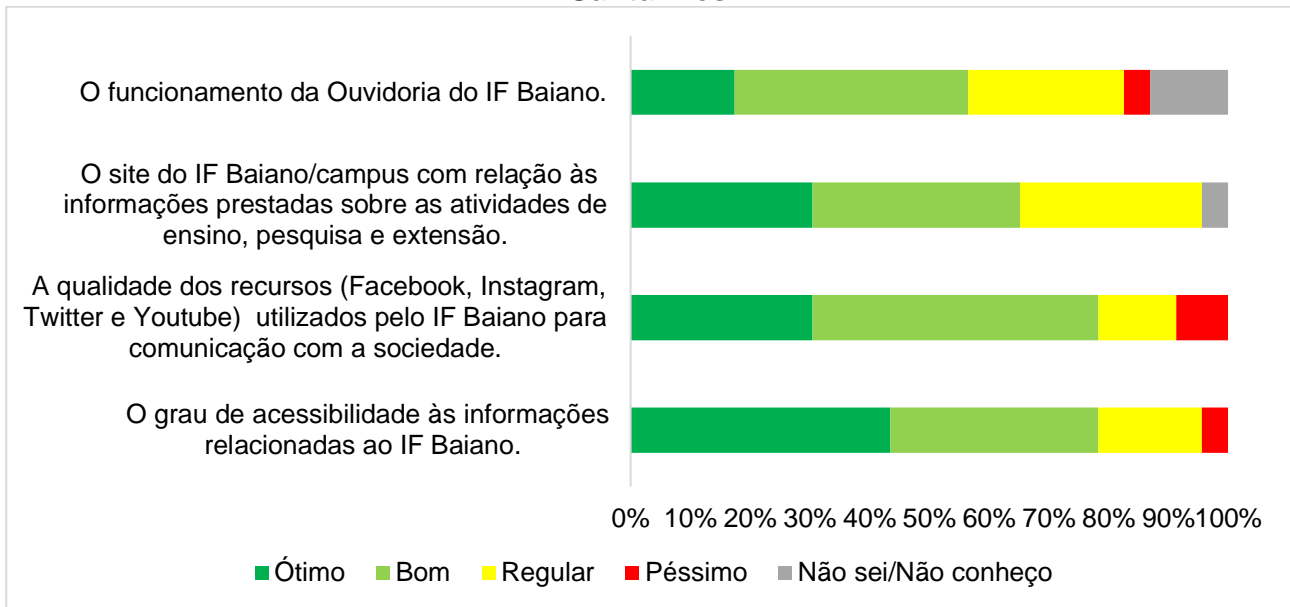
Fonte: CPA, 2023.

Figura 95 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Santa Inês* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

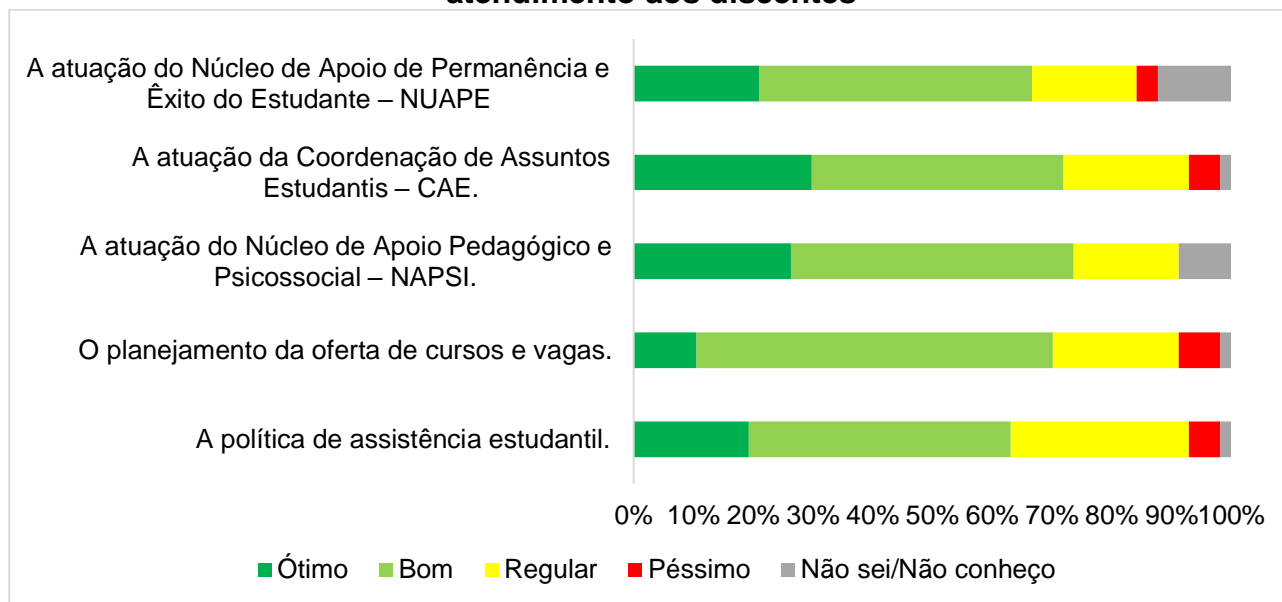
Figura 96 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus Santa Inês*



Fonte: CPA, 2023.

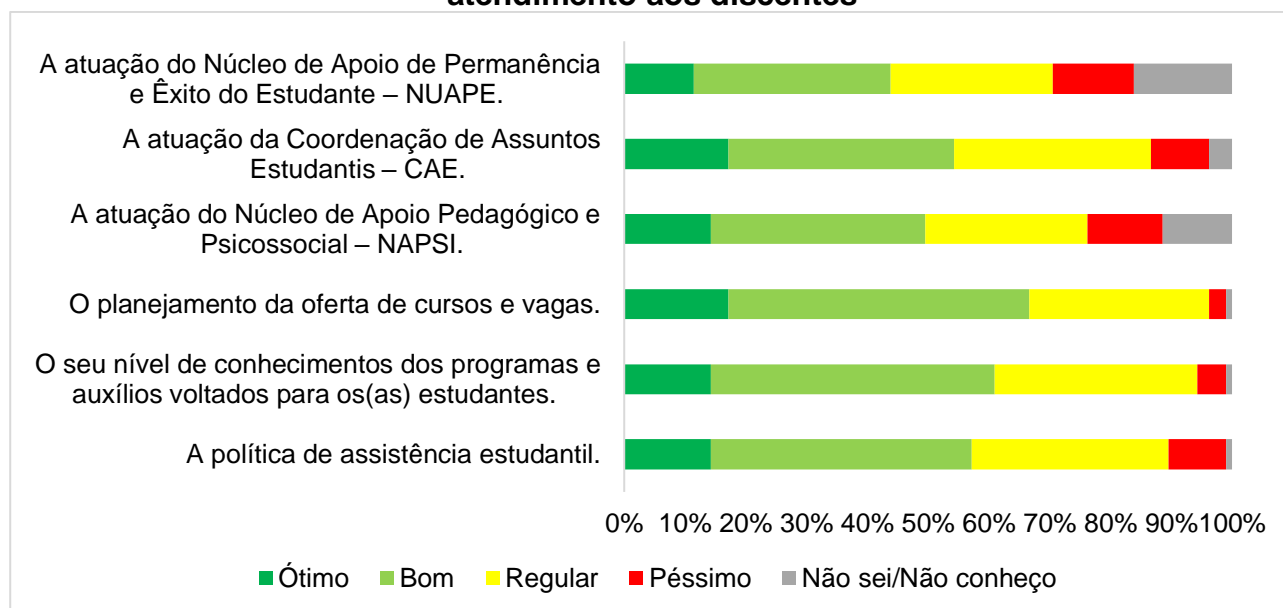
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 97 a 100** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 97 – Como os(as) docentes do *Campus Santa Inês* avaliam a Política de atendimento aos discentes



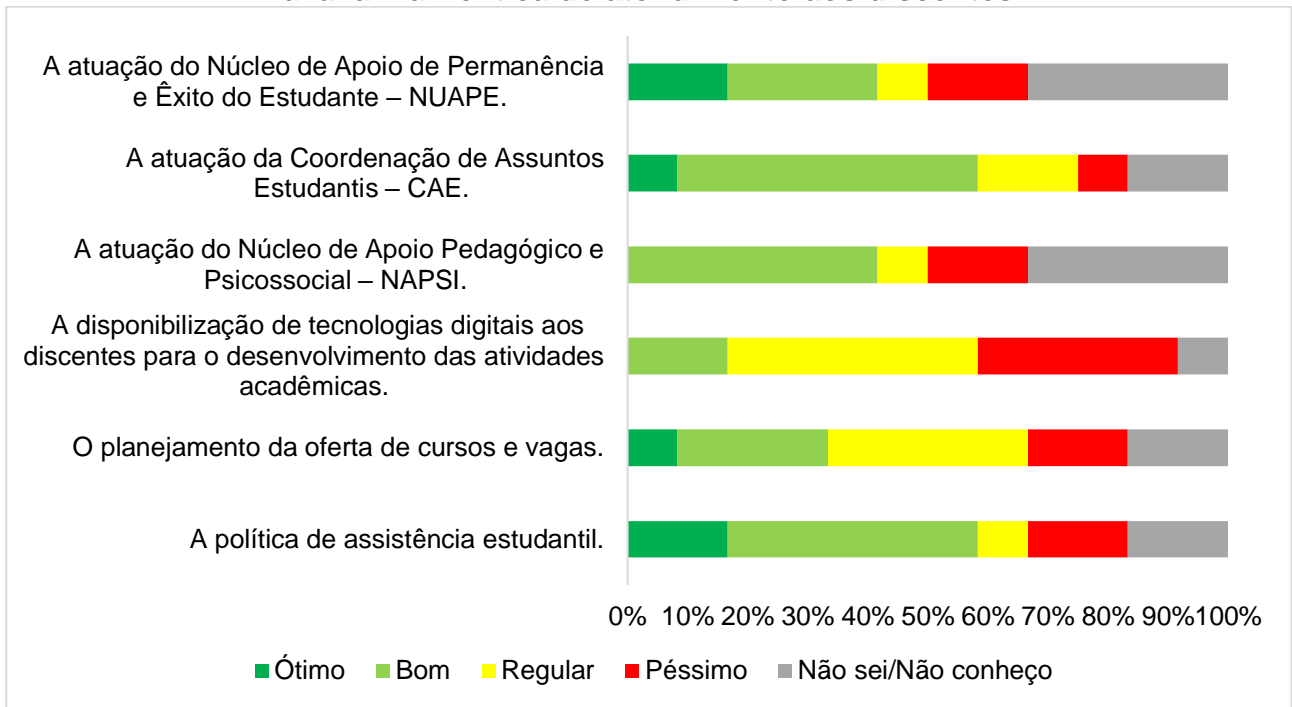
Fonte: CPA, 2023.

Figura 98 – Como os(as) discentes do *Campus Santa Inês* avaliam a Política de atendimento aos discentes



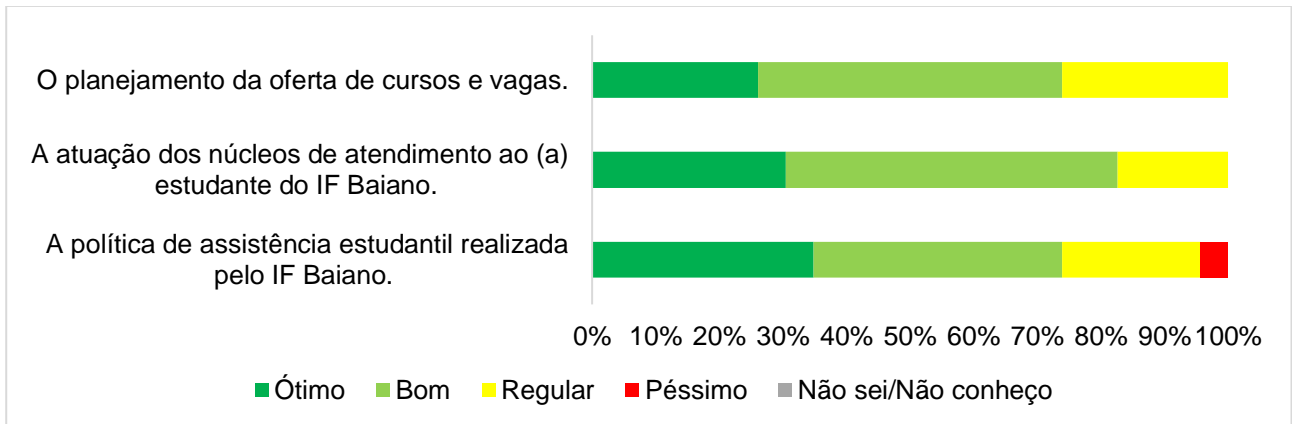
Fonte: CPA, 2023.

Figura 99 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Santa Inês* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 100 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus Santa Inês* avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 6**.

Tabela 6 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Santa Inês*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Maior participação da comunidade externa ao <i>Campus</i> nas atividades do IF Baiano (reuniões estabelecidas no calendário acadêmico para socialização de ideias), eventos dentro do <i>Campus</i> envolvendo a comunidade. Ações periódicas nas cidades atendidas pelo IF Baiano.”</p>	<p>Recomenda-se buscar meios diversos de divulgação dos resultados e das ações institucionais, para que a comunidade tenha mais acesso às informações.</p>
	<p>“Questões na autoavaliação como: ‘O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no <i>Campus</i>?’ deveriam ser feitas especificamente para cada segmento.”</p>	<p>Recomenda-se ampliar canais de escuta, oportunizando contribuições, críticas, inovações e reconduções ao longo de todo o ano e, não, somente no período de avaliação interna.</p>
		<p>É necessário discutir outras formas de avaliação, para atingir um maior número de participantes.</p>
		<p>É preciso melhorar o acesso à internet no <i>Campus</i> para aprimorar a divulgação e a participação dos segmentos</p>

		<p>envolvidos.</p> <p>Recomenda-se criar uma data, no calendário de eventos do <i>Campus</i>, para tratar da autoavaliação institucional.</p> <p>É necessária uma maior comunicação com os segmentos, incluindo a sociedade civil, sobre a políticas acadêmicas do <i>Campus</i>.</p>
Discente	<p>“Descaso em relação à assistência para os estudantes em viagens técnicas.”</p> <p>“Falta de professores de determinadas áreas no curso de Zootecnia como de melhoramento genético.”</p> <p>“Ter docentes que tenha interesse em projeto de pesquisa extensão e ensino, juntamente com os discentes.”</p> <p>“Falta de imparcialidade no tratamento de assuntos políticos no <i>Campus</i>.”</p> <p>“Aumentar o diálogo da coordenação com os discentes.”</p>	<p>É preciso instigar mais interesse nos(as) discentes para responder os questionários.</p> <p>Recomenda-se a divulgação dos resultados dos relatórios anteriores para estimular o interesse dos(as) discentes.</p> <p>É preciso melhorar a qualidade da internet do pavilhão do curso superior em Zootecnia.</p> <p>O <i>link</i> para preenchimento do questionário não chegou ao <i>e-mail</i> dos(as) discentes.</p>

	<p>“Uma sessão SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS separado para casa item avaliado no questionário de autoavaliação.”</p> <p>“Atenção aos formandos para oferta das disciplinas necessárias a conclusão do curso.”</p> <p>“Respeito as questões religiosas, como os estudantes sabatistas.”</p> <p>“Maior dinamismo nas aulas.”</p> <p>“Melhoria da comunicação e organização dos setores do <i>Campus</i>.”</p> <p>“Melhoria dos setores para realização de aulas práticas e pesquisa: alimentos de boa qualidade para os animais, presença de animais fistulados no <i>Campus</i>, aumento das áreas de pasto para os bovinos, finalização das baías e o setor de equinocultura, reativação do abatedouro, reativação dos setores de Aves de Corte e Aves poedeiras.”</p> <p>“Criação de uma horta pedagógica.”</p> <p>“Melhoria no acesso à internet.”</p>	<p>Sugere-se que o diálogo entre as coordenações de cursos seja mais frequente.</p> <p>Sugere-se, para o próximo questionário, a criação de caixas para separar os tópicos sugestões, críticas e elogios.</p> <p>A coordenação de curso precisa ter sensibilidade no momento de elaboração do horário e da oferta das disciplinas aos formandos.</p> <p>Estimular o respeito às religiões e aos seus preceitos religiosos é uma necessidade no <i>Campus</i>.</p> <p>Sugere-se que as aulas sejam mais didáticas e criativas.</p> <p>Recomenda-se melhoria na divulgação de informações na comunicação do <i>Campus</i>.</p> <p>Sugere-se que a instituição invista na compra e na manutenção de equipamentos, de matérias</p>
--	--	--

		<p>para realização das aulas práticas e no planejamento da aquisição de alimentos de qualidade para os animais de criação.</p> <p>É preciso fomentar a importância da continuação da construção de baias no setor de equinocultura, estimular a reativação de setores inativos, como o abatedouro, a galinha de postura e ampliar a produção de frango de corte e as instalações de produção.</p> <p>Recomenda-se o incentivo à criação de horta pedagógica.</p>
Técnico-Administrativo	<p>“Ter perguntas direcionadas especificamente ao setor onde estamos inseridos.”</p> <p>“Falta de publicização das ações desenvolvidas junto à comunidade externa em relação as ações de extensão.”</p> <p>“Inserir de forma contundente o IF Baiano <i>Campus</i> Santa Inês na comunidade, para além de formar academicamente estudantes.”</p>	<p>Sugere-se maior articulação entre as coordenações de ensino, de pesquisa e de extensão locais quanto às suas atribuições e o desenvolvimento de ações e de projetos em comum.</p> <p>Recomenda-se a divulgação e a apresentação periódica e permanente de projetos de pesquisa e de extensão</p>

	<p>“Falta o comprometimento com a mudança social.”</p> <p>“Transferência de conhecimento para as comunidades vizinhas.”</p>	<p>desenvolvidos no <i>Campus</i>.</p> <p>Nota-se a necessidade de incentivo à participação de técnicos(as) em projetos de pesquisa e de extensão, por meio do suporte material e financeiro (bolsas), além da contabilização da carga horária disponibilizada nesses projetos na jornada de trabalho.</p> <p>Recomenda-se melhor utilização dos canais de comunicação oficiais (página institucional, redes sociais etc.), com divulgação de ações e de eventos realizados.</p> <p>É preciso criar mecanismos mais efetivos para o acompanhamento dos(as) estudantes egressos.</p>
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* SANTA INÊS PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dentro da Dimensão 2, em relação à Política de ensino, o programa de nivelamento apresentou uma avaliação ruim, com somatório de “bom” e “ótimo” de apenas 30% entre o segmento Docente. Esse resultado se apresenta melhor entre o segmento Discente (“bom” + “ótimo” = 56,2%), mas, entre os outros indicadores da dimensão ensino, é o que requer mais atenção. O relacionamento dos(as) coordenadores(as) dos cursos com os(as) discentes e com os(as) docentes foi o item mais bem avaliado pelos(as) docentes e pelos(as) discentes do *Campus*. O interesse e o envolvimento das turmas com a aprendizagem das disciplinas foi o item que mais demonstrou precisar ser melhorado, na opinião dos(as) técnicos(as)-administrativos(as). Todos os itens avaliados ficaram abaixo de 50% quando somados os conceitos “bom” e de “ótimo”, necessitando de melhorias. Destaque, também, para o grande percentual do conceito “não sei/não conheço” entre os(as) técnicos(as)-administrativos(as). A qualidade do ensino ofertada pelo IF Baiano é um ponto de destaque positivo na avaliação da sociedade civil (“ótimo” + “bom” > 90%), em relação à Política de ensino. O menor índice foi observado no item: “Programas de monitoria - nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano”.

Em relação à pesquisa, docentes, discentes, técnicos(as)-administrativos(as) e sociedade civil concordam que o número de editais e a disponibilização de bolsas de pesquisa merece atenção, com um percentual de satisfação baixo entre todos os segmentos, especialmente, técnicos(as)-administrativos(as) e sociedade civil. O item mais bem avaliado pelos(as) docentes e pelos(as) discentes em relação à pesquisa foi a contribuição do(a) docente no que se refere à produção científica para a melhoria da conceituação do curso junto ao MEC, que somou mais de 60% de “ótimo” e de “bom” nos dois segmentos. Um destaque positivo para a pesquisa ocorreu no segmento Sociedade Civil em relação à periodicidade e à qualidade dos eventos científicos do IF Baiano. Com relação à pesquisa, todos os itens avaliados merecem destaque em função da avaliação negativa, principalmente, a participação dos(as) servidores(as) técnicos(as)-administrativos(as) em projetos de pesquisa, com um percentual grande de resposta “péssimo”.

Para a Política de extensão, o item Número de edital e disponibilidade de bolsas de extensão no IF Baiano merece atenção. Com índice de satisfação em torno de 40% para os(as) docentes, também se repete baixo entre os demais segmentos. As temáticas dos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), no que se refere ao desenvolvimento do

potencial do público a ser atendido, apresentou uma boa avaliação entre docentes e discentes, com somatório de “ótimo” e “bom” superior a 70%. Entre os segmentos Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, o resultado do somatório de “ótimo” e “bom” foi inferior a 30%, destacando o acúmulo de respostas “regular” e “péssimo”. Esse quadro se repetiu nos demais indicadores dentro desses dois segmentos. Ainda na dimensão da extensão, os(as) discentes avaliaram o estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, com empresas e com organizações não governamentais como um ponto que precisa ser melhorado. Como destaque positivo, temos o incentivo ao envolvimento e à participação em eventos e em projetos científicos.

Com relação à Comunicação com a sociedade, os(as) docentes, os(as) discentes e os(as) técnicos(as)-administrativos(as) indicaram claramente que o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano merece atenção. O item mais bem avaliado pelos(as) docentes e pelos(as) discentes foi a qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter e YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para a Comunicação com a sociedade. Para o segmento Técnico-Administrativo, o ponto mais bem avaliado foi o conhecimento sobre o funcionamento dos setores em horários flexibilizado e ininterruptos. A sociedade civil avaliou de forma positiva a Comunicação com a sociedade, tendo o item Grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano como maior destaque.

Quanto à Dimensão 9, a Política de atendimento aos discentes obteve avaliação positiva pelos(as) docentes, como destaque para a atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial (NAPSI). Para o segmento Discente, a atuação do Núcleo de Apoio ao Processo de Ensino-Aprendizagem, Permanência e Êxito (NUAPE) precisa ser melhorada. Como destaque positivo, tivemos o Planejamento da oferta de cursos e vagas. O segmento Técnico-Administrativo apontou, como indicador que necessita de atenção, a Disponibilidade de tecnologia digitais aos(às) discentes para o desenvolvimento das atividades e, como indicador positivo, a atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis (CAE). A Política de atendimento ao discente foi bem avaliada pela sociedade civil, com destaque para a atuação dos núcleos de atendimento ao estudante no IF Baiano.

De forma geral, podemos concluir que os itens mais bem avaliados dentro do *Eixo 3: Políticas Acadêmicas* foram: Relacionamento dos(as) coordenadores(as) dos cursos com os(as) discentes e com os(as) docentes; Contribuição do(a) docente no que se refere à produção científica para a melhoria da conceituação do curso junto ao MEC; Qualidade do ensino; Temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido; atuação da CAE; Incentivo ao envolvimento e à participação em eventos e em projetos científicos; bem como foram tidos como positivas a Comunicação

com a sociedade; o Grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano; a Atuação dos núcleos de atendimento ao(à) estudante no IF Baiano; o Conhecimento sobre o funcionamento dos setores em horários flexibilizado e ininterrupto e o Estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais.

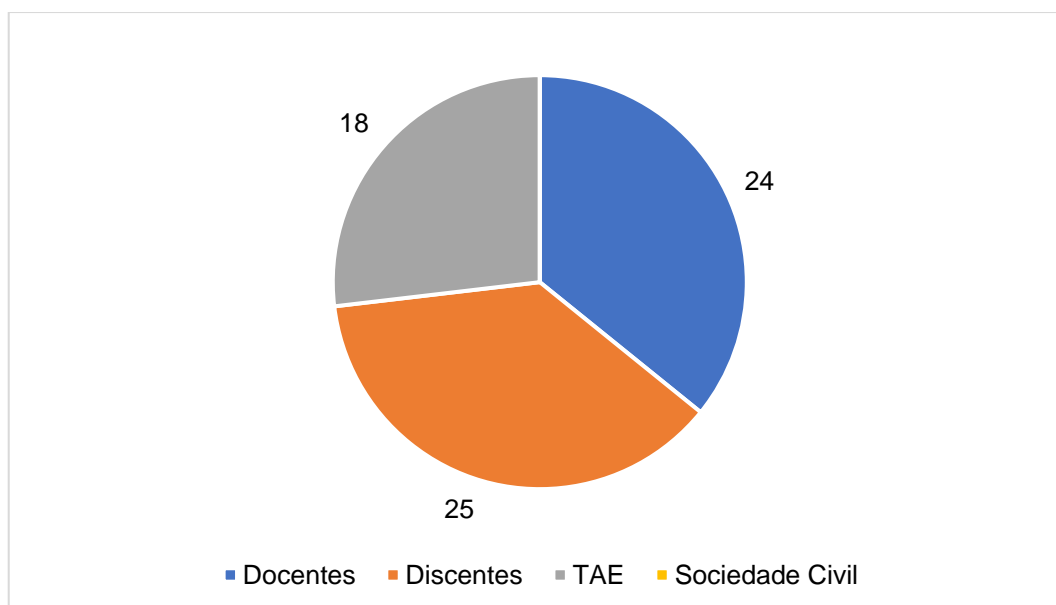
Os pontos que merecem atenção são: o Programa de nivelamento; a Disponibilização de bolsas de pesquisa; a Disponibilidade de tecnologia digitais aos(às) discentes para o desenvolvimento das atividades; a Participação dos(as) servidores(as) técnicos(as)-administrativos(as) em projetos de pesquisa; o Funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano e a Atuação do NUAPE.

3.1.1.6 *Campus* Senhor do Bonfim

O *Campus* Senhor do Bonfim possui um total de 68 docentes, 72 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 304 discentes de cursos superiores. Desses, participou da autoavaliação um total de 67 respondentes, dos quais 24 docentes, 18 técnicos(as)-administrativos(as) e 25 discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências da Computação e de Licenciatura em Ciências Agrárias. A **Figura 101** apresenta a quantidade de respondentes por segmento.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Não houve respostas da sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

Figura 101 – Número de respondentes por segmento no *Campus* Senhor do Bonfim



Fonte: CPA, 2023.

Os(As) docentes participantes desta avaliação atuam em um ou mais cursos, dos quais podemos citar: Atividade Física Relacionada a Saúde, Bacharelado em Engenharia de Alimentos, Ciência e Tecnologia de Alimentos: Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origens Animal e Vegetal, Ciências Naturais e Matemática, Cursos Técnicos de Nível Médio, Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos, Educação a Distância, Licenciatura em Ciências Agrárias, Licenciatura em Ciência da Computação e Metodologia do Ensino de Química e Física.

Quanto à avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 102, 103 e 104** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim*.

Figura 102 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:

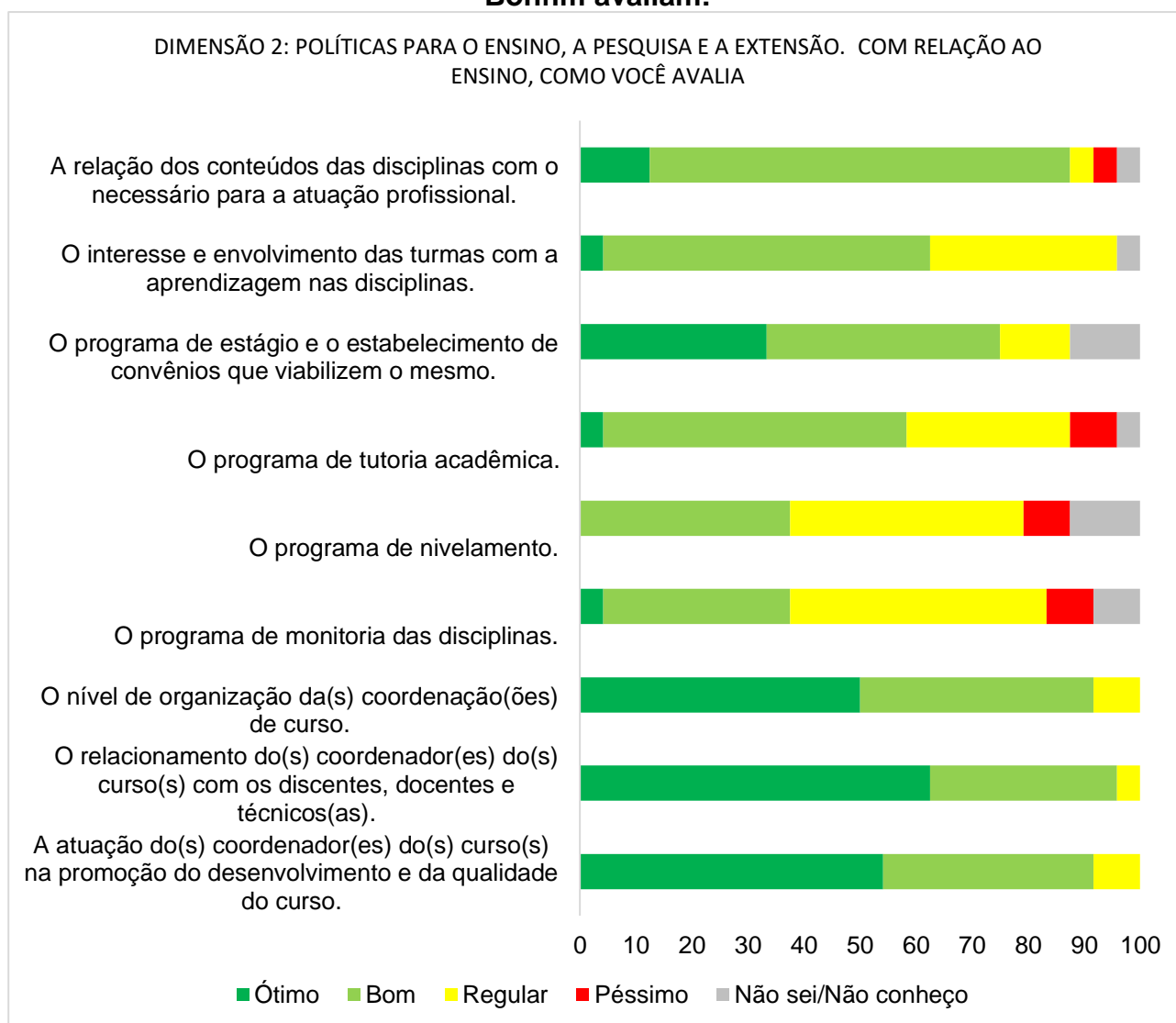
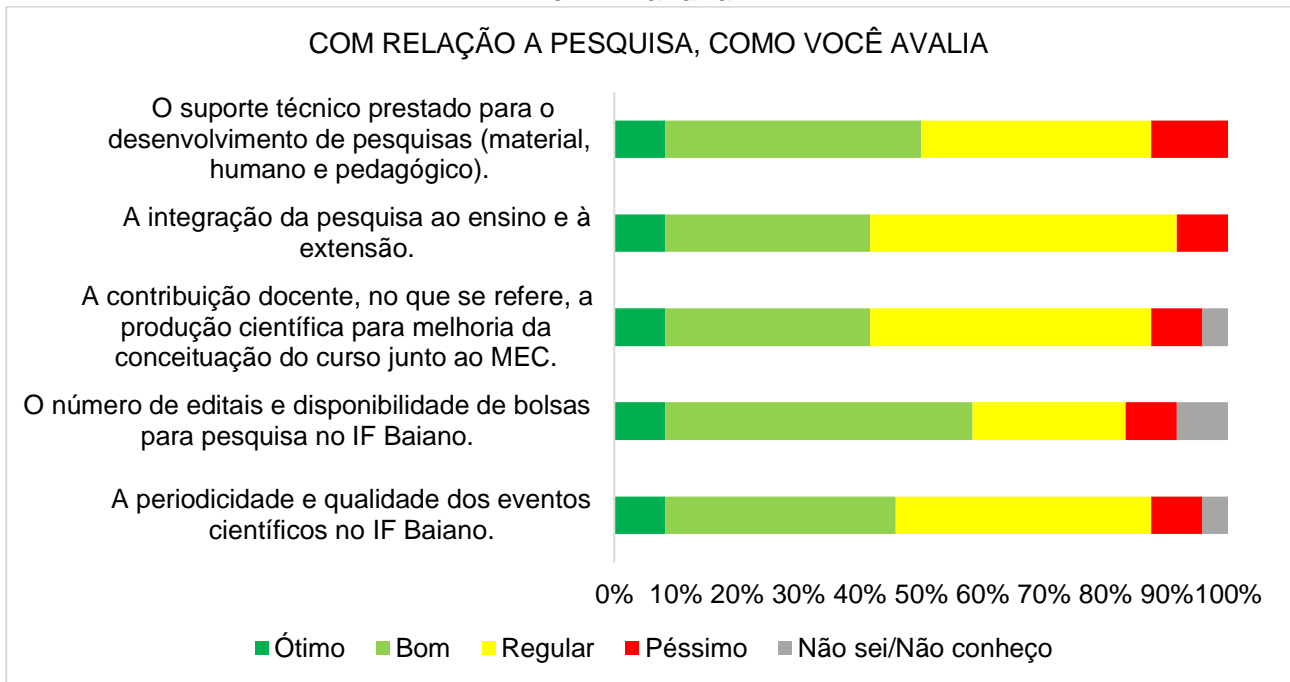
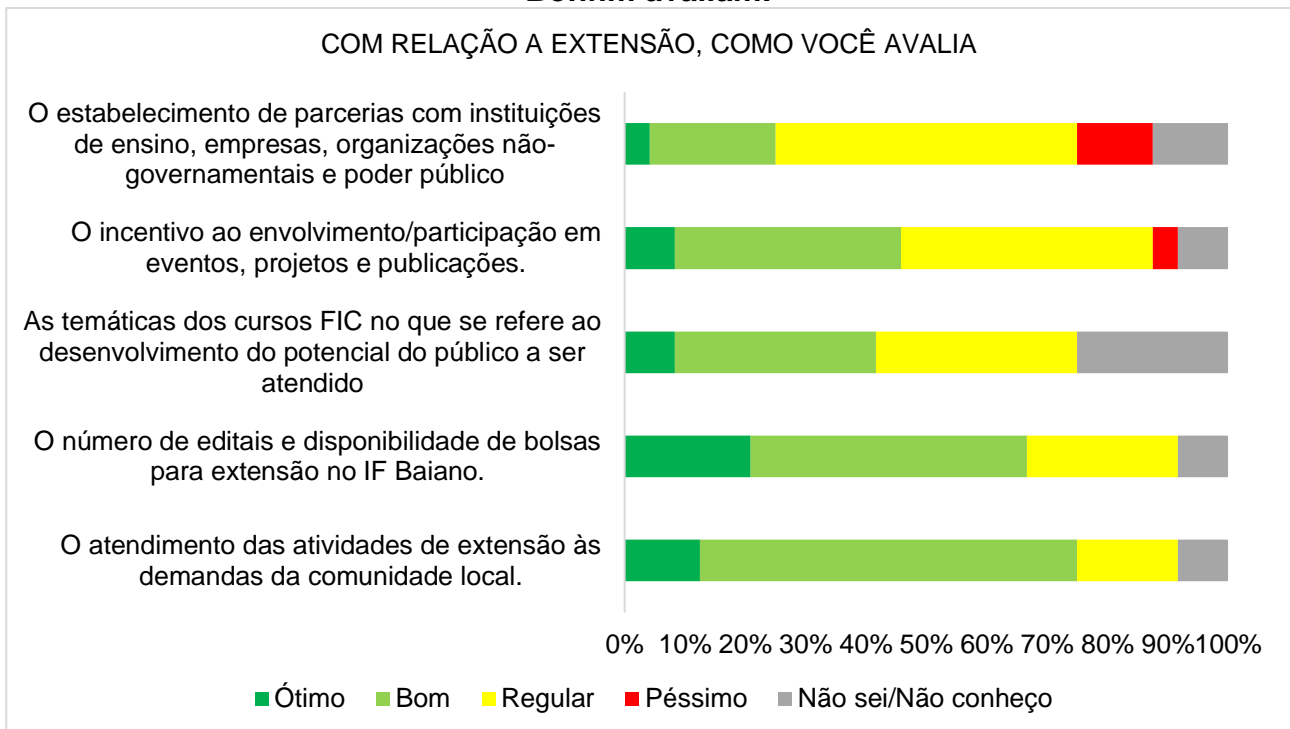


Figura 103 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

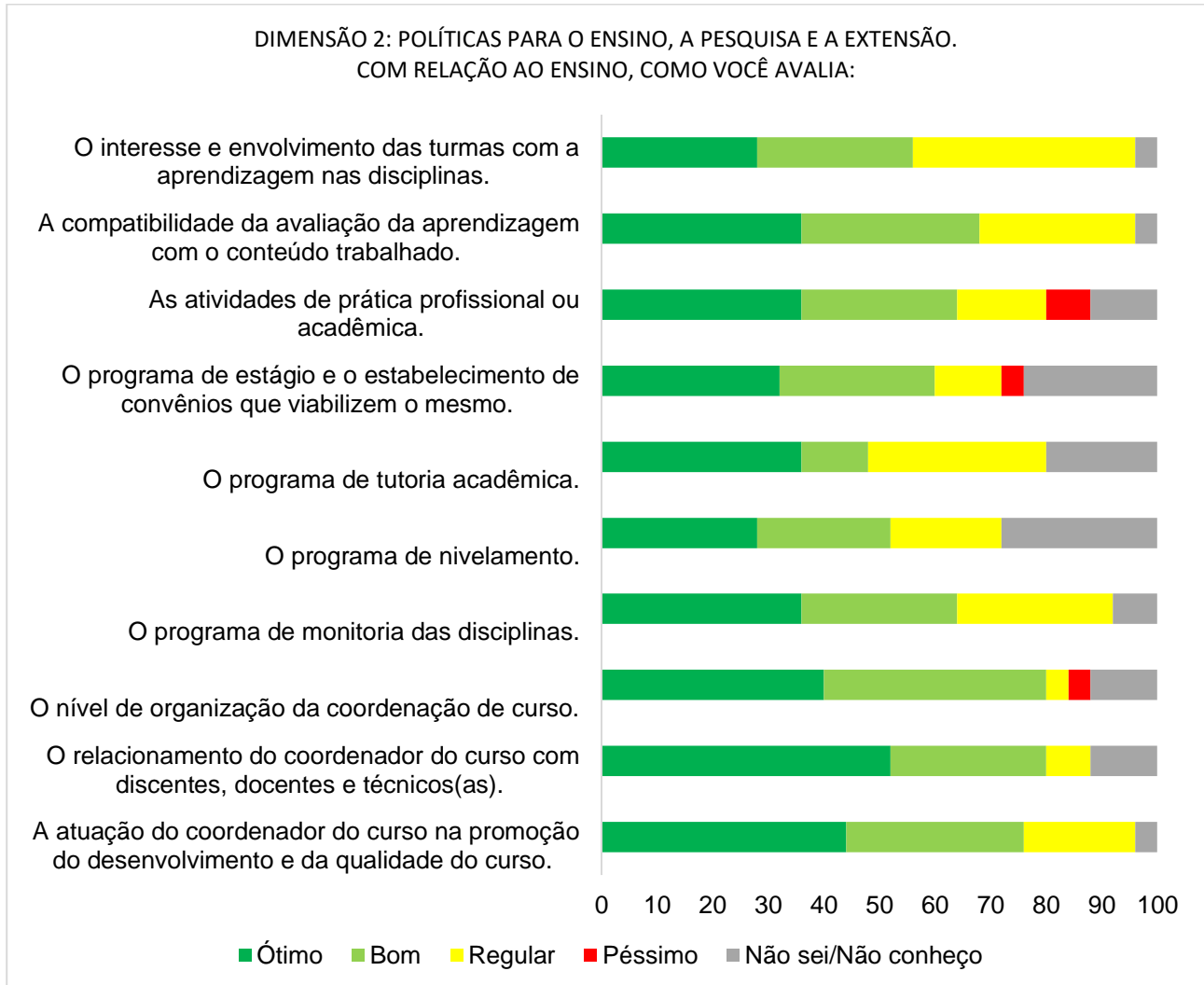
Figura 104 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

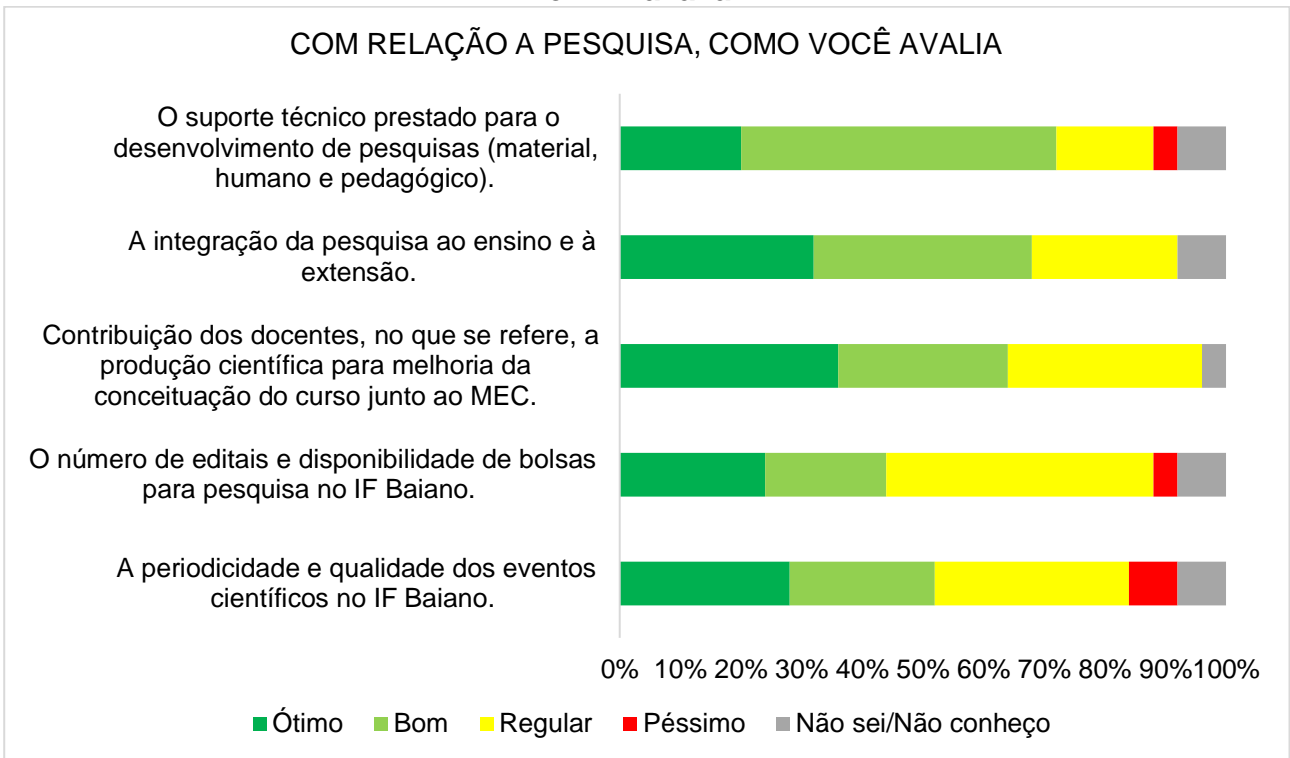
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 105, 106 e 107** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 105 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Senhor do Bonfim avaliam:



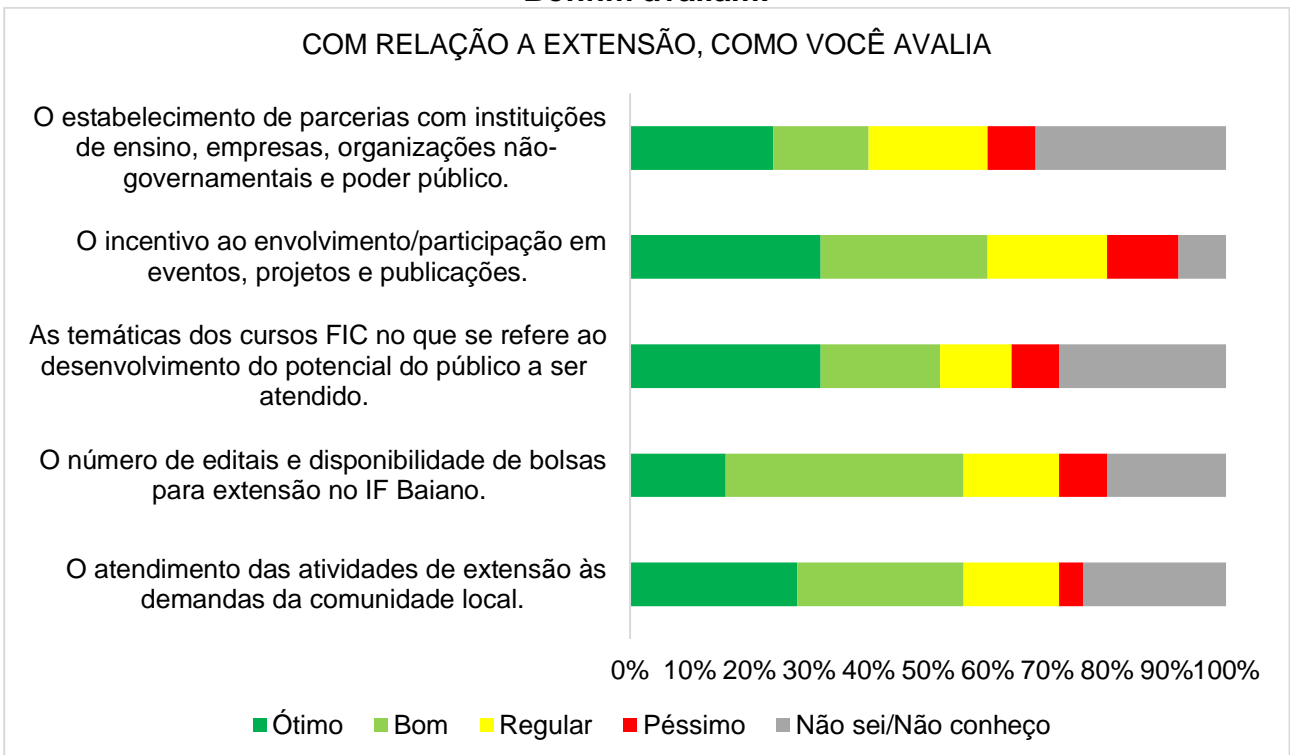
Fonte: CPA, 2023.

Figura 106 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Figura 107 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

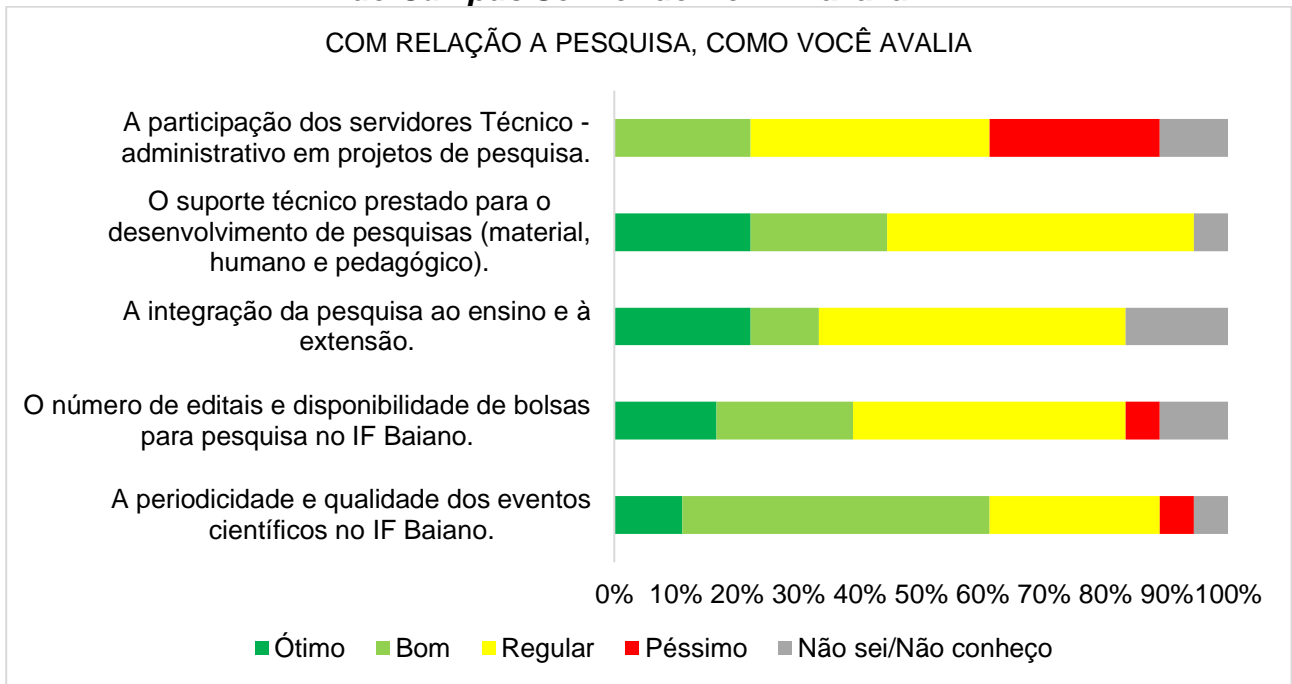
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 108, 109 e 110** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 108 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim avaliam:



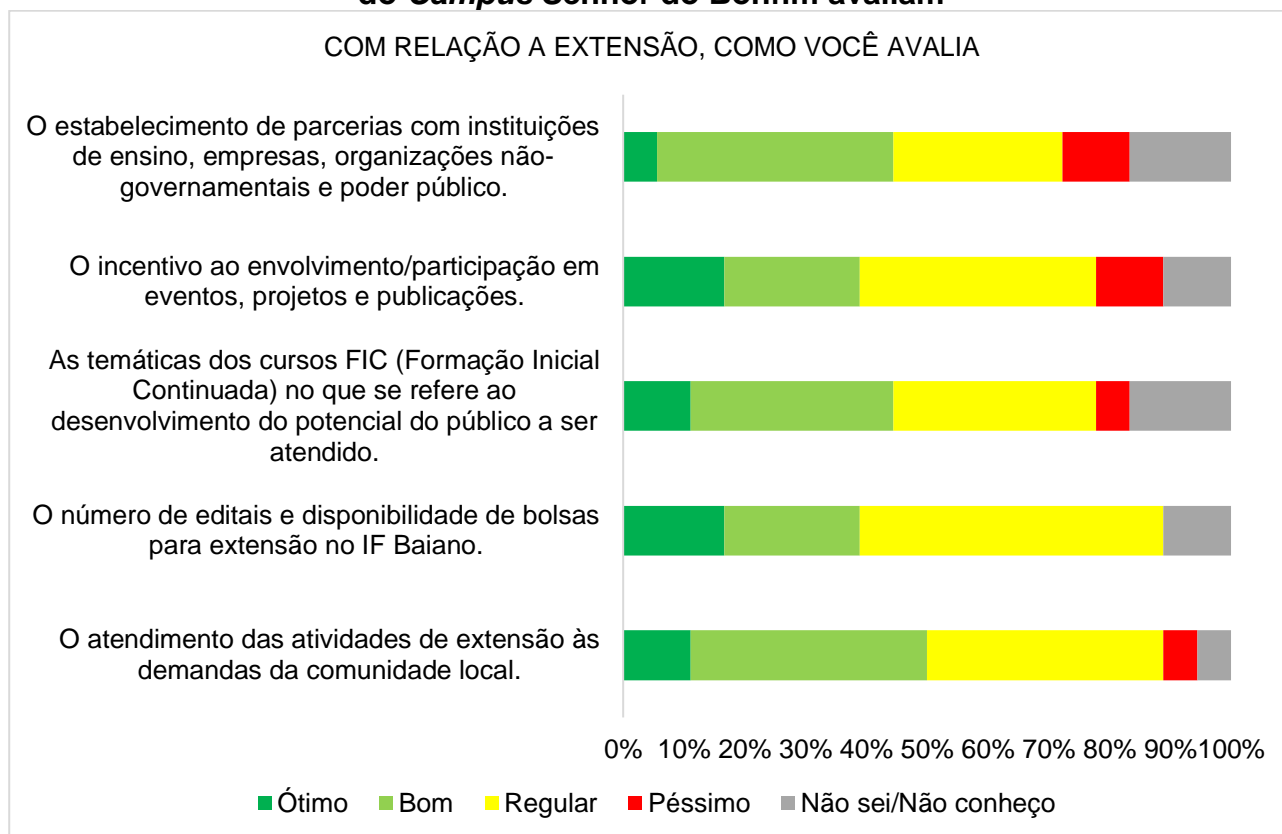
Fonte: CPA, 2023.

Figura 109 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

Figura 110 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam

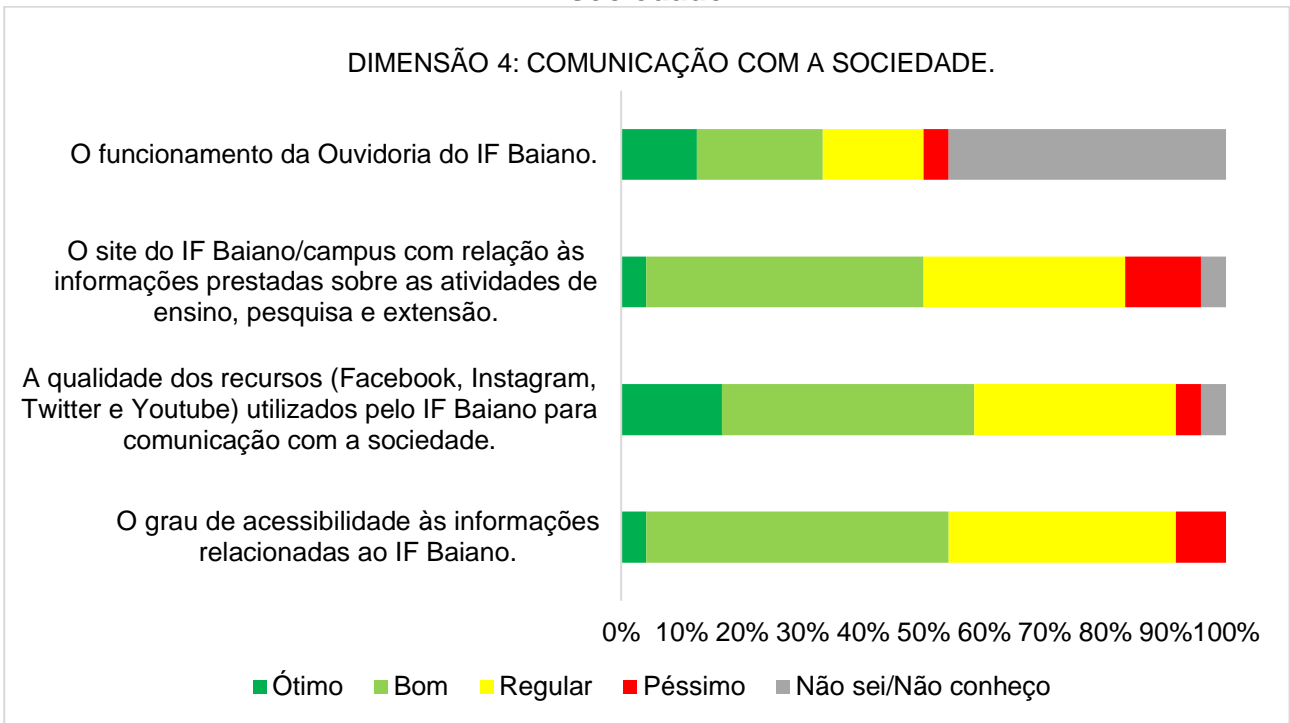


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Senhor do Bonfim, também teve a oportunidade de participar da avaliação. No entanto, não houve inscrições para o preenchimento do formulário disponível no *site* e amplamente divulgado nas redes sociais. Dessa forma, não se apresentarão aqui dados relacionados à sociedade civil.

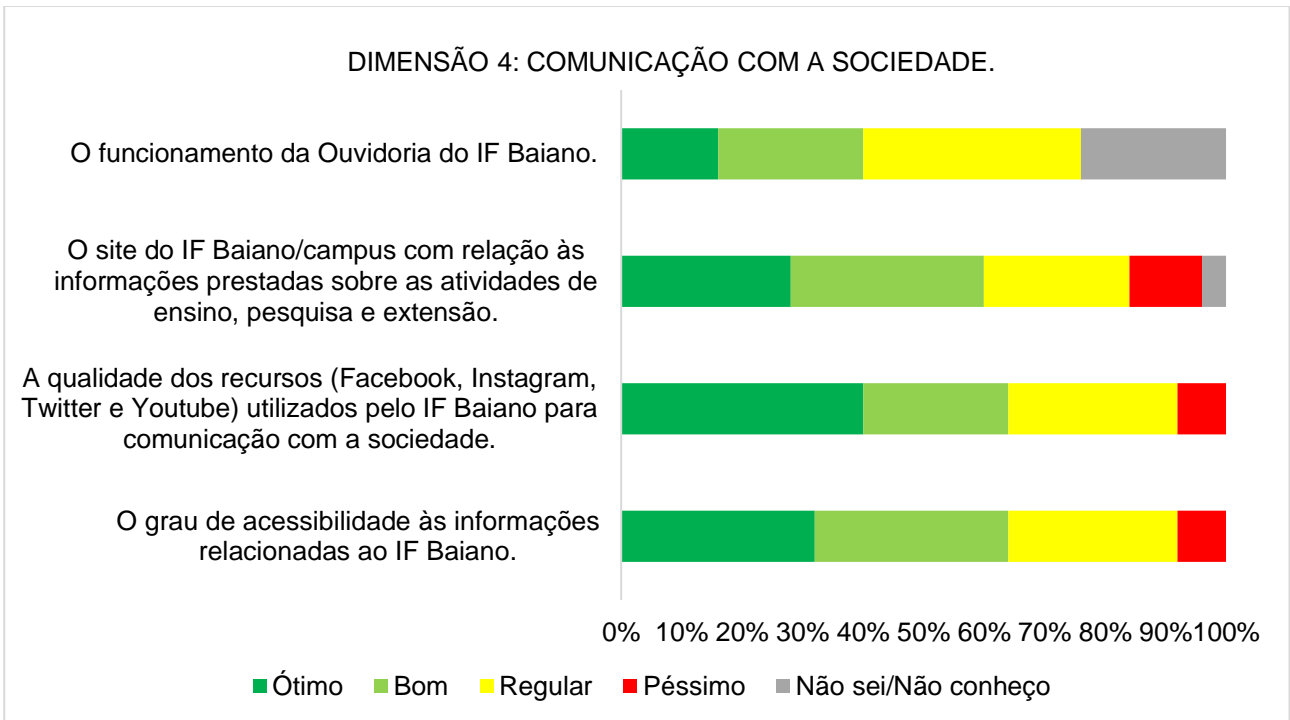
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-Administrativo, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 111, 112 e 113** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 111 – Docentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade



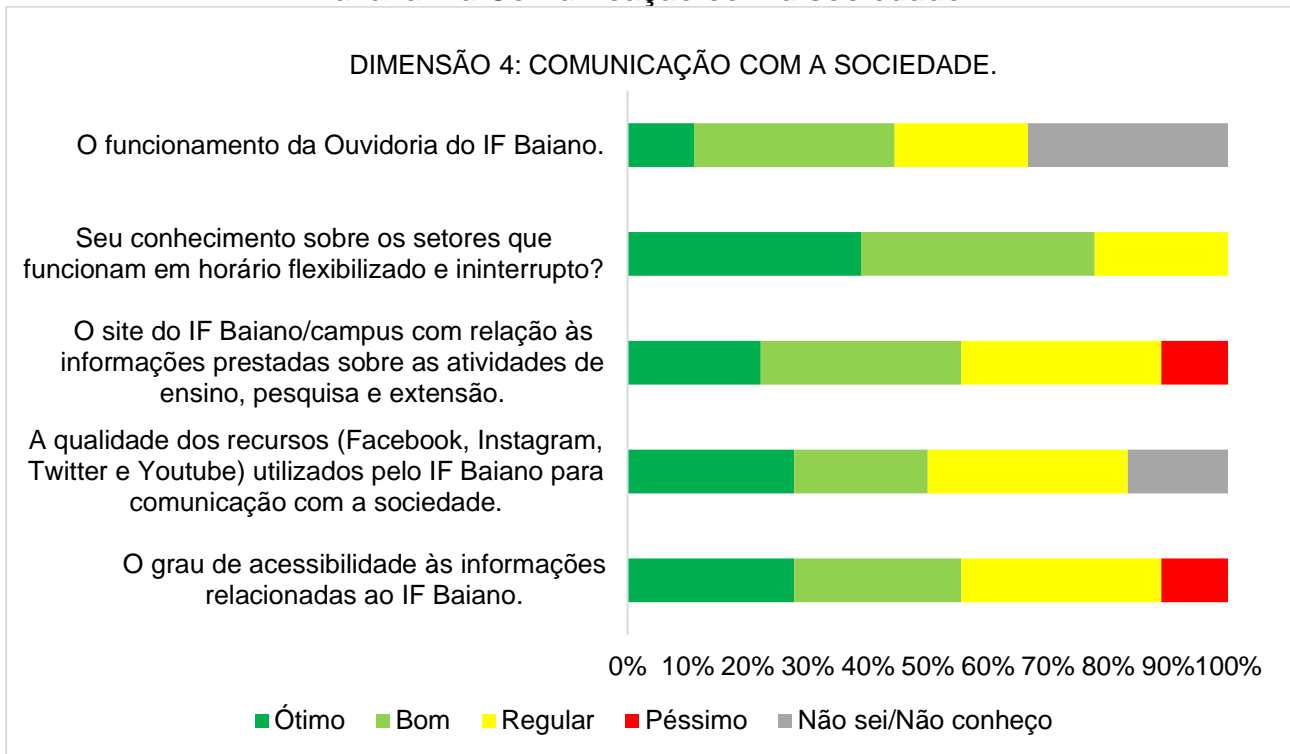
Fonte: CPA, 2023.

Figura 112 – Discentes do *Campus* Senhor do Bonfim avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

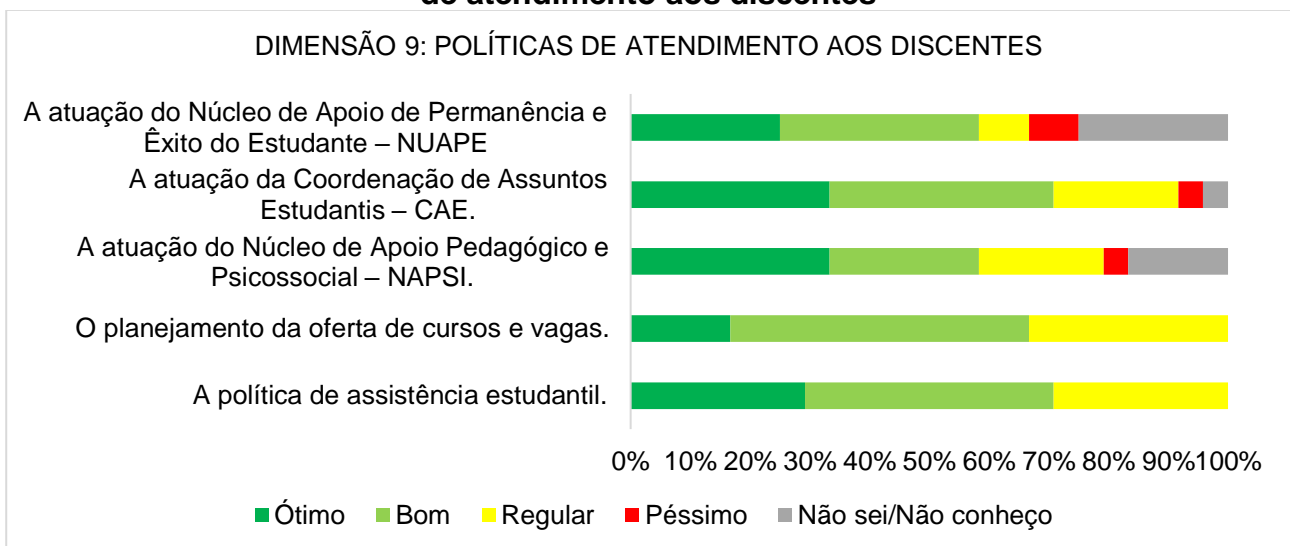
Figura 113 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

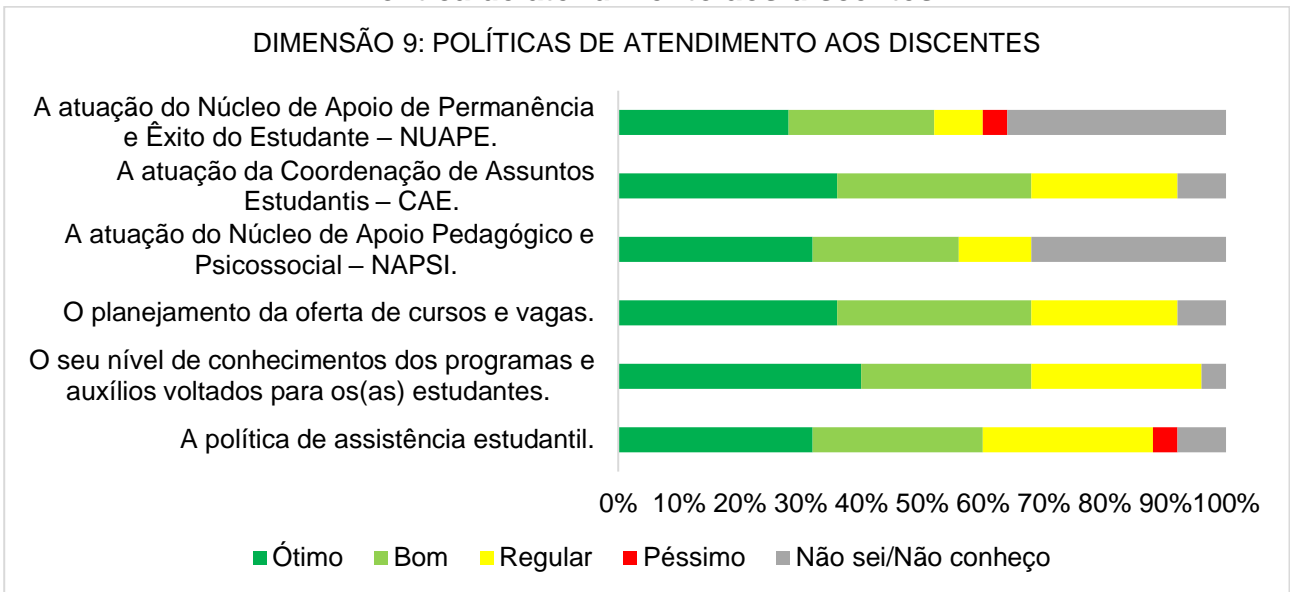
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-Administrativo, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 114, 115 e 116** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 114 – Como os(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam a Política de atendimento aos discentes



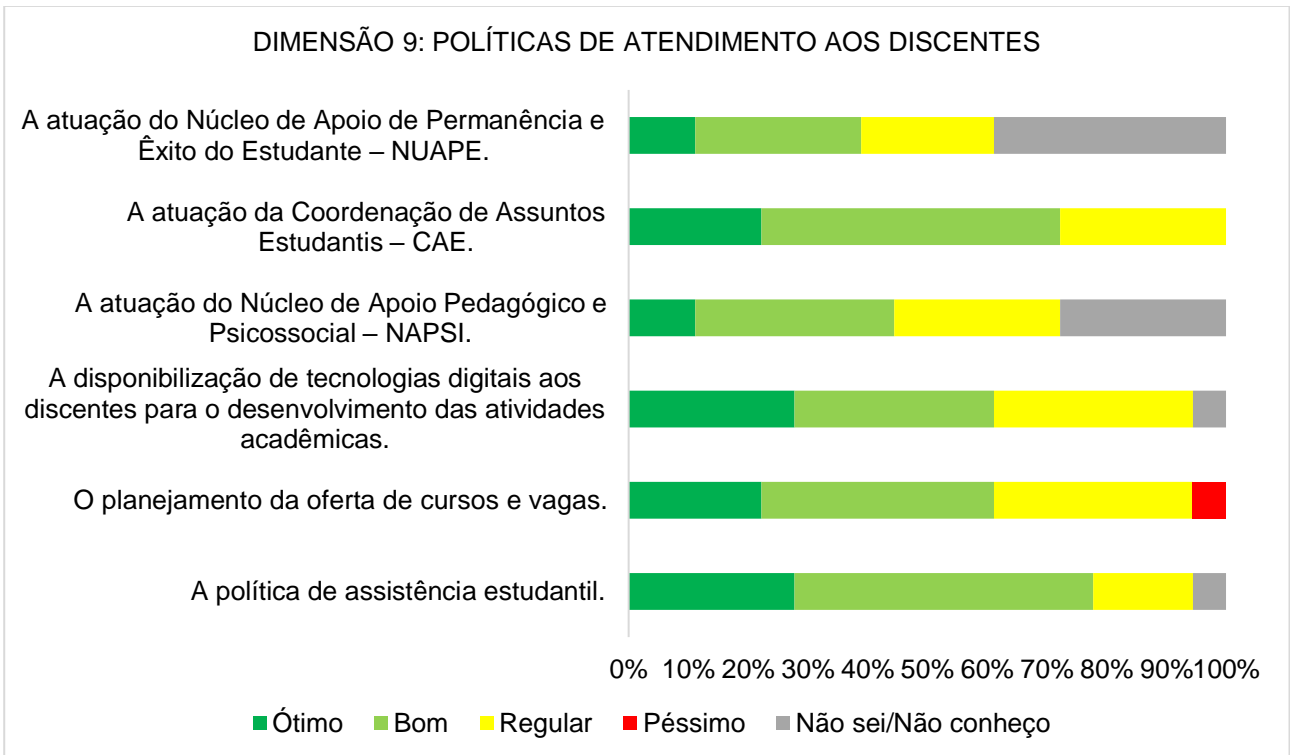
Fonte: CPA, 2023.

Figura 115 – Como os(as) discentes do Campus Senhor do Bonfim avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 116 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na Tabela 7.

Tabela 7 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus* Senhor do Bonfim

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Foram pontuadas como positivas: a Atuação dos(as) coordenadores(as) dos cursos na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; o Relacionamento dos coordenadores(as) dos cursos com os(as) discentes, com os(as) docentes e com os(as) técnicos(as); o Nível de organização das coordenações dos cursos; o Programa de estágio e o estabelecimento de convênios que o viabilizem; a Relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional; o Atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local; a Política de assistência estudantil; a Atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis.</p> <p>Foram pontuadas como regulares: o Programa de monitoria das disciplinas; o Programa de nivelamento; a Periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano; a Contribuição docente, no que se refere à produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC; a Integração da pesquisa ao ensino e à extensão; o Incentivo ao</p>	<p>Sugere-se a manutenção das ações pontuadas como positivas.</p> <p>Recomenda-se a atenção para os pontos indicados e que se verifique a possibilidade de melhoria das ações.</p> <p>Sugere-se melhorar a divulgação e a socialização da ação pontuada.</p>

	<p>envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações; o Estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais e poder público.</p> <p>Pontuou-se como “não sei/não conheço”: o Funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.</p>	
Discente	<p>Foram pontuadas como positivas: a Atuação do(a) coordenador(a) do curso na promoção do desenvolvimento e da sua qualidade; o Relacionamento do(a) coordenador(a) do curso com discentes, com docentes e com técnicos(as); o Nível de organização da coordenação de curso; o Suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).</p> <p>Foram pontuadas como regulares: o Interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas e o Número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.</p>	<p>Sugere-se a manutenção das ações pontuadas como positivas.</p> <p>Recomenda-se a atenção para os pontos indicados e que se verifique a possibilidade de melhoria das ações.</p>
Técnico-Administrativo	<p>Foram pontuados como positivos: o Conhecimento sobre os setores que funcionam em horário flexibilizado e ininterrupto; a Política de assistência estudantil e a Atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis.</p> <p>Foram pontuados como regulares: o Número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano; a Integração da pesquisa ao ensino e à extensão; o Suporte</p>	<p>Sugere-se a manutenção das ações pontuadas como positivas.</p> <p>Recomenda-se a atenção para os pontos indicados e que se verifique a possibilidade de melhoria das ações.</p>

	técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico) a o Número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2023.

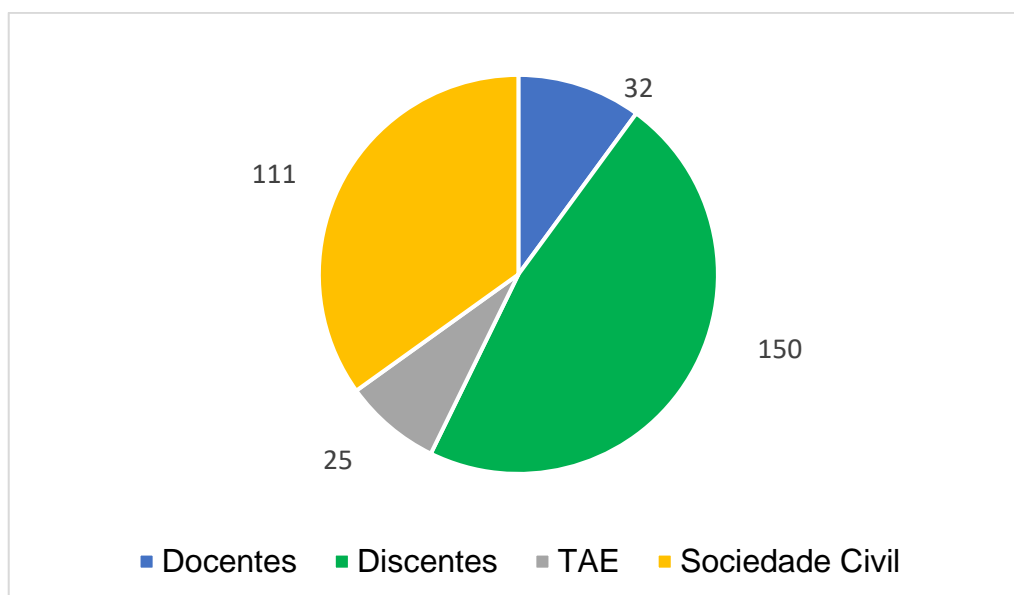
CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Ressalta-se que não houve resposta da sociedade civil. Registra-se, nas respostas dos três segmentos (Docente, Discente e Técnico-Administrativo), uma quantidade de respostas “ótimo” e “bom” que foram preponderantes. Na sequência, há relevantes respostas “regular”. Dessa forma, em geral, pontua-se que as ações foram avaliadas positivamente pela comunidade. Algumas ações, principalmente entre os Discentes, foram pontuadas como “não sei/não conheço”, sobretudo nas ações de divulgação e/ou socialização, do que se depreende que é necessário melhorá-la. Especificamente para o segmento Técnico-Administrativo, com relação à pesquisa e a participação deles em projetos, o percentual de “péssimo” foi de 27,8%. Esse valor é menor que a metade do “bom” e do “regular” (com 61,1%), mas não há resposta “ótimo”, um indicativo de que se deve rever essa ação em busca de uma melhora.

3.1.1.7 *Campus Serrinha*

O *Campus Serrinha* possui um total de 40 docentes, 39 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 458 discentes de cursos superiores, distribuídos em: 151 no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, 119 no curso de Tecnólogo de Gestão de Cooperativas, 146 nas 4 pós graduações (Educação do Campo, Inovação Social com ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Docência na Educação Profissional e Tecnológica e Alfabetização e Letramento) e 42 no Mestrado Profissional em Ciências Ambientais. Desses, participou da autoavaliação um total de 318 respondentes, dos quais 32 docentes, 25 técnicos(as)-administrativos(as) e 150 discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnólogo em Gestão de Cooperativas, das 4 pós-graduações (Educação do Campo, Inovação Social com ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Docência na Educação Profissional e Tecnológica e Alfabetização e Letramento) e do Mestrado Profissional em Ciências Ambientais e 111 representantes da sociedade civil. A **Figura 117** apresenta o número de respondentes por segmento.

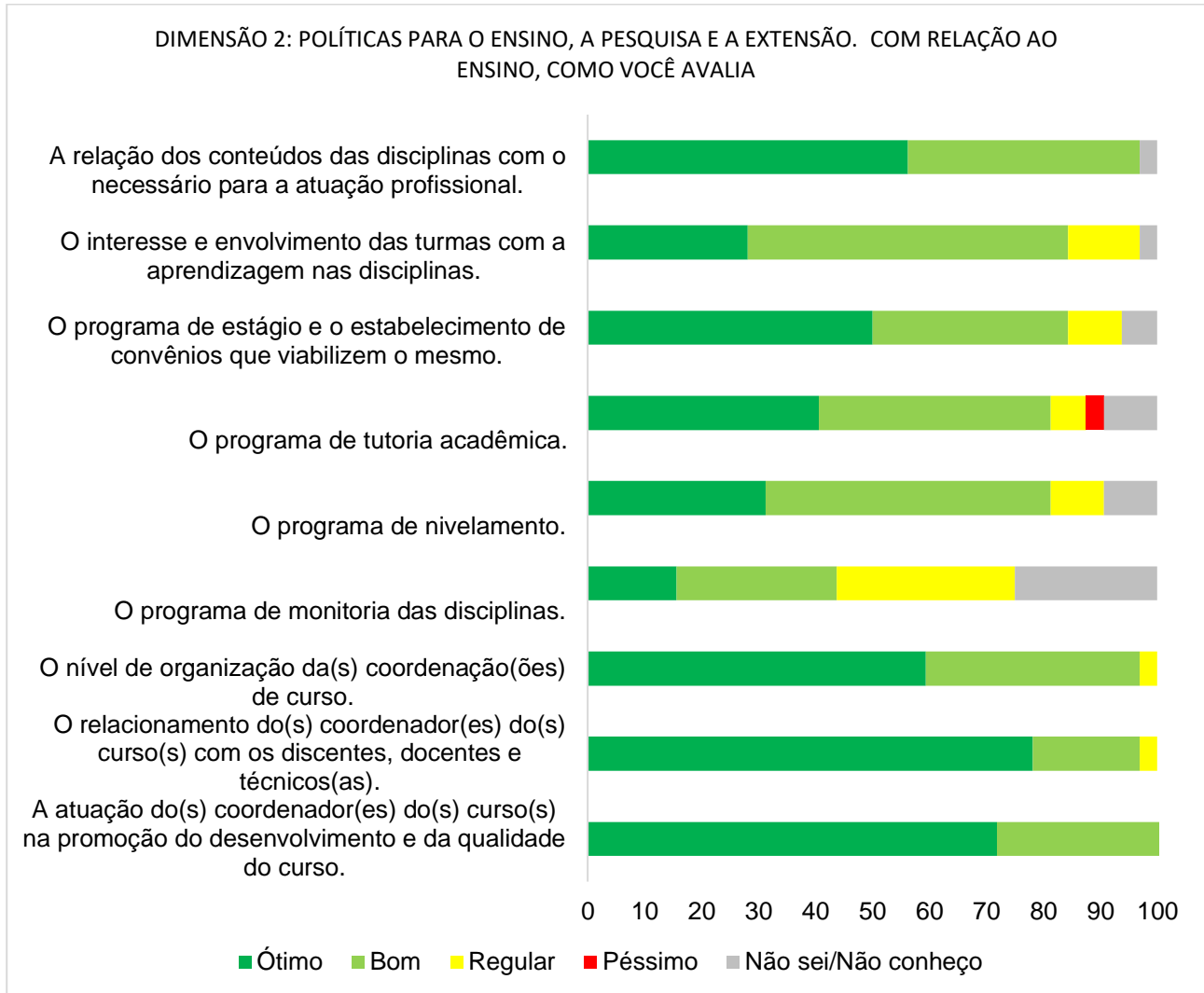
Figura 117 – Número de respondentes por segmento no *Campus Serrinha*



Fonte: CPA, 2023.

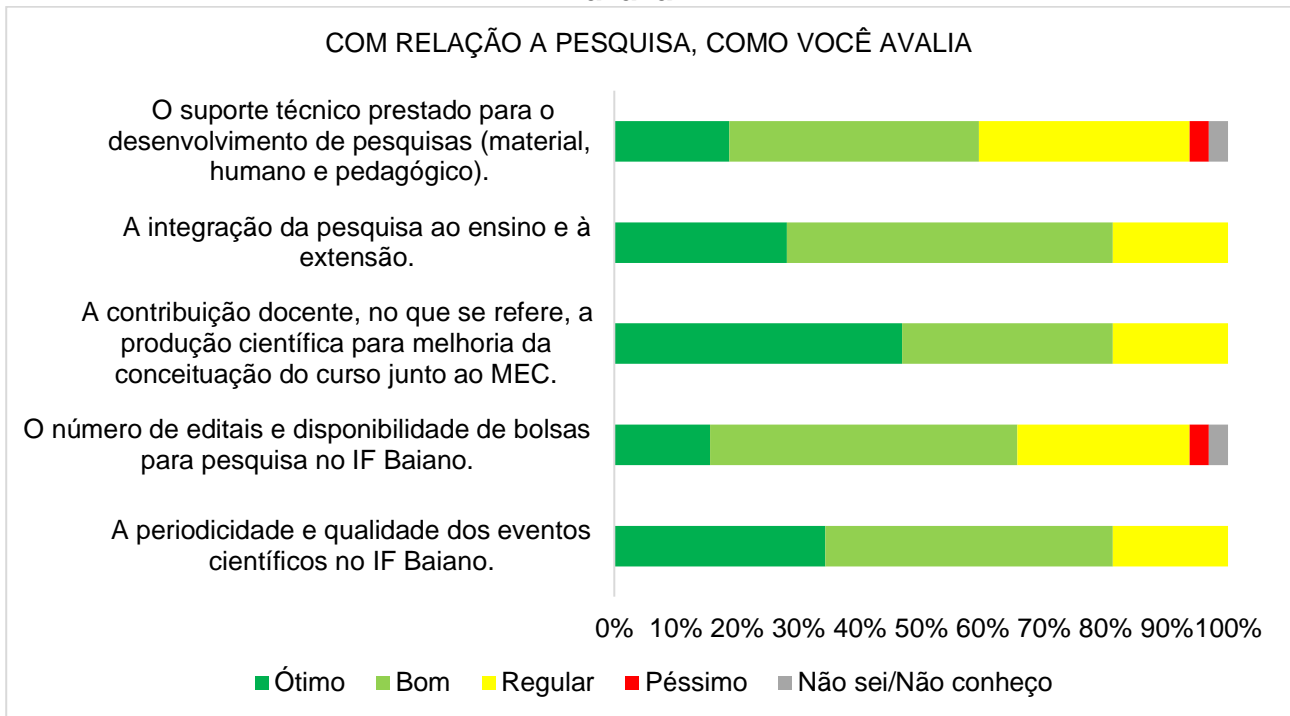
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 118, 119 e 120** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Serrinha*.

Figura 118 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Serrinha* avaliam:



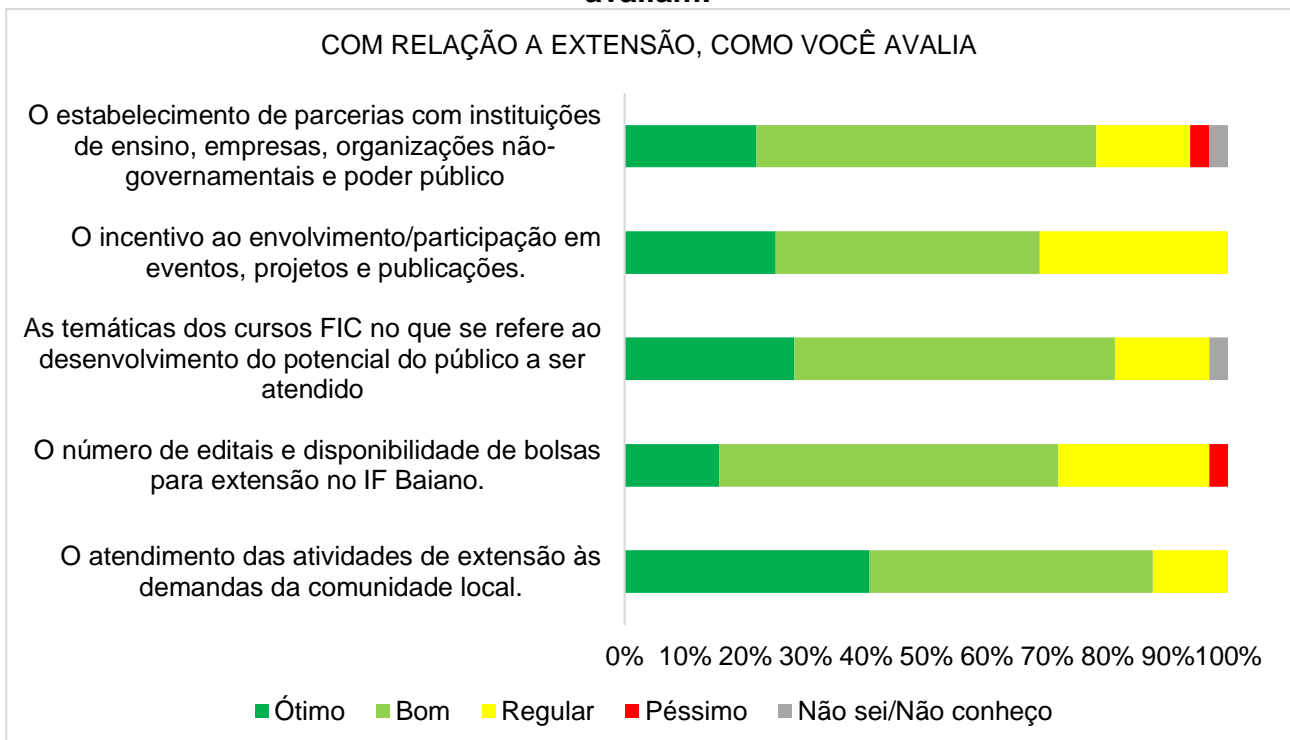
Fonte: CPA, 2023.

Figura 119 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Serrinha avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

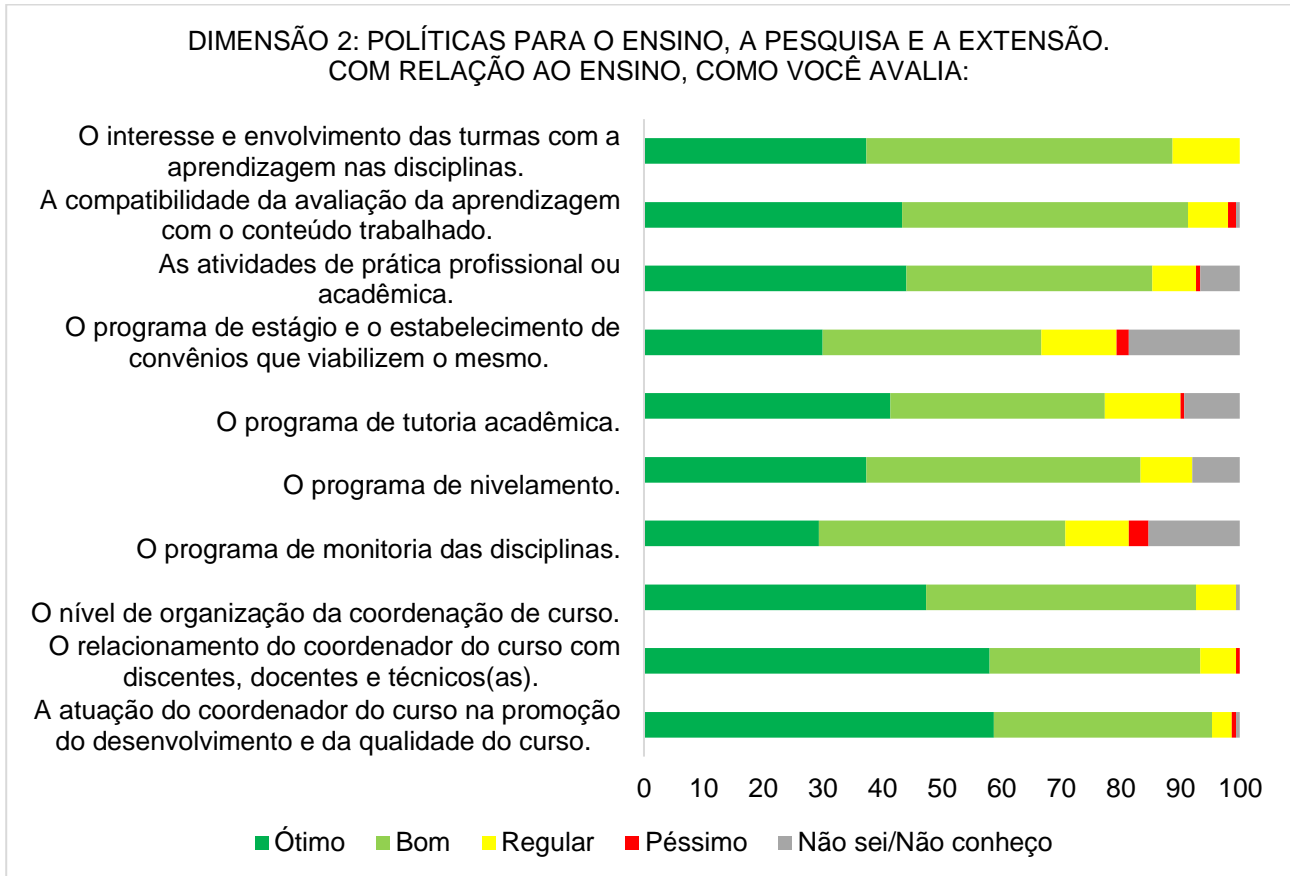
Figura 120 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Serrinha avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

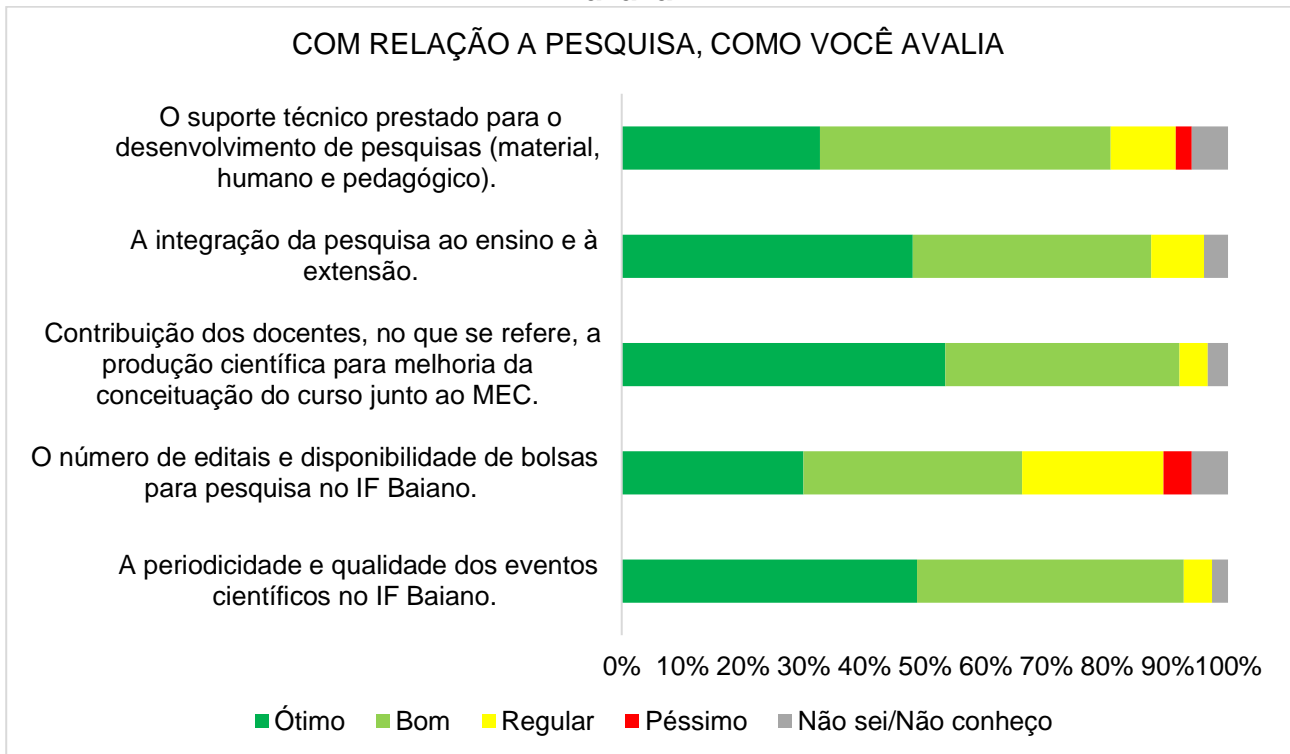
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 121, 122 e 123** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 121 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Serrinha* avaliam:



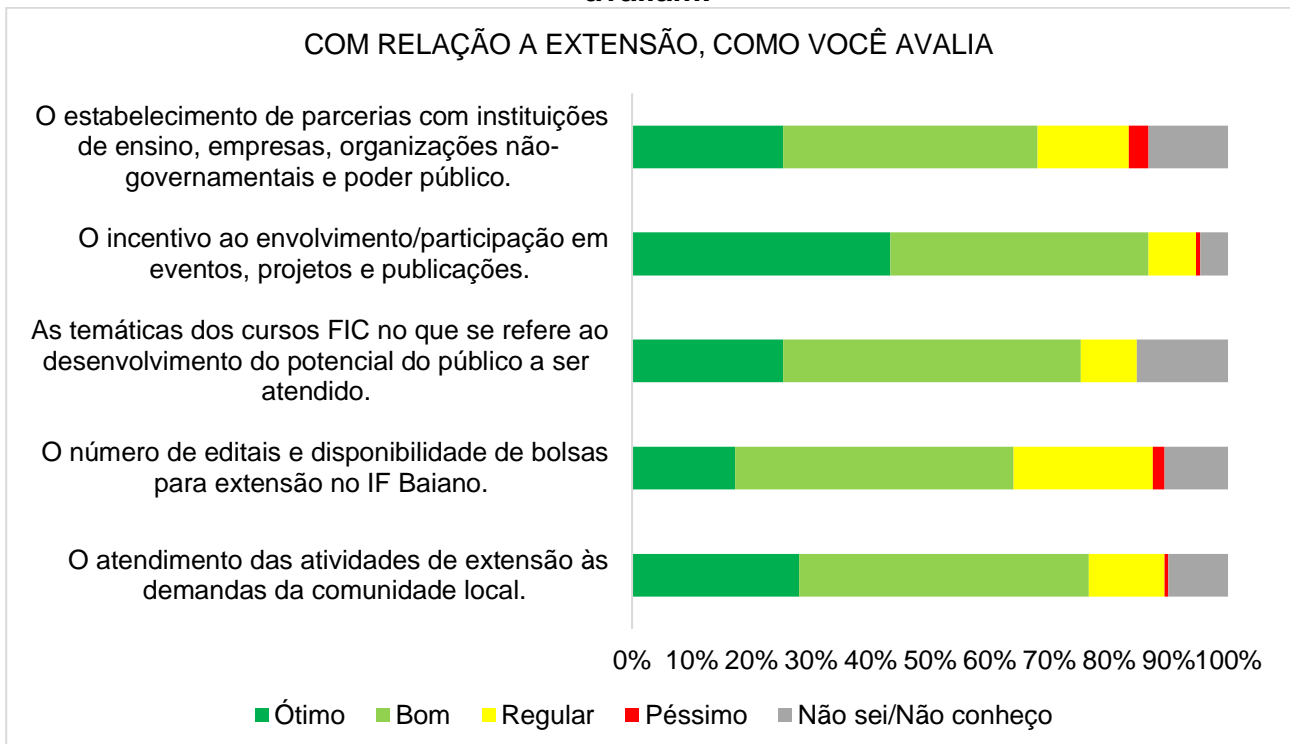
Fonte: CPA, 2023.

Figura 122 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Serrinha avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

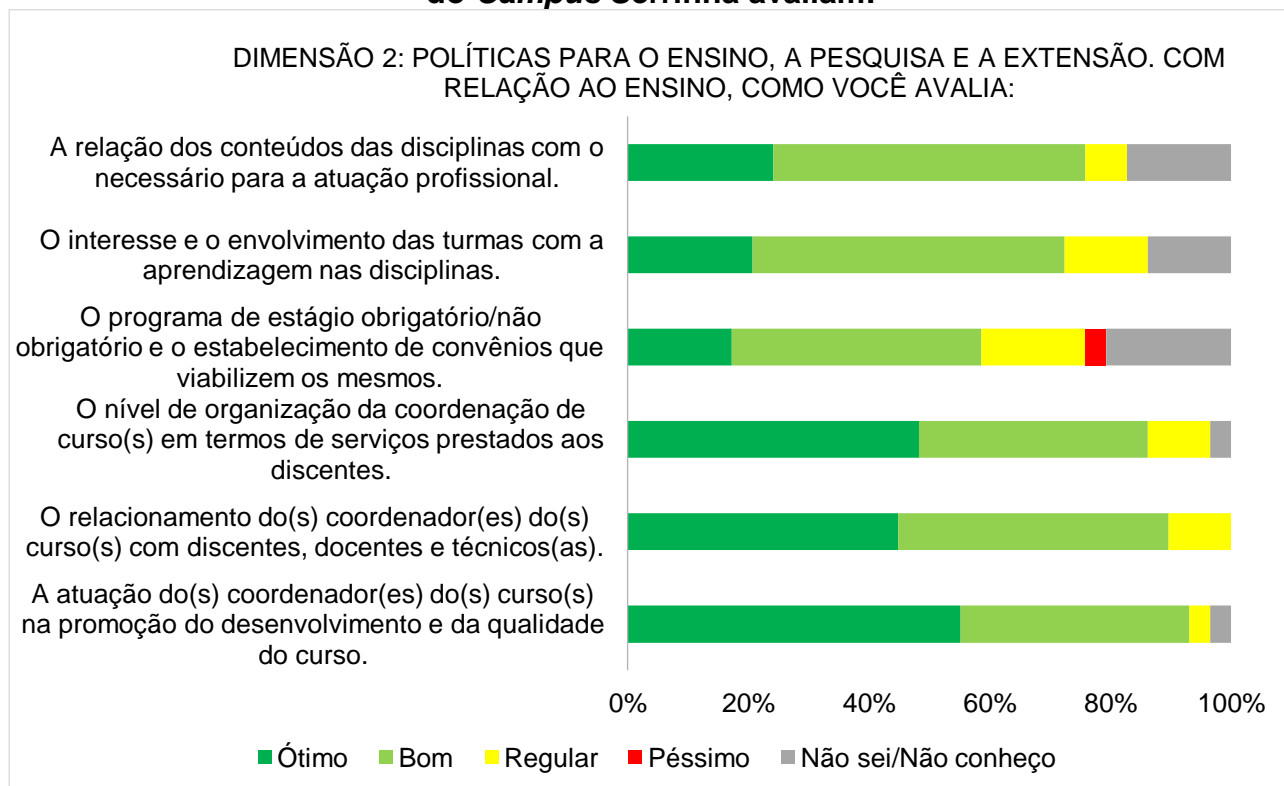
Figura 123 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Serrinha avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

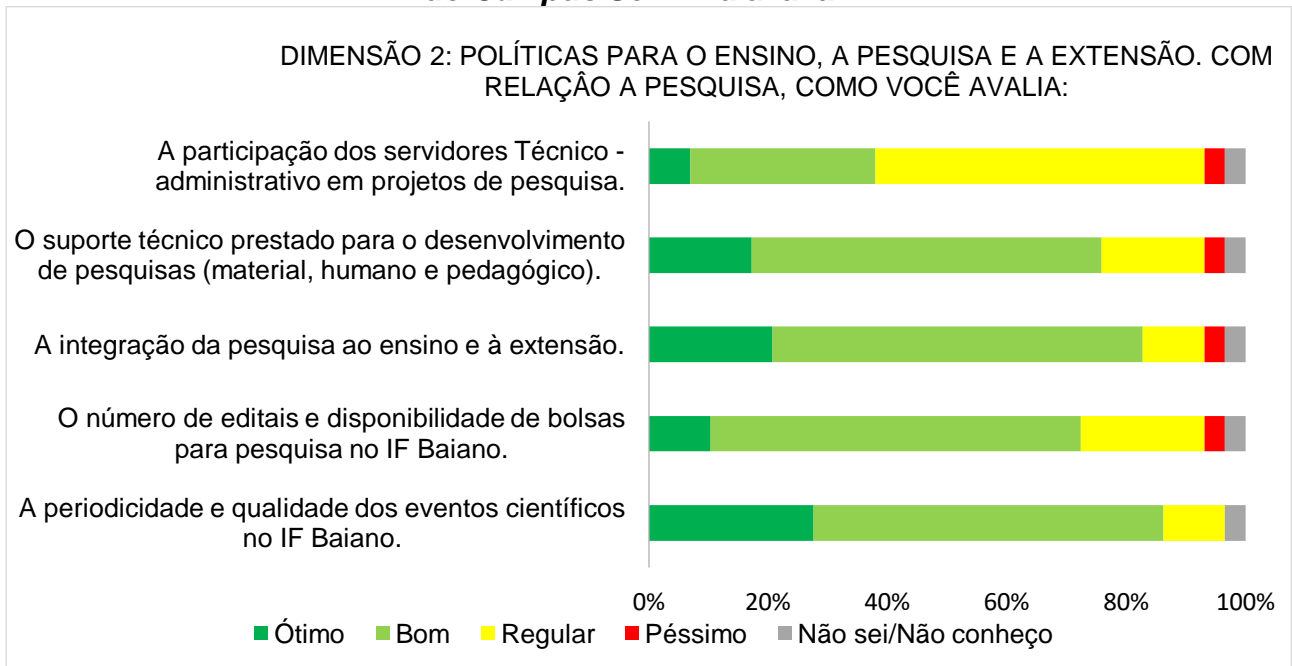
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 124, 125 e 126** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 124 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Serrinha avaliam:



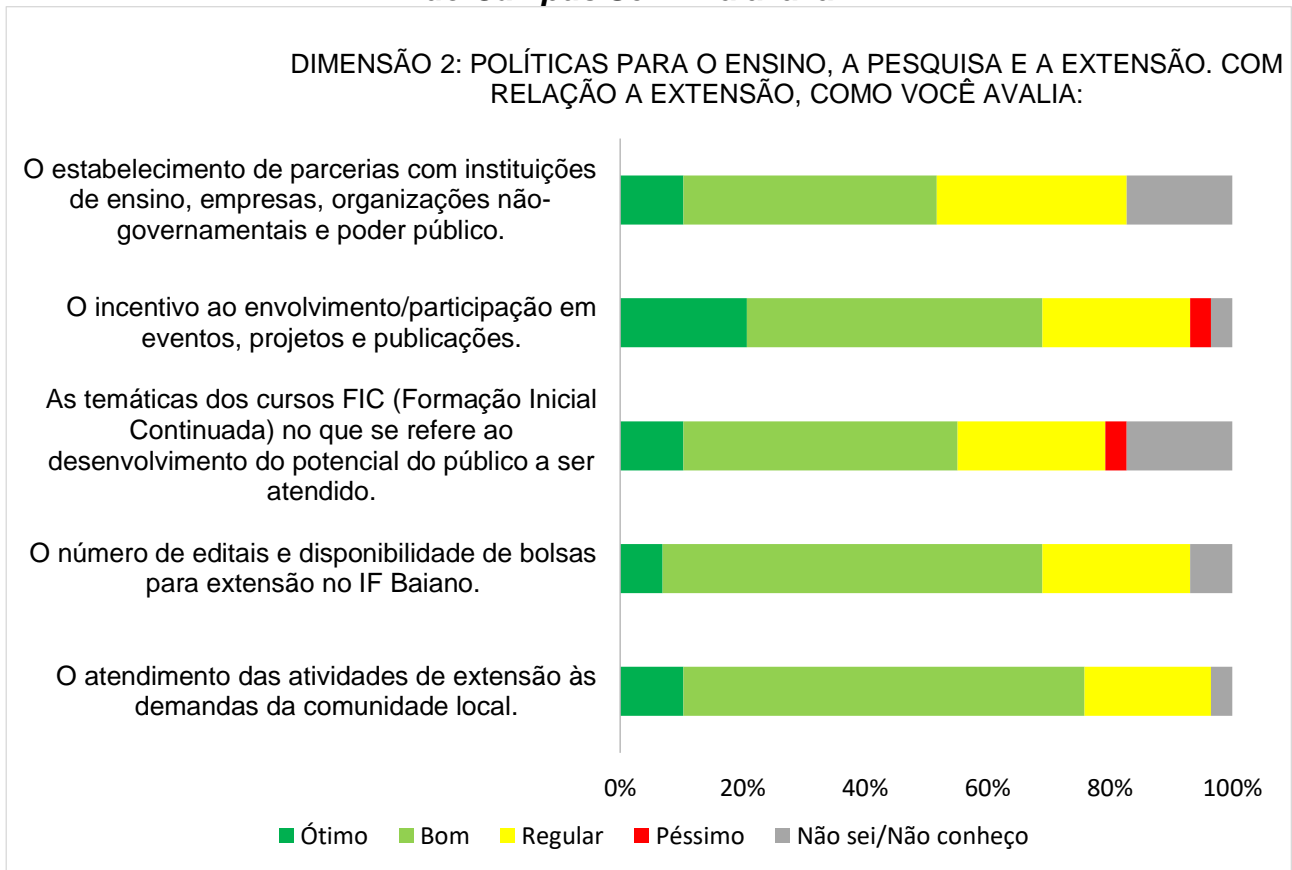
Fonte: CPA, 2023.

Figura 125 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Serrinha* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

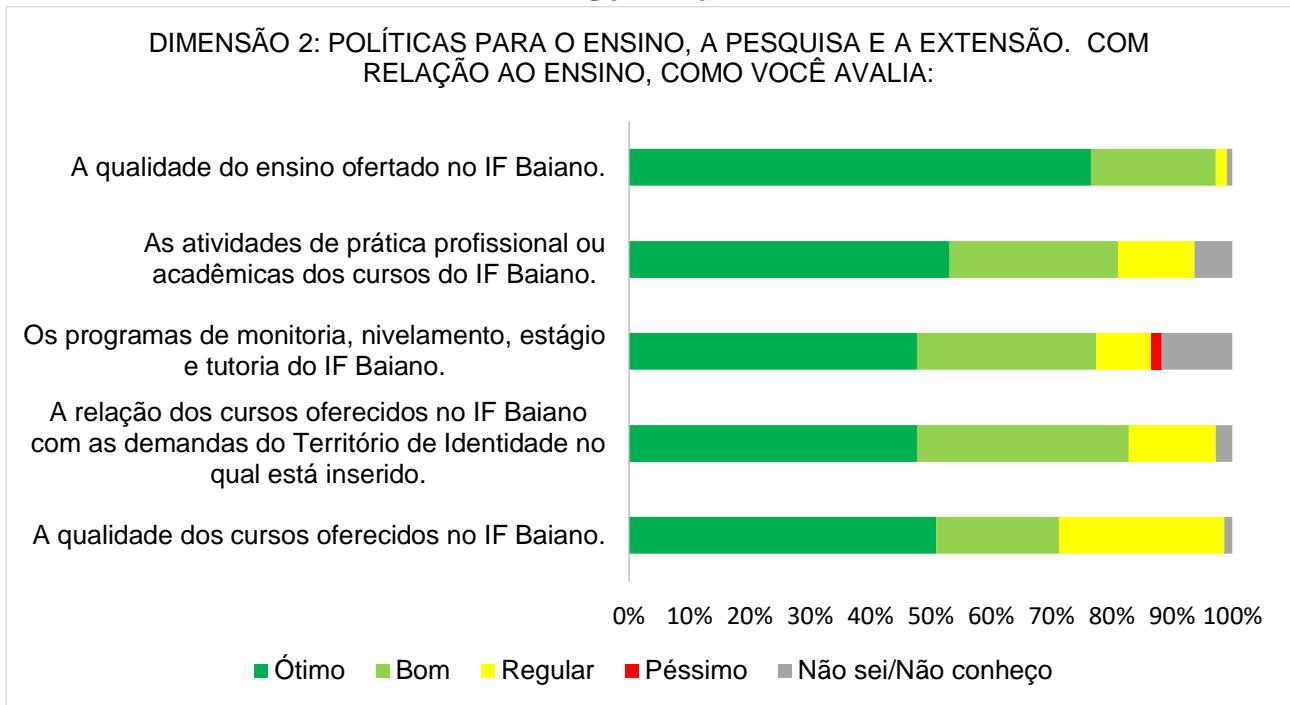
Figura 126 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Serrinha* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

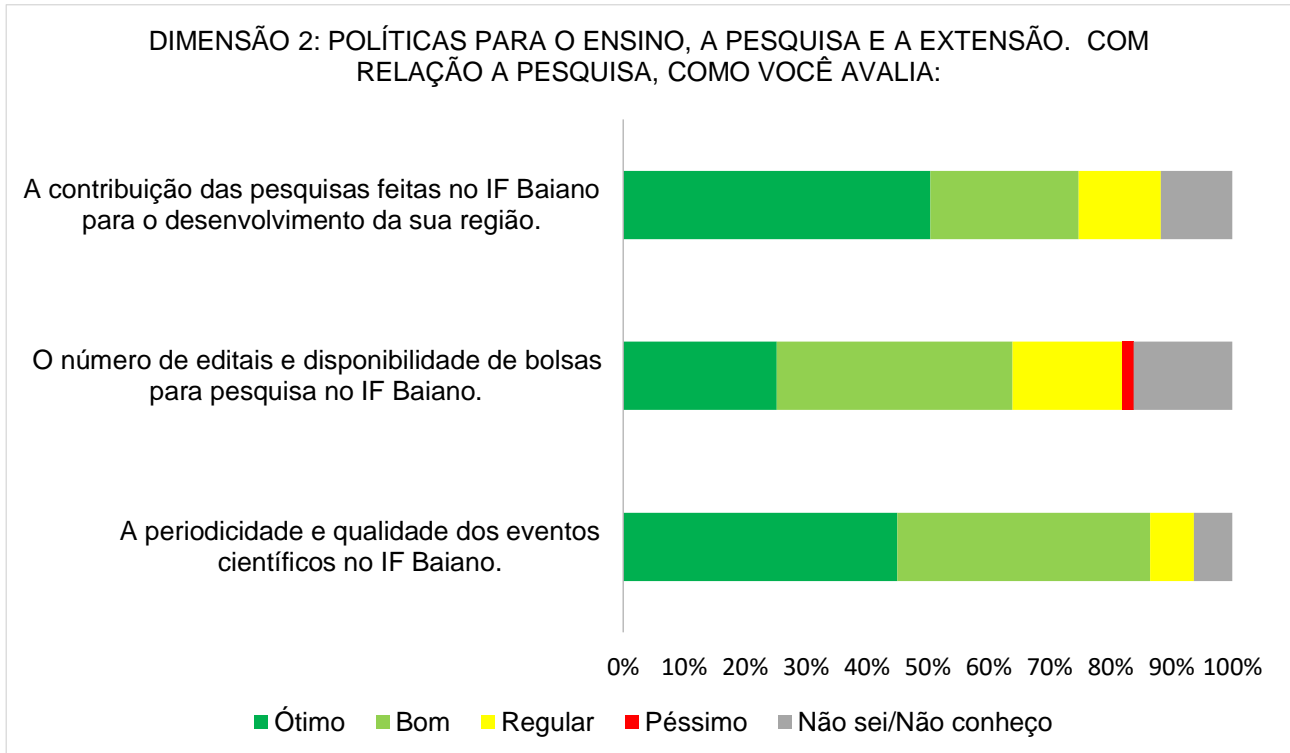
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Serrinha, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 127, 128 e 129** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 127 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o Campus Serrinha



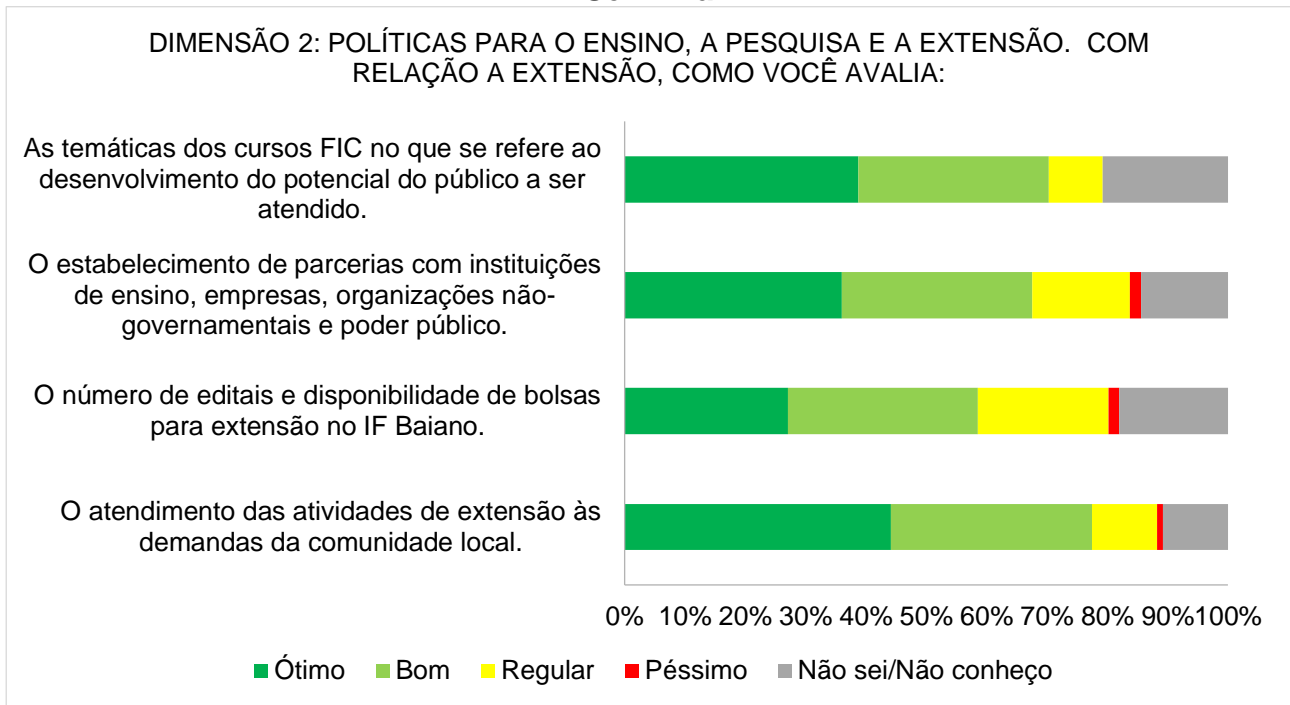
Fonte: CPA, 2023.

Figura 128 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o Campus Serrinha



Fonte: CPA, 2023.

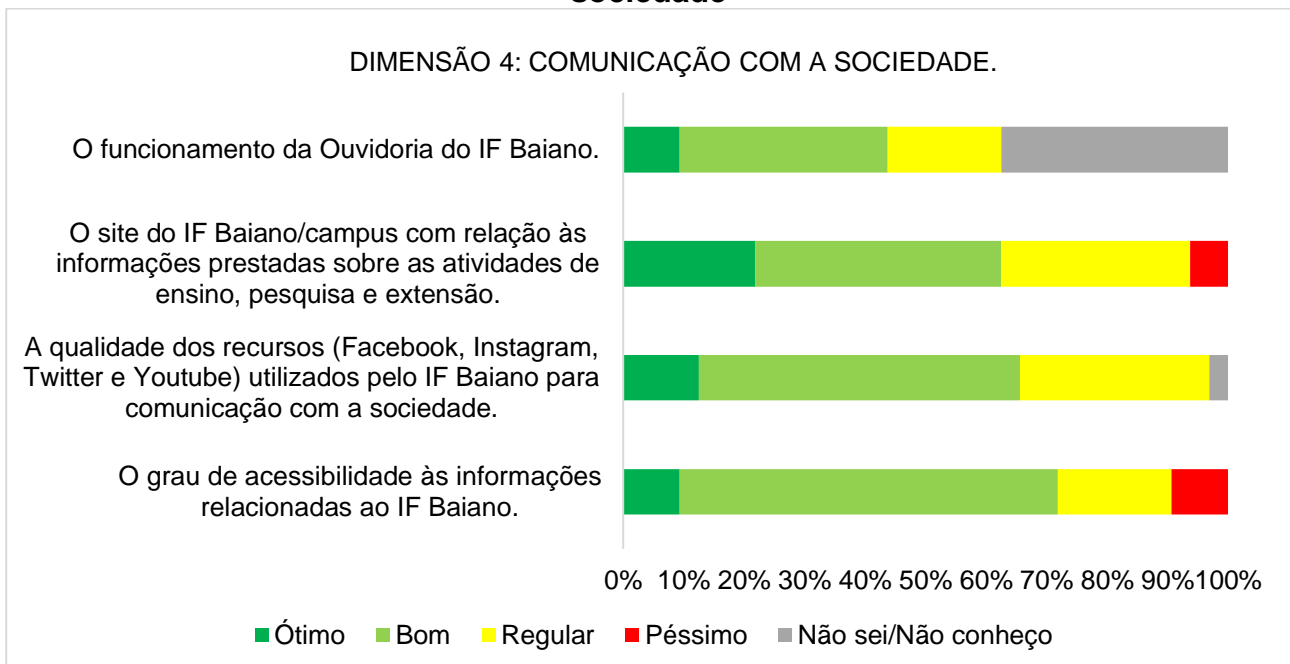
Figura 129 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o Campus Serrinha



Fonte: CPA, 2023.

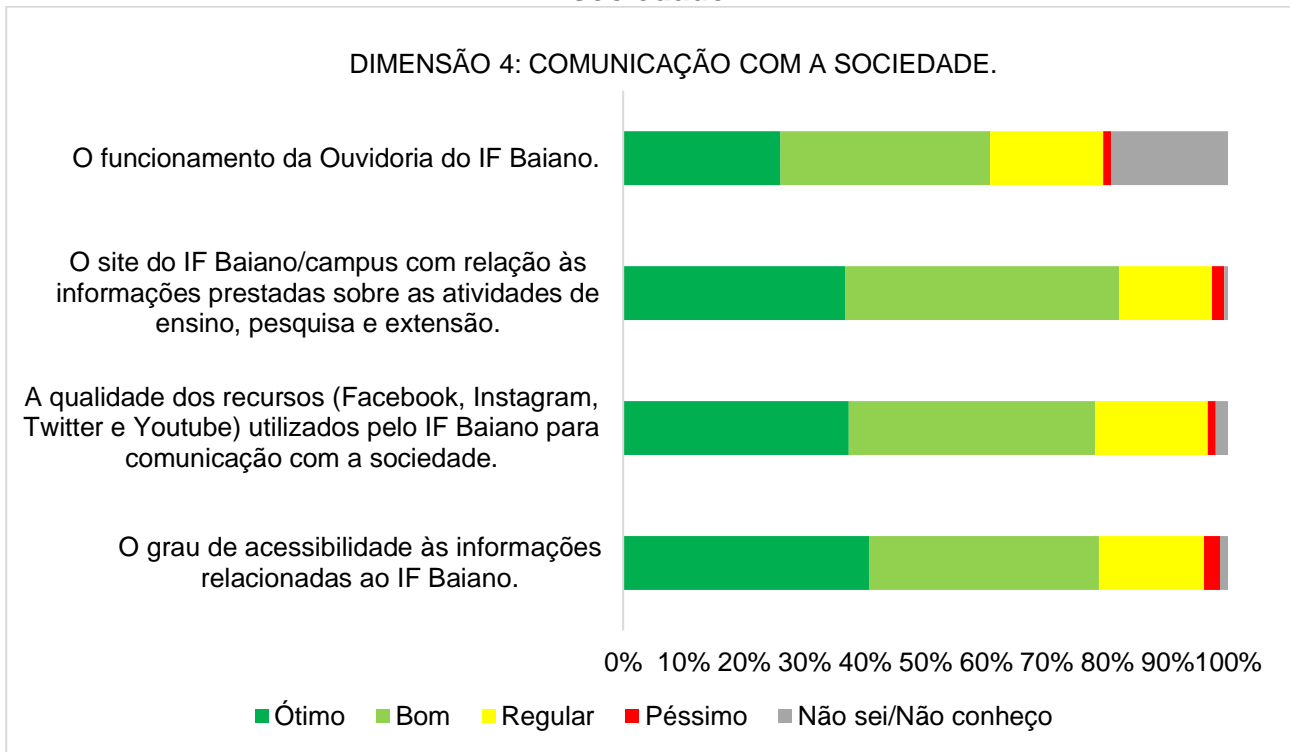
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 130 a 133** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 130 – Docentes do Campus Serrinha avaliam a Comunicação com a sociedade



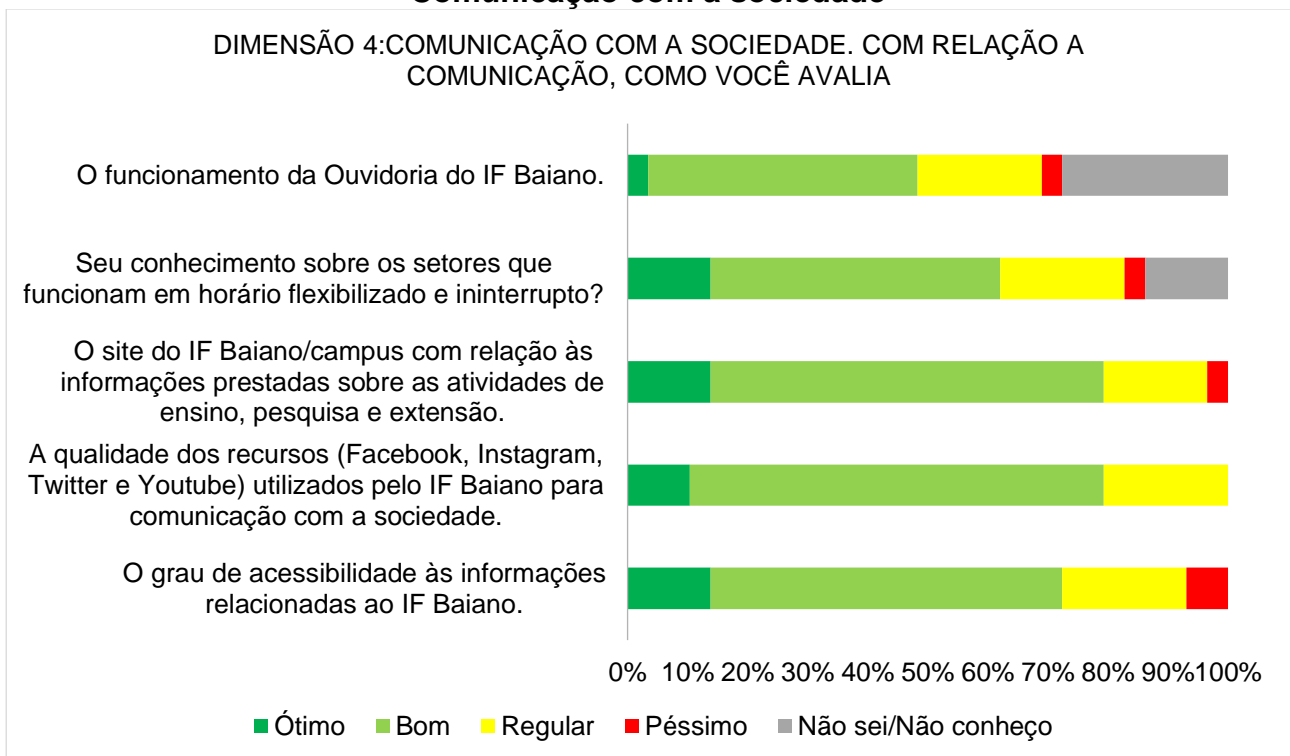
Fonte: CPA, 2023.

Figura 131 – Discentes do *Campus Serrinha* avaliam a Comunicação com a sociedade



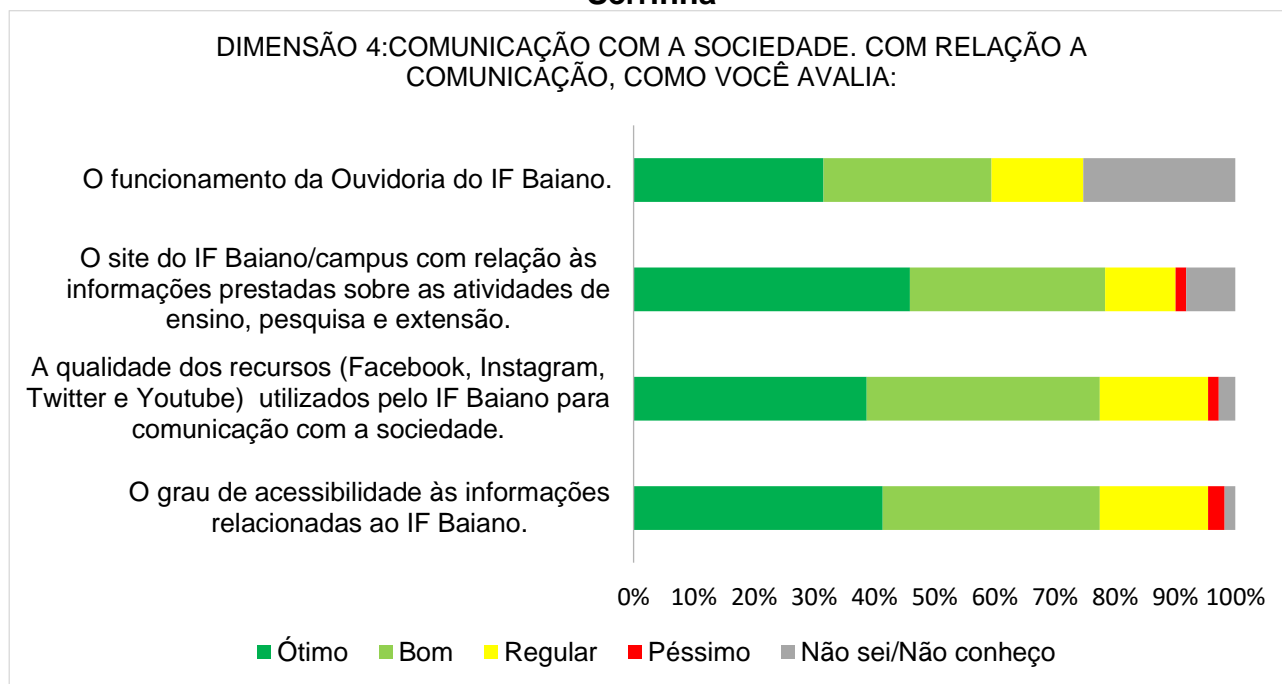
Fonte: CPA, 2023.

Figura 132 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Serrinha* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

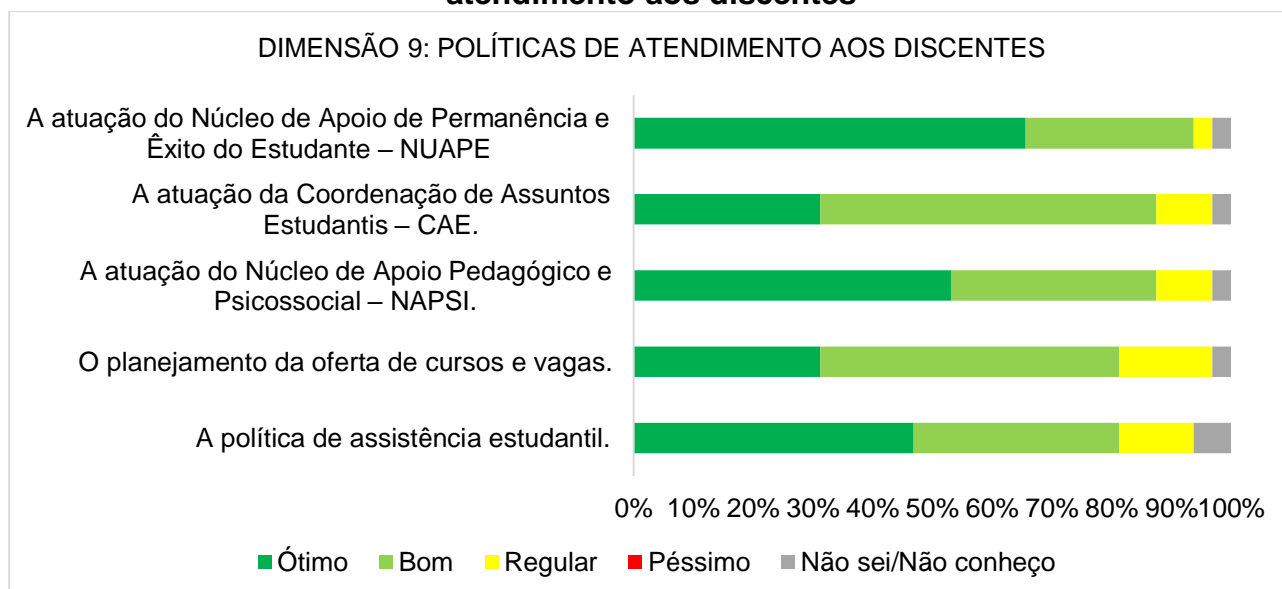
Figura 133 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no Campus Serrinha



Fonte: CPA, 2023.

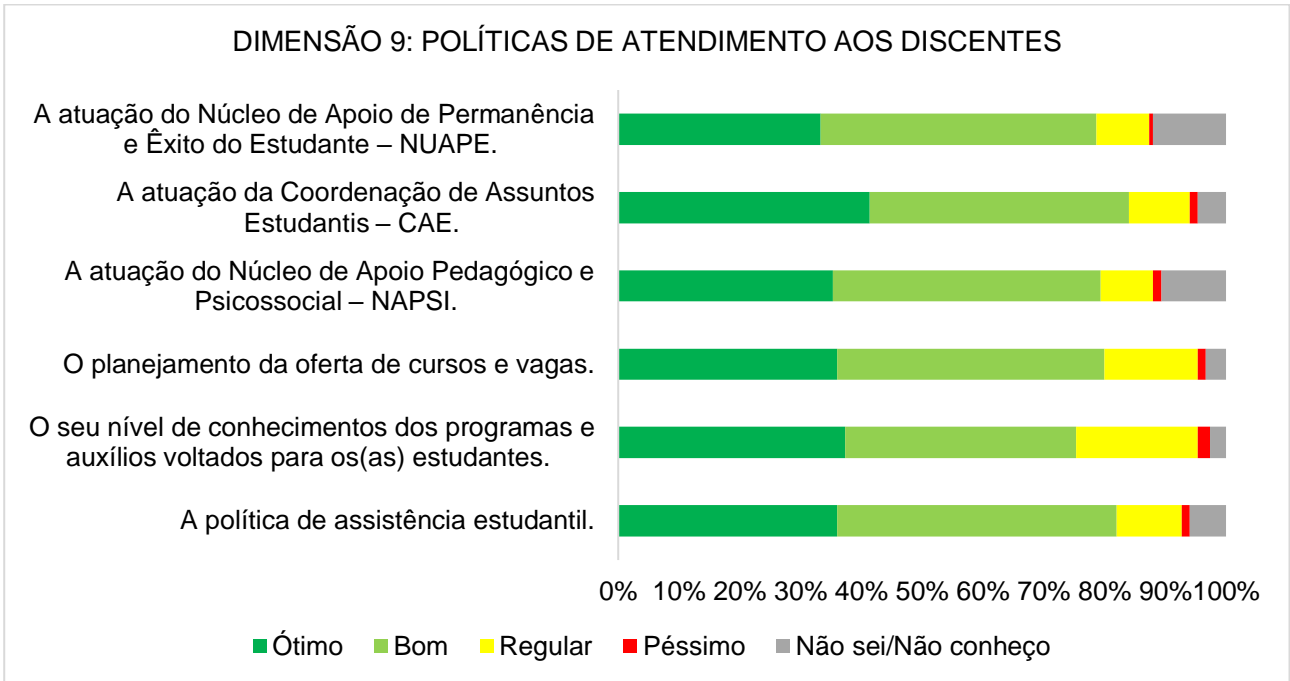
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 134 a 137** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 134 – Como os(as) docentes do Campus Serrinha avaliam a Política de atendimento aos discentes



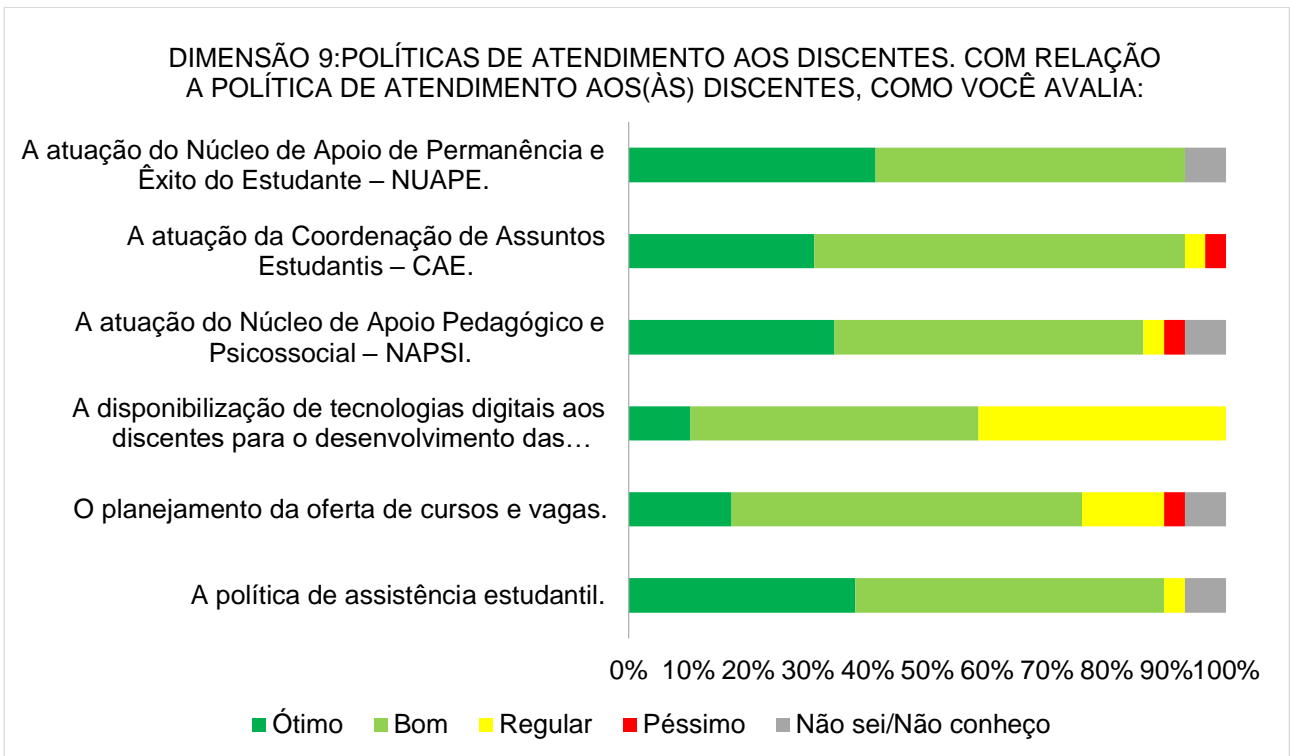
Fonte: CPA, 2023.

Figura 135 – Como os(as) discentes do Campus Serrinha avaliam a Política de atendimento aos discentes



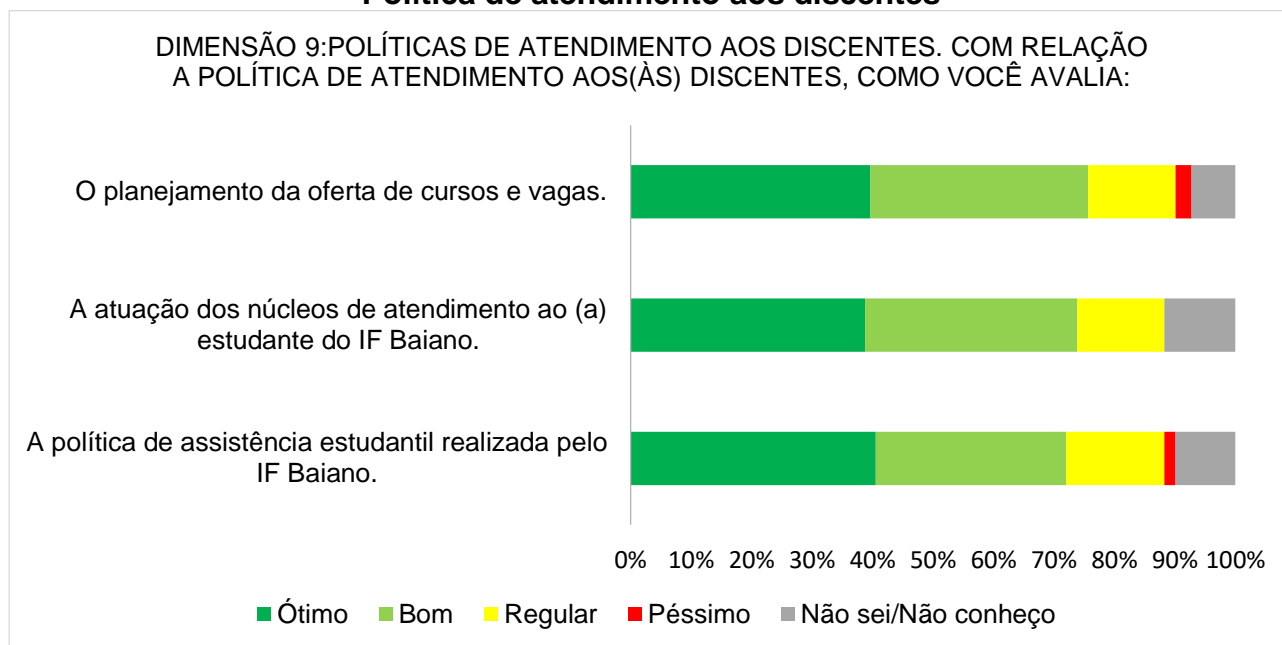
Fonte: CPA, 2023.

Figura 136 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Serrinha avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 137 – Como o segmento Sociedade Civil do Campus Serrinha avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 8**.

Tabela 8 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Serrinha

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	“Ausência de um observatório de Egressos, a nível de um grupo de pesquisa que possibilite avaliar o trabalho pedagógico.”	Recomenda-se um planejamento institucional que garanta a obtenção de um diagnóstico sobre os(as) egressos(as). Sugere-se, ainda, colocar em prática a Política de egressos, segundo a realidade dos cursos e do território. Pode-se elaborar instrumentos avali-

		ativos sobre a atuação profissional dos(as) egressos(as) em diferentes setores e espaços.
Discente	<p>“É necessário ter mais verba pra educação para ajudar os estudantes no ensino e na vida do aluno fora do <i>Campus</i>.”</p> <p>“O ensino ótimo, professores qualificados.”</p> <p>“A ausência de alimentação, transporte, apoio financeiro e bolsas para os estudantes do Mestrado e Especialização.”</p> <p>“Verificar a divisão de disciplinas divididas por dois ou mais professores na pós graduação.”</p> <p>“Deveria haver mais um professor com prática para atender deficientes visuais.”</p> <p>“Implantação de mais opções de cursos de nível superior.”</p> <p>“Melhorar a comunicação com os discentes e melhor fluidez de informações.”</p> <p>“Poderiam implementar mais visitas técnicas ao decorrer dos semestres.”</p>	<p>Deve-se ampliar a obtenção de verbas para a manutenção dos(as) discentes no âmbito escolar, especialmente, no que concerne à alimentação e ao transporte.</p> <p>É necessário desenvolver uma política que contemple a assistência estudantil para a pós-graduação.</p> <p>Recomenda-se a ampliação de editais acessíveis às realidades dos(as) estudantes da pós-graduação para a obtenção de auxílio e/ou de bolsas.</p> <p>É preciso ampliar a quantidade de docentes que atendam ao público com necessidades especiais.</p> <p>Sugere-se potencializar a comunicação institucional, com as adaptações necessárias.</p>

	<p>“Bom atendimento em todos os setores.”</p> <p>“Cumprir a data do pagamento dos auxílios do PAISE.”</p> <p>“Melhorar a iluminação nos corredores, acesso a cantina, a biblioteca e a internet.”</p> <p>“Estou encantada com o acolhimento aos discentes. Estou muito feliz com a oportunidade.”</p> <p>“Parabenizar tod@ que compõem a equipe da instituição, sei que falta ainda muita coisa para a excelência, mas já vale o conquistado até agora.”</p>	<p>É necessário garantir uma maior quantidade de visitas técnicas durante a oferta dos cursos.</p> <p>Recomenda-se verificar a possibilidade de inserir outros cursos, de acordo com o estudo de demanda e com a realidade local.</p> <p>É preciso fortalecer um canal e uma periodicidade que contribua com a comunicação institucional entre os(as) servidores e os(as) discentes.</p> <p>É necessário verificar a estrutura física do <i>Campus</i>, especialmente no que concerne à iluminação dos espaços e à disponibilidade de acesso à internet.</p>
Técnico-Administrativo	<p>“Maior estímulo às atividades de extensão e pesquisa.”</p> <p>“Importante aumentar o quadro de técnicos na instituição.”</p> <p>“Parabéns ao <i>Campus</i> pela condução dos trabalhos em todos os sentidos.”</p>	<p>Recomenda-se a ampliação do número de técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus</i>.</p> <p>Sugere-se o estabelecimento de um planejamento que garanta a participação de todos(as) nas atividades, evitando, dessa forma, uma</p>

	“Ampliação do número de bolsas de pesquisa ofertadas para os cursos de graduação.”	sobrecarga de trabalho. É preciso incentivar e fornecer condições para a participação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) na submissão e na execução de projetos voltados à extensão e à pesquisa.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS SERRINHA* PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

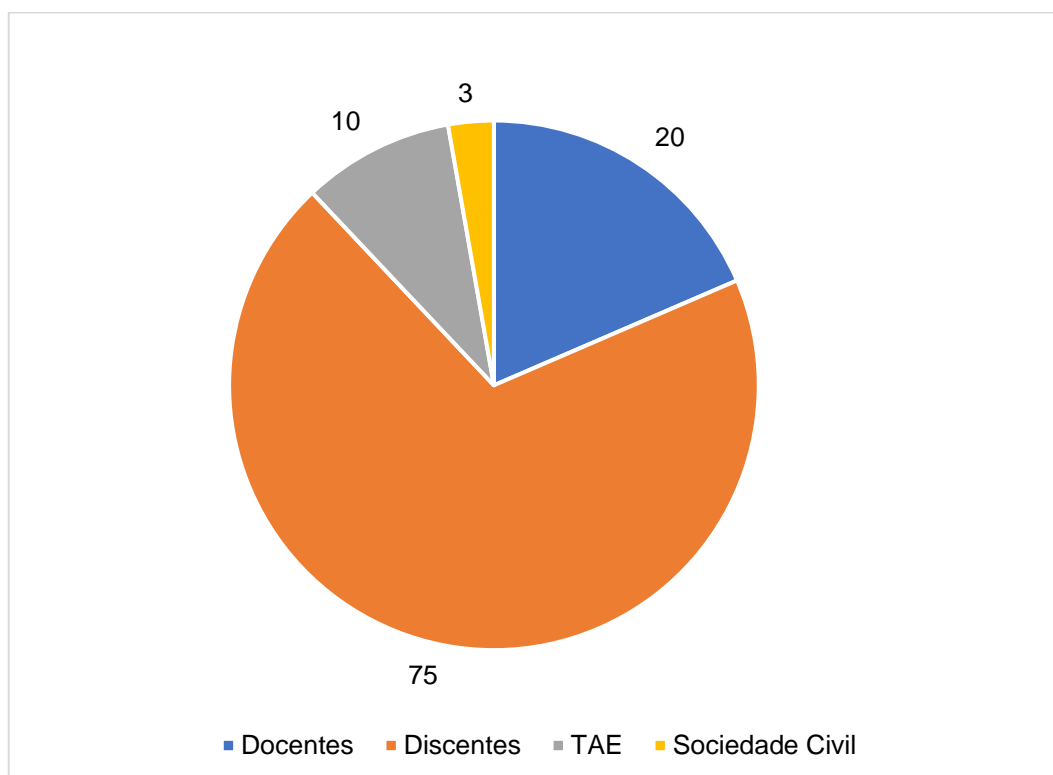
De modo geral, a CPA local considera as seguintes questões: a importância do fortalecimento da ampliação de bolsas para os segmentos da graduação e da pós-graduação; a garantia da manutenção dos(as) discentes na pós-graduação em diferentes aspectos, como a oferta de transporte e de alimentação; a oportunização da participação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) nas atividades de pesquisa e de extensão; a viabilidade de atividades que possibilitem a participação de docentes, de discentes e de técnicos(as)-administrativos(as) nas atividades de pesquisa e de extensão; a procura por estratégias que garantam a efetivação da comunicação institucional em diferentes segmentos; a publicização do funcionamento e das atribuições da Ouvidoria; a continuidade e o fortalecimento das ações que garantam a qualidade dos cursos e dos processos de ensino e aprendizagem no Território do Sisal; a elaboração de instrumentos (a exemplo de *cards*, de adesivos e de QR CODE) que permitam fornecer visibilidade às conquistas obtidas a partir da autoavaliação institucional; a busca por mecanismos para a garantia das políticas acadêmicas em aspectos que envolvam a gestão institucional, pessoal, administrativa, ambiental e social; o fortalecimento da divulgação das ações voltadas ao estágio e à monitoria.

3.1.1.8 *Campus* Teixeira de Freitas

O *Campus* Teixeira de Freitas possui um total de 54 docentes, 45 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 135 discentes de curso superior. Desses, participou da autoavaliação um total de 108 respondentes, dos quais 20 docentes, 10 técnicos(as)-administrativos(as) e 75 discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, mais 3 representantes da sociedade civil, conforme mostra a **Figura 138**.

Na avaliação do *Eixo 3: Políticas acadêmicas*, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

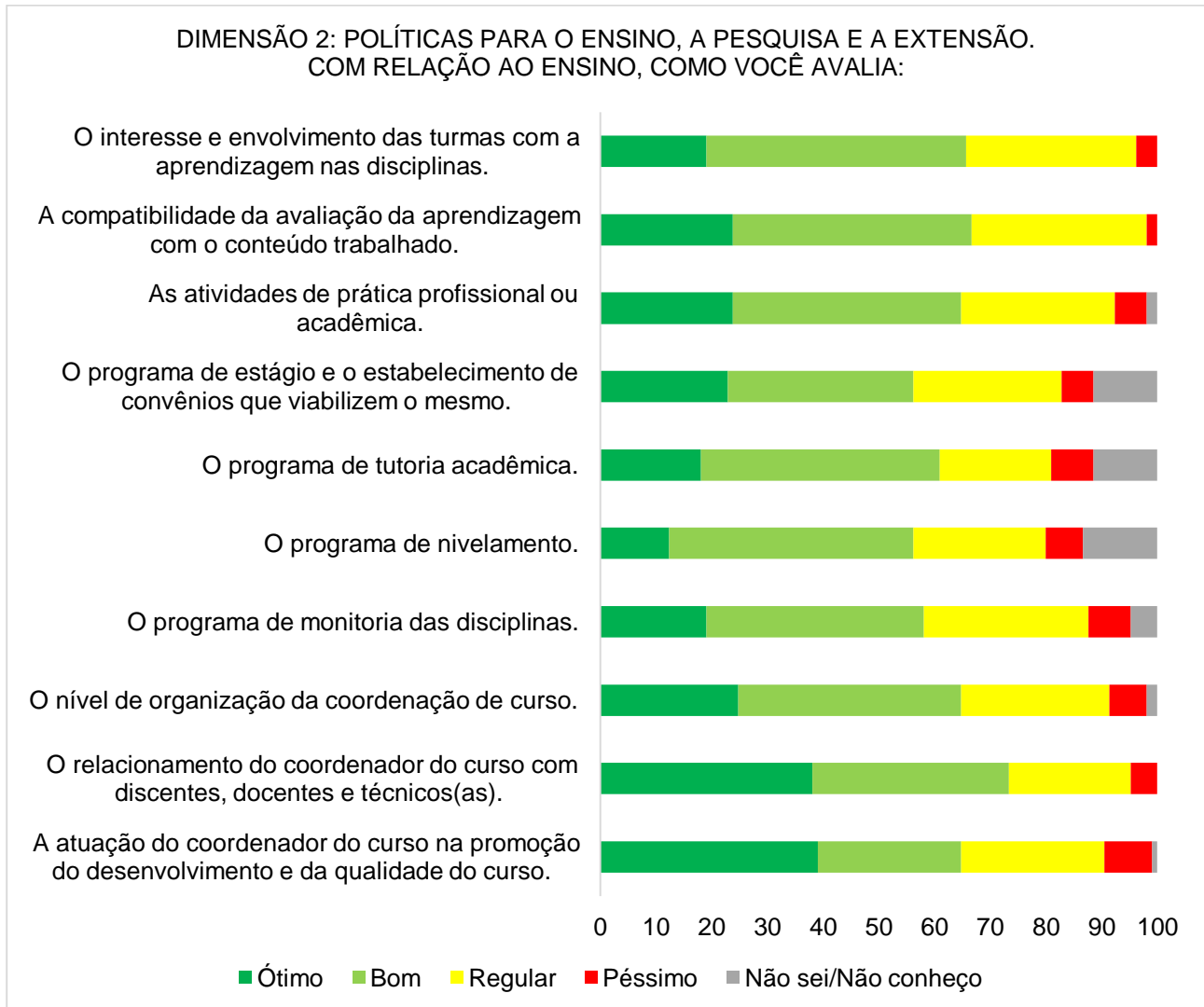
Figura 138 – Número de respondentes por segmento no *Campus* Teixeira de Freitas



Fonte: CPA, 2023.

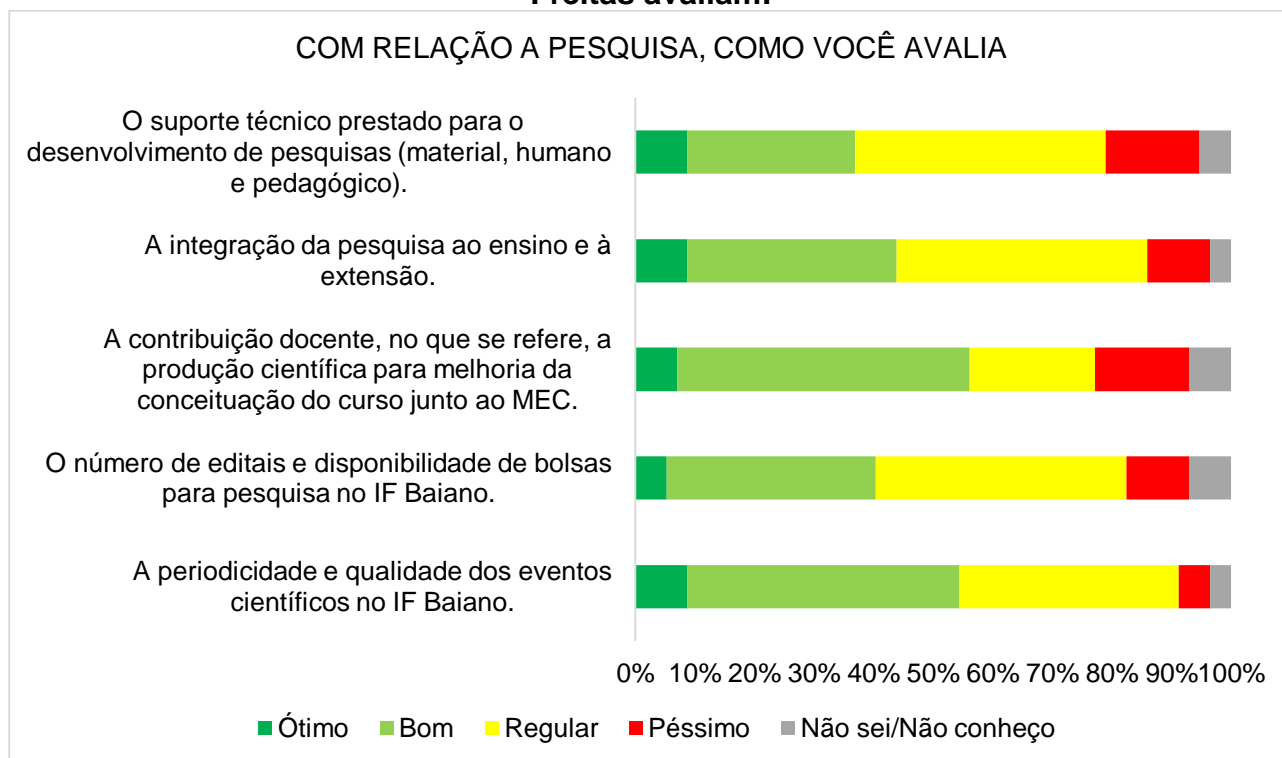
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 139, 140 e 141** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas*.

Figura 139 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



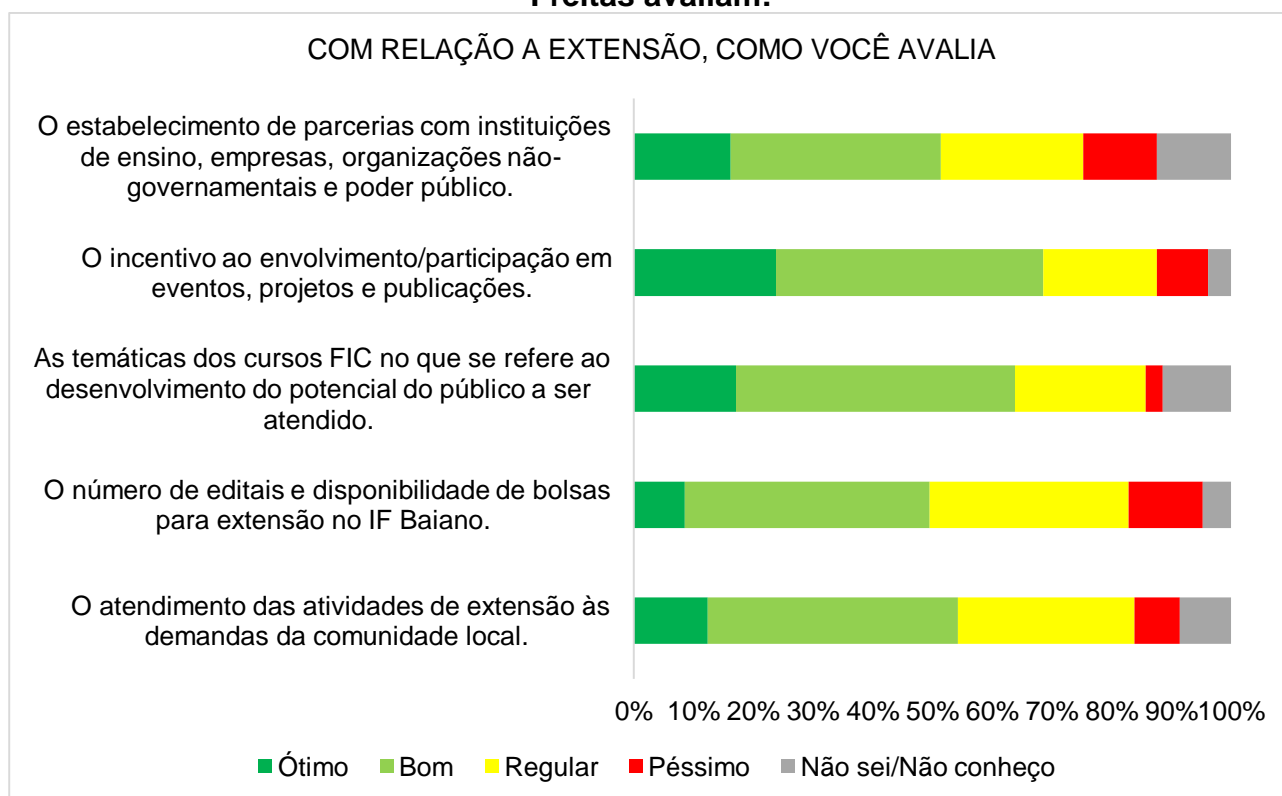
Fonte: CPA, 2023.

Figura 140 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

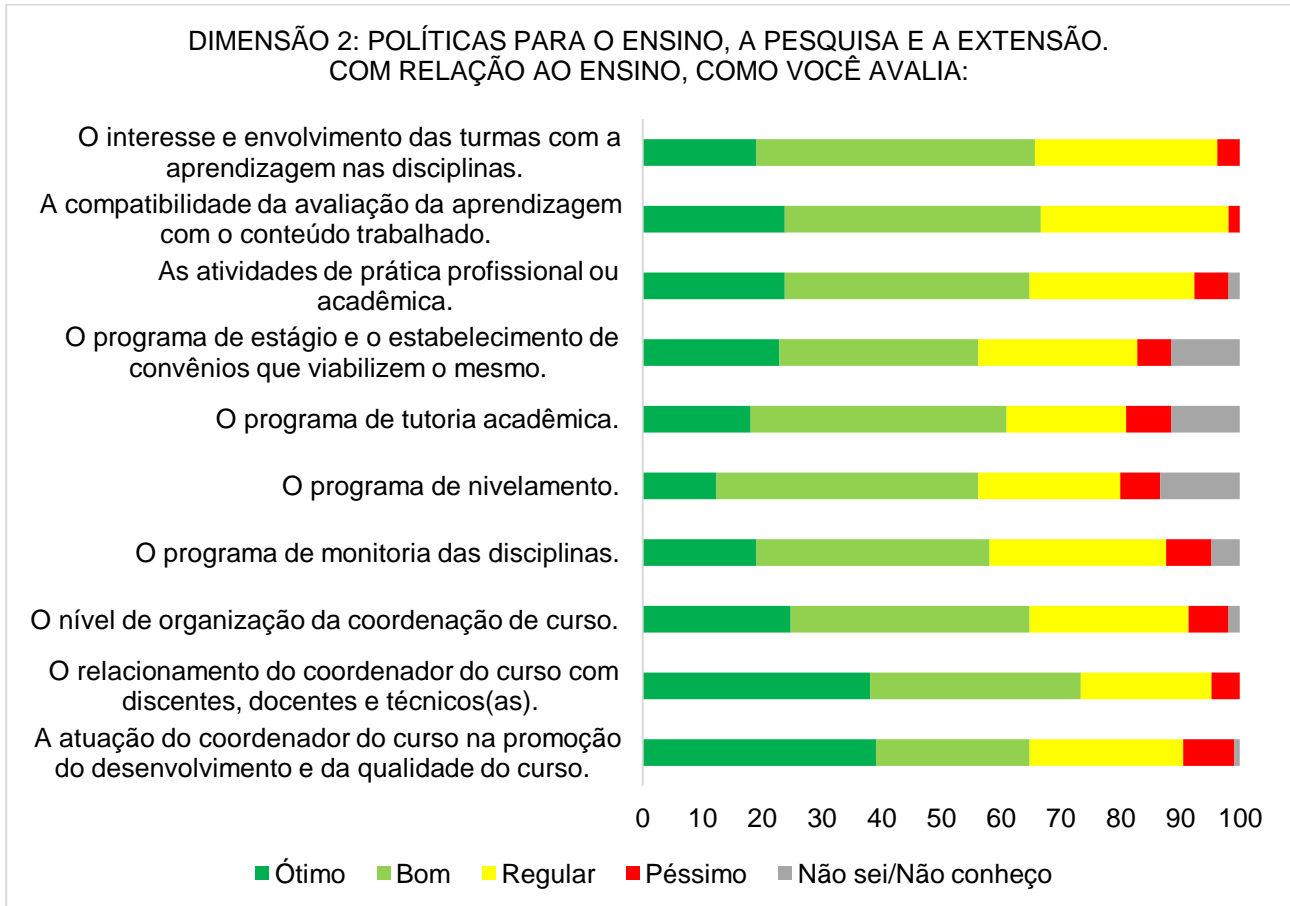
Figura 141 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

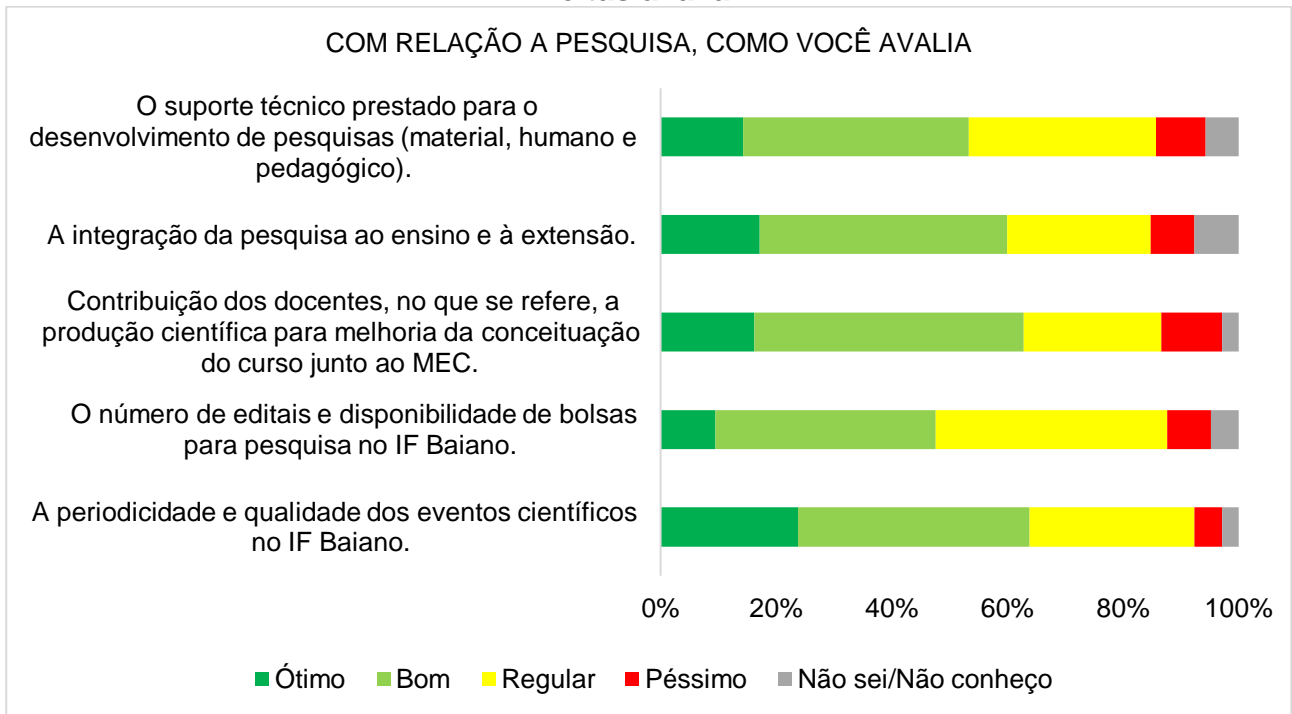
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 142, 143 e 144** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 142 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam:



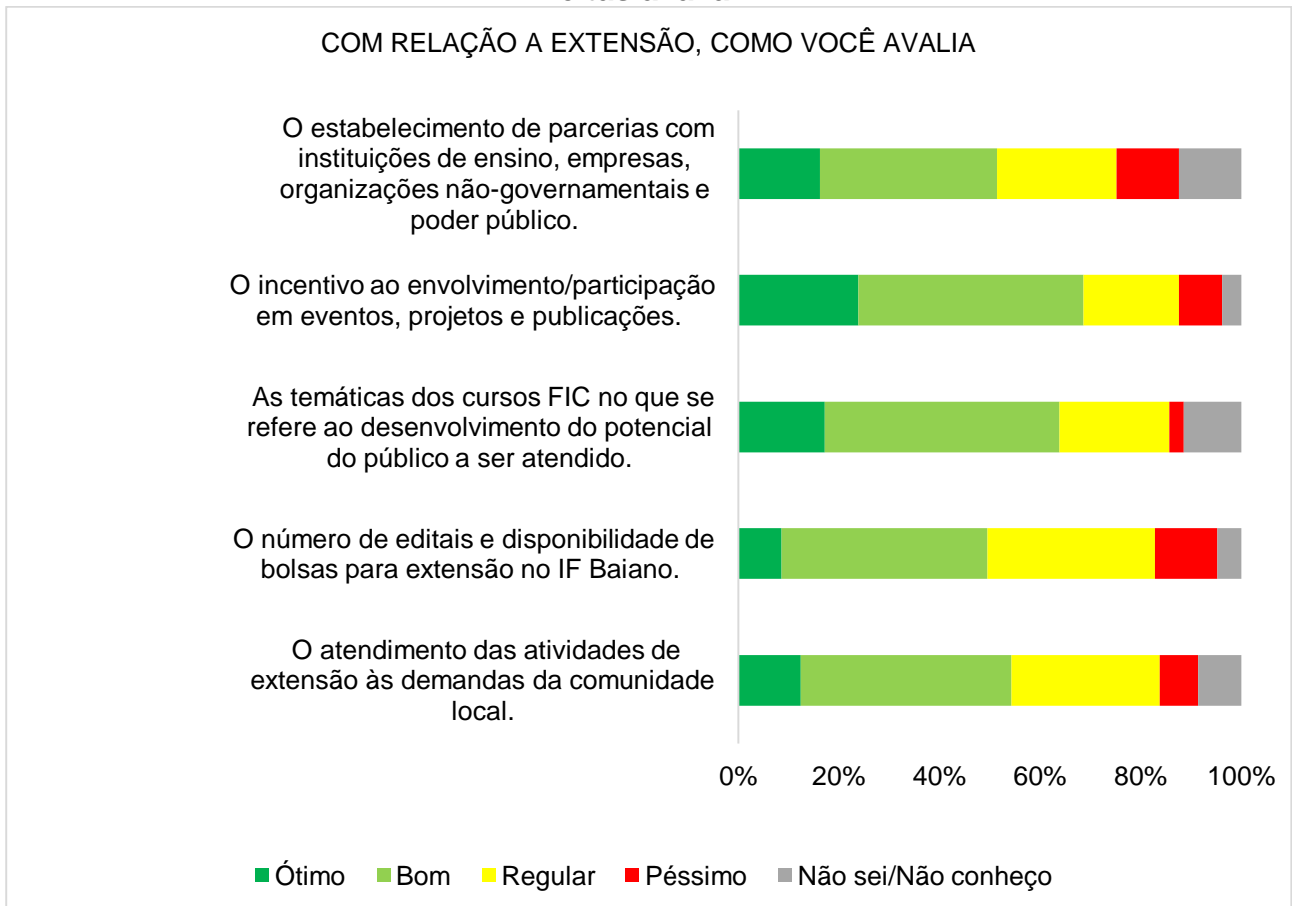
Fonte: CPA, 2023.

Figura 143 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

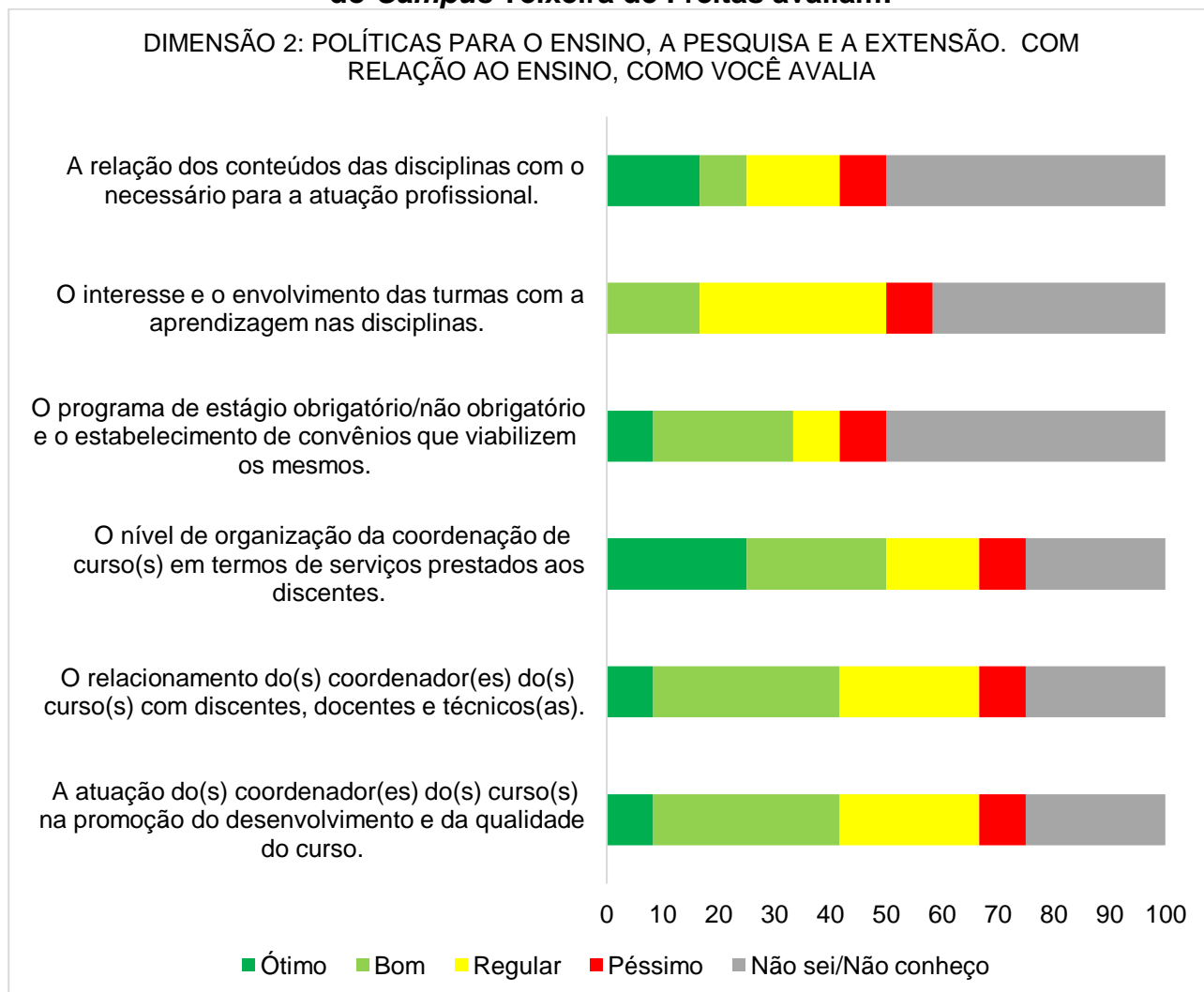
Figura 144 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

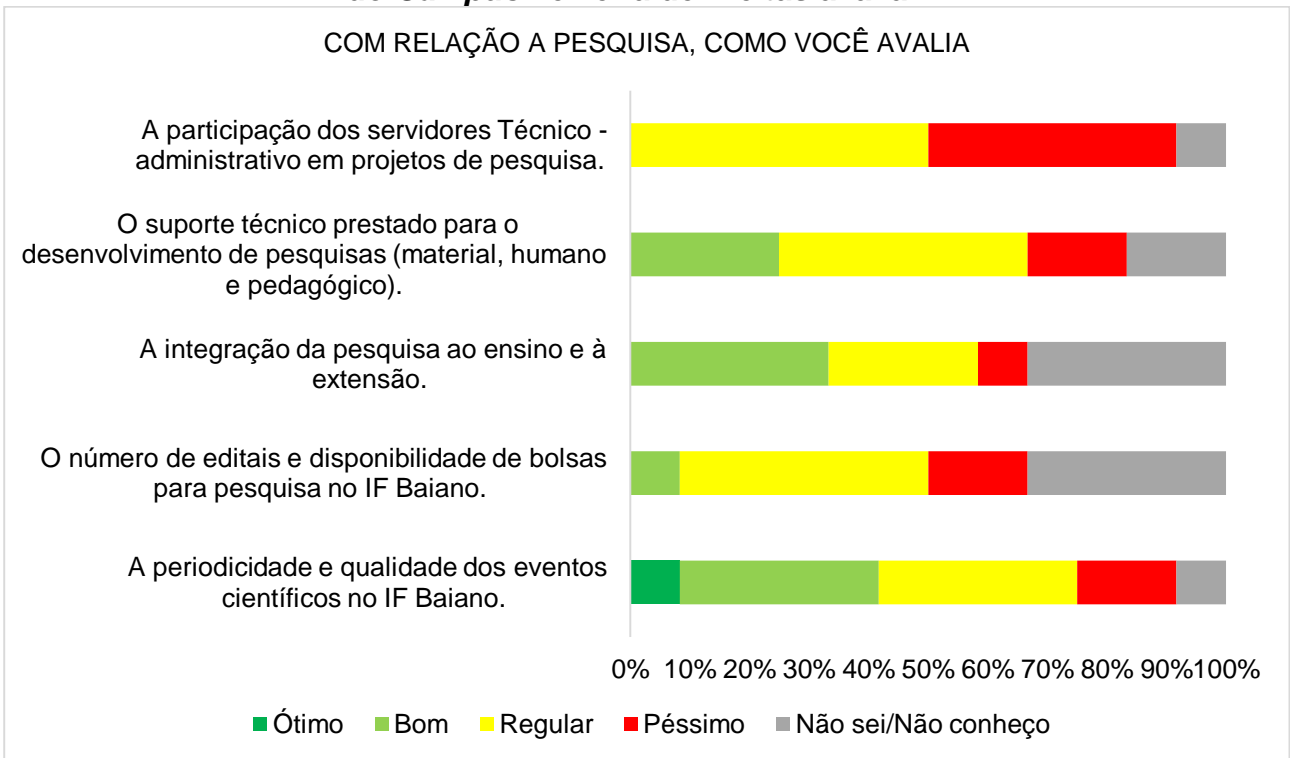
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 145, 146 e 147** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 145 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



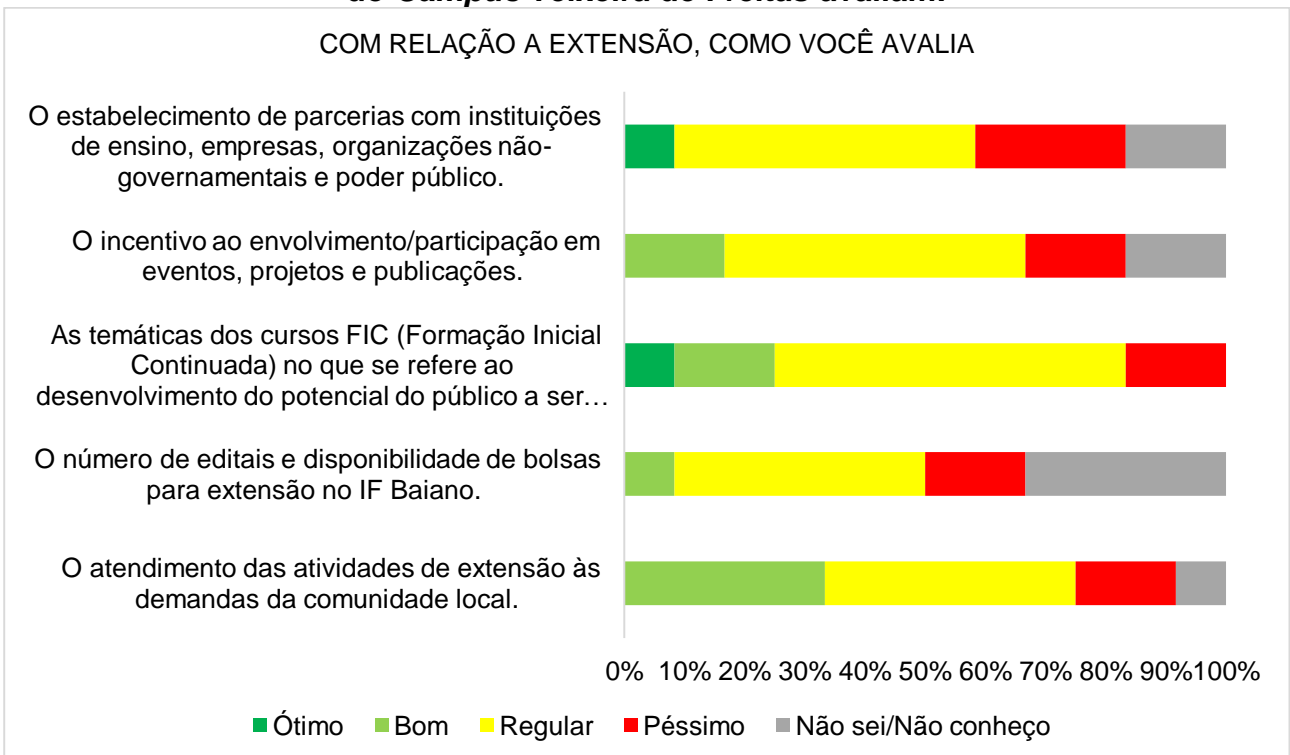
Fonte: CPA, 2023.

Figura 146 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

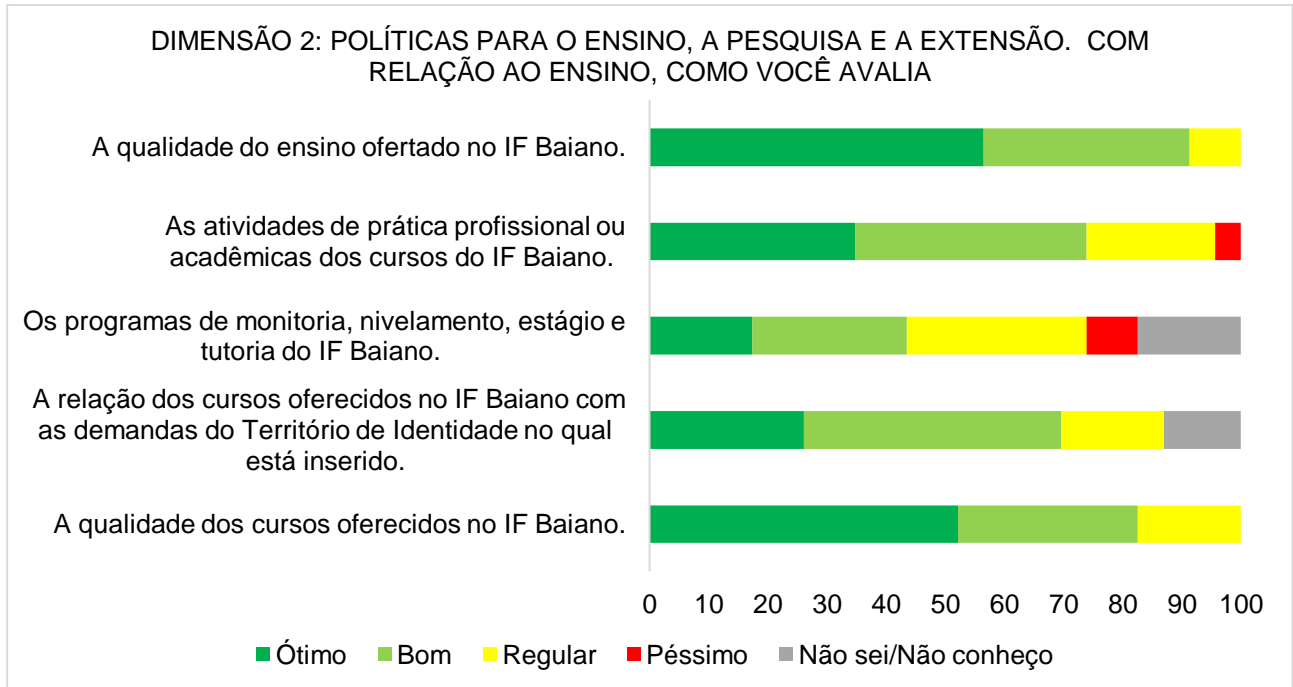
Figura 147 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam:



Fonte: CPA, 2023.

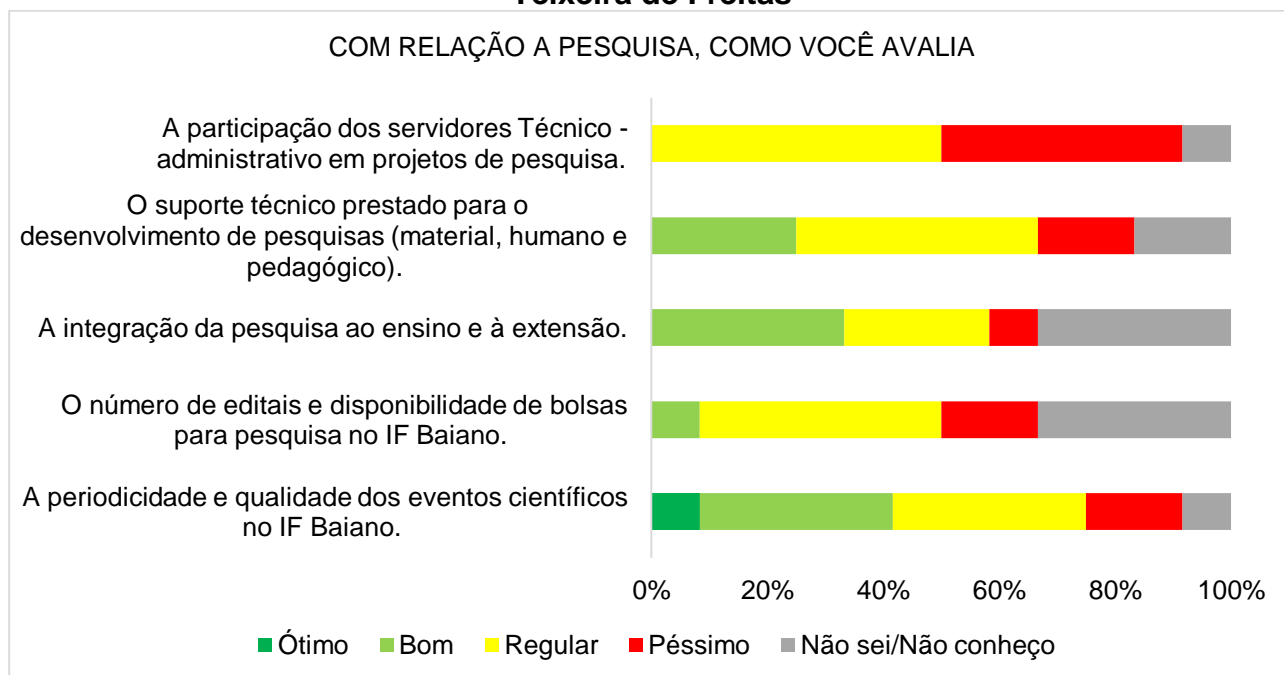
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Teixeira de Freitas, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 148, 149 e 150** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 148 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus* Teixeira de Freitas



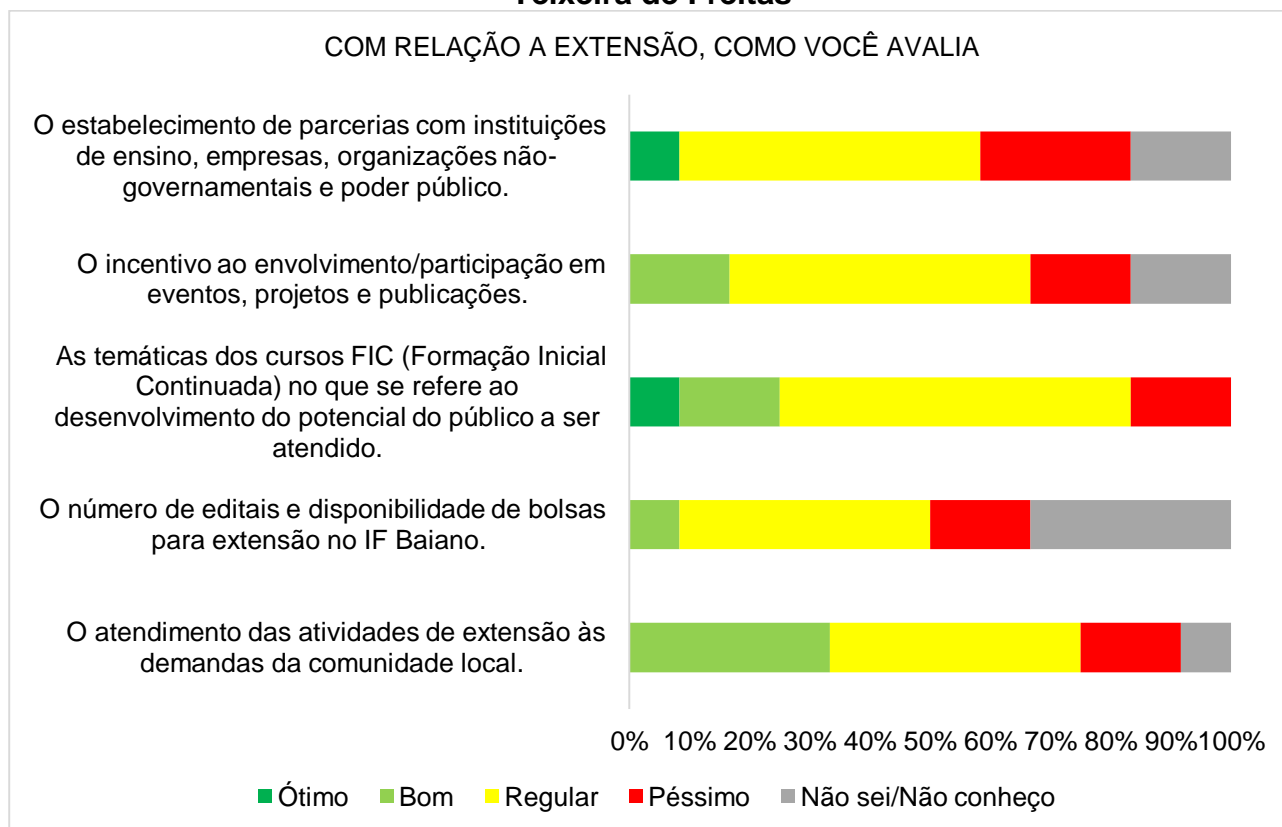
Fonte: CPA, 2023.

Figura 149 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus Teixeira de Freitas*



Fonte: CPA, 2023.

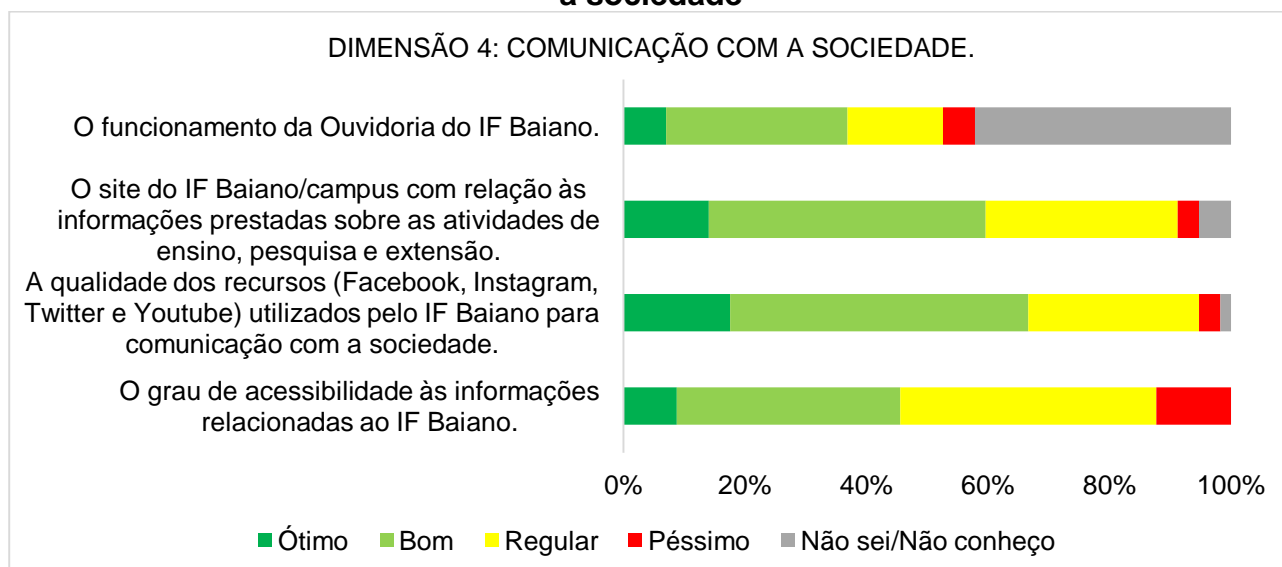
Figura 150 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o Campus Teixeira de Freitas



Fonte: CPA, 2023.

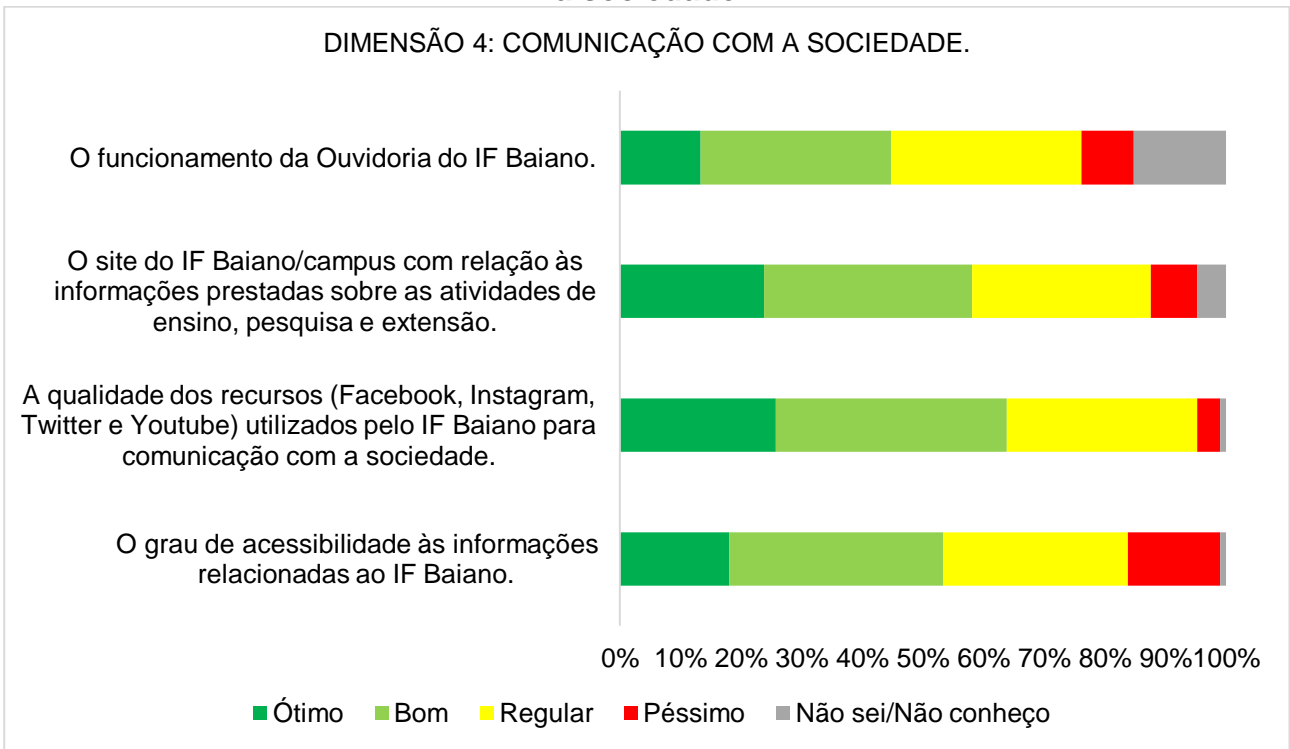
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 151 a 154** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 151 – Docentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade



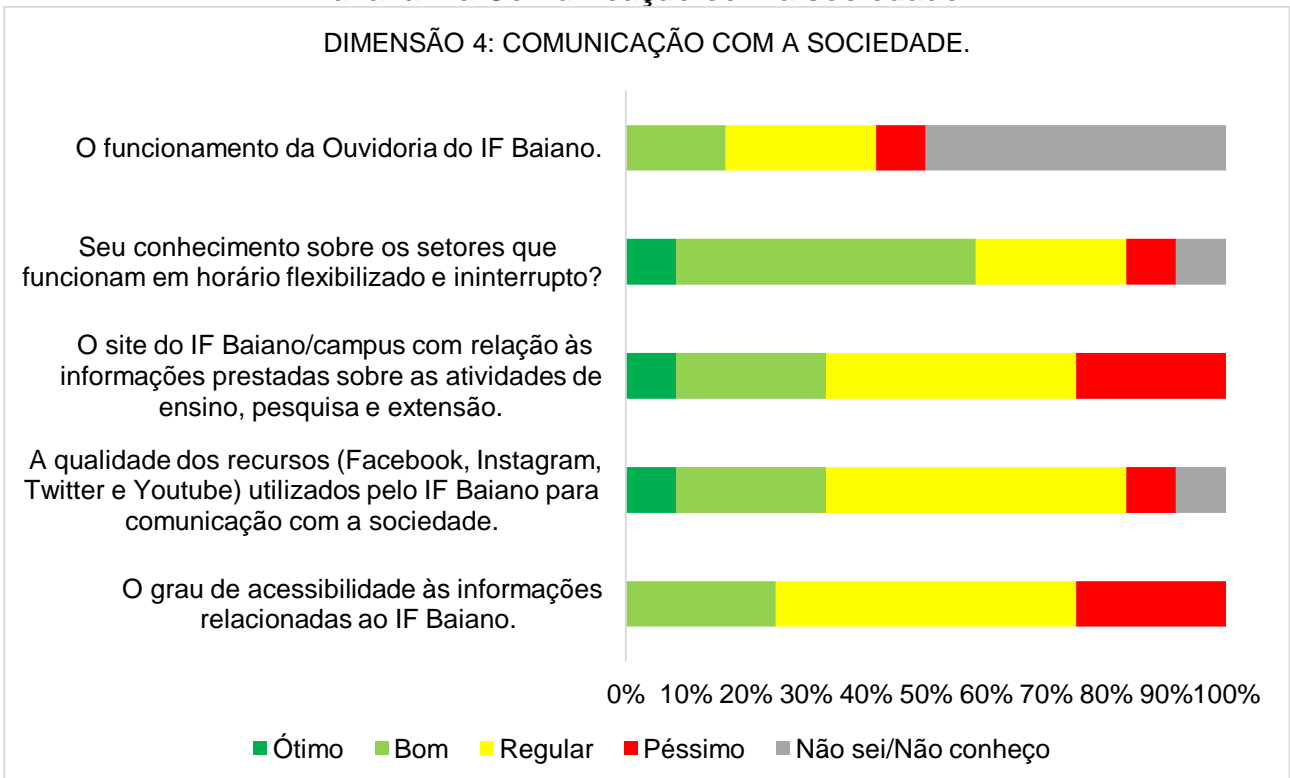
Fonte: CPA, 2023.

Figura 152 – Discentes do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade



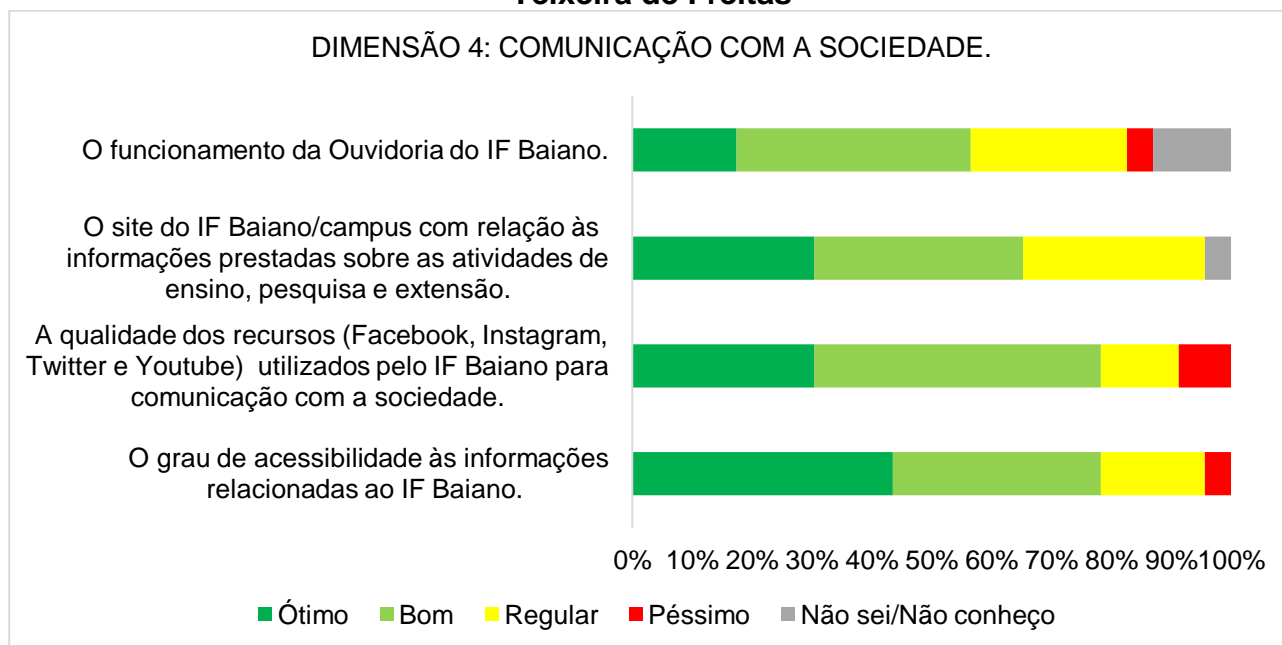
Fonte: CPA, 2023.

Figura 153 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Teixeira de Freitas avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

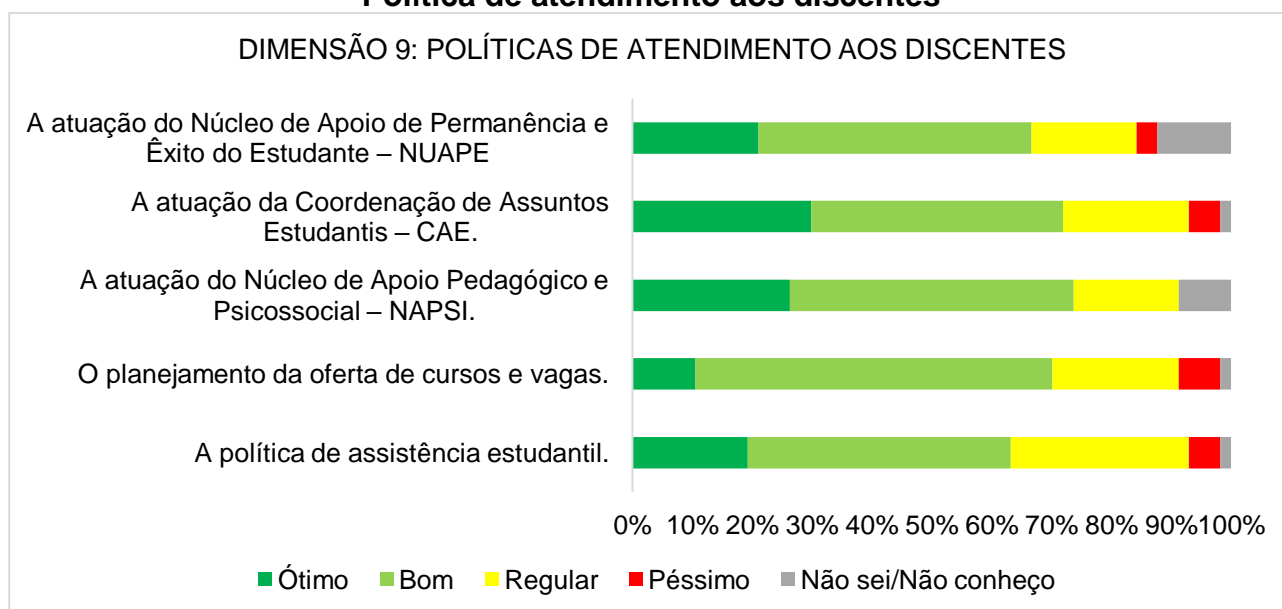
Figura 154 – A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no Campus Teixeira de Freitas



Fonte: CPA, 2023.

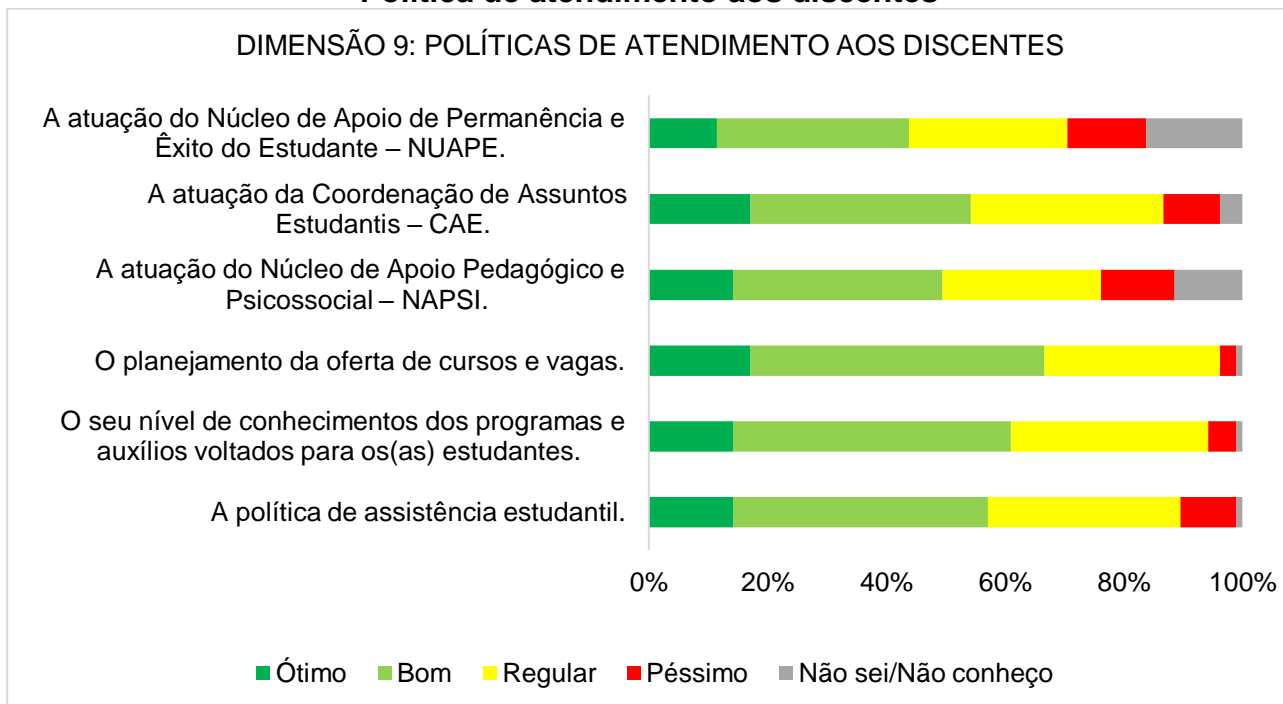
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 155 a 158** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Figura 155 – Como os(as) docentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam a Política de atendimento aos discentes



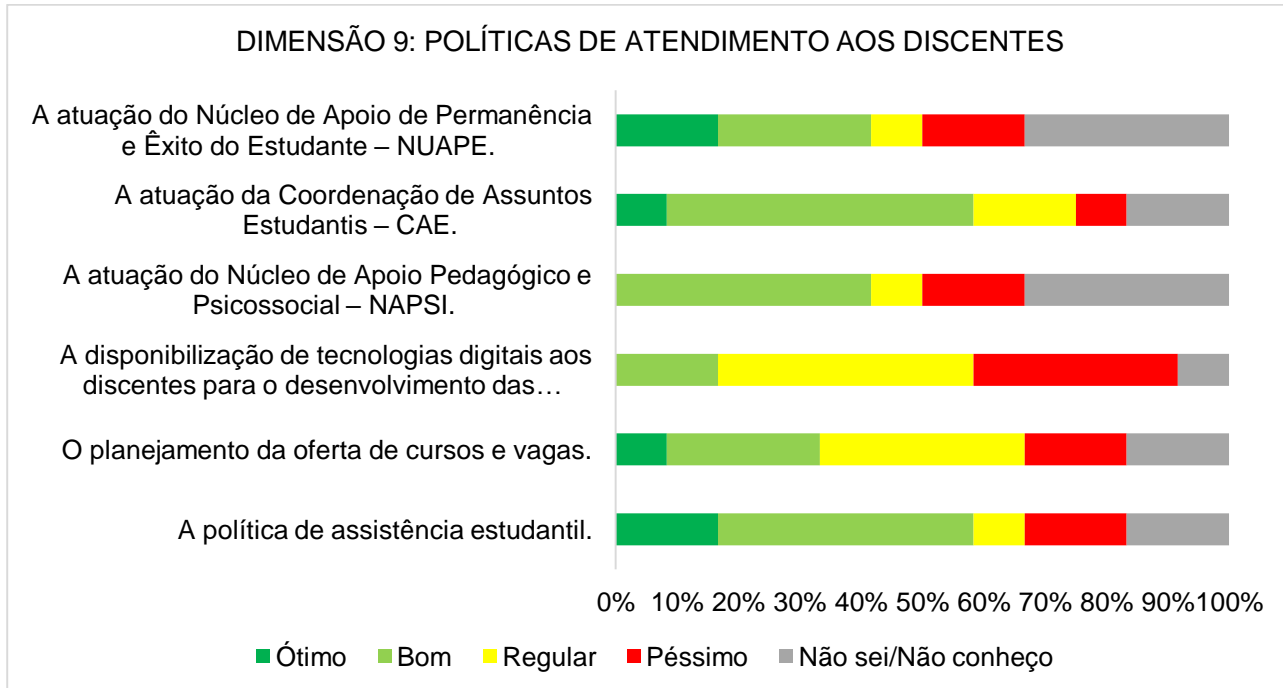
Fonte: CPA, 2023.

Figura 156 – Como os(as) discentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam a Política de atendimento aos discentes



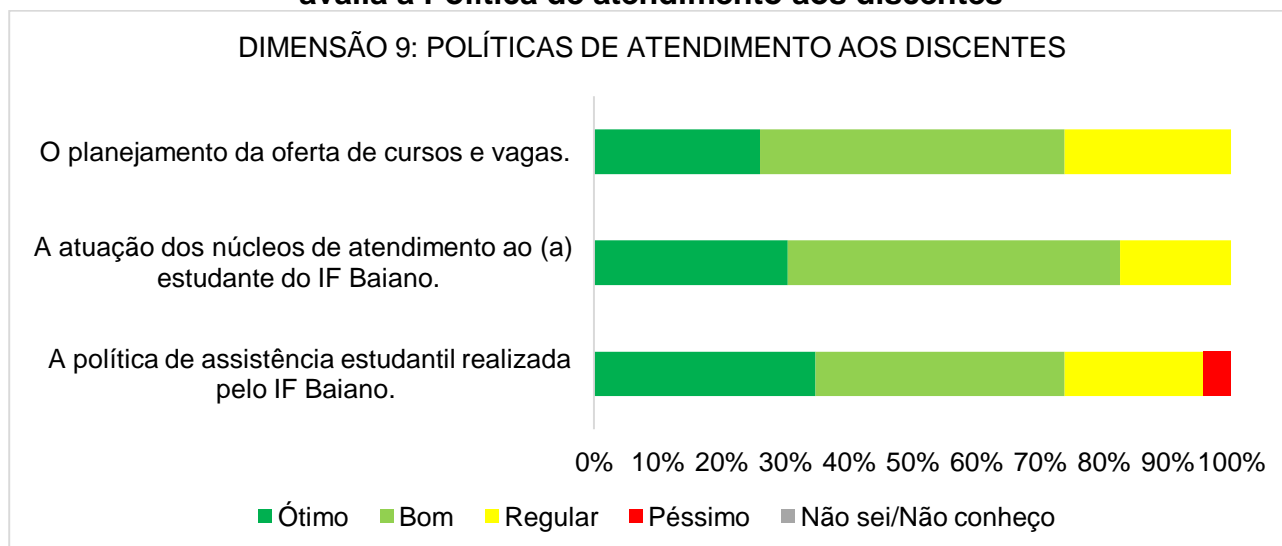
Fonte: CPA, 2023.

Figura 157 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 158 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus* Teixeira de Freitas avalia a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 9**.

Tabela 9 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus* Teixeira de Freitas

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	“As respostas que não alcançaram a pontuação máxima eu atribuo mais a falta de documentos reguladores e/ou da ampla divulgação deles do que do empenho dos servidores.”	Sugerem-se sistematização dos trabalhos de divulgação da CPA e apoio do setor de comunicação do <i>Campus</i> .
Discente	“Precisam levar as questões e sugestões da Eng. agrônoma mais a sério.” “Tratam nós como ensino médio ainda. Melhor o diálogo e ter realmente implementação de mais	Sugere-se criar oportunidades frequentes de diálogo dos(as) discentes com a gestão, bem como o fomento de projetos para a implementação de áreas de

	<p>áreas de convivência dentro do <i>Campus</i>.”</p> <p>“Mais disponibilidade dos processos seletivos. Não foi informado em outros meios de comunicação a segunda chamada das vagas remanescentes pro curso de Eng. Agro. Apenas no site.”</p> <p>“Ainda sinto que o nosso curso tem uma carência muito grande em relação ao acolhimento do curso. Os professores auxiliam, mas é perceptível o deslocamento dos calouros.”</p> <p>“O <i>Campus</i> está se empenhando muito na qualidade do curso superior!”</p>	<p>convivência.</p> <p>Sugere-se utilizar de forma mais frequente as mídias digitais para as divulgações.</p> <p>Recomenda-se a criação de comissões de acolhimento para os(as) calouros(as).</p>
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	Sem apontamentos.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* TEIXEIRA DE FREITAS PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Com relação ao ensino, sugerem-se melhorias nos programas de apoio ao(à) discente como, por exemplo, o de estágio, o de tutoria e o de nivelamento. Observa-se a necessidade de aprimoramento deles. Verificou-se também um alto desconhecimento dos(as) TAEs com relação às políticas para o ensino. Ainda com relação à Dimensão 2, ressaltam-se pontos positivos, como as questões que envolvem o processo de ensino-aprendizagem e o trabalho da coordenação de curso. Com relação à pesquisa e à extensão, constatou-se a necessidade de melhorias no suporte técnico aos projetos, no aumento do

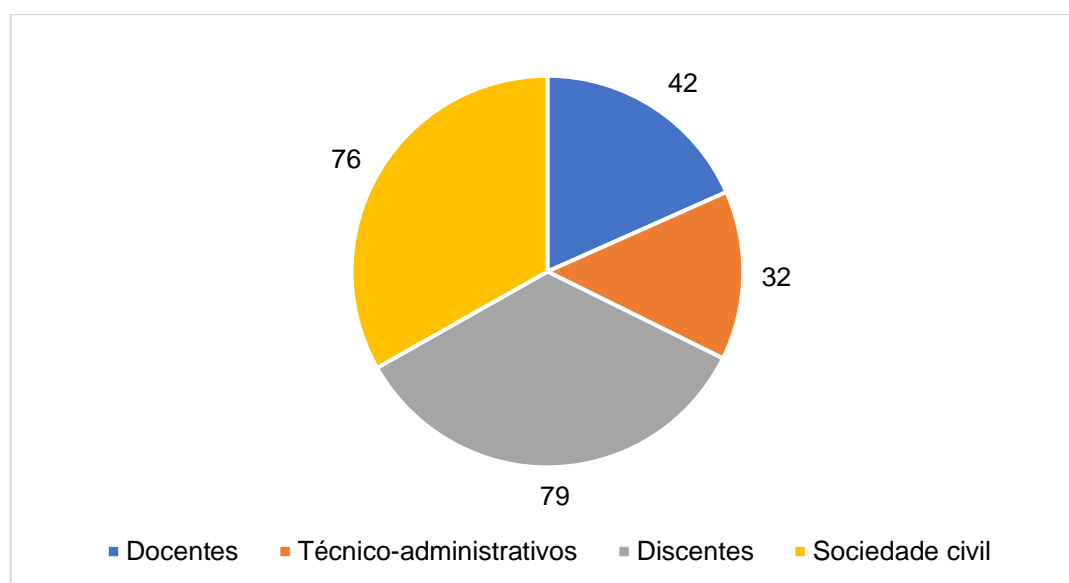
número de bolsas e na realização parcerias e diversos aspectos de fragilidades entre os TAEs e as políticas de pesquisa. Além disso, observa-se a necessidade de melhorar a comunicação com a sociedade e a atuação da Ouvidoria.

3.1.1.9 *Campus Uruçuca*

O *Campus Uruçuca* possui um total de 63 docentes, 49 técnico-administrativos e atende a um público de 251 discentes de cursos superiores. Destes, participou da autoavaliação um total de 229 respondentes, dos quais 42 docentes, 32 técnico-administrativos, 79 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia de Alimentos, Tecnólogo em Agroecologia, Especialização em Desenvolvimento Regional Sustentável, Tecnólogo em Gestão de Turismo, Especialização em Educação Científica e Cidadania, Especialização em Ciência e Tecnologia de Alimentos com ênfase em Cacau e Chocolate, além de 79 integrantes da Sociedade Civil e Discentes de Cursos Técnicos de Nível Médio.

Na avaliação do Eixo 3: Políticas acadêmicas, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 159** apresenta o número de respondentes por segmento.

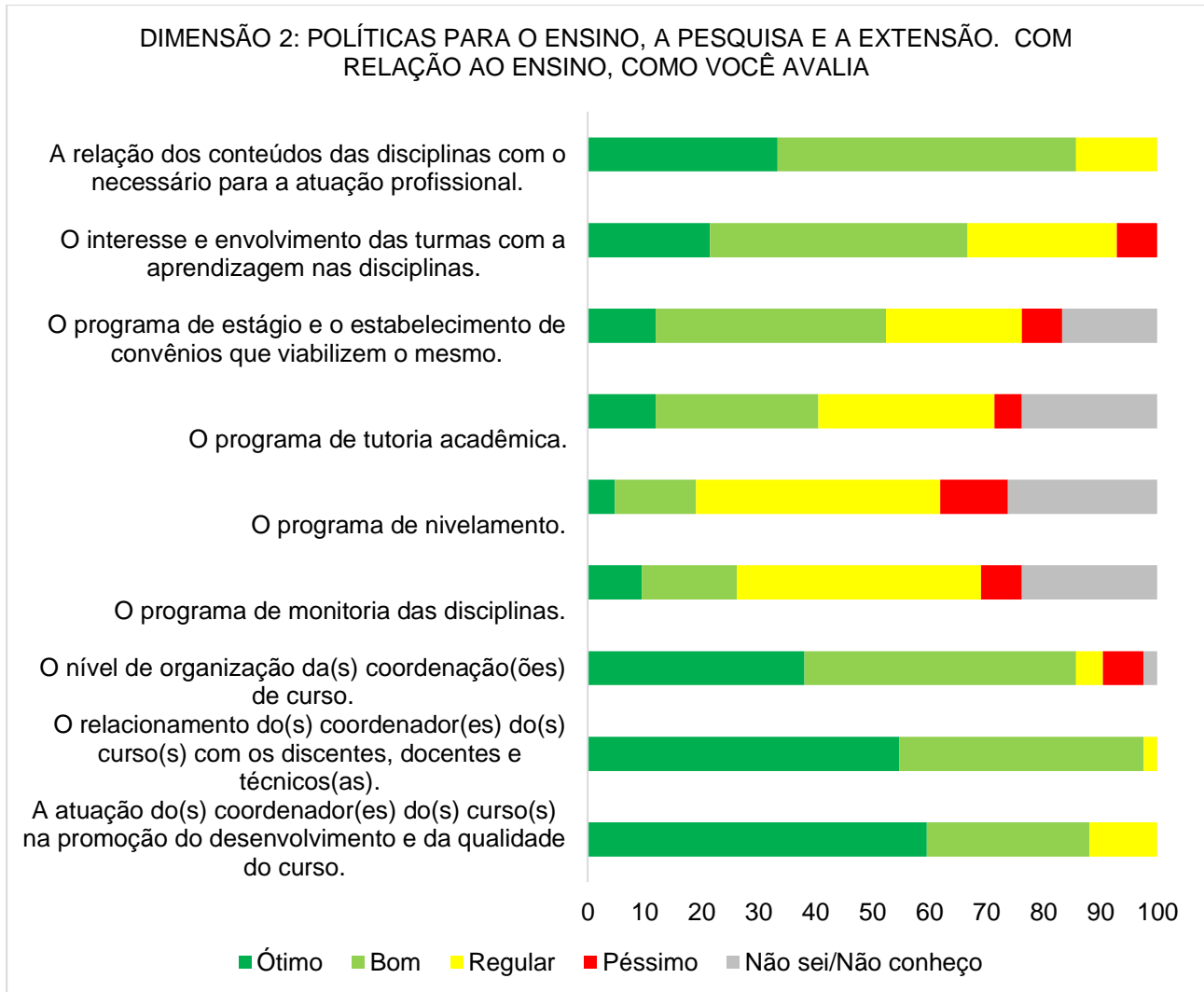
Figura 159 – Número de respondentes por segmento - *Campus Uruçuca*



Fonte CPA 2023

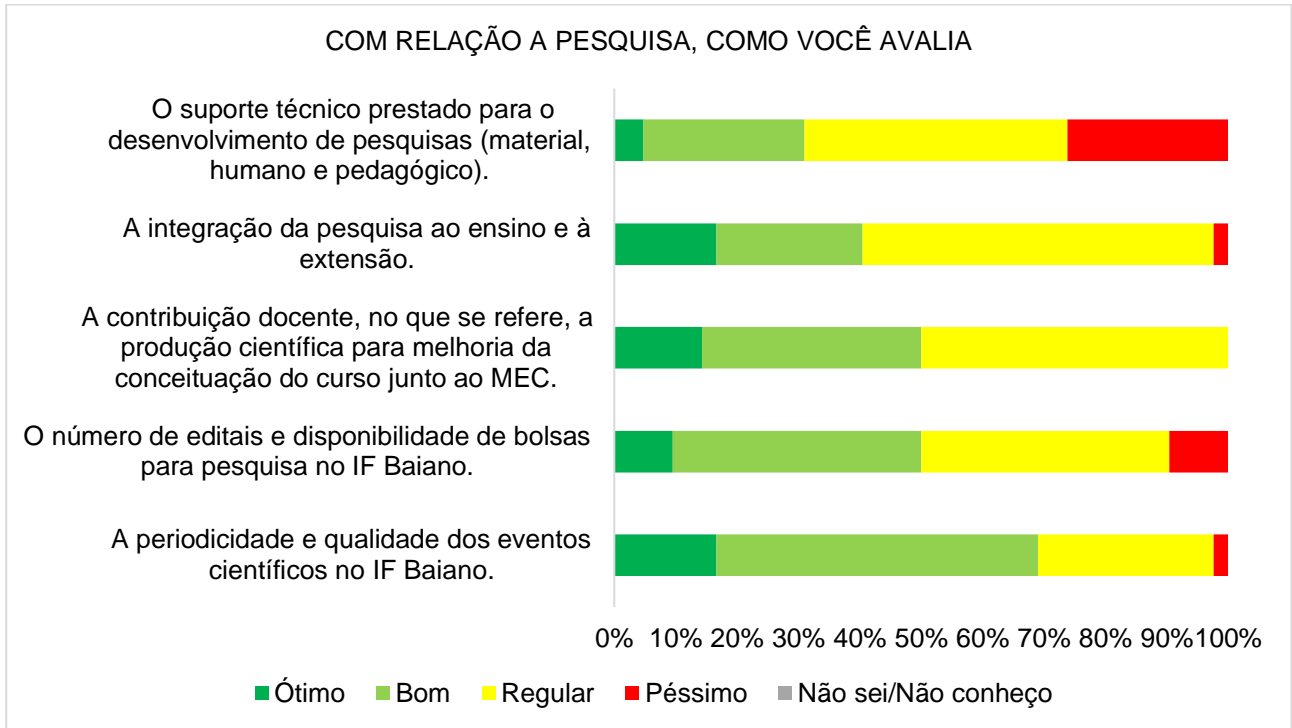
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, pesquisa e extensão. As **Figuras 160, 161 e 162** se referem as respostas dos(as) docentes do *Campus Uruçuca*.

Figura 160 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Uruçuca* avaliam.



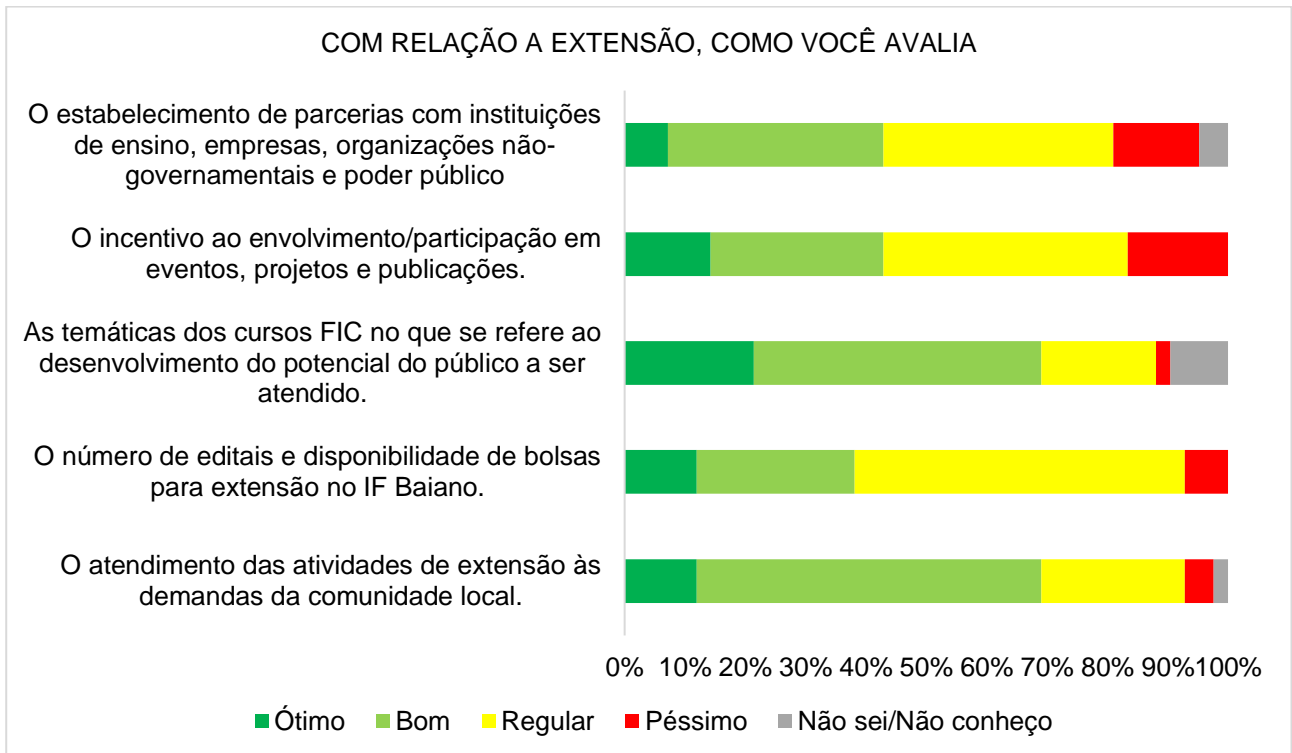
Fonte: CPA, 2023.

Figura 161 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Uruçuca avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

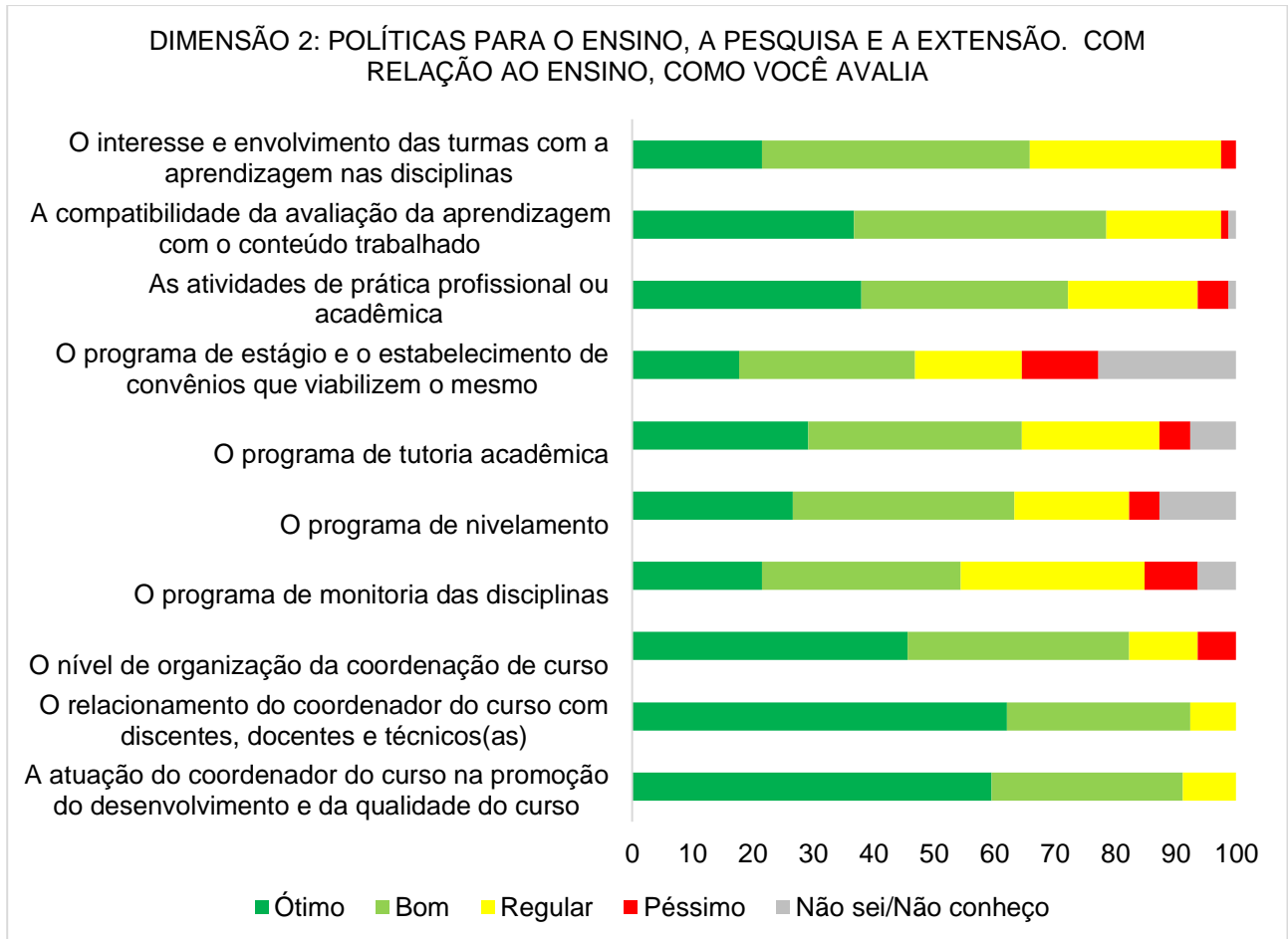
Figura 162 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Uruçuca avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

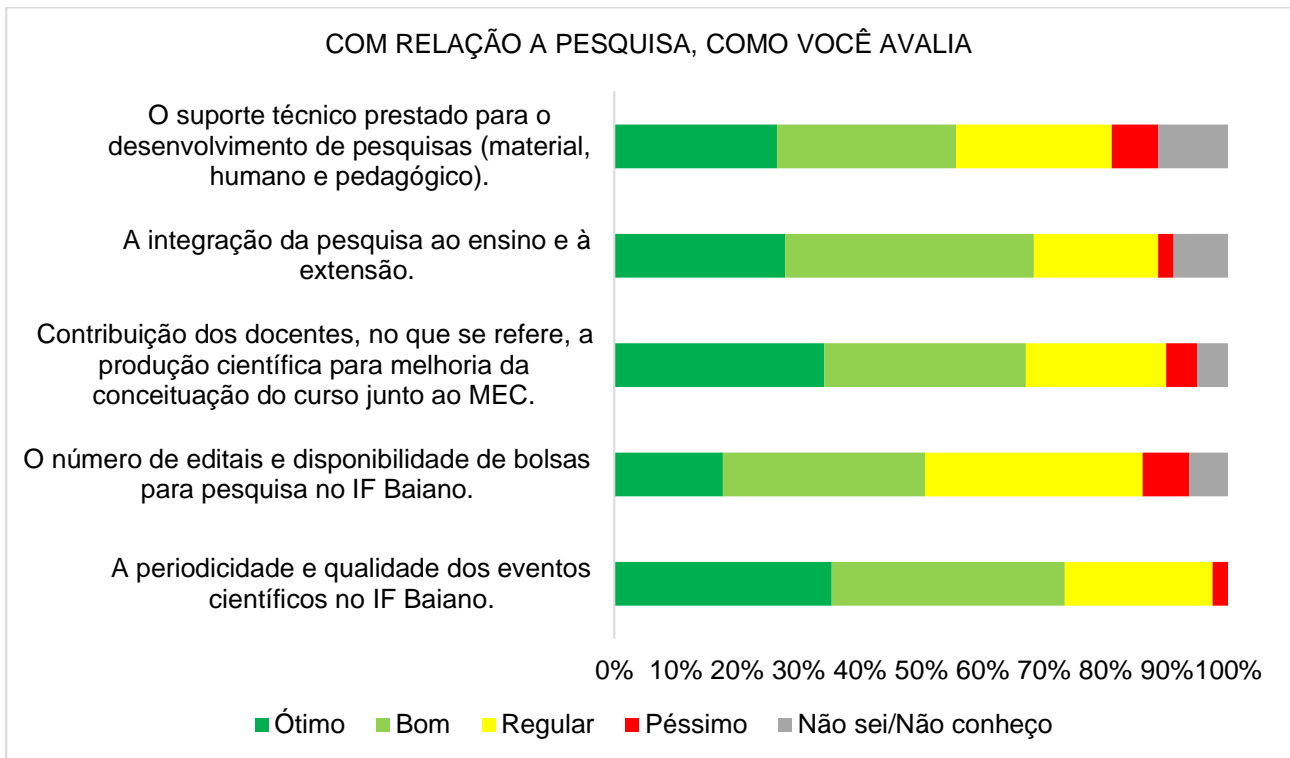
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 163, 164 e 165** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 163 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Uruçuca* avaliam



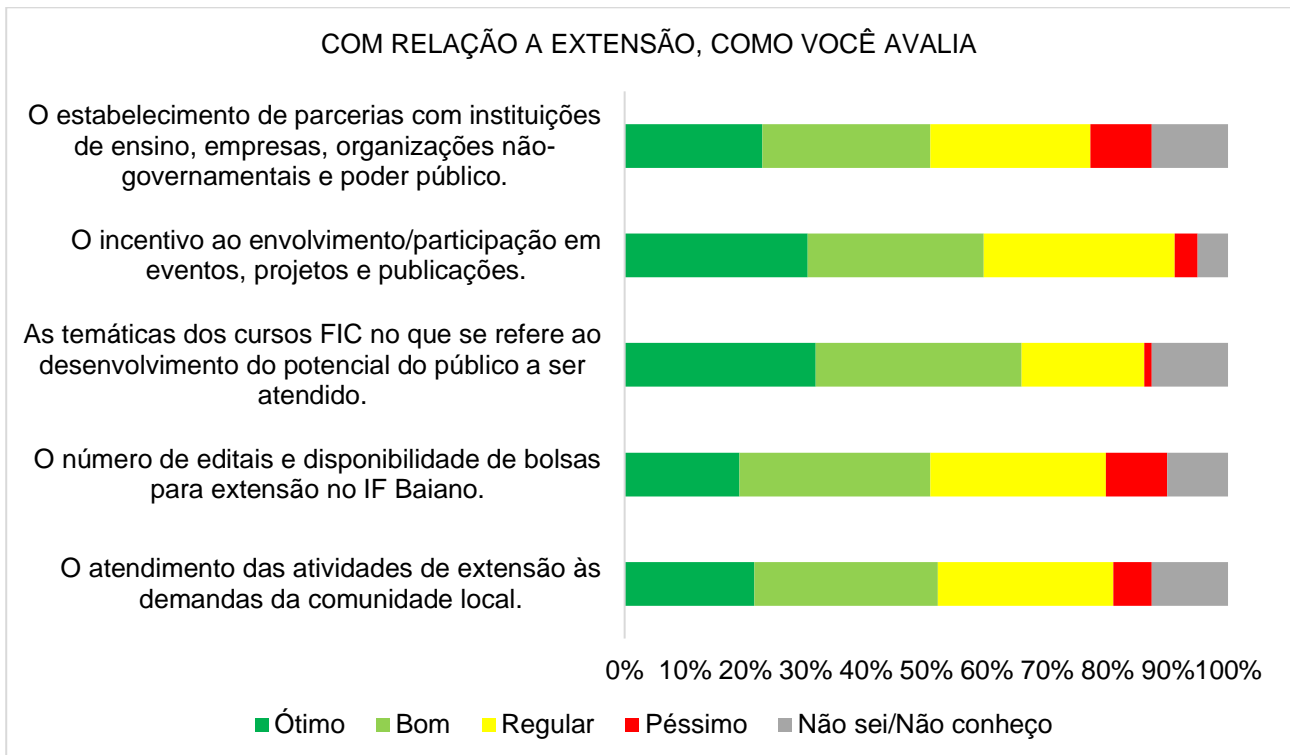
Fonte: CPA, 2023.

Figura 164 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Uruçuca* avaliam



Fonte: CPA, 2023.

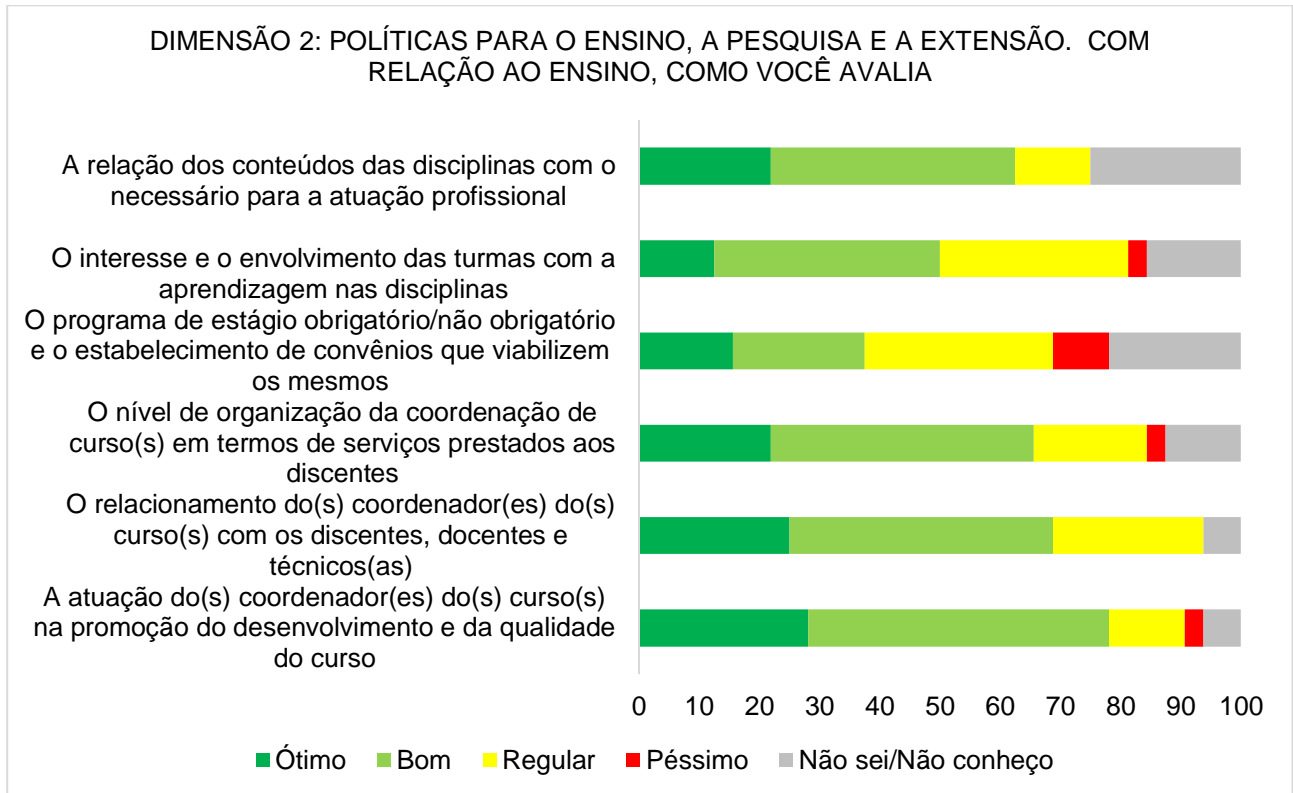
Figura 165 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Uruçuca* avaliam



Fonte: CPA, 2023.

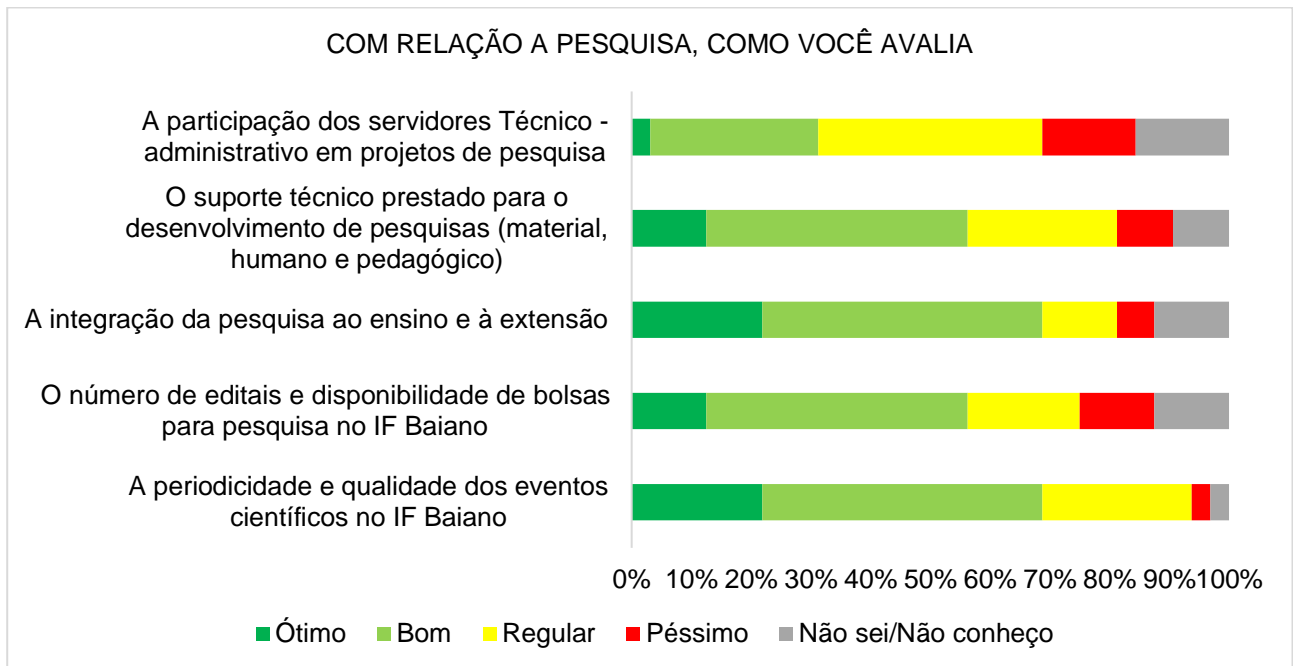
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 166, 167 e 168** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 166 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Uruçuca avaliam



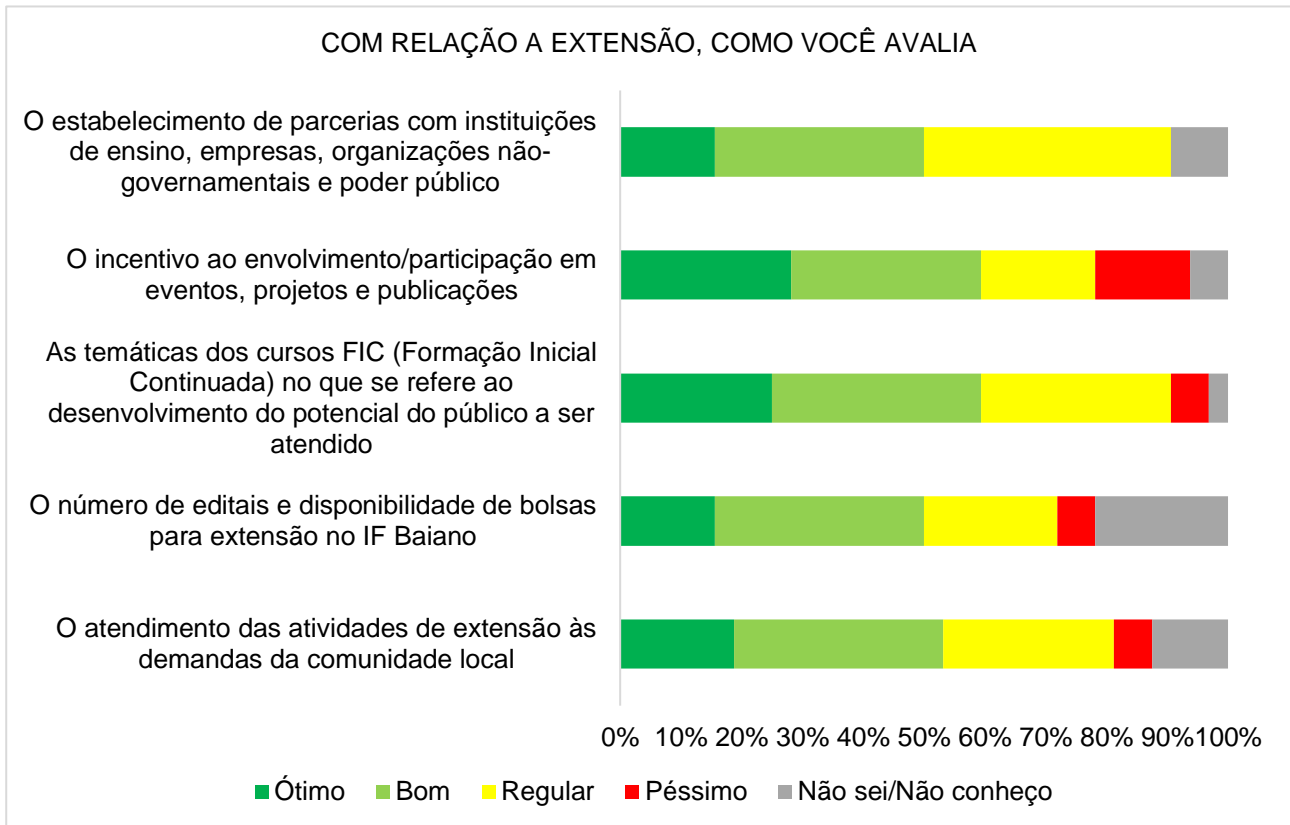
Fonte: CPA, 2023.

Figura 167 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Uruçuca avaliam



Fonte: CPA, 2023.

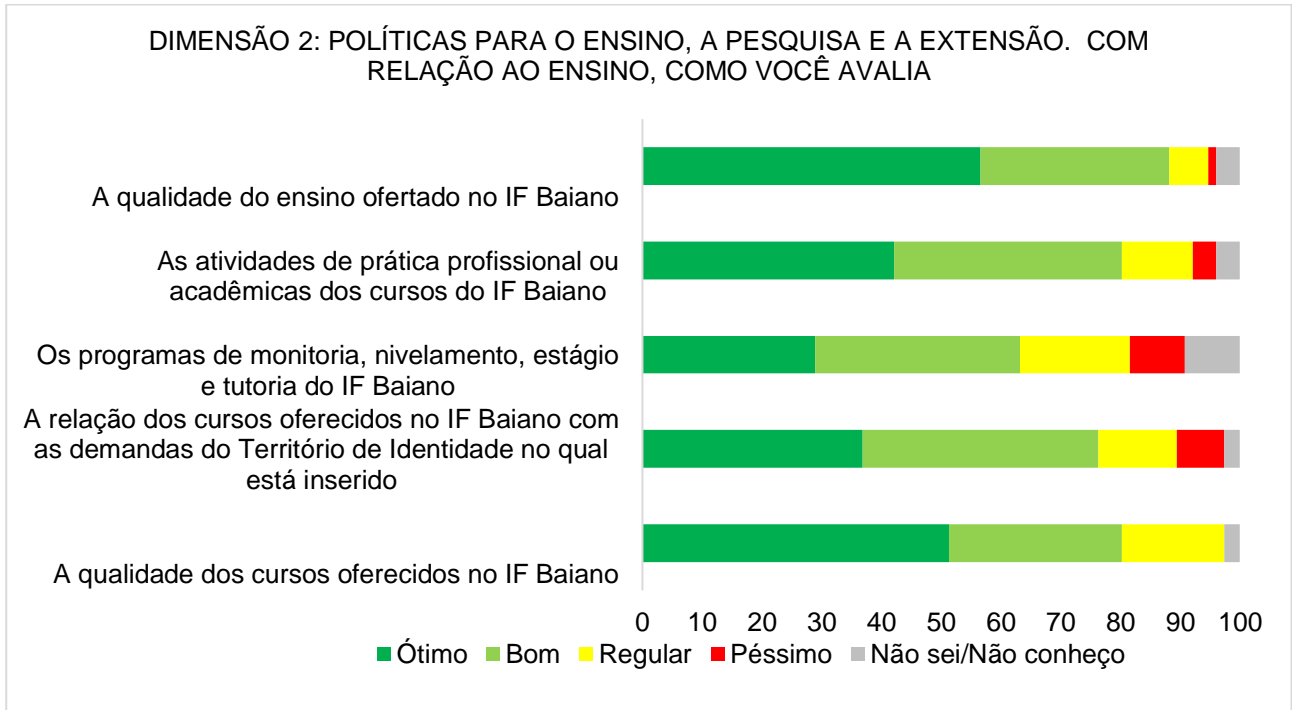
Figura 168 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Uruçuca avaliam



Fonte: CPA, 2023.

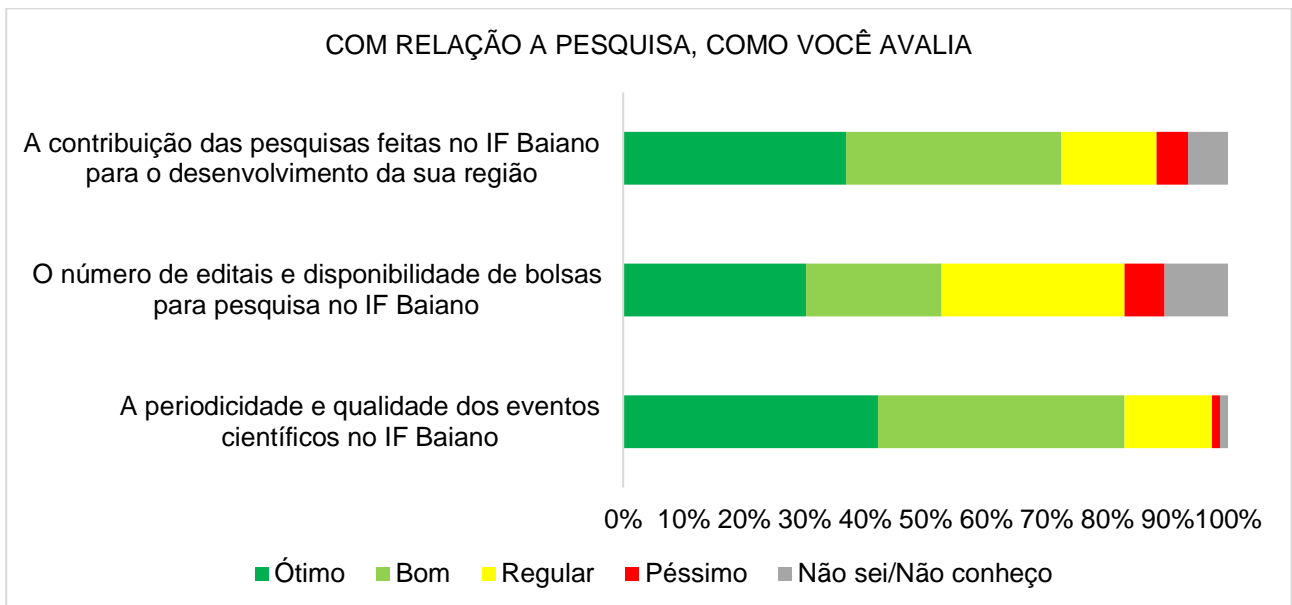
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Uruçuca também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 169, 170 e 171** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 169 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus* Uruçuca



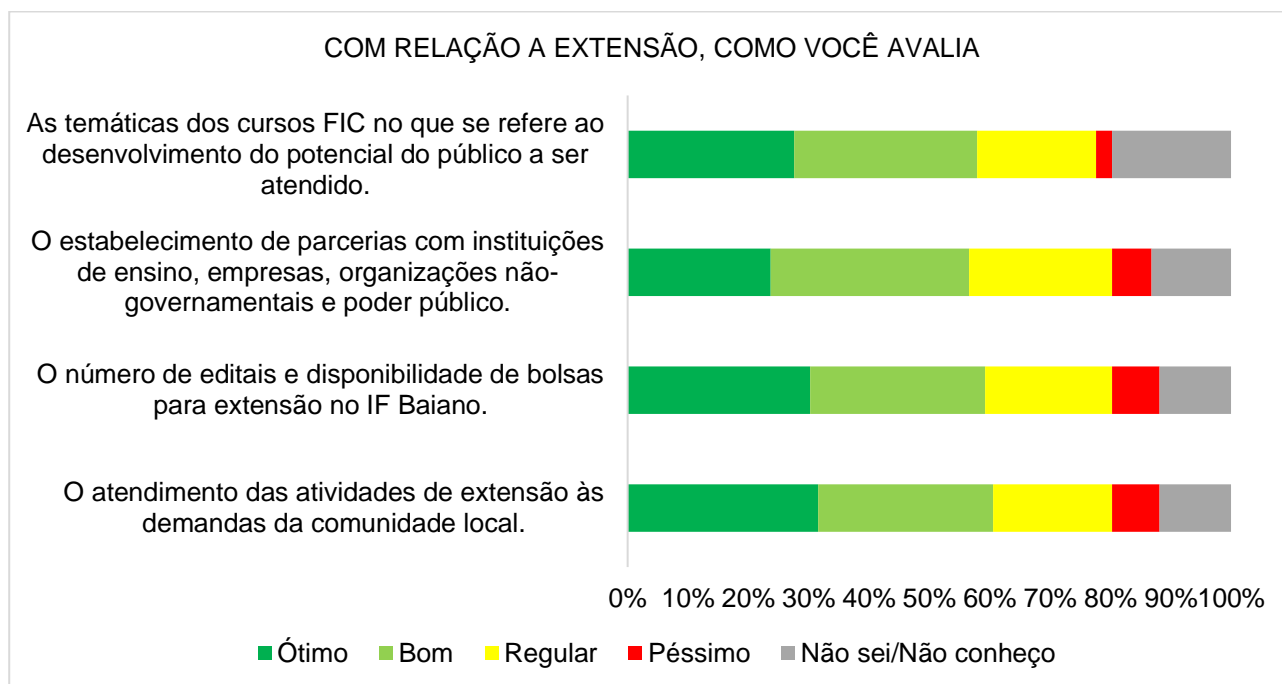
Fonte: CPA, 2023.

Figura 170 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus* Uruçuca



Fonte: CPA, 2023.

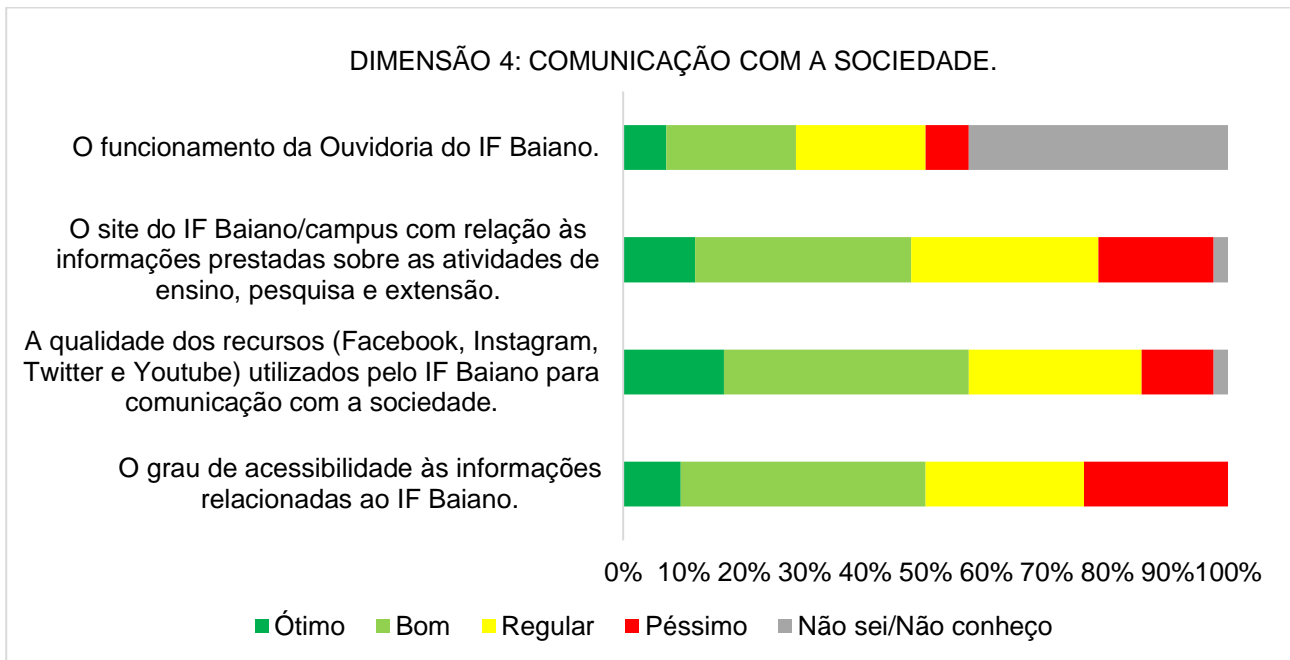
Figura 171 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o Campus Uruçuca



Fonte: CPA, 2023.

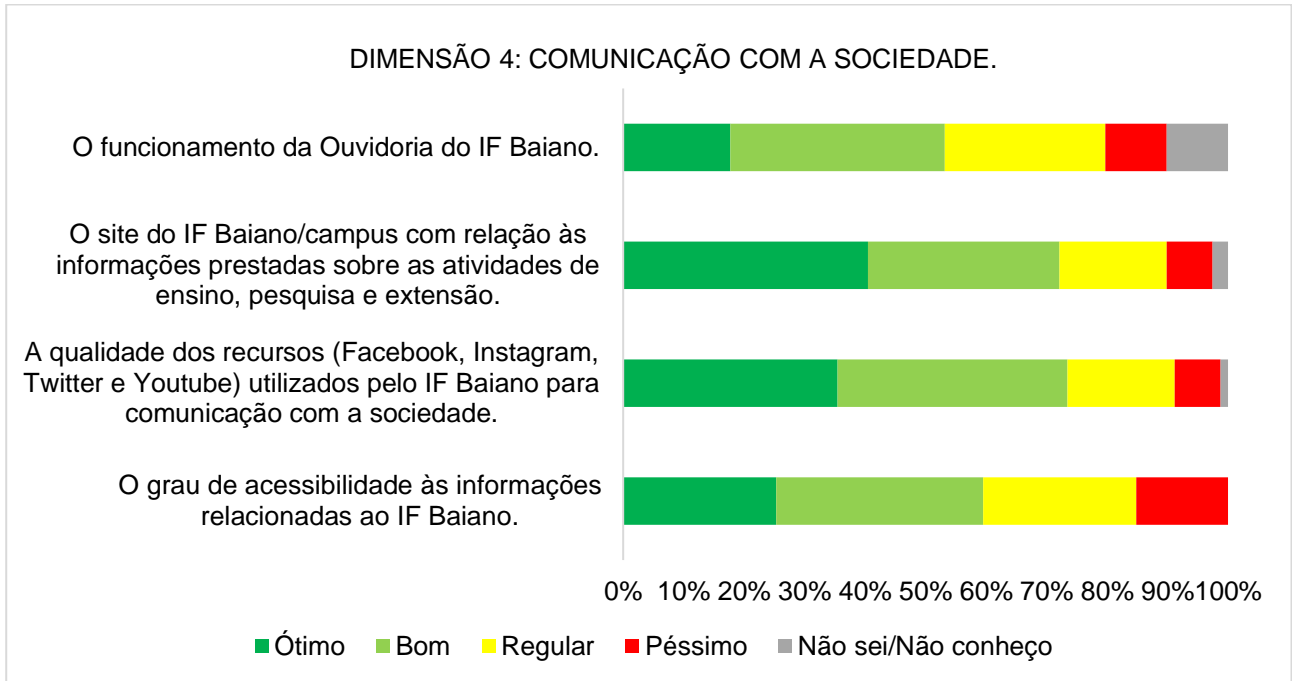
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 172 a 175** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

Figura 172 – Docentes do *Campus Uruçuca* avaliam a Comunicação com a sociedade



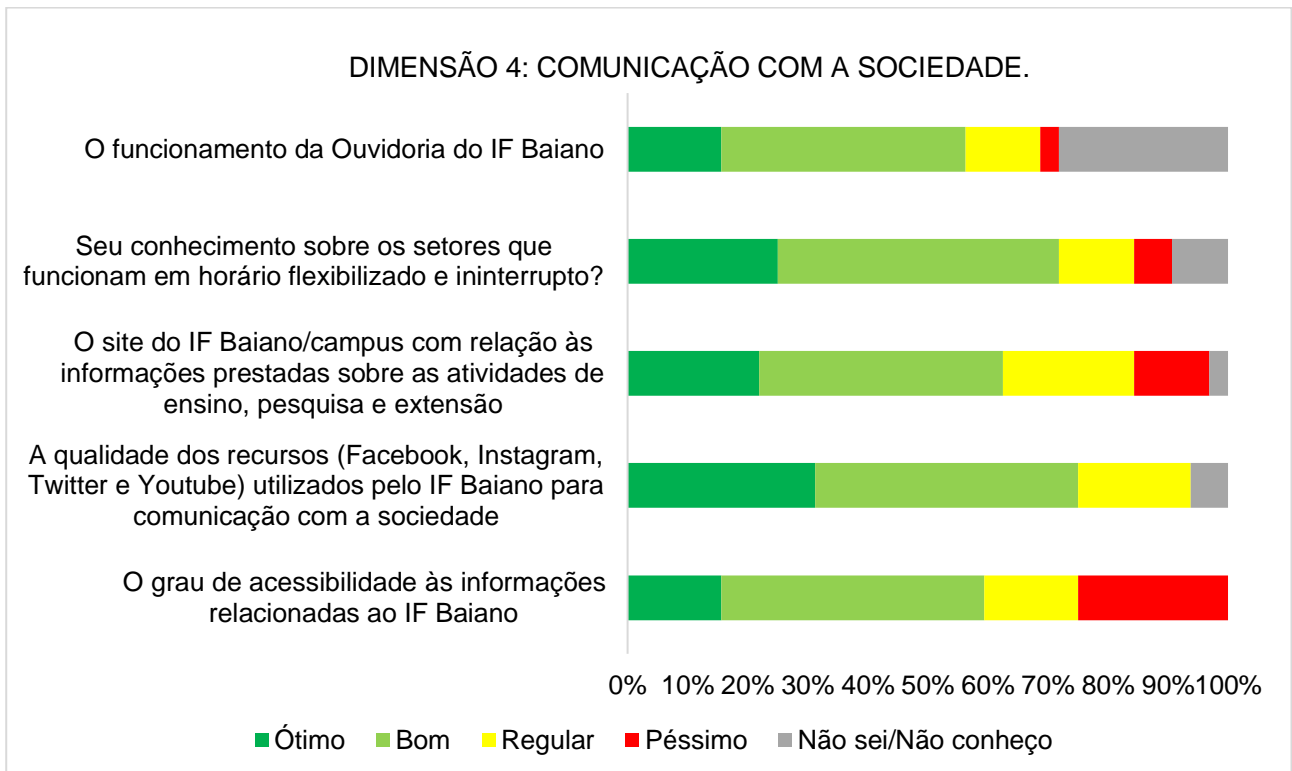
Fonte: CPA, 2023.

Figura 173 – Discentes do *Campus Uruçuca* avaliam a Comunicação com a sociedade



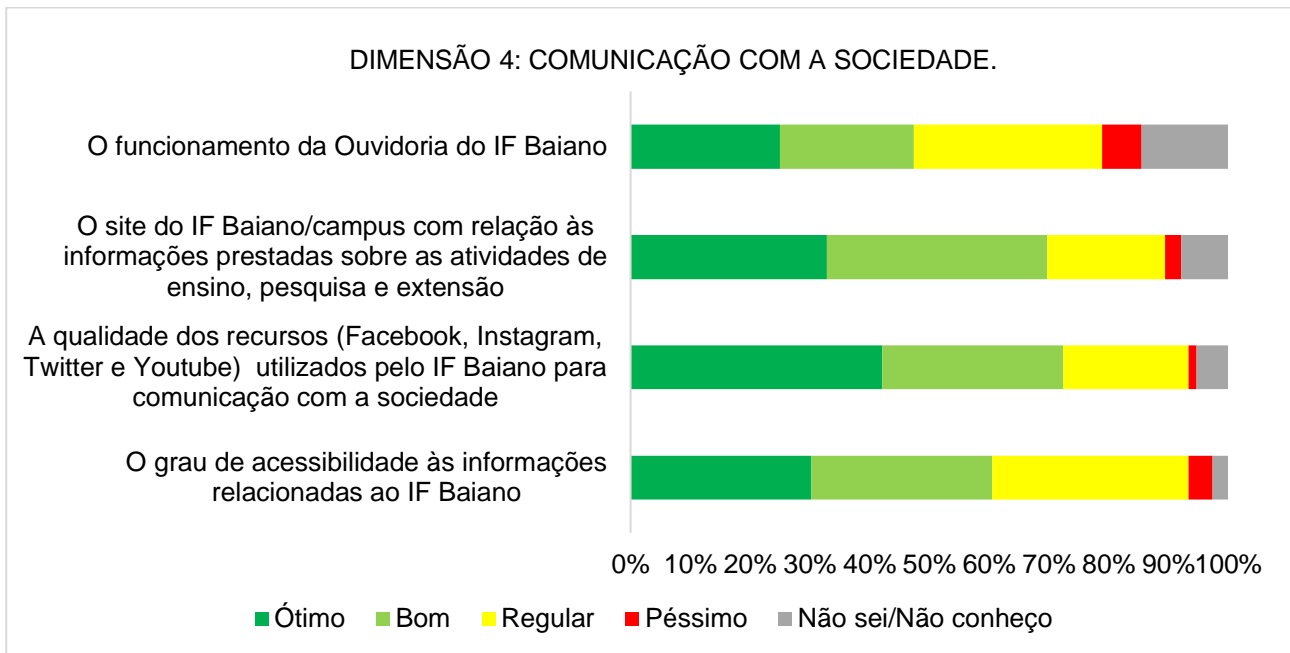
Fonte: CPA, 2023.

Figura 174 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Uruçuca* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

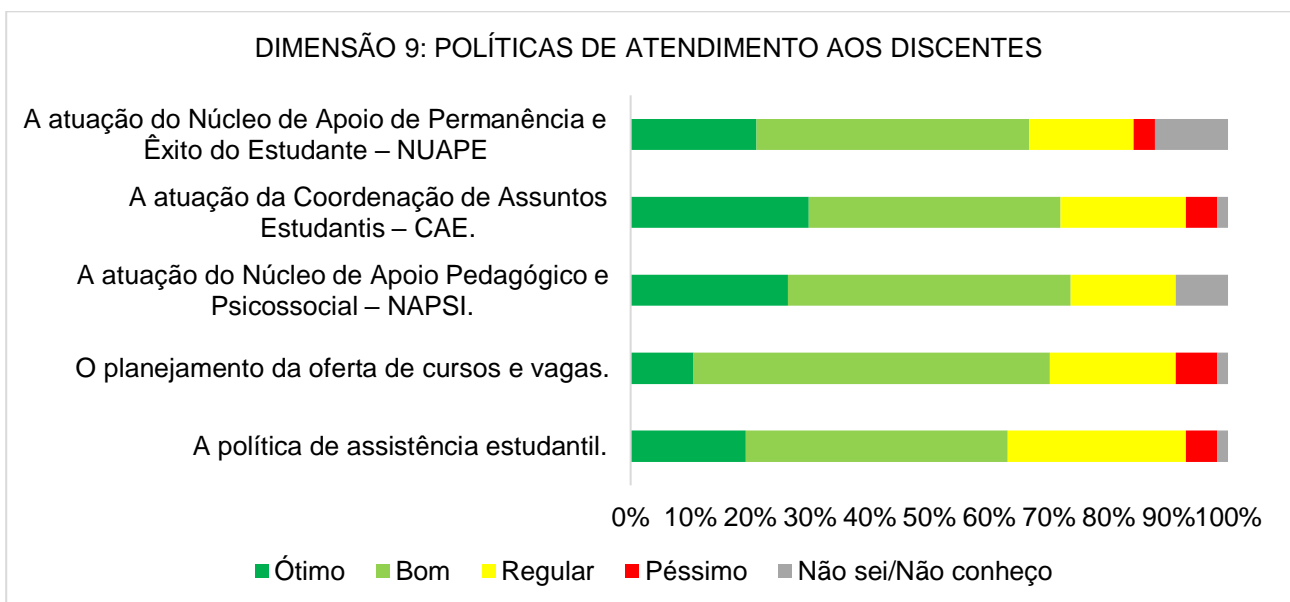
Figura 175– A sociedade civil avalia a Comunicação com a sociedade no *Campus Uruçuca*



Fonte: CPA, 2023.

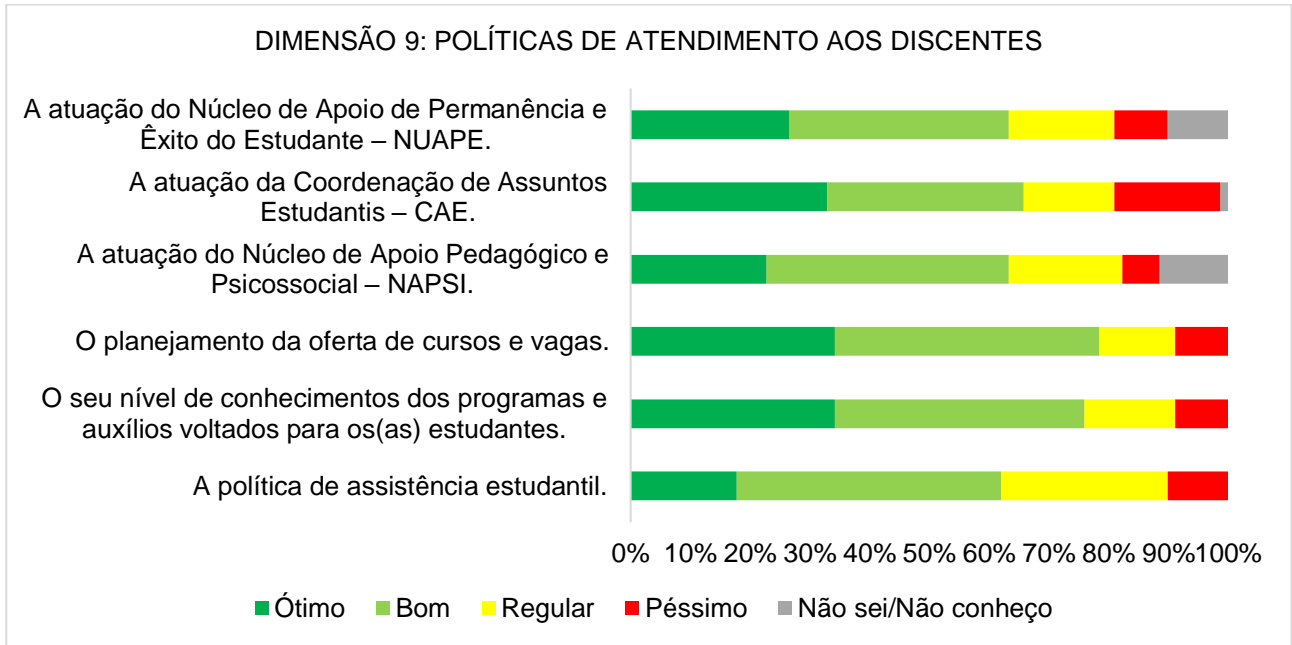
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 176 a 179** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

Figura 176 – Como os(as) docentes do *Campus Uruçuca* avaliam a Política de atendimento aos discentes



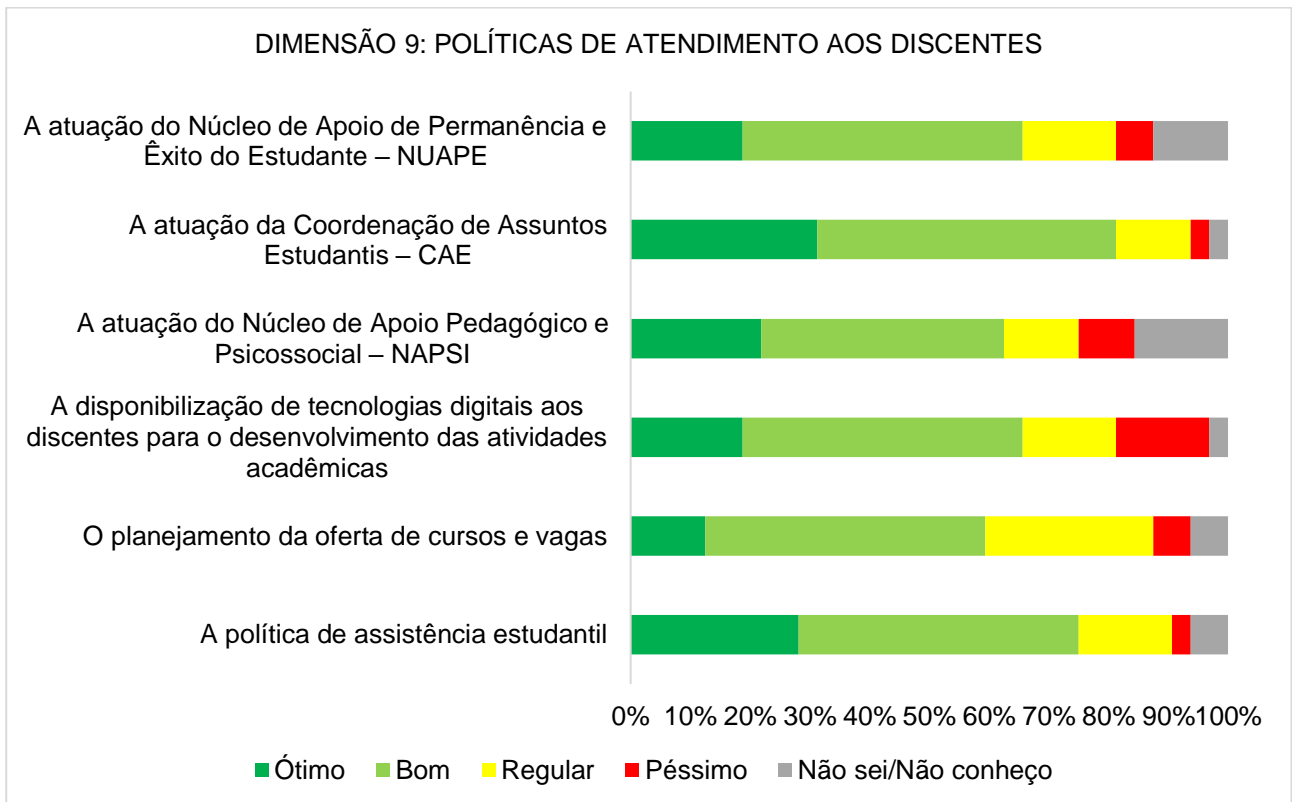
Fonte: CPA, 2023.

Figura 177 – Como os(as) discentes do Campus Uruçuca avaliam a Política de atendimento aos discentes



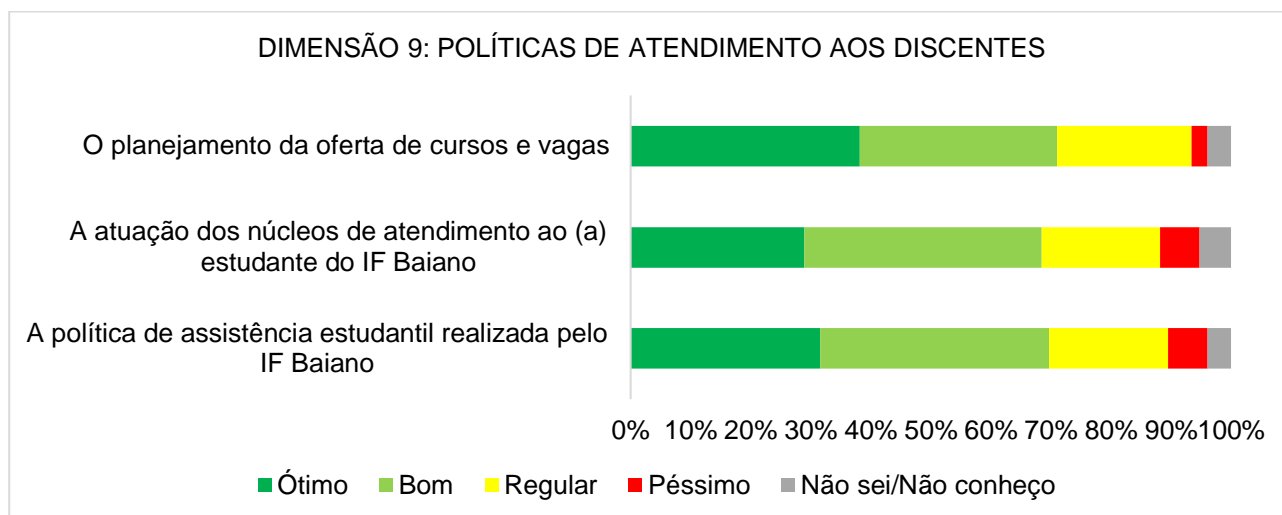
Fonte: CPA, 2023.

Figura 178 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Uruçuca avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 179 – Como o segmento Sociedade Civil do *Campus Uruçuca* avaliam a Política de atendimento aos discentes.



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3 Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na Tabela 10.

Tabela 10 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Uruçuca*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	É urgente, e necessário do ponto de vista legal implementar cursos que atendam a Educação de Jovens e Adultos, bem como formatar os cursos atuais e implementar novos cursos na perspectiva da demanda atual onde muitos discentes podem conciliar os estudos de modo remoto e presencial.	A partir do Decreto nº 5.840/2006 (BRASIL, 2006), foi aberta a possibilidade da oferta de cursos deste Programa pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Dessa forma, é urgente implementar a Educação de Jovens e Adultos e reafirmar o compromisso com a inclusão social no <i>Campus Uruçuca</i> .

		<p>Estabelecimento de parcerias institucionais com agentes públicos e privados de fomento ao ensino, à pesquisa e à extensão em âmbito local e regional.</p>
Discente	<p>Reorganizar espaços físicos, com o intuito de garantir uma melhor condição de estudos e um uso mais eficiente de recursos; Precisa melhorar a internet do <i>Campus</i> para podermos realizar nossas pesquisas acadêmicas.</p>	<p>Criação e ampliação de espaços e incentivo para que os(as) discentes realizem atividades artísticas e culturais, bem como para integrá-las ao conteúdo dos componentes curriculares; Captação de mais recursos internos e externos para a oferta de bolsas de pesquisa, de ensino e de extensão; Estabelecimento de parcerias com outras instituições de ensino para fortalecimento das áreas do conhecimento e para ampla divulgação dos trabalhos do Instituto; Ampliação da oferta de eventos científicos locais e regionais para participação de servidores(as) e de estudantes; Revisão e aperfeiçoamento dos programas de nivelamento, de tutoria acadêmica, de monitoria, de estágio e</p>

similares, visando a uma maior eficiência; Fortalecimento de parcerias institucionais para realização de visitas técnicas e de aulas de campo com baixo custo para o *Campus*; Melhoria no uso dos canais de comunicação disponíveis (redes sociais, página institucional, murais e boletins informativos) e ampla divulgação das informações; Enfoque na gestão coletiva e democrática, tanto no âmbito da Reitoria como nos campi; Criação de fóruns de discussão que envolvam toda a comunidade no processo de tomada de decisões; Melhoria na comunicação interna e integração dos(as) discentes em comissões e em processos de seleção que envolvam recursos, como no caso dos editais da assistência estudantil; Realização de estudo de demanda interna (e da capacidade do *Campus*) e externa (do interesse da

		comunidade) para oferta de novos cursos de níveis médio, superior e de pós-graduação, quando for o caso.
Técnico-Administrativo	<p>O campus Uruçuca está deficiente de terceirizados nas áreas administrativas, limpeza de setores e de matos, gramas e segurança. Na área administrativa, os servidores estão sobrecarregados, a exemplo da secretaria que possui apenas um servidor. E a CAE e biblioteca que estão dividindo um terceirizado para realizar as atividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Necessidade de segurança noturno, pois há uma rotina de roubos dos setores; -Aumentar os investimentos em câmeras de seguranças e uma central de monitoramento por conta do tamanho do Campus; -Implantação de catracas e crachás magnetizados para ter acesso ao refeitório; -Melhorar as relações interpessoais entre Gestão do Campus e Técnicos administrativos do Campus Uruçuca; <p>A nova gestão do Campus tenta impor demandas e determinações de trabalho, não previstas na lei 8112;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de negociação entre a categoria TAE e a nova gestão do Campus Uruçuca que na maioria das 	<p>A redução progressiva do orçamento destinado às IFEs nos últimos anos vem provocando a necessidade de redução do número de terceirizados. Isto vem dificultando consideravelmente a rotina de funcionamento de diversos setores do <i>Campus</i> Uruçuca e, naturalmente há um impacto nos diferentes espaços de aprendizagem, bem como na área administrativa. É fundamental o diálogo com a reitoria e demais órgãos de representatividade do IF Baiano, como o CONSUP, CONIF de modo a ampliar o debate sobre a necessidade de aumento do orçamento anual do <i>Campus</i> para que o funcionamento do <i>Campus</i> não fique comprometido, o que impacta negativamente na plena formação dos discentes.</p>

	vezes não aceita as reivindicações dos técnicos Administrativos; Falta maior interação entre docentes, discentes e TAEs na tomada de decisões em alguns fatores da instituição como: financeiro, regimentar e política estudantil.	Os setores administrativos necessitam compreender a dinâmica do <i>Campus</i> de modo a conhecer os gargalos acadêmicos e administrativos e, de modo democrático e participativo através de escuta ativa, tomar decisões que atendam aos anseios da comunidade acadêmica. Muitas questões administrativas têm afetado o campo pedagógico.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte CPA 2023

CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS URUÇUCA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Os(As) discentes avaliaram como ótimo ou bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e extensão (Dimensão 2), como ótimo ou como bom a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como ótimo ou bom as Políticas de atendimento aos(às) discentes (Dimensão 9), destacando alguns pontos para a realização de melhorias: programas de monitoria de componentes curriculares, de tutoria acadêmica, nivelamento, estágio e as parcerias institucionais, entre outras questões. O grau de acessibilidade das informações e a qualidade dos recursos utilizados para comunicação também foram destacados como algo a ser aprimorado. O público docente avaliou como ótimo ou bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão (Dimensão 2), como bom ou como regular a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como bom ou como regular as Políticas de atendimento aos(às) discentes (Dimensão 9), apontando os seguintes pontos para a realização de melhorias: os programas de estágio, de monitoria de componentes curriculares, de nivelamento, entre outros. Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) avaliaram como ótimo ou como bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão (Dimensão 2), como bom ou regular a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como ótimo ou como bom as Políticas de atendimento aos(às)

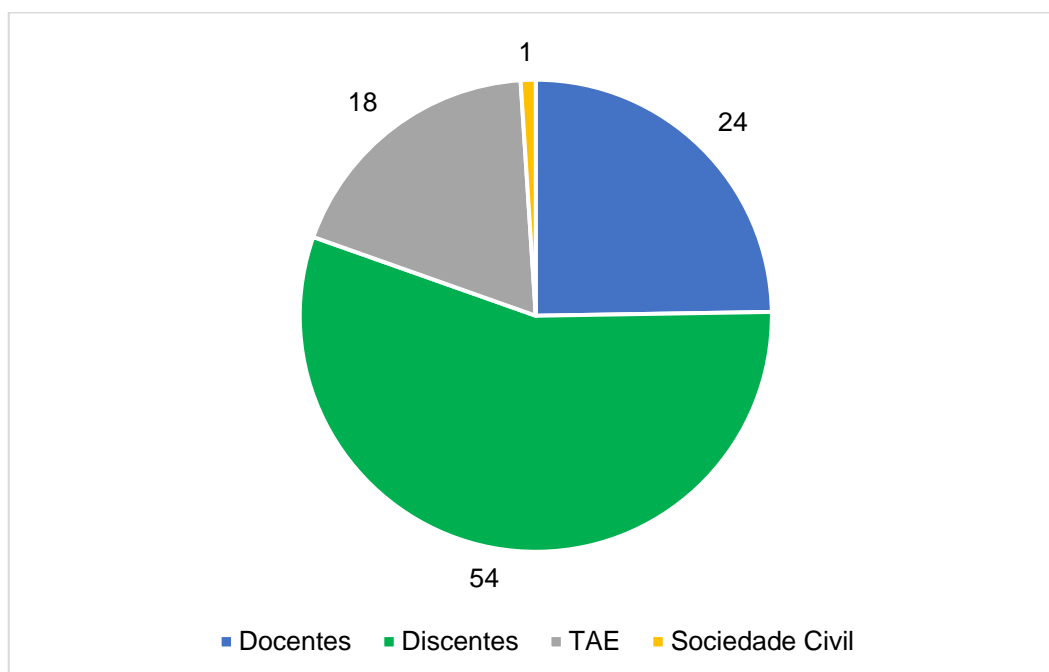
discentes (Dimensão 9). A sociedade civil avaliou como ótimo ou como bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão (Dimensão 2), como boa ou como regular a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como ótimo ou como bom as Políticas de atendimento aos(as) discentes (Dimensão 9). O público de respondentes demonstra pouco conhecimento quanto à política de assistência estudantil, sendo esse também um ponto para a instituição melhorar.

3.1.1.10 *Campus Valença*

O *Campus Valença* possui um total de 63 docentes, 46 técnico-administrativos e atende a um público de 99 discentes de cursos superiores. Destes, participou da autoavaliação um total de 97 respondentes, dos quais 24 docentes, 18 técnico-administrativos, 54 discentes do curso de Ciências Biológicas e 1 respondente da Sociedade Civil. Conforme mostra a **Figura 180**

Na avaliação do Eixo 3: Políticas acadêmicas, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes, foram investigadas através dos questionários aplicados aos(às) docentes, aos(às) discentes, aos(às) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

Figura 180 – Número de respondentes por segmento - *Campus Valença*



Fonte CPA 2023

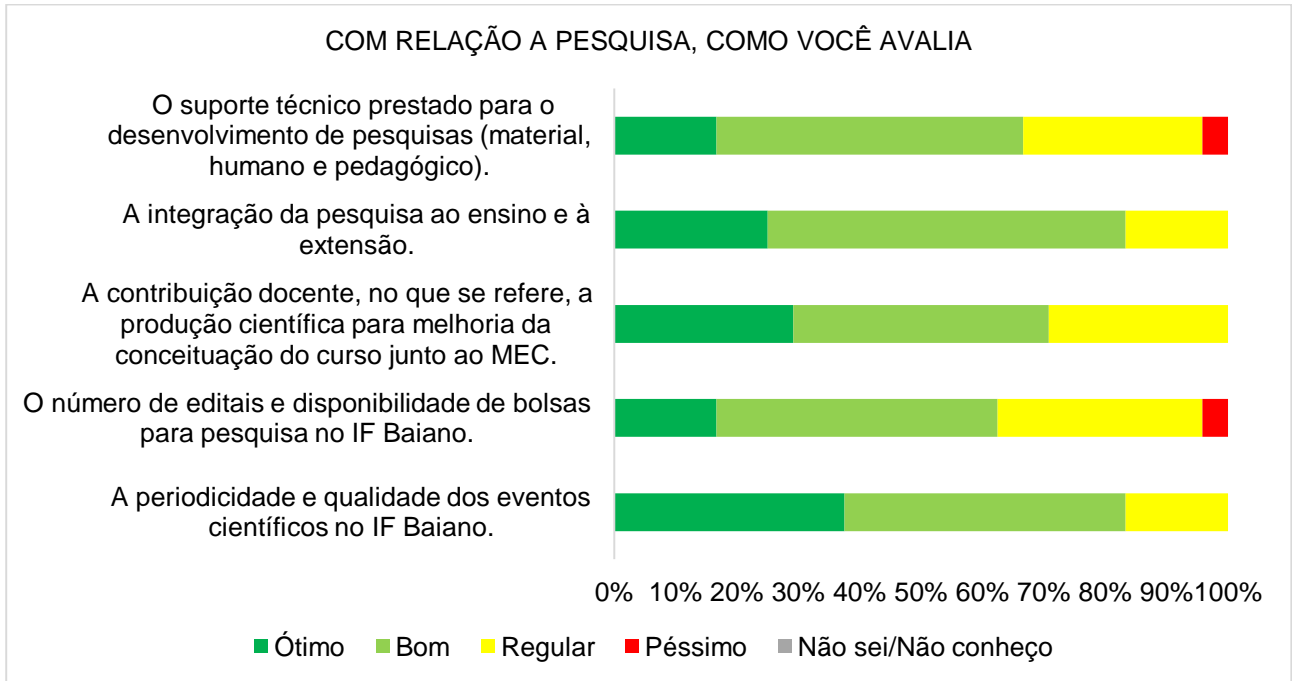
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, pesquisa e extensão. As **Figuras 181, 182 e 183** se referem as respostas dos(as) docentes do *Campus Valença*.

Figura 181 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Valença* avaliam.



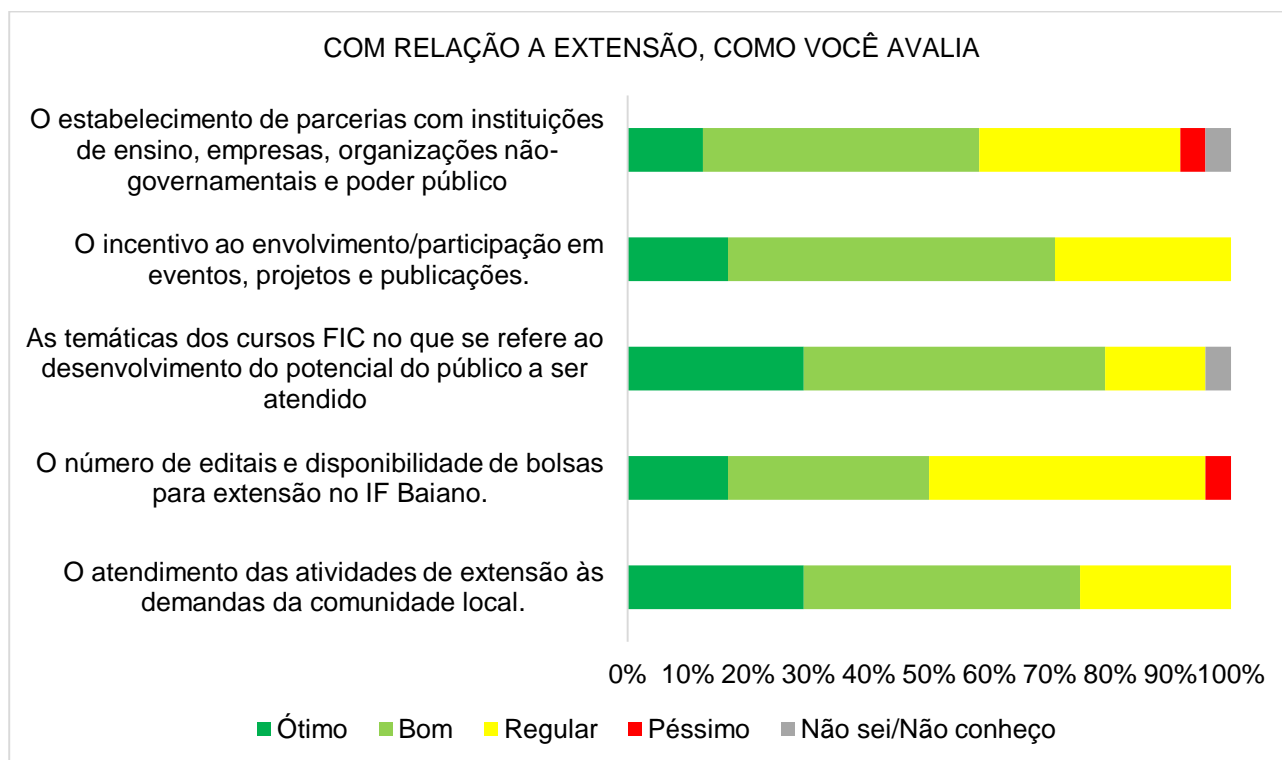
Fonte: CPA, 2023.

Figura 182 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Valença* avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

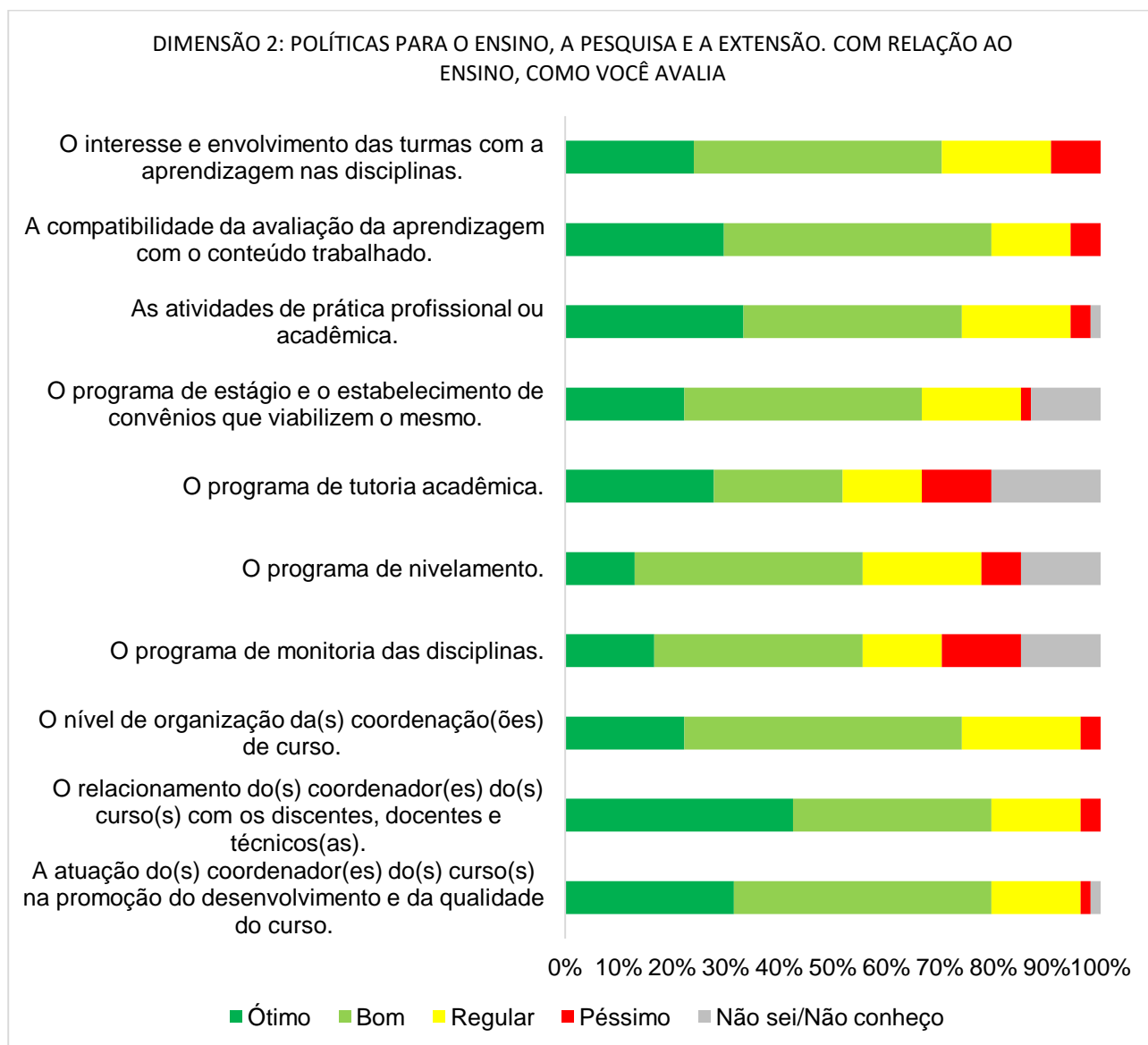
Figura 183 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Valença* avaliam.



Fonte: CPA, 2023.

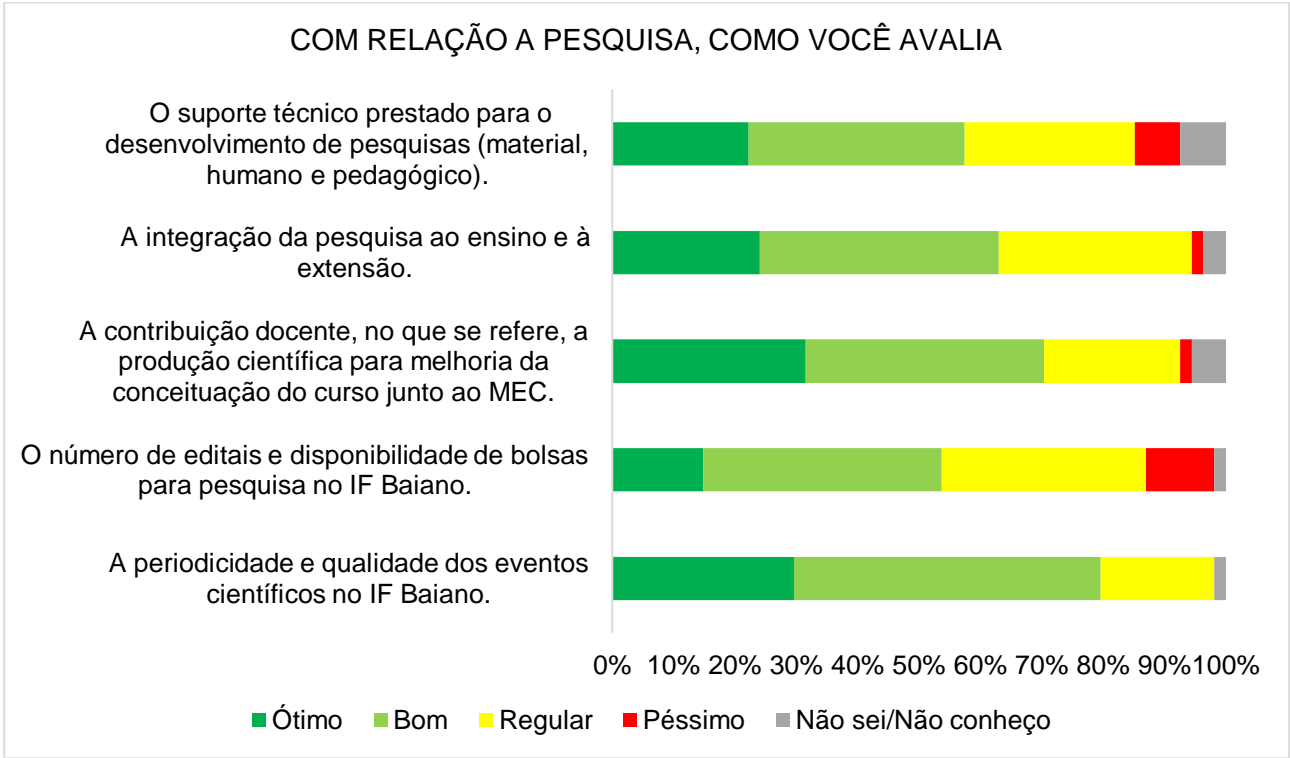
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 184, 185 e 186** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 184 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam



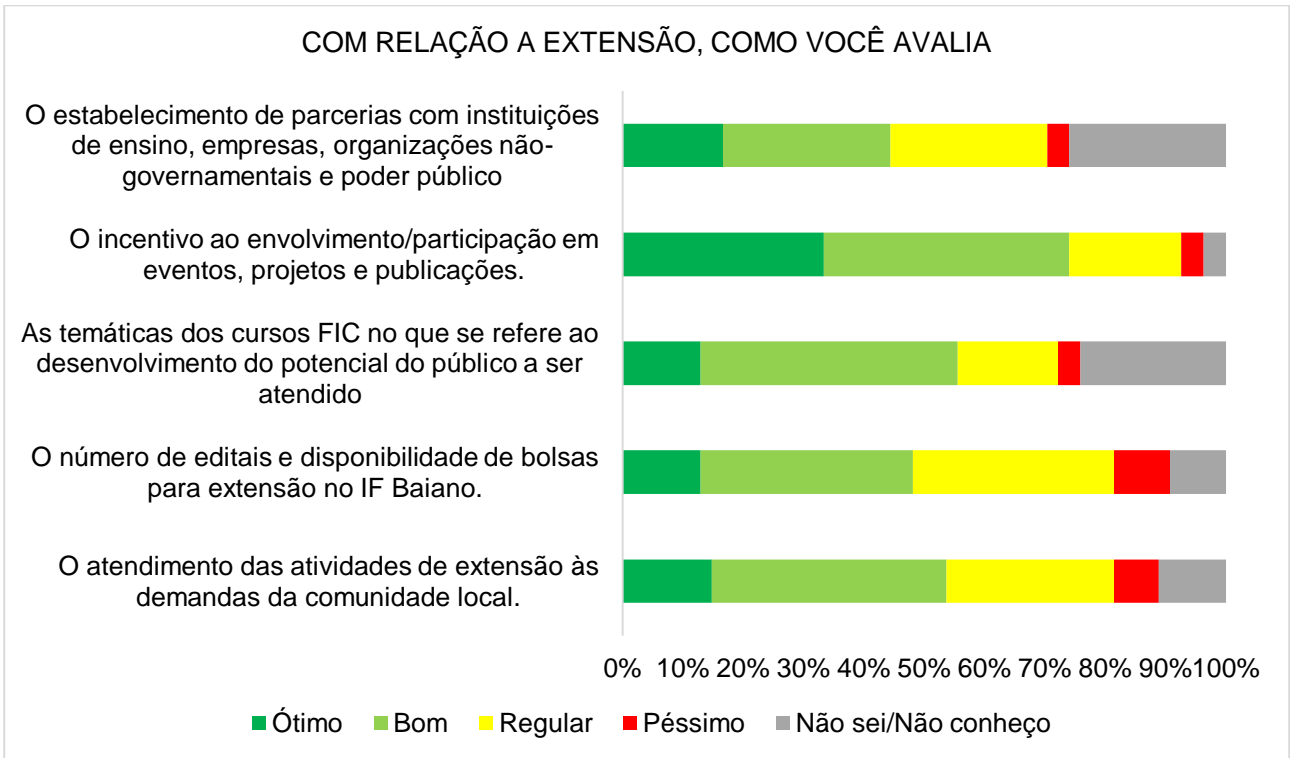
Fonte: CPA, 2023.

Figura 185 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam



Fonte: CPA, 2023.

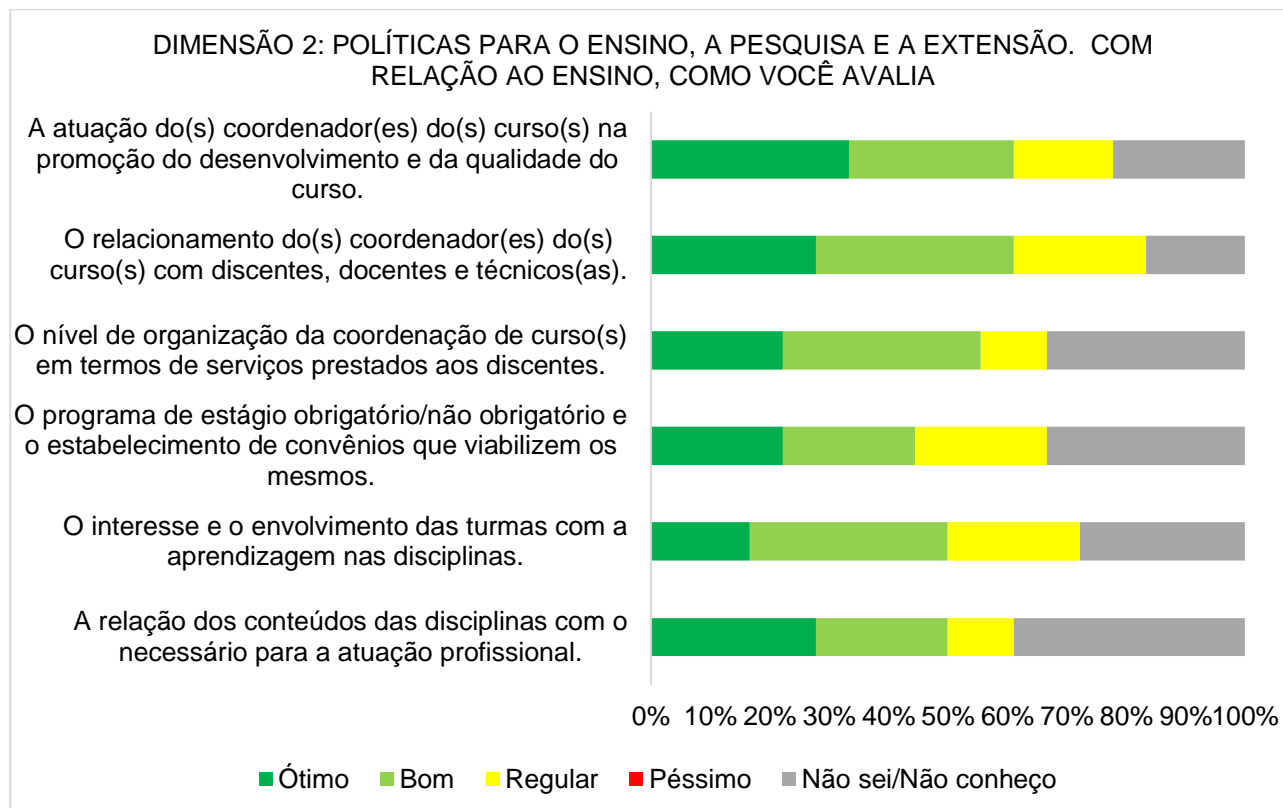
Figura 186 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam



Fonte: CPA, 2023.

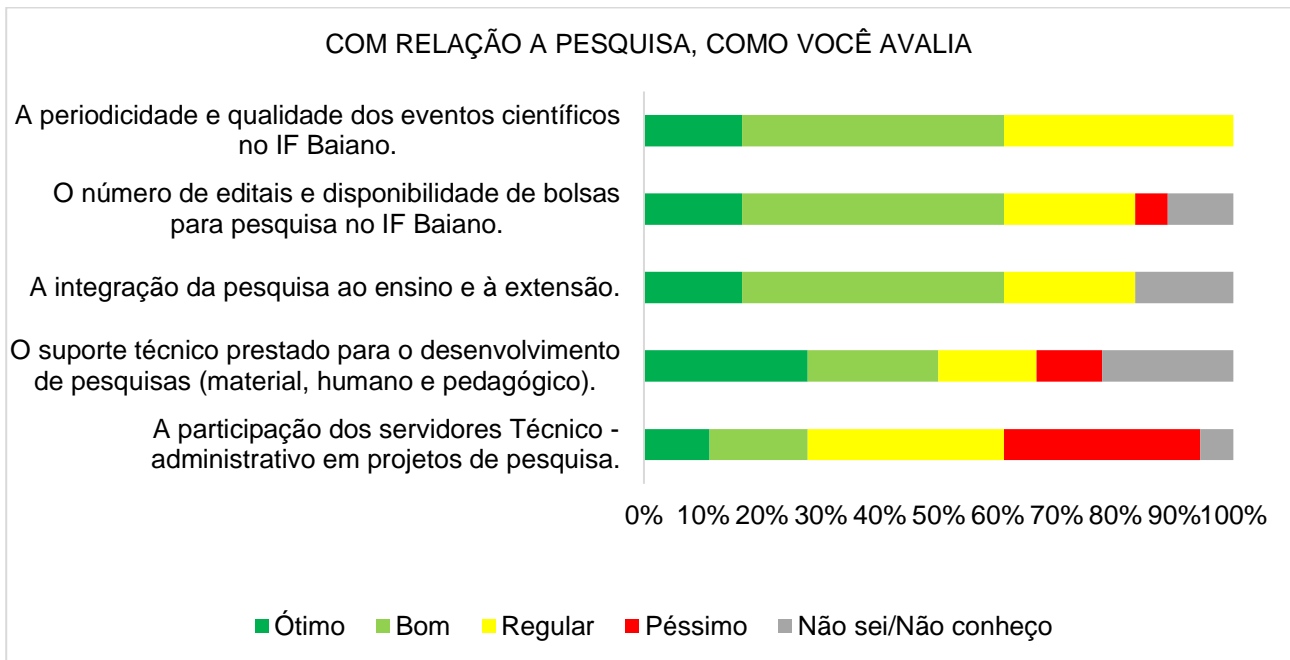
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 187, 188 e 189** apresentam as frequências das respostas para cada item.

Figura 187 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Valença* avaliam



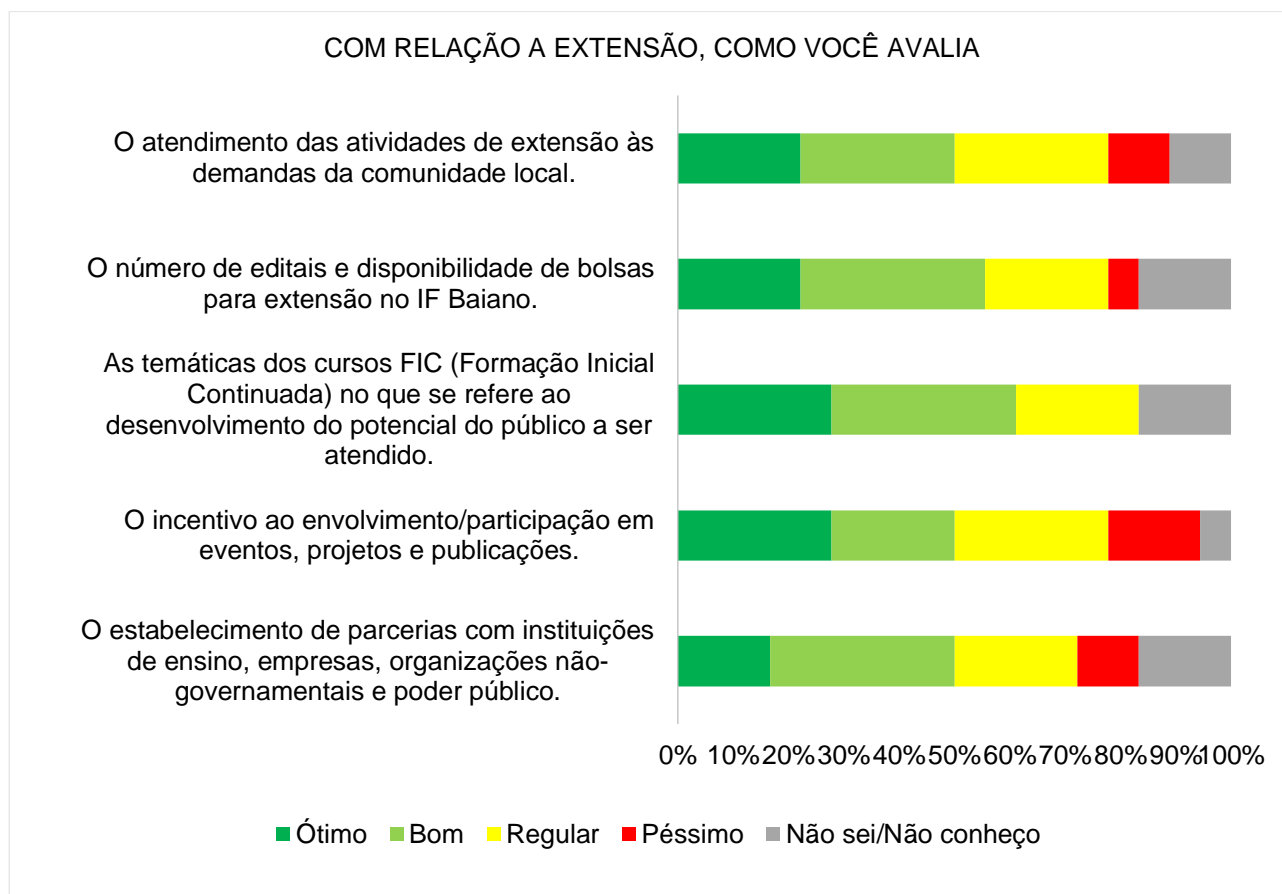
Fonte: CPA, 2023.

Figura 188 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Valença* avaliam



Fonte: CPA, 2023.

Figura 189 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do *Campus Valença* avaliam



Fonte: CPA, 2023.

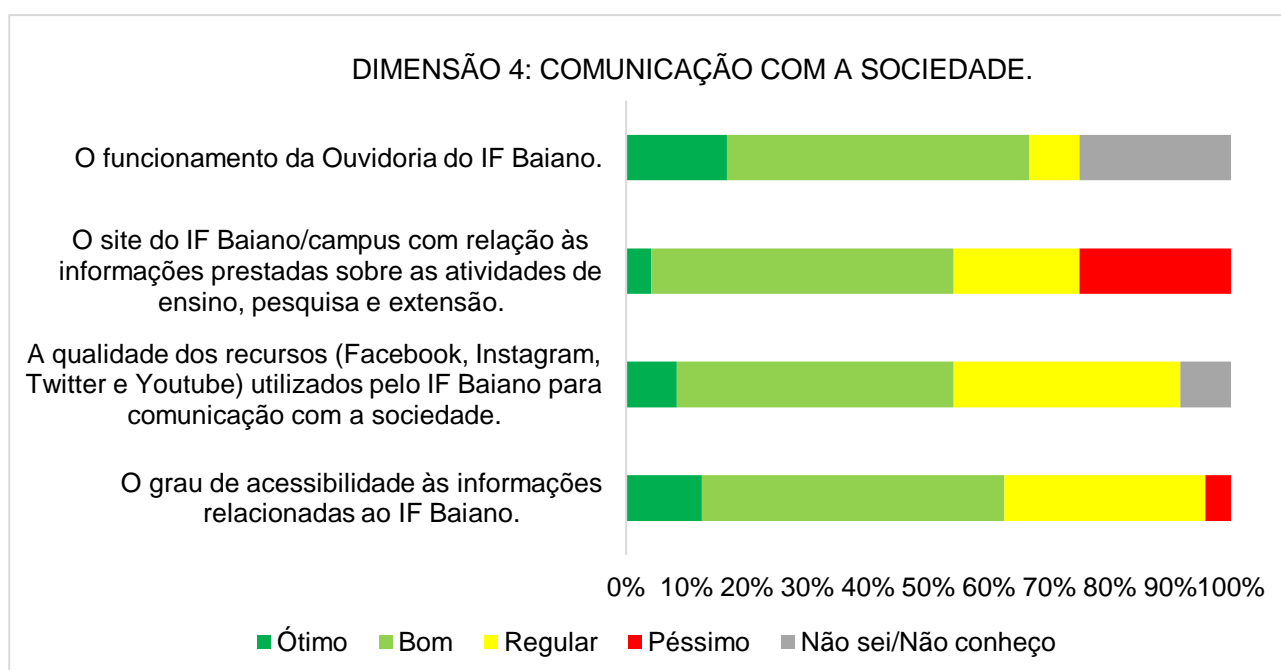
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus* de Valença também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Contudo, apenas um respondente participou da avaliação respondendo ao questionário disponível. Deste modo não foi possível gerar os gráficos de conceito para os itens avaliados. Registrando a informação da representante da sociedade civil informamos textualmente a opinião do respondente.

Com relação ao ensino, a representante da sociedade civil atribuiu conceito ÓTIMO para os indicadores “A qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano”; “Os programas de monitoria, nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano” e “A qualidade do ensino ofertado no IF Baiano. Conceituou como BOM os indicadores: “A relação dos cursos oferecidos no IF Baiano com as demandas do Território de Identidade no qual está inserido” e “As atividades de prática profissional ou acadêmicas dos cursos do IF Baiano.” Na natureza da

pesquisa e extensão a respondente atribuiu conceito BOM para todos os indicadores desta dimensão.

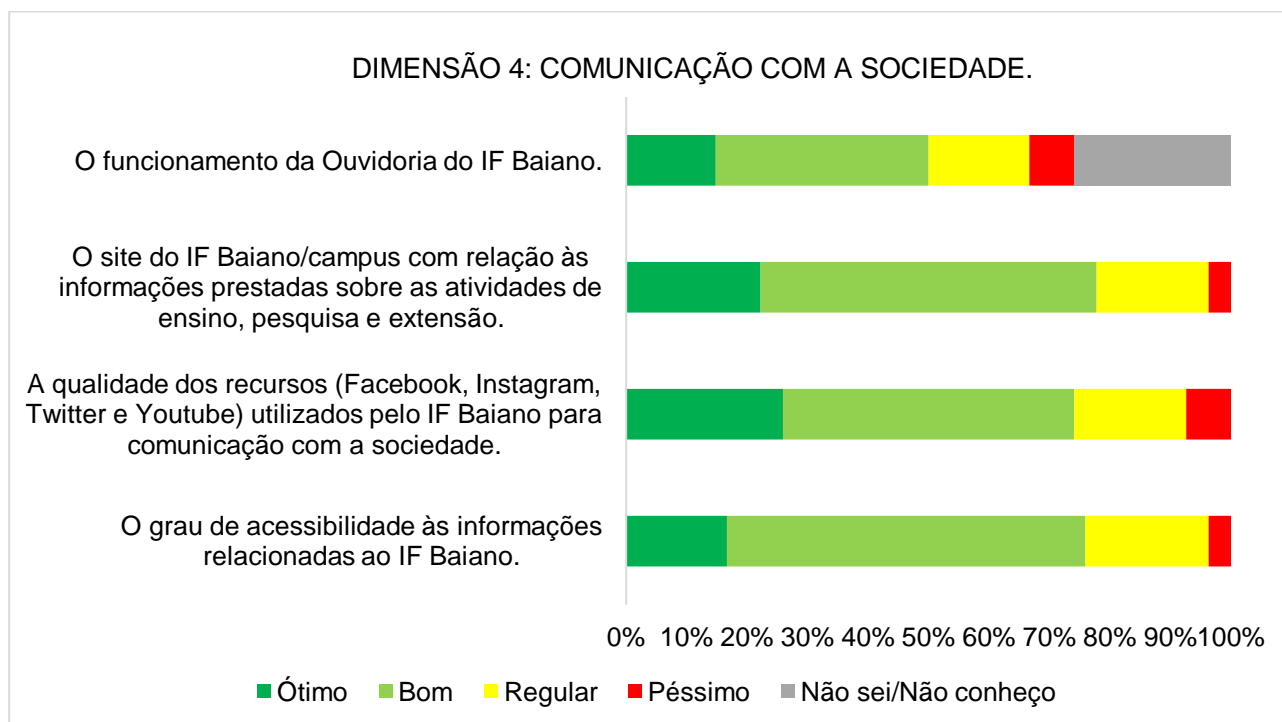
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-administrativos respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 190, 191 e 192** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador. Não há gráfico referente ao segmento sociedade civil. O único respondente avaliou como “bom” todos os indicadores apresentados.

Figura 190 – Docentes do Campus Valença avaliam a Comunicação com a sociedade



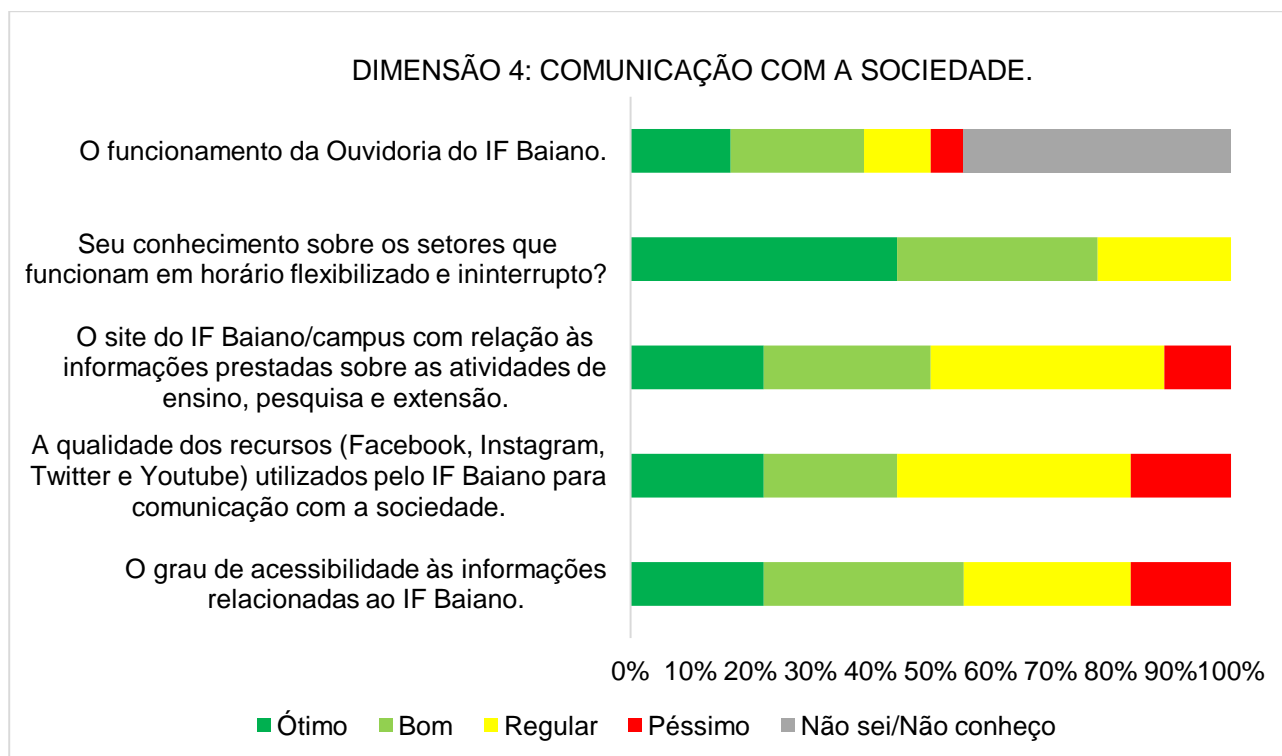
Fonte: CPA, 2023.

Figura 191 – Discentes do *Campus Valença* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

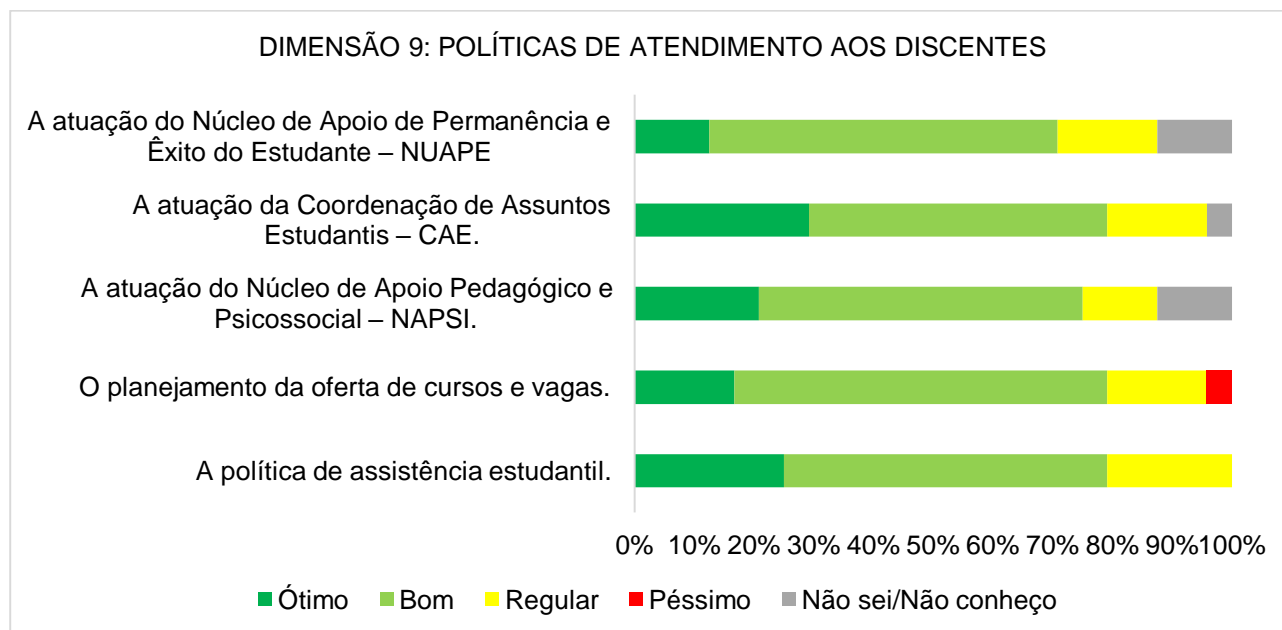
Figura 192 – Técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença* avaliam a Comunicação com a sociedade



Fonte: CPA, 2023.

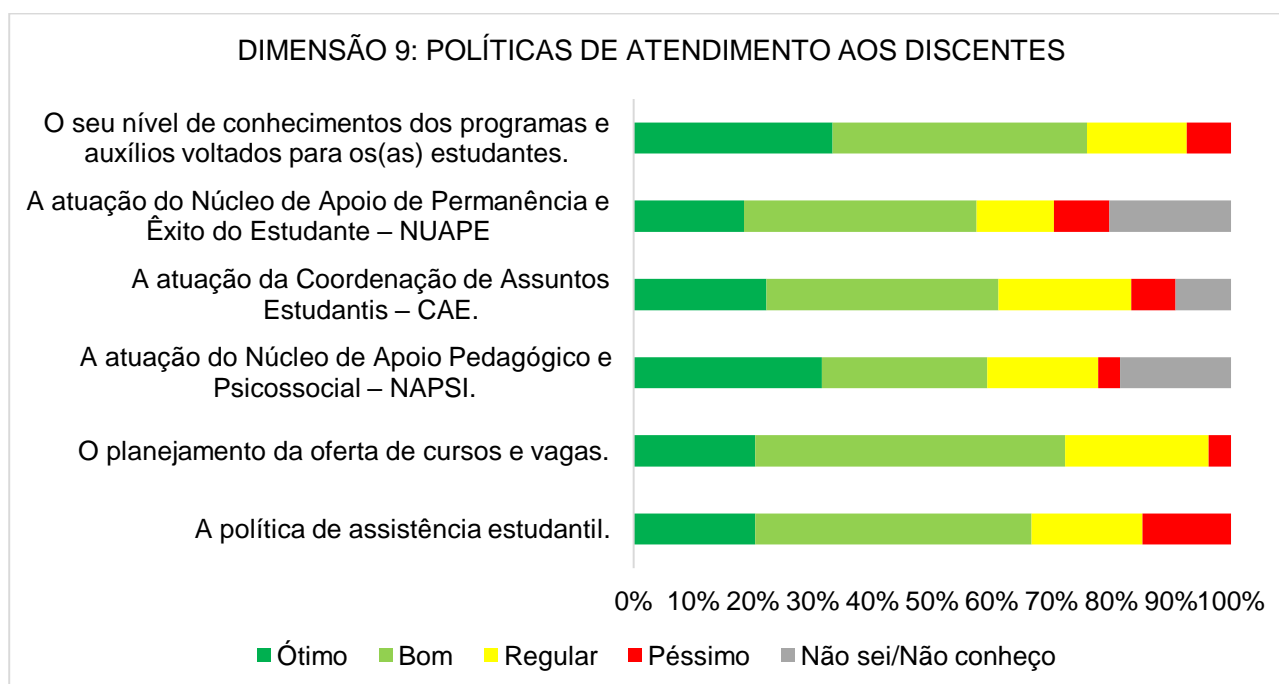
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-administrativos respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 193, 194 e 195** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador. O gráfico do segmento sociedade civil não é apresentado. A resposta única aplicou conceito “BOM para todos os indicadores.

Figura 193 – Como os(as) docentes do Campus Valença avaliam a Política de atendimento aos discentes



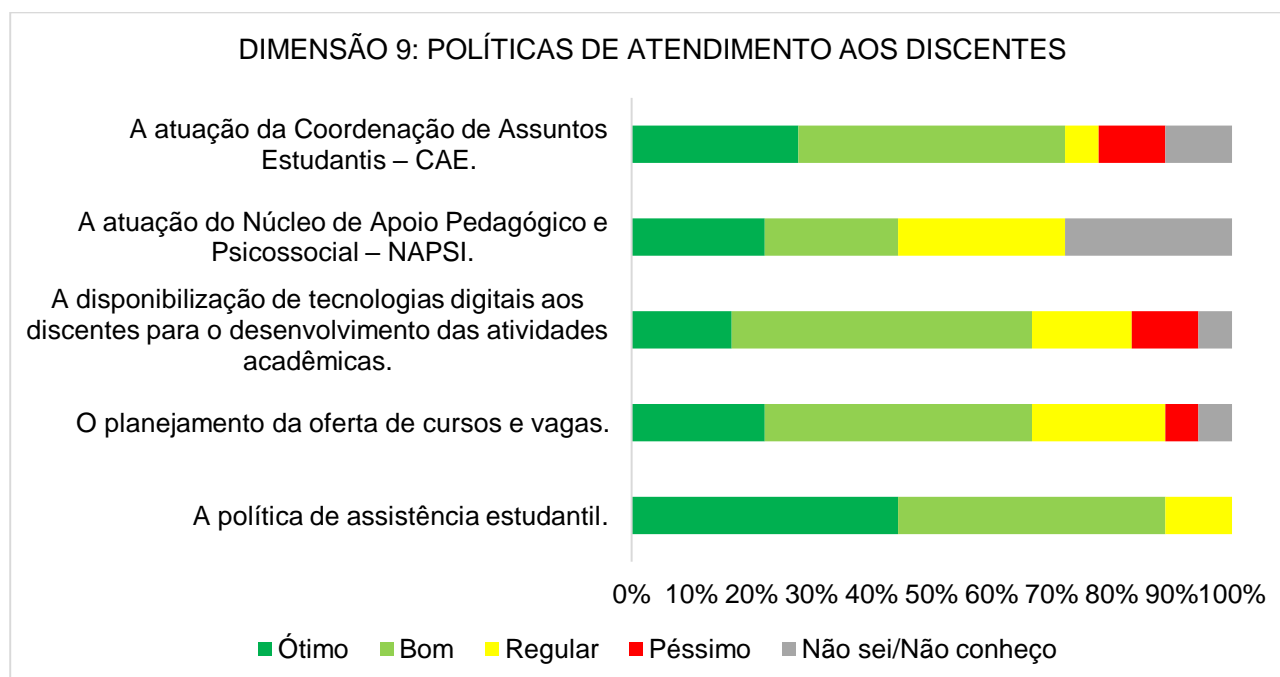
Fonte: CPA, 2023.

Figura 194 – Como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

Figura 195 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença* avaliam a Política de atendimento aos discentes



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e

sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na Tabela 11.

Tabela 11 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Valença*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Em decorrência da situação política do país, reduzimos e muito as possibilidades de realização de atividades fora do <i>Campus</i>, seja na pesquisa, no ensino ou já extensão; comprometendo a qualidade do serviço ofertado;</p> <p>Centralizar atenção aos cursos técnicos subsequentes: diagnóstico, lições, desafios e conflitos;</p> <p>Promover encontro unificado para debater a educação profissional, mundo do trabalho, tecnologia e ciência no IF Baiano;</p> <p>Diagnosticar a situação e acompanhar a vida profissional dos egressos (Política dos Egressos);</p> <p>Ampliar a articulação política para implementação de observatórios, mapotecas, ateliês de artes e unidades científicas em todos os <i>campi</i> do IF Baiano;</p> <p>Fechar os cursos, nas quais os estudantes têm dificuldade de se inserir no mercado e abrir apenas</p>	<p>A CPA local, considerando as críticas, elogios e sugestões apontadas pelos docentes, propõe abertura de diálogo com a direção-geral e direção acadêmica do <i>Campus Valença</i>, a fim de se ampliar o debate sobre criação de novos cursos, sobre a política de egressos, sobre articulação política do IFBaiano.</p>

	<p> cursos que tenham empregabilidade e sejam demandados pelo mercado de trabalho.</p>	
Discente	<p>Aumentar o número de bolsa estudantil Colocar novos cursos de graduação; Aumentar o número de aulas práticas e visitas técnicas; Acredito que para os cursos superiores deveria ter mais visitas técnicas; Alguns professores enchem os estudantes te atividades, e acabam sobrecarregando os estudantes, e não trabalham com uma metodologia inovadora. Precisamos de mais apoio da equipe de enfermagem.</p>	<p>A CPA local, considerando as críticas, elogios e sugestões apontadas pelos discentes, propõe que sejam realizadas reuniões com setores responsáveis (direção-geral, direção acadêmica, coordenação de ensino, coordenação de curso, coordenação de assuntos estudantil e pedagógico) e a representação estudantil para tratar das questões apontadas.</p>
Técnico-administrativo	<p>Maior participação da comunidade/sociedade, na implantação de novos cursos e manutenção dos cursos já existentes.</p>	<p>A CPA local, considerando as críticas, elogios e sugestões apontadas pelos Técnicos Administrativo, propõe que esta categoria seja inserida nas comissões de estudos de demandas para implantação de novos cursos, dando mais amplitude as ações desenvolvidas pela referida comissão.</p>
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* VALENÇA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

A partir da análise realizada a comissão local pode inferir que avaliação dos(as) docentes, discentes, técnicos administrativos e comunidade cível, respondente da pesquisa realizada pela CPA central, apontam para a necessidade de melhorar a comunicação entre setores administrativos e acadêmicos, entre gestão e servidores, entre instituição e comunidade externa. Neste sentido, o melhor caminho é o diálogo que pode ser construído observando os princípios da administração pública. Desta forma, as palavras chaves para afastar-se dos conceitos que mensura os serviços prestados pelo IF Baiano como: regular, péssimo e não sei, concernente aos aspectos acadêmicos do IF Baiano *Campus* Valença, e se aproximar da missão institucional, são: reunir, ouvir, compartilhar e socializar, e com isso envolver as categorias alvo da pesquisa nos atos de gestão do Instituto Federal Baiano/*Campus* Valença. Além disso, é necessário realizar ações que fortaleçam as bases da educação profissional e tecnológica, através do fortalecimento da política estudantil e do fomento ao ensino, da pesquisa e extensão, para isso, é de suma importância ampliar os recursos disponibilizados. Esta comissão, apreende da avaliação realizada, que apesar do que se já tem realizado, se faz necessário, envolver mais as comunidades locais nas atividades acadêmicas realizadas dentro e fora da instituição, promovendo assim o desenvolvimento local e regional.

3.2 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

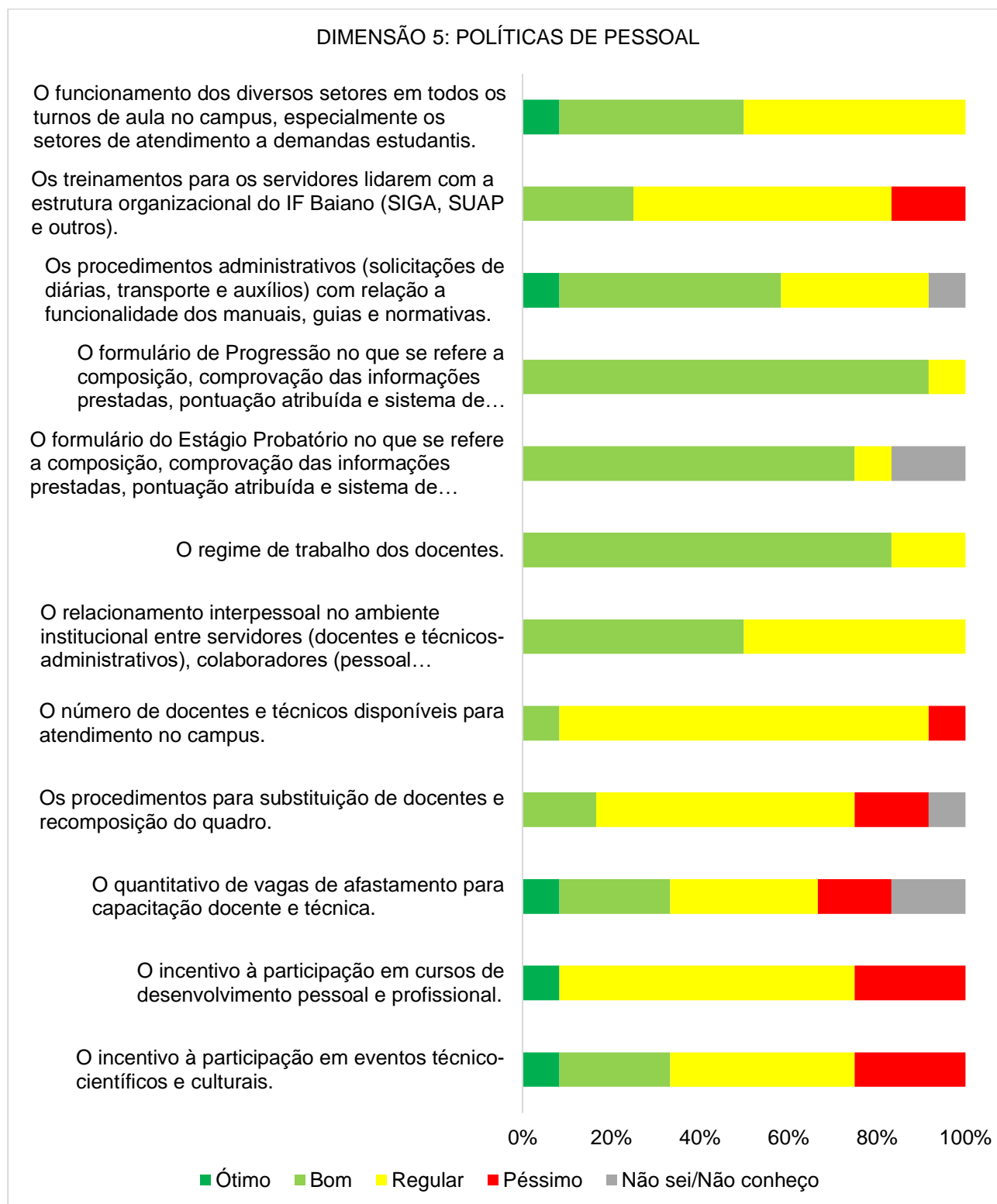
3.2.1 Dimensões 5, 6 e 10: Políticas de pessoal, Organização e gestão da instituição e Sustentabilidade financeira, respectivamente

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos formulários on-line aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos. Versões impressas dos formulários são apresentadas nos Apêndices I, II, III e IV. A sociedade Civil reponde apenas as Dimensões 6 e 10. Os resultados desta consulta são apresentados individualmente para cada segmento da comunidade acadêmica dos *campi* do IF Baiano e demonstrados na forma de gráficos de barras horizontais com os valores percentuais dos conceitos atribuídos.

3.2.1.1 *Campus* Bom Jesus da Lapa

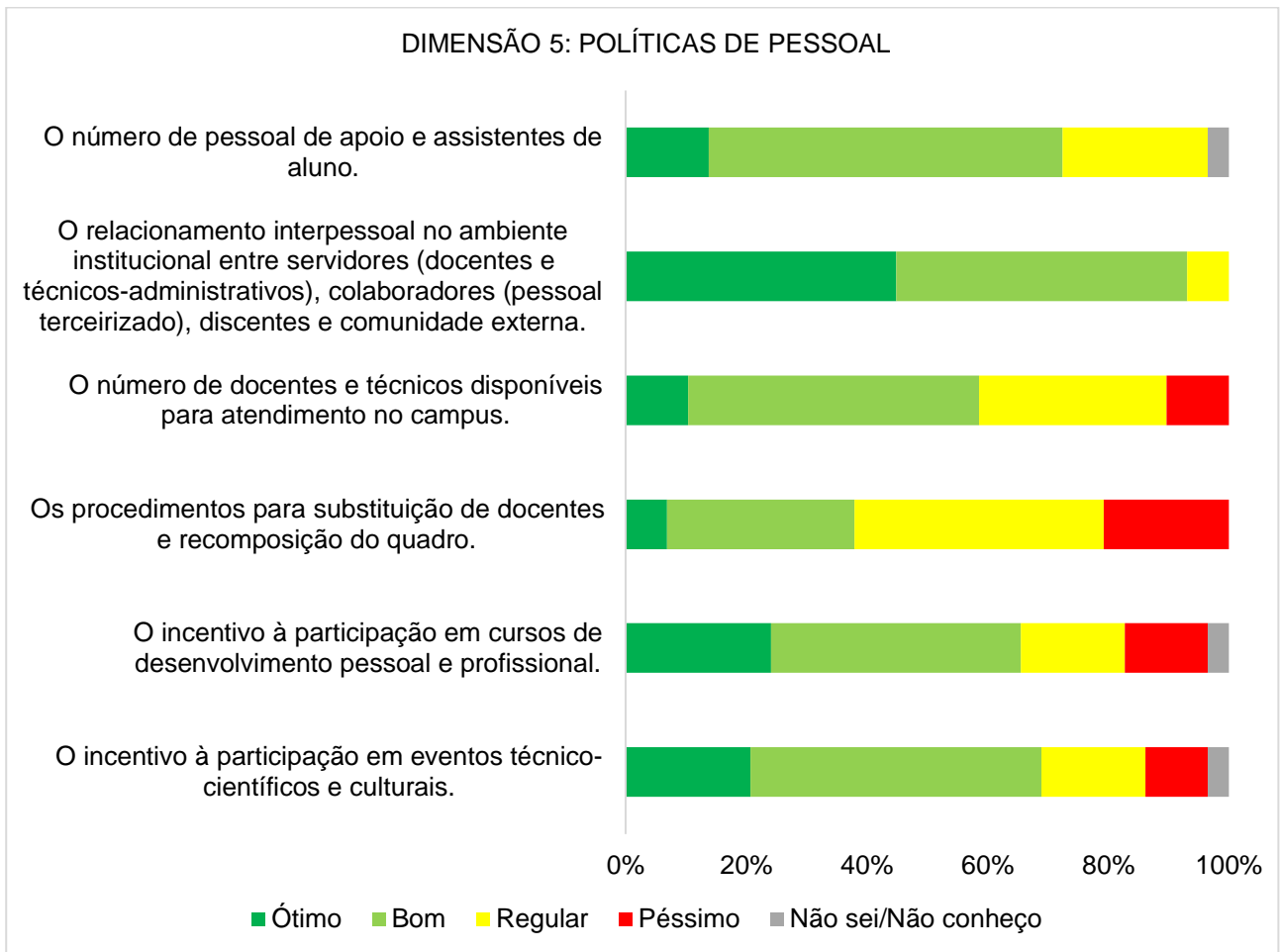
As **Figuras 196 a 198** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Bom Jesus da Lapa.

Figura 196 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



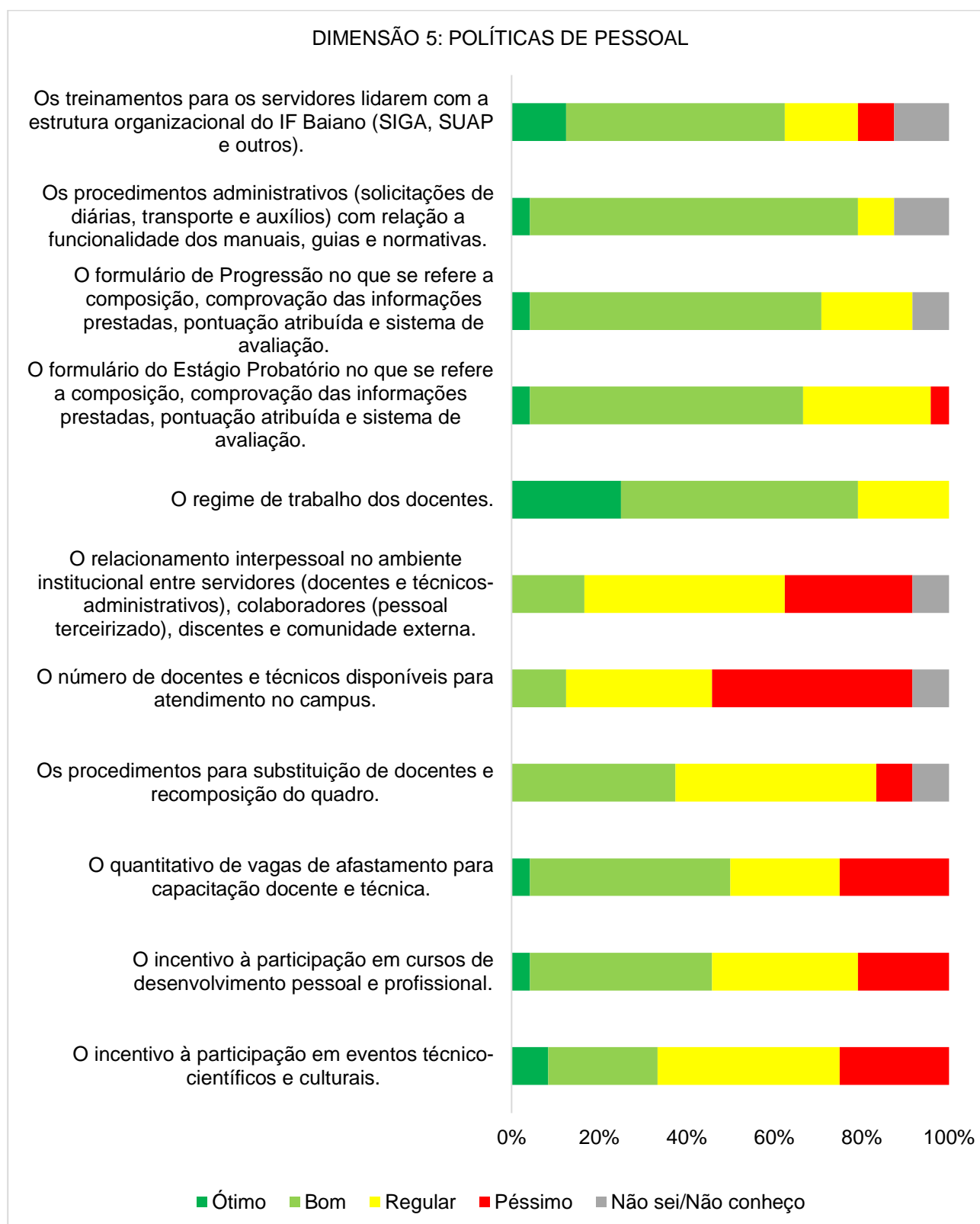
Fonte: CPA, 2023

Figura 197 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 198 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

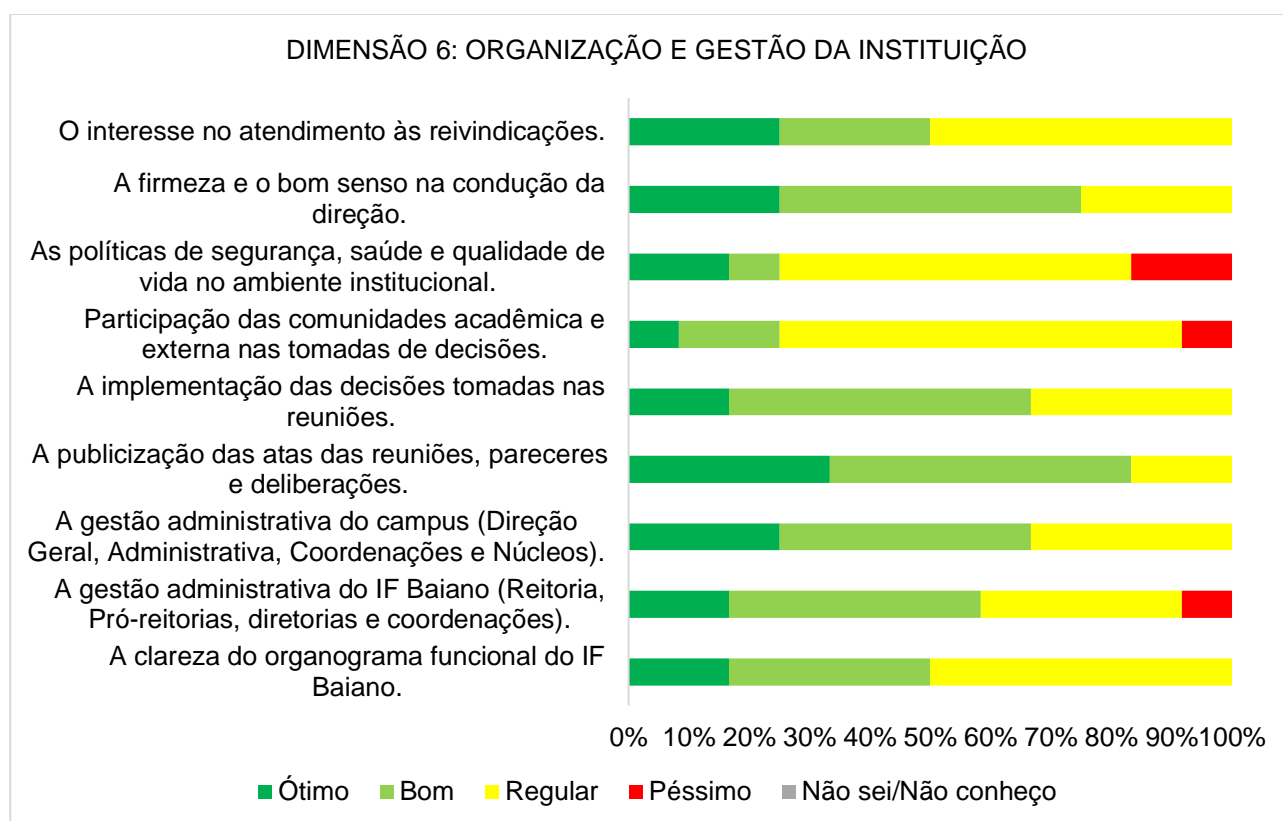


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

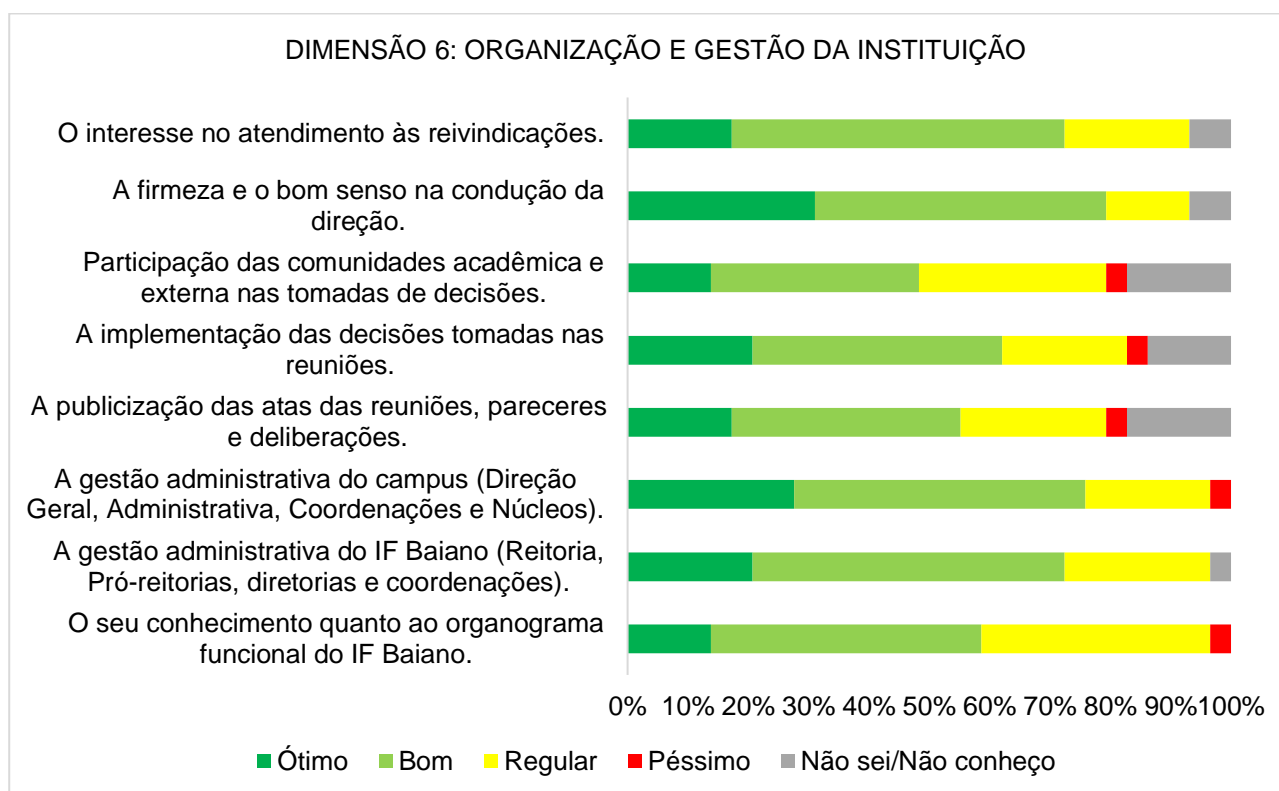
As **Figuras 199 a 202** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Bom Jesus da Lapa*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Figura 199 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



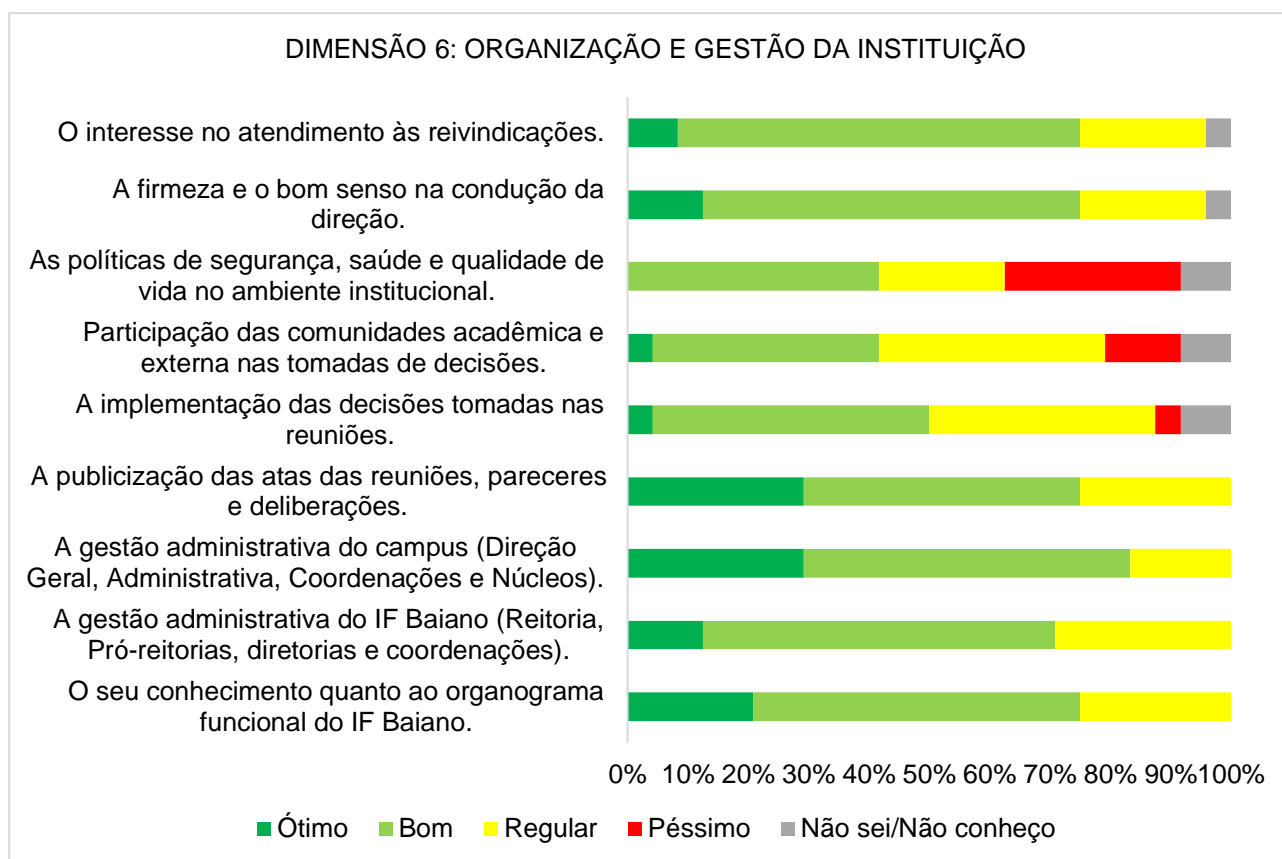
Fonte: CPA, 2023.

Figura 200 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



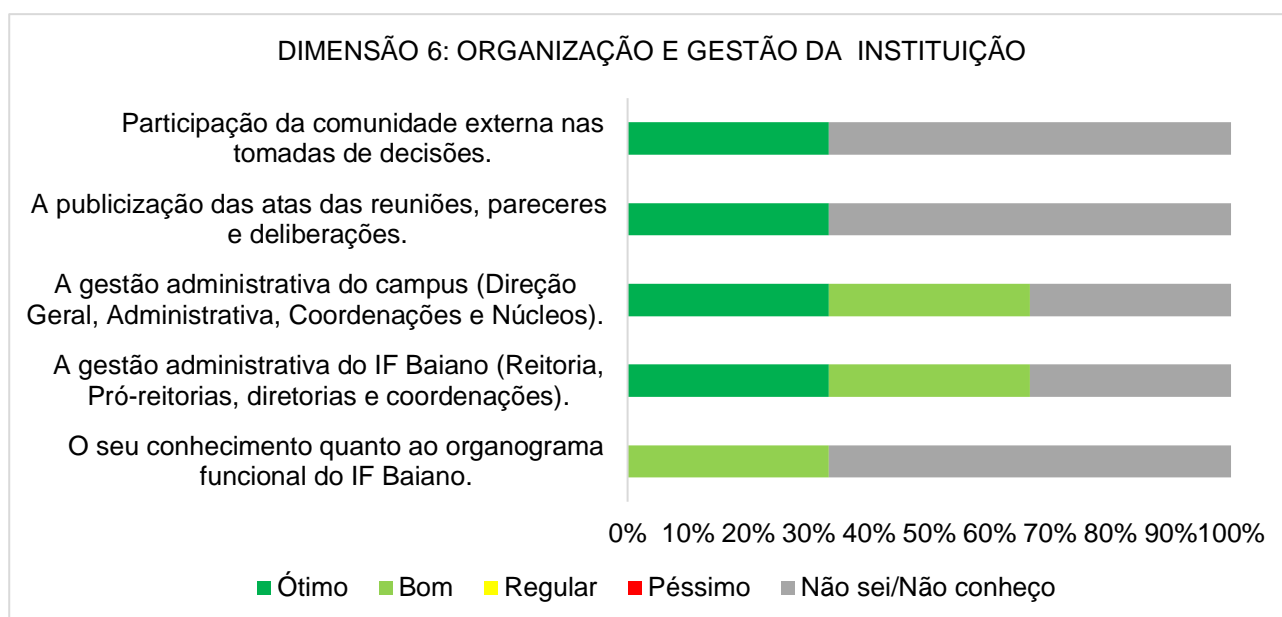
Fonte: CPA, 2023.

Figura 201 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

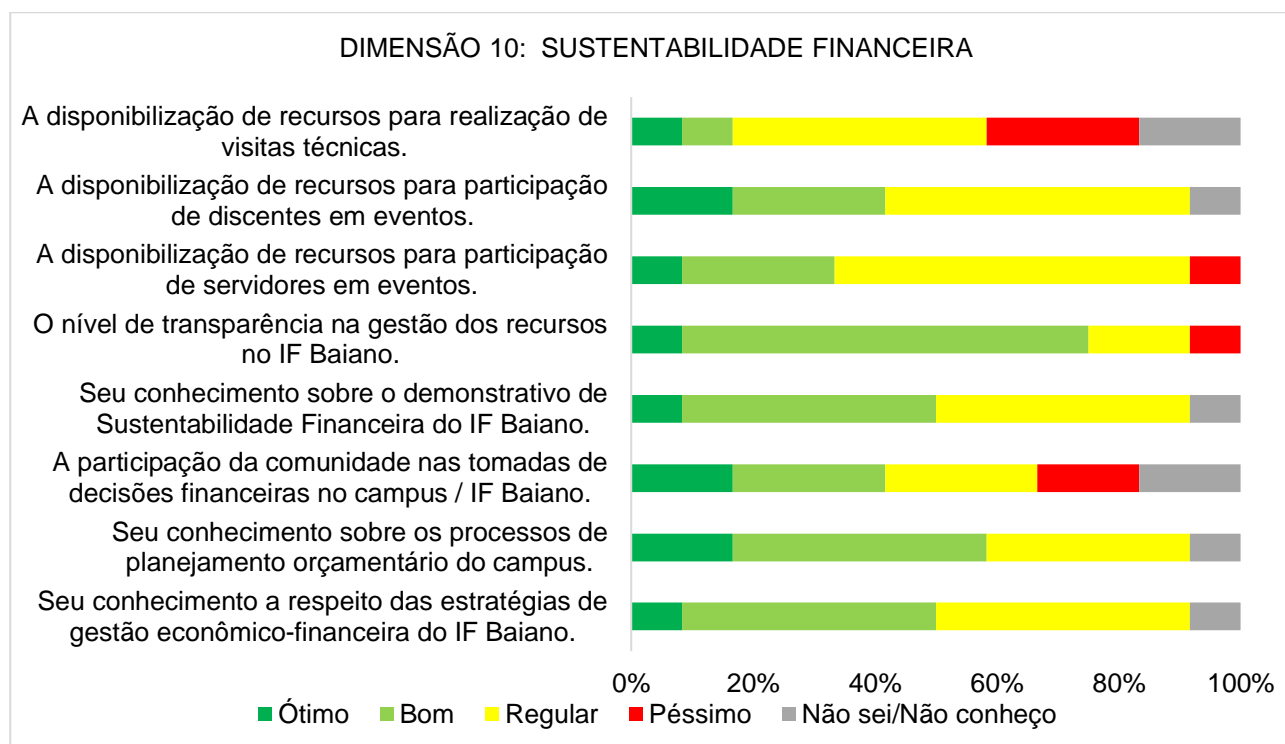
Figura 202 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

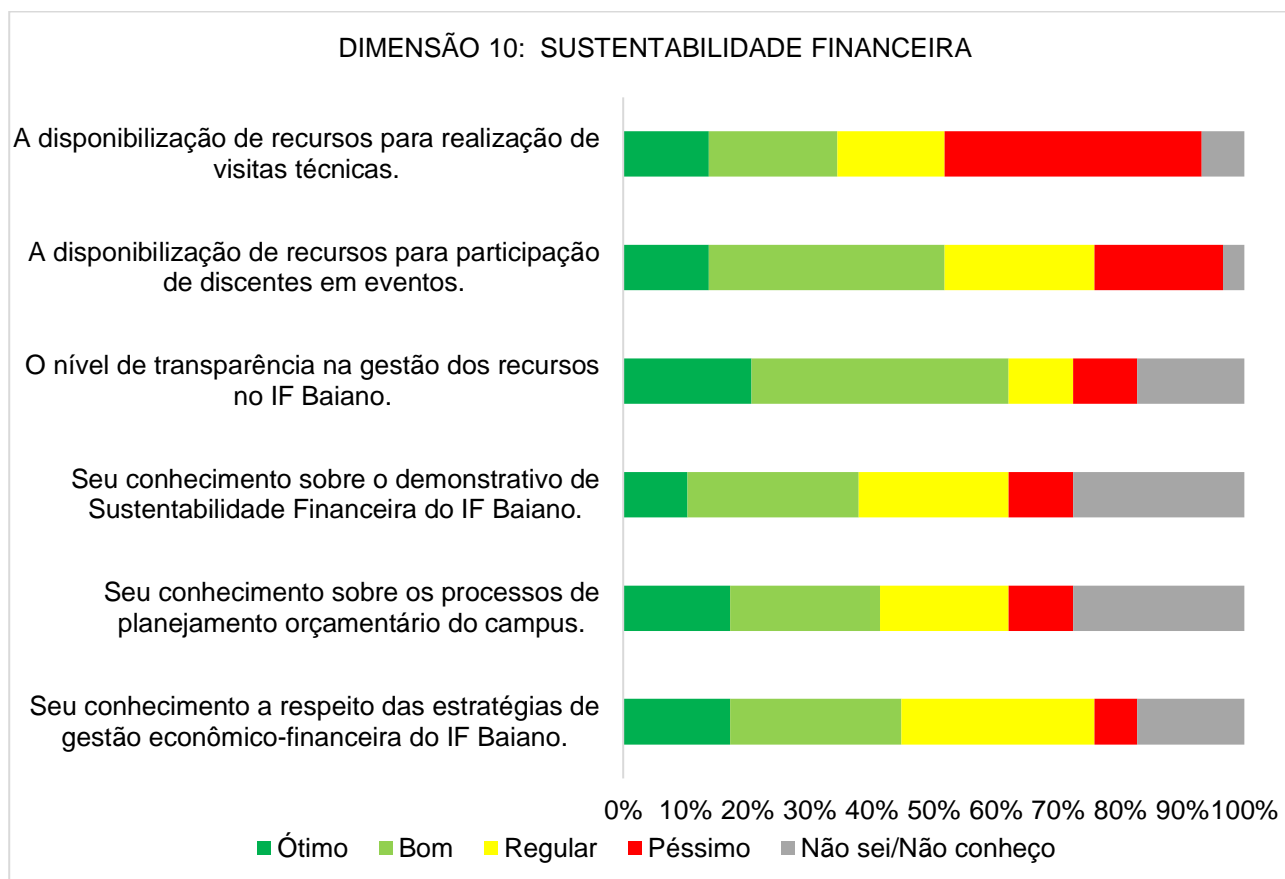
As **Figuras 203 a 206** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Bom Jesus da Lapa*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 203 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



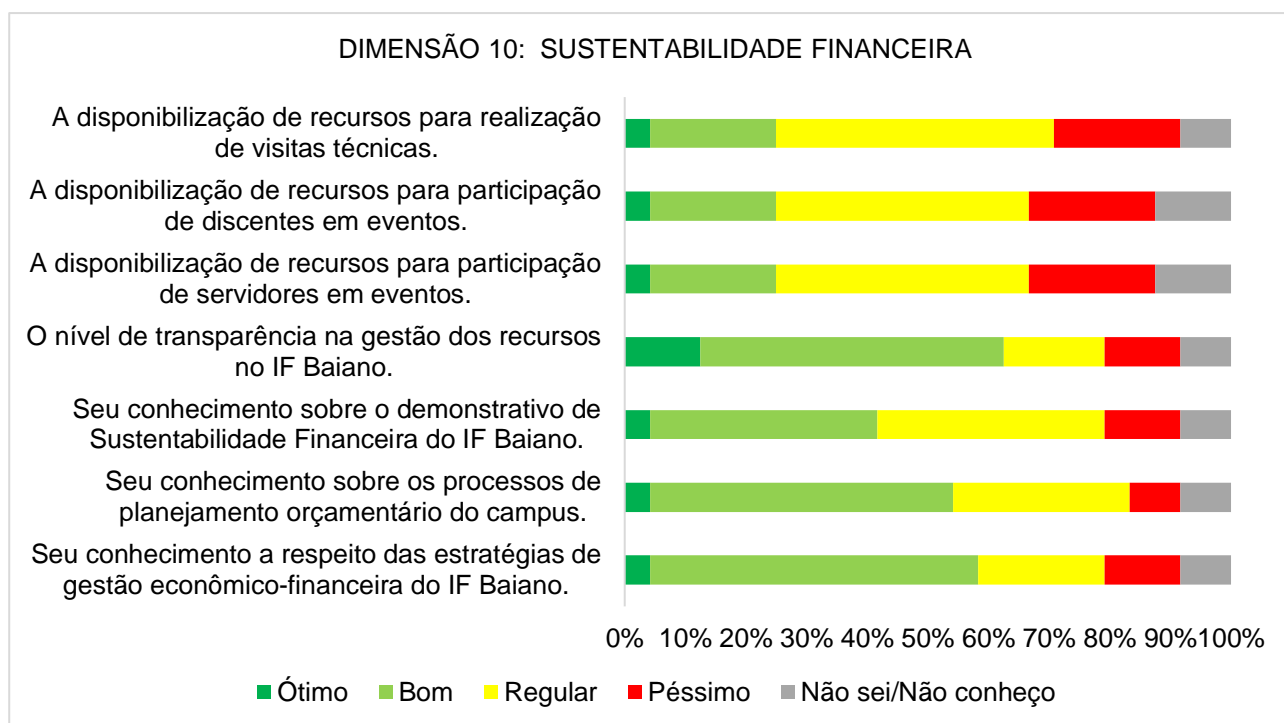
Fonte: CPA, 2023.

Figura 204 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



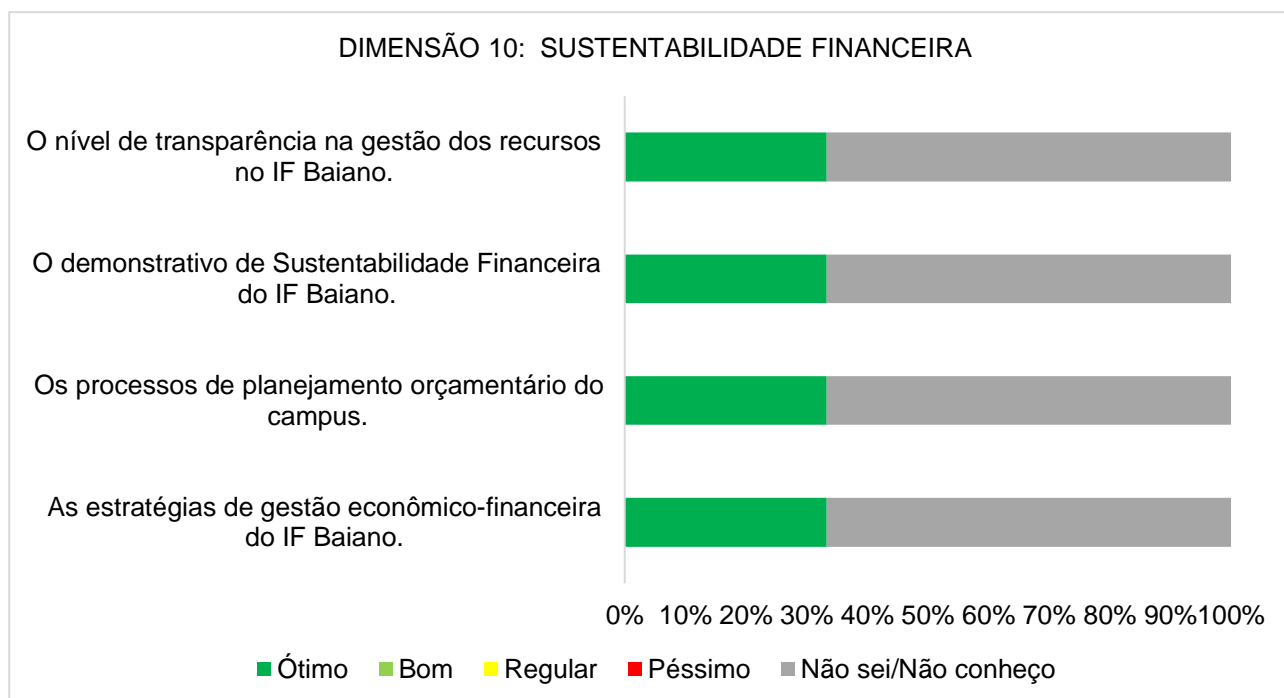
Fonte: CPA, 2023.

Figura 205 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 206 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão disponibilizou um campo aberto no formulário de avaliação para que os participantes pudessem emitir suas críticas, elogios ou sugestões a respeito do eixo

avaliado. Para o *Campus* de Bom Jesus da Lapa, nenhum respondente utilizou o campo textual para emitir sua opinião.

CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS BOM JESUS DA LAPA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição* e a *Sustentabilidade Financeira* foram investigadas e obteve-se um percentual de resposta na escala de valores apresentados com maiores índices para ótimo, bom e regular, e com valores se somados que atinge o percentual acima de 70%, enquanto que para péssimo e não conheço atingiu-se um percentual de até 30%.

No entanto, cabe ressaltar que para a sociedade civil na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 6 e 10 referentes respectivamente a: *Organização e Gestão da instituição* e a *Sustentabilidade Financeira* foram investigadas e obteve-se um percentual de resposta na escala de valores apresentados maiores índices para a escala de não sei / não conheço, portanto cabe encaminhar para os gestores a necessidade de demonstrar e/ou esclarecer estes pontos para esse segmento.

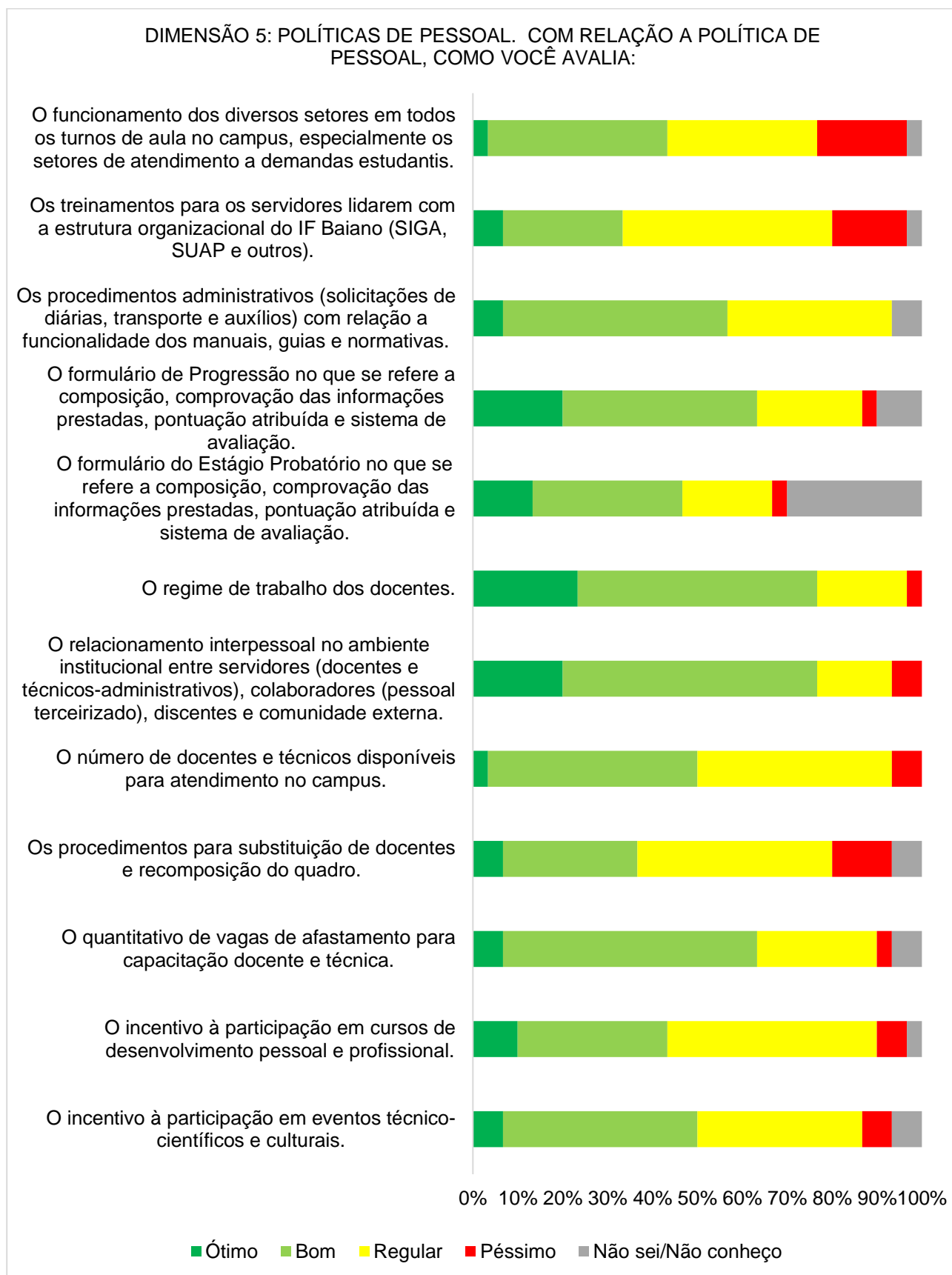
Torna-se necessário para uma amostragem maior de entrevistado uma divulgação mais intensa para os segmentos entrevistados, conforme aponta os gráficos 1 e 2, incluindo as próprias comunidades como agentes multiplicadores, quer seja discente, docentes, TAE e sociedade civil, deve-se também buscar nos principais meios de comunicação a divulgação da importância de se responder estes questionários na busca por melhoria contínua.

3.2.1.2 *Campus* Catu

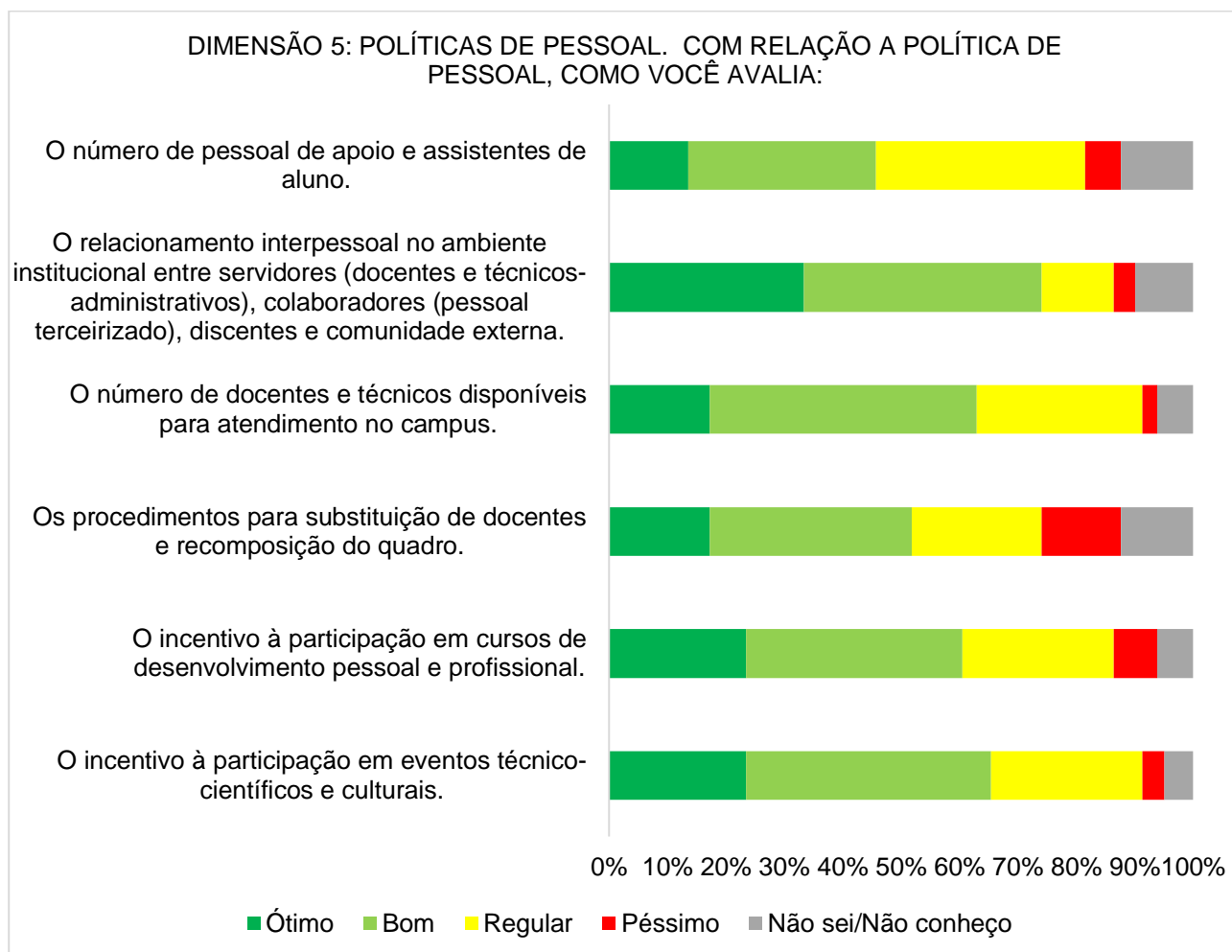
Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil do *Campus* de Catu. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

As **Figuras 207 a 209** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Catu.

**Figura 207 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Catu*, da Dimensão 5:
Políticas de Pessoal**

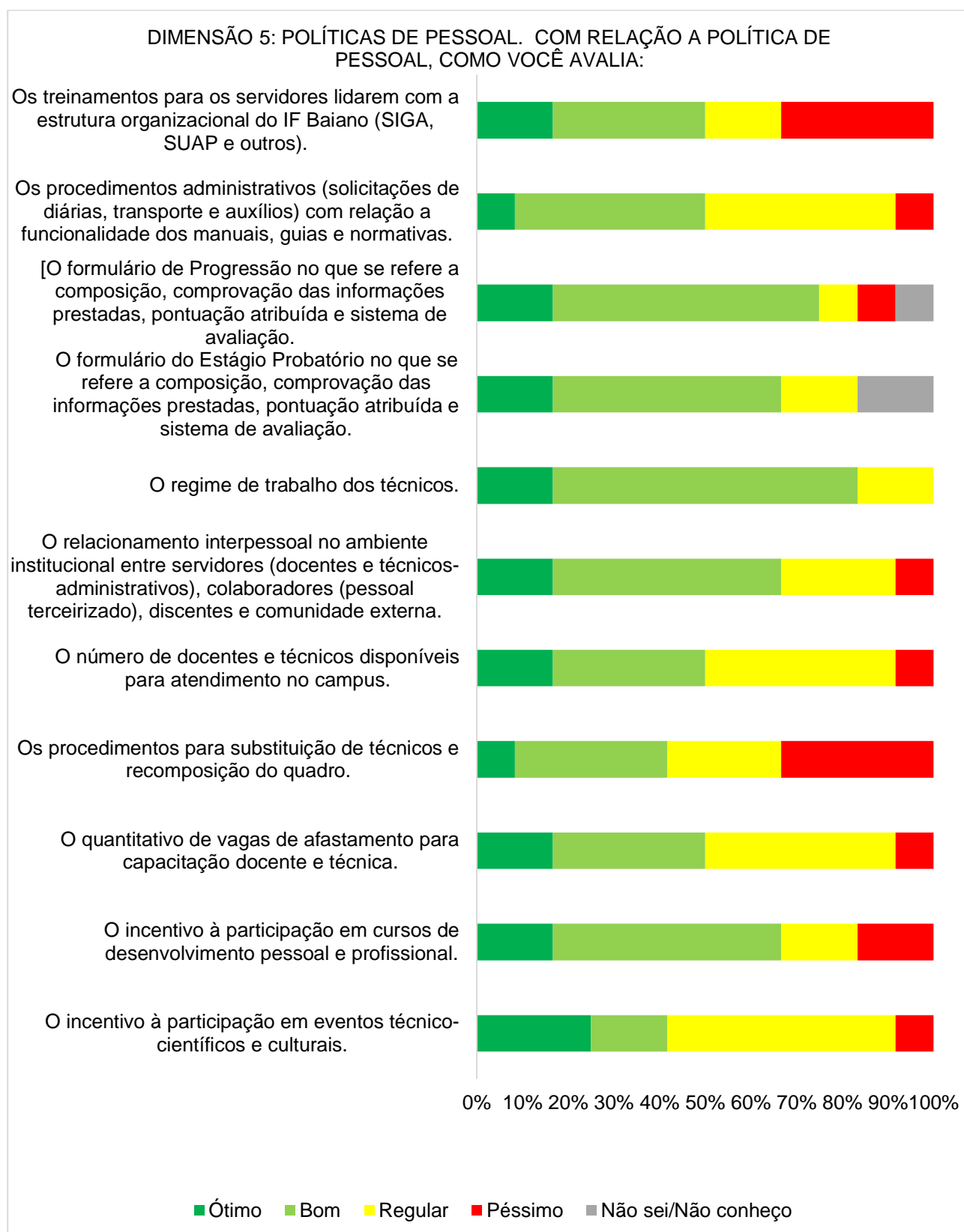


**Figura 208 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Catu*, da Dimensão 5:
Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

Figura 209 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Catu, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

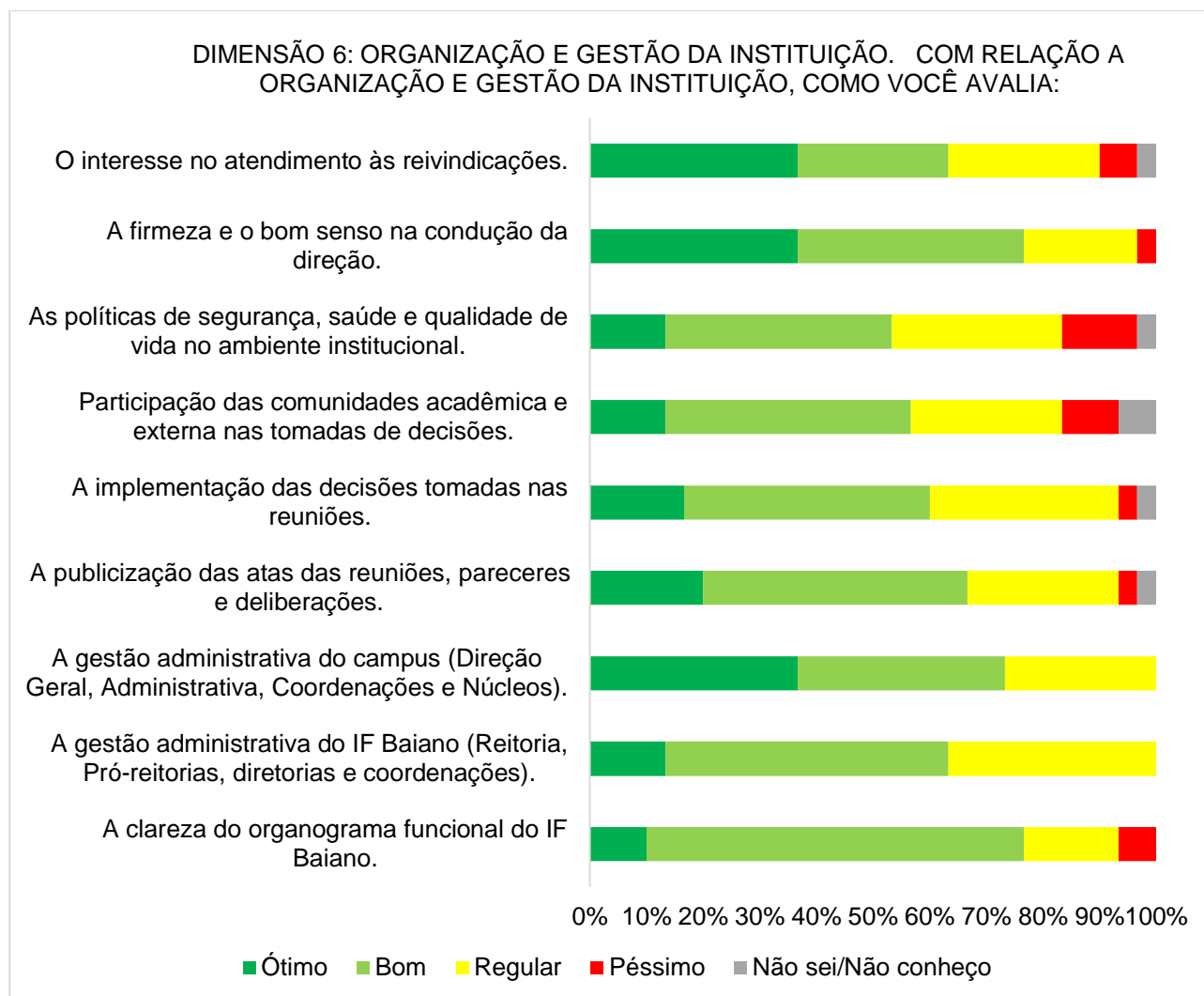


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

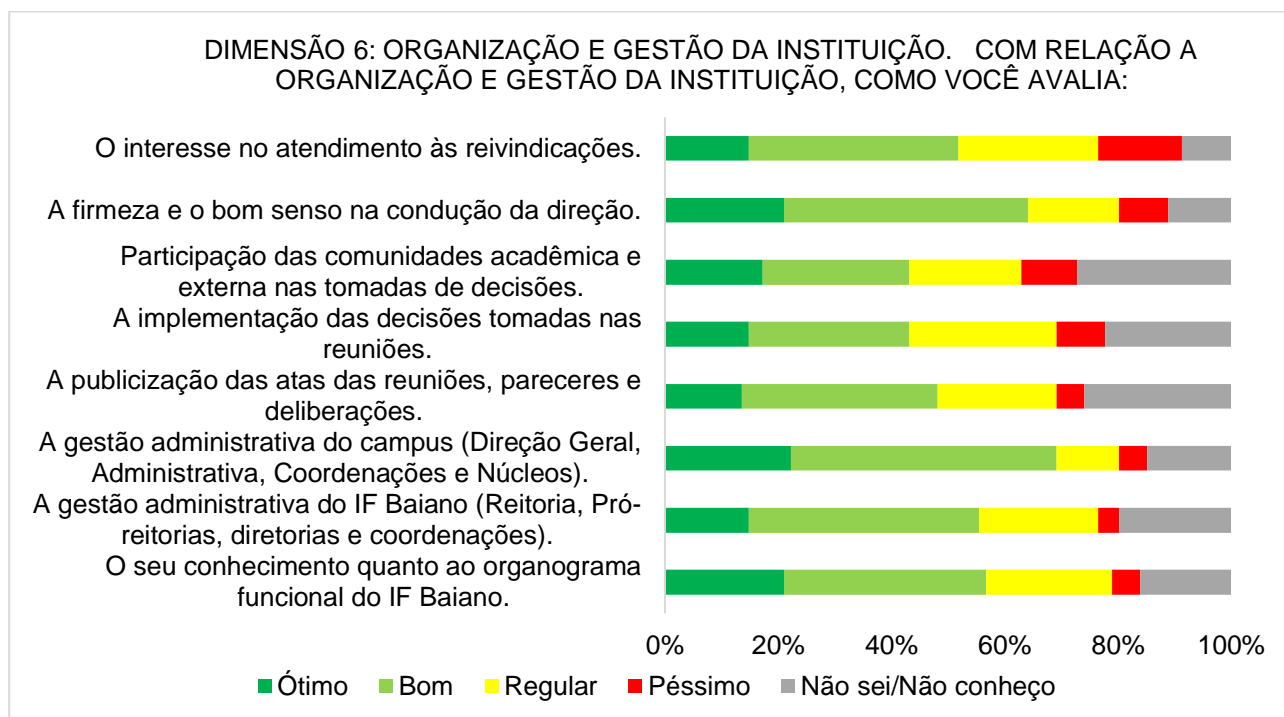
As **Figuras 210 a 213** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Catu*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Figura 210 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Catu*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



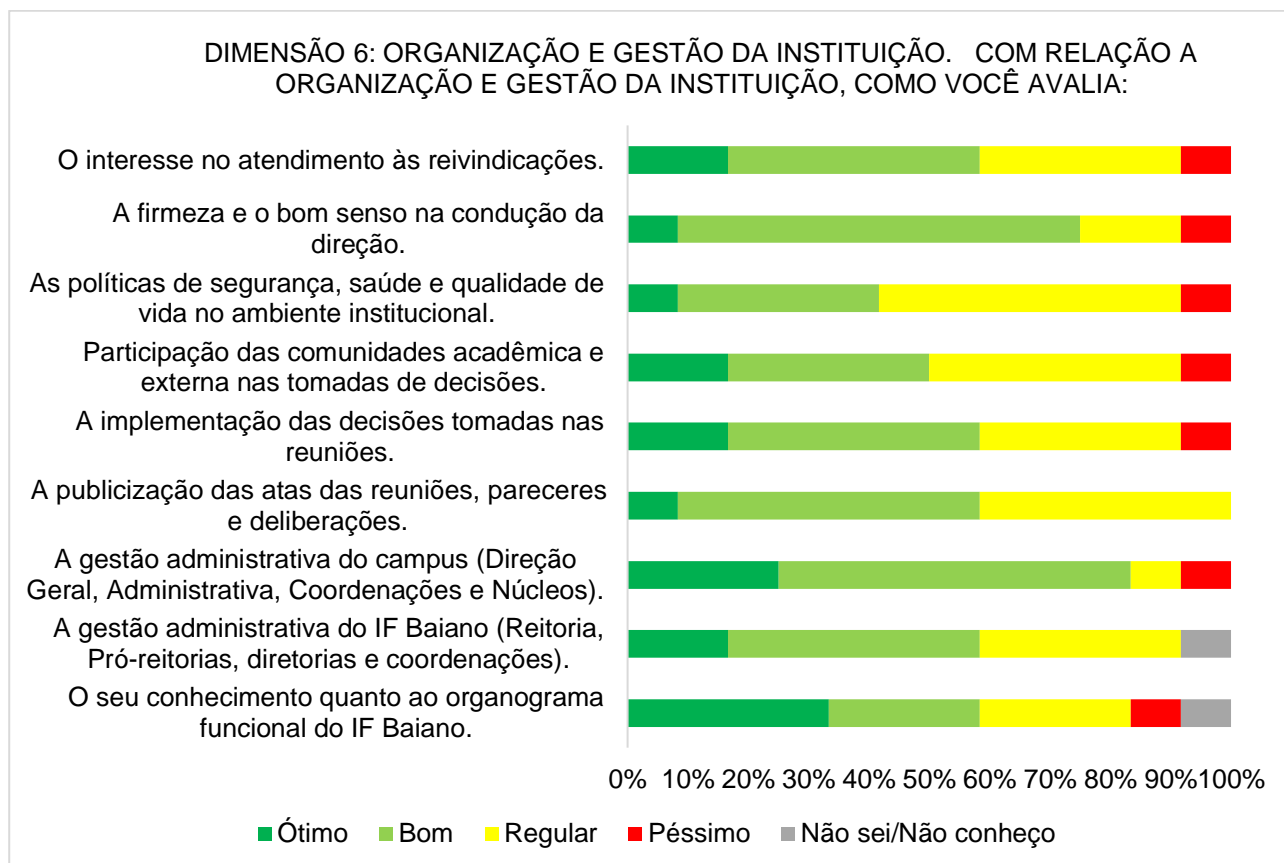
Fonte: CPA, 2023.

Figura 211 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



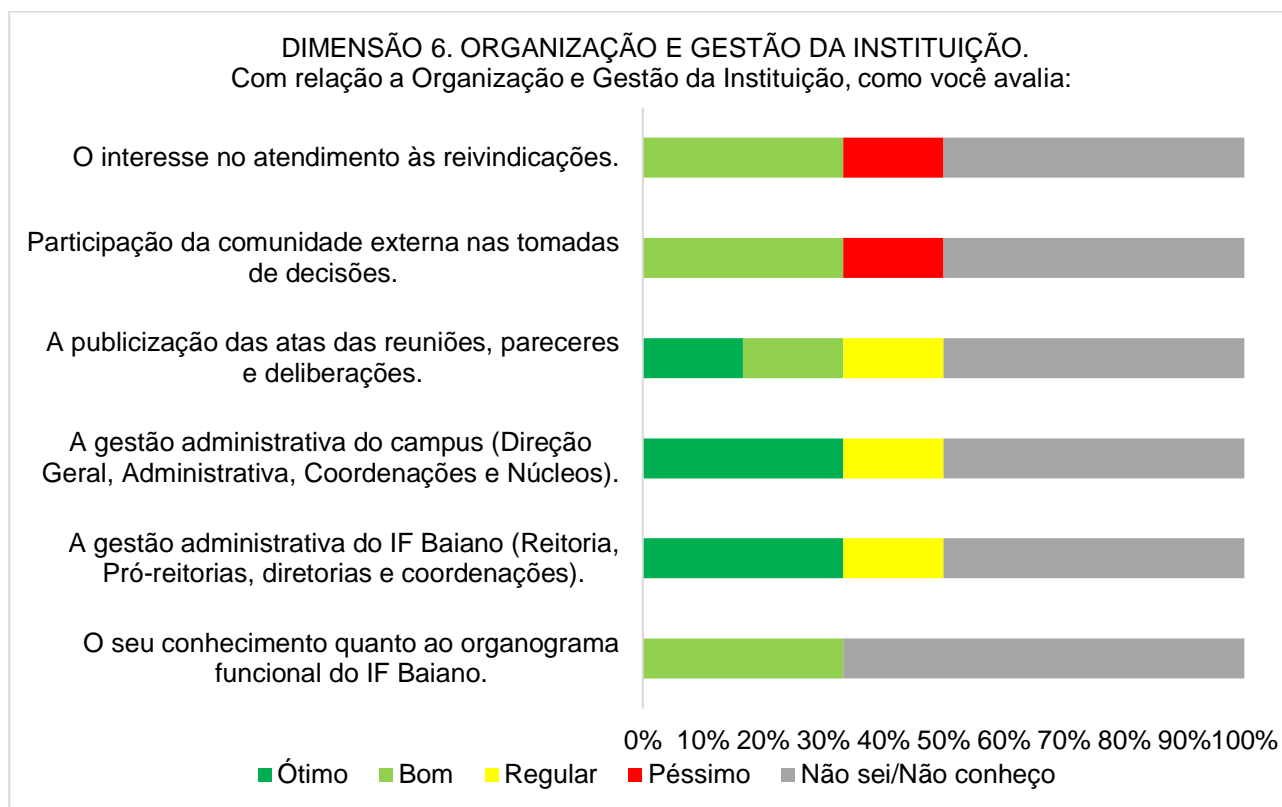
Fonte: CPA, 2023.

Figura 212 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

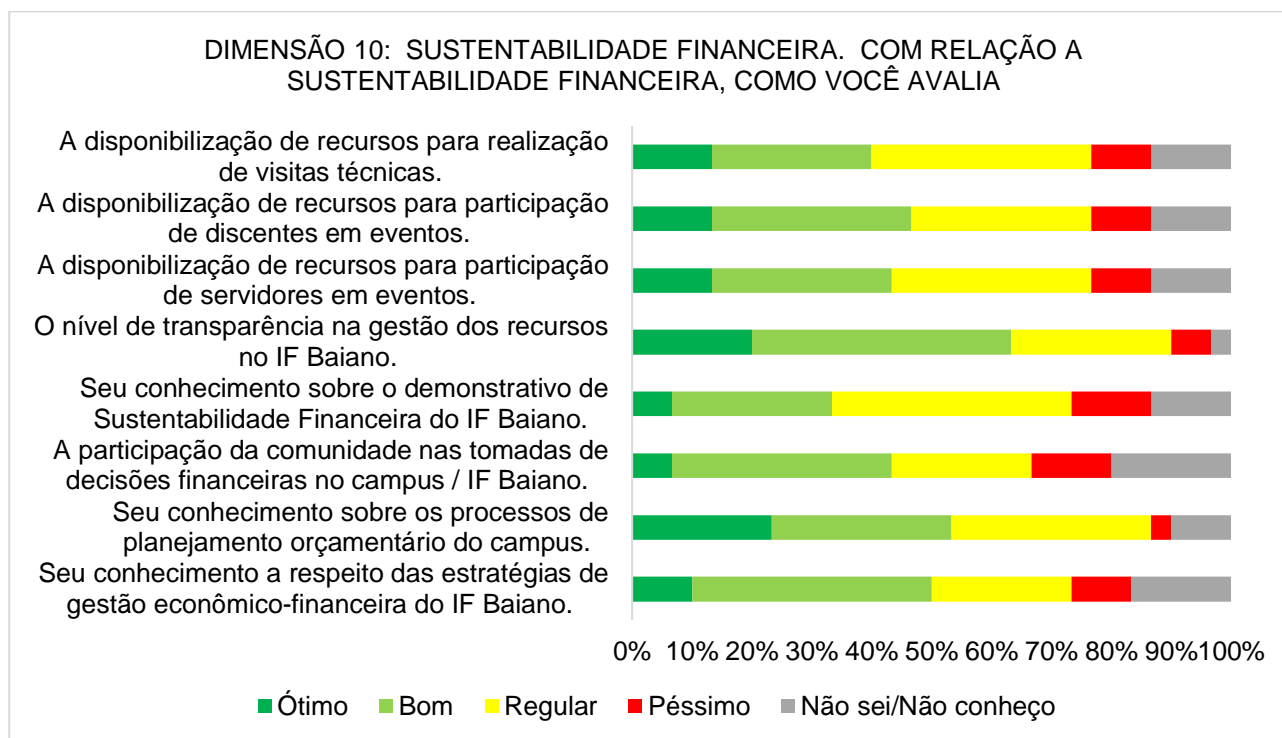
Figura 213 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023

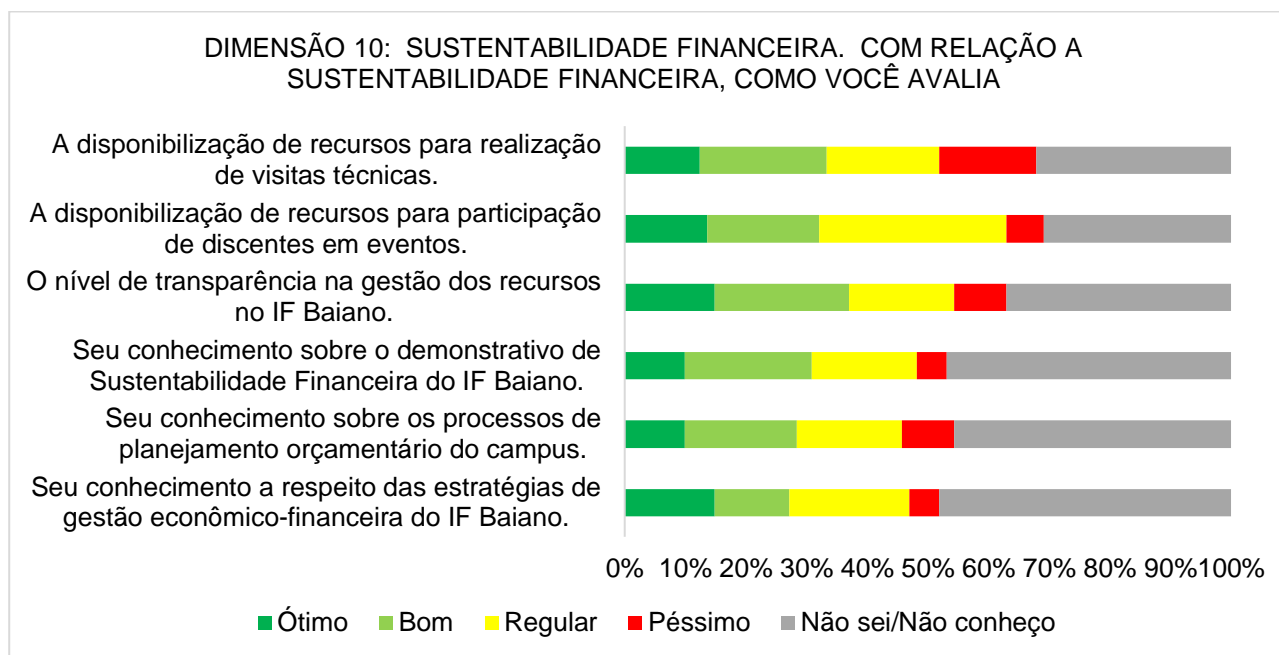
As **Figuras 214 a 217** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Catu*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 214 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



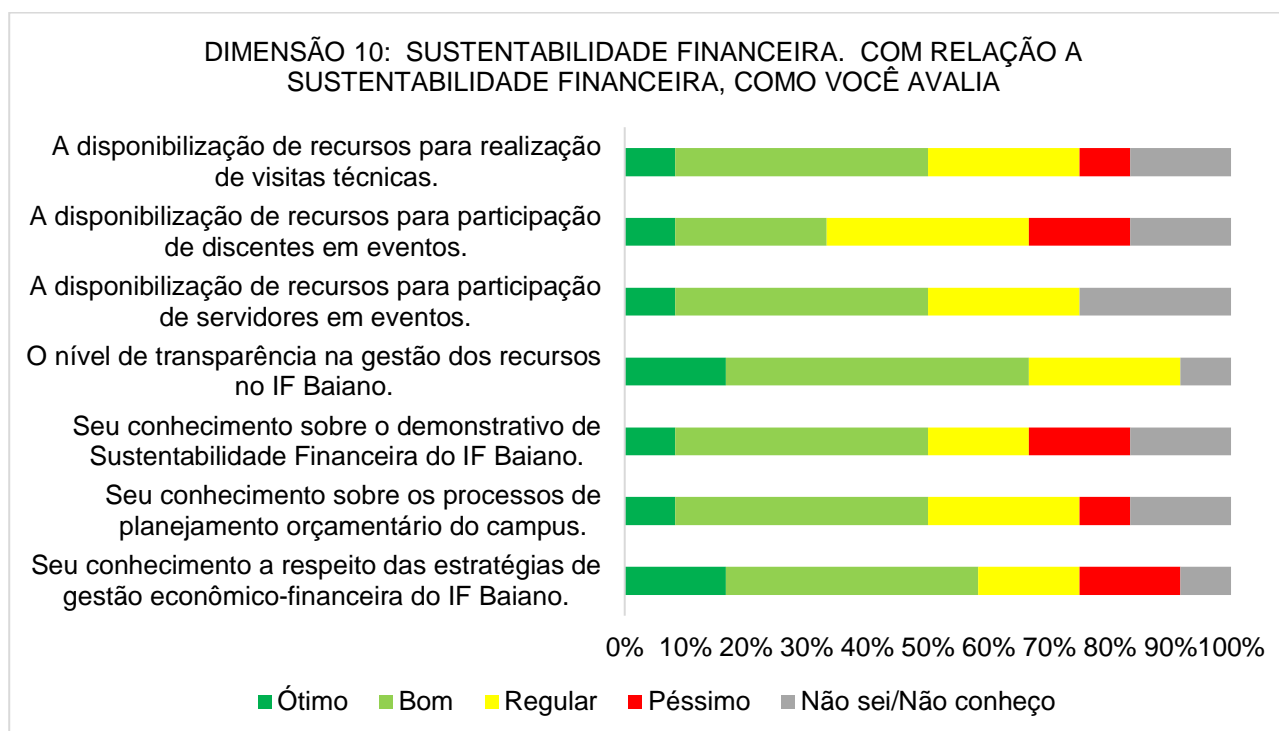
Fonte: CPA, 2023.

Figura 215 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



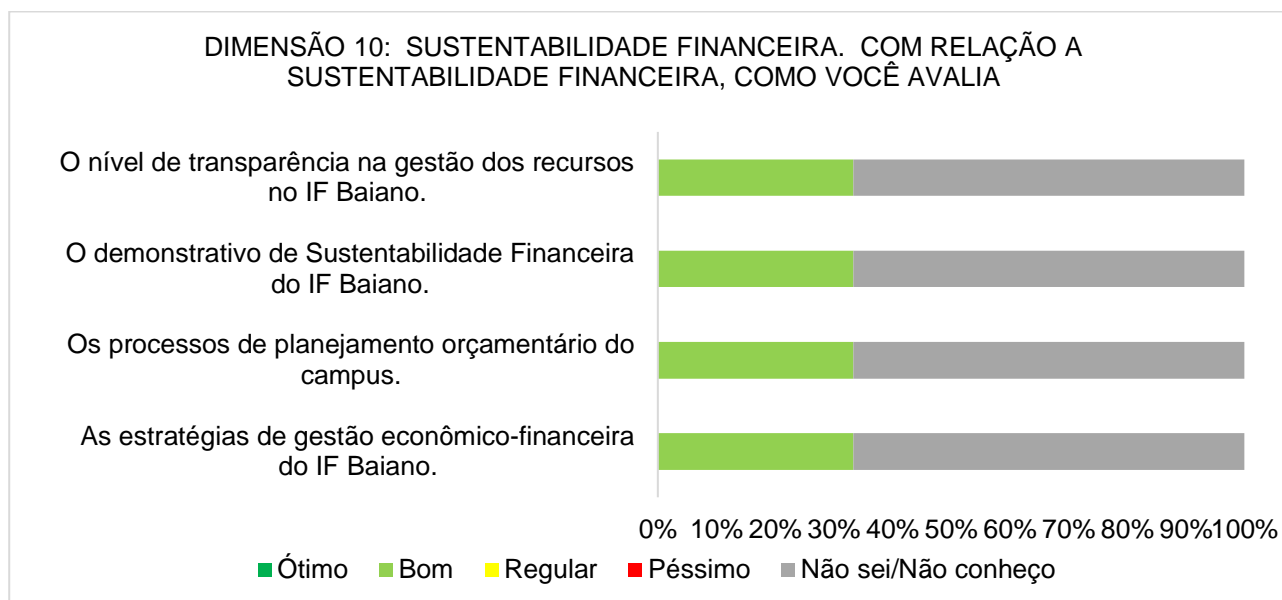
Fonte: CPA, 2023.

Figura 216 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 217 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Catu*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS CATU*

A avaliação descritiva dos eixos 3 (Políticas Acadêmicas) e eixo 4 (Políticas de Gestão) apresentou um campo aberto para os(as) respondentes do questionário de autoavaliação institucional se expressarem livremente, através de críticas, elogios ou sugestões. A Comissão Própria de Avaliação do *Campus Catu* entendeu que os comentários realizados neste espaço da pesquisa deveriam constar no relatório final tal como foram registrados pelos(as) respectivos(as) respondentes, sem manipulações descritivas.

A seguir, a comissão fez um levantamento dos itens elencados pelos(as) respondentes com a intenção de encaminhar posteriormente tais itens aos setores pertinentes, com o objetivo de promover a mobilização da comunidade acadêmica na busca de soluções para as demandas apresentadas.

Desta forma, faz-se imprescindível que a gestão, junto aos diversos setores acadêmicos envolvidos, inteire-se dos pontos levantados através da pesquisa de autoavaliação institucional. A partir destas informações, possam se empenhar na busca da resolução e encaminhamentos para a obtenção de resultados positivos, em uma construção coletiva, visto que tal ferramenta de avaliação qualitativa prevê uma possível manutenção do credenciamento ou até mesmo o descredenciamento de um dado curso superior junto ao Ministério da Educação.

3.2.1.3 *Campus* Guanambi

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

As **Figuras 218 a 220** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Guanambi.

Figura 218 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

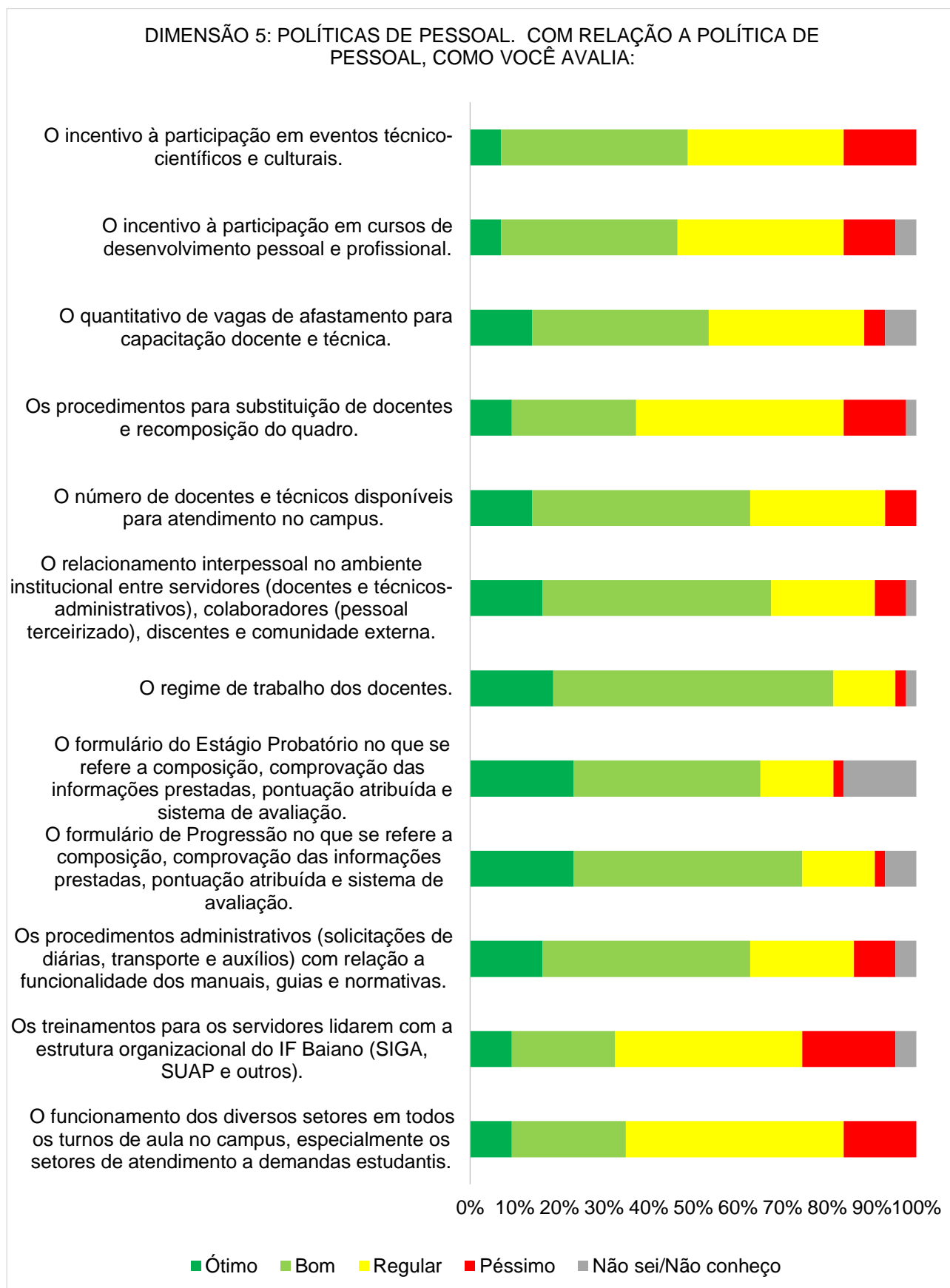
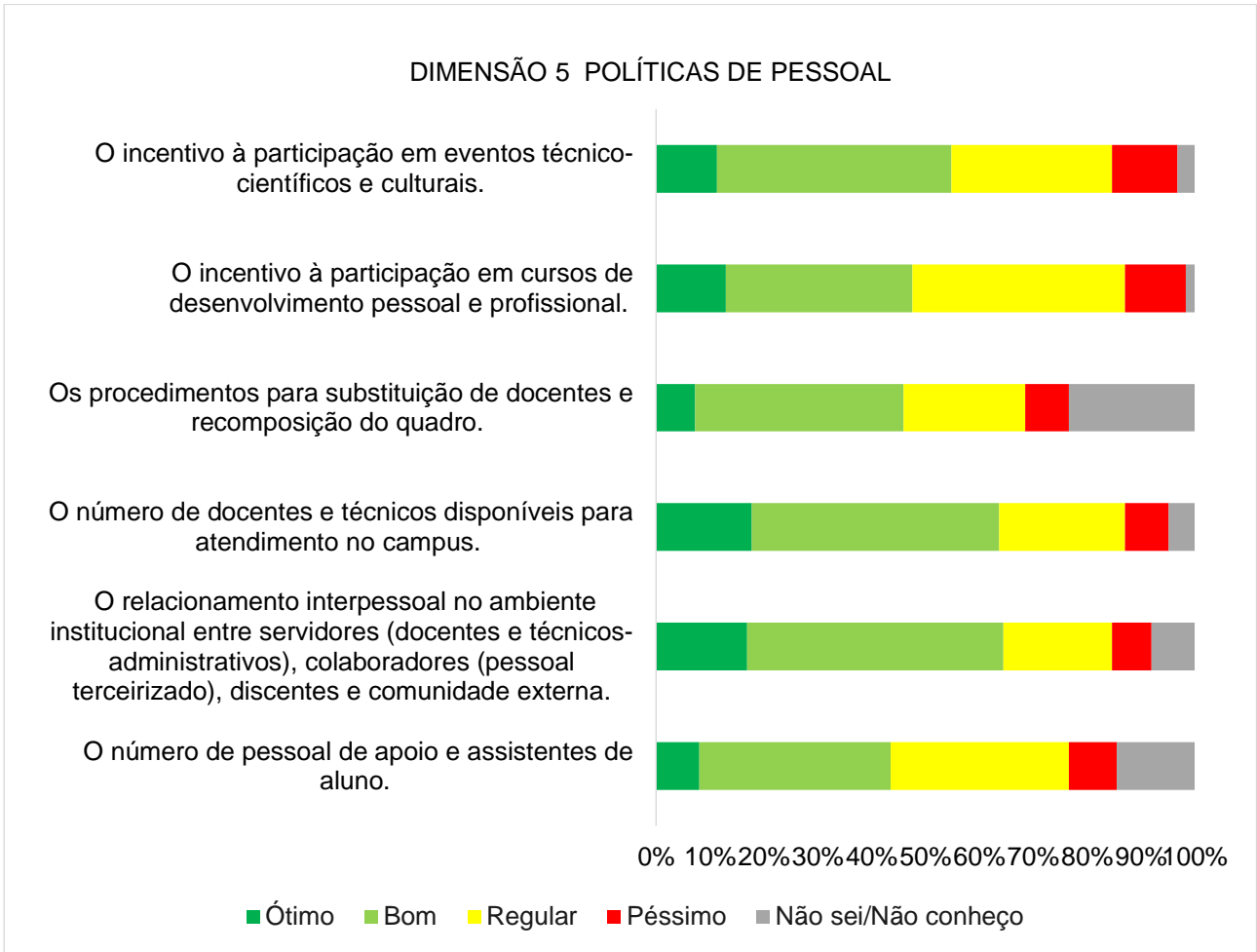
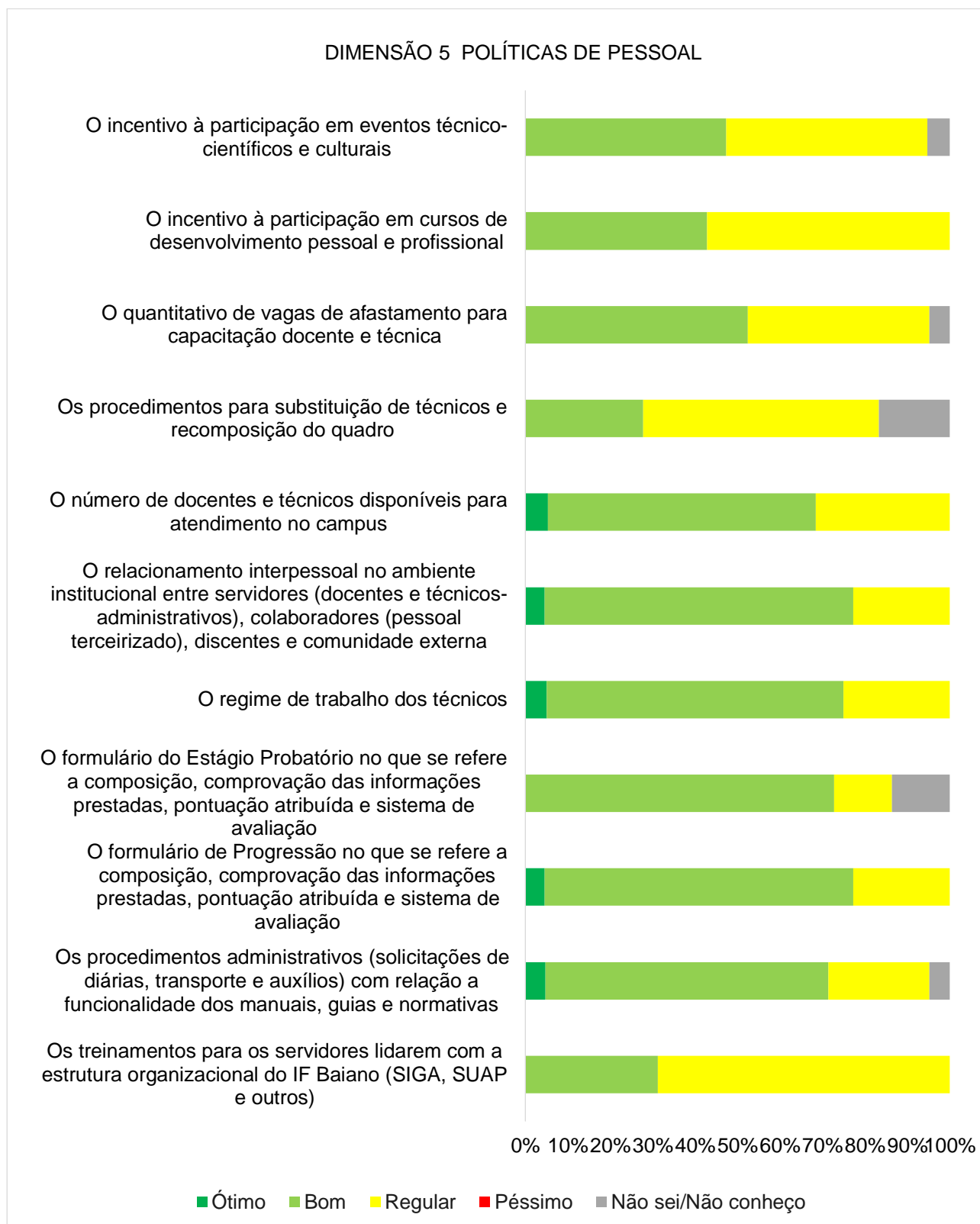


Figura 219 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Guanambi*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 220 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

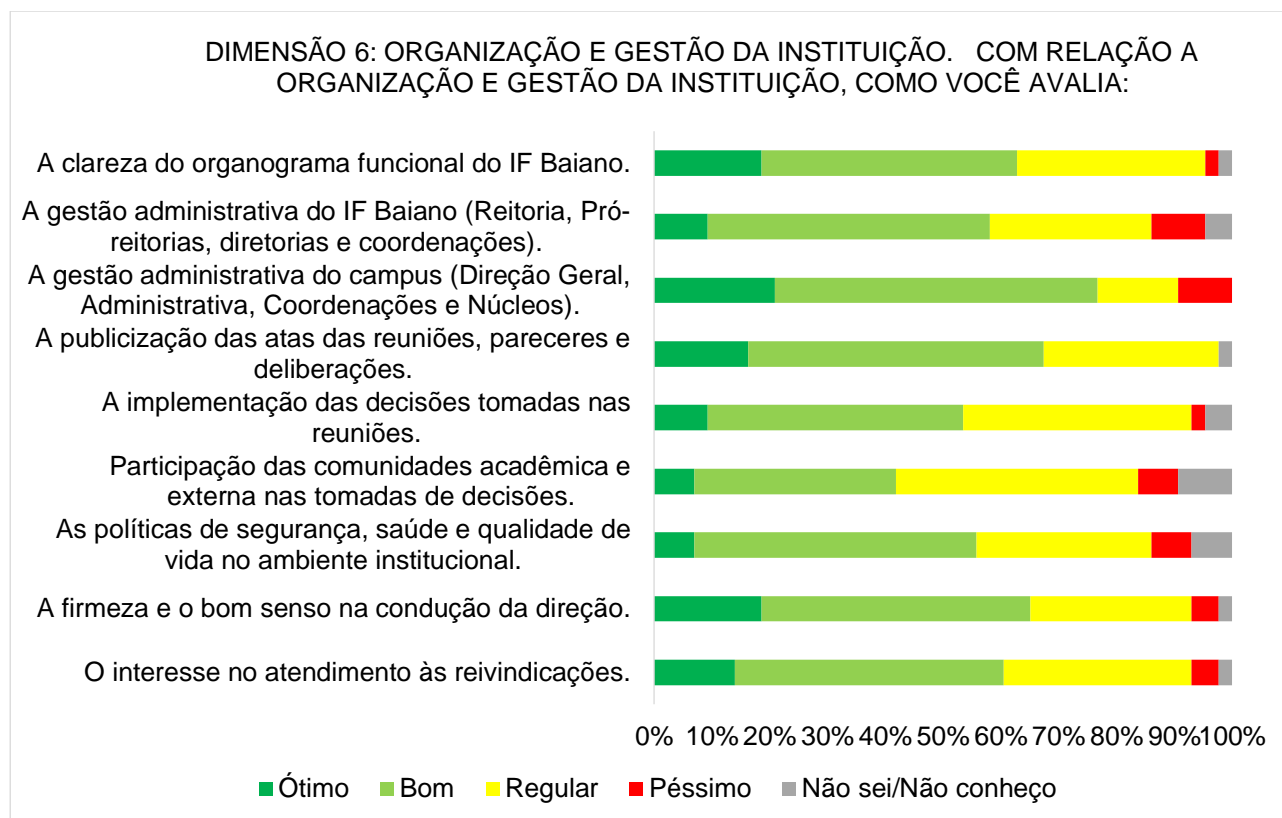


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

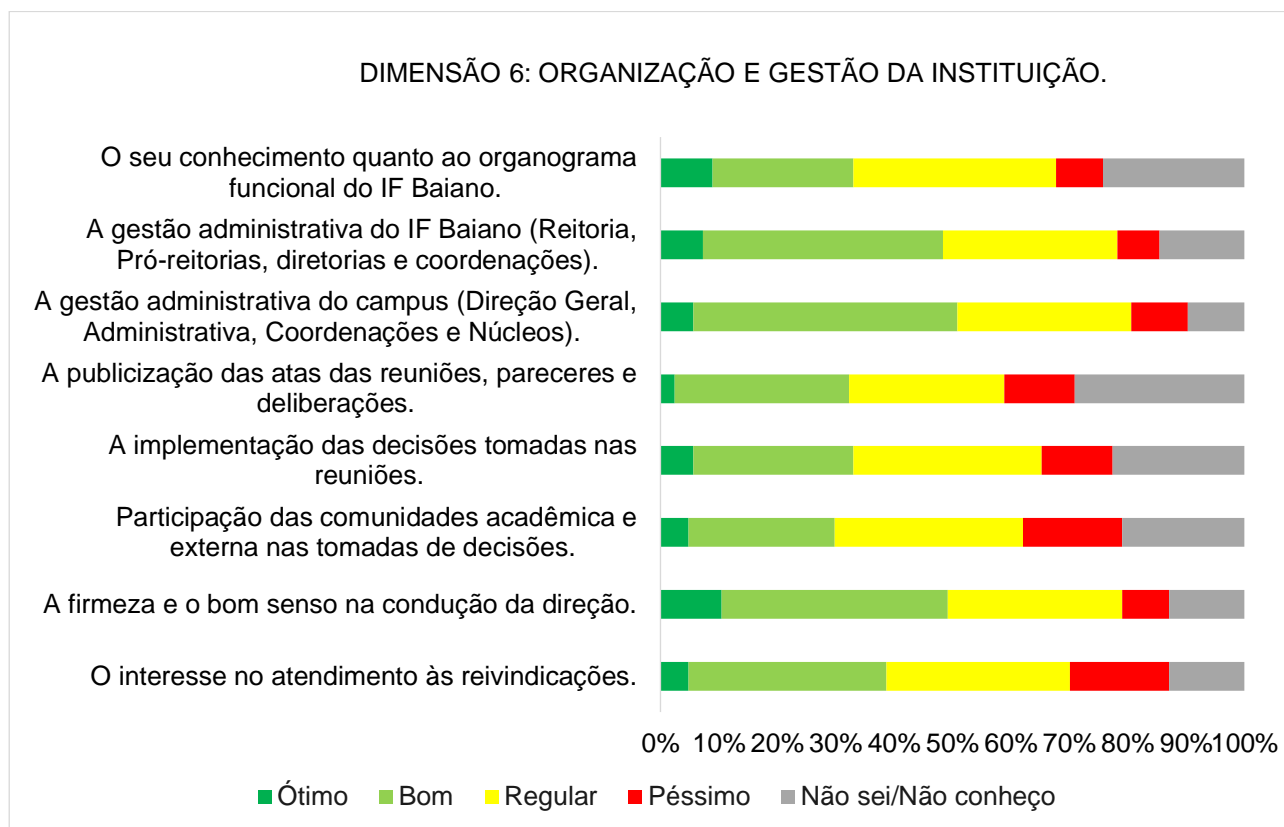
As **Figuras 221 a 224** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Guanambi*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Figura 221 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Guanambi*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



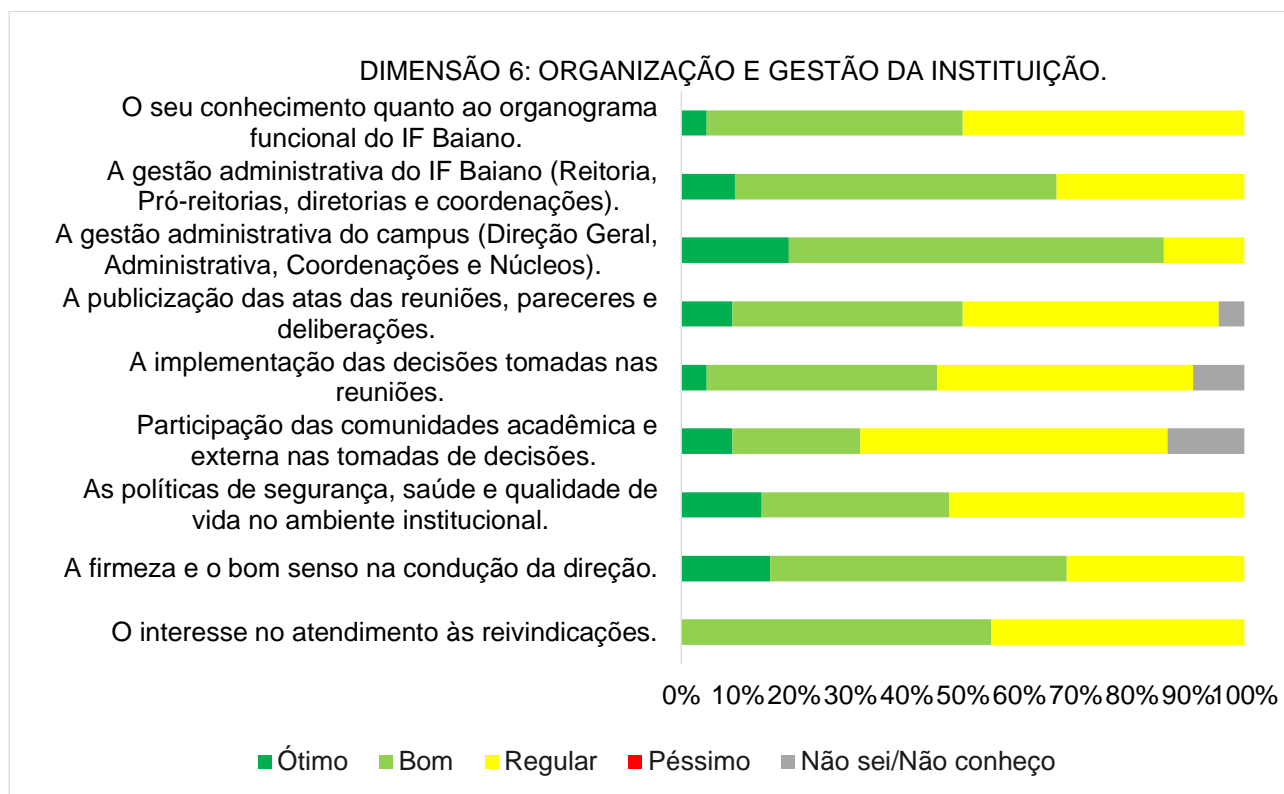
Fonte: CPA, 2023.

Figura 222 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Guanambi*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



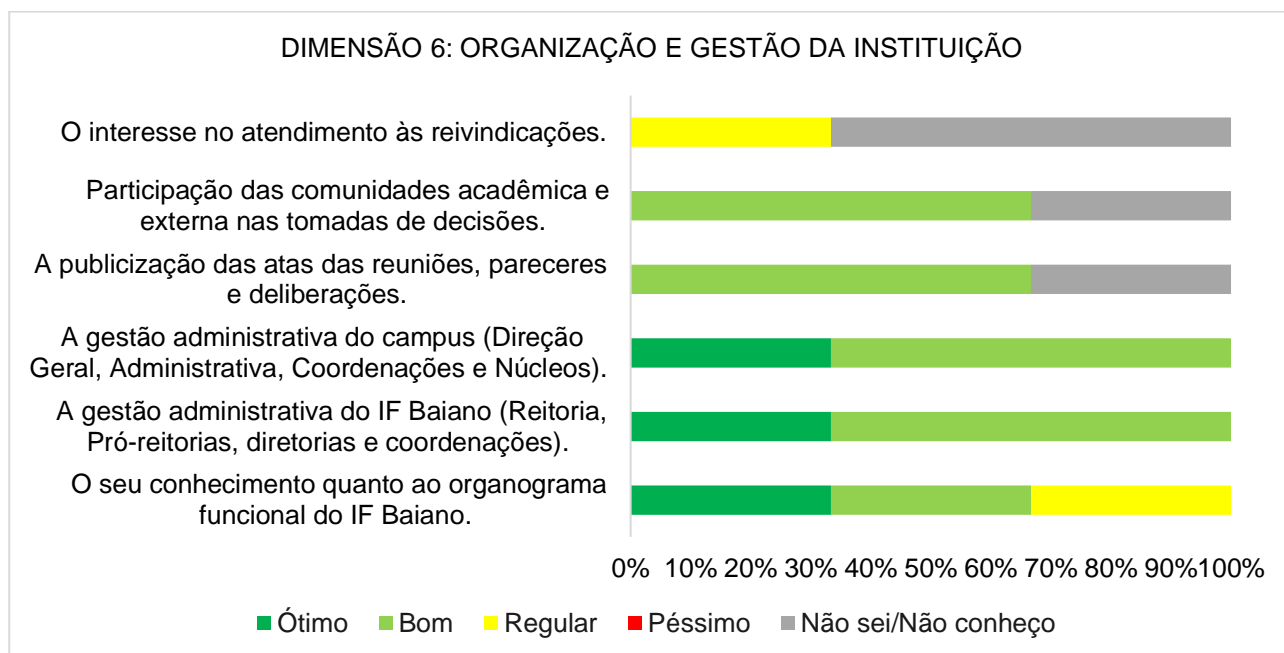
Fonte: CPA, 2023.

Figura 223 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

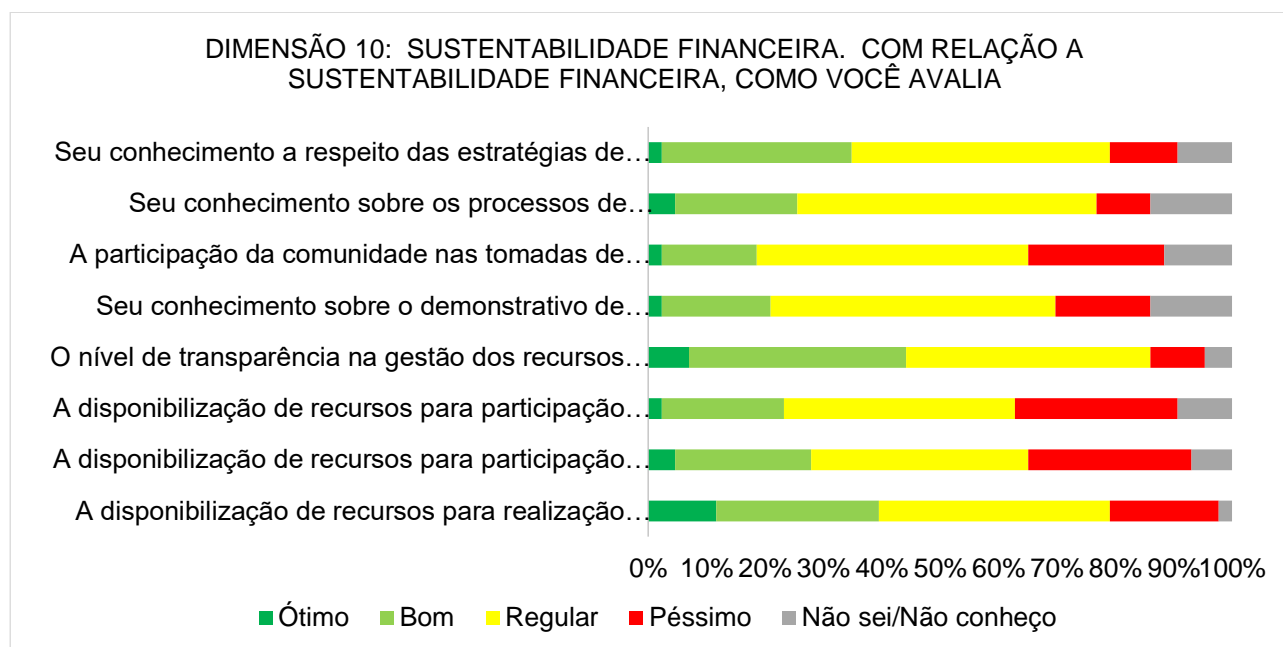
Figura 224 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

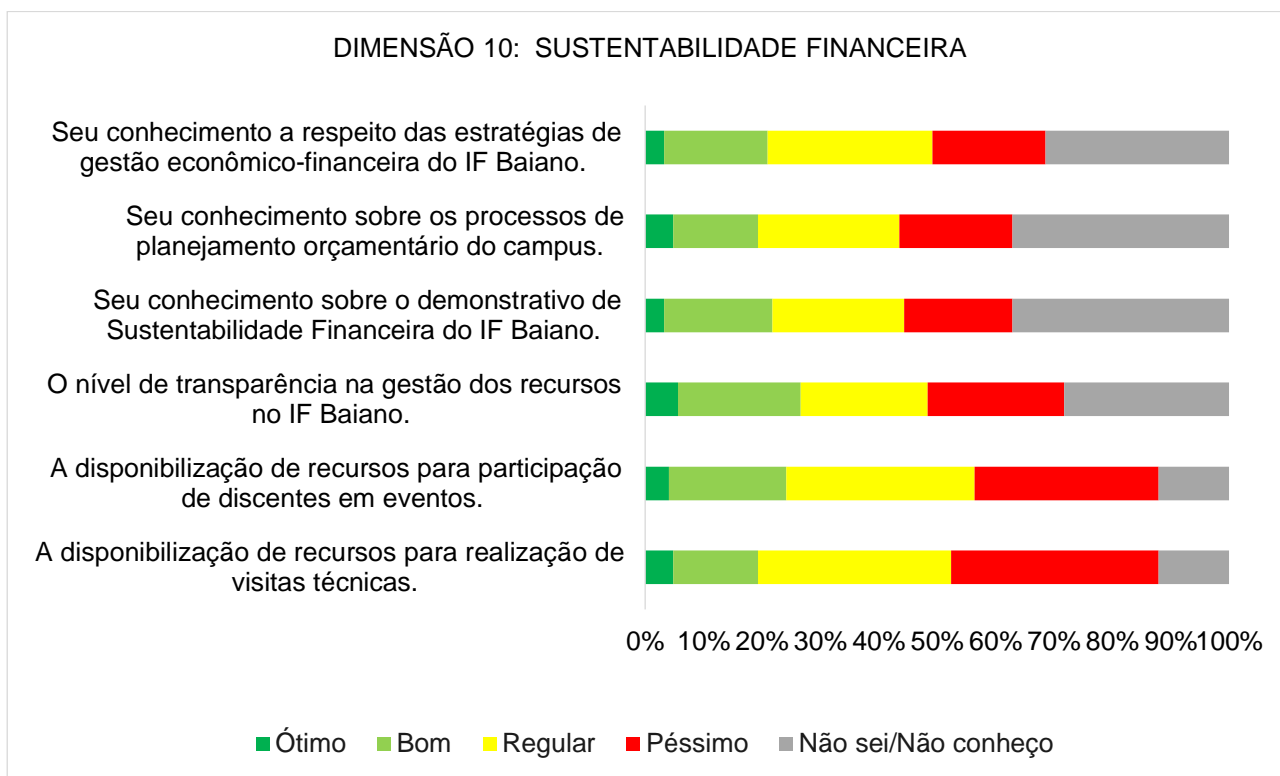
As **Figuras 225 a 228** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus* Guanambi, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 225 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus* Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



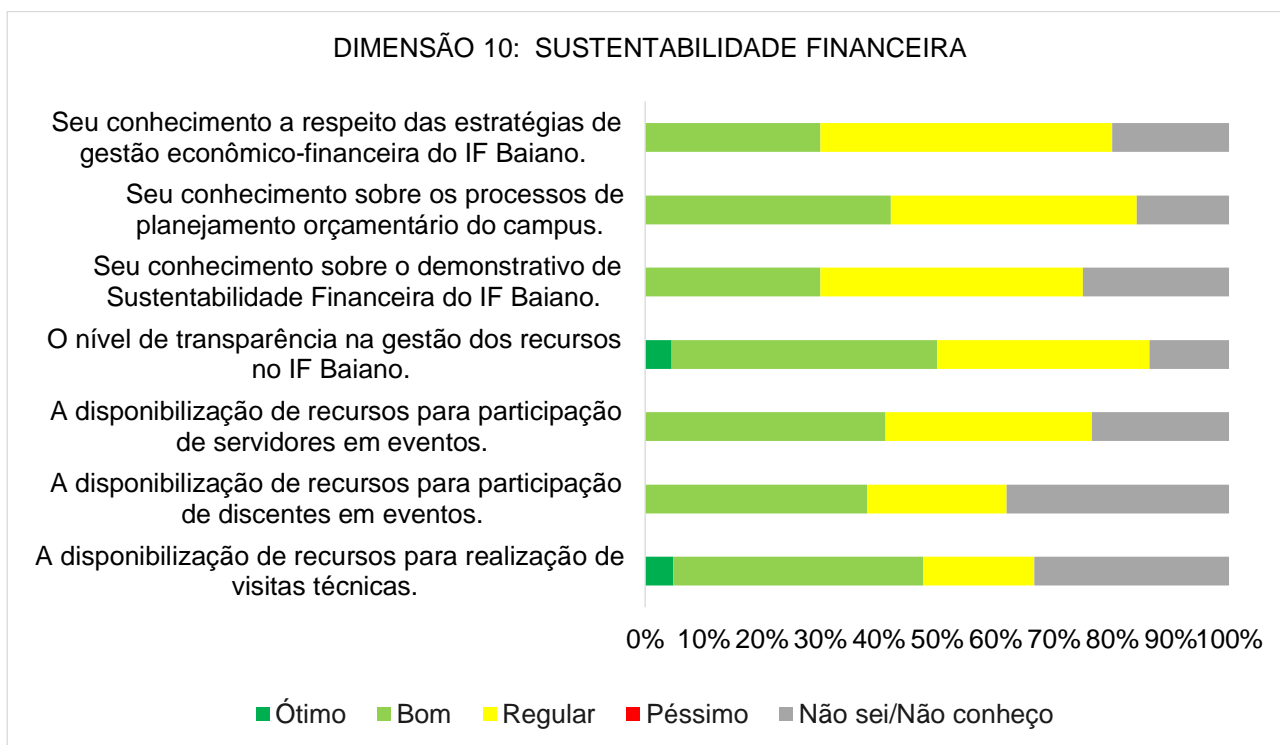
Fonte: CPA, 2023.

Figura 226 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



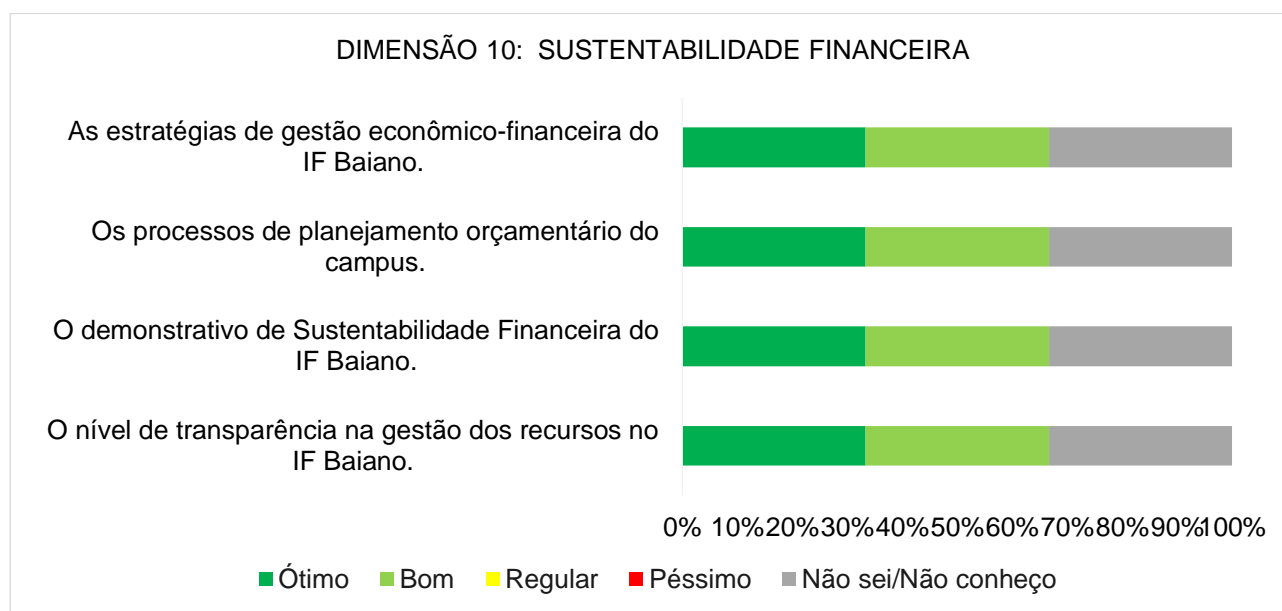
Fonte: CPA, 2023.

Figura 227 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 228 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 12**.

Tabela 12 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no Campus Guanambi

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	O funcionamento do <i>Campus</i> se limita a apenas alguns setores no período noturno, e, dentre esses poucos, o funcionamento não atende o horário dos cursos noturno (reprografia, biblioteca, entre outros). Não há, por exemplo, funcionamento do setor de enfermagem nem mesmo assistentes de laboratório, algo imprescindível devido à natureza dos cursos noturnos.	Necessidade de adequação do funcionamento da instituição no período noturno.

	<p>Melhoria nas ações de aquisição e manutenção das salas de aula e equipamentos pedagógicos, maior integração com os coordenadores e docentes. Mais apoio para desenvolvimento de projetos internos no <i>Campus</i> e na região. Parceria público-privada na viabilidade de Projetos para atualização e inovação para o Ensino e realização de pesquisas e extensão.</p> <p>"Sinto que falta governança nas ações no tocante ao desenvolvimento regional. Exemplificarei, mas antes saliento que vejo isso como um aspecto geral da rede, e não deste <i>Campus</i> ou instituição. Exemplificando: um dos pilares da criação dos IFs é o desenvolvimento local/regional. No entanto os esforços para que isso ocorra é pulverizado, dependendo das iniciativas dos servidores em pesquisa e extensão, principalmente, e não direcionado pela instituição. Por exemplo, um servidor recém chegado não tem na gestão um norte para desenvolver suas ações extra classe. Com isso ele tomará suas iniciativas individuais (ou engajado com algum</p>	<p>Necessidade de melhorias na manutenção Institucional, gestão integrada, gerenciamento de projetos e parcerias</p> <p>A instituição atende todas as demandas que chegam ao gabinete da direção e coordenações, dialoga com a comunidade interna durante as reuniões e jornada pedagógica e externa nos espaços de representação. O referido comentário é uma vontade do servidor em que a instituição deve orientar em qual área o mesmo deve atuar em pesquisa e extensão.</p> <p>A instituição está com recurso financeiro bastante reduzido e não tem recurso suficiente para comprar equipamentos.</p> <p>Os pedidos de algum equipamento ou material devem ser realizados com um processo de compras e não somente enviar um ofício.</p>
--	--	---

colega). Vejo que cada *Campus* poderia ter um plano de ação em pesquisa e extensão principalmente. Detalharei.

Exemplo 1: O *Campus* ter foco de ação em uma comunidade (ex. Ceraíma). Com isso os pesquisadores/extensionistas seriam induzidos (demanda induzida) a desenvolver trabalhos nessa comunidade. Servidores das diversas áreas...da saúde, agrárias, informática, etc, com foco no desenvolvimento local.

Exemplo 2: O *Campus* ter foco de ação em cadeias produtivas específicas. Com isso os pesquisadores/extensionistas seriam induzidos (demanda induzida) a desenvolver trabalhos nessas cadeias escolhidas como chave e com potencial de desenvolvimento.

Não significando com isso que os pesquisadores/extensionistas seriam obrigados a se engajarem nessas ações, mas seriam induzidos para tal. mais focadas/potencializadas, e com maiores chances de sucesso, ao meu ver."

Falta de atendimento aos cursos de licenciatura, enfermagem, psicólogo,

	<p>iluminação precária do <i>Campus</i> e dificuldade no transporte dos estudantes do noturno.</p> <p>Há necessidade maior aproximação dos Gestores do <i>Campus</i> com a comunidade docente, discente e também a condução de recursos financeiros para a realização de compras de equipamentos e materiais de consumo específicos a para realização de aulas práticas da área técnica nas unidades produtivas.</p>	
Discente	<p>Em geral o <i>Campus</i> Guanambi tem um bom desempenho no ensino superior que é o meu caso, só tenho a reclamar de ocorrer atrasos nos editais de auxílios permanência e na falta de viagens técnicas no meu curso. Poderiam melhorar a gestão quando for fazer alguma reforma em um ambiente importante a exemplo a biblioteca, que desejamos usar e não podemos.</p> <p>O que me deixou um pouco chateado e porque meu nome saiu na lista do auxílio foi realizada a entrevista mas como fiz a inscrição pelo opina eu mandei a documentação imprimir o formulário da inscrição mas como tive que formatar o celular perdi o</p>	<p>A biblioteca está reformada e os editais de auxílio são conduzidos conforme a legislação vigente, em que a prova é documental.</p> <p>Problema particular enfrentado por discente.</p> <p>Necessidade de melhoria no atendimento às necessidades individuais dos discentes</p> <p>As bolsas de pesquisa e extensão estão vinculadas a projetos orientados por docentes e avaliados por co-</p>

<p>comprovante mas no dia da entrevista marcada levei a documentação que eu inserir no dia da inscrição mas como não tinha o comprovante perdi o auxílio tendo o risco de parar com as minhas atividades por falta de recursos financeiro eu contava muito com esse auxílio, mas fazer o que espero que dá próxima vez tenha inscrição presencial para não acontecer esse tipo de imprevisto você envia o documento mas o computador não registrou o envio. Espero que as próximas inscrições desses auxílios sejam presenciais.</p> <p>"Que a administração pense realmente nas necessidades dos estudantes, e não no que a própria administração acha ser necessário. Pois cada aluno sabe da dificuldade que enfrenta até chegar ali pra estudar, e acaba não sendo amparado."</p> <p>Acho que deveria ser mais explicado como conseguir a ter acesso a bolsa e pesquisa, dias dos editais, como submeter. E organizar sobre fazer listas de quem vai jantar final de semana, fica uma bagunça, tem lista não tem lista</p>	<p>mitê de avaliadores externos e internos.</p> <p>São servidos mais de 800 almoços por dia e por isto que a distribuição atrasa uma hora.</p> <p>Necessidade de melhorias na gestão do refeitório</p> <p>No projeto pedagógico do curso de Engenharia Agrônômica consta aulas teóricas e práticas. As práticas são de laboratório e campo.</p> <p>A construção do refeitório foi emenda parlamentar.</p> <p>O IF Baiano oferta cursos de capacitação profissional na modalidade presencial e EaD.</p> <p>Capacitação dos técnicos administrativos em comunicação não violenta e apresentar escala de trabalho em local de ampla visibilidade para identificar algum atendimento que não esteja adequado.</p>
--	---

Os cursos superiores precisam de mais assistência: médica, lanche e etc.

Algumas professores poderiam melhorar a forma de transmitir o conteúdo ao aluno.

A fila do refeitório poderia ser mais organizada.

O auxílio do paise poderia ser mais organizado, pois, há pessoas que tem condições ganhou e as que não tem não foi contemplado, não é porque têm uma aposentadoria na casa que o dinheiro é do aluno.

"Falando do que tenho conhecimento, acho que deve-se investir em práticas para o curso superior de engenharia agrônômica.

A carência por parte dos discentes, quanto a práticas em campo, que poderiam gerar profissionais mais versáteis! Quanto ao funcionamento, acho que poderiam ser criadas técnicas de economia, e persistência nas práticas tomadas. Como exemplo, economia de comida no refeitório, taxar o desperdício de alimento foi uma medida planejada, mas que não foi bem executada e foi deixada pra trás. Deveriam promover medidas que evitassem o

desperdício, para assim poder gerar uma alimentação de melhor qualidade em uma quantidade mais próxima ao real necessário.

Como elogio, eu tenho a dizer que o IF é um bom lugar pra quem quer estudar. Os professores em sua maioria são muito bem preparados, e ministram muito bem suas aulas."

"Acho que a verba que foi destinada a construção de uma parte do refeitório foi de valor astronômico e que não precisa de tanto investimento, uma vez que o atual refeitório já atende a demanda.

Outro ponto foi o critério que foi utilizado na contemplação de discentes das bolsas estudantis, gente que não precisa da bolsa recebeu, gente que tem um valor financeiro muito bom e gente que a mãe é pai são desempregados e não receberam."

A má avaliação quanto a seleção do PAISE.

Interesse em implementações de cursos, e capacitações dos profissionais.

-Facilitar a renovação de matrículas, dentre tantos processos

	<p>extremamente burocráticos; consultar mais os estudantes a respeito de professores que intimidam/prejudicam o desenvolvimento do estudante; estender prazos de inscrições de bolsas/auxílios ao corpo discente.</p> <p>Melhorar a comunicação entre técnico-administrativo e discentes e explicitar melhor as atribuições do setor;</p>	
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	Sem apontamentos.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2023

CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS GUANAMBI PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Os itens que inspiram atenção na categoria Docentes são: com relação às políticas de pessoal (treinamentos para os servidores e incentivo à participação em cursos e eventos); ressalta-se, também, o gráfico do segmento sustentabilidade financeira, em que a classe *péssimo* aparece em quantidades relevantes em praticamente todos os itens avaliados, tanto para a categoria Docente, quanto Discente. Os demais itens apresentam resultados bom e muito bom.

3.2.1.4 *Campus Itapetinga*

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. Com a participação de apenas um respondente do segmento sociedade civil, os gráficos deste segmento não serão apresentados. Contudo, a resposta do participante está registrada textualmente em cada sessão das dimensões apresentadas.

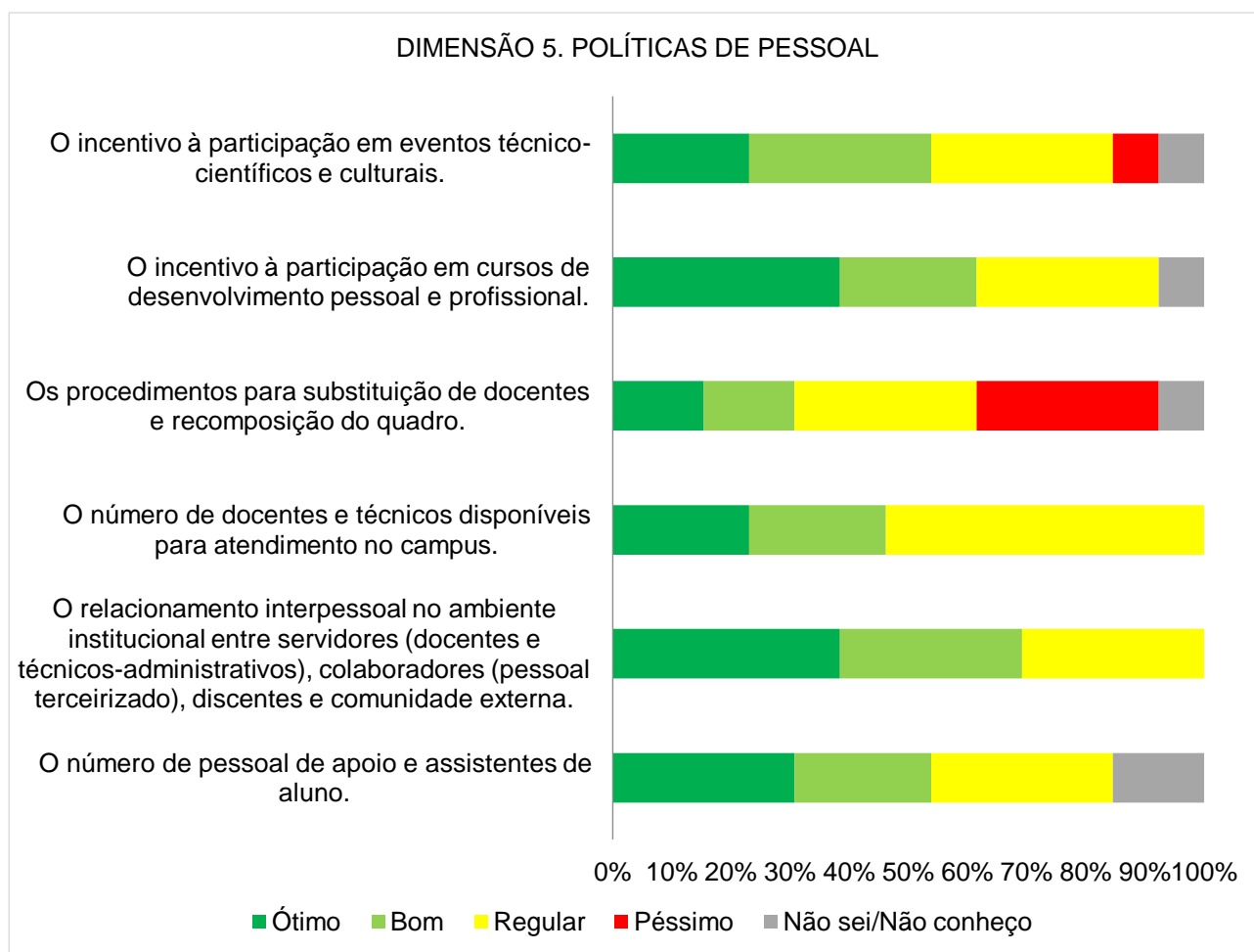
As **Figuras 229 a 231** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Itapetinga*.

Figura 229 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Itapetinga, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



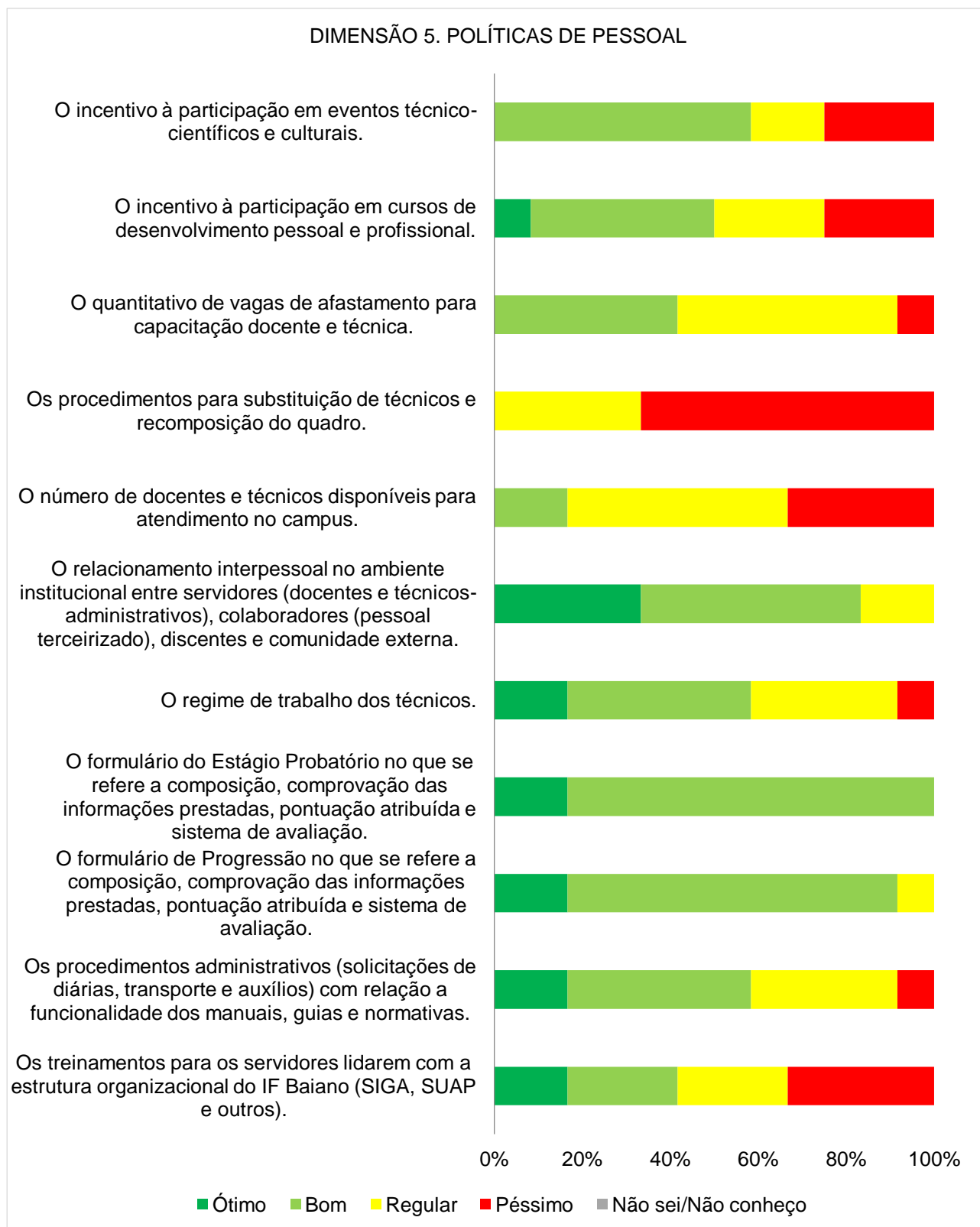
Fonte: CPA, 2023

Figura 230 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 231 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Itapetinga, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

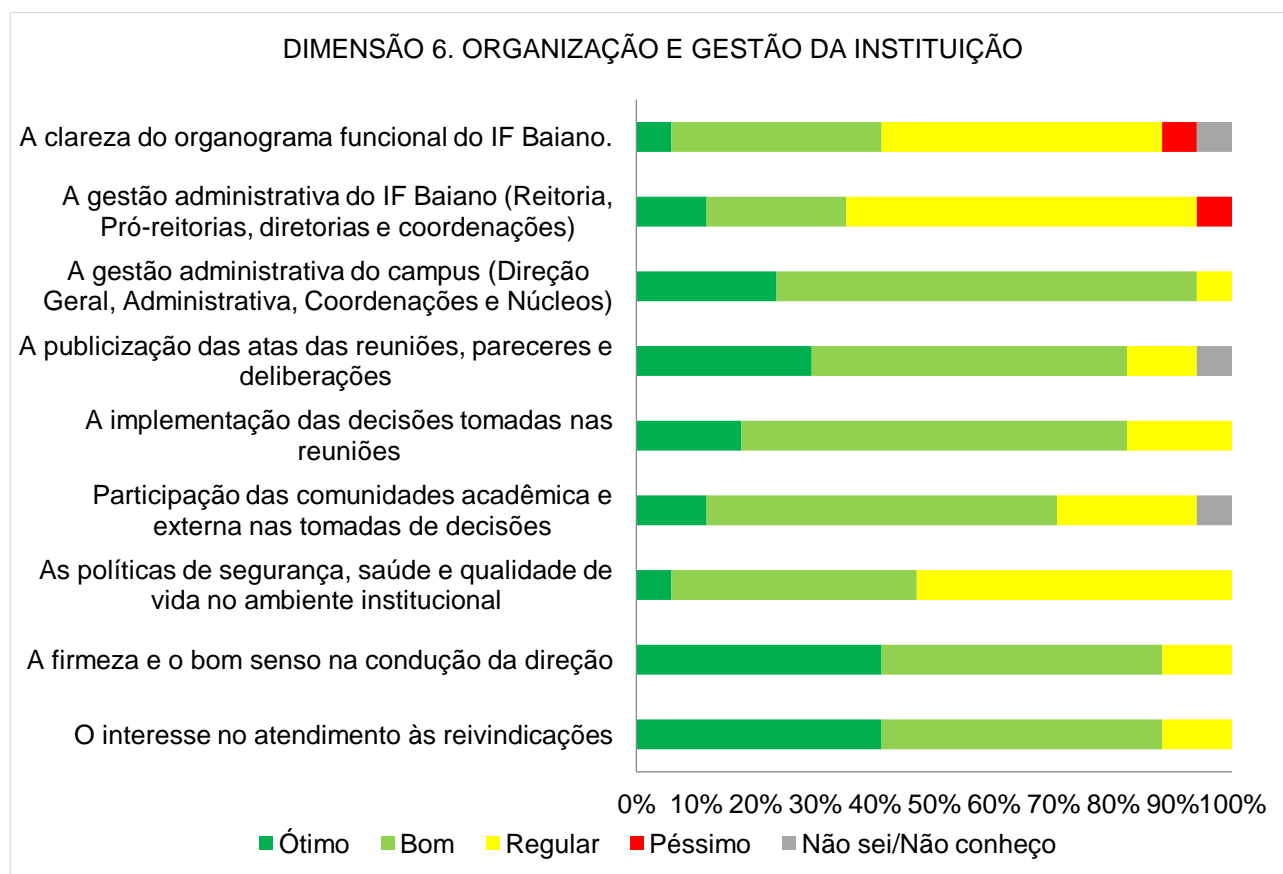


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

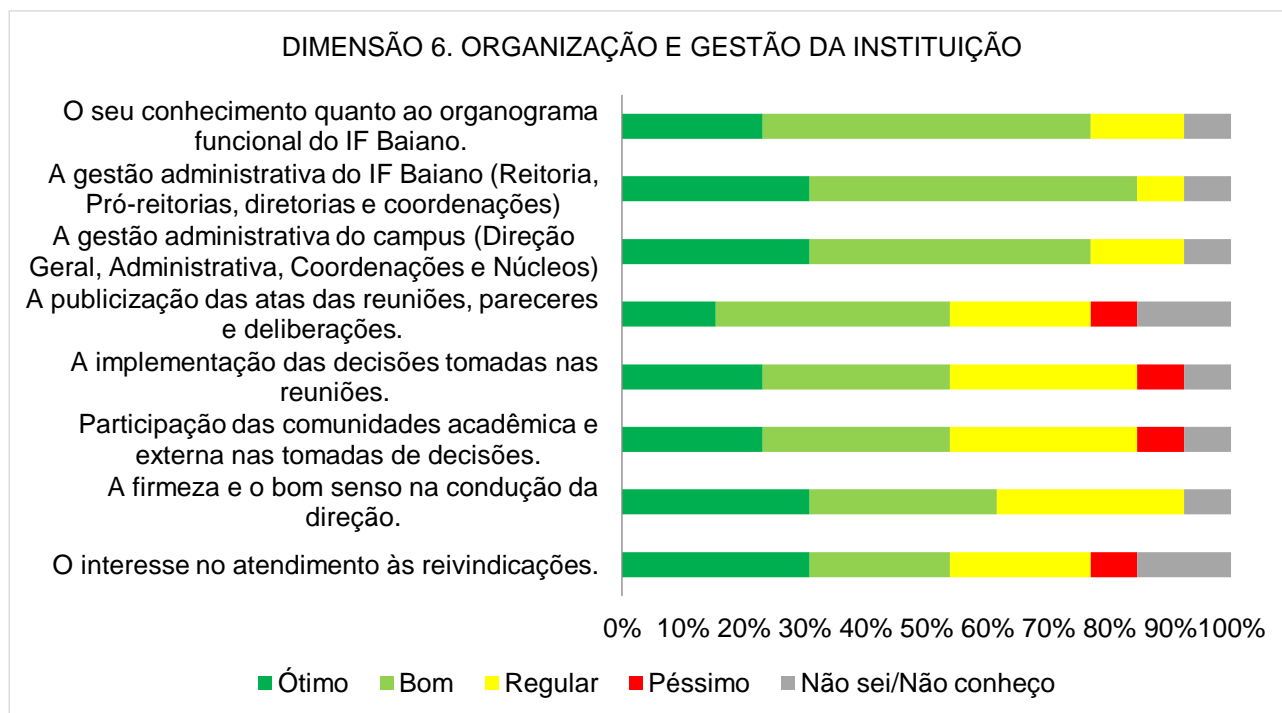
As **Figuras 232 a 234** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus Itapetinga*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Figura 232 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



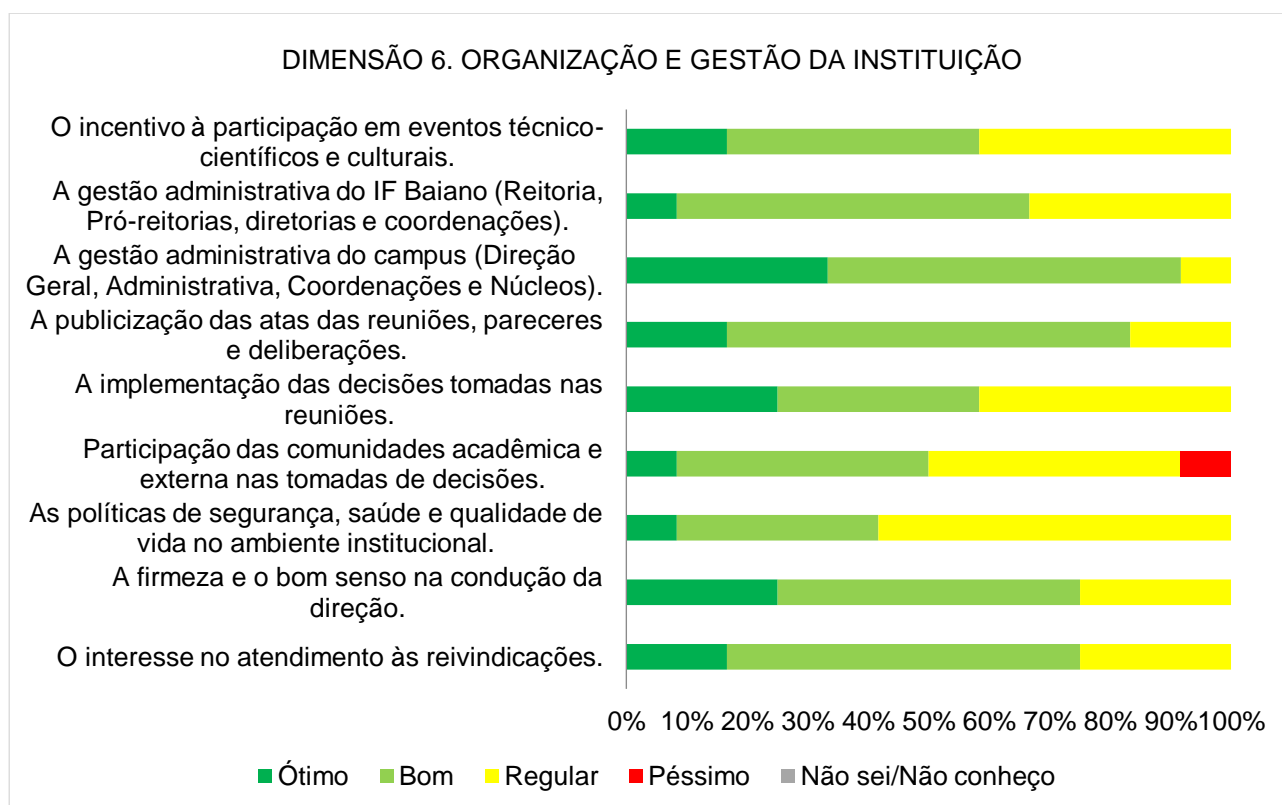
Fonte: CPA, 2023.

Figura 233 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Itapetinga, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

Figura 234 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Itapetinga, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

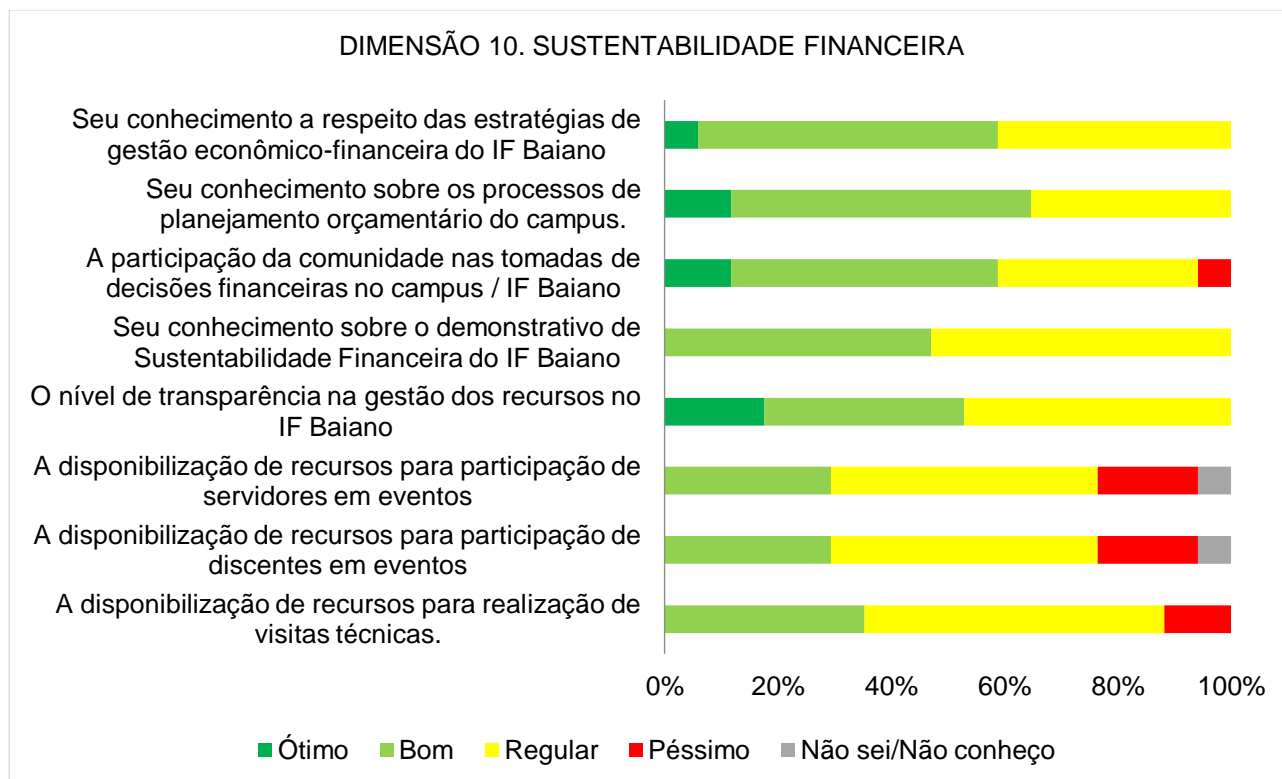


Fonte: CPA, 2023.

Em relação aos indicadores referentes a organização e gestão da instituição, o segmento da sociedade civil avaliou como bom em todos os casos.

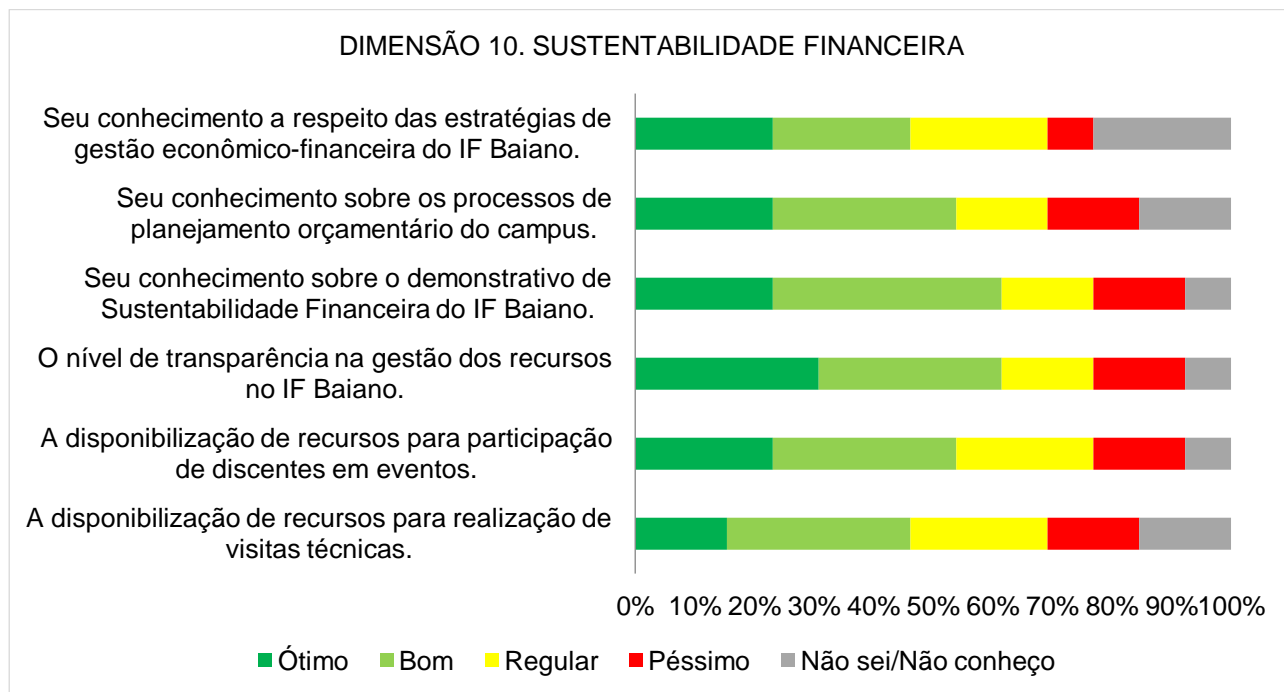
As **Figuras 235 a 237** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus Itapetinga*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 235 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



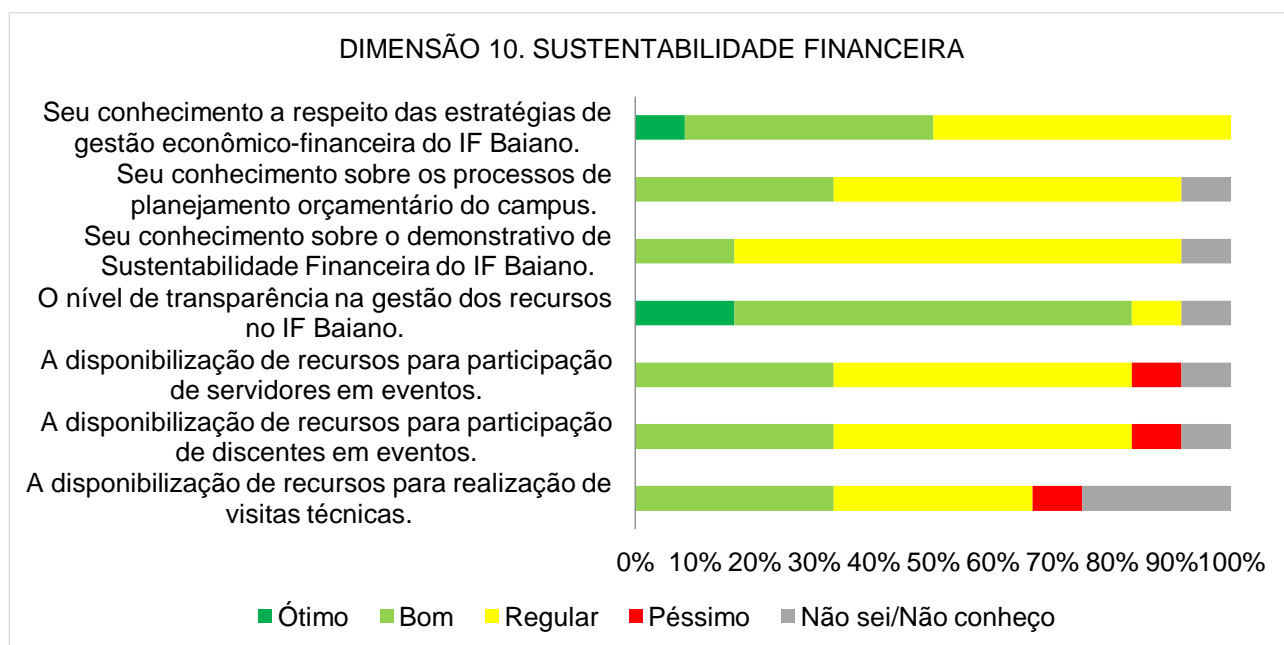
Fonte: CPA, 2023.

Figura 236 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 237 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Itapetinga, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Em relação às perguntas aplicadas no questionário, referentes a organização e gestão da instituição, o segmento da sociedade civil avaliou como bom todos os indicadores.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e

sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 13**.

Tabela 13 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus Itapetinga*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Na política de gestão, oportuno reafirmar que os processos de remoção por interesse da administração devem ser melhor esclarecidos para comunidade, tendo em vista que os servidores sempre estarão na observância do edital de remoção e das vagas dos Campi de seu interesse.</p> <p>Necessidade de maiores ações e recursos voltadas para a gestão ambiental do IF Baiano e dos <i>campi</i>.</p> <p>Tempos para resposta às demandas da reitoria é muitas vezes muito curto.</p>	<p>Aumentar o diálogo junto à comunidade acadêmica no tocante aos processos de remoção por interesse da administração.</p> <p>Observar a possibilidade de aumentar o número de ações e recursos voltados para a Gestão Ambiental no IF Baiano.</p> <p>Considerar o tempo necessário entre a demanda vinda da reitoria e resposta a ser enviada.</p>
Discente	Não houve comentários.	Sem apontamentos.
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	Sem apontamentos.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2023

CONSIDERAÇÕES DO *CAMPUS* ITAPETINGA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Pode-se observar para a dimensão 5 (Políticas de pessoal) que os resultados expressos nos gráficos, demandam uma atenção maior no que se refere aos procedimentos para substituição de docentes e técnicos e recomposição do quadro, bem como, o número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no *Campus*. Dentre os pontos positivos observou-se que na dimensão 6 (Organização e gestão da instituição) a gestão administrativa do *Campus*. obteve um maior percentual de avaliação como bom e ótimo nos

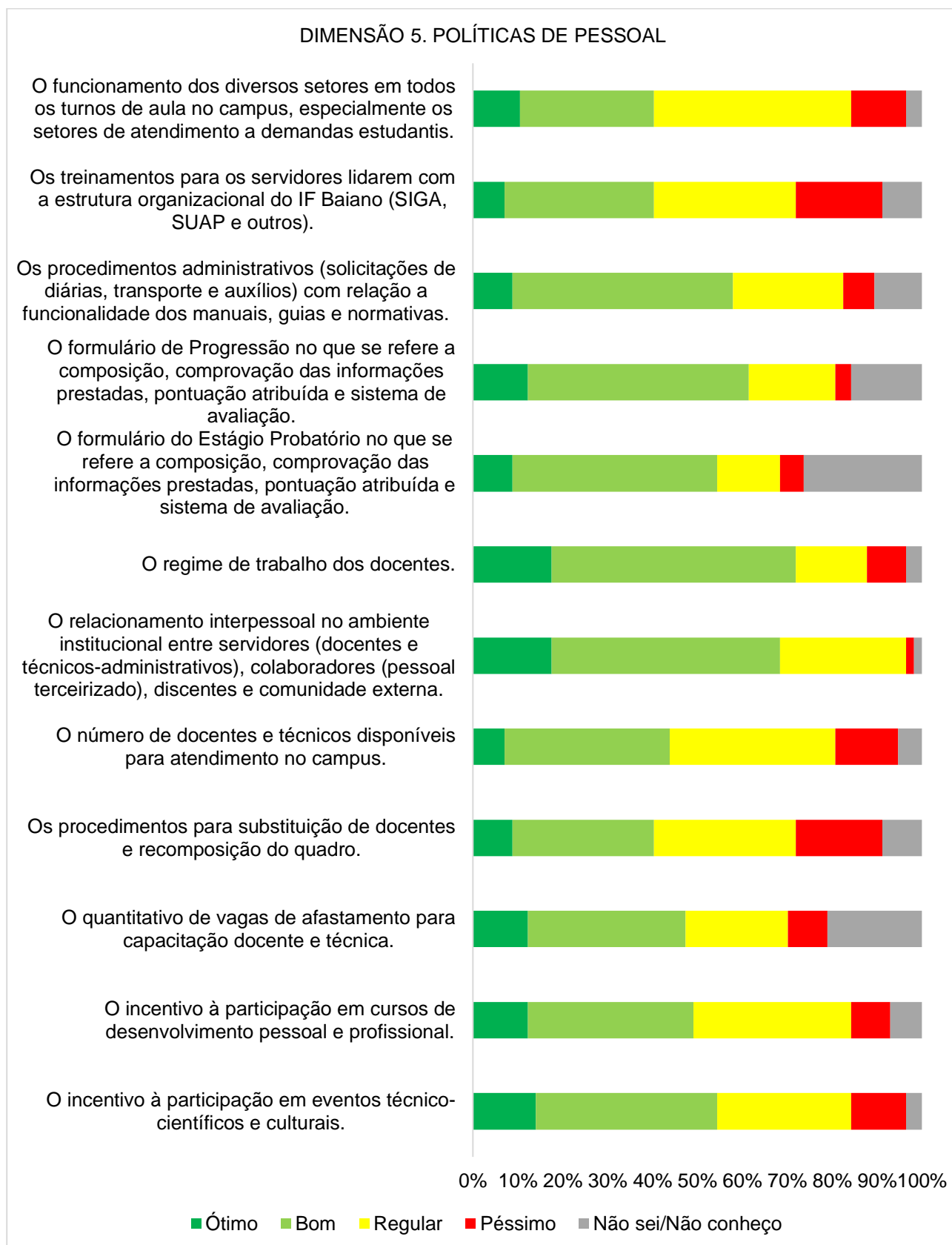
segmentos, docente, discente e técnico administrativo. De forma conclusiva, a autoavaliação institucional aplicada em diferentes segmentos da comunidade acadêmica e a sociedade civil, possibilita a elaboração de estratégias que contribuem com a melhoria da qualidade do ensino em diferentes âmbitos, a partir de uma visão coletiva. Considerando essa importância, ações devem ser pensadas com periodicidade, objetivando promover a ampla participação da comunidade.

3.2.1.5 *Campus* Santa Inês

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

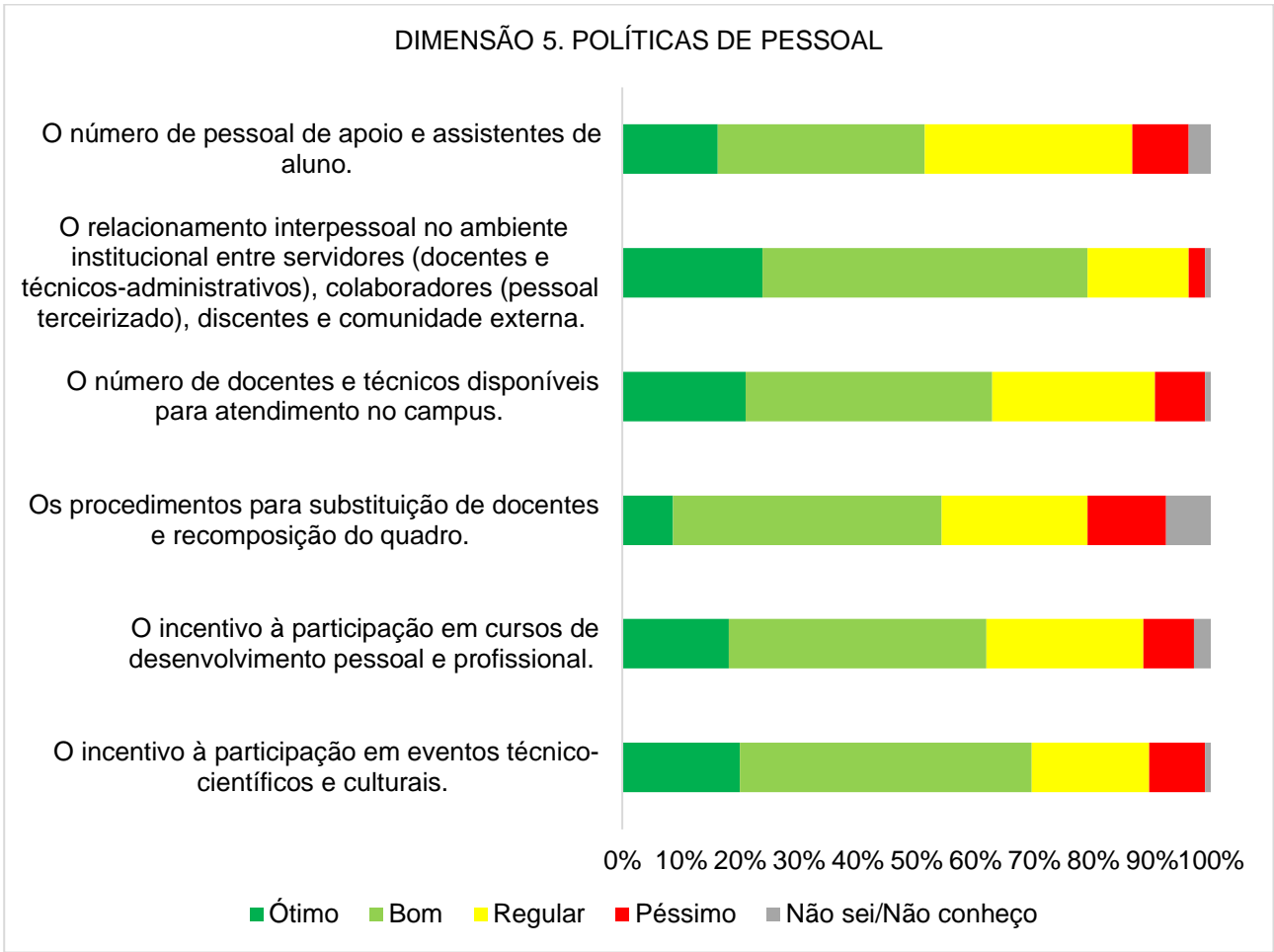
As **Figuras 238 a 240** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Santa Inês.

Figura 238 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



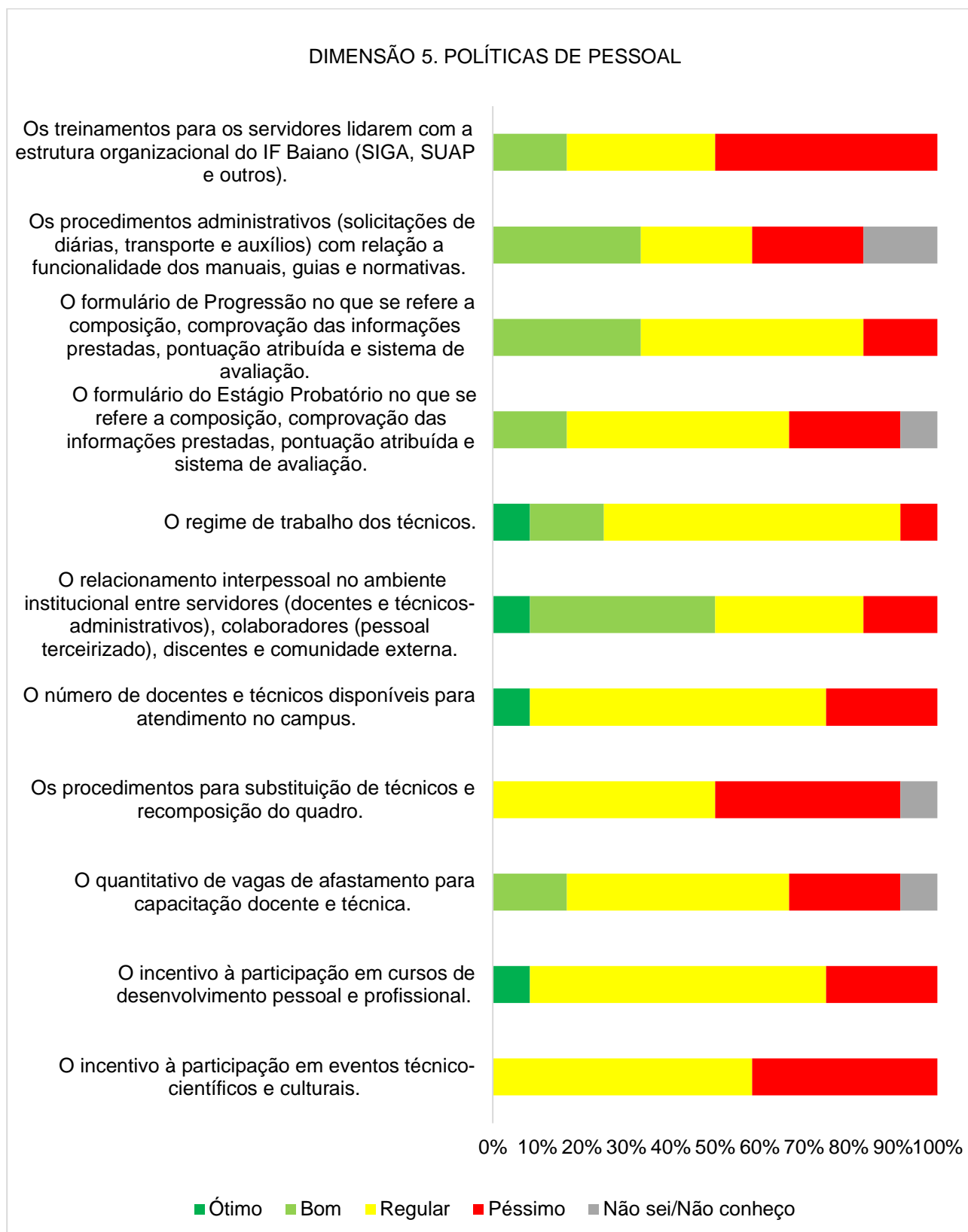
Fonte: CPA, 2023

Figura 239 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 240 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

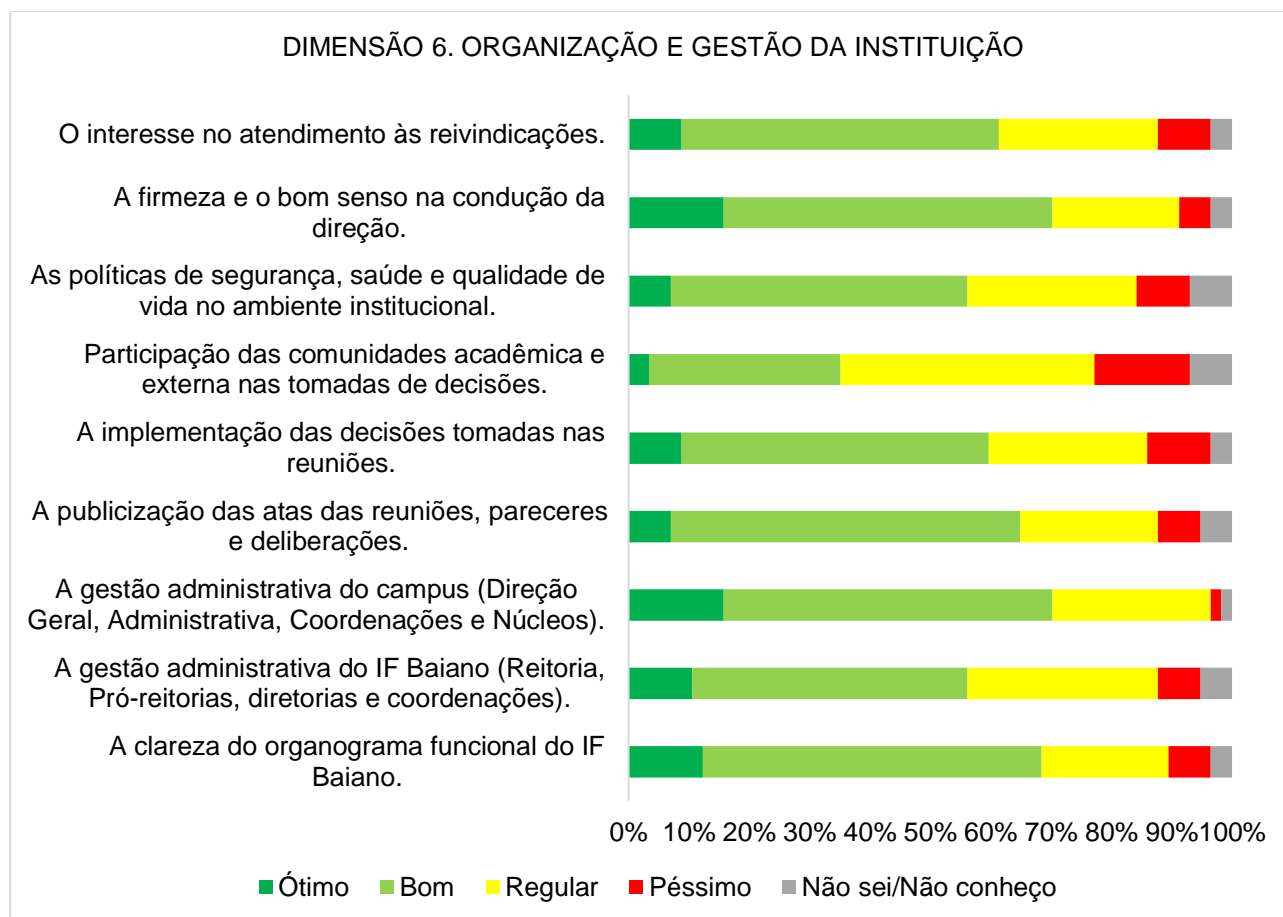


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

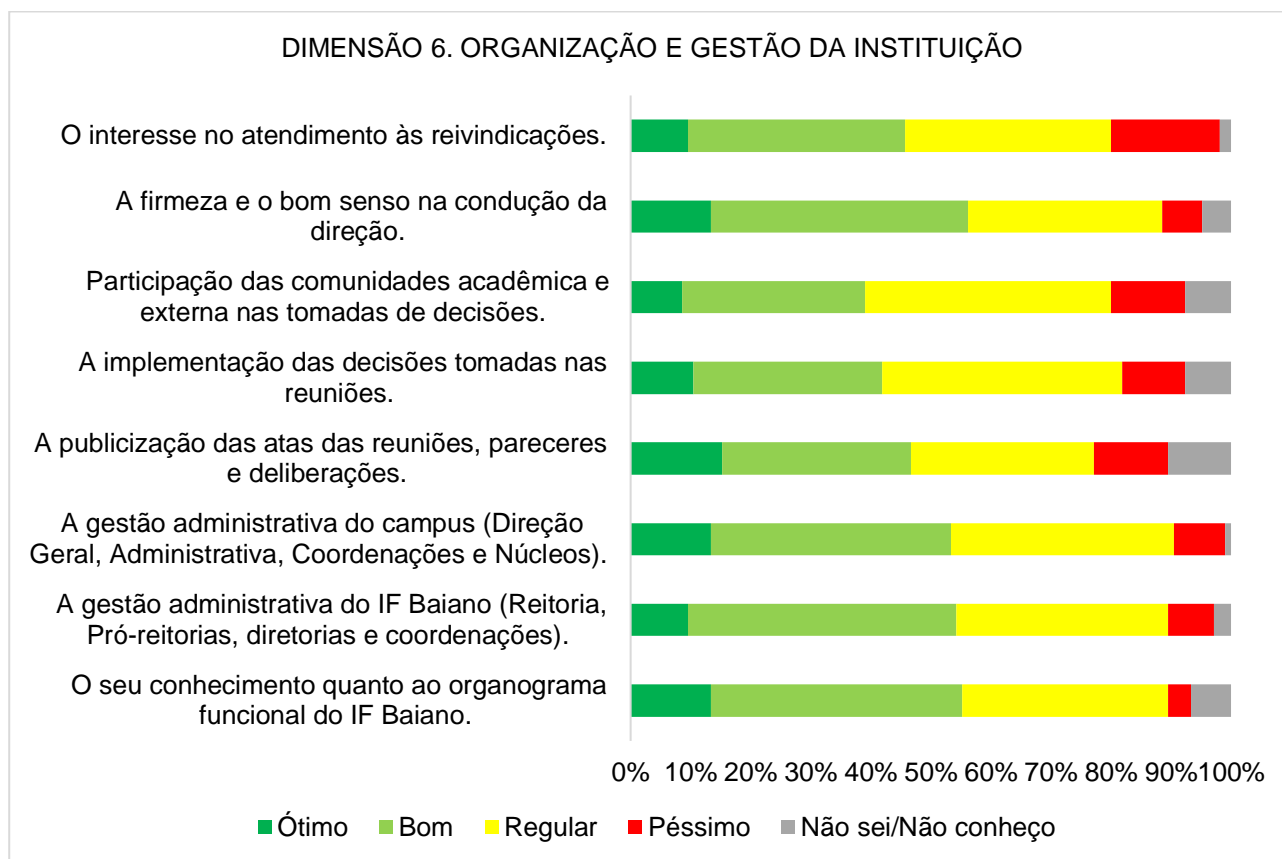
As **Figuras 241 a 244** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Santa Inês*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Figura 241 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



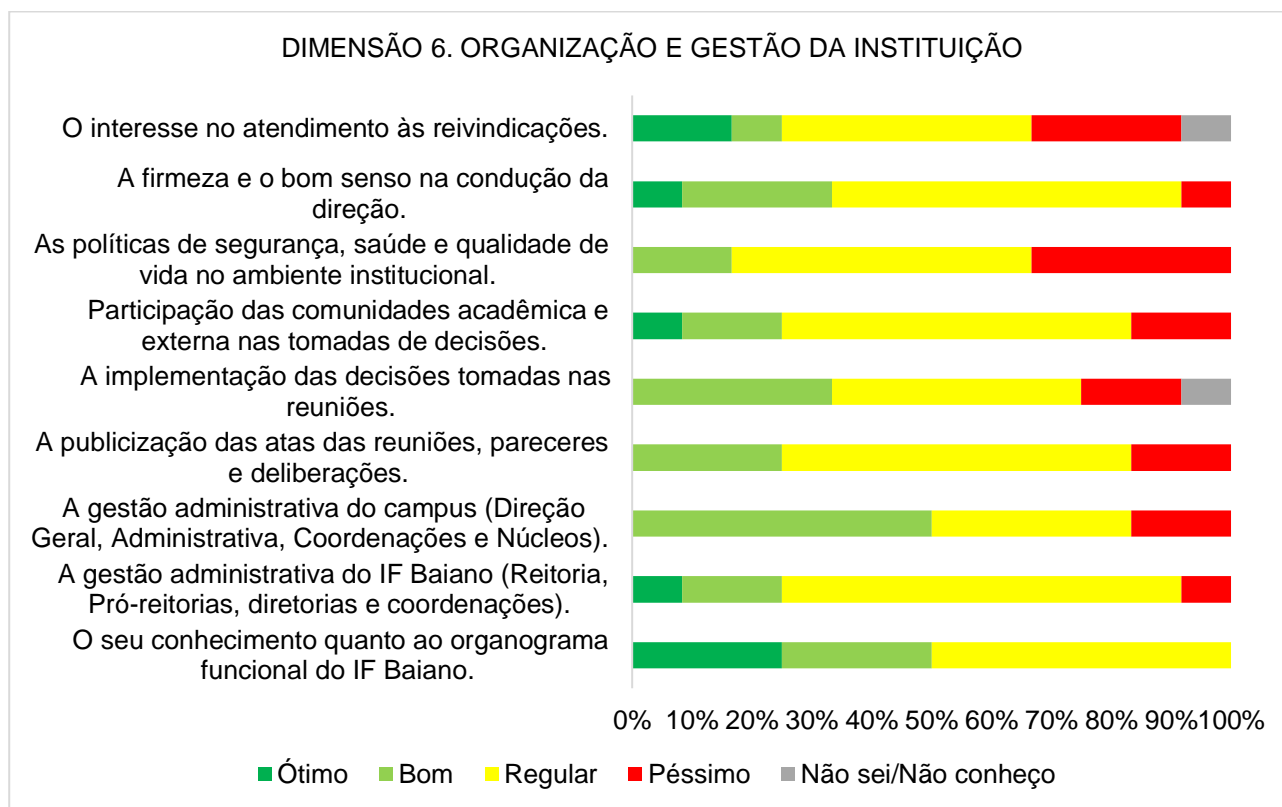
Fonte: CPA, 2023.

Figura 242 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



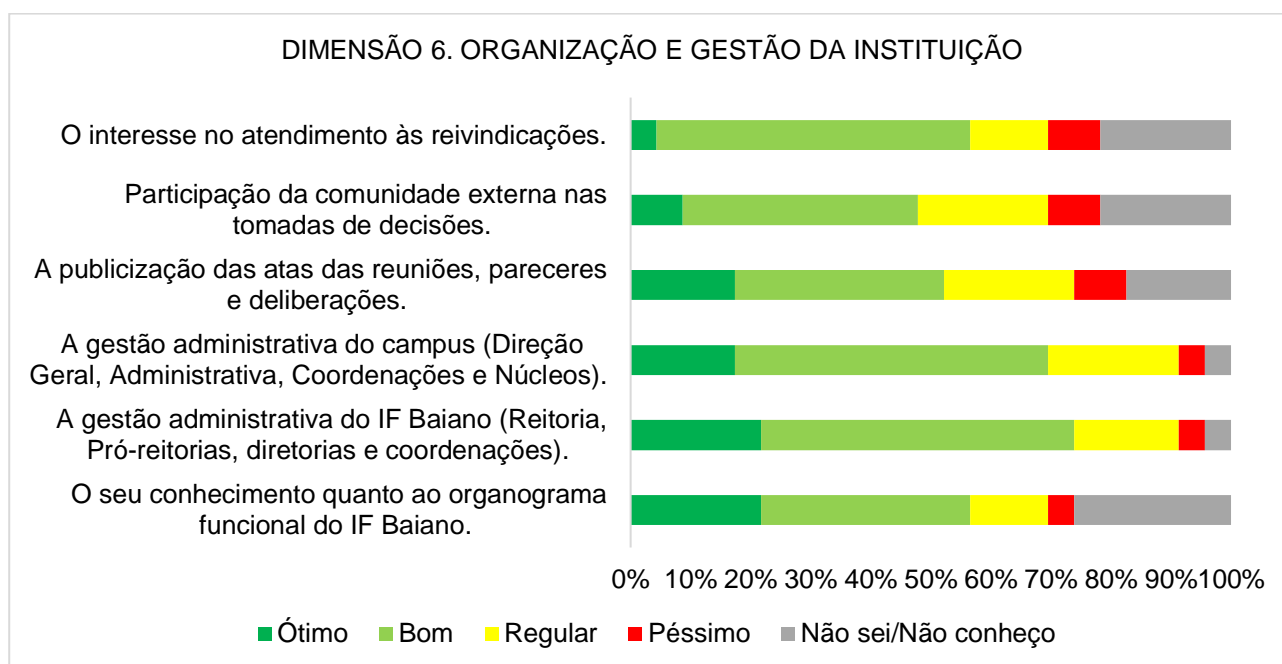
Fonte: CPA, 2023.

Figura 243 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

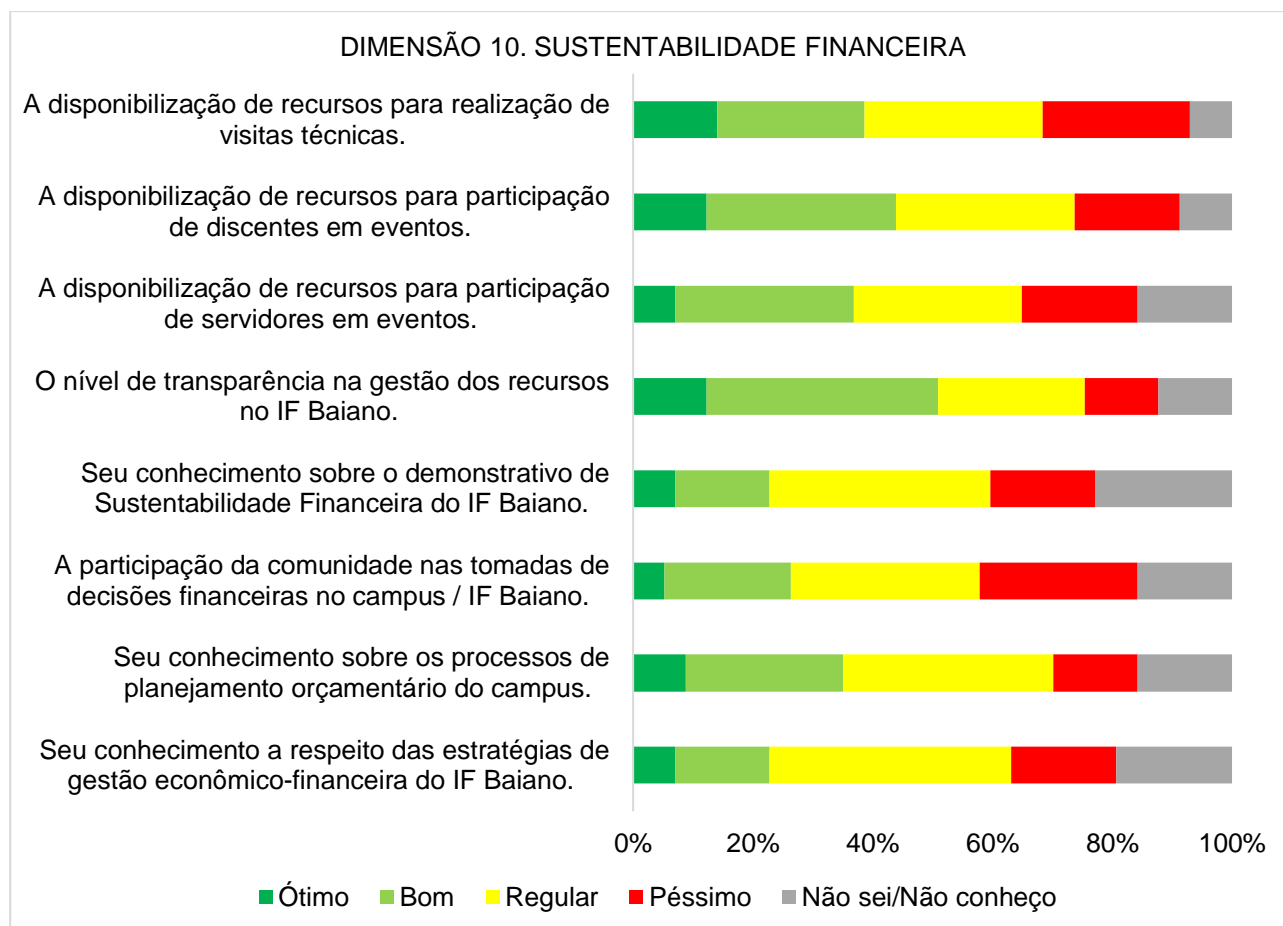
Figura 244 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

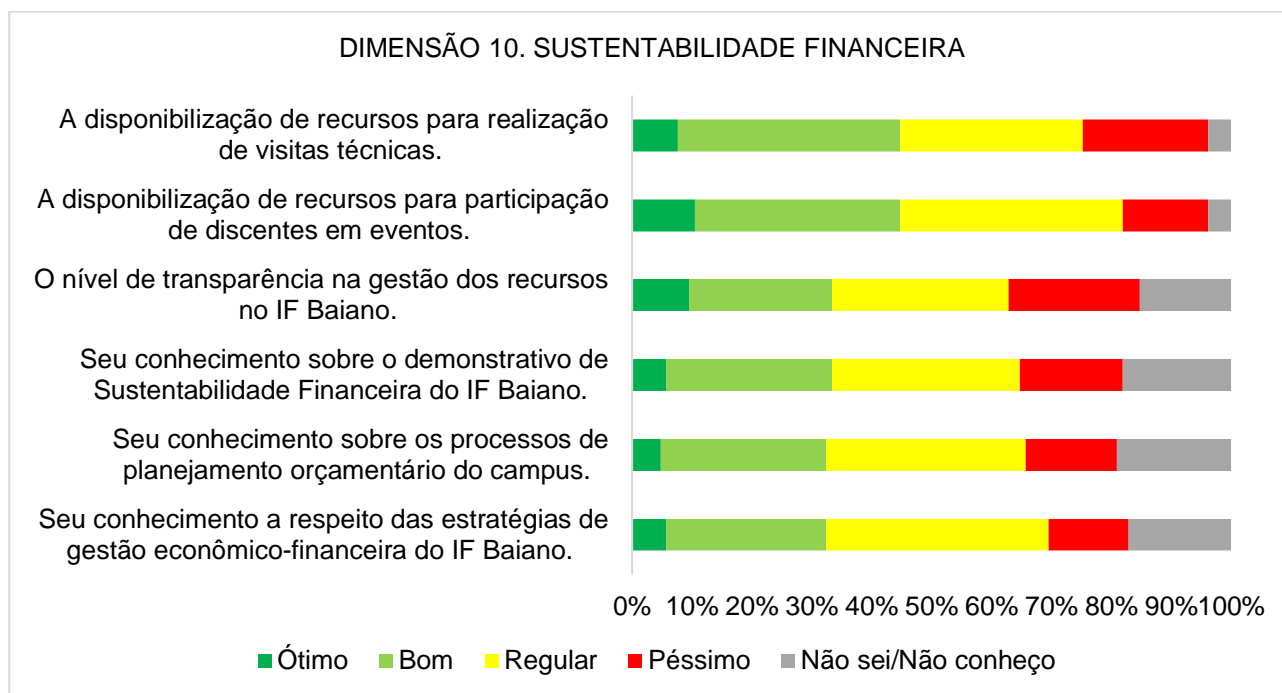
As **Figuras 245 a 248** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Santa Inês*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 245 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Santa Inês*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



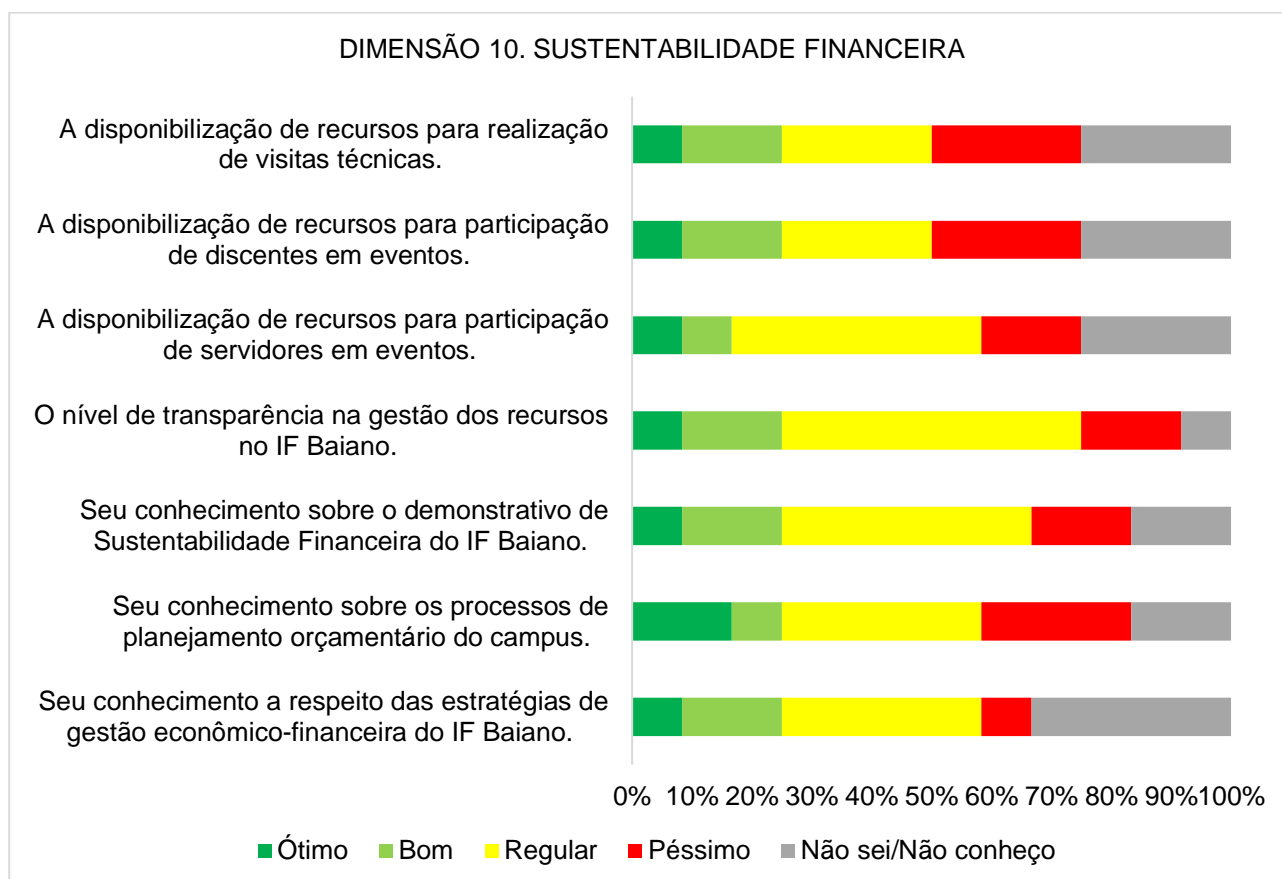
Fonte: CPA, 2023.

Figura 246 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



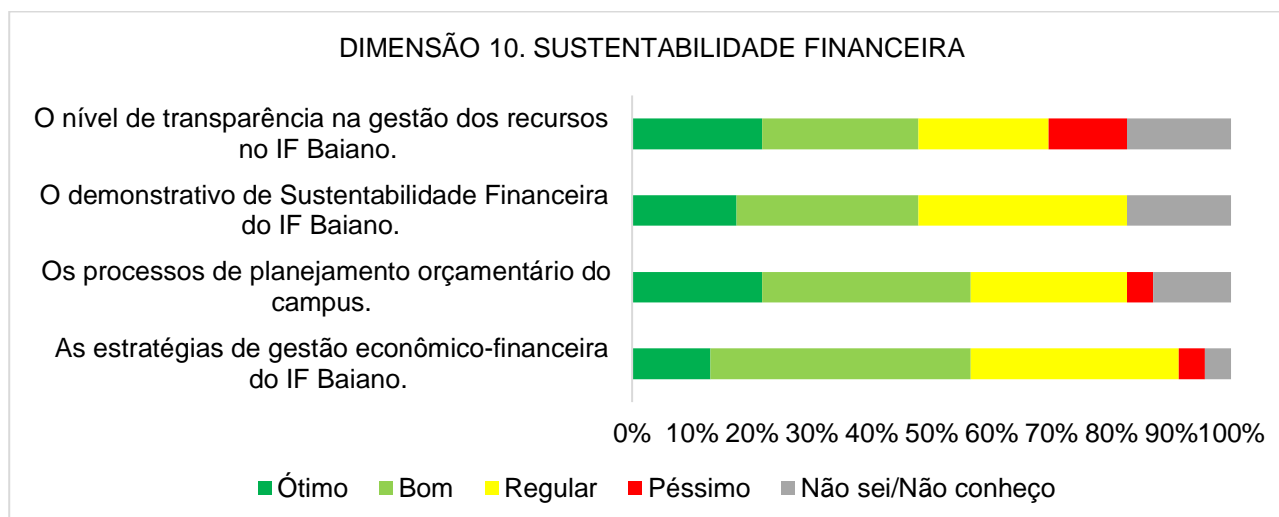
Fonte: CPA, 2023.

Figura 247 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 248 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 14**

Tabela 14 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no Campus Santa Inês

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>As políticas acadêmicas e de gestão são comprometidas pela questão orçamentária. Como a cada ano ocorre nos recursos que a instituição administra, isso reflete na implementação, consolidação e fortalecimento tanto das políticas acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) quanto na melhoria de infraestrutura dos <i>campi</i>.</p> <p>Falta de celeridade nas respostas às demandas. Mesmo quando deferidas.</p> <p>Realizar a adequação do número de servidores efetivamente atuando no</p>	<p>Maior comprometimento da gestão no processo de autoavaliação.</p> <p>Melhoria na comunicação como os segmentos sobre as ações de gestão.</p>

	<p><i>Campus</i>, uma vez que há servidores removidos que levam o código de vagas (inviabilizando a reposição) e que há setores descobertos do adequado atendimento.</p> <p>Planejamento e discussão orçamentária em tempo hábil para o planejamento e operacionalização de todas as atividades pedagógicas de todos os cursos, pautados em levantamentos prévios de demandas e com vista ao atendimento de prioridades elencadas pela comunidade.</p> <p>Maior compartilhamento sobre as a gestão financeira do <i>Campus</i>.</p> <p>Um mural com informes sobre as ações orçamentárias do <i>Campus</i>.</p> <p>Ter um número de docentes e técnicos as necessidades do <i>Campus</i>.</p> <p>A gestão de pessoal deve ser reavaliada de forma que a distribuição de tarefas seja o mais igualitária possível. De forma a evitar sobrecarga de servidores</p>	
Discente	<p>Parabenizar toda a equipe administrativa pelo excelente trabalho prestado a todos profissionais do IF Baiano <i>Campus</i> de Santa Inês.</p> <p>Deve haver um alinhamento e uma melhor comunicação entre as esferas da Reitoria, Diretoria Geral e outras diretorias (acadêmica, administrativa etc...), para que assim os es-</p>	

	<p>tudantes consigam acesso às informações, recursos e criar um diálogo mais afirmativo.</p> <p>Necessidade de reuniões para diálogo entre as partes, gestão -discendentes</p> <p>Melhoria na estrutura do pavilhão dos cursos superiores: banheiro com chuveiro, refeitório e cozinha.</p> <p>Aquisição de animais para ensino e pesquisa.</p> <p>Maior participação da Direção Geral nas atividades do <i>Campus</i>.</p> <p>Melhoria nos valores pagos aos discentes para alimentação em viagens técnicas.</p> <p>Disponibilizar refeições de acordo com o turno de estudo para aos discentes.</p>	
<p>Técnico-Administrativo</p>	<p>Falta de transparência com relação aos critérios utilizados para liberação de verbas para setores e demandas. Ouvir mais as sugestões de estudantes e técnicos quanto as demandas do instituto.</p> <p>Melhora na estrutura da biblioteca: pintura, compra livros, equipamentos de informática, equipamentos de segurança do acervo e balcões de atendimento.</p>	<p>Promoção de capacitação sobre utilização dos sistemas e plataformas (SUAP, SOUGOV, etc) utilizadas para obtenção de direitos e benefícios do servidor.</p> <p>Ampliação do quantitativo de vagas de afastamento de técnicos para participação em programas de Pós-graduação.</p> <p>Promoção de cursos e encontros de áreas e núcleos (Pedagógico,</p>

		Assistência Estudantil, Registros Acadêmicos, etc) dos diversos <i>campi</i> para troca de experiências e melhoria dos procedimentos utilizados no desenvolvimento das suas atividades.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2022

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* SANTA INÊS PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Com relação a Dimensão 5: Política de Pessoal, o regime de trabalhos dos(as) docentes foi o item mais bem avaliado e o procedimentos para substituição de docentes é o ponto que merece atenção entre o segmento docente. Na percepção dos discentes o parâmetro mais bem avaliado é o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores. O indicador que precisa ser observado é o número de pessoal de apoio e assistentes de estudantes. Para o segmento técnico-administrativo, o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre os servidores foi o item mais bem avaliado. O incentivo à participação em eventos científicos e culturais é o item que merece atenção. Na Dimensão 6: Organização e Gestão da instituição, os docentes avaliaram bem a firmeza e o bom senso na condução da gestão, bem como a gestão administrativa do *Campus*. O item que merece atenção é a participação da comunidade acadêmica e externa na gestão do *Campus*. Na visão dos discentes, a firmeza e bom da gestão na tomada de decisão é um fator de destaque positivo. O item que merece atenção é a participação da comunidade acadêmica e externa na gestão do *Campus*. De forma geral a organização e gestão da instituição teve uma avaliar ruim por parte dos técnico-administrativos, como destaque negativo para as políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional. Para a sociedade Civil, a gestão administrativa da instituição é um ponto de destaque positivo e participação da comunidade externas nas decisões da instituição é um ponto que merece atenção. Em relação a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira, um

destaque positivo avaliado pelos discentes é disponibilidade financeira para visita técnicas e um item que merece atenção é o conhecimento dos discentes a respeito das estratégias da gestão econômica e financeira do IF Baiano. A avaliação da sustentabilidade financeira, pelo segmento técnico teve destaque negativo para todos os pontos avaliados, principalmente em relação a disponibilidade de recursos para participação de servidores em eventos. Para a sociedade civil, os processos de planejamento orçamentário do *Campus*, têm destaque positivo e o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano, deve ser melhorado.

De modo geral, os pontos com destaque positivo foram: o regime de trabalhos dos(as) docentes; relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores; a firmeza e bom senso na condução da gestão, bem como a gestão administrativa do *Campus*. E os itens que merecem atenção, pela sua baixa avaliação foram: procedimentos para substituição de docentes, o número de pessoal de apoio e assistentes de estudantes; o incentivo à participação em eventos científicos e culturais é; participação da comunidade acadêmica e externa na gestão do *Campus*; as políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional; o conhecimento do discente a respeito das estratégias da gestão econômica e financeira do IF Baiano; a disponibilidade de recursos para participação de servidores em eventos; o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano e a participação da comunidade externas nas decisões da instituição.

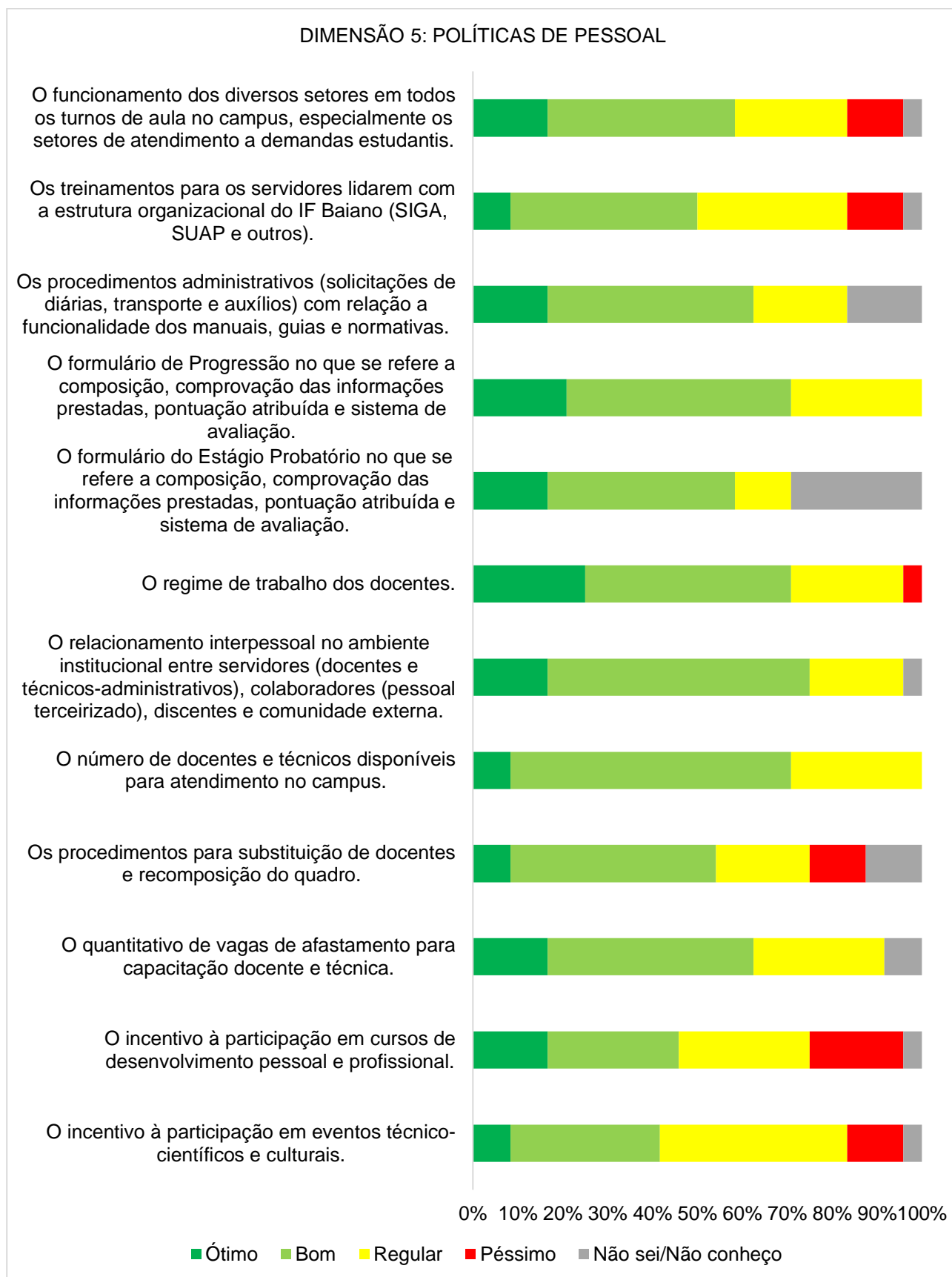
De forma conclusiva, as respostas observadas nos questionários aplicados aos diferentes segmentos que compõem a instituição, demonstram que, o processo de autoavaliação institucional, dado o seu grau de importância na melhoria das condições da instituição, precisa ser melhorado de modo a ser representativo. O percentual de resposta “regular e Não conheço”, demonstram que precisamos ser mais transparentes tanto no processo de avaliação, como nas participações dos segmentos nas atividades da instituição. A CPA local, *Campus* Santa Inês sugere uma capacitação para os membros da CPA para a discussão de novas formas de avaliação e divulgação dos resultados, bem como a inserção da autoavaliação institucional no calendário do *Campus*, com ações que envolvam todos os segmentos para um maior conhecimento e alcance do processo de autoavaliação. Além disso, sugerimos que a portaria de constituição da comissão local tenha um presidente já indicado na própria portaria.

3.2.1.6 *Campus* Senhor do Bonfim

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. Não houve respostas da Sociedade Civil As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados

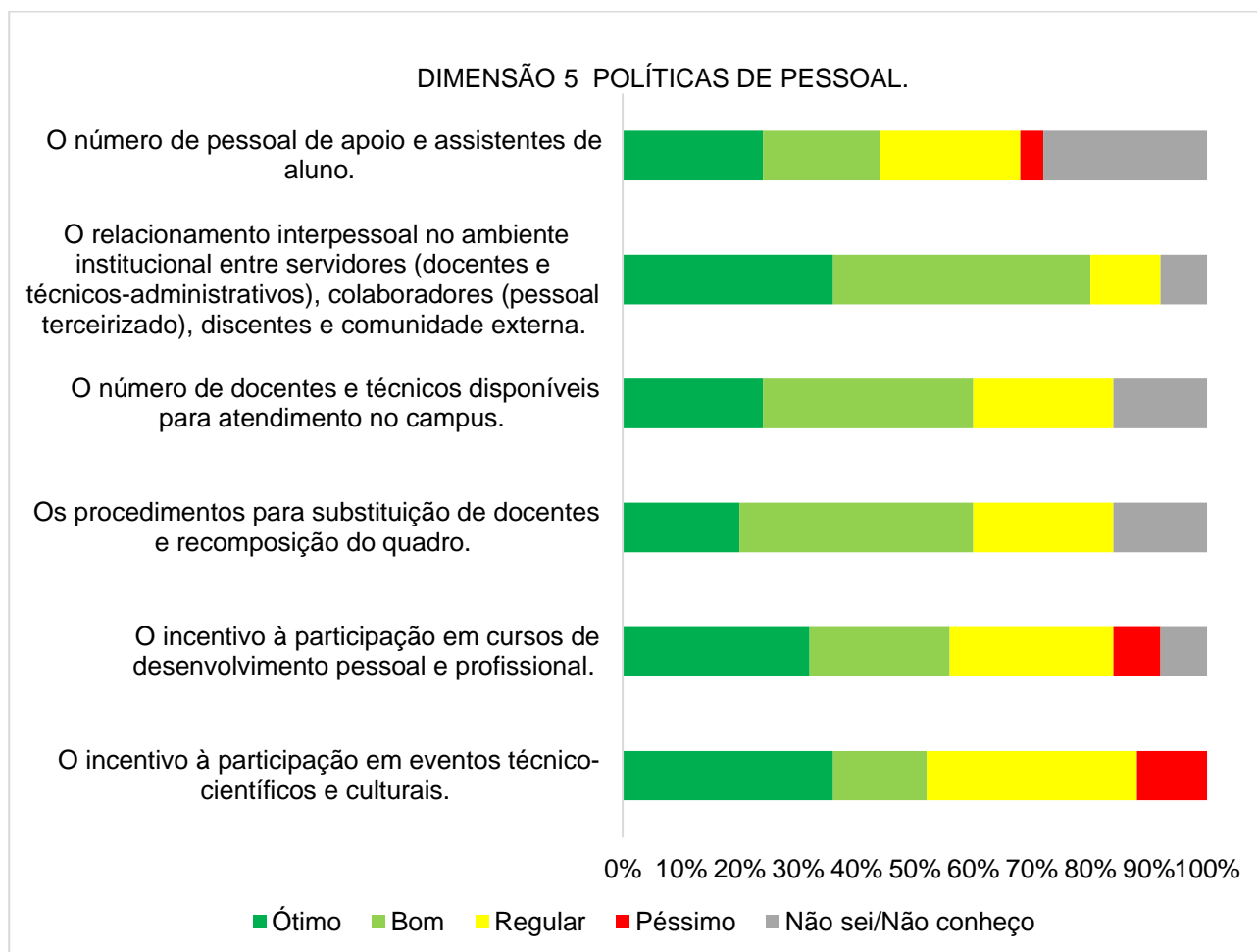
As **Figuras 249 a 251** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim.

Figura 249 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



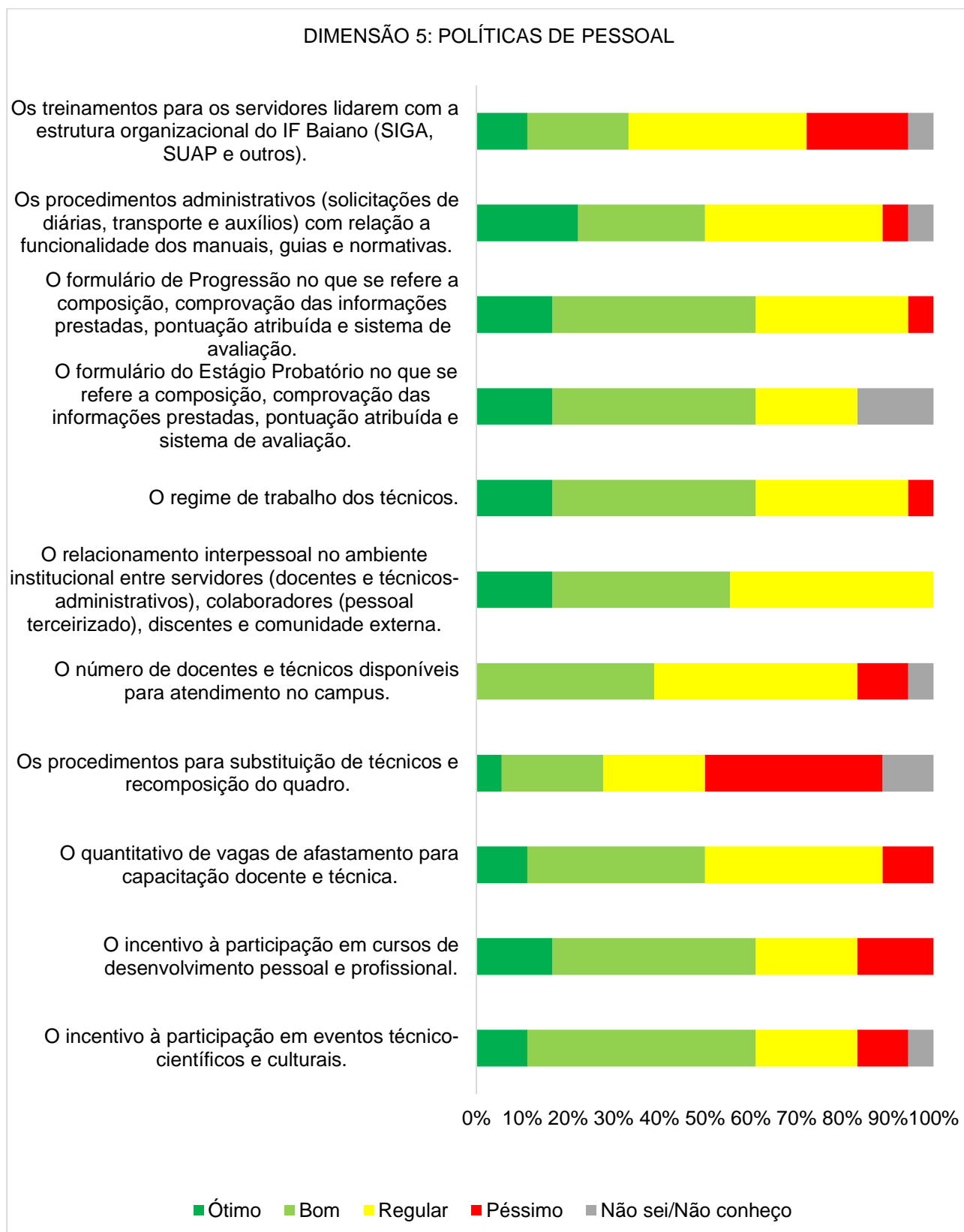
Fonte: CPA

Figura 250 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 251 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

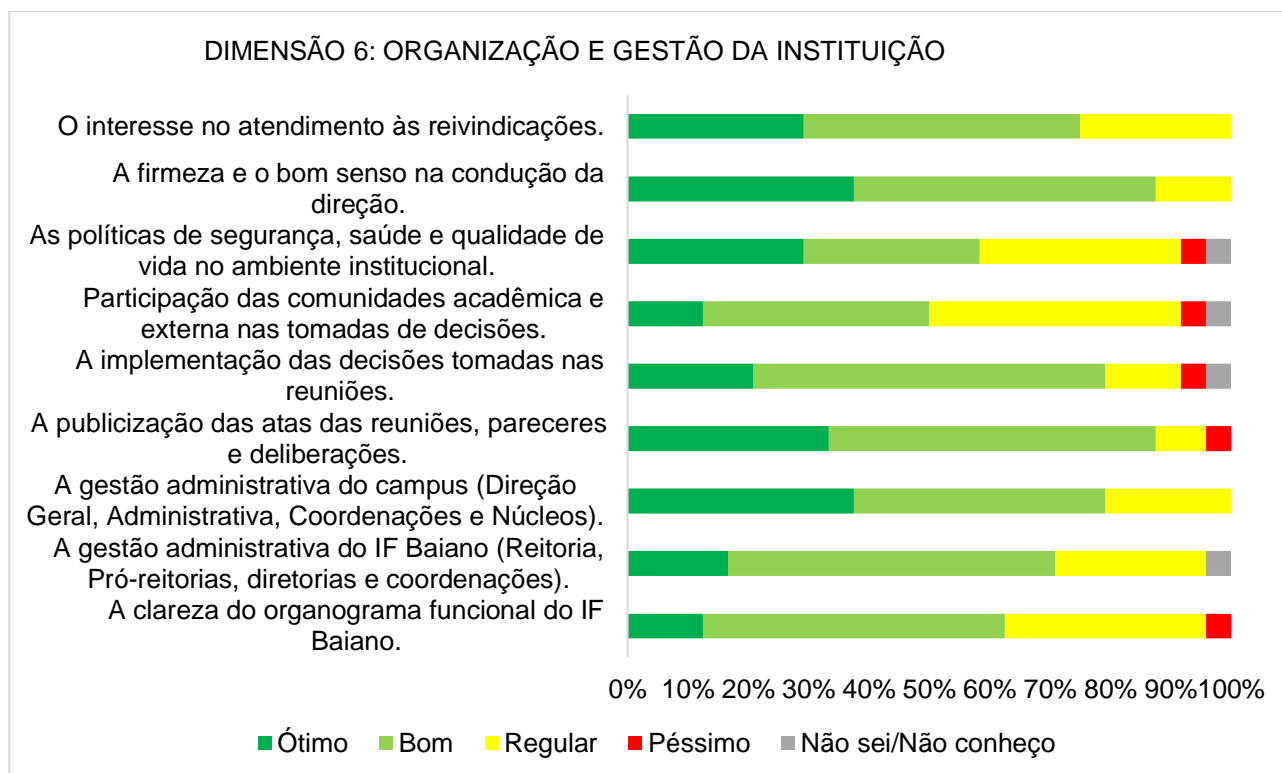


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

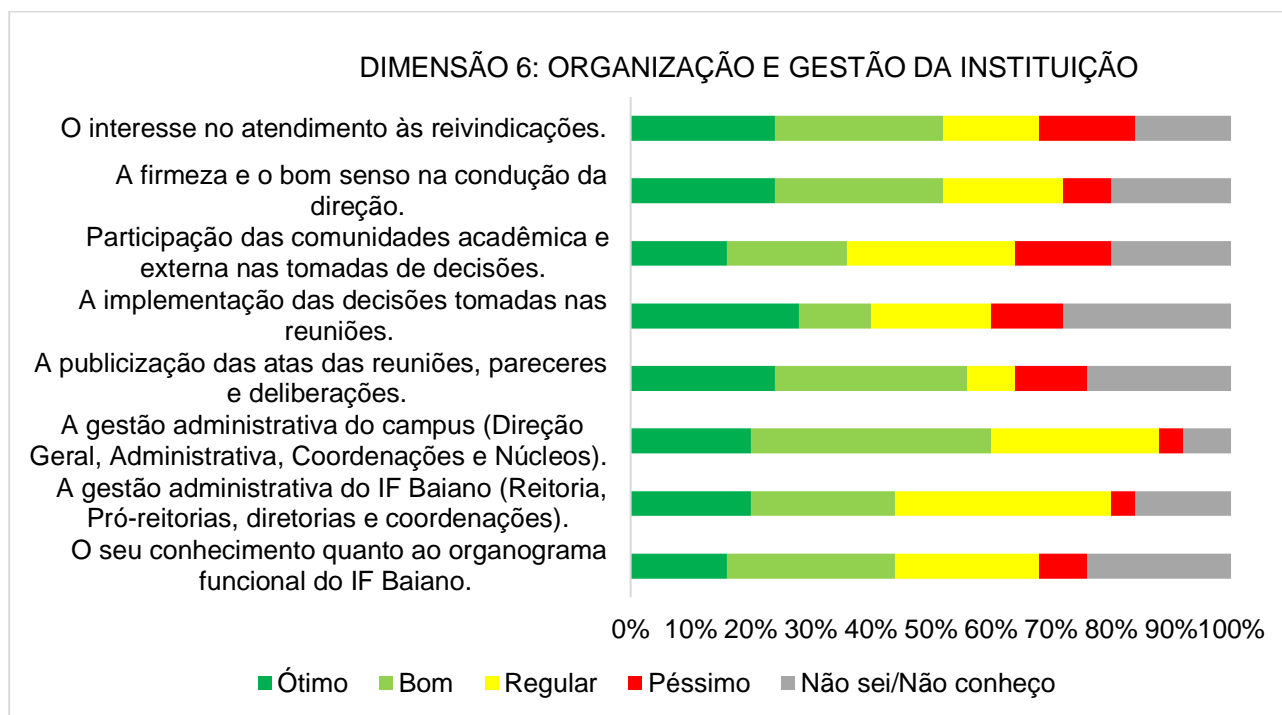
As **Figuras 252 a 254** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus* Senhor do Bonfim, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição. Não houve participação do segmento sociedade civil.

Figura 252 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus* Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



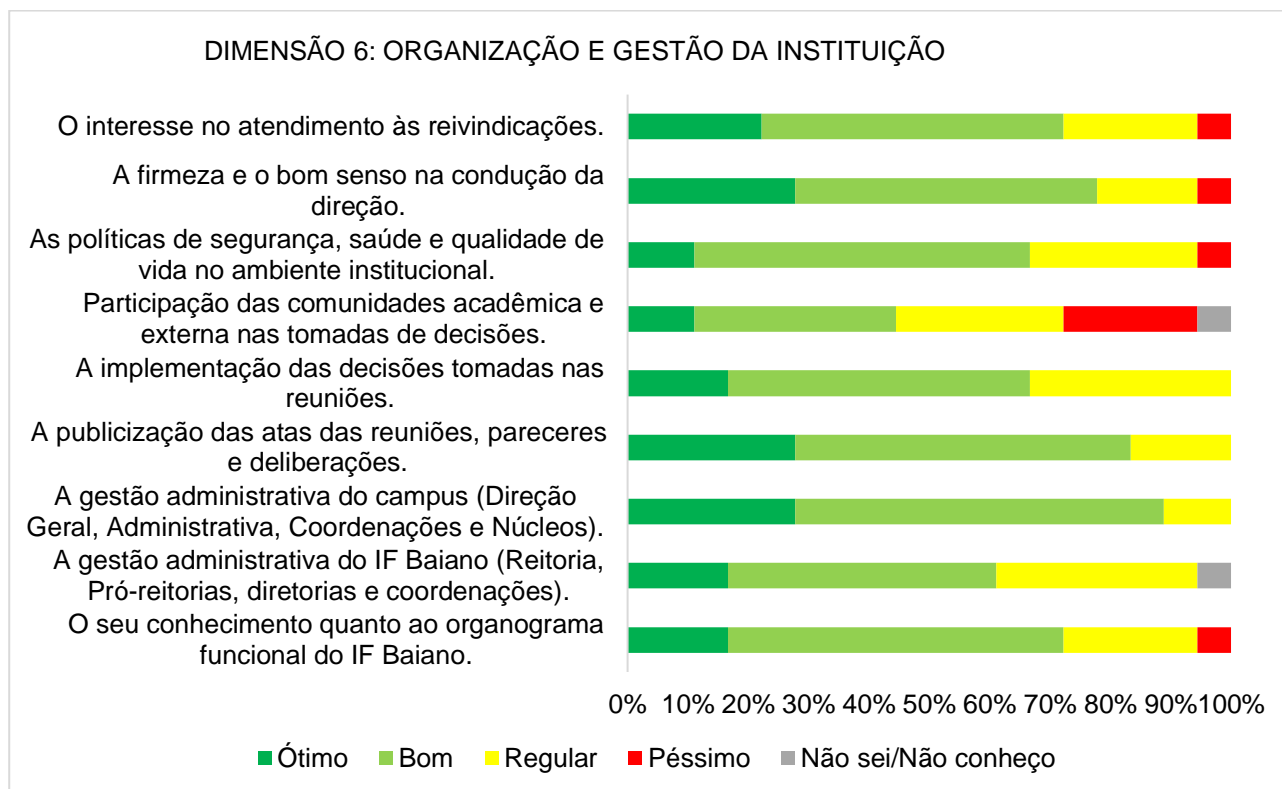
Fonte: CPA, 2023.

Figura 253 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

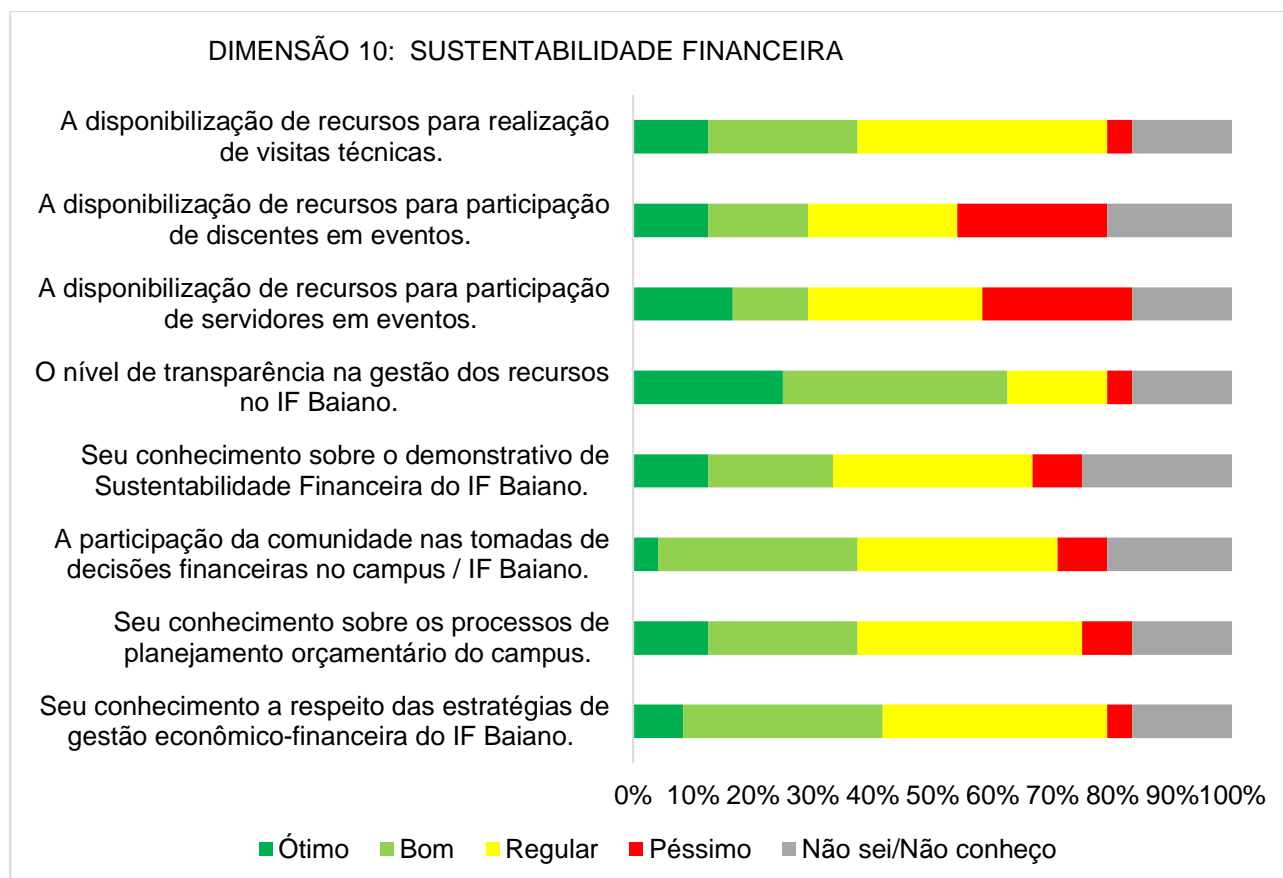
Figura 254 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

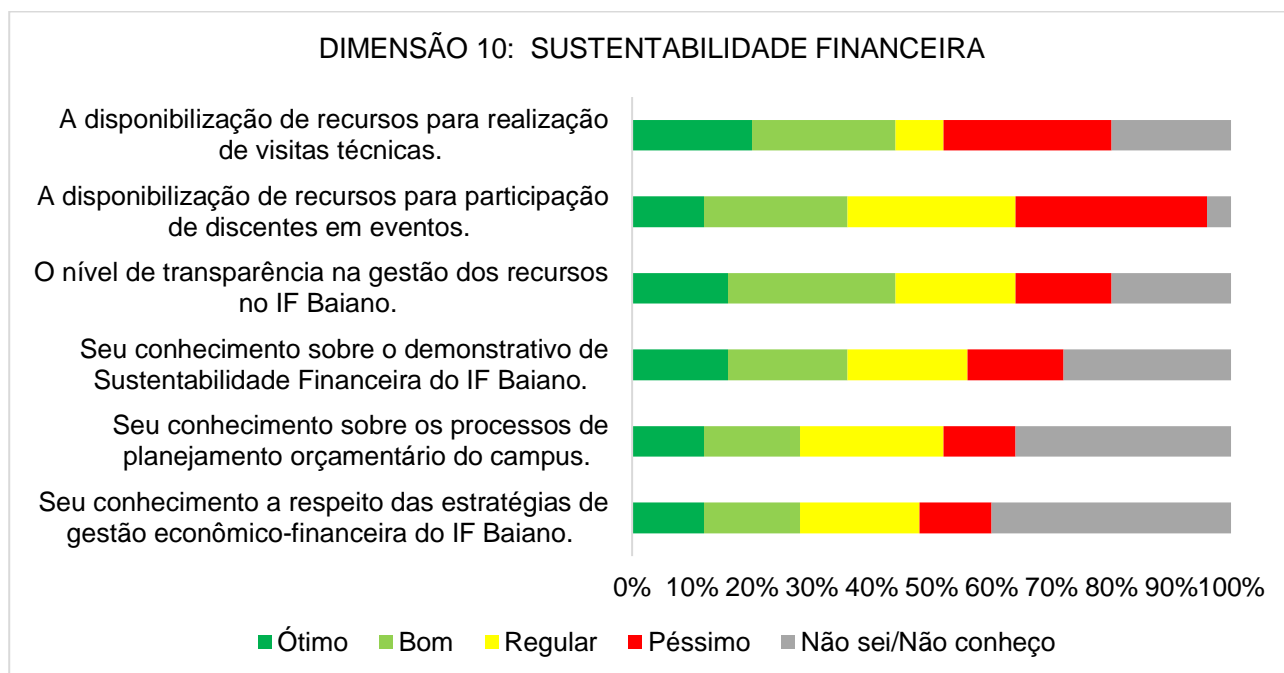
As **Figuras 255 a 257** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus Catu*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira. Não houve participação do segmento sociedade civil.

Figura 255 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



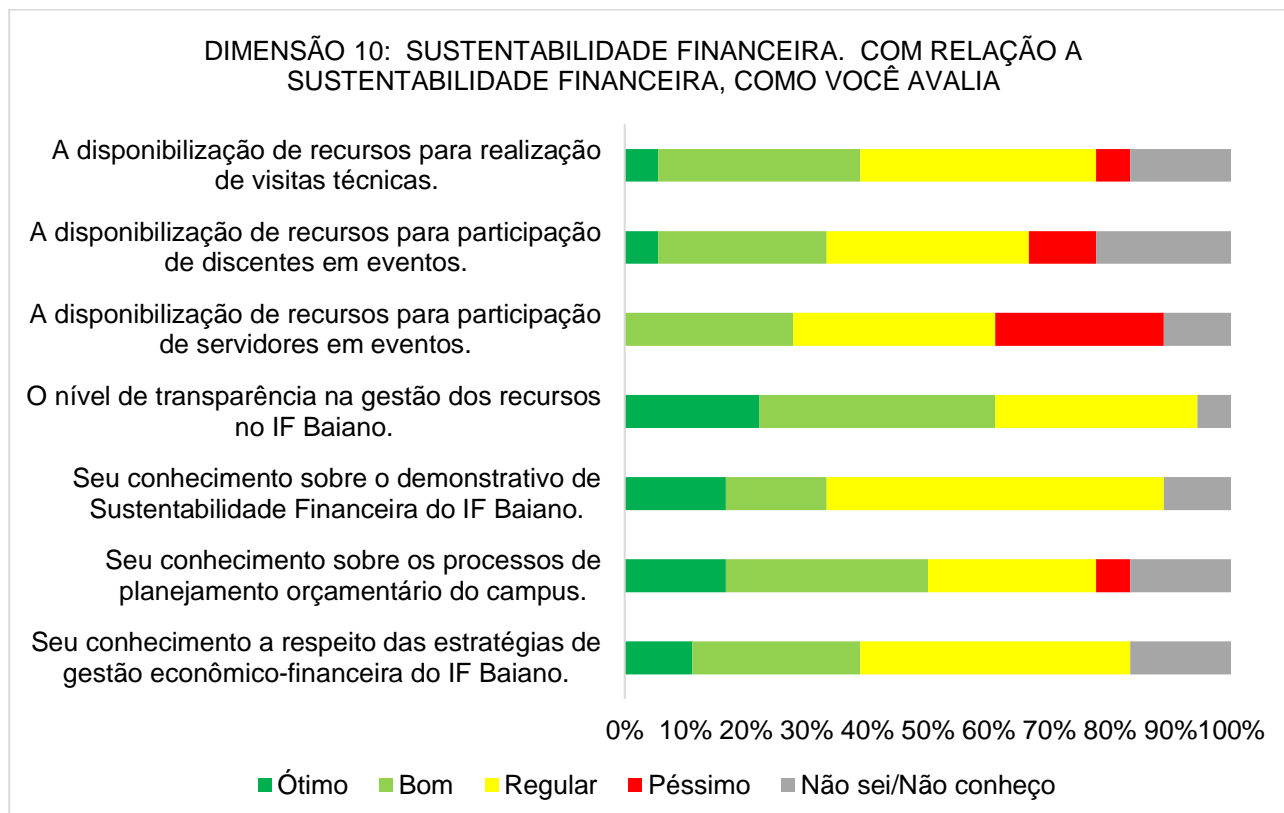
Fonte: CPA, 2023.

Figura 256 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus* Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 257 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus* Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 15**

Tabela 15 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus* Senhor do Bonfim

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Pontuam-se como positivo: O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no <i>Campus</i>; O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa; O regime de trabalho dos(as) docentes; O formulário de Progressão no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação; A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações); A gestão administrativa do <i>Campus</i> (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos); A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações; A implementação das decisões tomadas nas reuniões; A firmeza e o bom senso na condução da direção; O interesse no atendimento às reivindicações.</p> <p>Pontuam-se como regular: O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais; Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões; A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.</p>	<p>Manutenção das ações pontuadas.</p> <p>Atenção para os pontos indicados.</p> <p>Verificar possibilidade de melhora das ações.</p>

Discente	<p>Pontuam-se como positivo: O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.</p> <p>Pontua-se como não saber ou desconhecer: Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.</p>	<p>Manutenção da ação pontuada.</p> <p>Melhorar a divulgação e a socialização da ação pontuada.</p>
Técnico-Administrativo	<p>Pontuam-se como positivo: O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano. A gestão administrativa do <i>Campus</i> (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos); A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações; A firmeza e o bom senso na condução da direção; O interesse no atendimento às reivindicações.</p> <p>Pontuam-se como regular: O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no <i>Campus</i>; O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa; Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano; Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.</p>	<p>Manutenção das ações pontuadas.</p> <p>Atenção para os pontos indicados.</p> <p>Verificar possibilidade de melhora das ações.</p>
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2022

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Ressalta-se que não houve respondentes representantes da Sociedade Civil. Registra-se nas respostas dos três segmentos (docente, discente e técnico-administrativo) uma quantidade de resposta como “Ótimo” e “Bom”, preponderante. Na sequência há relevante respostas como “Regular”. Dessa forma, em geral, pontua-se que as ações foram avaliadas positivamente pela comunidade. Em algumas ações, principalmente nos discentes, foi pontuado “Não saber ou desconhecer” a ação. Desta forma é preciso melhorar a divulgação e/ou a socialização das ações. Especificamente para os docentes, o incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional, a disponibilização de recursos para participação de servidores e discente foi pontuado como “Péssimo” (23,6% na média). No mesmo sentido os discentes (30,0% na média) e os técnico-administrativos (27,8%) pontuam como “Péssimo”. Para os técnico-administrativos, os procedimentos para substituição de técnicos e recomposição do quadro é pontuado negativamente, com 38,9%.

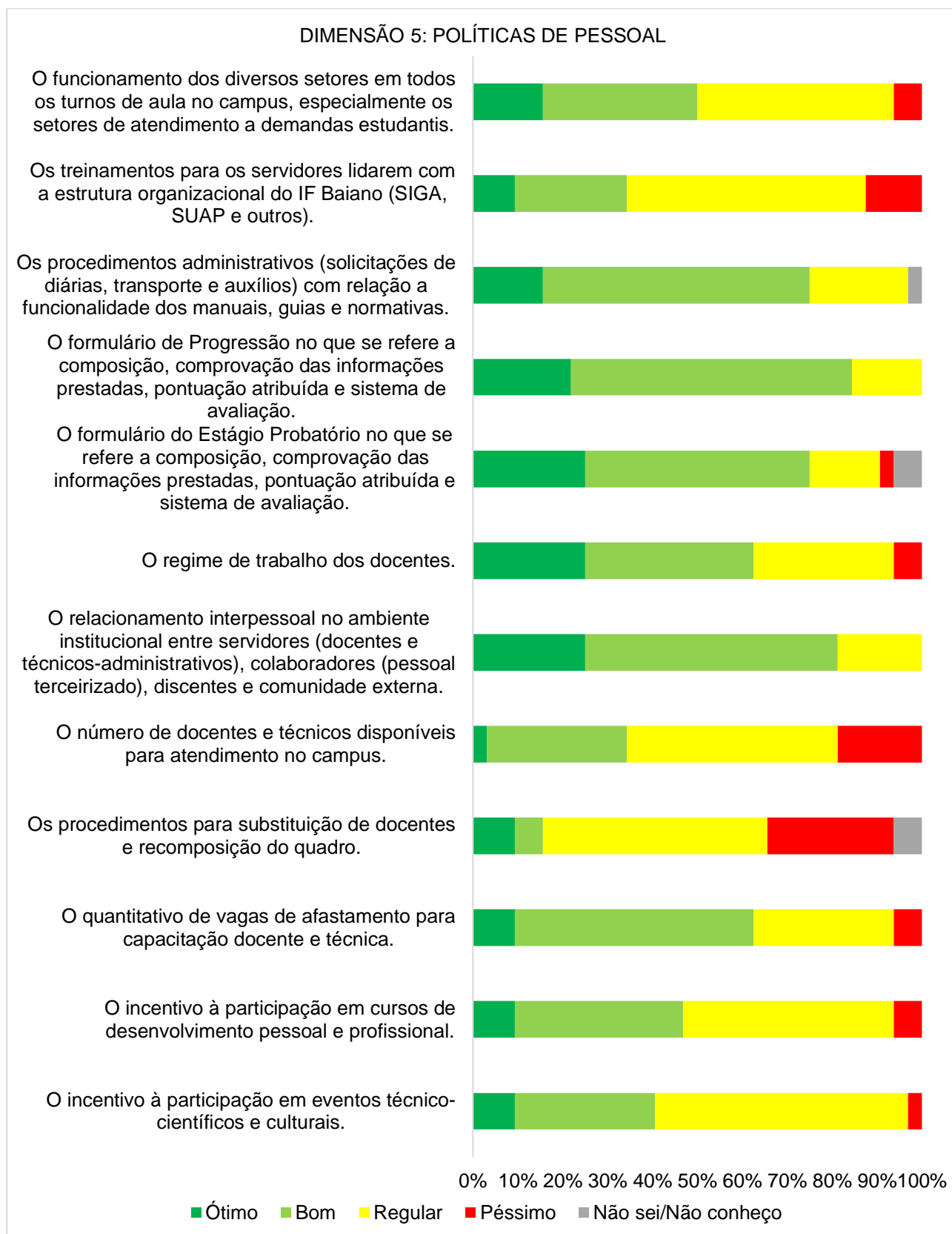
Em geral os dois eixos são avaliados positivamente pela comunidade consultada. Alguns pontos merecem atenção: a divulgação e a socialização de algumas ações, principalmente com os discentes e a disponibilização de recursos para a participação de servidores e discentes em eventos e cursos.

3.2.1.7 *Campus Serrinha*

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

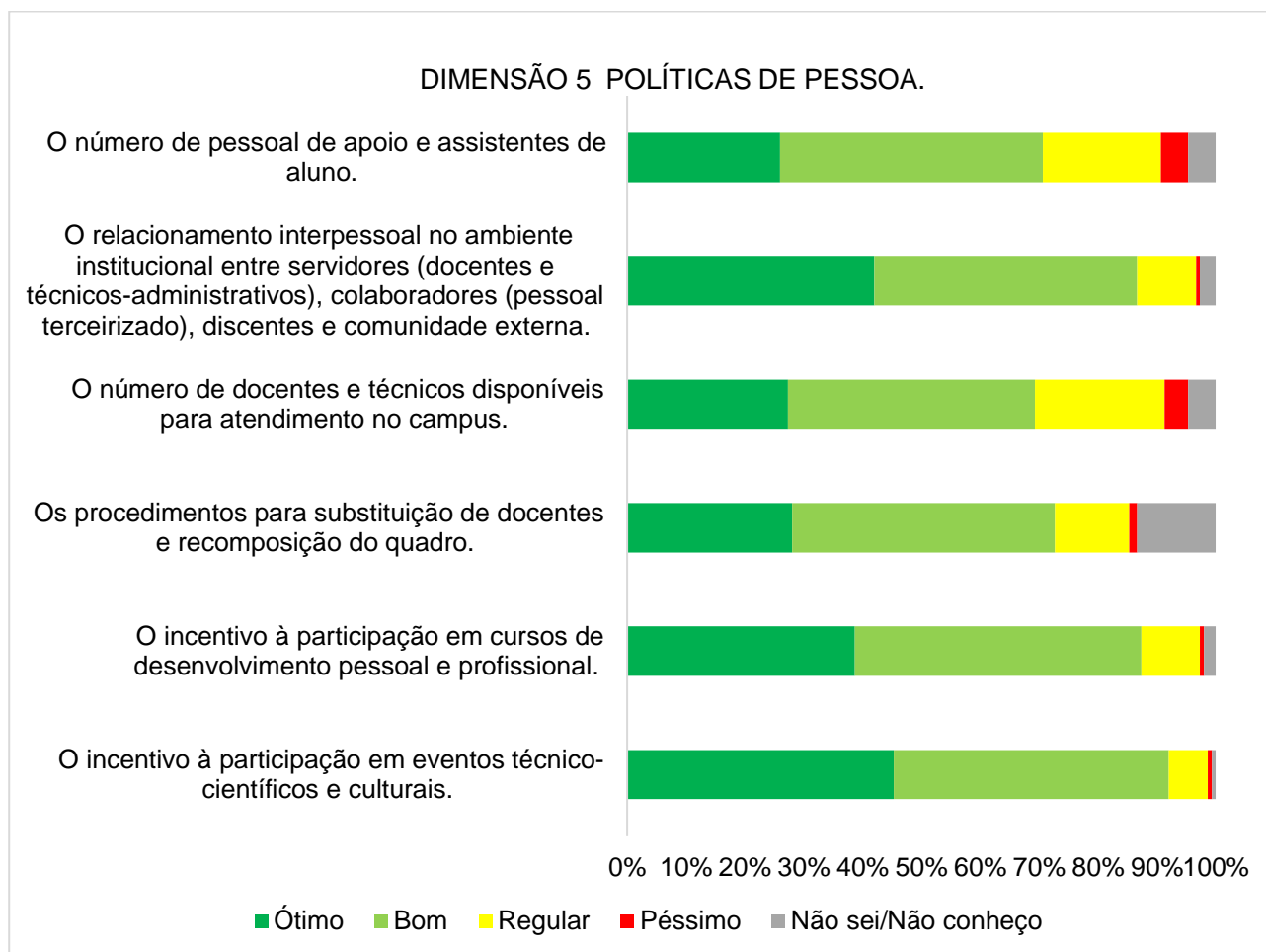
As **Figuras 258 a 260** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Serrinha*.

Figura 258 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



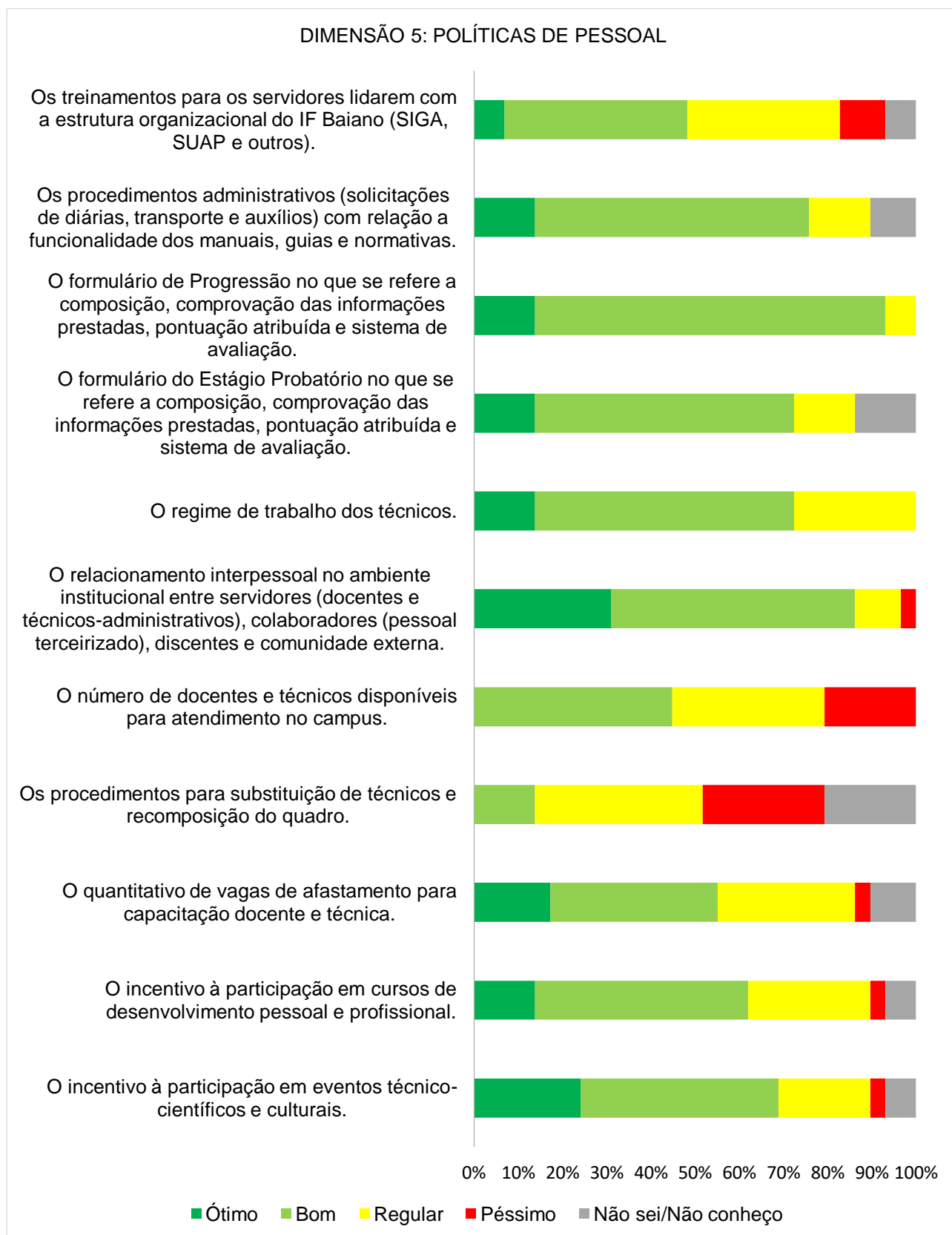
Fonte: CPA, 2023.

Figura 259 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 260 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Serrinha, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

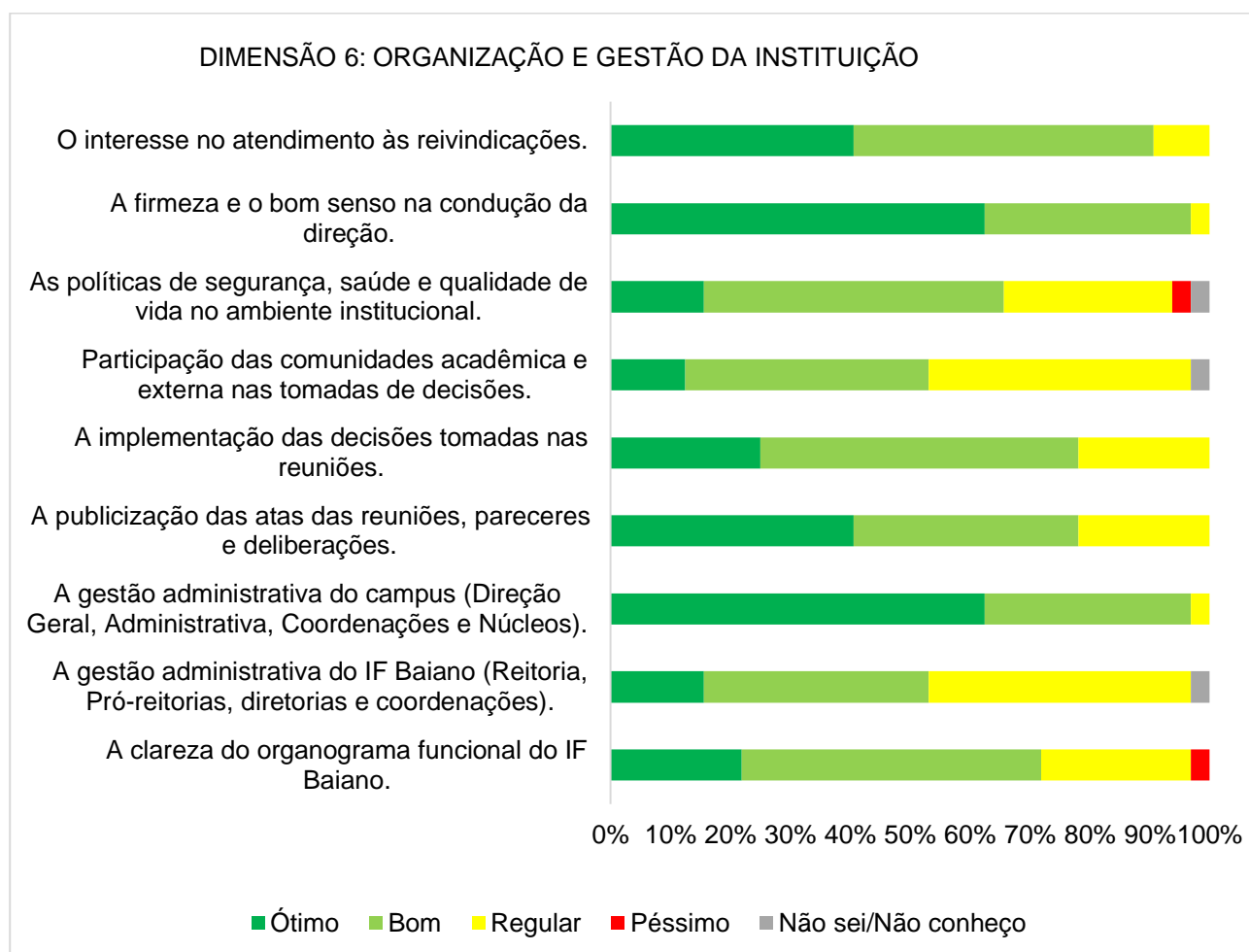


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

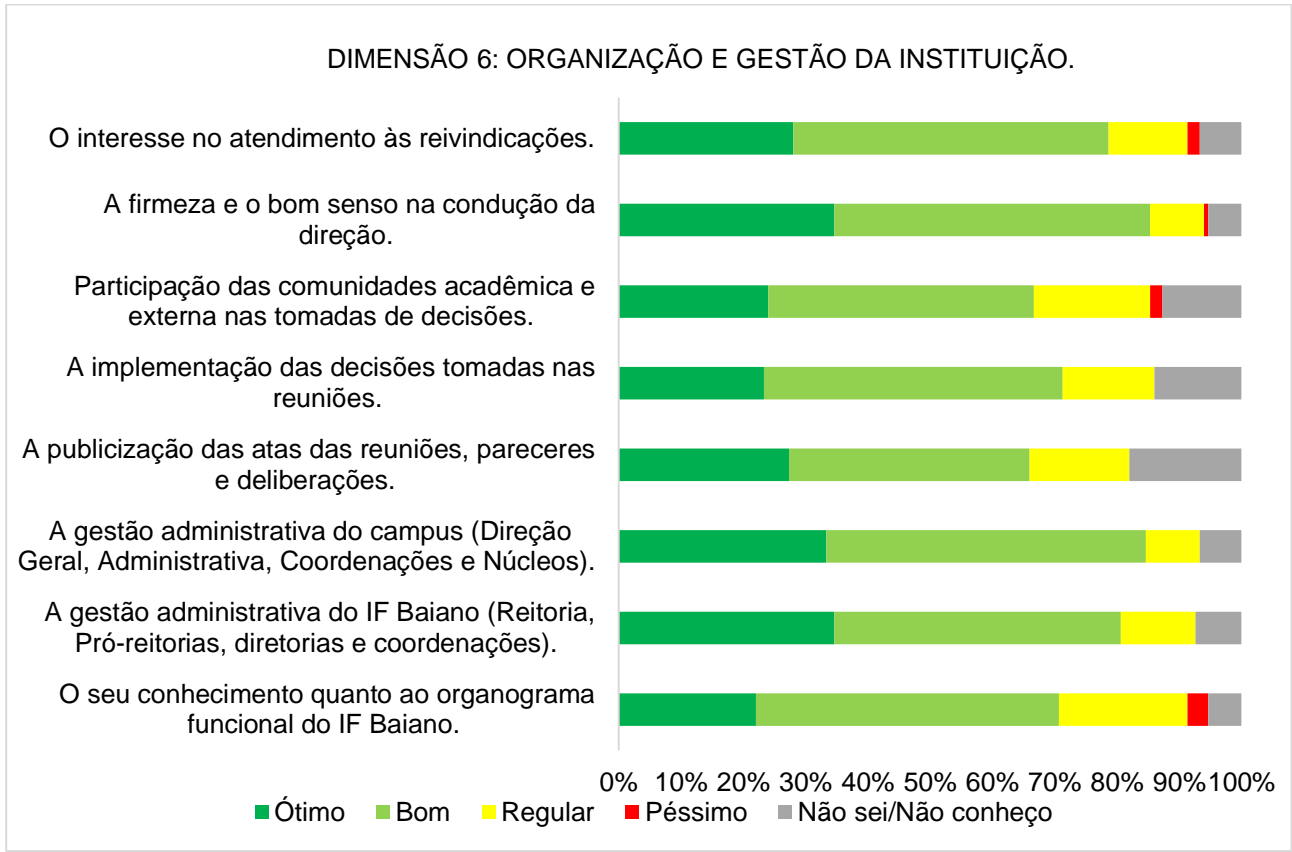
As **Figuras 261 a 264** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Serrinha*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Figura 261 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



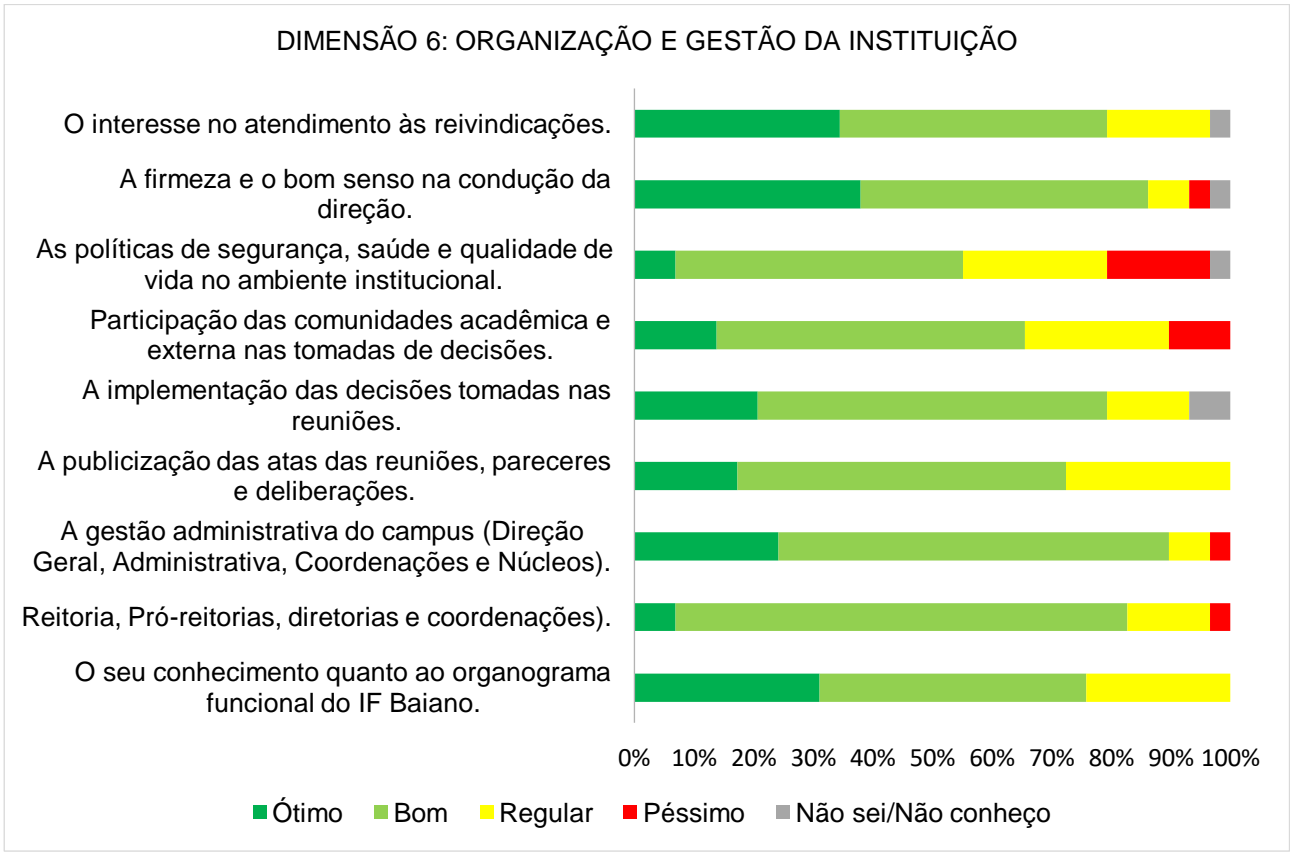
Fonte: CPA, 2023.

Figura 262 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



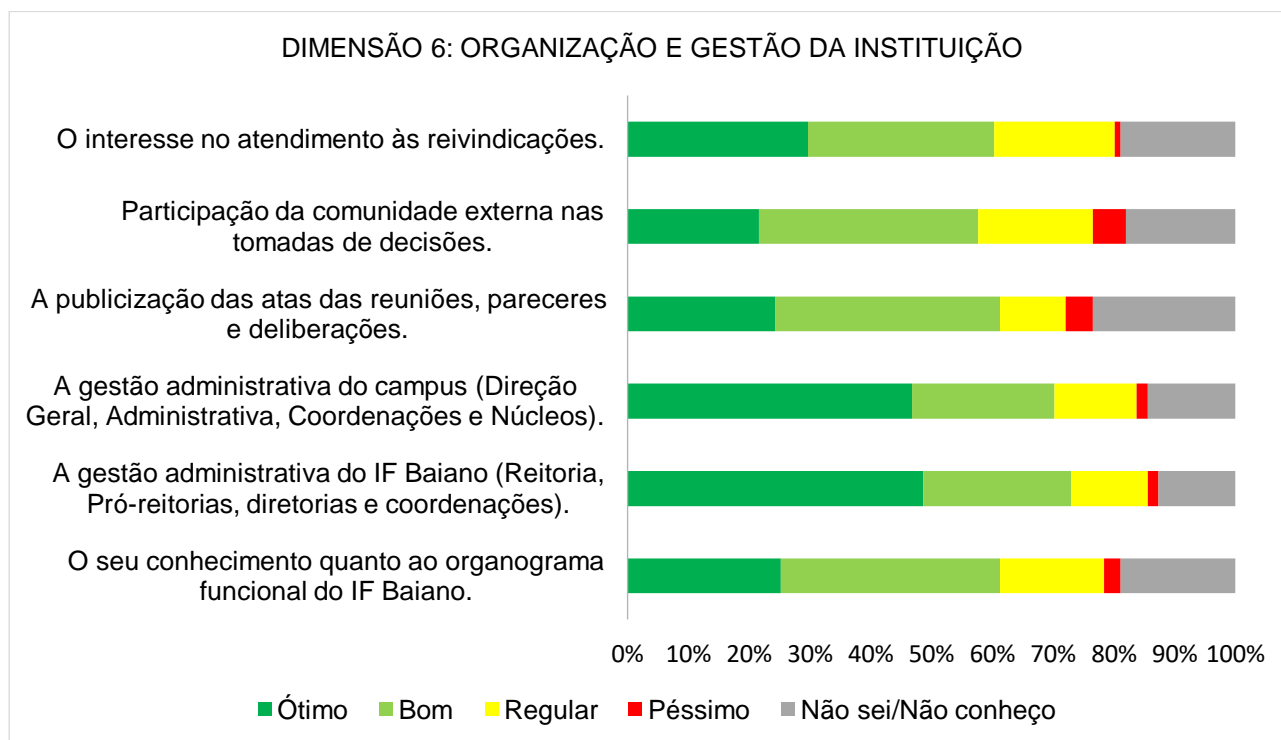
Fonte: CPA, 2023.

Figura 263 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

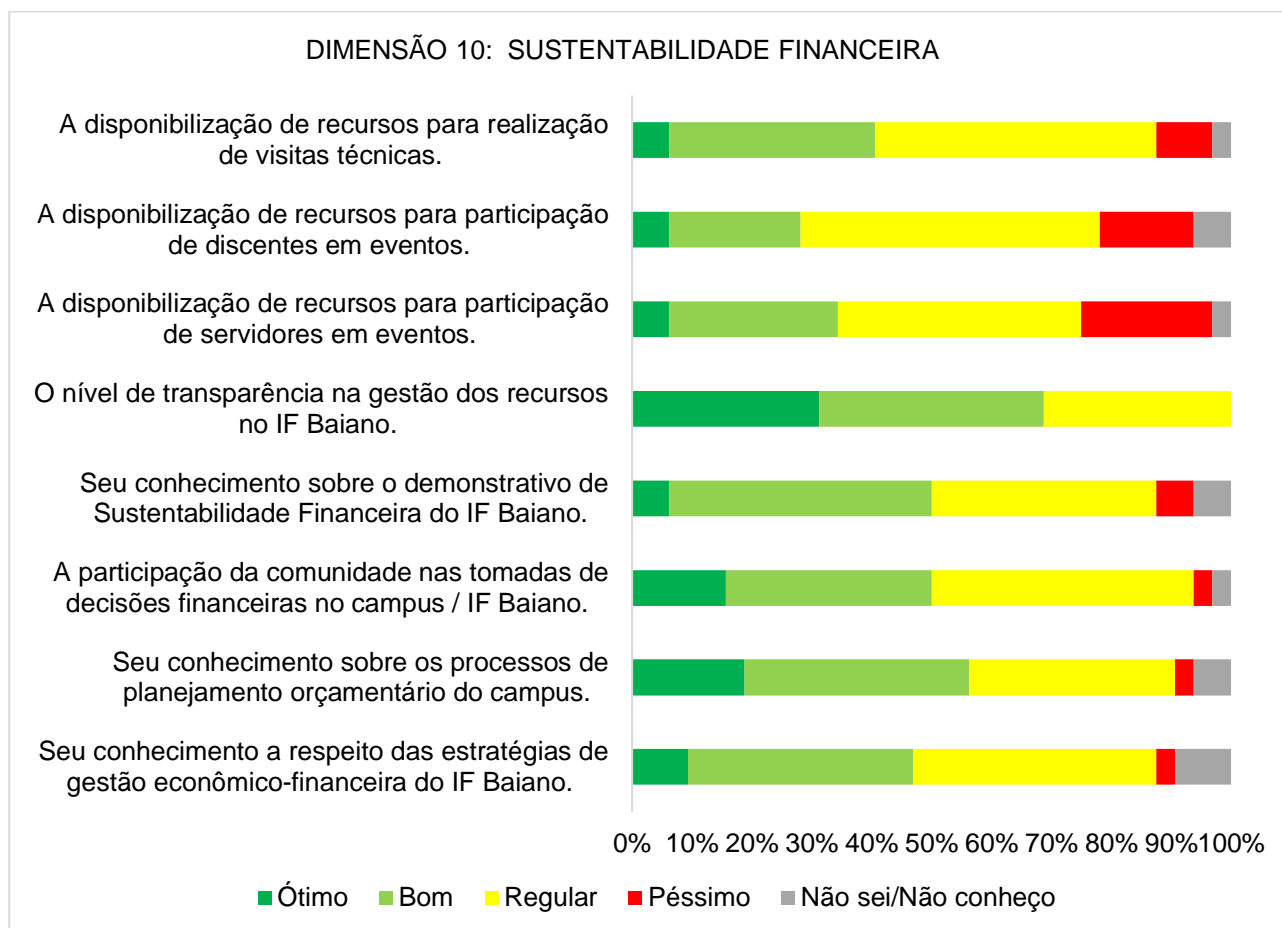
Figura 264 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

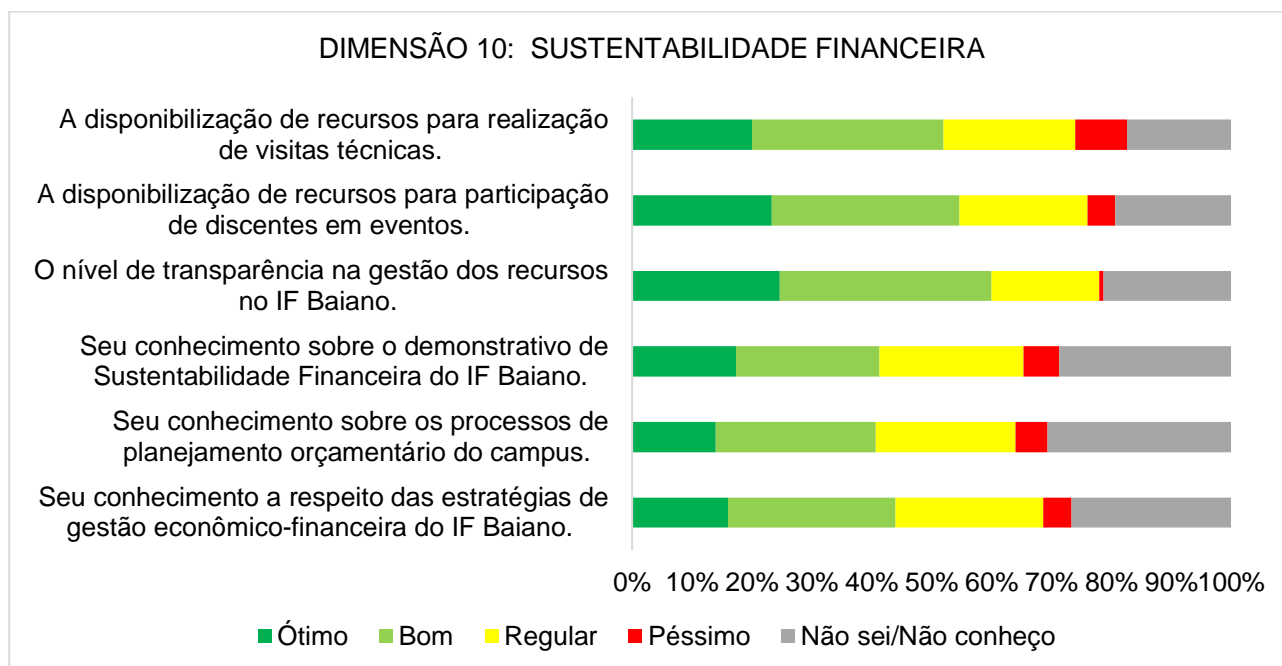
As **Figuras 265 a 268** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Serrinha*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 265 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



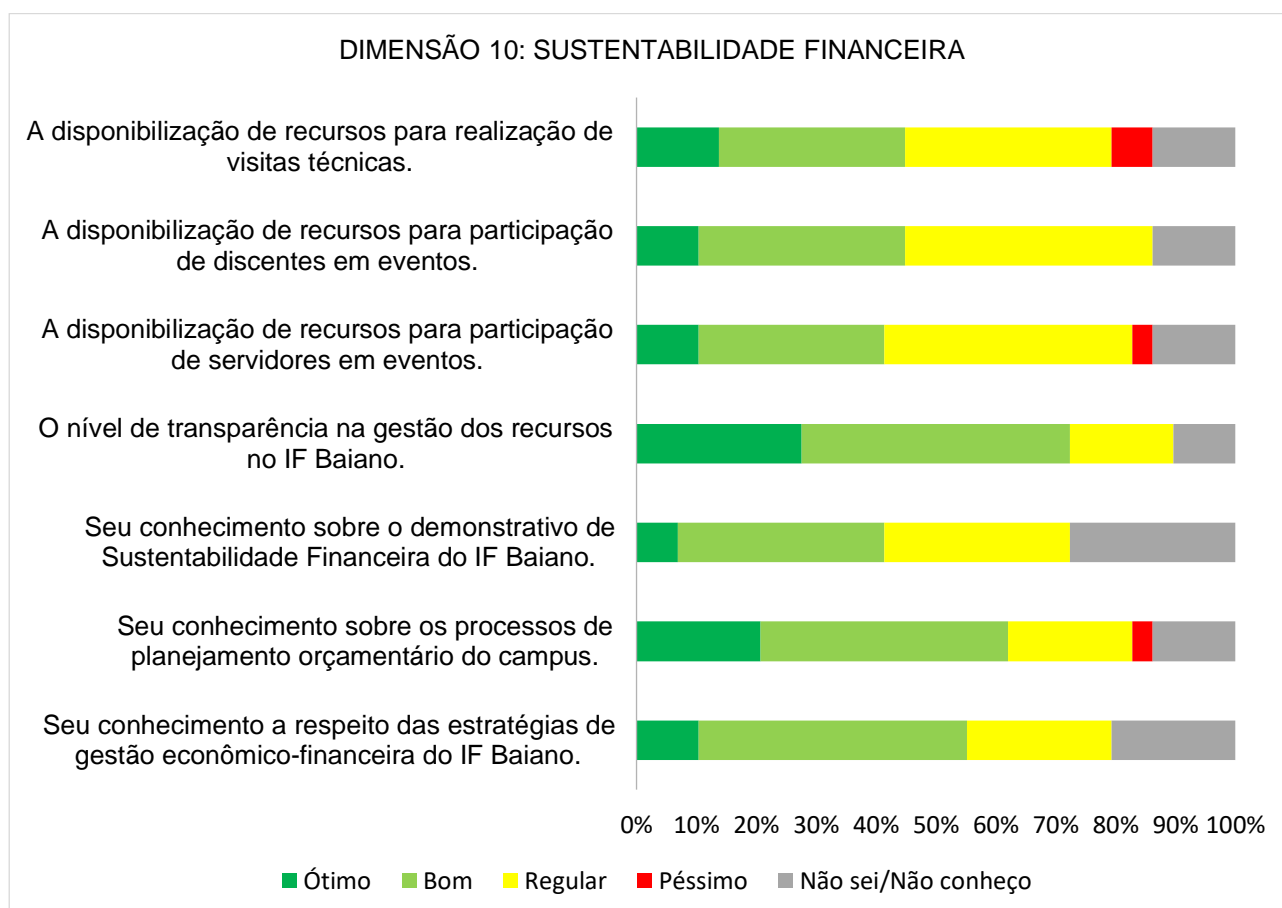
Fonte: CPA, 2023.

Figura 266 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



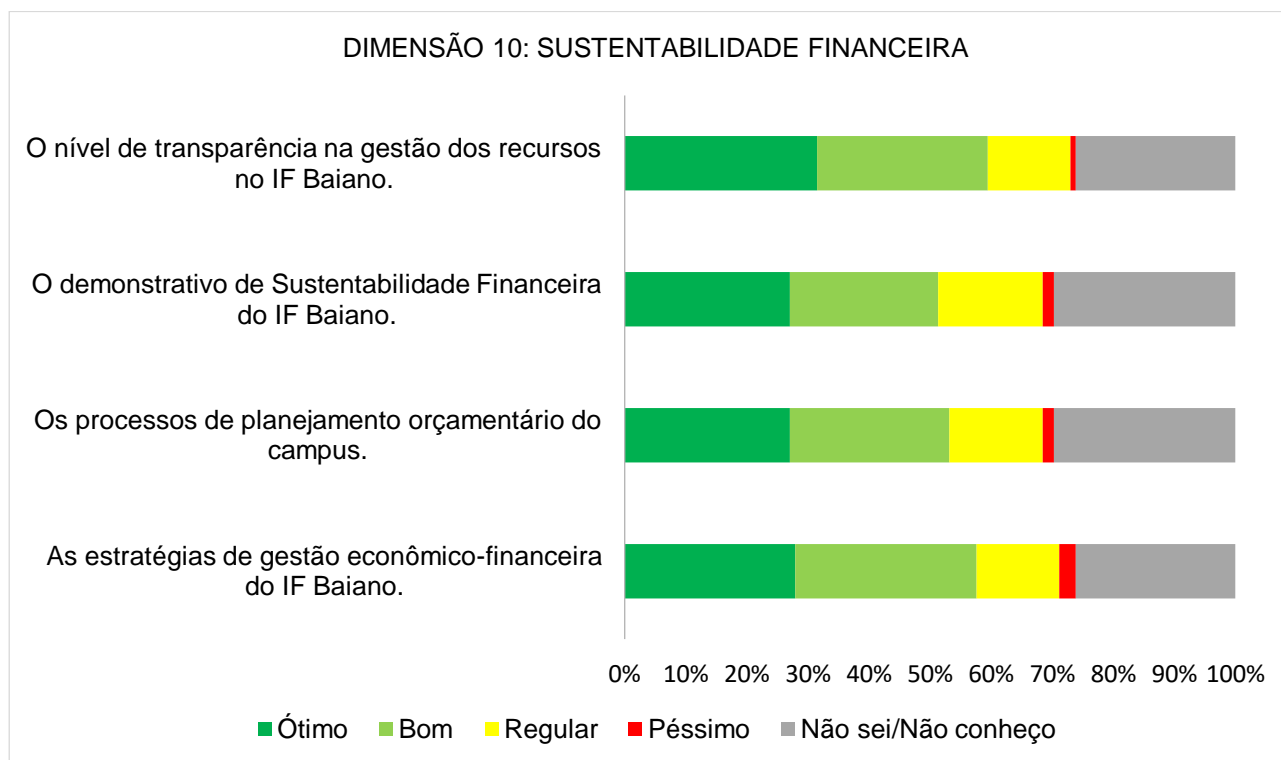
Fonte: CPA, 2023.

Figura 267 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Serrinha*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 268 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Serrinha*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 16**.

Tabela 16 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus Serrinha*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Atenção para a saúde mental dos Servidores, pois muitos estão com sobrecarga de trabalho e com comprometimento dos horários para a realização de inúmeras atividades, inclusive a elaboração de aula.	Ampliação do número de servidores. Ações que realmente valorizem a saúde mental dos servidores.
	O <i>Campus</i> tem crescido e melhorado bastante na gestão das políticas	Maior divulgação nas ações desenvolvidas.

	<p>educacionais. A pandemia comprometeu consideravelmente a presença das pessoas no <i>Campus</i> e muitas conquistas e melhorias não foram percebidas pelo público.</p> <p>Atender as demandas básicas de cada curso contribui significativamente com o processo de ensino-aprendizagem, bem como a pesquisa e a extensão do IF Baiano e do <i>Campus</i> serrinha.</p>	<p>Ampliar a publicização do boletim informativo existente.</p> <p>Retornar a elaboração e publicização do Jornal Informativo, de forma a tornar-se um instrumento de comunicação contínuo para as comunidades interna e externa.</p> <p>Aproximar a elaboração e publicização do Jornal Informativo com a comunidade interna.</p> <p>Destinar um espaço no Jornal Informativo para as ações desenvolvidas pela CPA local</p> <p>Atendimento às demandas de cada curso a partir das deliberações realizadas em reuniões</p>
Discente	<p>Gerar um envolvimento dos estudantes com os braços de gestão e docência.</p> <p>Mais recursos do governo para manter e conservar a estrutura do <i>Campus</i></p>	<p>Estabelecer relações mais próximas entre discentes e gestão.</p> <p>Fortalecer e ampliar as parcerias da instituição com a comunidade local por meio de convênios e atividades</p>

	Buscar parceiras dentro da comunidade	relacionados ao ensino, pesquisa, extensão e os estágios.
Técnico-Administrativo	<p>Criação de manuais para comunicação organizacional voltado à gestão de pessoal.</p> <p>Diagnóstico de necessidades no <i>Campus</i> e proposição de treinamentos administrativos (ferramenta SUAP, construção do PAA e outros temas de natureza soft) especialmente para os envolvidos em cargos/funções de gestão.</p> <p>Necessidade de protocolos e procedimentos que deveriam ser utilizados em todo o Instituto.</p>	<p>Elaboração de um instrumento norteador que venha a orientar as questões de gestão de pessoal e as ações desenvolvidas quanto aos aspectos administrativos.</p> <p>Realizar avaliações periódicas quanto às necessidades do <i>Campus</i> em diferentes setores.</p> <p>Promover treinamentos periódicos para o manuseio das plataformas utilizadas no cotidiano</p>
Sociedade civil	Não houve comentários	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2022

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

De um modo geral, a CPA local considera as seguintes questões: Percebeu-se uma fragilidade nas políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional, o que merece maior destaque na sua execução e divulgação. Outra questão importante refere-se à urgente necessidade de uniformizar os trâmites administrativos em todo o IF Baiano e divulgar os protocolos. Destaque para a avaliação positiva em relação à gestão do *Campus* em seus diferentes aspectos. Aprimorar a Comunicação com a sociedade civil que permita torná-la mais próxima das ações desenvolvidas, bem como da gestão, organização institucional e sustentabilidade financeira. Aprimorar e divulgar os

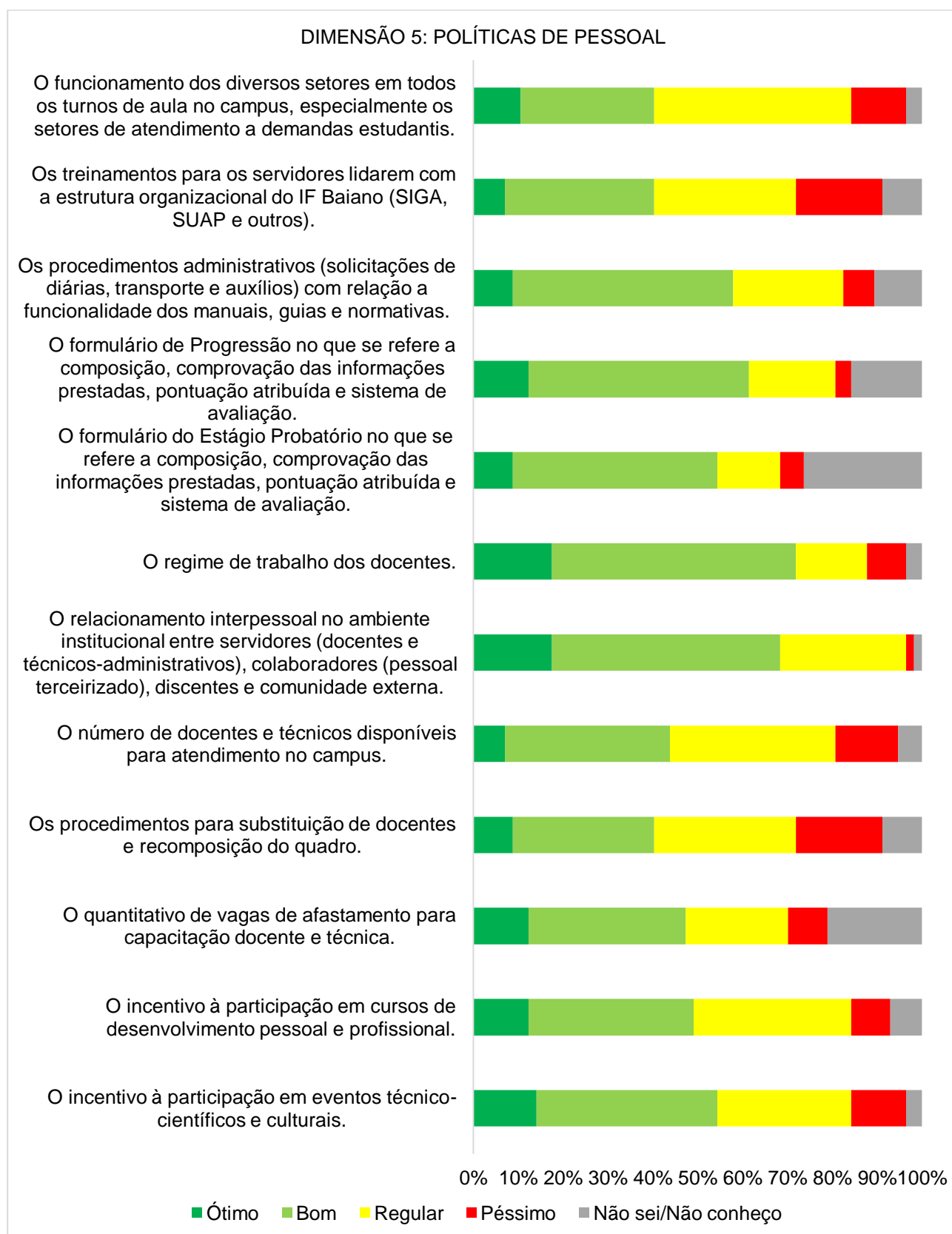
instrumentos de comunicação do *Campus*. Fornecer treinamentos periódicos aos servidores e colaboradores para o uso dos sistemas da instituição.

3.2.1.8 *Campus* Teixeira de Freitas

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

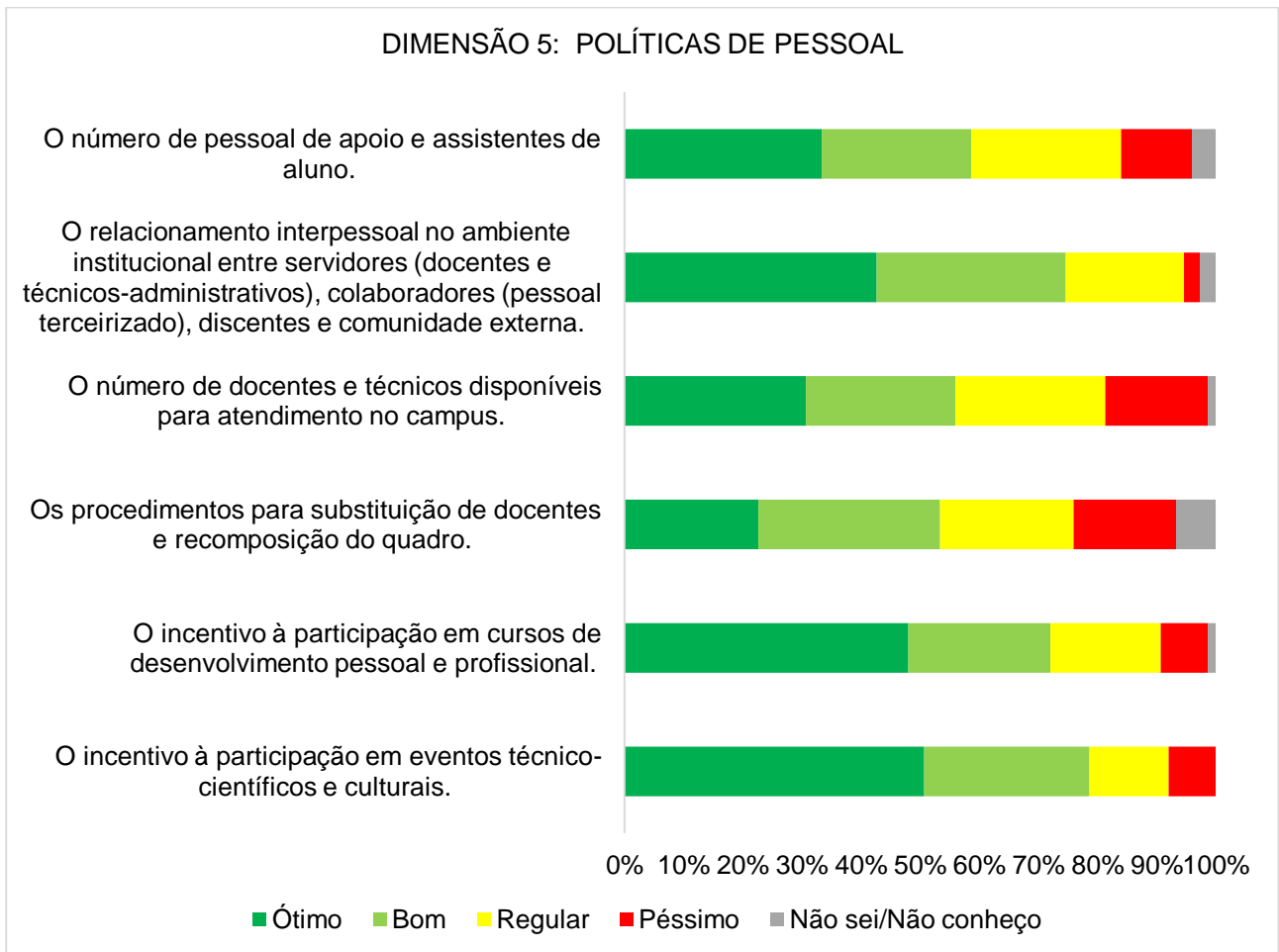
As **Figuras 269 a 271** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Teixeira de Freitas.

Figura 269 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



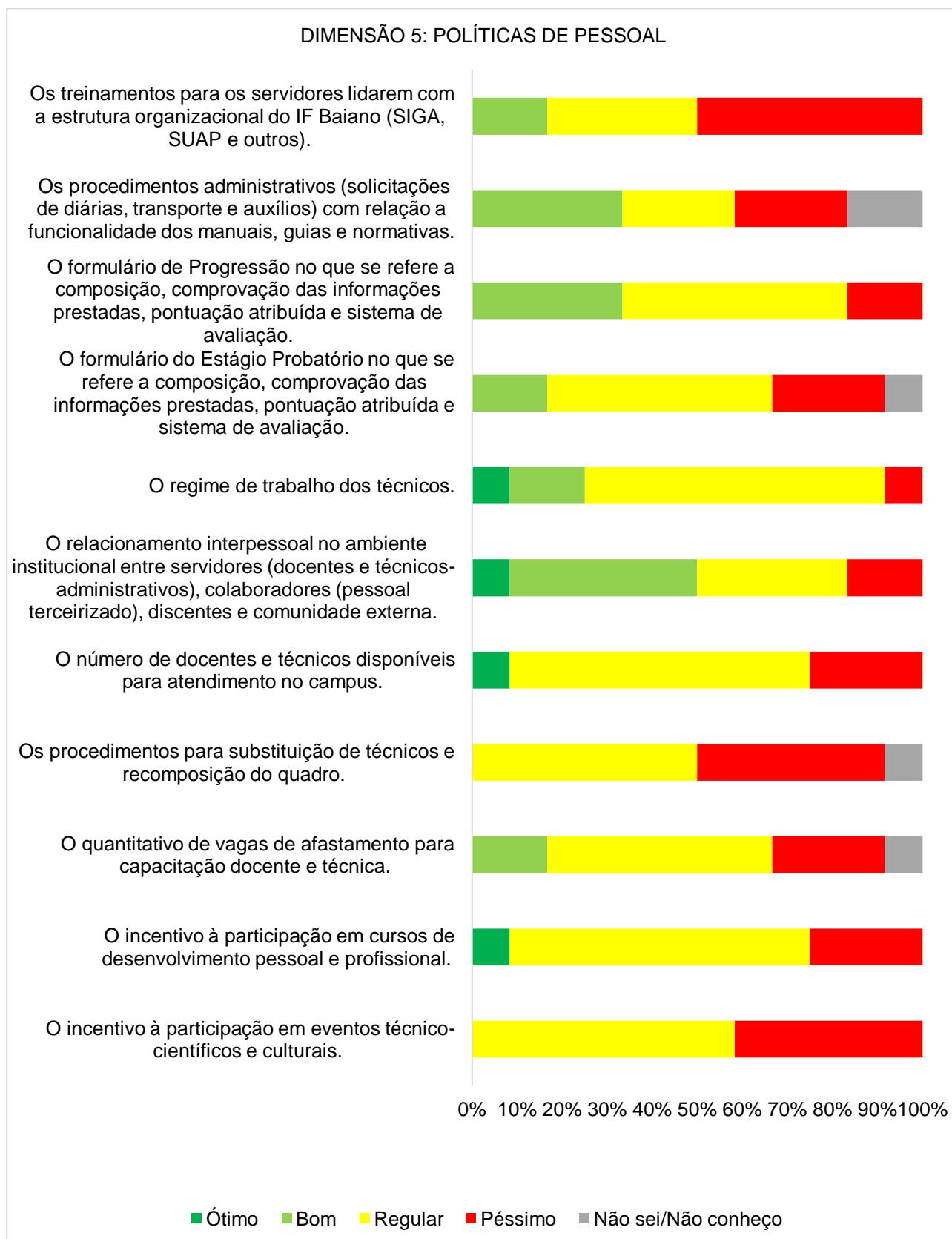
Fonte: CPA

Figura 270 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 271 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

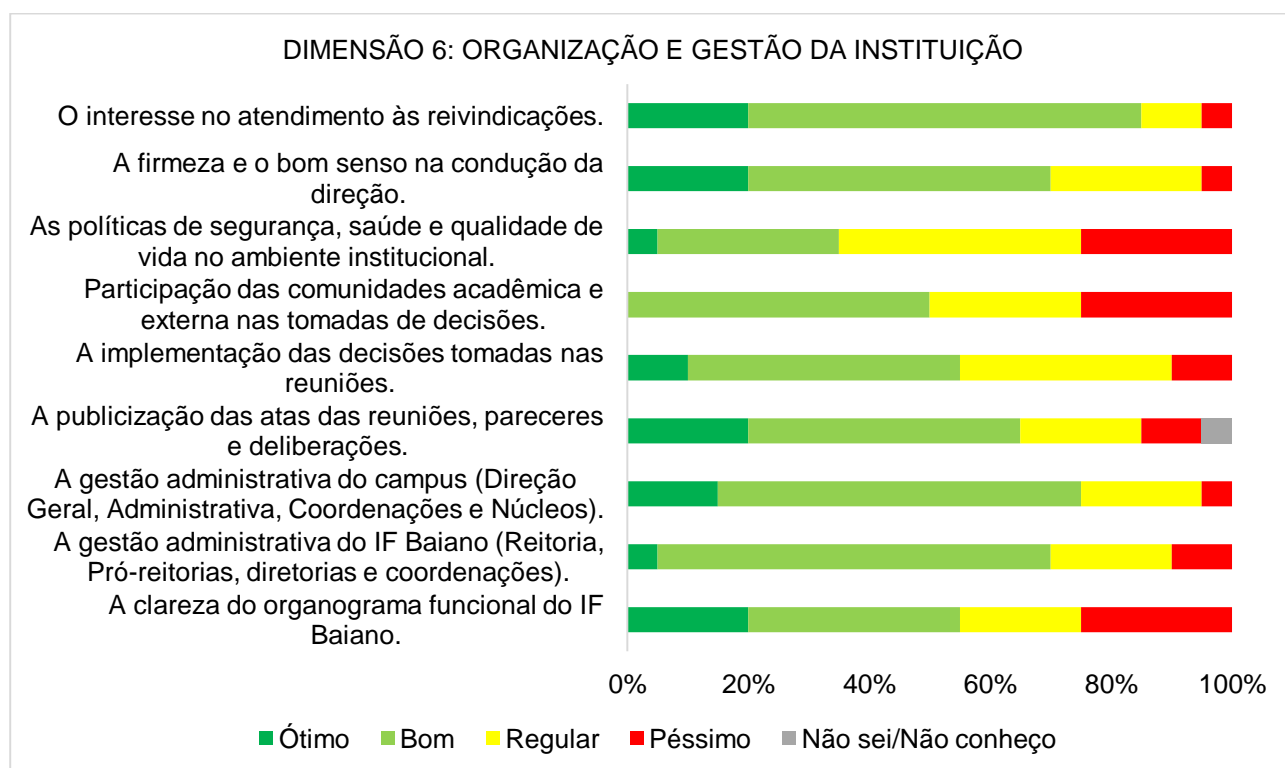


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

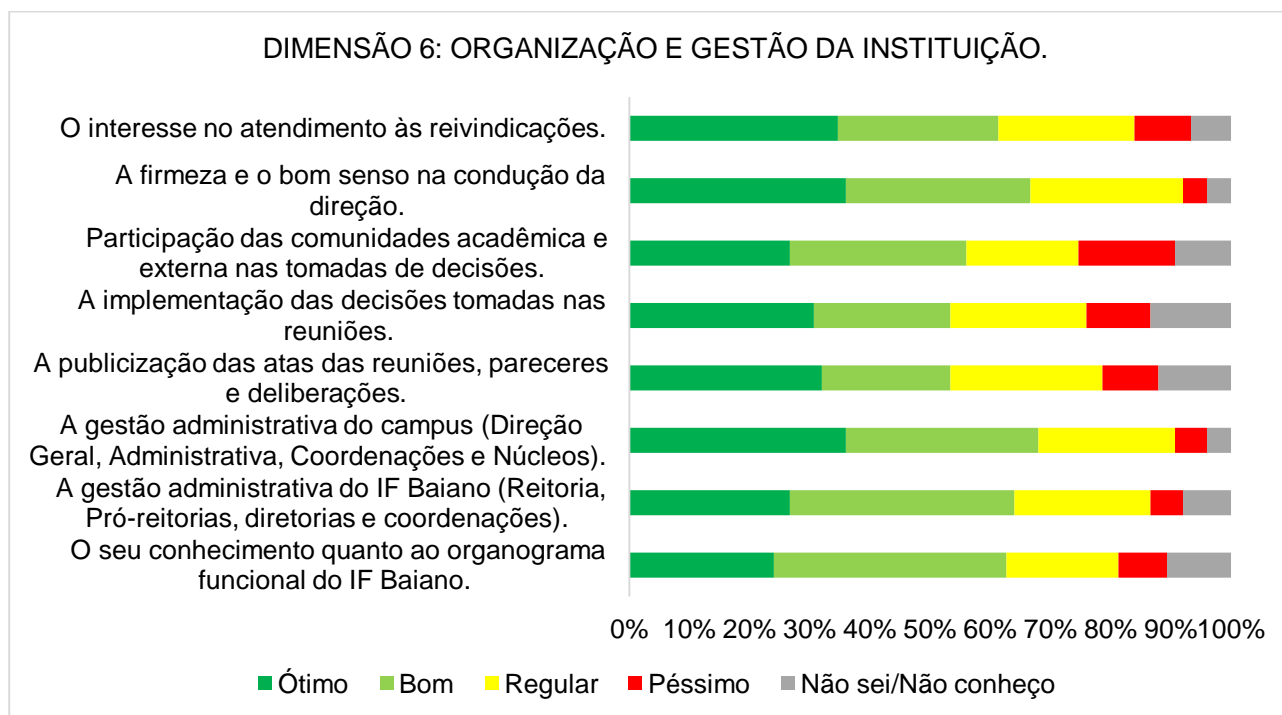
As **Figuras 272 a 275** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Teixeira de Freitas*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Figura 272 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



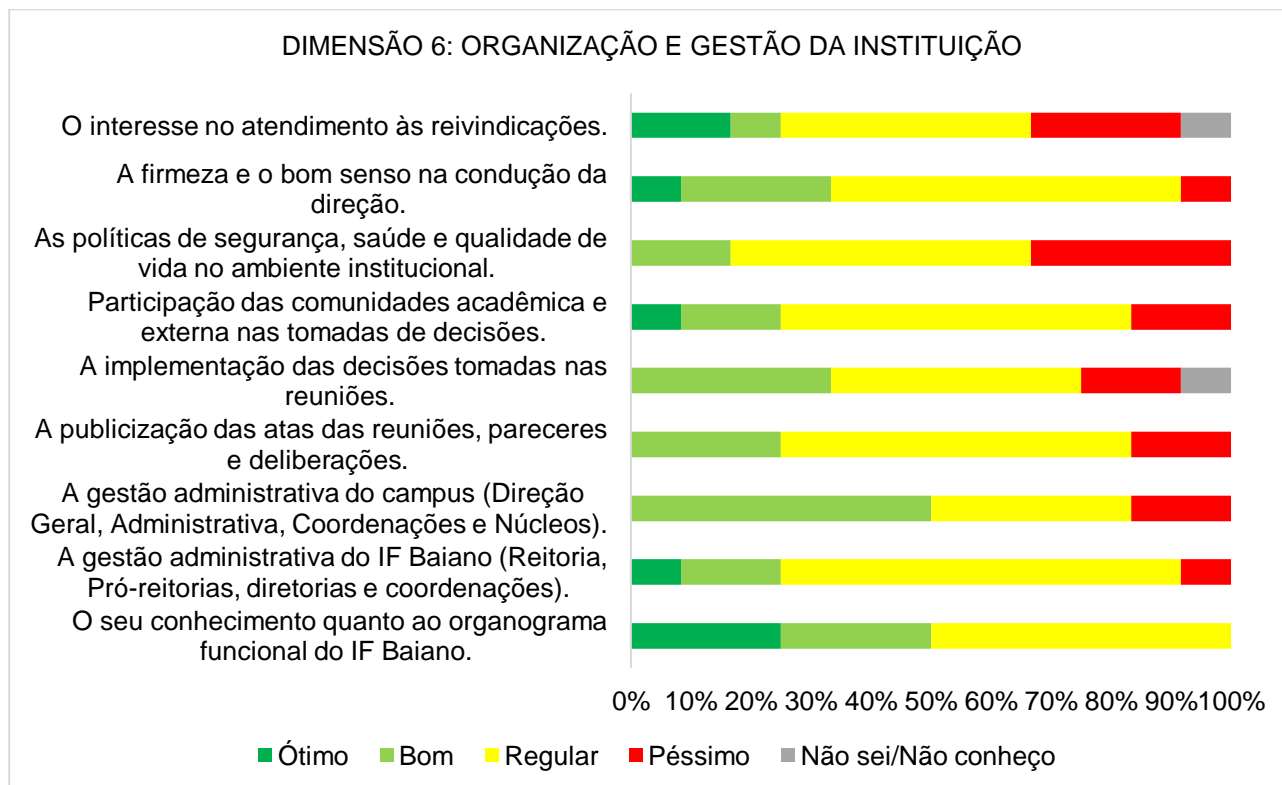
Fonte: CPA, 2023.

Figura 273 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



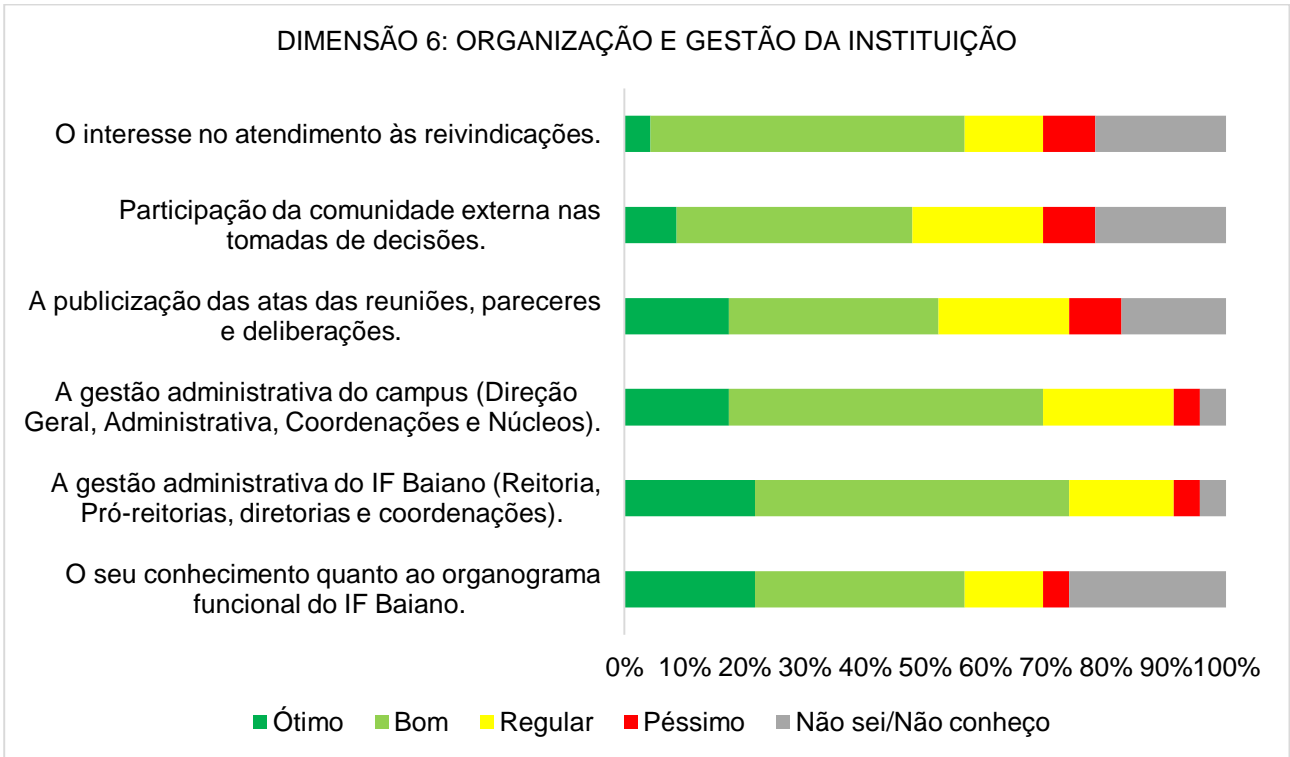
Fonte: CPA, 2023.

Figura 274 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

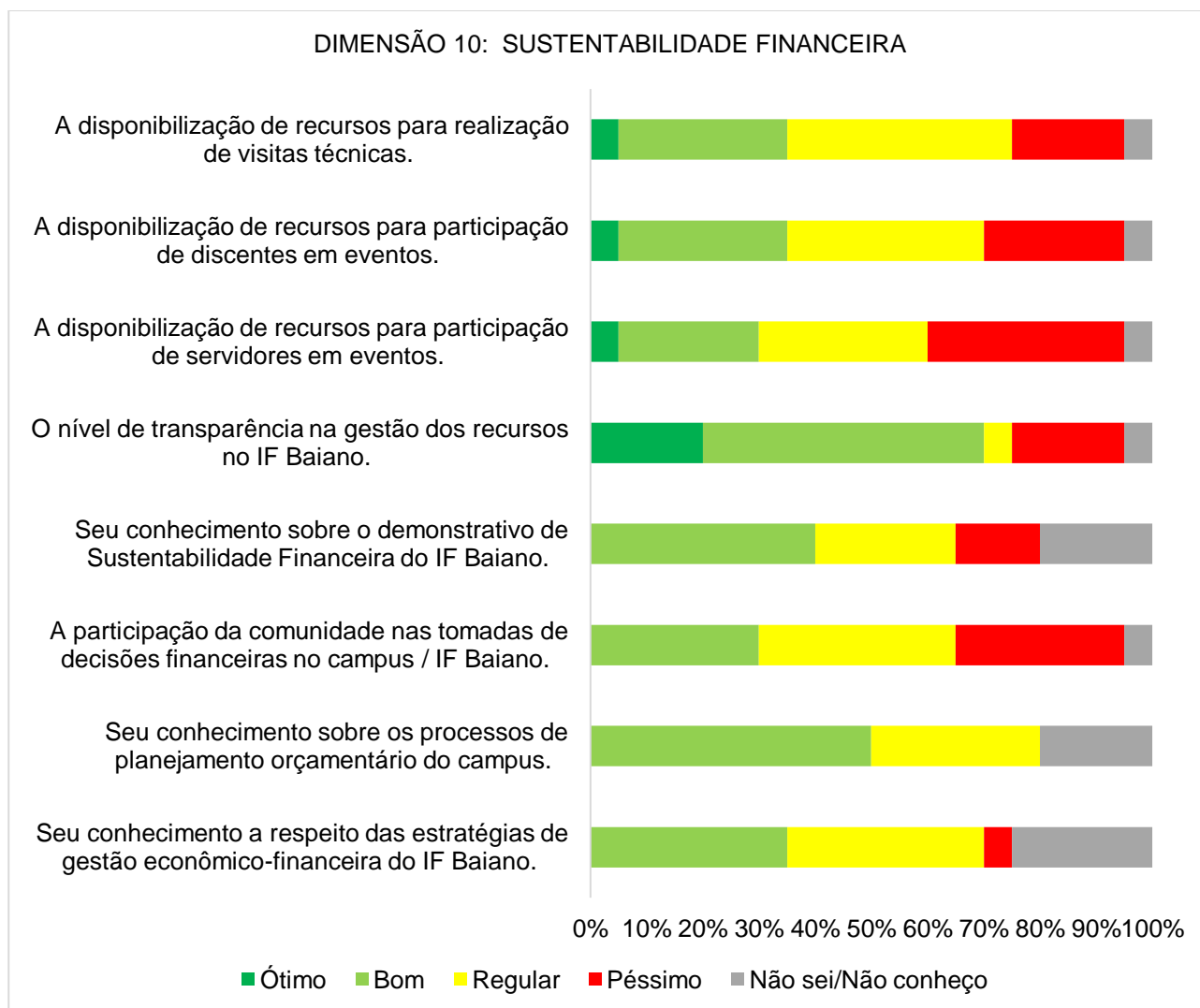
Figura 275 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

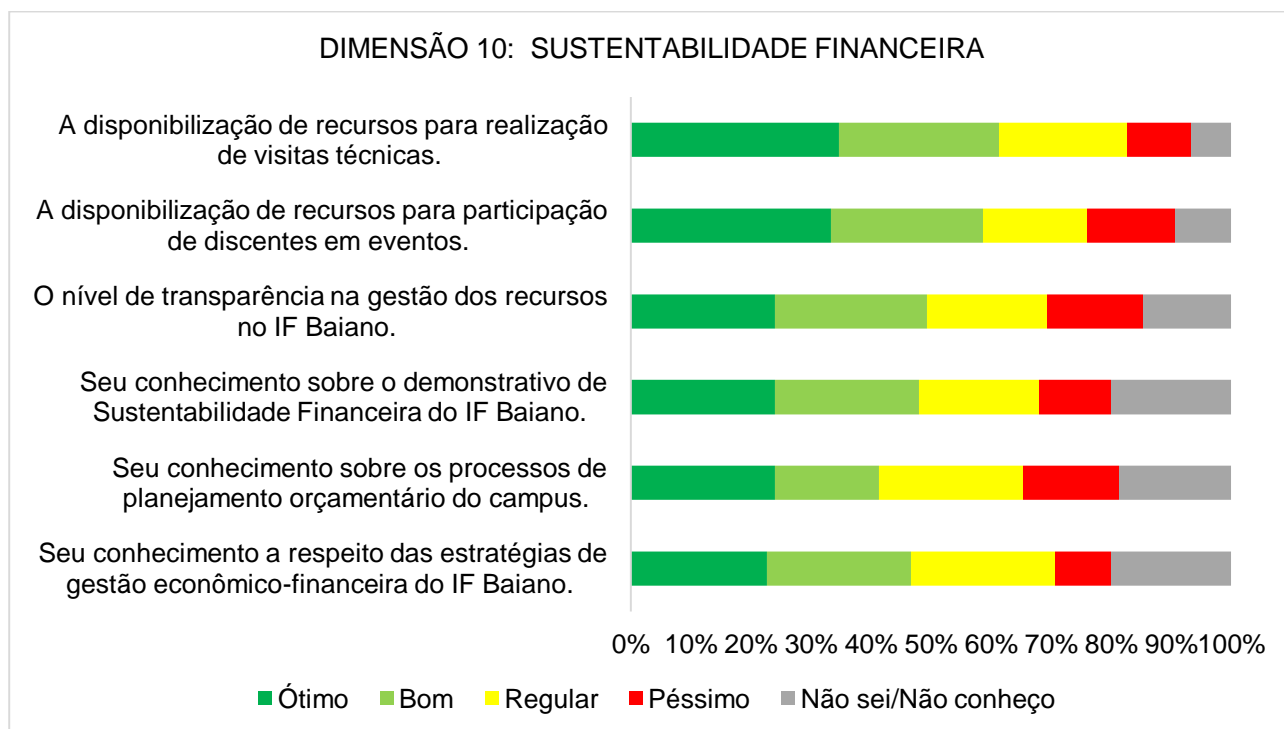
As **Figuras 276 a 279** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Teixeira de Freitas*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 276 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



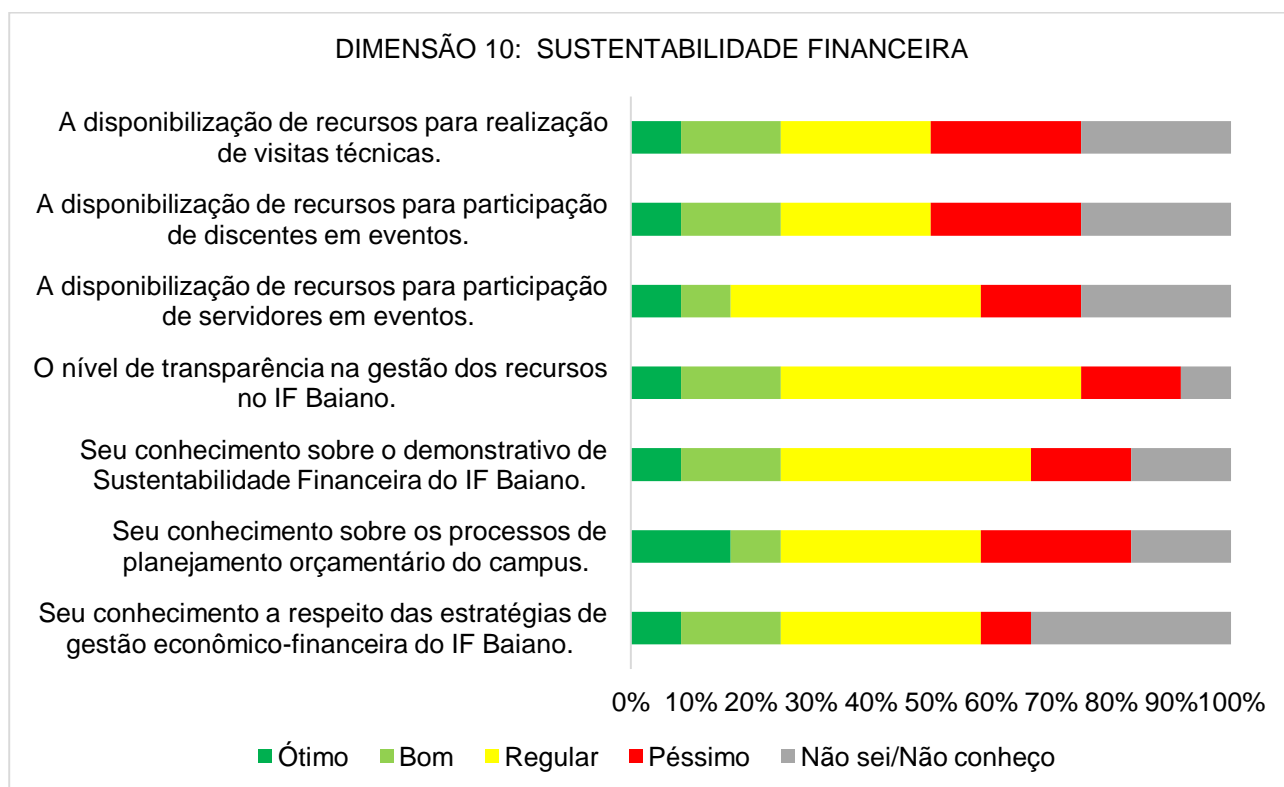
Fonte: CPA, 2023.

Figura 277 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



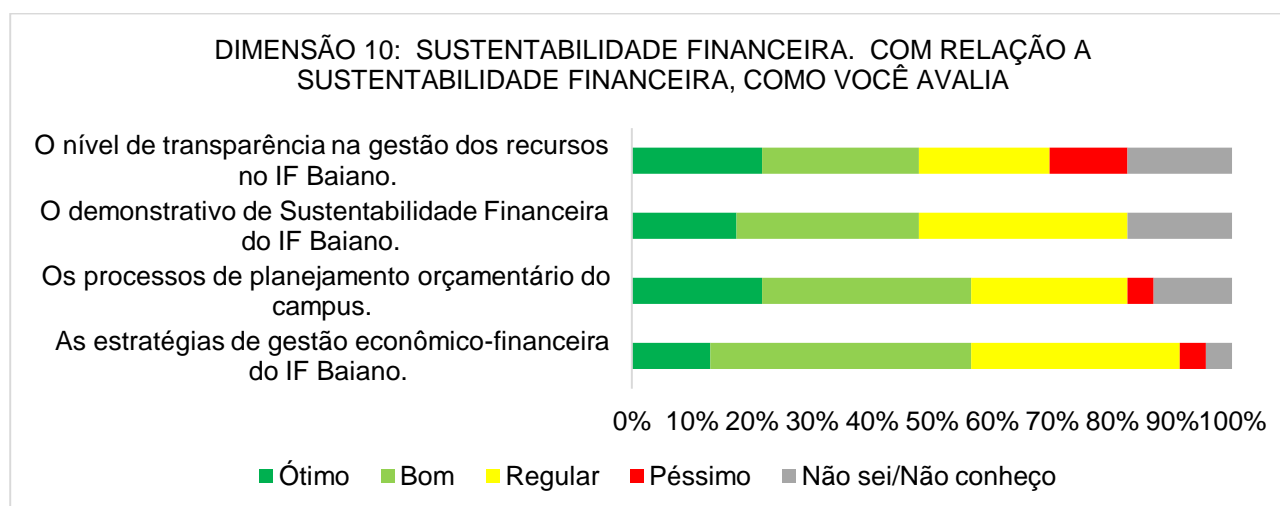
Fonte: CPA, 2023.

Figura 278 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 279 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus* Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 17**.

Tabela 17 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus* Serrinha

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Deve-se revisar a carga horária docente, regulamentar para a existência de redução de CH para os professores que realizam pesquisa e extensão.</p> <p>O <i>Campus</i> Teixeira de Freitas teve um excepcional avanço na gestão passada da professora Helen Sônia Maria Duarte Rosa em diversos aspectos infraestrutura ambiente institucional, etc.</p> <p>A gestão fica muito engessada para promover acordos de cooperação técnica porque não há clareza, em</p>	<p>Incentivar as discussões sobre a CH docentes e os documentos reguladores.</p> <p>Realização de diálogos com a reitoria para melhorias nos processos de cooperação técnica com a iniciativa privada.</p> <p>Sugerimos aprimorar as perguntas do formulário de avaliação.</p> <p>Sugere-se incluir mais os discentes nos processos de tomada de decisão por</p>

<p>nível de Reitoria, nos procedimentos e protocolos para efetivação e implantação de novos acordos de cooperação técnica com o setor privado. Esta melhoria nestes processos desencadearia ajustes e possibilidades melhores para gestão dos campi do IF Baiano.</p> <p>Alguns questionamentos sobre a gestão financeira no que diz respeito à Assistência Estudantil, às bolsas de Pesquisa e às visitas técnicas não dependem necessariamente da gestão do <i>Campus</i> ou da Reitoria. Não posso avaliar como insuficiente a disponibilização de recursos para visitas técnicas sendo que o IF Baiano como um todo não possui orçamento adequado para isso devido aos cortes que estamos sofrendo.</p> <p>Sugiro que o instrumento de avaliação possa ser melhor adequado com relação a esses quesitos.</p> <p>A Direção Geral não pareceu ter considerado a voz da comunidade discente ao eleger uma técnica, desconhecida para os estudantes, para assumir a Coordenação da CAE. Estou apenas reproduzindo a fala de alguns estudantes.</p> <p>Estratégias de promoção a qualidade de vida do servidor devem ser prioritárias</p> <p>Estão todos de parabéns.</p>	<p>parte da gestão.</p> <p>Sugere-se o fomento à realização de projetos que visem o bem estar do quadro de servidores do <i>Campus</i>.</p>
--	---

Discente	<p>Aumento do número de vagas para as políticas de assistência.</p> <p>Falta de áreas de convivência no <i>Campus</i>.</p> <p>A Gestão no meu <i>Campus</i> é nova, está no início. Mas percebo uma vontade e comprometimento com as melhorias do <i>Campus</i>. Falta desburocratizar alguns setores, agilizando.</p> <p>Mais assistência financeira para os estudantes. Uma preocupação com revisão dos assuntos base de algumas matérias para os estudantes que não tiveram um ensino médio de qualidade.</p> <p>Precisa melhorar nas assistências estudantis.</p> <p>O instituto tem crescido muito nos últimos anos. É uma honra poder fazer parte!!</p>	Realizar melhorias no Programa de Nivelamento.
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	Sem apontamentos.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2022

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* TEIXEIRA DE FREITAS PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

A partir dos resultados, observa-se a necessidade de realização de melhorias nas políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional, por exemplo: criação de área de convivência, espaços de lazer, salas de descanso, ambientes para a realização de refeições, etc. Além disso, observou-se que o orçamento para visitas técnicas necessita de aumentos. Outro ponto em destaque foi a necessidade de incluir, sempre que possível, os discentes nas tomadas de decisão que irão impactá-los diretamente.

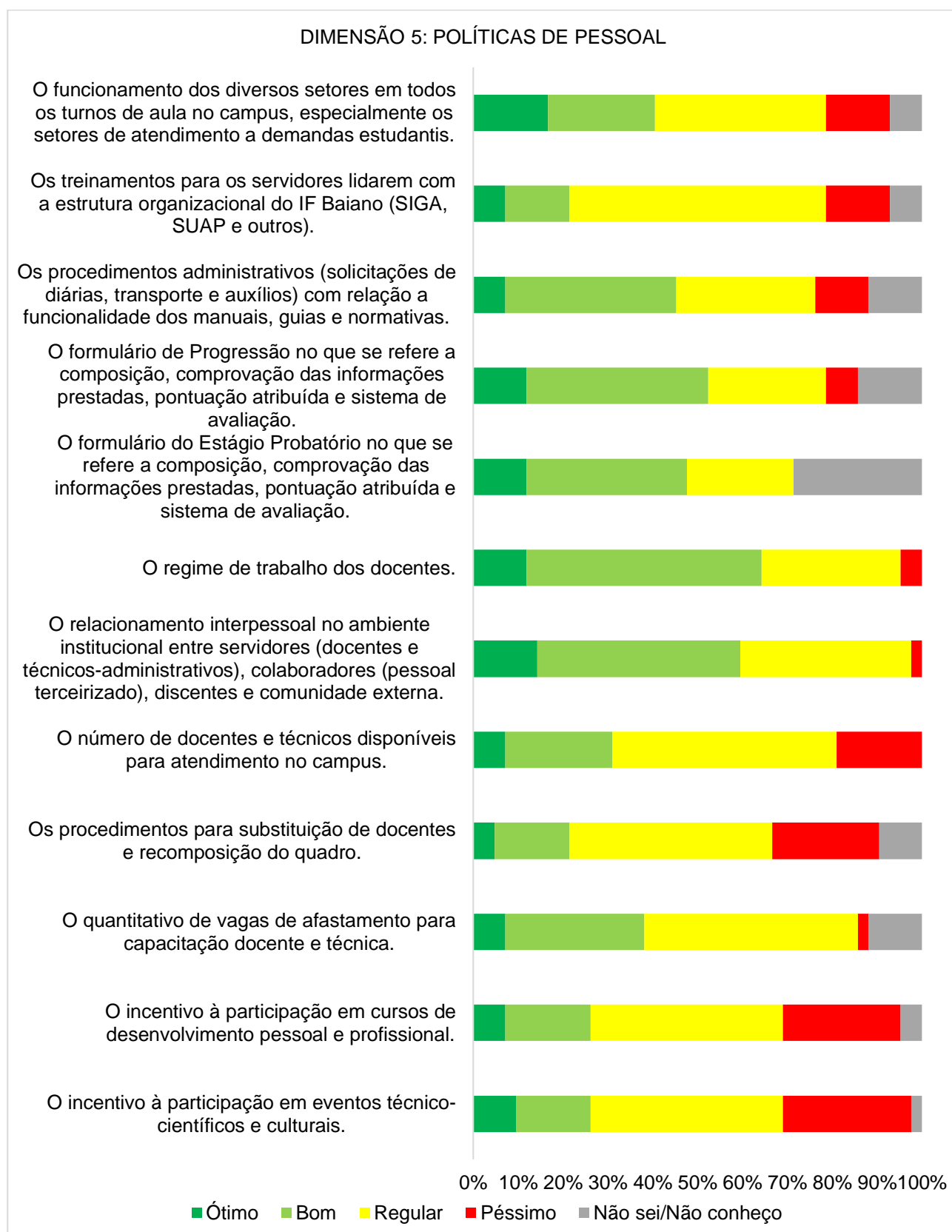
Informamos também que os TAEs destacam a política de pessoal como outro ponto que precisa ser mais discutido. Com relação aos pontos positivos destaca-se o conhecimento por parte da comunidade e a transparência nas questões relacionadas às estratégias de gestão dos recursos econômicos do *Campus*.

3.2.1.9 *Campus* Uruçuca

Na avaliação do Eixo 4- POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

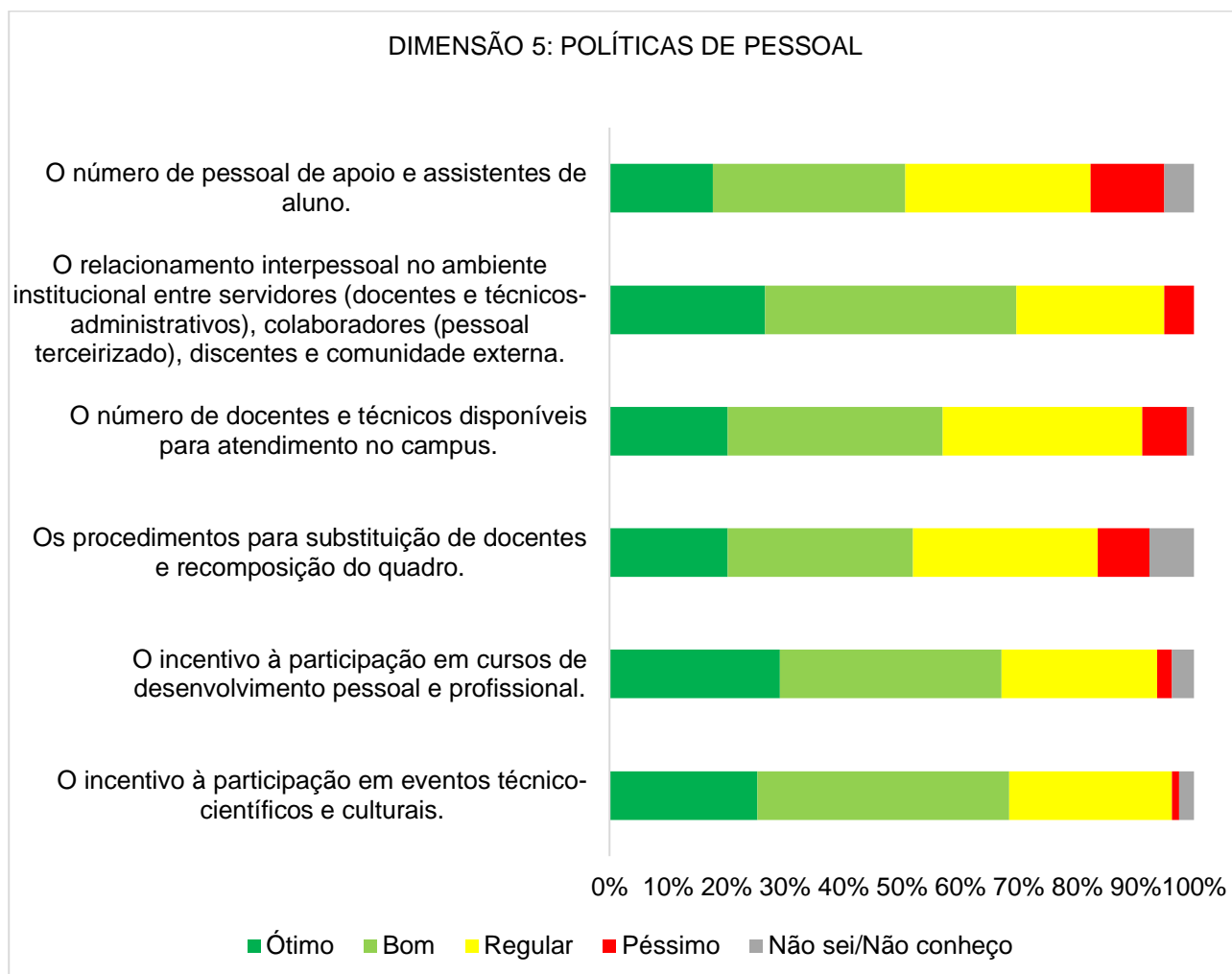
As **Figuras 280 a 282** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Uruçuca.

Figura 280 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



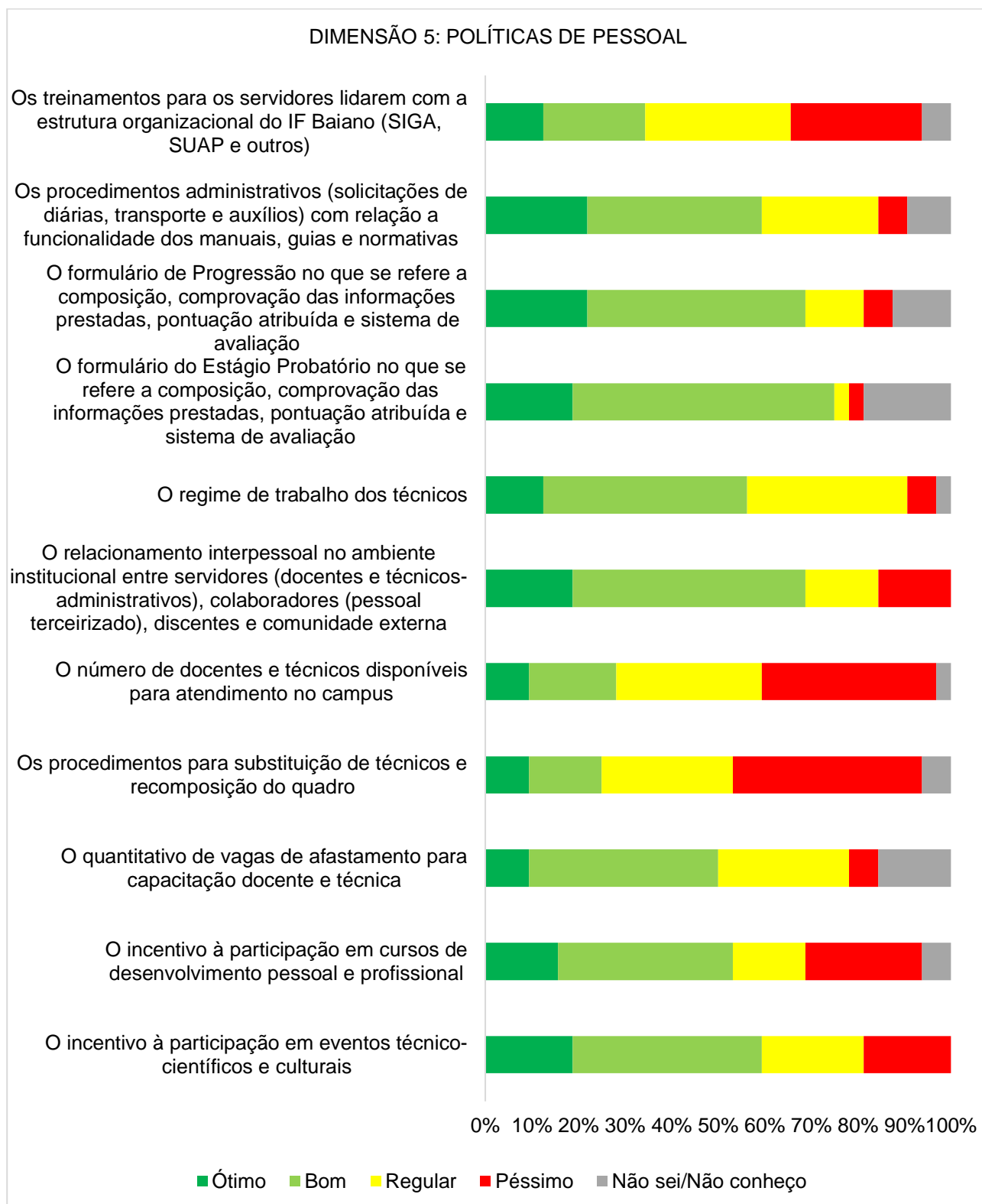
Fonte: CPA, 2023

Figura 281 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 282 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Uruçuca, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

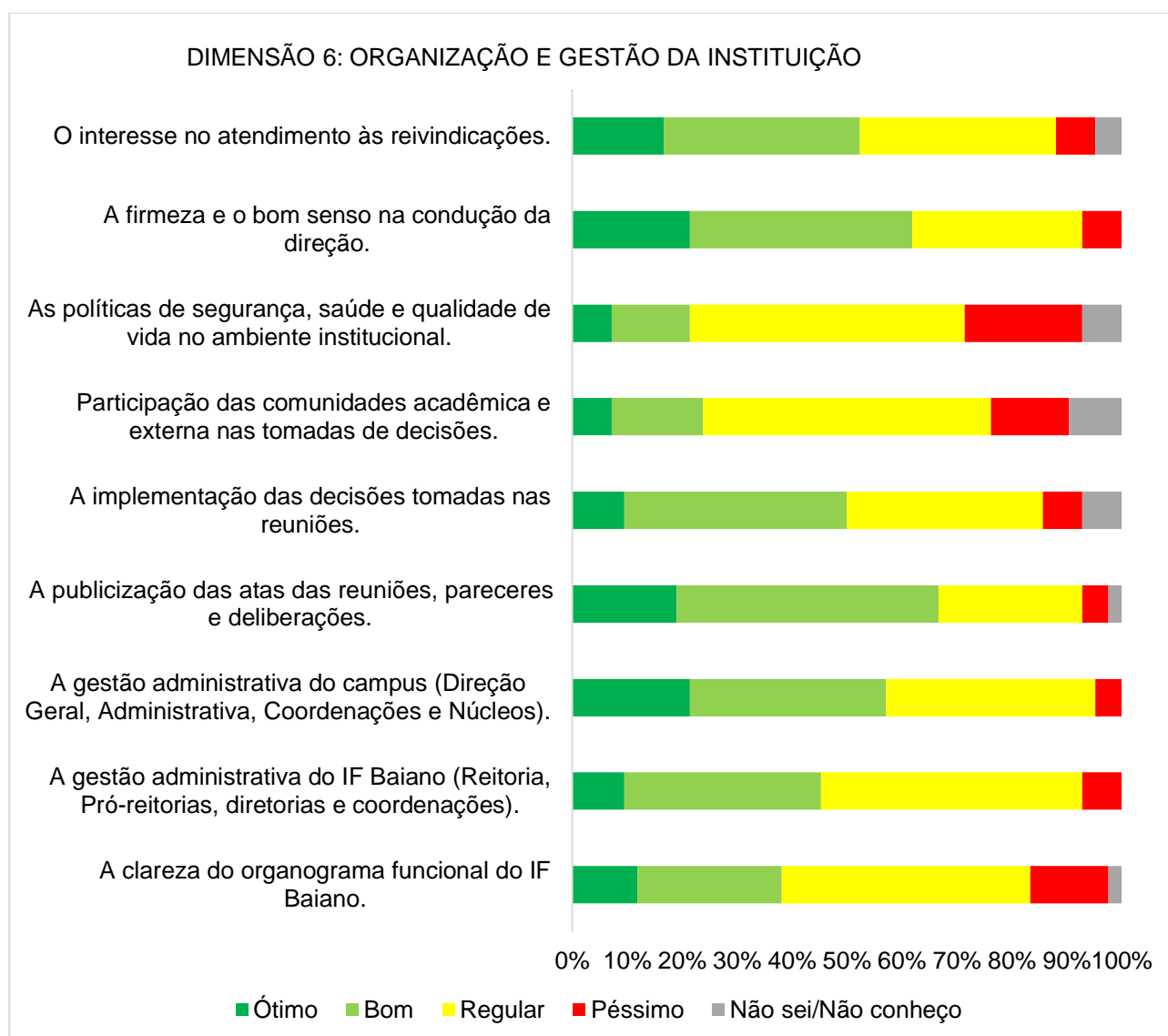


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

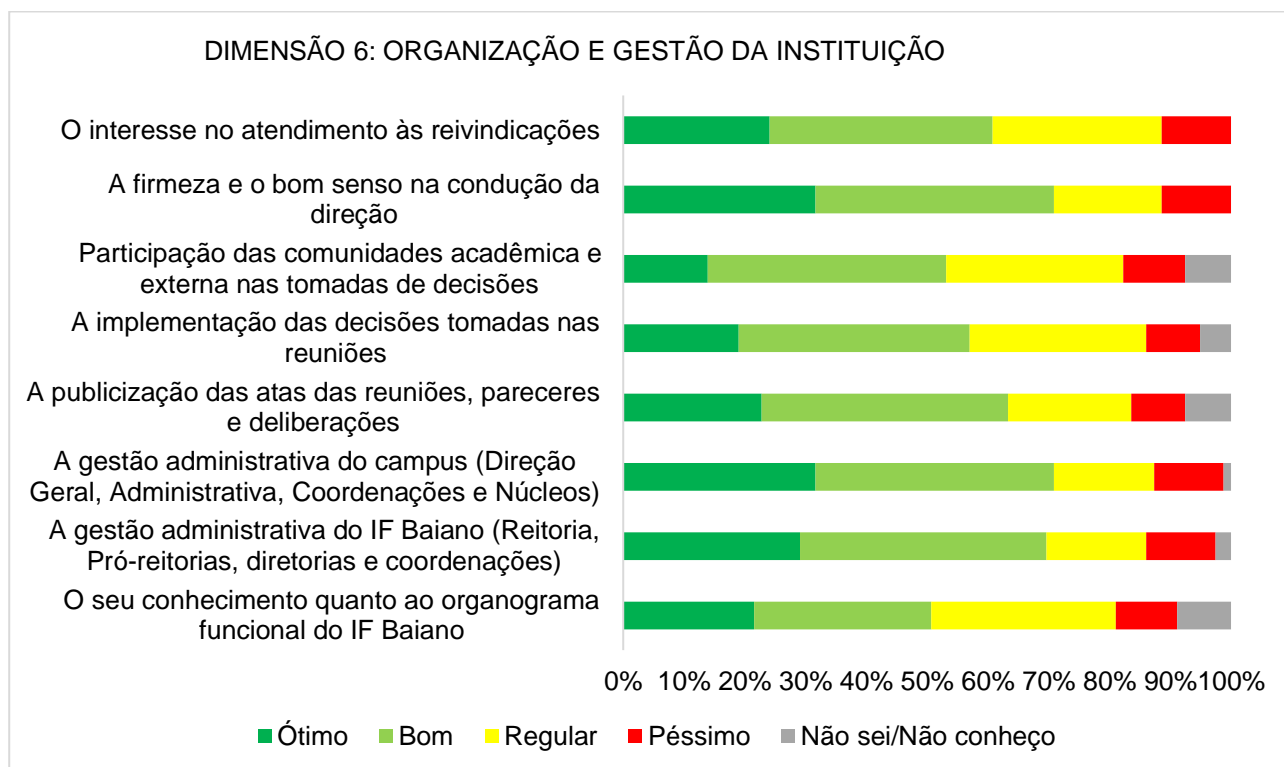
As **Figuras 283 a 286** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Uruçuca*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

Figura 283 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



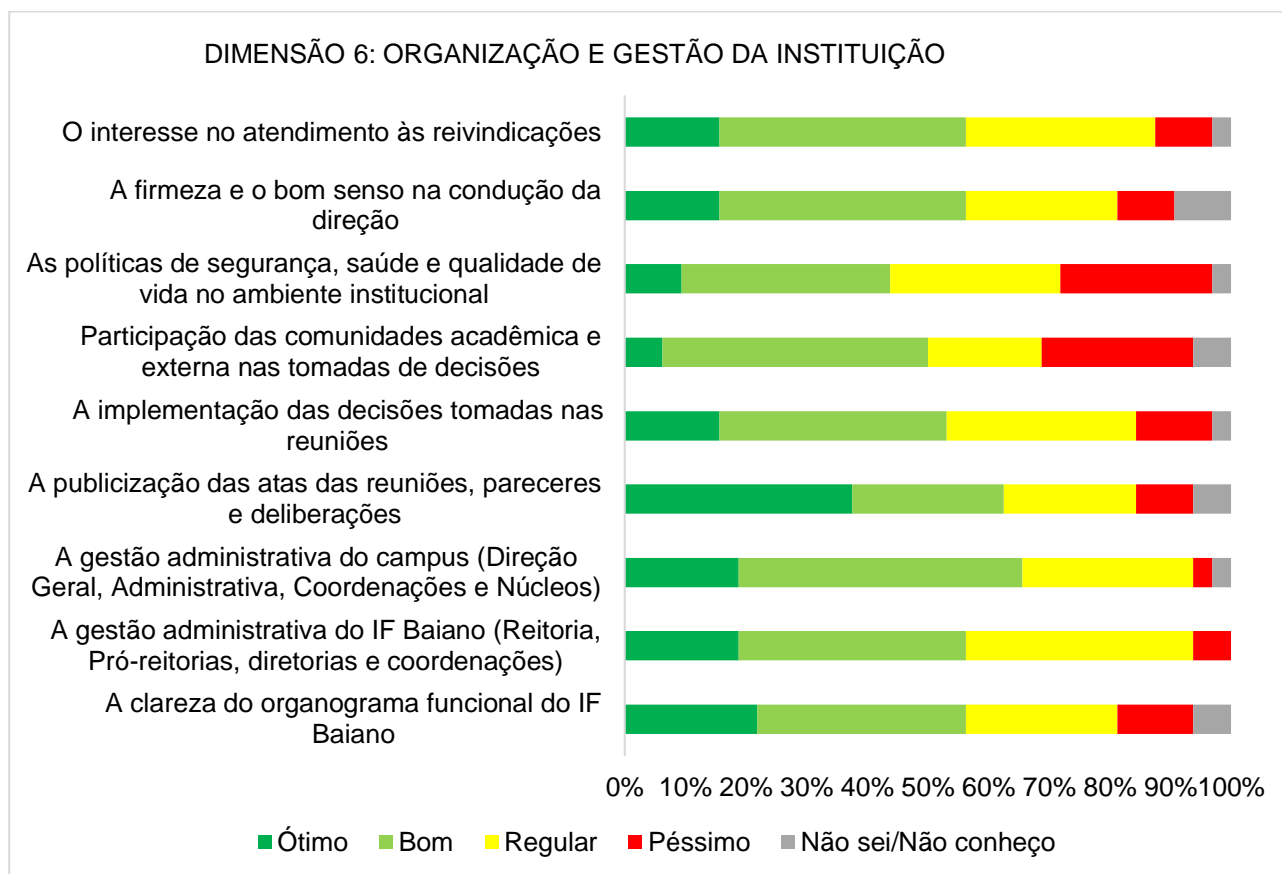
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 284 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Uruçuca, da Dimensão 6:
Organização e gestão da instituição**



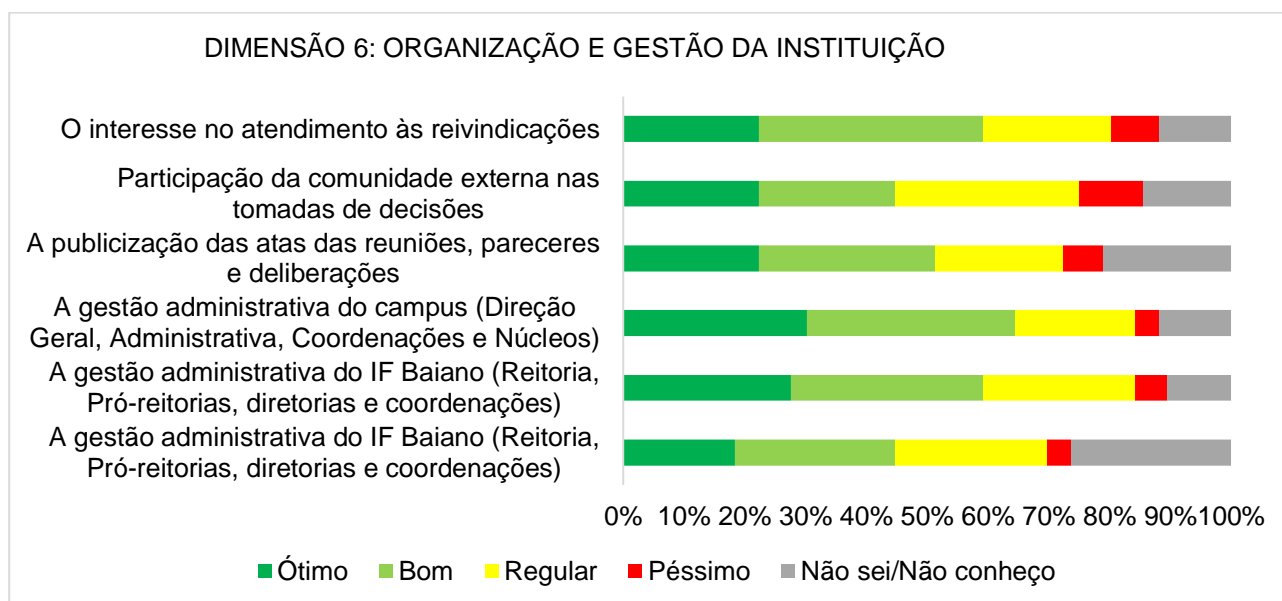
Fonte: CPA, 2023.

Figura 285 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

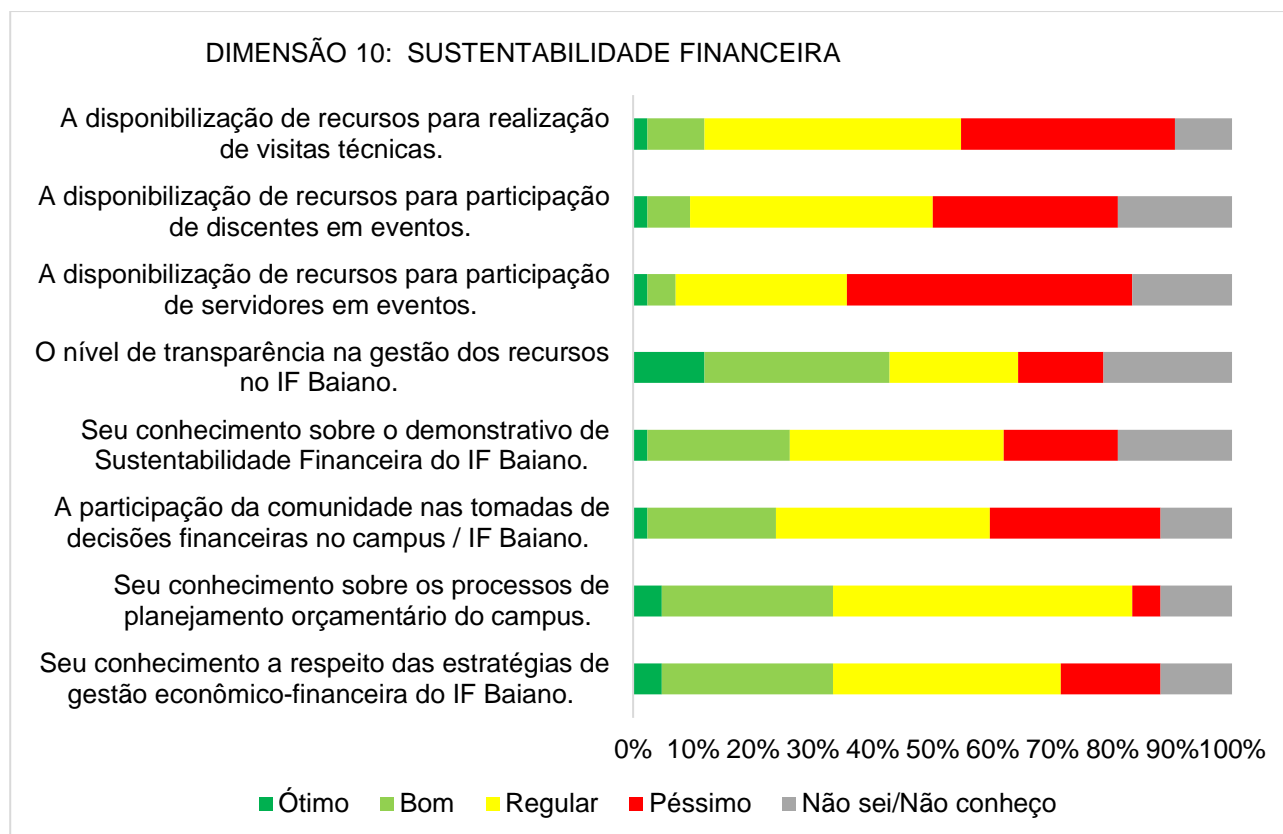
Figura 286 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

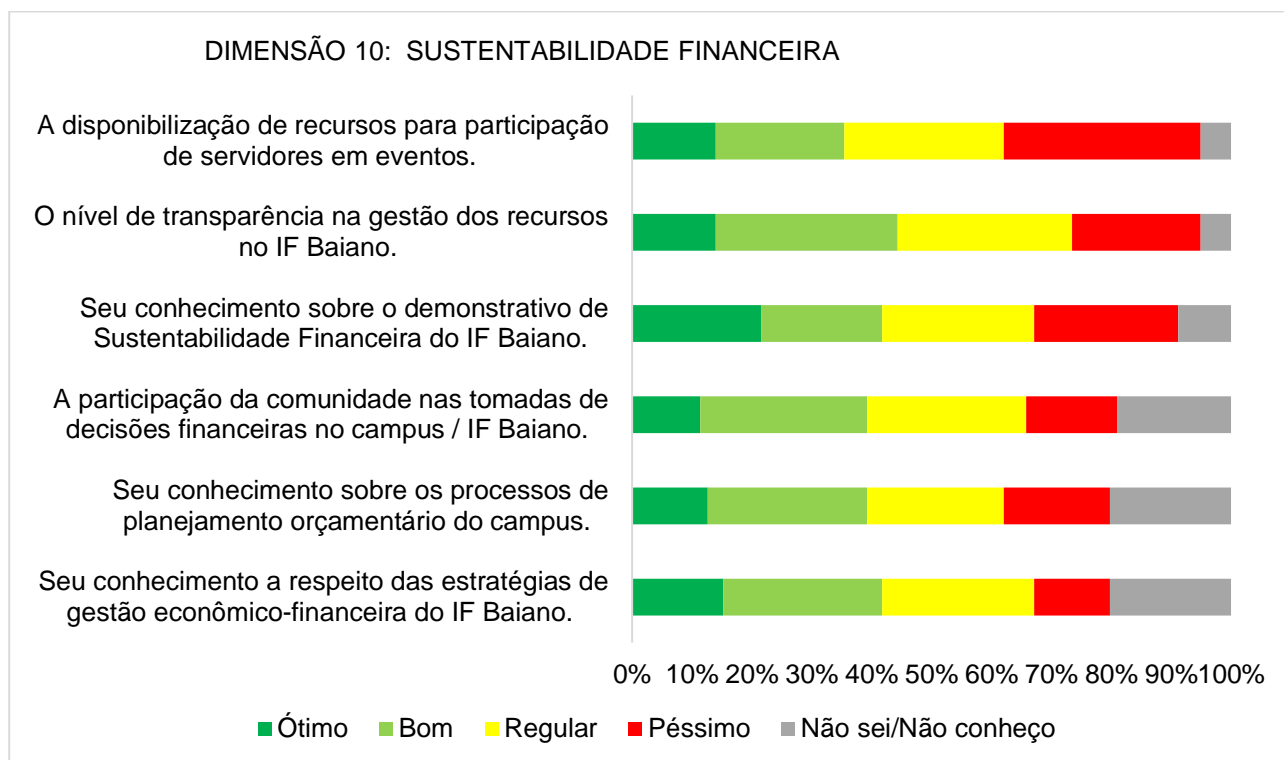
As **Figuras 287 a 290** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Uruçuca*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Figura 287 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



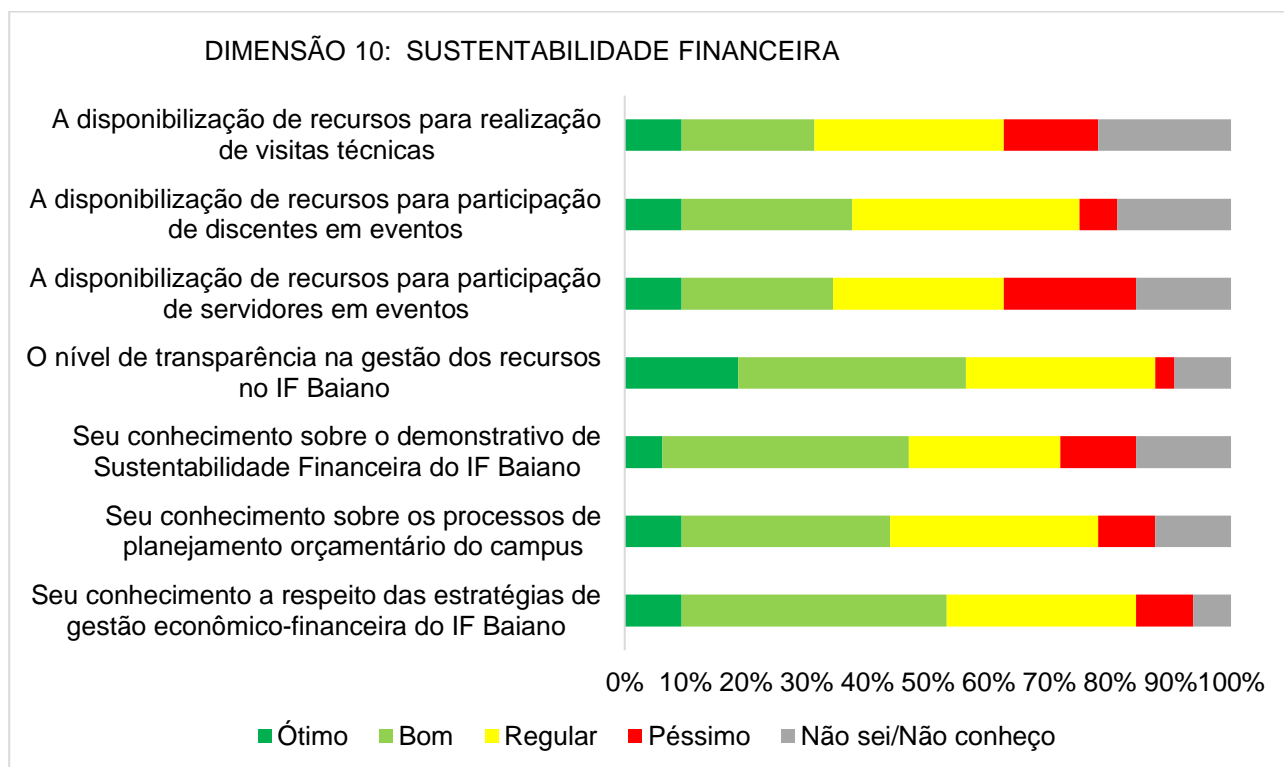
Fonte: CPA, 2023.

Figura 288 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



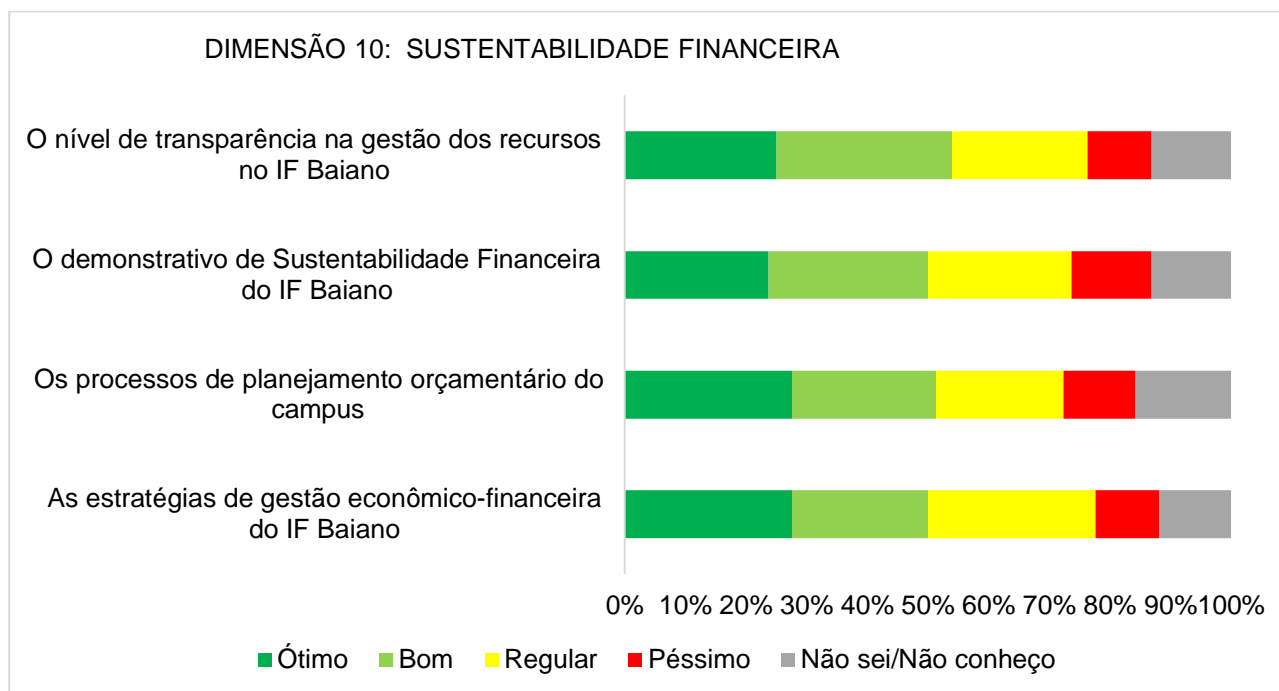
Fonte: CPA, 2023.

Figura 289 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023

Figura 290 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 4 Políticas de Gestão*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 18**.

Tabela 18 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus Uruçuca*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Aumentar a mão de obra terceirizada no Campus;</p> <p>Aumentar os investimentos para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e a participação de docentes e discentes em eventos científicos. É fundamental para realização dessas atividades melhor acesso à infraestrutura e a internet;</p> <p>Retorno do Minter e Dinter na área da Educação.</p>	<p>A redução progressiva do orçamento destinado às IFE's nos últimos anos vem provocando a necessidade de redução do número de terceirizados. Isto vem dificultando consideravelmente a rotina de funcionamento de diversos setores do campus Uruçuca e, naturalmente há</p>

um impacto nos diferentes espaços de aprendizagem, bem como na área administrativa. É fundamental o diálogo com a reitoria e demais órgãos de representatividade do IF Baiano, como o CONSUP, CONIF de modo a ampliar o debate sobre a necessidade de aumento do orçamento anual do campus para que o funcionamento do campus não fique comprometido, o que impacta negativamente na plena formação dos discentes.

Sugerimos uma análise da conjuntura atual do Campus,

propondo estratégias para a consolidação atividades de ensino, pesquisa, extensão.

Assim, propor que a atual Política articule, de forma efetiva, o espírito constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão no ambiente institucional.

Verificar a possibilidade de retomada e implantação dos programas Minter e Dinter da CAPES, visando a

		<p>formação de recursos humanos qualificados para o desenvolvimento socioeconômico, cultural, científico, tecnológico e de inovação do IFBAIANO.</p>
Discente	<p>Necessário uma maior transparência em todas as áreas da gestão do Campus;</p> <p>-Reformulação da proposta do cardápio do refeitório, com adição de fontes proteicas no café da manhã e almoço e janta diversificados;</p> <p>-Aumentar a quantidade de aulas práticas nos cursos.</p>	<p>A transparência na gestão pública possibilita a fiscalização da sociedade, além de estender a participação popular na tomada de decisões. Além do aspecto ético e legal sobre compartilhar dados públicos com a sociedade, administrar o poder público de forma transparente se mostra também uma atitude estratégica.</p> <p>Fazer um levantamento aprofundado das preferências gastronômicas da comunidade acadêmica e adequar o cardápio aos(as) necessidades dos(as) estudantes.</p>
Técnico-Administrativo	<p>Verifica-se a falta de informações no ambiente institucional. Dessa forma, a comunicação com os estudantes torna-se precária.</p>	<p>Amplificar a divulgação das ações e eventos do <i>Campus</i>. Utilizar, de forma mais efetiva, os murais de informes, fixados nos pavilhões, canais de comunicação oficiais,</p>

		como instrumentos de divulgação das ações do <i>Campus</i> ; Elaborar cartilhas informativas para serem entregues aos estudantes.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2023

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* URUÇUCA PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Os(As) respondentes do *Campus* Uruçuca concentraram suas manifestações nos indicadores “bom” e “Regular” para as perguntas relacionadas à Dimensão 5 – Políticas de pessoal, à Dimensão 6 – Organização e gestão da instituição e à Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, destacando alguns pontos para a realização de melhorias: treinamento para os servidores lidarem com a estrutura organizacional; número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento ao *Campus*, incentivo a participação em eventos técnico-científico, disponibilidade de recursos para realização de visitas técnicas, disponibilidade de recursos para participação do servidor em eventos, maior participação da comunidade nas decisões financeiras do *Campus*, nos procedimentos para substituição de docentes e na recomposição do quadro e no aumento do quantitativo de docentes e de técnicos(as). O público de respondentes demonstra pouco conhecimento do organograma funcional do IF Baiano e pontua a necessidade de maior publicização das informações da gestão do *Campus*, bem como maior envolvimento da comunidade na tomada de decisões. A gestão financeira também é um item que pode ser melhor socializado.

Finalmente, o processo de avaliação institucional é amplo, multifacetado e, por isso mesmo, complexo. Por sua própria natureza, mobiliza os sujeitos envolvidos a repensarem as etapas, a fim de que os resultados tenham ganhos mais efetivos. A CPA local deve trabalhar em sintonia com os(as) gestores(as) do *Campus*, com as coordenações de curso, contando também com o apoio da comunidade discente, no processo de escuta ativa e de melhoria das ações. O relatório é um parâmetro para ser discutido e avaliado, e devem ser levados em consideração no momento da execução das ações. Um bom caminho é registrar as informações no checklist proposto por esta comissão, levantando, definindo e acompanhando as medidas corretivas e, principalmente, dando visibilidade aos públicos prioritários. Promover uma gestão democrática e transparente e dar continuidade aos

trabalhos já iniciados é parte fundamental do processo de autoavaliação. Do mesmo modo, promover a devolutiva das informações e evidenciar o que se tem feito permite uma maior eficiência na atuação e na afirmação do papel institucional do IF Baiano. Os pontos para melhoria a serem implantados para os próximos ciclos avaliativos já estão sendo pensados por esta comissão e serão indicados para as próximas comissões, de modo que as lacunas possam ser preenchidas e que o processo de autoavaliação institucional do IF Baiano seja cada vez mais aperfeiçoado.

3.2.1.10 *Campus* Valença

Na avaliação do Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

As **Figuras 291 a 293** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus* Valença.

Figura 291 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Valença, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

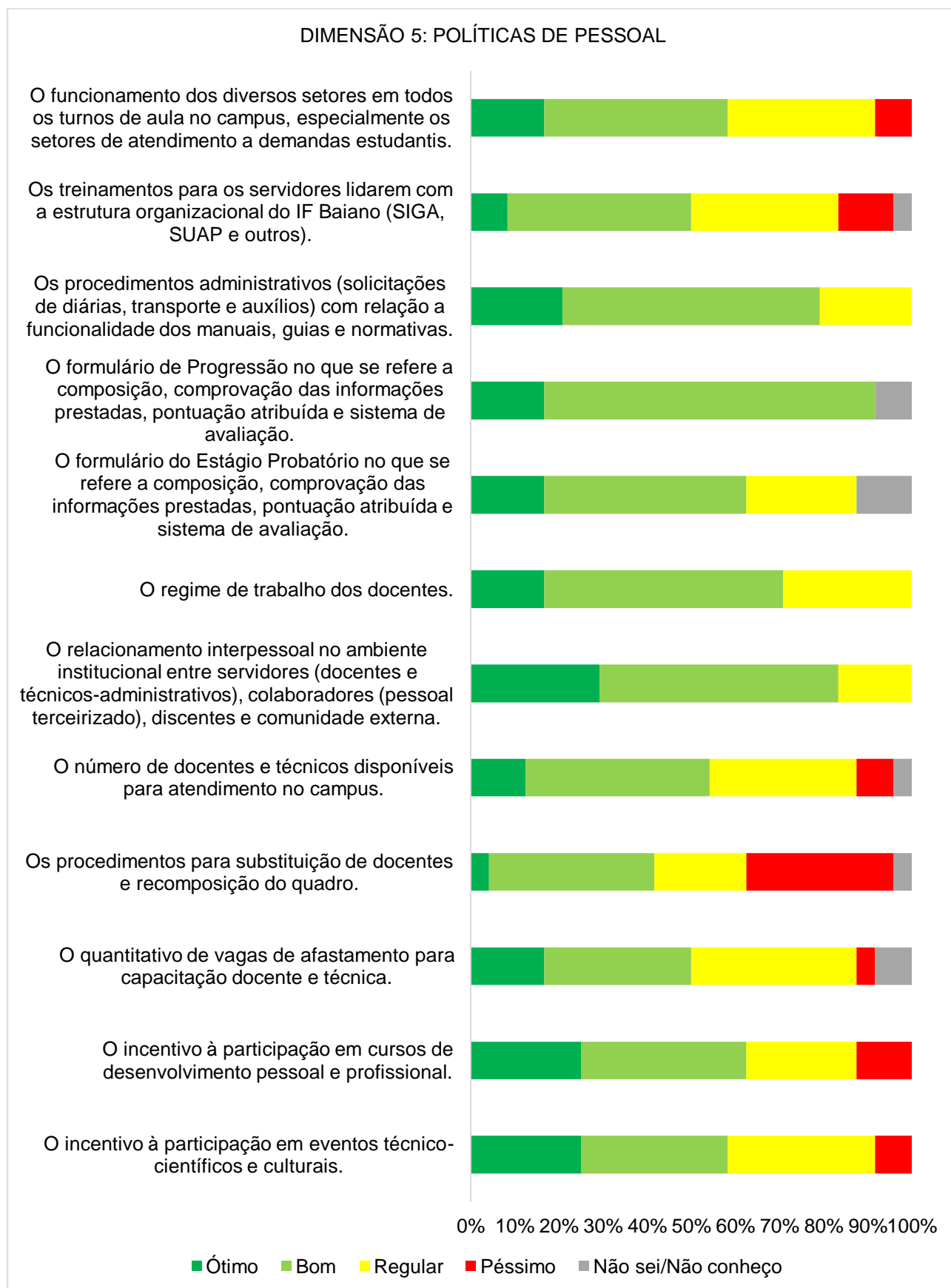
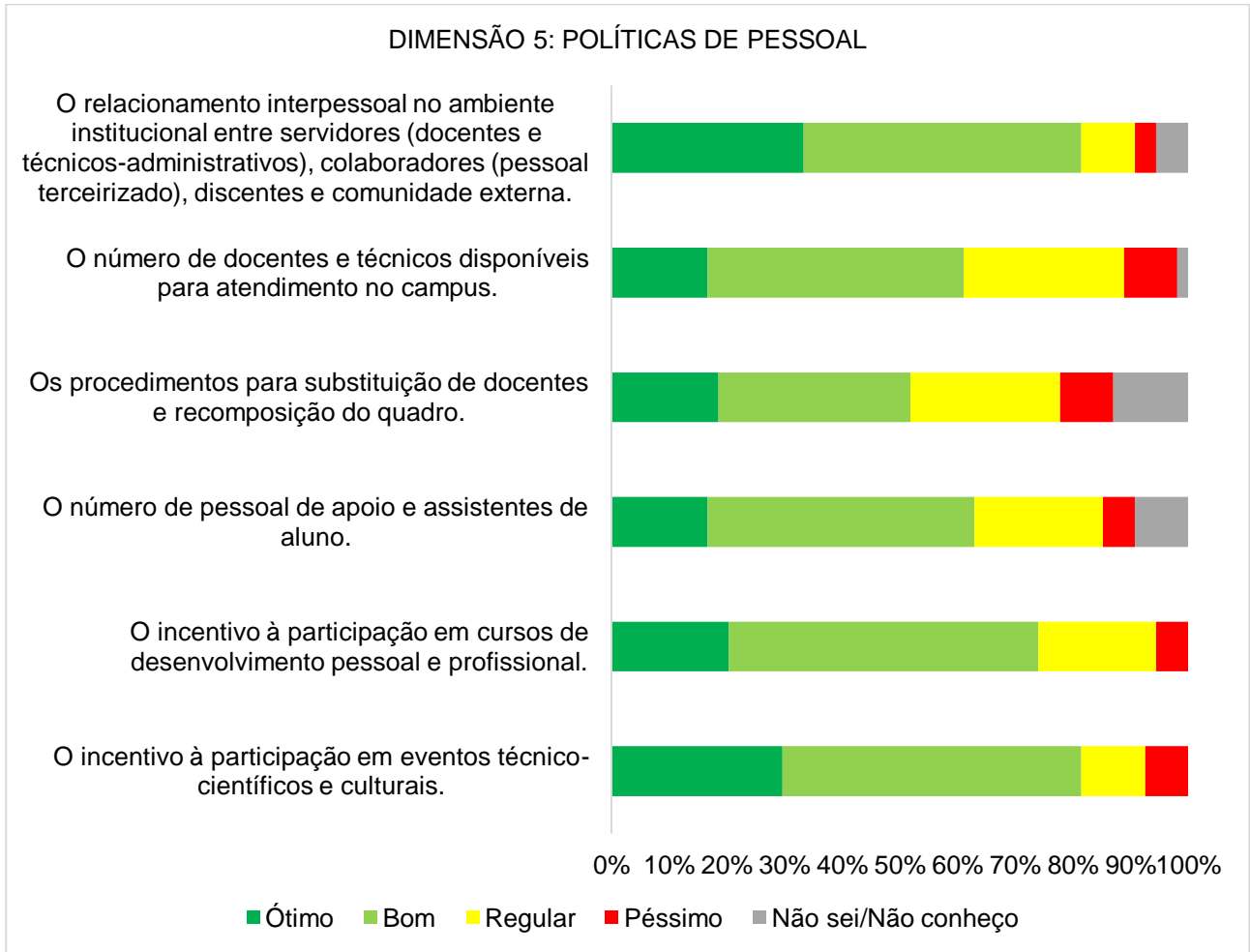
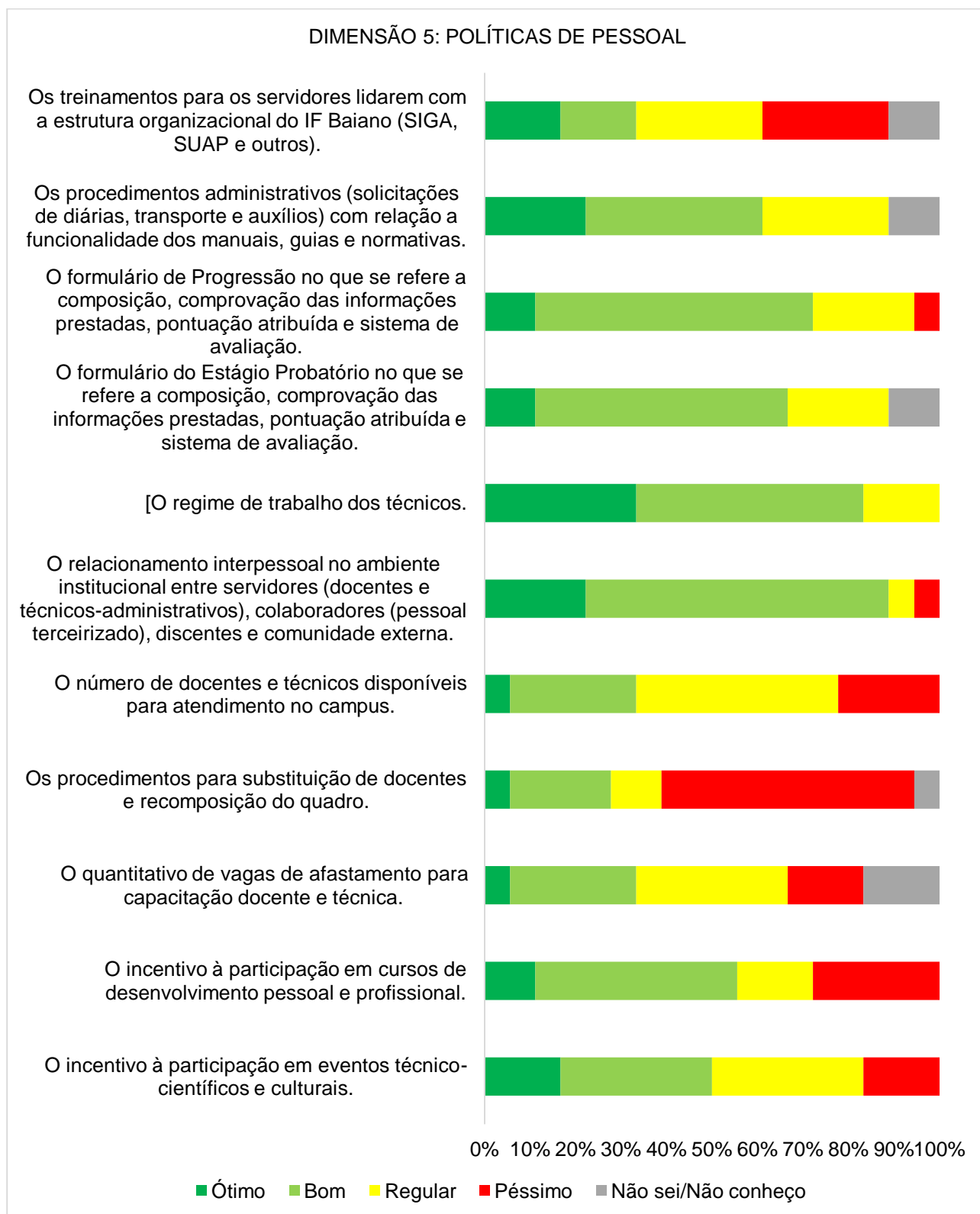


Figura 292 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Valença*, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Fonte: CPA, 2023.

Figura 293 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Valença, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal

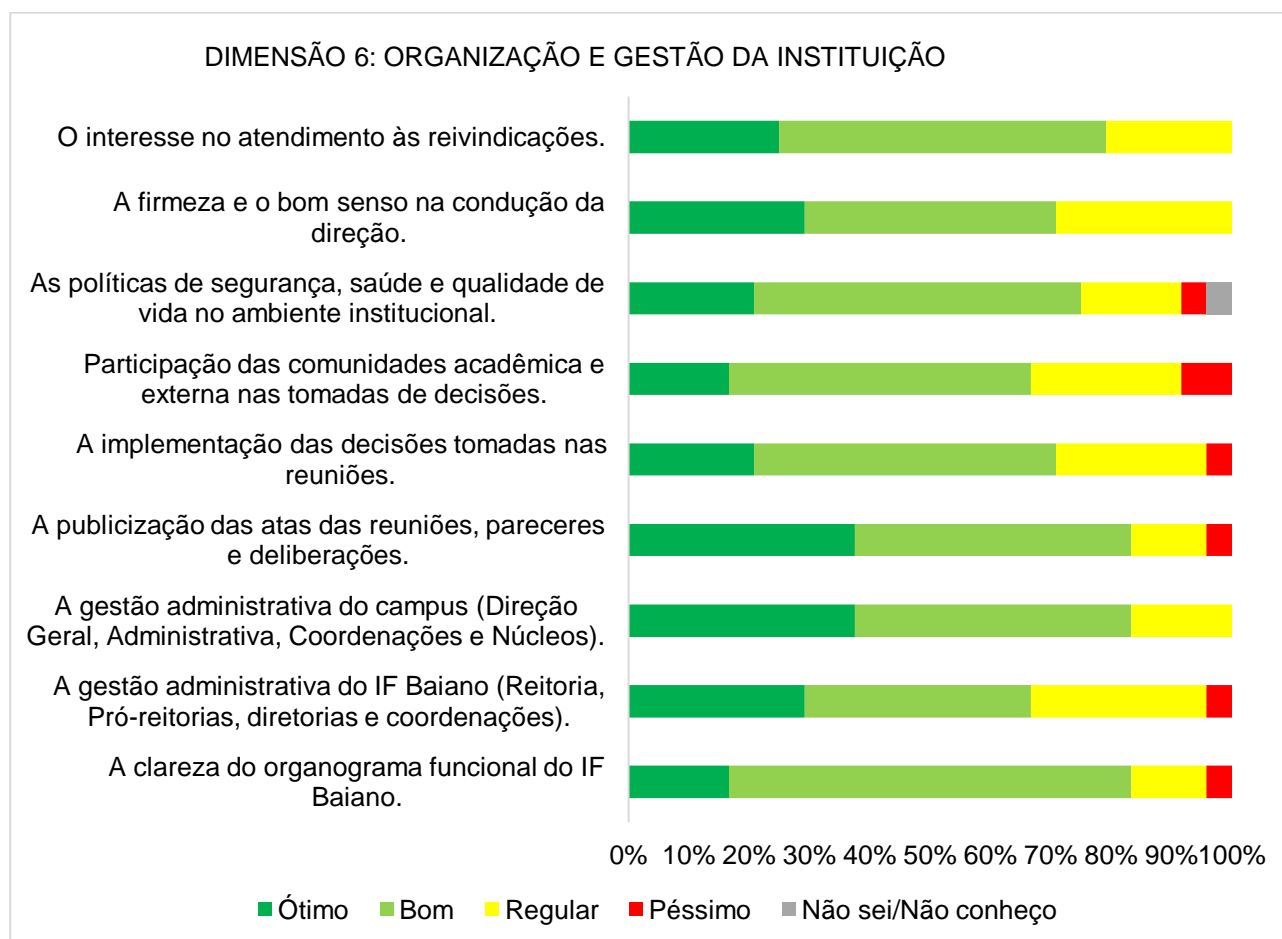


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

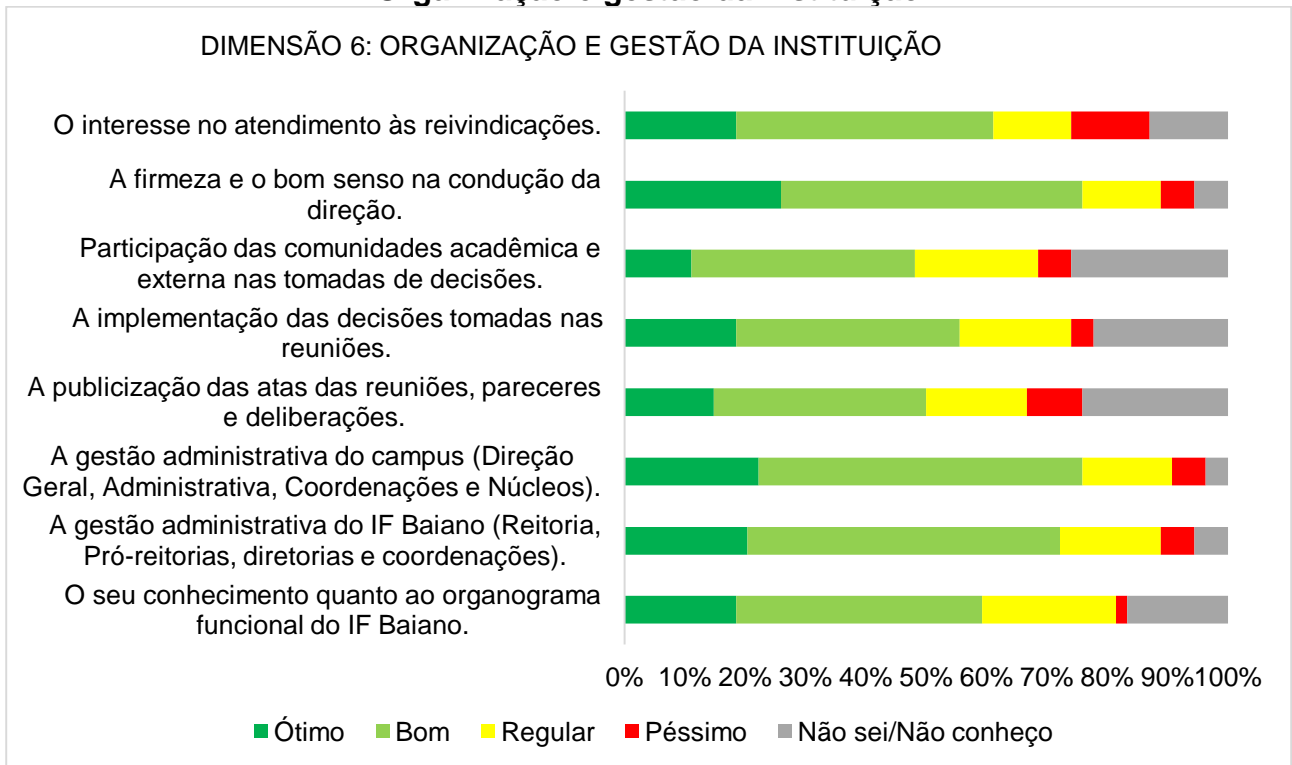
As **Figuras 294 a 296** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus Valença*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição. O gráfico referente ao segmento sociedade civil não é apresentado, pois foi registrado uma única participação. O representante da sociedade civil considerou REGULAR os indicadores: “O interesse no atendimento às reivindicações” e “A firmeza e o bom senso na condução da direção”. O demais indicadores conceituou como “bom”.

Figura 294 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Valença*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



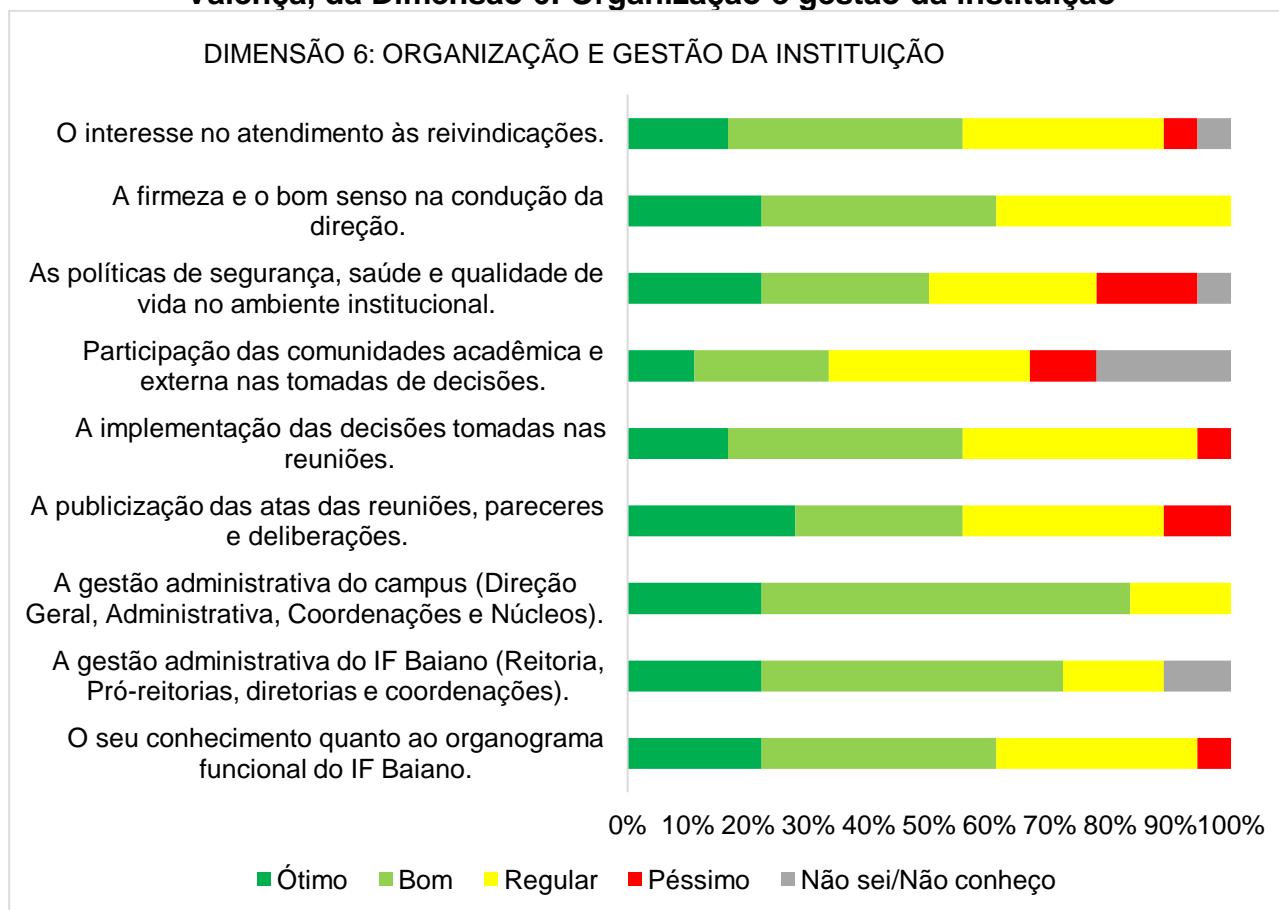
Fonte: CPA, 2023.

Figura 295 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Valença*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição



Fonte: CPA, 2023.

Figura 296 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do *Campus Valença*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

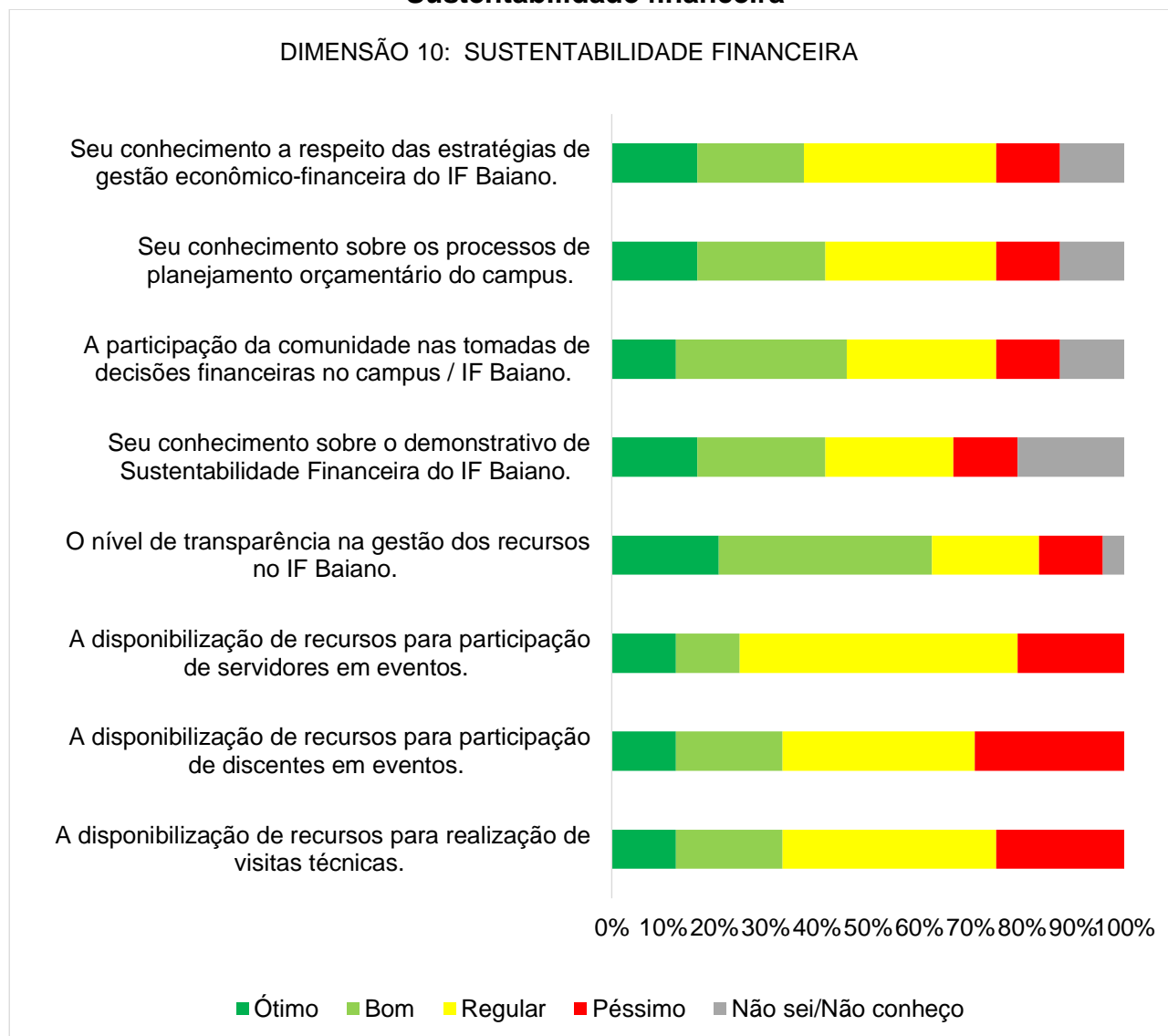


Fonte: CPA, 2023.

As **Figuras 297 a 299** apresentam as respostas dos(as) docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus Valença*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira. A sociedade civil representada apenas por um respondente considerou o

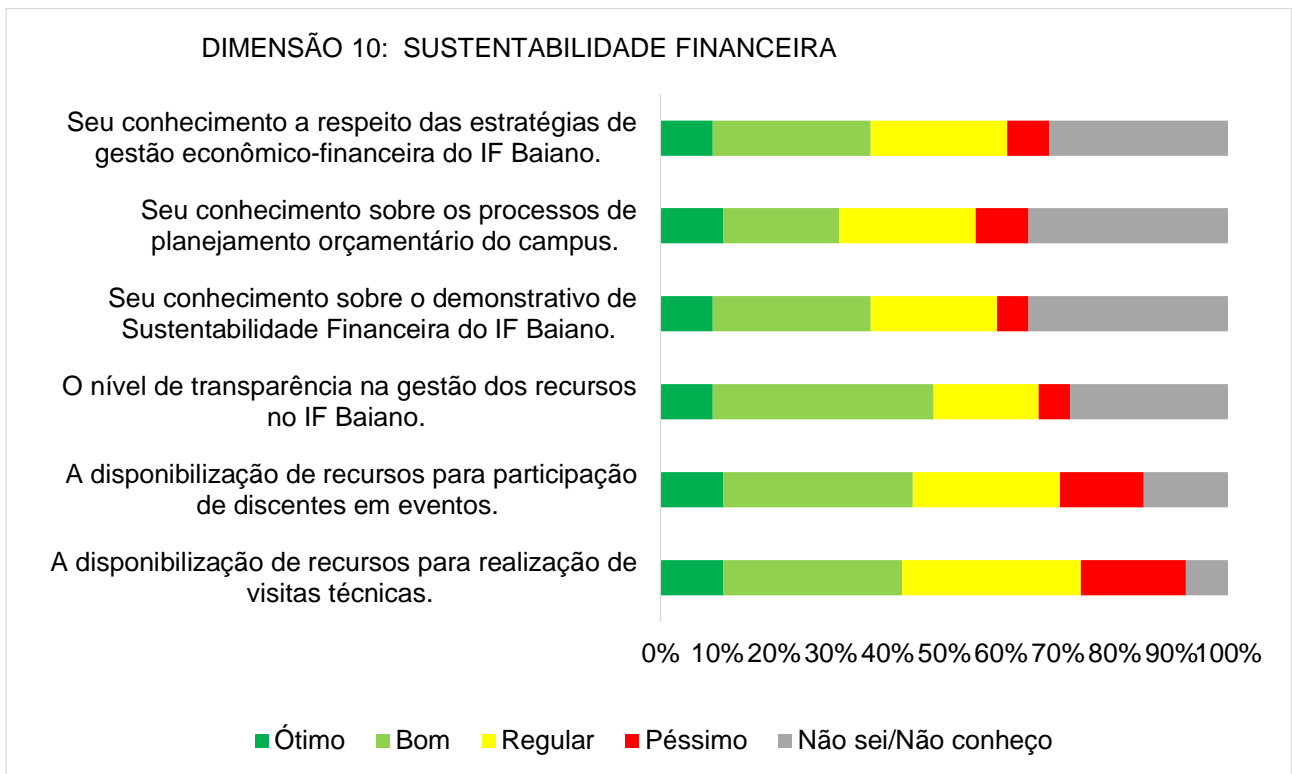
conceito BOM para todos os indicadores. Por não apresentar número de respostas suficiente para calcular as frequências, não será apresentado gráfico para este segmento.

Figura 297 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Valença*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



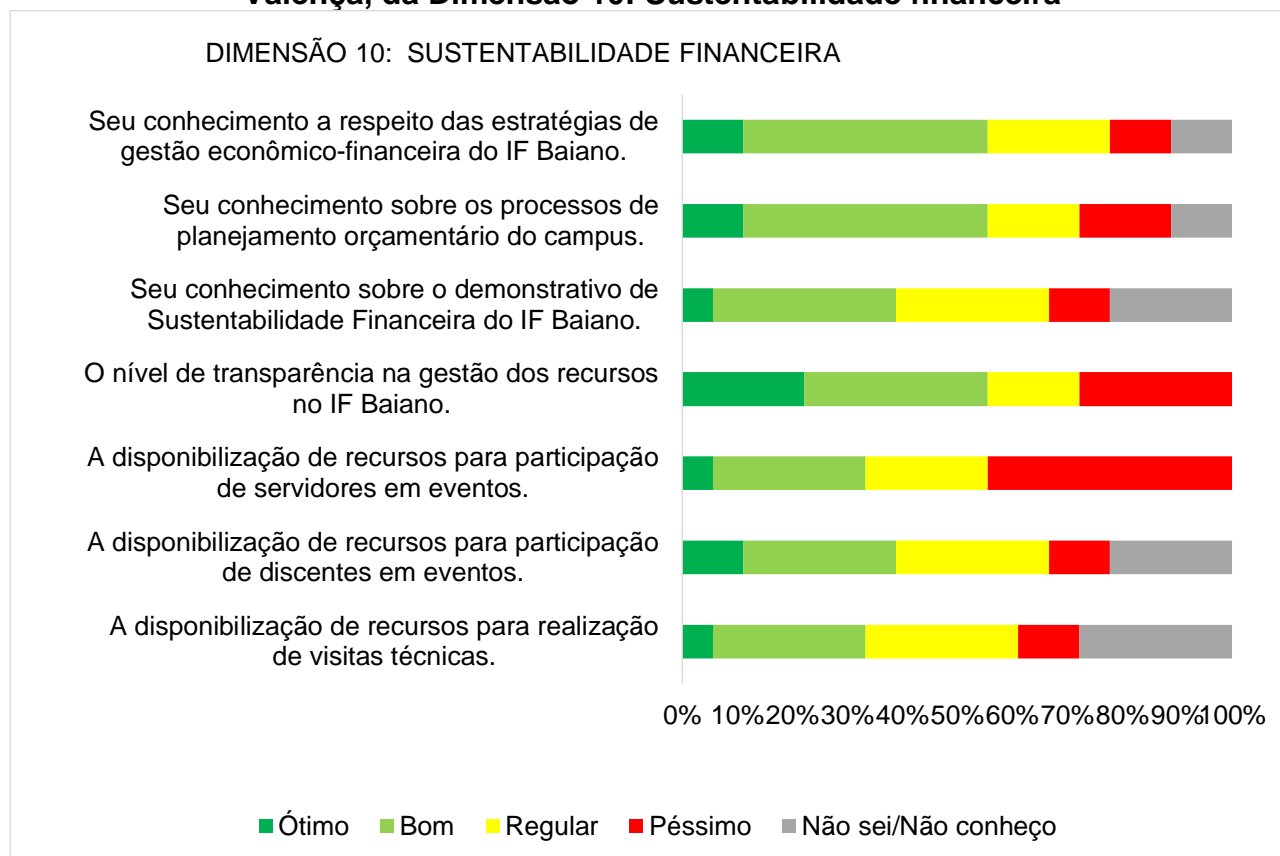
Fonte: CPA, 2023.

Figura 298 – Avaliação, pelos(as) discentes do *Campus Valença*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

Figura 299 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Valença, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na **Tabela 19**.

Tabela 19 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no Campus Valença

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Não houve comentários.	Sem apontamentos.
Discente	Alimentação para pessoas de baixa renda é essencial. Precisamos pensar sobre isso. Reuniões com coordenadores e discentes para informar como são geridos os recursos financeiros do instituto, bem como sua distribuição. Reuniões até acontecem, mais	A comissão local, considerando a relevância das questões apontadas, propõe que sejam realizadas reuniões com os setores responsáveis (Direção geral, Coordenação de assuntos

	<p>infelizmente as decisões são feitas de forma unilateral independente das nossas propostas.</p> <p>A questão financeira no instituto somente é tratada com cunho político. Deve ser tratada de forma mais transparente e de forma imparcial.</p> <p>Deveria ter mais incentivo para a permanência do aluno, pois tem muito estudantes pensando em desistir devido a não conseguir nenhum tipo de auxílio permanência.</p> <p>Precisa ser revisto também o orçamento para visitas técnicas.</p>	<p>estudantis, direção Administrativa) para tratar das críticas, elogios e sugestões dos discentes.</p>
Técnico-Administrativo	Não houve comentários.	Sem apontamentos.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Sem apontamentos,

CONSIDERAÇÕES GERAIS DO *CAMPUS* VALENÇA PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

A partir da análise realizada a comissão local pode inferir que avaliação dos(as) docentes, discentes, técnicos administrativos e a comunidade, respondente da pesquisa realizada pela CPA central, referente à política de gestão, apresenta pontos que merecem atenção por parte da gestão, seja nos aspectos organizacionais ou nos aspectos financeiros. Desta forma, sugerimos enquanto comissão local que a gestão local amplie a discussão sobre o tema pesquisado e socialize os documentos oficiais para as categorias alvo da pesquisa, a fim de minimizar os conceitos (regular, péssimo e não sei).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de autoavaliação institucional deve ser entendido e valorizado em toda sua importância e complexidade. A efetiva participação da comunidade, dos mais diversos segmentos da qual a educação permeia, permite uma compreensão mais elaborada das tão diversas percepções e necessidades a respeito dos indicadores avaliados. A autoavaliação é uma estratégia democrática valorosa para a reflexão e adoção de ações que visem a constante melhoria e oferta do ensino público de qualidade. Neste aspecto, a Comissão Própria de Avaliação Central conclui seus trabalhos apresentando um relatório técnico e imparcial resultante do trabalho conjunto das comissões locais dos *campi* de Bom Jesus da Lapa, Catu, Guanambi, Itapetinga, Santa Inês, Senhor do Bonfim, Serrinha, Teixeira de Freitas, Uruçuca e Valença nos termos da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065. Os resultados aqui apresentados devem ser usados para permitir a reflexão dos agentes integrantes do processo educacional ao que se propõem quanto Educação Superior e principalmente promover ações que se efetivem na prática quanto aos ensejos manifestados de forma voluntária e de boa fé. Este relatório deve ser apresentado a comunidade acadêmica e amplamente divulgado nos meios de comunicação oficiais da instituição para que se faça saber a valorosa opinião dos(as) docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil acerca dos eixos avaliados.

REFERÊNCIAS

BRASIL. CONSELHO SUPERIOR - IF BAIANO. Conselho Superior. Resolução Nº 117, de 23 de fevereiro de 2021. **Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025 – Democracia, Cooperação e Governança**. Salvador-Ba, Conselho Superior, 2020. Disponível em: <https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/02/Resolucao-117.2021-com-anexo.pdf>. Disponível em: 24 de março de 2022.

BRASIL. CONSELHO SUPERIOR - IF BAIANO. Resolução Nº 14, de 12 de junho de 2015. **Altera o regimento da Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano**. Salvador-Ba, Conselho Superior, 2015. Disponível em: <https://www.ifbaiano.edu.br/reitoria/wpitcontent/uploads/2010/09/resolucao141.pdf>. Acesso em 25 de março de 2022.

BRASIL. **Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES**. **Diário Oficial da União: seção 1**, Brasília, DF, ano 141, n. 72, p. 3- 4,15 abr. 2004. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=15/04/2004&jornal=1&pagina=3&totalArquivos=160> Acesso em 25 de março de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, de 9 de outubro de 2014**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 9 de out. de 2014. Assunto: Roteiro para relatório de autoavaliação institucional. 5 p. Disponível em: http://cpa.sites.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf. Acesso em 25 de março de 2022.

BRASIL. PORTARIA 105/2022 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 3 de novembro de 2022. **Altera a Composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA, Campus Santa Inês (Biênio 2022-2024)**. SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/379778/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 121/2022 - VAL-GAB/VAL-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de dezembro de 2022. **Altera Portaria Nº97 de 04 de novembro de 2022 que altera Portaria Nº76 de 20 de dezembro de 2021 que altera Portaria Nº43 de 01 de outubro de 2020 que constitui composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Campus Valença**. SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/392850/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 138/2022 - URU-GAB/URU-DG/RET/IFBAIANO, de 7 de novembro de 2022. **Altera a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Uruçuca no Biênio 2021-2023**. SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/380535/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 142/2022 - CAT-GAB/CAT-DG/RET/IFBAIANO, de 11 de novembro de 2022. **Comissão Própria de Avaliação (CPA), Campus Catu.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/381597/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 207/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de agosto de 2022. **Altera a composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IF Baiano para o Biênio 2022-2024, no âmbito do Campus Serrinha.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/350942/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 22/2023 - TDF-GAB/TDF-DG/RET/IFBAIANO, de 2 de março de 2023. **Altera portaria que constitui a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Teixeira de Freitas, para o biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/401370/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 298/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de novembro de 2022 **Altera a composição da Comissão Central de Avaliação, no âmbito do IF Baiano.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/379775/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 40/2022 - SBF-GAB/SBF-DG/RET/IFBAIANO, de 8 de julho de 2022. **Constitui a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Senhor do Bonfim, para o biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/341832/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 69/2022 - BJL-GAB/BJL-DG/RET/IFBAIANO, de 5 de julho de 2022. **Constitui a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Bom Jesus da Lapa, para o biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/340661/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 75/2022 - BJL-GAB/BJL-DG/RET/IFBAIANO, de 13 de julho de 2022. **Designa servidora para exercer a função de Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Bom Jesus da Lapa, biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/343493/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 81/2022 - GBI-GAB/GBI-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de outubro de 2022. **Constitui a Comissão Própria de Avaliação - CPA do Campus Guanambi, biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/375965/. Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 90/2022 - ITA-GAB/ITA-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de outubro de 2022. **Constitui a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Itapetinga, para o biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/371378/. Acessado em 12 de março de 2023.

RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (2018-2021), Disponível em: <https://www.ifbaiano.edu.br/unidades/santaines/files/2021/07/RELATORIO-FINAL-DE-AUTOAVALIACAO-INSTITUCIONAL-2018-2020.pdf>. Acesso em 25 de março de 2022.

APÊNDICE I - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DOCENTE

Obrigado por reservar um pouco do seu tempo para responder este questionário. A sua avaliação é muito importante.

Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

A1. Qual o seu Campus?

- Alagoinhas
- Bom Jesus da Lapa
- Catu
- Guanambi
- Santa Inês
- Senhor do Bonfim
- Serrinha
- Teixeira de Freitas
- Uruçuca
- Itapetinga
- Valença
- Xique – Xique

A2. Em qual(is) curso(s) você atua?

	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):
Ciências Naturais e Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação do Campo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especialização em Alfabetização e Letramento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Química	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gastronomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gastronomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):
Educação Científica e Popularização das Ciências	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação de Jovens e Adultos com Necessidades Especiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Agroindústria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensino de Ciências Naturais e Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Processamento de Vegetais e Derivados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologia Científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linguagens, Produção Textual e Estudos Culturais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Sistema de Informação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Humanidades: Ciência, Educação, Política e Sociedade HCEPS-ITA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Zootecnia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Geografia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especialização em Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências da Computação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologia do Ensino de Química e Física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ciência e Tecnologia de Alimentos- Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Vegetal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atividade Física Relacionada à Saúde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gestão de Cooperativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Ciências Ambientais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Engenharia Agrônoma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):	Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s):
Ensino de Ciências Naturais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação: Práticas Interdisciplinares em Humanidades e Letras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Engenharia de Alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gestão de Turismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Agroecologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação Científica e Cidadania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Regional Sustentável	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ciência e Tecnologia de Alimentos Ênfase em cacau e chocolate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meio Ambiente e Agroecologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação e Interdisciplinaridade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libras com ênfase na Educação de Surdos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educação à Distância	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cursos Técnicos de Nível Médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

No Eixo 3: Políticas Acadêmicas você responderá questões sobre as dimensões 2, 4 e 9.

Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

Dimensão 4. Comunicação com a sociedade

Dimensão 9. Política de atendimento aos discentes

B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

COM RELAÇÃO AO ENSINO, COMO VOCÊ AVALIA:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A atuação do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) com os discentes, docentes e técnicos(as).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de organização da(s) coordenação(ões) de curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O programa de monitoria das disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de nivelamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de tutoria acadêmica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de estágio e o estabelecimento de convênios que viabilizem o mesmo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2. COM RELAÇÃO A PESQUISA, COMO VOCÊ AVALIA:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A contribuição docente, no que se refere, a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B3. COM RELAÇÃO A EXTENSÃO, COMO VOCÊ AVALIA:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4:
COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.**

COM RELAÇÃO A COMUNICAÇÃO, COMO VOCÊ AVALIA:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

COM RELAÇÃO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS(ÀS) DISCENTES, COMO VOCÊ AVALIA:

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSI.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

Neste Eixo: Políticas de Gestão, você responderá questões sobre as dimensões 5, 6 e 10.

Dimensão 5. Políticas de pessoal

Dimensão 6. Organização e gestão da instituição

Dimensão 10. Sustentabilidade financeira

C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL.

COM RELAÇÃO A POLÍTICA DE PESSOAL, COMO VOCÊ AVALIA:

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
Os procedimentos para substituição de docentes e recomposição do quadro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O regime de trabalho dos docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O formulário do Estágio Probatório no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O formulário de Progressão no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os procedimentos administrativos (solicitações de diárias, transporte e auxílios) com relação a funcionalidade dos manuais, guias e normativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os treinamentos para os servidores lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (SIGA, SUAP e outros).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O funcionamento dos diversos setores em todos os turnos de aula no campus, especialmente os setores de atendimento a demandas estudantis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6:
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.**

**COM RELAÇÃO A ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA
INSTITUIÇÃO, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Péssimo	Não sei/Não conheço
A clareza do organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10:
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

**COM RELAÇÃO A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, COMO
VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A participação da comunidade nas tomadas de decisões financeiras no campus / IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para participação de servidores em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES,
CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS
NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE
GESTÃO DO SEU CAMPUS.**

APÊNDICE II - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DISCENTE

Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

A1. Qual o seu campus?

Alagoinhas

Bom Jesus da Lapa

Catu

Guanambi

Santa Inês

Senhor do Bonfim

Serrinha

Teixeira de Freitas

Uruçuca

Itapetinga

Valença

Xique – Xique

A2. Qual o seu curso?

Ciências Naturais e Matemática

Tecnólogo em Gestão de Tecnologia da Informação

Educação Matemática

Educação do Campo

Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia

Especialização em Alfabetização e Letramento

Licenciatura em Química

Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

Tecnólogo em Gastronomia

Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)

Educação Científica e Popularização das Ciências

Educação de Jovens e Adultos com Necessidades Especiais

Tecnólogo em Agroindústria



Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS)	<input type="checkbox"/>
Ensino de Ciências Naturais e Matemática	<input type="checkbox"/>
Processamento de Vegetais e Derivados	<input type="checkbox"/>
Metodologia Científica	<input type="checkbox"/>
Linguagens, Produção Textual e Estudos Culturais	<input type="checkbox"/>
História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Sistema de Informação	<input type="checkbox"/>
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>
Humanidades: Ciência, Educação, Política e Sociedade HCEPS-ITA	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Zootecnia	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Geografia	<input type="checkbox"/>
Especialização em Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências da Computação	<input type="checkbox"/>
Metodologia do Ensino de Química e Física	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos	<input type="checkbox"/>
Ciência e Tecnologia de Alimentos- Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Vegetal	<input type="checkbox"/>
Atividade Física Relacionada à Saúde	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gestão de Cooperativas	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Ciências Ambientais	<input type="checkbox"/>
Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Engenharia Agrônoma	<input type="checkbox"/>
Ensino de Ciências Naturais	<input type="checkbox"/>
Educação: Práticas Interdisciplinares em Humanidades e Letras	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Engenharia de Alimentos	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gestão de Turismo	<input type="checkbox"/>
	▼

Tecnólogo em Agroecologia	<input type="checkbox"/>
Educação Científica e Cidadania	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Regional Sustentável	<input type="checkbox"/>
Ciência e Tecnologia de Alimentos Ênfase em cacau e chocolate	<input type="checkbox"/>
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>
Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação	<input type="checkbox"/>
Meio Ambiente e Agroecologia	<input type="checkbox"/>
Educação e Interdisciplinaridade	<input type="checkbox"/>
Libras com ênfase na Educação de Surdos	<input type="checkbox"/>
Educação à Distância	<input type="checkbox"/>

Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIARÁ AS SEGUINTE DIMENSÕES:

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A atuação do coordenador do curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento do coordenador do curso com discentes, docentes e técnicos(as).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de organização da coordenação de curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de monitoria das disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de nivelamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de tutoria acadêmica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de estágio e o estabelecimento de convênios que viabilizem o mesmo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As atividades de prática profissional ou acadêmica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:					
	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contribuição dos docentes, no que se refere, a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B3. Com relação a Extensão, como você avalia:					
	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.					
Com relação a Comunicação com a Sociedade, como você avalia:					
	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

Com relação a Política de atendimento aos(às) discentes, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O seu nível de conhecimentos dos programas e auxílios voltados para os(as) estudantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSJ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIARÁ AS SEGUINTE DIMENSÕES:

DIMENSÃO 5. POLÍTICAS DE PESSOAL

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOA.

Com relação a Política de Pessoal, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os procedimentos para substituição de docentes e recomposição do quadro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de pessoal de apoio e assistentes de aluno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.

Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE GESTÃO DO SEU CAMPUS.

A large, empty rectangular box with a thin black border, positioned below the instruction text. It is intended for the user to provide suggestions, criticisms, or compliments regarding academic and management policies not covered in the other sections.

APÊNDICE III - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

A1. Qual o seu Campus?

Alagoinhas	<input type="checkbox"/>
Bom Jesus da Lapa	<input type="checkbox"/>
Catu	<input type="checkbox"/>
Guanambi	<input type="checkbox"/>
Santa Inês	<input type="checkbox"/>
Senhor do Bonfim	<input type="checkbox"/>
Serrinha	<input type="checkbox"/>
Teixeira de Freitas	<input type="checkbox"/>
Uruçuca	<input type="checkbox"/>
Itapetinga	<input type="checkbox"/>
Valença	<input type="checkbox"/>
Xique – Xique	<input type="checkbox"/>

Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A atuação do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) com discentes, docentes e técnicos(as).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de organização da coordenação de curso(s) em termos de serviços prestados aos discentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O programa de estágio obrigatório/não obrigatório e o estabelecimento de convênios que viabilizem os mesmos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse e o envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A participação dos servidores Técnico - administrativo em projetos de pesquisa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B3. Com relação a Extensão, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As temáticas dos cursos FIC (Formação Inicial Continuada) no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

Com relação a Comunicação, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre os setores que funcionam em horário flexibilizado e ininterrupto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

Com relação a Política de atendimento aos(às) discentes, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de tecnologias digitais aos discentes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSI.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5. POLÍTICAS DE PESSOAL

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL.

Com relação a Política de Pessoal, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os procedimentos para substituição de técnicos e recomposição do quadro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O regime de trabalho dos técnicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O formulário do Estágio Probatório no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O formulário de Progressão no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os procedimentos administrativos (solicitações de diárias, transporte e auxílios) com relação a funcionalidade dos manuais, guias e normativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os treinamentos para os servidores lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (SIGA, SUAP e outros).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6:
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.**

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10:
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para participação de servidores em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE GESTÃO DO SEU CAMPUS.

Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA CARACTERÍSTICAS SOBRE A POLÍTICA ACADÊMICA DO IF BAIANO. ESSAS CARACTERÍSTICAS ESTÃO DIVIDIDAS EM 3 DIMENSÕES:

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2- POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino do IF Baiano, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A relação dos cursos oferecidos no IF Baiano com as demandas do Território de Identidade no qual está inserido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os programas de monitoria, nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As atividades de prática profissional ou acadêmicas dos cursos do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A qualidade do ensino ofertado no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da sua região.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B3. Com relação a Extensão, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4:
-COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.**

Com relação a Comunicação, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

Com relação a Política de atendimento aos(às) discentes, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil realizada pelo IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A atuação dos núcleos de atendimento ao (a) estudante do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA OS ASPECTOS DA POLÍTICA DE GESTÃO DO IF BAIANO. ESSES ASPECTOS ESTÃO DISTRIBUIDOS EM 2 DIMENSÕES:

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

C1. NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA AS DIMENSÕES:

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participação da comunidade externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10:
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
As estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>