



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano
Comissão Própria de Avaliação

**RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
(2021 – 2023)**

Salvador
2024



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano
Comissão Própria de Avaliação

**RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
(2021 – 2023)**

Relatório final de avaliação institucional do IF Baiano, referente aos Eixos 1, 2, 3, 4 e 5 do triênio 2021-2023, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação, atendendo às determinações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído pela Lei Federal Nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Salvador
2024

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO IF BAIANO

Reitor

Aécio José Araújo Passos Duarte

Pró-Reitora de Ensino

Kátia de Fátima Vilela

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Rafael Oliva Trocoli

Pró-Reitora de Extensão

Calila Teixeira Santos

Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional

Hildonice de Souza Batista

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Leonardo Carneiro Lapa

Chefe de Gabinete

Leila de Souza Lima

Assessor Especial

Rodney Alves Barbosa

Procurador Federal

Osvaldo Almeida Neto

Assessora Processual

Thaline Teixeira Carneiro

Procuradora Adjunta

Maria Ângela Pinto Silva

Diretor de Gestão de Tecnologia da Informação

Robson Cordeiro Ramos

Coordenador da Auditoria Interna

João Vitor Santana de Menezes

Diretora de Gestão de Pessoas

Luciana Cleide da Cruz Damasceno

Diretor Executivo

Marcelito Trindade Almeida

Diretora de Ensino Técnico

Andreia Rego da Silva Reis

Diretora de Comunicação Social

Cristina Mascarenhas

Diretora de Graduação e de Educação a Distância

Adailde do Carmo Santos

Secretárias dos Órgãos Colegiados Superiores

Viviane Santana de Menezes

Anatália Soares Barreto Filha

Diretora Geral de Assistência ao Estudante

Patrícia Vaz Sampaio Santos

Chefe do Setor de Portarias

Elton Oliveira dos Santos

Diretor Administrativo

José Virolli Chaves

Setor de Revisão de Texto

Lorena Grisi

Coordenadora Geral de Pós-Graduação

Fernanda Alves de Santana

Coordenadora de Cursos Técnicos

Lorena Nascimento de Souza Ribeiro

Coordenadora Geral de Programas e de

Projetos de Extensão

Ana Paula Marques de Figueredo

**Coordenadora Geral de Apoio ao
Desenvolvimento e à Gestão da Oferta de**

Cursos e de Vagas

Camila Magalhães Góes

PORTARIA Nº 1196/2023, de 13 de novembro de 2023
Comissão Própria de Avaliação Central

Representantes docentes

Valdinei Santos de Souza – *Campus Santa Inês*
Josimari Regina Paschoaloto – *Campus Bom Jesus da Lapa*

Representantes técnico-administrativas

Rosimère Silva Santos Lima – *Campus Valença*
Rosilva Silva Santos – *Campus Valença*

Representantes discentes

Marília de Almeida Santos – *Campus Santa Inês*
Danilo de Sousa Ferreira – *Campus Bom Jesus da Lapa*

Representantes da sociedade civil

Seonária Costa Santana
Amilton Vitorino Gonzaga

Secretaria da comissão

Lorena Grisi

COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO LOCAIS

CAMPUS BOM JESUS DA LAPA

Representantes docentes

Josimari Regina Paschoaloto

Wagner Porto Rego Junior

Representantes técnico-administrativos

Isaac Silva de Jesus

Wilson Avelino Rogério Neto

Representantes discentes da educação superior

Danilo de Sousa Ferreira

César Augusto Silva Nascimento

Representantes discentes da EPTNM

Rian de Sena Mendes

Paloma Bartira Aparecida Nogueira Oliveira

Representantes da sociedade civil

Amilton Vitorino Gonzaga

Florisvaldo Rodrigues da Silva

CAMPUS CATU

Representantes docentes

Dalila dos Santos Monteiro

Marcio Rodrigo Bomfim

Representantes técnico-administrativas

Simone Simões da Silva

Mariana Muniz Sampaio

Representantes discentes da educação superior

Ana Luiza de Souza dos Santos

Lais de Lima Santos Tosta

Representantes discentes da EPTNM

Celine dos Santos Luciano

Juliana de Queiroz Costa

Representantes da sociedade civil

Olga dos Santos Campos

Cassia Regina Lago de S. Guerra Reis

CAMPUS GUANAMBI

Representantes docentes

Felizarda Viana Bebê

Heitor Alexandre de Araújo Queiroz

Representantes técnico-administrativos

Lindomar Santana Aranha Pereira

Ana Flávia Alves Peixoto

Representantes discentes da educação superior

Moiseis Rocha Silva

Andreina dos Santos Teixeira

Representantes discentes da EPTNM

Joyce Santos Souza

João Nicolas Dias Santana

Representantes da sociedade civil

Vanessa Aparecida da Silva Soares Brito

Elvira Maria Cavalcanti de Souza

CAMPUS ITAPETINGA

Representantes docentes

Patrícia Silva Santos

Clésio Rubens de Matos

Representantes técnico-administrativas

Iana de Oliveira Soares

Patrícia Abreu da Silva

Representantes discentes da educação superior

Raquel Stephany Ribeiro

Arthur dos Santos Coqueiro

Representantes discentes da EPTNM

Rayhanne Nascimento Machado

Giovana Carvalho França

Representantes da sociedade civil

Yure Oliveira Santos

Winner Pereira Santos

CAMPUS SANTA INÊS

Representantes docentes

Alexandra Pereira dos Santos

Valdinei Santos de Souza

Representantes técnico-administrativos

Edson Vicente dos Santos

Carrilho Oberdan Guanais Aguiar

Representantes discentes da educação superior

Marília Almeida dos Santos

Ana Rute Santos Borges

Representantes discentes da EPTNM

Jeferson Souza dos Santos Júnior

Leticia Antonelle Santos Campos

Representantes da sociedade civil

Seonária Costa Santana

Valmir Sousa Santos

CAMPUS SENHOR DO BONFIM

Representantes docentes

Thales Cerqueira Mendes

Cleisson Fabricio Leite Batista

Representantes técnico-administrativos

Geraldo Soares da Silva Junior

Ynaiara Sonsiaray Jambeiro Cruz e Souza

Representantes discentes da educação superior

Jefferson Medeiros da Silva

Eduardo Lima da Silva

Representantes discentes da EPTNM

Joel Lucas Marques da Silva

Haian Ramos de Carvalho

Representantes da sociedade civil

Lilian Pereira dos Santos Küster

Aglaia Maria da Silva Matos

CAMPUS SERRINHA**Representantes docentes**

Maria Aparecida Brito Oliveira

Juliana Carvalhais Brito

Representantes técnico-administrativas

Hortencia Araujo Soares

Suzana Cardoso Carvalho

Representantes discentes da educação superior

Alaine Oliveira Damião

Meire Ane de Lima Costa

Representantes discentes da EPTNM

Sarah Suany Figueiredo Oliveira

Vanessa Silva Santos

Representantes da sociedade civil

Cleuza Juritide Souza

Wilma dos Santos Rodrigues

CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS**Representantes docentes**

Andressa Vieira de Castro

Cleverson Carlos Pereira

Representantes técnico-administrativos

Raoni Soares da Silva Amaral

Letícia Pinto Ferraz de Faria

Representantes discentes da educação superior

Samara Rocha Porto

George Quaresma Sales

Representantes discentes da EPTNM

Cauã Borges Mastrorocco

Lara Brito Santos

Representantes da sociedade civil

Ana Clara de Araújo Torres

Ana Meira Silva dos Santos

CAMPUS URUÇUCA**Representantes docentes**

Anapaula de Paula Cidade Coelho

Wanessa Queiroz Camboim Barros

Representantes técnico-administrativos

Miliane Barreto de Oliveira

Alan dos Santos Andrade Ferreira

Representantes discentes da educação superior

Aristóteles Nunes Duarte

Felipe Soares de Oliveira Vieira

Representantes discentes da EPTNM

Wesley Oliveira Rocha

Vinícius de Sá Scher

Representantes da sociedade civil

Valério Silva Araújo Sociedade

Isabel Beatriz Souza dos Santos

CAMPUS VALENÇA**Representantes docentes**

Mario Jorge Pereira da Mata

Ionã Carqueijo Scarante

Representantes técnico-administrativas

Rosimère Silva Santos Lima

Rosilva Silva Santos

Representantes discentes da educação superior

Eleilton Conceição de Jesus

Jucelia dos Santos Pereira

Representantes discentes da EPTNM

Emanuely Dias Santos

Flaviane Barboza de Jesus

Representantes da sociedade civil

Isaías Alves de Souza Filho

Bárbara Sandra Ramos de Jesus

LISTA DE GRÁFICOS

Campus Bom Jesus da Lapa

Gráfico 1 - Percentual de respondentes por segmento do *Campus Bom Jesus da Lapa*.....88

Segmento docente

Gráfico 2 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....89

Gráfico 3 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....90

Gráfico 4 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....91

Gráfico 5 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:.....92

Gráfico 6 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:.....93

Gráfico 7 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....94

Gráfico 8 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....95

Gráfico 9 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....96

Gráfico 10 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....97

Gráfico 11 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....98

Gráfico 12 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....99

Gráfico 13 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....100

Gráfico 14 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....101

Segmento discente

Gráfico 15 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação.....102

Gráfico 16 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....102

Gráfico 17 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....103

Gráfico 18 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....104

Gráfico 19 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:....105

Gráfico 20 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....106

Gráfico 21 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	107
Gráfico 22 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	108
Gráfico 23 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	109
Gráfico 24 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	110
Gráfico 25 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	111
Gráfico 26 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	112
Gráfico 27 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	113

Segmento técnico-administrativo

Gráfico 28 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	114
Gráfico 29 - Com relação ao ambiente no qual você desenvolve suas atividades laborais, como você avalia:.....	115
Gráfico 30 - Com relação ao ambiente no qual você desenvolve suas atividades laborais, como você avalia:.....	116
Gráfico 31 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:....	117
Gráfico 32 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	118
Gráfico 33 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	119
Gráfico 34 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	120
Gráfico 35 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	121
Gráfico 36 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	122
Gráfico 37 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	123
Gráfico 38 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	124
Gráfico 39 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	125

Segmento sociedade civil

Gráfico 40 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil.....	125
Gráfico 41 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	126

Gráfico 42 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....127

Gráfico 43 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....128

Gráfico 44 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....129

Gráfico 45 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....130

Campus Catu

Gráfico 46 - Percentual de respondentes por segmento do *Campus Catu*.....138

Segmento docente

Gráfico 47 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....139

Gráfico 48 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....140

Gráfico 49 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....141

Gráfico 50 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:.....142

Gráfico 51 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:....143

Gráfico 52 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....144

Gráfico 53 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....145

Gráfico 54 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....146

Gráfico 55 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....147

Gráfico 56 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....148

Gráfico 57 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....149

Gráfico 58 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....150

Gráfico 59 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....151

Segmento discente

Gráfico 60 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação.....152

Gráfico 61 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....153

Gráfico 62 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	154
Gráfico 63 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	155
Gráfico 64 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:....	156
Gráfico 65 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	157
Gráfico 66 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	158
Gráfico 67 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	159
Gráfico 68 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	160
Gráfico 69 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	161
Gráfico 70 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	162
Gráfico 71 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	163
Gráfico 72 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	164

Segmento técnico-administrativo

Gráfico 73 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	165
Gráfico 74 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	166
Gráfico 75 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	167
Gráfico 76 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:....	168
Gráfico 77 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	169
Gráfico 78 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	170
Gráfico 79 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	171
Gráfico 80 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	172
Gráfico 81 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	173
Gráfico 82 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	174
Gráfico 83 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	175

Gráfico 84 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....176

Segmento sociedade civil

Gráfico 85 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil.....177

Gráfico 86 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....178

Gráfico 87 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....179

Gráfico 88 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....180

Gráfico 89 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....181

Gráfico 90 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....182

Campus Guanambi

Gráfico 91 - Percentual de respondentes por segmento do *Campus Guanambi*.....196

Segmento docente

Gráfico 92 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....197

Gráfico 93 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....198

Gráfico 94 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....199

Gráfico 95 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:.....200

Gráfico 96 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:....201

Gráfico 97 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....202

Gráfico 98 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....203

Gráfico 99 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....204

Gráfico 100 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....205

Gráfico 101 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....206

Gráfico 102 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....207

Gráfico 103 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....208

Gráfico 104 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....209

Segmento discente

Gráfico 105 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação.....	210
Gráfico 106 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	211
Gráfico 107 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	212
Gráfico 108 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....	213
Gráfico 109 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	214
Gráfico 110 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	215
Gráfico 111 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	216
Gráfico 112 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	217
Gráfico 113 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	218
Gráfico 114 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	219
Gráfico 115 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	220
Gráfico 116 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	221
Gráfico 117 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	222

Segmento técnico-administrativo

Gráfico 118 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	223
Gráfico 119 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	224
Gráfico 120 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....	225
Gráfico 121 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	226
Gráfico 122 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	227
Gráfico 123 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	228
Gráfico 124 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	229
Gráfico 125 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	230

Gráfico 126 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....231

Gráfico 127 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....232

Gráfico 128 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....233

Gráfico 129 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....234

Segmento sociedade civil

Gráfico 130 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil.....235

Gráfico 131 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....235

Gráfico 132 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....236

Gráfico 133 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....237

Gráfico 134 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....238

Gráfico 135 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....239

Campus Itapetinga

Gráfico 136 - Percentual de respondentes por segmento do *Campus Itapetinga*.....246

Segmento docente

Gráfico 137 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....247

Gráfico 138 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....248

Gráfico 139 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....249

Gráfico 140 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:.....250

Gráfico 141 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..251

Gráfico 142 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....252

Gráfico 143 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....253

Gráfico 144 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....254

Gráfico 145 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....255

Gráfico 146 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....256

Gráfico 147 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....257

Gráfico 148 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....258

Gráfico 149 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....259

Segmento discente

Gráfico 150 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....260

Gráfico 151 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....261

Gráfico 152 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....262

Gráfico 153 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..263

Gráfico 154 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....264

Gráfico 155 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....265

Gráfico 156 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....266

Gráfico 157 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....267

Gráfico 158 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....268

Gráfico 159 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....269

Gráfico 160 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....270

Gráfico 161 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....271

Segmento técnico-administrativo

Gráfico 162 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....272

Gráfico 163 - Com relação ao ambiente no qual você desenvolve suas atividades laborais, como você avalia:.....273

Gráfico 164 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....274

Gráfico 165 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..275

Gráfico 166 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....276

Gráfico 167 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....277

Gráfico 168 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	278
Gráfico 169 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	279
Gráfico 170 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	280
Gráfico 171 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	281
Gráfico 172 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	282
Gráfico 173 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	283

Segmento sociedade civil

Gráfico 174 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	284
Gráfico 175 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	285
Gráfico 176 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	286
Gráfico 177 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	287
Gráfico 178 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	288

Campus Santa Inês

Gráfico 179 - Número de respondentes por segmento do <i>Campus Santa Inês</i>	293
---	-----

Segmento docente

Gráfico 180 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	294
Gráfico 181 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	295
Gráfico 182 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	296
Gráfico 183 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:.....	297
Gráfico 184 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	298
Gráfico 185 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	299
Gráfico 186 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	300
Gráfico 187 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	301
Gráfico 188 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	302

Gráfico 189 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....303

Gráfico 190 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....304

Gráfico 191 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....305

Gráfico 192 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....306

Segmento discente

Gráfico 193 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação.....307

Gráfico 194 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....308

Gráfico 195 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....309

Gráfico 196 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....310

Gráfico 197 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..311

Gráfico 198 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....312

Gráfico 199 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....313

Gráfico 200 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....314

Gráfico 201 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....315

Gráfico 202 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....316

Gráfico 203 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....317

Gráfico 204 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....318

Gráfico 205 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....319

Segmento técnico-administrativo

Gráfico 206 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....320

Gráfico 207 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....321

Gráfico 208 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....322

Gráfico 209 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..323

Gráfico 210 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	324
Gráfico 211 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	325
Gráfico 212 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	326
Gráfico 213 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	327
Gráfico 214 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	328
Gráfico 215 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	329
Gráfico 216 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	330
Gráfico 217 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	331

Segmento sociedade civil

Gráfico 218 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil.....	332
Gráfico 219 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	333
Gráfico 220 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	334
Gráfico 221 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	335
Gráfico 222 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	336
Gráfico 223 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	337

Campus Senhor do Bonfim

Gráfico 224 - Percentual de respondentes por segmento do <i>Campus Senhor do Bonfim</i>	362
---	-----

Segmento docente

Gráfico 225 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	363
Gráfico 226 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	364
Gráfico 227 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	365
Gráfico 228 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:.....	366
Gráfico 229 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	367
Gráfico 230 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	368

Gráfico 231 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	369
Gráfico 232 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	370
Gráfico 233 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	371
Gráfico 234 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	372
Gráfico 235 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	373
Gráfico 236 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	374
Gráfico 237 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	375

Segmento discente

Gráfico 238 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação.....	376
Gráfico 239 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	377
Gráfico 240 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	378
Gráfico 241 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	379
Gráfico 242 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	380
Gráfico 243 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	381
Gráfico 244 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	382
Gráfico 245 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	383
Gráfico 246 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	384
Gráfico 247 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	385
Gráfico 248 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	386
Gráfico 249 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	387
Gráfico 250 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	388

Segmento técnico-administrativo

Gráfico 251 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	389
Gráfico 252 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	390

Gráfico 253 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	391
Gráfico 254 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	392
Gráfico 255 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	393
Gráfico 256 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	394
Gráfico 257 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	395
Gráfico 258 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	396
Gráfico 259 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	397
Gráfico 260 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	398
Gráfico 261 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	399
Gráfico 262 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	400

Segmento sociedade civil

Gráfico 263 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil.....	401
Gráfico 264 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	401
Gráfico 265 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	402
Gráfico 266 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	403
Gráfico 267 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	404
Gráfico 268 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	405

Campus Serrinha

Gráfico 269 - Número de respondentes por segmento do <i>Campus Serrinha</i>	419
---	-----

Segmento docente

Gráfico 270 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	420
Gráfico 271 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	421
Gráfico 272 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	422
Gráfico 273 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:.....	423

Gráfico 274 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	424
Gráfico 275 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	425
Gráfico 276 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	426
Gráfico 277 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	427
Gráfico 278 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	428
Gráfico 279 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	429
Gráfico 280 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	430
Gráfico 281 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	431
Gráfico 282 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	432

Segmento discente

Gráfico 283 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação.....	433
Gráfico 284 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	434
Gráfico 285 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	435
Gráfico 286 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....	436
Gráfico 287 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	437
Gráfico 288 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	438
Gráfico 289 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	439
Gráfico 290 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	440
Gráfico 291 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	441
Gráfico 292 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	442
Gráfico 293 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	443
Gráfico 294 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	444
Gráfico 295 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	445

Segmento técnico-administrativo

Gráfico 296 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	446
Gráfico 297 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	447
Gráfico 298 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	448
Gráfico 299 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	449
Gráfico 300 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	450
Gráfico 301 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	451
Gráfico 302 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	452
Gráfico 303 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	453
Gráfico 304 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	454
Gráfico 305 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	455
Gráfico 306 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	456
Gráfico 307 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	457

Segmento sociedade civil

Gráfico 308 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil.....	458
Gráfico 309 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	459
Gráfico 310 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	460
Gráfico 311 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	461
Gráfico 312 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	462
Gráfico 313 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	463

Campus Teixeira de Freitas

Gráfico 314 - Número de respondentes por segmento do <i>Campus Teixeira de Freitas</i>	469
--	-----

Segmento docente

Gráfico 315 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	470
---	-----

Gráfico 316 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	471
Gráfico 317 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	472
Gráfico 318 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:.....	473
Gráfico 319 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	474
Gráfico 320 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	475
Gráfico 321 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	476
Gráfico 322 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	477
Gráfico 323 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	478
Gráfico 324 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	479
Gráfico 325 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	480
Gráfico 326 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	481
Gráfico 327 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	482

Segmento discente

Gráfico 328 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação.....	483
Gráfico 329 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	484
Gráfico 330 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	485
Gráfico 331 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	486
Gráfico 332 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	487
Gráfico 333 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	488
Gráfico 334 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	489
Gráfico 335 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	490
Gráfico 336 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	491
Gráfico 337 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	492

Gráfico 338 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	493
Gráfico 339 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	494
Gráfico 340 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	495

Segmento técnico-administrativo

Gráfico 341 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	496
Gráfico 342 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	497
Gráfico 343 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....	498
Gráfico 344 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	499
Gráfico 345 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	500
Gráfico 346 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	501
Gráfico 347 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	502
Gráfico 348 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	503
Gráfico 349 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	504
Gráfico 350 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	505
Gráfico 351 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	506
Gráfico 352 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	507

Segmento sociedade civil

Gráfico 353 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil.....	508
Gráfico 354 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	509
Gráfico 355 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....	510
Gráfico 356 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	511
Gráfico 357 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	512
Gráfico 358 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	513

Campus Uruçuca

Gráfico 359 - Número de respondentes por segmento do *Campus Uruçuca*.....515

Segmento docente

Gráfico 360 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....516

Gráfico 361 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....517

Gráfico 362 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....518

Gráfico 363 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:.....519

Gráfico 364 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..520

Gráfico 365 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....521

Gráfico 366 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....522

Gráfico 367 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....523

Gráfico 368 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....524

Gráfico 369 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....525

Gráfico 370 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:.....526

Gráfico 371 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:.....527

Gráfico 372 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:.....528

Segmento discente

Gráfico 373 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação.....529

Gráfico 374 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....530

Gráfico 375 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....531

Gráfico 376 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....532

Gráfico 377 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..533

Gráfico 378 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....534

Gráfico 379 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....535

Gráfico 380 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	536
Gráfico 381 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	537
Gráfico 382 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	538
Gráfico 383 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	539
Gráfico 384 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	540
Gráfico 385 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	541

Segmento técnico-administrativo

Gráfico 386 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	542
Gráfico 387 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	543
Gráfico 388 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....	544
Gráfico 389 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	545
Gráfico 390 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	546
Gráfico 391 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	547
Gráfico 392 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	548
Gráfico 393 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	549
Gráfico 394 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	550
Gráfico 395 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	551
Gráfico 396 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	552
Gráfico 397 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	553

Segmento sociedade civil

Gráfico 398 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil.....	554
Gráfico 399 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	555
Gráfico 400 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....	556

Gráfico 401 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	557
Gráfico 402 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	558
Gráfico 403 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	559

Campus Valença

Gráfico 404 - Percentual de respondentes por segmento do <i>Campus Valença</i>	562
--	-----

Segmento docente

Gráfico 405 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	563
Gráfico 406 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	565
Gráfico 407 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	566
Gráfico 408 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:.....	567
Gráfico 409 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	568
Gráfico 410 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	569
Gráfico 411 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	570
Gráfico 412 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	571
Gráfico 413 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	572
Gráfico 414 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	573
Gráfico 415 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	574
Gráfico 416 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	575
Gráfico 417 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	576

Segmento discente

Gráfico 418 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação.....	577
Gráfico 419 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	578
Gráfico 420 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	579
Gráfico 421 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	580

Gráfico 422 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	581
Gráfico 423 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	582
Gráfico 424 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	583
Gráfico 425 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	584
Gráfico 426 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	585
Gráfico 427 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	586
Gráfico 428 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	587
Gráfico 429 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	588
Gráfico 430 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	589

Segmento técnico-administrativo

Gráfico 431 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	590
Gráfico 432 - Com relação às salas de aula, como você avalia:.....	591
Gráfico 433 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.), como você avalia:.....	592
Gráfico 434 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:..	593
Gráfico 435 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:.....	594
Gráfico 436 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:.....	595
Gráfico 437 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:.....	596
Gráfico 438 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:.....	597
Gráfico 439 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:.....	598
Gráfico 440 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	599
Gráfico 441 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	600
Gráfico 442 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	601

Segmento sociedade civil

Gráfico 443 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil.....	602
---	-----

Gráfico 444 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:.....	603
Gráfico 445 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:.....	604
Gráfico 446 - Com relação às bibliotecas presentes no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	605
Gráfico 447 - Com relação às condições de segurança no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	606
Gráfico 448 - Com relação às condições de acessibilidade no <i>Campus</i> , como você avalia:.....	607

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Itens de Likert com reação de conceito aplicável em escala.....	40
Quadro 2 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i>	130
Quadro 3 – Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – <i>Campus Catu</i>	182
Quadro 4 – Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – <i>Campus Guanambi</i>	239
Quadro 5 – Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – <i>Campus Itapetinga</i>	288
Quadro 6 – Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – <i>Campus Santa Inês</i>	337
Quadro 7 – Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – <i>Campus Senhor do Bonfim</i>	405
Quadro 8 – Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – <i>Campus Serrinha</i>	463
Quadro 9 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – <i>Campus Uruçuca</i>	559
Quadro 10 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – <i>Campus Valença</i>	608

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	34
1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO.....	34
1.2 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IF BAIANO.....	36
1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO.....	37
2 METODOLOGIA.....	39
2.1 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DA CPA: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADOS.....	39
2.2 SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO.....	39
2.3 TÉCNICAS UTILIZADAS NA ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	40
3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	42
3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	42
3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação.....	42
3.1.1.1 <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i>	42
3.1.1.2 <i>Campus Catu</i>	43
3.1.1.3 <i>Campus Guanambi</i>	43
3.1.1.4 <i>Campus Itapetinga</i>	44
3.1.1.5 <i>Campus Santa Inês</i>	45
3.1.1.6 <i>Campus Senhor do Bonfim</i>	45
3.1.1.7 <i>Campus Serrinha</i>	47
3.1.1.8 <i>Campus Teixeira de Freitas</i>	47
3.1.1.9 <i>Campus Uruçuca</i>	48
3.1.1.10 <i>Campus Valença</i>	49
3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	50
3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3 – Responsabilidade social da instituição.....	50
3.2.1.1 <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i>	50
3.2.1.2 <i>Campus Catu</i>	51
3.2.1.3 <i>Campus Guanambi</i>	51
3.2.1.4 <i>Campus Itapetinga</i>	52
3.2.1.5 <i>Campus Santa Inês</i>	53
3.2.1.6 <i>Campus Senhor do Bonfim</i>	54
3.2.1.7 <i>Campus Serrinha</i>	54
3.2.1.8 <i>Campus Teixeira de Freitas</i>	55
3.2.1.9 <i>Campus Uruçuca</i>	55
3.1.1.10 <i>Campus Valença</i>	56
3.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	56
3.3.1 Dimensão 2 - Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade; e Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos(as) discentes.....	56
3.3.1.1 <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i>	57

3.3.1.2 <i>Campus Catu</i>	58
3.3.1.3 <i>Campus Guanambi</i>	60
3.3.1.4 <i>Campus Itapetinga</i>	61
3.3.1.5 <i>Campus Santa Inês</i>	62
3.3.1.6 <i>Campus Senhor do Bonfim</i>	64
3.3.1.7 <i>Campus Serrinha</i>	66
3.3.1.8 <i>Campus Teixeira de Freitas</i>	67
3.3.1.9 <i>Campus Uruçuca</i>	68
3.1.1.10 <i>Campus Valença</i>	70
 3.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO.....	72
3.4.1 Dimensão 5 - Políticas de pessoal; Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição; e Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira	72
3.4.1.1 <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i>	72
3.4.1.2 <i>Campus Catu</i>	73
3.4.1.3 <i>Campus Guanambi</i>	75
3.4.1.4 <i>Campus Itapetinga</i>	77
3.4.1.5 <i>Campus Santa Inês</i>	78
3.4.1.6 <i>Campus Senhor do Bonfim</i>	80
3.4.1.7 <i>Campus Serrinha</i>	81
3.4.1.8 <i>Campus Teixeira de Freitas</i>	82
3.4.1.9 <i>Campus Uruçuca</i>	84
3.1.1.10 <i>Campus Valença</i>	86
 3.5 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA.....	87
3.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física	87
3.5.1.1 <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i>	88
3.5.1.1.1 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente</i>	85
3.5.1.1.2 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente</i>	101
3.5.1.1.3 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo</i>	113
3.5.1.1.4 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil</i>	125
3.5.1.1.5 <i>Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura</i>	136
 3.5.1.2 <i>Campus Catu</i>	137
3.5.1.2.1 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente</i>	138
3.5.1.2.2 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente</i>	151
3.5.1.2.3 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo</i>	164
3.5.1.2.4 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil</i>	176
3.5.1.2.5 <i>Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura</i>	193
 3.5.1.3 <i>Campus Guanambi</i>	195
3.5.1.3.1 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente</i>	196
3.5.1.3.2 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente</i>	209
3.5.1.3.3 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo</i>	222
3.5.1.3.4 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil</i>	234
3.5.1.3.5 <i>Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura</i>	245

3.5.1.4 <i>Campus Itapetinga</i>	245
3.5.1.4.1 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente</i>	246
3.5.1.4.2 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente</i>	259
3.5.1.4.3 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo</i>	271
3.5.1.4.4 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil</i>	283
3.5.1.4.5 <i>Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura</i>	291
 3.5.1.5 <i>Campus Santa Inês</i>	292
3.5.1.5.1 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente</i>	293
3.5.1.5.2 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente</i>	306
3.5.1.5.3 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo</i>	319
3.5.1.5.4 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil</i>	331
3.5.1.5.5 <i>Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura</i>	360
 3.5.1.6 <i>Campus Senhor do Bonfim</i>	361
3.5.1.6.1 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente</i>	362
3.5.1.6.2 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente</i>	375
3.5.1.6.3 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo</i>	388
3.5.1.6.4 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil</i>	400
3.5.1.6.5 <i>Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura</i>	415
 3.5.1.7 <i>Campus Serrinha</i>	418
3.5.1.7.1 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente</i>	419
3.5.1.7.2 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente</i>	432
3.5.1.7.3 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo</i>	445
3.5.1.7.4 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil</i>	457
3.5.1.7.5 <i>Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura</i>	467
 3.5.1.8 <i>Campus Teixeira de Freitas</i>	469
3.5.1.8.1 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente</i>	470
3.5.1.8.2 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente</i>	482
3.5.1.8.3 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo</i>	495
3.5.1.8.4 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil</i>	507
3.5.1.8.5 <i>Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura</i>	513
 3.5.1.9 <i>Campus Uruçuca</i>	514
3.5.1.9.1 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente</i>	515
3.5.1.9.2 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente</i>	528
3.5.1.9.3 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo</i>	541
3.5.1.9.4 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil</i>	553
3.5.1.9.5 <i>Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura</i>	561
 3.1.1.10 <i>Campus Valença</i>	562
3.5.1.10.1 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente</i>	563
3.5.1.10.2 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente</i>	576
3.5.1.10.3 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo</i>	589
3.5.1.10.4 <i>Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil</i>	601

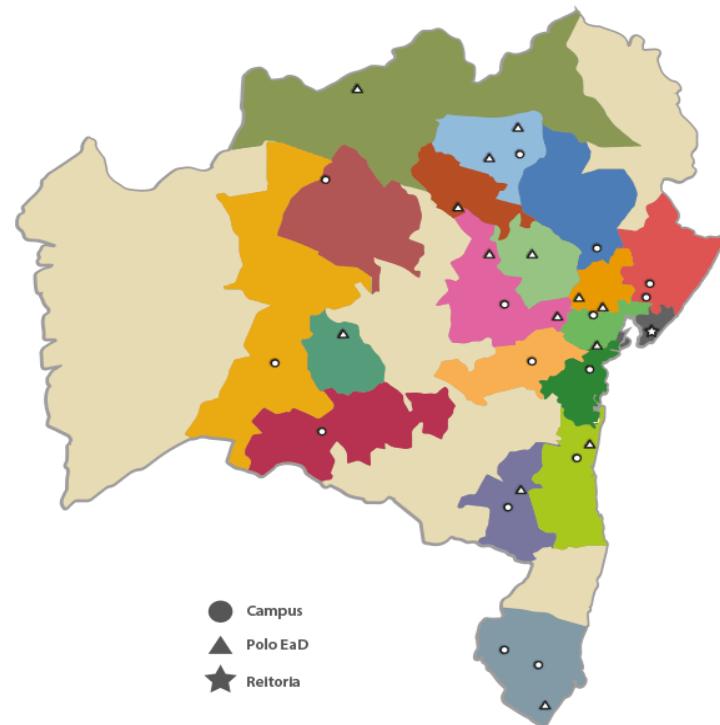
3.5.1.10.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura.....	624
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	625
5 REFERÊNCIAS.....	626

1 INTRODUÇÃO

1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano) é uma autarquia do Poder Executivo, vinculada à Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC). Foi instituído pela Lei Federal Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, a partir da integração das Escolas Agrotécnicas Federais de Catu, Guanambi, Santa Inês e Senhor do Bonfim. Posteriormente, com o Decreto Nº 7.952/2013, as Escolas Médias de Agropecuária Regional (EMARCs) seriam integradas pelo Ministério da Educação aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, conforme sua localização. Então, as unidades de Itapetinga, Uruçuca, Teixeira de Freitas e Valença passaram a compor o quadro do IF Baiano. Ao longo de sua existência, o Instituto também se expandiu, por intermédio da criação de novos *Campi*: Alagoinhas, Bom Jesus da Lapa, Governador Mangabeira, Itaberaba, Serrinha e Xique-Xique (totalizando os catorze *campi* atuais), além do Centro de Referência 2 de Julho, em Salvador, e dos polos de Educação a Distância (EaD), feitos em parceria com prefeituras, conforme é apresentado adiante, na Figura 1. A unidade administrativa (Reitoria) está localizada à Rua do Rouxinol, Nº 115, no bairro do Imbuí, Salvador, Bahia, CEP 41720-052, telefone (71) 3186-0001, CNPJ 10.724.903/0001-79, tendo a instituição natureza jurídica de autarquia federal e tendo como representante legal o reitor Aécio José Araújo Passos Duarte.

Figura 1 - Mapa de localização dos *campi* do IF Baiano e dos seus polos de Educação a Distância, segundo os Territórios de Identidade do estado da Bahia



Sertão do São Francisco Polo EaD - Remanso	Portal do Sertão Polo EaD (sudoeste) - Santo Estêvão Polo EaD (sul) - Conceição de Feira
Plemonte Norte do Itapicuru Polo EaD (nordeste) - Jaguari Polo EaD (sudoeste) - Campo Formoso Campus - Senhor do Bonfim	Litoral Norte Campus (centro-sul) - Alagoinhas Campus (sul) - Catu
Plemonte da Diamantina Polo EaD - Miguel Calmon	Recôncavo Polo EaD - Nazaré Campus - Governador Mangabeira
Sisal Campus - Serrinha	Metropolitano de Salvador Reitoria
Irecê Campus - Xique-Xique	Baixo Sul Campus - Valen;a
Velho Chico Campus - Bom Jesus da Lapa	Vale do Jiquiriçá Campus - Santa Inês
Bacia do Paramirim Polo EaD - Ibipitanga	Litoral Sul Polo EaD - Itacaré Campus - Uruçuca
Sertão Produtivo Campus - Guanambi	Médio Sudoeste Polo EaD - Itororó Campus - Itapetinga
Plemonte do Paraguaçu Polo EaD (norte) - Mundo Novo Polo EaD (sudeste) - Santa Terezinha Campus - Itaberaba	Extremo Sul Polo EaD - Mucuri Campus (centro) - Telxeira de Freitas Campus Avançado (oeste) - Medeiros Neto
Bacia do Jacuípe Polo EaD - Pintadas	

Fonte: IF Baiano, 2024.

1.2 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IF BAIANO

Em 2004, a Lei N° 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), estabeleceu que as Instituições de Ensino Superior (IES) conduzissem os procedimentos de avaliação internos por meio de uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), de forma sistemática e autônoma perante conselhos e outros órgãos colegiados. Trata-se de um importante processo que deve embasar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a implantação de melhorias locais em cada *campus*.

A fim de colaborar com as IES no processo de autoavaliação, foi publicada, em 9 de outubro de 2014, a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, visando a destacar a importância da autoavaliação institucional para a educação superior, bem como a apresentar orientações e sugestões para a elaboração dos relatórios parciais e final de autoavaliação. A Nota estabeleceu, a partir de 2015, o ciclo de autoavaliação de três anos, no qual o relatório de autoavaliação institucional é submetido anualmente, por meio do sistema e-MEC, com uma versão parcial nos dois primeiros anos e uma final e integral, até o terceiro ano.

A avaliação da educação superior fundamenta-se na necessidade de fomentar a melhoria da qualidade do ensino, visando à expansão de sua oferta, e da eficácia institucional, além da efetividade acadêmica e social, aprofundando os compromissos e as responsabilidades sociais da instituição (SINAES, 2004). Dessa forma, os relatórios de autoavaliação institucional do IF Baiano são documentos democraticamente construídos para ouvir os anseios da comunidade e para diagnosticar as potencialidades e as fragilidades da instituição. Ao prestar informações sobre os indicadores de qualidade para as comunidades interna e externa, constituem-se também como importante ferramenta para o monitoramento do aprimoramento institucional. Devem, portanto, ser utilizados pela gestão para a elaboração de estratégias de ação para superar as problemáticas identificadas.

Entre o período de 2021 e 2023, vários cursos de graduação passaram pelo processo de reconhecimento de cursos ou de recredenciamento, tais como os cursos de Engenharia Agronômica do *Campus Teixeira de Freitas*, com conceito final 5; o curso Superior de Tecnologia – Gastronomia do *Campus Catu*, com conceito final 5; e o curso de Gestão da Tecnologia da Informação do *Campus Bom Jesus da Lapa*, com conceito final 4.

1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Em conformidade com a Resolução Nº 14, de 12 de junho de 2015, a qual altera o Regimento da Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano, cada *campus* com curso de graduação tem uma CPA local, composta por representantes docentes, por técnicos(as)-administrativos(as), por discentes de graduação, por discentes dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) e pela sociedade civil organizada. Além das CPAs locais, há uma CPA central, formada por representantes da CPAs dos *campi*.

A CPA tem por objetivo conduzir os processos internos de autoavaliação institucional do IF Baiano, sistematizá-los em relatórios parciais e final e encaminhá-los ao(à) pesquisador(a) institucional, com vistas a prestar informações ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), observadas as orientações gerais indicadas pelo SINAES.

O processo de escolha de novos membros das CPAs para o triênio 2021-2023 começou a partir da publicação do Edital Nº 157, de 11 de novembro de 2021, com período de inscrição de candidatos(as) entre 16 e 19 de novembro de 2021 e votação no dia 3 de dezembro do mesmo ano. E, em consonância com o art. 23 do Regimento da CPA do IF Baiano, coube às direções-gerais dos *campi* indicar e nomear os novos membros para as representações dos segmentos para os quais não houve candidaturas.

Os *campi* com cursos de graduação e, portanto, com obrigatoriedade de composição de CPA local para participação no processo de autoavaliação institucional são: Bom Jesus da Lapa, Catu, Guanambi, Itapetinga, Santa Inês, Senhor do Bonfim, Serrinha, Teixeira de Freitas, Uruçuca e Valença.

Para o desenvolvimento das atividades atribuídas às CPAs locais e central, foram realizadas reuniões gerais e adotadas as seguintes estratégias:

- a) socialização dos documentos norteadores das atividades das CPAs com os novos membros;
- b) curso de formação para os membros das CPAs;
- c) reuniões gerais para discussão e para desenvolvimento de estratégias;
- d) elaboração de cronograma de atividades das CPAs;
- e) estabelecimento dos eixos e das dimensões a serem avaliados em cada ciclo avaliativo;

- f) reformulação dos instrumentos avaliativos (questionários de autoavaliação);
- g) lançamento e divulgação dos questionários de autoavaliação para a comunidade acadêmica;
- h) tabulação dos dados e análise dos resultados;
- i) elaboração, envio e socialização dos relatórios de autoavaliação institucional parciais e final.

2 METODOLOGIA

2.1 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DA CPA: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADOS

Para a sistematização e para a organização dos dados necessários para compor este relatório final, conforme orientação da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014, a Comissão Própria de Avaliação elaborou um projeto de avaliação¹ com cronograma de execução e definiu algumas estratégias e metodologias. Considerando o terceiro ciclo autoavaliativo, referente ao ano de 2023, este relatório trata da autoavaliação referente ao Eixo 5 – Infraestrutura, e de sua Dimensão 7 - Infraestrutura física. Por se tratar do relatório final do triênio 2021-2023, este relatório também traz a síntese dos resultados obtidos nos eixos avaliados anteriormente, dos ciclos I e II, referentes aos Eixos 1, 2, 3 e 4. A etapa seguinte do projeto compreendeu a atualização dos instrumentos de avaliação. Cada comissão avaliou os instrumentos já disponíveis da avaliação anterior e realizou as adaptações necessárias, conforme as particularidades de cada *campus*. Os questionários foram reproduzidos no sistema Opina para aplicação *on-line*. O período de sensibilização da comunidade e de aplicação do instrumento de avaliação se estendeu pelo prazo de 15 de julho de 2023 a 15 de agosto de 2023. Após essa data, a comissão central realizou a extração dos dados e os encaminhou para as comissões locais, para que realizassem a análise e a discussão dos resultados até o prazo de 30 de setembro de 2023.

2.2 SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Neste Ciclo III de avaliação institucional, os segmentos da comunidade do IF Baiano prospectados na autoavaliação foram os(as) docentes, os(as) técnicos(as)-administrativos(as), os(as) discentes de cursos superiores e as pessoas da sociedade civil. Os instrumentos de avaliação aplicados foram formulários eletrônicos exclusivos para cada segmento avaliado. Os formulários foram produzidos e disponibilizados na plataforma Opina, com acesso mediante *link* de internet, sem necessidade de cadastro prévio. Contudo, as configurações do sistema foram ajustadas para

¹ Disponível em: <https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2023/08/Projeto-de-Autoavaliacao-Institucional-2021-2023.pdf>

permitir que cada indivíduo respondesse uma única vez cada formulário, conforme seu segmento. Também foi garantido o sigilo das respostas, de modo que o sistema foi configurado para embaralhá-las, não sendo possível correlacionar nenhum(a) participante específico(a) à nenhuma resposta do formulário. Durante o período de aplicação dos questionários, as comissões realizaram eventos de divulgação e de sensibilização da comunidade acadêmica e da sociedade civil. Panfletos e *cards* eletrônicos foram produzidos e amplamente divulgados nas redes sociais e nos *sites* oficiais dos *campi*.

2.3 TÉCNICAS UTILIZADAS NA ANÁLISE DOS RESULTADOS

A estratégia estatística para a obtenção dos dados foi baseada na metodologia da escala de Likert. A escala de Likert permitiu a extração de respostas qualitativas sobre a opinião ou sobre o conceito de cada indivíduo em cada indicador pesquisado. Dessa forma, o(a) respondente se deparou com uma questão objetiva ou subjetiva, a qual deveria conceituar utilizando apenas um dos itens de Likert, conforme mostrado no Quadro 1.

Quadro 1 - Itens de Likert com reação de conceito aplicável em escala

Item de Likert	Descrição
(1) NÃO SEI/NÃO CONHEÇO	Quando o indicador da dimensão avaliada é ignorado ou não cabe o seu julgamento.
(2) PÉSSIMO	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito extremamente negativo.
(3) REGULAR	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito neutro.
(4) BOM	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito positivo.
(5) ÓTIMO	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito extremamente positivo.

Fonte: CPA, 2023.

Normalmente se utiliza um número ímpar de itens de Likert, configurando uma escala simétrica de conceitos aplicáveis, que varia entre julgamentos negativos e julgamentos positivos, centrados no item que deve ser neutro. A análise dos indicadores se dá pela frequência acumulada de cada item de Likert, apresentada em termos percentuais. Embora cada resposta seja extremamente importante para o processo avaliativo, essa metodologia apresenta melhor

resultado quando se tem um conjunto maior de respostas. Quanto maior o número de respondentes, maior é a significância do resultado. A representação gráfica permite fazer a extração de informações importantes sobre os indicadores avaliados. Os dados foram extraídos diretamente do sistema Opina, foram separados por segmento (docente, técnico-administrativo, discente e sociedade civil), e foram exportados para uma planilha eletrônica. Na planilha, eles foram tratados estatisticamente, com o objetivo de calcular o percentual de cada item em cada indicador avaliado. A disposição dos resultados em escala percentual minimiza as distorções existentes entre a diferença numérica que eventualmente possa existir dentro dos *campi* em relação ao número de indivíduos de cada segmento, bem como a diferença existente entre os *campi* para os mesmos segmentos. Gráficos de barras horizontais foram produzidos utilizando-se o sistema de cores com o seguinte padrão: verde escuro = “Ótimo”, verde claro = “Bom”, amarelo = “Regular”, vermelho = “Péssimo” e cinza = Não sei/Não conheço. Essa escala foi pensada com a finalidade de facilitar a análise dos indicadores de forma visual e semiquantitativa. Cada cor expressará a intensidade do seu item, conforme o percentual atribuído. Dessa forma, considerando-se cada barra como um “medidor de temperatura”, será fácil atribuir o nível de saúde do indicador analisado.

Nas seções 3.1, 3.2, 3.3 e 3.4 deste relatório, são apresentados os resultados descritivos dos eixos avaliados nos ciclos de avaliações anteriores, mas que já foram publicados em relatórios parciais. Dessa forma, é possível obter integralmente os resultados da avaliação das dez dimensões do SINAES neste relatório. Contudo, para uma melhor análise dos resultados e uma melhor compreensão deste relatório, orienta-se que a busca pelas informações requeridas de cada uma das dimensões avaliadas seja feita de forma específica por cada *campus*. Cada *campus* possui condições que podem ser particulares em cada dimensão.

Cada comissão fez a análise e a discussão considerando o seu contexto sociocultural, e cabe aos segmentos representados e ao corpo gestor dos *campi* realizarem as interpretações cabíveis. Também foi disponibilizado, para cada eixo avaliado, um campo aberto para inserção de texto, no qual o(a) respondente poderia escrever suas críticas, suas sugestões ou suas dúvidas. O conteúdo extraído desse campo foi analisado pelas comissões locais e sintetizado em quadros de críticas e de sugestões.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

3.1 EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e avaliação

Campus Bom Jesus da Lapa

No *Campus Bom Jesus da Lapa*, participou da autoavaliação do Eixo 1 o total de 95 respondentes, dos quais 25 docentes, 9 técnicos(as)-administrativos(as) e 51 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia Agronômica, Tecnologia em Gestão de Tecnologia da Informação e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. De forma conjunta, a comunidade acadêmica avaliou muito bem os itens referentes ao seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e sobre a integração entre o Instituto e a comunidade externa. Na concepção dos(as) docentes, dos(as) discentes e dos(as) técnicos(as)-administrativos(as), esses itens somaram 74,4% e 73,6% na percepção Ótima e Boa, respectivamente. O item que merece atenção se refere à utilização dos resultados da autoavaliação institucional da CPA para a tomada de decisões pela Reitoria. Esse item foi avaliado acumulando um total de 53,9% de conceitos Ótimo e Bom, no entanto, um percentual de 8,8% disse Não sei/Não conheço, 5,5% o consideraram Péssimo e 31,9% o consideraram regular. A comunidade sugeriu a realização de reuniões setoriais para apresentar os resultados dos relatórios de autoavaliação, bem como para apresentar o status das melhorias já implementadas pela gestão. No que se refere ao item da evolução institucional a partir dos processos de planejamento e avaliação institucional, a Comissão Própria de Avaliação considera que o relato institucional demonstra de forma satisfatória a análise do histórico do IF Baiano do conceito de avaliações externas, do desenvolvimento e da divulgação dos processos de autoavaliação, do plano de melhorias e dos processos de gestão a partir das avaliações externas e internas, demonstrando a implementação de ações efetivas pela gestão, o que evidencia a evolução institucional. Como pode ser demonstrado nos resultados da pesquisa da CPA, o processo de autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais, sendo os instrumentos de avaliação também utilizados como instrumentos de gestão e de ação acadêmico-administrativa para a melhoria institucional. Nesse processo, todos os segmentos da

comunidade acadêmica estão sensibilizados e se apropriam de seus resultados. A participação da sociedade civil é tímida, mas vem crescendo ao longo do processo.

3.1.1.2 *Campus Catu*

O *Campus Catu* contou com 60 respondentes no primeiro ciclo de avaliação, dos quais 32 docentes, 13 técnicos(as)-administrativos(as) e 15 discentes dos cursos de Licenciatura em Química e de Tecnologia em Gastronomia. Sobre os itens que foram avaliados, destacou-se positivamente o item que avalia o nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso. Os conceitos Ótimo e Bom somaram 75,9% na concepção da comunidade acadêmica. Por outro lado, itens tais como utilização dos resultados da autoavaliação institucional para a tomada de decisões pelo *Campus*, utilização dos resultados da autoavaliação institucional para a tomada de decisões pela Reitoria e nível de conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação foram mal avaliados pela comunidade acadêmica. Dentre as sugestões apontadas pelos próprios(as) respondentes, podemos destacar a necessidade de maior socialização dos resultados, das tomadas de decisões e dos encaminhamentos. A comissão, por sua vez, sugere que o processo de avaliação ocorra de forma antecipada, para possibilitar um maior espaço de tempo para a divulgação dos resultados, bem como sugere à gestão a diversificação dos meios de divulgação dos resultados e das ações institucionais, para que a comunidade tenha maior acesso às informações.

3.1.1.3 *Campus Guanambi*

O *Campus Guanambi* oferta os cursos de Bacharelado em Engenharia Agronômica, de Licenciatura em Química, de Tecnologia em Agroindústria, de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, de Licenciatura em Ciências Biológicas e de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Do processo de autoavaliação, participou um total de 207 respondentes, dos quais 104 discentes, 76 docentes e 27 técnicos(as)-administrativos(as). Na Dimensão de Planejamento e avaliação, a comunidade avaliou de forma satisfatória o nível de conhecimento sobre os Projetos Pedagógicos dos Cursos. Os conceitos Ótimo e Bom somaram juntos cerca de 60%. Também foi melhor avaliada a credibilidade do processo de autoavaliação.

Entre os itens que se destacam por carecer de uma maior atenção está a utilização dos resultados da autoavaliação institucional para a tomada de decisões pela Reitoria e pelo *Campus*. Dessa forma, a Comissão Própria de Avaliação sugere que medidas relacionadas à utilização dos resultados da autoavaliação pelo *Campus* e pela Reitoria sejam implementadas e publicizadas para a comunidade acadêmica. A socialização dos resultados da autoavaliação realizada pela CPA com a gestão e com a comunidade acadêmica é fundamental para a tomada de decisões, objetivando soluções para problemas existentes.

Campus Itapetinga

Os segmentos participantes da autoavaliação institucional do *Campus Itapetinga* foram o docente, o técnico-administrativo, o discente de curso superior (Bacharelado em Sistema de Informação) e a sociedade civil. Na avaliação do Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional, a Dimensão 8, referente a Planejamento e avaliação, foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Os resultados sugerem que há integração entre Instituto e comunidade externa, bom funcionamento do Conselho Superior (Consup), sugere que existe qualidade na tramitação de requerimentos e de processos, conhecimento sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) do curso e credibilidade no processo de autoavaliação realizado pela Comissão Própria de Avaliação. Observou-se, no entanto, que a utilização dos resultados da autoavaliação institucional, para tomada de decisões pelo *Campus* e pela Reitoria e a divulgação dos resultados do processo de avaliação institucional necessitam de maior atenção, uma vez que esses itens foram avaliados pela comunidade acadêmica, em sua maioria, como Regulares, Péssimos, ou foi registrado Não sei/Não conheço. Vale ressaltar que a sociedade civil avaliou todos os parâmetros como Bons ou Ótimos. Por outro lado, aspectos relevantes são a utilização dos resultados da autoavaliação institucional para tomada de decisões pelo *Campus* e pela Reitoria e a divulgação dos resultados do processo de avaliação institucional, que sugerem a necessidade de se pensar estratégias para melhorar a divulgação desses resultados, bem como a consideração deles de maneira efetiva para a tomada de decisões que venham de fato suprir os anseios das comunidades acadêmica e externa.

Estratégias como divulgação, a partir da apresentação dos dados, discussão com as direções (geral, acadêmica e administrativa) do *Campus* e com a comunidade acadêmica e

publicização dos resultados por meio do sítio institucional do *Campus* vêm sendo realizadas aos poucos e têm sido planejadas pela comissão e pela gestão, com o intuito de sanar algumas situações identificadas na pesquisa e objetivando a constante melhoria do processo de avaliação institucional.

Campus Santa Inês

O *Campus Santa Inês* oferta os cursos de Bacharelado em Zootecnia, de Licenciatura em Geografia e de Licenciatura em Ciências Biológicas. Participou da autoavaliação um total de 151 respondentes, dos quais 97 discentes, 40 docentes e 14 técnicos(as)-administrativos(as). Na avaliação do Eixo 1, a comunidade acadêmica avaliou de forma conceitual alguns itens relacionados à Dimensão 8. Dentre esses itens, foram considerados melhor avaliados os aspectos relacionados ao nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso, à credibilidade do processo de autoavaliação promovido pela CPA e ao nível de conhecimento e de participação no processo de autoavaliação institucional. Em todos esses itens, o acumulado de conceitos Bom e Ótimo foi superior a 50%. Carecem de mais atenção os aspectos relacionados à publicização e ao conhecimento dos resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação e à sua utilização para a tomada de decisões pelo *Campus* e pela Reitoria. A comunidade acadêmica pôde opinar em questões abertas e fez elogios e sugestões como: melhorar a comunicação e o diálogo entre a instituição e os(as) discentes; maior transparência nos processos; necessidade de maior compreensão e envolvimento de todos; apropriação do corpo gestor desse processo e que os resultados da avaliação sirvam efetivamente para o planejamento das ações da instituição. A comissão, por sua vez, sugere que se faça a inclusão do assunto CPA na pauta das reuniões ordinárias de colegiados e de núcleos e que sejam utilizados, de forma mais efetiva, os murais de informes fixados nos pavilhões e os canais de comunicação oficiais como instrumentos de divulgação das ações do *Campus*.

Campus Senhor do Bonfim

O *Campus Senhor do Bonfim* oferta os cursos de Licenciatura em Ciências Agrárias e de Licenciatura em Ciências da Computação. Participou da autoavaliação um total de 159 respondentes, dos quais 89 discentes, 38 docentes, 21 técnicos(as)-administrativos(as) e 11

pessoas da sociedade civil. Na avaliação do Eixo 1, a comunidade acadêmica avaliou alguns itens relacionados à Dimensão 8 - Planejamento e avaliação institucional. Dentre os itens, foram considerados melhor avaliados os aspectos relacionados ao nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso, à credibilidade do processo de autoavaliação promovido pela CPA e ao nível de conhecimento e de participação no processo de autoavaliação institucional. Em todos esses itens, o acumulado de conceitos Bom e Ótimo foi superior a 80%. Carecem de mais atenção os aspectos relacionados à publicização e ao conhecimento dos resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação e à sua utilização para a tomada de decisões pelo *Campus* e pela Reitoria. A comunidade acadêmica pôde opinar em questões abertas e fez elogios, dos quais podemos destacar: o empenho da gestão em planejar e em desenvolver as atividades e a preocupação da gestão em atender às demandas e em trazer inovações para toda a comunidade. Algumas sugestões também foram elencadas, tais como planejar e traçar metas e ações voltadas para a implementação do ensino, da pesquisa e da extensão que contemplem a identidade e a diversidade do Território de Identidade a que o *Campus* pertence. Aliadas a isso, foram sugeridas a efetivação de políticas afirmativas, no que tange à identidade étnico-racial e ao gênero, e a diminuição da burocratização dos projetos de pesquisa e de extensão. Os docentes apontaram que é importante uma maior agilidade da Pró-Reitoria de Ensino em fazer o acompanhamento dos cursos (implantações, reformulações e modernizações), revendo inclusive o engessamento de uma base curricular comum, pois a redução da carga horária de disciplinas de Química, Física e Biologia traz imenso prejuízo aos objetivos traçados para o ensino, para a pesquisa e para a extensão nas áreas das Ciências Agrárias, da Tecnologia da Informação e dos Alimentos, além da redução também da carga horária da disciplina de Educação Física, que vai de encontro a todo o investimento que é aportado em eventos envolvendo jogos estudantis, bem como, ao imenso papel de apoio ao desenvolvimento cognitivo, social e emocional que essa atividade ligada à saúde pode trazer de benefício aos(as) alunos(as) de todas as faixas etárias. A comissão, por sua vez, sugere que os aspectos positivos alcançados sejam mantidos e os aspectos que de alguma forma sugeriram atenção seja avaliados pelos setores responsáveis.

Campus Serrinha

No primeiro ciclo avaliativo do *Campus Serrinha*, participou da autoavaliação um total de 125 respondentes, dos quais 75 discentes, 28 docentes e 22 técnicos(as)-administrativos(as). Em resposta aos itens avaliados, a CPA destacou como positivas as respostas da comunidade acadêmica para a avaliação da credibilidade do processo de autoavaliação e para a utilização dos resultados da autoavaliação institucional para a tomada de decisões pelo *Campus*. Em ambos os casos, a soma das opiniões Ótima e Boa foi superior a 72% e a 61%, respectivamente. Entre os resultados que se destacaram por apresentarem um alto valor de opiniões Regular, Ruim ou Não sei/Não conheço está a avaliação da utilização dos resultados da autoavaliação institucional para a tomada de decisões pela Reitoria, que somou 56% das opiniões. No campo das considerações para o Eixo 1, a comunidade acadêmica emitiu algumas críticas e sugestões que podemos destacar aqui. Os(As) discentes relataram a necessidade de se realizar reuniões gerais para formação de comissões para discutir e para expor novas ideias e estratégias de desenvolvimento para o *Campus*. Os(As) docentes sugeriram que os resultados da autoavaliação fossem não só apresentados, mas também colocados em execução, nos casos em que haja estratégias elaboradas. Os(As) docentes ainda relatam dificuldades em relação à natureza da avaliação, uma vez que nem sempre o eixo avaliado é o eixo propício para atender às necessidades do cotidiano naquele momento. Em resposta, a CPA sugere que a gestão promova, com mais frequência, momentos de conversa com os(as) discentes e com os(as) servidores(as), a fim de se criar um ambiente de avaliação conjunta e de diálogo. Alguns mecanismos devem ser criados para reforçar a importância de conhecer os documentos institucionais pelos(as) estudantes; para intensificar a divulgação dos questionários, dos relatórios e das ações posteriores da CPA; para dar ênfase aos objetivos e às atribuições da CPA; e para divulgar quais são os eixos e as dimensões avaliados no processo de autoavaliação.

Campus Teixeira de Freitas

No *Campus Teixeira de Freitas*, participou da autoavaliação um total de 46 respondentes, dos quais 29 discentes, 9 docentes e 8 técnicos(as)-administrativos(as). O número de participantes da comunidade acadêmica nesse ciclo avaliativo foi baixo, o que já nos evidencia uma necessidade de ampliar a participação da comunidade no processo de autoavaliação. As

respostas obtidas no questionário demonstraram necessidade de melhorias em todos os itens avaliados, uma vez que, em nenhum item, foi alcançado um valor mínimo de 50% na soma de opiniões Ótimas e Boas. De forma mais crítica, os itens mais urgentes são: como você avalia seu nível de conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação; como você avalia a utilização dos resultados da autoavaliação institucional para a tomada de decisões pela Reitoria; e como você avalia a utilização dos resultados da autoavaliação institucional para a tomada de decisões pelo *Campus*. A CPA, por sua vez, sugere algumas intervenções a fim de sanar as falhas apontadas pela comunidade acadêmica. Sugerimos que a comissão atual e as próximas comissões desenvolvam um projeto de capacitação voltado para a avaliação do curso de Engenharia Agronômica, em que todas as categorias (TAE, docente e discente) possam participar e se autoavaliarem, com a finalidade de tornar um hábito a avaliação, de estimular a participação das categorias e, com isso, de embasar tomadas de decisão futuras. Também sugerimos a criação de canais (*site* e redes sociais institucionais) para o envio dos resultados da CPA, de forma que os(as) participantes tenham acesso a todas as fases do processo de avaliação; a criação de uma rotina de utilização dos resultados das avaliações dos semestres anteriores, com vistas à melhoria da percepção da realidade atual; e o desenvolvimento de projetos de ensino voltados para a capacitação dos(as) discentes na interpretação dos comunicados oficiais, estabelecendo o hábito de leitura de tais documentos.

Campus Uruçuca

A autoavaliação referente ao Eixo 1, no *Campus Uruçuca*, contou com a participação de 34 respondentes, dos quais 25 discentes, 8 docentes e 1 técnico(a)-administrativo(a). Os aspectos melhor avaliados disseram respeito ao nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso e ao nível de conhecimento e de participação no processo de autoavaliação institucional. Esses itens tiveram os resultados acumulados de 53% e de 58,9% para a soma de Ótimo e Bom, respectivamente. Os itens que inspiram mais atenção estão relacionados à credibilidade do processo de autoavaliação; à utilização dos resultados da autoavaliação institucional para a tomada de decisões pelo *Campus*; e a utilização dos resultados da autoavaliação institucional para a tomada de decisões pela Reitoria. Em todos esses casos, os valores acumulados dos conceitos Regular, Ruim e Não sei/Não conheço foram superiores a 70%. Esses resultados

sugerem que medidas devem ser tomadas com urgência no sentido de sanar as deficiências apontadas.

3.1.1.10 *Campus Valença*

No *Campus Valença*, participou da autoavaliação um total de 94 respondentes, dos quais 42 discentes, 30 docentes e 22 técnicos(as)-administrativos(as). Os resultados mostraram os aspectos mais bem avaliados e os aspectos que carecem de atenção. Dentre os resultados positivos, podem ser destacados a avaliação da comunidade em relação à credibilidade do processo de autoavaliação; o nível de conhecimento e de participação no processo de autoavaliação institucional; a qualidade da tramitação de requerimentos e de processos; e o funcionamento do Conselho Superior. Dentre os destaques negativos, o nível de conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação foi o item que mais se destacou nos conceitos Regular, Ruim ou Não sei/Não conheço. A comunidade acadêmica pôde opinar livremente sobre a dimensão pesquisada. A comissão destacou algumas sugestões que foram emitidas no formulário. Segundo os(as) docentes, os resultados da avaliação institucional devem ser melhor divulgados e debatidos com a comunidade, bem como devem ser utilizados na tomada de decisões. Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) também consideraram importante que os resultados da avaliação institucional sejam melhor divulgados e debatidos com a comunidade, bem como devam ser utilizados para a tomada de decisões. Faz-se mister que os resultados obtidos com a aplicação dos instrumentos de avaliação sejam considerados para a tomada de decisões institucionais e, igualmente, socializados com toda a comunidade envolvida no processo, dando luz às necessidades de aprimoramento apontadas. Dessa forma, a CPA sugere que seja realizada uma maior divulgação da importância das CPAs para o aumento da qualidade dos cursos ofertados, bem como, que seja envolvida toda a comunidade acadêmica no processo de autoavaliação. À instituição cabe prover esclarecimentos e estimular o engajamento de todos(as) no processo.

3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3 – Responsabilidade social da instituição

3.2.1.1 *Campus Bom Jesus da Lapa*

O *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliou, no Eixo 2, duas dimensões: Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3 – Responsabilidade social da instituição. Na Dimensão 1, os resultados foram todos excelentes, com destaque para os itens avaliação do seu conhecimento sobre a missão do IF Baiano; cumprimento da missão do IF Baiano; coerência do PDI com as práticas de extensão; coerência do PDI com as atividades de pesquisa e de iniciação científica e tecnológica; e coerência do PDI com as atividades artísticas e culturais. Em todos os casos, a soma dos conceitos Ótimo e Bom foi superior a 70%. A comissão considera que o item relacionado à participação nos processos de elaboração do PDI e do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) pode melhorar.

Na Dimensão da Responsabilidade social, a comissão diagnosticou que os aspectos relacionados às ações institucionais do *Campus* voltadas à defesa e à promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, foram bem avaliados, bem como aspectos das ações institucionais do *Campus* voltadas à inclusão social, à diversidade e ao meio ambiente. No entanto, carecem de mais atenção as ações institucionais do *Campus* voltadas à internacionalização.

Para além das questões avaliadas no formulário, a comunidade acadêmica também emitiu suas críticas e suas sugestões acerca do tema avaliado. Para o PDI, a comunidade sugeriu que se implementassem melhorias no aspecto ambiental, priorizando a utilização de fontes de energia renovável e de captação de água de chuvas. Para a questão da responsabilidade social, a comunidade sugeriu que se implementassem ações que promovessem maior visibilidade da instituição junto às comunidades local e regional. A CPA endossou as sugestões e solicitou que elas fossem consideradas para análise e efetiva implementação dentro das possibilidades orçamentárias.

3.2.1.2 *Campus Catu*

O *Campus Catu* avaliou, no Eixo 2, duas dimensões: Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3 – Responsabilidade social da instituição. Na Dimensão 1, houve destaque positivo para o item que avaliou o conhecimento sobre a missão do IF Baiano. Mais de 80% dos(as) respondentes consideraram esse item Ótimo ou Bom. Alguns itens críticos foram identificados em função dos altos índices que somaram os conceitos Regular, Ruim, Não sei/Não conheço, como os aspectos relacionados à participação nos processos de elaboração do PDI e do PPI; e a coerência do PDI com as atividades artísticas e culturais; a coerência do PDI com as práticas de extensão; e a coerência do PDI com as atividades de ensino. Para todos esses itens, o conceito Não sei/Não conheço foi alto, o que indica que o PDI da instituição deve ser melhor acessado pela comunidade acadêmica. Diante disso, a CPA sugere incrementos na metodologia de divulgação e de aplicação do PDI no *Campus*, para conferir melhor visibilidade e efetividade às ações que são definidas no documento.

Na Dimensão 3 – Responsabilidade social, os aspectos melhor avaliados foram as ações institucionais do *Campus* voltadas à defesa e à promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial; as ações institucionais do *Campus* voltadas à inclusão social; e as ações institucionais do *Campus* voltadas à diversidade. Carecem de atenção os aspectos relacionados às ações institucionais do *Campus* voltados ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística, ao patrimônio cultural e à internacionalização. Nesse sentido, a CPA sugere que os setores responsáveis façam ampla divulgação das ações voltadas para a internacionalização, como cursos, especializações, editais, eventos de fomento etc., por meio do *e-mail* institucional, de redes sociais, do sítio do IF Baiano e do *Campus* e de outros meios de informação. Que a construção do PDI, assim como as ações decisórias que partem da gestão central, seja implementada com mecanismos de participação mais efetivos da comunidade acadêmica.

3.2.1.3 *Campus Guanambi*

O *Campus Guanambi* avaliou, no Eixo 2, as dimensões relacionadas à Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e a dimensão da Responsabilidade social da instituição. Na primeira dimensão, houve destaque positivo para o item que avalia o conhecimento sobre a missão do IF Baiano, com 73% de respostas Ótimo ou Bom e 63,8% de conceito Ótimo ou Bom

para o cumprimento da missão do IF Baiano. Merece atenção o item relacionado à participação da comunidade nos processos de elaboração do PDI e do PPI. Outros aspectos que também foram avaliados e em que foram muito frequentes os conceitos Não sei/Não conheço e, dessa forma, necessitam ser repensados nos processos futuros, foram o conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional; a coerência do PDI com as atividades artísticas e culturais; a coerência do PDI com as atividades de pesquisa e de iniciação científica e tecnológica; a coerência do PDI com as práticas de extensão; a coerência do PDI com as atividades de ensino; e o nível de conhecimento a respeito do Plano de Desenvolvimento Institucional.

Em relação à dimensão da Responsabilidade social, a comissão avaliou como positivos os resultados referentes às ações institucionais voltadas à inclusão social; às ações institucionais voltadas à defesa e à promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial; e às ações institucionais do *Campus* voltadas à diversidade. No entanto, as questões relacionadas às ações institucionais do *Campus* voltadas à internacionalização, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural necessitam de atenção. A comunidade acadêmica também emitiu opiniões, críticas e sugestões acerca das dimensões avaliadas, das quais podem-se destacar a necessidade de mais reuniões sobre os assuntos relacionados ao planejamento e ao PDI e da ampliação de editais para projetos de extensão. O segmento docente considerou que é necessário intensificar a divulgação das ações do IF Baiano na comunidade interna e, especialmente, na comunidade externa, para que a população possa reconhecer a importância socioeconômica e educativa do IF Baiano.

3.2.1.4 *Campus* Itapetinga

O *Campus* Itapetinga avaliou, no Eixo 2, duas dimensões: Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, e Dimensão 3 – Responsabilidade social da instituição. Em relação aos aspectos da Dimensão 1 - a coerência do PDI com as atividades de pesquisa, com as práticas de extensão e com as atividades de ensino -, os resultados apontaram Bom ou Ótimo. Por outro lado, os resultados demonstraram que a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional do *Campus*, a participação dos atores nos processos de elaboração do PDI e do PPI, o conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional e a coerência do PDI com as atividades artísticas e culturais precisam ser melhoradas, uma vez que os resultados mostraram avaliações Regular pela comunidade acadêmica.

Em relação à responsabilidade social do *Campus*, os resultados sugeriram que o PDI possui políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural e em ações afirmativas de defesa e de promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, no entanto, as ações institucionais voltadas à internacionalização merecem atenção, considerando-se que a maior parte da comunidade acadêmica avaliou esse item como Regular, Péssimo, ou marcou Não sei/Não conheço.

Pode-se observar, para o Eixo 2 - Desenvolvimento institucional, que os resultados expressos, para a maior parte dos segmentos avaliados, foram de Bom a Ótimo em critérios como cumprimento da missão do IF Baiano e conhecimento dos atores sobre a referida missão. Vale ressaltar que a sociedade civil avaliou todos os parâmetros como Bons ou Ótimos.

3.2.1.5 *Campus Santa Inês*

O campus Santa Inês avaliou a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional por meio da consulta à comunidade acadêmica. Os resultados mostraram que os indicadores melhor avaliados foram o conhecimento sobre a missão do IF Baiano, o cumprimento da missão do IF Baiano e a coerência do PDI com as atividades de pesquisa e de iniciação científica e tecnológica. Por outro lado, alguns aspectos carecem de atenção, tais como a participação da comunidade nos processos de elaboração do PDI e do PPI.

Na Dimensão da Responsabilidade social, as questões relacionadas às ações institucionais voltadas ao meio ambiente, às ações institucionais voltadas à inclusão social e às ações institucionais voltadas à defesa e à promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial foram melhor avaliadas. Consideramos que as atividades relacionadas aos aspectos mencionados devem ser mantidas ou aprimoradas. No entanto, as ações institucionais do *Campus* voltadas à internacionalização e as ações institucionais do *Campus* voltadas à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural precisam ser melhoradas, conforme indicado na avaliação pela comunidade acadêmica.

Além da avaliação conceitual, os(as) respondentes também puderam opinar sobre a dimensão de forma mais livre. A comunidade acadêmica sugeriu que houvesse uma programação anual para apresentação e para discussão do PDI e do PPI, visando ao estabelecimento de diretrizes para seu conhecimento e atendimento. A CPA considera que a

criação de cursos de língua estrangeira para promover as ações de internacionalização poderia ser uma ação de resposta ao indicador que foi mal avaliado.

3.2.1.6 *Campus Senhor do Bonfim*

O *Campus Senhor do Bonfim* avaliou a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional por meio de consulta à comunidade acadêmica. Os resultados mostraram que o conhecimento sobre a missão do IF Baiano é o item melhor avaliado entre a comunidade. Pode-se também destacar, como aspectos positivos, o cumprimento da missão do IF Baiano e a coerência do PDI com as atividades de ensino, com as práticas de extensão e com as atividades de pesquisa e de iniciação científica e tecnológica. Carece de atenção o aspecto relacionado à participação da comunidade nos processos de elaboração do PDI e do PPI.

No que se refere à Dimensão da Responsabilidade social, pode-se destacar, com excelente resultado, as ações institucionais do *Campus* voltadas para a diversidade, as ações institucionais do *Campus* voltadas para a inclusão social e aquelas voltadas para a defesa, para a promoção dos direitos humanos e para a igualdade étnico-racial. Carecem de atenção as ações institucionais do *Campus* voltadas para a internacionalização e para o meio ambiente.

3.2.1.7 *Campus Serrinha*

O *Campus Serrinha* avaliou a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional por intermédio da consulta à comunidade acadêmica. Os resultados mostraram-se excelentes para os itens referentes ao conhecimento sobre a missão do IF Baiano e ao cumprimento da missão da instituição. Em ambos os casos, a soma de conceitos Ótimo e Bom foi superior a 72%. Os itens relacionados à participação nos processos de elaboração do PDI e do PPI e ao nível de conhecimento a respeito do Plano de Desenvolvimento Institucional receberam destaque negativo por apresentarem altos índices de conceitos Regular, Ruim, Péssimo e Não sei/Não conheço.

No que se refere à Dimensão da Responsabilidade social, houve destaque positivo para a maioria dos indicadores avaliados, tais como as ações institucionais do *Campus* voltadas à diversidade, as ações institucionais do *Campus* voltadas ao meio ambiente e aquelas voltadas à inclusão social, à defesa e à promoção dos direitos humanos e à igualdade étnico-racial. O

indicador que merece atenção diz respeito às ações institucionais do *Campus* voltadas à internacionalização. Nesse sentido, a CPA indica a necessidade de conservar ou de aprimorar os indicadores que foram bem avaliados e de promover ações de respostas, a médio e a curto prazo, para o indicador que necessita de atenção.

3.2.1.8 *Campus* Teixeira de Freitas

O *Campus* Teixeira de Freitas avaliou a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional por meio da consulta à comunidade acadêmica. Os resultados mostraram os conceitos para diversos itens da dimensão, dos quais pode-se destacar, com resultado positivo, o conhecimento da comunidade acadêmica sobre a missão do IF Baiano. Nos demais itens, tais como a participação nos processos de elaboração do PDI e do PPI, o conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional e a avaliação da coerência do PDI com as atividades de pesquisa e de iniciação científica e tecnológica, os resultados demonstraram preocupação, tendo em vista a grande frequência de respostas Regular, Ruim, Péssimo e Não sei/Não conheço. Os itens relacionados à coerência do PDI com as atividades de ensino e à coerência do PDI com as práticas de extensão também foram mal avaliados.

No que se refere à avaliação da Dimensão 3 - Responsabilidade social, o item que avalia as ações institucionais do *Campus* voltadas à defesa e à promoção dos direitos humanos e à igualdade étnico-racial foi o melhor avaliado. Carece de atenção o item relacionado às ações institucionais do *Campus* voltadas à internacionalização. A CPA sugere criar um programa de tutoria dentro da Coordenação de Ensino, estabelecendo suporte para os(as) alunos(as) interessados(as) em intercâmbio em instituições fora do país.

3.2.1.9 *Campus* Uruçuca

O *Campus* Uruçuca avaliou a Dimensão 1, sobre a missão e sobre o PDI. Nos resultados obtidos após consulta à comunidade, é possível verificar os itens considerados fortes e fracos. O aspecto referente ao conhecimento sobre a missão do IF Baiano foi o melhor avaliado dentre os demais. Chamaram a atenção os itens que foram avaliados com alta frequência de conceito Regular, tais como: a coerência do PDI com as atividades artísticas e culturais; o cumprimento da missão do IF Baiano; a coerência do PDI com as atividades de ensino; a participação do(a)

respondente nos processos de elaboração do PDI e do PPI; a coerência do PDI com as atividades de pesquisa e de iniciação científica e tecnológica; e a coerência do PDI com as práticas de extensão. Diante disso, a CPA sugere que ações sejam elaboradas no sentido de reverter os resultados expressos na avaliação dessa dimensão.

Na avaliação da Dimensão 3 - Responsabilidade social, o resultado se mostrou melhor para as ações institucionais do *Campus* voltadas à inclusão social e para as ações institucionais do *Campus* voltadas ao meio ambiente. Os itens referentes às ações institucionais do *Campus* voltadas à internacionalização e àquelas voltadas à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural foram os mais avaliados de forma negativa.

3.2.1.10 *Campus* Valença

O *Campus* Valença procedeu com a avaliação da Dimensão 1, e os resultados obtidos mostraram os aspectos fortes e fracos da missão e do PDI. Os itens referentes ao conhecimento da comunidade acadêmica sobre a missão do IF Baiano e ao cumprimento da missão foram os aspectos melhores avaliados. Houve destaque negativo para o item referente à participação nos processos de elaboração do PDI e do PPI, em que foi grande o percentual de respondentes que alegaram desconhecer o item.

Na avaliação da Dimensão 3, referente à Responsabilidade social, os resultados foram excelentes para a maioria dos itens avaliados, tais como: as ações institucionais do *Campus* voltadas à diversidade; as ações institucionais do *Campus* voltadas ao meio ambiente; e aquelas voltadas à memória cultural, à produção artística, ao patrimônio cultural e à inclusão social. Carecem de mais atenção as ações institucionais do *Campus* voltadas à internacionalização.

3.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.3.1 Dimensão 2 - Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade; e Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos(as) discentes

3.3.1.1 *Campus Bom Jesus da Lapa*

No *Campus Bom Jesus da Lapa*, participou da autoavaliação um total de 68 respondentes, dos quais 12 docentes, 24 técnicos(as)-administrativos(as) e 29 discentes dos cursos de Engenharia Agronômica e de Gestão da Tecnologia da Informação.

A avaliação do Eixo 3 - Políticas acadêmicas, que inclui as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; Comunicação com a sociedade; e a Políticas de atendimento aos(as) discentes, foi feita por intermédio dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. No relatório parcial de 2022, correspondente ao Ciclo II de avaliação, os resultados foram apresentados na forma de gráficos e discriminados por segmento. Aqui, são apresentadas as considerações gerais resultantes da análise dos indicadores das respostas da comunidade acadêmica e da sociedade civil.

No que diz respeito à Dimensão Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão, os(as) docentes, os(as) discentes e os(as) técnicos(as)-administrativos(as) consideraram como itens fortes a atuação dos(as) coordenadores(as) de curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; o relacionamento dos(as) coordenadores(as) de curso com os(as) discentes, com os(as) docentes e com os(as) técnicos(as); o nível de organização das coordenações de curso; a relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional; e o atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local. Por outro lado, alguns indicadores foram apontados como itens frágeis, apresentando avaliações negativas. Desses, podemos destacar: o programa de monitoria das disciplinas; o programa de nivelamento; o programa de tutoria acadêmica; o número de editais e a disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano; e o estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, com empresas, com Organizações Não Governamentais (ONGs) e com o poder público. A participação dos(as) servidores(as) técnicos(as)-administrativos(as) em projetos de pesquisa também é um indicador que exige atenção, conforme os(as) próprios(as) técnicos(as)-administrativos(as) em sua autoavaliação e, dessa forma, requer mais consideração em novas políticas para a pesquisa e para a extensão. De maneira geral, a sociedade civil avaliou bem a Dimensão das Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão, destacando-se a alta qualidade do ensino do IF Baiano. No entanto, ficaram evidentes a necessidade de integrar as temáticas dos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público

a ser atendido e, também, a necessidade de dar maior visibilidade aos cursos ofertados pelo *Campus*.

Na avaliação da Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade, a comunidade acadêmica avaliou positivamente o grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano e a qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter e YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para a comunicação com a sociedade. Entre os(as) docentes e a sociedade civil, o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano é avaliado como Ótimo, mas ainda há uma alta taxa de Não sei/Não conheço para esse indicador. A Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos(as) discentes, os(as) docentes avaliaram de forma muito positiva, alcançando 100% de conceitos Ótimo e Bom para os indicadores. Os(As) discentes também avaliaram de forma positiva a política de assistência estudantil, o planejamento da oferta de cursos e de vagas, a atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial (NAPSI), a atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis (CAE) e a atuação do Núcleo de Apoio à Permanência e ao Êxito do Estudante (NUAPE). Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) chamaram a atenção para o planejamento da oferta de cursos e de vagas e também sobre a disponibilização de tecnologias digitais aos(as) discentes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

3.3.1.2 *Campus Catu*

No *Campus Catu*, participou da autoavaliação um total de 129 respondentes, dos quais 30 docentes, 12 técnicos(as)-administrativos(as) e 81 discentes dos cursos de Licenciatura em Química, de Tecnólogo em Análise e em Desenvolvimento de Sistemas e de Tecnólogo em Gastronomia. A avaliação do Eixo 3 - Políticas acadêmicas, que inclui as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; a Comunicação com a sociedade; e a Políticas de atendimento aos(as) discentes, foi feita por meio dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas de forma integral no relatório parcial de 2022 para cada um dos segmentos avaliados. Aqui, é apresentada a síntese dos itens fortes e dos itens fracos que foram destacados na avaliação segundo as concepções da comunidade acadêmica.

Dentre os itens bem avaliados, podemos destacar: o interesse e o envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas; a compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o

conteúdo trabalhado; as atividades de prática profissional ou acadêmica; a atuação do(a) coordenador(a) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; o relacionamento do(a) coordenador(a) do curso com os(as) discentes, com os(as) docentes e com os(as) técnicos(as) e as temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.

Por outro lado, carecem de atenção os itens relacionados ao programa de monitoria das disciplinas; ao programa de nívelamento; ao programa de tutoria acadêmica e ao de estágio; e ao estabelecimento de convênios que os viabilizem. Também foi sinalizada a necessidade de melhorias no que se refere ao suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico) e à participação dos(as) servidores(as) técnicos(as)-administrativo(as) em projetos de pesquisa.

O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, com empresas, com Organizações Não Governamentais e com o poder público surgiu como necessidade apontada pela comunidade acadêmica. A sociedade civil destacou de forma positiva a qualidade dos cursos e do ensino ofertados no IF Baiano.

Na avaliação da Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade, a comunidade acadêmica avaliou de forma positiva os itens relacionados ao sítio do *Campus* do IF Baiano com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão e a qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter* e *YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para a comunicação com a sociedade. Houve destaque para o item relacionado com o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano, por apresentar um alto índice de conceito Não sei/Não conheço; e para o grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano que, na concepção dos(as) discentes, precisa ser melhorado.

Na avaliação da Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos(as) discentes, o segmento docente considerou positivas a atuação do Núcleo de Apoio à Permanência e ao Êxito do Estudante e a política de assistência estudantil, mas demonstrou a necessidade de atenção para a atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial, o que foi confirmado pelos(as) discentes e pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as).

A comissão percebeu que o período pandêmico e de recessão econômica, somado aos cortes e aos contingenciamentos de verbas destinadas à educação, principalmente, ao ensino superior, influenciou diretamente o desenvolvimento de projetos e de ações de incentivo à arte,

à cultura, ao esporte, à extensão e à pesquisa, além de às ações de internacionalização, entre outras.

3.3.1.3 *Campus Guanambi*

No *Campus Guanambi*, participou da autoavaliação um total de 192 respondentes, dos quais 43 docentes, 22 técnicos(as)-administrativos(as), 124 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia Agronômica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Química, Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS), Tecnólogo em Agroindústria, Processamento de Vegetais e Derivados, Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e 3 membros da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 3 - Políticas acadêmicas, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; a Comunicação com a sociedade; e a Políticas de atendimento aos(as) discentes, foram investigadas por meio dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Os resultados foram apresentados com detalhes no relatório parcial de 2022. Aqui, é apresentada a síntese dos resultados que foram destacados na avaliação segundo as concepções da comunidade acadêmica.

Na avaliação da Dimensão 2 - Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão, a comunidade acadêmica considerou muito positiva a atuação dos(as) coordenadores(as) de curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso e o relacionamento dos(as) coordenadores(as) de curso com os(as) discentes, com os(as) docentes e com os(as) técnicos(as). A sociedade civil destacou, com conceito Ótimo, a qualidade do ensino oferecido no IF Baiano, a qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano e a relação dos cursos oferecidos no IF Baiano com as demandas do Território de Identidade no qual o *Campus* está inserido. A comunidade acadêmica evidenciou a necessidade de melhorias no programa de estágio e no estabelecimento de convênios, no programa de tutoria acadêmica, no programa de monitoria das disciplinas e no programa de nivelamento. O número de editais e a disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano também foi mencionado como item que deve ser melhorado, juntamente com o suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).

Na Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade, todos os itens avaliados necessitam de atenção, pois a frequência de conceitos Regular, Péssimo ou Não sei/Não conheço foi

significativa na concepção dos(as) docentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e dos(as) discentes. A sociedade civil considerou Ótimo o grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano, a qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter e YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade e o sítio do *Campus* do IF Baiano com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. Entre a comunidade acadêmica e a sociedade civil, há um percentual na média de 30% de pessoas que desconhecem o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.

Na avaliação da Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos(as) discentes, os(as) docentes e os(as) técnico(as)-administrativos(as) consideraram Boa a política de assistência estudantil, o planejamento da oferta de cursos e de vagas e a atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis. Por outro lado, os(as) discentes fizeram uma avaliação mais criteriosa, reduzindo esse conceito. Os três segmentos concordaram sobre a necessidade de melhorias na atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial. A sociedade civil evidenciou seu desconhecimento completo da política de assistência estudantil.

A comissão também ouviu a comunidade acadêmica por intermédio de um formulário aberto para sugestões, para elogios ou para críticas. Todas as comunicações foram registradas no relatório parcial e transmitidas aos setores competentes para apreciação do conteúdo e, nos casos cabíveis, para tomada de providências.

3.3.1.4 *Campus* Itapetinga

No *Campus* Itapetinga, participou da autoavaliação um total de 43 respondentes, dos quais 17 docentes, 12 técnicos(as)-administrativos(as), 13 discentes do curso de Bacharelado em Sistema de Informação e 1 respondente representante da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 3 - Políticas acadêmicas, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; a Comunicação com a sociedade; e a Políticas de atendimento aos(as) discentes, foram investigadas por intermédio dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Os resultados foram apresentados integralmente, por meio de gráficos, no relatório parcial de 2022. Aqui são destacados os itens fortes e fracos evidenciados pela comunidade acadêmica.

Na avaliação da Dimensão 2 - Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão, a comunidade acadêmica conceituou como Ótimos e como Bons a atuação dos(as) coordenadores(as) de curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; o relacionamento dos(as) coordenadores(as) de curso com os(as) discentes, com os(as) docentes e com os(as) técnicos(as); o nível de organização das coordenações de curso; e a relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional. Por outro lado, os itens relacionados ao programa de tutoria acadêmica, ao programa de nivelamento e ao programa de monitoria das disciplinas receberam conceito Regular, evidenciando a necessidade de maior atenção. Também carecem de atenção os itens relacionados ao número de editais e à disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano e o suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico). Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) destacaram como negativa a sua participação em projetos de pesquisa e a periodicidade e a qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.

3.3.1.5 *Campus Santa Inês*

No *Campus Santa Inês*, participou da autoavaliação um total de 212 respondentes, dos quais 57 docentes, 25 técnicos(as)-administrativos(as) e 70 discentes dos cursos de Licenciatura em Biologia e Geografia e Bacharelado em Zootecnia, mais 60 representantes da sociedade civil. Na avaliação do Eixo 3 - Políticas acadêmicas, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; a Comunicação com a Sociedade; e a Políticas de atendimento aos(as) discentes, foram investigadas utilizando-se questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Os resultados foram apresentados no relatório parcial de 2022, para cada um dos segmentos. Aqui, é apresentada uma análise global das concepções da comunidade acadêmica e da comunidade externa.

Em relação à Dimensão 2 - Políticas para o ensino, o programa de nivelamento apresentou uma avaliação Ruim, com somatório de Bom e Ótimo de apenas 30% entre o segmento docente. O resultado se apresenta melhor entre o segmento discente (Bom e Ótimo de 56,2%), mas, entre os outros indicadores da dimensão Ensino, é o que requer mais atenção. O relacionamento dos(as) coordenadores(as) dos cursos com os(as) discentes e com os(as) docentes foi o item mais bem avaliado pelos(as) docentes e pelos(as) discentes do *Campus*. O interesse e o envolvimento

das turmas com a aprendizagem das disciplinas foi o item que mais demonstrou precisar ser melhorado, na opinião dos(as) técnicos(as)-administrativos(as). Todos os itens avaliados ficaram abaixo de 50% quando somados os conceitos Bom e Ótimo, necessitando de melhorias. Destaque, também, para o grande percentual do conceito Não sei/Não conheço entre os(as) técnicos(as)-administrativos(as). A qualidade do ensino ofertado pelo IF Baiano é um item de destaque positivo na avaliação da sociedade civil (Ótimo e Bom maior que 90%), em relação às Políticas para o ensino. O menor índice foi observado no item programa de monitoria - nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano. Em relação à pesquisa, docentes, discentes, técnicos(as)-administrativos(as) e sociedade civil concordam que o número de editais e a disponibilização de bolsas de pesquisa merecem atenção, com um percentual de satisfação baixo entre todos os segmentos, especialmente, o técnico-administrativo e a sociedade civil. O item mais bem avaliado pelos(as) docentes e pelos(as) discentes em relação à pesquisa foi a contribuição do(a) docente no que se refere à produção científica para a melhoria da conceituação do curso junto ao MEC, que somou mais de 60% de Ótimo e Bom nos dois segmentos. Um destaque positivo para a pesquisa ocorreu no segmento sociedade civil em relação à periodicidade e à qualidade dos eventos científicos do IF Baiano. Com relação à pesquisa, todos os itens avaliados merecem destaque em função da avaliação negativa, principalmente, a participação dos(as) servidores(as) técnico-administrativos(as) em projetos de pesquisa, com um percentual grande de respostas Péssimo.

Para a política de extensão, o item número de editais e disponibilidade de bolsas de extensão no IF Baiano merece atenção. Com índice de satisfação em torno de 40% dos(as) docentes, também se repete baixo entre os demais segmentos. As temáticas dos cursos de Formação Inicial e Continuada, no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido, apresentaram uma boa avaliação entre docentes e discentes, com somatório de Ótimo e Bom superior a 70%. Entre os segmentos técnico-administrativo e sociedade civil, o resultado do somatório de Ótimo e Bom foi inferior a 30%, destacando-se o acúmulo de respostas Regular e Péssimo. Esse quadro se repetiu nos demais indicadores dentro desses dois segmentos. Ainda na dimensão da extensão, os(as) discentes avaliaram o estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, com empresas e com Organizações Não Governamentais como um item que precisa ser melhorado. Como destaque positivo, temos o incentivo ao envolvimento e à participação em eventos e em projetos científicos.

Com relação à comunicação com a sociedade, os(as) docentes, os(as) discentes e os(as) técnicos(as)-administrativos(as) indicaram claramente que o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano merece atenção. O item mais bem avaliado pelos(as) docentes e pelos(as) discentes foi a qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter e YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para a comunicação com a sociedade. Para o segmento técnico-administrativo, o item mais bem avaliado foi o conhecimento sobre o funcionamento dos setores em horários flexibilizados e ininterruptos. A sociedade civil avaliou de forma positiva a comunicação com a sociedade, tendo o item grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano como maior destaque.

Quanto à Dimensão 9 - Política de atendimento aos(as) discentes, ela obteve avaliação positiva pelos(as) docentes, com destaque para a atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial. Para o segmento discente, a atuação do Núcleo de Apoio aos Processos de Ensino e Aprendizagem, de Permanência e de Êxito precisa ser melhorada. Como destaque positivo, tivemos o planejamento da oferta de cursos e de vagas. O segmento técnico-administrativo apontou, como indicador que necessita de atenção, a disponibilidade de tecnologias digitais aos(as) discentes para o desenvolvimento das atividades e, como indicador positivo, a atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis. A política de atendimento aos(as) discentes foi bem avaliada pela sociedade civil, com destaque para a atuação dos núcleos de atendimento ao estudante do IF Baiano.

3.3.1.6 *Campus Senhor do Bonfim*

No *Campus Senhor do Bonfim*, participou da autoavaliação um total de 67 respondentes, dos quais 24 docentes, 18 técnicos(as)-administrativos(as) e 25 discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências da Computação e de Licenciatura em Ciências Agrárias. Na avaliação do Eixo 3 - Políticas acadêmicas, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; a Comunicação com a sociedade; e a Políticas de atendimento aos(as) discentes, foram investigadas por meio dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Não houve respostas da sociedade civil.

Quanto à avaliação da Dimensão 2 - Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão, a comunidade acadêmica considerou como muito positivos a relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional; o relacionamento dos(as)

coordenadores(as) de curso com os(as) discentes, com os(as) docentes e com os(as) técnicos(as); a atuação dos(as) coordenadores(as) de curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; e o nível de organização das coordenações de curso. Por outro lado, considerou carentes de melhorias os itens relacionados ao programa de monitoria das disciplinas, ao programa de nivelamento e ao programa de tutoria acadêmica. Para esses itens, a maioria das avaliações foi Regular ou foi marcado Não sei/Não conheço. O corpo discente destacou, de forma negativa, o número de editais e a disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano; e a periodicidade e a qualidade dos eventos científicos no IF Baiano, enquanto os(as) docentes fizeram uma avaliação entre Regular e Boa para esses indicadores. Os itens relacionados à extensão foram marcados pelo grande número de respostas Não sei/Não conheço, o que demonstra a necessidade de maior atuação na divulgação das ações extensionistas. A avaliação dos(as) técnicos(as) corrobora a avaliação dos demais segmentos e acrescenta uma preocupação específica ao item que avalia a participação dos(as) servidores(as) técnicos(as)-administrativos(as) em projetos de pesquisa. A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo *Campus Senhor do Bonfim*, também teve a oportunidade de participar da avaliação. No entanto, não houve inscrições para o preenchimento do formulário disponível no sítio eletrônico e amplamente divulgado nas redes sociais. Dessa forma, não se apresentarão aqui dados relacionados à sociedade civil.

Na avaliação da Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade, cada segmento - docente, discente e técnico-administrativo - respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. Entre a comunidade acadêmica, mais de 50% dos(as) respondentes consideram Bons a qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter* e *YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade e o sítio eletrônico do *Campus* do IF Baiano com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. Houve um alto percentual de respondentes que disseram não saber ou não conhecer sobre o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.

Na avaliação da Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos(as) discentes, a política de assistência estudantil, o planejamento da oferta de cursos e de vagas e a atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis foram bem avaliados pela comunidade acadêmica. Foi identificada necessidade atenção ao item que avalia a atuação do Núcleo de Apoio à Permanência e ao Êxito do(a) Estudante. Dessa forma, a comissão sugere que um estudo mais aprofundado dos resultados seja realizado por cada setor responsável pelos itens cobertos pela

dimensão, de forma que possam-se traçar estratégias assertivas na manutenção dos indicadores bem avaliados e planejamentos de ações-respostas para os indicadores que foram mal avaliados.

3.3.1.7 *Campus Serrinha*

No *Campus Serrinha*, participou da autoavaliação um total de 318 respondentes, dos quais 32 docentes, 25 técnicos(as)-administrativos(as) e 150 discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnólogo em Gestão de Cooperativas, das 4 pós-graduações e do Mestrado Profissional em Ciências Ambientais e 111 representantes da sociedade civil.

Na avaliação da Dimensão 2 - Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão, cada segmento respondeu aos indicadores. De forma geral, a comunidade acadêmica avaliou de forma muito positiva todos os indicadores da dimensão. Houve apenas um pequeno crescimento das respostas Não sei/Não conheço nos casos da avaliação discente para os itens relacionados ao programa de estágio e ao estabelecimento de convênios que o viabilizem, e ao programa de monitoria das disciplinas. Contudo, o resultado das avaliações foi positivo. O segmento técnico-administrativo destaca a necessidade de participação dos(as) servidores(as) técnico-administrativos(as) em projetos de pesquisa. A sociedade civil destacou com resultado Ótimo a qualidade do ensino oferecido no IF Baiano.

Na avaliação da Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade, a comunidade acadêmica considerou Bons a qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter* e *YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade e o sítio eletrônico do *Campus* do IF Baiano com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. Os resultados também mostraram que o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano é mais conhecido entre os(as) discentes e menos conhecido entre os(as) servidores(as).

Na avaliação da Dimensão 9, todos os indicadores receberam avaliações positivas, com alto percentual de Ótimo e Bom.

Depois de ouvir a comunidade por meio dos formulários abertos para críticas, para elogios e para sugestões, a CPA local considera as seguintes questões: a importância da ampliação de bolsas para os segmentos da graduação e da pós-graduação; a garantia da manutenção dos(as) discentes na pós-graduação em diferentes aspectos, como a oferta de transporte e de alimentação; a oportunização da participação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) nas atividades de pesquisa e de extensão; a viabilização de atividades que possibilitem a participação

de docentes, de discentes e de técnicos(as)-administrativos(as) nas atividades de pesquisa e de extensão; a procura por estratégias que garantam a efetivação da comunicação institucional em diferentes segmentos; a publicização do funcionamento e das atribuições da Ouvidoria; a continuidade e o fortalecimento das ações que garantam a qualidade dos cursos e dos processos de ensino e aprendizagem no Território do Sisal; a elaboração de instrumentos (a exemplo de *cards*, de adesivos e de *QR Codes*) que permitam fornecer visibilidade às conquistas obtidas a partir da autoavaliação institucional; a busca por mecanismos para a garantia das políticas acadêmicas em aspectos que envolvam a gestão institucional, pessoal, administrativa, ambiental e social; e o fortalecimento da divulgação das ações voltadas ao estágio e à monitoria.

3.3.1.8 *Campus Teixeira de Freitas*

No *Campus Teixeira de Freitas*, participou da autoavaliação um total de 108 respondentes, dos quais 20 docentes, 10 técnicos(as)-administrativos(as), 75 discentes dos cursos de Engenharia Agronômica e 3 representantes da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 3 - Políticas acadêmicas, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; a Comunicação com a sociedade e a Políticas de atendimento aos(as) discentes, foram investigadas por meio dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados e podem ser consultadas com detalhes no relatório de autoavaliação institucional parcial de 2022. Aqui, são apresentados os principais resultados da concepção geral da comunidade acadêmica e da comunidade externa.

Na avaliação da Dimensão 2 - Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão, a comunidade interna considerou Bons todos os indicadores avaliados, uma vez que a soma das opiniões Ótimo e Bom é superior a 50%. Por outro lado, entre os(as) discentes, essa avaliação foi menor em função do aparecimento de respostas Não sei/Não conheço para os indicadores relacionados ao programa de estágio e ao estabelecimento de convênios que o viabilizem; ao programa de tutoria acadêmica; e ao programa de nivelamento. Entre os(as) técnicos(as)-administrativos(as), houve uma avaliação mais crítica relacionada à participação dos(as) servidores(as) técnico-administrativos(as) em projetos de pesquisa e ao suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico). Esse indicador carece de

atenção urgente. Entre a avaliação da comunidade externa, destacam-se como muito positivos os indicadores relacionados à qualidade do ensino ofertado no IF Baiano e à qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano.

Na avaliação da Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade, a melhor avaliação foi dada ao indicador relacionado à qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter e YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade e ao sítio eletrônico do *Campus* do IF Baiano com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. Entre os(as) servidores(as) e a sociedade civil, o indicador relacionado ao funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano recebeu percentual maior de Não sei/Não conheço.

Na avaliação da Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos(as) discentes, os indicadores relacionados à política de assistência estudantil; ao planejamento da oferta de cursos e de vagas; à atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial; à atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis; e à atuação do Núcleo de Apoio à Permanência e ao Êxito do(a) Estudante foram bem avaliados, alcançando valores superiores a 50% de conceitos Ótimo e Bom. No entanto, os(as) discentes e os(as) técnicos(as)-administrativos(as) reduziram esse percentual quando os indicadores se referem à atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial e à atuação do Núcleo de Apoio à Permanência e ao Êxito do(a) Estudante. Também houve um indicativo de necessidade de melhoria apontado pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) quando se referiram à disponibilização de tecnologias digitais aos(as) discentes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

A comissão reuniu as informações referentes ao Eixo 3 - Políticas acadêmicas que foram coletadas no formulário de avaliação nos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões e as apresentou, no seu relatório, à comunidade acadêmica e ao corpo gestor da instituição para que as observações pudessem ser consideradas nas ações futuras.

3.3.1.9 *Campus Uruçuca*

No *Campus Uruçuca*, participou da autoavaliação um total de 229 respondentes, dos quais 42 docentes, 32 técnicos(as)-administrativos(as), 79 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia de Alimentos, Tecnólogo em Agroecologia, Especialização em Desenvolvimento Regional Sustentável, Tecnólogo em Gestão de Turismo, Especialização em Educação Científica e Cidadania e Especialização em Ciência e Tecnologia de Alimentos com Ênfase em Cacau e

Chocolate, além de 79 integrantes da sociedade civil e de discentes de cursos técnicos de nível médio.

Na avaliação do Eixo 3 - Políticas acadêmicas, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; a Comunicação com a sociedade; e a Políticas de atendimento aos(as) discentes, foram investigadas por meio dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados no relatório parcial de autoavaliação institucional de 2022. Aqui, são apresentadas as principais considerações resultantes da análise dos indicadores referentes às respostas da comunidade acadêmica e da sociedade civil.

No que se refere à dimensão Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão, os(as) docentes, os(as) discentes e os(as) técnicos(as)-administrativos(as) avaliaram como muito positivos a atuação dos(as) coordenadores(as) de curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; o relacionamento dos(as) coordenadores(as) de curso com os(as) discentes, com os(as) docentes e com os(as) técnicos(as); o nível de organização das coordenações de curso; a relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional; e o atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local. Por outro lado, alguns indicadores foram apontados como frágeis por apresentarem avaliações negativas. Desses, podemos destacar o programa de monitoria das disciplinas; o programa de nivelamento; o programa de tutoria acadêmica; e o número de editais e a disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano. A participação dos(as) servidores(as) técnico-administrativos(as) em projetos de pesquisa também é um indicador que recebeu nível de atenção pelos(as) próprios(as) técnicos(as)-administrativos(as) em sua autoavaliação e, dessa forma, requer mais consideração em novas políticas para a pesquisa e para a extensão. Os(As) docentes e os(as) técnicos(as)-administrativos(as) consideraram carente de atenção o suporte técnico (material, humano e pedagógico) prestado para o desenvolvimento de pesquisas. Ainda sobre a Dimensão 2, a comunidade externa destacaram com avaliação muito positiva a qualidade do ensino oferecido no IF Baiano e a qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano. A periodicidade e a qualidade dos eventos científicos no IF Baiano e a contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da região também foram itens destacados positivamente pela comunidade externa.

Na avaliação da Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade, a qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter e YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade e o sítio eletrônico do *Campus* do IF Baiano com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão foram bem avaliados entre discentes, técnicos(as)-administrativos(as) e sociedade civil. Os(As) docentes e a sociedade civil se destacaram na avaliação por informarem que não sabiam ou não conheciam o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.

Na avaliação da Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos(as) discentes, a comunidade acadêmica, bem como a sociedade civil, avaliaram de forma positiva todos os itens relacionados às políticas de atendimento estudantil, sobretudo, o planejamento da oferta de cursos e de vagas e o nível de conhecimento dos programas e dos auxílios voltados para os(as) estudantes.

A comissão reuniu as informações referentes ao Eixo 3 - Políticas acadêmicas que foram coletadas no formulário de avaliação nos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. As sugestões foram apresentadas de forma integral no relatório parcial de 2022 e foram encaminhadas para a gestão para conhecimento e para providências no que for cabível.

3.3.1.10 *Campus* Valença

No *Campus* Valença, participou da autoavaliação um total de 97 respondentes, dos quais 24 docentes, 18 técnicos(as)-administrativos(as), 54 discentes do curso de Ciências Biológicas e 1 respondente da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 3 - Políticas acadêmicas, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão; a Comunicação com a sociedade e a Políticas de atendimento aos(as) discentes, foram investigadas por meio dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas, para cada um dos segmentos, no relatório parcial de autoavaliação de 2022. Aqui, são apresentadas as principais considerações resultantes da análise dos indicadores referentes às respostas da comunidade acadêmica e da sociedade civil.

Numa análise global da Dimensão 2, referente às Políticas para o ensino, a comunidade acadêmica mostrou-se contente com os aspectos concernentes à relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional; ao interesse e ao envolvimento das

turmas com a aprendizagem nas disciplinas; à atuação dos(as) coordenadores(as) de curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; ao nível de organização dos colegiados dos cursos; e ao relacionamento dos coordenadores(as) com os(as) discentes e com os(as) docentes. Por outro lado, o índice de respostas positivas diminui para os aspectos relacionados ao programa de monitoria das disciplinas; para o programa de nivelamento; e para o programa de tutoria acadêmica. Em relação à dimensão da pesquisa e da extensão, todos os itens foram bem avaliados, tendo sido alcançados índices superiores a 60 e a 70% de Ótimo e Bom, exceto para o item que trata do número de editais e da disponibilidade de bolsas para pesquisa e para extensão no IF Baiano, o que, na visão da comunidade acadêmica, poderia ser melhorado, mais o que trata da participação dos(as) servidores(as) técnico-administrativos(as) em projetos de pesquisa. Na visão dos(as) técnicos(as)-administrativos(as), esse item precisa ser revisto.

Na avaliação da Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade, a comunidade interna avaliou de forma positiva os aspectos relacionados ao grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano e à qualidade dos recursos (*Facebook, Instagram, Twitter e YouTube*) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade. Destaque ocorre entre docentes e técnicos(as)-administrativos(as), que afirmam não saber ou desconhecer o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.

Na avaliação da Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos(as) discentes, a comunidade acadêmica avaliou de forma positiva a política de assistência estudantil, o planejamento da oferta de cursos e de vagas e o nível de conhecimento dos programas e dos auxílios voltados para os(as) estudantes. Por outro lado, entre os(as) discentes, uma avaliação mais crítica ocorre sobre os itens relacionados à atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis, à atuação do Núcleo de Apoio à Permanência e ao Êxito do(a) Estudante e à atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial.

A partir da análise realizada, a comissão local pôde inferir que a avaliação dos(as) docentes, dos(as) discentes, dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e da sociedade civil, respondentes da pesquisa realizada pela CPA, aponta para a necessidade de melhorar a comunicação entre os setores administrativos e os acadêmicos, entre a gestão e os servidores(as) e entre a instituição e a comunidade externa. Nesse sentido, o melhor caminho é o diálogo, que pode ser construído observando-se os princípios da administração pública. Dessa forma, as palavras-chave para afastar os conceitos que mensuram os serviços prestados pelo IF Baiano como Regulares, Péssimos, ou Não sei/Não conheço, concernentes aos aspectos acadêmicos do *Campus Valença*,

e para se aproximar da missão institucional são: reunir, ouvir, compartilhar e socializar e, com isso, envolver as categorias-alvo da pesquisa nos atos de gestão do Instituto Federal Baiano *Campus Valença*. Além disso, é necessário realizar ações que fortaleçam as bases da educação profissional e tecnológica por meio do fortalecimento da política estudantil e do fomento ao ensino, à pesquisa e à extensão. Para isso, é de suma importância ampliar os recursos disponibilizados. Essa comissão apreende sentidos da avaliação realizada. Apesar de algo já ter sido feito, faz-se necessário envolver mais as comunidades locais nas atividades acadêmicas produzidas dentro e fora da instituição, promovendo assim o desenvolvimento local e regional.

3.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

3.4.1 Dimensão 5 - Políticas de pessoal; Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição; e Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira

3.4.1.1 Campus Bom Jesus da Lapa

No que se refere à Dimensão 5 - Políticas de pessoal, os(as) docentes avaliaram de forma positiva o seu regime de trabalho; o formulário de estágio probatório, no que concerne à composição, à comprovação das informações prestadas, à pontuação atribuída e ao sistema de avaliação; e também o formulário de progressão, no que diz respeito à composição, à comprovação das informações prestadas, à pontuação atribuída e ao sistema de avaliação. Por outro lado, houve um aumento dos conceitos Regular e Péssimo quando se trata dos aspectos relacionados aos treinamentos para os(as) servidores(as) lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (como o Sistema Integrado de Gestão Acadêmica - SIGA, o Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP e outros) e ao número de docentes e de técnicos disponíveis para atendimento no *Campus*. Também foram mal avaliados os itens relacionados aos procedimentos para substituição de docentes e para recomposição do quadro; o quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica; e o incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional; o incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais. Quando o aspecto avaliado se referia ao relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores(as) (docentes e técnicos(as)-administrativos(as)), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa, acumulavam-se respostas positivas na

avaliação dos(as) discentes, indicando um ambiente harmonioso de trabalho, o que, contudo, não se repetiu na concepção dos(as) docentes e dos(as) técnicos(as)-administrativos(as). Outro item que se destacou por carecer de intervenção urgente se refere ao número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no *Campus*. Conforme a avaliação dos(as) servidores(as), cerca de 85% das respostas foram Regular ou Péssimo.

Na avaliação da Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, a comunidade acadêmica avaliou de forma positiva os aspectos relacionados à publicização das atas das reuniões, dos pareceres e das deliberações; à gestão administrativa do *Campus* (Direção-Geral, Administrativa, coordenações e núcleos); à implementação das decisões tomadas nas reuniões; e à firmeza e o bom senso na condução da Direção. Por outro lado, considerou carentes de melhoria os aspectos relacionados à participação das comunidades acadêmica e externa na tomada de decisões e as políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional.

Na avaliação da Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, a comunidade acadêmica avaliou de forma positiva o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano, especialmente, na concepção dos(as) docentes; e o conhecimento sobre o demonstrativo de sustentabilidade financeira do IF Baiano. No entanto, alguns itens demonstraram necessidade de atenção, tais como: a disponibilização de recursos para a realização de visitas técnicas; a disponibilização de recursos para participação de servidores(as) em eventos; e a disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos. Em todos esses casos, o acumulado de respostas Péssimo e Regular foi superior a 60%. Dessa forma, fica evidente em quais aspectos da Dimensão 10 a gestão da instituição necessita realizar melhorias.

3.4.1.2 *Campus Catu*

Na avaliação do Eixo 4 - Políticas de gestão, as Dimensões 5, 6 e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição; e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas utilizando-se questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil do *Campus Catu*.

No que se refere à Dimensão 5 - Políticas de pessoal, a comunidade acadêmica avaliou de forma positiva os itens relacionados ao regime de trabalho dos(as) docentes; ao relacionamento

interpessoal, no ambiente institucional, entre servidores(as) (docentes e técnicos(as)-administrativos(as)), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa; o quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica; e o formulário de progressão, no que concerne à composição, à comprovação das informações prestadas, à pontuação atribuída e ao sistema de avaliação. Por outro lado, alguns itens carecem de atenção por receberem avaliações Regular, tais como: os procedimentos para substituição de docentes e para recomposição do quadro; o número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no *Campus*; os treinamentos para os(as) servidores(as) lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (como os sistemas SIGA, o SUAP e outros); e o funcionamento dos diversos setores em todos os turnos de aula no *Campus*, especialmente, os setores de atendimento a demandas estudantis. O item relacionado ao formulário do estágio probatório, no que se refere à composição, à comprovação das informações prestadas, à pontuação atribuída e ao sistema de avaliação, recebeu uma avaliação com alto índice de Não sei/Não conheço, o que pode indicar uma necessidade de maior publicização dos documentos necessários aos(as) novos(as) servidores(as). Ainda na Dimensão 5, os(as) discentes destacaram a necessidade de melhorias nos procedimentos para substituição de docentes e para recomposição do quadro e no número de pessoal de apoio e de assistentes de aluno(a). Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) indicaram a necessidade de melhorias nos procedimentos para substituição de técnicos(as) e para recomposição do quadro.

Na avaliação da Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, a firmeza e o bom senso na condução da Direção e da gestão administrativa do *Campus* (Direção-Geral, Administrativa, coordenações e núcleos) foram bem avaliados pela comunidade acadêmica. Por outro lado, as políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional, a implementação das decisões tomadas nas reuniões e a participação das comunidades acadêmica e externa na tomada de decisões são itens que merecem receber atenção.

Na avaliação da Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, a comunidade acadêmica e a comunidade externa concordaram que todos os itens avaliados nessa dimensão podem ser melhorados. A disponibilização de recursos para a realização de visitas técnicas e a disponibilização de recursos para participação de discentes e de docentes em eventos foram itens que receberam alto índice de respostas Péssimo ou Regular. O nível de conhecimento sobre o demonstrativo de sustentabilidade financeira do IF Baiano é baixo entre servidores(as),

discentes e sociedade civil. Por outro lado, o nível de transparência na gestão dos recursos do IF Baiano é um item que se destaca de forma positiva dentro da avaliação.

A avaliação descritiva do Eixo 4 - Políticas de gestão apresentou um campo aberto para os(as) respondentes do questionário de autoavaliação institucional se expressarem livremente, com críticas, com elogios ou com sugestões. Todos os itens abordados foram selecionados e categorizados para serem encaminhados aos setores de competência, com o objetivo de promover a mobilização da comunidade acadêmica na busca por soluções para as demandas apresentadas. Todos os resultados foram apresentados de forma integral no relatório de autoavaliação institucional de 2022 e amplamente divulgados para a comunidade acadêmica e para a gestão do *Campus*.

3.4.1.3 *Campus Guanambi*

Na avaliação do Eixo 4 - Políticas de gestão, as Dimensões 5, 6 e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição; e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas utilizando-se questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas integralmente no relatório parcial de 2022. Aqui, é apresentado o resumo descritivo das dimensões consideradas na avaliação.

No que se refere à Dimensão 5 - Políticas de pessoal, a comunidade acadêmica avaliou de forma positiva o regime de trabalho dos(as) docentes e os formulários de estágio probatório e de progressão, no que se refere à composição, à comprovação das informações prestadas, à pontuação atribuída e ao sistema de avaliação. O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores(as) (docentes e técnicos(as)-administrativos(as)), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa também foi bem avaliado. A análise sistemática dos dados mostrou que há necessidade de melhorias nos itens que se referem aos procedimentos para substituição de docentes e de técnicos(as)-administrativos(as) e para recomposição do quadro e aos treinamentos para os(as) servidores(as) lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (treinamentos para uso do SIGA, do SUAP e outros). Outro item que foi apontado como carente de atenção foi o funcionamento dos diversos setores em todos os turnos de aula do *Campus*, especialmente, dos setores de atendimento a demandas estudantis.

Na avaliação da Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, a análise dos resultados mostrou que os itens referentes à gestão administrativa do *Campus* (Direção-Geral, Administrativa, coordenações e núcleos) e à publicização das atas das reuniões, dos pareceres e das deliberações foram bem avaliados entre os(as) servidores(as). Os demais itens tiveram avaliação satisfatória, exceto o que se referia à participação das comunidades acadêmica e externa na tomada de decisões. Entre os(as) discentes, há um elevado índice de respostas Não sei/Não conheço, que sugere que os(as) alunos(as) não estão participando ativamente da organização e da gestão do *Campus*. Ainda no que se refere à Dimensão 6, a instituição deve verificar os aspectos relacionados à participação das comunidades acadêmica e externa na tomada de decisões, sobretudo, no que concerne ao atendimento às reivindicações.

Na avaliação da Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, os resultados apresentados sugerem necessidade de intervenção imediata, uma vez que a comunidade acadêmica e a comunidade externa concordaram que são Regulares ou Péssimos todos os itens em questão. Segundo os gráficos disponíveis no relatório parcial de 2022, na sustentabilidade financeira, os processos de planejamento orçamentário e as estratégias econômico-financeiras são pouco conhecidos da comunidade. A disponibilização de recursos para a realização de visitas técnicas e a participação de docentes e de discentes em eventos também foram mal avaliadas.

A comissão sintetizou os dados extraídos dos questionários referentes à avaliação descritiva do Eixo 4 - Políticas de gestão. Observaram-se pontuações que sugerem necessidade de adequação no funcionamento de alguns setores da instituição no período noturno. Foi identificada, ainda, necessidade de aquisição de materiais para manutenção das salas de aula, de materiais de apoio pedagógico e, principalmente, de maior apoio financeiro para o desenvolvimento de projetos que envolvam a comunidade externa. Um item levantado pelos(as) docentes se refere à necessidade de a instituição formalizar uma identidade nas ações de extensão e criar um programa institucional que defina áreas e locais de atuação para os(as) pesquisadores e para os(as) extensionistas. Os(As) discentes fizeram justas ponderações sobre a necessidade de melhoria dos recursos financeiros destinados à assistência estudantil, principalmente no que se refere às verbas destinadas à sua participação em eventos e em viagens técnicas.

3.4.1.4 Campus Itapetinga

Na avaliação do Eixo 4 - Políticas de gestão, as Dimensões 5, 6 e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição; e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas utilizando-se questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Os resultados foram apresentados integralmente no relatório parcial de 2022. Aqui, é apresentada a síntese dos resultados e sua análise descritiva para o *Campus* Itapetinga.

Entre os itens bem avaliados, pode-se destacar o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores(as) (docentes e técnicos(as)-administrativos(as)), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa, e também o regime de trabalho dos(as) docentes. Os formulários de estágio probatório e de progressão foram bem avaliados no que se refere à composição, à comprovação das informações prestadas, à pontuação atribuída e ao sistema de avaliação.

Por outro lado, carece de atenção o número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no *Campus*. Outro item relacionado ao anterior diz respeito aos procedimentos para substituição de docentes e para recomposição do quadro, que também foi sinalizado como algo a ser melhorado. No caso dos(as) servidores(as) técnico-administrativos(as), a situação dos procedimentos para recomposição do quadro é gravíssima, exigindo intervenção imediata. A comunidade acadêmica sinaliza ainda a necessidade de melhoria no que se refere aos treinamentos para os(as) servidores lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (treinamentos para uso do SIGA, do SUAP e outros).

Quanto à Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, a comunidade acadêmica avaliou de forma positiva todos os itens mensurados, com destaque para a gestão administrativa do *Campus* (Direção-Geral, Administrativa, coordenações e núcleos), para a firmeza e para o bom senso na condução da Direção e para o interesse no atendimento às reivindicações. O que pode ser melhorado diz respeito à clareza do organograma funcional do IF Baiano e à gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-Reitorias, diretorias e coordenações).

Na avaliação da Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, houve destaque positivo, entre a comunidade acadêmica, para o nível de conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano, para o conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do *Campus*, para a participação da comunidade na tomada de decisões financeiras

no *Campus* e para o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano. Necessitam de atenção os aspectos relacionados à disponibilização de recursos para participação de servidores(as), de técnicos(as)-administrativos(as) e de discentes em eventos e em visitas técnicas.

A comissão reuniu as informações referentes ao Eixo 4 - Políticas de gestão que foram coletadas no formulário de avaliação nos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. A comunidade acadêmica demonstrou preocupação quanto aos procedimentos de remoção por interesse da administração, solicitando que tais procedimentos sejam melhor esclarecidos para a comunidade. Houve também preocupação em relação às ações da gestão voltadas para a questão ambiental no IF Baiano. A comissão sugere que se observe a possibilidade de aumentar o número de ações e de recursos voltados para a gestão ambiental, bem como se verifique a possibilidade de atendimento das outras demandas mencionadas.

3.4.1.5 *Campus* Santa Inês

Na avaliação do Eixo 4 - Políticas de gestão, as Dimensões 5, 6 e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição; e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas utilizando-se questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil.

Quanto à Dimensão 5 - Políticas de pessoal, a comunidade acadêmica avaliou de forma positiva os itens relacionados ao regime de trabalho dos(as) docentes e ao relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores(as) (docentes e técnicos(as)-administrativos(as)), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa. Em contrapartida, carecem de atenção os aspectos relacionados aos treinamentos para os(as) servidores(as) lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (treinamentos para uso do SIGA, do SUAP e outros), aos procedimentos para substituição de docentes e para recomposição do quadro, ao número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no *Campus* e ao quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica. A análise dos resultados extraídos do segmento técnico-administrativo mostrou necessidade de intervenção urgente no que se refere ao regime de trabalho dos(as) técnicos(as), aos procedimentos para substituição de técnicos(as) e para recomposição do quadro e também ao incentivo à sua participação em eventos técnico-científicos e culturais.

No que se refere à Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, pode-se destacar com avaliações positivas a firmeza e o bom senso na condução da Direção, a gestão administrativa do *Campus* (Direção-Geral, Administrativa, coordenações e núcleos) e o conhecimento da comunidade acadêmica quanto ao organograma funcional do IF Baiano. Merecem atenção, pela necessidade de melhorias, os itens referentes às políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional, à participação das comunidades acadêmica e externa na tomada de decisões, ao interesse no atendimento às reivindicações e à publicização das atas das reuniões, dos pareceres e das deliberações.

Na avaliação da Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, o item referente ao nível de transparência na gestão dos recursos do IF Baiano apareceu melhor avaliado entre os(as) docentes. No entanto, a análise geral dos resultados demonstra a necessidade de atenção para a maioria dos itens dessa dimensão. A comunidade acadêmica considerou que podem ser melhorados os itens relacionados à disponibilização de recursos para a realização de visitas técnicas e para participação de servidores(as) e de discentes em eventos. Quando são avaliados o conhecimento sobre o demonstrativo de sustentabilidade financeira do IF Baiano e o conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do *Campus*, a frequência de respostas Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço foi superior a 50%, na maioria do casos.

De forma conclusiva, as respostas observadas, nos questionários aplicados aos diferentes segmentos que compõem a instituição, demonstraram que o processo de autoavaliação institucional, dado o seu grau de importância para a melhoria das condições da instituição, precisa ser melhorado de modo a ser representativo. O percentual de respostas Regular e Não sei/Não conheço demonstra que a instituição precisa ser mais transparente, tanto no processo de avaliação como na participação dos segmentos nas atividades do IF Baiano. A CPA local do *Campus* Santa Inês sugere uma capacitação para os membros da CPA para a discussão de novas formas de avaliação e de divulgação dos resultados, bem como a inserção da autoavaliação institucional no calendário do *Campus*, com ações que envolvam todos os segmentos, para maior conhecimento e alcance do processo de autoavaliação. Além disso, sugerimos que a portaria de constituição da comissão local tenha um(a) presidente(a) já indicado(a) no próprio documento.

3.4.1.6 Campus Senhor do Bonfim

Na avaliação do Eixo 4 - Políticas de gestão, as Dimensões 5, 6 e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição; e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas utilizando-se questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil.

Na avaliação da Dimensão 5 - Políticas de pessoal, pode se destacar os itens que receberam uma melhor avaliação, entre eles, o número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no *Campus*, o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores(as) (docentes e técnicos(as)-administrativos(as)), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa e o regime de trabalho dos(as) docentes. O formulário de progressão e o formulário de estágio probatório também foram bem avaliados, no entanto, esse último recebeu uma frequência maior de respostas Não sei/Não conheço, o que pode significar que haja um percentual de servidores(as) recém-admitidos(as) que ainda não completaram o tempo de avaliação. Ainda nessa dimensão, os técnicos(as)-administrativos(as) sinalizaram algumas demandas que estão relacionadas à necessidade de treinamentos para os(as) servidores(as) lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (treinamentos para uso do SIGA, do SUAP e outros) e à necessidade de melhoria nos procedimentos para substituição de técnicos(as) e de recomposição do quadro.

No que concerne à Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, os resultados mostram destaque positivo para os itens relacionados ao interesse de atendimento às reivindicações, à firmeza e ao bom senso na condução da Direção, à publicização das atas das reuniões, dos pareceres e das deliberações e à gestão administrativa do *Campus* (Direção-Geral, Administrativa, coordenações e núcleos). Poderiam ser melhoradas a participação das comunidades acadêmica e externa na tomada de decisões e as políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional. Num aspecto mais específico, a avaliação feita pelos(as) discentes mostrou que há pouco conhecimento deles(as) nos assuntos relacionados à organização e à gestão da instituição. Esse item deve ser considerado para reflexão de todos da comunidade acadêmica.

Quanto à Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, o item referente ao nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano foi bem avaliado, no entanto, os demais itens requerem atenção, principalmente, por apresentarem alto índice de desconhecimento por parte

dos(as) docentes. A disponibilização de recursos para participação de servidores(as) em eventos, para realização de visitas técnicas e para participação de discentes em eventos é algo que deve ser melhorado.

No geral as três dimensões avaliadas apresentaram conceitos entre Bom e Ótimo. Os resultados obtidos foram suficientes para poderem orientar e indicar os itens que necessitam de mais atenção e que podem ser melhorados.

3.4.1.7 *Campus Serrinha*

Na avaliação do Eixo 4 - Políticas de gestão, as Dimensões 5, 6 e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição; e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas utilizando-se questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil.

Os resultados da Dimensão 5 - Políticas de pessoal, mostraram que os(as) servidores(as) estão satisfeitos(as) com o formulário do estágio probatório e com o formulário de progressão, no que se refere à composição, à comprovação das informações prestadas, à pontuação atribuída e ao sistema de avaliação, pois os avaliaram com conceitos Bom e Ótimo. A comunidade acadêmica considerou a necessidade de melhoria nos treinamentos para os(as) servidores(as) lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (treinamentos para uso do SIGA, do SUAP e outros). Também foram mal avaliados os itens referentes ao número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no *Campus* e aos procedimentos para substituição de docentes e de técnicos(as)-administrativos(as) para recomposição do quadro.

Quanto à Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, os resultados apontaram para itens fortes que podem ser destacados, tais como: a firmeza e o bom senso na condução da Direção, o interesse no atendimento às reivindicações, a gestão administrativa do *Campus* (Direção-Geral, Administrativa, coordenações e núcleos), a publicização das atas das reuniões, dos pareceres e das deliberações e a implementação das decisões tomadas nas reuniões. A avaliação do segmento discente acompanhou o perfil da avaliação dos(as) servidores(as), no entanto, faz-se necessário chamar a atenção para a importância da participação discente nos assuntos relacionados à organização e à gestão da instituição, uma vez que a frequência de respostas Não sei/Não conheço foi significativa em relação aos demais segmentos avaliadores. Um dos itens que merece atenção, destacado principalmente entre os(as) técnicos(as)-

administrativos(as), se refere às políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional.

No que concerne à Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, o item que diz respeito ao nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano se destaca positivamente entre os demais. Por outro lado, o perfil geral dos resultados revela necessidade de melhorias em aspectos específicos da dimensão financeira do *Campus*. A citar, a disponibilização de recursos para a realização de visitas técnicas e para a participação de servidores(as) em eventos, aspectos que merecem atenção. O alto índice de conceito Não sei/Não conheço entre os segmentos discente, técnico-administrativo e sociedade civil revela a necessidade de ampliar a divulgação do planejamento orçamentário do *Campus*, bem como de ampliar a participação desses segmentos nas ações de gestão financeira.

A comissão reuniu as informações referentes ao Eixo 4 - Políticas de gestão que foram coletadas no formulário de avaliação, nos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. Os dados foram organizados e sua análise resultou em considerações da comissão. De modo geral, a CPA local considerou que as políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional merecem destaque nas suas execução e divulgação. Outra questão importante refere-se à urgente necessidade de uniformizar os trâmites administrativos em todo o IF Baiano e de divulgar os protocolos. Destaque para a avaliação positiva em relação à gestão do *Campus* em seus diferentes aspectos. É preciso aprimorar a comunicação com a sociedade civil e com a gestão, tornando-as mais próximas das ações desenvolvidas, bem como a aperfeiçoar a organização institucional e a sustentabilidade financeira. E, ainda, é preciso aprimorar e divulgar os instrumentos de comunicação do *Campus* e fornecer treinamentos periódicos aos(as) servidores(as) e aos(as) colaboradores(as) para o uso dos sistemas da instituição.

3.4.1.8 *Campus Teixeira de Freitas*

Na avaliação do Eixo 4 - Políticas de gestão, as Dimensões 5, 6 e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição; e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas utilizando-se questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil.

No que se refere à Dimensão 5 - Políticas de pessoal, pode-se destacar como aspectos positivos o regime de trabalho dos(as) docentes, o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores(as) (docentes e técnicos(as)-administrativos(as)), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa e o incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais, na perspectiva dos(as) discentes. Por outro lado, carecem de atenção os aspectos relacionados aos procedimentos para substituição de técnicos(as) e para recomposição do quadro e ao número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no *Campus*. De forma geral, os resultados mostram que os(as) técnicos(as)-administrativos(as) são o segmento que mais necessita de atenção com relação aos itens relacionados à dimensão de política de pessoal.

Na Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, os destaques positivos ocorreram para os itens relacionados ao interesse no atendimento às reivindicações, à firmeza e ao bom senso na condução da Direção, à gestão administrativa do *Campus* (Direção-Geral, Administrativa, coordenações e núcleos), à gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-Reitorias, diretorias e coordenações) e à publicização das atas das reuniões, dos pareceres e das deliberações. Quanto aos itens que merecem atenção, pode-se mencionar as políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional, a participação das comunidades acadêmica e externa na tomada de decisões e a clareza do organograma funcional do IF Baiano.

Quanto à Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano pareceu ser o aspecto melhor avaliado dentre os demais. Houve concordância entre os segmentos(as) respondentes quanto à avaliação negativa da dimensão financeira da instituição. Pode-se destacar a disponibilização de recursos para a realização de visitas técnicas, a disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos e a disponibilização de recursos para participação de servidores(as) em eventos como itens mal avaliados. Ainda nos aspectos que merecem atenção, o conhecimento sobre o demonstrativo de sustentabilidade financeira do IF Baiano e a participação da comunidade na tomada de decisões financeiras no *Campus* do IF Baiano são itens que devem melhorados.

De forma conclusiva, observa-se a necessidade de realização de melhorias nas políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional, por exemplo: criação de área de convivência, de espaços de lazer, de salas de descanso, de ambientes para a realização de refeições etc. Há necessidade de incluir, sempre que possível, os(as) discentes na tomada de

decisões que irão impactá-los(as) diretamente. Informamos também que os(as) TAEs se destacam na avaliação da política de pessoal, e precisam ser melhor discutidos pela gestão, no que concerne às suas insatisfações demonstradas pela pesquisa. Com relação aos itens positivos, destaca-se o conhecimento, por parte da comunidade, e a transparência nas questões relacionadas às estratégias de gestão dos recursos econômicos do *Campus*.

3.4.1.9 *Campus Uruçuca*

Na avaliação do Eixo 4 - Políticas de gestão, as Dimensões 5, 6 e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição; e a Sustentabilidade financeira foram investigadas utilizando-se questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Os resultados foram apresentados no relatório parcial de 2022 para cada um dos segmentos. Aqui, é apresentada uma análise global das concepções da comunidade acadêmica e da comunidade externa.

No que se refere à Dimensão 5 - Políticas de pessoal, pode-se destacar como resultado positivo o regime de trabalho dos(as) docentes, o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores(as) (docentes e técnicos(as)-administrativos(as)), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa e o formulário de estágio probatório no que se refere à composição, à comprovação das informações prestadas, à pontuação atribuída e ao sistema de avaliação. Na concepção dos(as) discentes, o incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais também se destaca positivamente. Por outro lado, alguns itens carecem de atenção, tais como: os treinamentos para os(as) servidores(as) lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (treinamentos para uso do SIGA, do SUAP e outros), o número de docentes e de técnicos(as) disponíveis para atendimento no *Campus*, os procedimentos para substituição de servidores(as) e para recomposição do quadro e o quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica.

No que se refere à Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, alguns aspectos foram bem avaliados, tais como a firmeza e o bom senso na condução da Direção, a publicização das atas das reuniões, dos pareceres e das deliberações e a gestão administrativa do *Campus* (Direção-Geral, Administrativa, coordenações e núcleos). Por outro lado, alguns aspectos dessa dimensão podem ser melhorados, na concepção da comunidade acadêmica. A participação das

comunidades acadêmica e externa na tomada de decisões, a clareza do organograma funcional do IF Baiano e principalmente as políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional são itens que carecem de atenção.

Quanto à Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, a comunidade acadêmica e a comunidade externa avaliaram de forma concordante que a instituição precisa melhorar em todos os aspectos dessa dimensão. Os resultados apresentados integralmente no relatório parcial de 2022 apontaram para a necessidade de atenção para todos os itens avaliados. De forma mais urgente, pode-se destacar a necessidade de disponibilização de recursos para a participação de servidores(as) em eventos, de disponibilização de recursos para a participação de discentes em eventos e de recursos para a realização de visitas técnicas. Outros itens que foram também destaque se referem ao conhecimento sobre o demonstrativo de sustentabilidade financeira do IF Baiano e à participação da comunidade na tomada de decisões financeiras no *Campus* do IF Baiano.

A comissão reuniu as informações referentes ao Eixo 4 - Políticas de gestão que foram coletadas no formulário de avaliação nos campos abertos para elogios, para críticas e para sugestões. A comunidade mencionou a necessidade de ampliação do quadro de servidores(as) da instituição, principalmente, de terceirizados(as) e de aumento do investimento em atividades de ensino, de pesquisa e de extensão.

A CPA local propõe um trabalho que seja feito em sintonia com os(as) gestores(as) do *Campus*, com as coordenações de curso, contando também com o apoio da comunidade discente, num processo de escuta ativa e de melhoria das ações. O relatório é um parâmetro para ser discutido e avaliado e deve ser levado em consideração no momento da execução das ações. Um bom caminho é registrar as informações no *checklist* proposto pela comissão local, levantando, definindo e acompanhando as medidas corretivas e, principalmente, dando visibilidade aos públicos prioritários. Promover uma gestão democrática e transparente e dar continuidade aos trabalhos já iniciados é parte fundamental do processo de autoavaliação. Do mesmo modo, promover a devolutiva das informações e evidenciar o que se tem feito permite uma maior eficiência na atuação e na afirmação do papel institucional do IF Baiano. Os itens de melhorias a serem implantadas para os próximos ciclos avaliativos já estão sendo pensados por esta comissão e serão indicados para as próximas comissões, de modo que as lacunas possam ser preenchidas e que o processo de autoavaliação institucional do IF Baiano seja cada vez mais aperfeiçoado.

3.4.1.10 Campus Valença

Na avaliação do Eixo 4 - Políticas de gestão, as Dimensões 5, 6 e 10, referentes respectivamente a Políticas de pessoal; a Organização e gestão da instituição; e a Sustentabilidade financeira, foram investigadas utilizando-se questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. Os resultados foram apresentados no relatório parcial de 2022 para cada um dos segmentos.

No que se refere à Dimensão 5 - Políticas de pessoal, a avaliação foi positiva para a maioria dos itens dessa dimensão, com destaque para os formulários de progressão e de estágio probatório, no que se refere à composição, à comprovação das informações prestadas, à pontuação atribuída e ao sistema de avaliação; para os procedimentos administrativos (solicitações de diárias, de transporte e de auxílios); para a funcionalidade dos manuais, dos guias e das normativas; para o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores(as) (docentes e técnicos(as)-administrativos(as)), colaboradores(as) (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa; bem como para o regime de trabalho dos(as) docentes. Por outro lado, alguns aspectos da dimensão podem ser melhorados, tais como: os procedimentos para substituição de docentes e para recomposição do quadro, os treinamentos para os(as) servidores(as) lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (treinamentos para uso do SIGA, do SUAP e outros) e o quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica.

Quanto à Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, os resultados apresentaram uma situação favorável para a instituição. Os vários aspectos dessa dimensão foram bem avaliados pela comunidade acadêmica. Pode-se destacar o interesse no atendimento às reivindicações, a firmeza e o bom senso na condução da Direção, a implementação das decisões tomadas nas reuniões, a gestão administrativa do *Campus* (Direção-Geral, Administrativa, coordenações e núcleos) e a gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-Reitorias, diretorias e coordenações). Aspectos que podem melhorar dizem respeito à participação das comunidades acadêmica e externa na tomada de decisões, bem como às políticas de segurança, de saúde e de qualidade de vida no ambiente institucional.

A avaliação da Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira revelou alguns aspectos que podem ser melhorados. Observa-se, como item positivo, o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano. Por outro lado, os itens relacionados à disponibilização de recursos para

participação de servidores(as) em eventos, à disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos, à disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas e à participação da comunidade na tomada de decisões financeiras no *Campus* do IF Baiano são aspectos da dimensão da sustentabilidade financeira que podem ser melhorados, na concepção da comunidade acadêmica e da comunidade externa.

3.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

3.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física

3.5.1.1 *Campus* Bom Jesus da Lapa

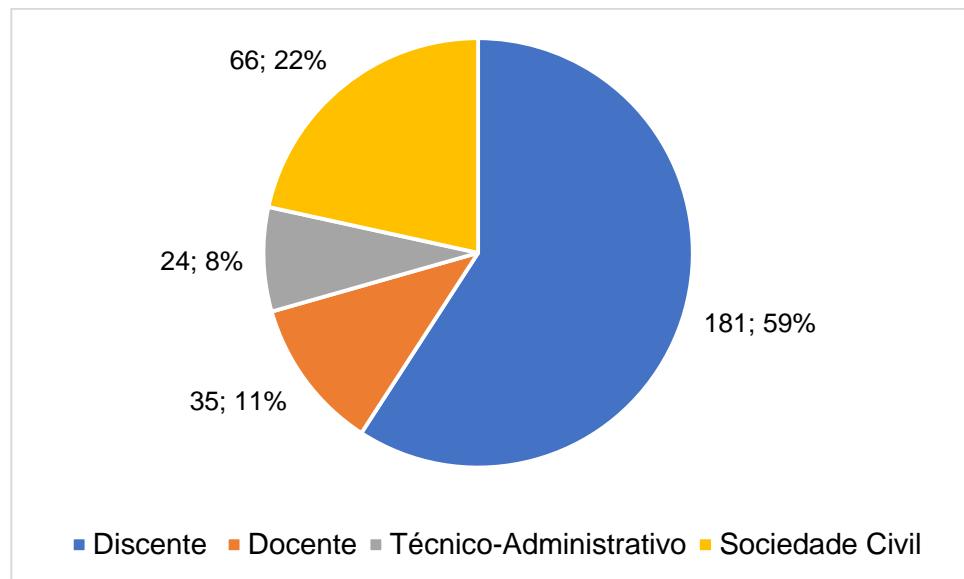
O *Campus* Bom Jesus da Lapa está localizado no Território da Cidadania Velho Chico, próximo a municípios do Território Rio Corrente, à margem esquerda da BR-349. Foi criado por meio da Lei N° 11.892 de 2008, visando a atender às demandas dos municípios localizados na região do Médio São Francisco, por meio da formação de mão de obra qualificada para atuar em diversos setores da sociedade.

O *Campus* Bom Jesus da Lapa do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, o décimo da instituição em atividade na Bahia, teve a inauguração de sua sede nova no dia 22 de novembro de 2013. Além da estrutura física do prédio principal, que conta com salas de aula, com auditório, com ginásio poliesportivo e com laboratórios, o *Campus* possui uma área de 94 hectares utilizados para as aulas práticas e para as atividades de pesquisa. O *Campus* oferece os cursos técnicos em Agroecologia, Agricultura e Informática, na modalidade integrado, em Agricultura e Informática, na modalidade subsequente, em Engenharia Agronômica, na modalidade bacharelado, em Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação, na graduação tecnológica, e os cursos de especialização nas áreas de Educação do Campo e de Educação Matemática, além de cursos de Ensino a Distância.

Atualmente, o *Campus* Bom Jesus da Lapa possui um total de 48 docentes, 37 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 258 discentes de cursos superiores. Desses, participou da autoavaliação um total de 306 respondentes, dos quais 35 docentes, 24 técnicos(as)-administrativos(as) e 181 discentes dos cursos de Engenharia Agronômica e de Gestão da Tecnologia da Informação, e 66 representantes da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 5 - Infraestrutura, a Dimensão 7 – Infraestrutura física foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O Gráfico 1 apresenta o percentual de respondentes por segmento.

Gráfico 1 - Percentual de respondentes por segmento do *Campus Bom Jesus da Lapa*

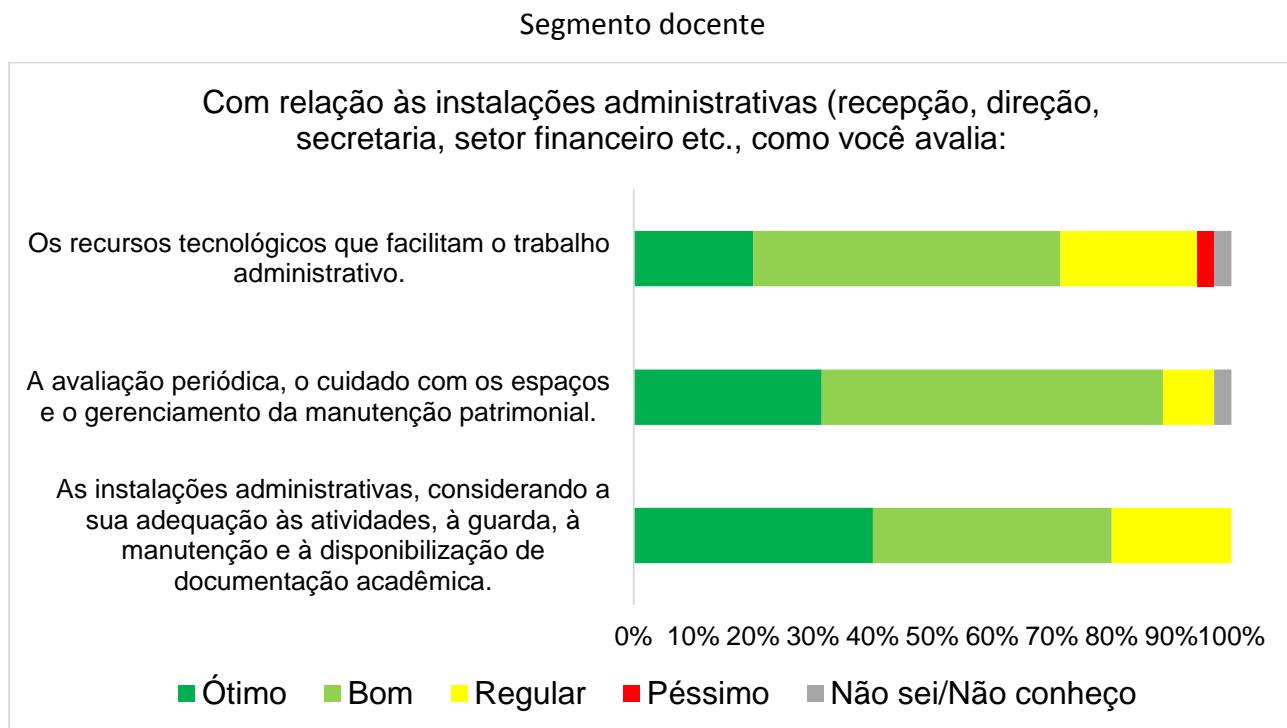


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.1.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente

Conforme observado no Gráfico 2, é possível perceber que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção, a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços. Apesar de a maioria dos(as) docentes considerarem o item recursos tecnológicos que facilitam o trabalho administrativo como Ótimo, Bom ou Regular, esse item merece atenção, pois alguns(mas) docentes o consideraram Péssimo ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 2 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

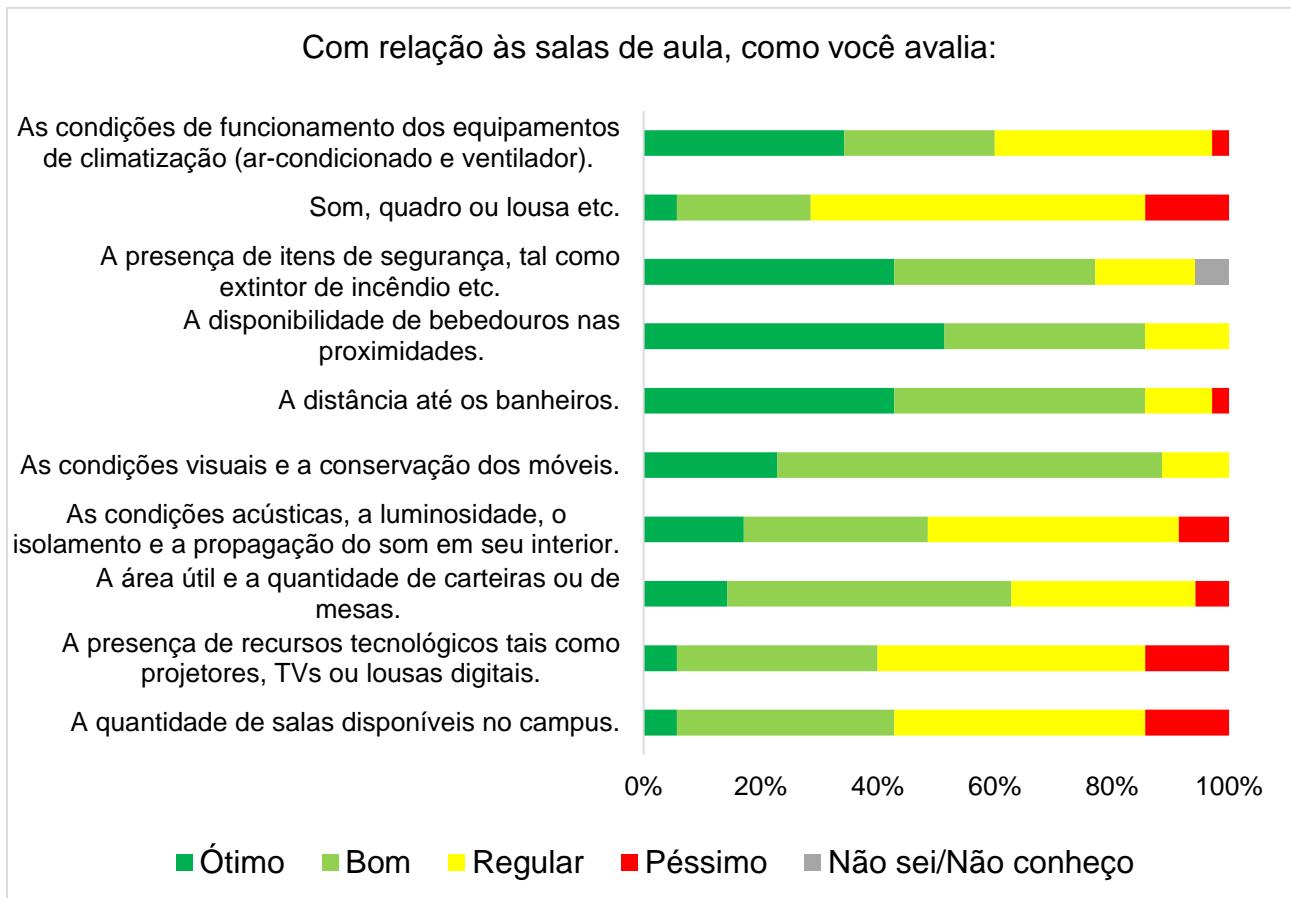


Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 3, é possível perceber que as salas de aula atendem às necessidades institucionais, visto que os(as) docentes, em sua maioria, consideraram esse item Ótimo, Bom ou Regular.

Gráfico 3 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

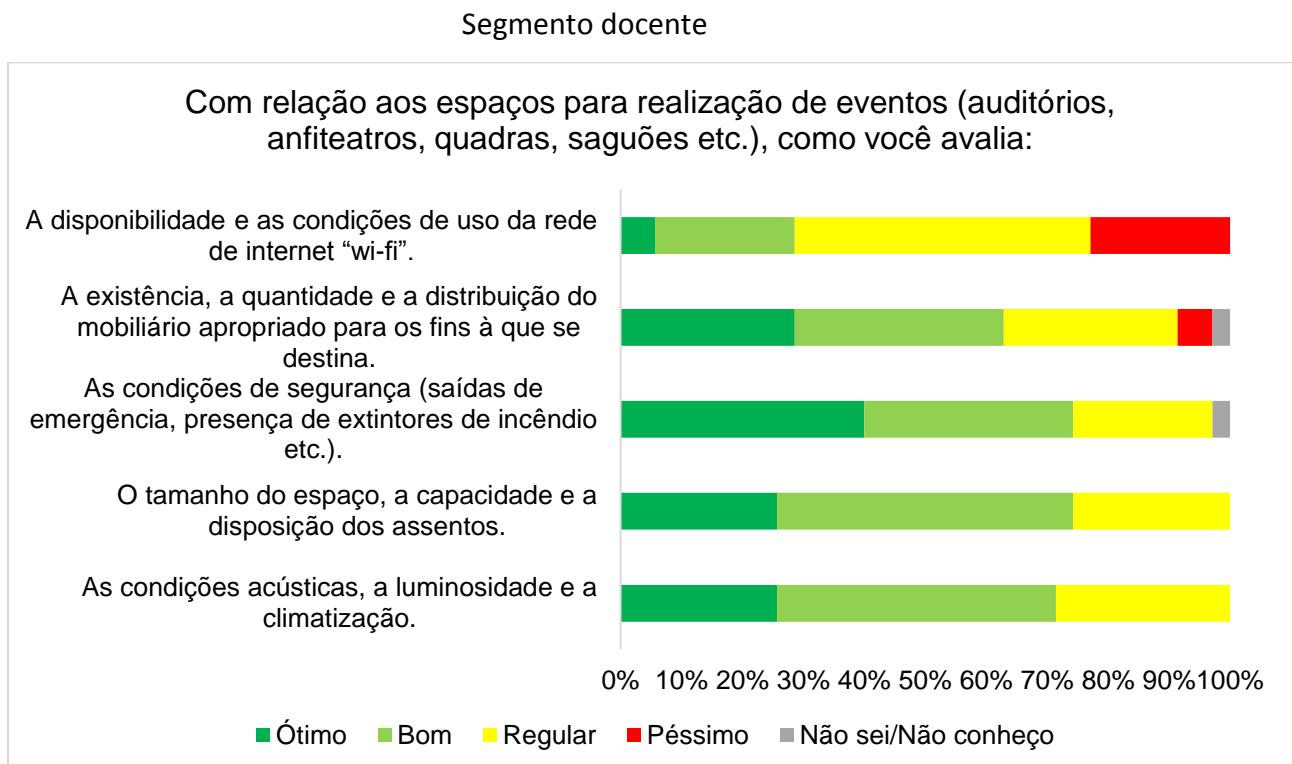
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

Conforme apresentado no Gráfico 4, os(as) docentes consideraram os espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), em sua maioria, Ótimos, Bons ou Regulares. Os itens disponibilidade e condições de uso da rede de internet wi-fi, existência, quantidade e distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destina e condições de segurança (saída de emergência, presença de extintores de incêndio etc.) apresentaram respostas como Péssimo ou Não sei/Não conheço.

Gráfico 4 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

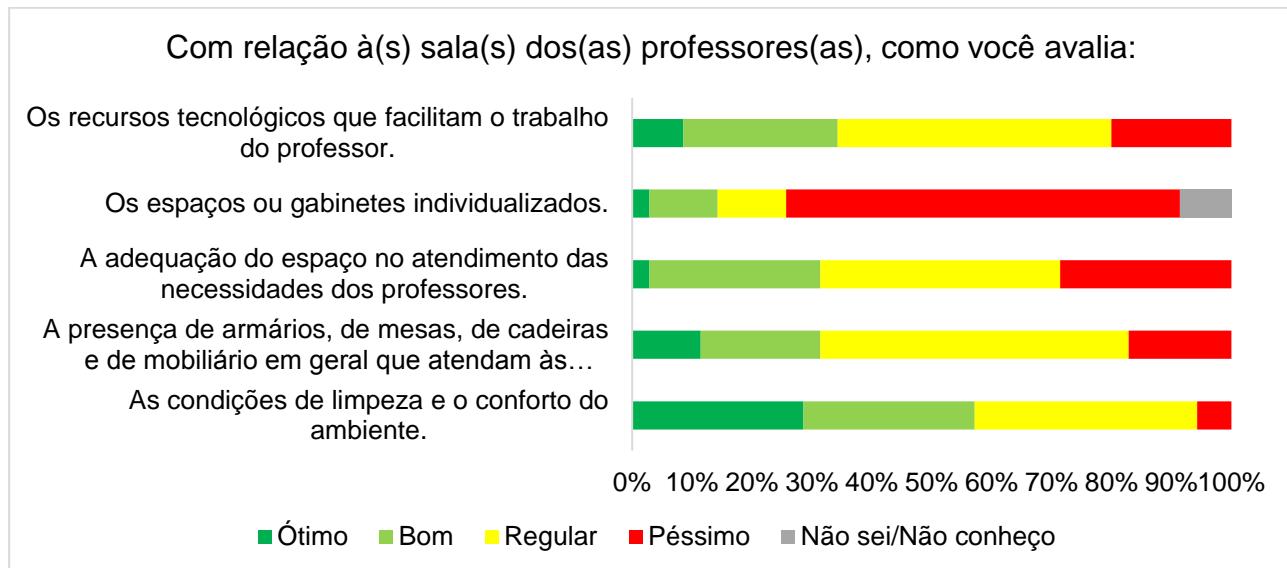


Fonte: CPA, 2023.

Conforme apresentado no Gráfico 5, os(as) docentes consideraram os espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), em sua maioria, Ótimos, Bons ou Regulares, exceto o item Espaços ou gabinetes individualizados, que foi considerado, pela maioria dos(as) docentes, Péssimo. Os itens recursos tecnológicos que facilitam o trabalho do(a) professor(a), adequação do espaço ao atendimento das necessidades dos(as) professores(as), presença de armários, de mesas, de cadeiras e de mobiliário em geral que atendam às necessidades dos(as) professores(as) e condições de limpeza e conforto do ambiente devem ser observados com mais atenção, pois alguns(mas) docentes consideraram esses itens como Péssimos.

Gráfico 5 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:

Segmento docente

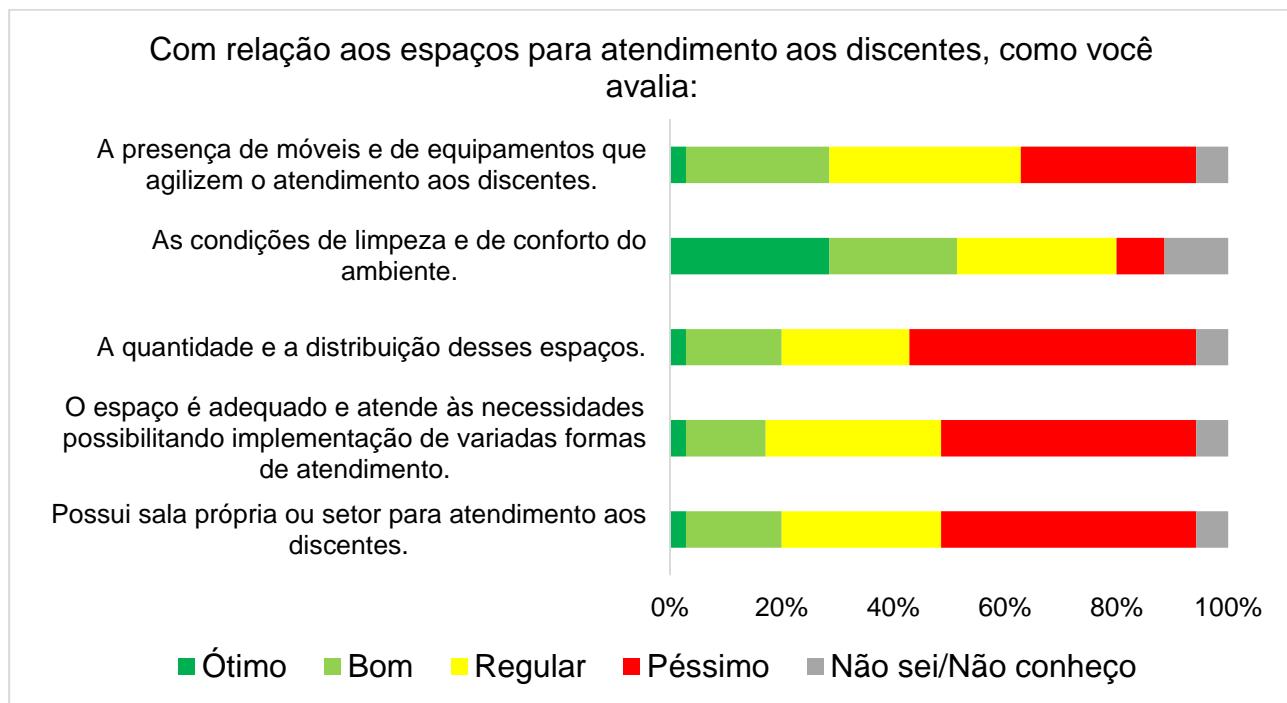


Fonte: CPA, 2023.

Conforme apresentado no Gráfico 6, os(as) docentes consideraram os espaços para atendimento aos(as) discentes como Regulares ou Péssimos, exceto o item condições de limpeza e de conforto do ambiente, que foi considerado, pela maioria dos(as) docentes, Ótimo, Bom ou Regular. Alguns(mas) docentes responderam Não sei/Não conheço nesse item.

Gráfico 6 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento docente

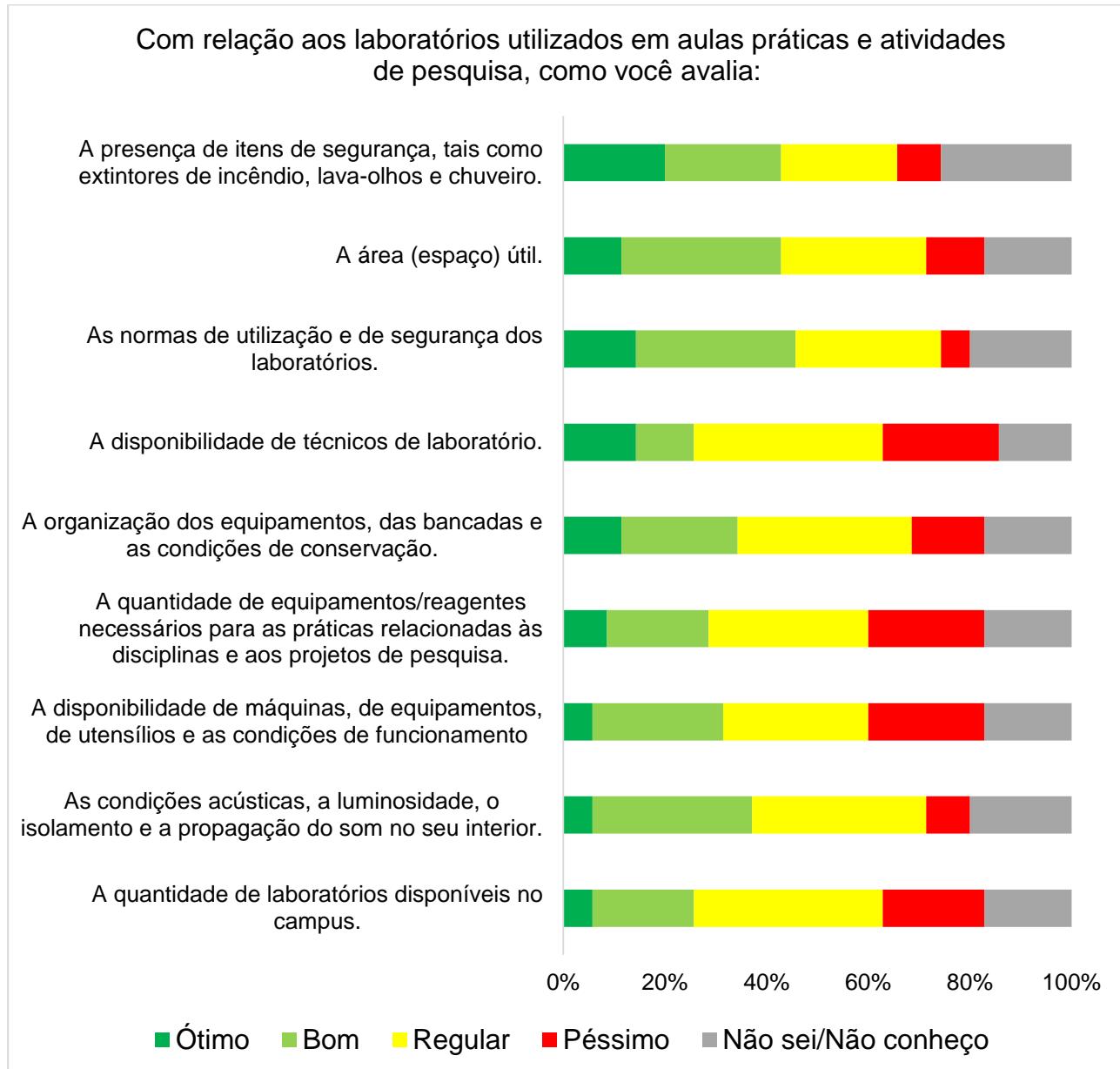


Fonte: CPA, 2023.

Conforme apresentado no Gráfico 7, com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, a maioria dos(as) docentes os considerou como Ótimos, Bons ou Regulares. Contudo, alguns(mas) docentes os consideraram Péssimos, e alguns(mas) marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 7 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

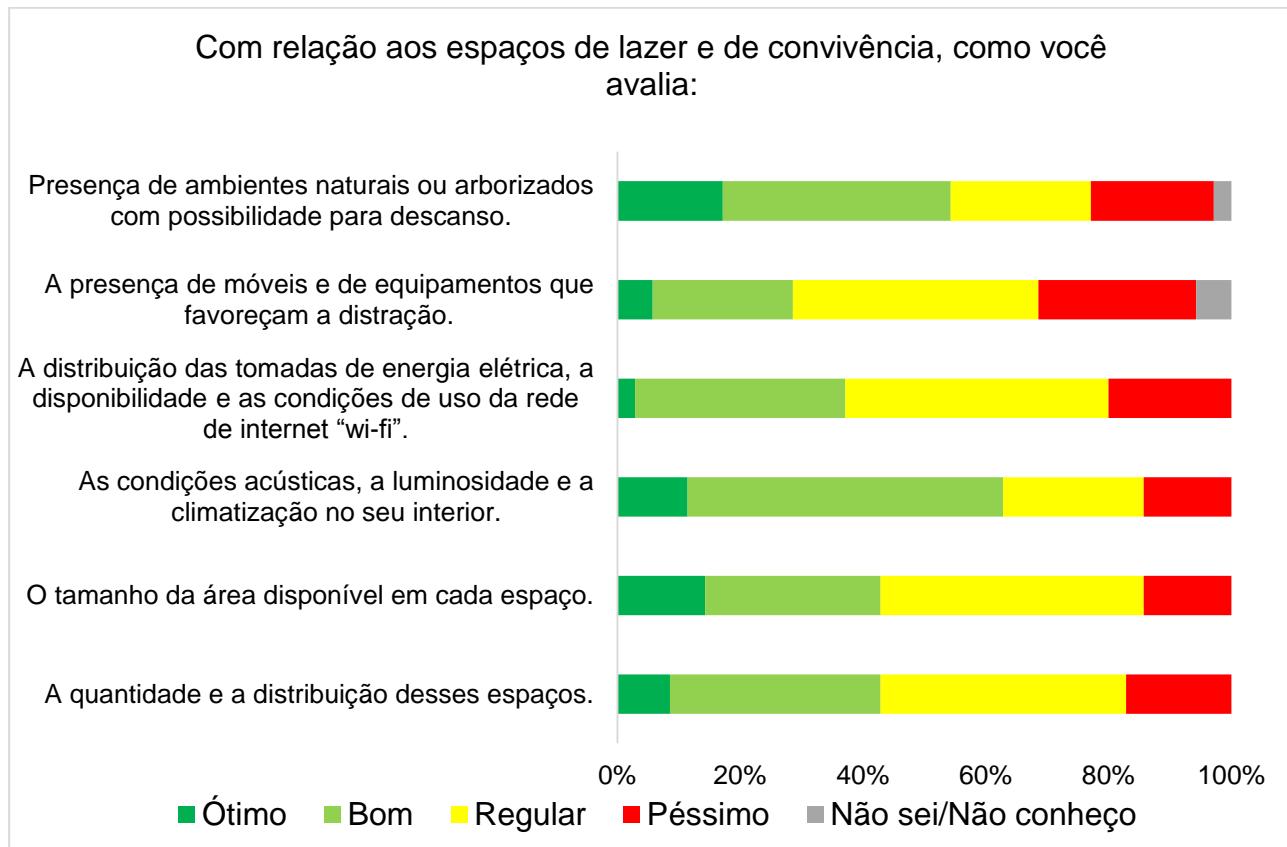
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 8, os espaços de lazer atendem, em sua maioria, às necessidades institucionais. Apesar de a maioria dos(as) docentes ter considerado esse item Ótimo, Bom ou Regular, alguns(mas) docentes o consideraram Péssimo ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 8 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento docente

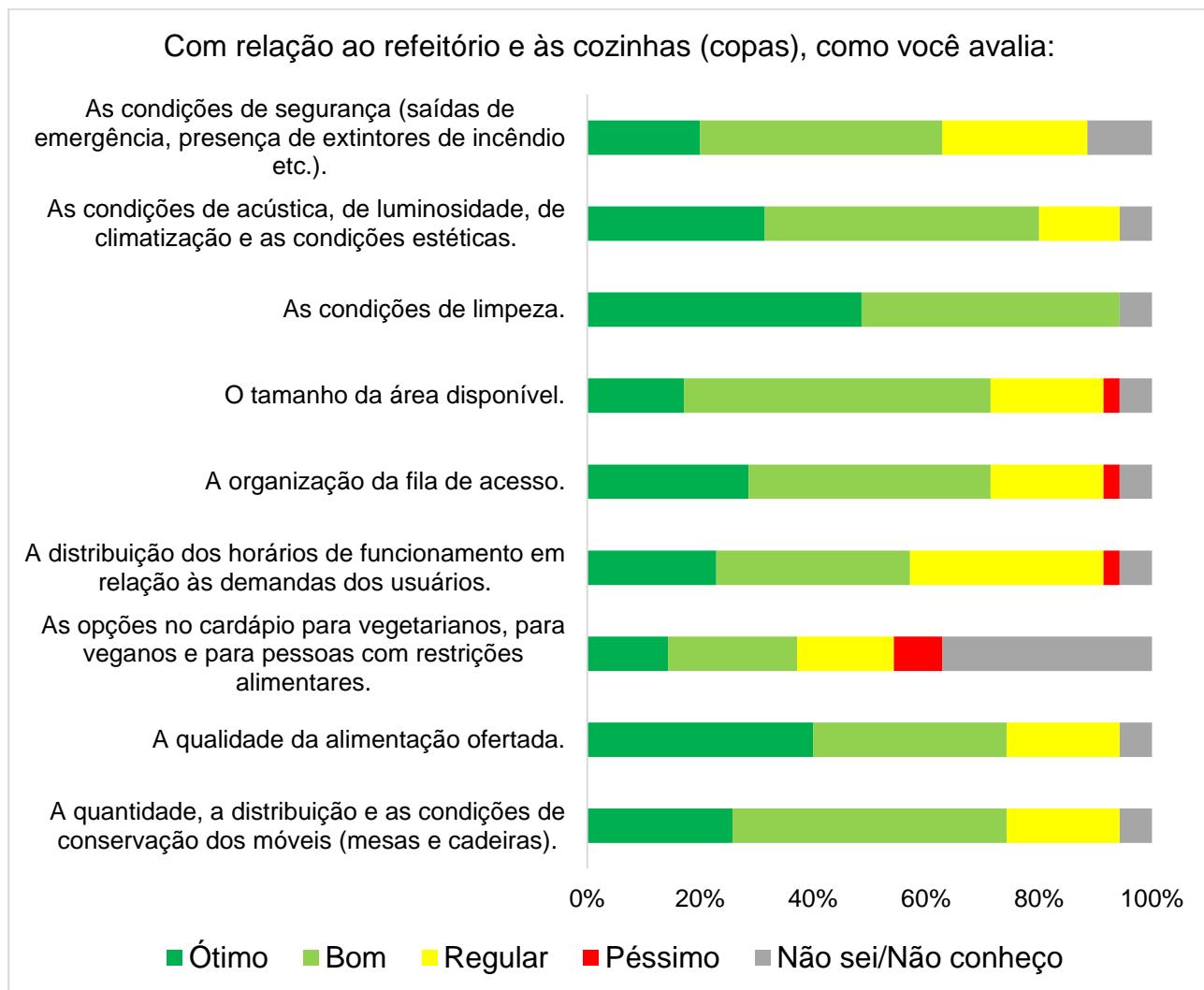


Fonte: CPA, 2023.

Conforme apresentado no Gráfico 9, com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), a maioria dos(as) docentes os considerou Ótimos, Bons ou Regulares. O item opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares chama a atenção, pois muitos(as) docentes responderam Não sei/Não conheço.

Gráfico 9 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento docente

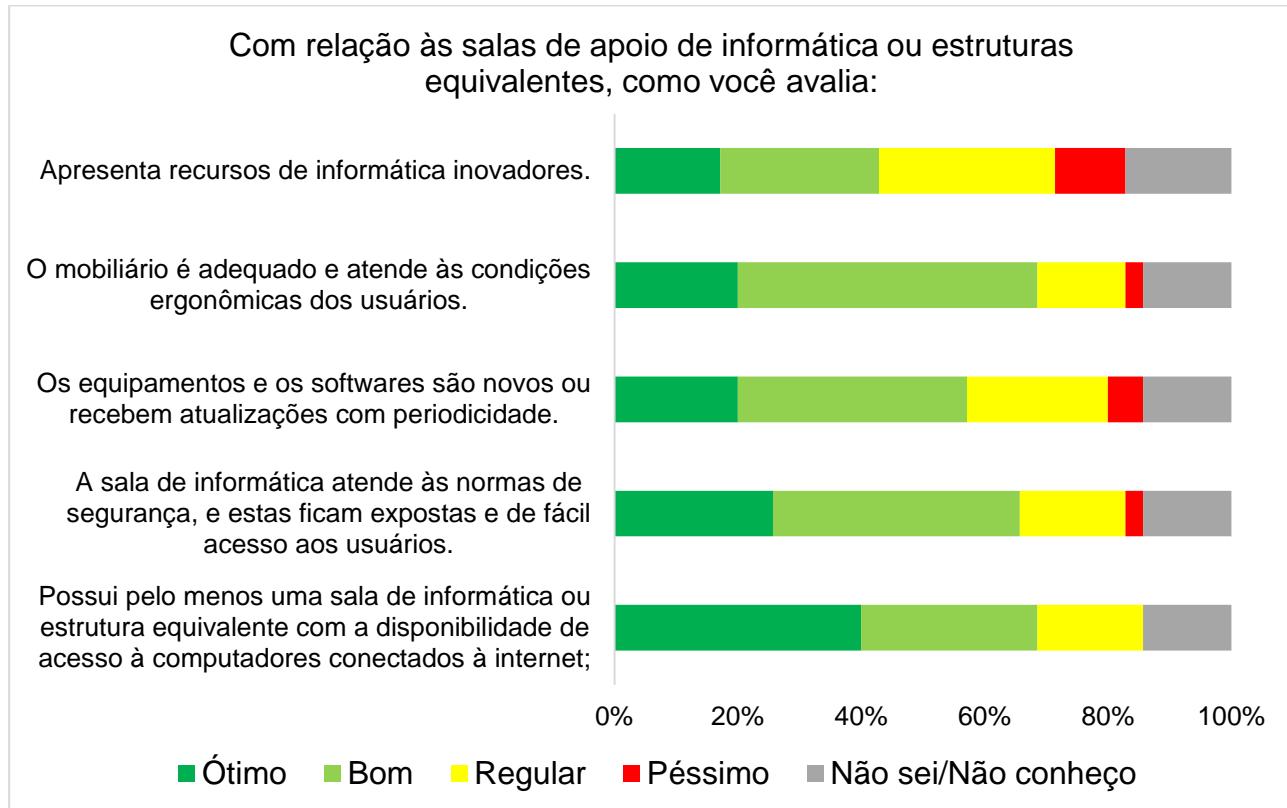


Fonte: CPA, 2023.

Conforme apresentado no Gráfico 10, com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, a maioria dos(as) docentes as considerou Ótimas, Boas ou Regulares.

Gráfico 10 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento docente

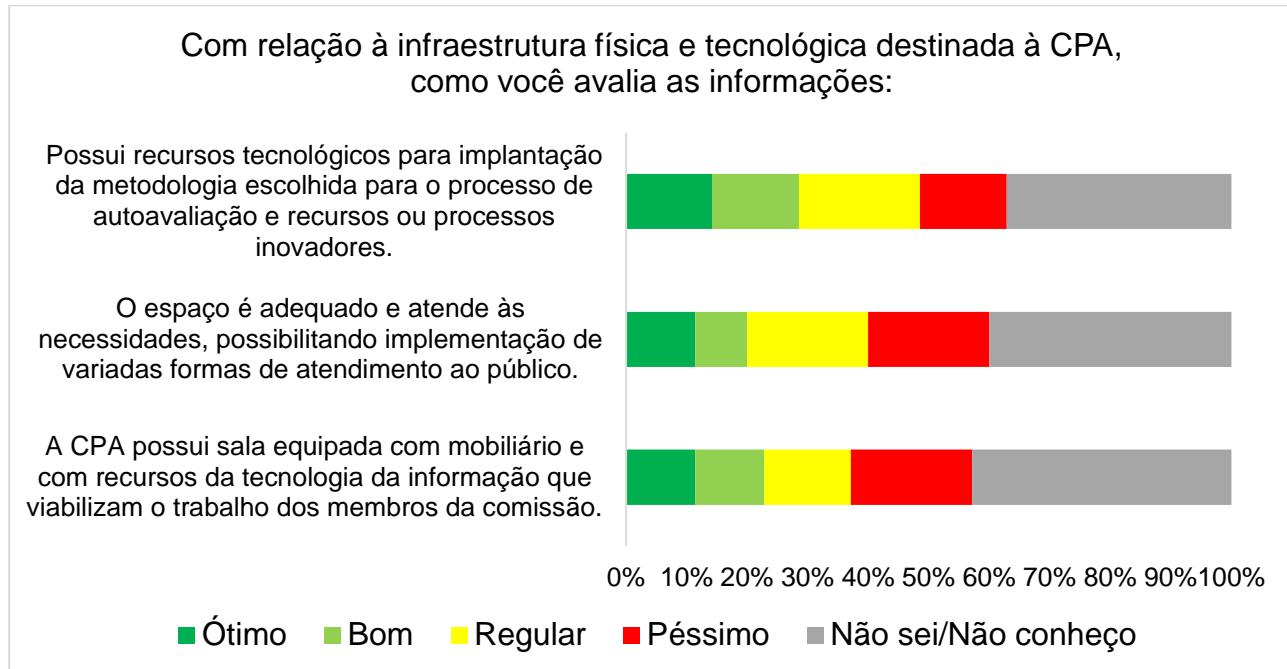


Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 11, em relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, a maioria dos(as) docentes respondeu Péssima ou marcou Não sei/Não conheço.

Gráfico 11 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

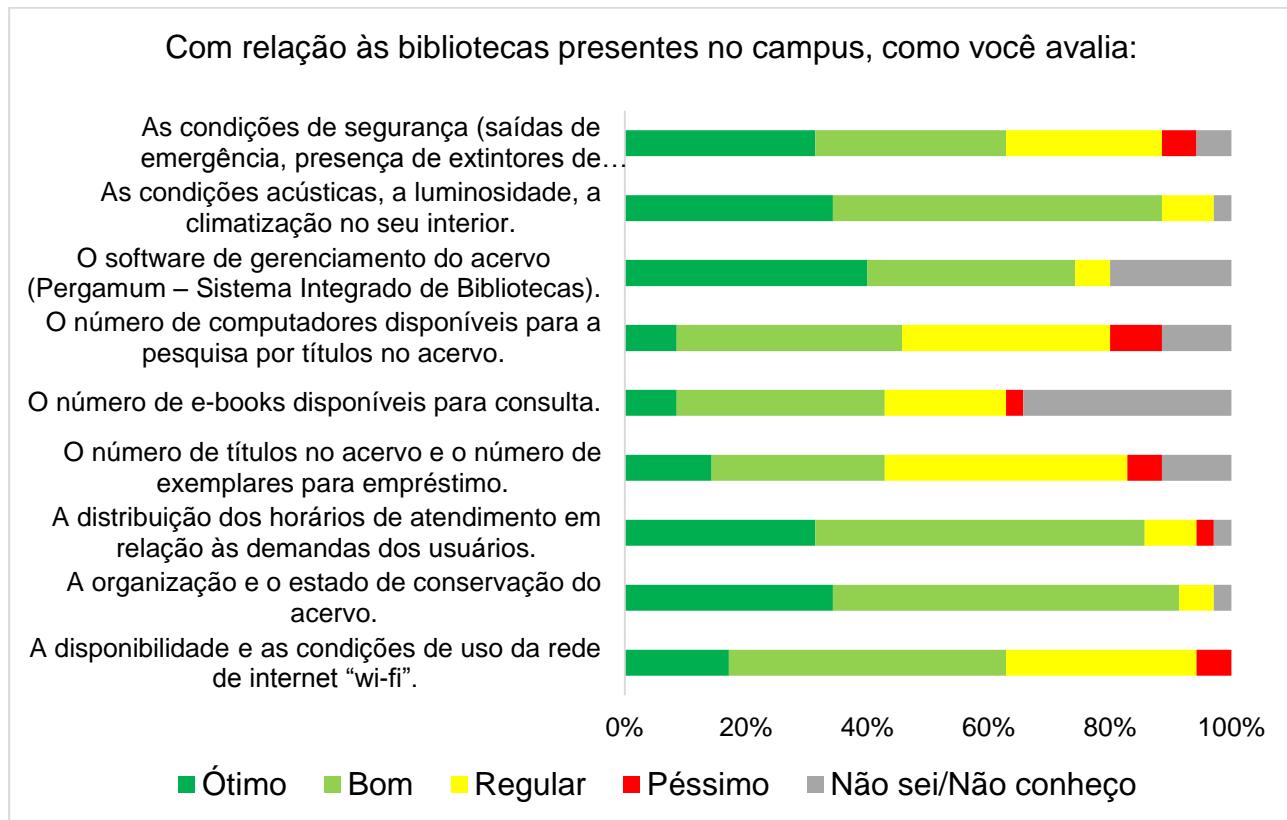
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

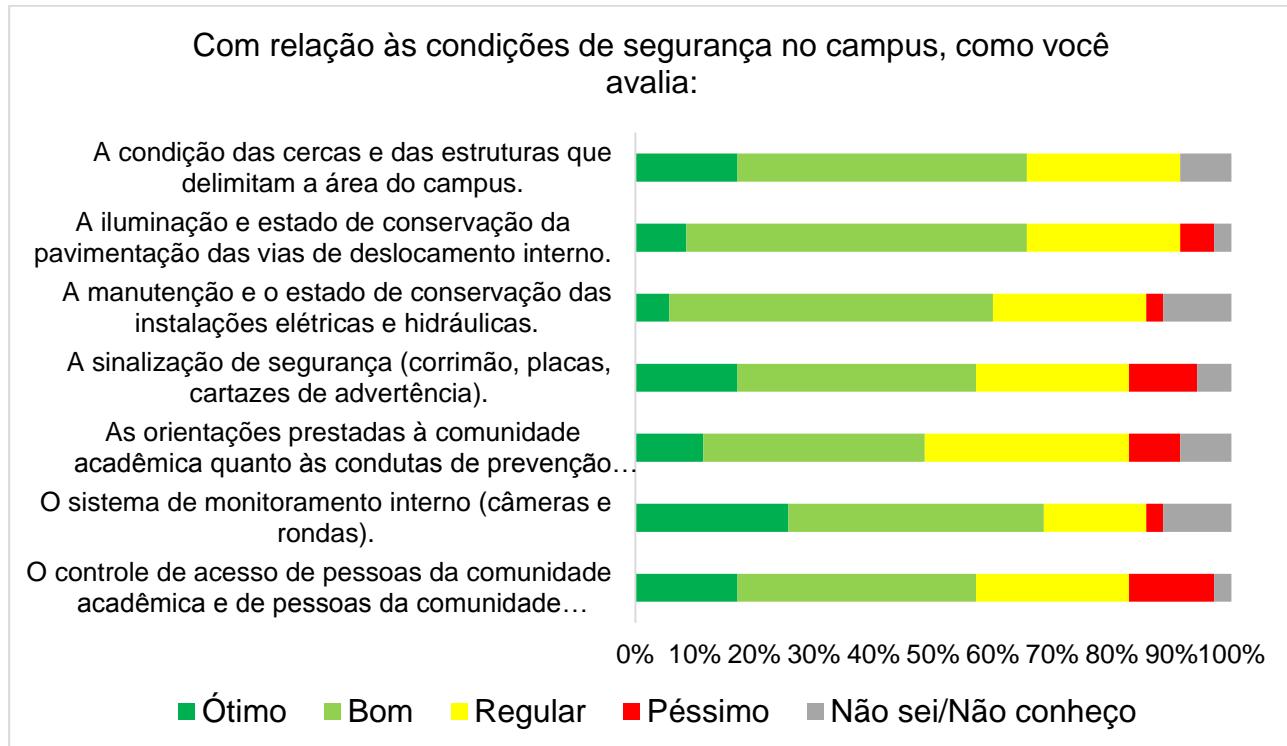
Conforme apresentado no Gráfico 12, com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, a maioria dos(as) docentes as considerou Ótimas, Boas ou Regulares. Contudo, o item número de *e-books* disponíveis para consulta chama atenção, pois apresentou muitas respostas Não sei/Não conheço.

Gráfico 12 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



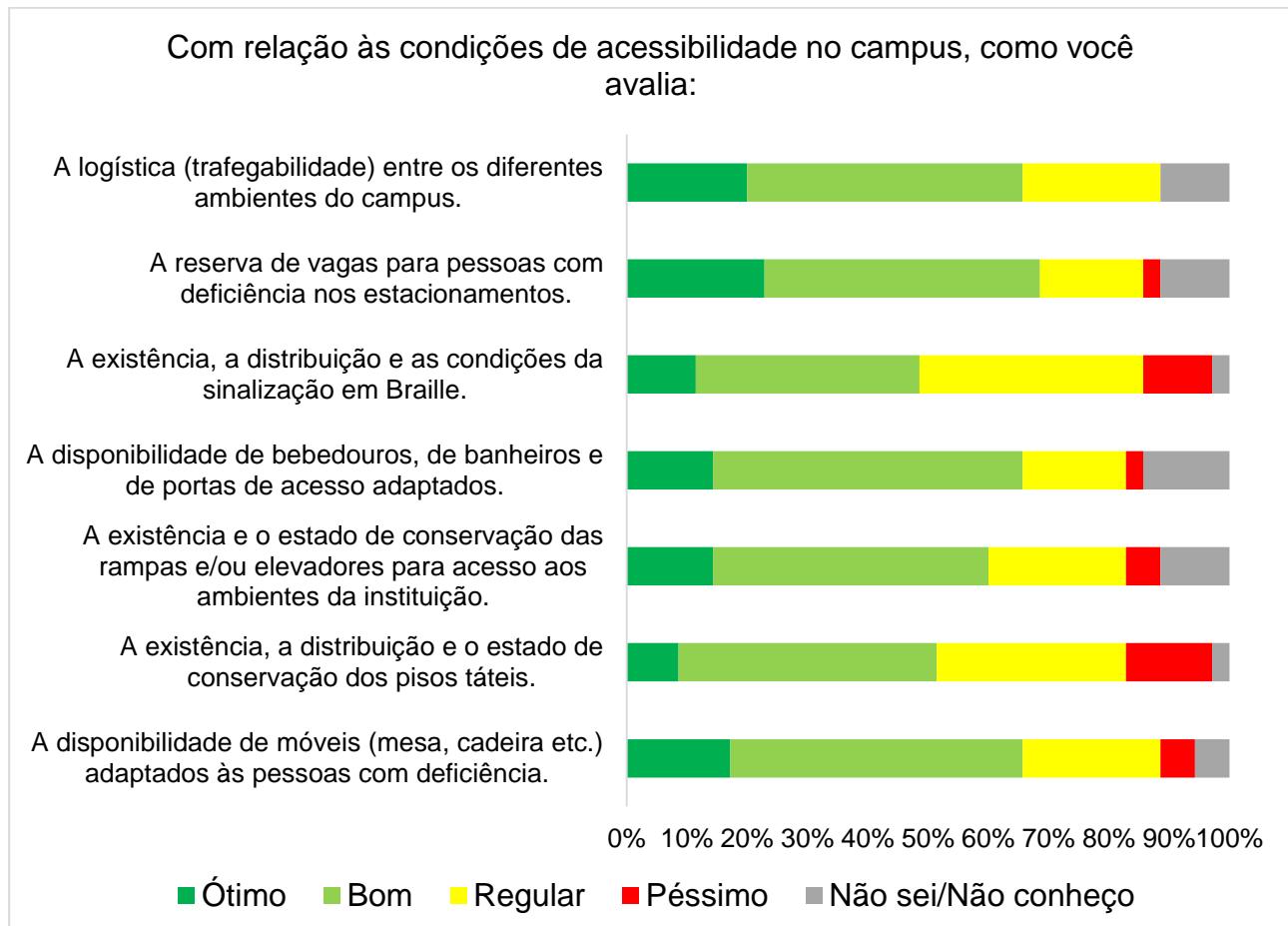
Conforme apresentado no Gráfico 13, com relação às condições de segurança no *Campus*, a maioria dos(as) docentes as considerou Ótimas, Boas ou Regulares.

Gráfico 13 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



Conforme apresentado no Gráfico 14, com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, a maioria dos(as) docentes as considerou Ótimas, Boas ou Regulares.

Gráfico 14 - Com relação às condições de acessibilidade no Campus, como você avalia:
Segmento docente

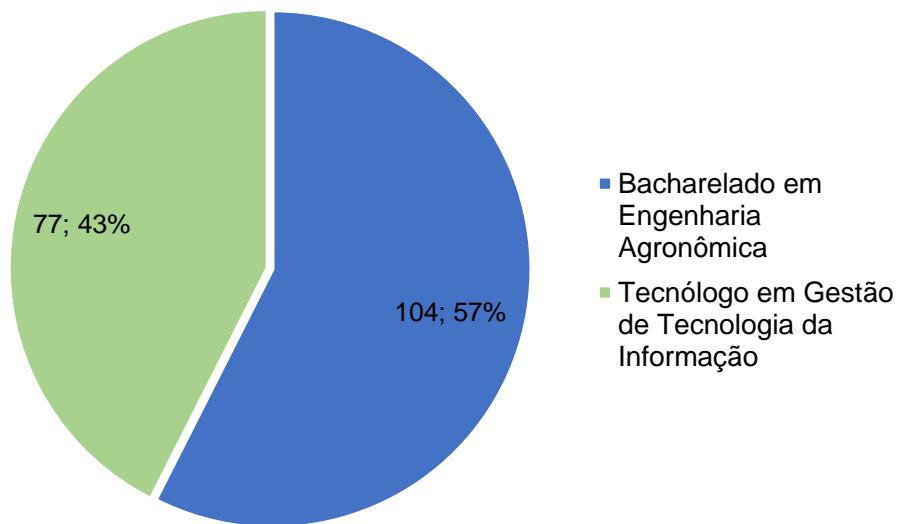


3.5.1.1.2 Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento discente

Participaram da avaliação 181 discentes que cursam Bacharelado em Engenharia Agronômica ou Tecnólogo em Gestão de Tecnologia da Informação.

O Gráfico 15 apresenta o número de discentes de cada curso que participou da pesquisa.

Gráfico 15 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação



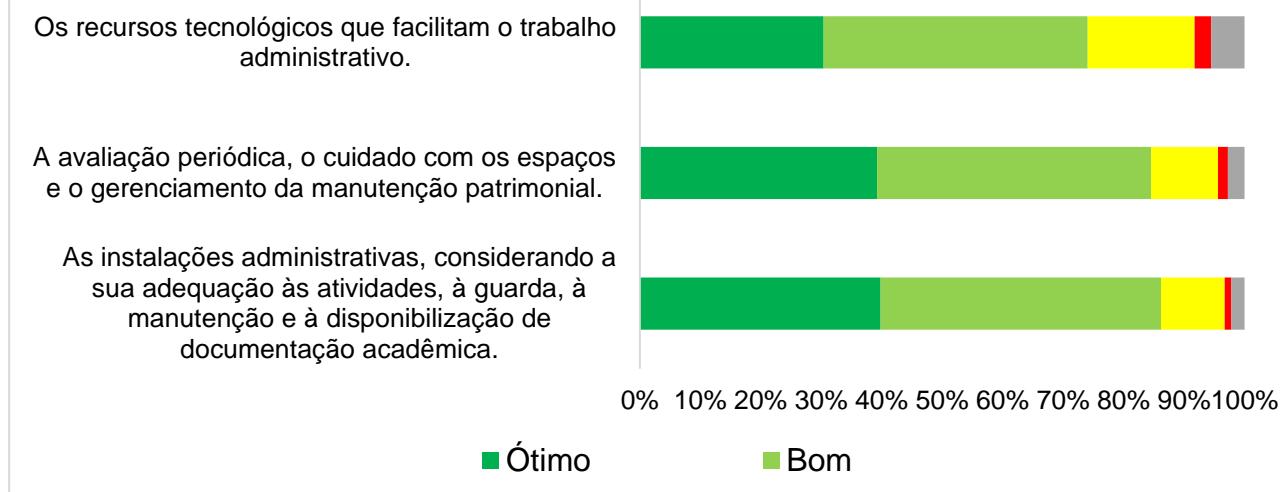
Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 16, a maioria dos(as) discentes considerou as instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.) Ótimas ou Boas, sendo, portanto, consideradas adequadas.

Gráfico 16 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento discente

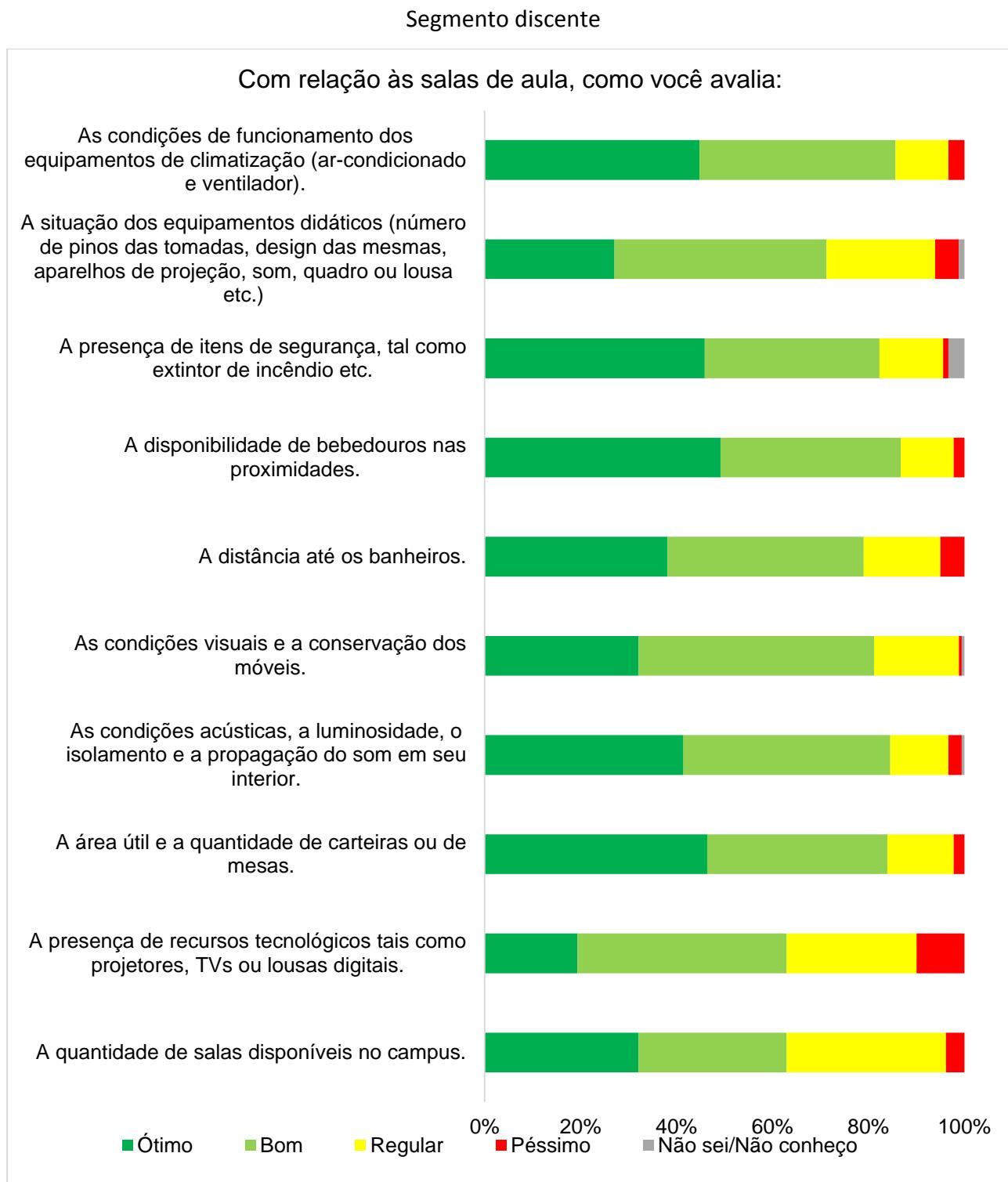
Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc., como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 17, com relação às salas de aula, a maioria dos(as) discentes as considerou Ótimas, Boas ou Regulares, o que sugere que atendem às necessidades institucionais.

Gráfico 17 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

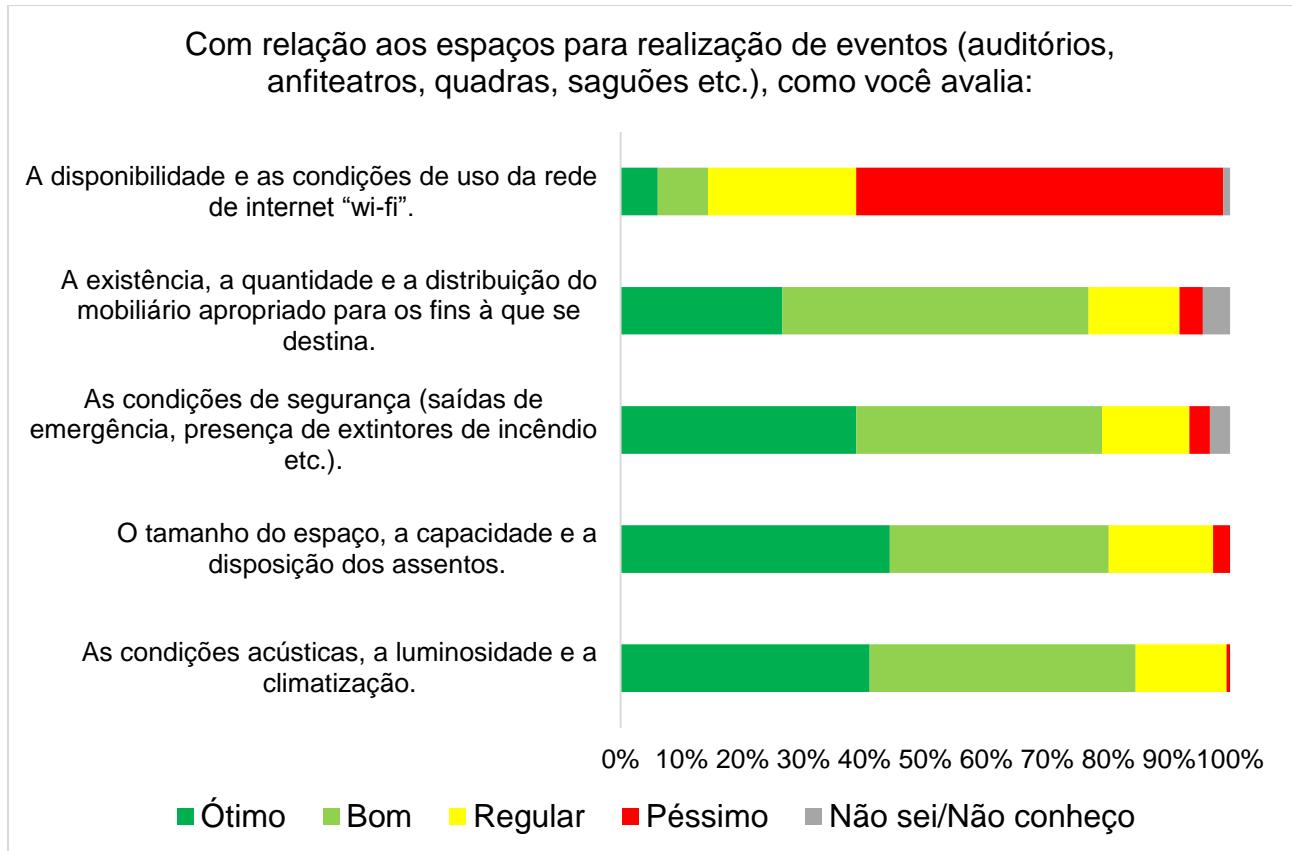


Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 18, com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), a maioria dos(as) discentes os considerou Ótimos, Bons ou Regulares, exceto o item disponibilidade e condições de uso da rede de internet wi-fi, o qual foi considerado, pela maioria dos(as) discentes, Regular ou Péssimo.

Gráfico 18 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento discente

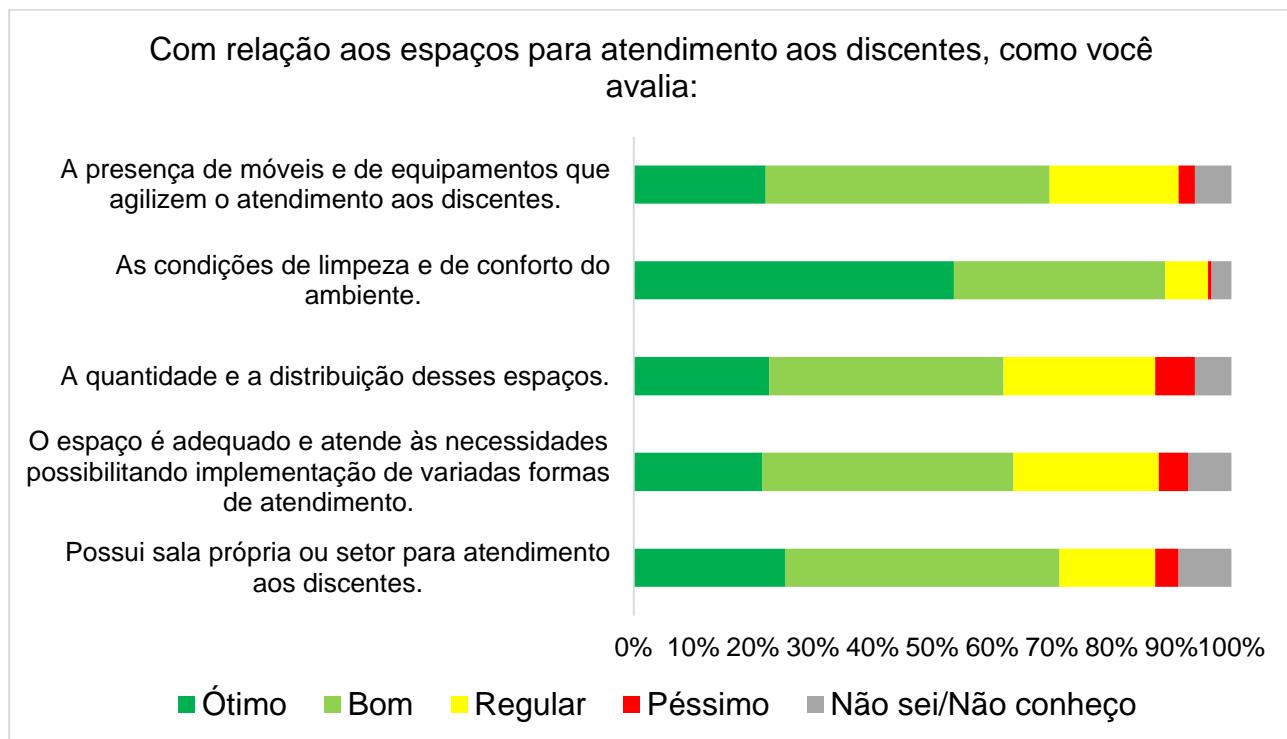


Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 19, com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, a maioria dos(as) discentes os considerou Ótimos, Bons ou Regulares.

Gráfico 19 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento discente

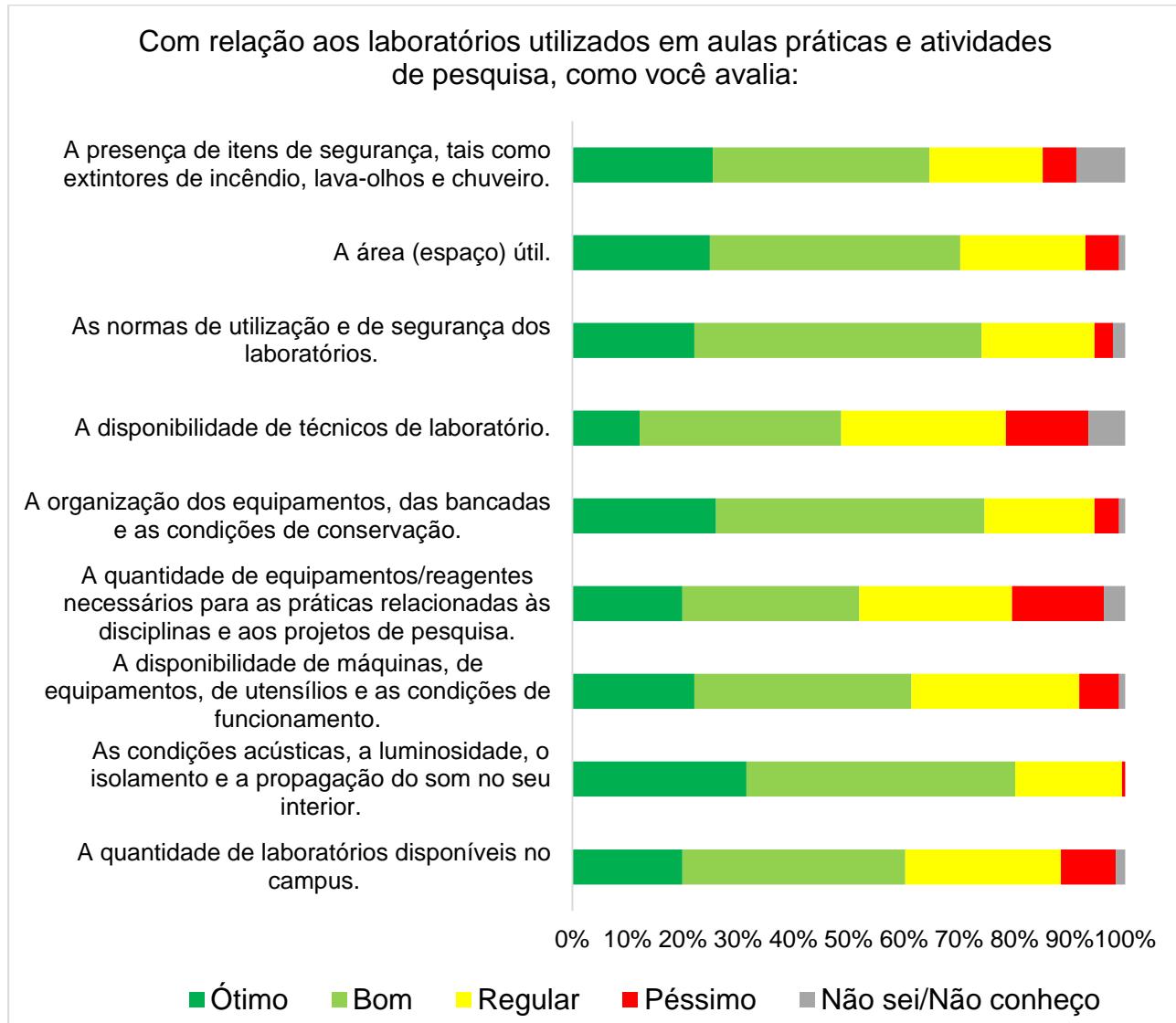


Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 20, com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas, a maioria dos(as) discentes os considerou Ótimos, Bons ou Regulares, sugerindo que esses espaços estão adequados às necessidades institucionais.

Gráfico 20 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

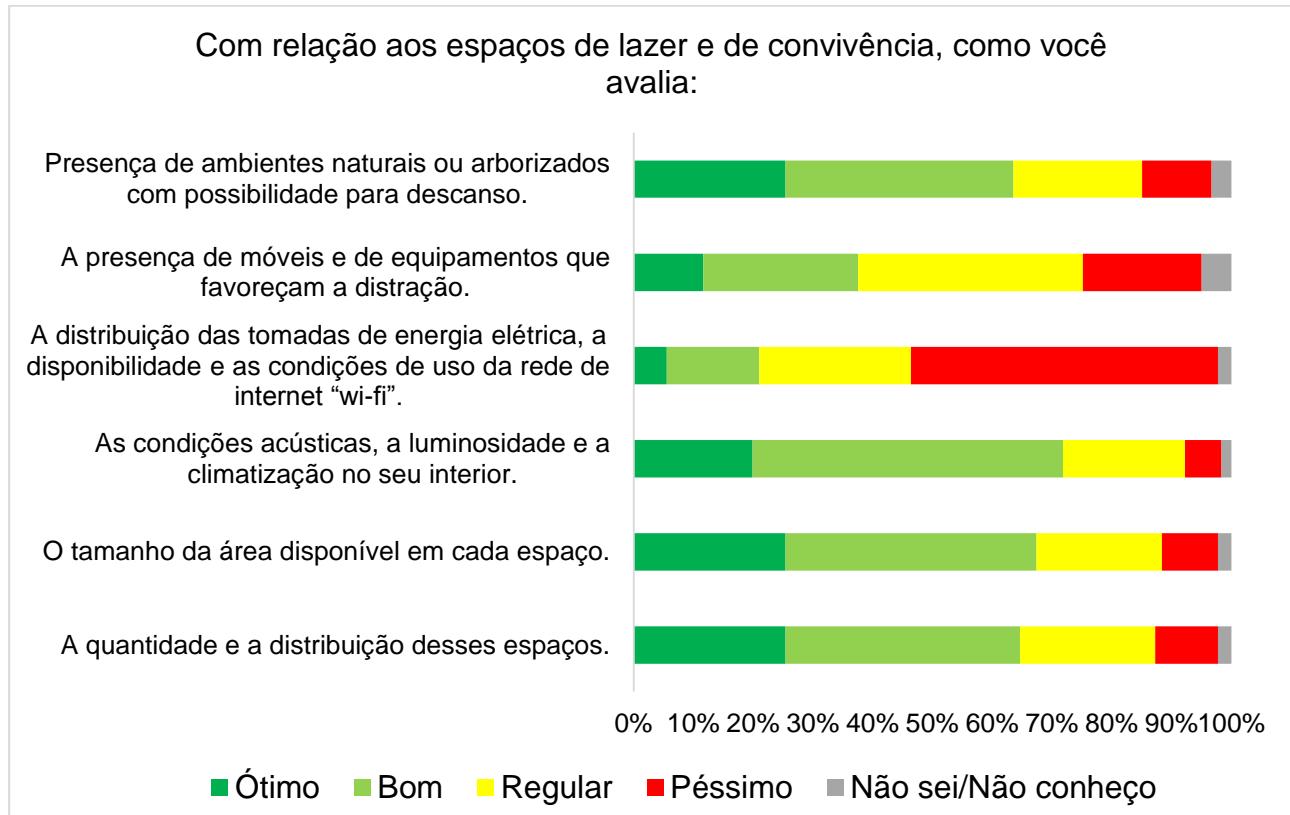
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 21, com relação aos espaços de lazer e de convivência, a maioria dos(as) discentes os considerou Ótimos, Bons ou Regulares para a maioria dos itens, exceto distribuição das tomadas de energia elétrica e disponibilidade e condições de uso da rede de internet wi-fi, considerados, pela maioria dos(as) discentes, Péssimos.

Gráfico 21 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento discente

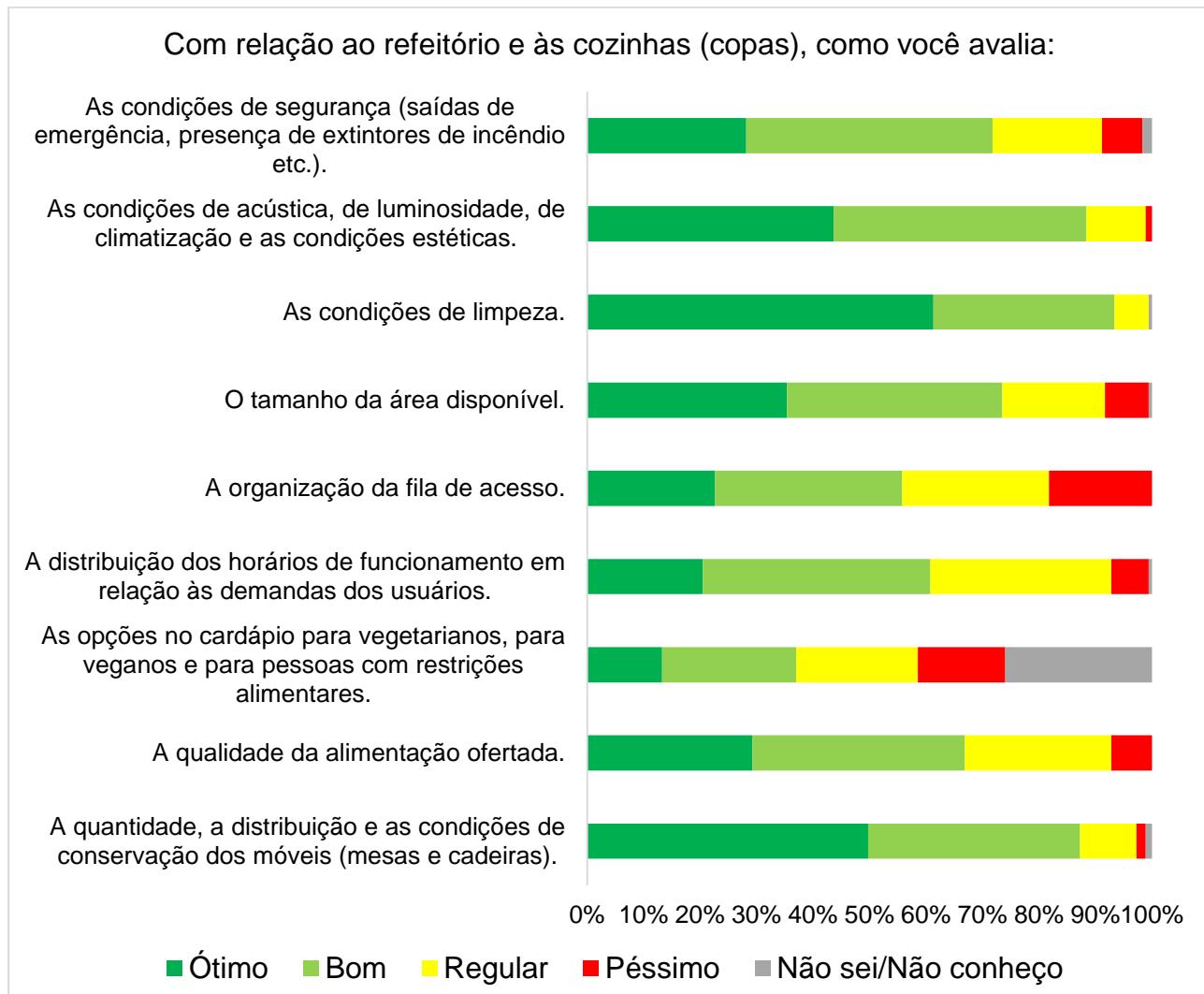


Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 22, com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), a maioria dos(as) discentes os considerou Ótimos ou Bons, para a maior parte dos itens. Contudo, alguns(mas) discentes responderam Péssimo ou Não sei/Não conheço para o item opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares.

Gráfico 22 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento discente

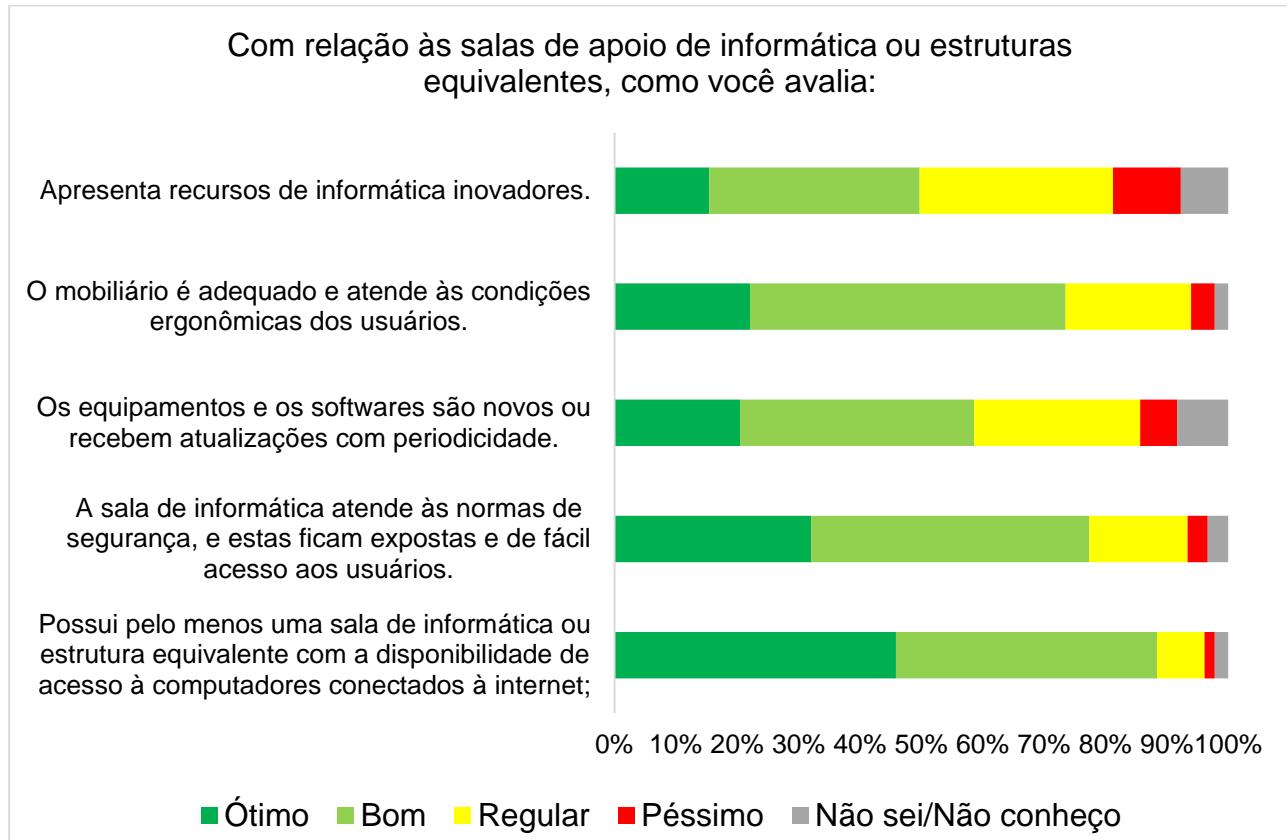


Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 23, com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, a maioria dos(as) discentes as considerou Ótimas, Boas ou Regulares.

Gráfico 23 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento discente

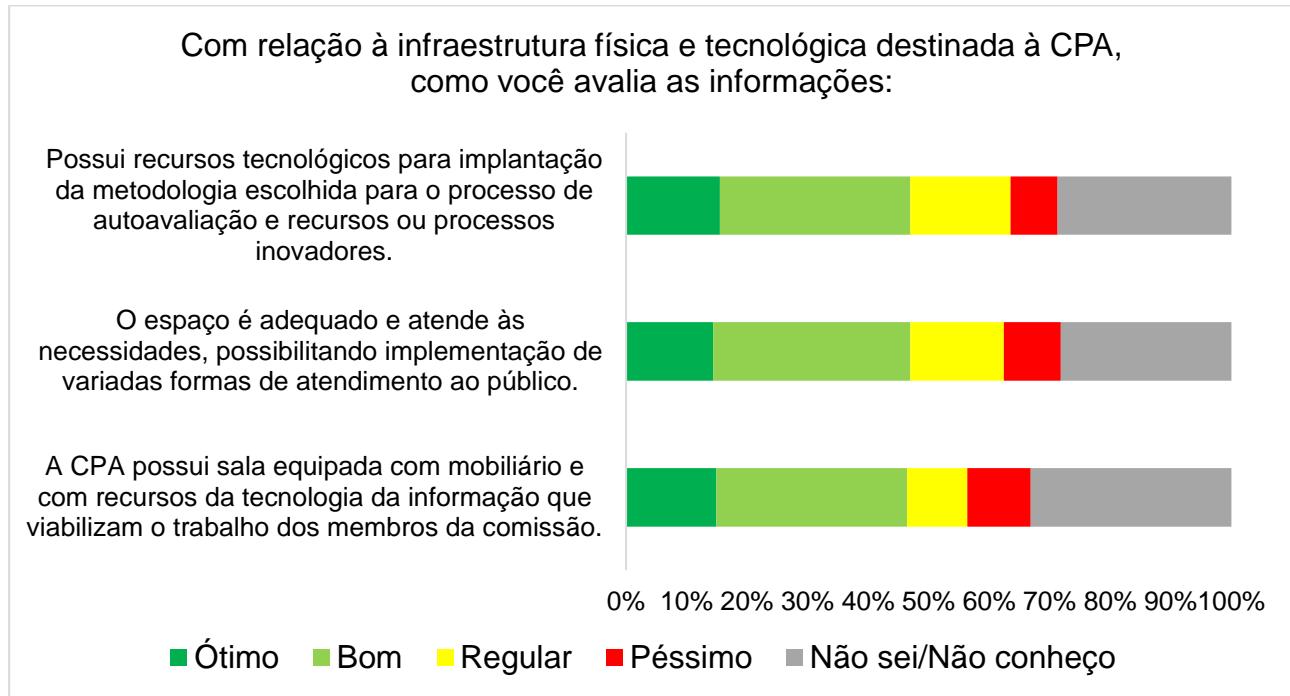


Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 24, com relação à estrutura física e tecnológica destinada à CPA, a maioria dos(as) discentes a considerou Ótima ou Boa. Contudo, alguns(mas) discentes responderam Péssimo ou Não sei/Não conheço.

Gráfico 24 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento discente

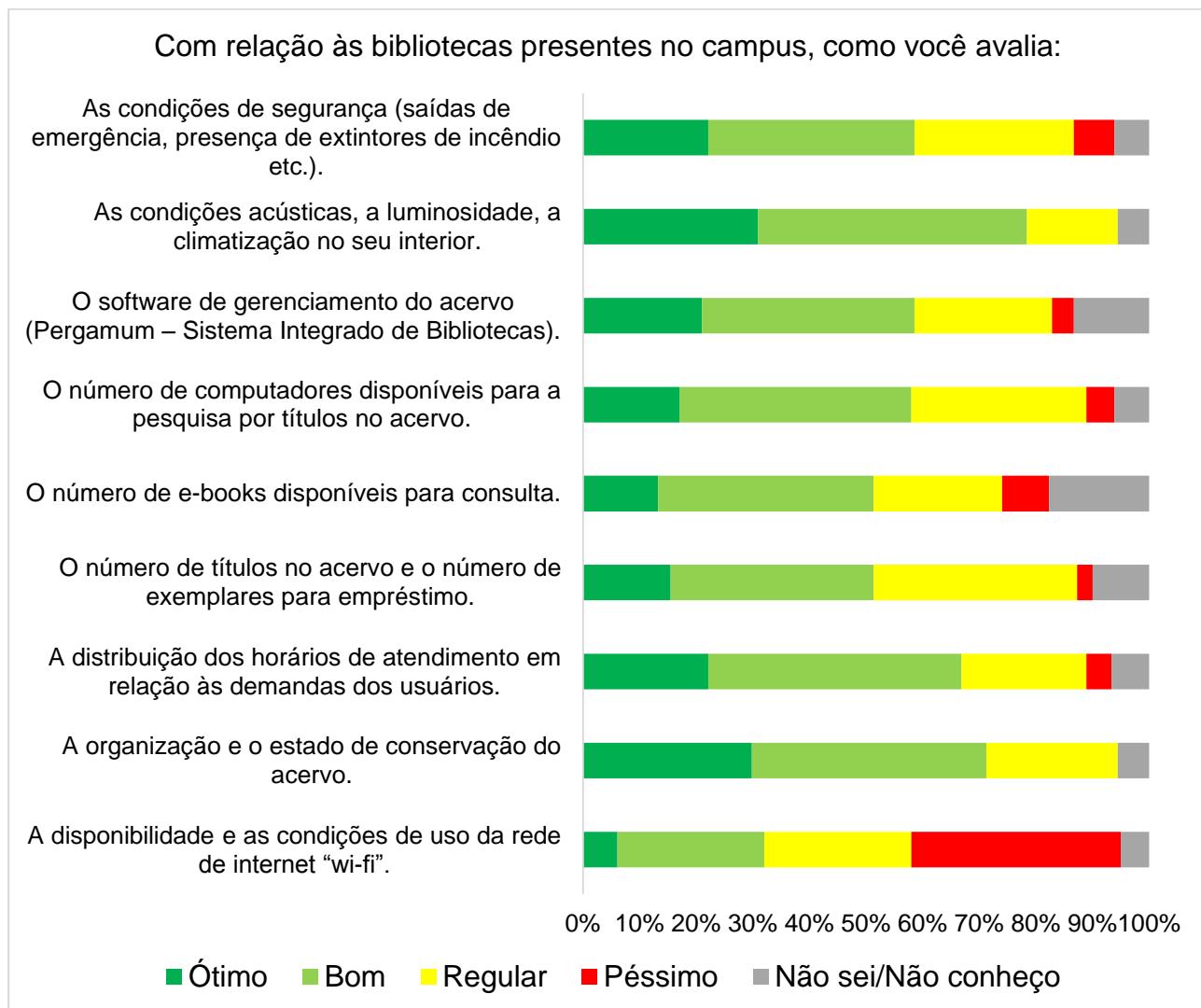


Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 25, com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, a maioria dos(as) discentes as considerou Ótimas ou Boas, na maioria dos itens. Contudo, no item disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, muitos(as) discentes o consideraram Péssimo.

Gráfico 25 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

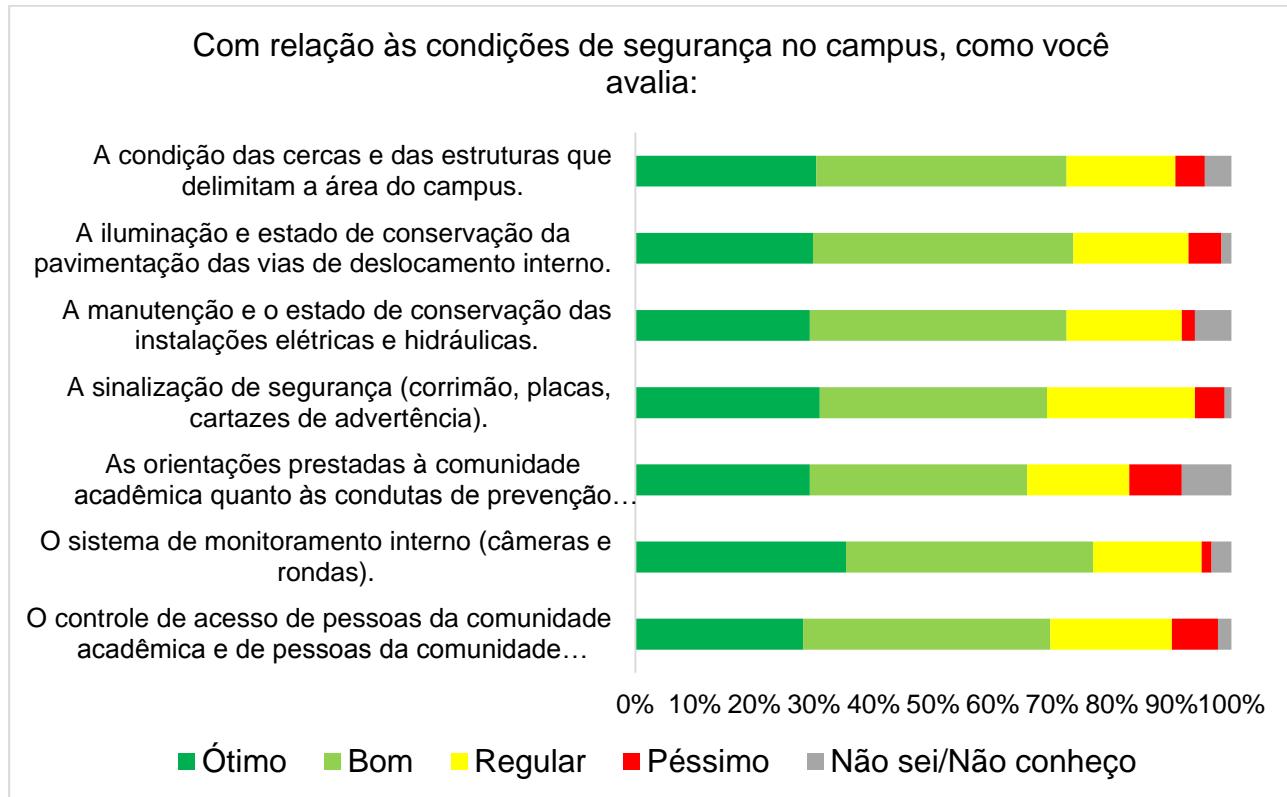
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 26, com relação às condições de segurança no *Campus*, a maioria dos(as) discentes as considerou Ótimas, Boas ou Regulares.

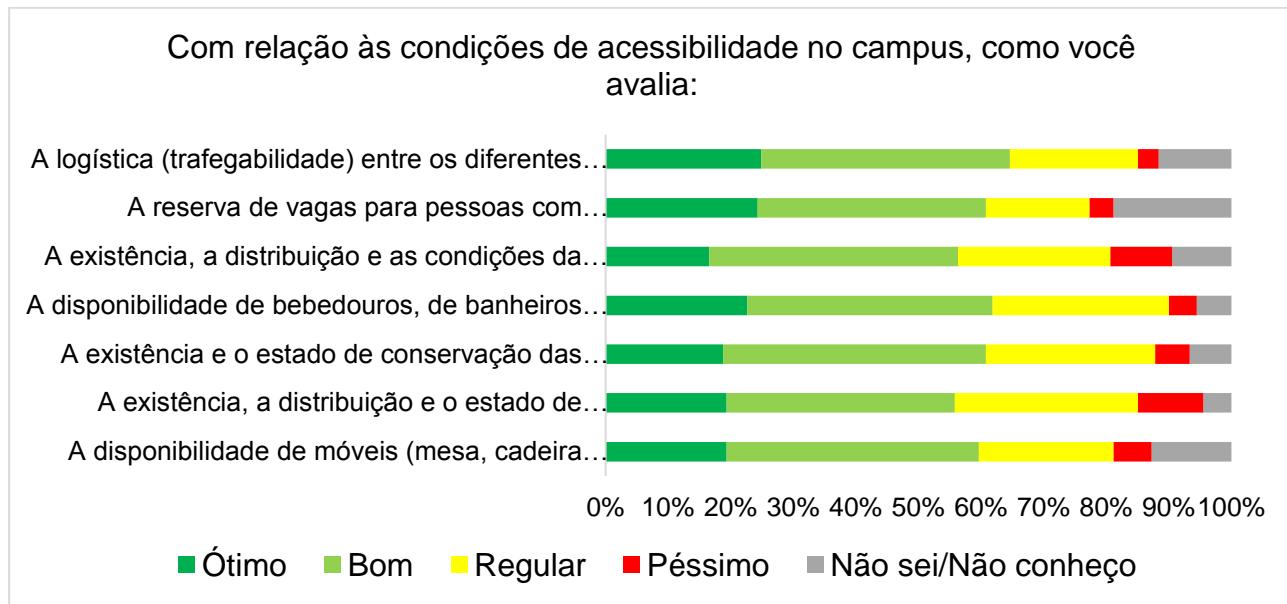
Gráfico 26 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

Conforme observado no Gráfico 27, com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, a maioria dos(as) discentes as considerou Ótimas ou Boas, na maioria dos itens. Contudo, alguns(mas) discentes responderam Não sei/Não conheço em todos os itens avaliados.

Gráfico 27 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



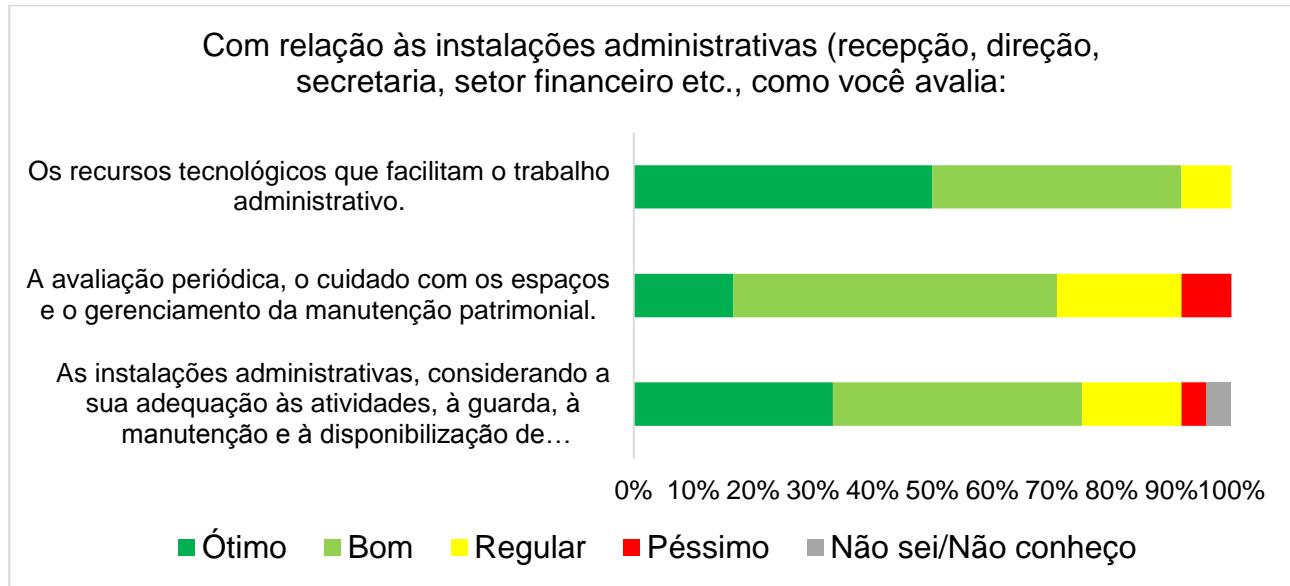
Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.1.3 Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento técnico-administrativo

O resultado observado no Gráfico 28 sugere que as instalações administrativas (recepção, secretaria, setor financeiro etc.) atendem às necessidades institucionais. A maioria dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) considerou esse item Ótimo ou Bom. Contudo, o item aplicação de tecnologias sustentáveis às edificações carece de mais atenção, visto que alguns(mas) técnicos(as)-administrativos(as) demonstraram não conhecê-lo.

Gráfico 28 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

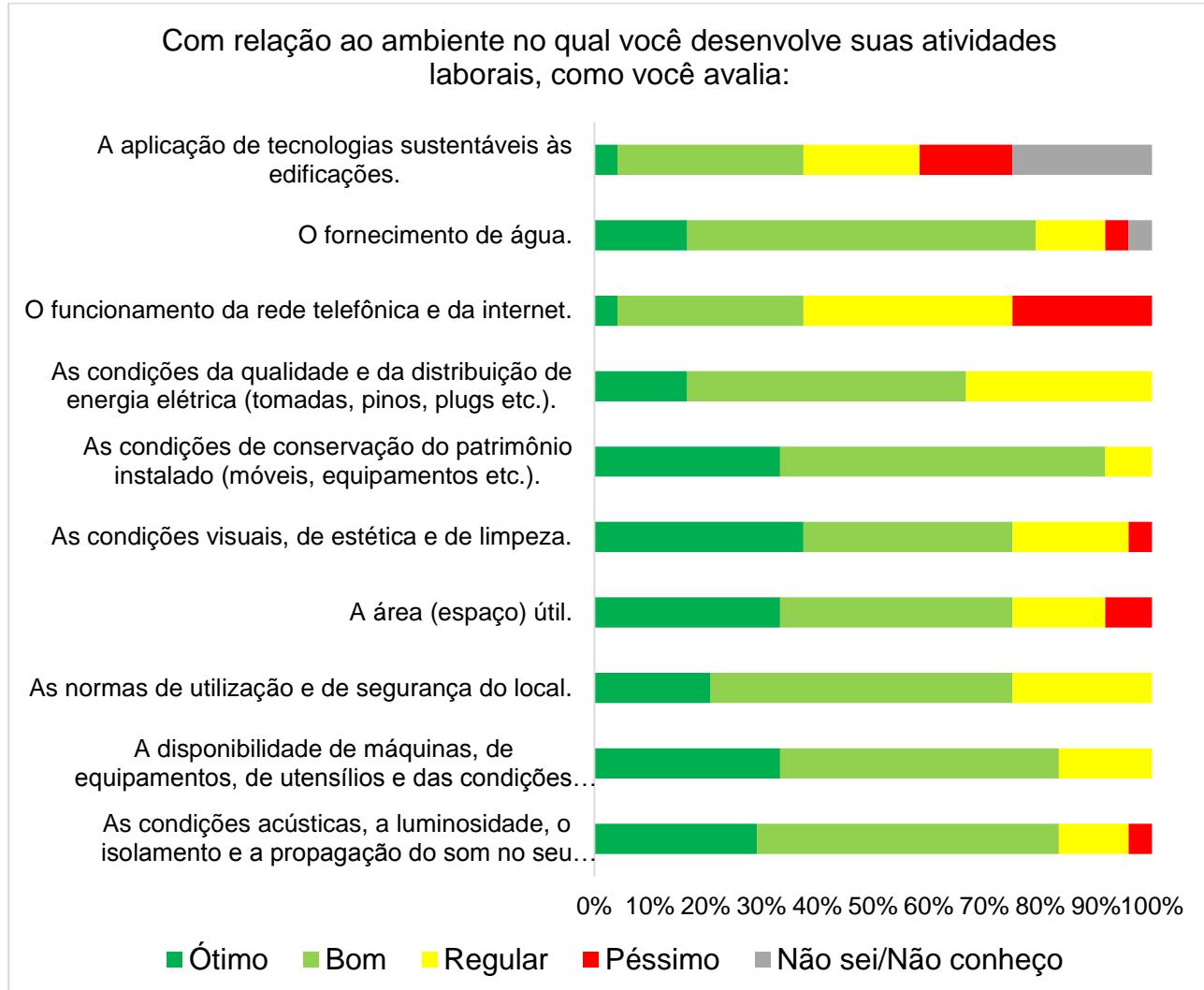
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 29 - Com relação ao ambiente no qual você desenvolve suas atividades laborais, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

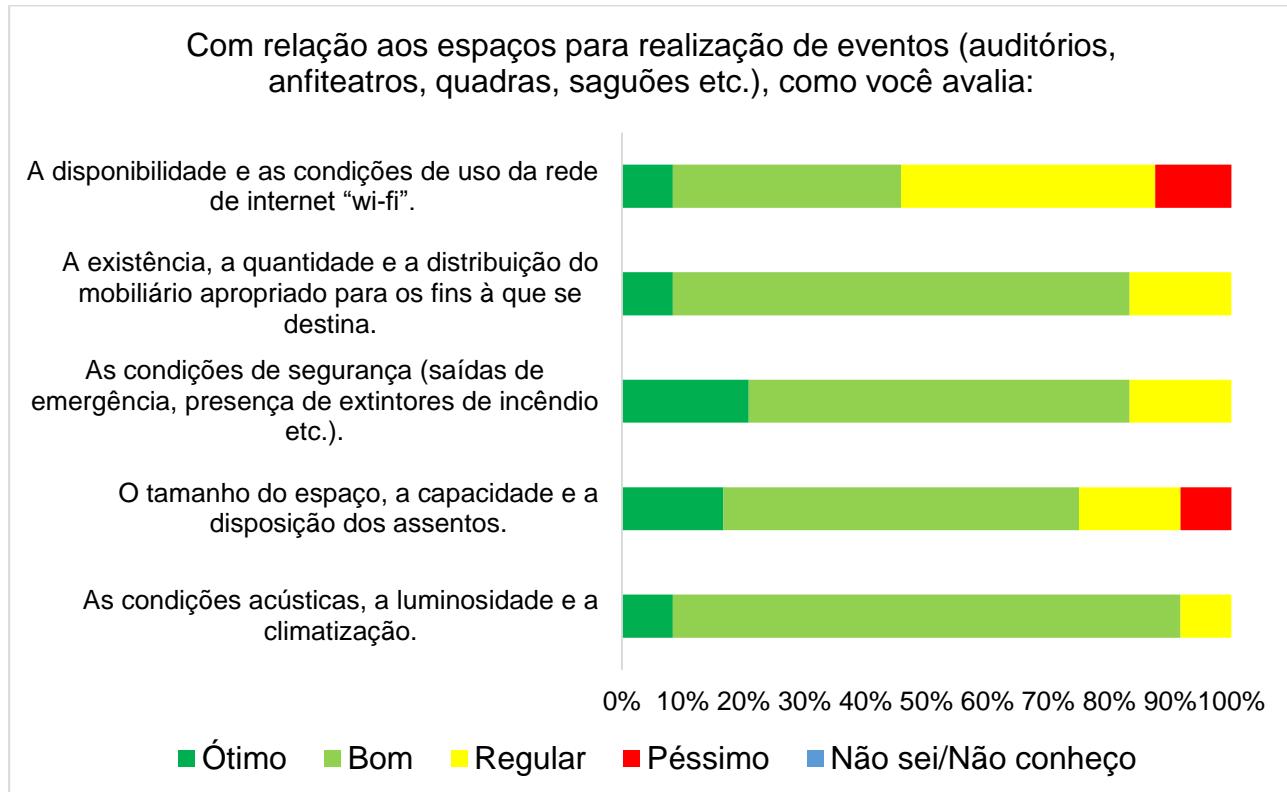


Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 30 sugere que os espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.) atendem às necessidades institucionais. A maioria dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) considerou esse item Ótimo ou Bom.

Gráfico 30 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

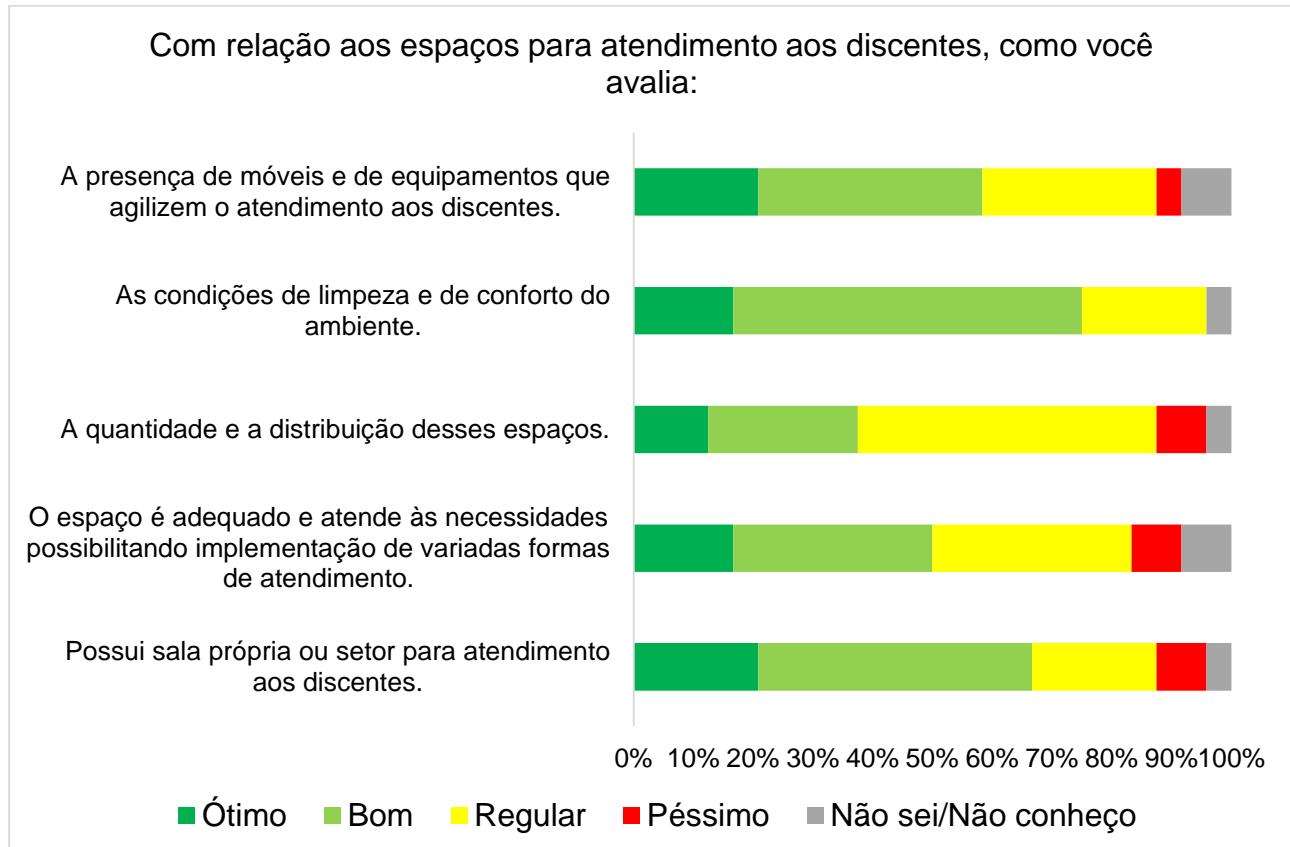
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 31 sugere que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais. A maioria dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) considerou esse item Ótimo ou Bom. Contudo, alguns(mas) técnicos(as)-administrativos(as) o consideraram Péssimo ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 31 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo

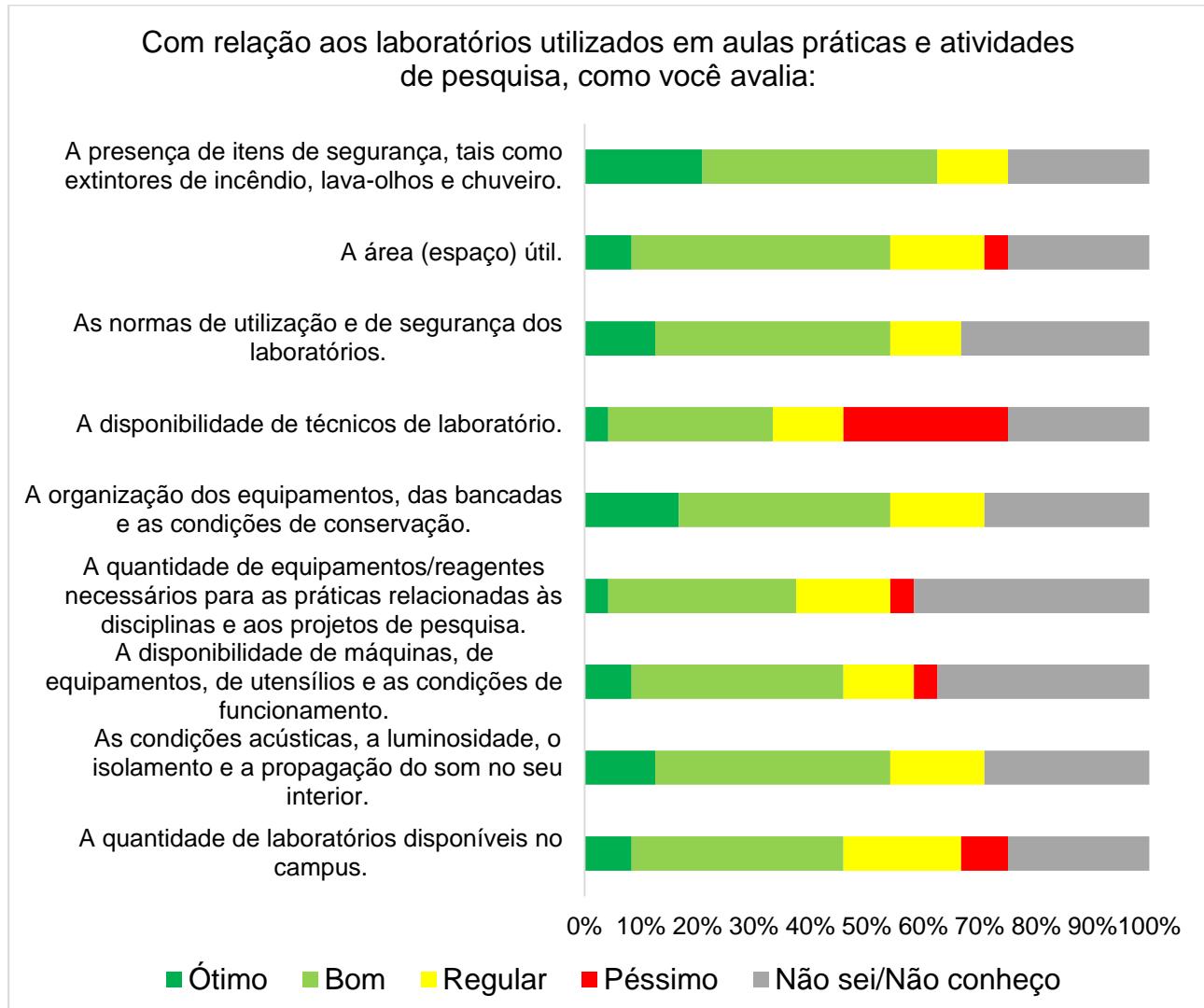


Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 32 sugere que os laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa atendem às necessidades institucionais. Contudo, esse item merece atenção, visto que alguns(mas) técnicos(as)-administrativos(as) apontaram não conhecer esses espaços.

Gráfico 32 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

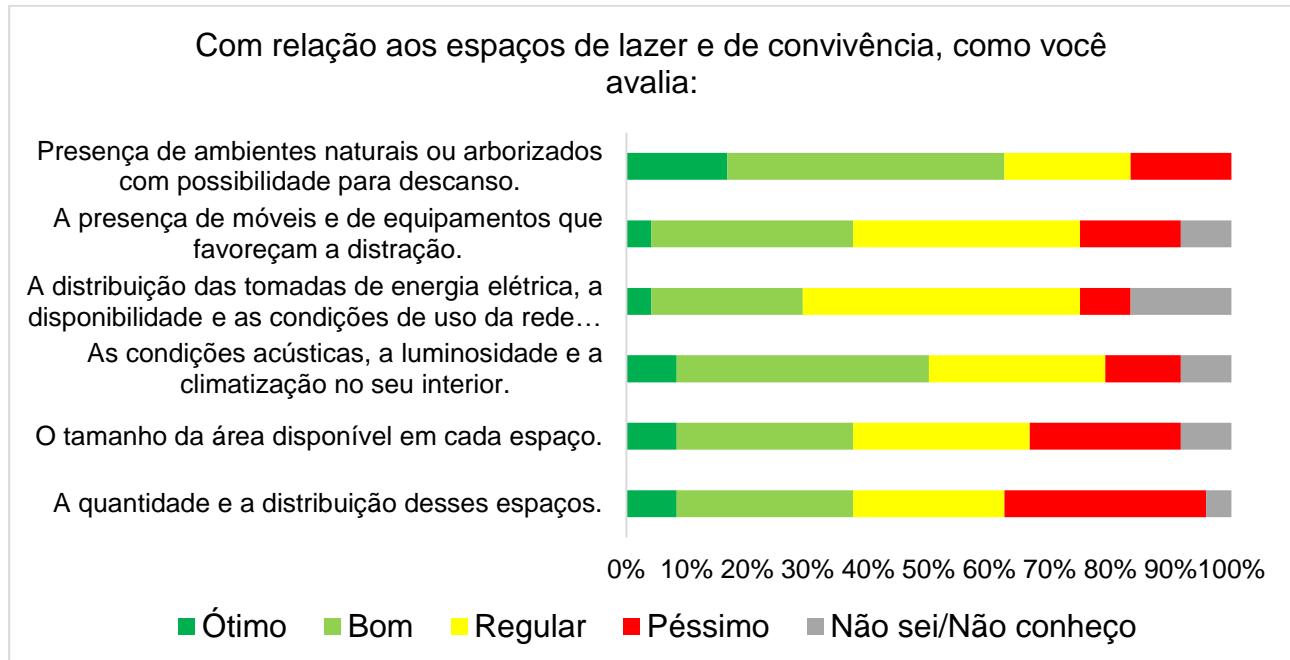
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 33 sugere que os espaços de lazer e de convivência atendem parcialmente às necessidades institucionais, visto que a maioria dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) os considerou Bons, Regulares ou Péssimos.

Gráfico 33 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo

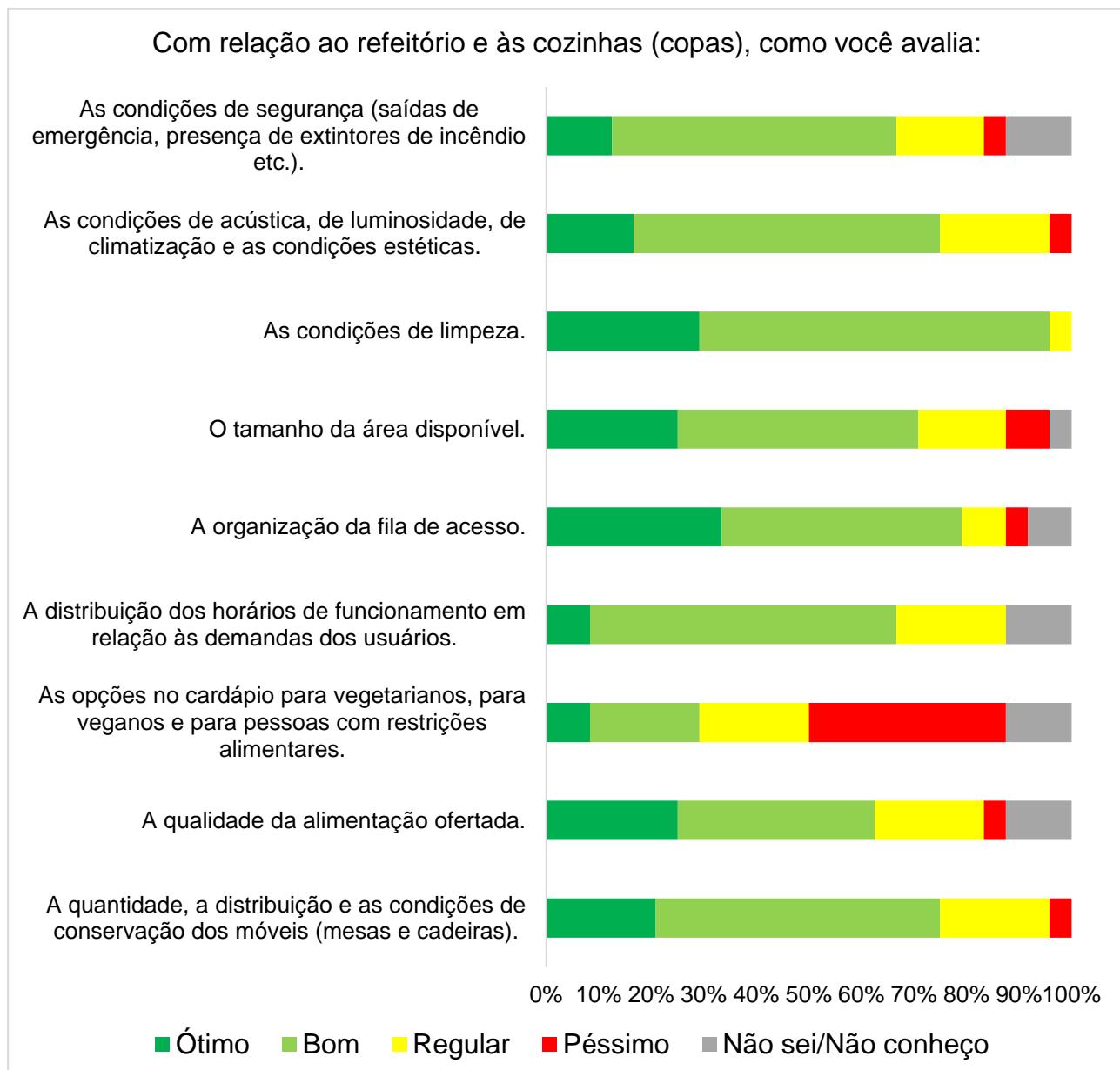


Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 34 sugere que o refeitório e as cozinhas (copas) atendem às necessidades institucionais. A maioria dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) considerou esse item Ótimo ou Bom. Contudo, o item Opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares foi considerado Regular, Péssimo, ou foi marcado como Não sei/Não conheço.

Gráfico 34 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

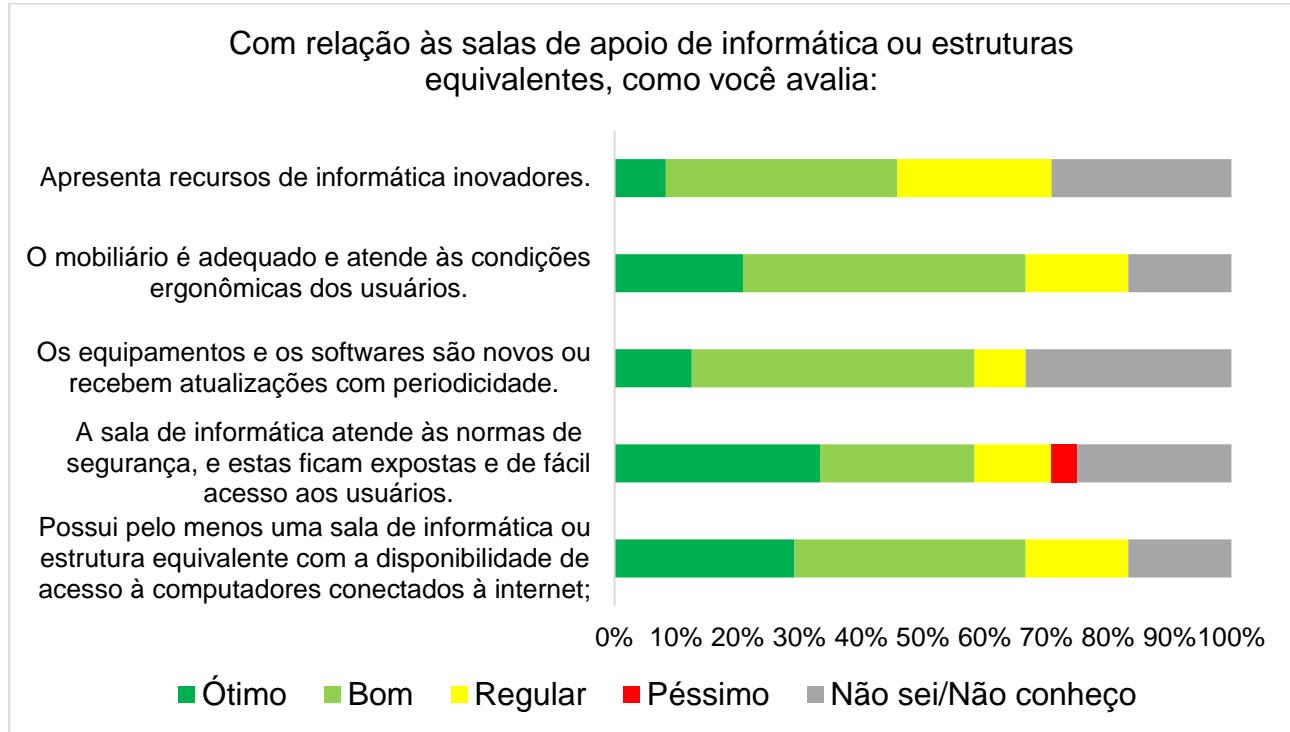


Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 35 sugere que as salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais, visto que a maioria dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) considerou esse item Ótimo, Bom ou Regular. Contudo, esse item merece atenção, já que alguns(mas) técnicos(as)-administrativos(as) responderam Não sei/Não conheço.

Gráfico 35 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

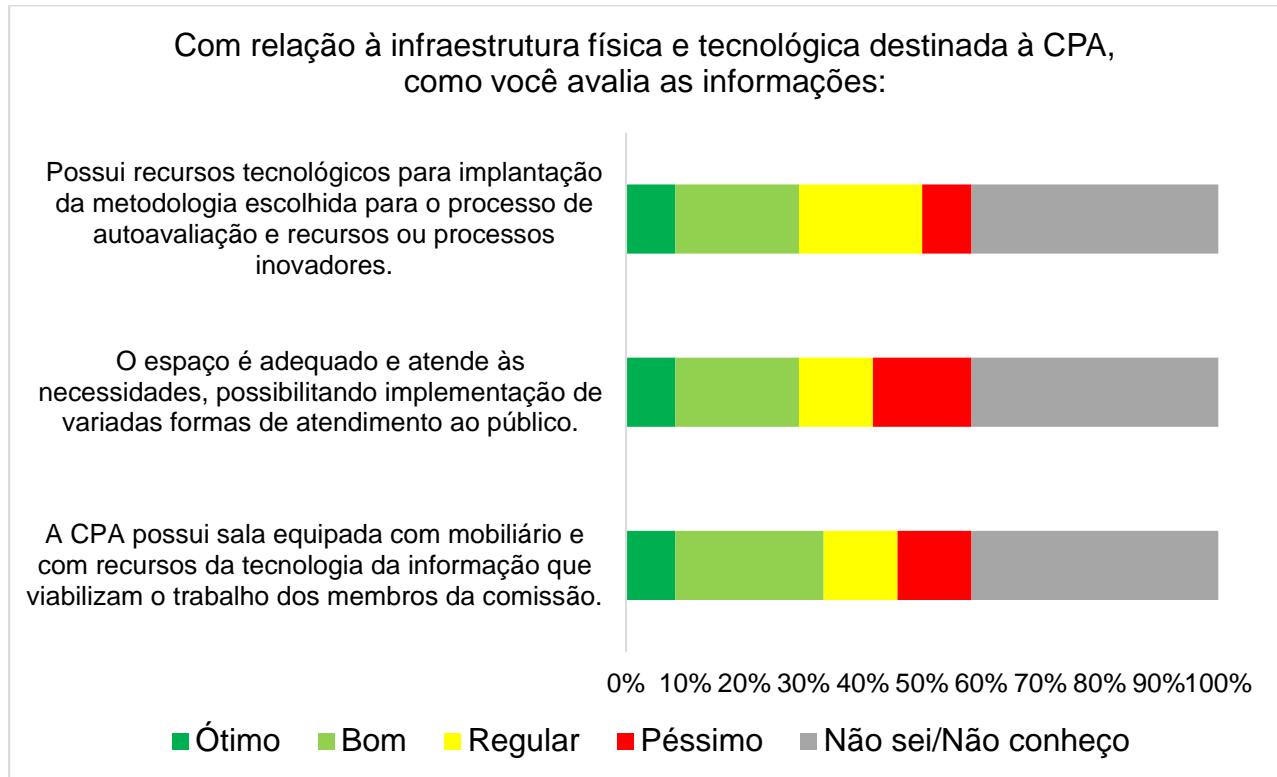


Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 36 sugere que infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende parcialmente às necessidades institucionais. Contudo, esse item merece atenção, já que muitos(as) técnicos(as)-administrativos(as) responderam Não sei/Não conheço.

Gráfico 36 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento técnico-administrativo

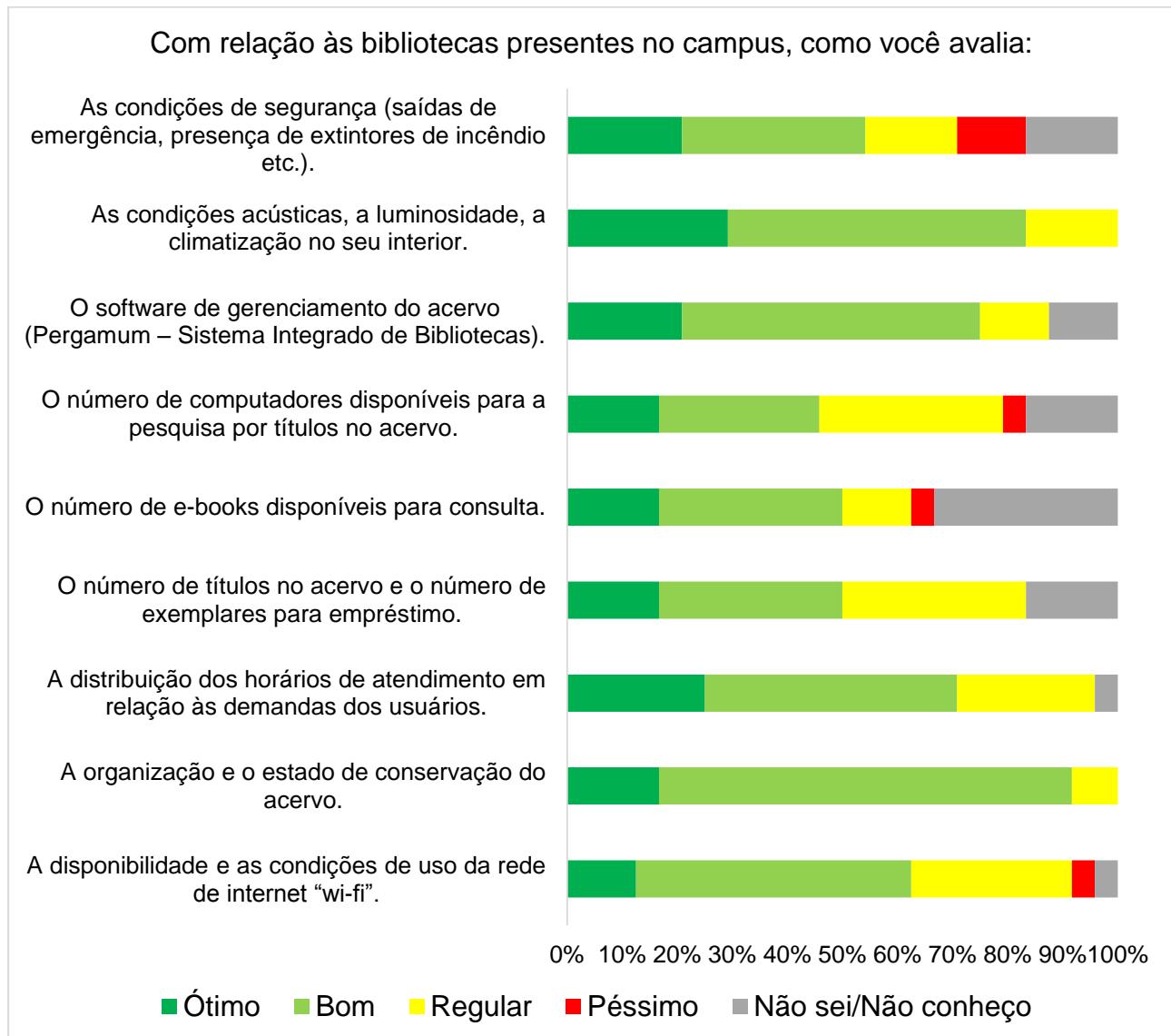


Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 37 sugere que as bibliotecas presentes no *Campus* atendem às necessidades institucionais, visto que a maioria dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) as considerou Ótimas, Boas ou Regulares.

Gráfico 37 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

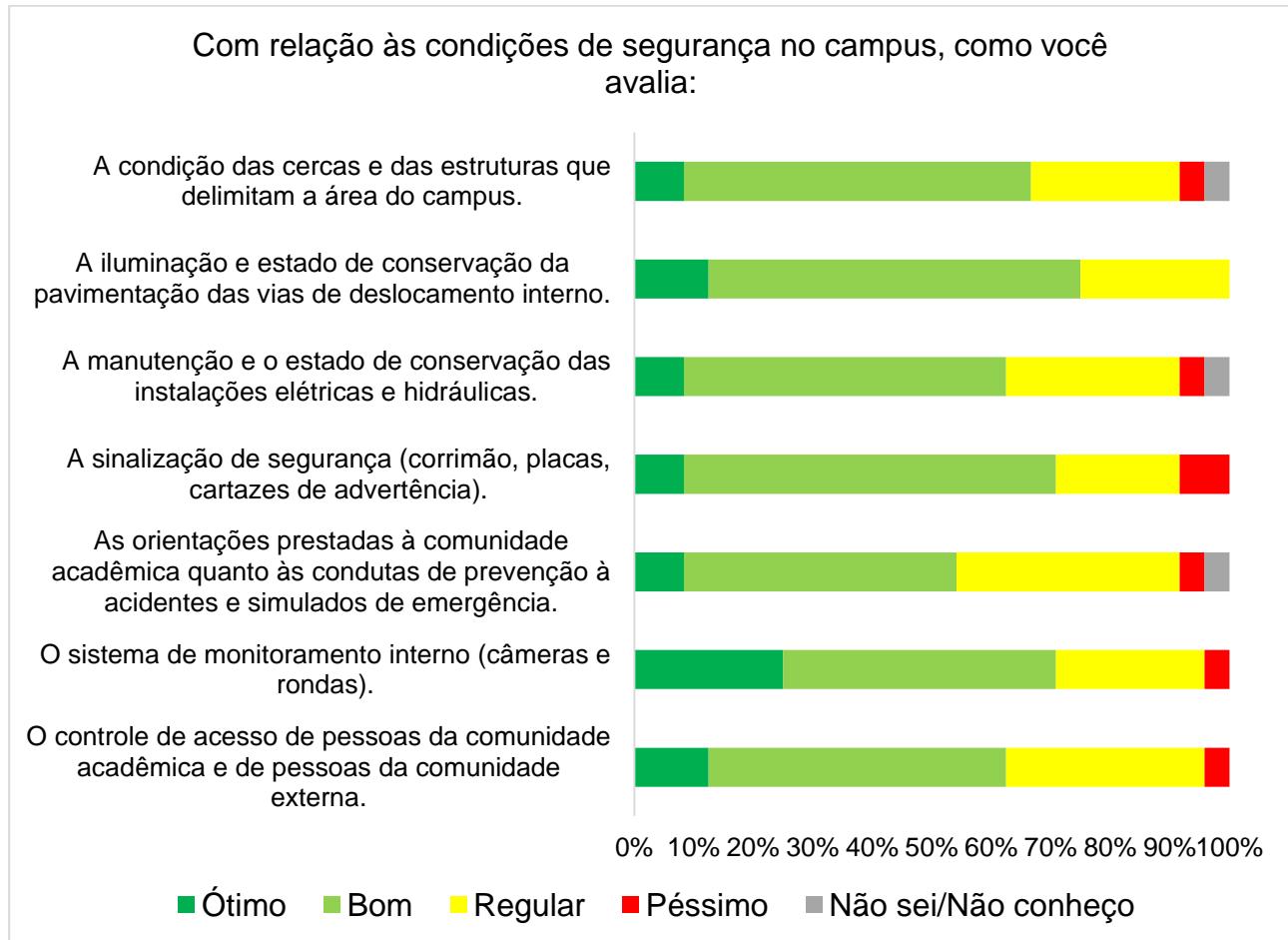
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 38 sugere que as condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais, visto que a maioria dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) as considerou Ótimas, Boas ou Regulares.

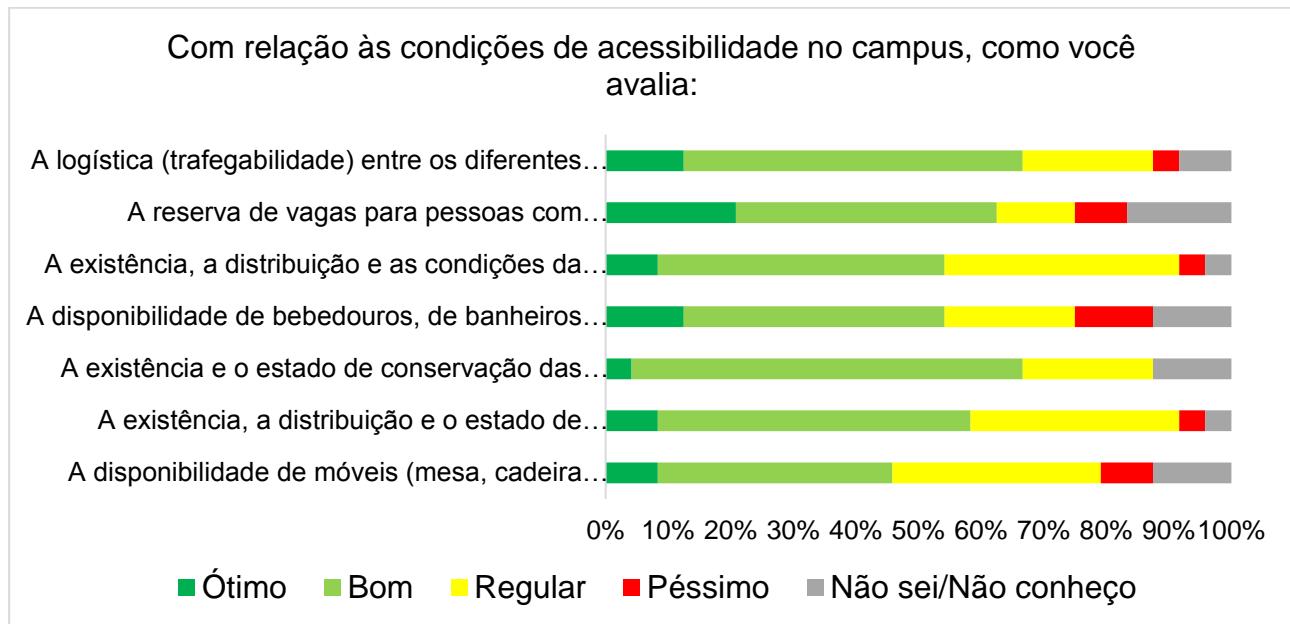
Gráfico 38 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 39 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus* atendem às necessidades institucionais, visto que a maioria dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) as considerou Ótimas, Boas ou Regulares.

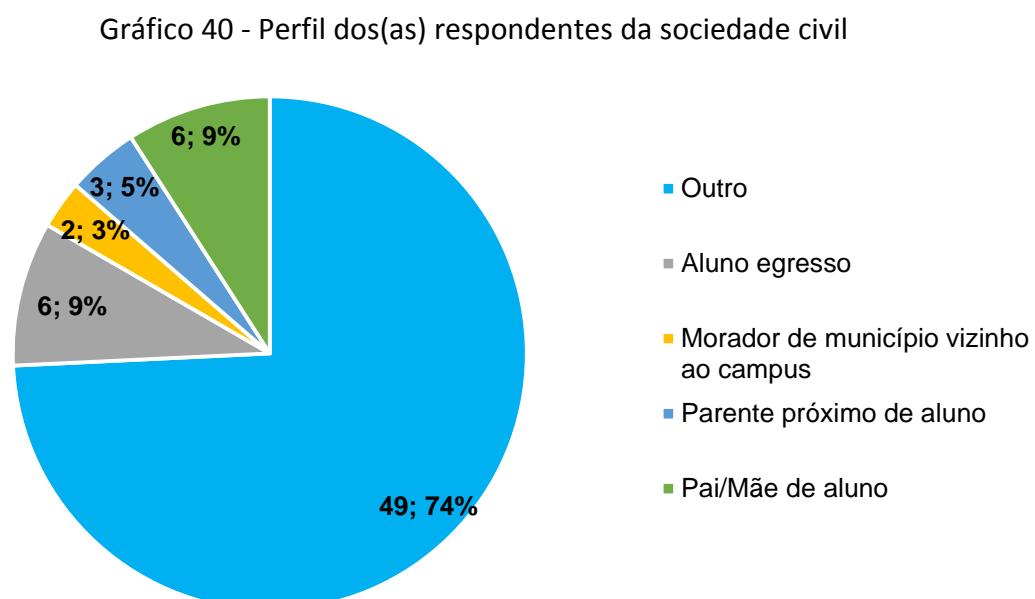
Gráfico 39 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.1.4 Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento sociedade civil

Participaram da avaliação 66 pessoas da sociedade civil. O Gráfico 40 apresenta o número de respondentes em função do perfil autodeclarado por eles na pesquisa.

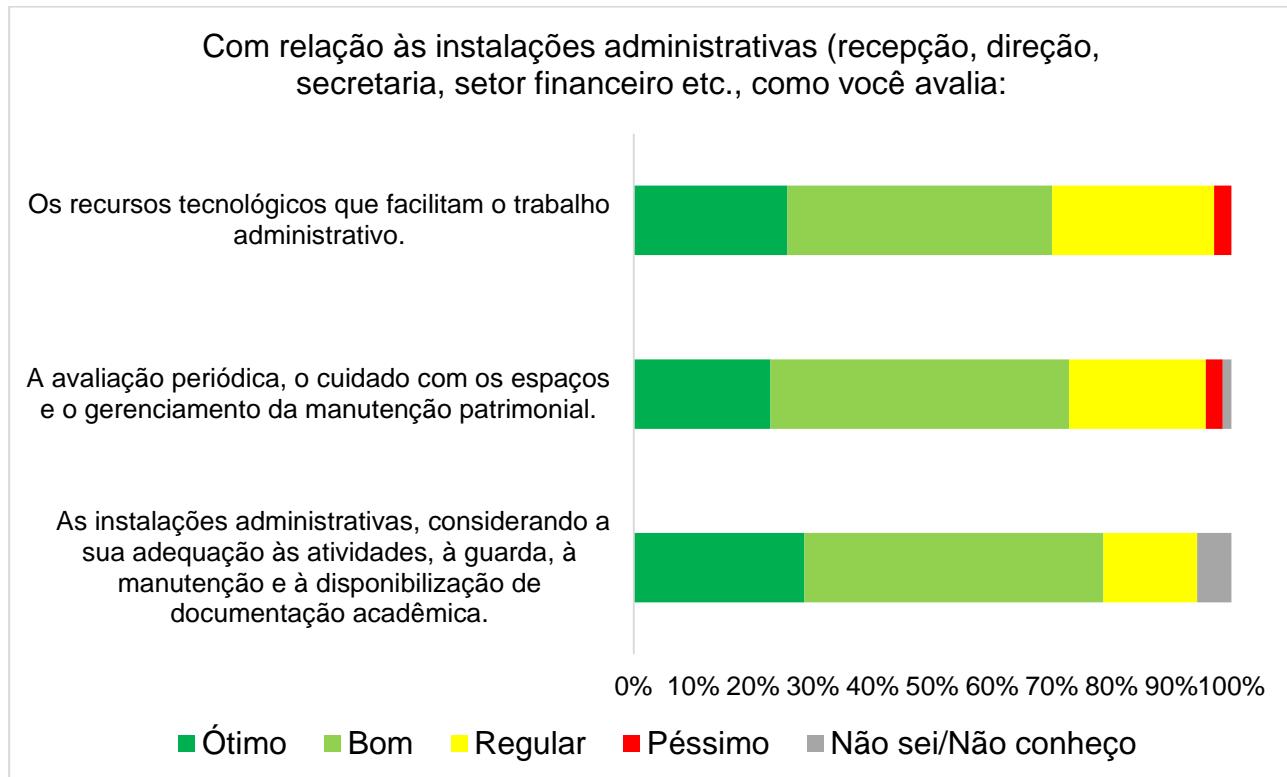


Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 41 sugere que as instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.) atendem às necessidades institucionais, visto que a maioria dos(as) representantes da sociedade civil as considerou Ótimas ou Boas.

Gráfico 41 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

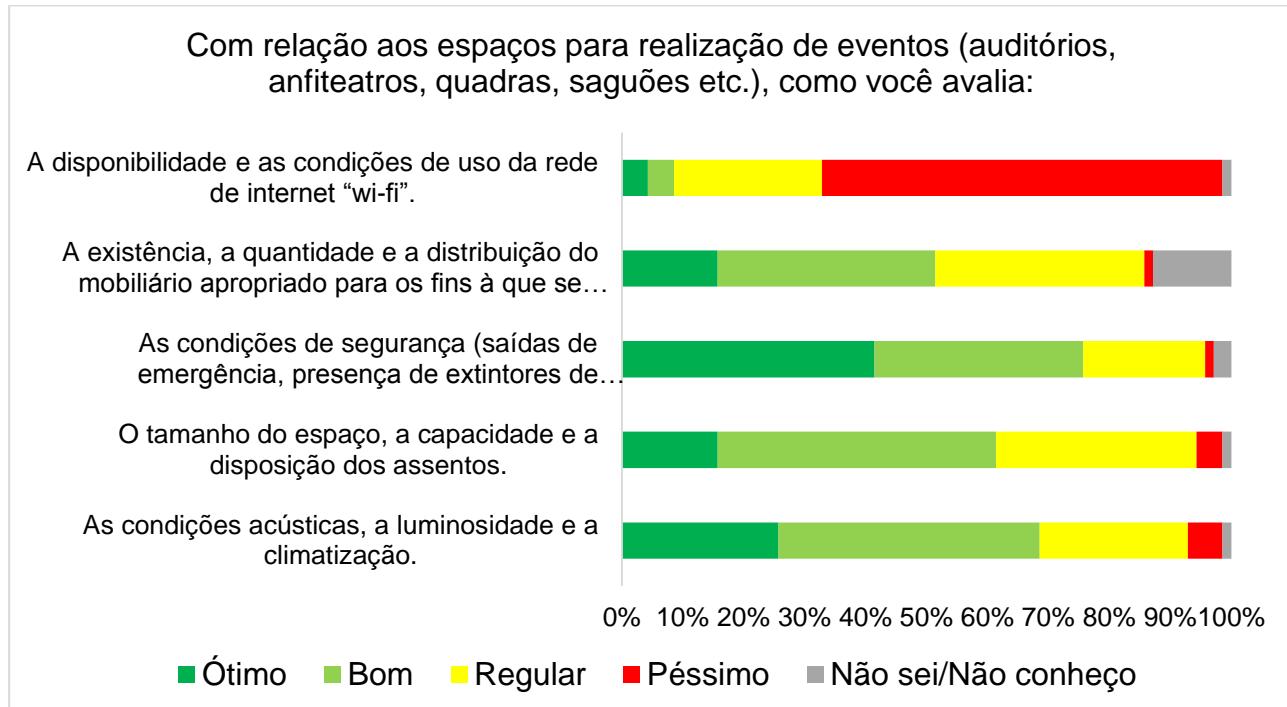
Segmento sociedade civil



O resultado observado no Gráfico 42 sugere que os espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.) atendem às necessidades institucionais, visto que a maioria dos(as) representantes da sociedade civil os considerou Ótimos ou Bons.

Gráfico 42 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

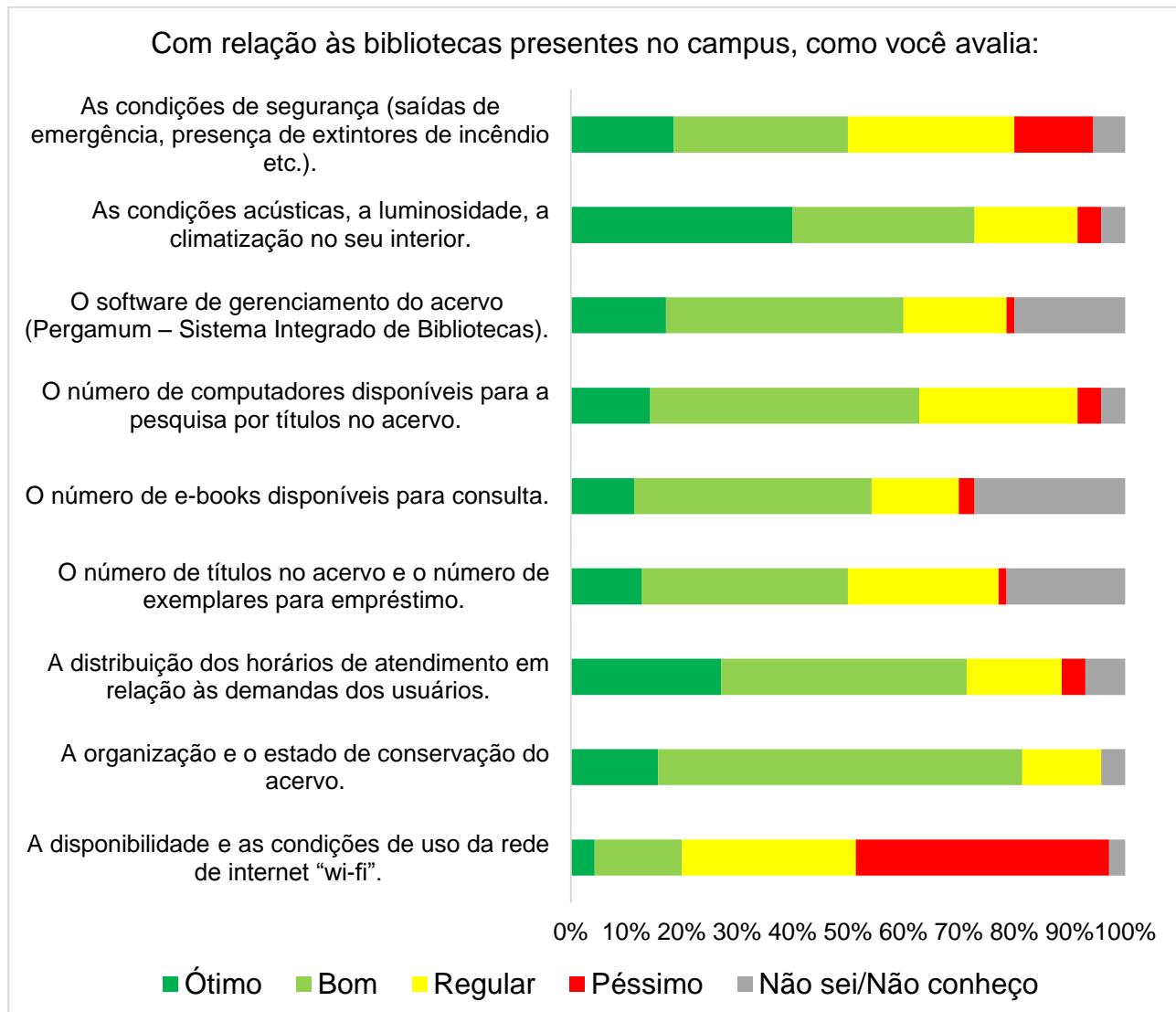
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 43 sugere que as bibliotecas presentes no *Campus* atendem às necessidades institucionais, visto que a maioria dos(as) representantes da sociedade civil as considerou Ótimas, Boas ou Regulares, na maioria dos itens avaliados, exceto disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, considerada, pela maioria dos(as) representantes da sociedade civil, Regulares ou Péssimas.

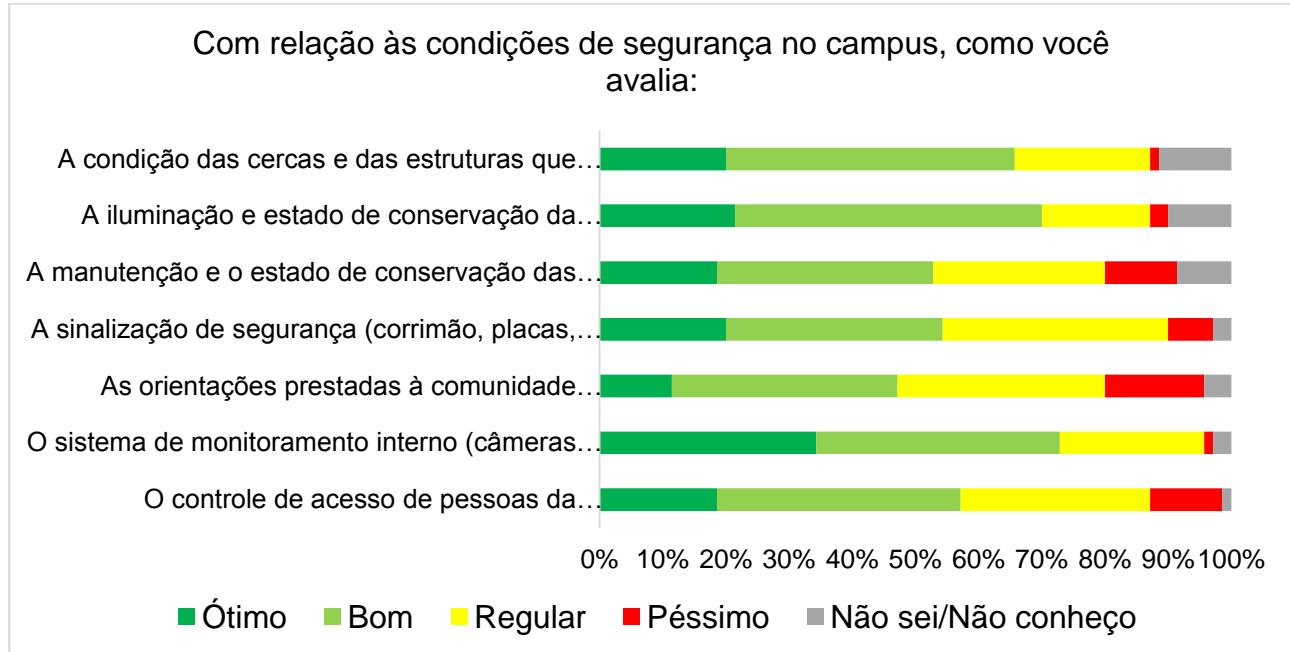
Gráfico 43 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 44 sugere que as condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais, visto que a maioria dos(as) representantes da sociedade civil as considerou Ótimas, Boas ou Regulares.

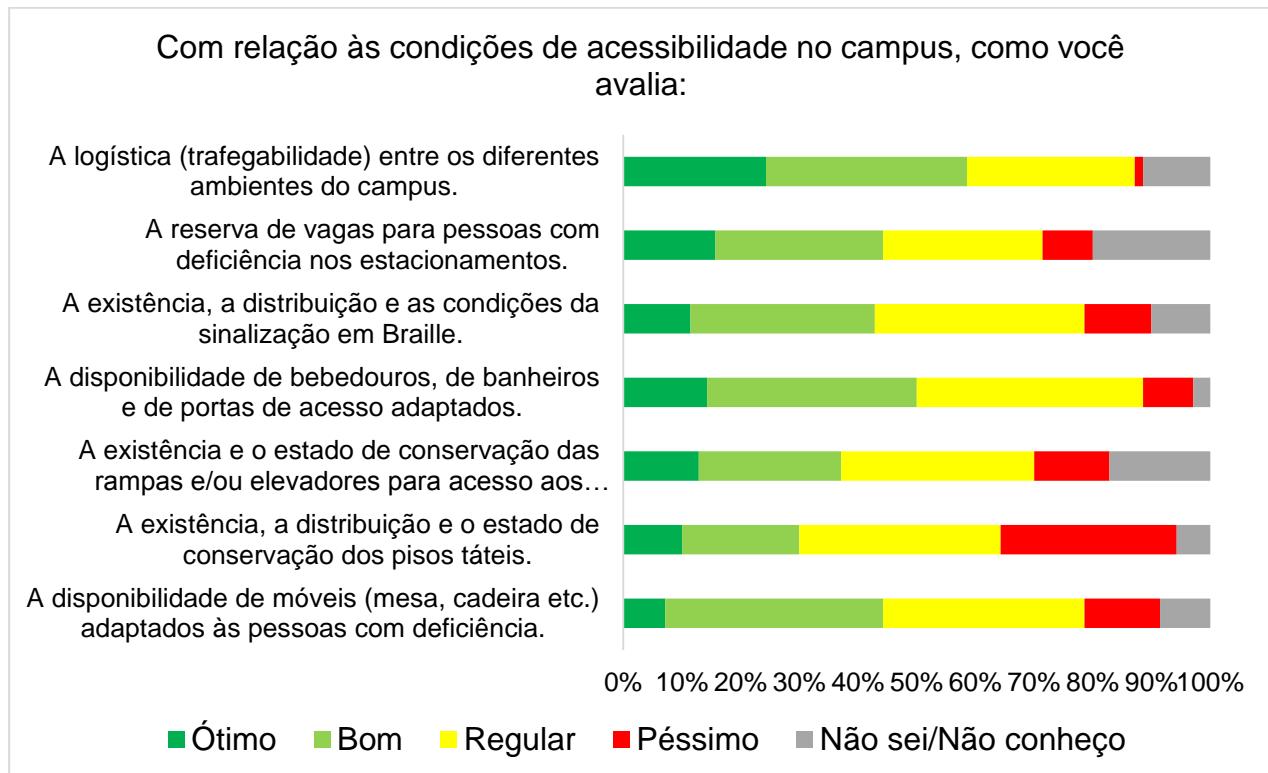
Gráfico 44 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

O resultado observado no Gráfico 45 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus* atendem às necessidades institucionais, visto que a maioria dos(as) representantes da sociedade civil as considerou Ótimas, Boas ou Regulares.

Gráfico 45 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

Quadro 2 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – *Campus* Bom Jesus da Lapa

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Precisamos de um número maior de salas (aula, laboratórios, setores) para atender toda a demanda do público e organizar melhor os atendimentos.”</p> <p>“Colocar os projetores das salas e laboratórios no teto.”</p> <p>“Sugiro que a Comissão Própria de Avaliação esteja mais presente nos eventos da comunidade apresentando</p>	<p>Sugere-se a ampliação e a melhoria dos espaços voltados ao ensino e à pesquisa (salas de aula e laboratórios), assim como ao lazer;</p> <p>Recomenda-se a programação de momentos de conversa com os(as) discentes e com os(as) servidores(as) anteriormente à aplicação dos</p>

	<p>resultados e discutindo possibilidades de acertos, ajustes e desenvolvimento de habilidades e competências dos diversos setores e atores.”</p> <p>“Necessário qualificar a infraestrutura para atender o curso de Agronomia que não dispõe de laboratórios. Necessário organizar um espaço para o lazer e descanso dos estudantes.”</p> <p>“Há muitos pontos positivos, mas há muito o que melhorar. Precisa-se de mais salas de aula, de espaço específico para atendimento de alunos, de gabinetes individuais para professores, laboratórios com mais equipamentos para o desenvolvimento de projetos de pesquisa mais elaborados, de salas para técnicos-administrativos, espaço para convivência dos(as) discentes e também dos servidores, dentre várias outras demandas.”</p> <p>“De uma maneira geral o Campus oferece boa estrutura e boas condições de conservação e limpeza. O que aconteceu nos últimos anos é que o Campus cresceu em quantidade de cursos e alunos matriculados, assim como número de servidores, então</p>	<p>questionários da CPA, a fim de explicar o que será avaliado; Recomenda-se ampliar a divulgação tanto dos trabalhos da CPA e seu momento de avaliação quanto dos resultados;</p> <p>Sugere-se a criação de espaços para atendimento aos(as) alunos(as).</p>
--	--	---

	<p>percebemos que o auditório já não atende para eventos maiores, temos que delimitar o número de público, o refeitório conta com uma cozinha pequena para o número de funcionários e refeições ofertadas, então como teve expansão de cursos, agora precisamos crescer em infraestrutura.”</p>	
Discente	<p>“O Instituto necessita de equipamento para as aulas práticas, que é importante para o conhecimento prático das disciplinas.”</p> <p>“Disponibilizar mais roteadores para o acesso à internet.”</p> <p>“Sugiro melhora na alimentação para pessoas que não consomem determinados alimentos (carnes). Melhoria do wi-fi dos alunos e aumento da sala e da quantidade de equipamentos do laboratório de redes/manutenção.”</p> <p>“Maior investimento em pesquisa para fazer projetos práticos de informática, como Esp32 e aparelhos para poder fazer equipamentos capazes de tornar reais os projetos e trabalhos, mais bolsas para incentivo à pesquisa. Mais assistência para estágios. Eventos para o curso.”</p>	<p>Recomenda-se a ampliação dos pontos de acesso à internet, assim como dos espaços para os(as) discentes poderem realizar suas pesquisas e trabalhos acadêmicos;</p> <p>Sugere-se fazer um levantamento aprofundado das preferências gastronômicas da comunidade acadêmica e adequar o cardápio aos(as) necessidades dos(as) estudantes;</p> <p>Recomenda-se o incentivo a projetos de pesquisa e de extensão na área de tecnologia e informática;</p> <p>Sugere-se melhorar o funcionamento das redes sem</p>

	<p>“Ponto forte é a qualidade do ensino e dos(as) professores(as) e do espaço de comunhão e etc...”</p> <p>“Acredito que melhorias na questão de fácil acessibilidade à internet aos(as) discentes facilitaria a realização de pesquisas.”</p> <p>“Melhorar o nível da internet, a alimentação com diferentes tipos de cardápio, a distribuição dos dias e aulas com horários mais acessíveis aos alunos do superior...”</p>	fio, bem como da rede interna.
Técnico-Administrativo	<p>“Melhorar a conscientização sobre a sustentabilidade ambiental (campanhas, informação e educação). Instituir a coleta seletiva; realizar projetos de destinação e aproveitamento do ‘lixo’. Construir mais salas de aula, administrativas e galpões para armazenamento de materiais, pois não temos mais espaço para nada... superlotados!”</p> <p>“É necessário solicitar à concessionária de energia elétrica (Coelba) a iluminação que fica na frente da instituição. A BR à noite, que fica a 15m da fachada do Instituto, é totalmente escura. Tem os postes da</p>	<p>Sugere-se a realização de campanhas de conscientização do uso e da manutenção dos espaços individuais e coletivos;</p> <p>Recomenda-se o estabelecimento de diálogo com a prefeitura local, com a concessionária de energia e com os demais responsáveis para a ampliação da iluminação pública nas proximidades da instituição;</p> <p>Sugere-se a implementação de ações para garantir a</p>

	<p>concessionária, mas as luzes estão queimadas.”</p> <p>“A estrutura da instituição não está preparada para o quantitativo de estudantes que o Campus está recebendo atualmente. Precisam ser ampliadas tanto salas de aula como estrutura física para servidores, refeitório, biblioteca projetados inicialmente.”</p> <p>“É preciso investir em educação/conscientização direcionadas principalmente aos discentes, pois eles mesmos destroem o patrimônio do campus e ao mesmo tempo não sofrem qualquer punição, nem mesmo advertência. É necessário também investir em contratação de pessoas para trabalhar, ou por concurso ou estagiários, terceirizados para dividir as demandas diárias nos setores, que apenas têm aumentado e sobrecarregando os servidores, além de não terem horário flexível de trabalho.”</p> <p>“Melhorar o acompanhamento e condução adequada a pessoas da comunidade externa que chegam ao Campus... Segurança dentro da</p>	<p>segurança dos(as) transeuntes durante o tempo de permanência no <i>Campus</i>;</p> <p>Recomenda-se melhorar as estruturas físicas do <i>Campus</i>;</p> <p>Sugere-se a reforma de peças do piso tátil, assim como dos mapas em Braille e dos demais sinalizadores.</p>
--	--	---

	<p>instituição deve ser melhor observada pela gestão. Pois durante o dia tem apenas um segurança na portaria para atender todo o Campus.”</p> <p>“A necessidade de ampliar a Biblioteca.”</p> <p>“O Campus precisa melhorar a acessibilidade, dispor de placas de sinalização em Libras, mapas táteis em Braille, manutenção dos pisos táteis e bebedouros automáticos para facilitar o uso por Pessoas com Deficiência.”</p> <p>“Reparo nas fechaduras dos banheiros; construção de pavilhão de novas salas de aula para os cursos superiores.”</p>	
Sociedade civil	<p>“Falta de organização e cuidado com as áreas de lazer do campus, muito lixo em lugares inadequados, poucos funcionários e pouca renda.”</p> <p>“FORTES: Qualidade de ensino. FRACOS: Alimentação, piso para deficientes, infraestrutura.”</p> <p>“Apesar de ser um lugar com bastante segurança, é preciso de mais saídas de emergência.”</p> <p>“A infraestrutura do campus é excelente. O acervo da biblioteca é</p>	<p>Sugere-se a intensificação das ações de conscientização sobre o descarte correto de lixo orgânico e inorgânico;</p> <p>Recomenda-se melhorar a identificação das rotas de fuga e das saídas de emergência do Campus.</p>

	vasto, os profissionais são educados e capacitados.”	
--	--	--

Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.1.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura

A autoavaliação de 2023 contemplou o Eixo 5 – Infraestrutura, Dimensão 7 – Infraestrutura física. Nesse ano observamos um maior número de respondentes por segmento, principalmente, dos segmentos discente e sociedade civil.

Dentro do segmento docente, foi observado que, em sua maioria, há concordância de que a infraestrutura atende às necessidades institucionais. Contudo, há a necessidade de melhorias em relação à sala de professores(as), aos espaços para atendimento aos(as) discentes, aos laboratórios e aos equipamentos utilizados em aulas práticas.

Para o segmento discente, observou-se que a maioria dos itens avaliados atendem às necessidades, com exceção dos itens que se referem à rede de internet *wi-fi*, considerada, pela maioria dos(as) discentes, Péssima.

Quanto ao segmento técnico-administrativo, a maioria dos(as) respondentes avaliou a infraestrutura como Ótima, Boa ou Regular, atendendo, portanto, às necessidades da instituição. Deve-se atentar que esse segmento desconhece muito da infraestrutura presente em seu local de trabalho, tal como a dos laboratórios e das salas de apoio de informática, demonstrando a necessidade de maior diálogo entre os segmentos do Instituto.

O segmento sociedade civil considerou que a infraestrutura atende às necessidades locais.

De modo geral, podemos concluir que os itens avaliados no Eixo 5, Dimensão 7 – Infraestrutura física foram bem avaliados por todos os segmentos, sendo pontos que merecem atenção: espaços de lazer e de descanso dos(das) discentes e dos(as) servidores, número de salas de aula e de laboratórios, diversificação do cardápio para pessoas com restrições alimentares e disponibilidade da rede de internet *wi-fi*.

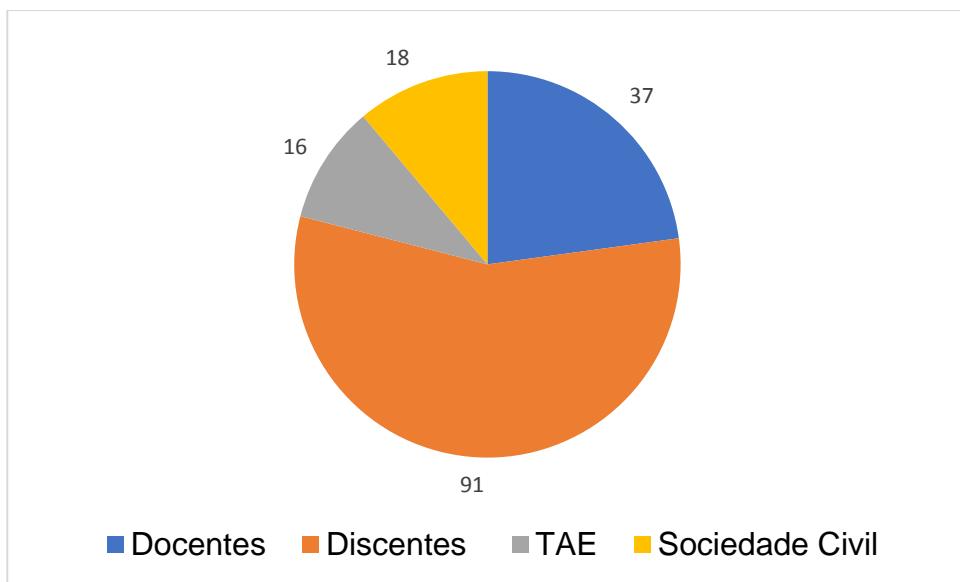
3.5.1.2 *Campus Catu*

O município de Catu está localizado a 78 km de Salvador e a 110 km de Feira de Santana. De acordo com informações do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o município está inserido no território do Agreste de Alagoinhas, estado da Bahia, possuindo uma área de 426,955 km² em 2022 e uma população estimada, no ano de 2015, de 48.148 habitantes (IBGE, 2022). O IF Baiano *Campus Catu* está localizado à Rua Barão de Camaçari, Nº 118, Bairro: Barão de Camaçari, e integra, junto a outros catorze *campi*, a Rede Federal de Ensino Técnico Profissionalizante do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano.

O *Campus Catu* oferta três cursos técnicos integrados ao ensino médio, a saber: Técnico em Agropecuária; Técnico em Alimentos e Técnico em Química, ministrados em tempo integral (manhã e tarde), durante três anos. Possui também três cursos subsequentes: Técnico em Petróleo e Gás; Técnico em Agrimensura e Técnico em Agropecuária, também com aulas em tempo integral (manhã e tarde) durante dois anos, e três cursos superiores: Licenciatura em Química e Análise e Desenvolvimento de Sistemas, ministrados à noite; e Tecnólogo em Gastronomia, ministrado no turno vespertino. Na modalidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA), o *Campus* oferta o curso técnico integrado ao ensino médio de Técnico em Gastronomia. Além desses, há cursos de EaD e de FIC. A comunidade acadêmica é formada por 92 docentes, 70 técnicos(as)-administrativos(as); 8 contratos temporários entre docentes e técnicos(as) e 202 estudantes regularmente matriculados(as) nos cursos superiores.

Na avaliação do Eixo 5 - Infraestrutura, a Dimensão 7 – Infraestrutura física foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O Gráfico 46 apresenta o percentual de respondentes por segmento.

Gráfico 46 - Percentual de respondentes por segmento do *Campus Catu*

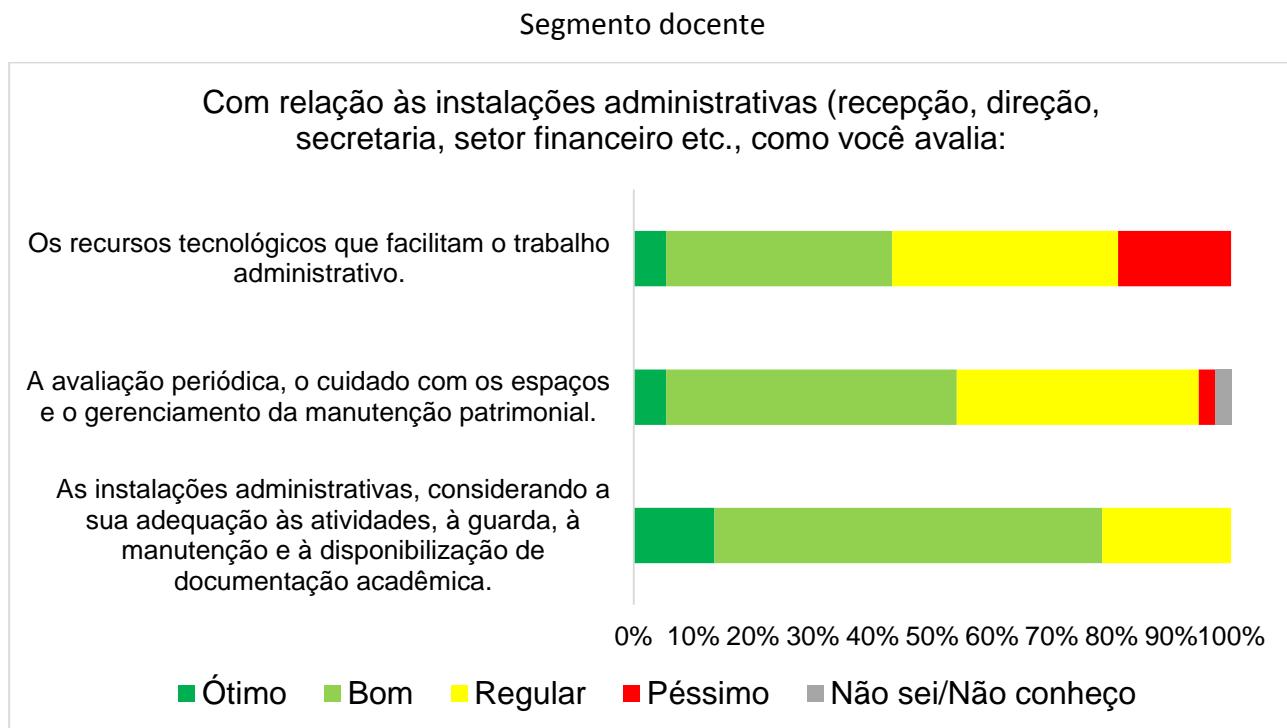


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.2.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente

O resultado apontado no Gráfico 47 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais do *Campus Catu*, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, e também em relação ao gerenciamento da manutenção patrimonial. Contudo, os recursos tecnológicos que facilitam o trabalho administrativo carecem de mais atenção, visto que mais de 60% dos(as) docentes consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

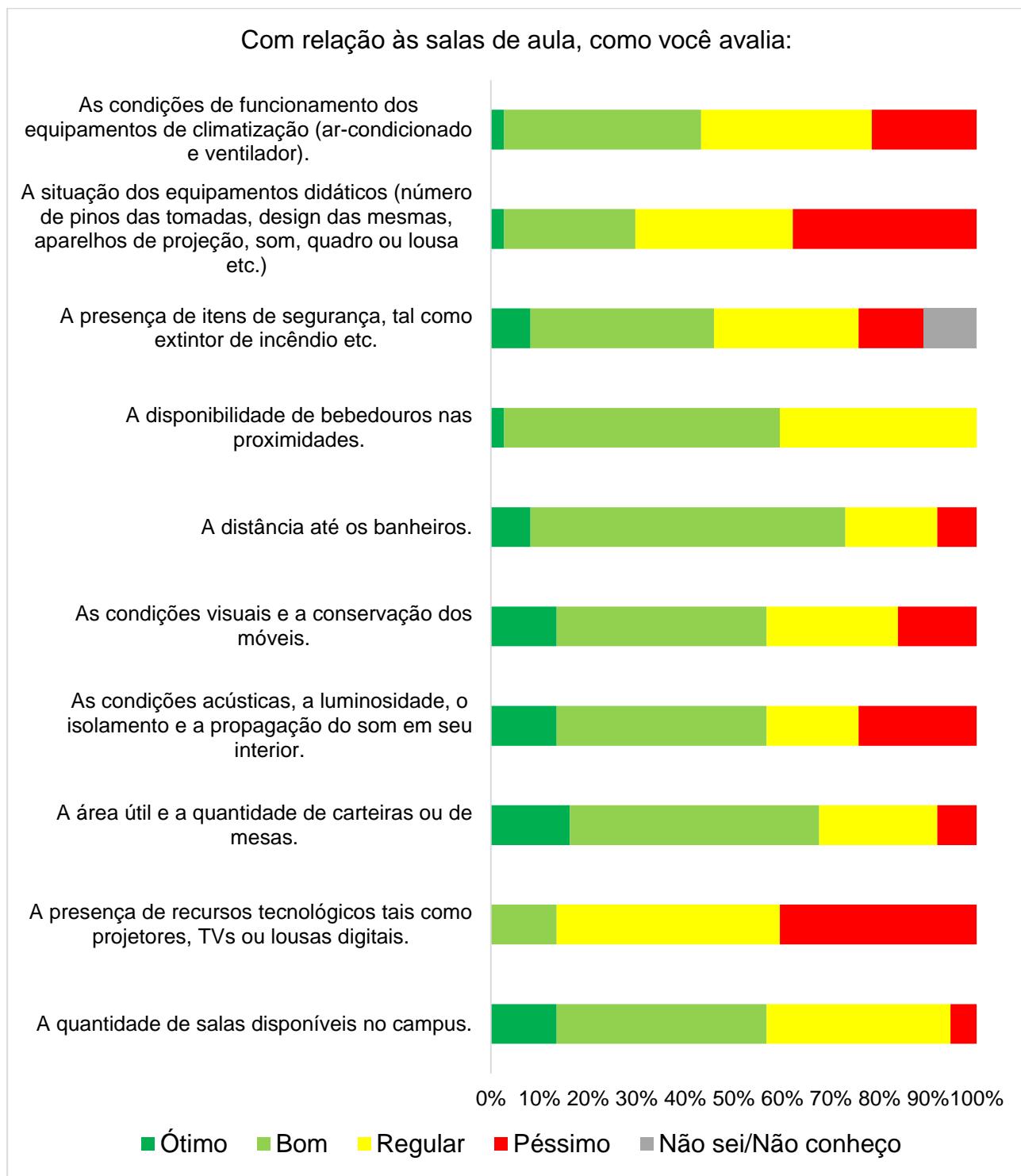
Gráfico 47 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:



O resultado apresentado no Gráfico 48 mostrou que as salas de aula do *Campus Catu* foram bem avaliadas, com mais de 60% dos(as) respondentes atribuindo conceitos Ótimo e Bom aos seguintes itens: disponibilidade de bebedouros nas proximidades; distância até os banheiros; condições visuais e conservação dos móveis; condições acústicas, luminosidade, isolamento e propagação de som em seu interior; área útil e quantidade de cadeiras e de mesas; e quantitativo de salas disponíveis no *Campus*. Entretanto, a situação dos equipamentos didáticos (número de pinos das tomadas, *design* das tomadas, aparelhos de projeção, som, quadro ou lousa) e a presença de itens de segurança, como extintores de incêndio, ficaram com uma avaliação mediana, pois mais de 50% dos(as) respondentes indicaram os conceitos Regular, Péssimo ou Não sei/Não conheço e, com avaliação mais crítica, 90% deles(as) atribuíram conceitos Regular e Péssimo para presença de recursos tecnológicos tais como projetores, TVs e lousas.

Gráfico 48 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento docente

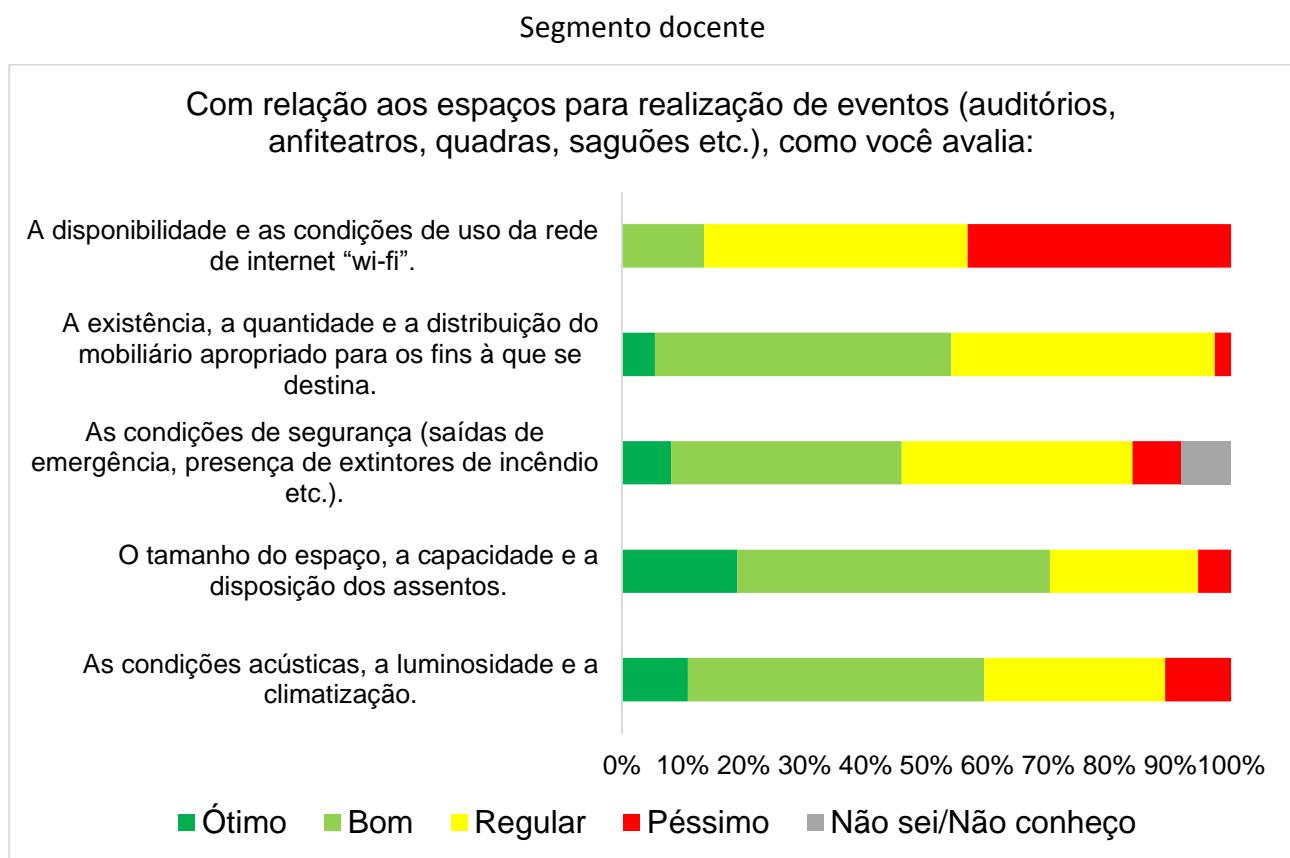


Fonte: CPA, 2023.

Os espaços para eventos obtiveram avaliação Regular, exceto o item disponibilidade e condições de uso da internet wi-fi, com 80% dos(as) respondentes da pesquisa atribuindo

conceitos Regular ou Péssimo. Esses resultados podem ser visualizados no Gráfico 49.

Gráfico 49 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

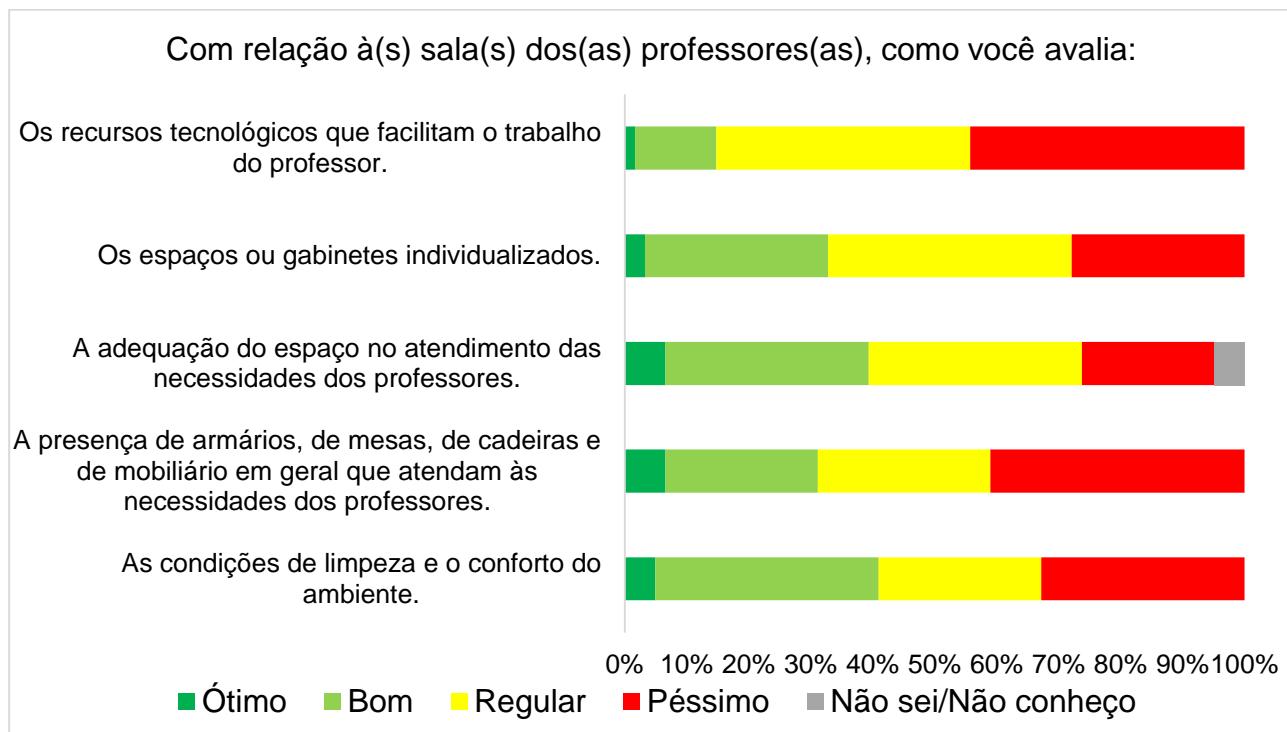


Fonte: CPA, 2023.

Conforme mostrado no Gráfico 50, com 60% ou mais de insatisfação, os(as) docentes indicaram a necessidade de melhorias em todos os itens da pesquisa relacionados à sala de professores(as), a exemplo dos espaços ou gabinetes individualizados; da adequação do espaço ao atendimento das necessidades dos(as) professores(as); da presença de armários, de mesas, de cadeiras e de mobiliário em geral; das condições de limpeza e de conforto do ambiente e, item mais crítico na avaliação docente, dos recursos tecnológicos que facilitem o trabalho do(a) professor(a).

Gráfico 50 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:

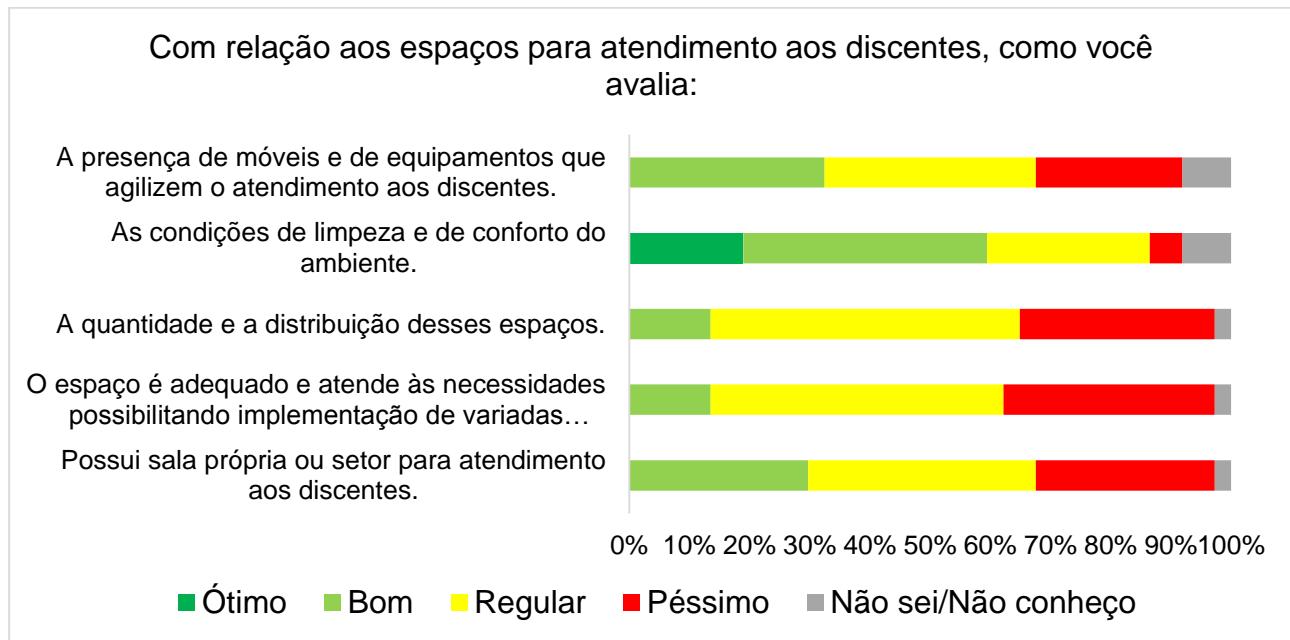
Segmento docente



Os espaços para atendimento ao(à) discente obtiveram uma avaliação mediana, com 80% dos(as) respondentes atribuindo conceitos entre Regular e Péssimo. O item melhor avaliado pelos(as) docentes do *Campus Catu* foi condições de limpeza e conforto, com 60% dos(as) respondentes indicando os conceitos Ótimo ou Bom, conforme pode ser visualizado no Gráfico 51.

Gráfico 51 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento docente

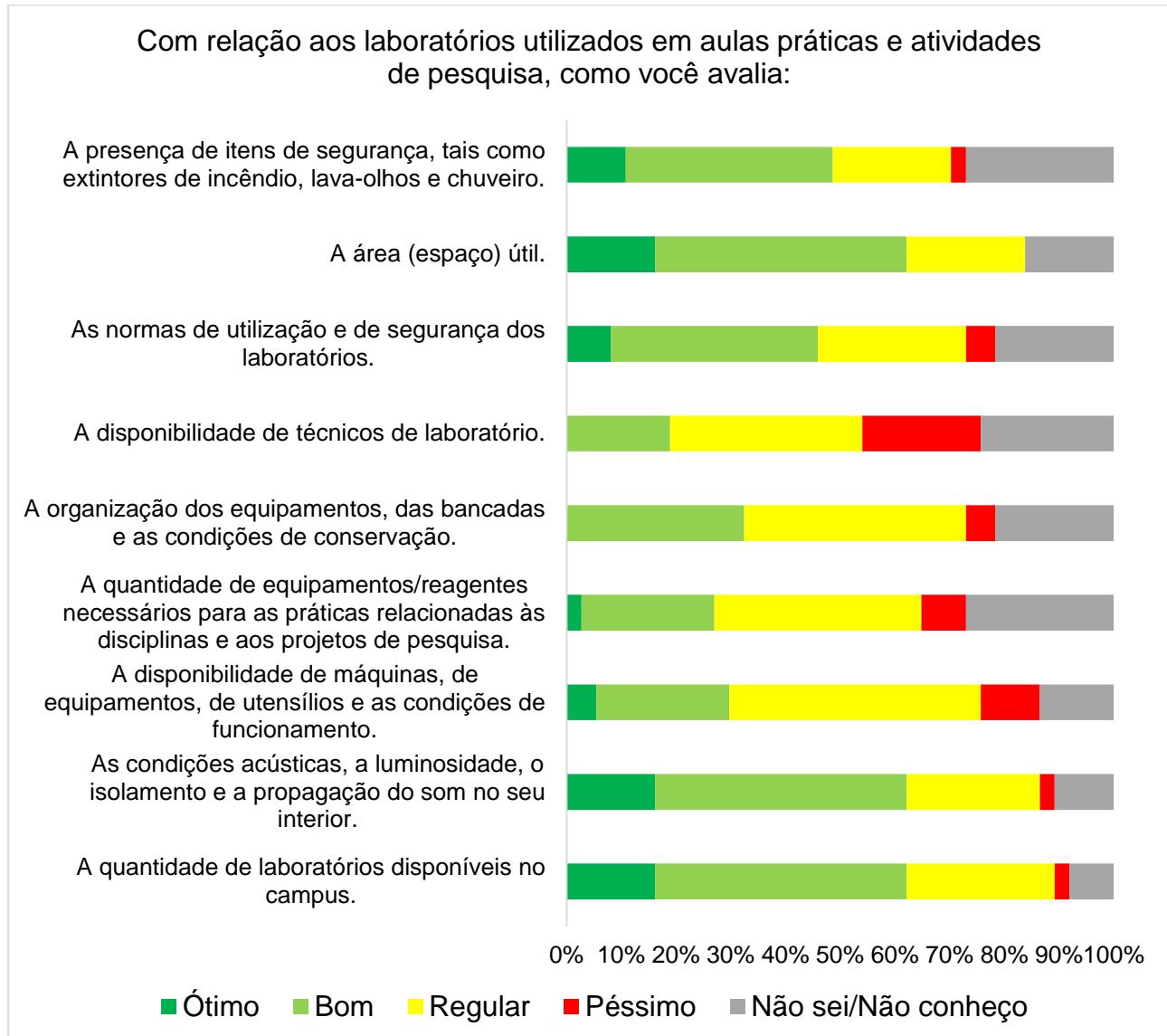


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 52 apresenta a opinião dos(as) docentes com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa. Os laboratórios do *Campus Catu* foram avaliados positivamente, com algumas ressalvas, nos seguintes itens: presença de itens de segurança tais como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro; área (espaço) útil; normas de utilização e de segurança; condições de conservação, acústica, luminosidade, isolamento e propagação de som no seu interior; e quantidade de laboratórios disponíveis. Já a organização dos equipamentos, das bancadas e suas condições de conservação; a disponibilidade de máquinas, de equipamentos e de utensílios e suas condições de funcionamento foram apontadas como Regulares, Péssimas ou Não sei/Não conheço. O item mais crítico na avaliação docente foi disponibilidade de técnicos(as) de laboratório, com 80% dos indicadores entre Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 52 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

Segmento docente

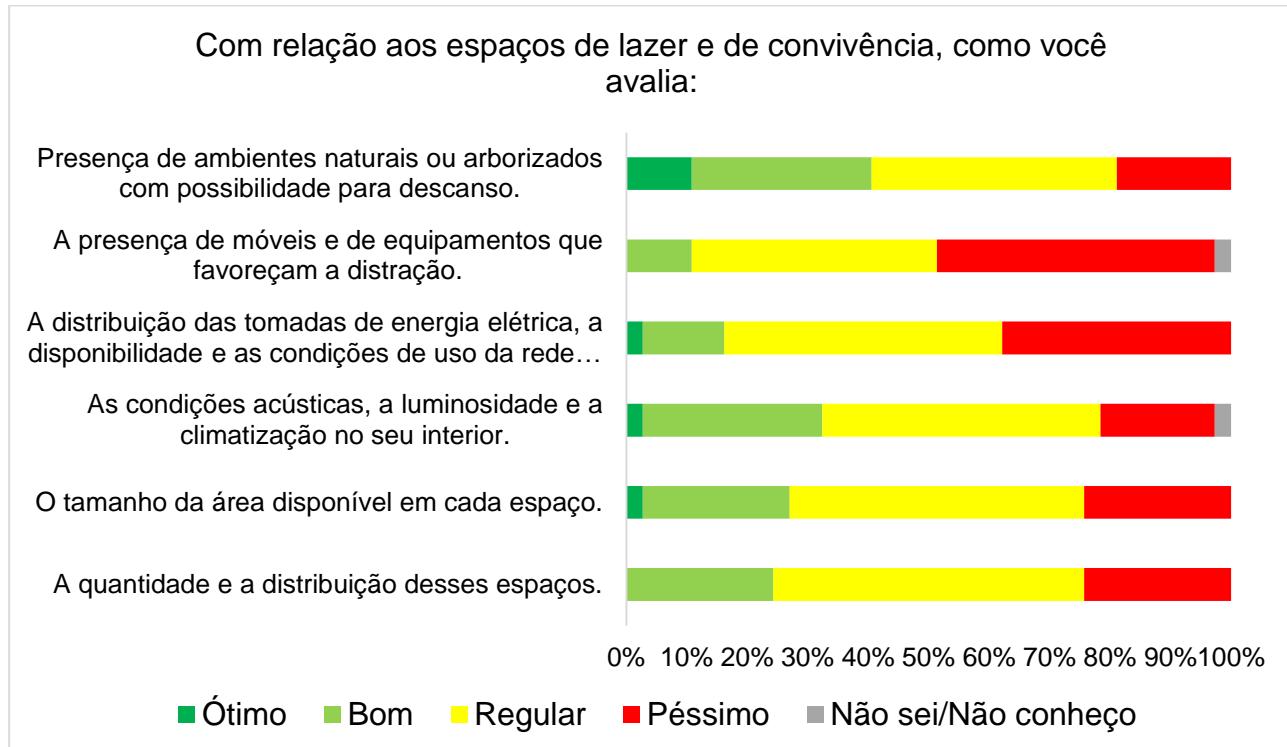


Fonte: CPA, 2023.

Em relação aos espaços de lazer e de convivência, conforme o Gráfico 53, o item melhor avaliado foi presença de ambientes naturais ou arborizados com possibilidade de serem usados para descanso. Já os demais itens da pesquisa foram avaliados em mais de 60% com os conceitos Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço, especialmente, a presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração; a distribuição das tomadas de energia elétrica; a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi e a quantidade e a distribuição desses espaços.

Gráfico 53 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

Segmento docente

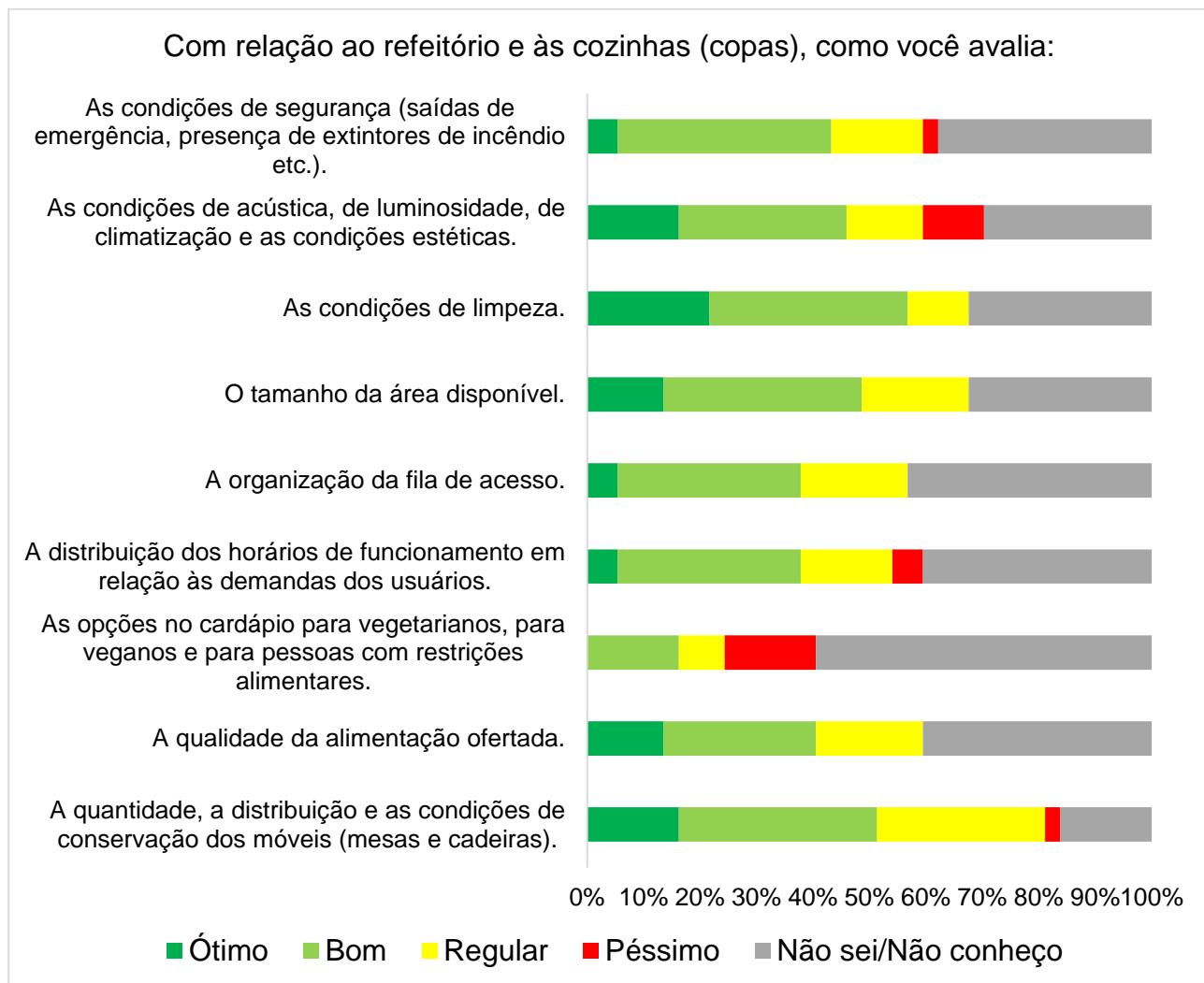


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 54 mostra que o refeitório e as cozinhas (copas) foram avaliados positivamente, com média de 50% nos seguintes aspectos: condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio); condições de acústica, de luminosidade, de climatização e condições estéticas; condições de limpeza; tamanho da área disponível; e quantidade, distribuição e condições de conservação dos móveis (mesas e cadeiras). O item mais criticado foi opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares. Algo importante a ser destacado nessa questão foi o número significativo de respondentes que optaram pela resposta Não sei/Não conheço.

Gráfico 54 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento docente

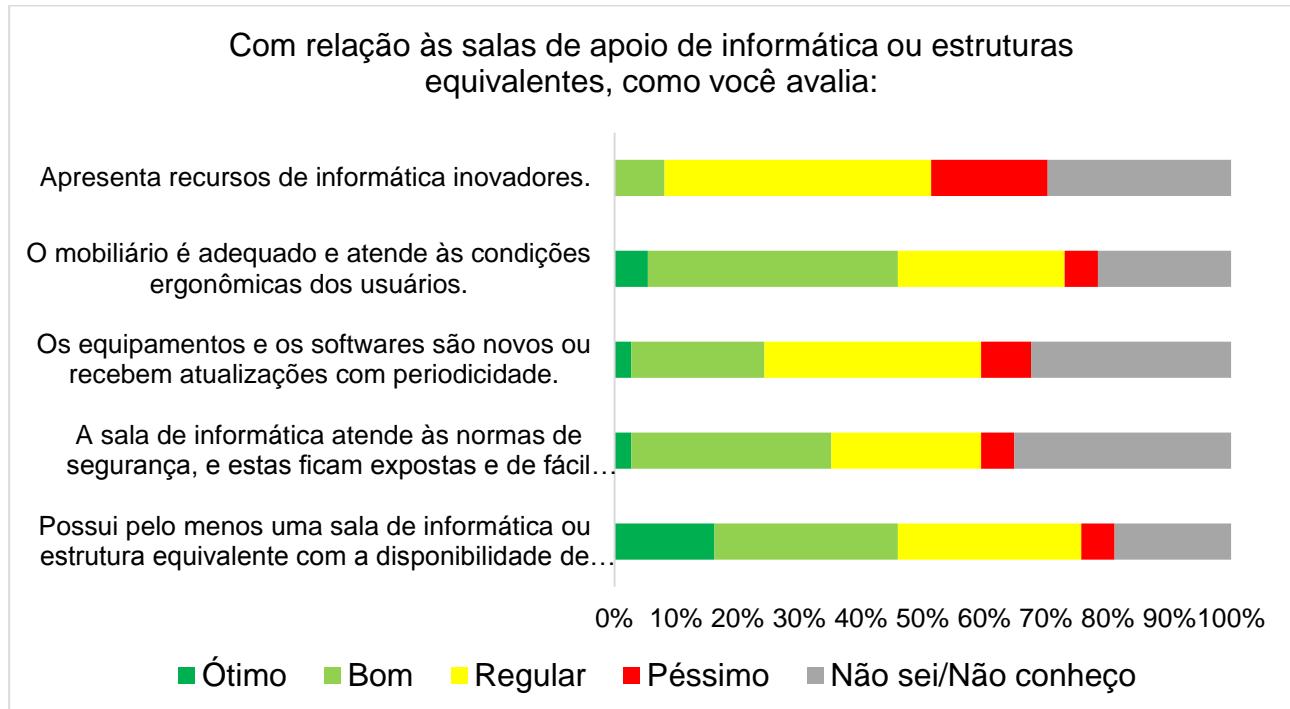


Fonte: CPA, 2023.

Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, o Gráfico 55 apresenta os resultados. Com uma média entre 10% e 15% de aprovação, os itens mais criticados em relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes foram: recursos de informática inovadores e equipamentos e softwares novos ou que recebem atualizações periódicas. Quanto aos itens mobiliário adequado e que atenda às condições ergonômicas; sala de informática que atenda às normas de segurança, que ficam expostas e de fácil acesso aos(as) usuários(as) e, por fim, possui pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente com acesso a computadores conectados à internet, eles ficaram com uma média de 50% das respostas entre os conceitos Ótimo e Bom.

Gráfico 55 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento docente

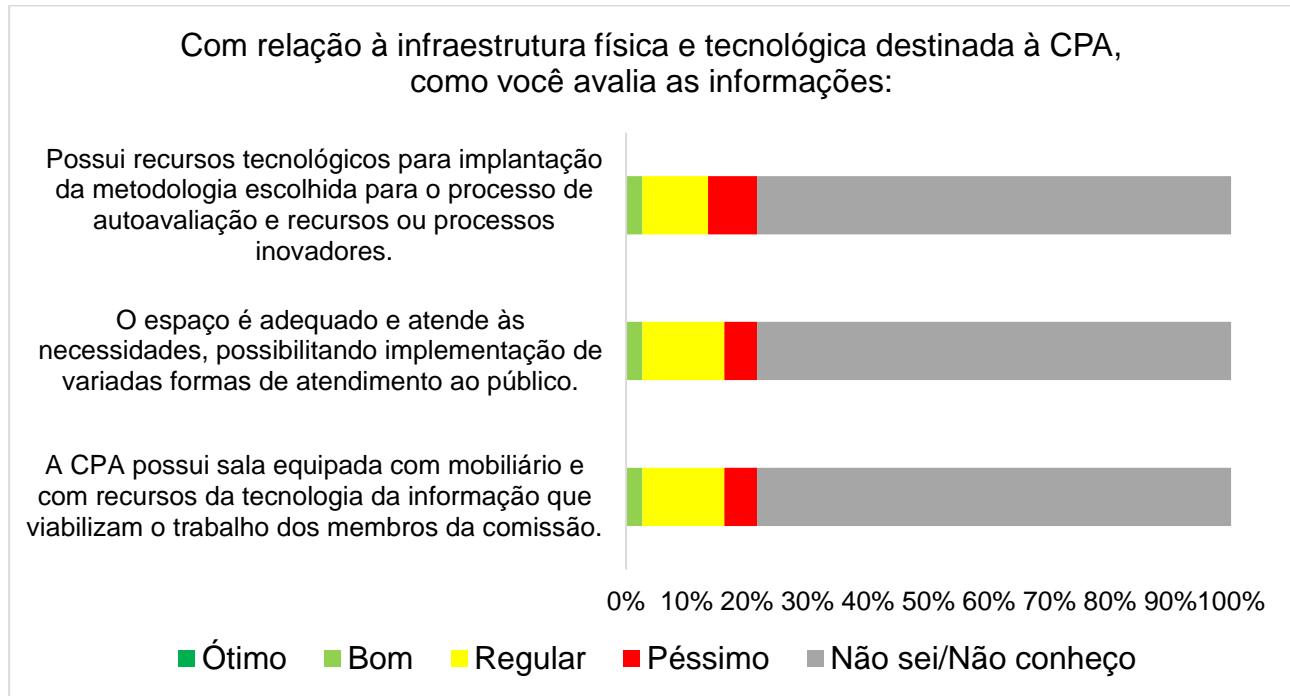


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 56 apresenta os resultados relacionados à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA. O resultado demonstrou um amplo desconhecimento sobre ela, com 80% dos(as) participantes da pesquisa marcando a resposta Não sei/Não conheço em relação a todos os itens analisados.

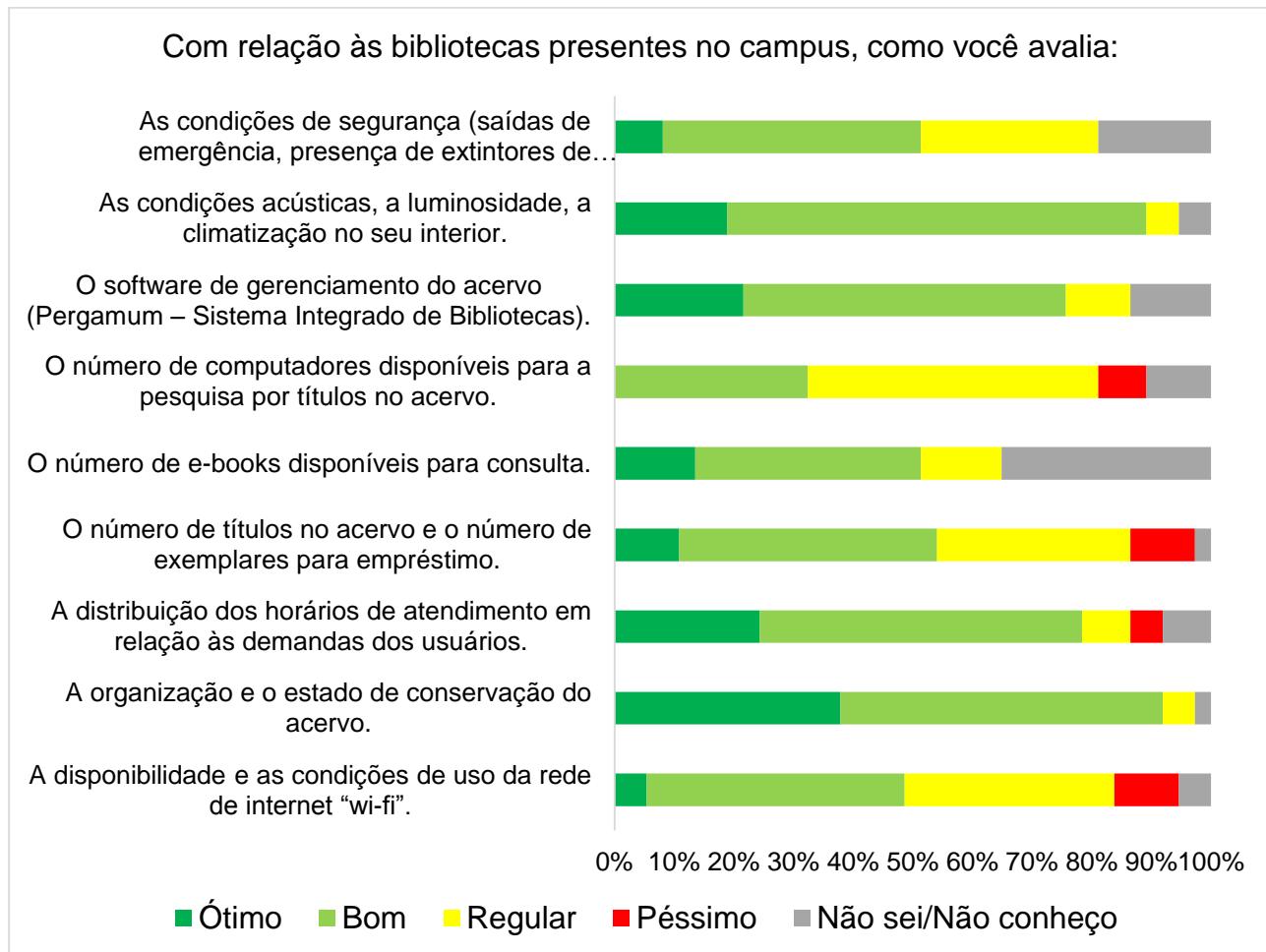
Gráfico 56 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento docente



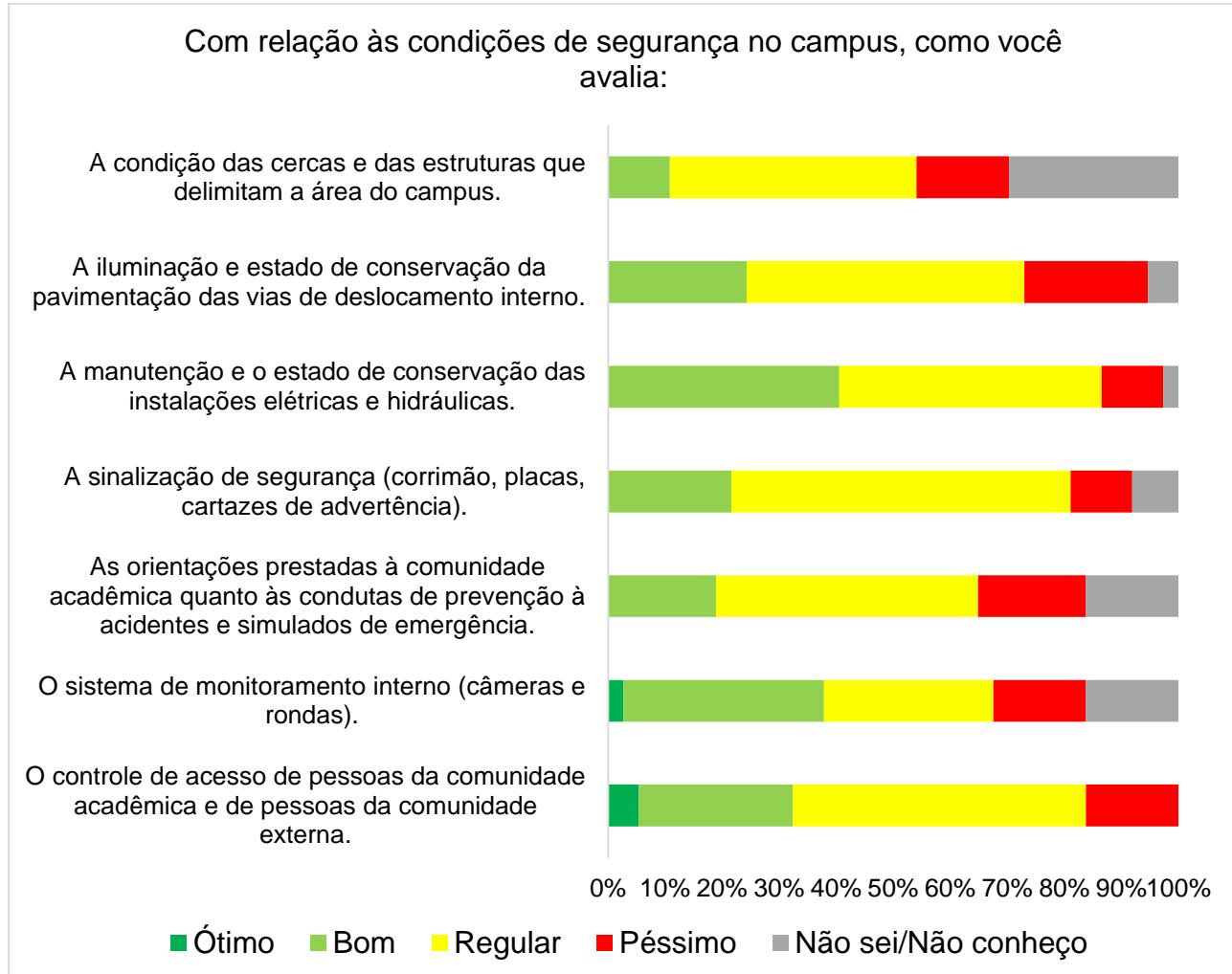
Conforme o Gráfico 57, a biblioteca do *Campus Catu* foi bem avaliada pelo corpo docente em praticamente todos os itens da pesquisa. Com 90% dos(as) participantes atribuindo conceitos Ótimo e Bom para as Condições acústicas, luminosidade e climatização; para a distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as); e para a organização e estado de conservação do acervo. Já o *software* de gerenciamento do acervo – Pergamum (Sistema Integrado de Bibliotecas) - obteve 75% de conceitos Ótimo e Bom. Quanto aos itens condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio); número de *e-books* disponíveis para consulta; número de títulos disponíveis no acervo e exemplares para empréstimo; além de disponibilidade e condições de uso da rede de internet wi-fi, eles obtiveram 50% de conceitos Ótimo ou Bom. Apenas para número de computadores disponíveis para pesquisa, foram atribuídos 60% de conceitos Regular, Péssimo ou Não sei/Não conheço.

Gráfico 57 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



As condições de segurança, nos itens condições das cercas e das estruturas que delimitam a área do *Campus* e orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência, obtiveram um indicativo de 90% de conceitos Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço. Quanto aos itens iluminação e estado de conservação da pavimentação das vias de deslocamento interno; sinalização de segurança (corrimão, placas, cartazes de advertência); e controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e da comunidade externa, eles ficaram com um índice de 70% dos(as) respondentes sinalizando os conceitos Regular ou Péssimo. Os dois itens melhor avaliados, com 40% dos(as) respondentes indicando os conceitos Ótimo ou Bom, foram manutenção e estado de conservação das instalações elétricas e hidráulicas e sistema de monitoramento interno (câmeras e ronda).

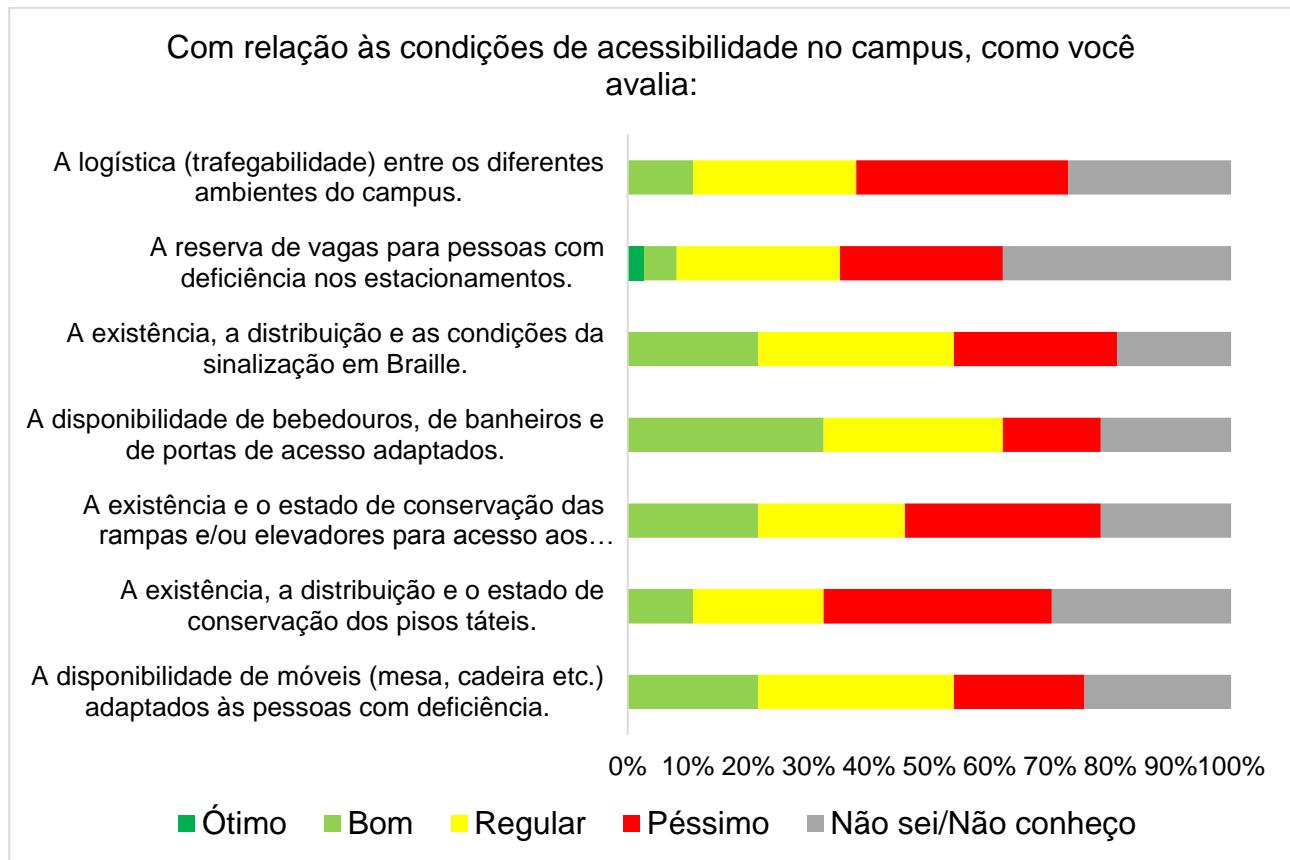
Gráfico 58 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

Segundo o Gráfico 59, a acessibilidade do *Campus* foi avaliada de modo razoável, com um índice entre 50% e 60% dos(as) respondentes indicando os conceitos Bom ou Regular para os itens existência, distribuição e condições da sinalização em Braille; disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptáveis; existência e estado de conservação de rampas e/ou de elevadores para acesso aos ambientes da instituição; e disponibilidade de móveis (mesas, cadeiras etc.) adaptados às pessoas com deficiência. Já os demais itens da pesquisa: logística – trafegabilidade - entre os diferentes ambientes do *Campus*; reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos; e existência, distribuição e estado de conservação dos pisos táteis foram avaliados com uma média de 60% a 70% entre os conceitos Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 59 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente

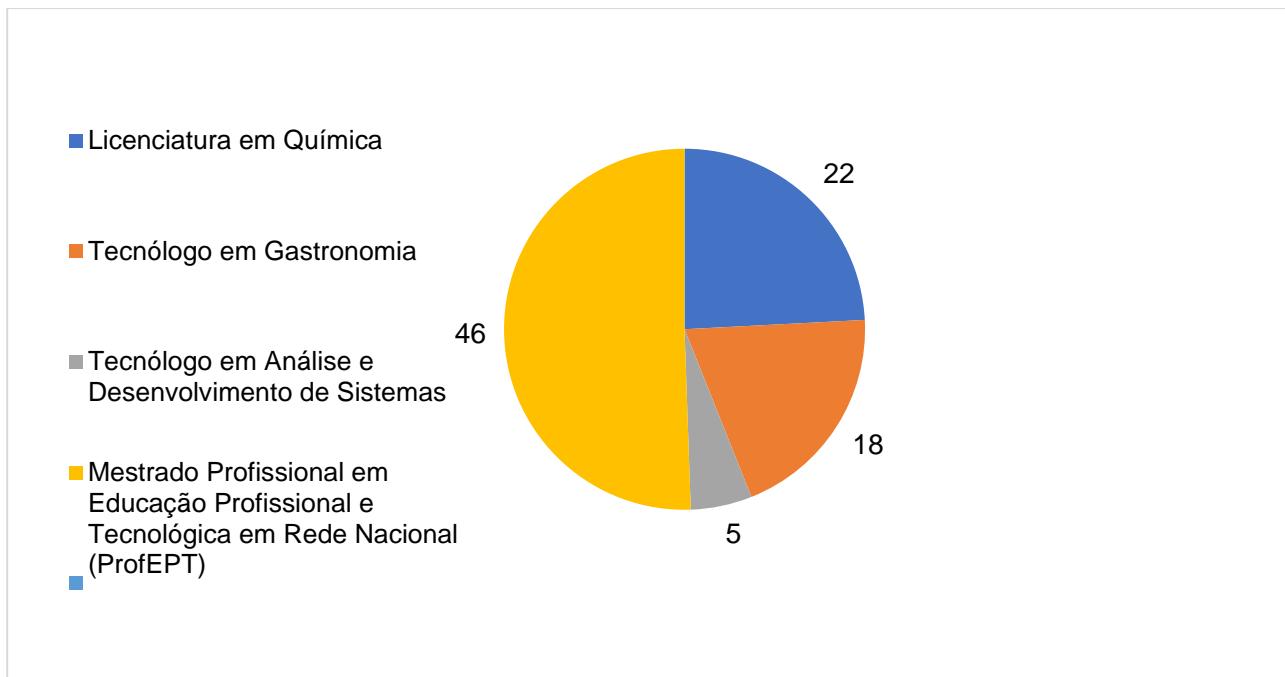


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.2.2 Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente

Participaram da avaliação 91 discentes regularmente matriculados(as) nos cursos de Licenciatura em Química; de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; de Tecnólogo em Gastronomia e no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (Profept). O Gráfico 60 apresenta o número de discentes de cada curso que participou da pesquisa.

Gráfico 60 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação

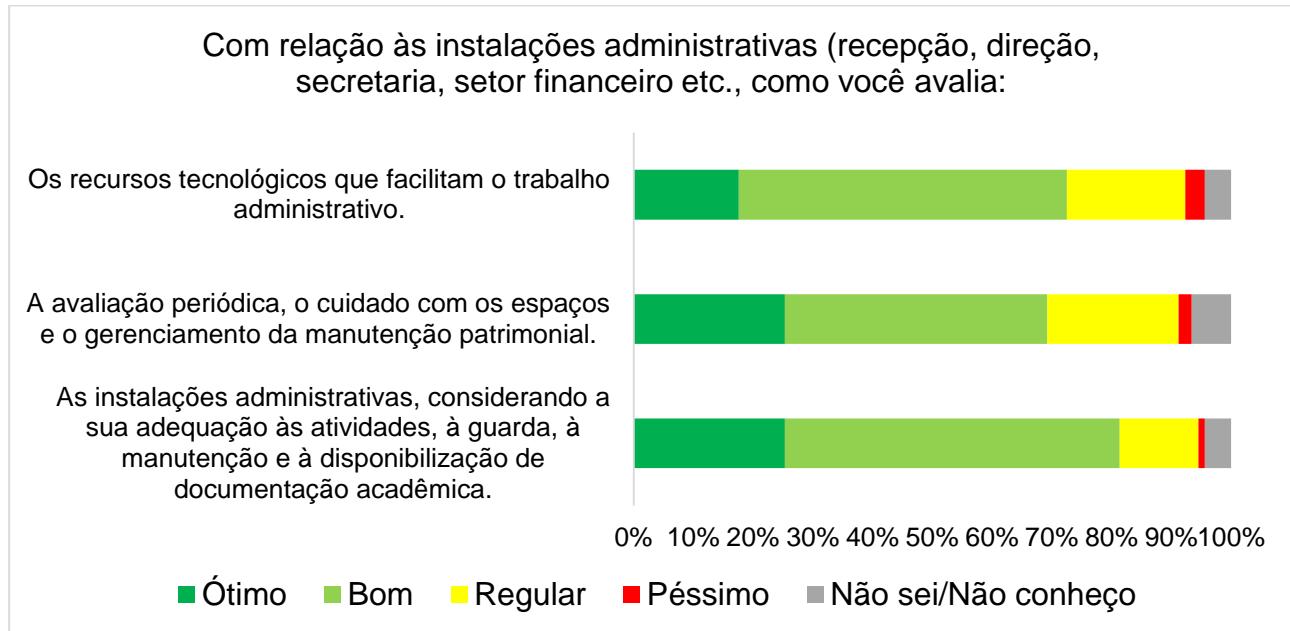


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 61 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais do *Campus Catu*, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção, a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços. Contudo, os itens recursos tecnológicos que facilitam o trabalho administrativo; gerenciamento da manutenção patrimonial; e existência de recursos tecnológicos diferenciados carecem de mais atenção, visto que um número significativo de discentes considerou esses itens Regulares, Péssimos ou marcou Não sei/Não conheço.

Gráfico 61 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento discente

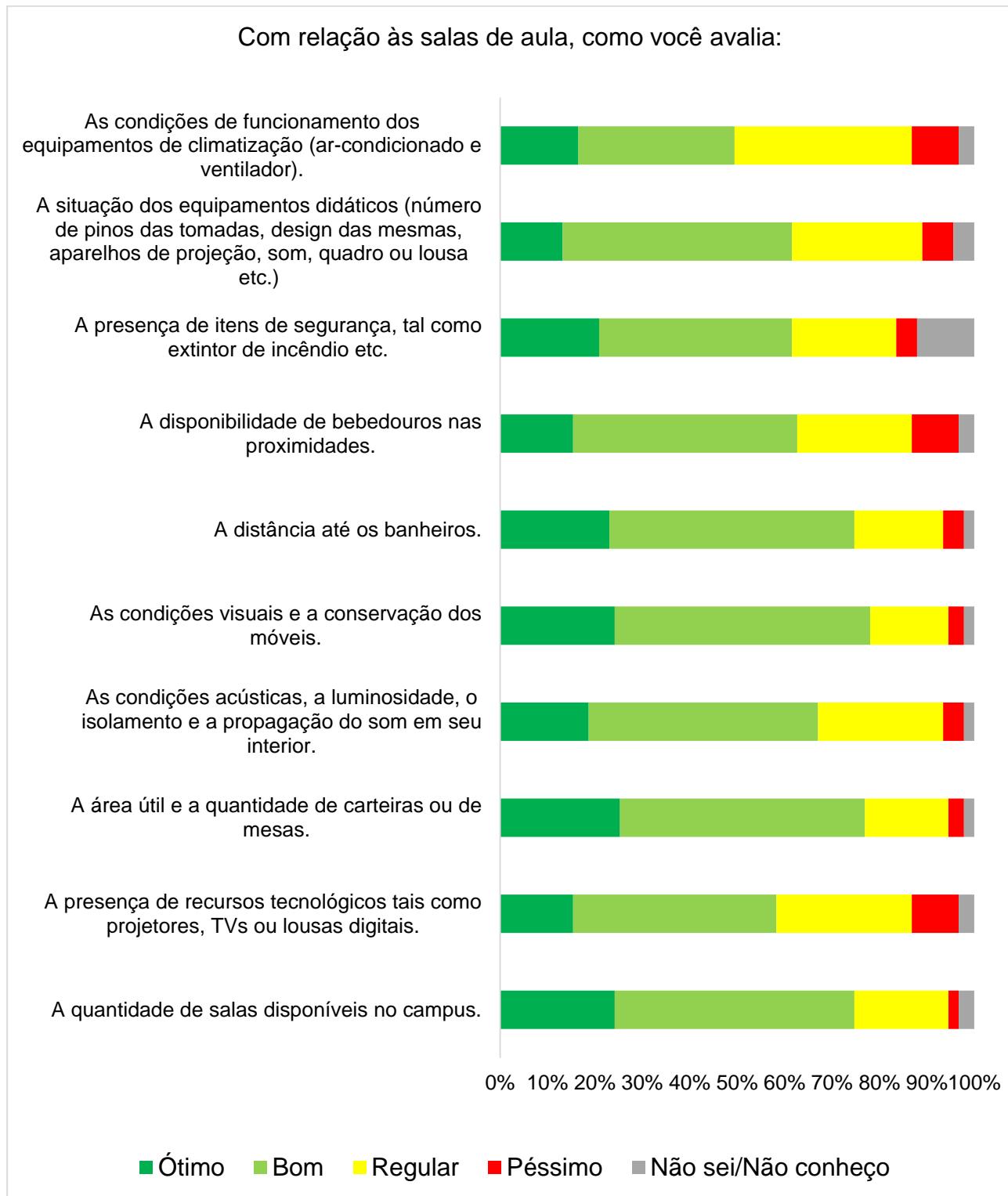


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 62 apresenta os resultados da concepção dos(as) discentes em relação às salas de aula. Em termos gerais, as salas de aula do *Campus Catu* foram avaliadas como sendo Boas ou Ótimas, no entanto, nos critérios condições de funcionamento de equipamentos de climatização (ar-condicionados e ventiladores); presença de recursos tecnológicos tais como projetores, TVs ou lousas digitais; e quantidade de salas disponíveis no *Campus* foram observados indicativos relevantes Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço para esses itens avaliados.

Gráfico 62 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento discente



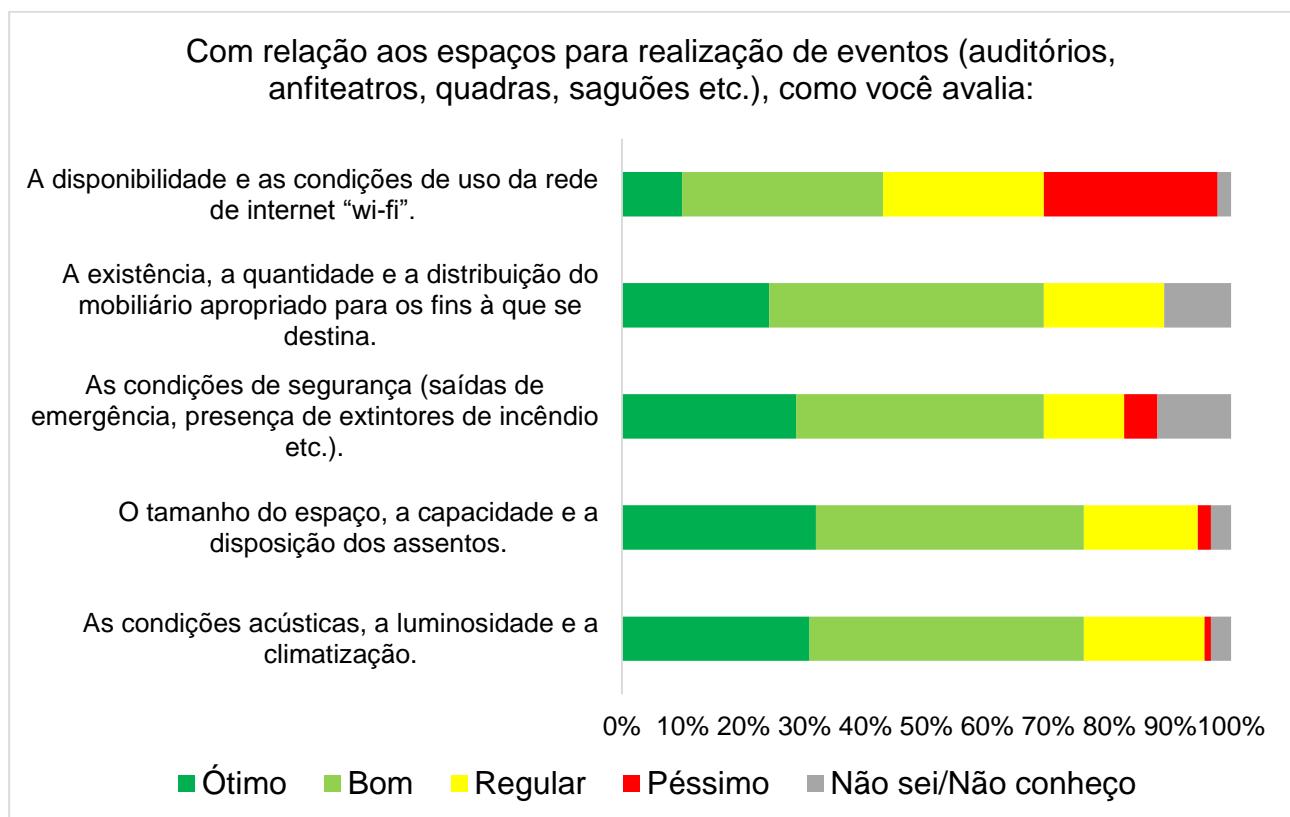
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 63 sugere que os espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.) atendem às necessidades institucionais do

Campus Catu, em termos de existência, de quantidade, de distribuição de mobiliário apropriado para os fins a que se destina e também em relação às condições de segurança; ao tamanho do espaço, à capacidade e à disposição dos assentos; e às condições acústicas, à luminosidade e a climatização. Mas a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet *wi-fi* precisam de mais atenção, visto que um número significativo de discentes considerou esse item Regular, Péssimo ou marcou Não sei/Não conheço.

Gráfico 63 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento discente

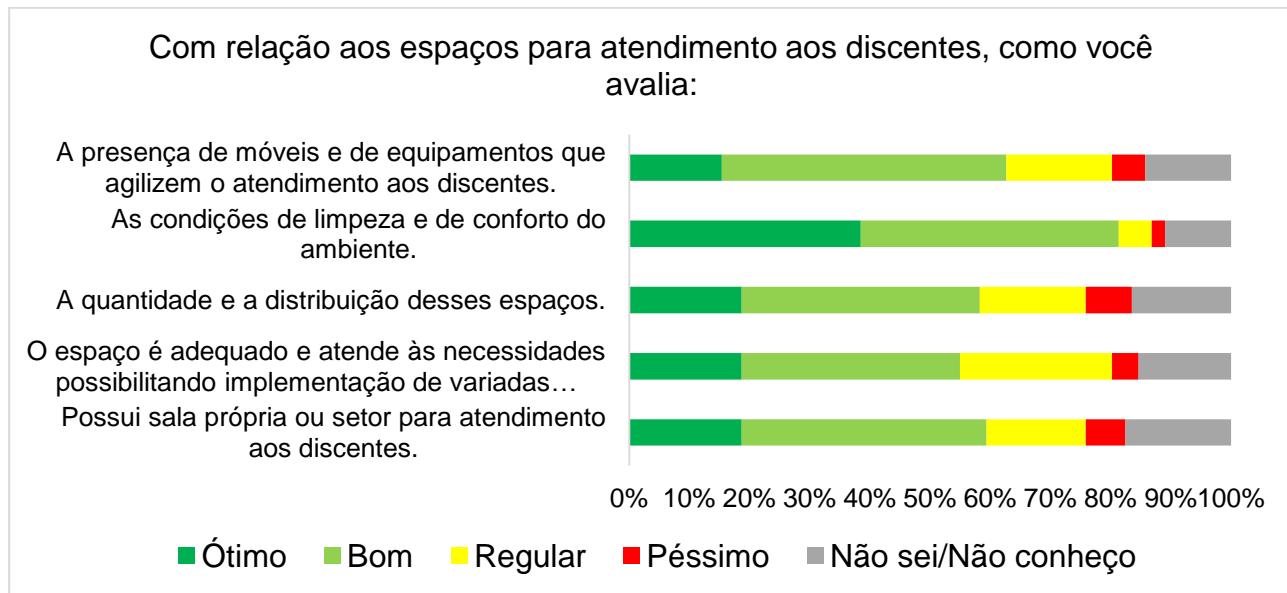


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 64 sugere uma avaliação positiva em relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes no *Campus Catu*. Por outro lado, observa-se também, em todos os itens analisados, que o conceito Não sei/Não conheço esteve presente, possivelmente, apontando uma necessidade de divulgação desses espaços e dos serviços neles prestados.

Gráfico 64 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento discente

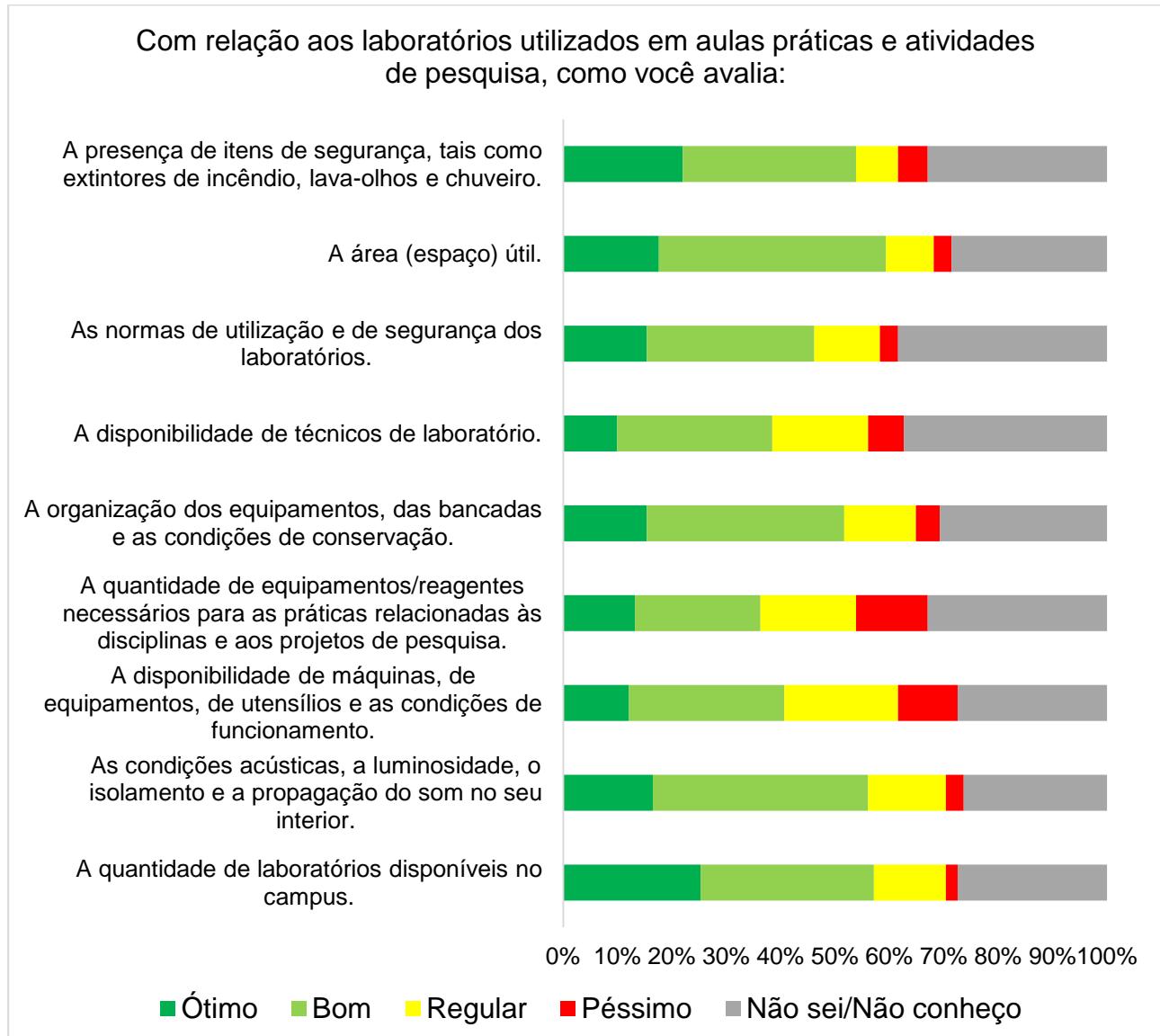


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apresentado no Gráfico 65 sugere que os laboratórios utilizados nas aulas práticas e nas atividades de pesquisa atendem às necessidades institucionais do *Campus Catu*, considerando-se a área, a organização dos equipamentos e das bancadas e as condições de conservação, de acústica, de luminosidade, de isolamento e da propagação de som no seu interior, bem como a quantidade de laboratórios disponíveis no *Campus*. No entanto, os itens de segurança (extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro), bem como as normas de utilização e de segurança; a disponibilidade de técnicos(as) de laboratório; a quantidade de equipamentos e de reagentes; a disponibilidade de máquinas, de equipamentos e de utensílios e as suas condições de funcionamento precisam de mais atenção, visto que foram avaliados por mais da metade dos(as) participantes da pesquisa com os conceitos Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 65 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

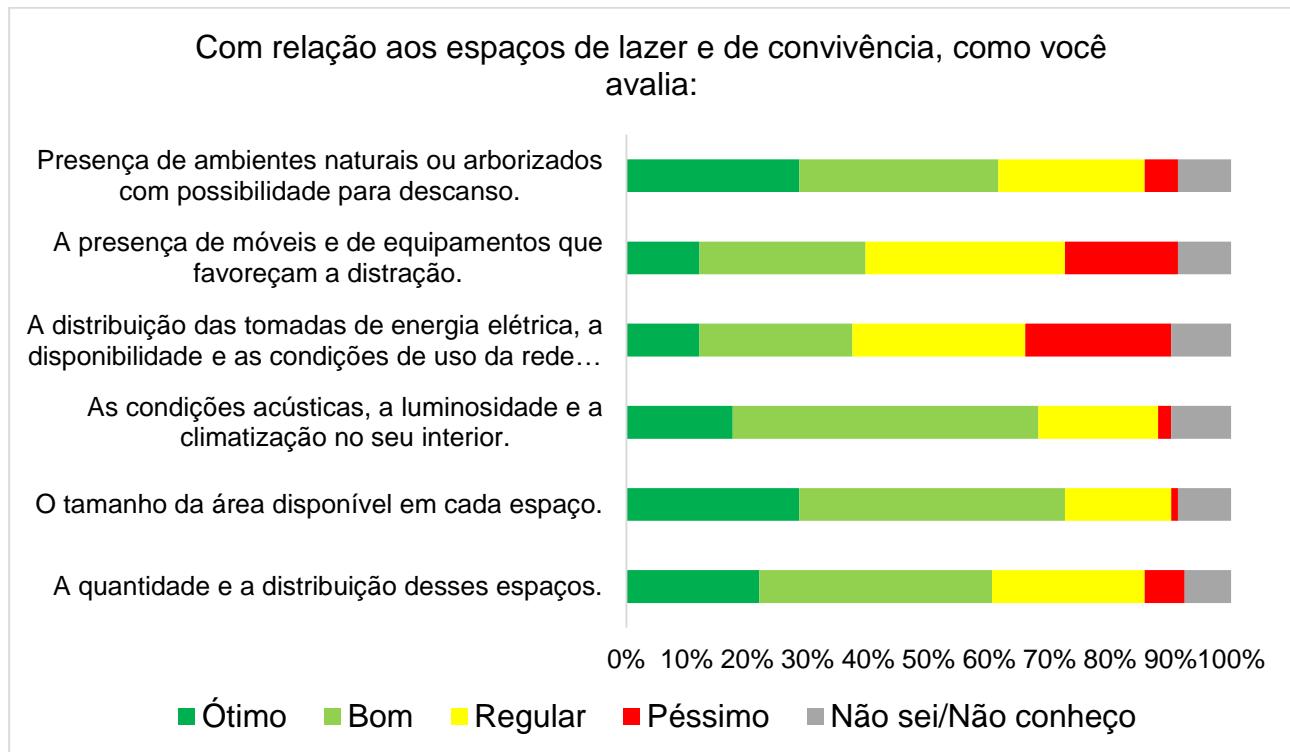
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

Em termos gerais, os espaços de lazer e de convivência foram bem avaliados pelos(as) participantes da pesquisa, conforme pode ser visto no Gráfico 66, porém os itens presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração; distribuição de tomadas de energia elétrica; e disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi* obtiveram um percentual maior de respondentes marcando Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 66 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento discente

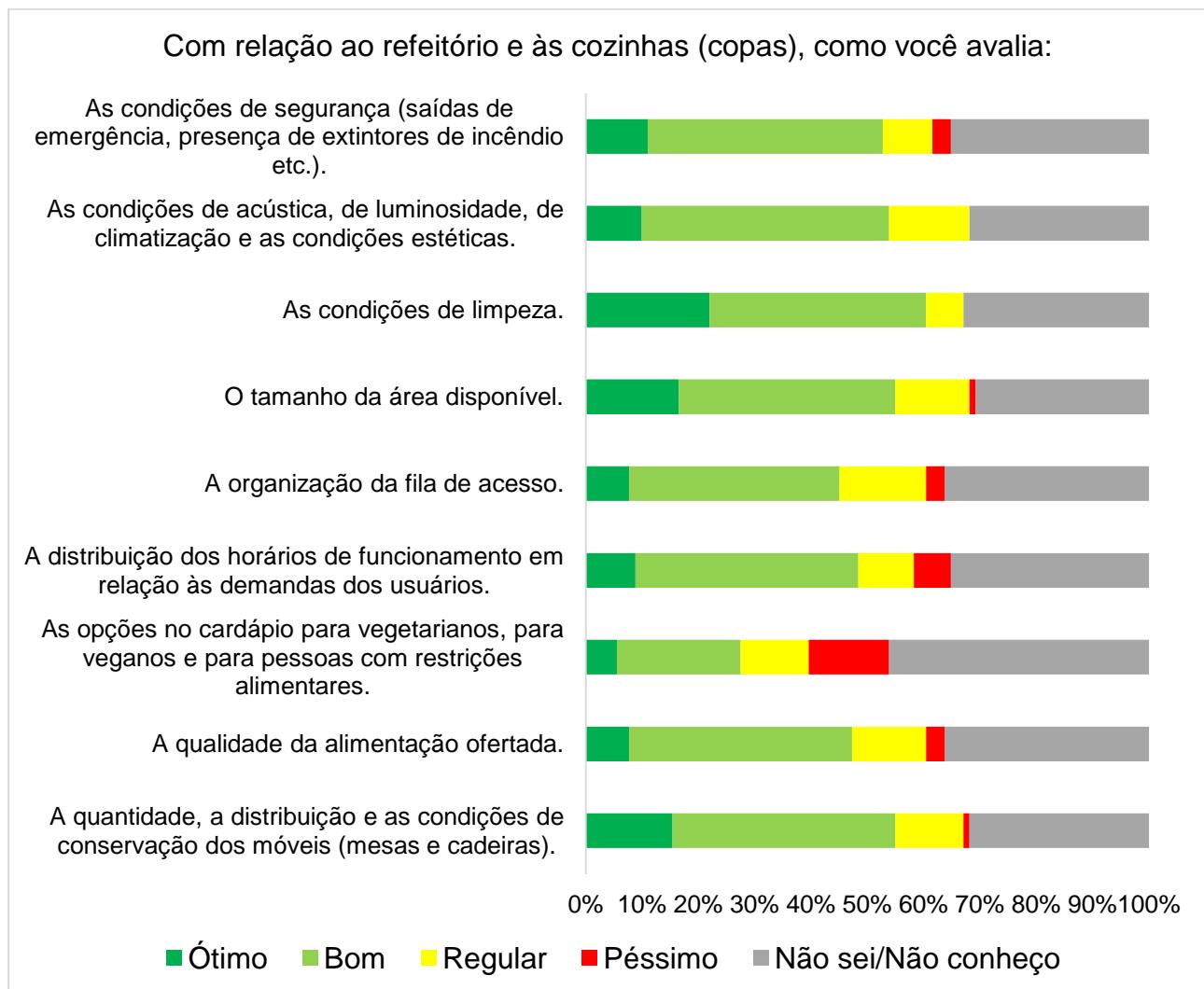


Fonte: CPA, 2023.

Em termos gerais, o Gráfico 67 apontou para uma avaliação positiva do refeitório, das cozinhas e das copas do *Campus Catu*, mas os itens organização da fila de acesso e opções de cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares obtiveram um percentual maior que 50% de respondentes marcando Regular, Péssimo ou Não sei/Não conheço.

Gráfico 67 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento discente

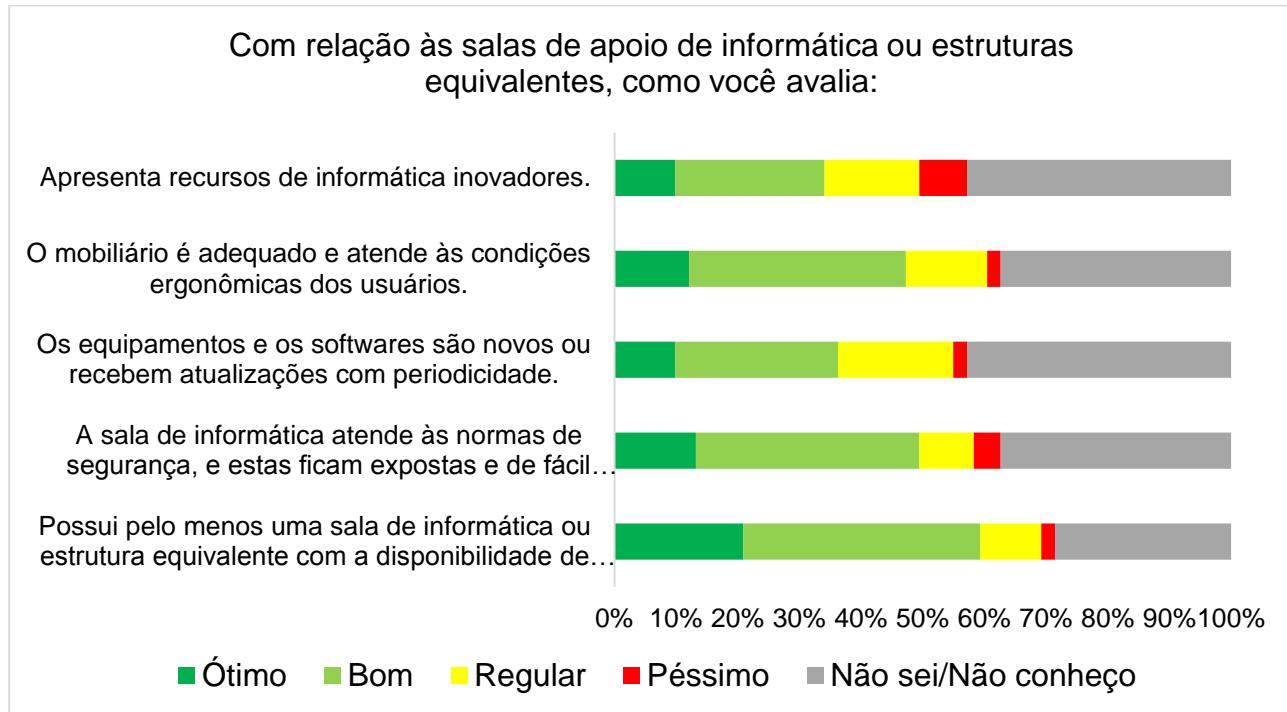


Fonte: CPA, 2023.

Segundo o Gráfico 68, será necessária uma atenção maior para as salas de apoio de informática ou para as estruturas equivalentes no *Campus Catu*, pois somente o item possui pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet foi avaliado com 60% de aprovação (Ótimo ou Bom). Já os demais itens da pesquisa, a exemplo de recursos inovadores de informática; mobiliário adequado; equipamentos e softwares novos e atualizados; e atendimento às normas de segurança indicaram um percentual maior que 50% nos conceitos Regular, Péssimo ou Não sei/Não conheço.

Gráfico 68 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento discente

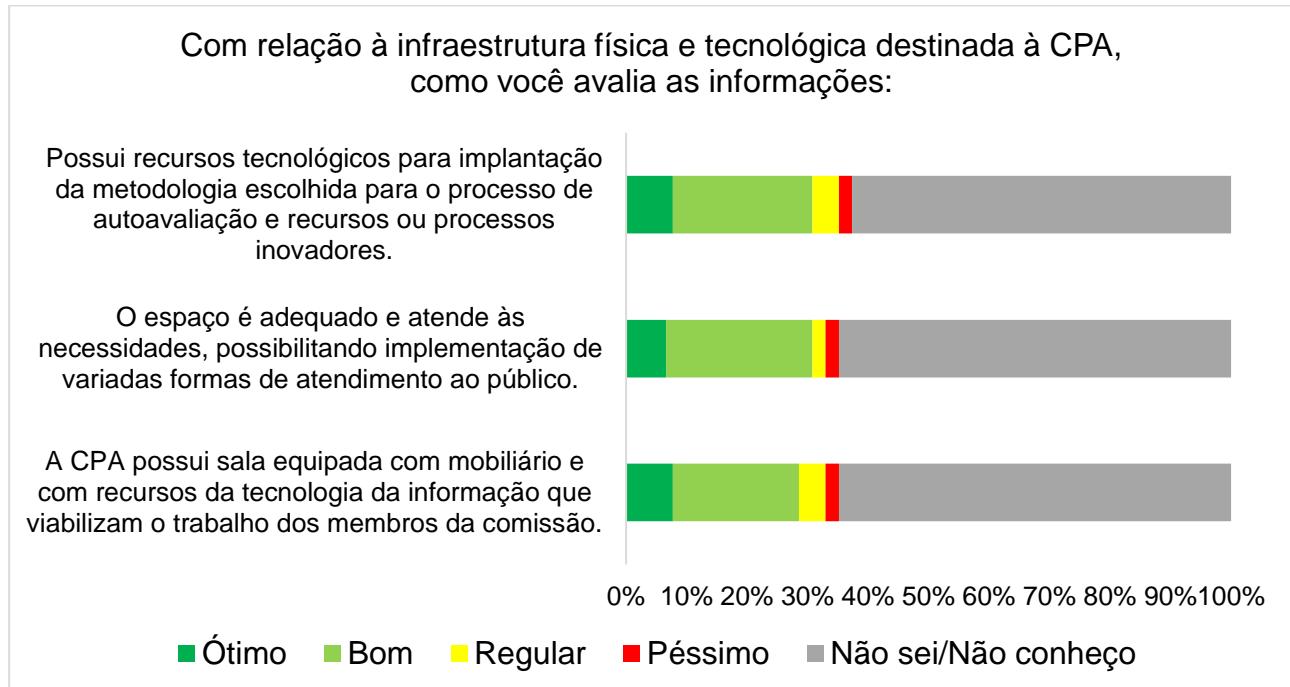


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 69 demonstra que praticamente 70% dos(as) participantes da pesquisa avaliaram a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, em todos os itens, como sendo insuficiente, por meio dos indicadores Regular, Péssimo ou Não sei/Não conheço.

Gráfico 69 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

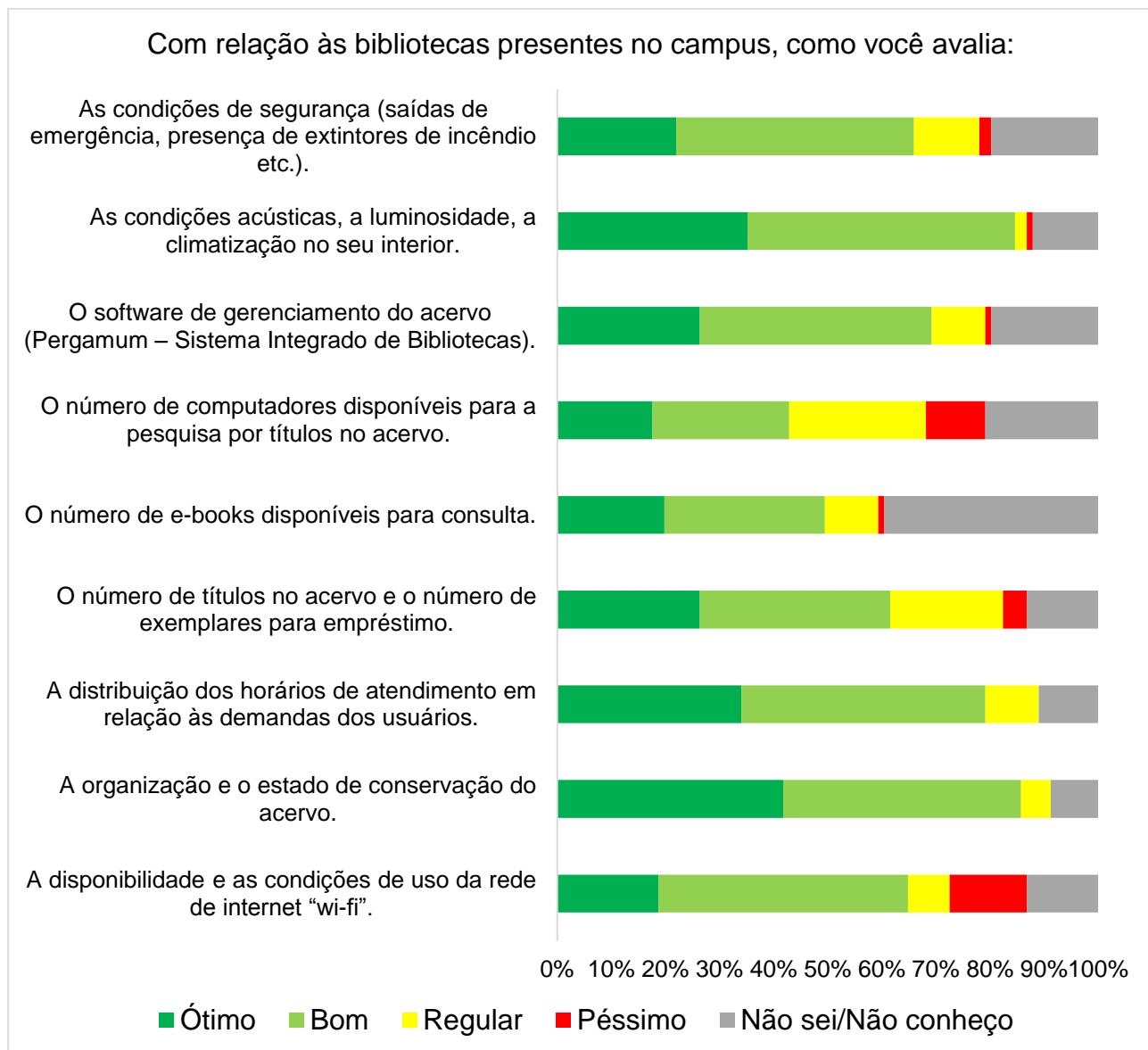
Segmento discente



O resultado apontado no Gráfico 70 demonstra que a biblioteca do *Campus Catu* obteve uma avaliação positiva em praticamente todos os itens avaliados, com 70% ou mais dos(as) participantes da pesquisa atribuindo conceitos Ótimo ou Bom para as condições de segurança; para a acústica, para a luminosidade e para a climatização; para o *software* de gerenciamento do acervo – *Pergamum*; para o número de títulos disponíveis no acervo e para os exemplares para empréstimo; para a distribuição de horários de atendimento ao público; para a organização e para o estado de conservação do acervo; e para a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet *wi-fi*. Apenas para os itens número de computadores disponíveis para pesquisa e número de *e-books* disponíveis para consulta foram atribuídos mais de 50% de conceitos Regular, Péssimo ou Não sei/Não conheço.

Gráfico 70 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

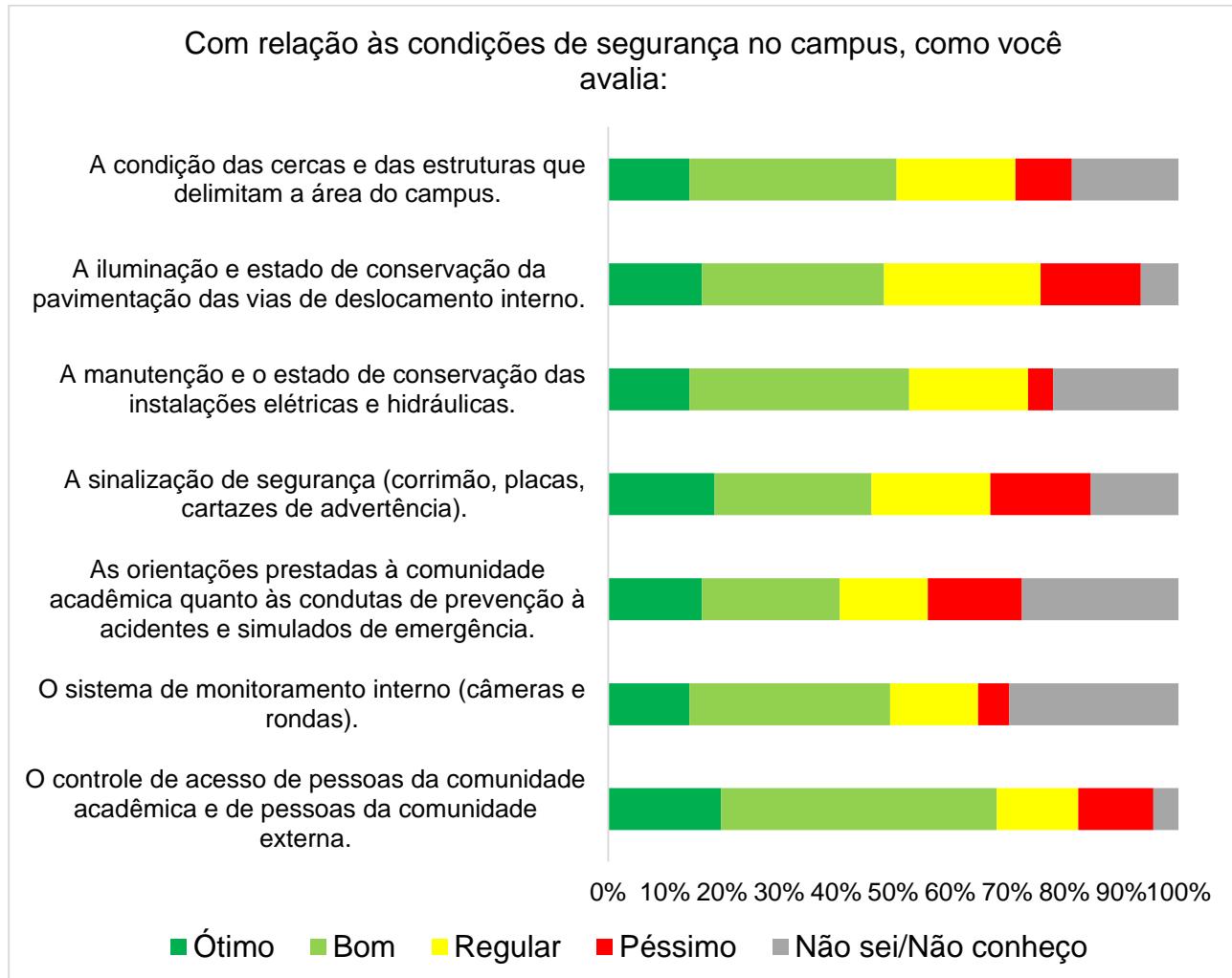
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

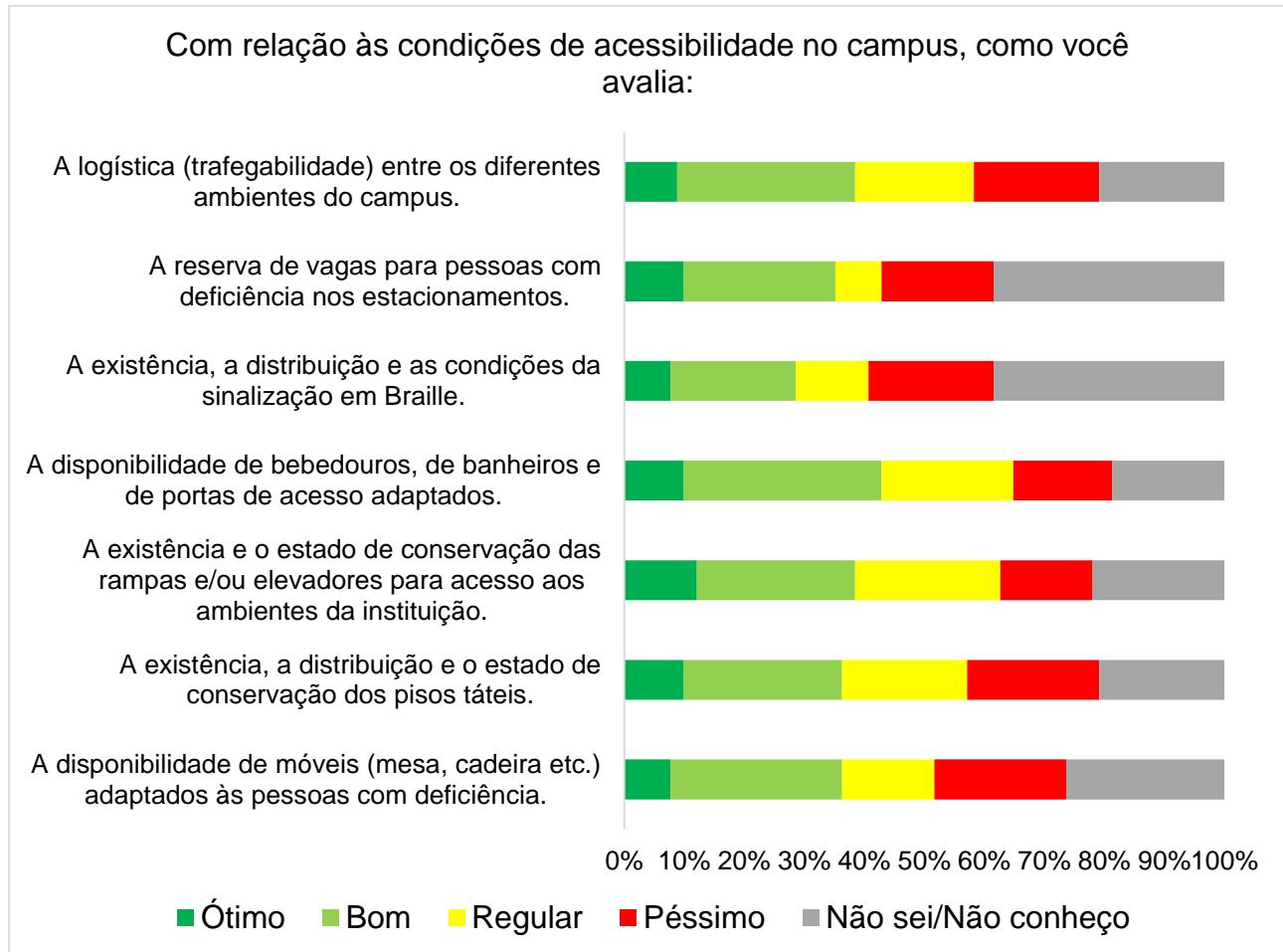
O resultado apontado no Gráfico 71 demonstra que as condições de segurança no *Campus* Catu precisam melhorar em pelo menos quatro aspectos: a iluminação e o estado de conservação da pavimentação das vias de deslocamento interno; a sinalização de segurança (corrimão, placas, cartazes de advertência); as orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência; e o sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas). Para esses itens, a pesquisa mostrou que 50% ou mais dos(as) respondentes atribuíram os conceitos Regular, Péssimo ou Não sei/Não conheço. Quando aos demais itens pesquisados, foram avaliados de modo satisfatório.

Gráfico 71 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



Em relação às condições de acessibilidade no *Campus Catu*, o Gráfico 72 mostrou que, em seis itens, há a necessidade de melhorias, pois 60% ou mais dos(as) respondentes atribuíram conceitos entre Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço, como em logística (trafegabilidade) entre os diferentes ambientes do *Campus*; reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos; existência, distribuição e condições da sinalização em Braille; existência e estado de conservação das rampas e/ou dos elevadores para acesso aos ambientes da instituição; existência, distribuição e estado de conservação dos pisos táteis; e disponibilidade de móveis (mesas e cadeiras) adaptados às pessoas com deficiência.

Gráfico 72 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente

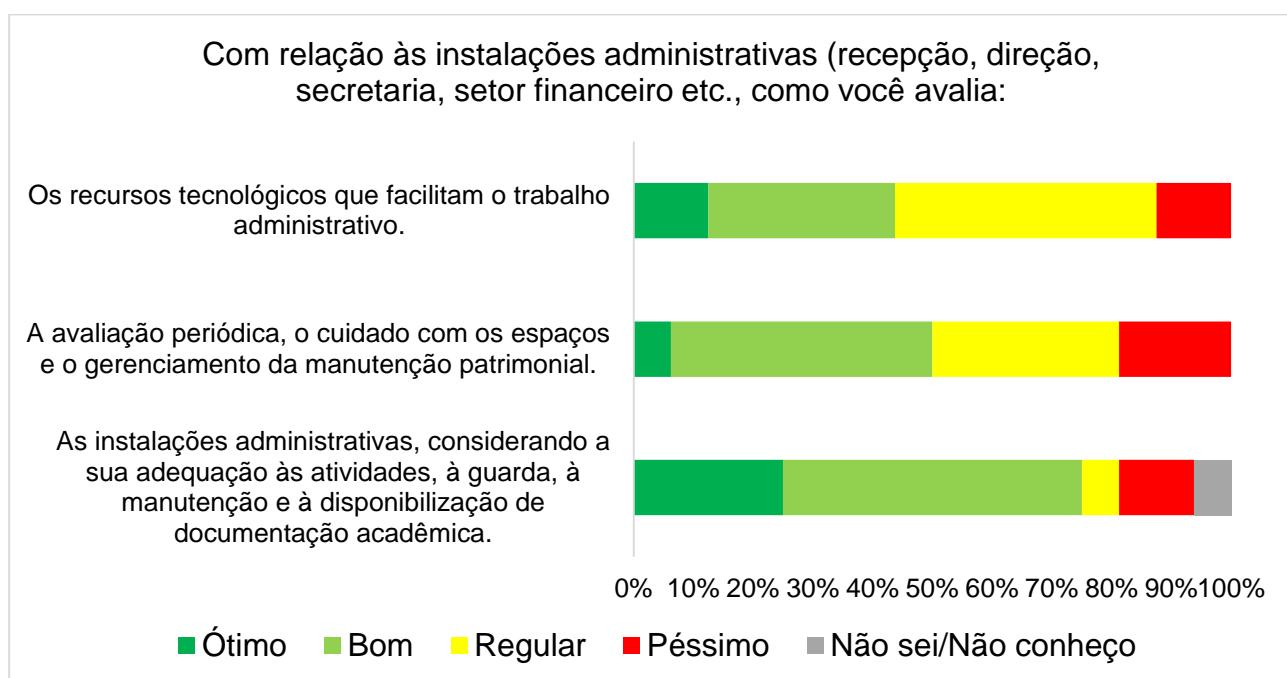


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.2.3 Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo

O resultado apontado no Gráfico 73 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais do *Campus* Catu, principalmente, no quesito adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, que obteve mais de 75% de conceitos Ótimo e Bom. Quanto à avaliação periódica, cuidado com os espaços, gerenciamento da manutenção patrimonial e, especialmente, o item recursos tecnológicos que facilitam o trabalho administrativo, eles precisam de mais atenção, visto que um número significativo (entre 55% e 60%) dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) considerou esses itens Regulares ou Péssimos.

Gráfico 73 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:
Segmento técnico-administrativo

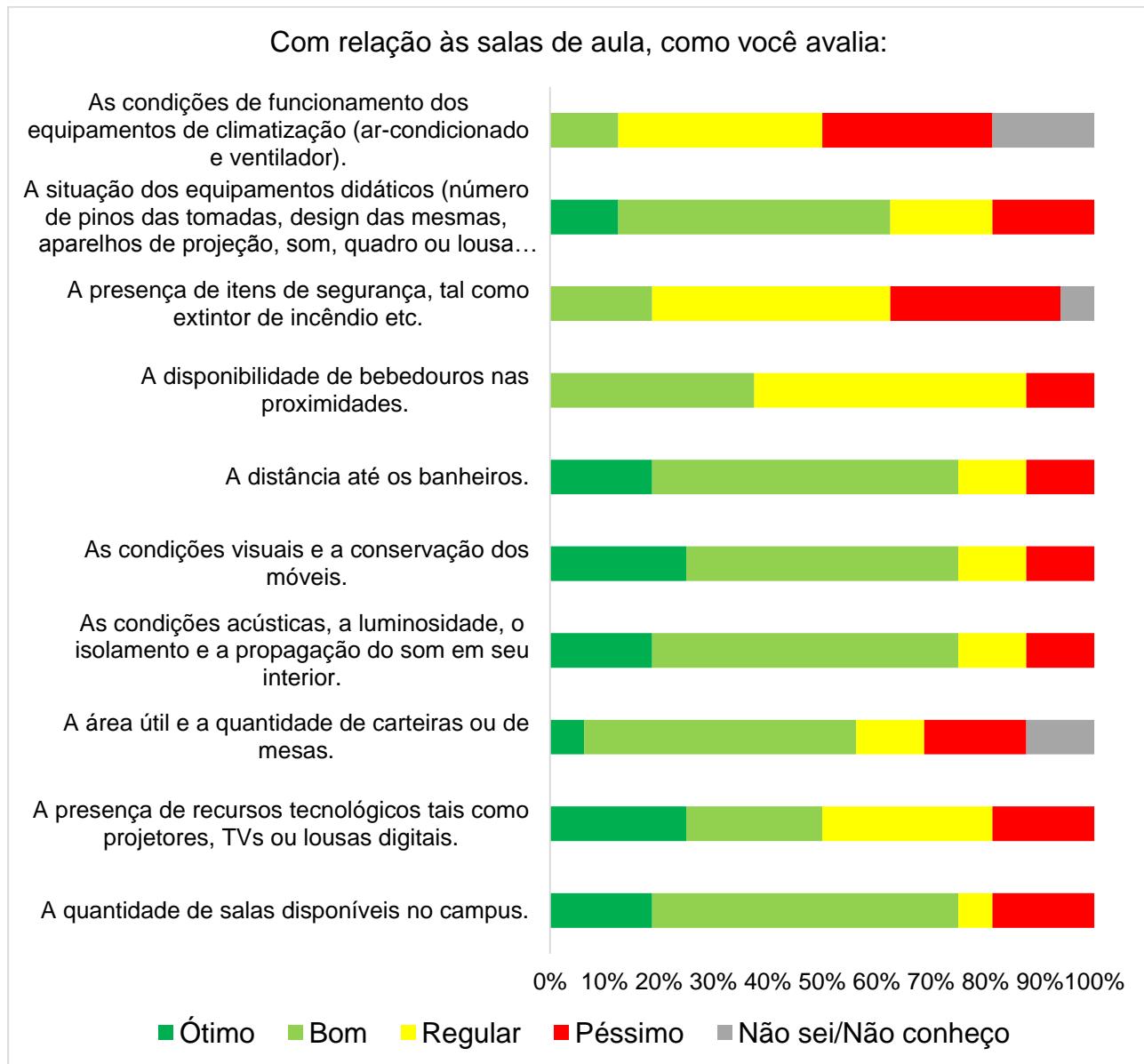


Fonte: CPA, 2023.

Conforme o Gráfico 74, as salas de aula do *Campus Catu* foram bem avaliadas pelos(as) TAEs, recebendo 75% de conceitos Ótimo e Bom para os seguintes itens da pesquisa: situação dos equipamentos didáticos (número de pinos das tomadas, *design* das tomadas, aparelhos de projeção, som, quadro ou lousa etc.); distância até os banheiros; condições visuais e conservação dos móveis; condições acústicas, luminosidade, isolamento e propagação do som em seu interior; área útil e quantidade de carteiras ou de mesas; e, por fim, quantidade de salas disponíveis no *Campus*. Contudo, os itens condições de funcionamento dos equipamentos de climatização (ar-condicionados e ventiladores) e presença de itens de segurança tais como extintor de incêndio etc. precisam de uma atenção maior, pois um número relevante, de 85% dos(as) respondentes, os sinalizou com os conceitos Regular e Péssimo.

Gráfico 74 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

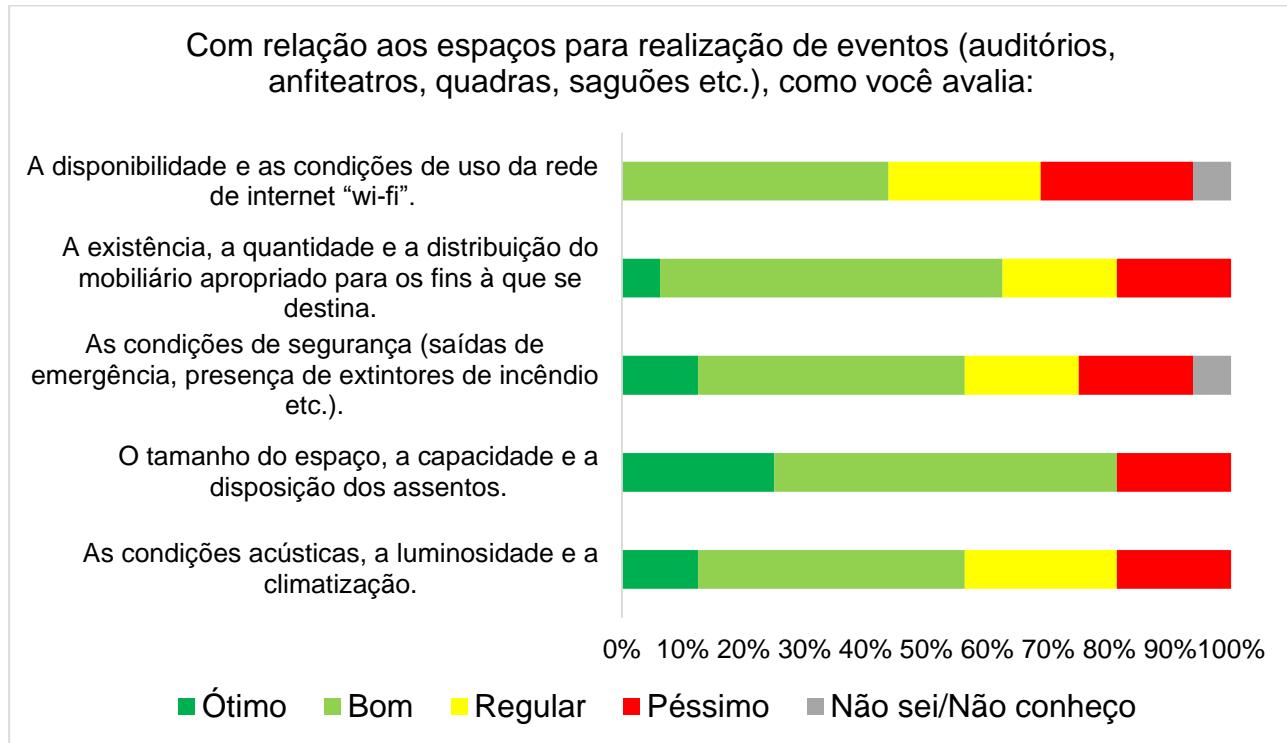


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 75 demonstra que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais do *Campus Catu* no que diz respeito aos espaços para realização de eventos, especialmente, nos quesitos existência, quantidade e distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destina e tamanho do espaço, capacidade e disposição dos assentos, com quase 80% dos(as) respondentes indicando os conceitos Ótimo e Bom. Somente o item disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi* obteve um indicativo de 52% de conceitos Regular e Péssimo.

Gráfico 75 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

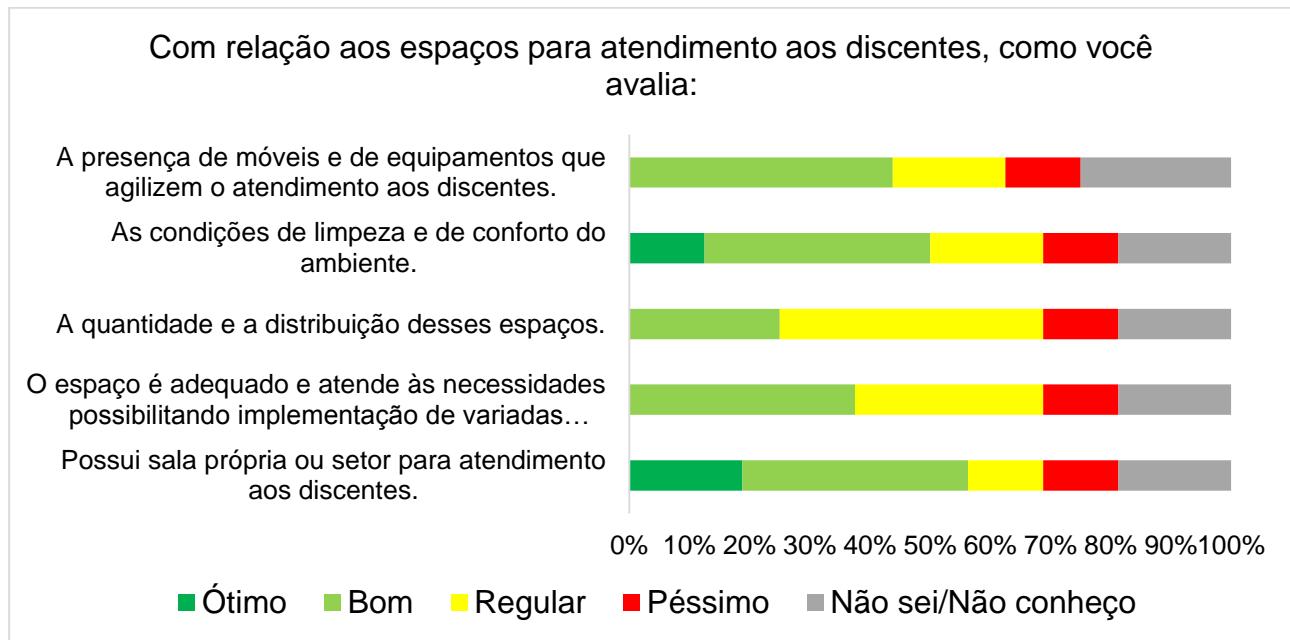
Segmento técnico-administrativo



O Gráfico 76 apresenta resultados que apontam que os espaços para atendimento discente atendem às demandas do *Campus*, considerando-se que os itens presença de móveis e de equipamentos que agilizem o atendimento discente; condições de limpeza e conforto do ambiente; e possui sala própria ou setor para atendimento aos(as) discentes obtiveram mais de 50% de conceitos Ótimo e Bom. Quanto ao item quantidade e distribuição desses espaços, ele recebeu avaliação regular, com 80% dos(as) respondentes indicando os conceitos Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 76 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

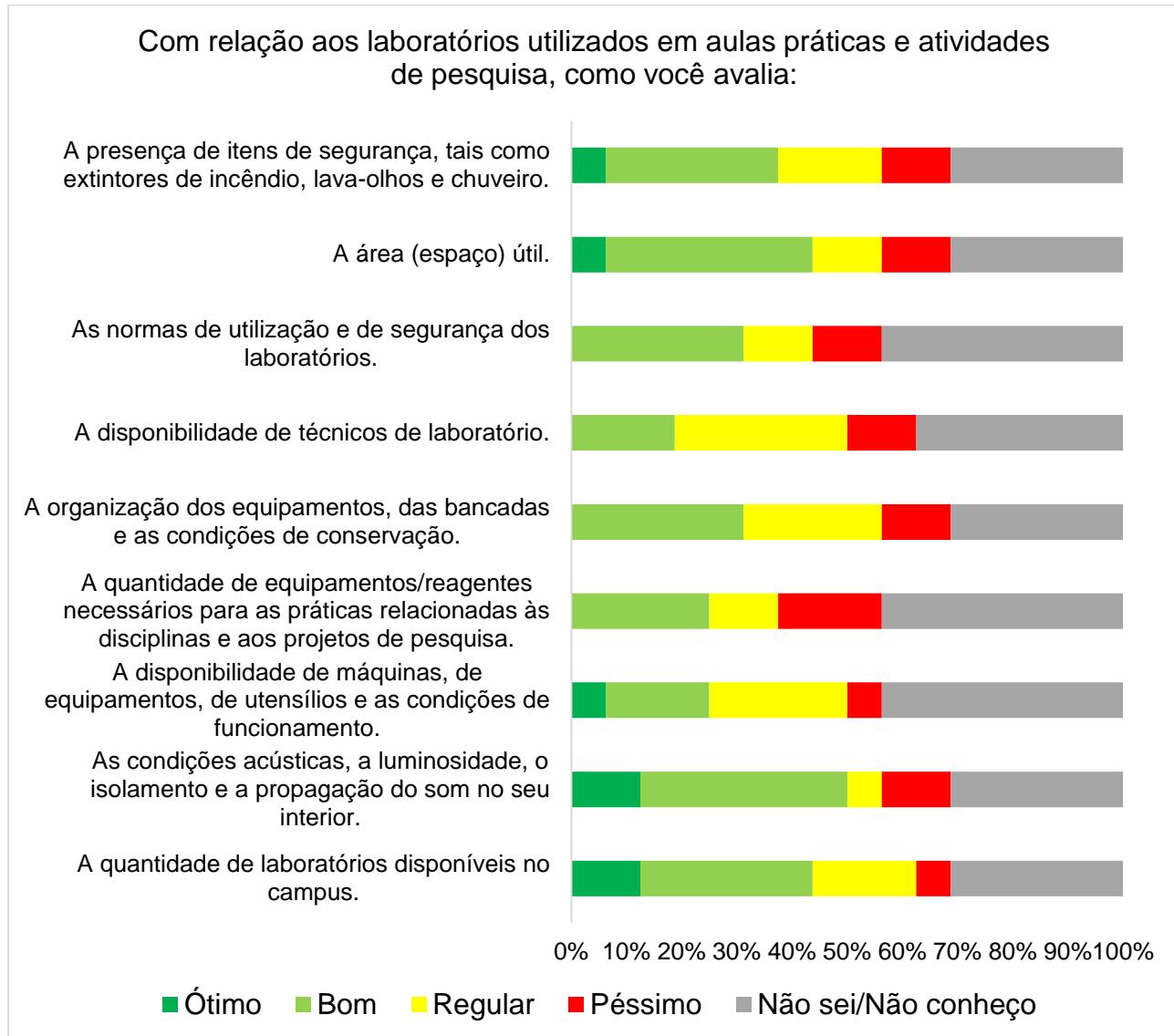
Segmento técnico-administrativo



O conceito Não sei/Não conheço foi bastante visível na avaliação dos laboratórios, chegando a 40% do índice de respondentes para alguns itens da pesquisa, conforme o Gráfico 77, a exemplo dos itens normas de utilização e de segurança dos laboratórios; disponibilidade de técnicos(as) de laboratório; quantidade de equipamentos e de reagentes necessários para as práticas relacionadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa; e disponibilidade de máquinas, de equipamentos, de utensílios e suas condições de funcionamento. Quanto às demais perguntas da pesquisa, como presença de itens de segurança, tais como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro; área (espaço) útil; condições acústicas, luminosidade, isolamento e propagação do som no seu interior e quantidade de laboratórios disponíveis no *Campus*, elas obtiveram respostas com mais de 55% de conceitos Ótimo, Bom e Regular.

Gráfico 77 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

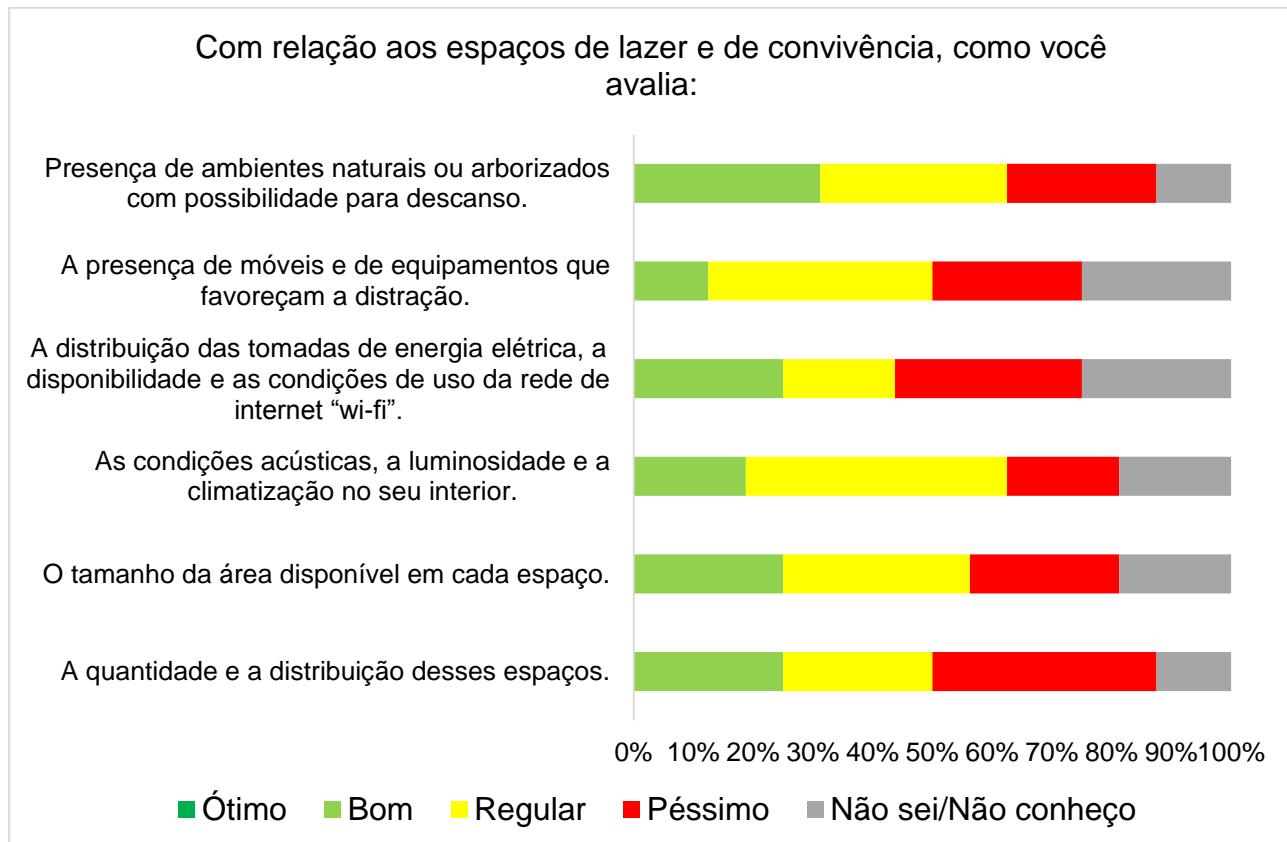
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

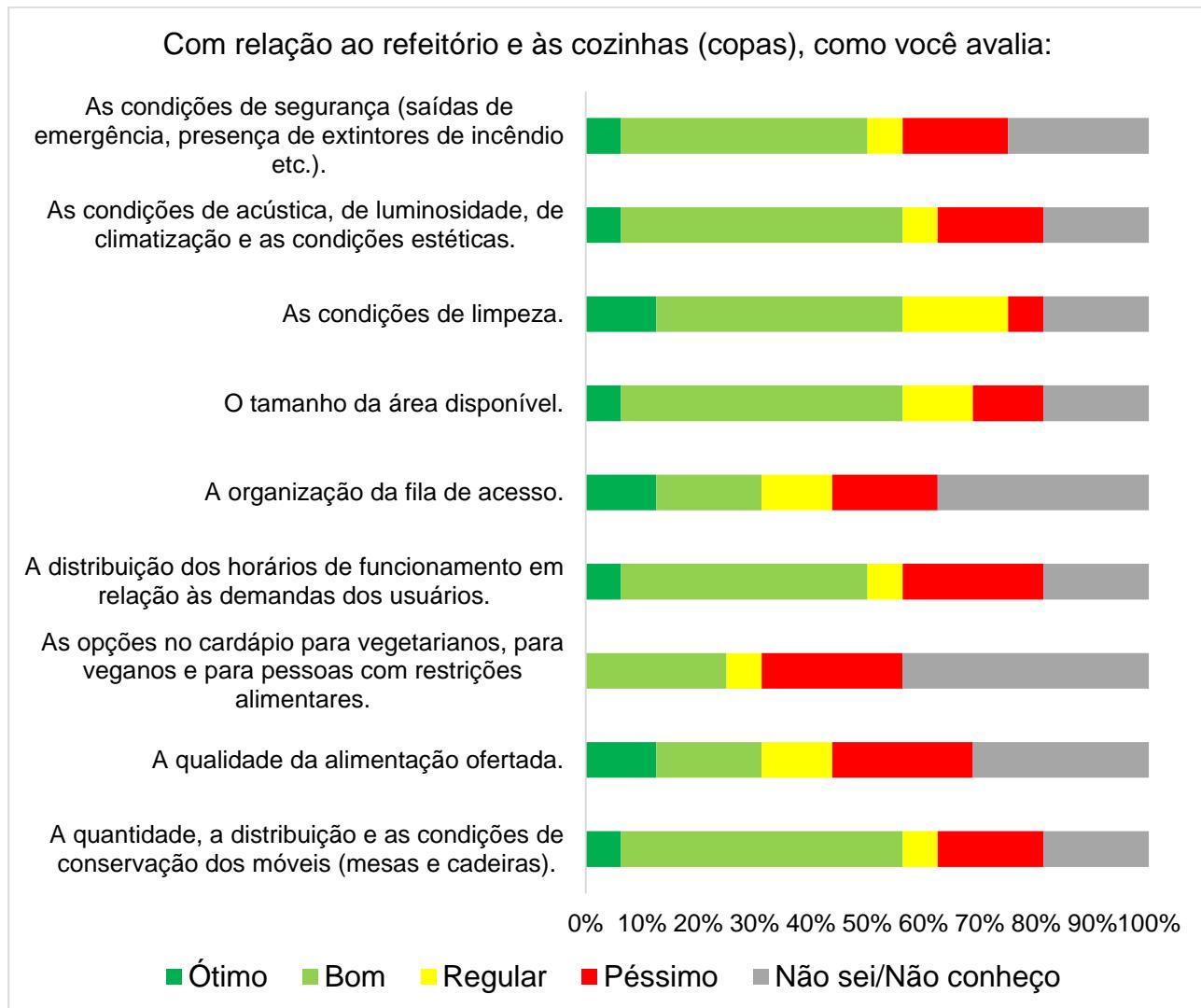
Os conceitos Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço prevaleceram na avaliação dos espaços de lazer e de convivência no *Campus Catu*, a exemplo dos itens presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração e condições acústicas, luminosidade e climatização, que obtiveram mais de 80% de indicações desses conceitos. Os quesitos melhor avaliados na pesquisa, com 60% de conceitos Bom e Regular, foram presença de ambientes naturais ou arborizados com possibilidade de serem usados para descanso e tamanho da área disponível em cada espaço. Os resultados podem ser observados no Gráfico 78.

Gráfico 78 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



O refeitório e as cozinhas (copas) foram bem avaliados nos itens condições de segurança (saída de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); condições acústicas, luminosidade, climatização e estética; limpeza; tamanho da área disponível; distribuição dos horários de funcionamento em relação às demandas dos(as) usuários(as); e quantidade, distribuição e condições de conservação dos móveis (mesas e cadeiras), que obtiveram entre 60% e 70% de conceitos Ótimo, Bom e Regular, demonstrando assim atender às demandas do *Campus* nesses aspectos. Quanto à organização da fila de acesso; às opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares; bem como à qualidade da alimentação ofertada, elas precisam de uma atenção maior, pois os conceitos Péssimo e Não sei/Não conheço figuraram em 60% a 70% das respostas, como pode ser visto no Gráfico 79.

Gráfico 79 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



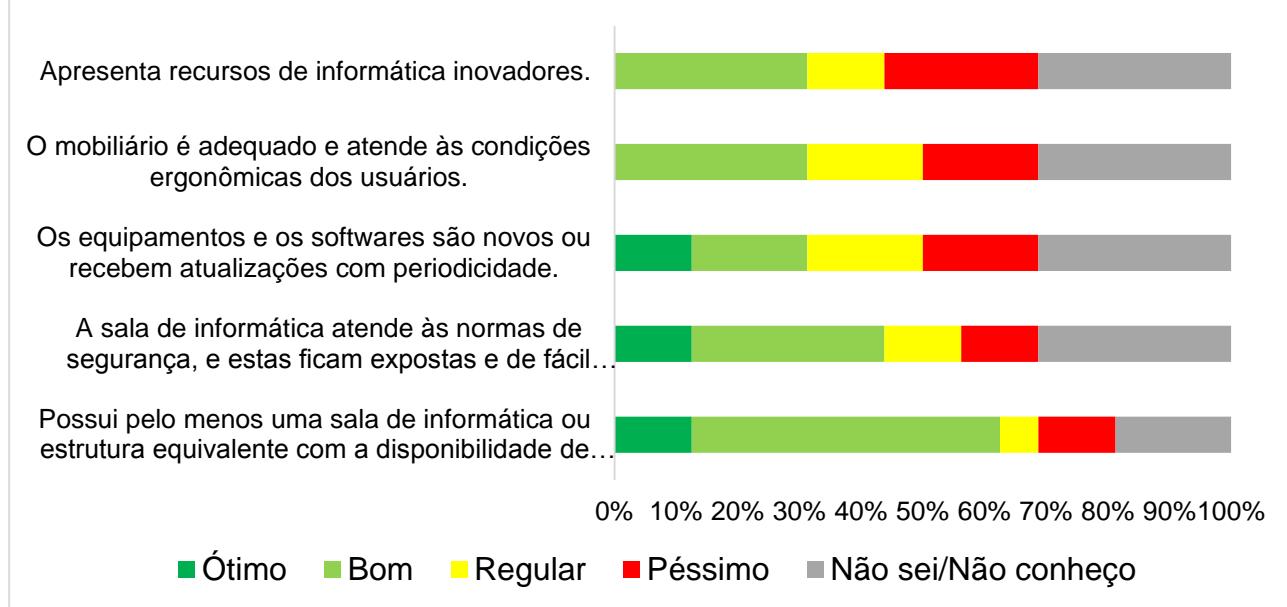
Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, o Gráfico 80 apresenta os resultados da pesquisa. O item possui pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente com condição de acesso a computadores conectados à internet obteve mais de 60% de conceitos Ótimo e Bom. Já o item apresenta recursos de informática inovadores obteve apenas 45% de conceitos Bom e Regular. Quanto aos demais itens pesquisados: mobiliário adequado e atendimento às condições ergonômicas dos(as) usuários(as); equipamentos e softwares são novos ou recebem atualizações com periodicidade; e a sala de informática atende às normas de segurança e elas ficam expostas e de fácil acesso aos(as) usuários(as), eles figuraram com 50% das respostas indicando os conceitos Bom e Regular e 50%

indicando os conceitos Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 80 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

Com relação às salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes, como você avalia:

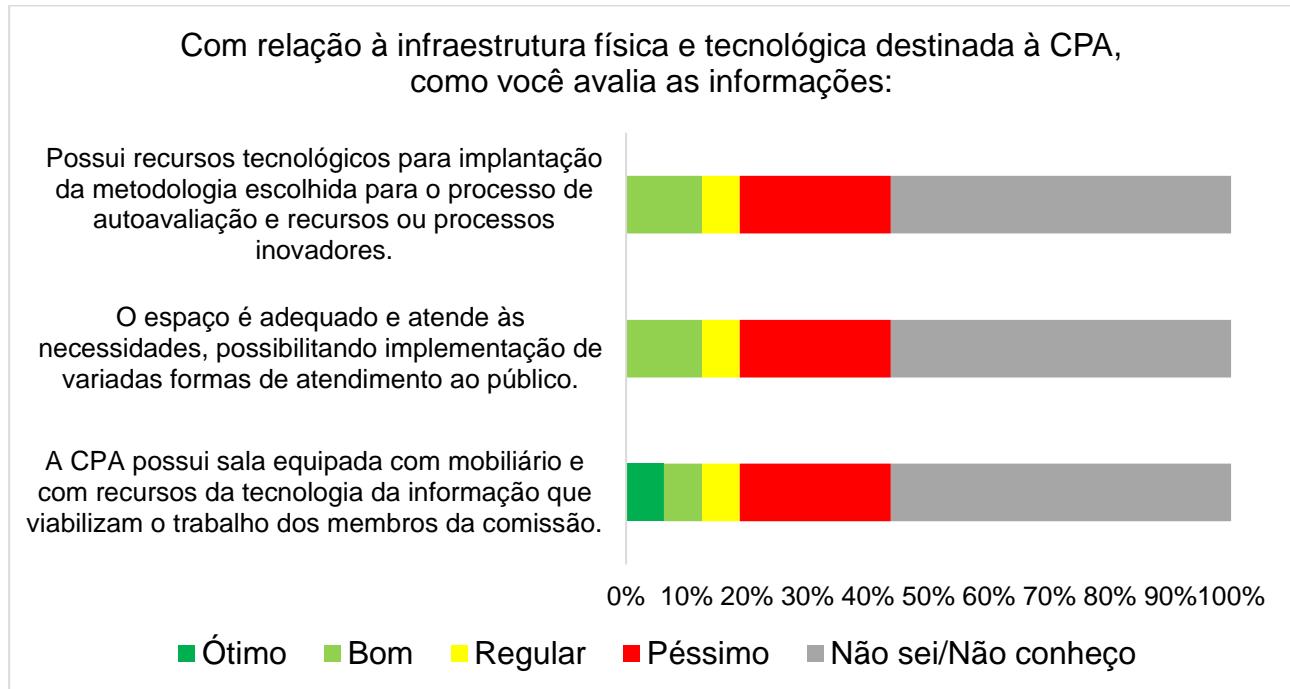


Fonte: CPA, 2023.

Segundo o Gráfico 81, a infraestrutura física e tecnológica destinada à Comissão Própria de Avaliação do *Campus Catu* figurou com 80% das respostas indicando os conceitos Péssimo e Não sei/Não conheço para todos os itens da pesquisa.

Gráfico 81 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

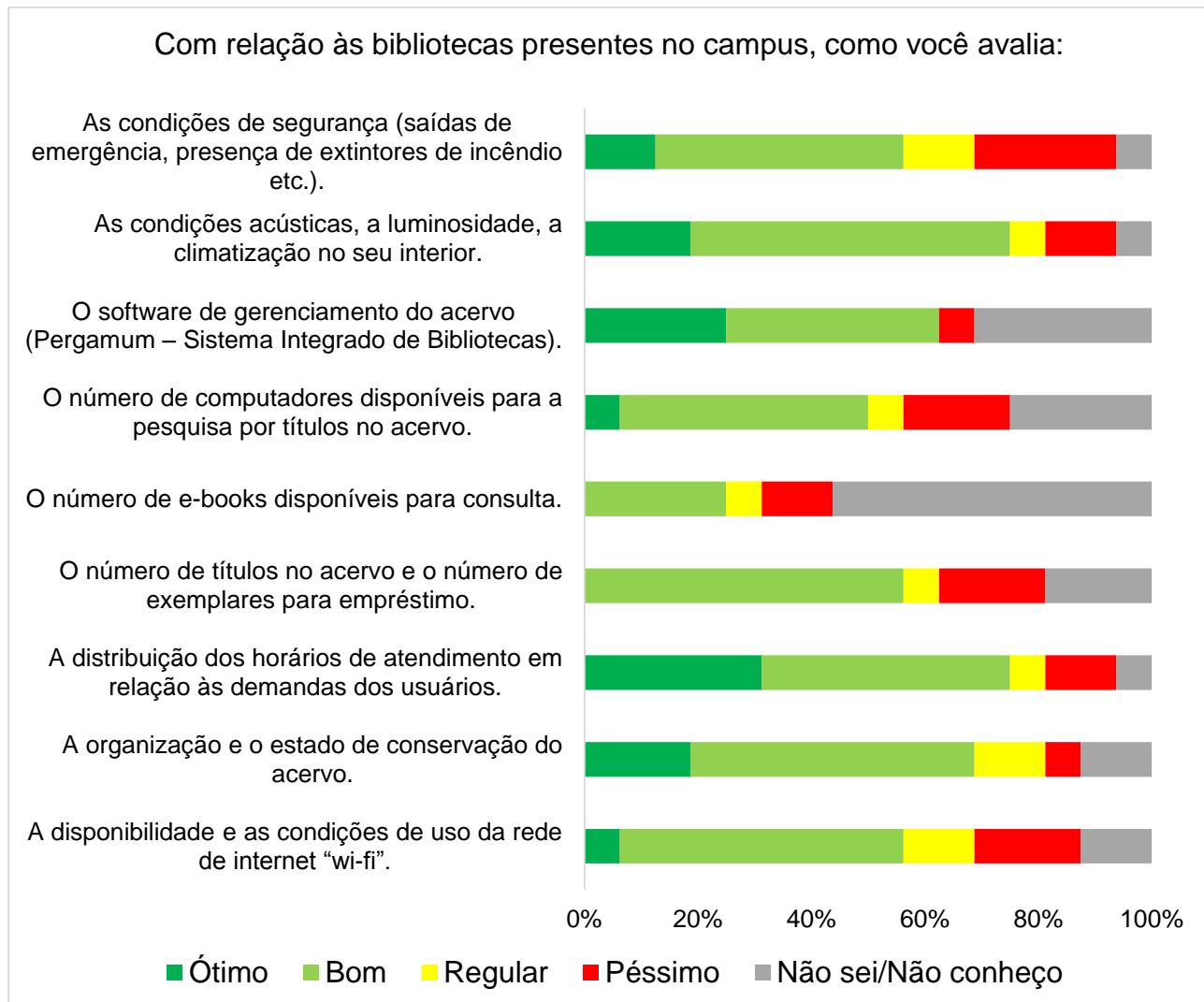
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

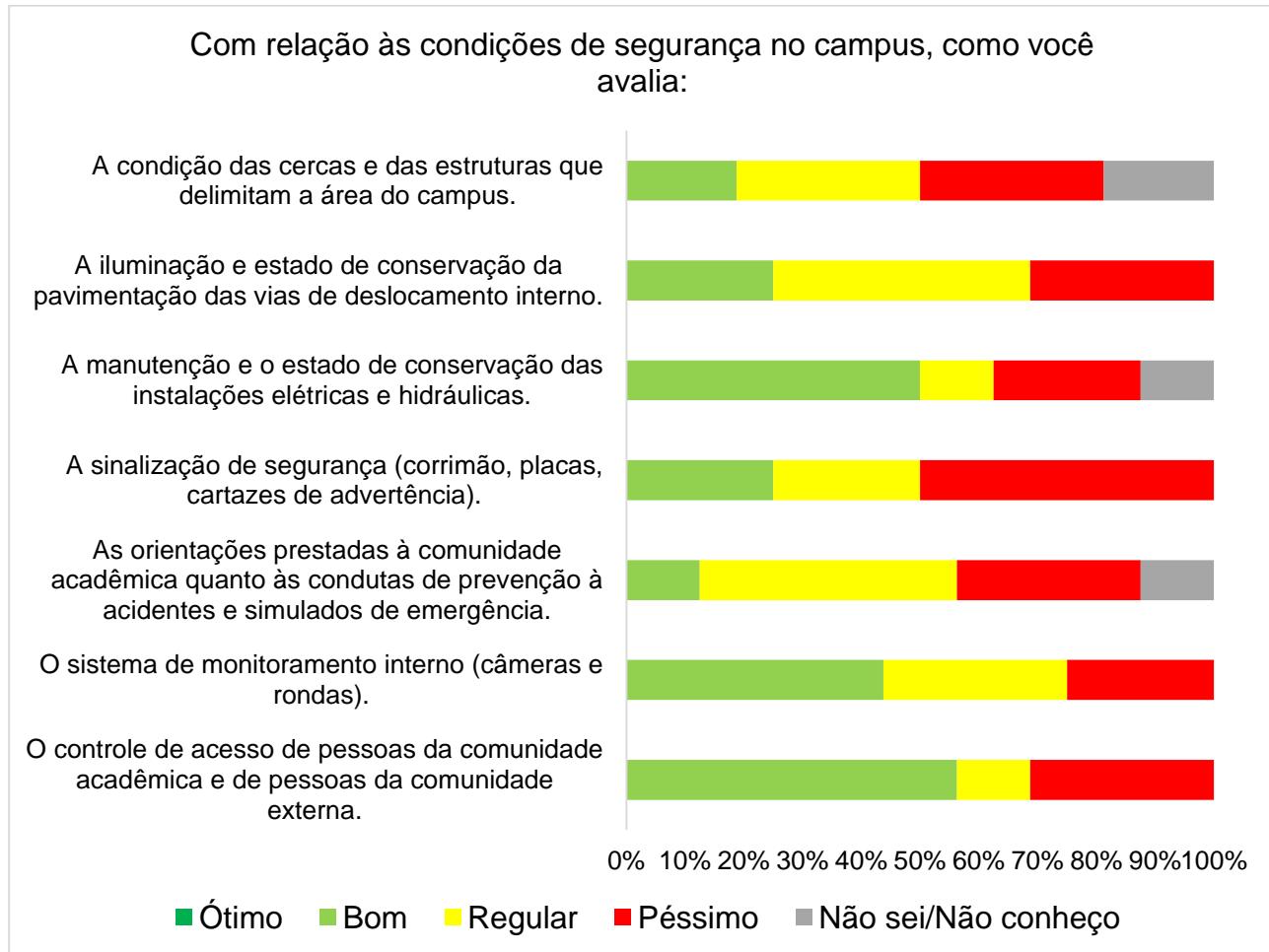
Conforme o Gráfico 82, a biblioteca foi avaliada em nove itens distintos, sendo que, em dois deles, condições acústicas, luminosidade, climatização em seu interior e distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as), houve uma aprovação de quase 80%, com conceitos Ótimo e Bom. Também foram avaliados positivamente, com 50% a 70% de conceitos Ótimo e Bom, as condições de segurança (saídas de emergência, extintores de incêndio etc.); o *software* de gerenciamento de acesso (Pergamum); o número de computadores disponíveis para pesquisa por título no acervo; o número de títulos no acervo e número de exemplares para empréstimo; a organização e o estado de conservação do acervo; e a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet *wi-fi*. Somente o item número de *e-books* disponíveis para consulta foi indicado com 70% de conceitos Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 82 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



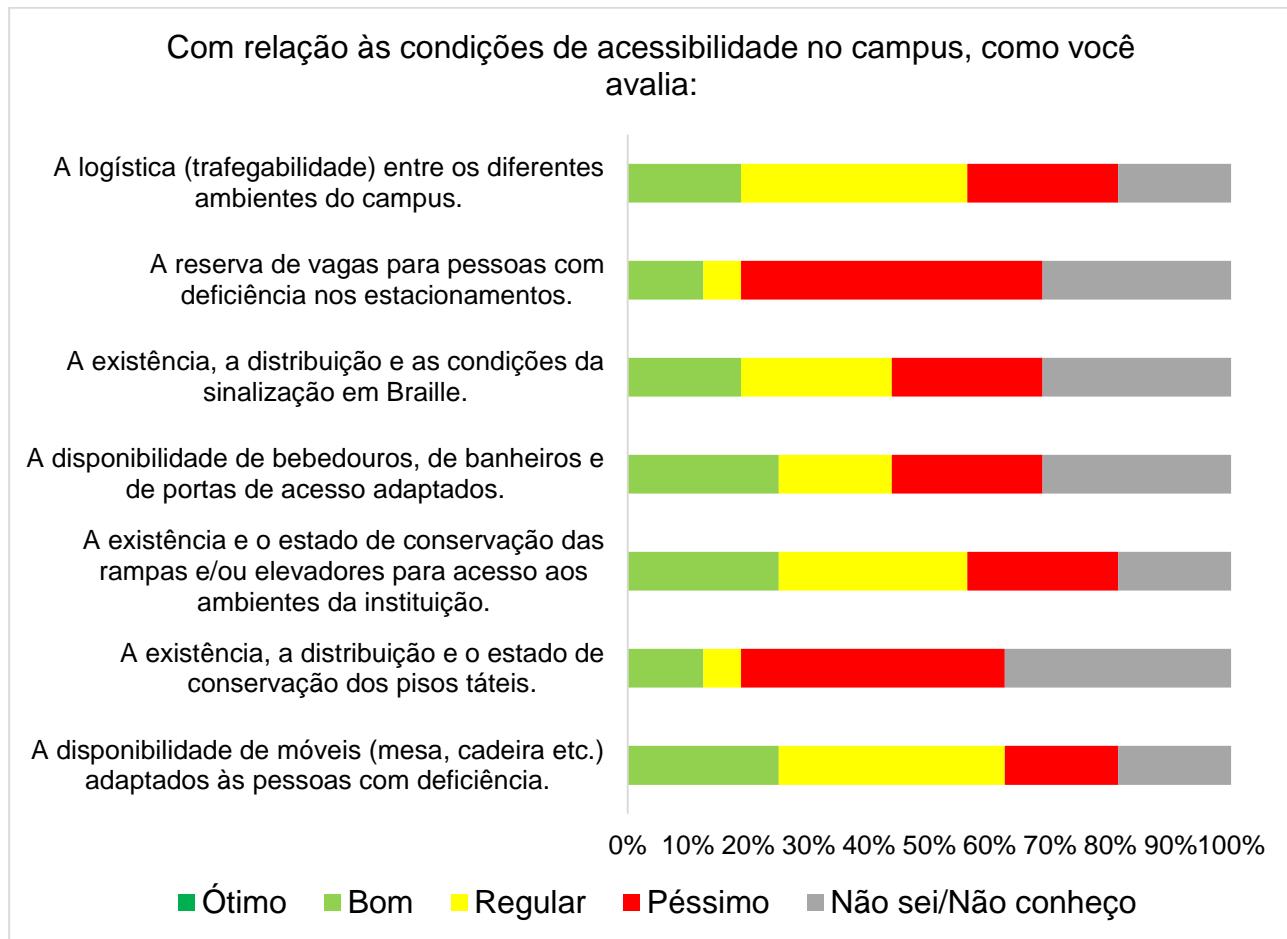
O Gráfico 83 apontou a necessidade de melhoria dos seguintes itens em relação à segurança do *Campus*: condições das cercas e das estruturas que delimitam a área do *Campus*; sinalização de segurança (corrimão, placas, cartazes de advertência); e orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência, pois eles foram sinalizados com mais de 80% de conceitos Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço. A manutenção e o estado de conservação das instalações elétricas e hidráulicas; o sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas) e o controle de acesso de pessoas da comunidade externa foram bem avaliados, com uma média de 50% a 60% de conceito Bom.

Gráfico 83 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



O Gráfico 84 apresentou indicativo de descontentamento com os itens reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos e existência, distribuição e estado de conservação dos pisos táteis, com 80% dos(as) respondentes sinalizando os conceitos Péssimo e Não sei/Não conheço. Quanto à existência, distribuição e condições da sinalização em Braille e à disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptáveis, esses itens ficaram com mais de 55% de indicação desses mesmos conceitos, Péssimo e Não sei/Não conheço. Com uma média de 60% de conceitos Bom e Regular, ficaram os itens logística (trafegabilidade); existência, distribuição e estado de conservação de rampas e de elevadores; e disponibilidade de móveis (mesas, cadeiras etc.) adaptados às pessoas com deficiência.

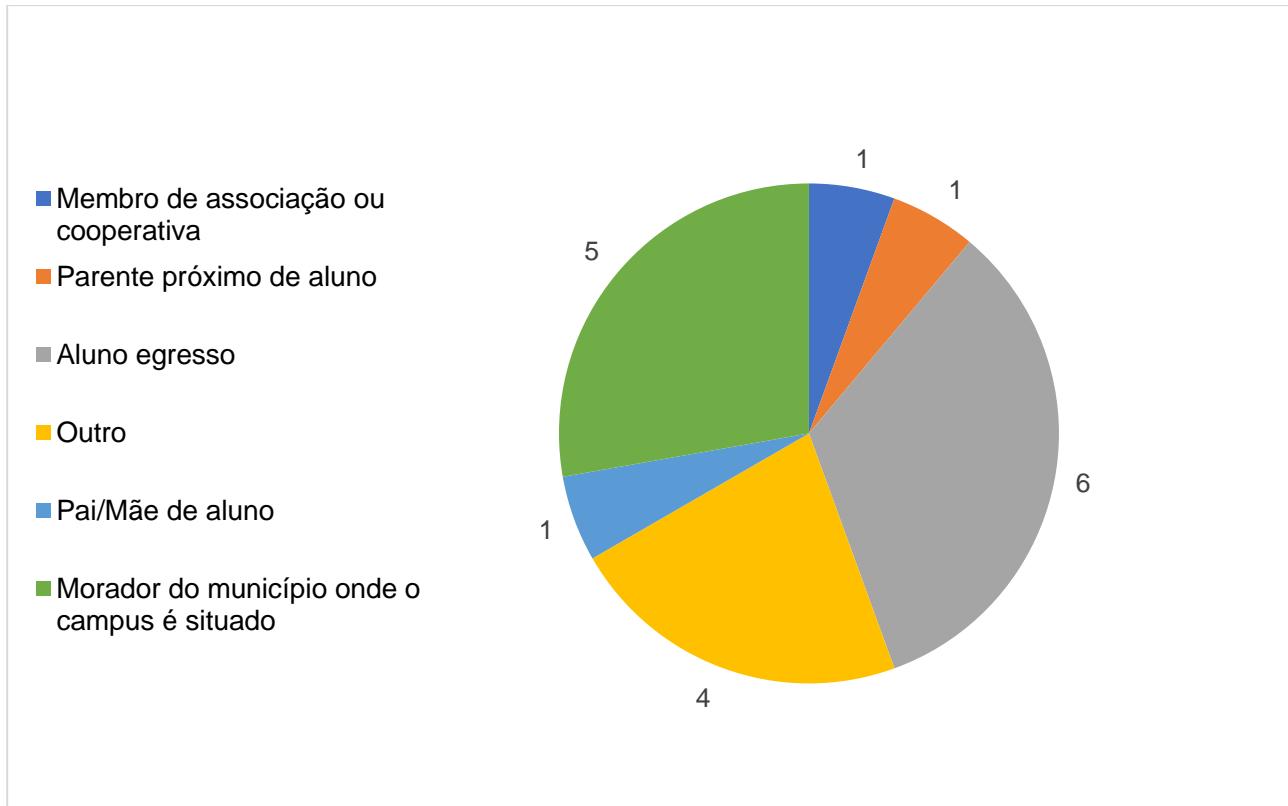
Gráfico 84 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



3.5.1.2.4 Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil

Participaram da avaliação 18 pessoas da sociedade civil. O Gráfico 85 apresenta o número de respondentes em função do perfil autodeclarado por eles(as) mesmos(as) na pesquisa.

Gráfico 85 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil

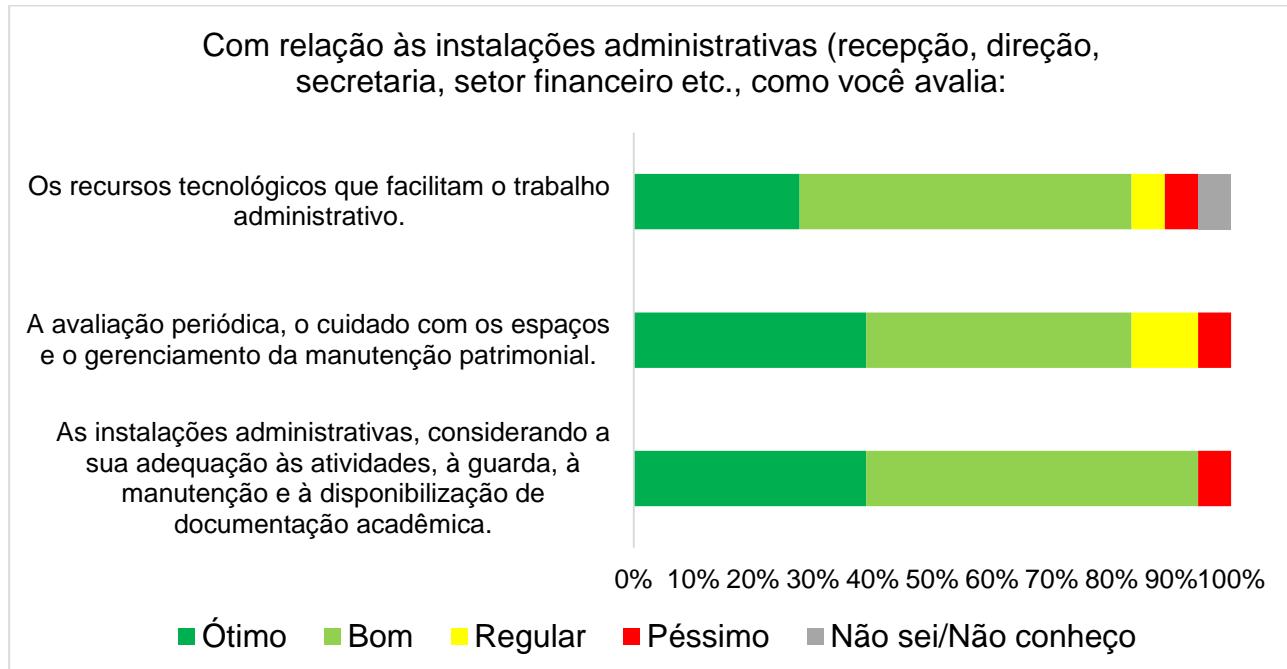


Fonte: CPA, 2023.

De acordo com o Gráfico 86, os(as) respondentes da sociedade civil consideraram que as instalações administrativas do *Campus Catu* atendem às demandas apresentadas, pois mais de 80% deles(as) sinalizaram os conceitos Ótimo e Bom para todos os itens da pesquisa.

Gráfico 86 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

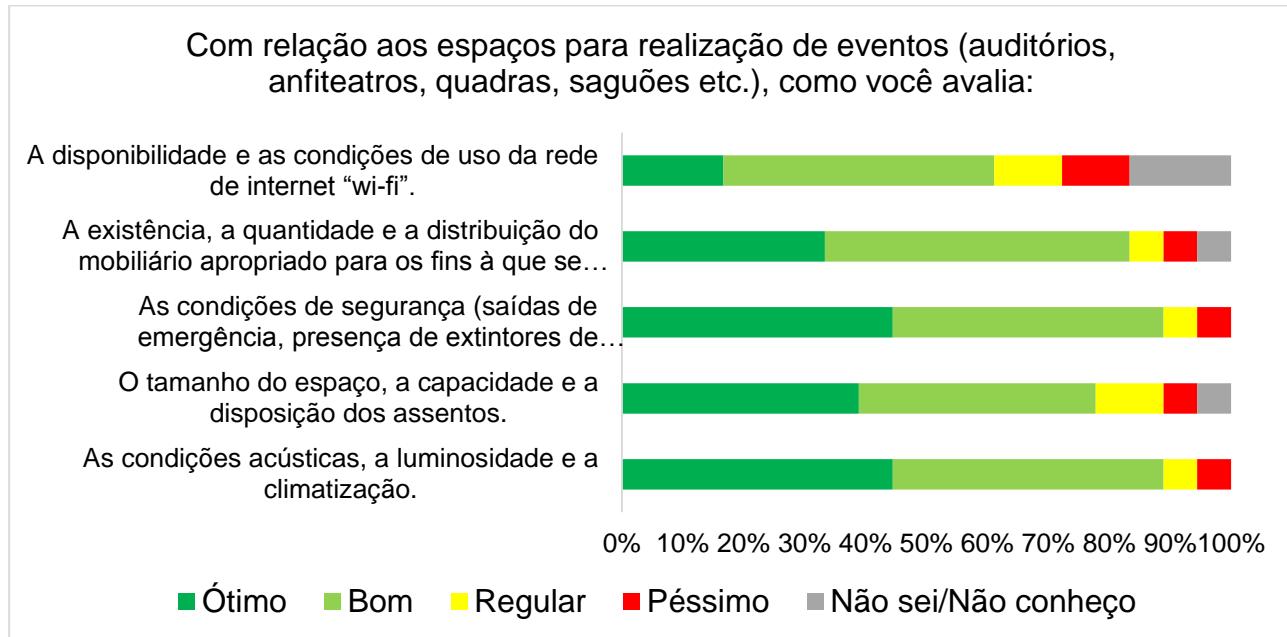


Fonte: CPA, 2023.

A pesquisa demonstrou que a sociedade civil avaliou positivamente os espaços para realização de eventos no *Campus Catu*, como pode ser visto no Gráfico 87. Apenas no item disponibilidade e condições de uso de rede de internet *wi-fi*, 40% dos(as) participantes sinalizaram os conceitos Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço. Mesmo assim, esse item obteve 60% de indicadores Ótimo e Bom. Os demais itens da pesquisa obtiveram mais de 80% de conceito Ótimo.

Gráfico 87 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

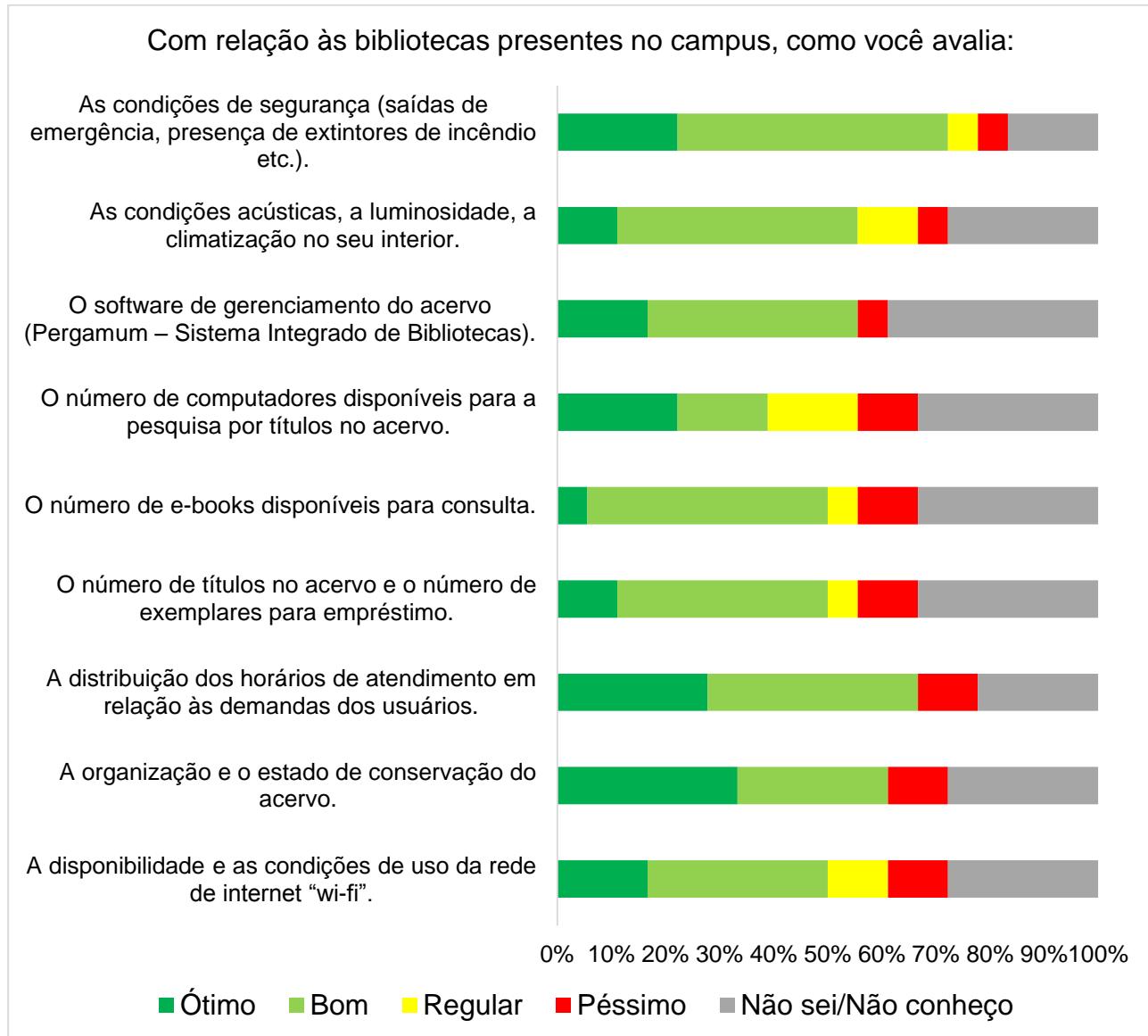
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

A biblioteca do *Campus Catu* obteve uma média de 50% a 70% de conceitos Ótimo e Bom na maior parte dos itens avaliados, revelando assim uma análise positiva para as condições de segurança, para as condições acústicas, para as condições de luminosidade, para a climatização, para o número de títulos do acervo, para o *software* de gerenciamento do acervo (*Pergamum*), para a distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as), para a organização e para o estado de conservação do acervo e para a disponibilidade e para as condições de uso da rede de internet *wi-fi*. Contudo, o item número de computadores disponíveis para a pesquisa por título no acervo foi sinalizado com 60% de conceitos Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço. Os resultados podem ser visualizados no Gráfico 88.

Gráfico 88 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



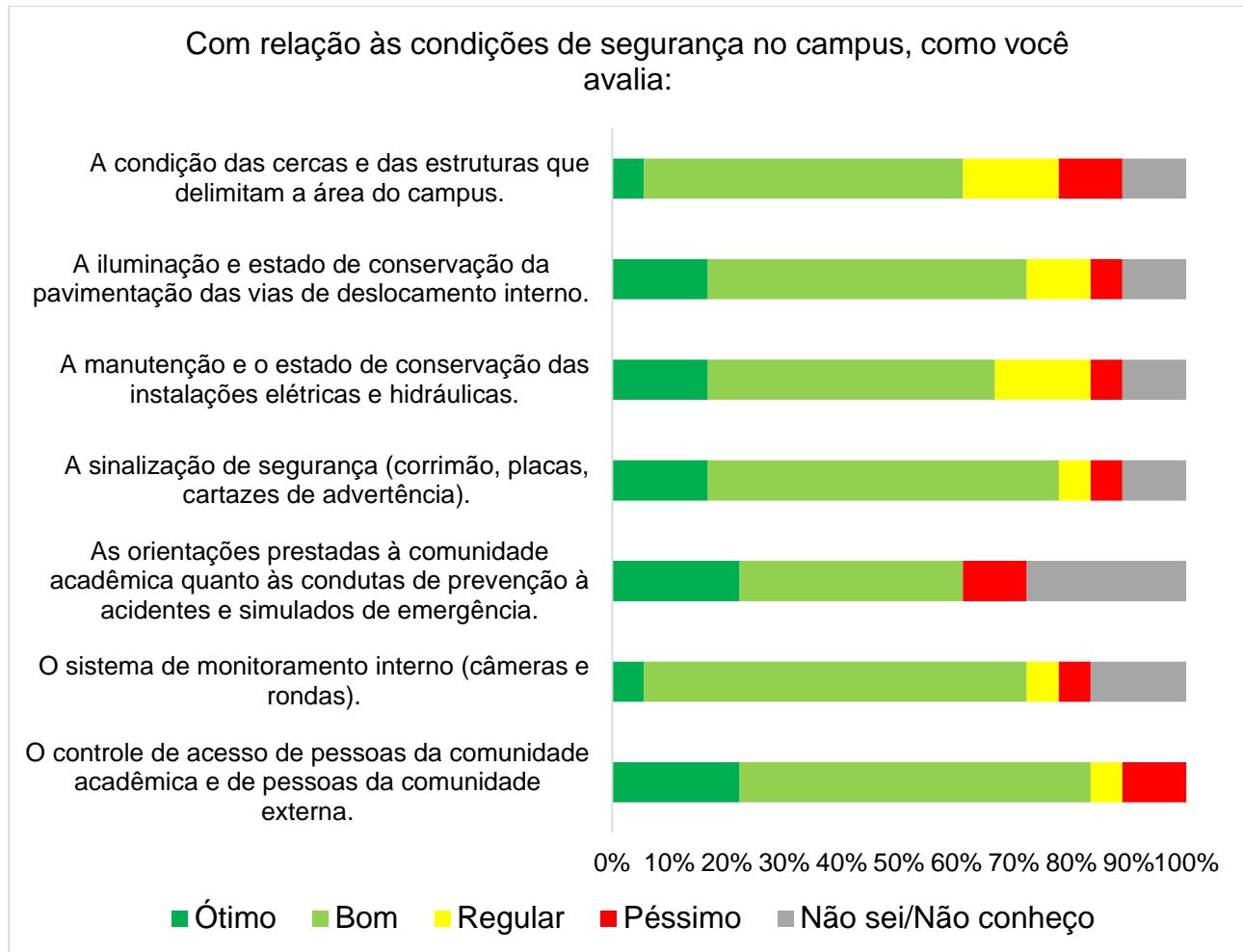
Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 89 demonstra que as condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades básicas de seus(suas) usuários(as), em especial no que tange à iluminação; ao estado de conservação da pavimentação das vias de deslocamento; à sinalização de segurança (corrimão, placas, cartazes de advertência); ao sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas); e ao controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e da comunidade externa, cujas indicações de conceitos Ótimo e Bom ficaram acima de 70%. Apenas para o item orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência, foi apontada necessidade de melhoria, pois 40% dos(as)

respondentes o sinalizaram com os conceitos Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 89 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:

Segmento sociedade civil



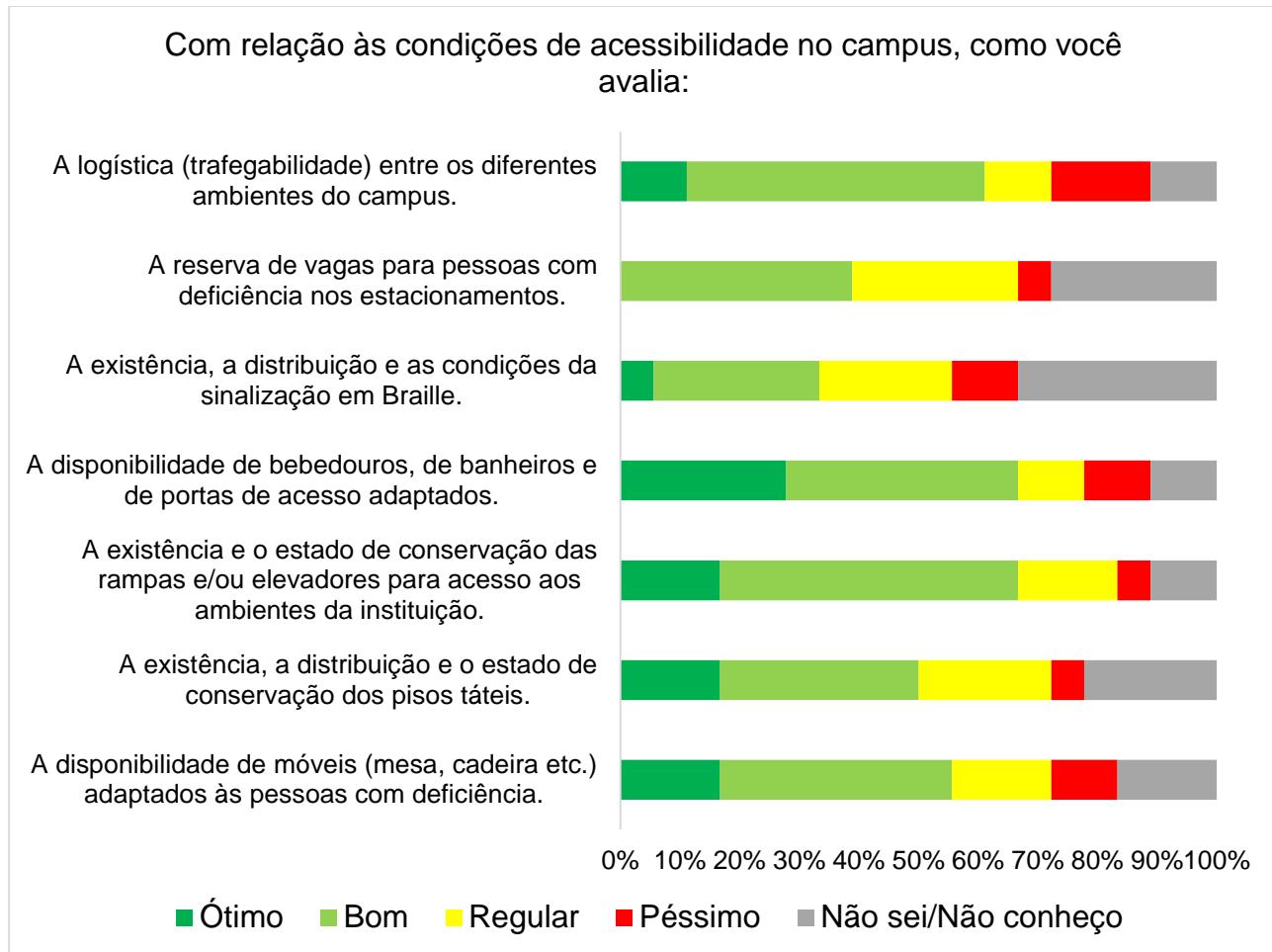
Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 90 apresenta as condições de acessibilidade no *Campus*. A acessibilidade obteve de 60% a 70% de conceitos Ótimo e Bom na maior parte dos itens considerados nesta pesquisa, a exemplo da logística (trafegabilidade) entre os diferentes ambientes do *Campus*; da disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados; da existência e do estado de conservação das rampas e dos elevadores para acesso aos ambientes; da existência, da distribuição e do estado de conservação dos pisos táteis; e da disponibilidade de móveis (mesas e cadeiras) adaptados para pessoas com deficiência. Quanto aos itens reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos e existência, distribuição e condições da sinalização em Braille, eles foram marcados, em mais de 60%, com conceitos Regular, Péssimo e Não sei/Não

conheço.

Gráfico 90 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:

Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

Quadro 3 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – *Campus Catu*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	“Acessibilidade, segurança, equipamentos e infraestrutura dos laboratórios didáticos, principalmente, os de Gastronomia.”	Na questão aberta, em que os(as) respondentes poderiam inserir suas sugestões, identificando os pontos fortes, os medianos e os que
	“Melhorar a disponibilidade de	

	<p>equipamentos (<i>datashow</i>, lousa etc.).”</p> <p>“Aumentar o número de cadeiras dentro das salas de aula, haja vista que por vezes faltam cadeiras para os estudantes se sentarem. Viabilizar uma melhor manutenção dos equipamentos de ar-condicionado nas salas de aula. Viabilizar urgentemente um recapeamento asfáltico nas áreas de trafegabilidade dentro do Campus.”</p>	<p>precisam ser melhorados quanto à infraestrutura física do <i>Campus Catu</i>, foi observada, no segmento docente, preocupação constante em relação a acessibilidade, segurança, sinalização e melhoria na pavimentação das vias de acesso, inclusive, com a sugestão de criação de vias específicas para pedestres, para ciclistas e para carros;</p>
	<p>“Disponibilizar equipamentos de projeção nas salas de aula; Melhorar as condições de acesso para deficientes visuais; Melhorar o serviço de internet.”</p>	<p>Sugere-se fazer um investimento em equipamentos audiovisuais (projetores) e a fixação deles nas salas de aula para que se evite o desgaste precoce dos equipamentos;</p>
	<p>“Melhor acessibilidade para indivíduos com deficiência, reforma de estruturas já existentes.”</p>	<p>Recomenda-se realizar uma campanha de preservação de patrimônio para servidores e para estudantes. Uma outra preocupação reiterada pelos(as) docentes foi a criação de espaço de lazer e de convivência nos dois pavilhões, com o intuito de</p>

	<p>“sempre é complicada e precisa sempre estar em manutenção. Sei que por conta de um histórico complicado o campus nunca construiu uma área de convivência e lazer para estudantes e isso para mim é um dos grandes problemas do campus. Os alunos precisam de uma área coberta, ventilada e ampla, com bancos e mesas e banheiros para que possam passar o tempo deles na área do pavilhão 1. A chamada ‘Jamaica’ é apenas um espaço improvisado e pequeno, é preciso algo que seja amplo e convidativo. O campus tem melhorado muito, mas estruturalmente carece de muita coisa, embora saibamos que muito do que precisa depende de manobras políticas lá no MEC, já que o orçamento é pouco.”</p>	<p>proporcionar bem-estar aos(as) estudantes. Os sistemas de refrigeração, a internet wi-fi e a iluminação nos corredores foram apontados como ineficientes, especialmente no Pavilhão I, necessitando de manutenção constante e, ainda assim, sem conseguir atender às demandas. Sobre a questão formulada no questionário de Infraestrutura: orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção de acidentes e aos simulados de emergência, podemos destacar uma sugestão relevante nesse sentido, quanto à realização de treinamentos periódicos para emergências como incêndios, enchentes e invasões nos prédios escolares, a fim de capacitar a comunidade acadêmica para lidar com situações de risco.</p>
	<p>“Melhoria no Wifi e nos aparelhos de ar-condicionado das salas de aula. Aquisição e instalação fixa de datashow nas salas de aula.”</p>	
	<p>“Acredito que as vias de acesso entre pavilhões poderiam ser melhoradas especialmente com a criação de via de pedestre e ciclistas separada da via de carros. As condições da via também não são boas, uma vez que um cadeirante ou uma pessoa cega teria problemas</p>	

	<p>para se mover entre os pavilhões. Acho extremamente necessário o treinamento para emergências como incêndios, enchentes ou até mesmo invasões nos prédios escolares. Além de ser necessária a sinalização para casos de emergência. A iluminação nos corredores do pavilhão 2, na parte mais administrativa, é ruim. A área de convivência e lazer é improvisada já que não foi projetada na construção do prédio, seria muito importante que estudantes pudessem ter espaços adequados em ambos os prédios. A colocação de datashows fixos em salas de aula é também um sonho a ser realizado, acho que essa colocação, com uma campanha de conservação do patrimônio, seria muito boa para o campus. Mas a campanha deve ser para discentes e servidores, visto que os servidores também depredam o bem público, mas a maioria jamais admitiria isso.”</p> <p>“O Campus necessita de mais recursos financeiros para melhorar seu funcionamento, mas o recurso disponível tem sido aplicado da melhor maneira possível.”</p>	
	<p>“Os banheiros são muito distantes das salas, o espaço externo do campus não</p>	<p>Na questão aberta, os(as) discentes sinalizaram vários</p>

Discente	<p>tem iluminação boa, não tem nenhuma simulação de incêndio, equipe que saiba usar os extintores nem treinamento de segurança. Obs.: seria bom cada turma ou líder dessa turma passar por um treinamento de segurança para saber, em caso de algum acidente, conduzir a turma e usar os extintores.”</p> <p>“O campus atende às necessidades dos(as) discentes.”</p> <p>“Acredito no direito público e administrativo que norteia os gestores da educação pública.”</p> <p>“Principalmente no que tange às pessoas com deficiência, o campus deixa muito a desejar no modo em que sua estrutura física é feita, não promove a inclusão verdadeira desses indivíduos. Banheiro para cadeirantes eu só sei da existência de um. O prédio antigo só tem escadas sem rampas.”</p> <p>“Acho a infraestrutura muito boa.”</p> <p>“Reformulação com reposição das lousas.”</p> <p>“A internet é péssima.”</p> <p>“A rede wi-fi precisa melhorar e muito para atender às necessidades dos(as) discentes.”</p> <p>“Sugiro que melhorem a iluminação no período da noite.”</p>	<p>itens e situações da infraestrutura física do <i>Campus Catu</i> que precisam ser melhorados, a exemplo da acessibilidade, principalmente, no Pavilhão I, onde a presença de escadas é majoritária em relação às rampas. Os(As) estudantes demonstraram a necessidade de aquisição de mais bebedouros e de que eles sejam mantidos com água gelada. A iluminação nas vias de acesso e no estacionamento, mesmo no Pavilhão II, que é a construção mais nova do <i>Campus</i>, é insuficiente, pois boa parte do entorno do Prédio II é mal iluminada e, no Pavilhão I, é completamente escura. Assim como o segmento docente, os(as) discentes sinalizaram a necessidade de um dia de treinamento de segurança, com simulação de conduta prática para incêndio, para uso de extintores, para evacuação de área etc.;</p>
----------	---	---

	<p>“Pontos fortes: o campus é bem espaçoso, ocorrem manutenções frequentes, os móveis e utensílios estão em bom estado para uso, os laboratórios de cozinha têm os itens básicos e até utensílios de alto padrão como uma máquina de fazer gelo. Ponto que precisa melhorar: a quantidade de laboratórios.”</p>	<p>Outra crítica dos(as) discentes foi em relação à qualidade e à disponibilidade da rede de internet e de wi-fi, especialmente, para eles(as) próprios(as);</p> <p>Foram dadas sugestões em relação ao cardápio do refeitório, para que se possa incluir itens vegetarianos e veganos como opções diárias do menu. Outra questão sinalizada foi a possibilidade de construir e de equipar um espaço de alimentação no Pavilhão II;</p> <p>A falta de insumos, incluindo vidraçaria, reagentes e equipamentos para aulas práticas, especialmente, para os(as) estudantes do curso de Licenciatura em Química, foi registrada. Quanto ao curso de Gastronomia, além da aquisição e da manutenção dos insumos necessários para as aulas práticas (gêneros alimentícios), foi sinalizada também a necessidade de</p>
	<p>“Seria interessante colocar mais câmeras de segurança no Campus.”</p>	
	<p>“Fazer as adaptações necessárias para as PcDs.”</p>	
	<p>“Seria bom ter um refeitório ou restaurante no espaço novo.”</p>	
	<p>“Existem muitos pontos para correção, entretanto, são urgente as adequações principalmente para o turno noturno no campus Catu. Faz medo!”</p>	
	<p>“Ponto a melhorar: Disponibilizar mais bebedouros próximos às salas de aula. Pontos fortes: Segurança e relacionamento amigável.”</p>	
	<p>“Nosso campus fisicamente está dentro dos padrões para as minhas necessidades.”</p>	
	<p>“No bebedouro a água não é gelada.”</p>	
	<p>“As aulas ocorreram a distância em função do período de pandemia. Foram aulas online, então, não pude conhecer o campus.”</p>	

	<p>“O campus Catu possui uma área vasta em questão de espaço, porém pouco aproveitada. Existem salas que não funcionam por insalubridade, e o alojamento foi desativado por falta de condições estruturais. Com relação ao refeitório, a qualidade da comida diminuiu bastante, principalmente, no café da noite. Na questão do curso de licenciatura em química, faltam reagentes para as aulas práticas e diversas vidrarias e equipamentos, o que compromete a nossa formação.”</p> <p>“Ainda não conheço todas as instalações e serviços do Campus, mas de acordo com a minha experiência até o momento, posso pontuar a deficiência da estrutura física da sala de aula, no que diz respeito ao tamanho incompatível com a turma, à disposição das carteiras, ao ar-condicionado, que apresenta problemas, e à falta de estrutura para projeção de imagens.”</p> <p>“A estrutura do prédio novo é boa, mas o prédio do Agro está precisando de reforma.”</p> <p>“Falta acessibilidade para as pessoas com deficiência, e também acompanhamento e intérprete. Falta de bebedouros pelo campus, a iluminação poderia ser melhor até o</p>	<p>acompanhamento de um(a) técnico(a) de laboratório para verificar e para controlar as questões de higiene e o desperdício;</p> <p>As salas de aula foram apontadas como desconfortáveis em dias de calor pela instabilidade de funcionamento dos condicionadores de ar, além de haver necessidade de renovação da mobília e dos equipamentos de projeção. A divulgação de informações sobre os cursos deveria ser mais ampla e constante, não apenas em período de inscrição, de seleção e na semana de acolhimento, pois, em muitos aspectos, os(as) estudantes carecem de informações básicas sobre os cursos e sobre as condutas acadêmicas gerais;</p> <p>O atendimento específico para pessoas com deficiência também foi sinalizado como</p>
--	--	--

	<p>refeitório, o horário da janta é muito restrito para quem mora distante. Falta de manutenção nos condicionadores de ar, falta de professores para melhorar a oferta das disciplinas com frequência. Falta de recursos nos laboratórios e de manutenção em equipamentos, na maioria quebrados.”</p> <p>“A acessibilidade e a melhora na divulgação das informações. Acho que as informações sobre cursos são muito restritas. Precisa melhorar a garantia dos insumos para as aulas práticas. Pois percebo que esses insumos só estão garantidos por enquanto, devido à aprovação com conceito 5. Outra coisa: precisa urgente de um técnico de laboratório, pois tem muito desperdício de insumos e, ainda, os utensílios desaparecem. Não se tem controle. A higienização dos equipamentos também é precária, e isso é algo fácil de se resolver.”</p>	insuficiente.
Técnico-Administrativo	<p>“O Campus Catu possui 2 prédios acadêmico/administrativos, sendo um bem antigo e outro de construção mais recente. É claro que a infraestrutura no prédio mais antigo apresenta condições mais adversas, principalmente, em termos de acessibilidade (rampa,</p>	Os(as) técnicos(as)-administrativos(as) sinalizaram as muitas diferenças entre os dois pavilhões pedagógicos, indicando a necessidade de mais atenção ao Pavilhão I,

	<p>elevador, piso tátil, escrita Braille etc)."</p> <p>O IF Baiano Campus Catu precisa urgentemente de uma restruturação física, a estrada de acesso entre os dois prédios e as instalações é muito precária, com muitos buracos, sem placas de sinalização, a comunicação interna é muito ruim, a segurança não traz a mínima sensação de segurança, não há uma identificação dos visitantes ou verificação deles, não existe uma área de convivência para os(as) discentes e servidores, os estudantes ficam deitados pelos corredores e áreas comuns atrapalhando e dificultando a circulação das pessoas, a internet é de baixa qualidade e oscila muito e às vezes compromete as atividades realizadas nos sistemas, há constantes quedas de energia elétrica, os computadores estão velhos e ultrapassados, os jardins e áreas comuns estão cheios de 'mato'. A gestão é centralizadora, não escuta e não atende às sugestões dos servidores e discentes. Enfim, o campus está pedindo socorro urgentemente."</p>	<p>que é justamente a construção mais antiga e, consequentemente, a que mais precisa de manutenção;</p> <p>As estradas de acesso foram apontadas como precárias, a rede de internet é insuficiente, e os equipamentos tecnológicos, como os computadores, por exemplo, são antigos, ultrapassados e não atendem, a contento, às demandas do <i>Campus</i>. Há constantes quedas de energia elétrica observadas no <i>Campus</i>. A acessibilidade precisa melhorar amplamente, não há piso tátil, e as vias de acesso estão em péssimo estado de conservação, dificultando a locomoção de um(a) cadeirante, por exemplo. A ausência de área de convivência precisa ser corrigida com rapidez, pois os(as) discentes ficam deslocados(as) (deitados(as) no chão, pelos corredores,</p>
	<p>"Melhoria na estrutura de lazer, convivência e bem-estar físico dos servidores."</p>	
	<p>"A infraestrutura do campus é péssima,</p>	

	<p>não existe uma segurança extensiva, qualquer pessoa de fora do campus tem acesso aos setores do campus e a segurança dos(as) discentes e servidores está à sorte, os vigilantes e a portaria não fazem a identificação dos visitantes e dessa forma qualquer pessoa mal intencionada pode cometer alguma atrocidade, enfim, a segurança no campus é só de ENFEITE. Com relação à acessibilidade, não existe acesso para cadeirantes no prédio antigo, não existe piso tátil e nem informações para cegos, falta sinalização em todas as partes do campus, não existe vaga de estacionamento para cadeirantes e idosos, as áreas de convivência são horrorosas e os alunos preferem ficar deitados nos corredores atrapalhando o trânsito das pessoas.”</p> <p>“A infraestrutura do Campus é horrível. Falta iluminação adequada, internet praticamente não funciona, sem falar na gestão, no tocante ao pessoal, um verdadeiro desastre. Falta de comunicação com os técnicos, dentre outros.”</p>	entre outras situações) quando não estão em sala de aula. A segurança deve ser reforçada com orientações específicas de identificação de visitantes, pessoas de fora da comunidade acadêmica. Outra questão apontada pelos(as) TAEs foi a falta de comunicação efetiva da gestão com os(as) servidores(as) e com os(as) discentes.
Sociedade civil	<p>“Espaço externo bastante arborizado, colocar positivo. Melhorar a área de piscicultura.”</p>	Na questão aberta, a sociedade civil organizada sinalizou que a infraestrutura

	<p>Referente ao acesso ao prédio do ensino médio/técnico e superior, precisa melhorar muito para os cadeirantes, pois o espaço entre a portaria de acesso à instituição e a rampa de acesso ao novo prédio descrito acima é cheio de altos e baixos relevos.”</p> <p>“Receber mais investimentos para cessar o alagamento que existe em dias chuvosos. Moro depois do Instituto, e quando chove alaga a frente do Campus. O equipamento valoriza o bairro que está inserido e é de grande importância para os municípios.”</p> <p>“Precisa de mais escadas.”</p> <p>“Gostaria que também tivesse lugar para feminina ficar dentro do colégio e para abrir mais cursos.”</p> <p>“Estamos instalando um ensaio e nem concluímos esse ensaio e já estão pensando em instalar outro. Não concordo com isso.”</p> <p>“Simplesmente os Egressos não podem visitar o Campus. Os encontros dos Egressos acabaram?”</p> <p>“Convidar mais a sociedade para conhecer suas atividades e colaborar com os produtores rurais.”</p>	<p>física do <i>Campus Catu</i>, de modo geral, atende às demandas dos(as) discentes e dos(as) servidores(as), contudo, demonstrou que, em alguns aspectos, precisa de melhorias, a saber: necessidade de instalação de mais rampas e de manutenção das estradas, pois a acessibilidade para deficientes físicos e para cadeirantes é bastante complicada, em função das péssimas condições das vias de acesso; necessidade de criação de um espaço específico para estudantes do gênero feminino, talvez fazendo referência ao alojamento feminino; necessidade de retorno e de regularização do tradicional Encontro de Egressos ou Festa dos(as) Ex-Alunos(as), que acontecia sempre no primeiro domingo do mês de julho (tal festejo deixou de ser realizado desde a pandemia); necessidade de</p>
--	---	--

	<p>"Boa noite, as melhorias nas vias do campus, reestruturar curral, pasto e pomar, reativar posto de venda e de criação de animais de pequeno porte."</p> <p>"Apesar de o campus estar bem localizado na cidade, o campus tem pouco contato com a comunidade externa, a segurança é falha, não há uma identificação das pessoas e dos funcionários e servidores. Não tem sinalização, a conexão de internet é falha, cai muito, os acessos e estradas dentro do campus estão sem conservação e muito esburacados, muito barulho nos corredores, alunos deitados nos corredores e no chão da biblioteca. O campus parece abandonado."</p>	<p>realização de atividades pertinentes aos(as) pequenos(as) produtores(as) rurais da região; necessidade de reestruturação do curral, do pasto, do pomar e de reabertura do Posto de Vendas; necessidade de ampliação e de melhoria do contato do <i>Campus</i> com a comunidade externa, certamente, por meio das atividades de extensão.</p>
--	---	---

Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.2.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 - Infraestrutura

A autoavaliação institucional da infraestrutura física do IF Baiano *Campus Catu* foi composta pela análise dos gráficos e da questão aberta, que abarcam os pontos fortes, os medianos e, ainda, outros pontos que precisam de atenção especial da gestão para a construção de soluções possíveis. É importante salientar que uma questão levantada tanto pelo segmento docente quanto pelos(as) discentes como necessidade urgente foi a instalação de equipamentos de projeção nas salas de aula, ação já em andamento, segundo informações da Direção Administrativa do *Campus*. Os gráficos apontaram como pontos fortes a biblioteca, as salas de aula, os laboratórios e os espaços para realização de eventos: auditório, quadra esportiva, anfiteatro etc. Ainda assim, é necessário instituir a manutenção e a higienização periódicas

desses ambientes, bem como as atualizações tecnológicas, por meio de uma equipe técnica especializada que estabeleça as necessidades e as prioridades de cada setor, para que eles não apenas recebam avaliação positiva da comunidade acadêmica, mas possam também avançar em excelência.

As questões pontuadas como passíveis de melhorias com urgência foram a acessibilidade, principalmente, das vias internas de acesso entre os dois prédios pedagógicos, que se encontram com buracos, com desniveis e não estão sinalizadas (com pisos táteis, com placas em Braille e em Libras etc.), visando ao atendimento de pessoas com necessidades especiais. A iluminação foi criticada principalmente pelos(as) alunos(as) dos cursos noturnos, que constataram muitos pontos de escuridão tanto nas vias como em corredores dos prédios. Ainda em relação às questões de energia, o *Campus* passa por constantes quedas de energia, o que pode comprometer o funcionamento e a vida útil de equipamentos eletrônicos. A rede *wi-fi* foi bastante criticada por causa das constantes oscilação de sinal e indisponibilidade da rede para os(as) discentes, além da quantidade reduzida de computadores na biblioteca para livre acesso dos(as) discentes para a realização de pesquisas, para a digitação de trabalhos, para a preparação de seminários, entre outras necessidades pedagógicas. A pesquisa da CPA sinalizou também a ausência de uma área de convivência no *Campus Catu* para os(as) discentes que, rotineiramente, em suas horas vagas, ficam nos corredores, nas sombras das árvores, nas mesas da cantina, ou em outros ambientes que não são necessariamente pensados para os momentos de descanso e de interação com os(as) colegas. A CPA foi apontada nos gráficos como sendo uma coordenação pouco conhecida, possivelmente, por não possuir um local físico equipado e com identificação da comissão. A fim de dinamizar as atividades realizadas pela Comissão Própria de Avaliação e de encorajar outros(as) servidores(as) a fazerem parte desta equipe, na difícil e necessária tarefa de analisar e de documentar pesquisas avaliativas, seria importante que a gestão focasse em ajudar a dar visibilidade e notoriedade a tal comissão, concedendo-lhe um ambiente físico sinalizado e equipado.

A sociedade civil organizada lamentou a descontinuidade do Encontro de Ex-Alunos(as), uma festa tradicional, com mais de trinta anos de história, dos(as) alunos(as) egressos(as) do *Campus Catu*, que acontecia sempre no primeiro domingo do mês de julho, mas que deixou de ser realizada na pandemia. Havia grande expectativa de que o encontro fosse retomado no ano de 2023, o que não aconteceu e trouxe muita frustração. Uma possibilidade de retomada da organização e da execução do evento seria torná-lo atividade extensionista, com orçamento

previsto, com comissão organizadora permanente e com ampla divulgação. Ainda no campo das atividades de extensão, a sociedade civil sinalizou a necessidade de mais parcerias e trabalhos em comum com o *Campus*. Nessa perspectiva, a Coordenação de Extensão vem estabelecendo contatos com as escolas de ensino fundamental e médio do município e com as cidades vizinhas para organizar visitações às instalações do *Campus* e um bate-papo para divulgação dos cursos ofertados e para esclarecimento de dúvidas pelos(as) coordenadores(as) de todos os cursos. Além disso, os projetos Ciência Itinerante, Femmic, Semana da Biblioteca, entre outros, são momentos oportunos de convite à comunidade externa para interagir com as ações realizadas no *Campus Catu*.

As vias de acesso dentro do *Campus* precisam de reforma e de manutenção, incluindo serviço de escoamento de águas pluviais, pois, em épocas de chuva, há pontos de alagamento no Pavilhão I, próximos à cantina e aos laboratórios, na parte térrea do prédio pedagógico, e no Pavilhão II, na área do estacionamento e da portaria. As vias de acesso que ligam os dois pavilhões pedagógicos e os demais setores necessitam de uma preparação de base e sub-base e de uma mistura asfáltica de qualidade para eliminar o aspecto esburacado em que se encontram atualmente, para facilitar o deslocamento de carros, de motocicletas, de bicicletas e das pessoas. Essa sinalização na pesquisa está ligada a uma facilitação do deslocamento de pessoas com deficiência física (estudantes e servidores(as)). Para isso, será necessária também a inclusão, nas vias de acesso, de sinalização apropriada e de piso tátil. Outra ideia concebida na pesquisa foi a criação de uma ciclovia, visto que a bicicleta tem se popularizado como opção viável de transporte urbano.

Esses foram os principais indicadores obtidos na autoavaliação da Dimensão Infraestrutura Física, no âmbito do IF Baiano *Campus Catu*, realizada pela CPA.

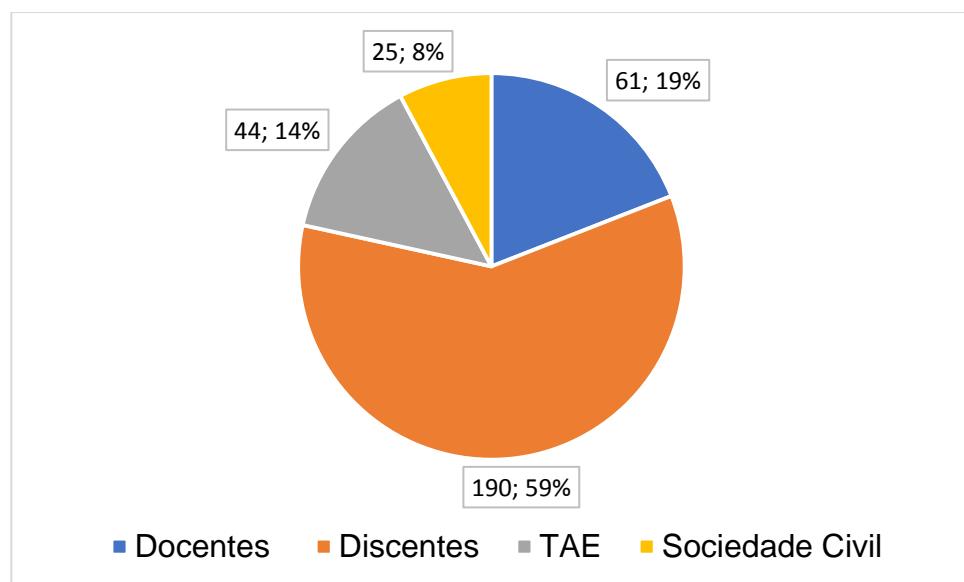
3.5.1.3 *Campus Guanambi*

O *Campus Guanambi* está inserido no Território de Identidade Sertão Produtivo e possui um total de 100 docentes efetivos(as) e de 107 técnicos(as)-administrativos(as), que atendem a um público de aproximadamente 1629 discentes, sendo 635 de nível superior. Participou da autoavaliação um total de 295 respondentes, dos quais 61 docentes, 44 técnicos(as)-administrativos(as), 190 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia Agronômica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Química, Tecnologia em Agroindústria,

Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS), mais 25 membros da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 5 - Infraestrutura, a Dimensão 7 – Infraestrutura física foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O Gráfico 91 apresenta o número e o percentual de respondentes por segmento.

Gráfico 91 - Percentual de respondentes por segmento do *Campus Guanambi*



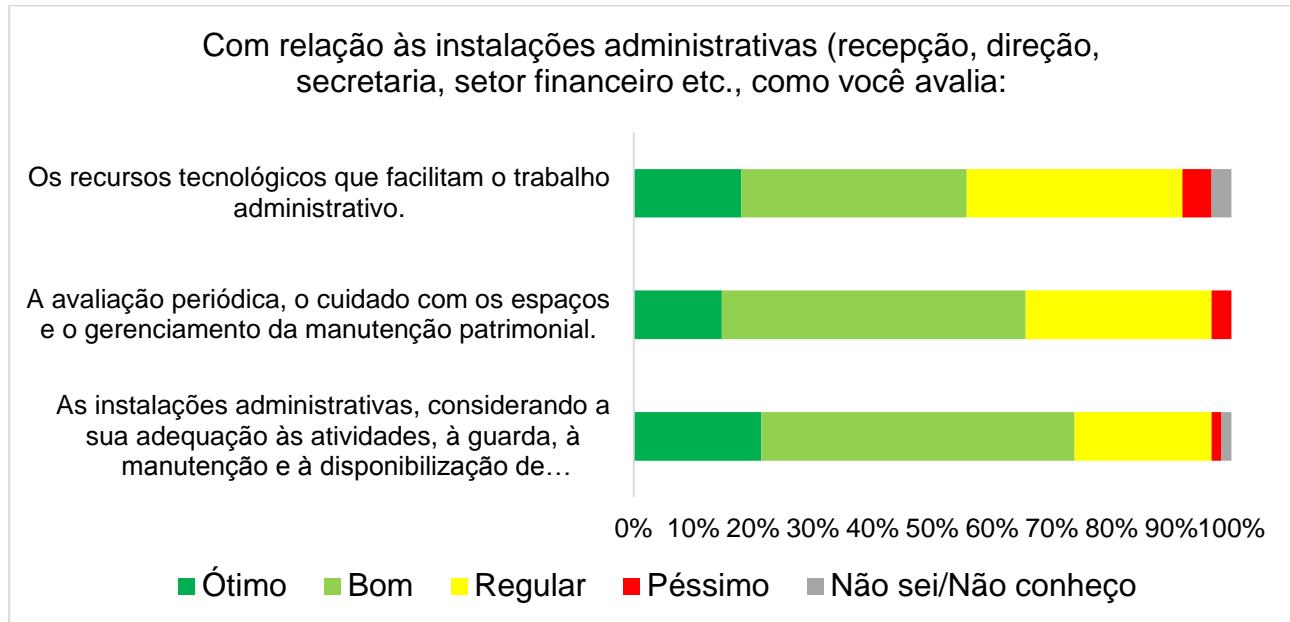
Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.3.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente

O resultado apontado no Gráfico 92 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção, a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços.

Gráfico 92 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento docente

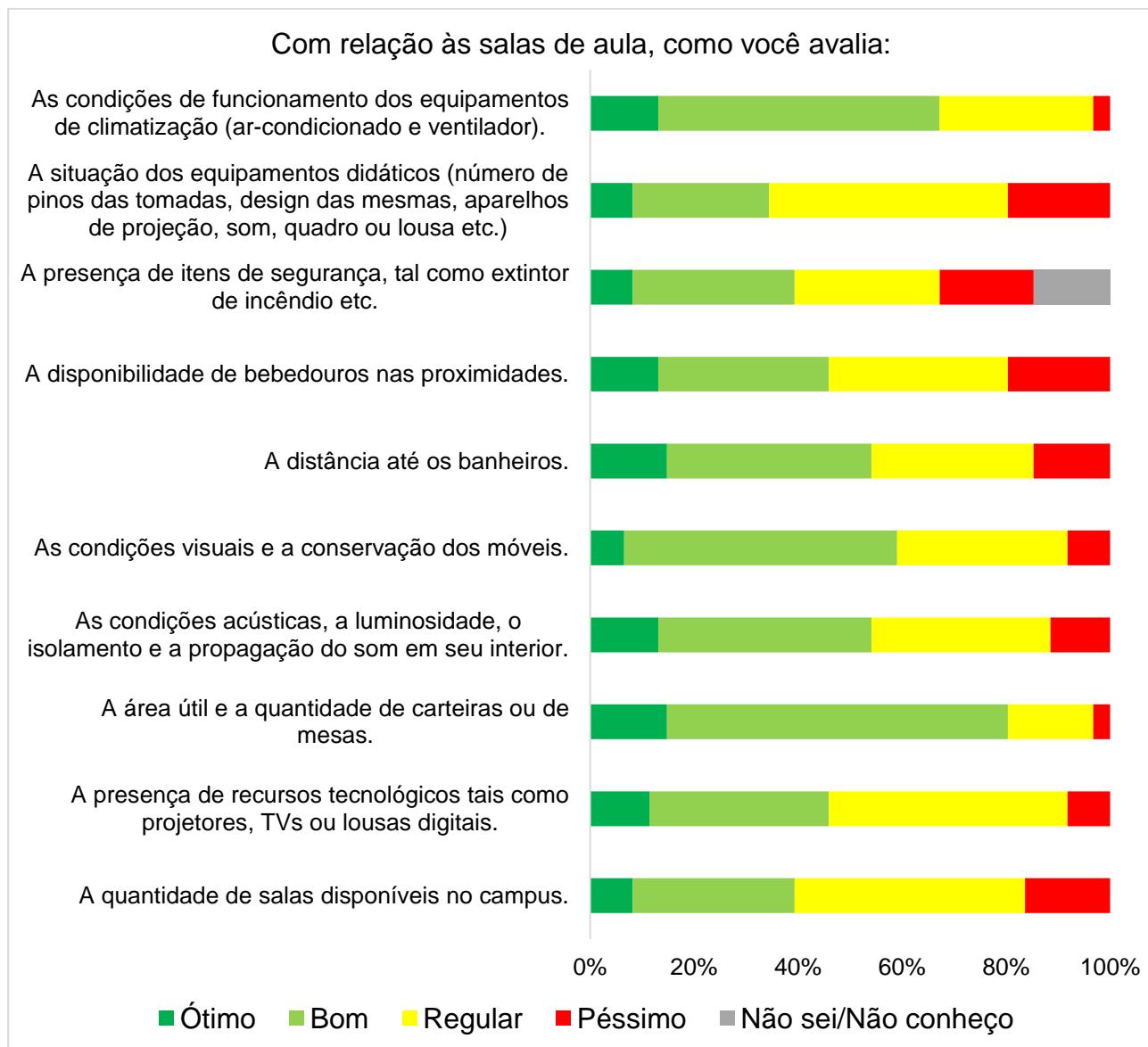


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 93 evidencia que as salas de aula apresentam Boa e Ótima infraestrutura. Nesse contexto, as salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.

Gráfico 93 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento docente

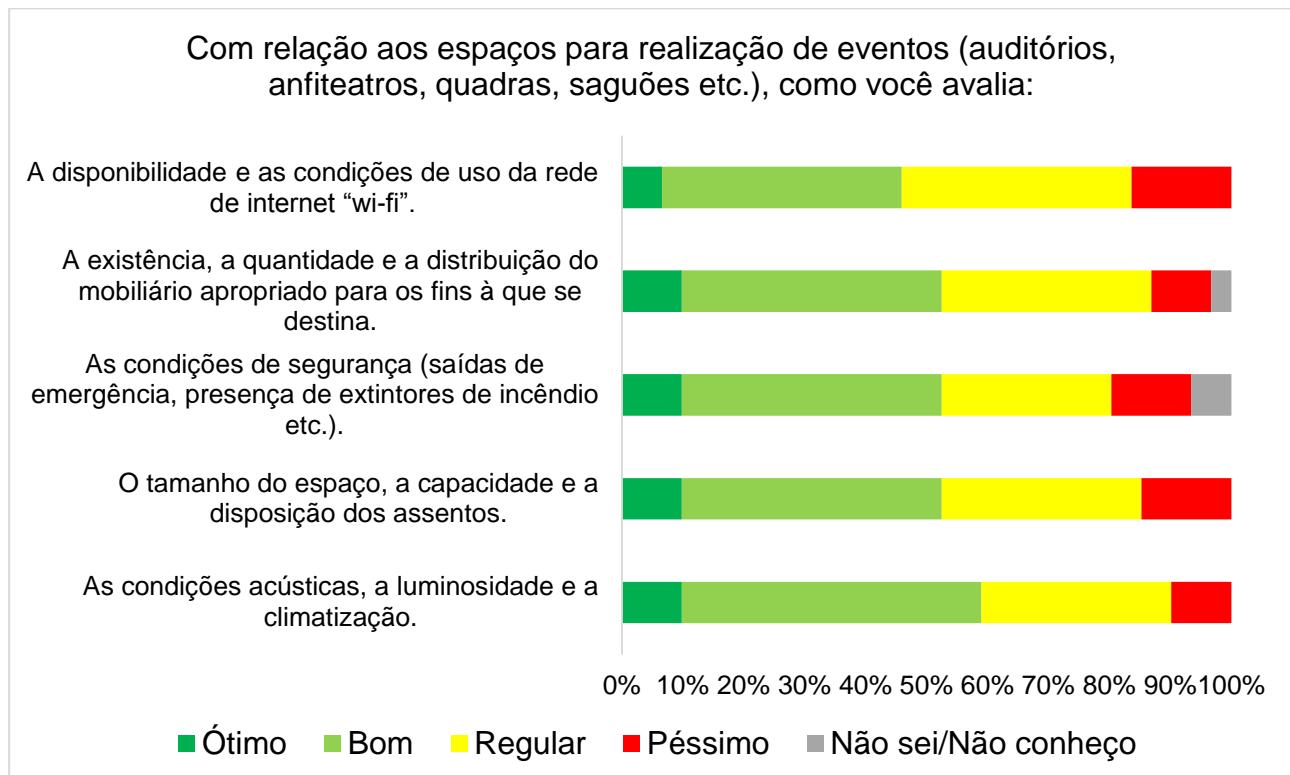


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 94 evidencia que os espaços para realização de eventos apresentam Boa e Ótima infraestrutura. O auditório atende às necessidades institucionais, considerando-se a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica e, em pelo menos um auditório, há recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet.

Gráfico 94 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento docente

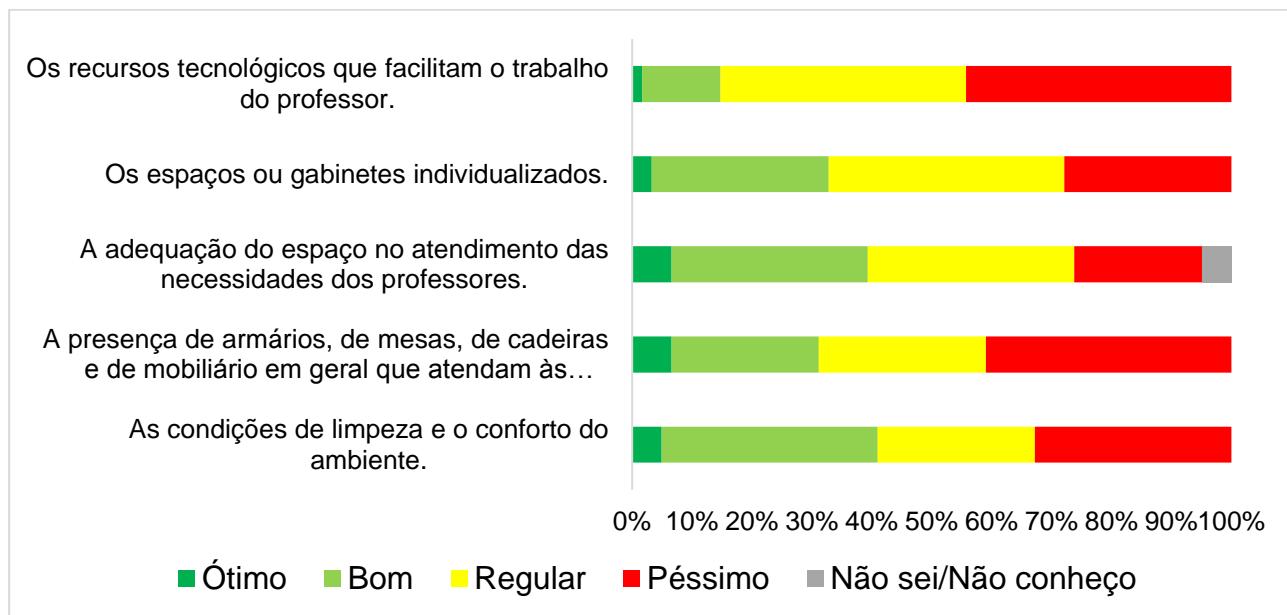


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apresentado no Gráfico 95 evidencia que a sala dos(as) professores(as) atende às suas necessidades. No entanto, é preciso melhorar os recursos tecnológicos, o mobiliário e o conforto do ambiente. As salas de professores(as) atendem às necessidades institucionais considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.

Gráfico 95 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:

Segmento docente

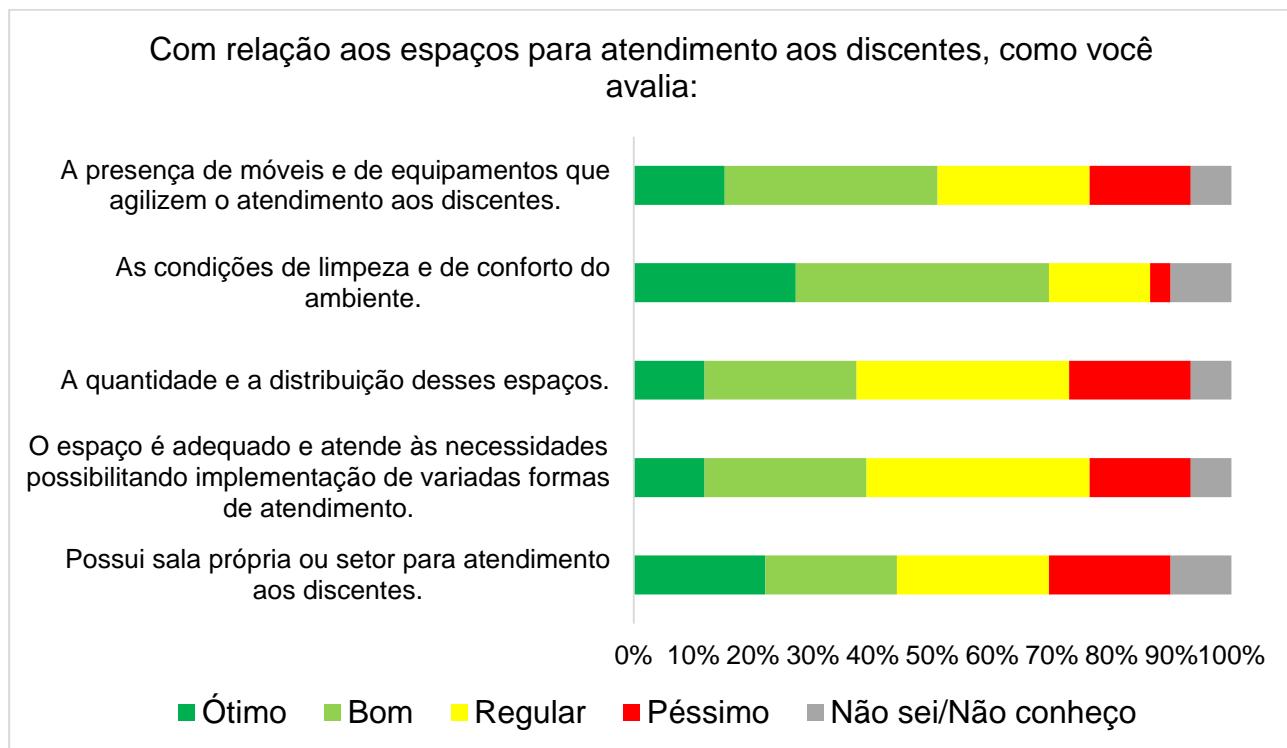


Fonte: CPA, 2023.

Em relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, os(as) docentes relataram que eles atendem à demanda, mas é preciso melhorar a quantidade e a distribuição desses espaços (conforme o Gráfico 96).

Gráfico 96 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento docente

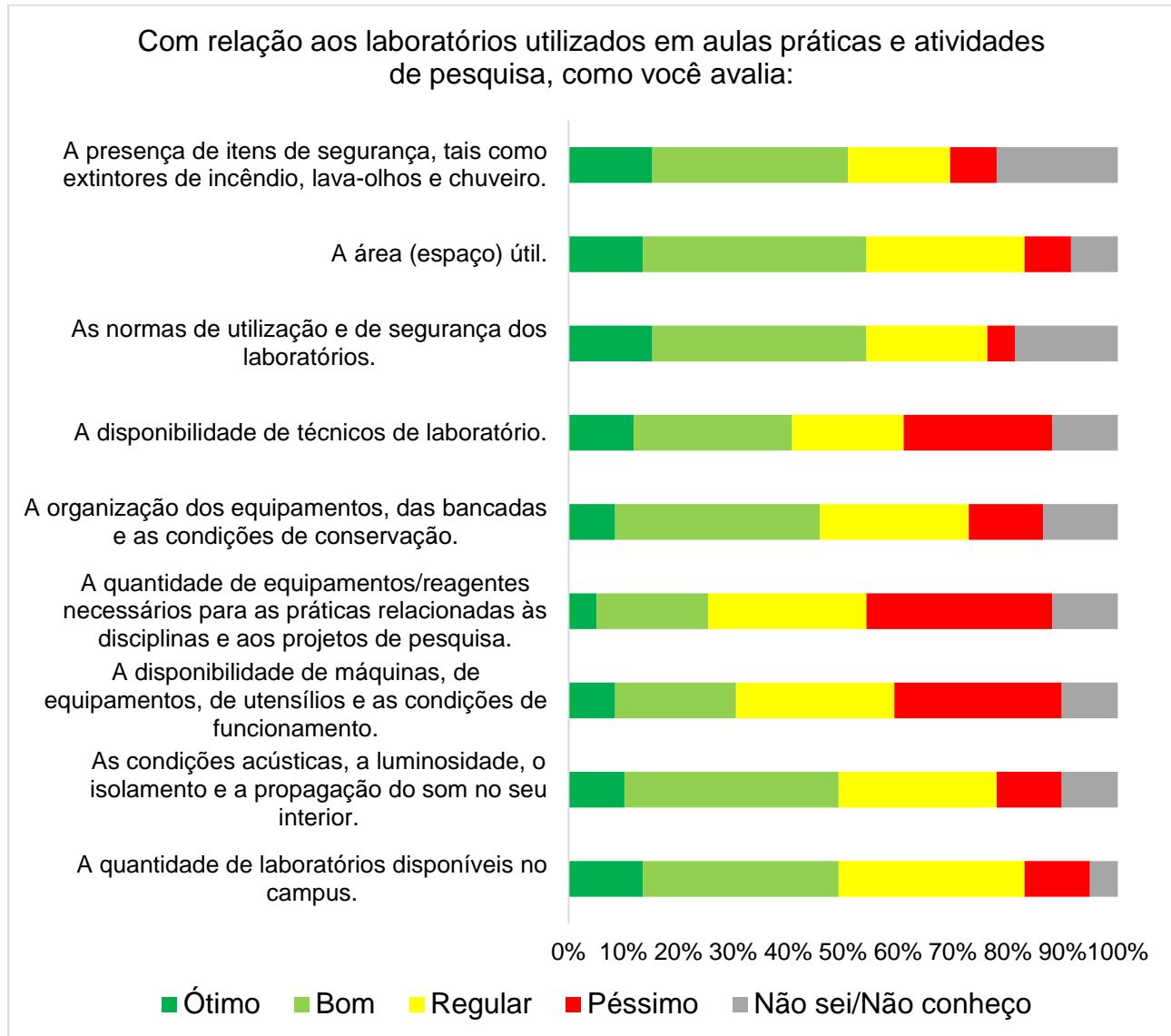


Fonte: CPA, 2023.

Em relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, os(as) docentes relataram que a quantidade de equipamentos e de reagentes precisa melhorar. Mas, no geral, eles atendem às necessidades dos cursos, conforme pode ser observado no Gráfico 97.

Gráfico 97 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

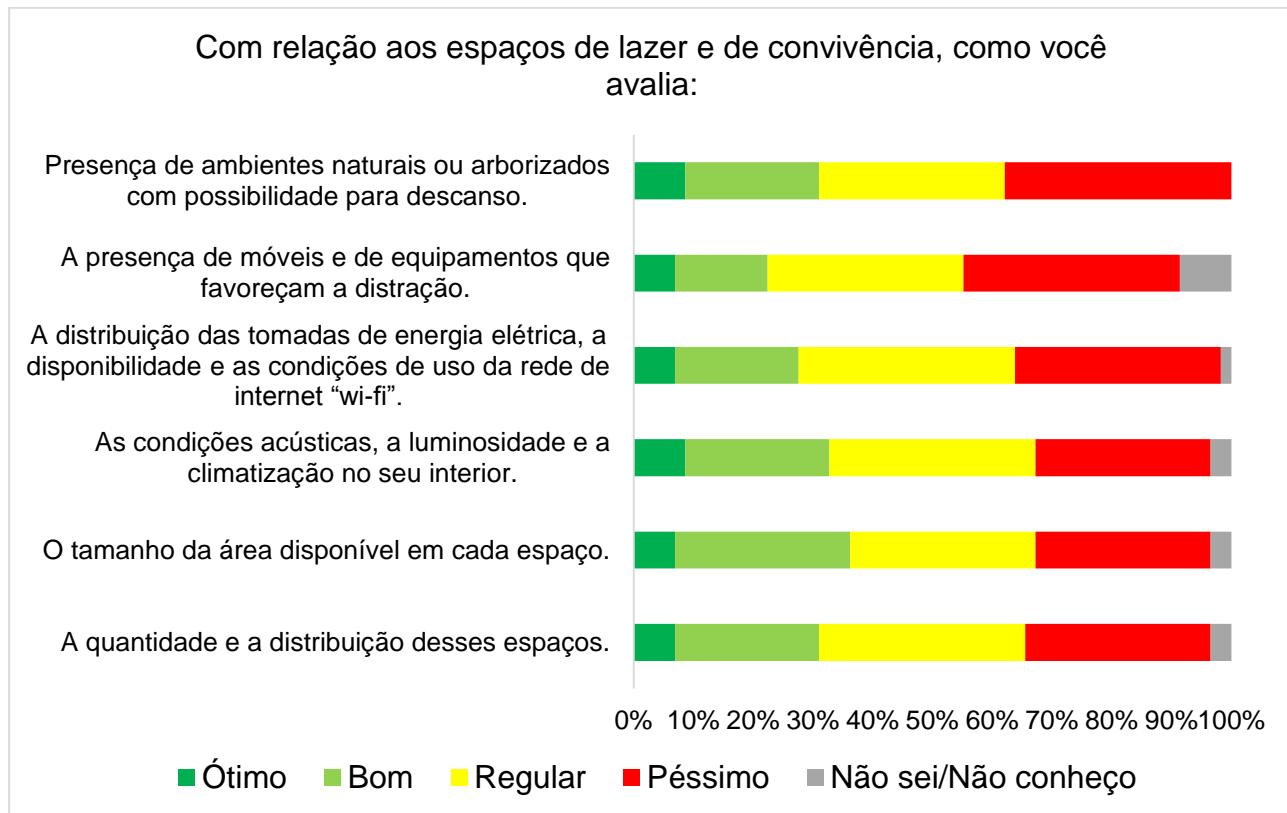
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

Em relação aos espaços de lazer e de convivência, os(as) docentes avaliaram que é necessário melhorar os móveis e os equipamentos que favorecem a distração e também a distribuição de tomadas de energia elétrica, conforme pode ser observado no Gráfico 98.

Gráfico 98 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento docente

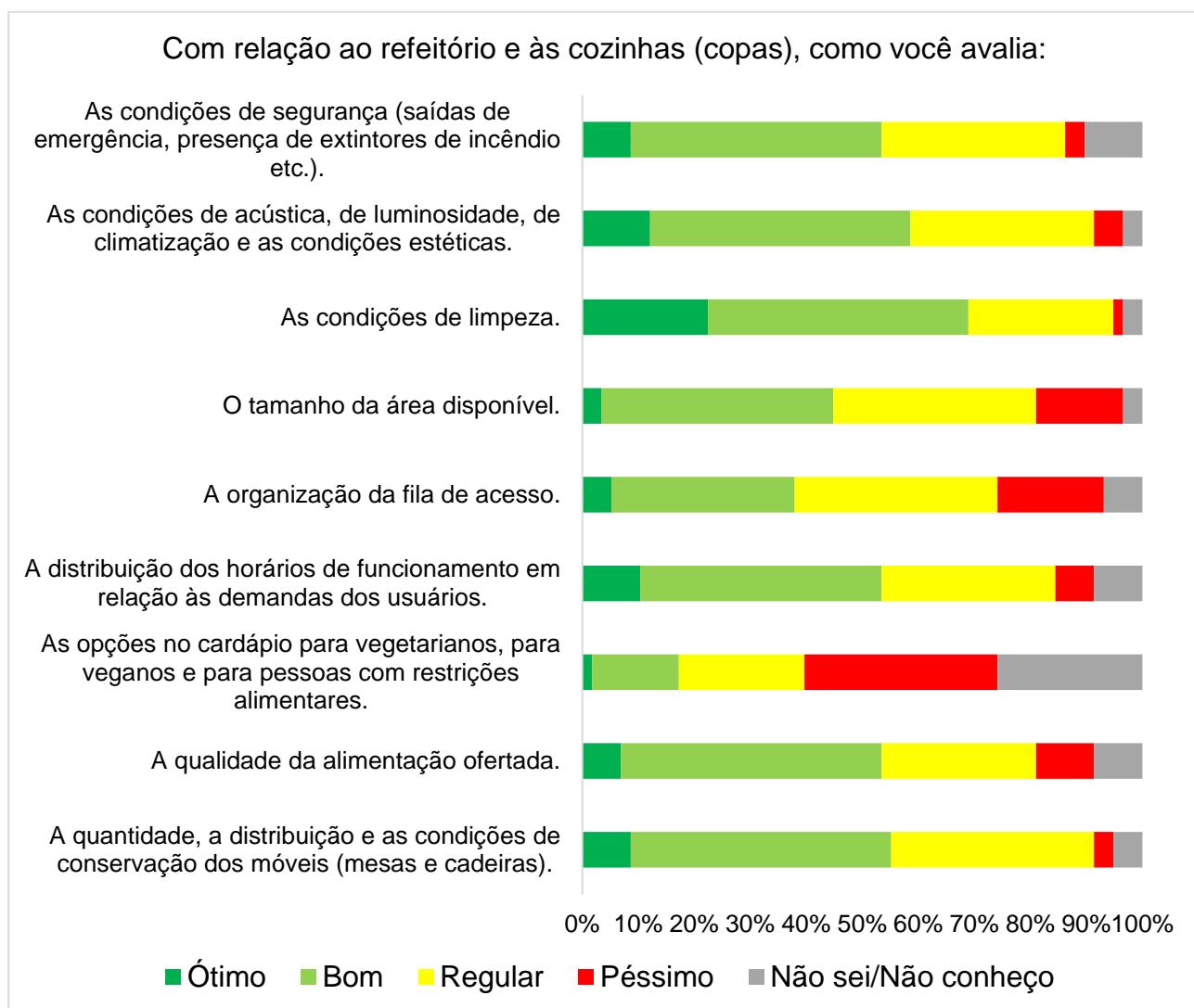


Fonte: CPA, 2023.

Em relação ao refeitório, pode-se observar no Gráfico 99 que a maioria dos(as) docentes o avaliou como Ótimo ou Bom e somente o cardápio para vegetarianos(as) precisa melhorar.

Gráfico 99 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento docente

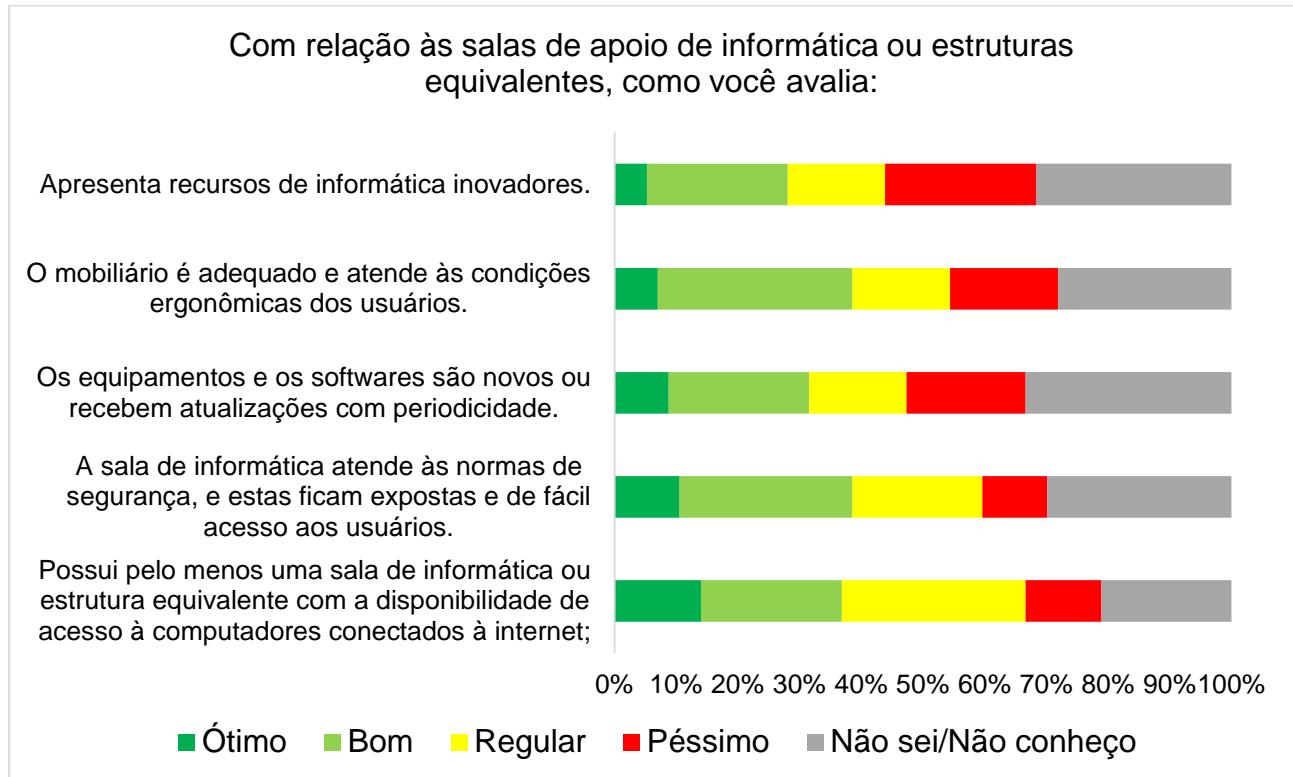


Fonte: CPA, 2023.

Em relação às salas de apoio de informática, os(as) docentes avaliaram que é necessário melhorar os recursos de informática. Apesar de necessitar de melhorias, a infraestrutura atende às necessidades dos cursos. Os resultados podem ser observados no Gráfico 100.

Gráfico 100 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento docente

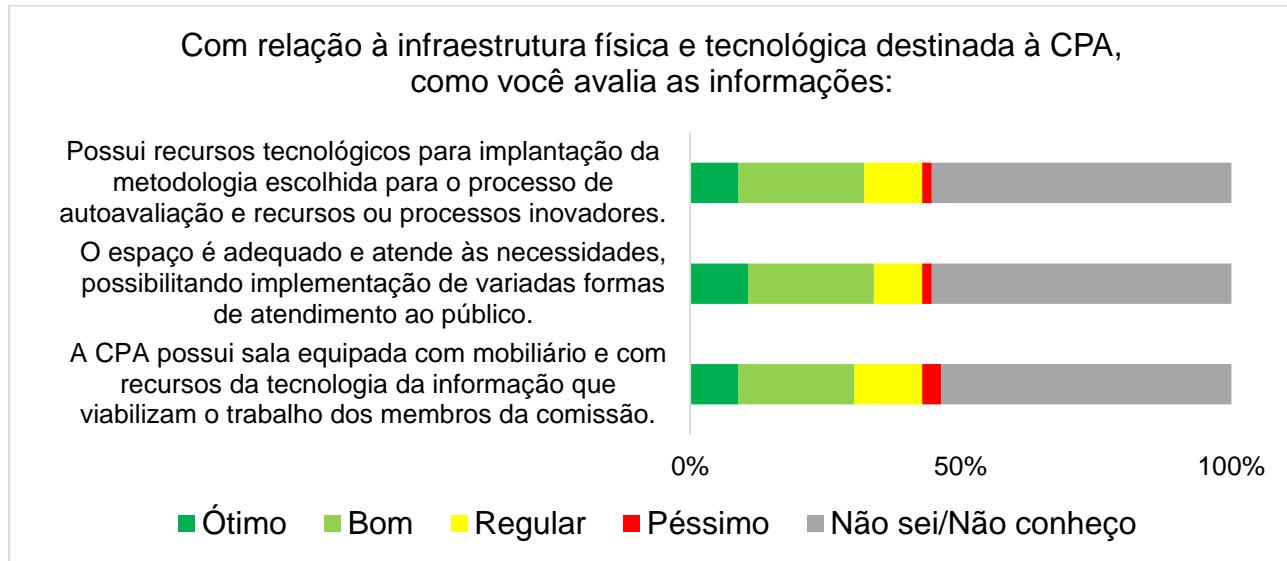


Fonte: CPA, 2023.

Quanto à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, muitos(as) não souberam responder porque não procuram e não participam das reuniões e dos eventos de socialização dos resultados coletados pela comissão. O resultado apresentado no Gráfico 101 mostra um alto índice de respostas Não sei/Não conheço.

Gráfico 101 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

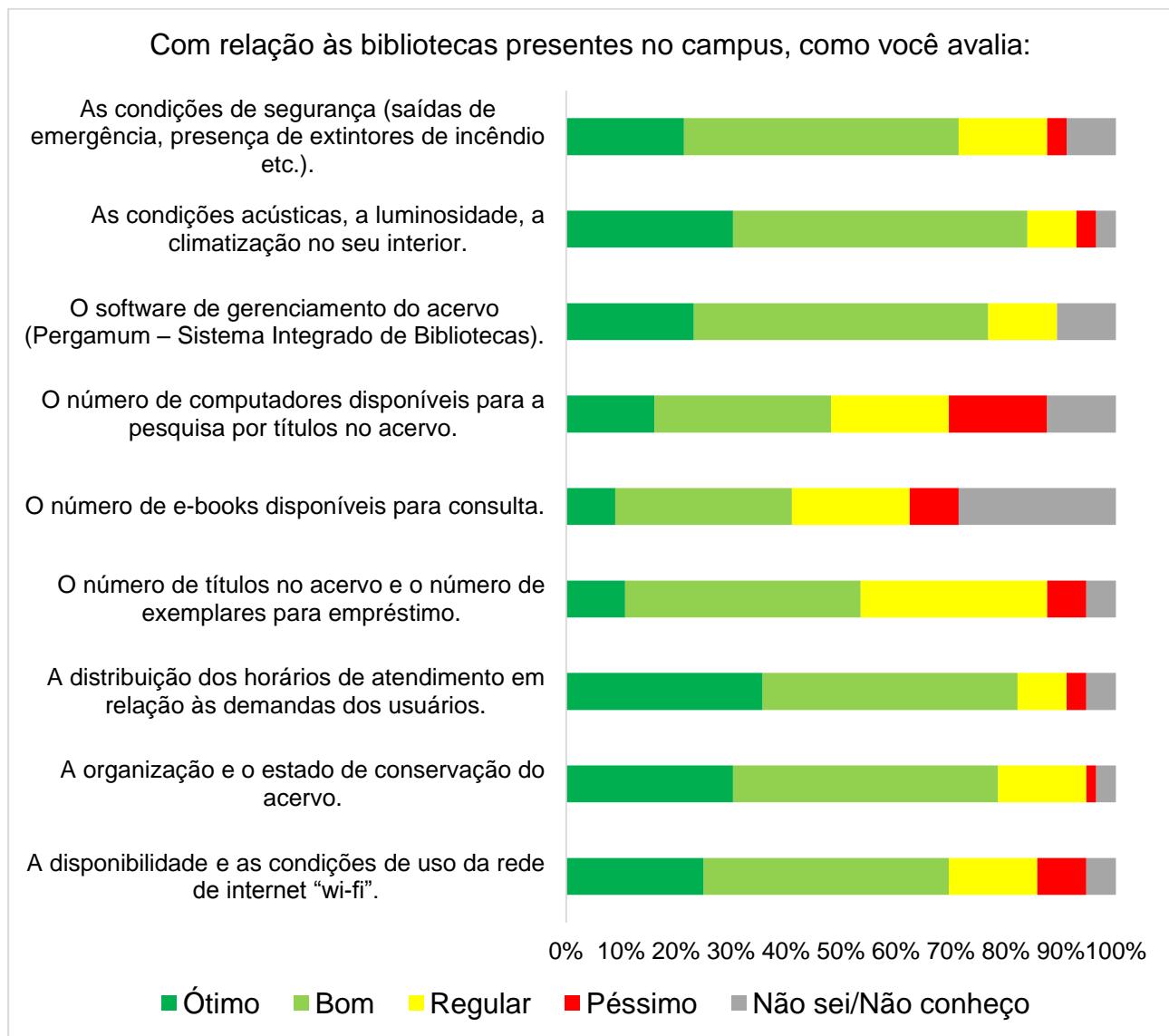
Segmento docente



Com relação à biblioteca, a maioria dos(as) docentes a avaliou como Ótima ou Boa, o que mostra que ela atende às necessidades do *Campus*, como pode ser visto no Gráfico 102.

Gráfico 102 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

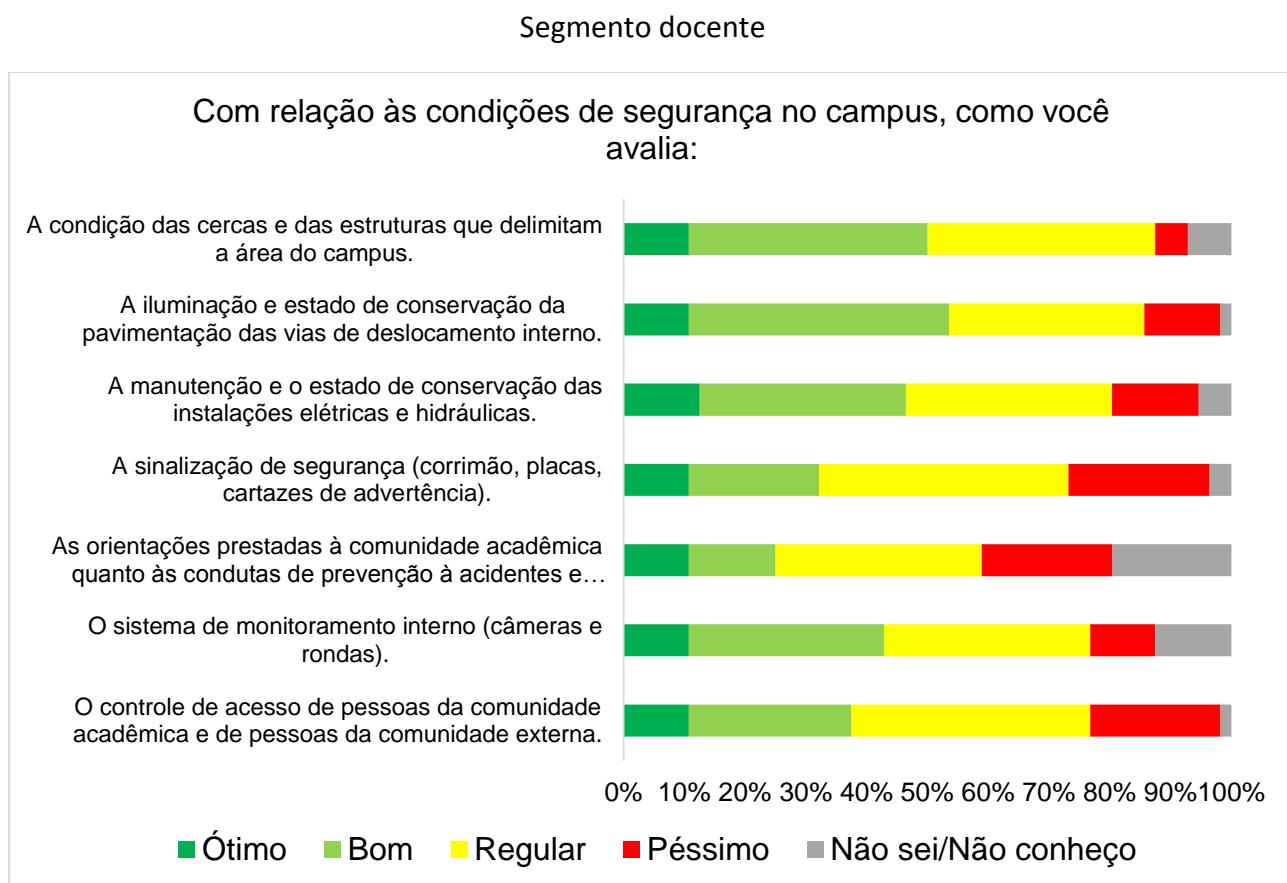
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

Com relação às condições de segurança, a maioria dos(as) docentes as avaliou como Ótimas, Boas ou Regulares, com destaque para a iluminação e para o estado de conservação da pavimentação das vias de deslocamento interno. Merece atenção a avaliação do item sinalização de segurança (corrimão, placas e cartazes de advertência), que teve apontamentos entre Regular e Péssimo. Os resultados podem ser vistos no Gráfico 103.

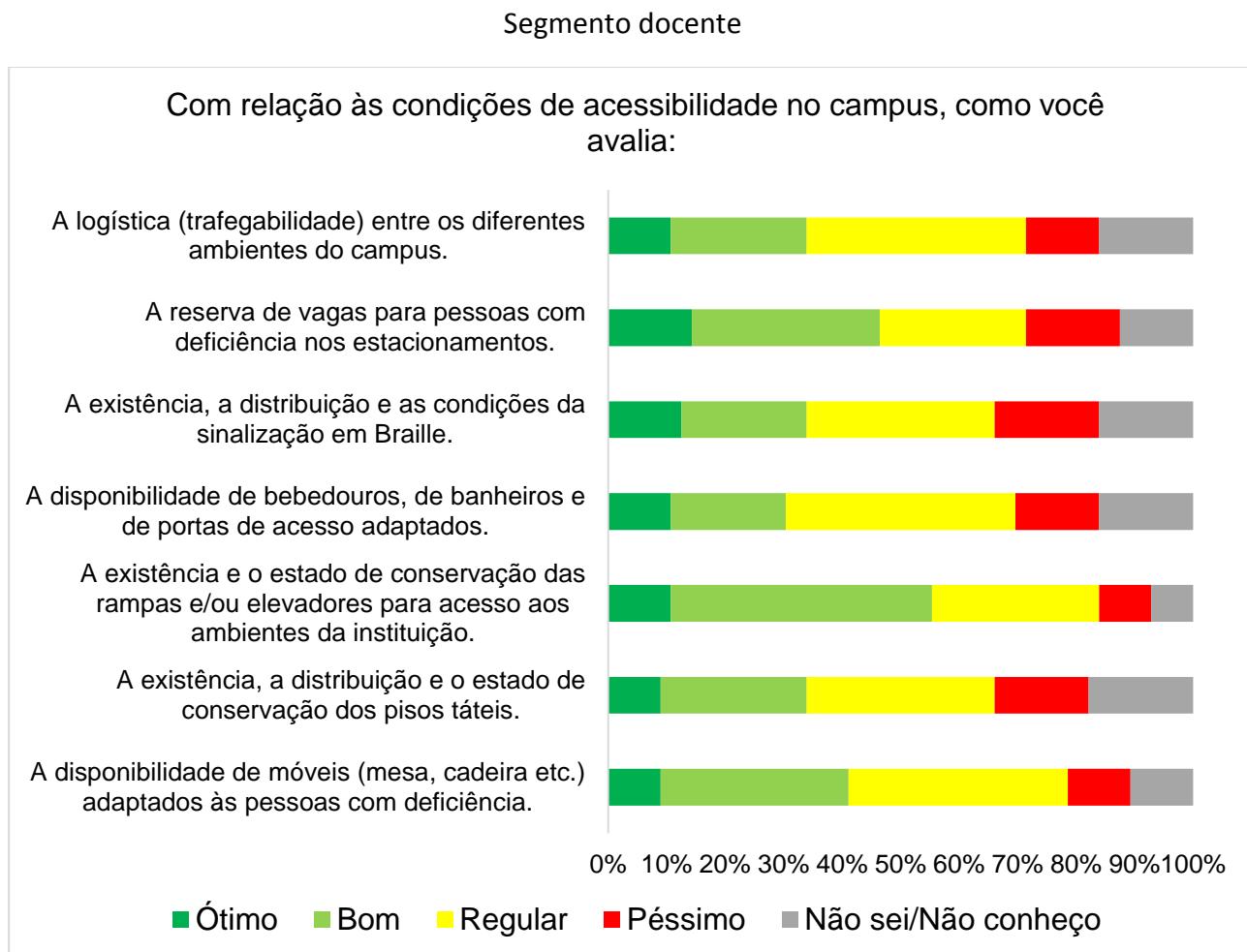
Gráfico 103 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

Em relação às condições de acessibilidade no *Campus*, os(as) docentes as avaliaram entre Regulares e Boas. O item mais criticado foi existência, distribuição e sinalização em Braille. Já os itens melhor avaliados foram a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos e a existência e o estado de conservação das rampas de acesso, conforme pode ser observado no Gráfico 104.

Gráfico 104 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:

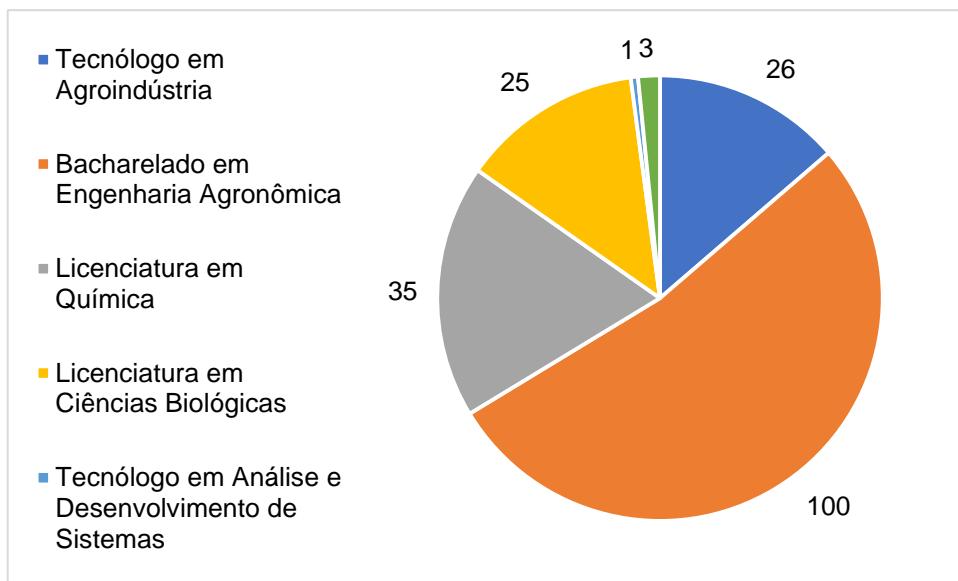


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.3.2 Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente

Participaram da avaliação 190 discentes dos cursos de Engenharia Agronômica, Licenciatura em Química, Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Tecnologia em Agroindústria. O Gráfico 105 apresenta o número de discentes de cada curso que participou da pesquisa.

Gráfico 105 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação

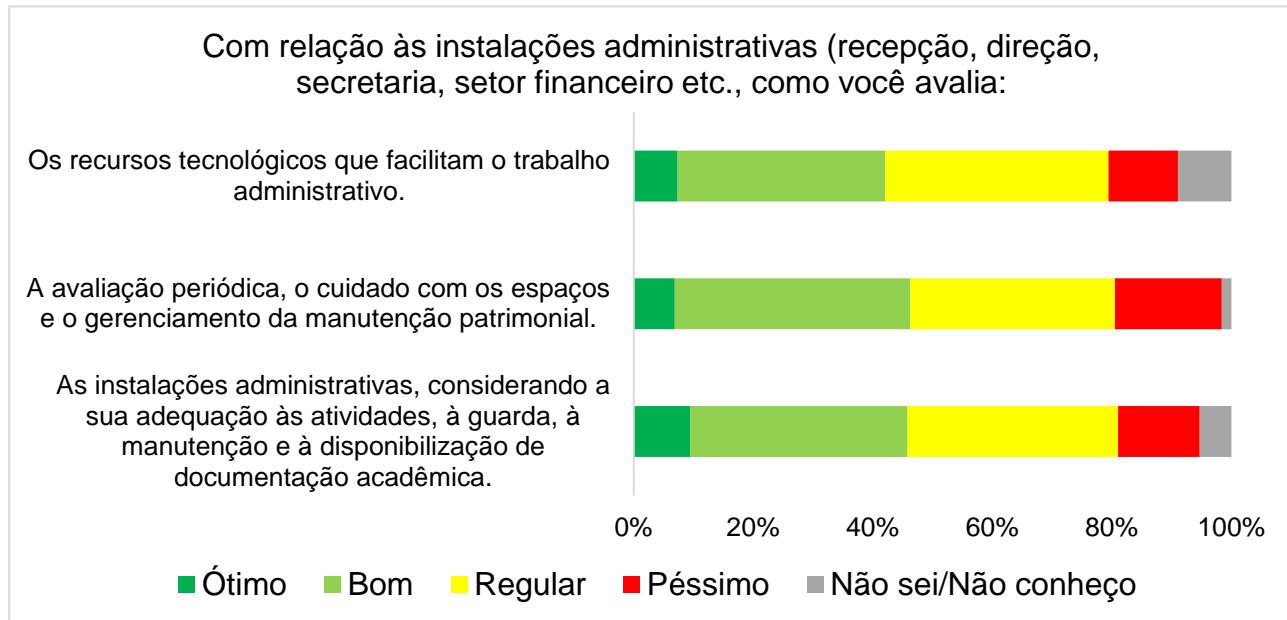


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 106 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção, a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços. Contudo, o gerenciamento da manutenção patrimonial carece de mais atenção, visto que os(as) discentes, em torno de 50%, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 106 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento discente

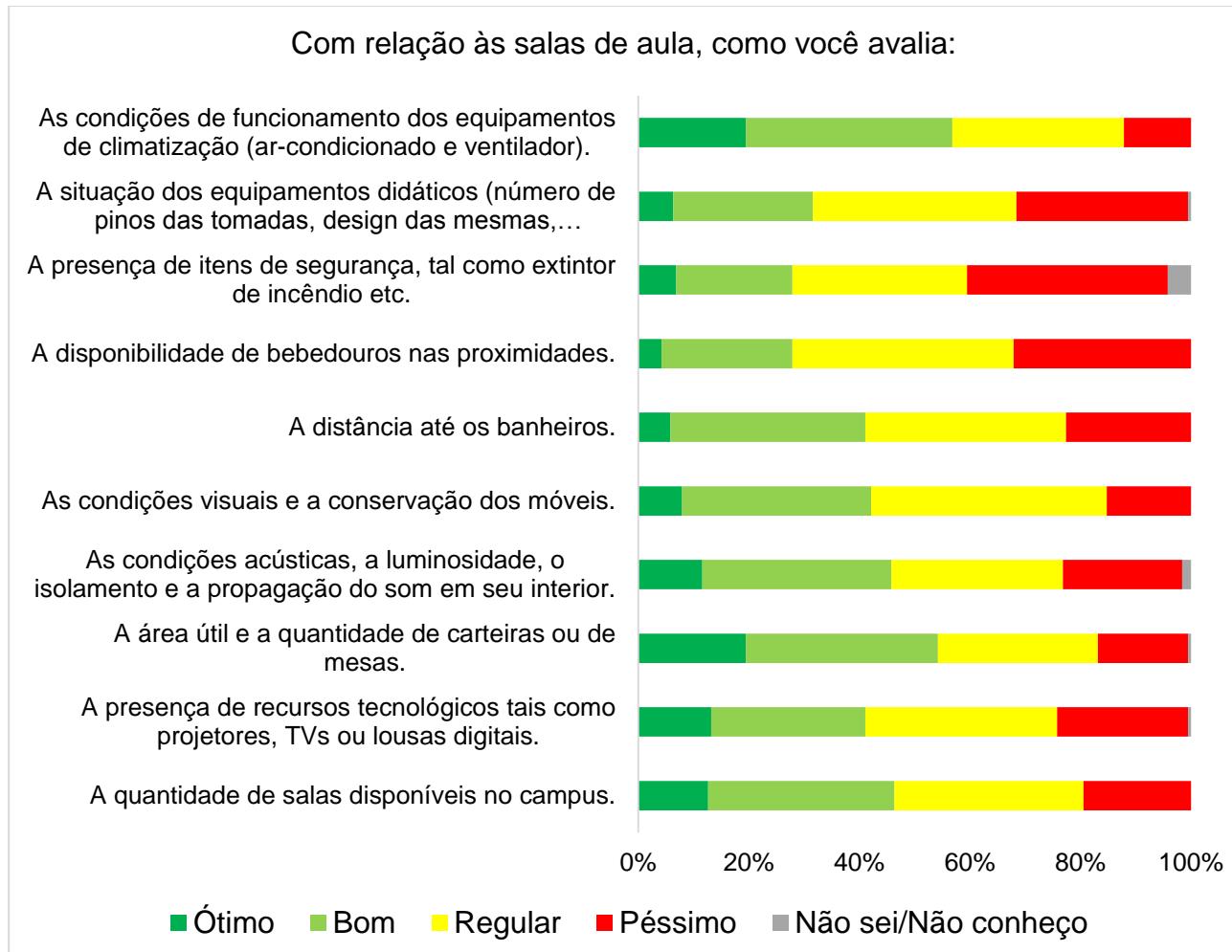


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 107 sugere que as salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação em relação às condições de funcionamento dos equipamentos de climatização, a área útil e a quantidade de carteiras. Contudo, a presença de itens de segurança, a disponibilidade de bebedouros nas proximidades e a distância dos banheiros carecem de mais atenção, visto que os(as) discentes, em torno de 50%, consideraram esses itens Regulares, Péssimos, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 107 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento discente

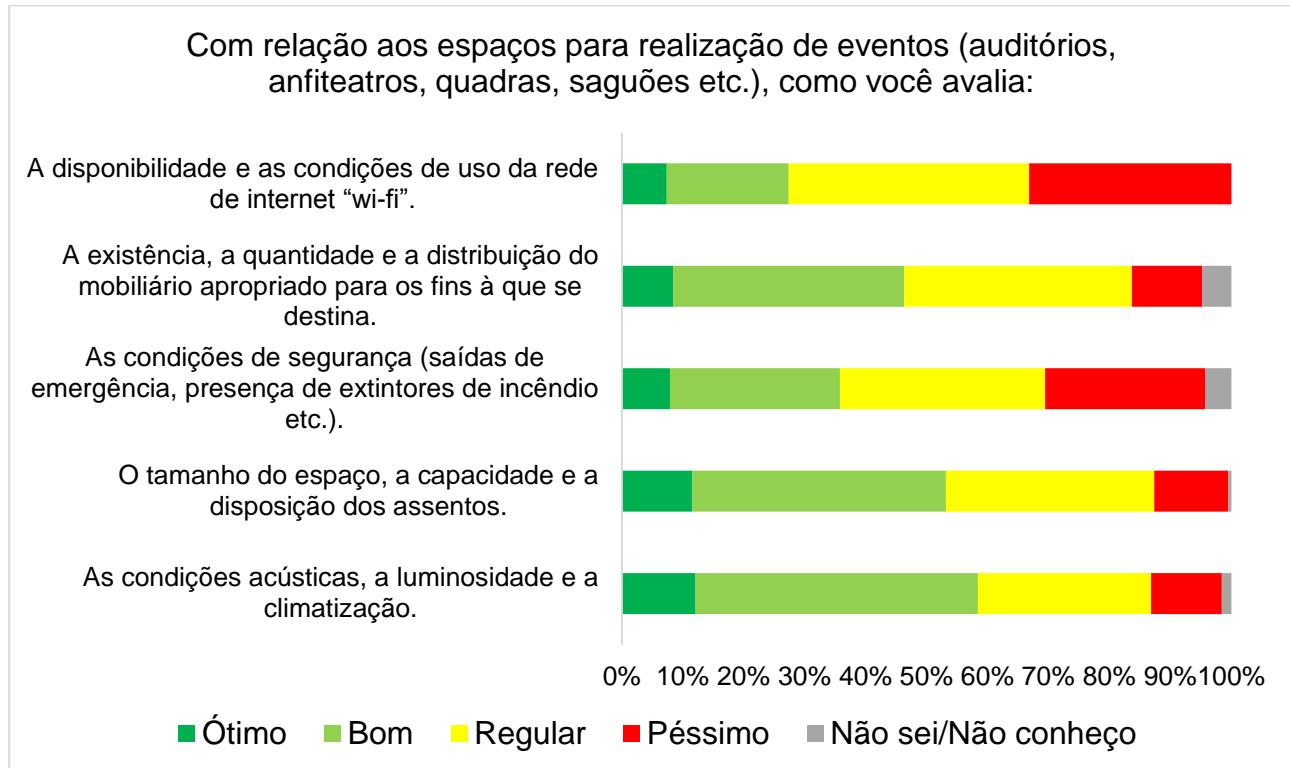


Fonte: CPA, 2023.

Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), o resultado mostrado no Gráfico 108 indica que esse item atende às necessidades da instituição, contudo, as condições de segurança e de uso da rede de internet carecem de mais atenção, visto que os(as) discentes, em sua maioria, consideraram esses itens Regulares, Péssimos, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 108 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

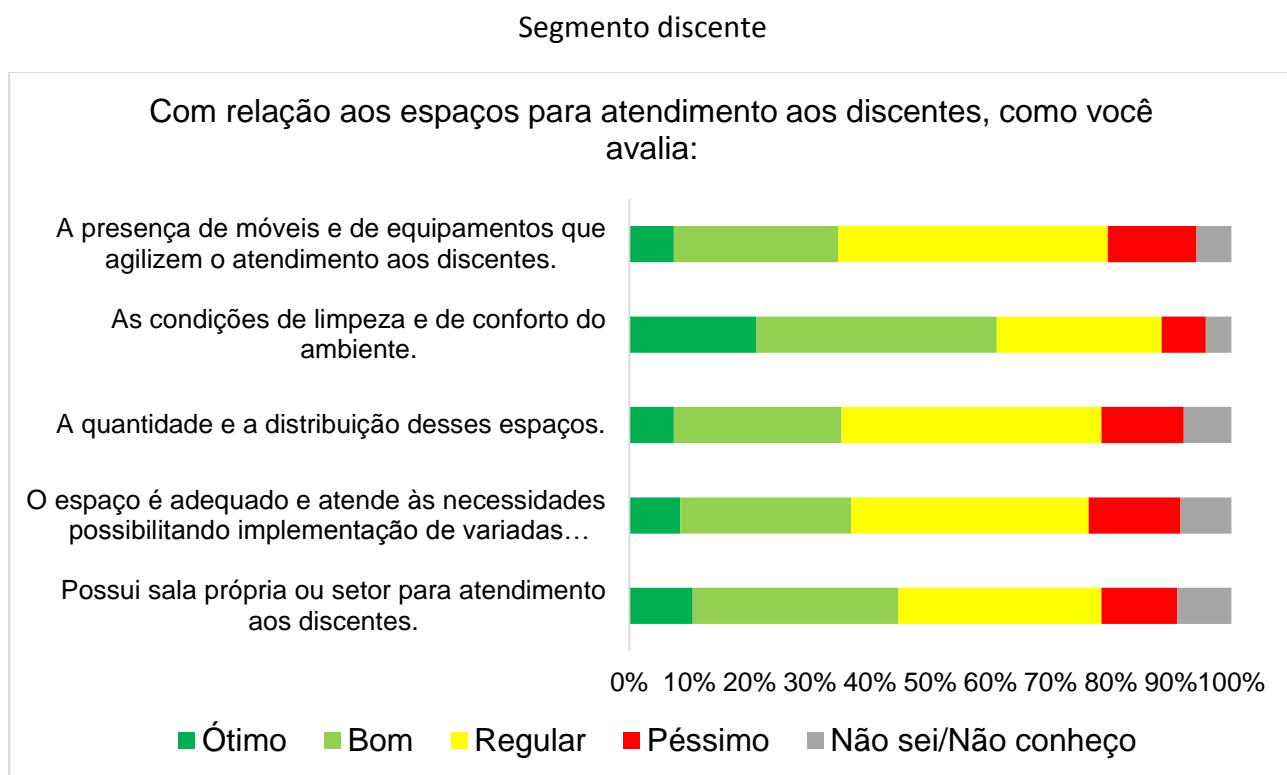
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 109 sugere que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais. Contudo, a presença de móveis e de equipamentos que agilizem o atendimento aos(as) discentes, a quantidade e a distribuição de espaços que possibilitem a implementação de variadas formas de atendimento carecem de mais atenção, visto que os(as) discentes, em sua maioria, consideraram esses itens Regulares, Péssimos, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 109 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

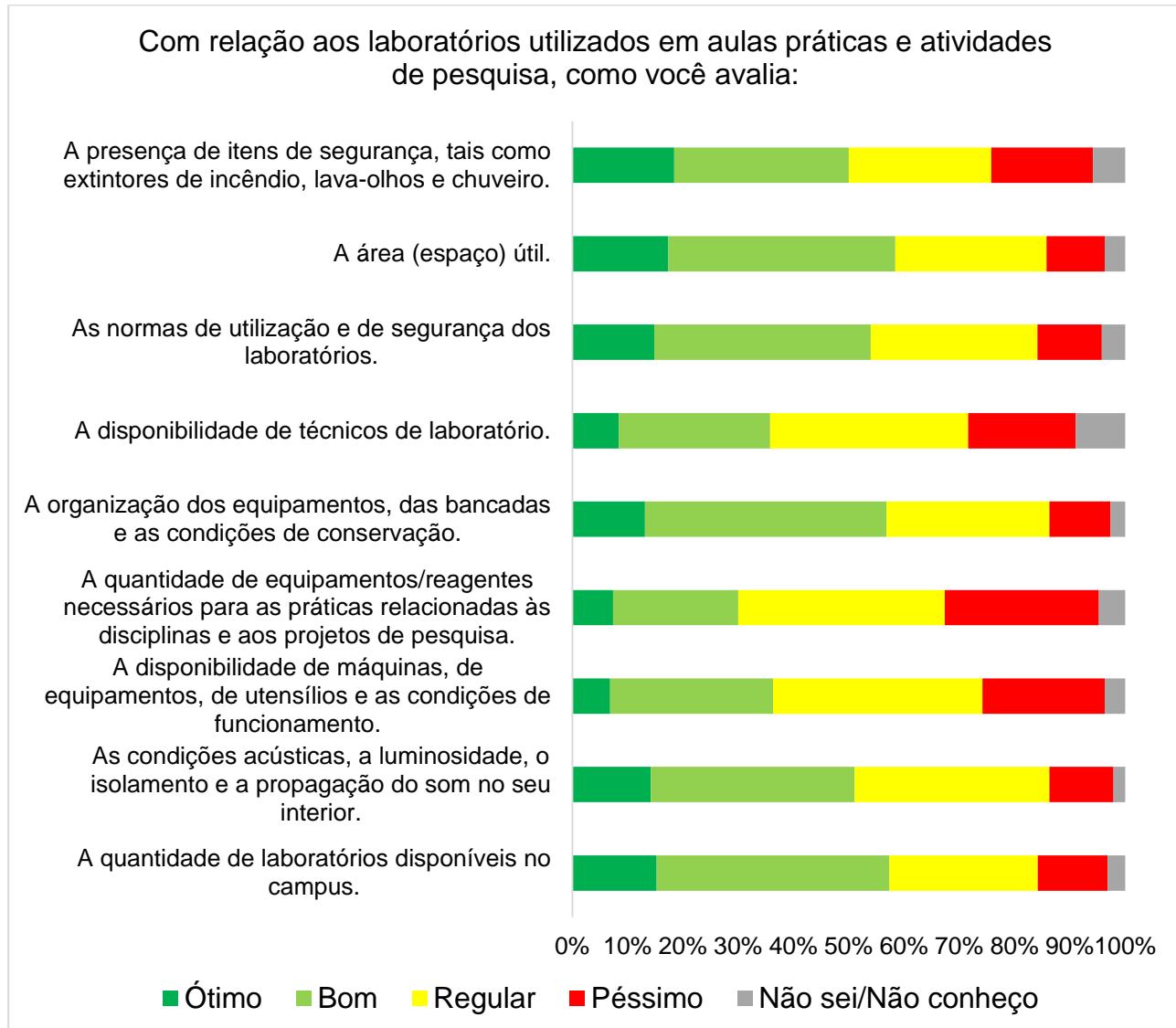


Fonte: CPA, 2023.

Os resultados da pesquisa verificados no Gráfico 110 sugerem que os laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa atendem às necessidades institucionais. Contudo, a disponibilidade de técnicos(as) de laboratório e a falta de reagentes e de equipamentos carecem de mais atenção, visto que os(as) discentes, em sua maioria, consideraram esses itens Regulares, Péssimos, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 110 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

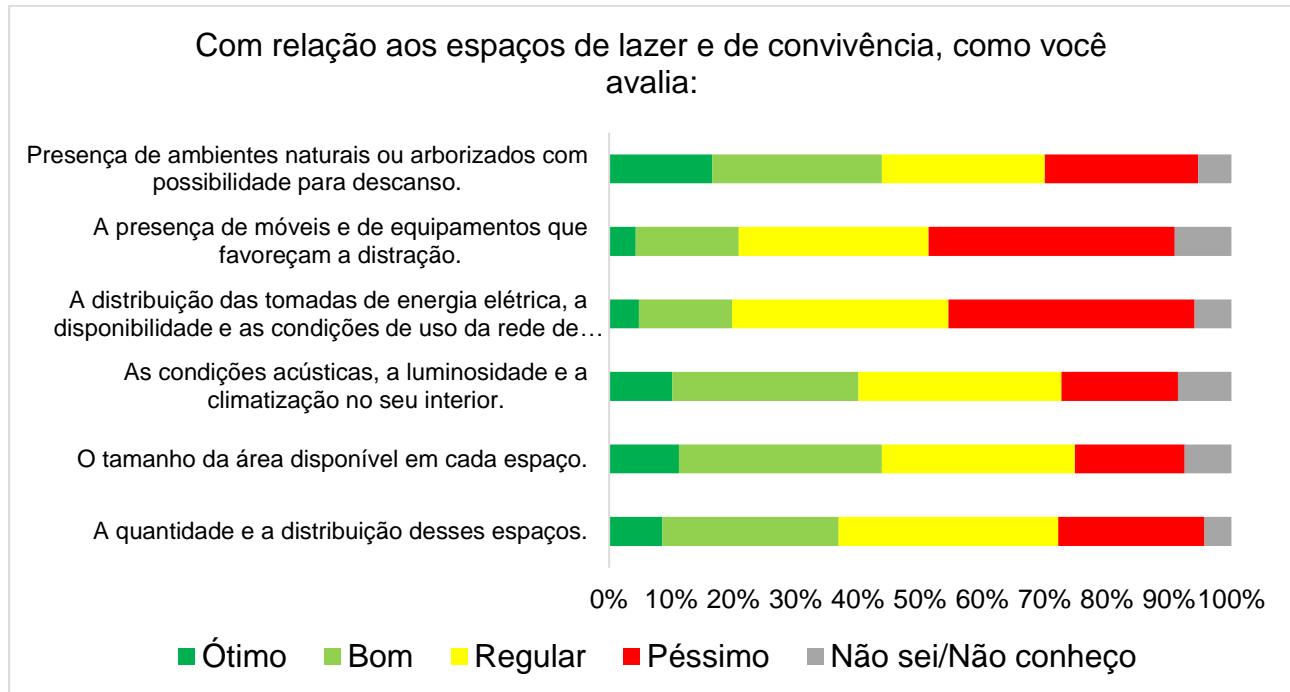
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

Com relação aos espaços de lazer e de convivência, o resultado apontado no Gráfico 111 sugere que eles atendem às necessidades institucionais. Contudo, a presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração carece de mais atenção. Há necessidade de colocar mais tomadas de energia nos diversos espaços, visto que os(as) discentes, em sua maioria, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 111 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 112 sugere que o refeitório e as cozinhas (copas) atendem às necessidades institucionais. Contudo, a organização da fila de acesso ao refeitório e as opções de cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições carecem de mais atenção, visto que os(as) discentes, em sua maioria, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 112 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento discente

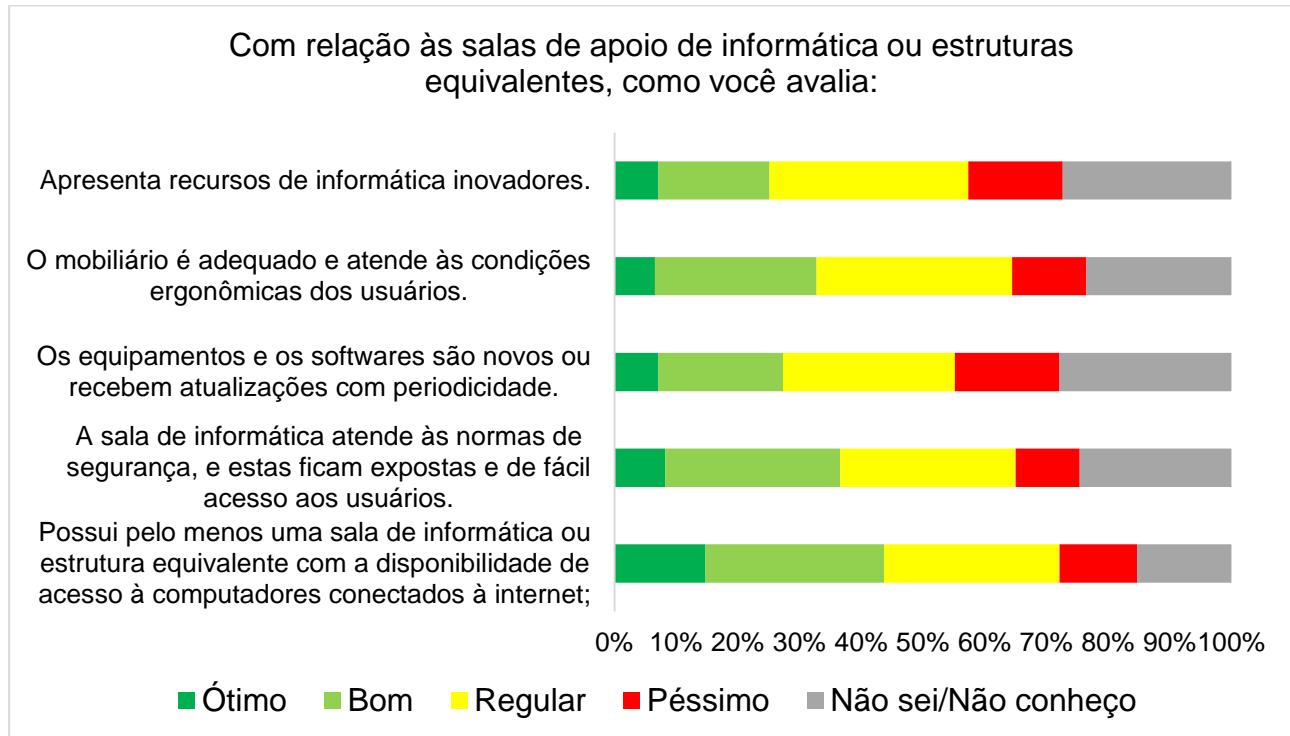


Fonte: CPA, 2023.

Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, os resultados apontados no Gráfico 113 sugerem que elas atendem às necessidades institucionais. Contudo, os equipamentos, os *softwares* e os recursos de informática inovadores carecem de mais atenção, visto que os(as) discentes, em sua maioria, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 113 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento discente

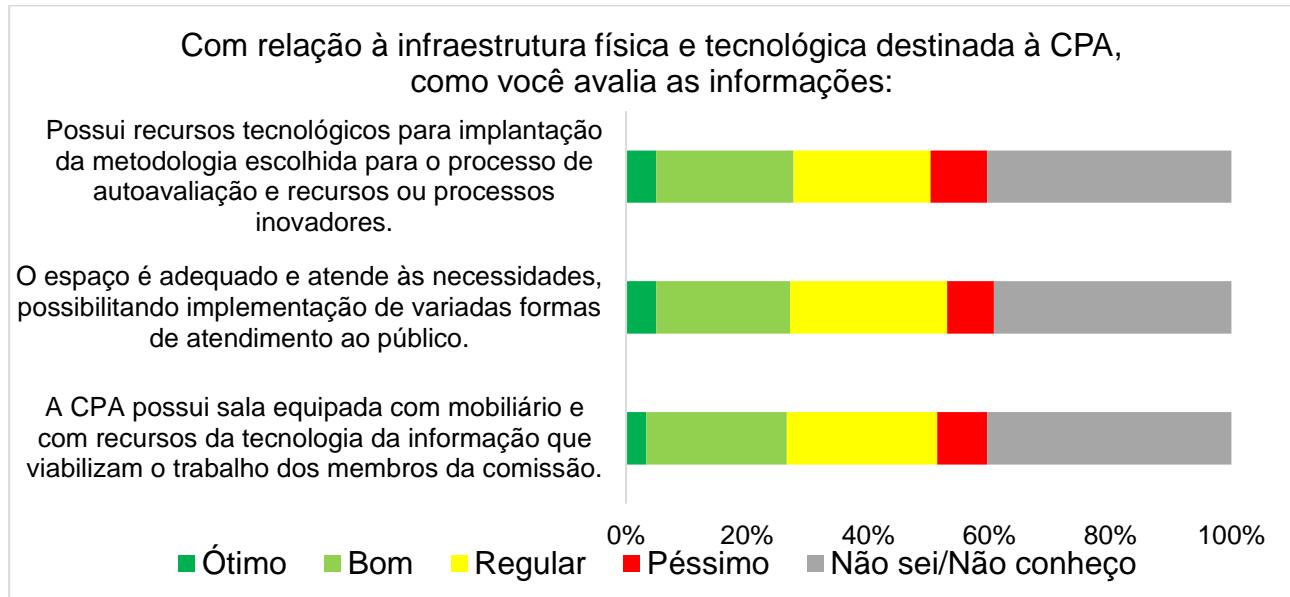


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 114 sugere que a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais. Contudo, devido ao fato de a sala ter sido implantada apenas no ano de 2023, esse item carece de mais atenção. Os(As) discentes, em sua maioria, o consideraram Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 114 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento discente

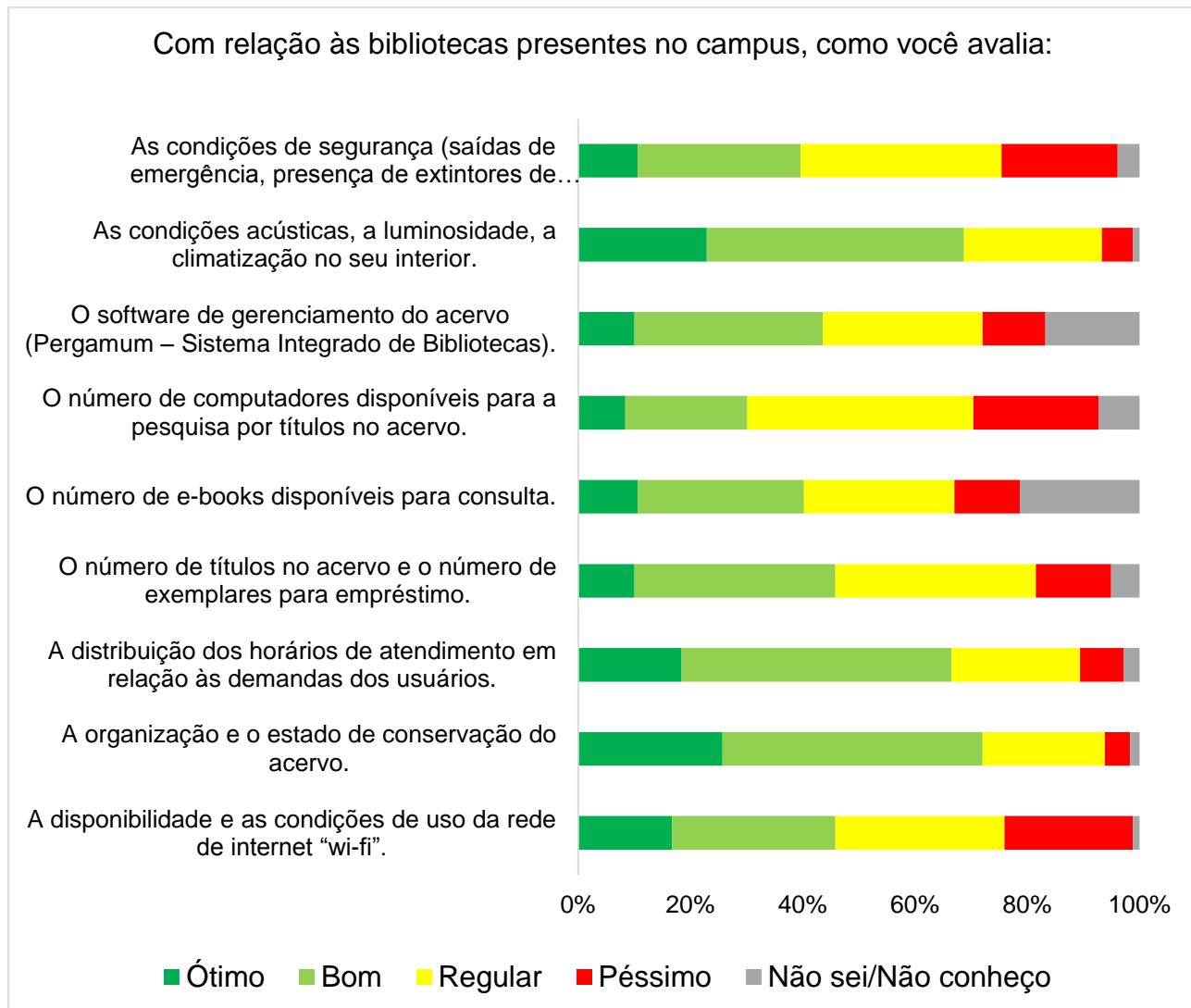


Fonte: CPA, 2023.

Com relação à biblioteca presente no *Campus*, o resultado mostrado no Gráfico 115 sugere que ela atende às necessidades institucionais. Contudo, o número de computadores disponíveis para pesquisa por títulos no acervo carece de mais atenção, visto que os(as) discentes, em sua maioria, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 115 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

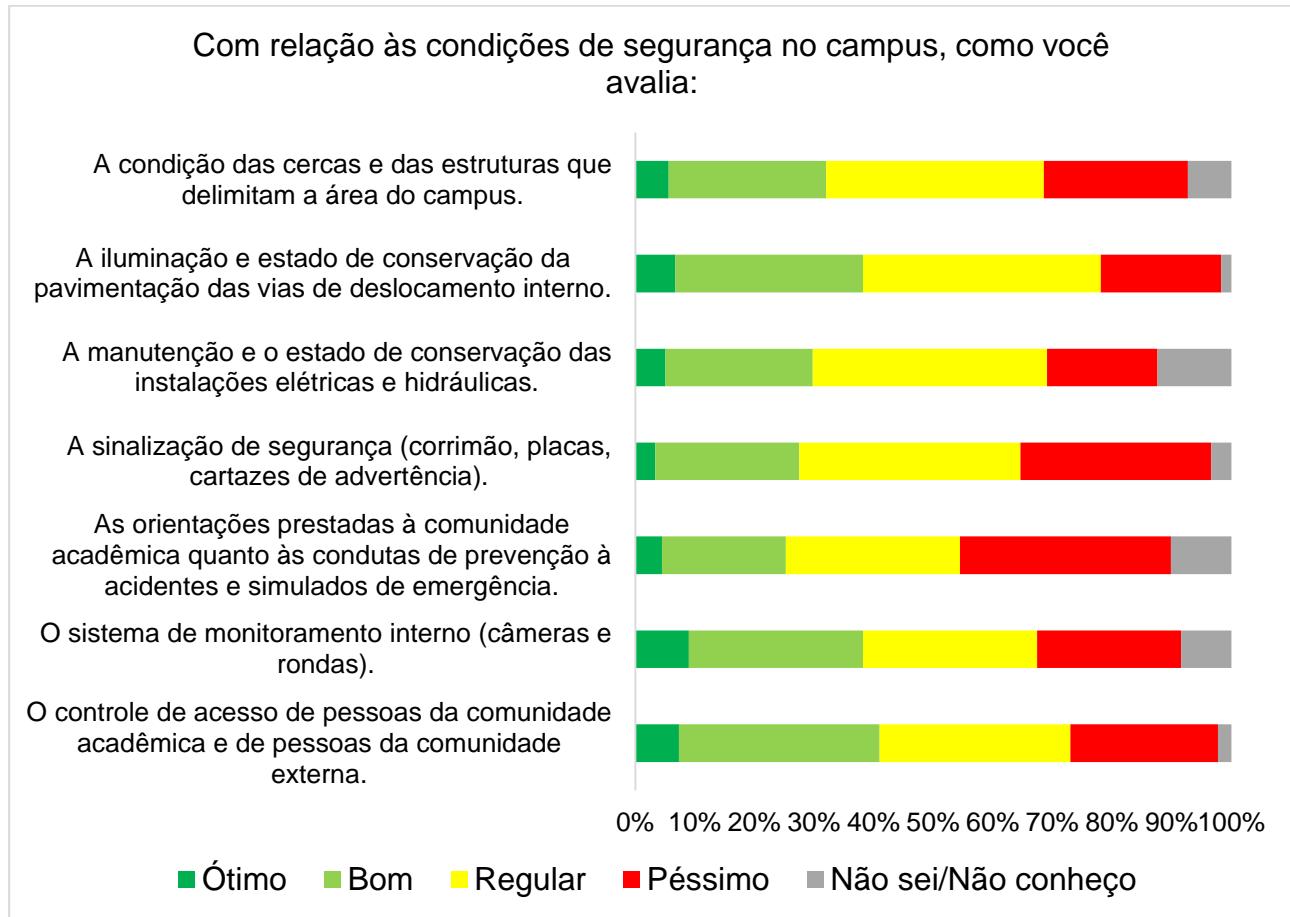
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 116 sugere que as condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais. Contudo, as orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência e a sinalização de segurança carecem de mais atenção, visto que os(as) discentes, em sua maioria, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

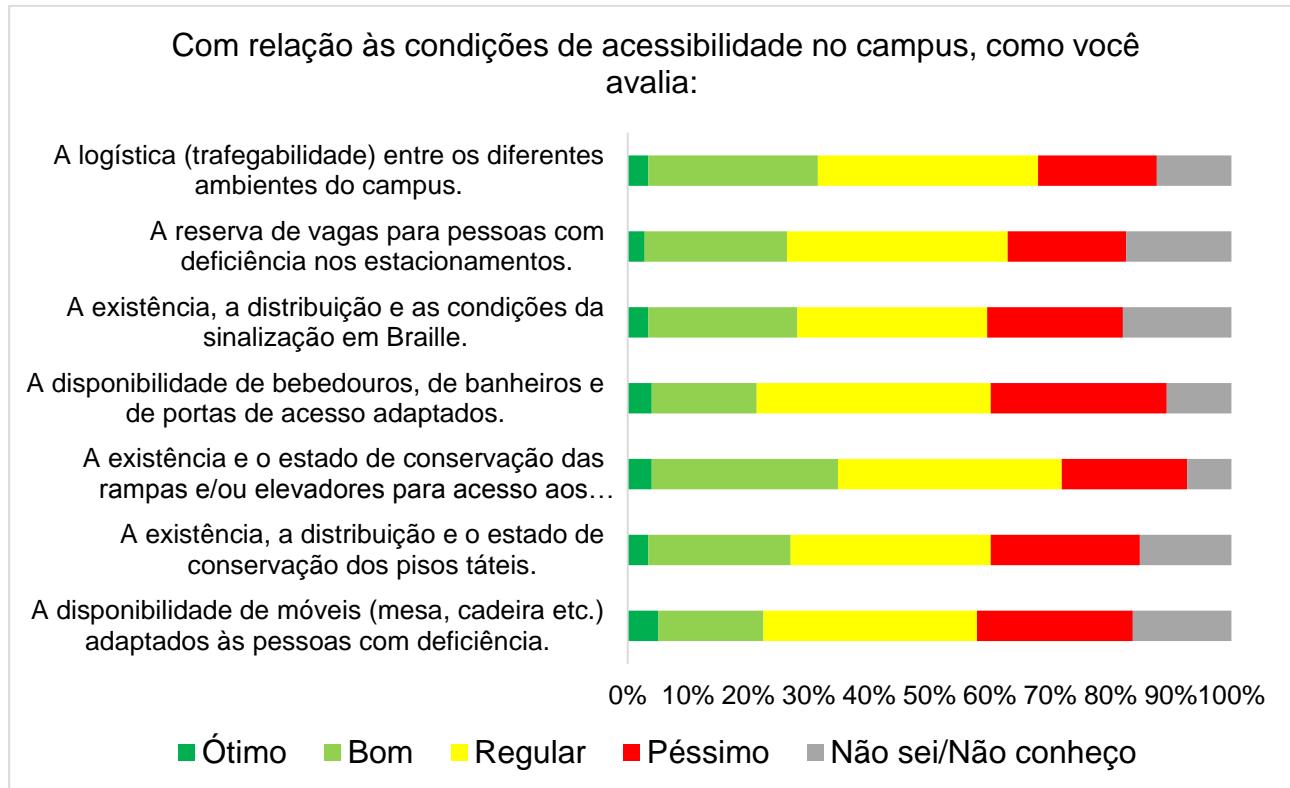
Gráfico 116 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 117 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus* atendem às necessidades institucionais. Contudo, a disponibilidade de bebedouros, de banheiros, de portas de acesso e de móveis adaptados às pessoas com deficiência carece de mais atenção, visto que os(as) discentes, em sua maioria, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 117 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



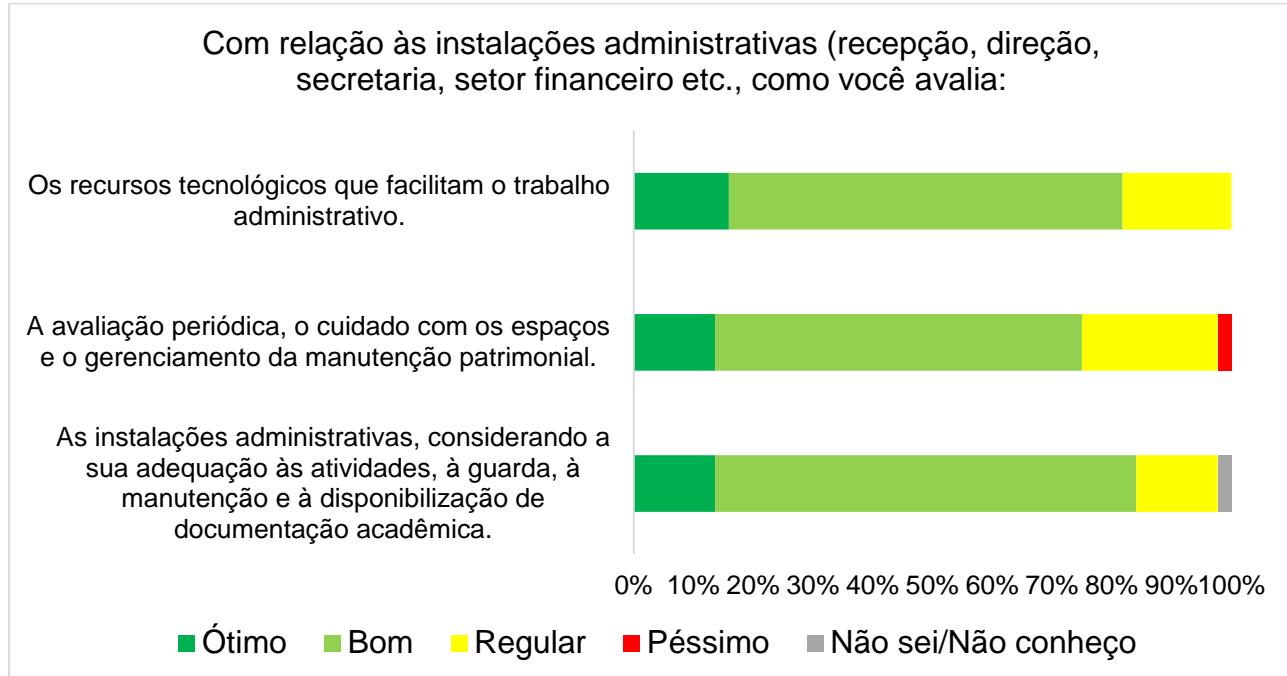
Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.3.3 Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo

O resultado apontado no Gráfico 118 sugere que as instalações administrativas atendem perfeitamente às necessidades institucionais.

Gráfico 118 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

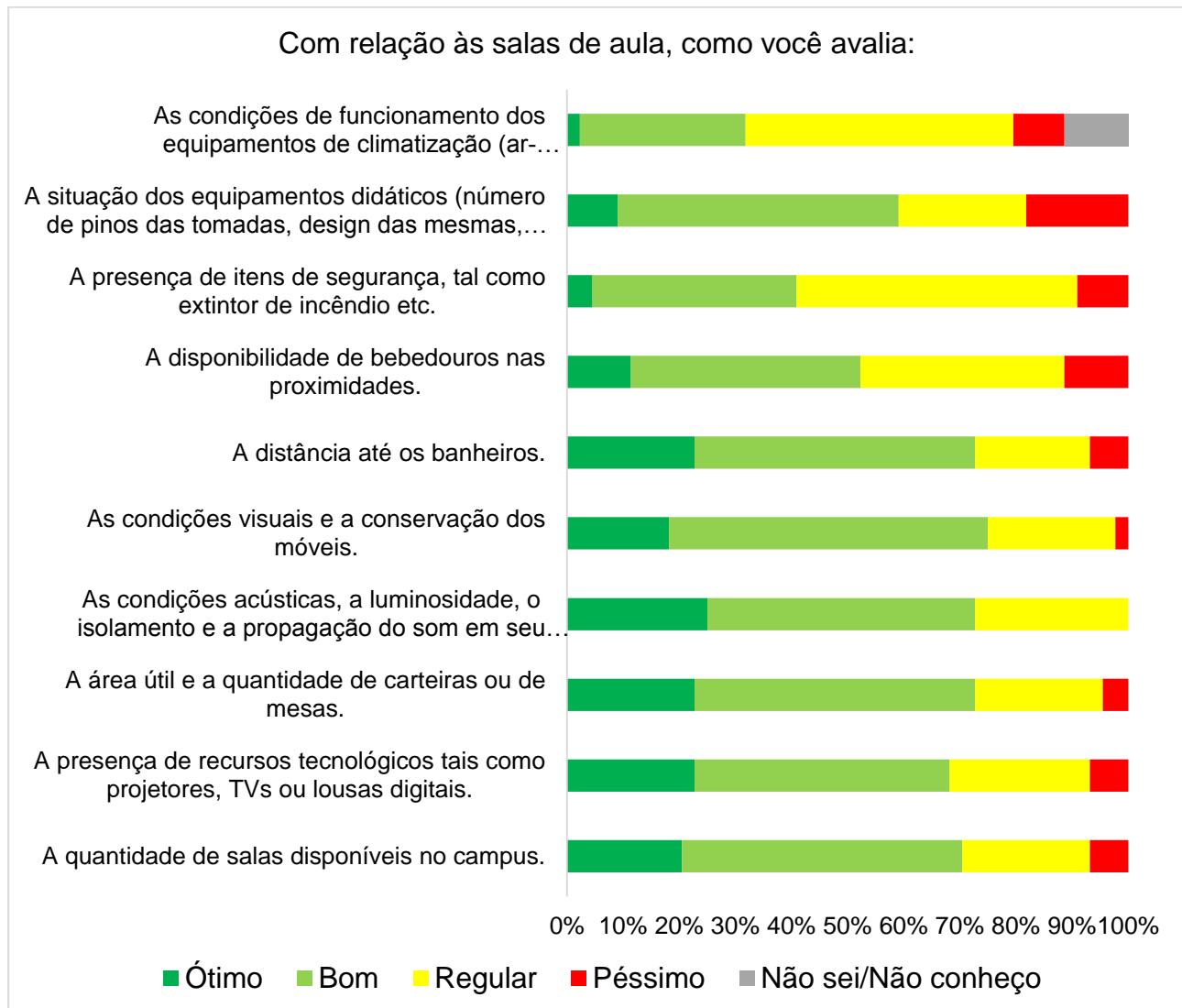
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 119 sugere que as salas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção, a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços. Contudo, a presença de itens de segurança e as condições de funcionamento dos equipamentos de climatização carecem de mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em sua maioria, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

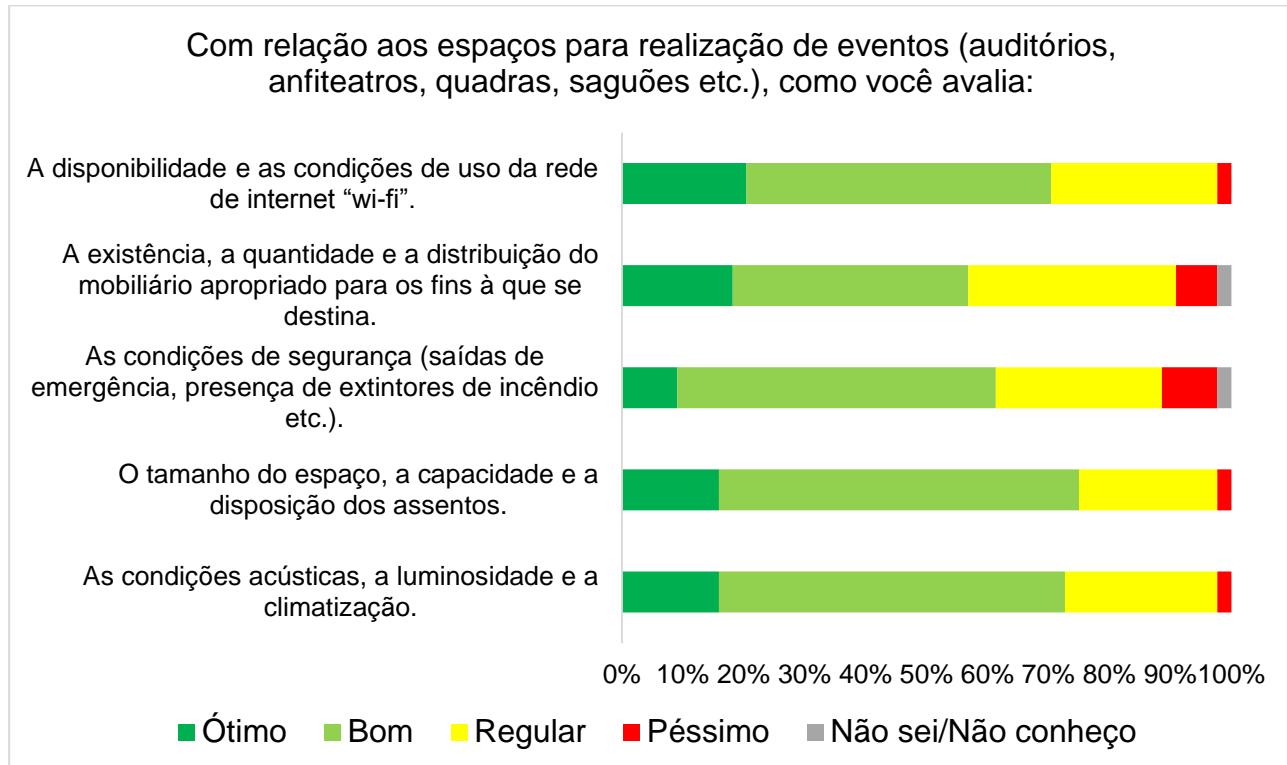
Gráfico 119 - Com relação às salas de aula, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



O resultado apontado no Gráfico 120 sugere que os espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, sanguões etc.) atendem às necessidades institucionais. Contudo, a existência, a quantidade e a distribuição de mobiliário carecem de mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em torno de 30%, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 120 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

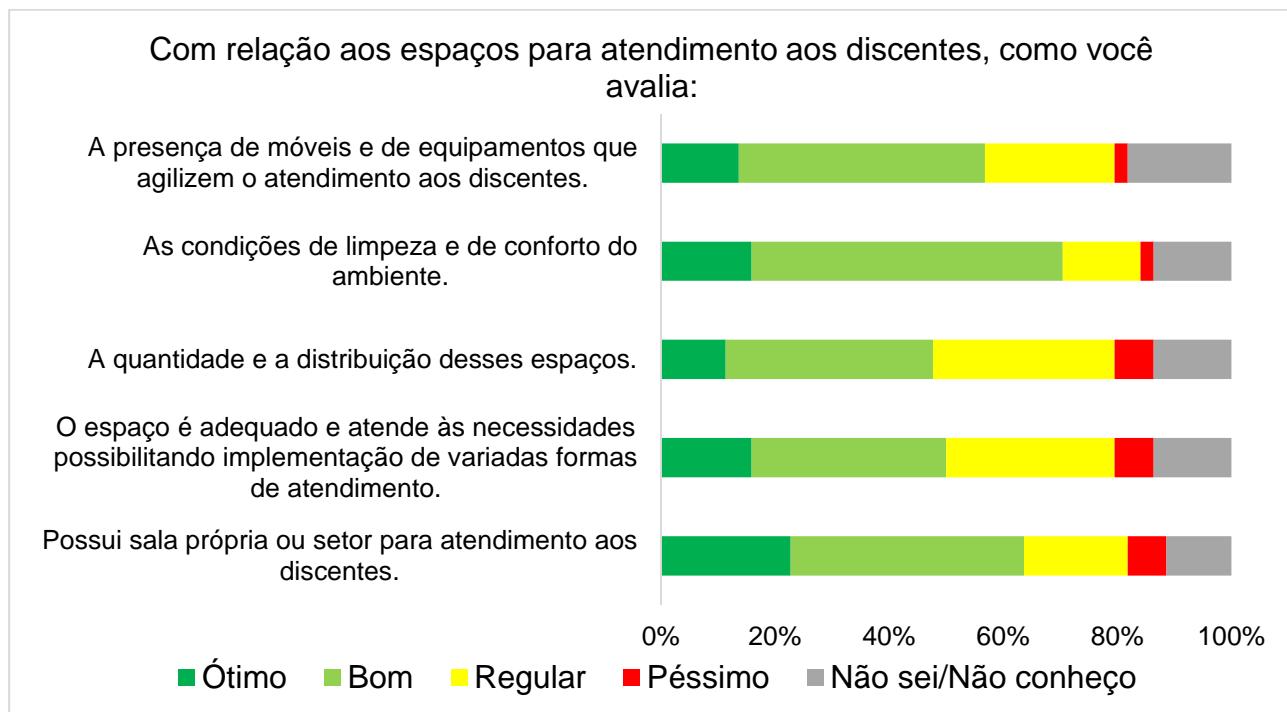
Segmento técnico-administrativo



O resultado apontado no Gráfico 121 sugere que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais. Contudo, a quantidade e a distribuição desses espaços carecem de mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em torno de 30%, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 121 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

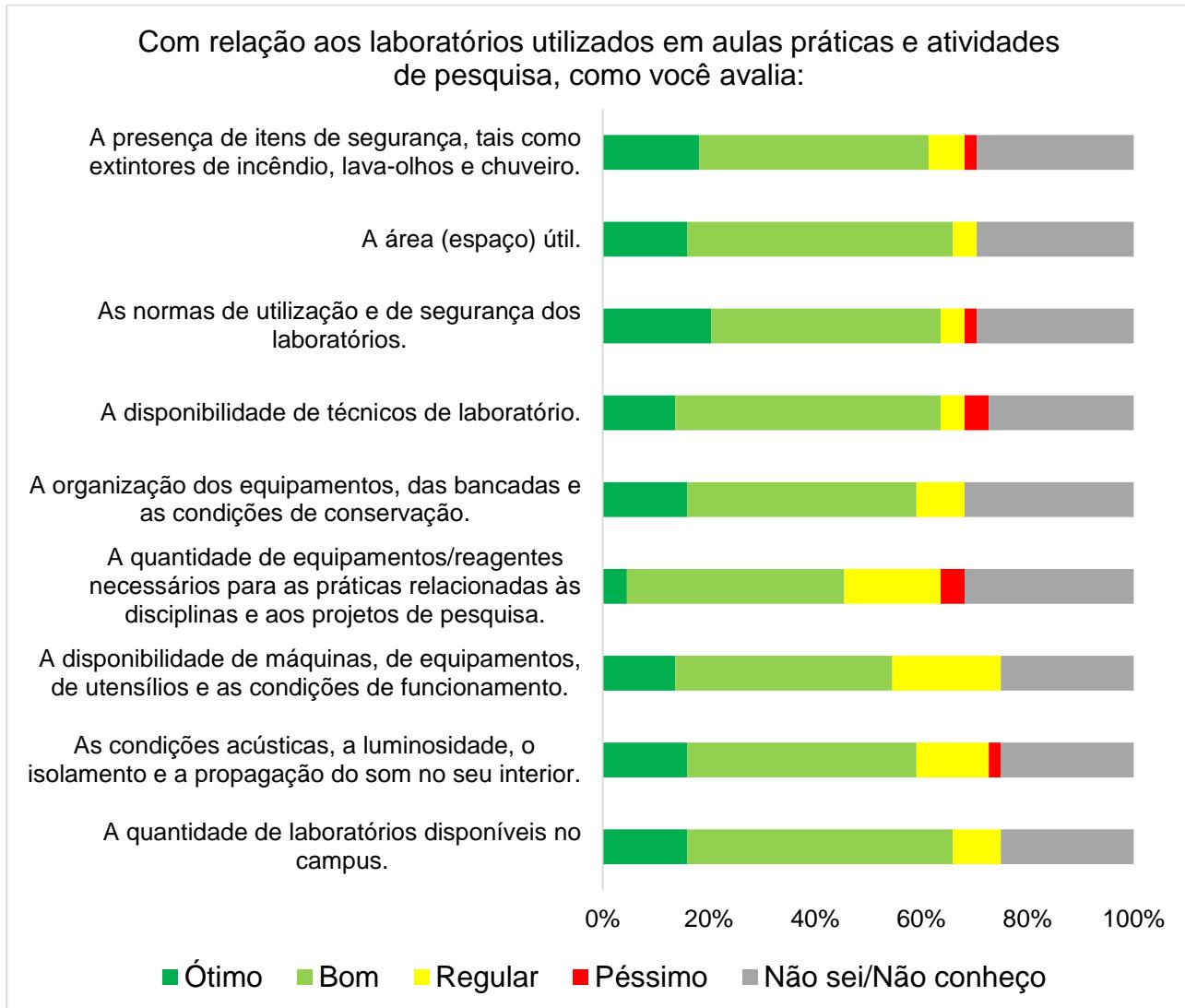
Segmento técnico-administrativo



O resultado apontado no Gráfico 122 sugere que os laboratórios utilizados para aulas práticas e para atividades de pesquisa atendem às necessidades institucionais. Contudo, a quantidade de equipamentos e de reagentes carece de mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em torno de 50%, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 122 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

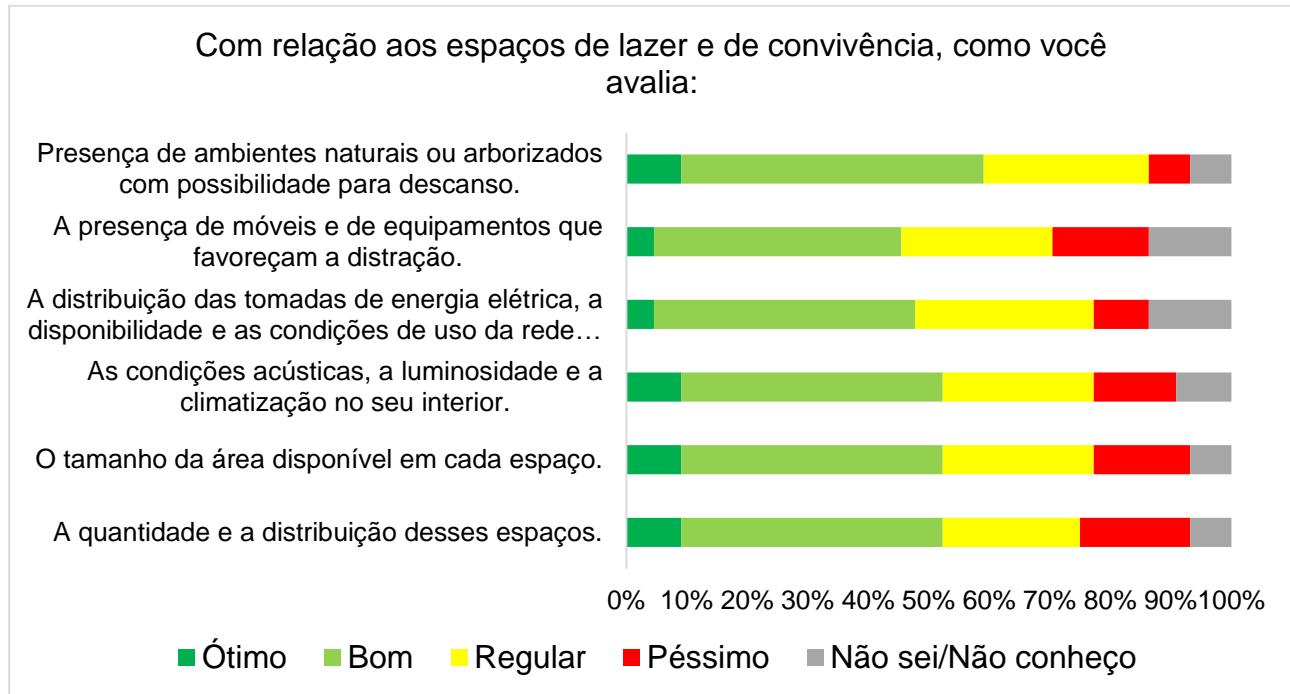
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 123 sugere que os espaços de lazer e de convivência atendem às necessidades institucionais. Contudo, a presença de móveis e a distribuição de tomadas carecem de mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em sua maioria, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

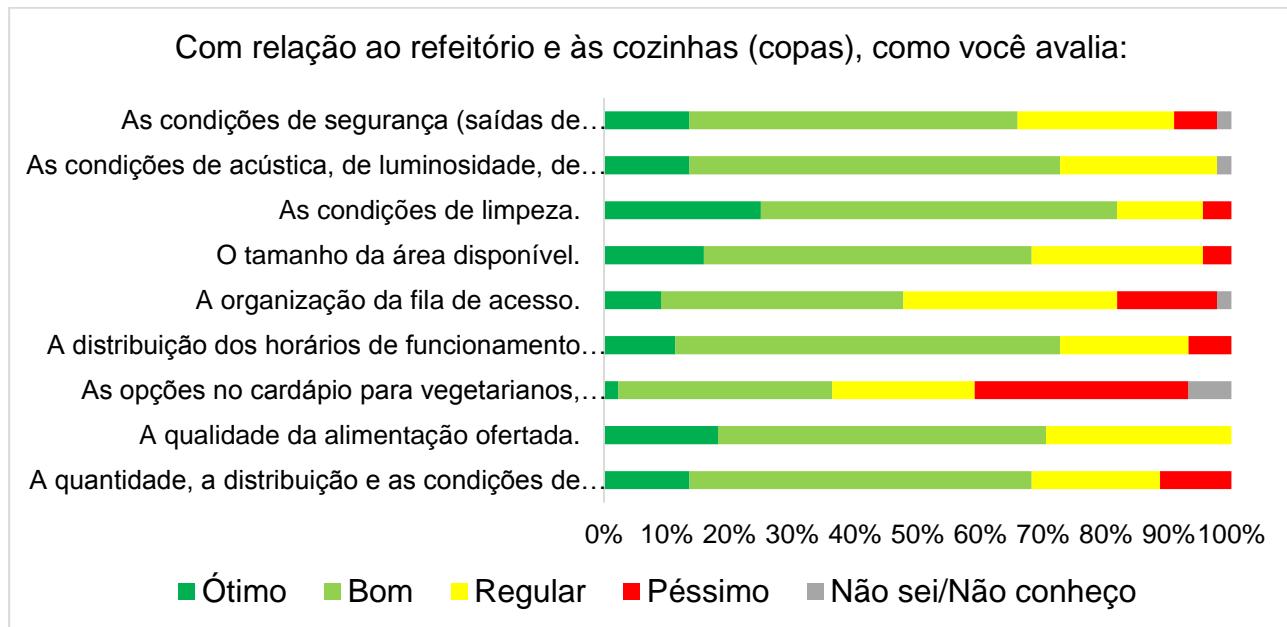
Gráfico 123 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 124 sugere que refeitório e as cozinhas (copas) atendem às necessidades institucionais. Contudo, as opções de cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares carecem de mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em sua maioria, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 124 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:
Segmento técnico-administrativo

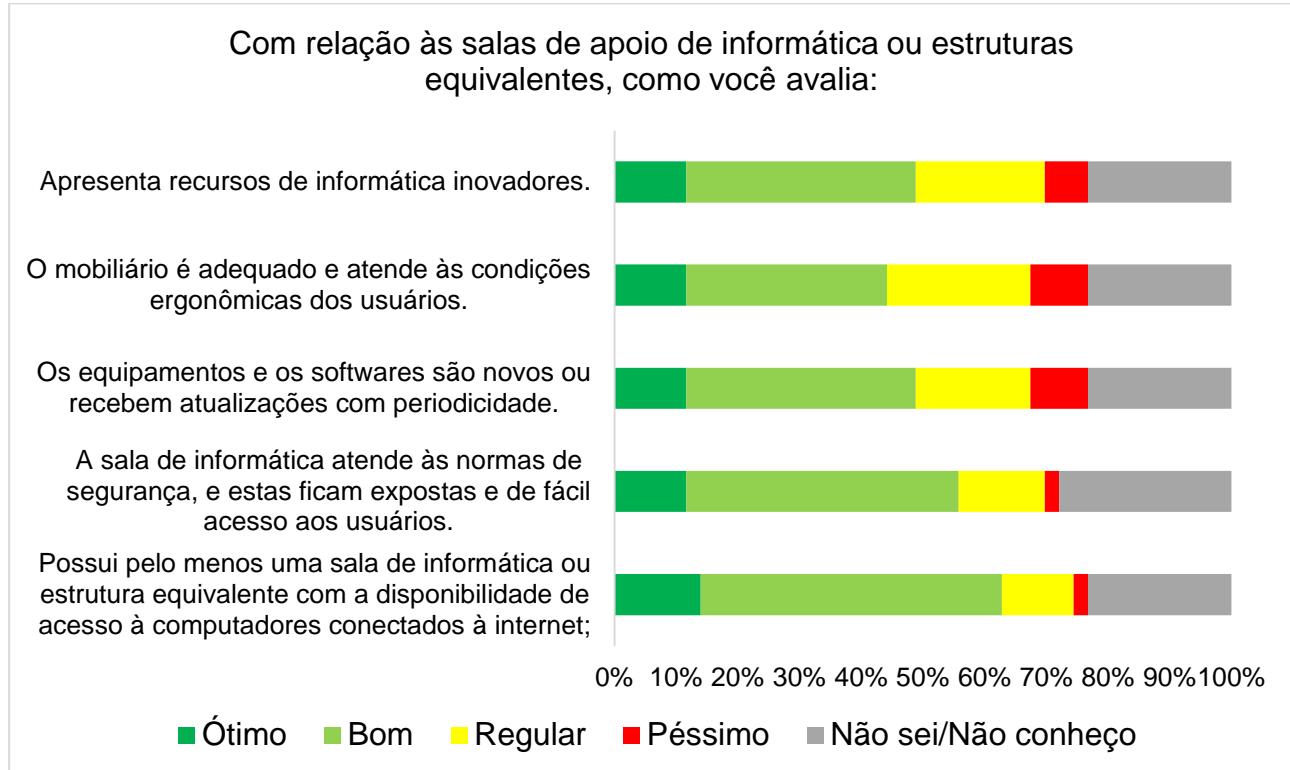


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 125 sugere que as salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais. Contudo, o mobiliário, as condições ergonômicas e os recursos de informática inovadores carecem de mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em torno de 40%, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 125 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

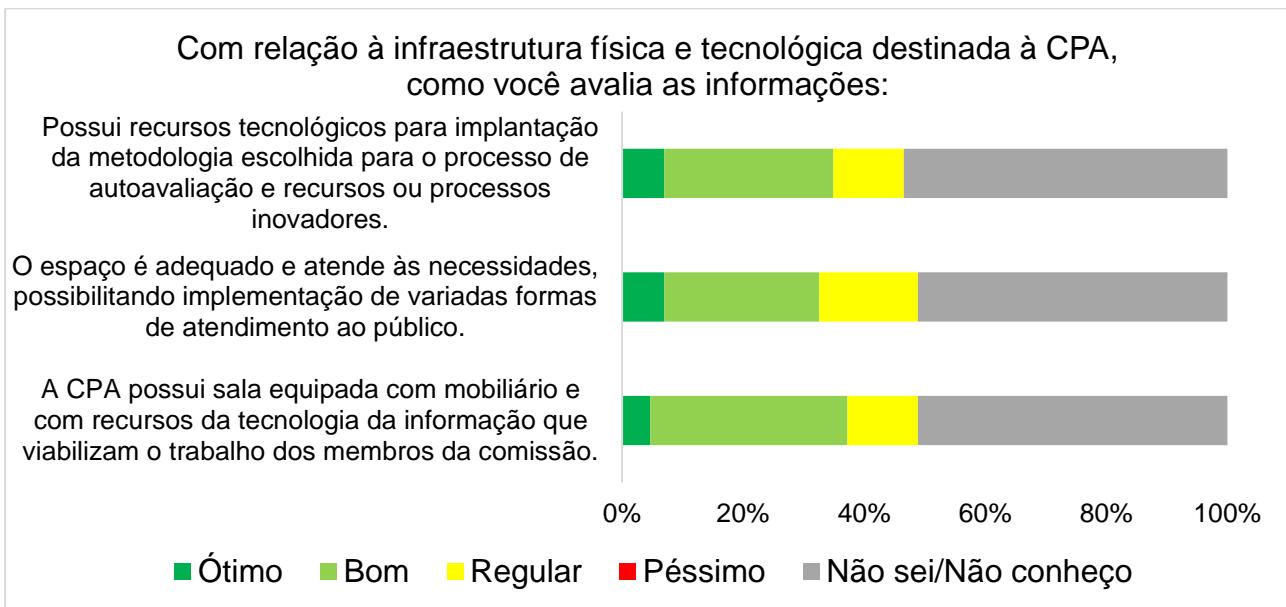


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 126 sugere que a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais. Contudo, devido ao fato de a sala ter sido criada em 2023, a maioria ainda considera esse item Regular ou marcou Não sei/Não conheço.

Gráfico 126 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

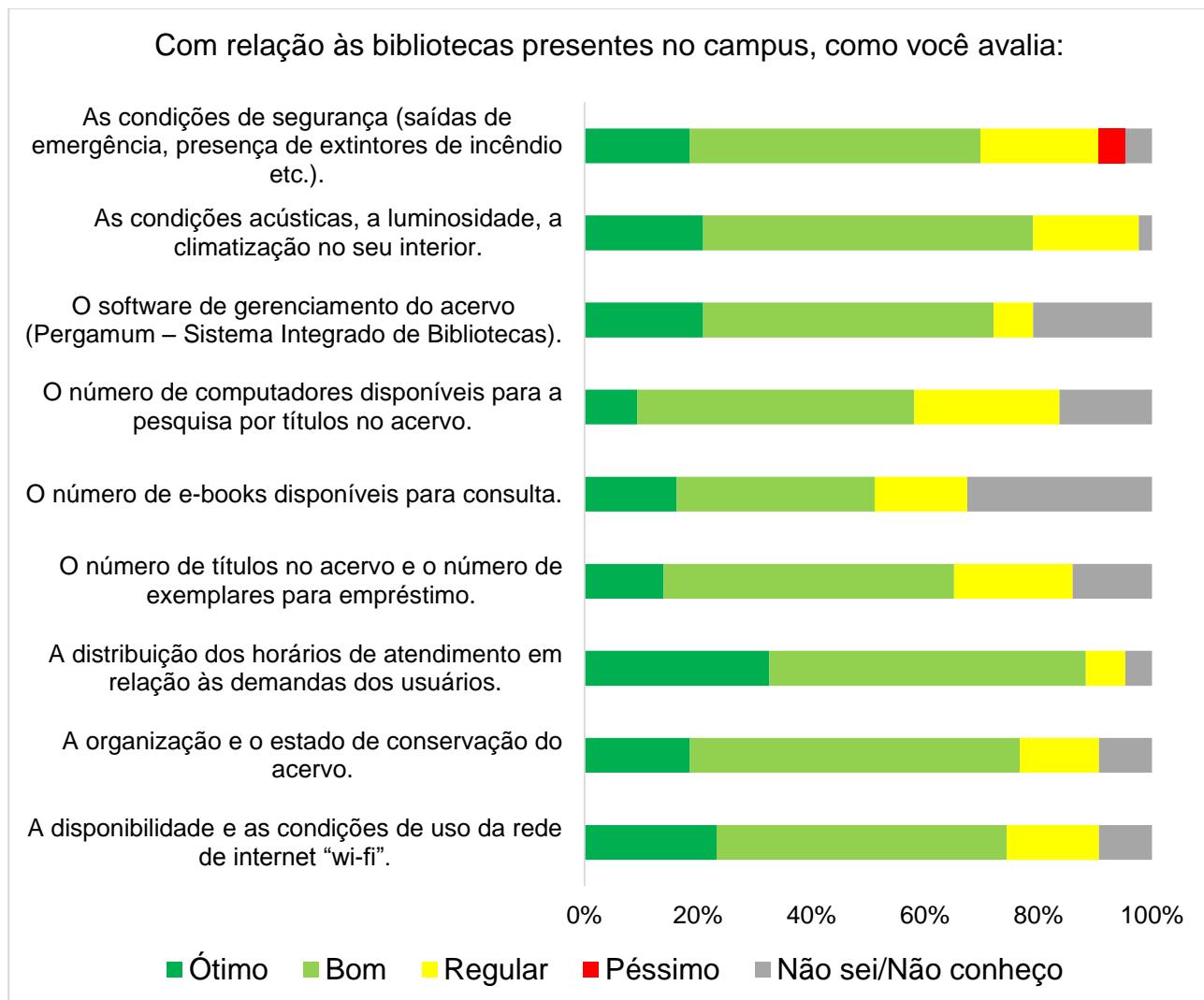
Segmento técnico-administrativo



O resultado apontado no Gráfico 127 sugere que a biblioteca presente no *Campus* atende às necessidades institucionais. Contudo, o número de *e-books* e de computadores para consulta carece de mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em torno de 30%, consideraram esse item Regular ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 127 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

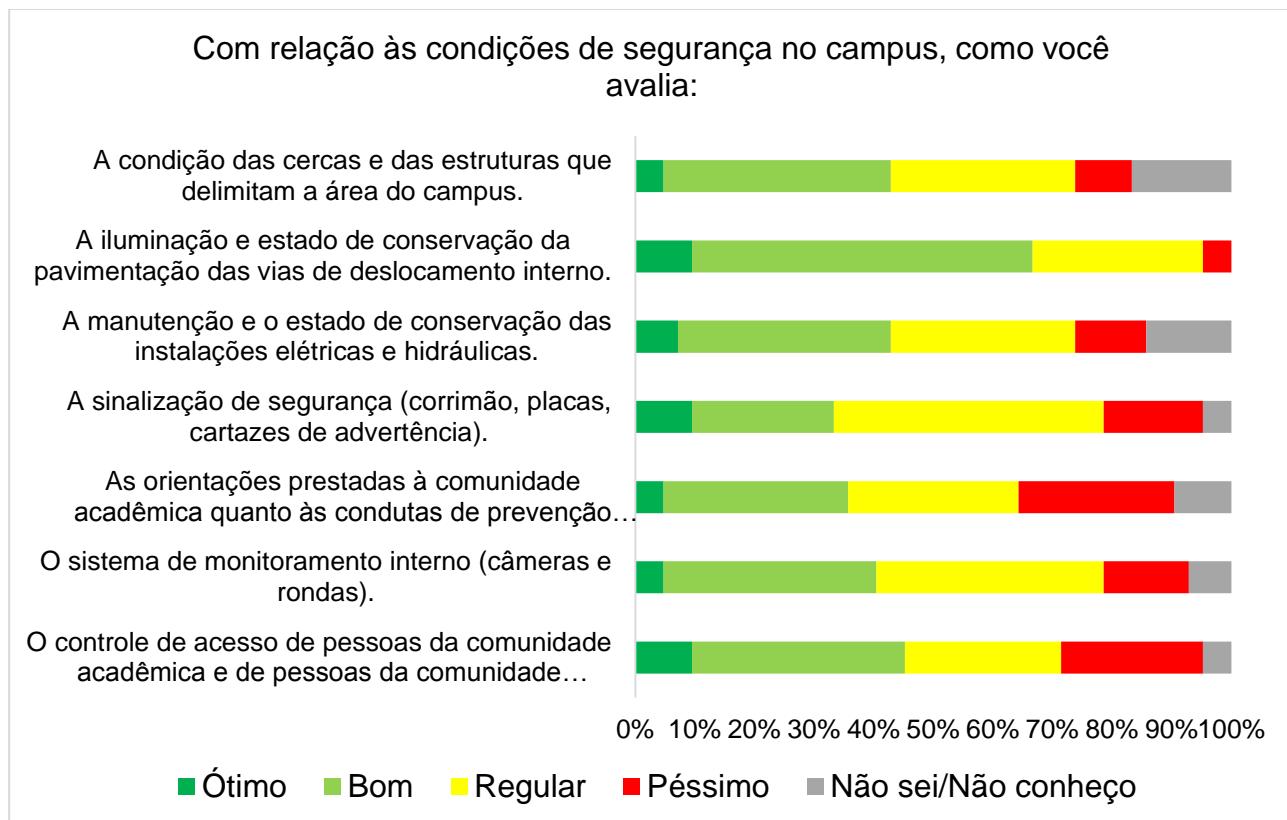


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 128 sugere que condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais. Contudo, a sinalização e as orientações à comunidade carecem de mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em torno de 40%, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 128 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

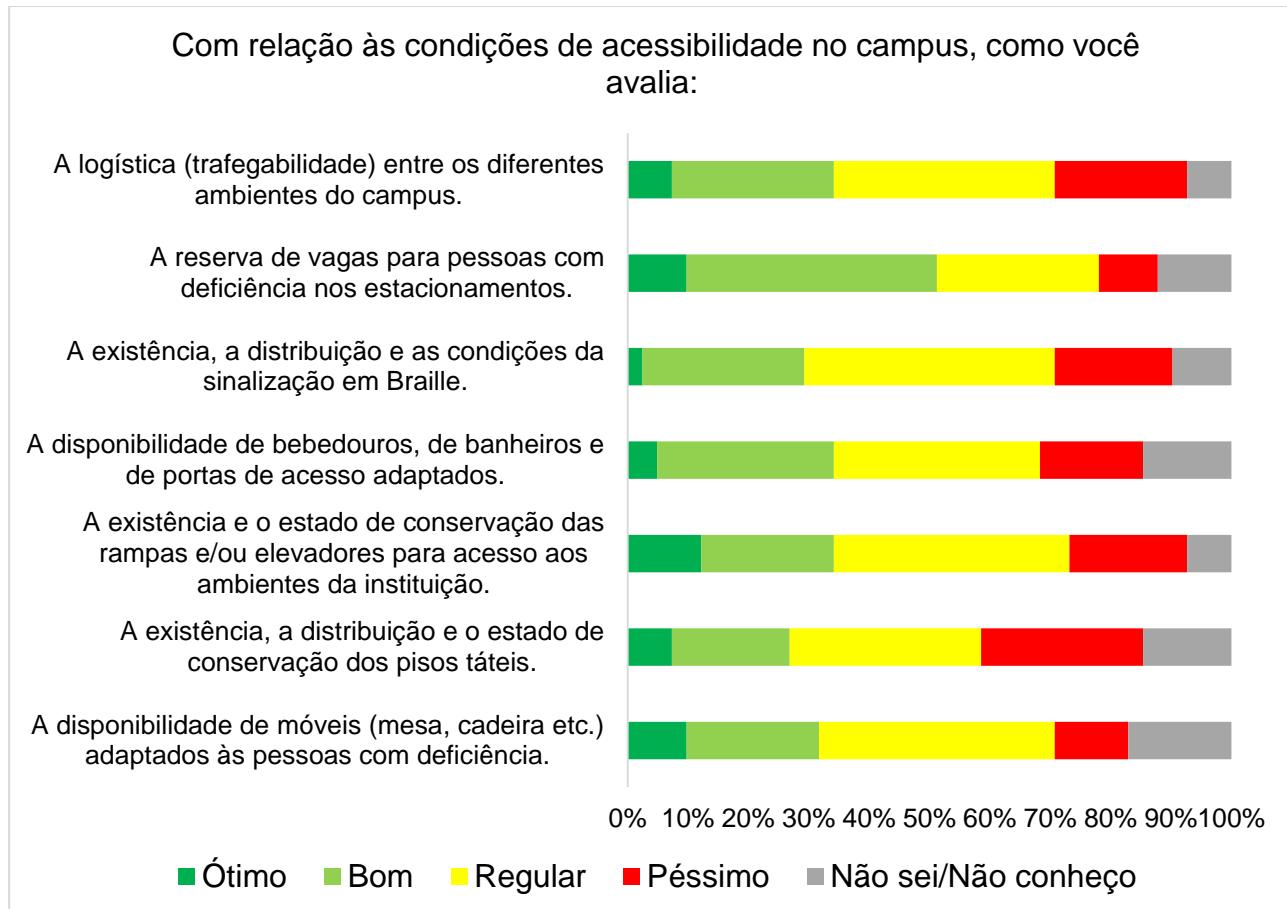


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 129 sugere que acessibilidade no *Campus* atende às necessidades institucionais. Contudo, a disponibilidade de móveis, a existência, a distribuição e o estado de conservação de pisos táteis, da sinalização em Braille e da logística entre os ambientes carecem de mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em sua maioria, consideraram esse item Regular, Péssimo, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 129 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

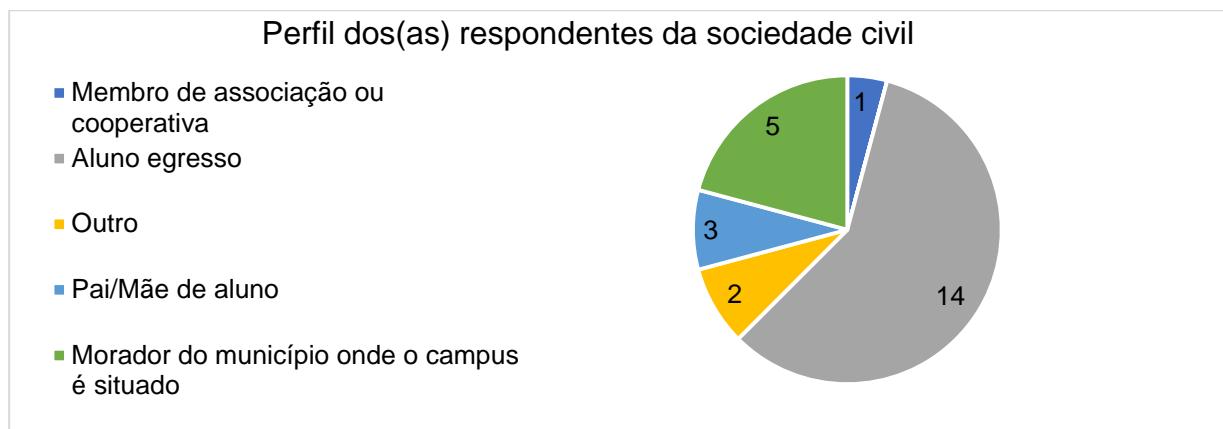


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.3.4 Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil

Participaram da avaliação 25 pessoas da sociedade civil. O Gráfico 130 apresenta o número de respondentes em função do perfil autodeclarado por eles(as) mesmos(as) na pesquisa.

Gráfico 130 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil



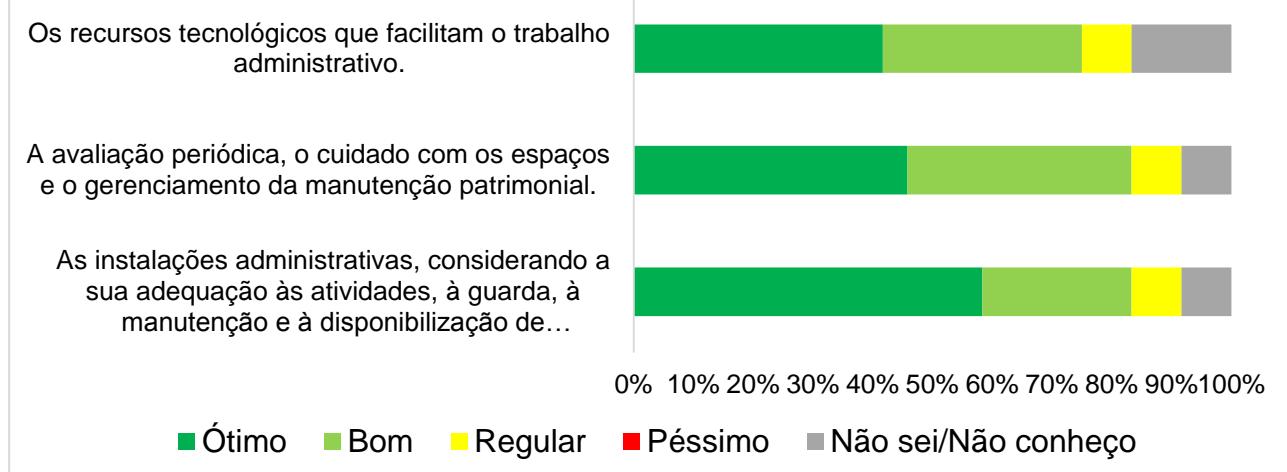
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 131 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais.

Gráfico 131 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc., como você avalia:

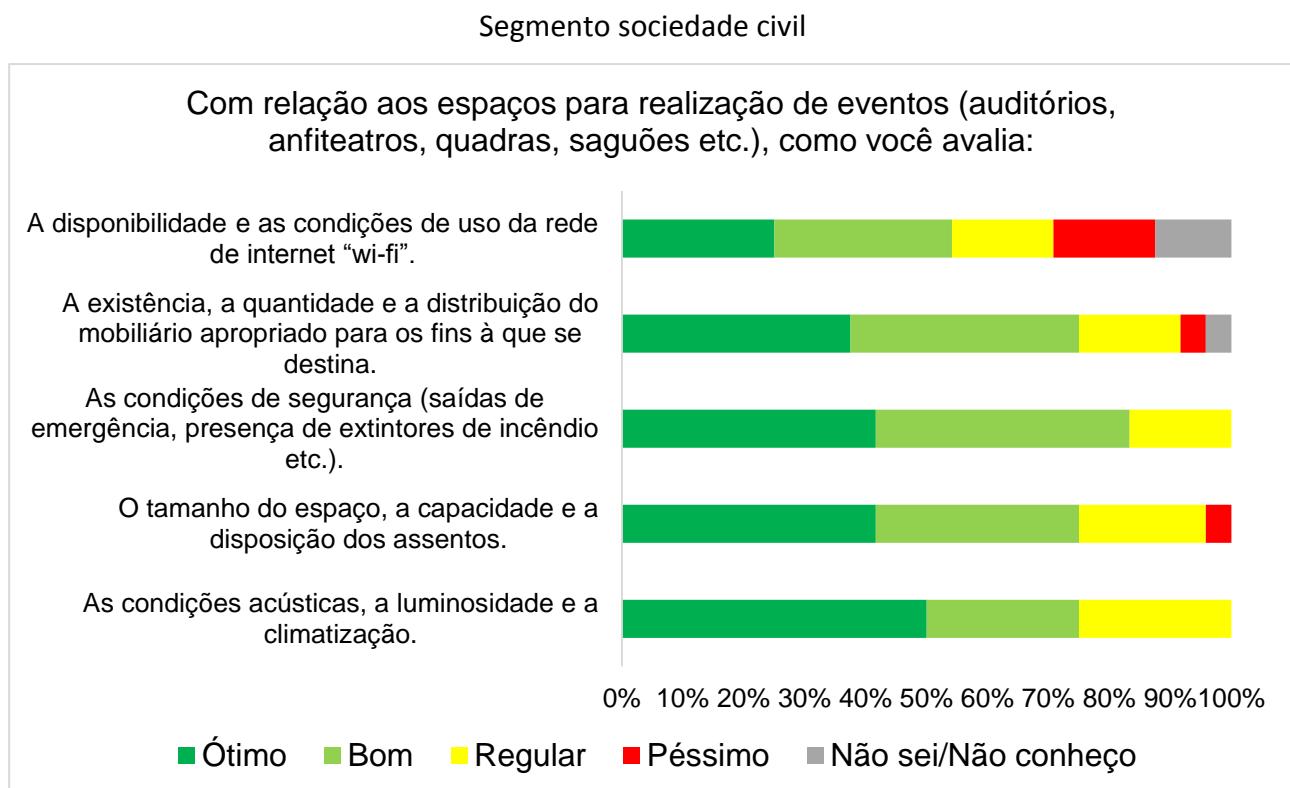


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 132 sugere que os espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), atendem às necessidades institucionais. Contudo,

a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet carecem de mais atenção, visto que a sociedade civil, em torno de 40%, considerou esse item Regular, Péssimo, ou marcou Não sei/Não conheço.

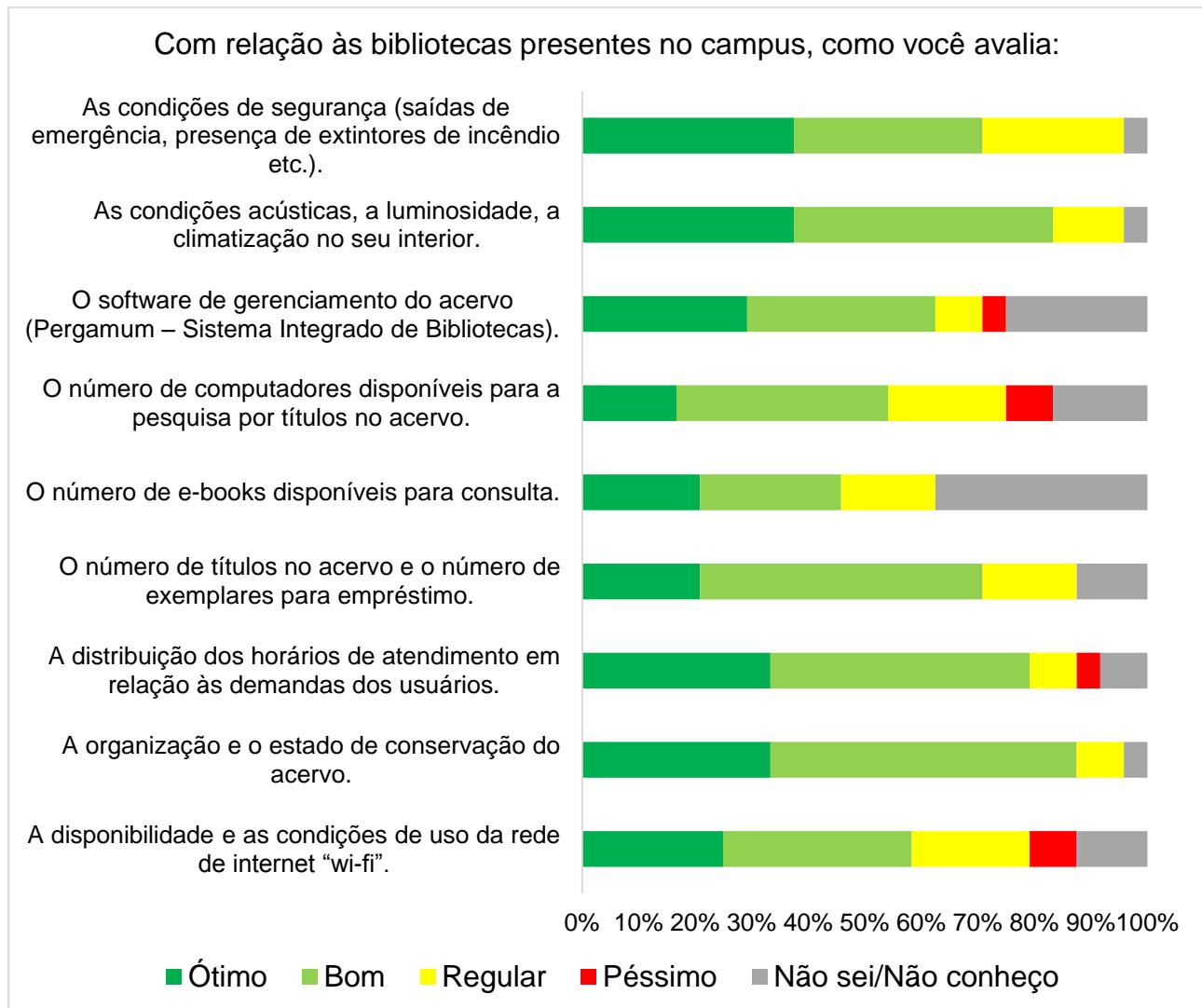
Gráfico 132 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

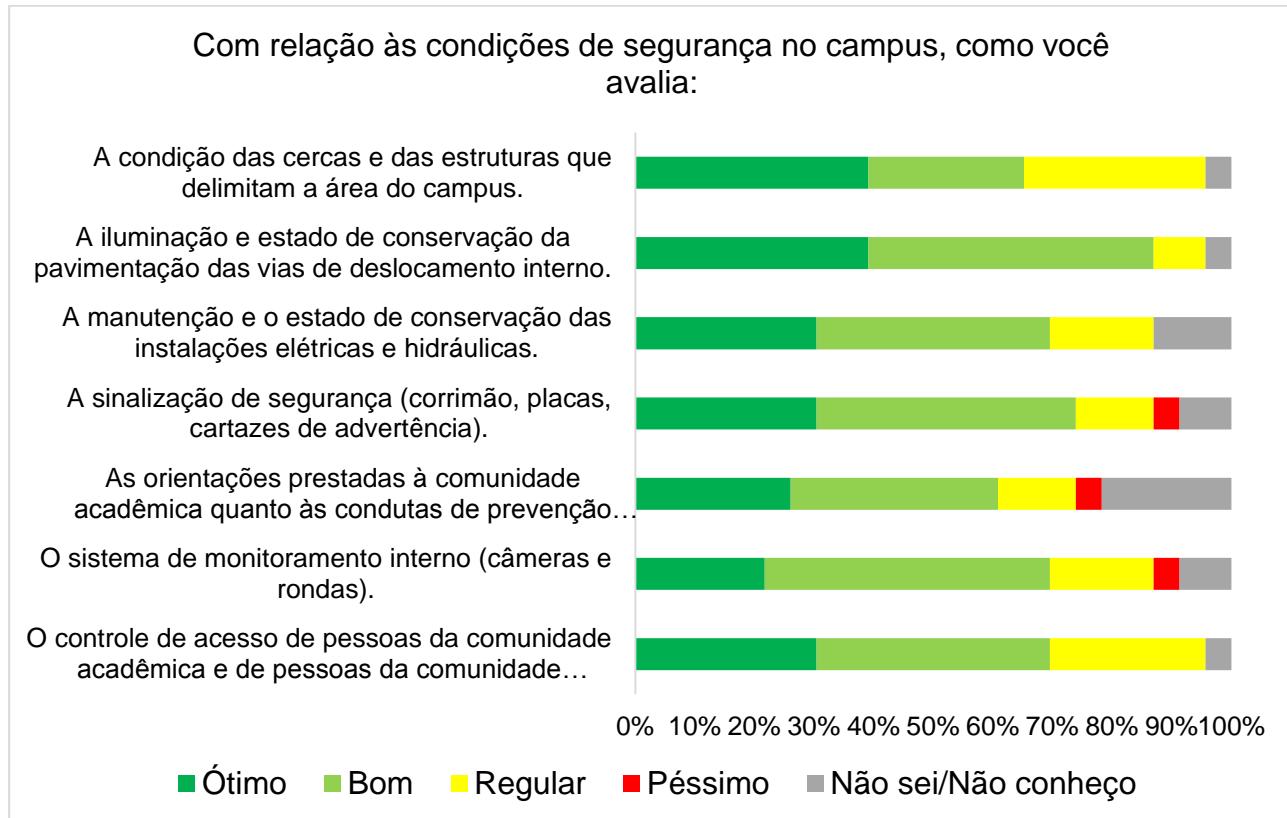
O resultado apontado no Gráfico 133 sugere que biblioteca presente no *Campus* atende às necessidades institucionais. Contudo, o número de *e-books* e de computadores e a disponibilidade de internet carecem de mais atenção, visto que a sociedade civil, em torno de 40% a 50%, considerou esse item Regular, Péssimo, ou marcou Não sei/Não conheço.

Gráfico 133 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



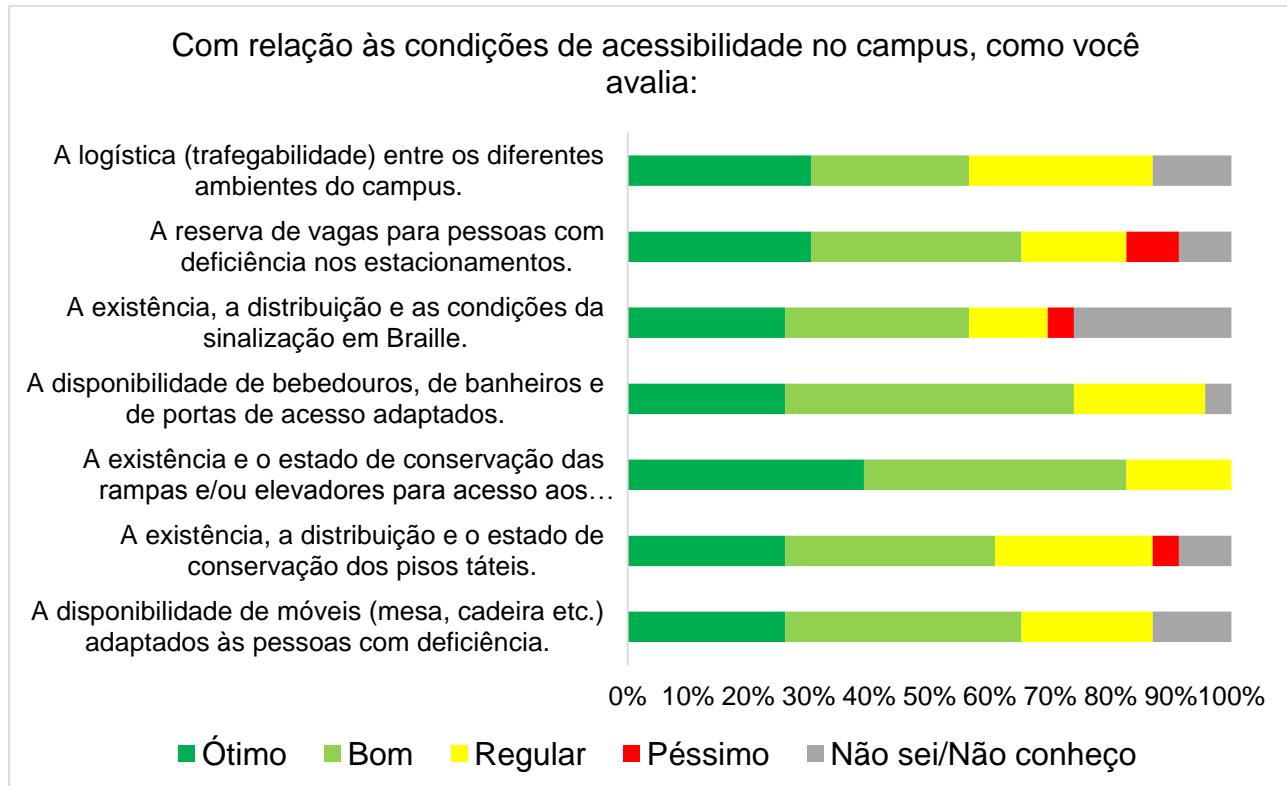
O resultado apontado no Gráfico 134 sugere que condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais. Contudo, a orientação prestada à comunidade e a sinalização de segurança carecem de mais atenção, visto que a sociedade civil, em torno de 20% a 40%, considerou esse item Regular, Péssimo, ou marcou Não sei/Não conheço.

Gráfico 134 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



O resultado apontado no Gráfico 135 sugere que acessibilidade no *Campus* atende às necessidades institucionais. Contudo, a reserva de vagas no estacionamento para pessoas com deficiência, as condições da sinalização em Braille e o estado da conservação dos pisos táteis carecem de mais atenção, visto que a sociedade civil, em torno de 30% a 40%, considerou esse item Regular, Péssimo, ou marcou Não sei/Não conheço.

Gráfico 135 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

Quadro 4 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – *Campus Guanambi*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Criar áreas de lazer e descanso para discentes e docentes.”</p> <p>“O refeitório e a dinâmica de execução do serviço de alimentação merecem mais atenção.”</p> <p>“Iluminação noturna em ambientes abertos.”</p> <p>“Trocá os cabos dos datashows para hdmi ou por uma conexão sem fio.”</p>	<p>A instituição tem se esforçado para atender às demandas das comunidades interna e externa. No entanto, o orçamento não é suficiente para melhorar todos os itens apontados pelas categorias;</p> <p>A instituição possui câmeras de segurança;</p>

	<p>“Diagnóstico com os servidores usuários de cada espaço para fazer as manutenções e adequações das instalações físicas e a aquisição de móveis e equipamentos.”</p> <p>“Construir mais salas de aula no campus.”</p> <p>“Melhorar a acessibilidade; construir um novo auditório; construir novo centro de convivência; construir praça esportiva; ampliar o pavilhão de laboratórios.”</p> <p>“Poderia ter mais espaço para lazer e descanso dos alunos nos intervalos dos turnos. Investimento maior no acervo da biblioteca e investimento em laboratórios de humanas e linguagens.”</p> <p>“Maior segurança nos laboratórios, portas de emergência e melhor sistema de exaustão das capelas.”</p> <p>“Disponibilizar espaço de convivência para servidores, com banheiro, duchas e mobílias para utilização em intervalos intrajornada.”</p> <p>“Ampliar a rede wi-fi e o link de</p>	<p>A biblioteca foi reformada;</p> <p>Existe vaga de estacionamento para pessoas com deficiência, mas ela poderia ser ampliada, incluindo vaga para idosos;</p> <p>Há necessidade de inserir no cardápio opções para veganos(as), para vegetarianos(as) e para pessoas com algum tipo de intolerância alimentar.</p>
--	--	--

	<p>internet. Pôr câmeras de segurança. Disponibilizar sala para os(as) coordenadores(as) dos cursos médios. Colocar quadros novos nas salas de aula. Colocar quadros nas salas dos(as) professores(as) para que eles(as) possam tirar dúvidas dos(as) discentes, principalmente, nas salas onde os(as) professores(as) de exatas estão lotados. Atenciosamente, professor preocupado com a educação deste Instituto, que a cada dia está piorando devido à falta de organização de alguns(mas) professores(as) que só estão interessados em seus salários."</p> <p>"Vagas de estacionamento para deficientes e idosos."</p> <p>"Mais equipamento de segurança, como extintores."</p> <p>"O Campus Guanambi não possui lousas digitais. Necessita de mais salas de aula, banheiros, extintores próximos aos espaços de sala de aula, sala de música."</p> <p>"Melhorar equipamentos elétricos em salas de aula. Melhorar equipamentos nos banheiros (tampas em vasos)."</p>
--	--

	<p>Equipar copas com copos de água e café. Manutenção das salas e do ar-condicionado. Área de lazer e/ou descanso para os estudantes pós-almoço.”</p> <p>“O prédio do curso de ADS tem laboratórios. Na sala de coordenação, o forro do teto solta com facilidade na temporada típica de ventos em Guanambi. Essa situação pode ser perigosa caso caia sobre alguma pessoa, ou sobre algum equipamento, como notebook ou os próprios computadores dos laboratórios. Acredito que é algo que pode melhorar na infraestrutura.”</p> <p>“Quanto à estrutura física, o Campus Guanambi precisa de mais salas de aula, laboratórios de informática com máquinas e mobiliário novos e um auditório maior. Precisa melhorar a iluminação interna e de acesso ao Campus e estruturar melhor as áreas de lazer e convivência dos estudantes. Os pontos fortes do campus são os setores para aulas práticas de ovinos, aves, suínos, bovinos e agricultura, além dos laboratórios para aulas práticas. Também dispõe de grande espaço externo que pode ser utilizado para</p>
--	---

	<p>outras construções ou criação de espaços para descanso e lazer dos estudantes.”</p> <p>“Precisa melhorar com relação ao quantitativo de salas de aula, aumentar quadro de vagas para docente e aumentar o quantitativo do material de consumo.”</p> <p>“O Campus é afastado da cidade e acaba falhando em questões de mobilidade, de conexão Wi-Fi e na inovação. Necessita de tecnologia para renovação.”</p>	
Discente	<p>Não houve nenhum elogio e nenhuma crítica ou sugestão.</p>	
Técnico-Administrativo	<p>“É necessário melhorar as condições de acessibilidade, conexão à internet e construir espaço para biblioteca no pavilhão de aulas dos cursos superiores.”</p> <p>“Internet lenta, vários locais não pega wifi, poucos ônibus, refeitório longe.”</p> <p>“Apesar de contar com algumas rampas, o campus ainda impõe limitações para as pessoas com deficiência física, pois algumas áreas ainda possuem escadas ou não são</p>	<p>Há necessidade de melhorar a internet. Foram adquiridos novos equipamentos, que ainda não são suficientes para atender toda a demanda;</p> <p>A acessibilidade precisa ser melhorada, mas isso requer recursos;</p> <p>Foi construída uma via de trafegabilidade ligando um dos pavilhões ao Pavilhão dos(as) professores(as) e à</p>

	<p>adaptadas.”</p> <p>“Alguns setores do campus têm bancadas de atendimento muito altas, dificultando o acesso e a comunicação com cadeirantes e com pessoas de baixa estatura. Isso acontece, por exemplo, na reprografia e na cantina.”</p> <p>“O campus precisa investir em mais obras de acessibilidade e de inclusão, como rebaixamento das bancadas, sinalização dos espaços etc.”</p> <p>“Faixas de pedestres na chegada dos ônibus, onde se deixam os estudantes.”</p> <p>“Salas de aulas faltando sistema de áudio e vídeo e demais equipamentos que facilitem os processos de ensino aprendizagem, prejudicando tanto docente quanto discente, bem como apoio técnico para acompanhamento.”</p> <p>“Construir vias de trafegabilidade para pedestres, pois só existem vias para automóveis.”</p> <p>“Inutilidade da recepção, monitoramento e orientação ao discente e ao público externo.”</p>	<p>biblioteca;</p> <p>Pode-se melhorar a recepção, o monitoramento e a orientação ao público;</p> <p>É possível melhorar o sistema de áudio e de vídeo nas salas, mas isso também requer recursos.</p>
--	---	--

	<p>“Estruturas excelentes.”</p> <p>“IF Baiano Guanambi oferece a melhor estrutura e a melhor experiência aos alunos.”</p> <p>“Possui boa organização, boa estrutura e ótimo quadro de docentes.”</p> <p>“Disponibilidade de mais cursos de nível superior. E maior disponibilidade de vagas para acadêmicos.”</p> <p>“O IF precisa melhorar o local da fila do refeitório. Os alunos ficam no sol na hora do almoço.”</p>	<p>A infraestrutura atende de forma satisfatória toda a comunidade acadêmica.</p>
Sociedade civil		

Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.3.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 – Infraestrutura

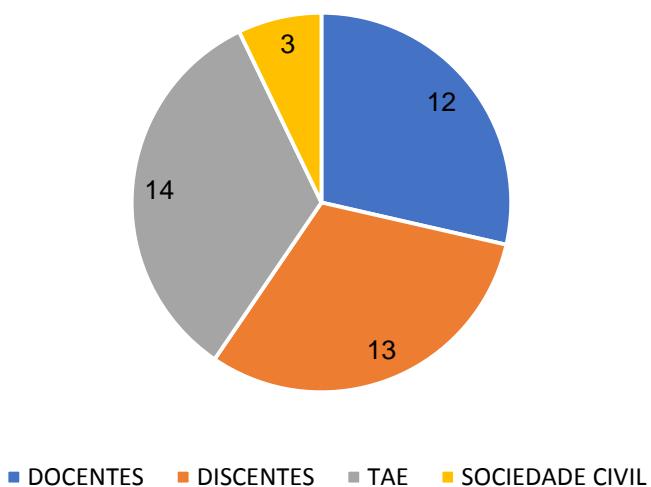
De modo geral, a infraestrutura atende às necessidades do *Campus* e da comunidade externa. A biblioteca foi reformada, foi construída área de acesso a veículo de bombeiros e a outros veículos de grande porte. No entanto, podem ser realizadas as melhorias apontadas e é necessária a elaboração de um plano de ação de curto, de médio e de longo prazo para atender às carências que dizem respeito à acessibilidade, à internet, à ampliação do número de salas e de espaços de lazer e à aquisição de equipamentos e de reagentes.

3.5.1.4 Campus Itapetinga

Na avaliação do Eixo 5 - Infraestrutura, a Dimensão 7 – Infraestrutura física foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para

cada um dos segmentos avaliados. O Gráfico 136 apresenta o número de respondentes por segmento.

Gráfico 136 - Percentual de respondentes por segmento do *Campus Itapetinga*

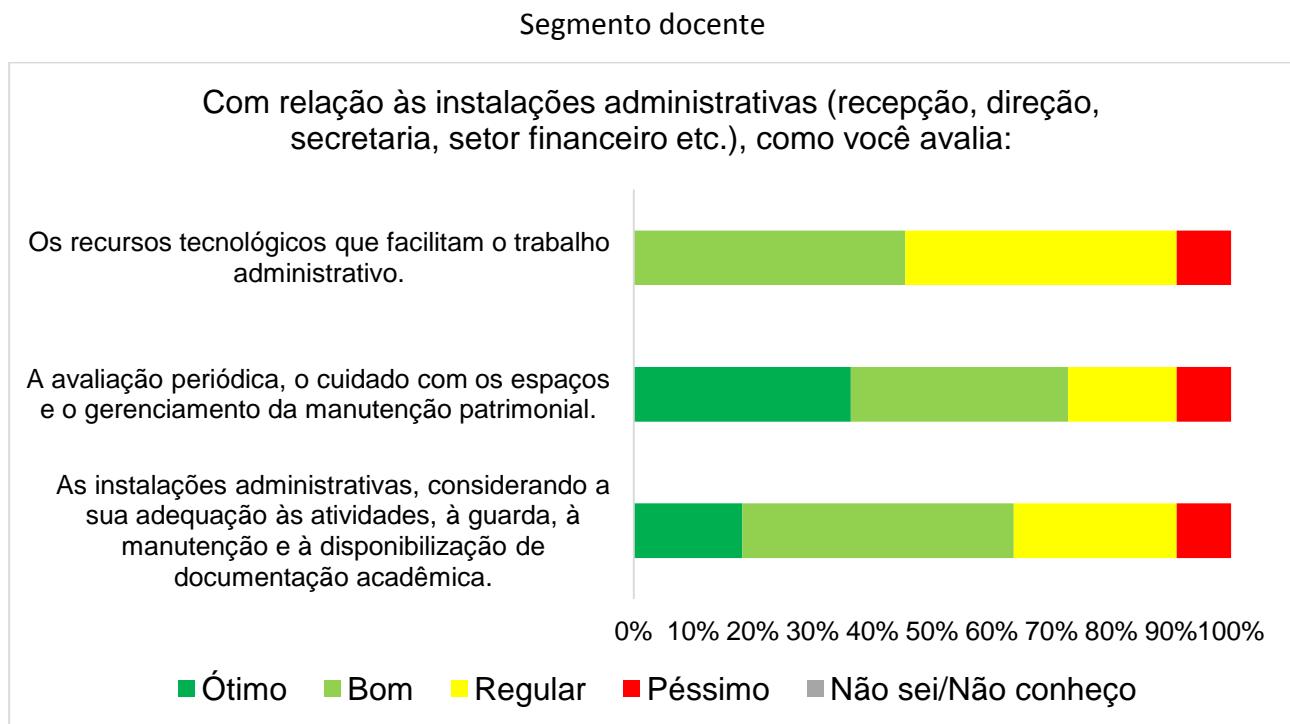


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.4.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física - Segmento docente

O resultado apontado no Gráfico 137 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento e a manutenção patrimonial. Contudo, a existência de recursos tecnológicos necessita de mais atenção, visto que os(as) docentes, em sua maioria, consideraram esse item Regular.

Gráfico 137 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:



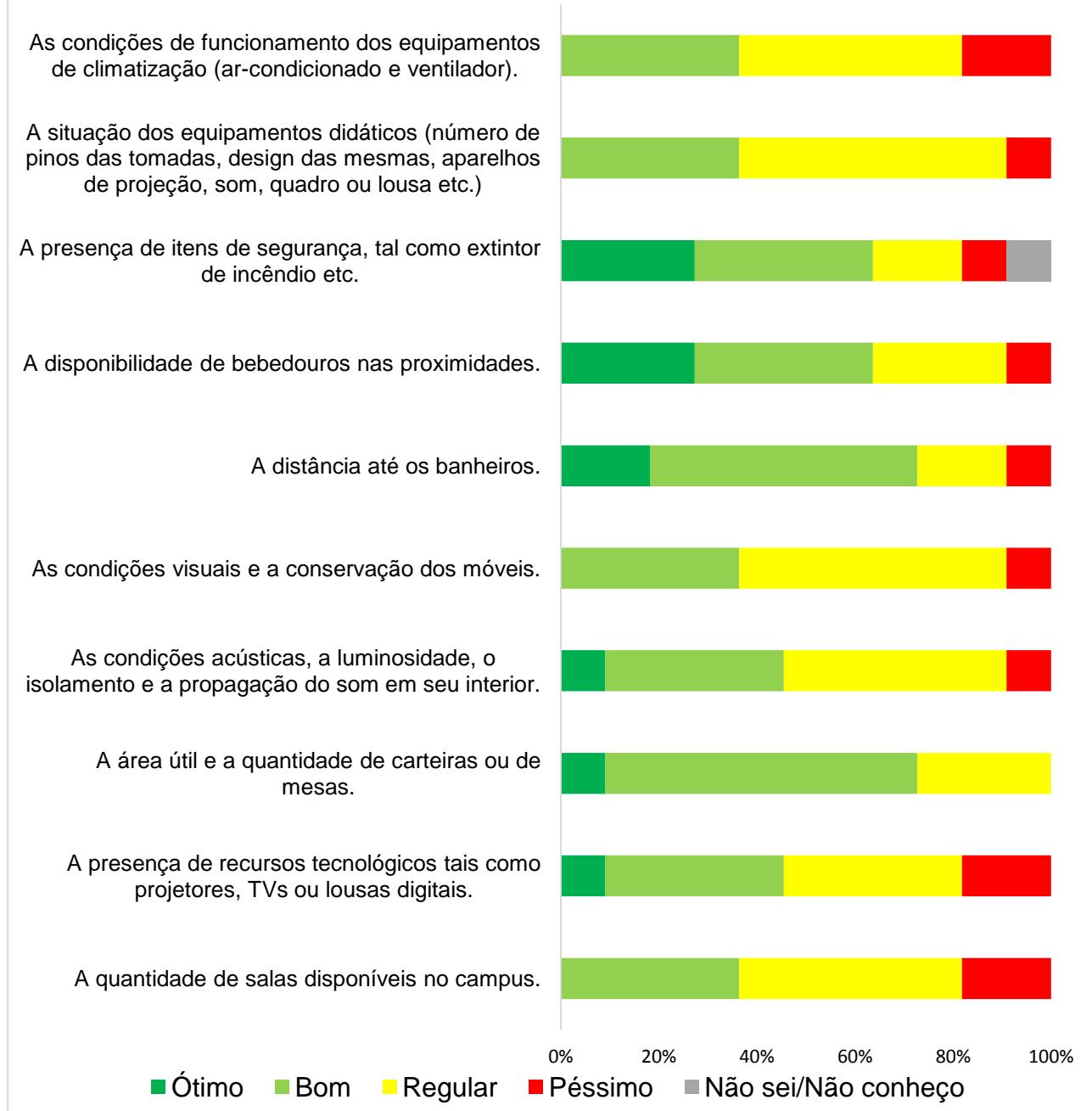
Fonte: CPA, 2023.

Com relação às salas de aula, observou-se que elas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação, uma vez que a maior parte dos critérios avaliados foi considerada Boa ou Regular, conforme pode ser visualizado no Gráfico 138. Vale destacar que a presença de itens de segurança, a disponibilidade de bebedouros, a distância até os banheiros, a área útil e a quantidade de carteiras e de mesas foram avaliadas, em sua maioria, como Ótimas ou Boas.

Gráfico 138 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento docente

Com relação às salas de aula, como você avalia:

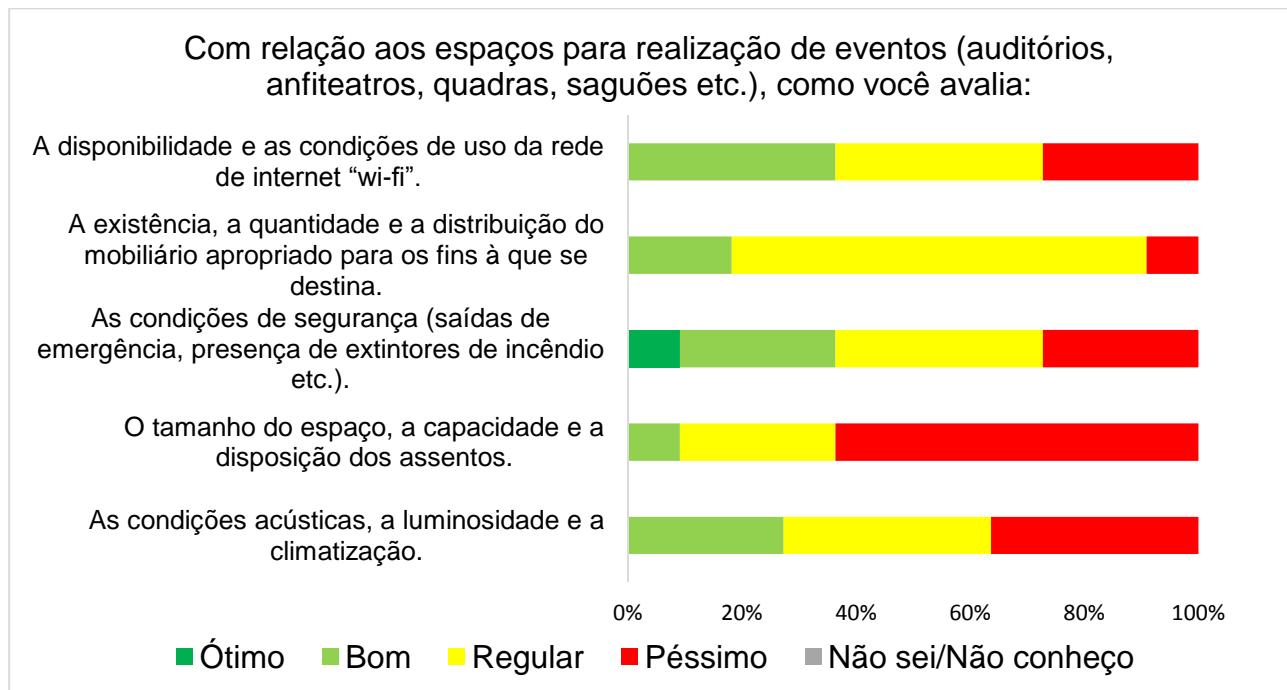


Fonte: CPA, 2023.

Os resultados em relação aos espaços descritos atendem parcialmente às necessidades institucionais, considerando-se que os(as) docentes avaliaram esse item, em sua maior parte, como Regular ou Péssimo, demonstrando a necessidade de melhoria dos espaços. A frequência das respostas pode ser observada no Gráfico 139.

Gráfico 139 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

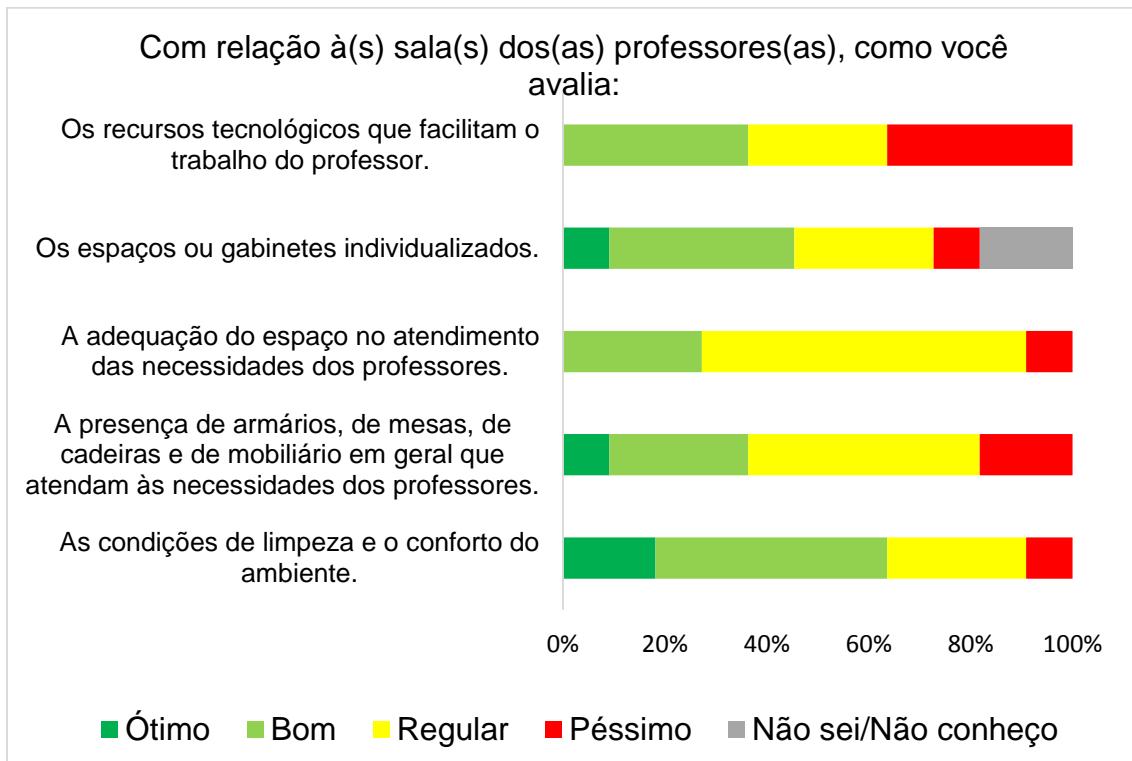
Segmento docente



As salas de professores(as) atendem às necessidades institucionais, no entanto, devem ser revistas a sua adequação às atividades, os recursos tecnológicos, o espaço para atendimento das necessidades dos(as) docentes e o mobiliário em geral, uma vez que esses quesitos foram considerados, em sua maioria, Regulares ou Péssimos, como pode ser observado no Gráfico 140.

Gráfico 140 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:

Segmento docente

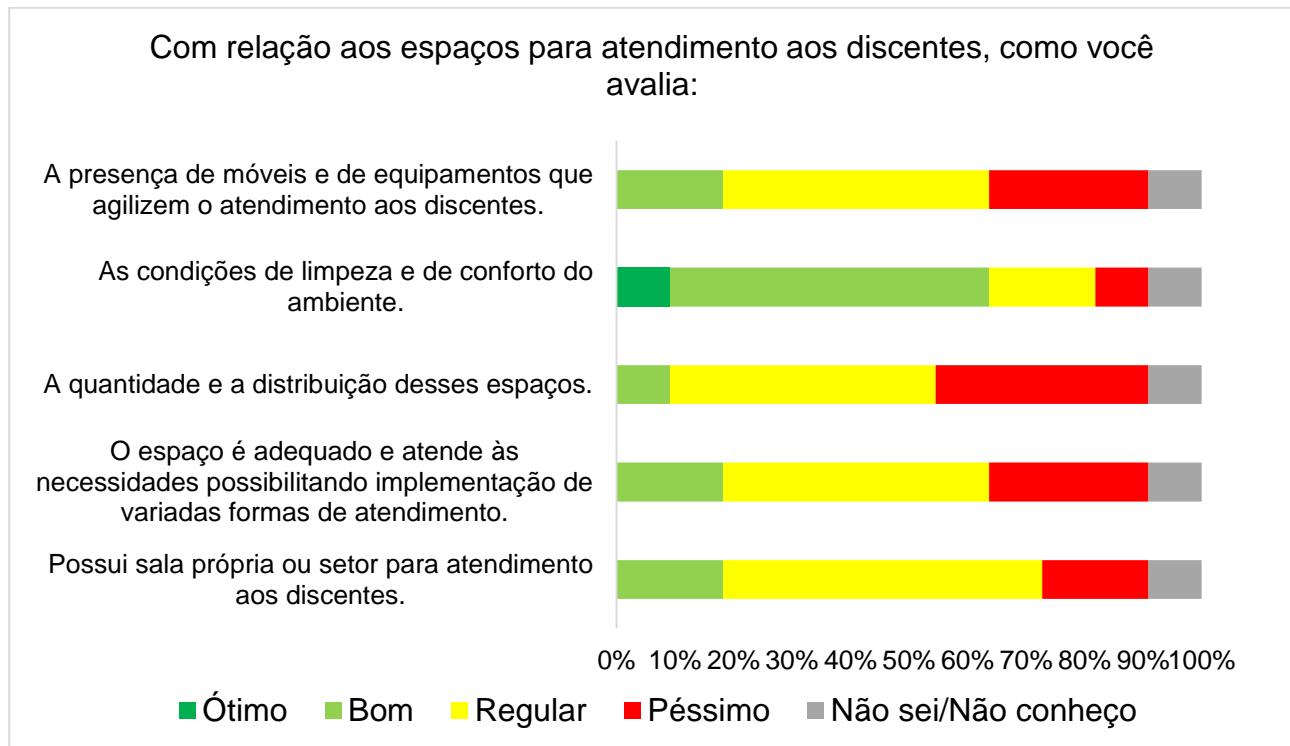


Fonte: CPA, 2023.

Os dados apresentados no Gráfico 141 demonstram que, com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, as condições de limpeza e de conforto são satisfatórias. Por outro lado, a presença de mobiliário e de equipamentos que agilizem o atendimento aos(as) discentes, a distribuição desses espaços e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento foram avaliadas, pela maioria dos(as) docentes, como Regulares ou Péssimas.

Gráfico 141 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento docente

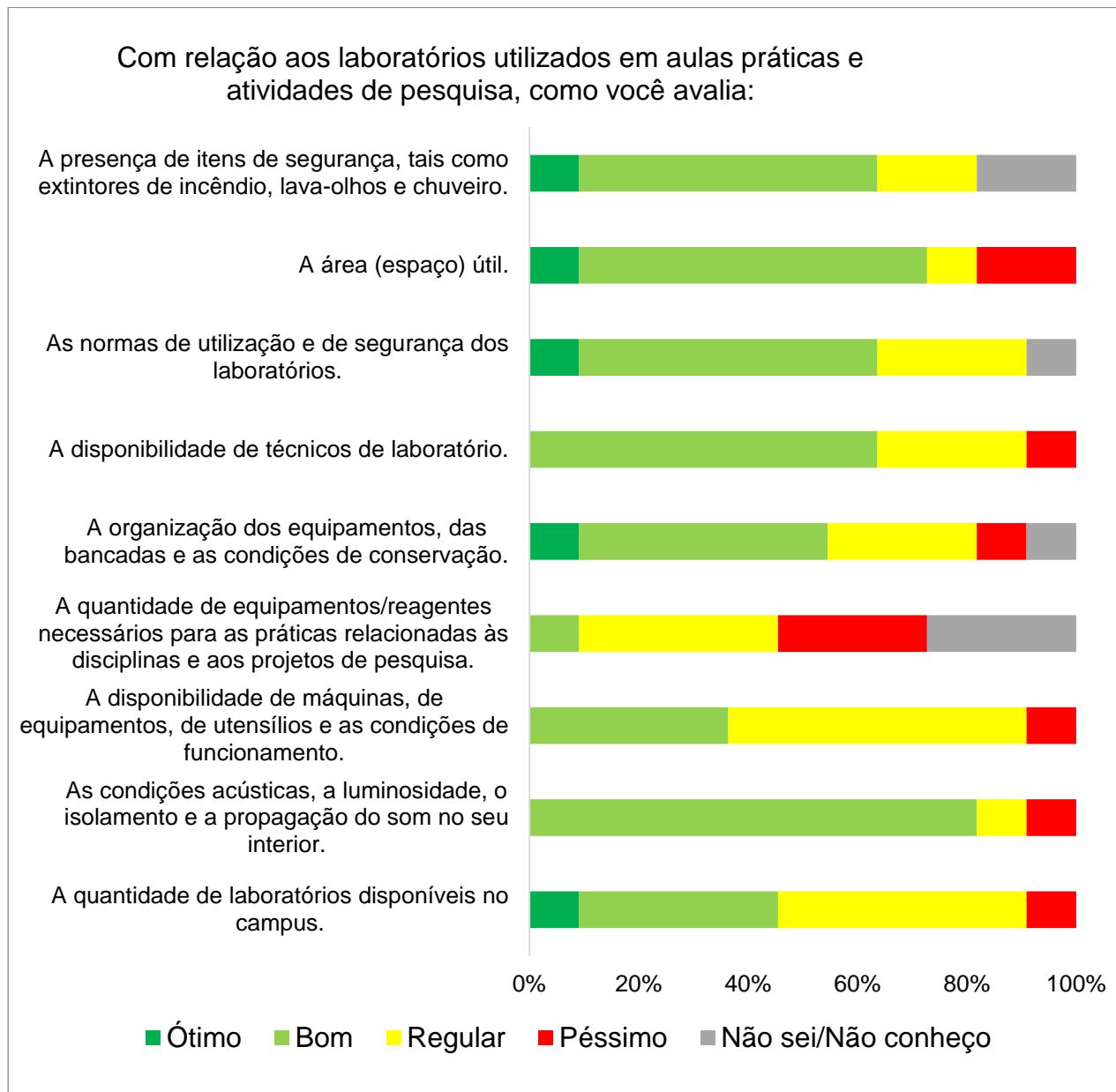


Fonte: CPA, 2023.

Observou-se, a partir dos resultados mostrados no Gráfico 142, que os laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa atendem às necessidades institucionais considerando-se apenas a sua adequação às atividades, principalmente, no tocante à quantidade de equipamentos e de reagentes necessários para a realização das atividades didáticas práticas e dos projetos de pesquisa. As repostas a esse item costumaram ser Regular, Péssimo ou Não sei/Não conheço.

Gráfico 142 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

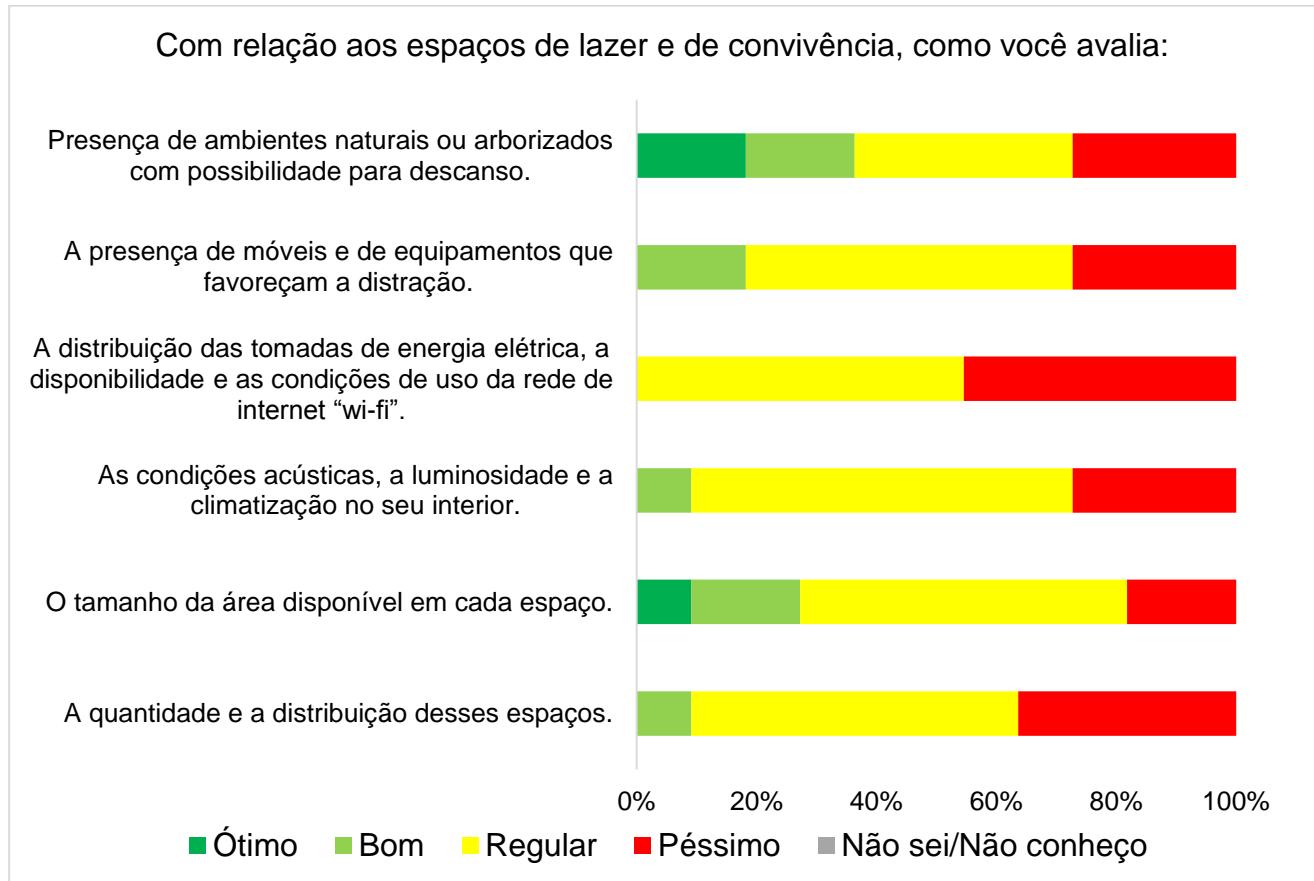
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 143 sugere que os espaços de lazer e de convivência carecem de atenção, tendo em vista que a maior parte dos(as) docentes avaliou os quesitos como Regulares ou Péssimos.

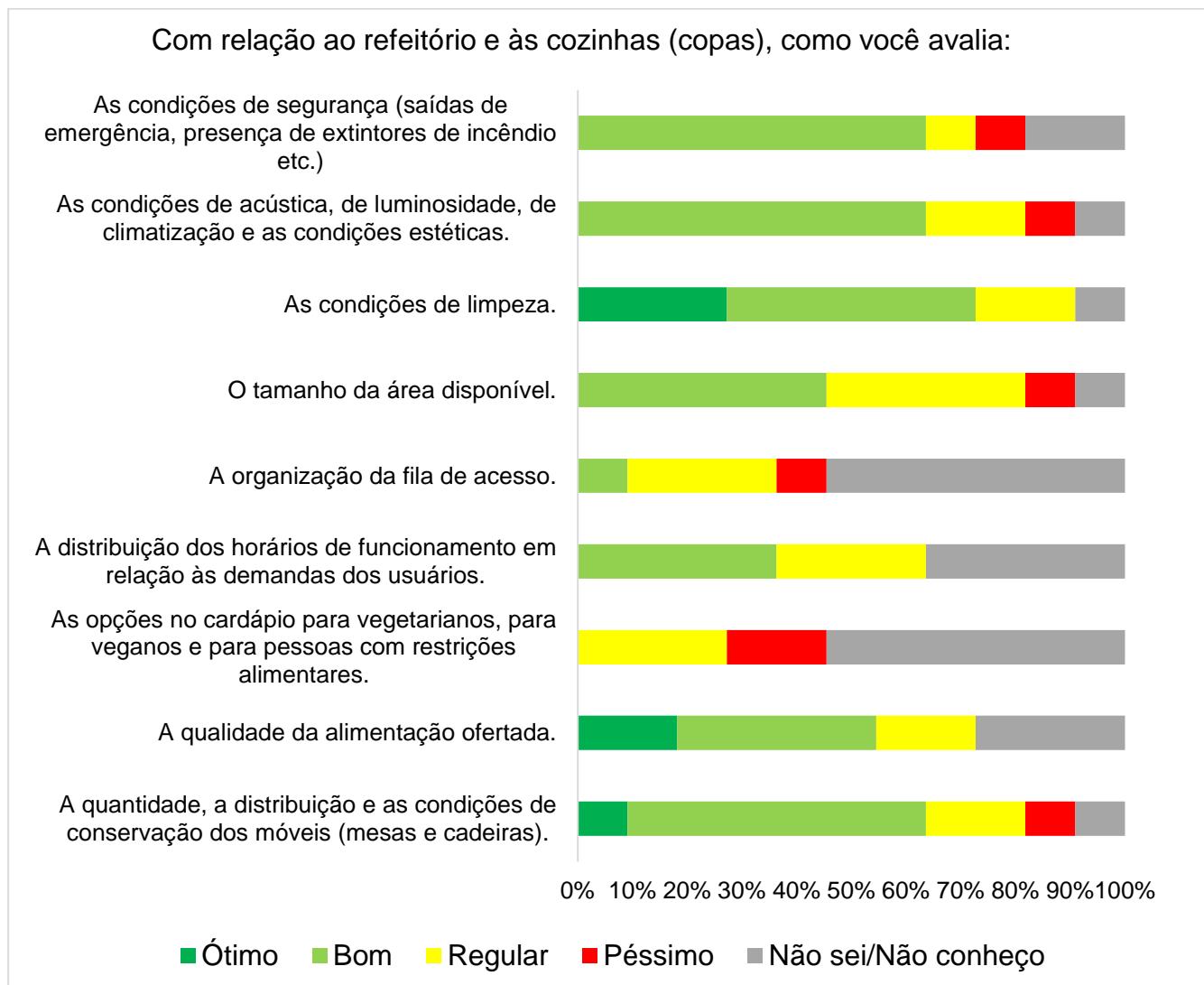
Gráfico 143 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento docente



Os espaços de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando-se as condições de segurança, a acústica, a luminosidade, a climatização, a estética e a limpeza, conforme pode ser visto no Gráfico 144.

Gráfico 144 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento docente

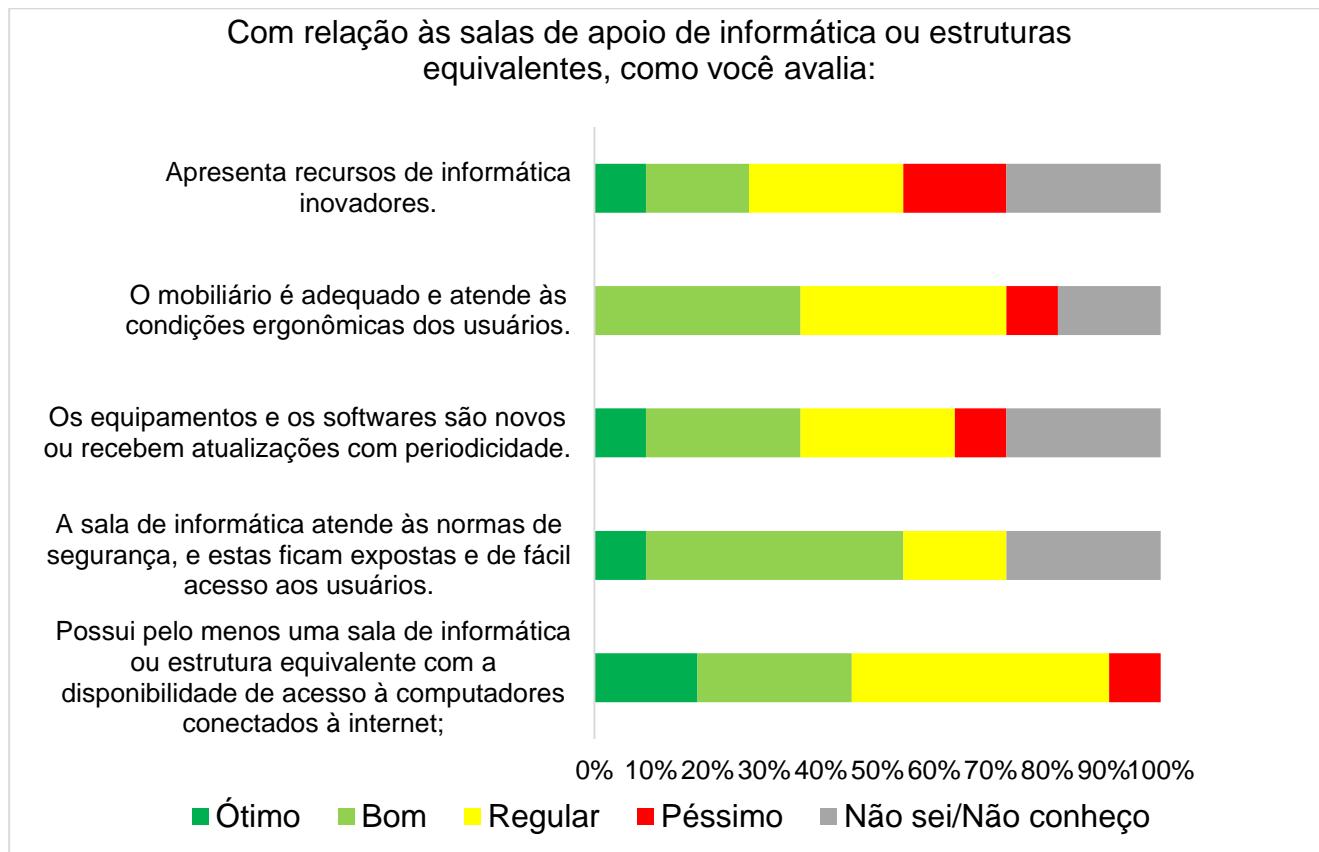


Fonte: CPA, 2023.

Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, elas atendem às necessidades institucionais, considerando-se o mobiliário adequado, o suporte e as condições ergonômicas, os *softwares*, as normas de segurança e a existência de espaço físico disponível com acesso a computadores conectados à internet. Foi indicada a necessidade de inovação nos recursos de informática. O Gráfico 145 apresenta as respostas.

Gráfico 145 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento docente

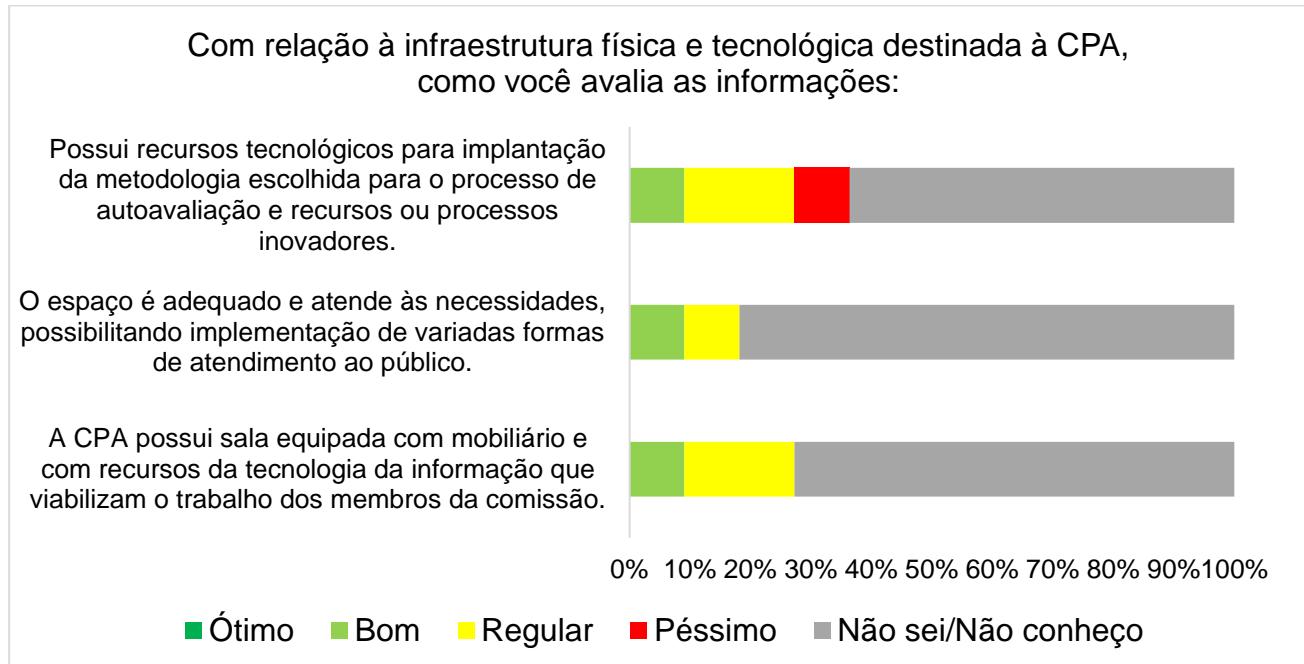


Fonte: CPA, 2023.

Em relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, os resultados apontados no Gráfico 146 inspiram atenção, considerando-se que a maioria dos(as) docentes desconhece esse espaço de trabalho da comissão.

Gráfico 146 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento docente

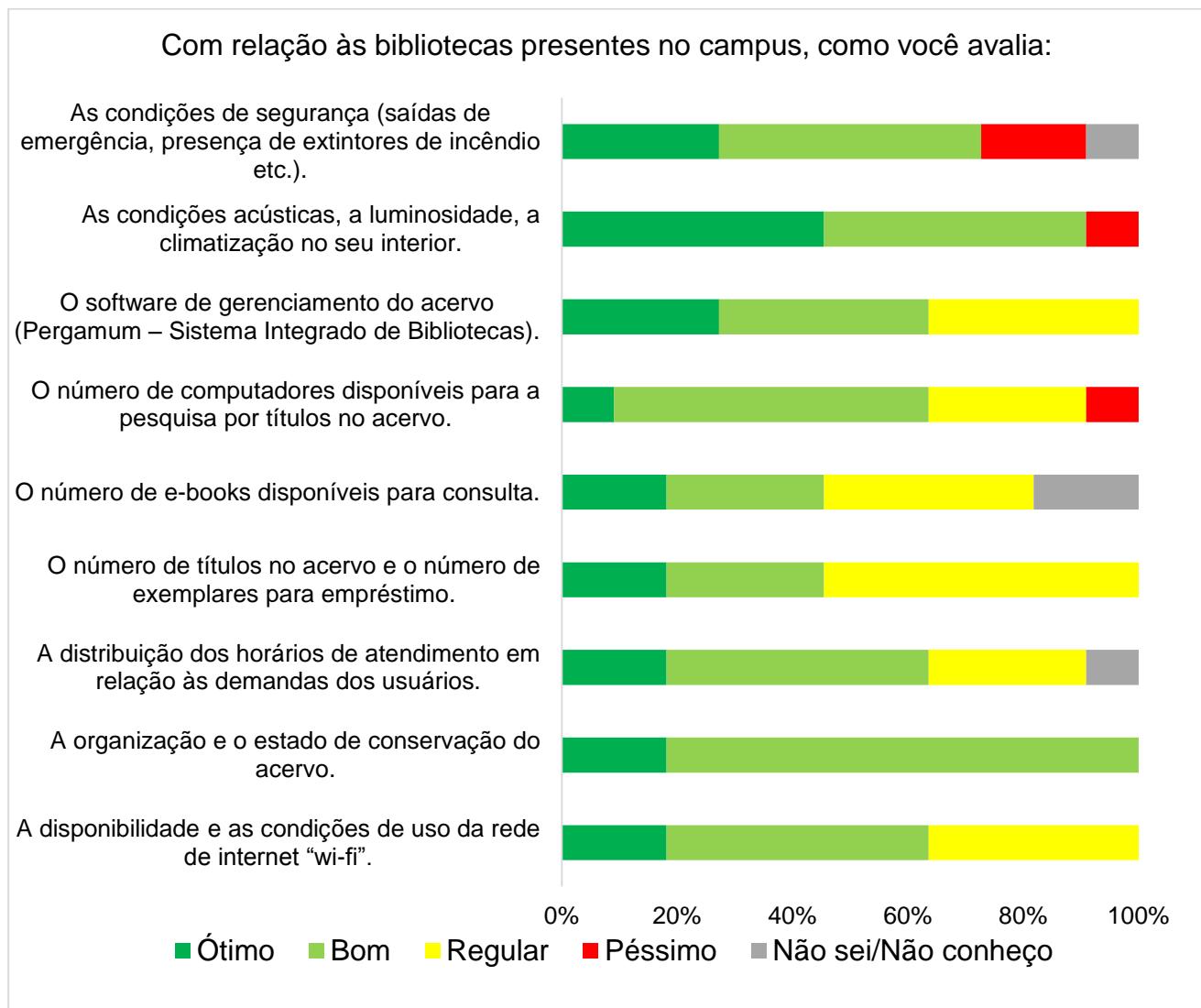


Fonte: CPA, 2023.

A infraestrutura das bibliotecas atende às necessidades institucionais, apresenta condições de segurança, condições acústicas, condições de luminosidade e de climatização adequadas, *software* de gerenciamento de acervo, atendimento em relação à demanda dos(as) usuários(as) e organização do acervo. No entanto, para os itens número de *e-books* disponíveis para consulta e número de títulos no acervo e de exemplares para empréstimo, os resultados apontam que os(as) docentes os avaliaram, em sua maioria, como Regulares ou marcaram Não sei/Não conheço, como pode ser visto no Gráfico 147.

Gráfico 147 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

Segmento docente

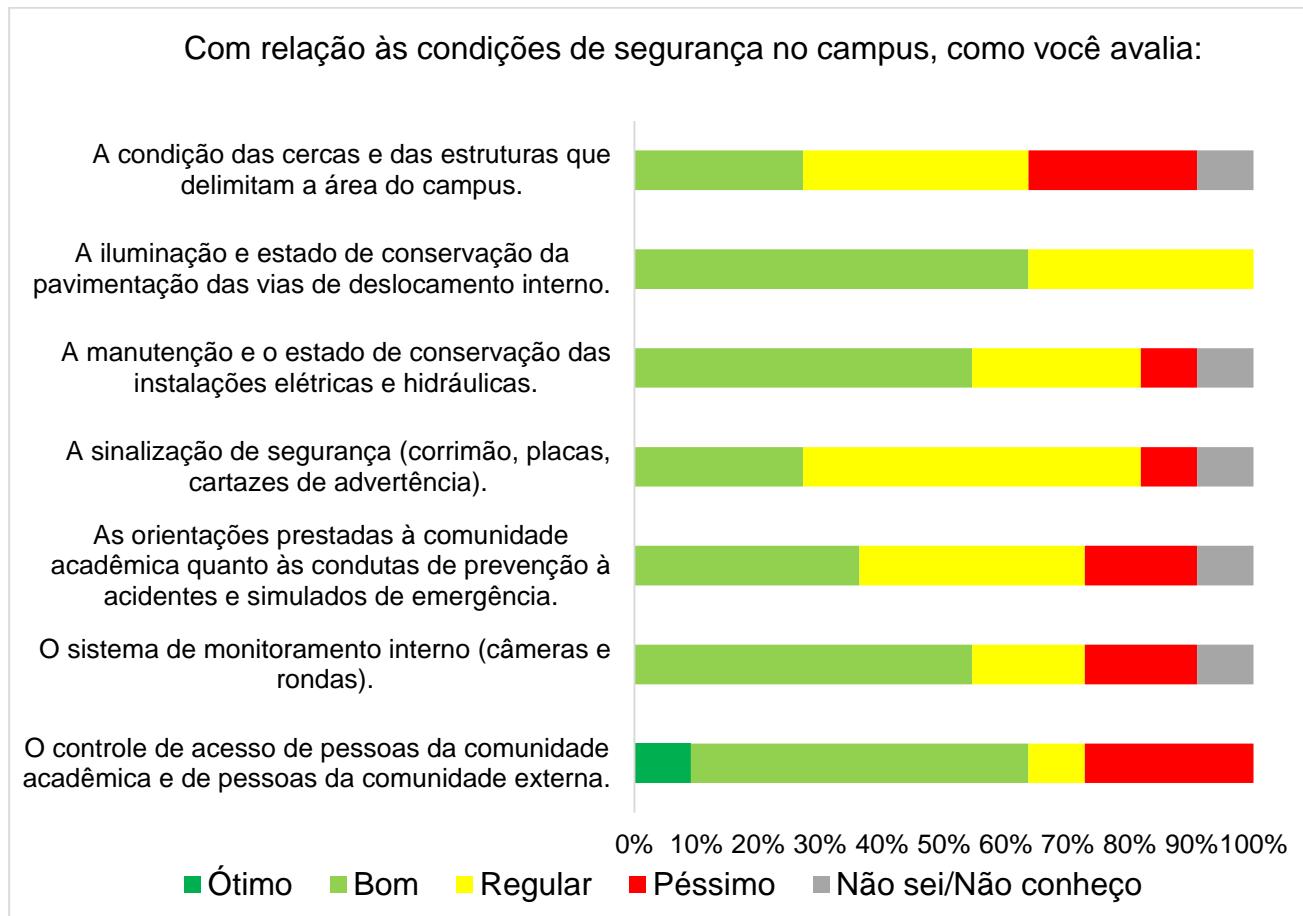


Fonte: CPA, 2023.

Com relação às condições de segurança no *Campus*, os resultados apresentados no Gráfico 148 apontam que a sinalização de segurança e as informações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simuladores de emergência necessitam de atenção, uma vez que esses itens foram avaliados como Regulares ou foram marcados como Não sei/Não conheço.

Gráfico 148 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:

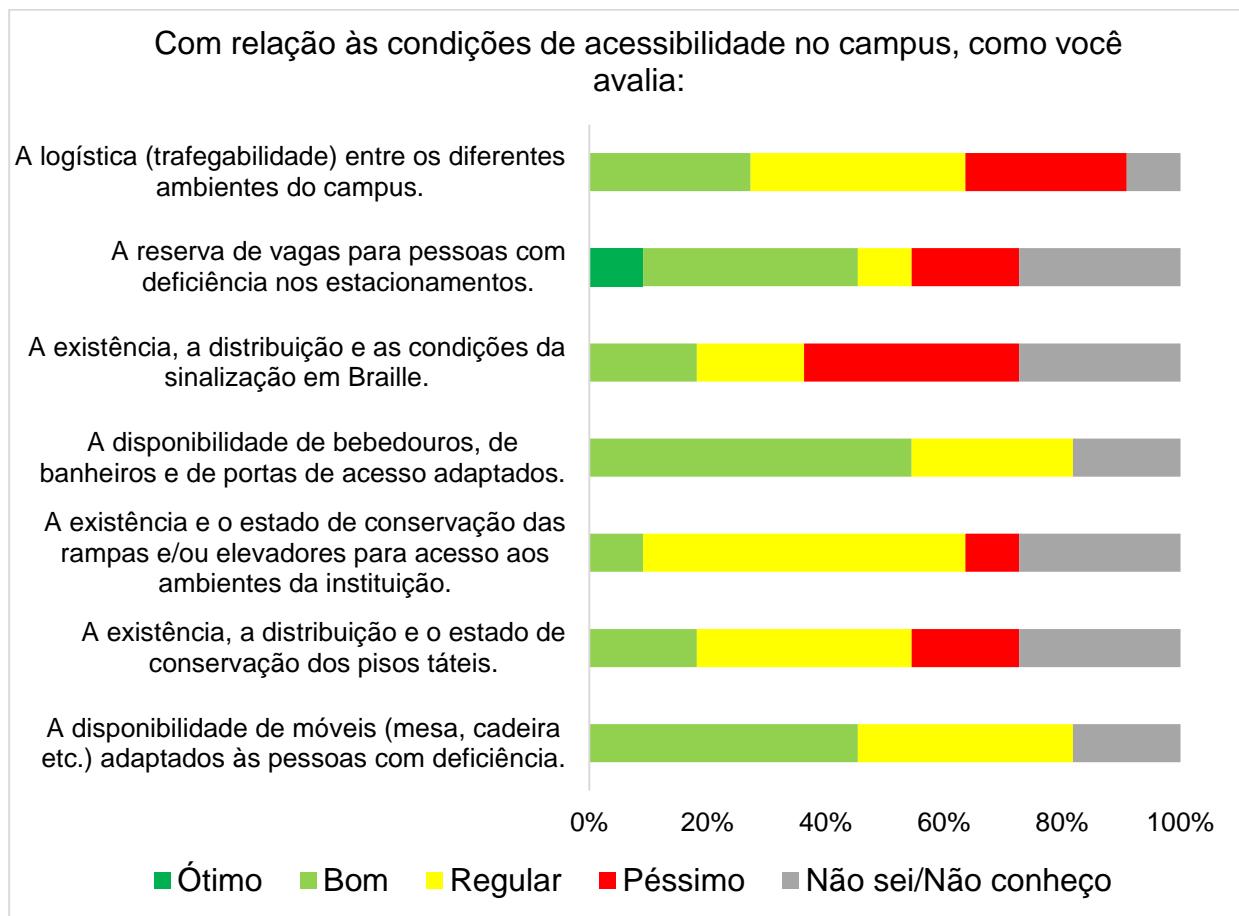
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, os resultados apresentados demonstraram que os itens avaliados merecem atenção, uma vez que os resultados foram, em sua maioria, Regular, Péssimo, ou Não sei/Não conheço, como pode ser visto no Gráfico 149.

Gráfico 149 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente

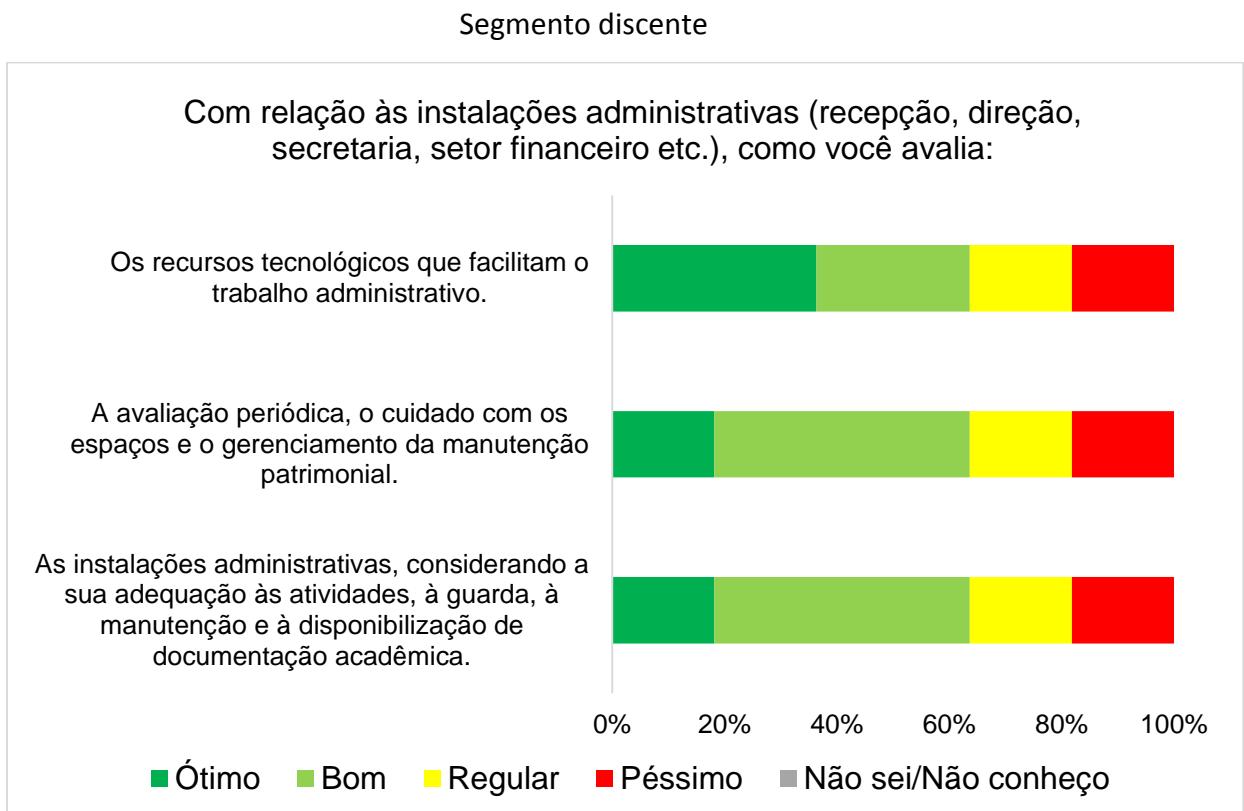


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.4.2 Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento discente

Participaram da avaliação 13 discentes que cursam Bacharelado em Sistemas de Informação. O resultado apontado no Gráfico 150 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação à existência de recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento das atividades e a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica.

Gráfico 150 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

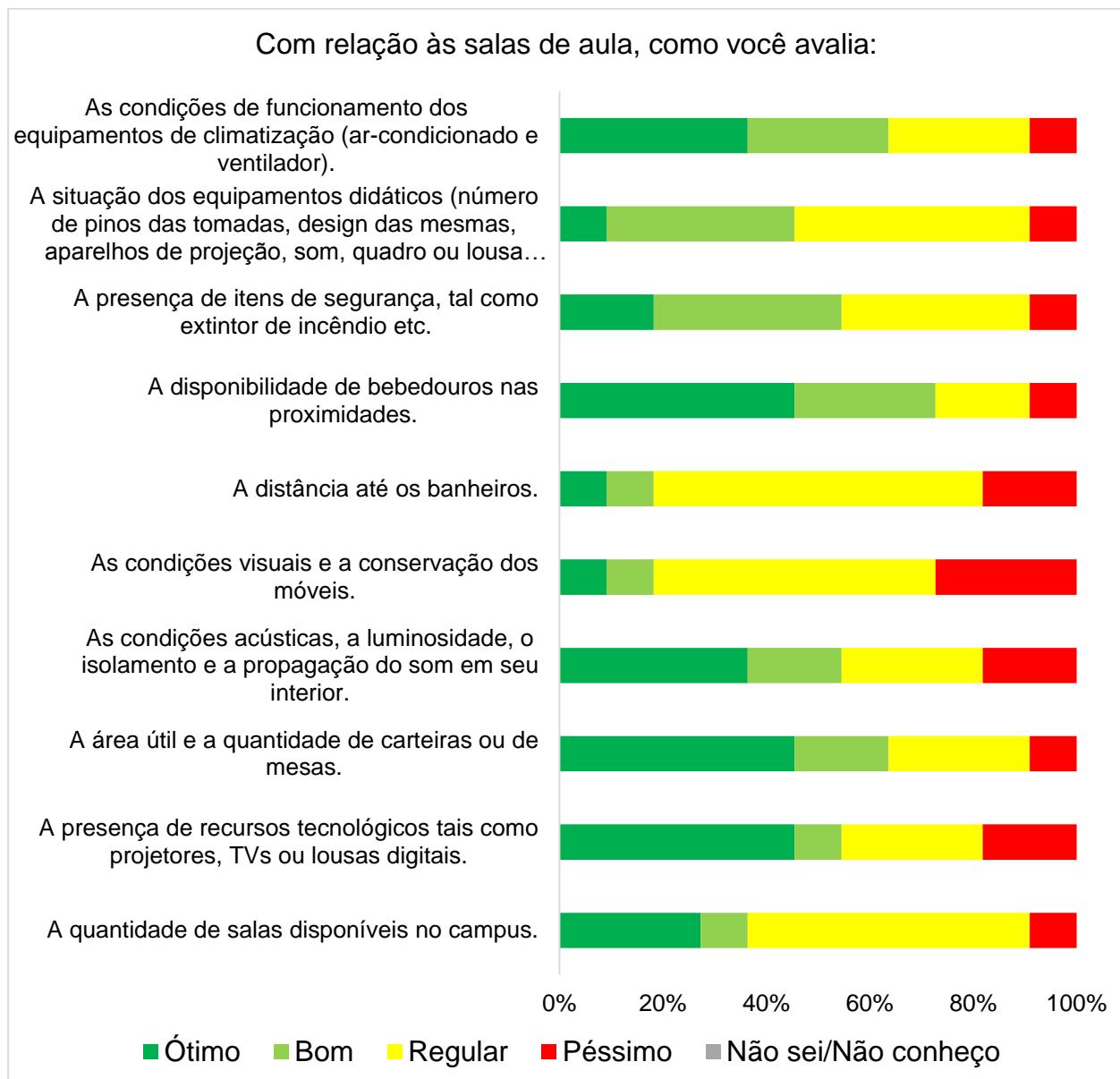


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 151 mostra como os(as) discentes avaliaram as salas de aula. Observa-se que as salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando-se a adequação, uma vez que a maior parte dos critérios avaliados foi considerada Ótima, Boa ou Regular. Vale destacar que a distância até os banheiros, as condições visuais, a conservação dos móveis e a quantidade de salas disponíveis no *Campus* merecem atenção, pois não foram tão bem avaliadas.

Gráfico 151 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento discente

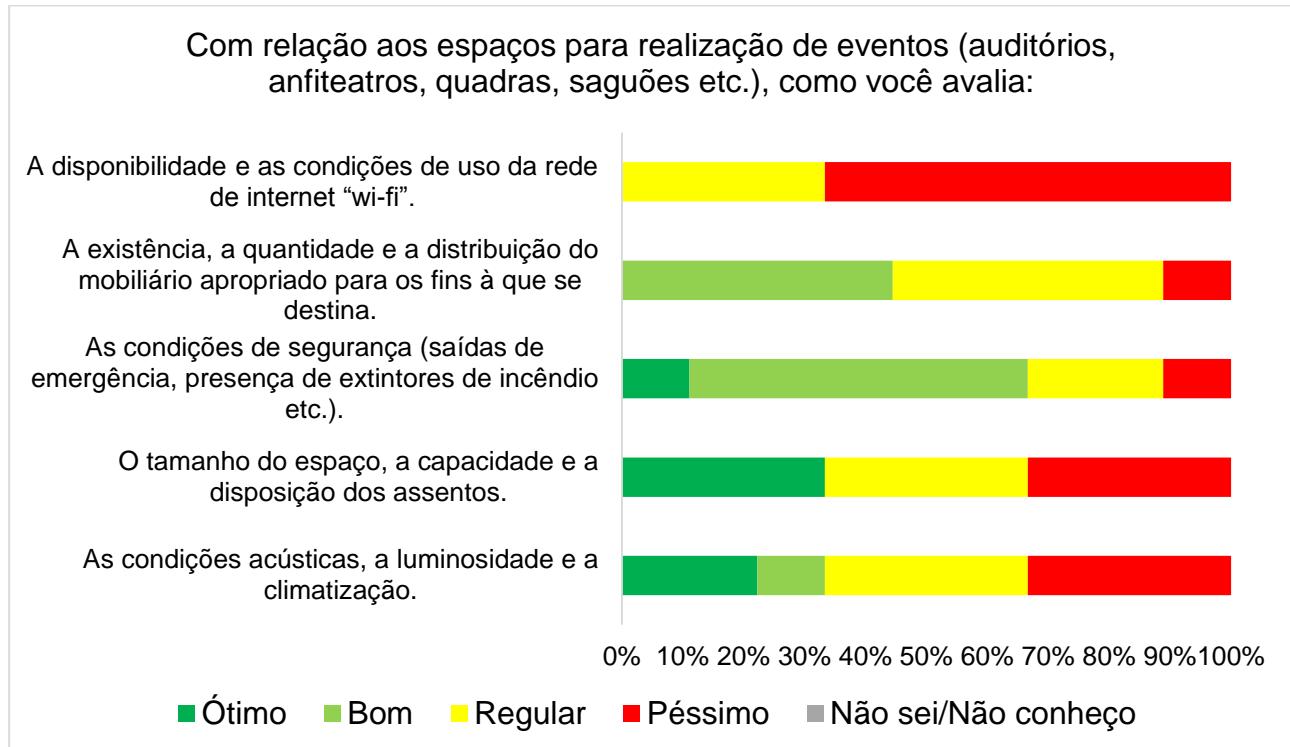


Fonte: CPA, 2023.

Os resultados apontados no Gráfico 152 sugerem que os espaços para realização de eventos atendem às necessidades institucionais a que se destinam, entretanto, necessitam de adequações, principalmente, no tocante à disponibilidade e às condições de uso da rede de internet wi-fi.

Gráfico 152 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento discente

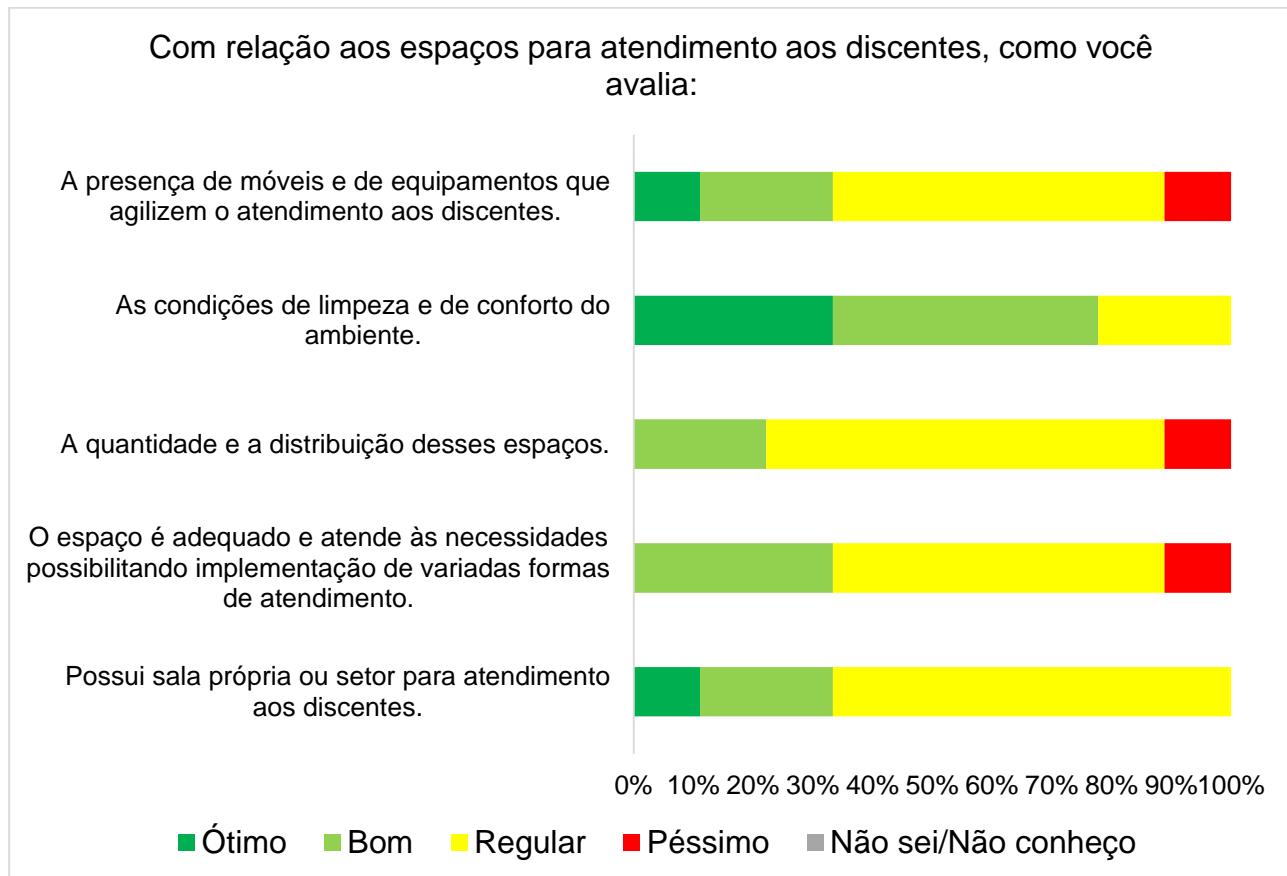


Fonte: CPA, 2023.

Os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais, mas demandam adequações, considerando-se que a maioria dos(as) discentes os avaliou como Bons ou Regulares. O resultado dessa avaliação pode ser verificado no Gráfico 153.

Gráfico 153 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

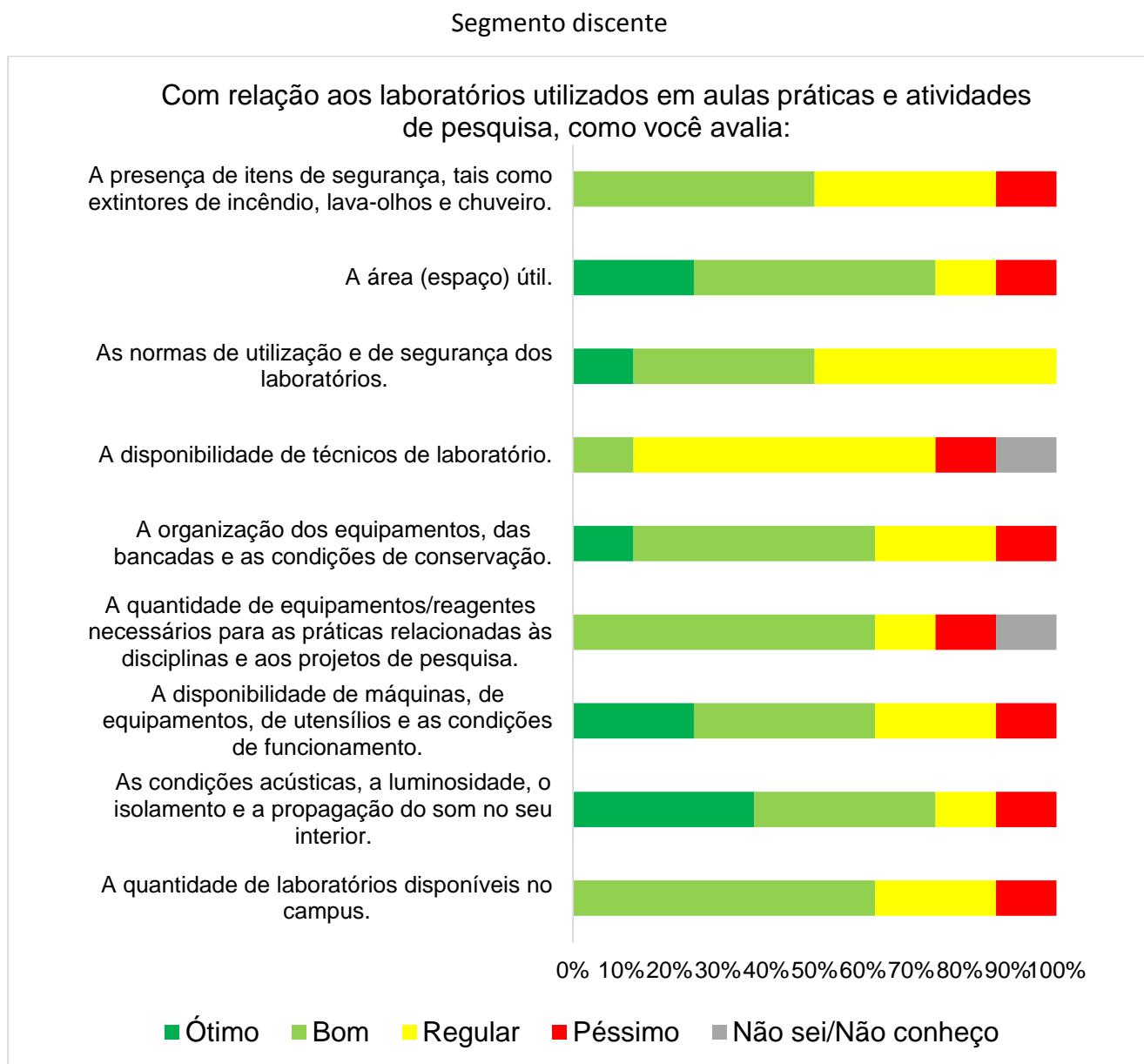
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

Os resultados no Gráfico 154 apontam que os laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa atendem às necessidades institucionais considerando-se apenas a sua adequação às atividades, principalmente, no tocante à disponibilidade de técnicos(as), uma vez que um número expressivo de discentes avaliou esse item como Regular, Péssimo, ou marcou Não sei/Não conheço.

Gráfico 154 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:



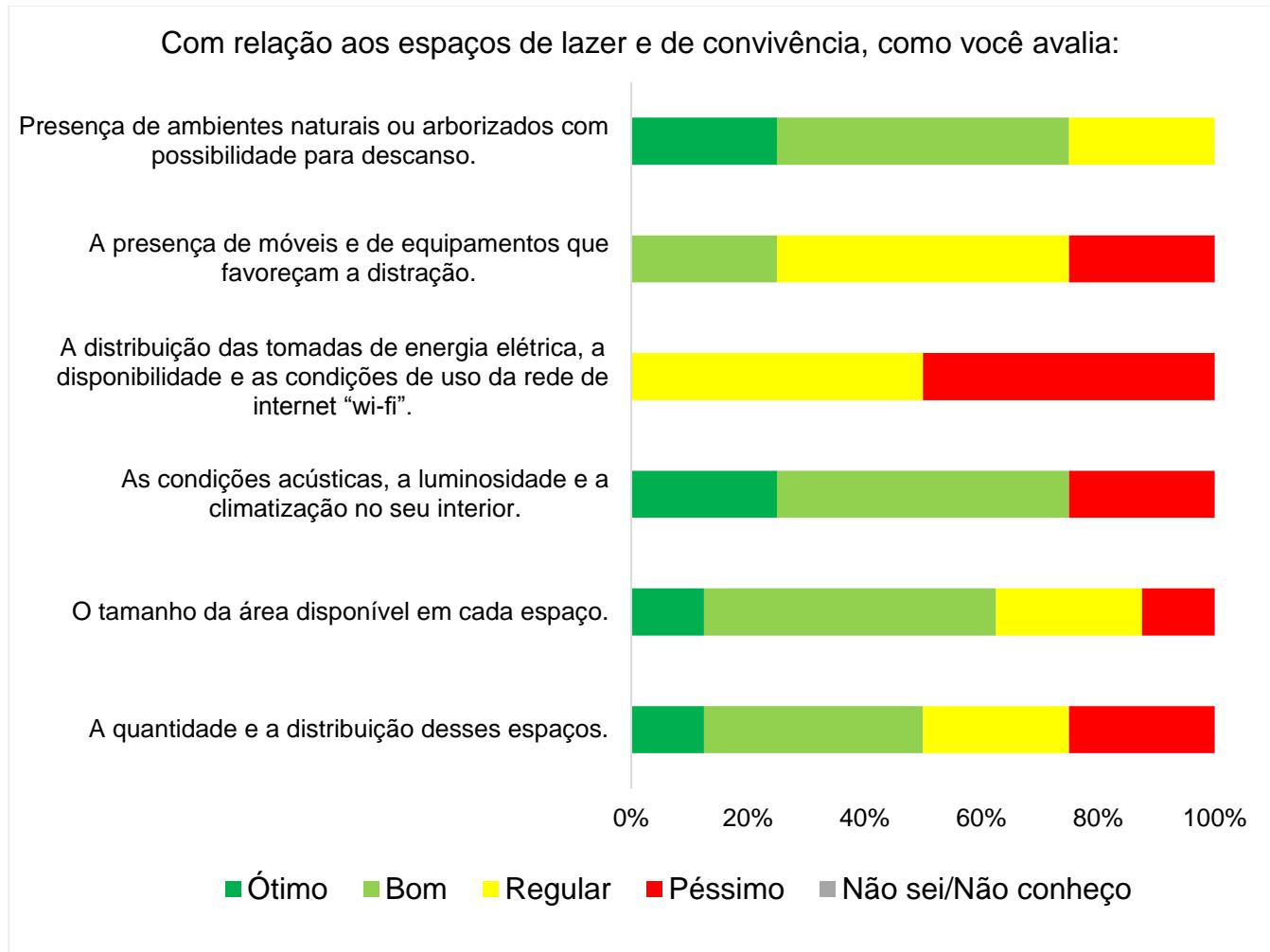
Fonte: CPA, 2023.

Os espaços de lazer e de convivência atendem às necessidades institucionais no que se refere à presença de ambientes naturais ou arborizados com possibilidade de serem usados para descanso, às condições acústicas, à luminosidade e à climatização no seu interior e ao tamanho da área disponível em cada espaço. No entanto, uma maior atenção deve ser dada à distribuição das tomadas de energia elétrica, à disponibilidade e às condições de uso da rede de internet e à presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração, uma vez que esses itens foram avaliados como Regulares ou Péssimos pela maioria dos(as) discentes, conforme é

apresentado no Gráfico 155.

Gráfico 155 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

Segmento discente

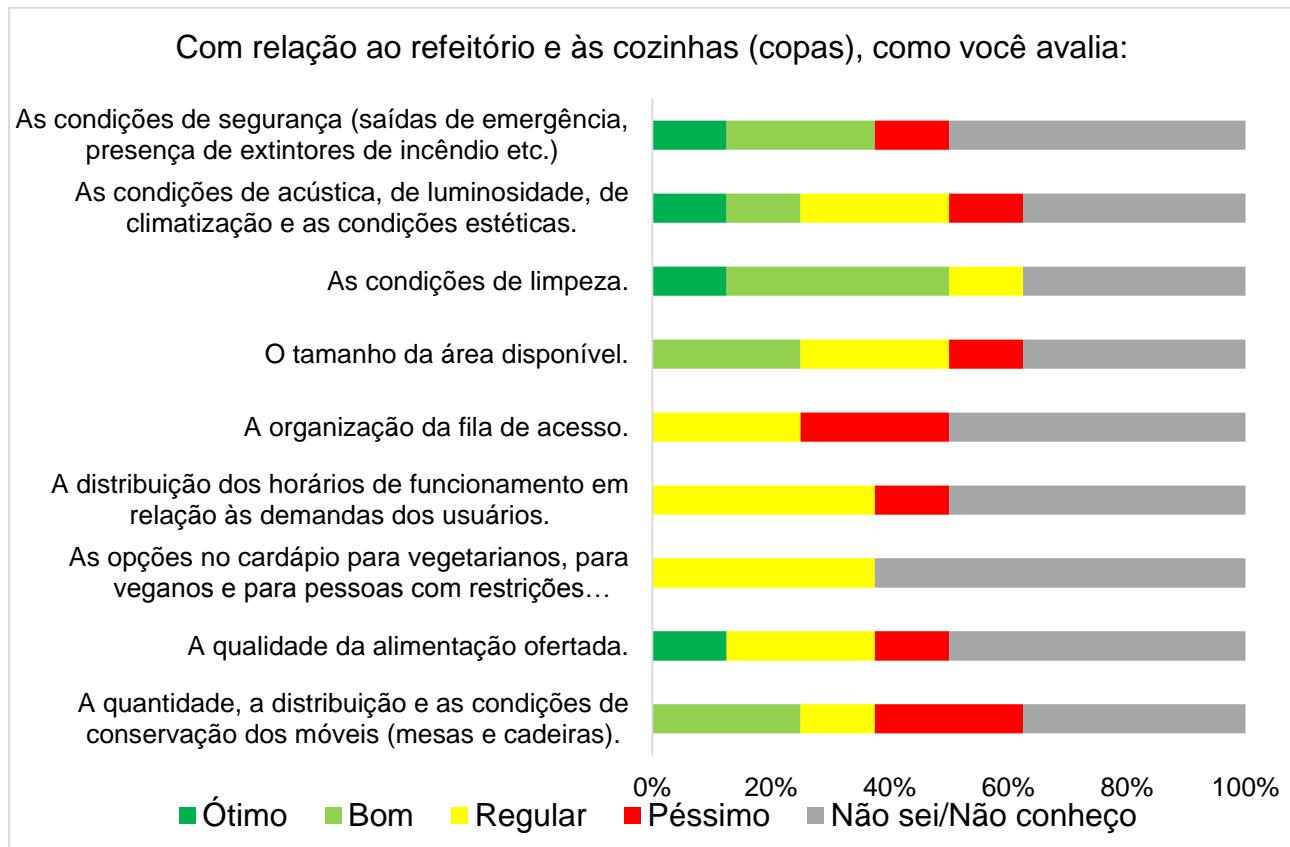


Fonte: CPA, 2023.

Os resultados mostrados no Gráfico 156 apontam que a maioria dos(as) discentes que participaram da avaliação desconhecem a infraestrutura do refeitório e das cozinhas (copas).

Gráfico 156 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento discente

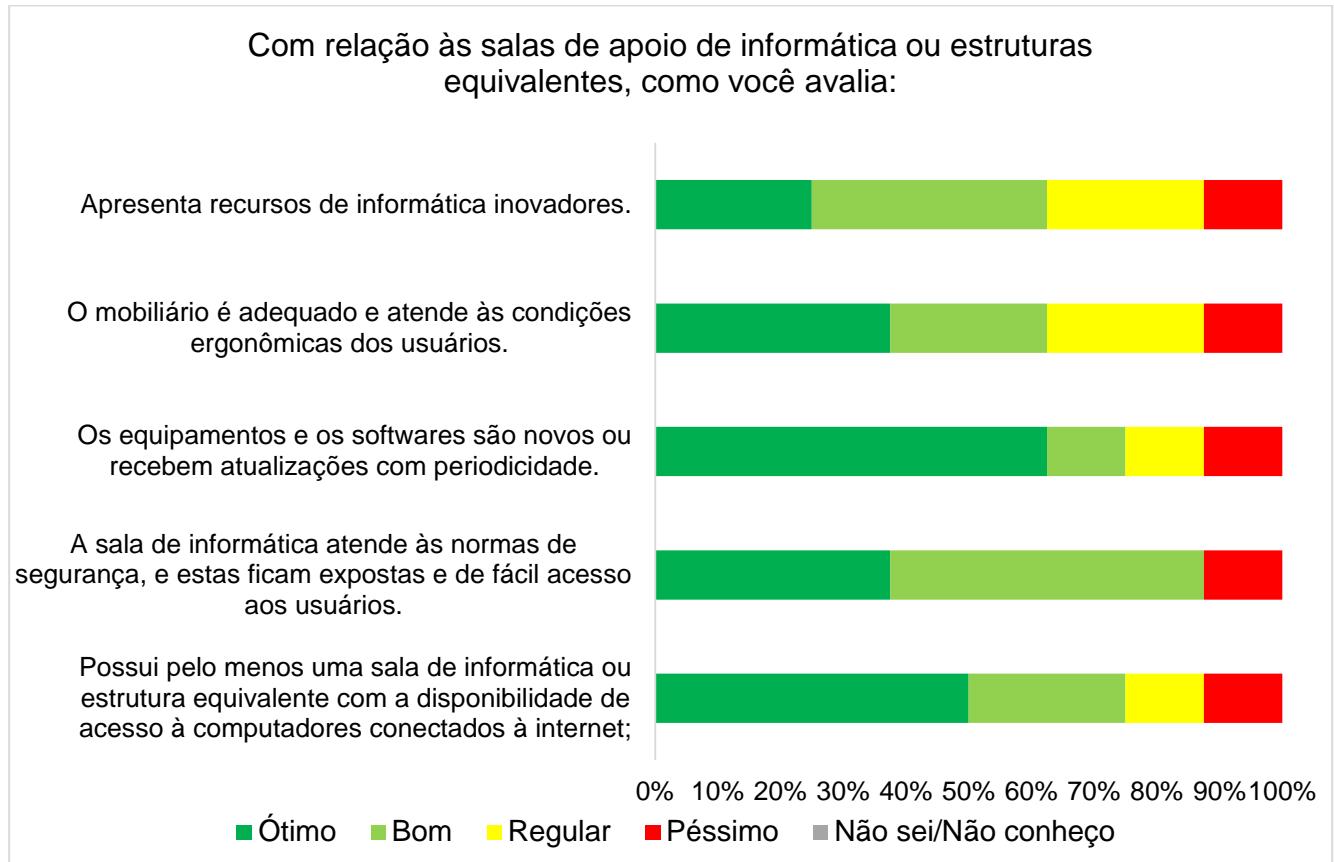


Fonte: CPA, 2023.

De acordo com os resultados apontados no Gráfico 157, as salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais, considerando-se os recursos inovadores, o mobiliário adequado, o suporte e as condições ergonômicas, os softwares, as normas de segurança e a existência de espaço físico disponível com acesso a computadores conectados à internet.

Gráfico 157 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento discente

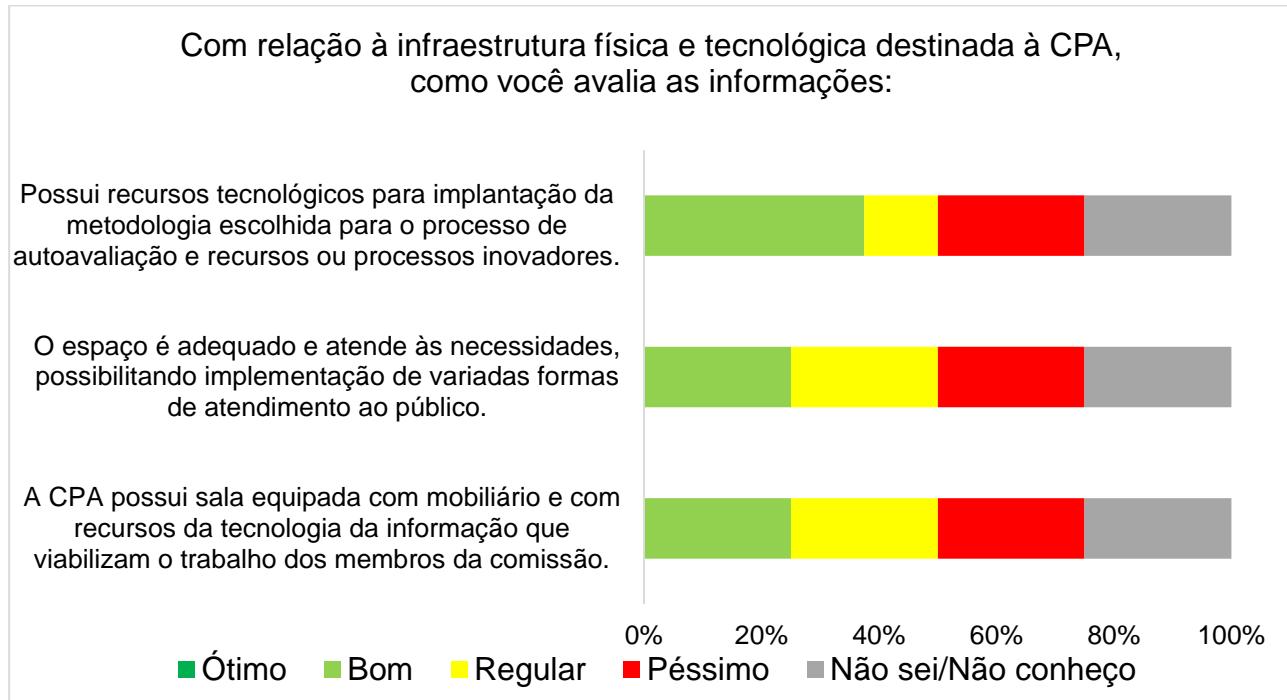


Fonte: CPA, 2023.

Os resultados em relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, apresentados no Gráfico 158, inspiram atenção, considerando-se que a maioria dos(as) discentes desconhece esse quesito, uma vez que 50% deles(as) discentes o avaliaram como Bom ou Regular, e os outros 50% o avaliaram como Péssimo ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 158 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

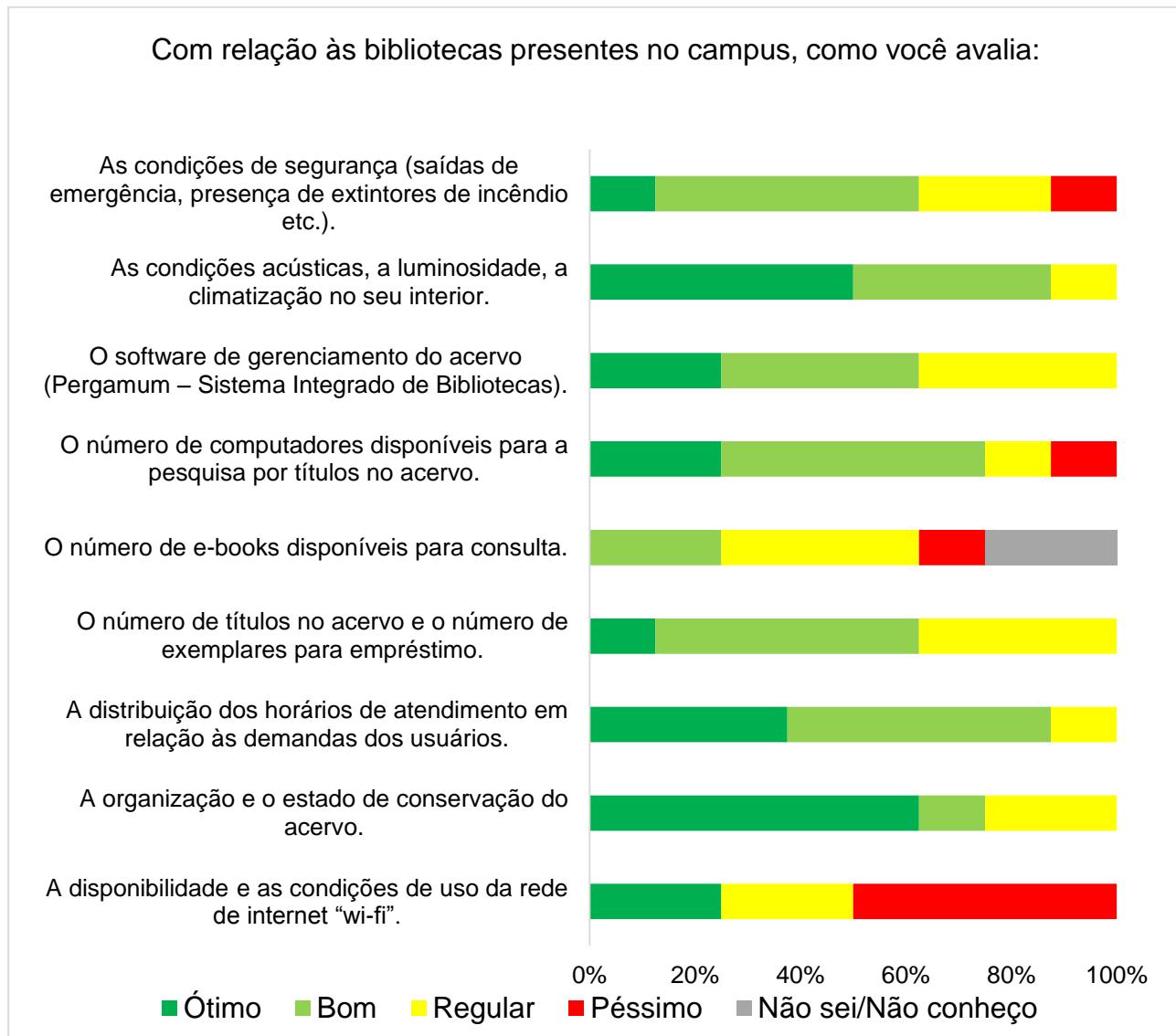
Segmento discente



Os resultados do Gráfico 159 apontam que a infraestrutura da biblioteca atende às necessidades institucionais, apresenta condições de segurança, condições acústicas, luminosidade e climatização adequadas, *software* de gerenciamento de acervo, atendimento em relação à demanda dos(as) usuários(as) e organização do acervo, considerando-se que a maioria dos itens foi avaliada como Ótima ou Boa. No entanto, a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet *wi-fi* merecem atenção, já que os resultados apontam que 50% dos(as) discentes as avaliaram como Péssimas.

Gráfico 159 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

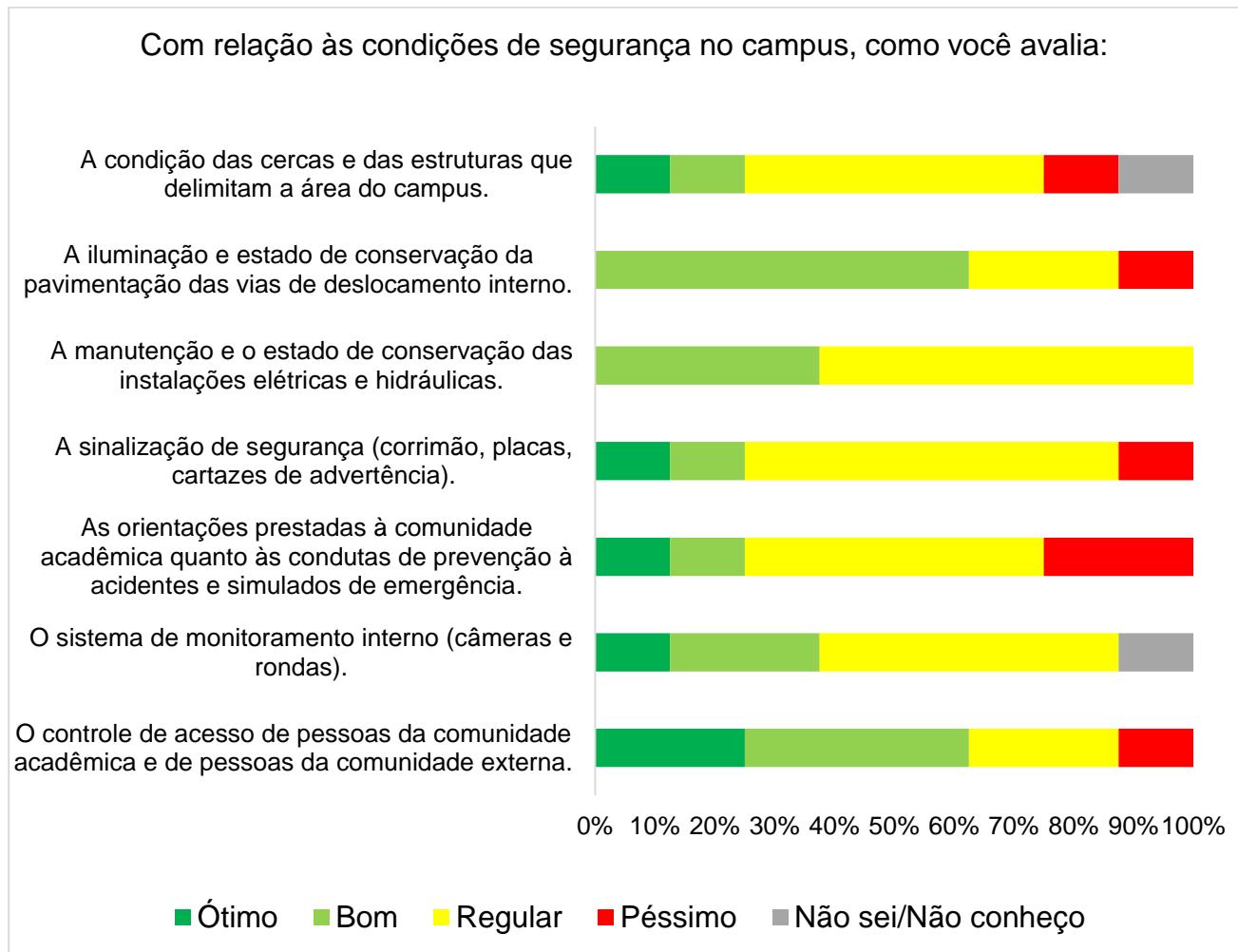
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 160 sugere que as condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação em relação às condições das cercas e das estruturas que delimitam a área, a iluminação, a conservação da pavimentação, a manutenção e a conservação das instalações elétricas, a sinalização de segurança e as informações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simuladores de emergência.

Gráfico 160 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente

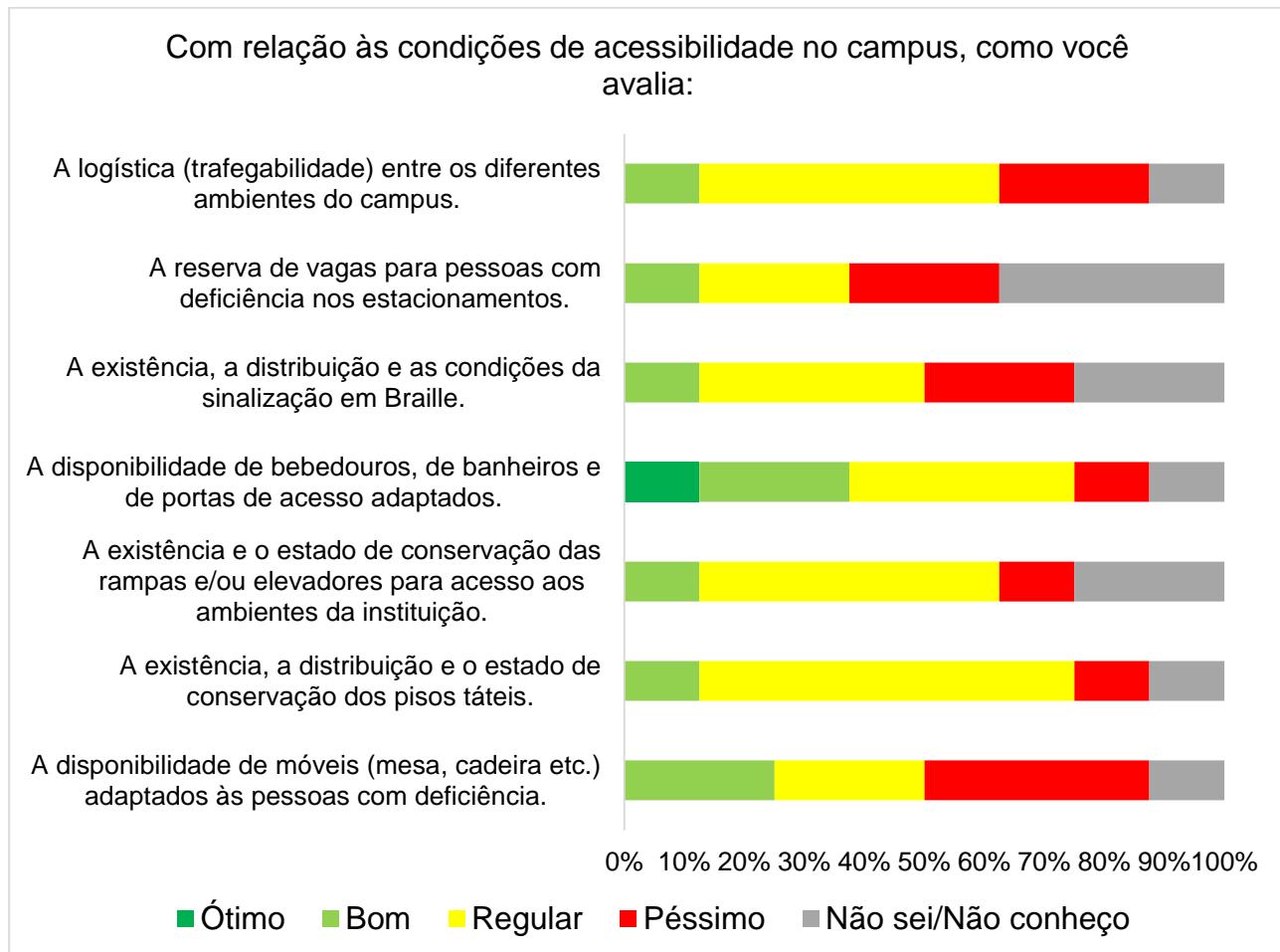


Fonte: CPA, 2023.

Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, os resultados apresentados no Gráfico 161 demonstram que os itens avaliados merecem atenção, uma vez que os resultados são, em sua maioria, Regular, Péssimo ou Não sei/Não conheço.

Gráfico 161 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:

Segmento discente



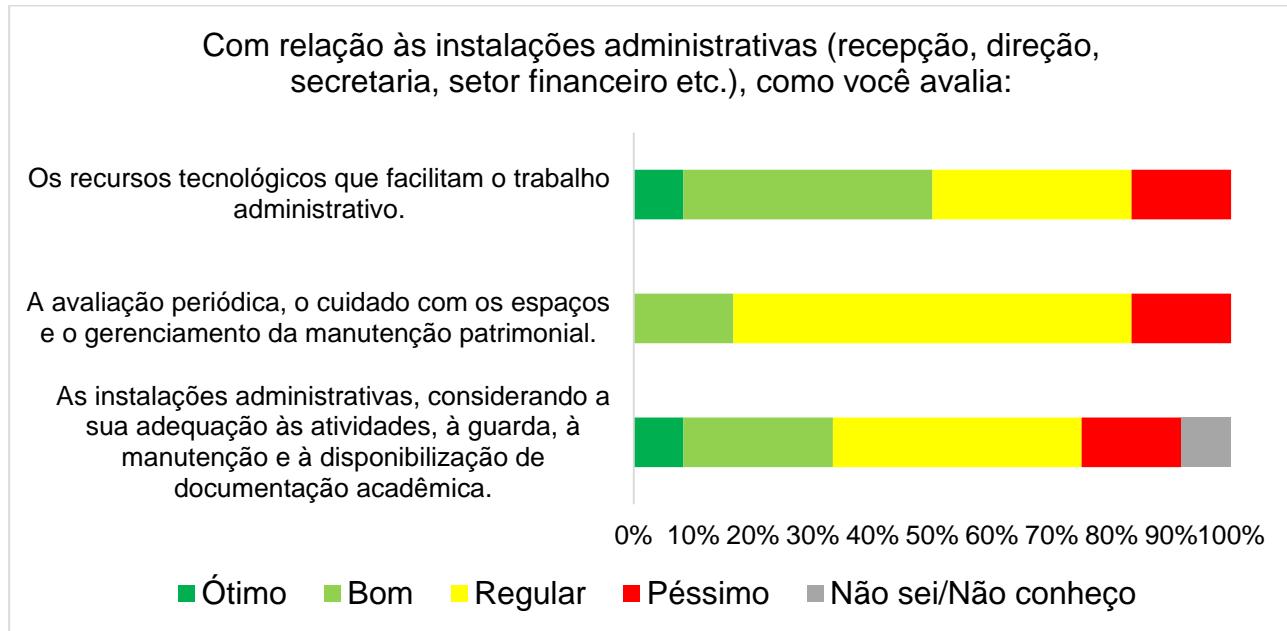
Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.4.3 Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo

O resultado apontado no Gráfico 162 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a existência de recursos tecnológicos, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica. Contudo, a avaliação periódica dos espaços de gerenciamento da manutenção patrimonial merece mais atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativo(as), em sua maioria, consideraram esse item Regular ou Péssimo.

Gráfico 162 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

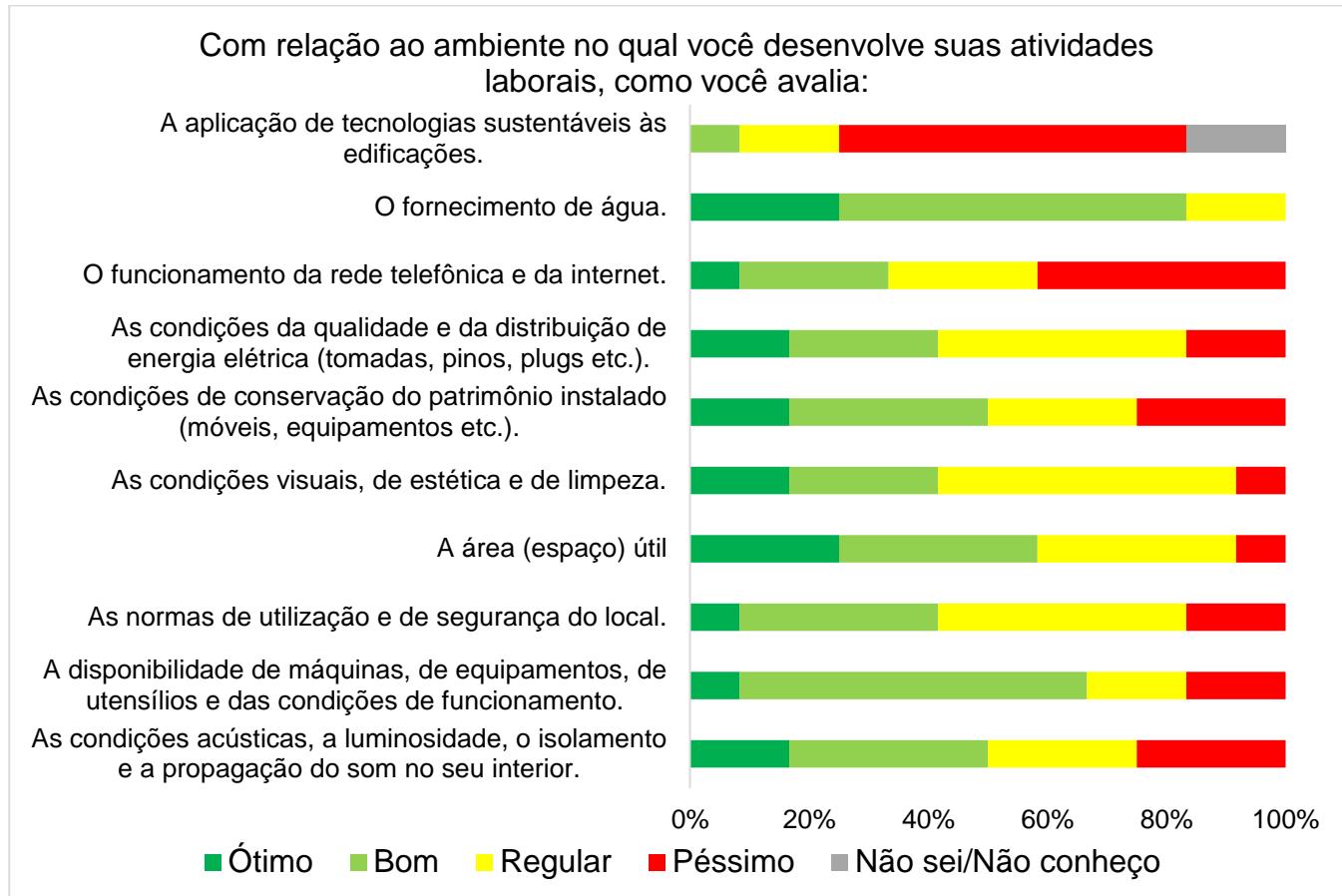
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

Gráfico 163 - Com relação ao ambiente no qual você desenvolve suas atividades laborais, como você avalia:

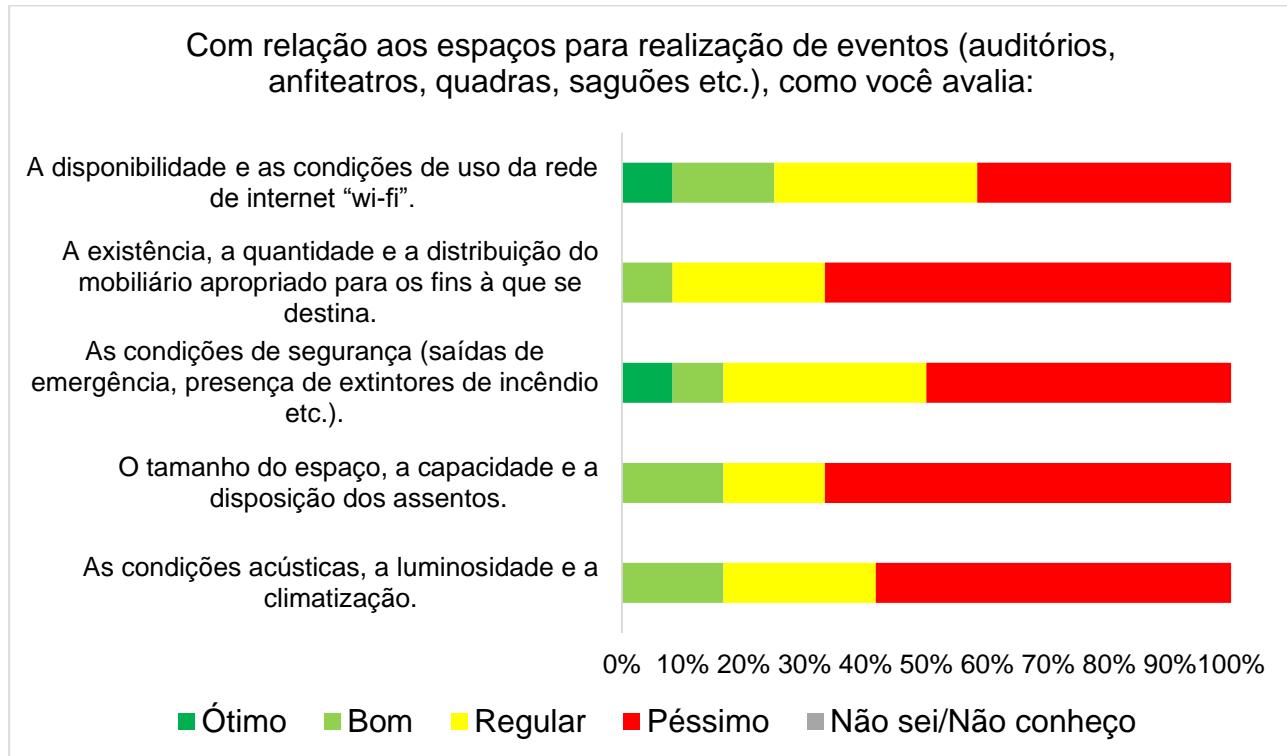
Segmento técnico-administrativo



Os resultados apontados no Gráfico 164 demonstram que os espaços descritos necessitam de adequações na maioria dos critérios avaliados, uma vez que a maior parte dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) avaliou os itens como Regulares ou Péssimos.

Gráfico 164 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

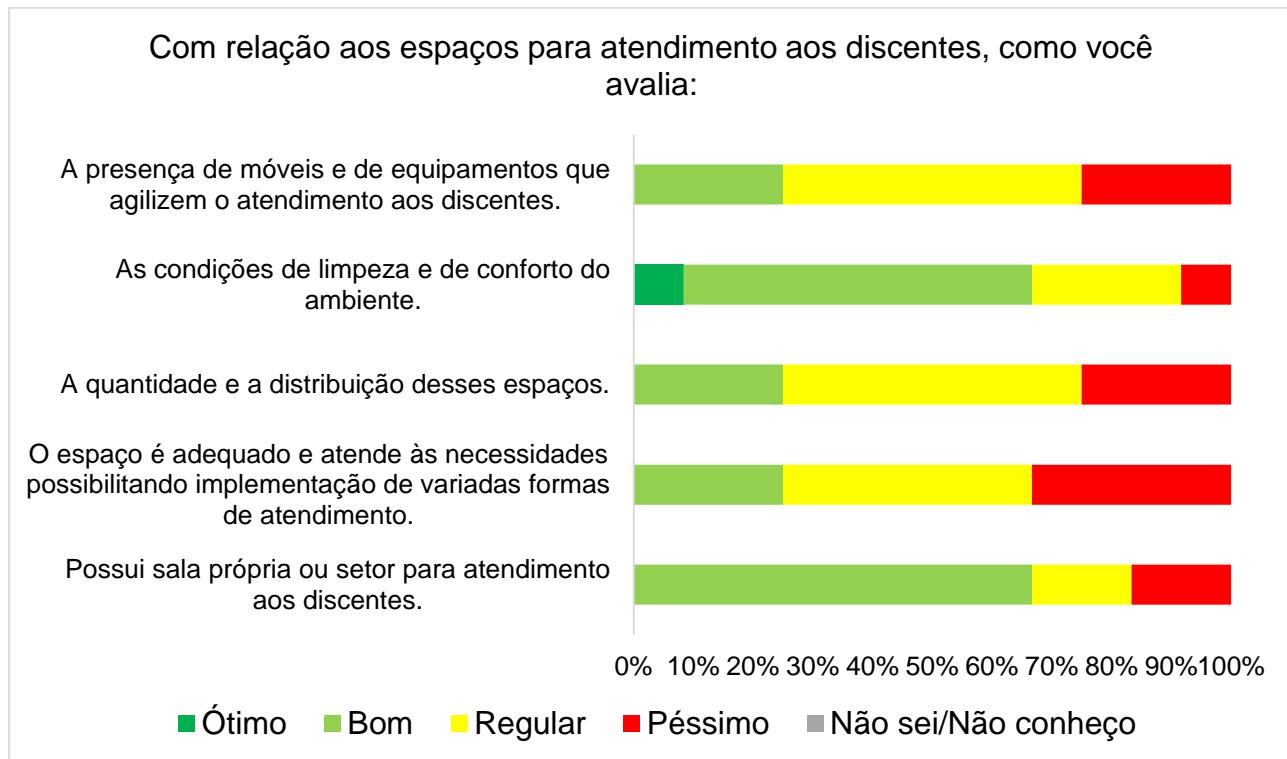


Fonte: CPA, 2023.

Os dados apresentados no Gráfico 165 demonstram que, com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, as condições de limpeza e o conforto são satisfatórios. Por outro lado, a presença de mobiliário e de equipamentos que agilizem o atendimento aos(as) discentes, a distribuição desses espaços e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento carecem de mais atenção.

Gráfico 165 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

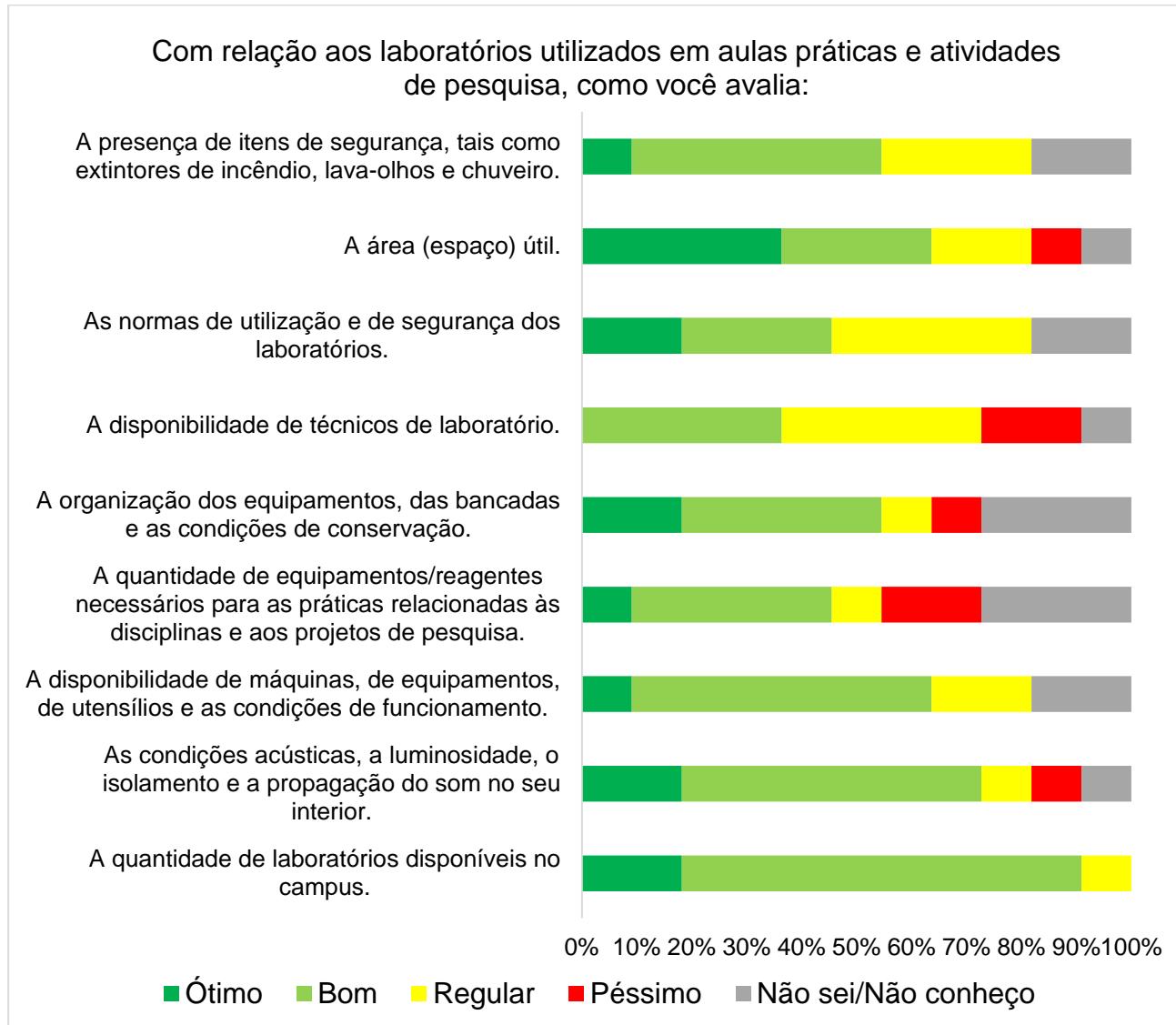


Fonte: CPA, 2023.

Observa-se, a partir dos resultados apresentados no Gráfico 166, que os laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa atendem às necessidades institucionais considerando-se apenas a sua adequação às atividades. No tocante à disponibilidade de técnicos(as) de laboratório, um número significativo de respostas a esse item foi Regular, Péssimo, ou Não sei/Não conheço.

Gráfico 166 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

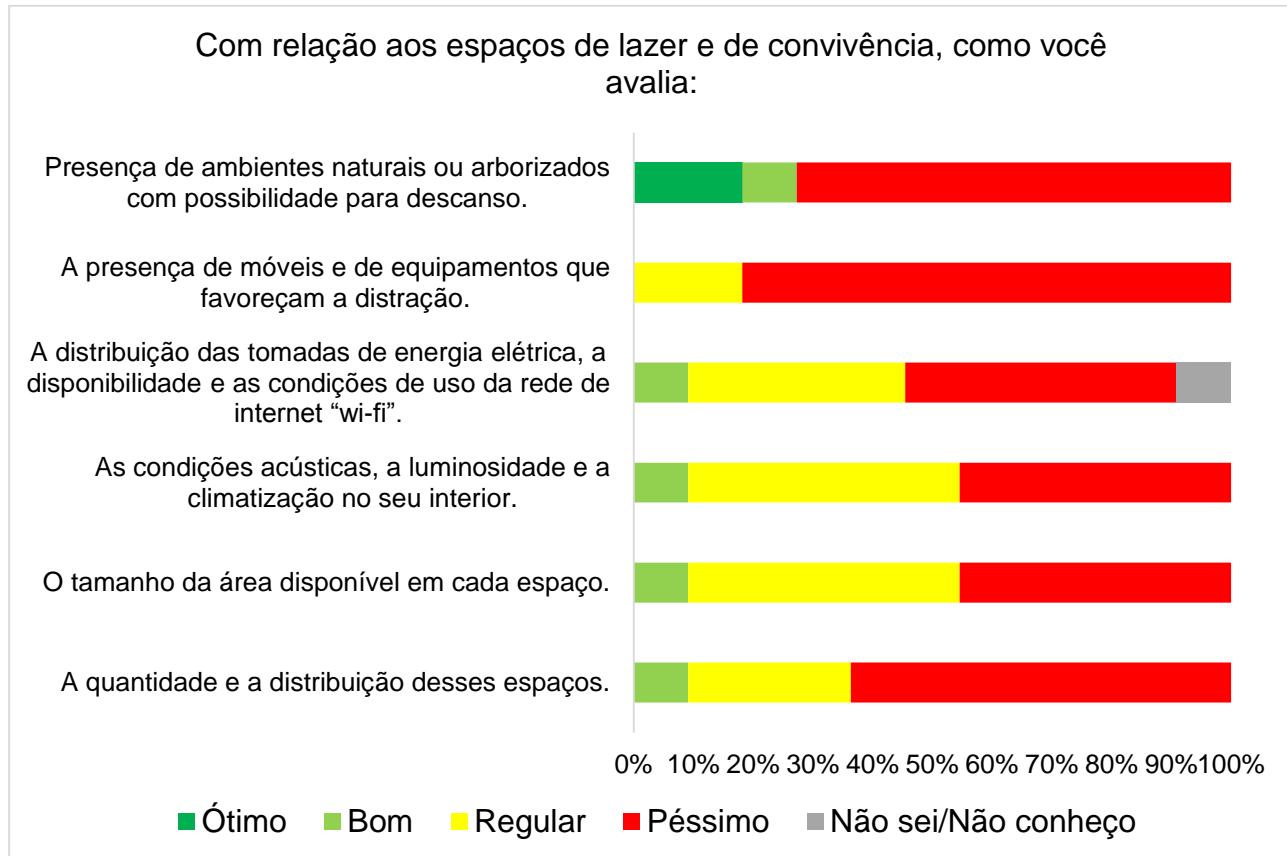
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 167 sugere que os espaços de lazer e de convivência carecem de atenção, tendo em vista que a maior parte do segmento técnico-administrativo avaliou os quesitos como Regulares ou Péssimos.

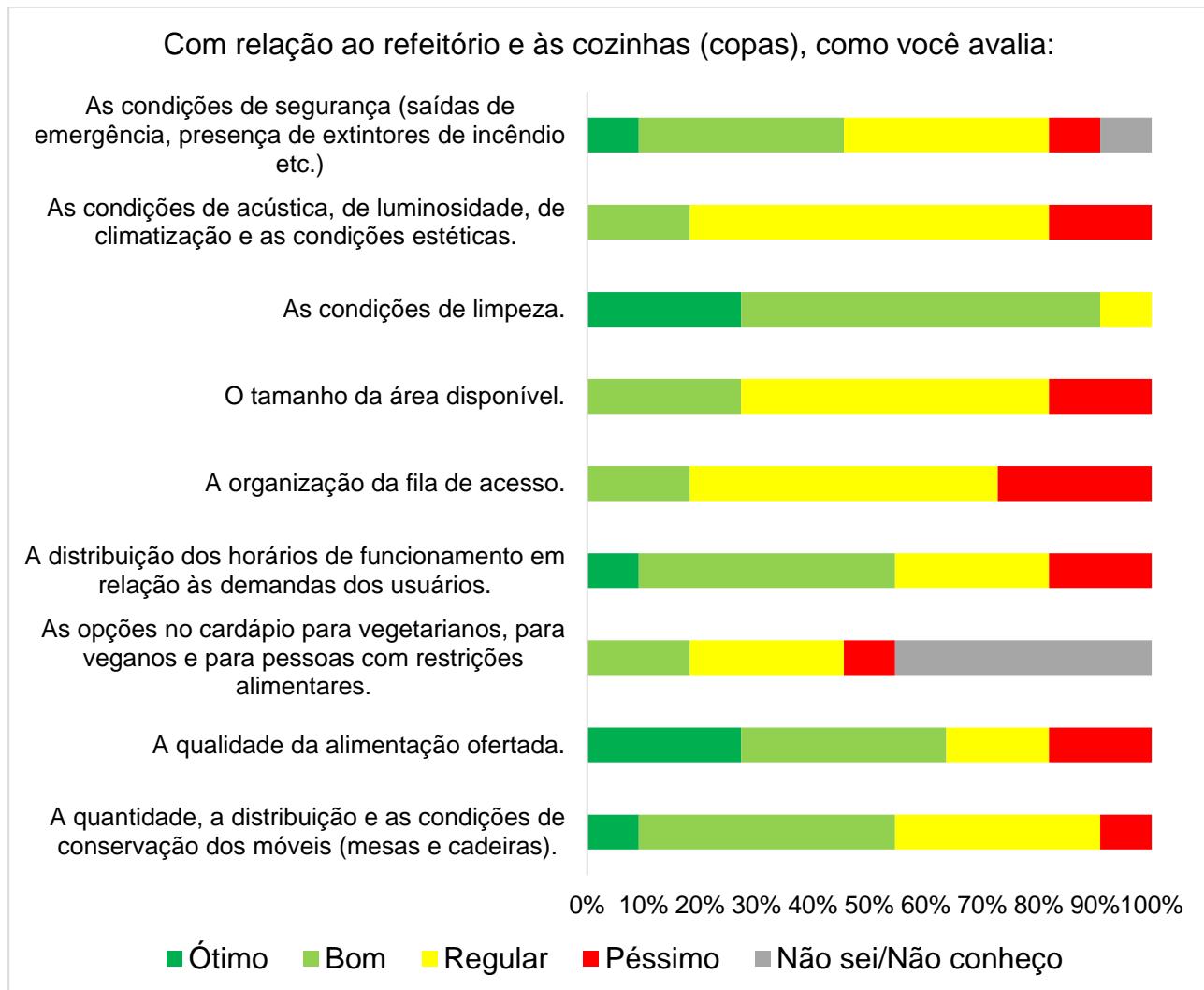
Gráfico 167 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

Os resultados apontados no Gráfico 168 sugerem que o refeitório e as cozinhas (copas) atendem às necessidades institucionais no tocante às condições de limpeza, ao tamanho da área disponível, à distribuição dos horários de funcionamento em relação às demandas dos(as) usuários(as), à qualidade da alimentação ofertada e à quantidade, à distribuição e às condições de conservação dos móveis. No entanto, se fazem necessárias melhorias na organização da fila de acesso e nas opções no cardápio para vegetarianos(as) e para pessoas com restrições alimentares.

Gráfico 168 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:
Segmento técnico-administrativo

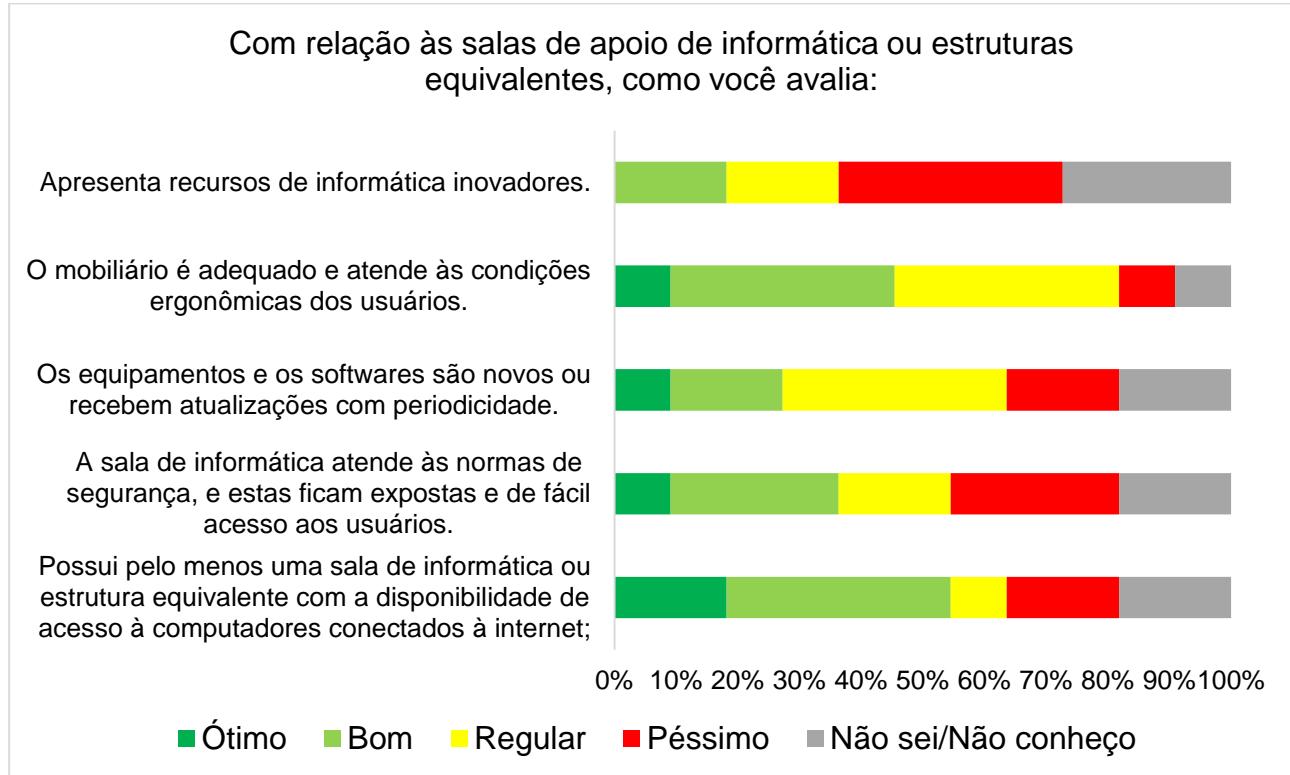


Fonte: CPA, 2023.

De acordo com os resultados apontados no Gráfico 169, as salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais em relação ao mobiliário adequado, ao suporte e às condições ergonômicas, às normas de segurança e à existência de espaço físico disponível com acesso a computadores conectados à internet. São necessárias melhorias principalmente no tocante aos recursos de informática inovadores, aos equipamentos e aos softwares.

Gráfico 169 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

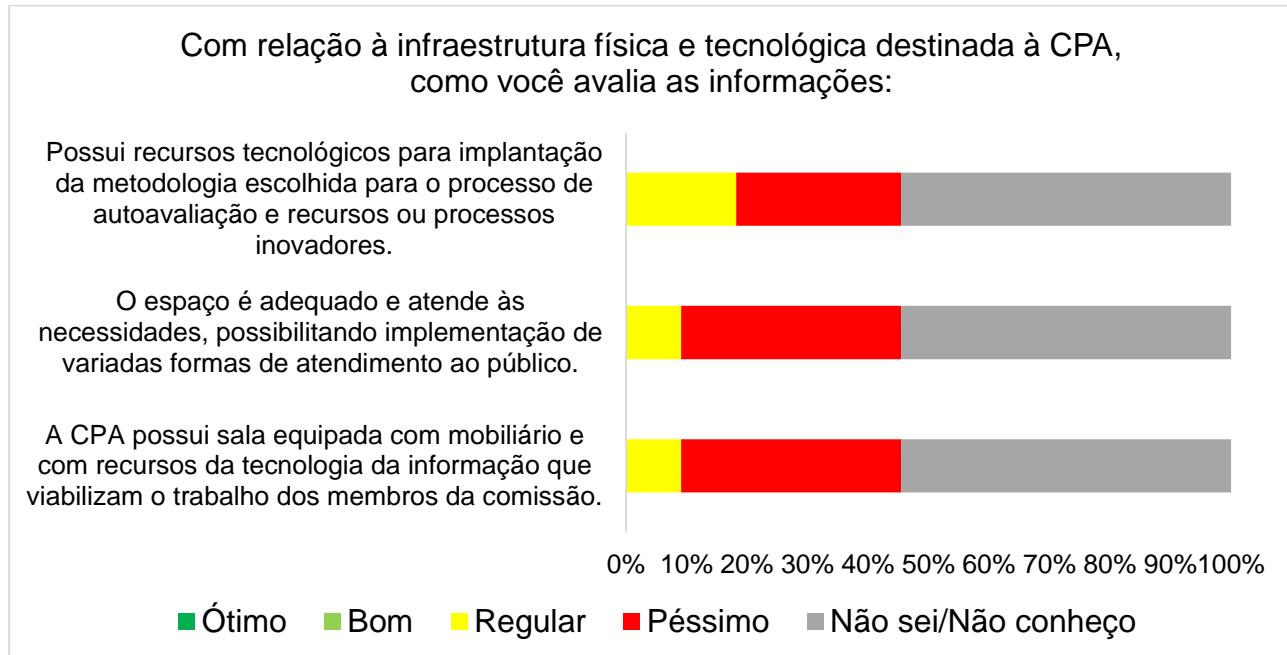


Fonte: CPA, 2023.

Os resultados em relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA inspiram atenção, considerando-se que a maioria dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) avaliaram os critérios como Péssimos ou marcaram Não sei/Não conheço. Os resultados podem ser vistos no Gráfico 170.

Gráfico 170 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

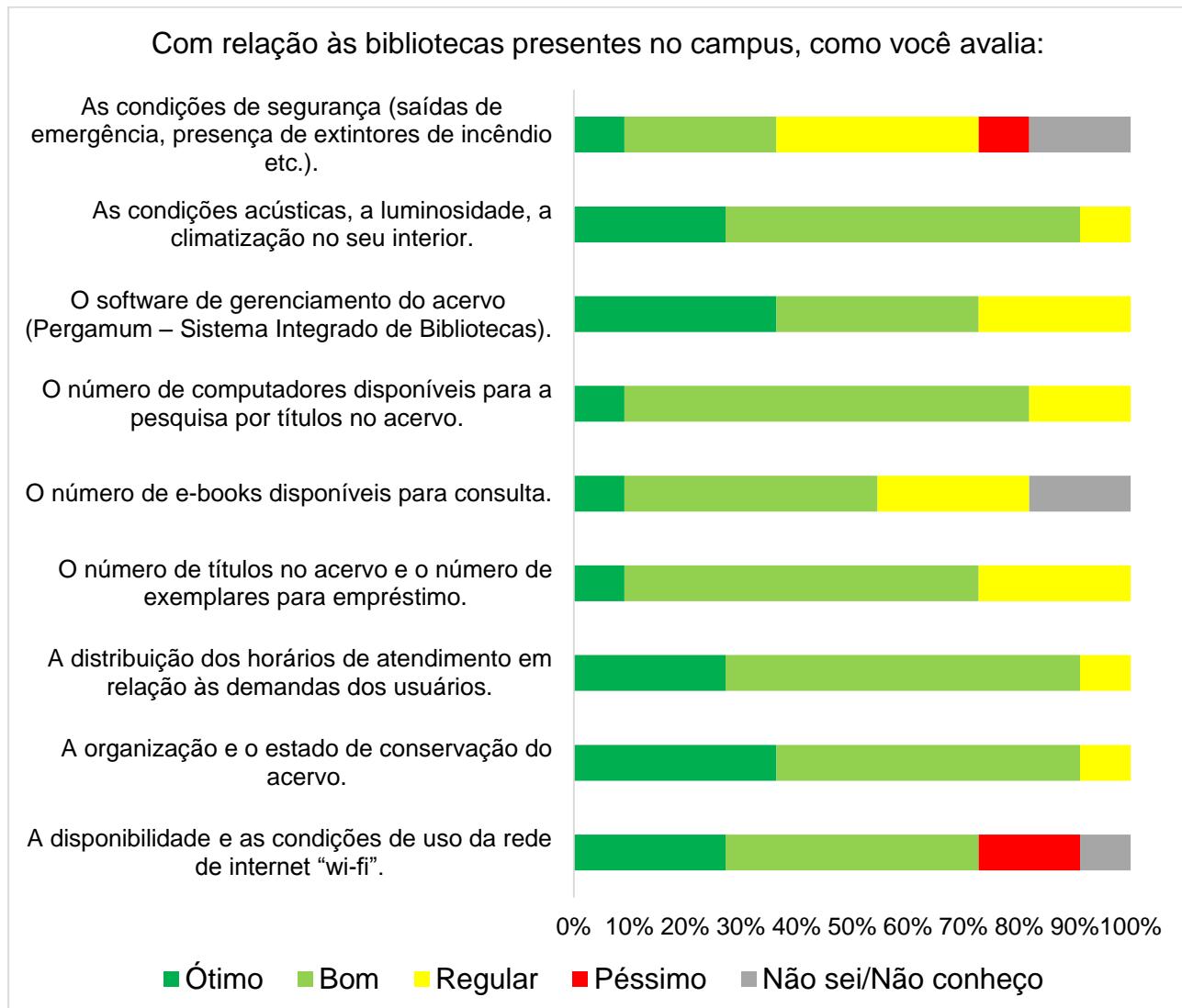
Segmento técnico-administrativo



Conforme mostrado no Gráfico 171, a infraestrutura da biblioteca atende às necessidades institucionais, apresenta condições de segurança, condições acústicas, luminosidade e climatização adequadas, *software* de gerenciamento de acervo, número bom de *e-books* disponíveis para consulta, número bom de títulos no acervo e de exemplares para empréstimo, atendimento em relação à demanda dos(as) usuários(as), organização do acervo e disponibilidade e condições de uso da rede de internet.

Gráfico 171 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

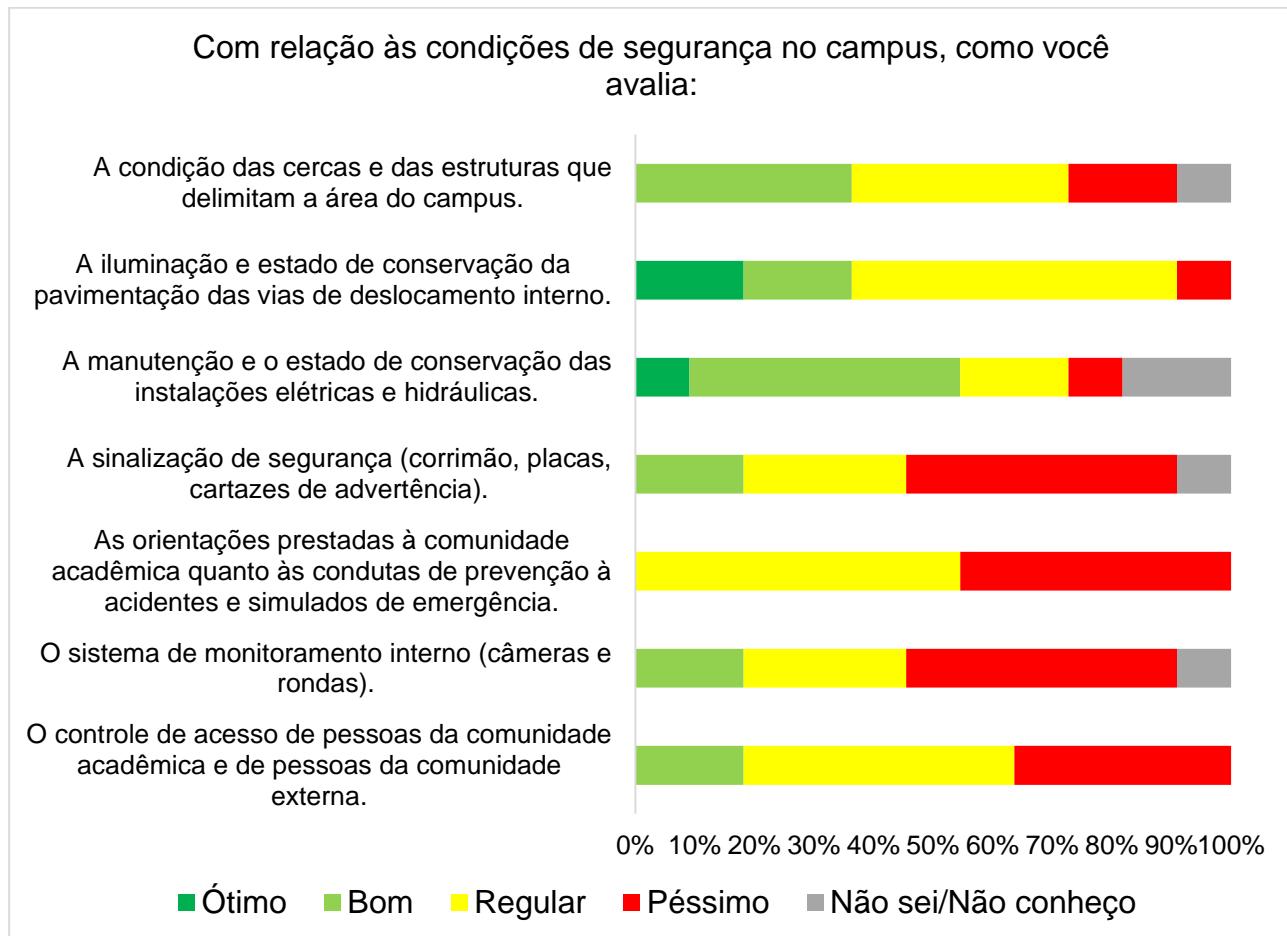
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

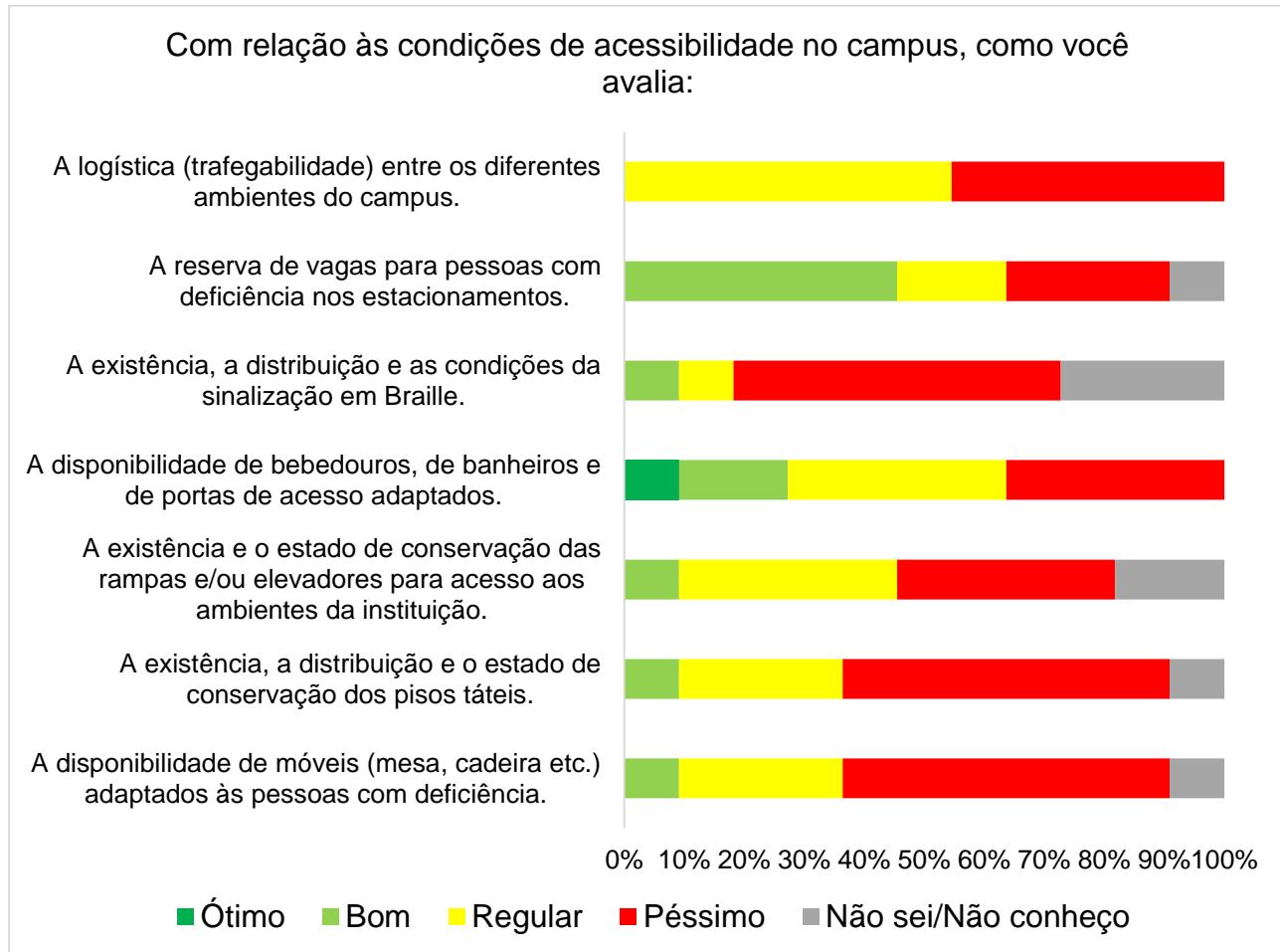
O resultado apontado no Gráfico 172 sugere que as condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação em relação à situação das cercas e das estruturas que delimitam a área, a iluminação, a conservação da pavimentação das vias de deslocamento interno e a manutenção e a conservação das instalações elétricas e hidráulicas. A sinalização de segurança, as informações prestadas à comunidade acadêmica, o sistema de monitoramento interno e o controle de acesso de pessoas carecem de mais atenção, uma vez que esses itens foram avaliados, em sua maior parte, como Regulares ou Péssimos.

Gráfico 172 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



O resultado mostrado no Gráfico 173 aponta a necessidade de melhoria em relação às condições de acessibilidade no *Campus*, principalmente, no tocante à logística entre os diferentes ambientes do *Campus*, à existência, à distribuição e às condições da sinalização em Braille, à existência e ao estado de conservação de rampas e de elevadores para acesso aos ambientes da instituição, à existência, à distribuição e ao estado de conservação dos pisos táteis e à disponibilidade de móveis para pessoas com deficiência, itens os quais foram avaliados, pela maioria do segmento técnico-administrativo, como Regulares, Péssimos, ou em que foi marcado Não sei/Não conheço.

Gráfico 173 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

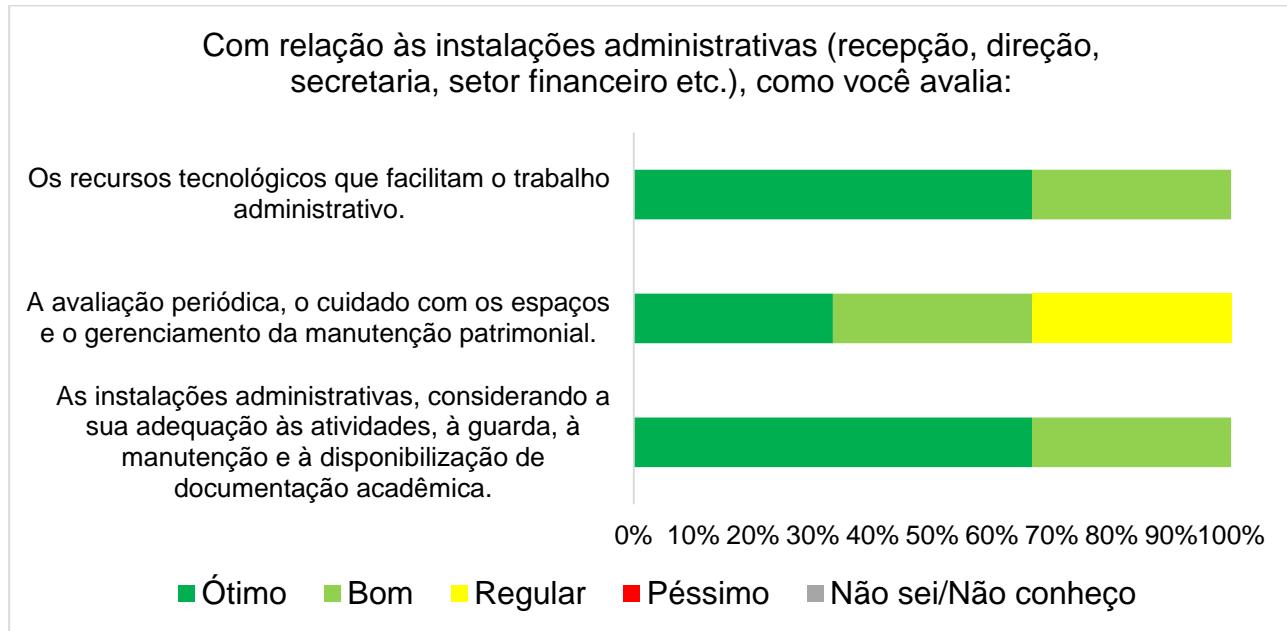
3.5.1.4.4 Dimensão 7 - Infraestrutura física – Segmento sociedade civil

Participaram da avaliação 3 pessoas da sociedade civil. Em todos os casos, a declaração dos(as) respondentes quanto ao seu perfil foi pai ou mãe de alunos(as).

O resultado apontado no Gráfico 174 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a existência de recursos tecnológicos, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento e a manutenção patrimonial, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica.

Gráfico 174 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

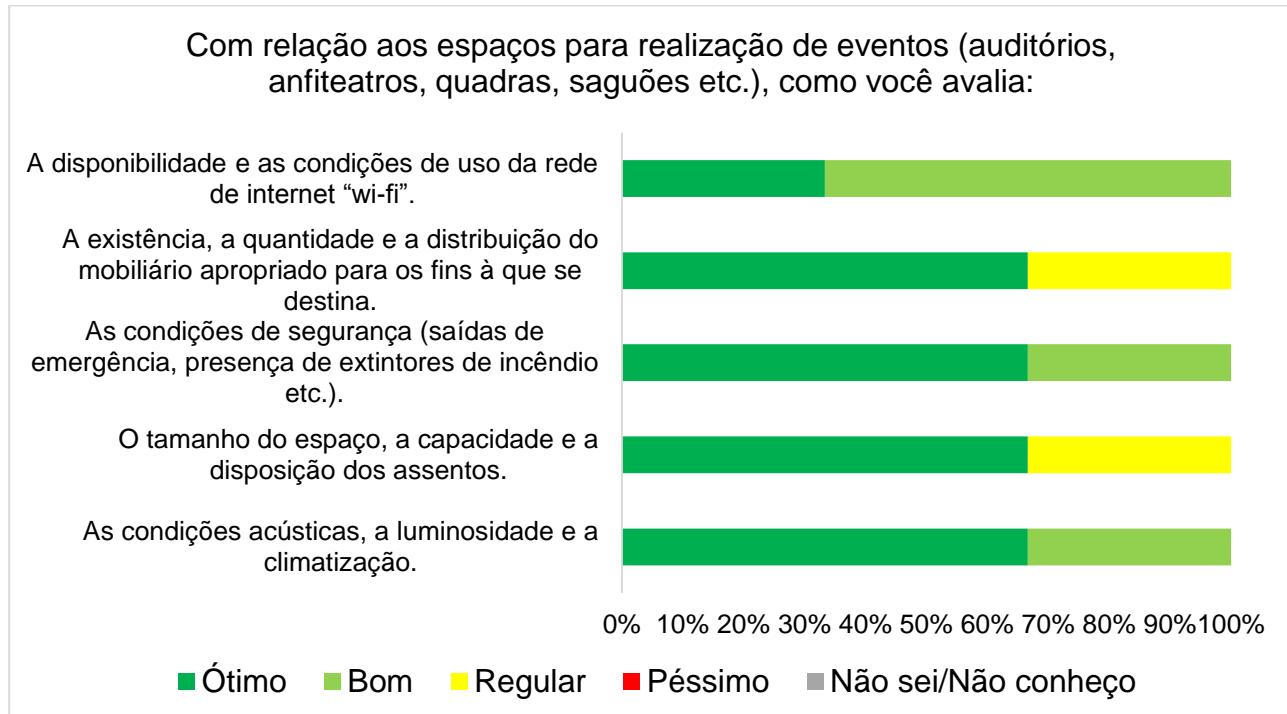


Fonte: CPA, 2023.

Os resultados em relação aos espaços descritos na pesquisa são que eles atendem às necessidades institucionais, considerando-se que o segmento sociedade civil avaliou, em sua maioria, os itens como Ótimos ou Bons. Os resultados podem ser verificados no Gráfico 175.

Gráfico 175 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

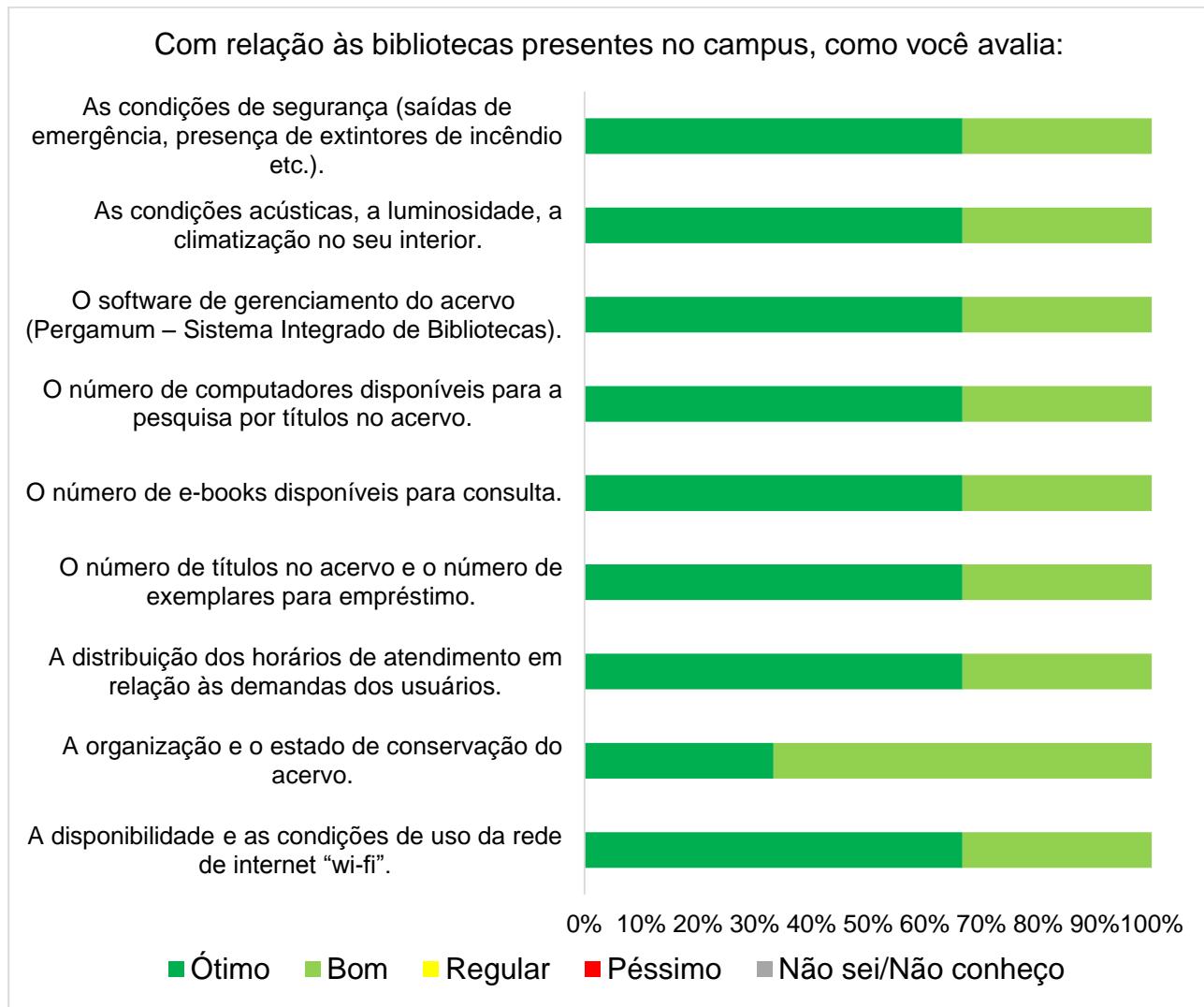


Fonte: CPA, 2023.

Os resultados apontados no Gráfico 176 em relação à biblioteca presente no *Campus* mostraram que ela atende às necessidades institucionais, considerando-se que o segmento sociedade civil avaliou os itens como Ótimos ou Bons.

Gráfico 176 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

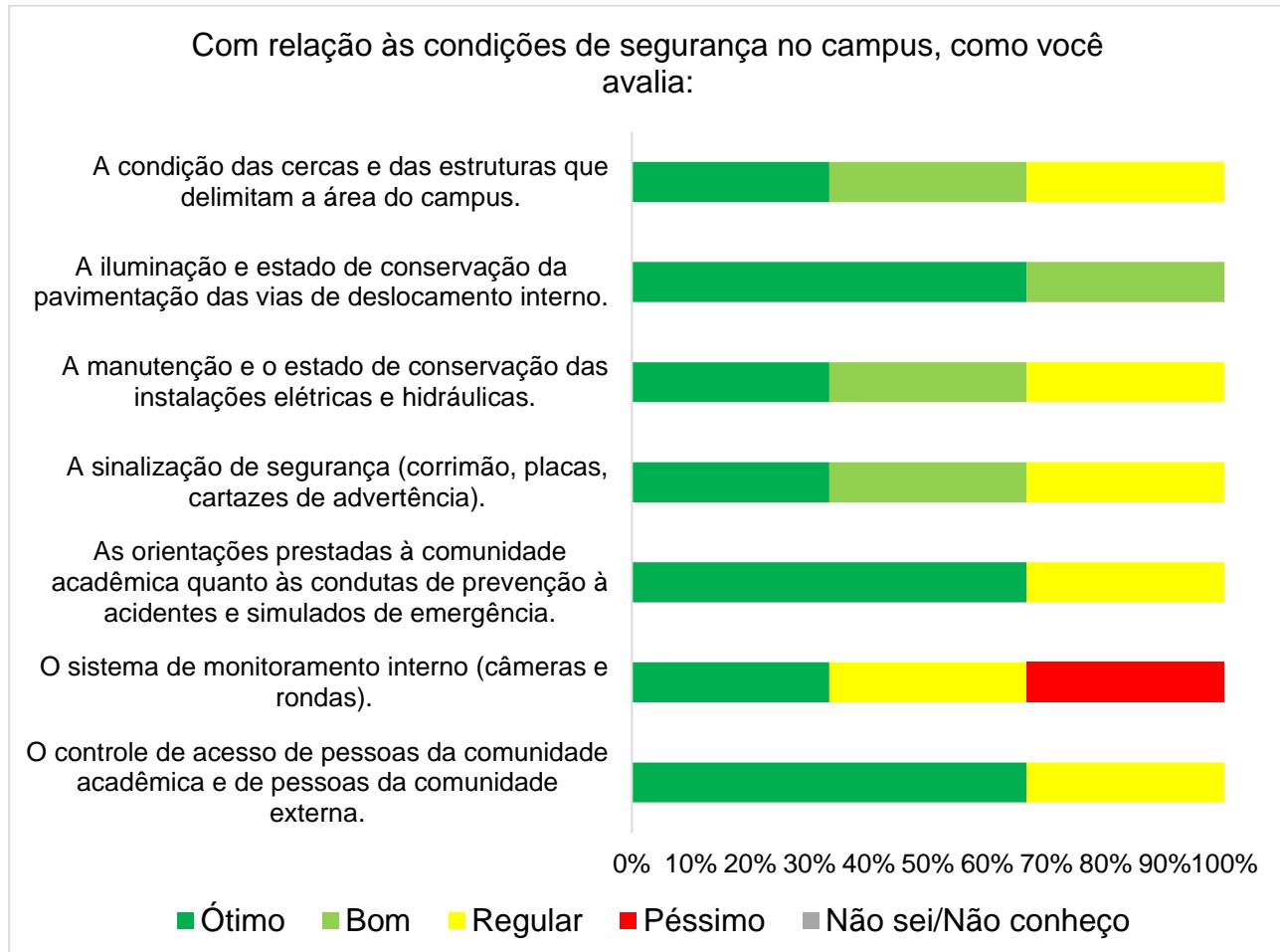
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

Observa-se, a partir dos resultados mostrados no Gráfico 177, que as condições de segurança do *Campus* atendem às necessidades institucionais, no entanto, em relação ao sistema de monitoramento interno, ele merece atenção, uma vez que a sociedade civil, em sua maioria, avaliou esse item como Regular ou Péssimo.

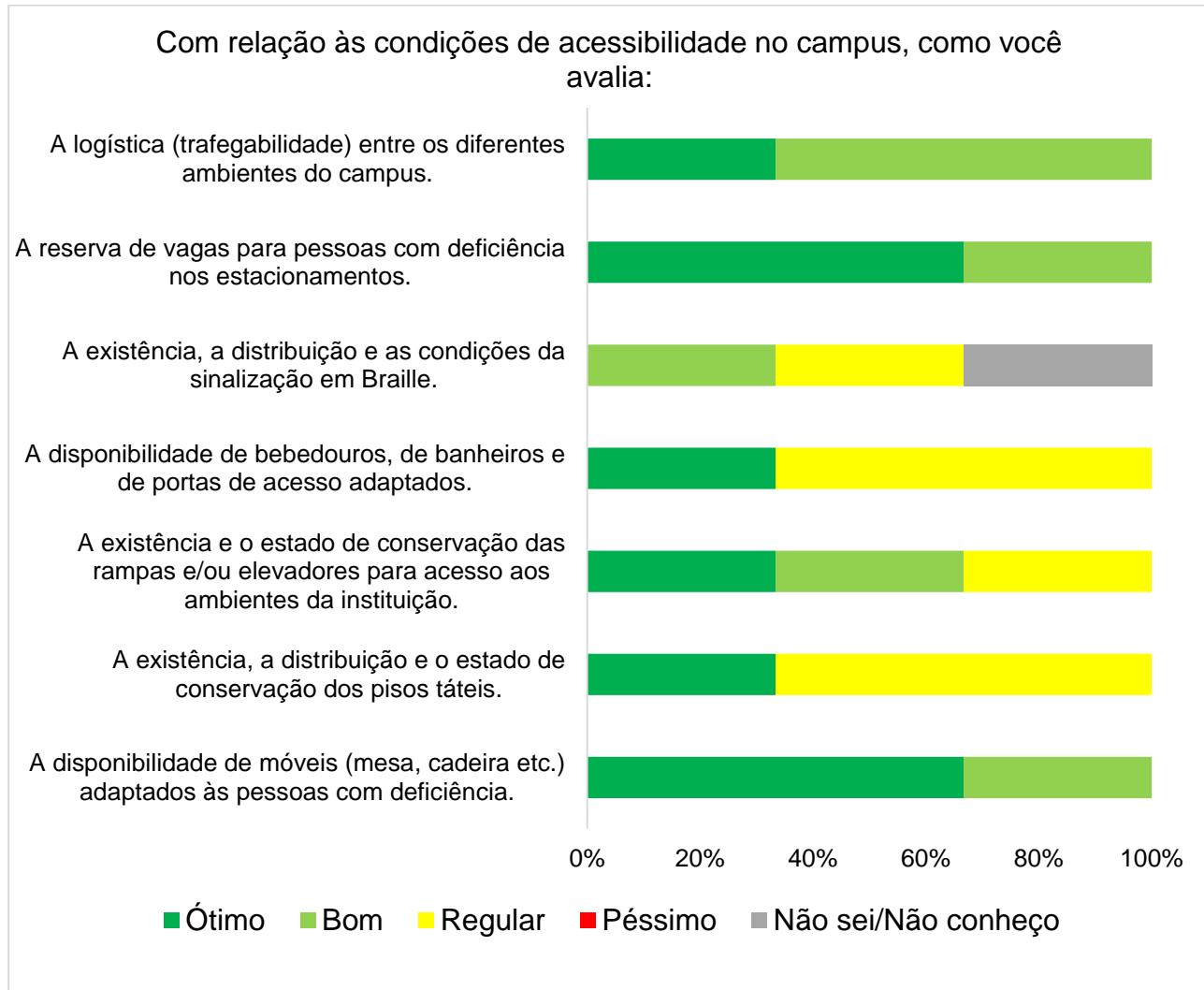
Gráfico 177 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

Em relação às condições de acessibilidade, os resultados apresentados no Gráfico 178 apontam que os itens relacionados à disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados, bem como à existência, à distribuição e ao estado de conservação dos pisos táteis merecem atenção, considerando-se que foram avaliados, pela maior parte do segmento sociedade civil, como Regulares.

Gráfico 178 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

Quadro 5 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – *Campus Itapetinga*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	“A infraestrutura do campus precisa de investimentos federais. Nossa estrutura precisa ser uma prioridade da Reitoria, o Reitor poderia visitar o campus e ver como estamos precisando de verba para muita coisa.”	

	<p>“A infraestrutura do campus precisa de melhorias urgentemente.”</p> <p>“Pontos fortes: Biblioteca com excelente estrutura, rede de internet, área externa arborizada e com espaços. Pontos que precisam melhorar: controle da fila do refeitório e número de refeições; área de lazer destinada a alunos e servidores; reforma das estruturas de campo para aula prática; Construção de um auditório e uma sala de descanso para docentes.”</p>	
Discente	<p>“Sugiro que os alunos que têm algum tipo de deficiência sejam mais assistidos.”</p> <p>“A rede de wi-fi do campus precisa melhorar. A quantidade de tomadas de energia nas salas de aula é insuficiente. E criar algum projeto para valorizar o curso de BSI no campus.”</p> <p>“Acredito que haja necessidade de maior espaço físico, pois as turmas de graduação vão aumentar e não há tantas salas para as aulas.”</p> <p>“Algumas salas com manchas e cheiro de mofo forte. Falta de acessibilidade</p>	

	<p>para deficientes físicos, sala de aula e laboratório muito distantes um do outro. Falta de acesso do superior ao laboratório. Completar a obra da quadra. Falta de cortinas nas janelas das salas de aula, a luz do sol atrapalha dia sim dia sempre.”</p> <p>“Maior investimento em adaptação para deficientes, assim como maior investimento em máquinas (computadores e outras ferramentas) de qualidade para uso estudantil e de pesquisa.”</p> <p>“Compra de equipamentos específicos para pessoas com deficiência, compra de materiais para o uso no banheiro, principalmente, o masculino (porque faltam às vezes), manutenção dos equipamentos de climatização, ar-condicionado, melhor comunicação entre os(as) docentes e gestores(as) do IF e os(as) discentes, precisam ser feitas mais salas também para os(as) alunos(as) de curso superior.”</p>	
Técnico-Administrativo	<p>“O piso do pavilhão de salas está todo solto, com necessidade de substituição urgente.”</p> <p>“O Campus necessita de um ginásio</p>	

	<p>poliesportivo que solucionaria diversas demandas dos(as) discentes e docentes. Além disso, uma sala de jogos adequada propiciaria um lugar de excelente interação entre a comunidade escolar e possibilitaria a conservação do mobiliário de jogos.”</p> <p>“Acessibilidade entre os setores para pessoas com alguma dificuldade motora. Recuperação dos pisos nos ambientes. Placas sinalizadoras dos ambientes, módulos e salas.”</p>	
Sociedade civil	<p>“Sugiro que, no plantão, tenha uma divisão melhor de turmas/cursos, para atender a todos com qualidade. Acredito que, se saio de outra cidade não é só para receber um papel e ir embora. Quero conhecer as pessoas que estão convivendo com o(a) aluno(a)/filho(a).”</p> <p>“Acredito que possa melhorar.”</p>	

Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.4.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 - Infraestrutura

Em relação ao Eixo 5 (Infraestrutura), observou-se, a partir da análise dos resultados, que a infraestrutura das bibliotecas é um dos pontos fortes a serem destacados aqui, uma vez que ela atende às necessidades institucionais e foi avaliada pelos segmentos docente, discente, técnico-administrativo e sociedade civil, quase em sua totalidade, como Ótima, Boa ou Regular. Outro ponto que merece destaque é que, apesar de os resultados gerais sugerirem que as condições de

segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais, o sistema de monitoramento interno e o controle de acesso de pessoas carecem de mais atenção, bem como há necessidade de melhoria em relação às condições de acessibilidade no *Campus*.

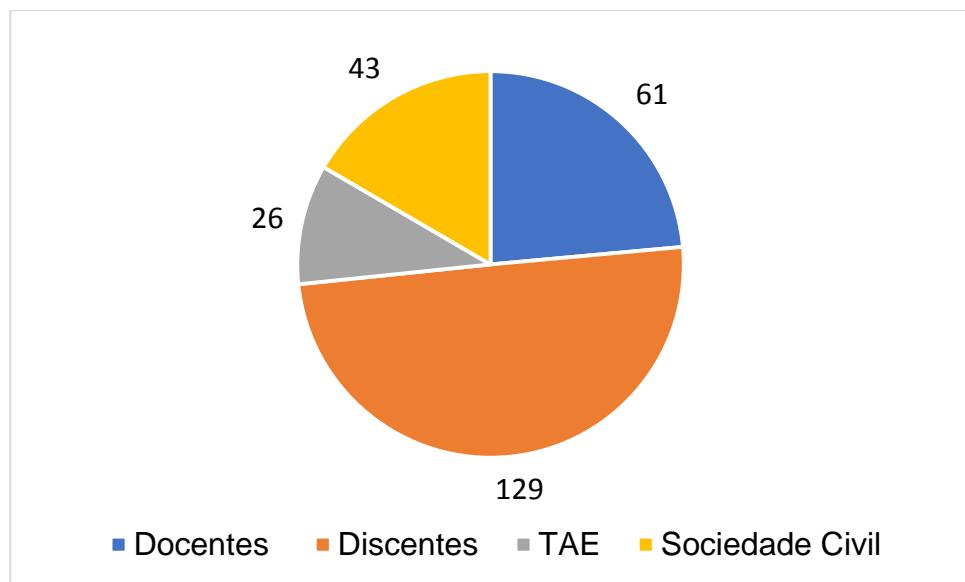
3.5.1.5 *Campus* Santa Inês

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Santa Inês surgiu como Escola Agrotécnica Federal de Santa Inês, criada pela Lei Nº 8.670, de 30 de junho de 1993, publicada no DOU (Diário Oficial da União) de 1º de julho de 1993 e transformada em autarquia pela Lei Nº 8.731, de 16 de novembro de 1993, com autorização de funcionamento do estabelecimento por meio da Portaria Nº 51, de 12 de julho de 1999, da Secretaria de Educação Média e Tecnológica (SEMTEC).

O *Campus* Santa Inês, atualmente, possui um total de 85 docentes, 65 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 548 discentes nos cursos superiores de Bacharelado em Zootecnia, Licenciatura em Geografia e Licenciatura em Ciências Biológicas.

Na avaliação do Eixo 5 - Infraestrutura, a Dimensão 7 – Infraestrutura física foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O Gráfico 179 apresenta o número de respondentes por segmento.

Gráfico 179 – Número de respondentes por segmento do *Campus Santa Inês*



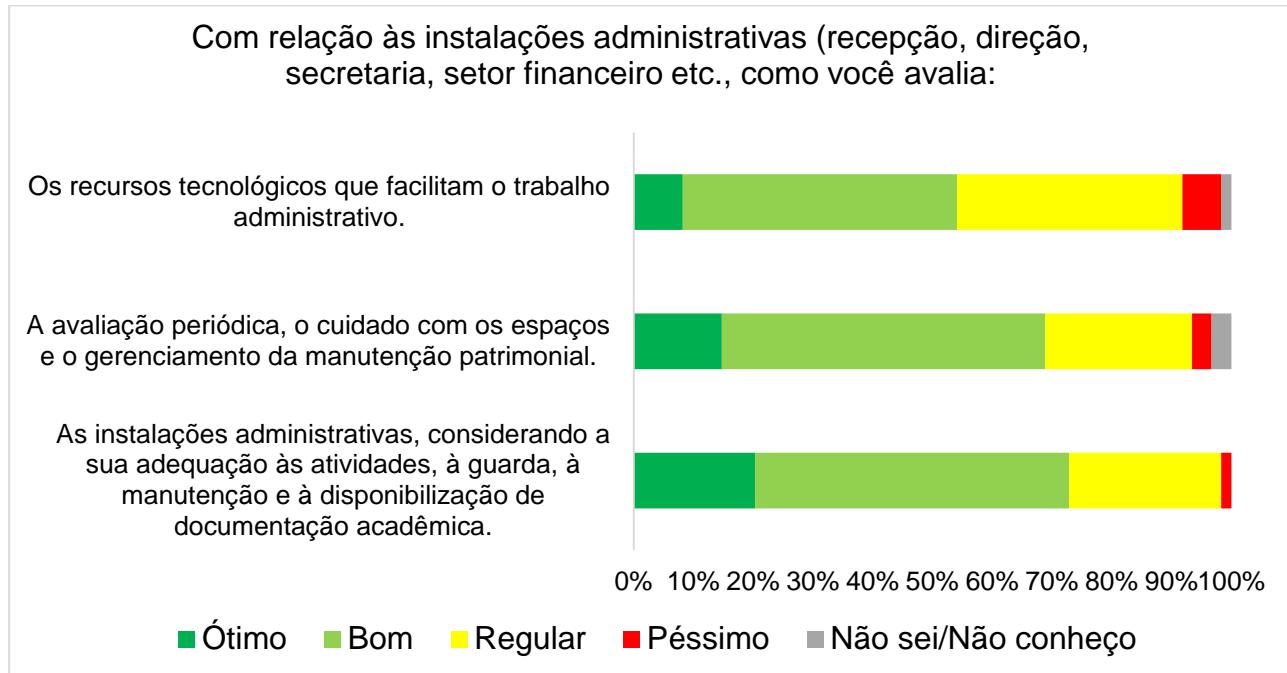
Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.5.1 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento docente

Para os(as) docentes, as instalações administrativas, bem como os cuidados com os espaços são considerados adequados às atividades, apresentando um número de satisfação acima de 60%. Para os recursos tecnológicos, apesar de bem avaliados, como mostra o Gráfico 180, eles merecem atenção pelo seu percentual mais elevado de respostas Péssimos e Não sei/Não conheço (de 10%) em relação aos outros itens avaliados.

Gráfico 180 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

De acordo com os resultados mostrados no Gráfico 181, as salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços, tendo com itens mais bem avaliados a disponibilidade de bebedouros, a distância dos banheiros, a área útil e a quantidade de mesas e de carteiras. Os pontos que merecem atenção pela quantidade de respostas Péssimos foram o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas; e a existência de recursos tecnológicos diferenciados. Os pontos que merecem atenção e precisam ser melhorados, de acordo com a pesquisa, foram a situação dos equipamentos didáticos e a presença de itens de segurança.

Gráfico 181 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento docente

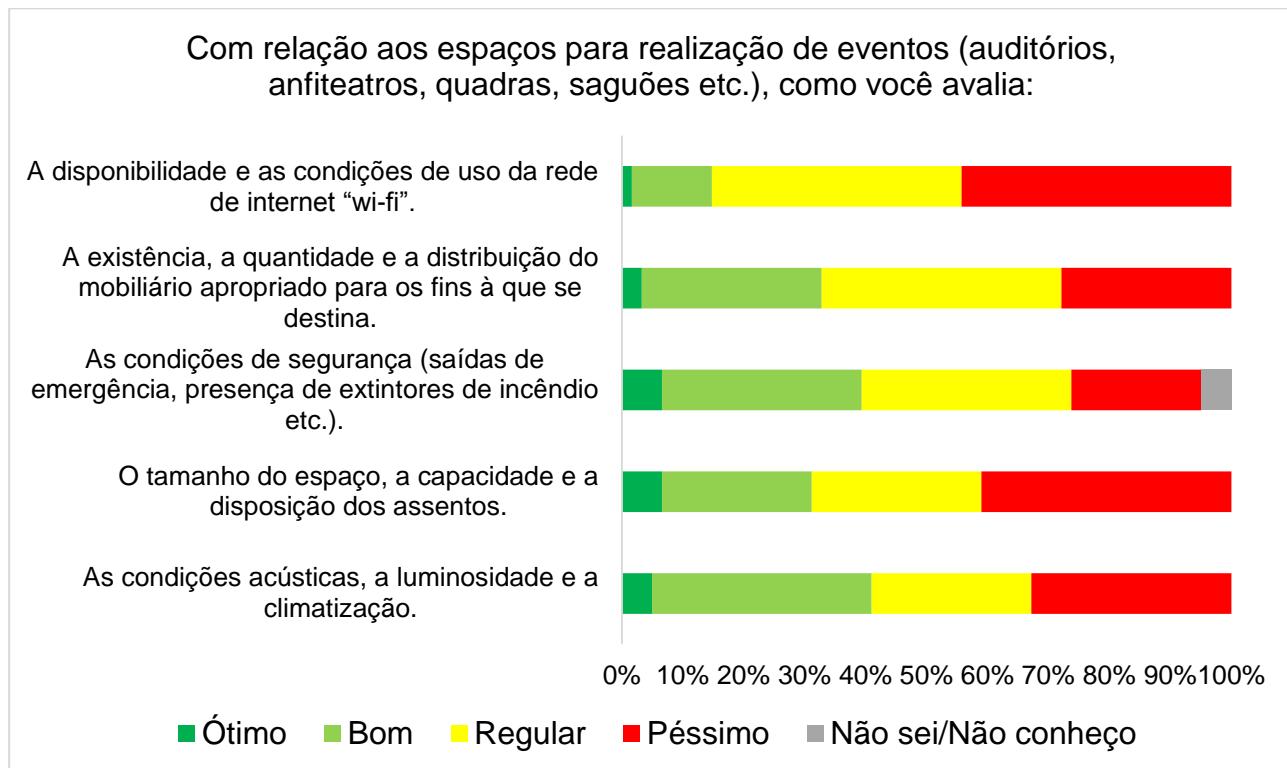


Fonte: CPA, 2023.

Com relação aos espaços para realização de eventos, como mostrado no Gráfico 182, o auditório atende às necessidades institucionais. Todos os itens avaliados merecem atenção, considerando-se, principalmente, as condições de uso da rede de internet *wi-fi*; o tamanho do espaço e a quantidade de assentos.

Gráfico 182 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento docente

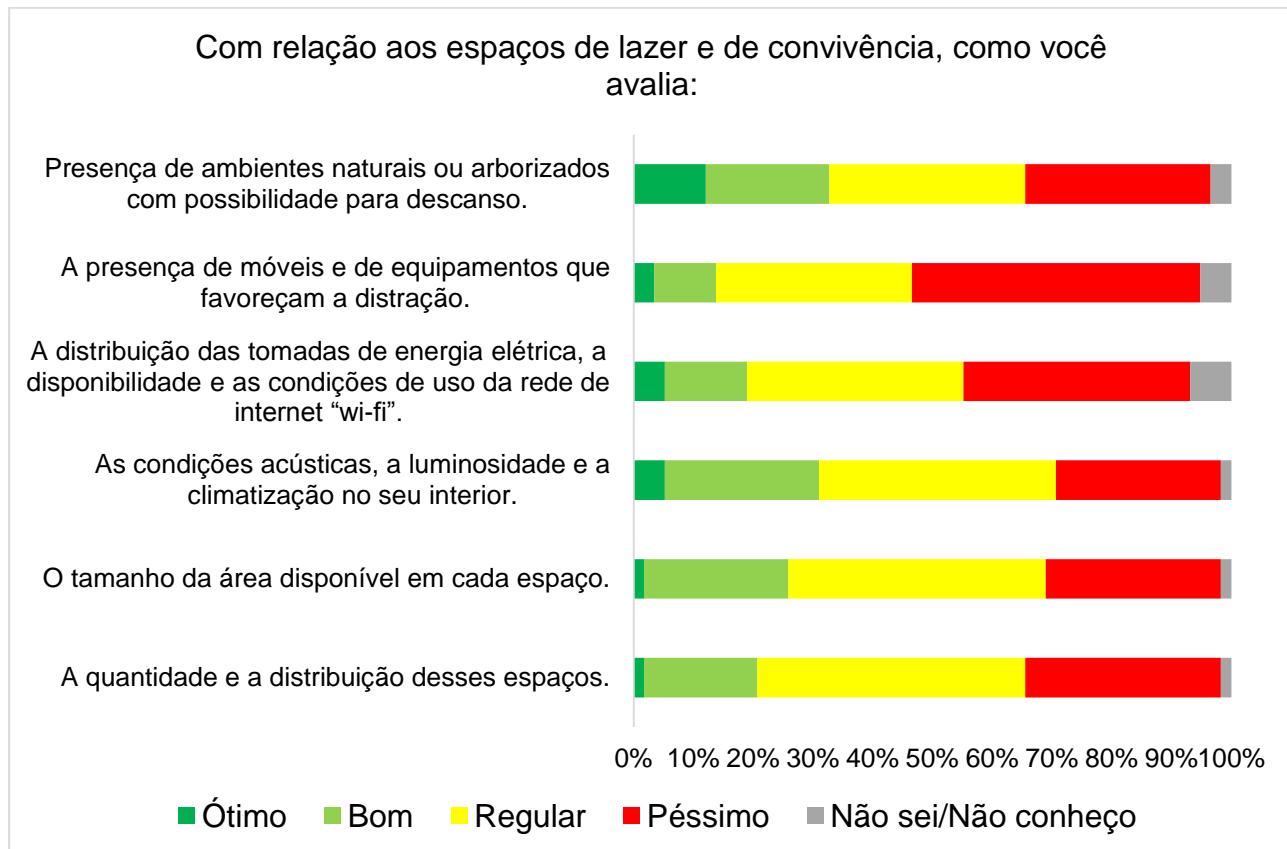


Fonte: CPA, 2023.

Com relação às salas dos(as) professores(as), os resultados demonstram que as salas de professores(as) atendem às necessidades institucionais, considerando-se apenas a sua adequação às atividades. Os itens que mais merecem atenção são: sala própria para atendimento aos(as) discentes, quantidade e distribuição dos espaços e adequação dos espaços para atender às necessidades. O Gráfico 183 mostra o percentual de respostas para cada item avaliado.

Gráfico 183 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:

Segmento docente

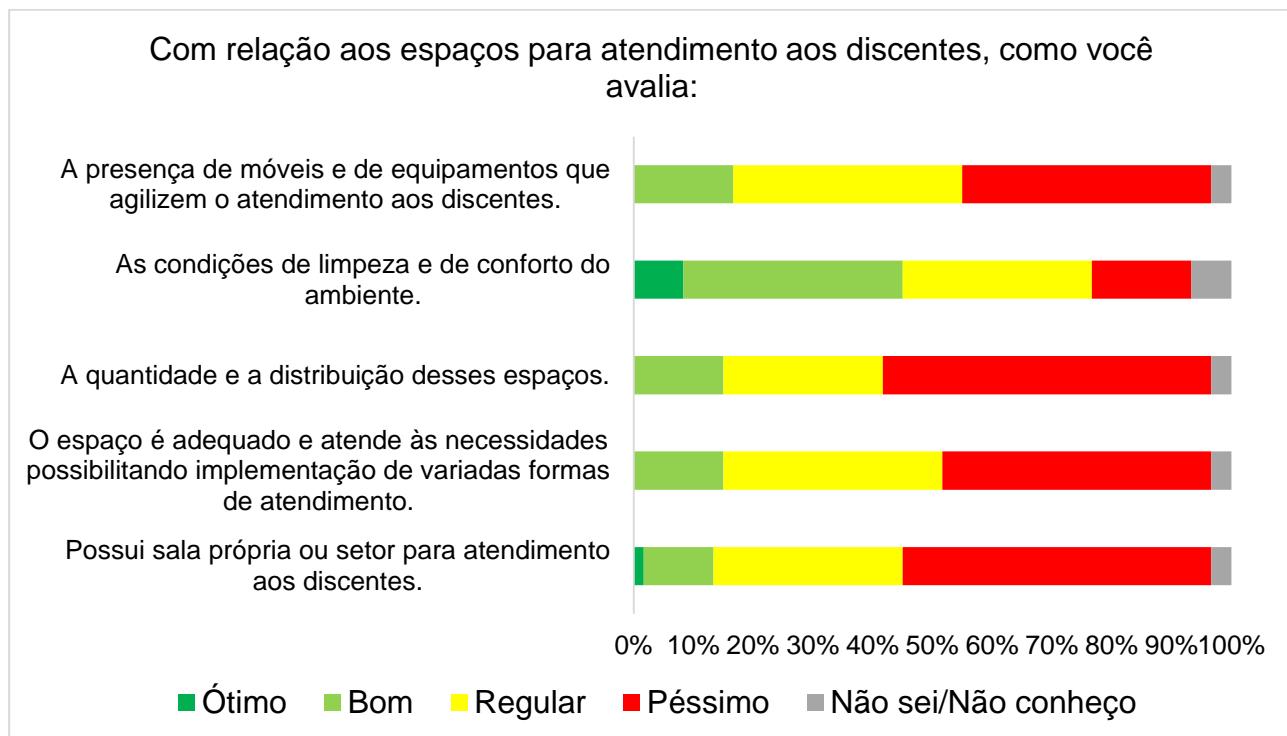


Fonte: CPA, 2023.

Os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais, considerando-se apenas a sua adequação às atividades. De forma geral, todos os pontos merecem ser melhorados, com destaque para: sala própria para atendimento, quantidade e distribuição dos espaços e espaço adequado para atender às necessidades, como pode ser visto no Gráfico 184.

Gráfico 184 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

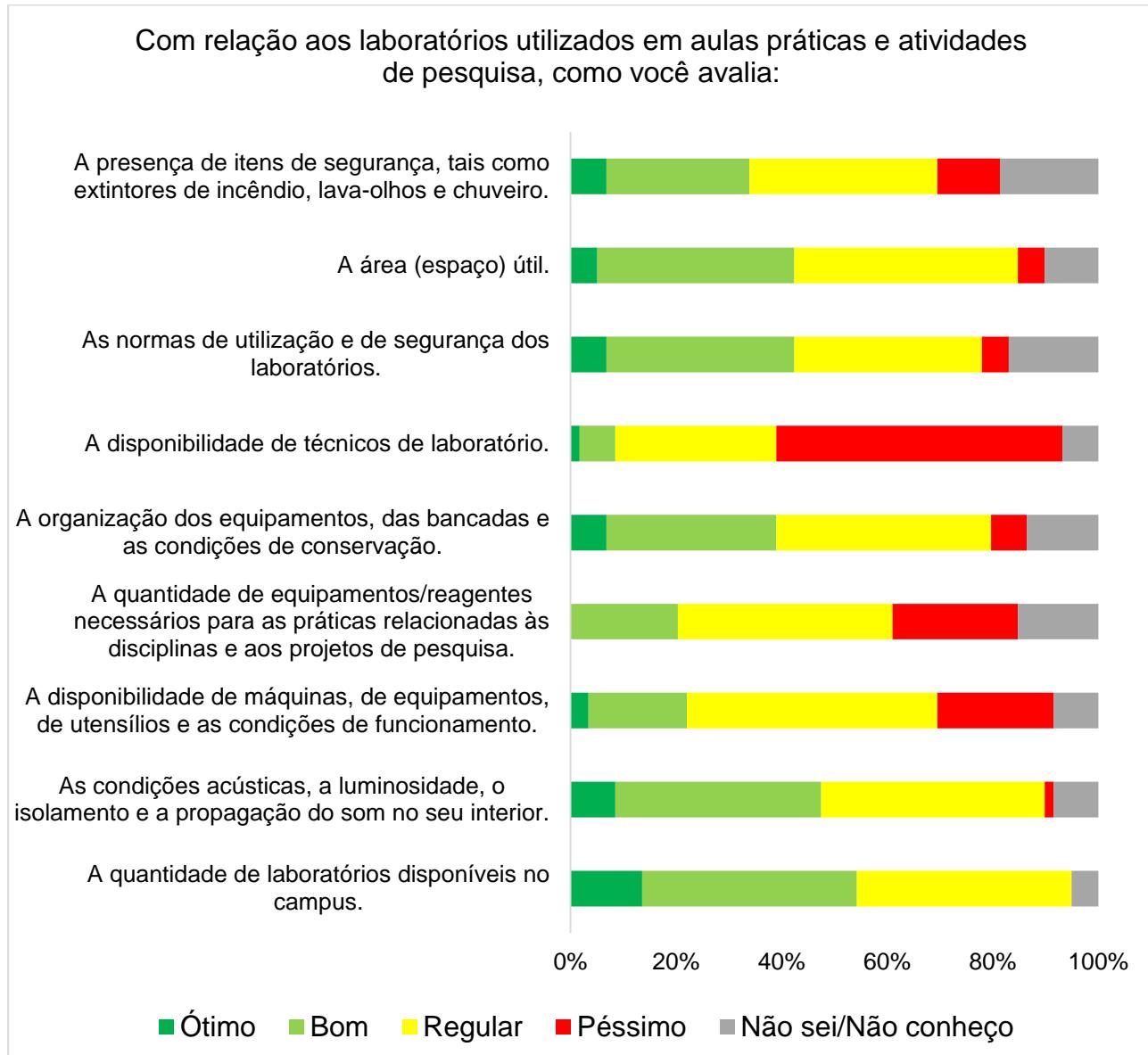
Segmento docente



Os laboratórios, os ambientes e os cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança e a sua avaliação periódica. Os itens que merecem atenção são a disponibilidade de técnicos(as) de laboratório, a quantidade de equipamentos e de reagentes e a disponibilidade de máquinas e de utensílios, como pode ser visto no Gráfico 185.

Gráfico 185 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

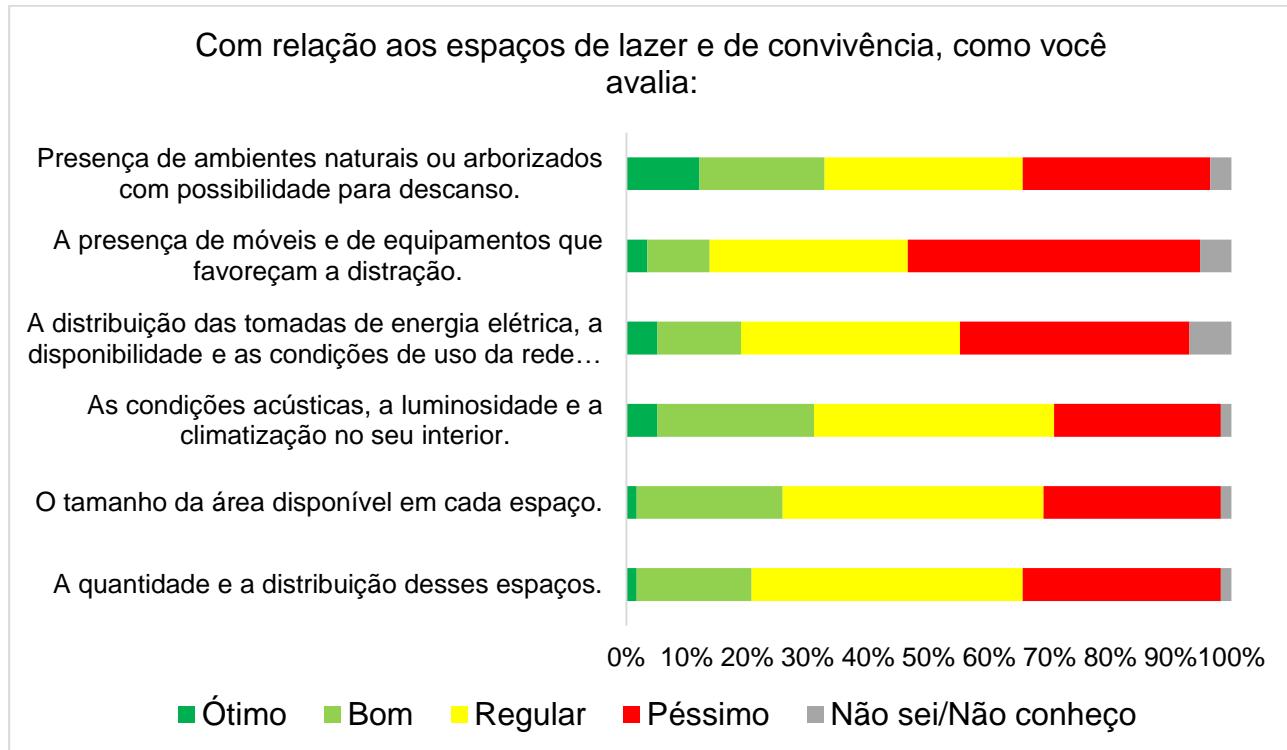
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

Com relação aos espaços de lazer, os locais de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, as condições de limpeza e de segurança, a acessibilidade e a sua avaliação periódica. Conforme mostra o Gráfico 186, todos os pontos avaliados precisam ser melhorados, com destaque para a presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração, a quantidade e a distribuição dos espaços, a distribuição de tomadas de energia, a disponibilidade e as condições de uso.

Gráfico 186 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento docente

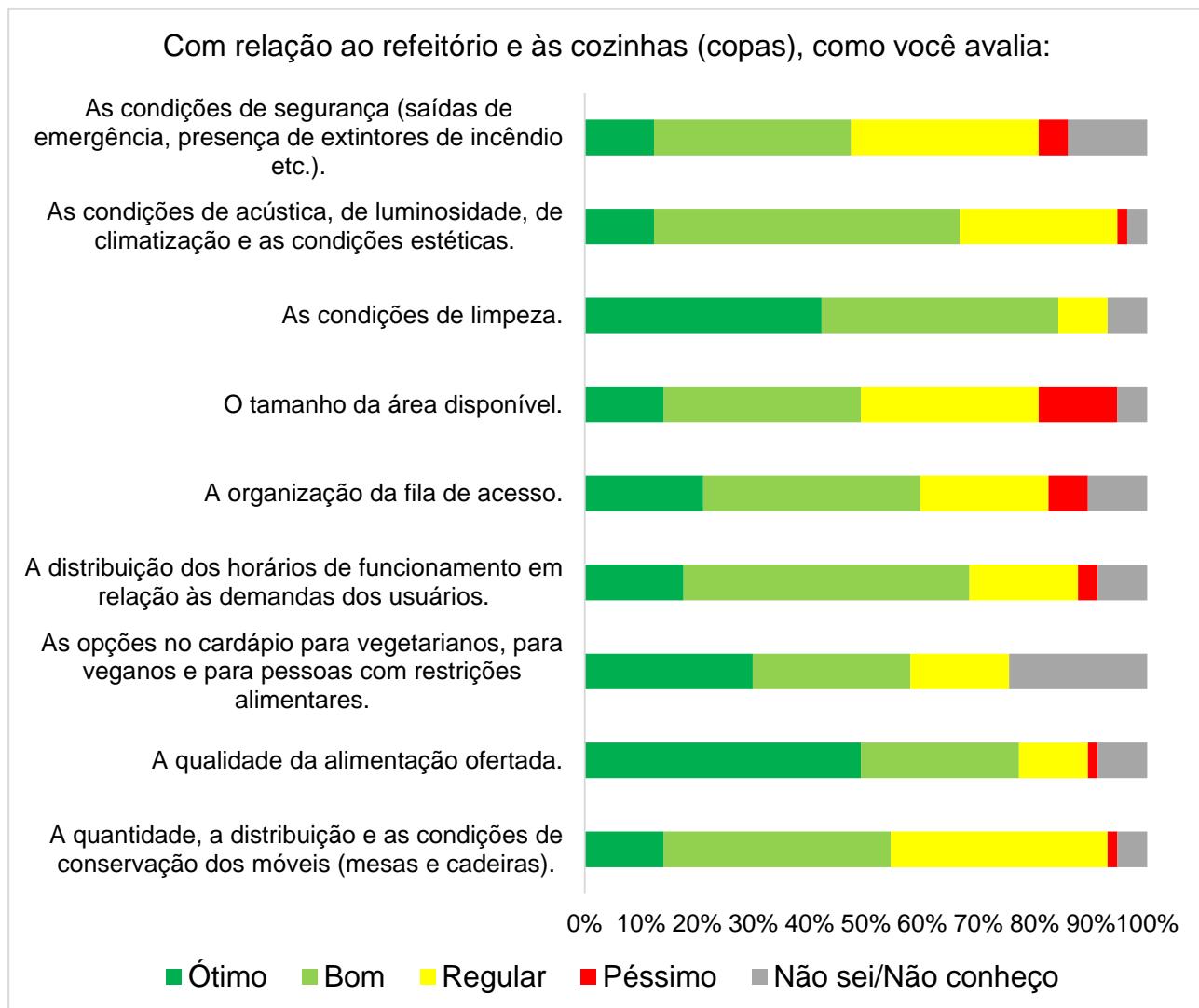


Fonte: CPA, 2023.

O espaço de alimentação atende às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a sua avaliação periódica e a dimensão necessária para integração dos membros da comunidade acadêmica. A avaliação do espaço do refeitório e da cozinha foi satisfatória para todos os itens avaliados, com destaque para as condições de limpeza e para a qualidade da alimentação ofertada, como pode ser visto no Gráfico 187.

Gráfico 187 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento docente



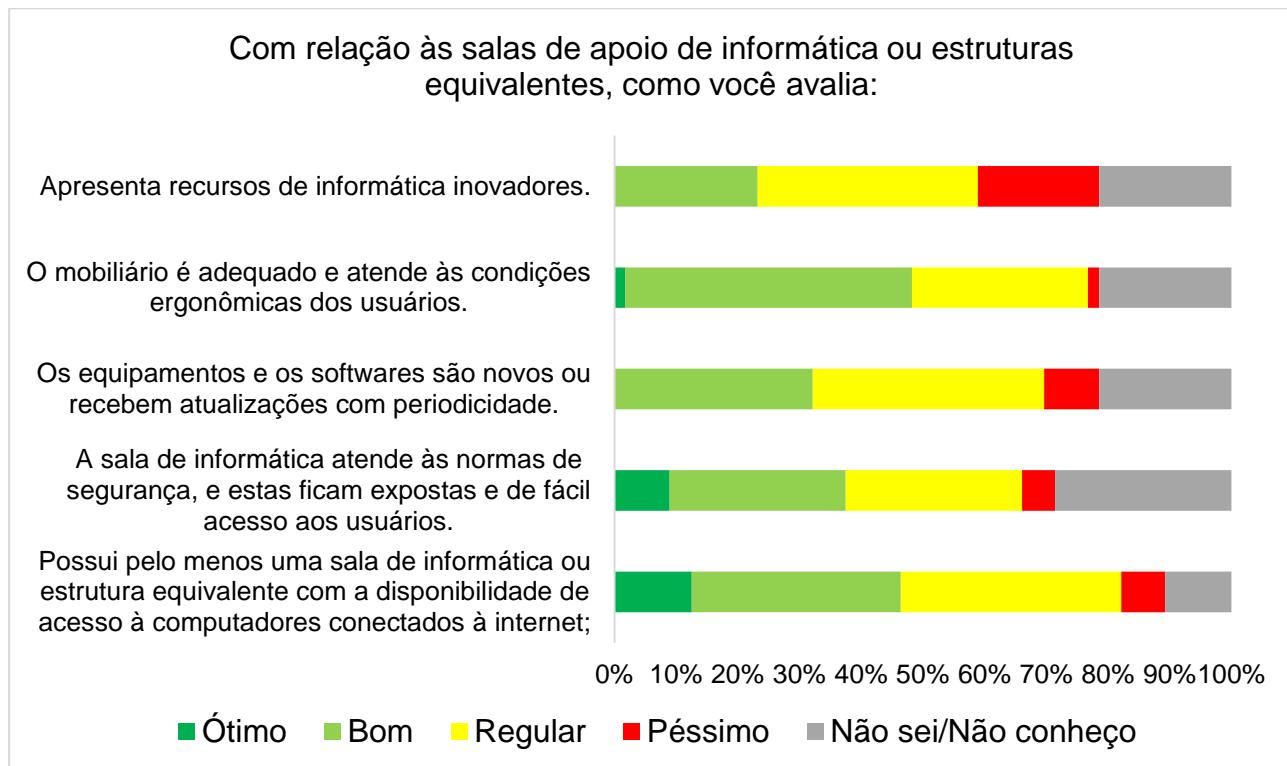
Fonte: CPA, 2023.

As salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais, considerando-se os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de softwares, a acessibilidade, os serviços, o suporte e as condições ergonômicas. O ponto que merece atenção é a quantidade de respostas Não sei/Não conheço para as normas de segurança e para a atualização de equipamentos e de softwares. Pelo número de respostas Péssimo mostrado no Gráfico 188, o item sobre recursos inovadores também precisa ser melhorado.

Gráfico 188179 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes,

como você avalia:

Segmento docente

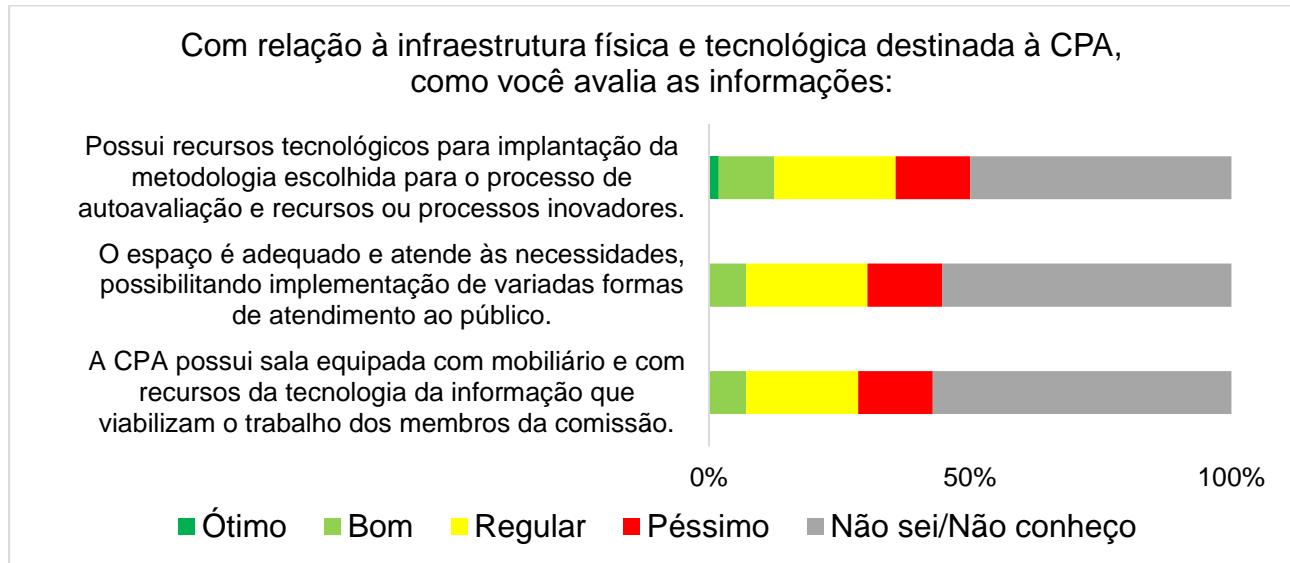


Fonte: CPA, 2023.

A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA não atende às necessidades institucionais. Todos os itens avaliados em relação à estrutura física e tecnológica da CPA merecem atenção em função do número de respostas Não sei/Não conheço ou Péssima observadas na pesquisa e apresentadas no Gráfico 189.

Gráfico 189 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento docente

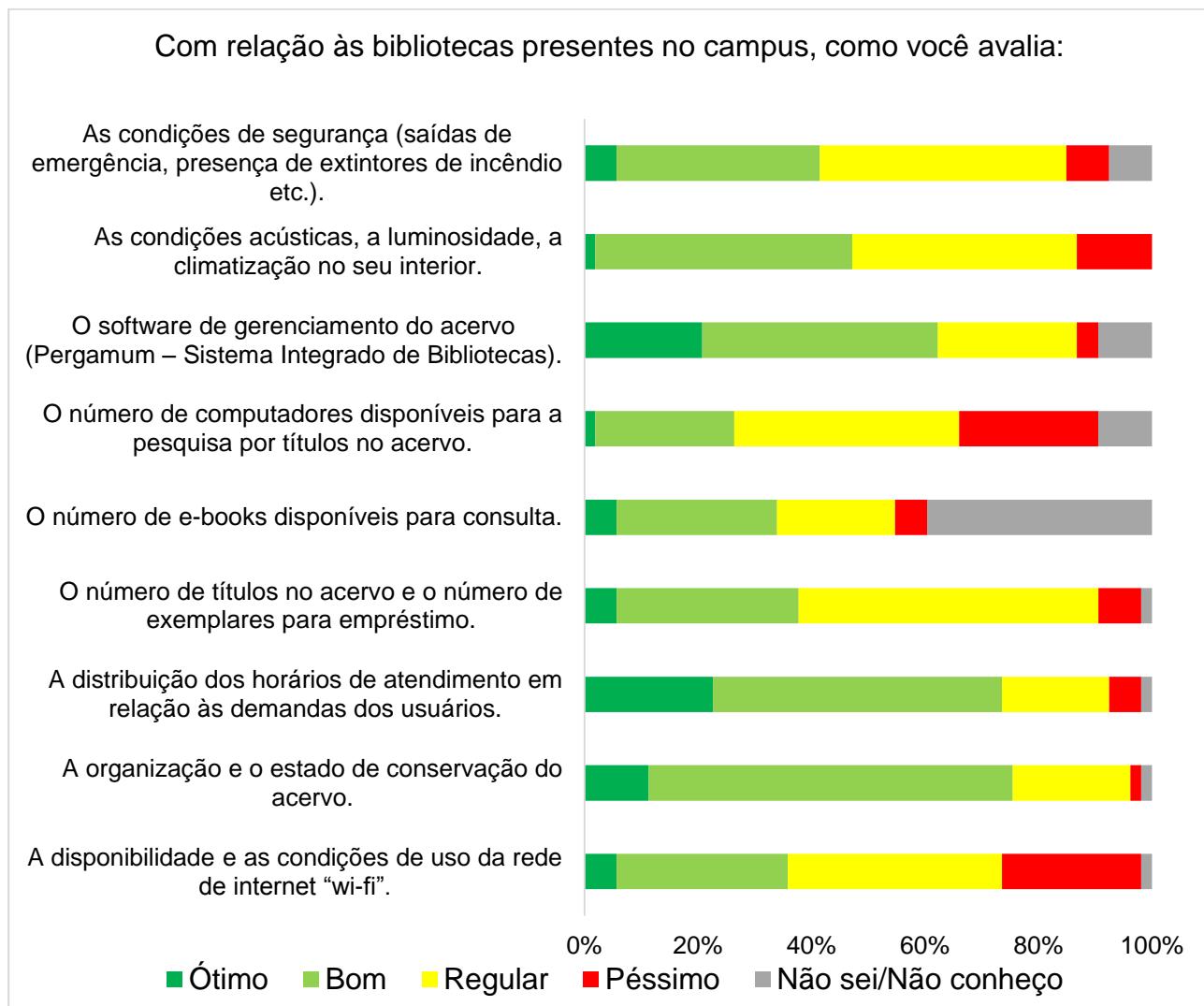


Fonte: CPA, 2023.

A infraestrutura das bibliotecas atende às necessidades institucionais, apresenta acessibilidade, possui estações individuais e coletivas para estudos, recursos tecnológicos para consulta, para guarda, para empréstimo e para organização do acervo e fornece condições para atendimento educacional especializado. Os pontos com maior aprovação são a distribuição de horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as) e o *software* de gerenciamento do acervo. Como pontos que precisam ser melhorados, destacamos: o número de computadores disponíveis e o número de *e-books* disponíveis para consulta. Os resultados são apresentados no Gráfico 190.

Gráfico 190 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

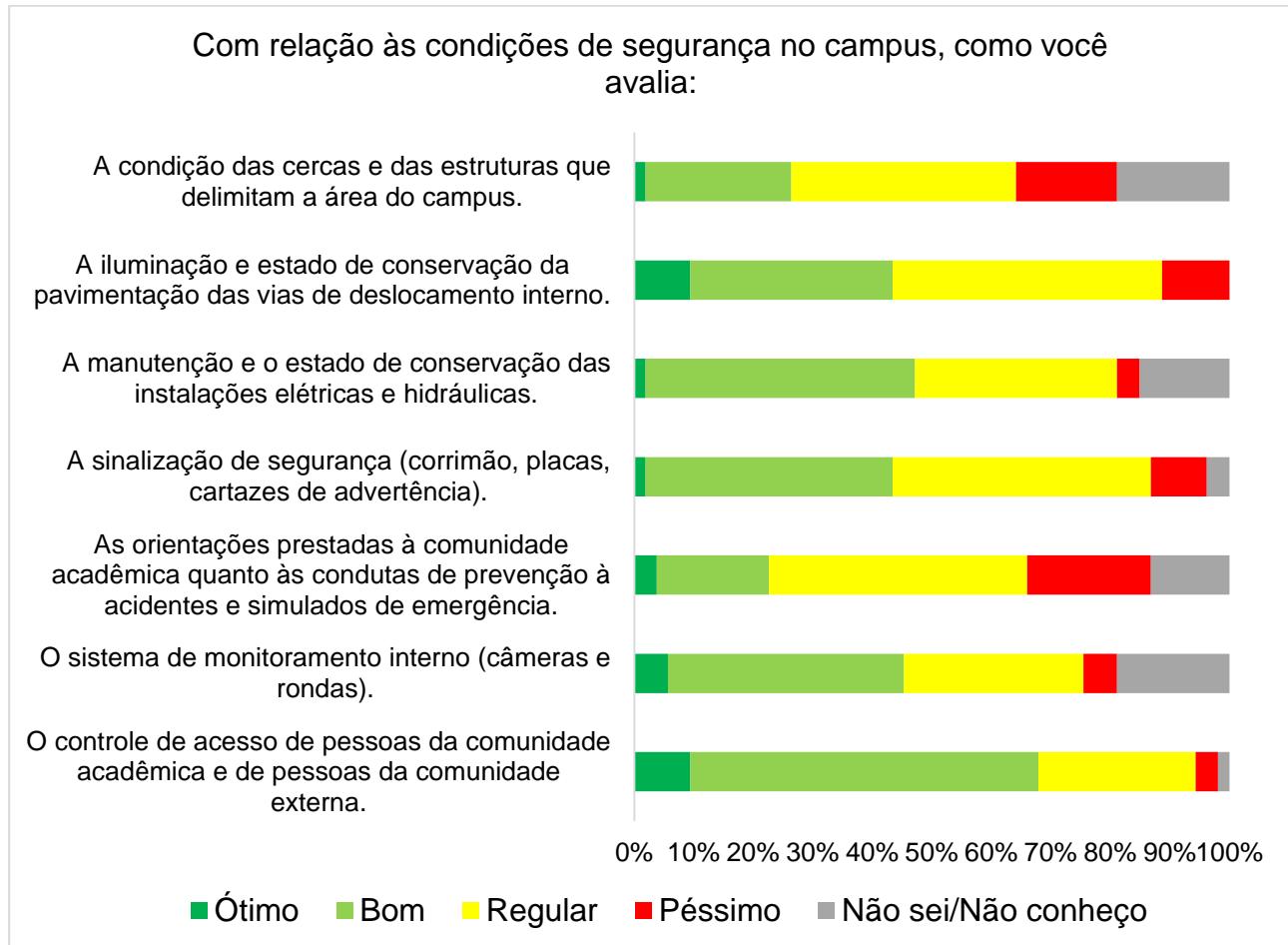
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

As condições de segurança no *Campus* merecem atenção para os itens avaliados, em função no número de respostas Regulares, observadas no Gráfico 191, com destaque para a iluminação, para o estado de conservação dos pavimentos, para a sinalização de segurança e para as orientações prestadas à comunidade.

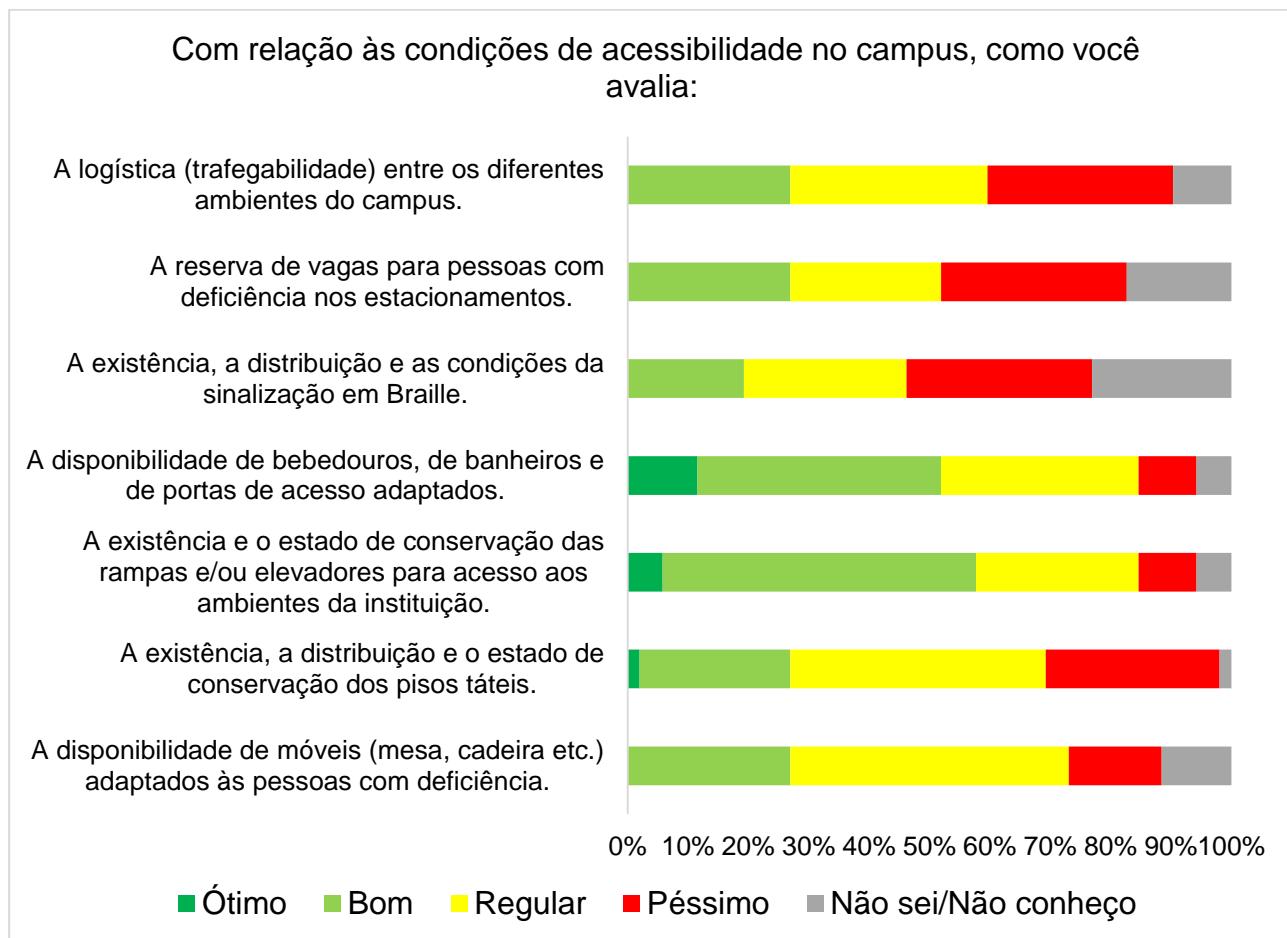
Gráfico 191 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



As condições de acessibilidade no *Campus* merecem atenção em função do número de respostas Péssimas obtidas na pesquisa, como mostra o Gráfico 192, com destaque negativo para a logística entre os diferentes ambientes, para a existência e para a sinalização em Braille e para a existência e para a conservação dos pisos táteis.

Gráfico 192 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:

Segmento docente

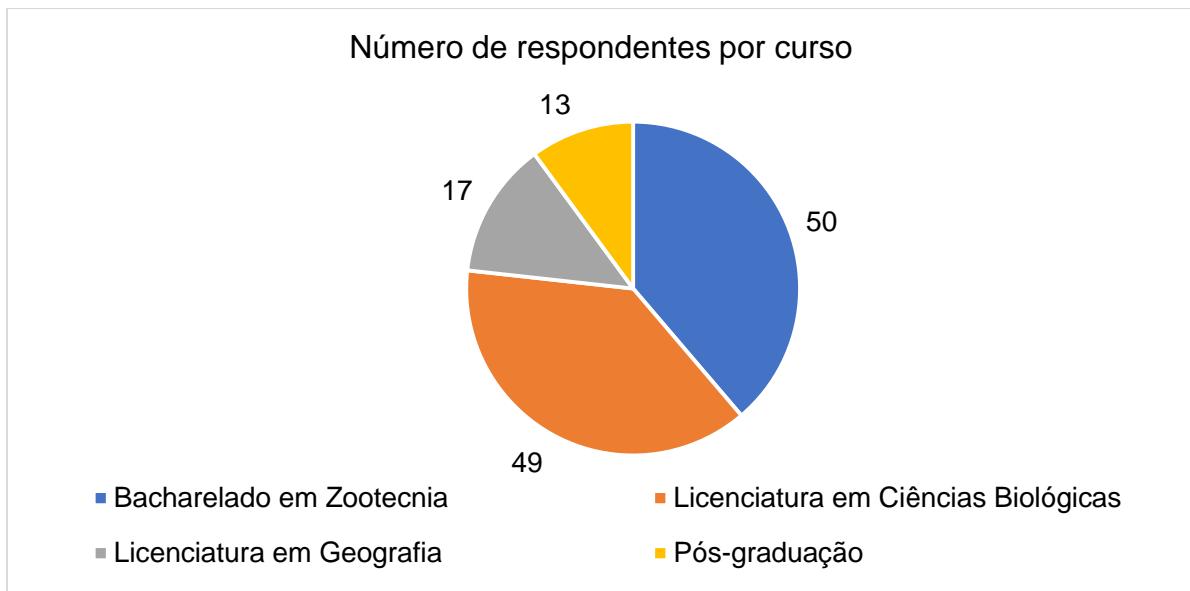


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.5.2 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento discente

Participaram da avaliação 129 discentes que cursam Bacharelado em Zootecnia, Licenciatura em Geografia, Licenciatura em Ciências Biológicas e cursos de pós-graduação. O Gráfico 193 apresenta o número de discentes de cada curso que participou da pesquisa.

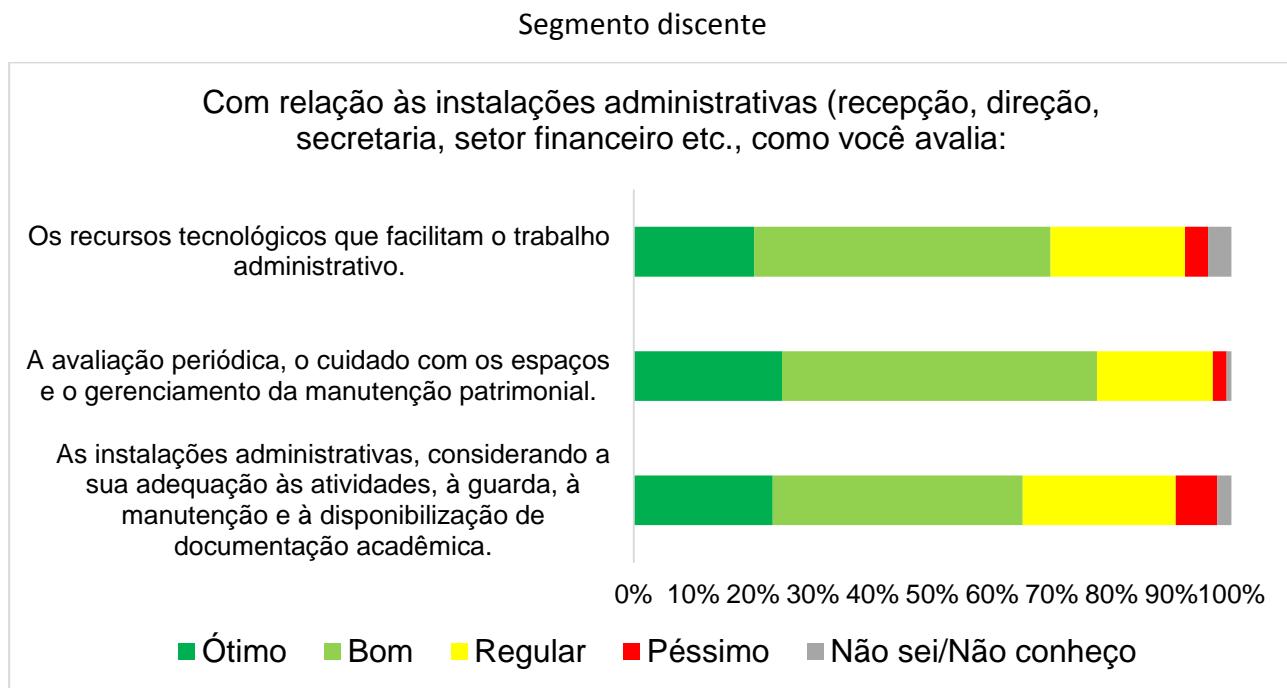
Gráfico 193 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 194 mostra a opinião dos(as) discentes sobre as instalações administrativas do Campus. Um percentual superior a 65% as considera Boas ou Ótimas. O resultado mostrado no gráfico indica que o item avaliado atende às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial. No entanto, é necessário observar melhor a existência de recursos tecnológicos, que não foi tão bem avaliado.

Gráfico 194 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

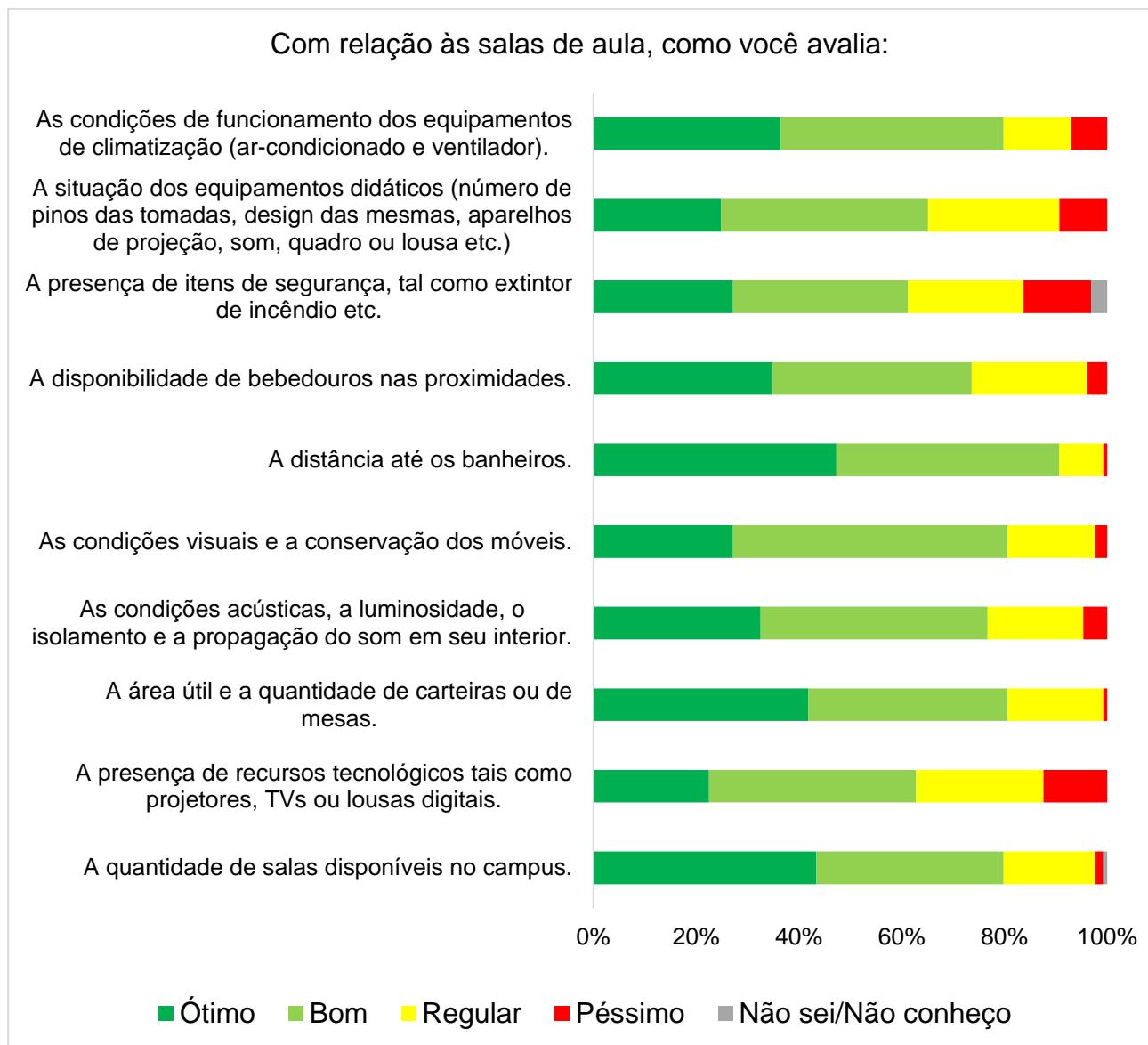


Fonte: CPA, 2023.

A análise do Gráfico 195 indica que, no geral, as salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades e a acessibilidade, com destaque positivo para as condições de funcionamento dos equipamentos de climatização, embora se tenha a necessidade de troca periódica das pilhas e de reposição dos controles dos ar-condicionados das salas de aula a cada mudança de semestre. A distância até os banheiros, a área útil e a quantidade de carteiras ou de mesas são consideradas Boas. Foram considerados como itens que podem ser melhorados a presença de itens de segurança, tal como extintor de incêndio, e a presença de recursos tecnológicos, tais como projetores, TVs ou lousas digitais, e a manutenção deles.

Gráfico 195 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento discente



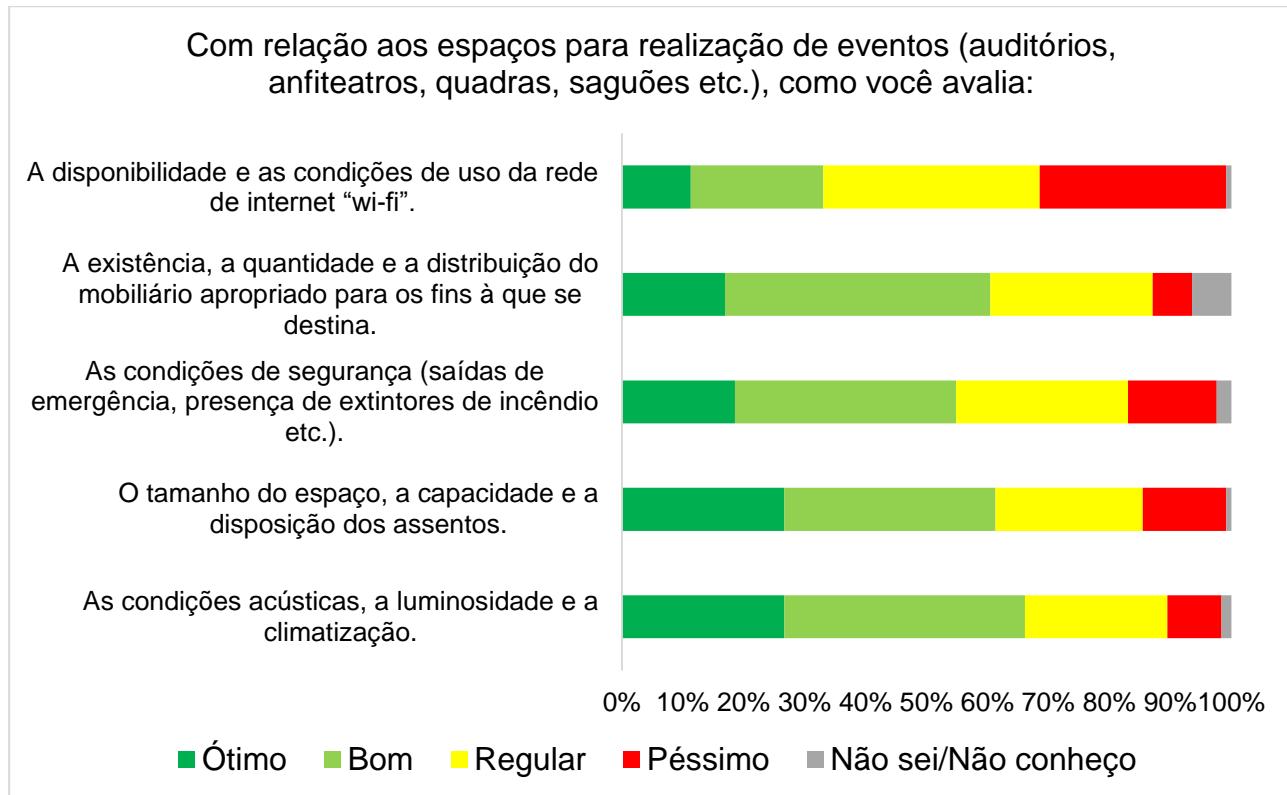
Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram os espaços para realização de eventos, tais como o auditório e as quadras, que são utilizadas para grandes eventos. O Gráfico 196 mostra que a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi são o item que requer mais atenção, uma vez que recebeu o maior percentual de opiniões Péssimas e Regulares. Os demais itens se mantêm semelhantes, com percentuais de Bom e Ótimo superiores a 60%. Dessa forma, o auditório atende às necessidades institucionais, considerando-se a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica. No entanto, a comissão avalia que a área útil do auditório é pequena para

atender às demandas do *Campus* em função do aumento do número de usuários(as) em grandes eventos.

Gráfico 196 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento discente

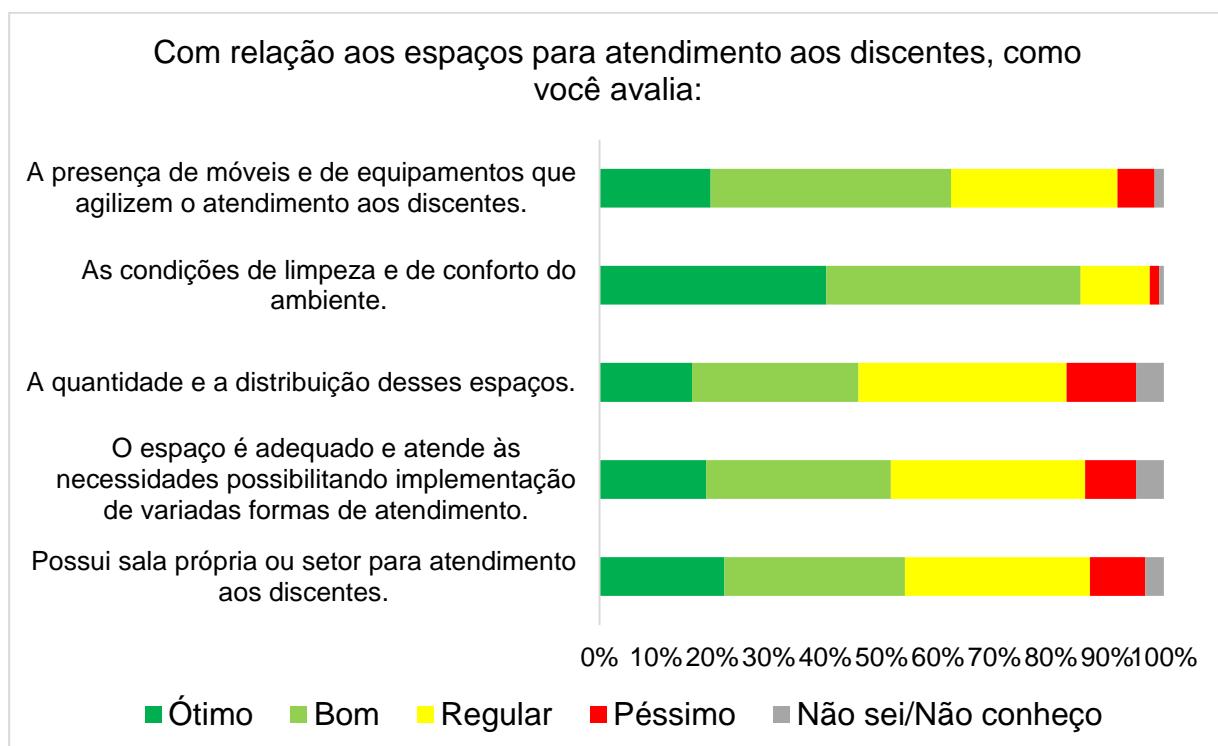


Fonte: CPA, 2023.

Foram avaliados os espaços para atendimento aos(as) discentes. O Gráfico 197 mostra que as condições de limpeza e de conforto dos ambientes são o item que mais se destaca. A quantidade e a distribuição dos espaços para atendimento requerem mais atenção. Dessa forma, observa-se que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial. Por sua vez, eles requerem melhorias na implementação de variadas formas de atendimento.

Gráfico 197 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento discente

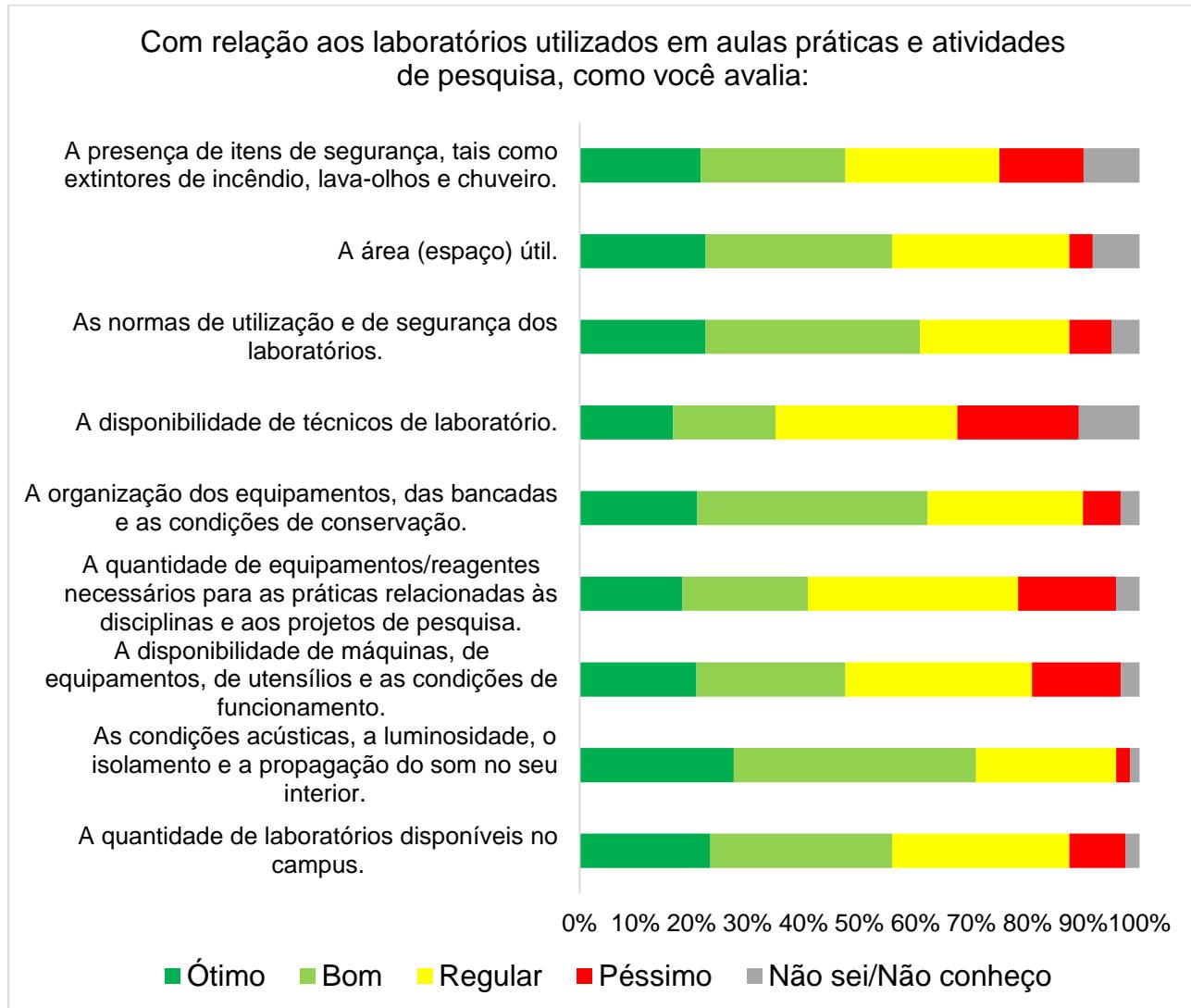


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram os laboratórios, os ambientes e os cenários para práticas didáticas. O Gráfico 198 apresenta um perfil em que é possível identificar alguns itens que requerem atenção, tais como a presença de itens de segurança, como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro, a disponibilidade de técnicos(as) de laboratório, a quantidade de equipamentos e de reagentes necessários para as práticas relacionadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa e a disponibilidade de máquinas, de equipamentos, de utensílios e suas condições de funcionamento. As condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som no seu interior atendem às necessidades institucionais.

Gráfico 198 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

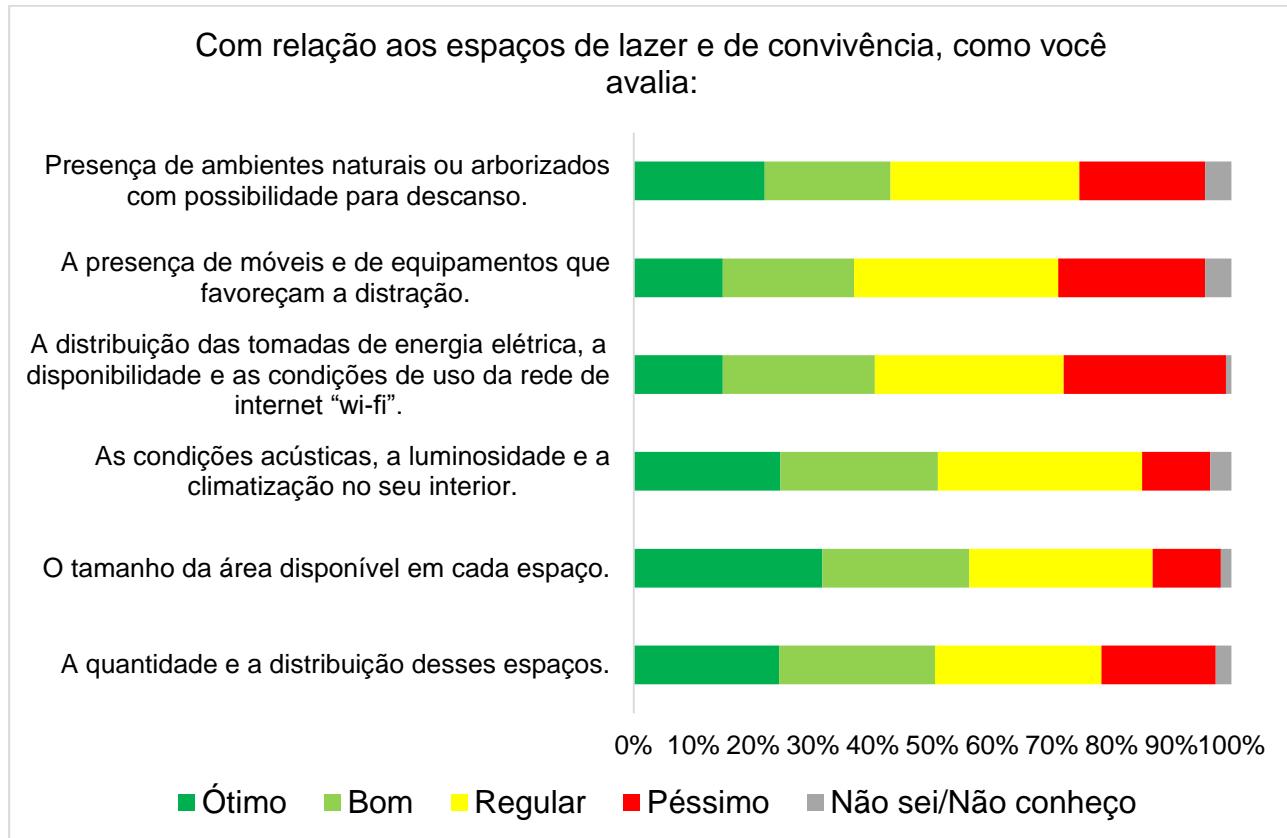
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram os locais de lazer e de convivência do *Campus*. O Gráfico 199 apresenta um perfil em que é possível identificar que os seguintes itens requerem atenção: a presença de ambientes naturais ou de arborização para descanso, a presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração, a distribuição de energia elétrica, a disponibilidade e as condições de uso da rede, as condições acústicas, a luminosidade e a climatização e a quantidade e a distribuição desses espaços. Apenas o item tamanho da área disponível em cada espaço atende às necessidades institucionais.

Gráfico 199 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento discente

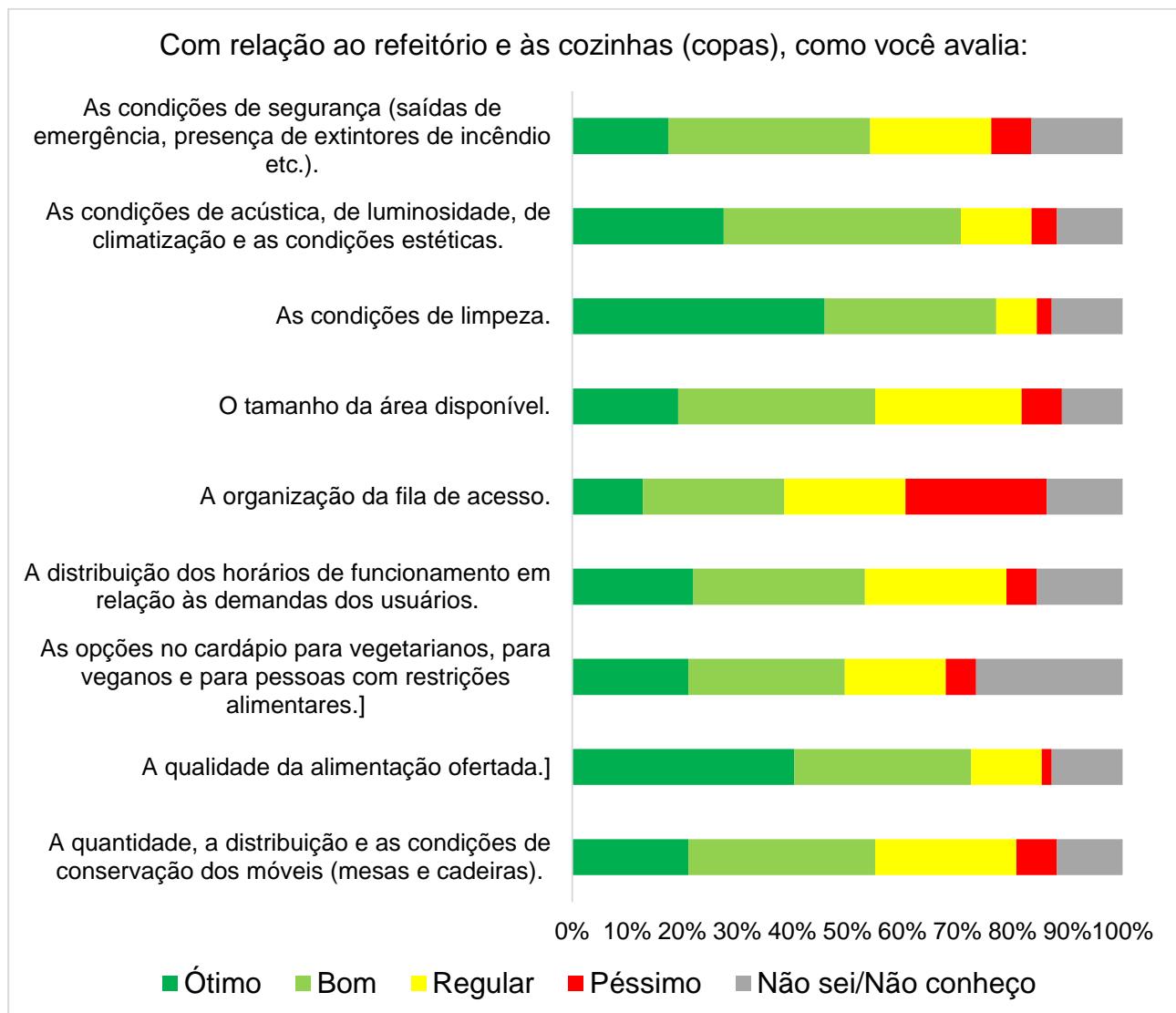


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram os espaços de alimentação do *Campus*. O Gráfico 200 apresenta um perfil em que é possível identificar que os seguintes itens requerem atenção: quantidade, distribuição e condições de conservação dos móveis (mesas e cadeiras); organização da fila de acesso; tamanho da área disponível; opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares; e distribuição dos horários de funcionamento em relação às demandas dos(as) usuários(as). Com relação às condições de limpeza, às condições de acústica, de luminosidade, de climatização e às condições estéticas, à qualidade da alimentação ofertada, às condições de limpeza, por meio das respostas apresentadas pelos(as) discentes, verificou-se que o espaço de alimentação atende às necessidades institucionais, considerando-se ainda a sua adequação às atividades, a segurança, a acessibilidade e a sua avaliação periódica.

Gráfico 200 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento discente

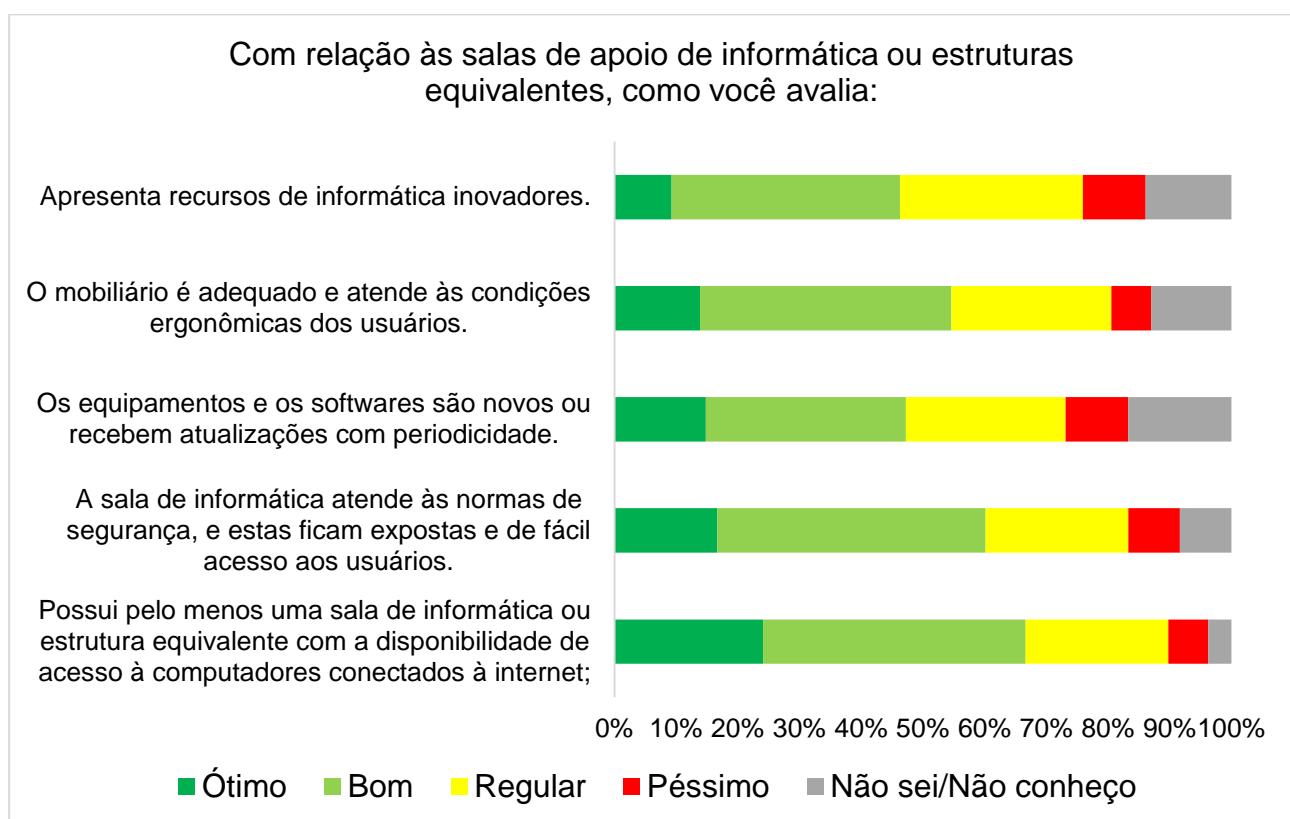


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram as salas de informática do *Campus*. O Gráfico 201 apresenta um perfil em que é possível identificar que os seguintes itens requerem atenção: recursos de informática inovadores; e equipamentos e *softwares* novos ou que recebem atualizações com periodicidade. Os demais itens avaliados apresentaram resultados satisfatórios, tendo alcançado 55% de avaliações nas faixas Bom e Ótimo. Os laboratórios, os ambientes e os cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.

Gráfico 201180 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento discente

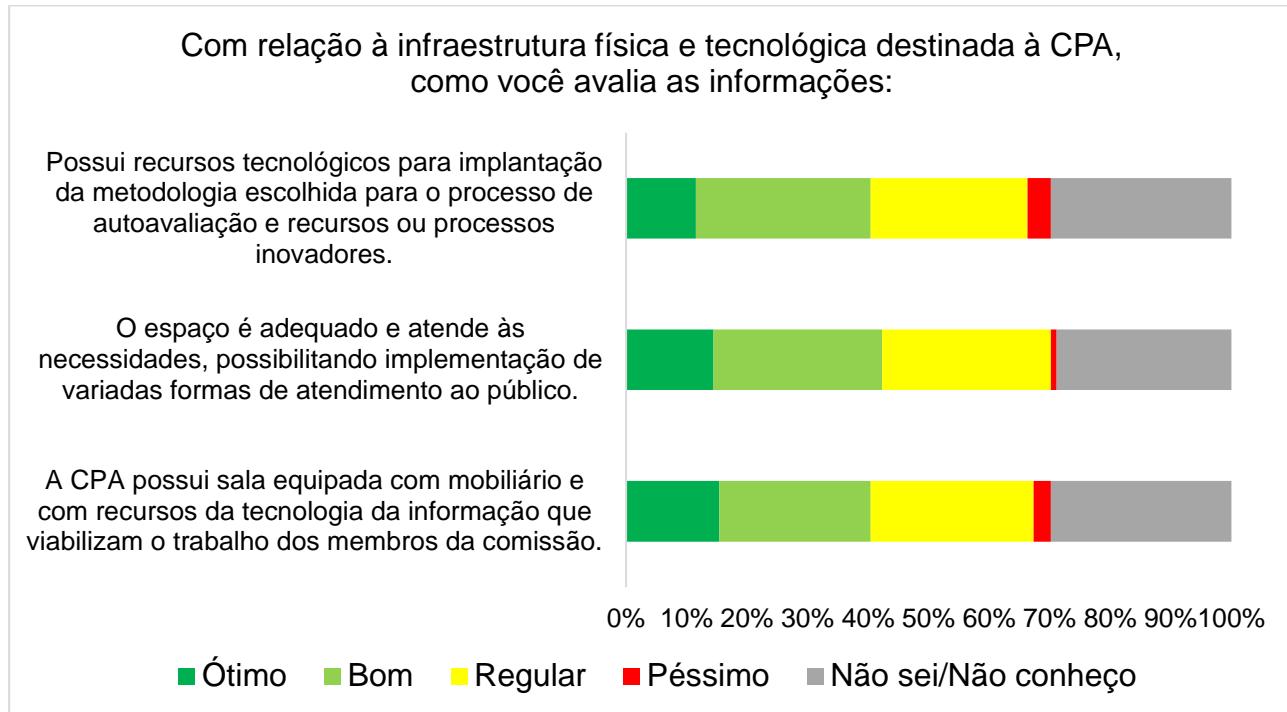


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA do *Campus*. O Gráfico 202 apresenta um perfil em que é possível identificar que os seguintes itens requerem atenção: a CPA possui sala equipada com mobiliário e com recursos da tecnologia da informação que viabilizem o trabalho dos membros da comissão; o espaço é adequado e atende às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento ao público; possui recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e possui recursos ou processos inovadores, indicativos esses que retratam a realidade da CPA, que, muitas das vezes, não possui uma sala para reuniões da comissão, ou até mesmo para realizar a tabulação dos dados. Desse modo, a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA não atende às necessidades institucionais.

Gráfico 202181 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento discente

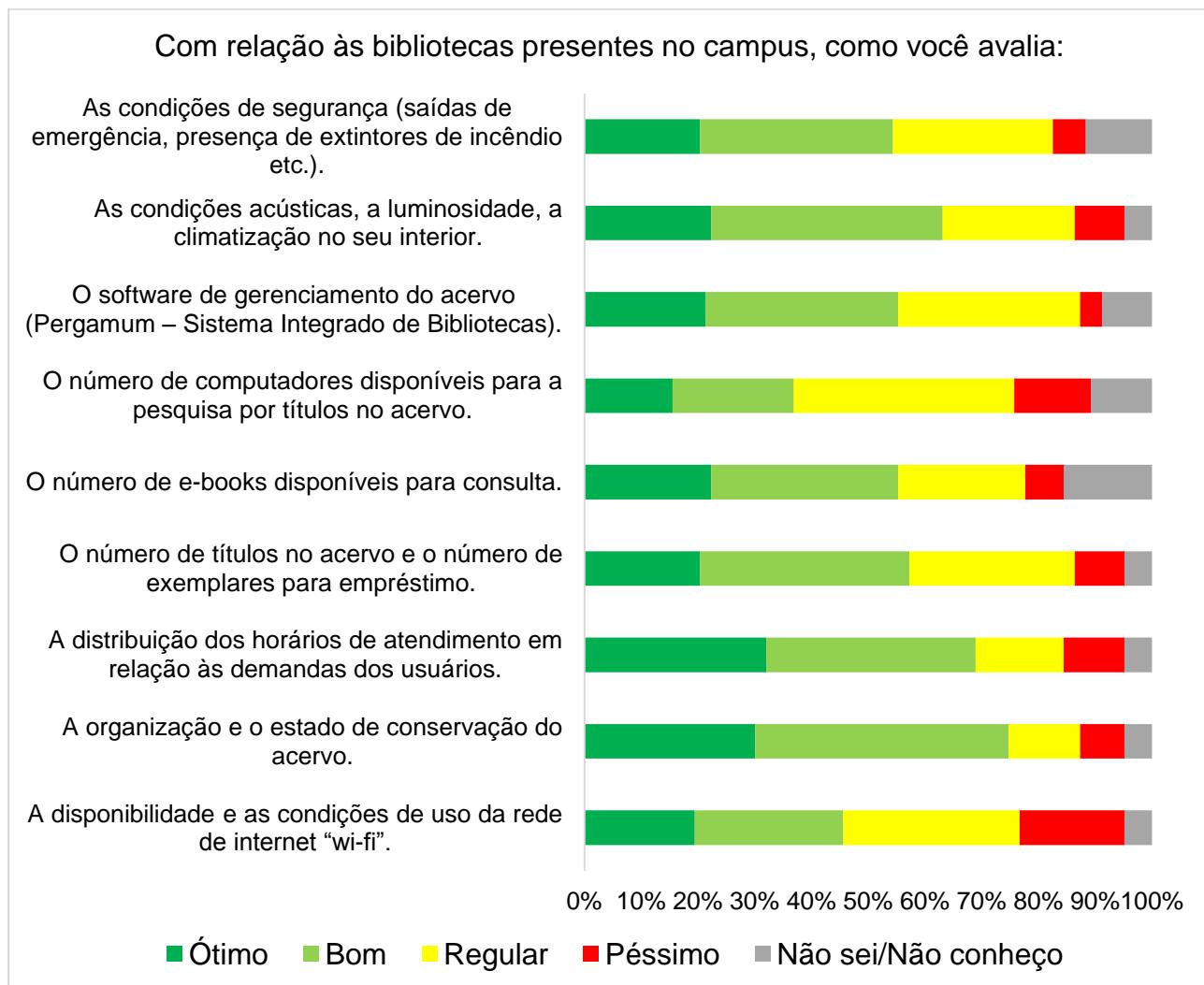


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram as bibliotecas do *Campus*. O Gráfico 203 apresenta um perfil em que é possível identificar que os seguintes itens requerem atenção: disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*; número de computadores disponíveis para a pesquisa por títulos no acervo; *software* de gerenciamento do acervo (*Pergamum*); condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); número de *e-books* disponíveis para consulta, número de títulos no acervo; e número de exemplares para empréstimo. Apenas os itens condições acústicas, luminosidade e climatização no seu interior; organização e estado de conservação do acervo; e distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as) foram bem avaliados. A infraestrutura das bibliotecas atende às necessidades institucionais. A biblioteca possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos básicos para consulta, para guarda, para empréstimo e para organização do acervo.

Gráfico 203 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

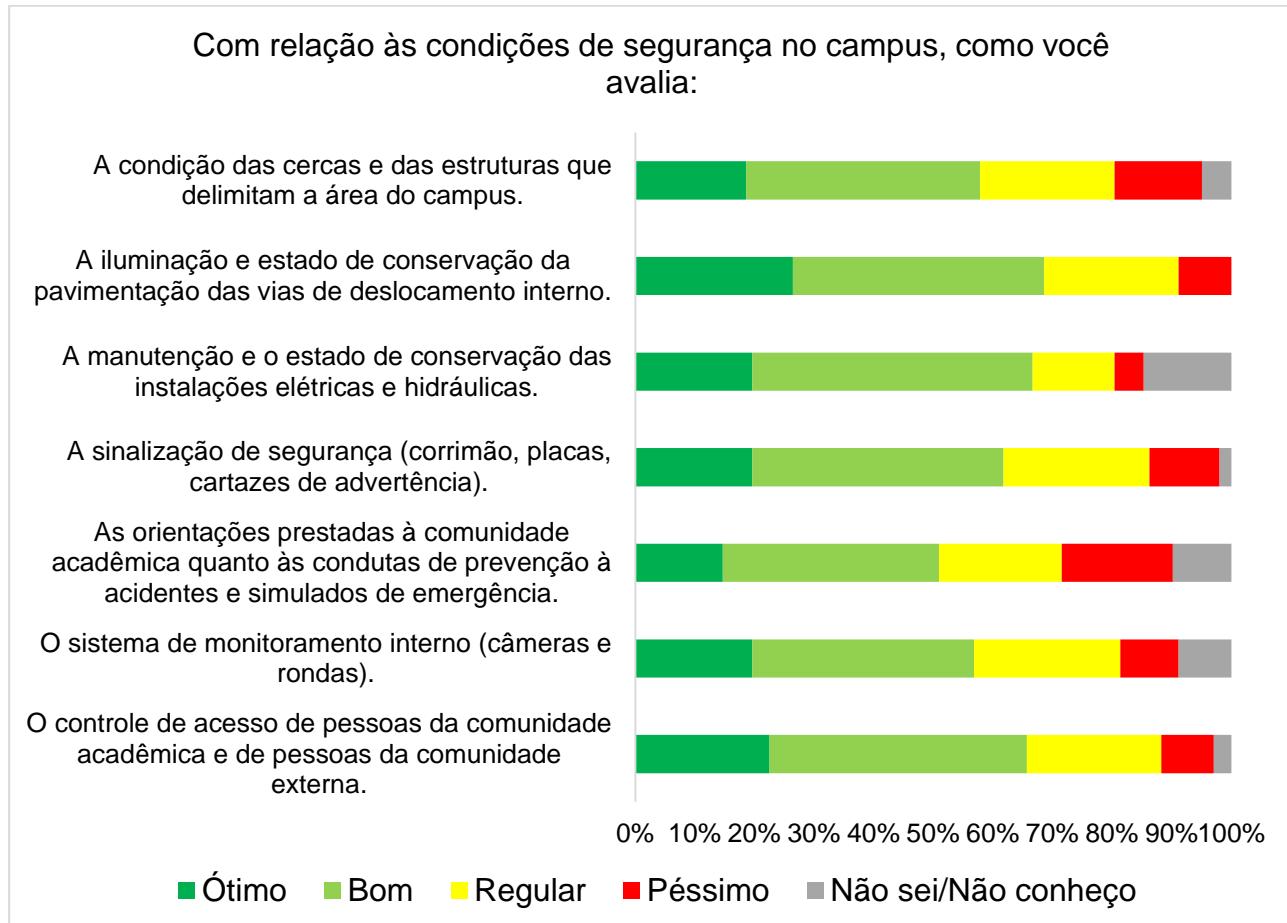
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram as condições de segurança no *Campus*. O Gráfico 204 apresenta um perfil em que é possível identificar que os seguintes itens requerem atenção: orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência; sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas); e condições das cercas e das estruturas que delimitam a área do *Campus*. Os outros itens que foram avaliados obtiveram resultados acima de 60% de Bom e Ótimo.

Gráfico 204 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente

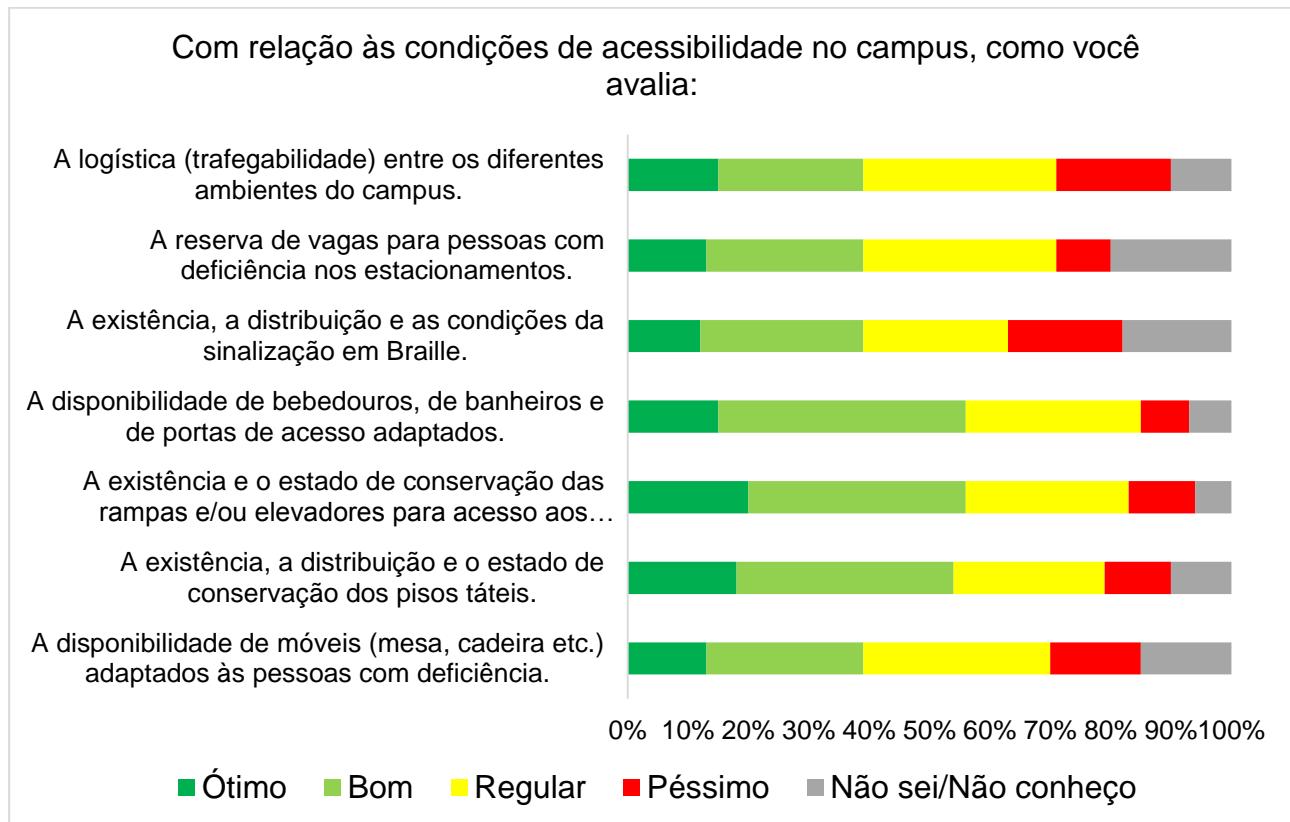


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram as condições de segurança do *Campus*. O Gráfico 205 apresenta um perfil em que é possível identificar que todos os itens avaliados requerem atenção. Embora os itens disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados e existência e estado de conservação das rampas para acesso aos ambientes da instituição tenham obtido melhores resultados na avaliação, ao serem comparados com os demais, tiveram um número expressivo de avaliações Regulares, Péssimas, ou foram marcadas como Não sei/Não conheço, demonstrando que há uma necessidade de realizar adequações na estrutura física do *Campus*, com o intuito de atender às necessidades das pessoas com algum tipo de limitação.

Gráfico 205 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:

Segmento discente

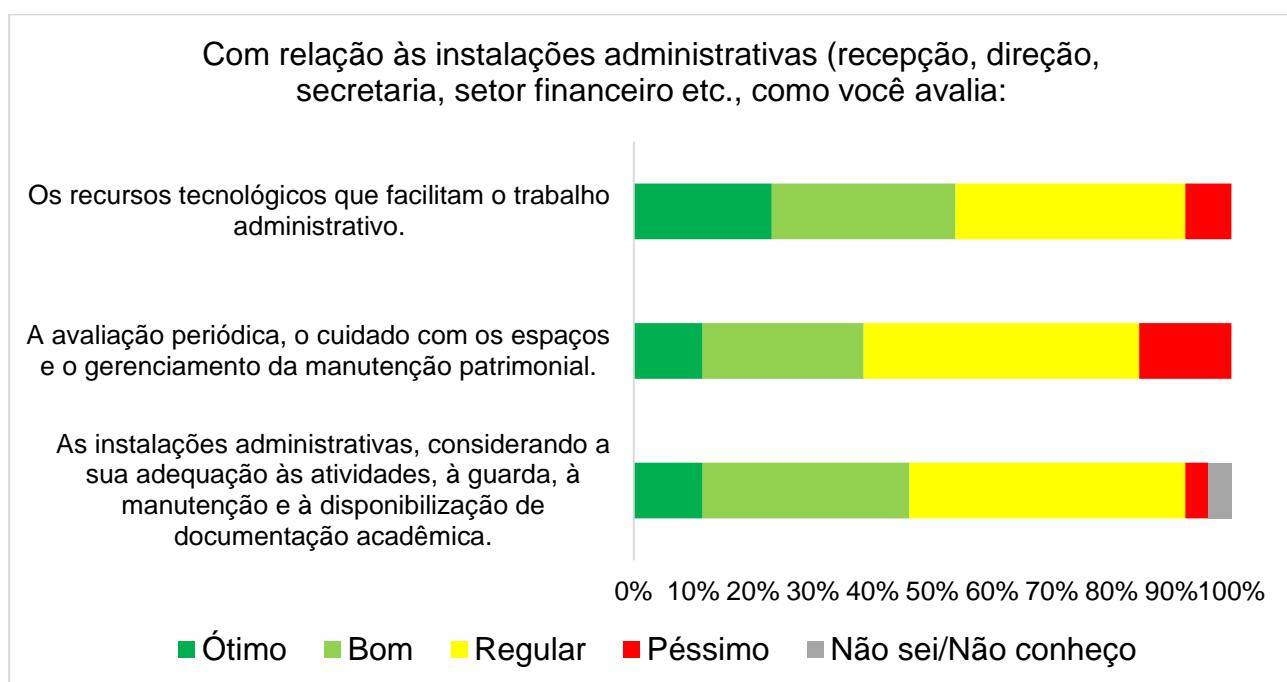


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.5.3 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo

O resultado demonstrado no Gráfico 206 indica que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a existência de recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo, assim como a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica. Entretanto, a avaliação periódica, o cuidado com os espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial necessitam de maior atenção, tendo em vista que os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em grande parte, consideram esses itens Regulares ou Péssimos.

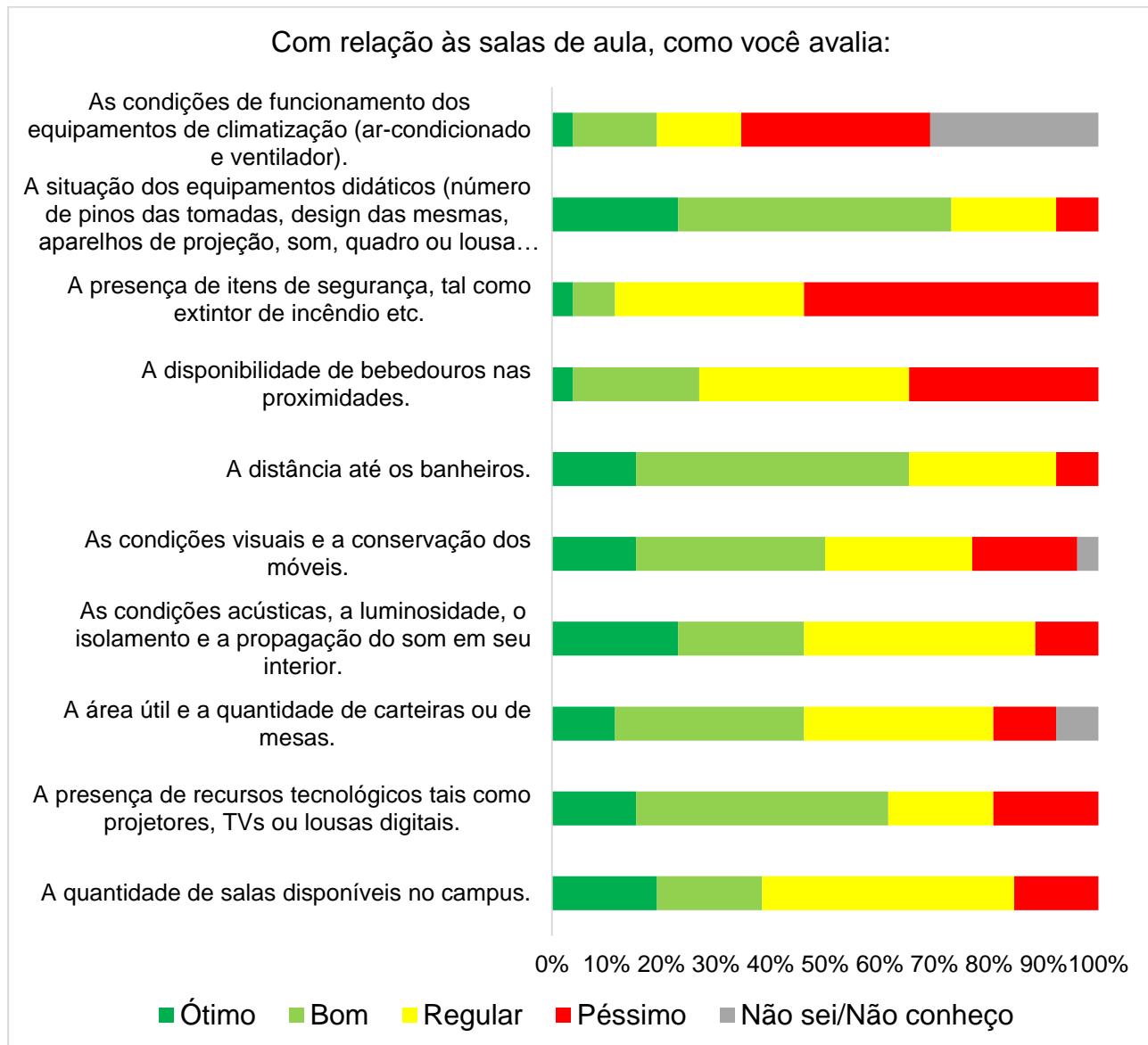
Gráfico 206 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 207 demonstra que as salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando-se a situação dos equipamentos didáticos; a distância até os banheiros; a presença de recursos tecnológicos, como projetores, TVs ou lousas digitais; as condições visuais e a conservação dos móveis. Porém alguns itens carecem de ações de melhoria, tais como a existência de itens de segurança; as condições de funcionamento dos equipamentos de climatização; e a disponibilidade de bebedouros nas proximidades.

Gráfico 207 - Com relação às salas de aula, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo

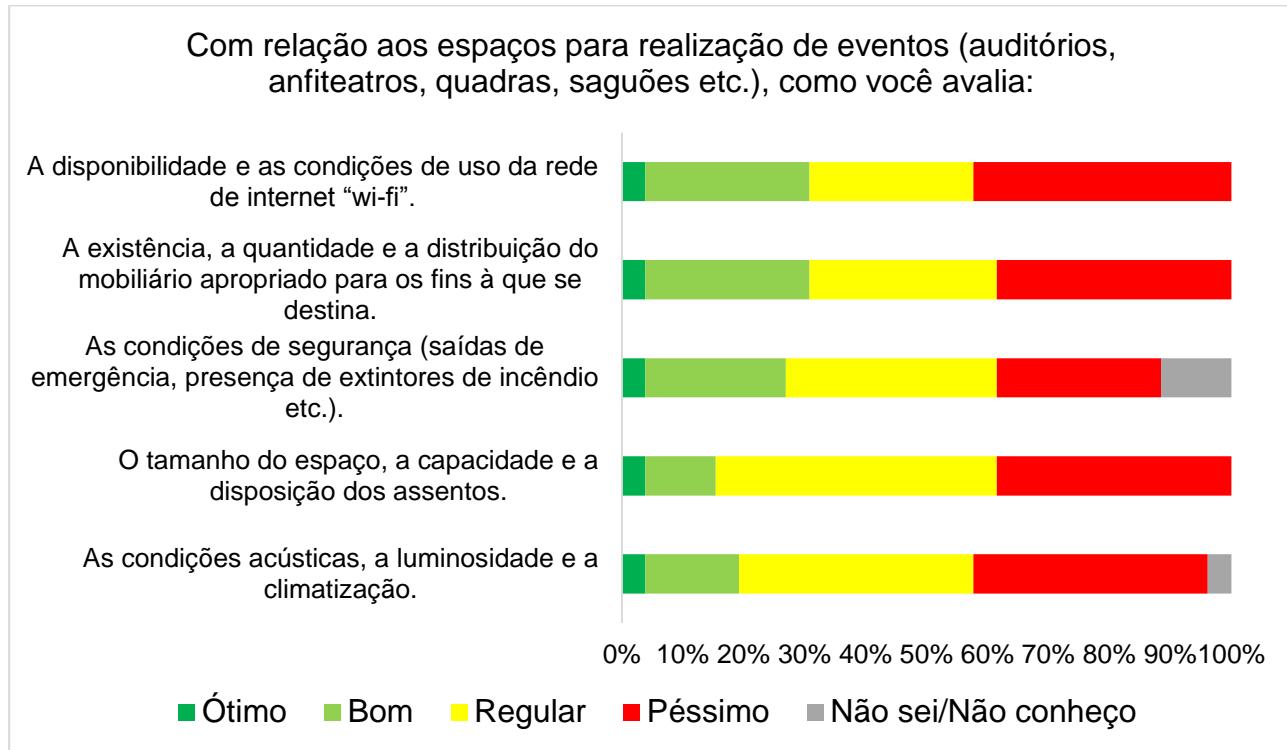


Fonte: CPA, 2023.

Com relação aos espaços para realização de eventos, os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em sua maioria, avaliaram que esse indicador não atende às necessidades institucionais, considerando-se os elevados percentuais de Regular ou Péssimo para todos os itens avaliados, como mostra o Gráfico 208.

Gráfico 208 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo



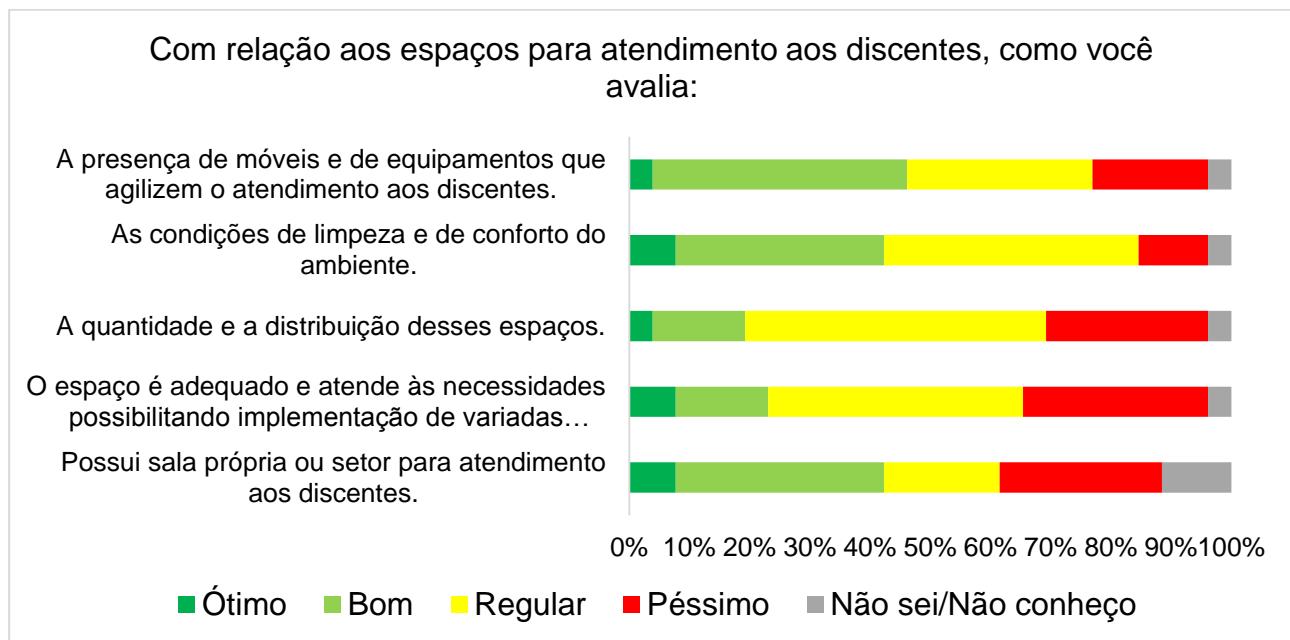
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apresentado no Gráfico 209 mostra que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais, considerando-se a existência de sala própria ou de setor para realização desse atendimento e a presença de móveis e de equipamentos que o agilizem. Porém os(as) técnicos(as)-administrativos(as) avaliaram com alto índice de Regular e Péssimo os demais itens, principalmente, a quantidade e a distribuição desses espaços e a adequação deles às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento.

A quantidade de laboratórios disponíveis no *Campus*; a área (espaço) útil; as condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som no seu interior; a disponibilidade de máquinas, de equipamentos, de utensílios e as suas condições de funcionamento foram considerados Regulares. Contudo, a disponibilidade de técnicos(as) de laboratório e a quantidade de equipamentos e de reagentes necessários para as práticas relacionadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa precisam de um incremento, levando-se em consideração os índices de Regular e Péssimo atribuídos a esses itens.

Gráfico 209 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

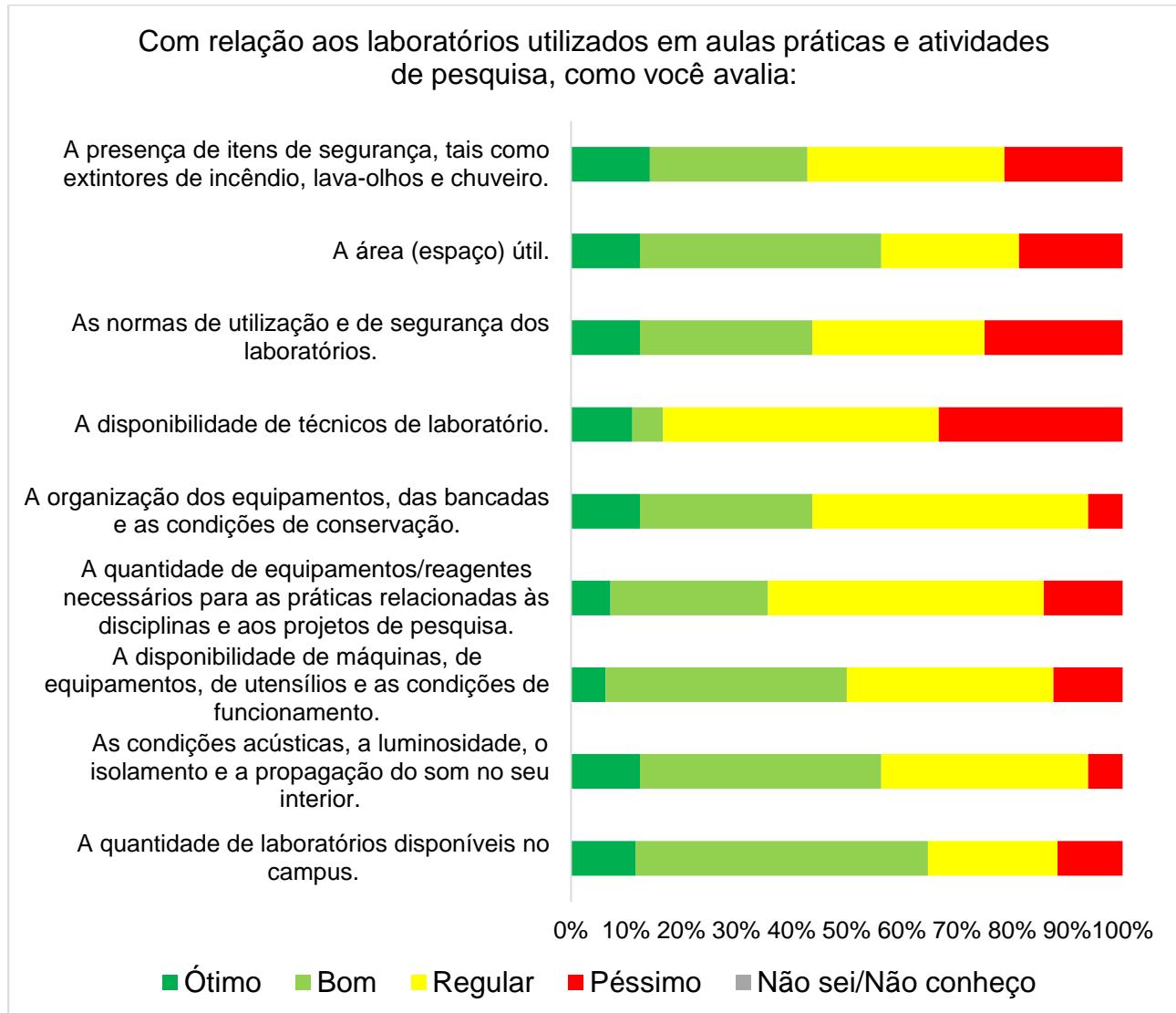


Fonte: CPA, 2023.

O resultado evidenciado no Gráfico 210 mostra que os laboratórios existentes atendem às necessidades institucionais, considerando-se a quantidade de laboratórios disponíveis no Campus, a área (espaço) útil, as condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som no seu interior e a disponibilidade de máquinas, de equipamentos, de utensílios e as suas condições de funcionamento. Contudo, a disponibilidade de técnicos(as) de laboratório e a quantidade de equipamentos e de reagentes necessários para as práticas relacionadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa precisam de um incremento, levando-se em consideração os índices de Regular e Péssimo atribuídos a esses itens.

Gráfico 210 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

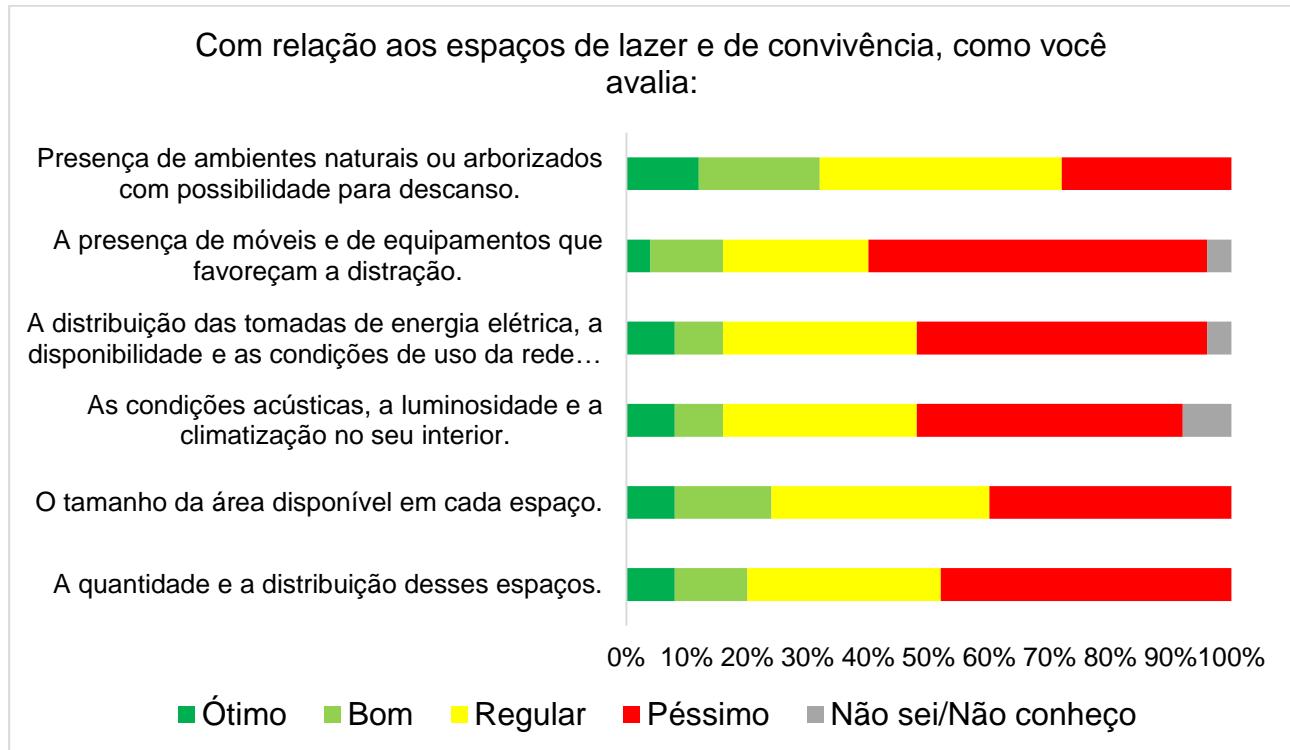
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

Com relação aos espaços de lazer e de convivência, os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em grande parte, avaliaram que esse indicador não atende às necessidades institucionais, considerando-se os elevados percentuais de Regular e Péssimo para todos os itens avaliados, como mostram os resultados do Gráfico 211.

Gráfico 211 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo

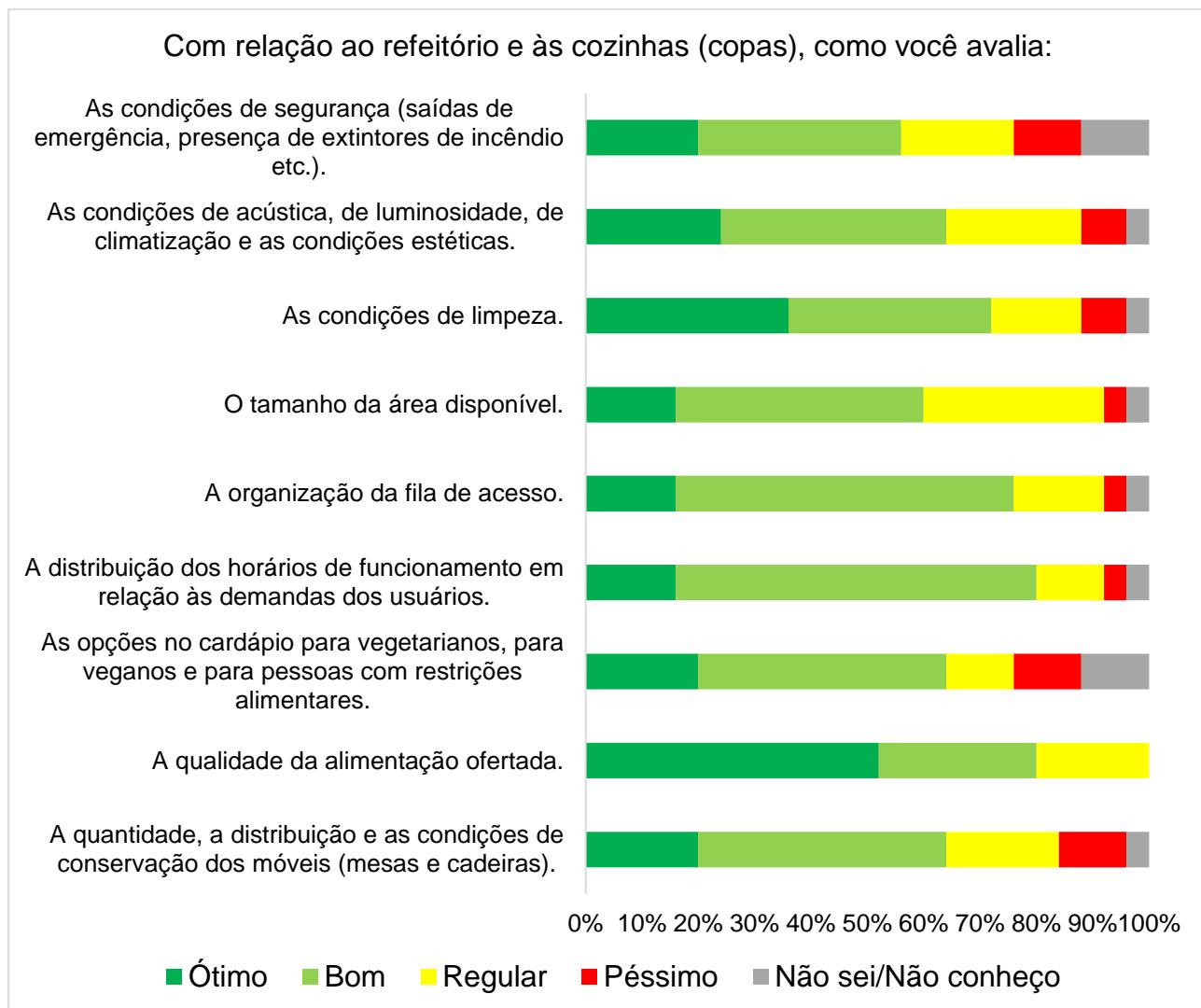


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apresentado no Gráfico 212 indica que os espaços do refeitório e da cozinha atendem às necessidades institucionais, considerando-se, principalmente, a qualidade da alimentação ofertada, a distribuição dos horários de funcionamento em relação às demandas dos(as) usuários(as), a organização da fila de acesso, as condições de limpeza, a quantidade, a distribuição e as condições de conservação dos móveis (mesas e cadeiras), as opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares, as condições de acústica, de luminosidade e de climatização, as condições estéticas e o tamanho da área disponível. Apenas requerem maior atenção as condições de segurança (saídas de emergência e presença de extintores de incêndio).

Gráfico 212 - Com relação aos refeitórios e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

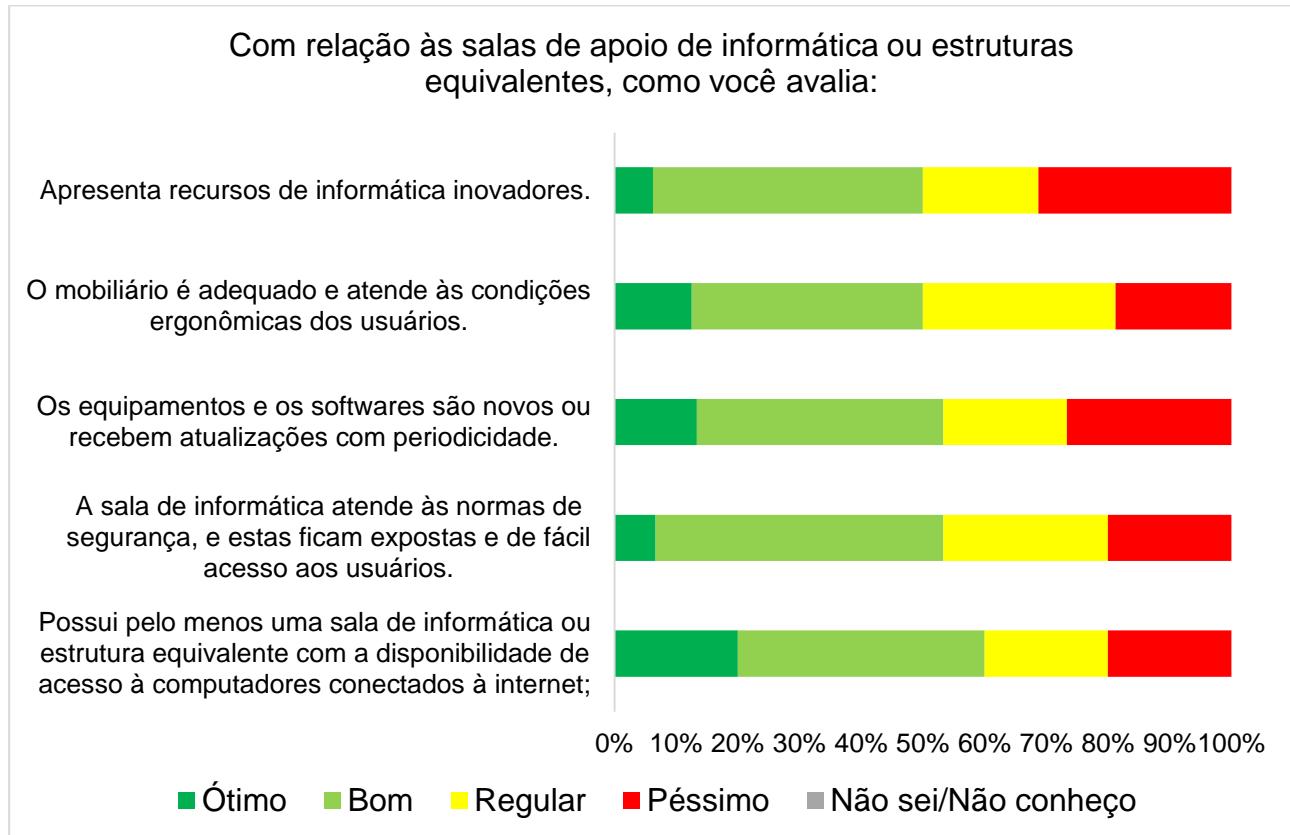


Fonte: CPA, 2023.

O resultado explicitado no Gráfico 213 mostra que as salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais, considerando-se, principalmente, a disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet, o atendimento às normas de segurança, a atualização periódica dos equipamentos e dos softwares, a apresentação de recursos de informática inovadores, a adequação do mobiliário e o atendimento às condições ergonômicas dos(as) usuários(as).

Gráfico 213 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

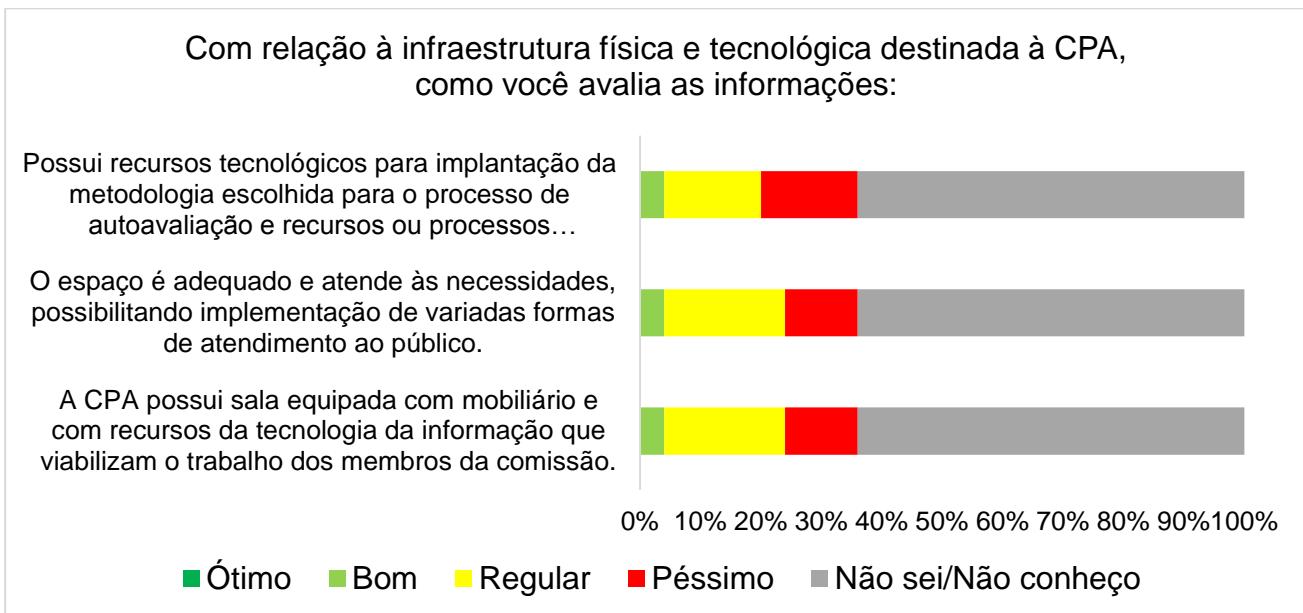


Fonte: CPA, 2023.

Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, os(as) técnicos(as)-administrativos(as), em sua maioria, avaliaram que esse indicador não atende às necessidades institucionais, considerando-se os altos índices de Regular e Péssimo dados para todos os itens avaliados. Sobretudo, os resultados apresentados no Gráfico 214 destacam a informação de que os(as) técnicos(as)-administrativos(as) desconhecem qualquer infraestrutura destinada à CPA, como de fato não há infraestrutura física destinada especificamente para a CPA no *Campus*.

Gráfico 214 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento técnico-administrativo

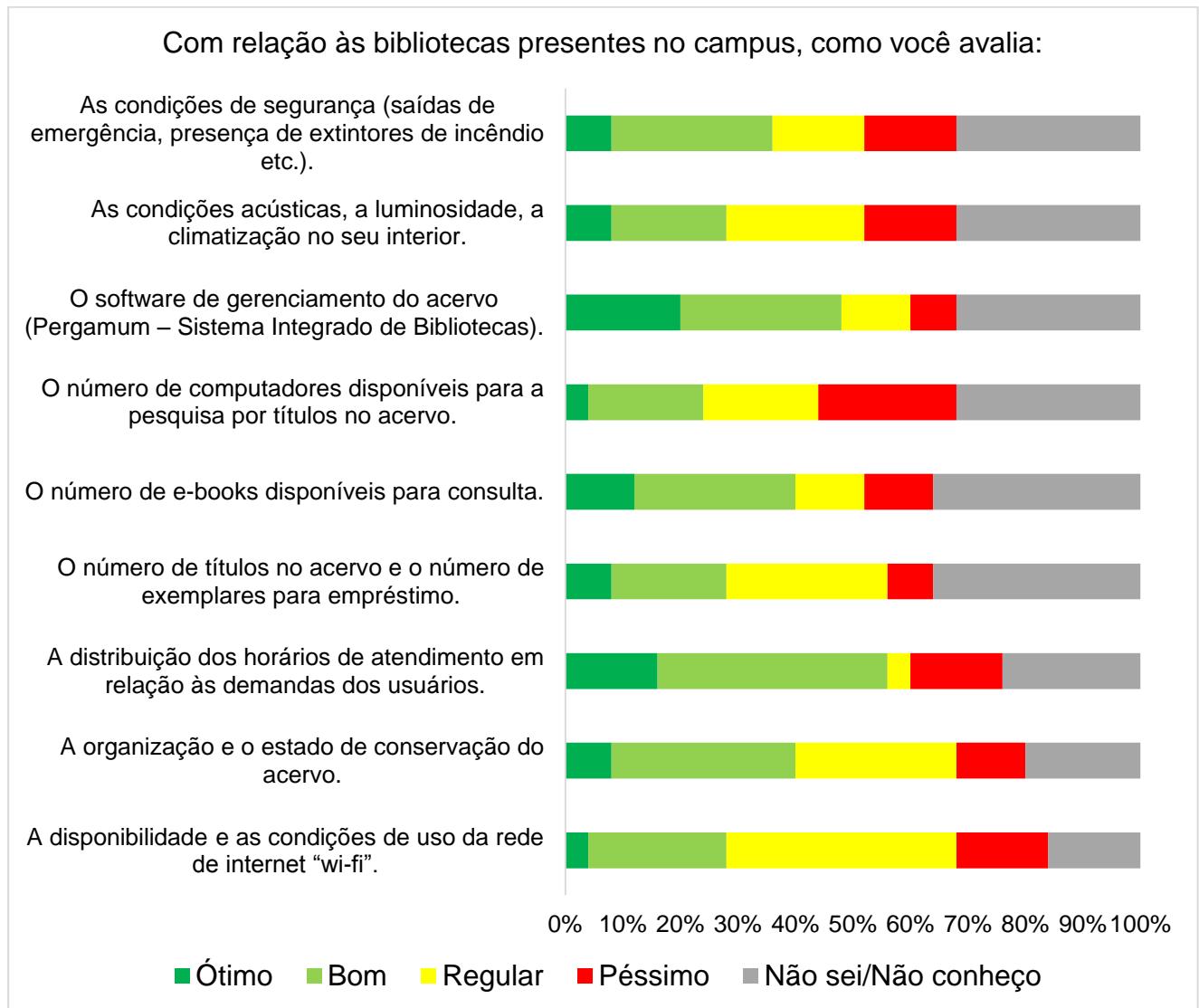


Fonte: CPA, 2023.

O resultado demonstrado no Gráfico 215 indica que a biblioteca existente no *Campus* atende às necessidades institucionais, considerando-se, principalmente, a distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as), o *software* de gerenciamento do acervo (*Pergamum*), o número de *e-books* disponíveis para consulta, as condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.) e a organização e o estado de conservação do acervo. Contudo, exige-se uma atenção especial quanto à disponibilidade e às condições de uso da rede de internet *wi-fi*, ao número de computadores disponíveis para a pesquisa por títulos no acervo, às condições acústicas, à luminosidade, à climatização no seu interior, ao número de títulos no acervo e ao número de exemplares para empréstimo.

Gráfico 215 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

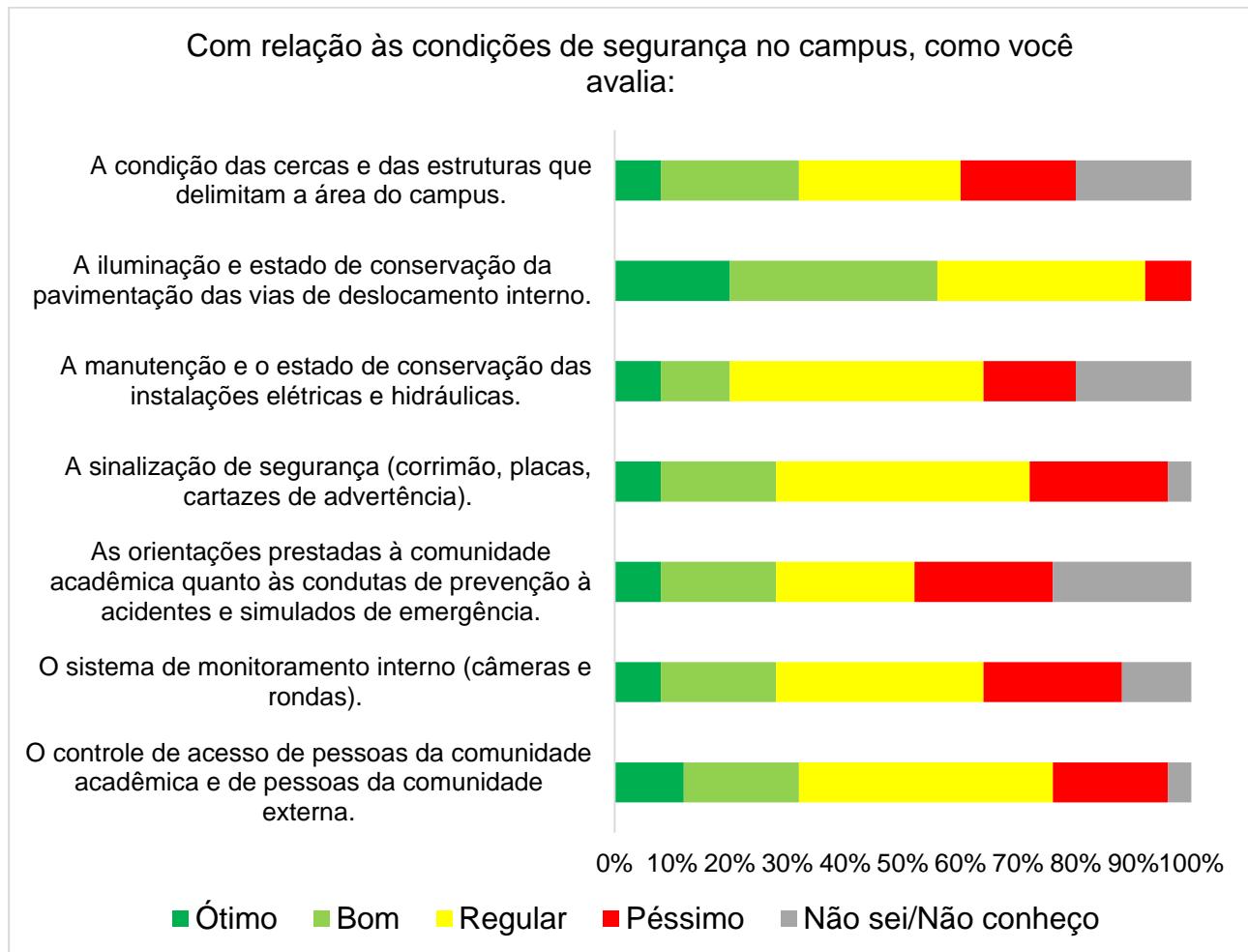
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

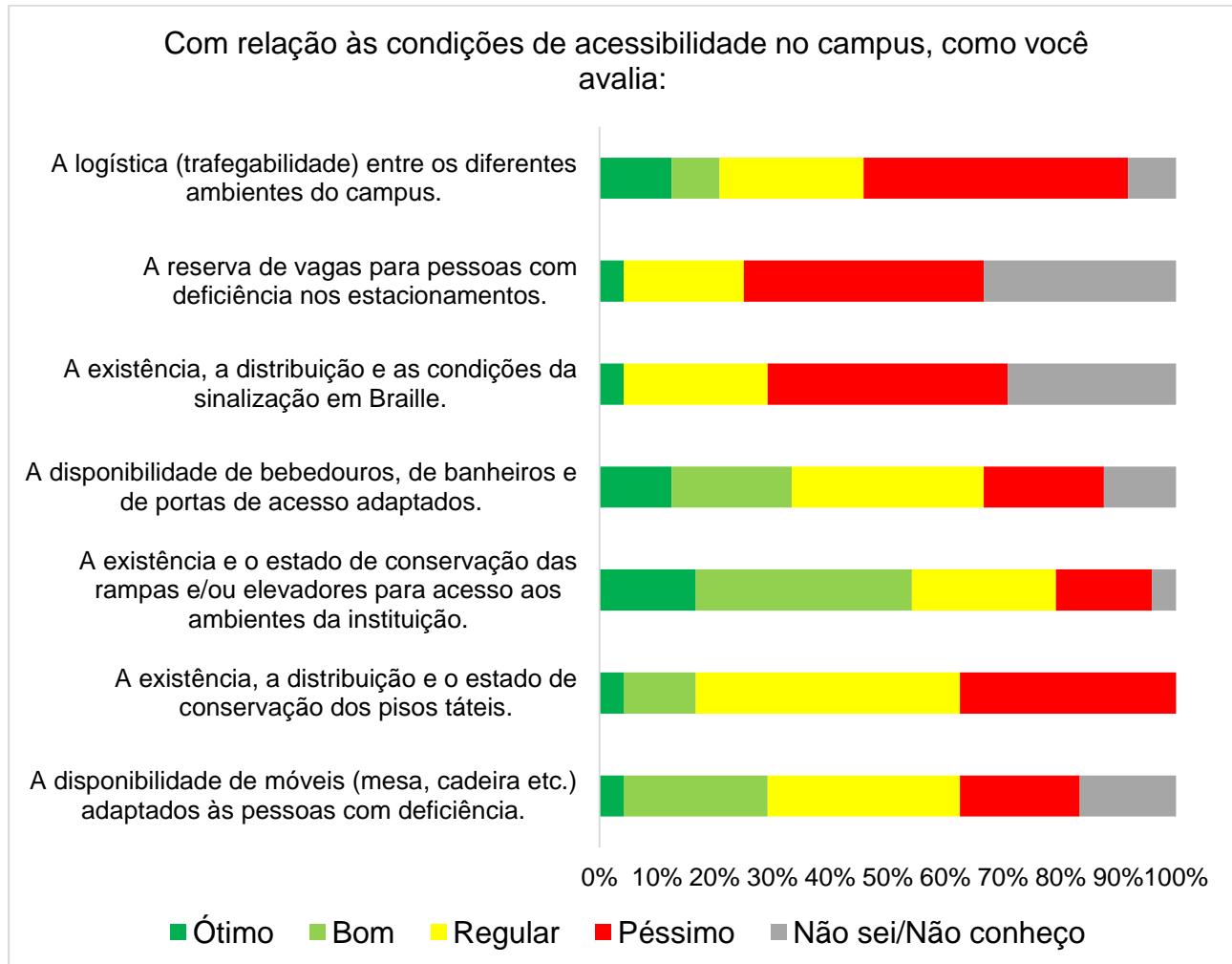
O resultado mostrado no Gráfico 216 aponta que as condições de segurança existentes no *Campus* atendem às necessidades institucionais, considerando-se a iluminação e o estado de conservação da pavimentação das vias de deslocamento interno. Entretanto, precisam de melhorias os demais itens avaliados, tais como as cercas e as estruturas que delimitam a área do *Campus*; o controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa; o sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas); as orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência; a sinalização de segurança (corrimãos, placas e cartazes de advertência) e a manutenção e o estado de conservação das instalações elétricas e hidráulicas.

Gráfico 216 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



O resultado apresentado no Gráfico 217 mostra que as condições de acessibilidade no *Campus* atendem às necessidades institucionais, considerando-se a existência e o estado de conservação das rampas e dos elevadores para acesso aos ambientes da instituição. Entretanto, precisam de mais atenção os demais itens avaliados pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as), principalmente, a existência, a distribuição e as condições da sinalização em Braille; a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos; a existência, a distribuição e o estado de conservação dos pisos táteis e a logística (trafegabilidade) entre os diferentes ambientes do *Campus*.

Gráfico 217 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



3.5.1.5.4 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento sociedade civil

Participaram da avaliação 43 pessoas da sociedade civil. O Gráfico 218 apresenta o número de respondentes em função do perfil autodeclarado por eles(as) na pesquisa.

Gráfico 218 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil

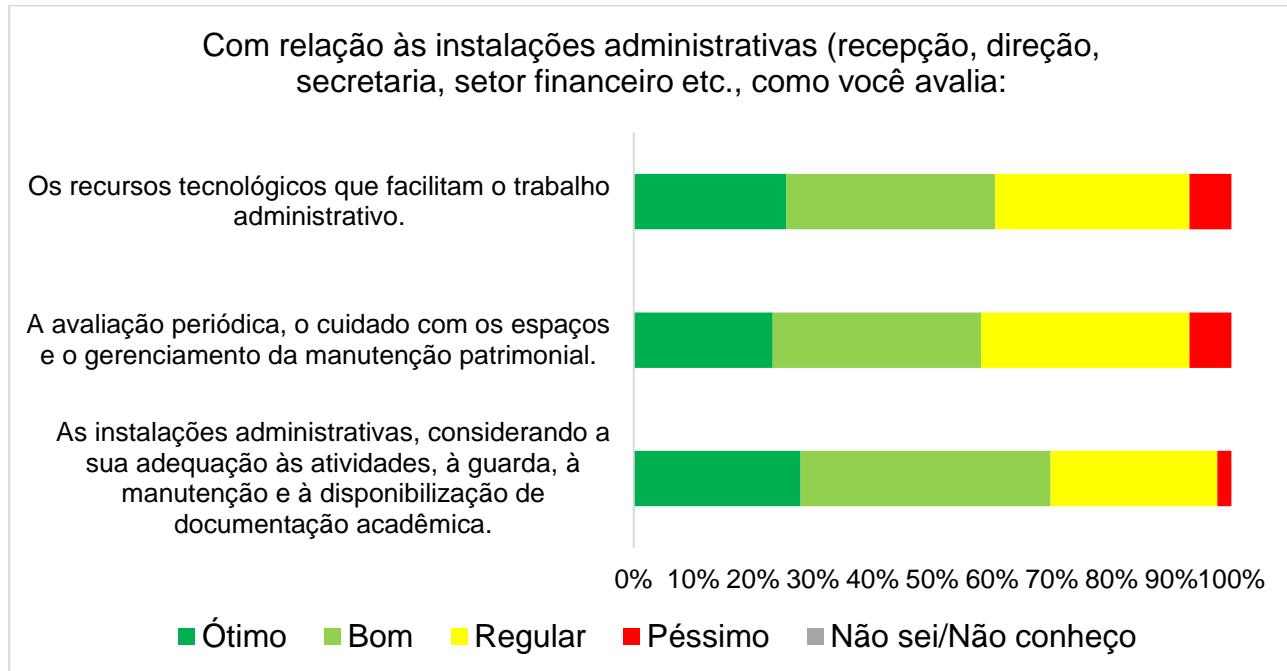


Fonte: CPA, 2023.

As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica. Os pontos que mereceram destaque negativo pela quantidade de respostas Regular e Péssimo, conforme mostra o Gráfico 219, foram: recursos tecnológicos de facilitem o trabalho e a avaliação periódica, cuidado com os espaços e gerenciamento patrimonial.

Gráfico 219 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

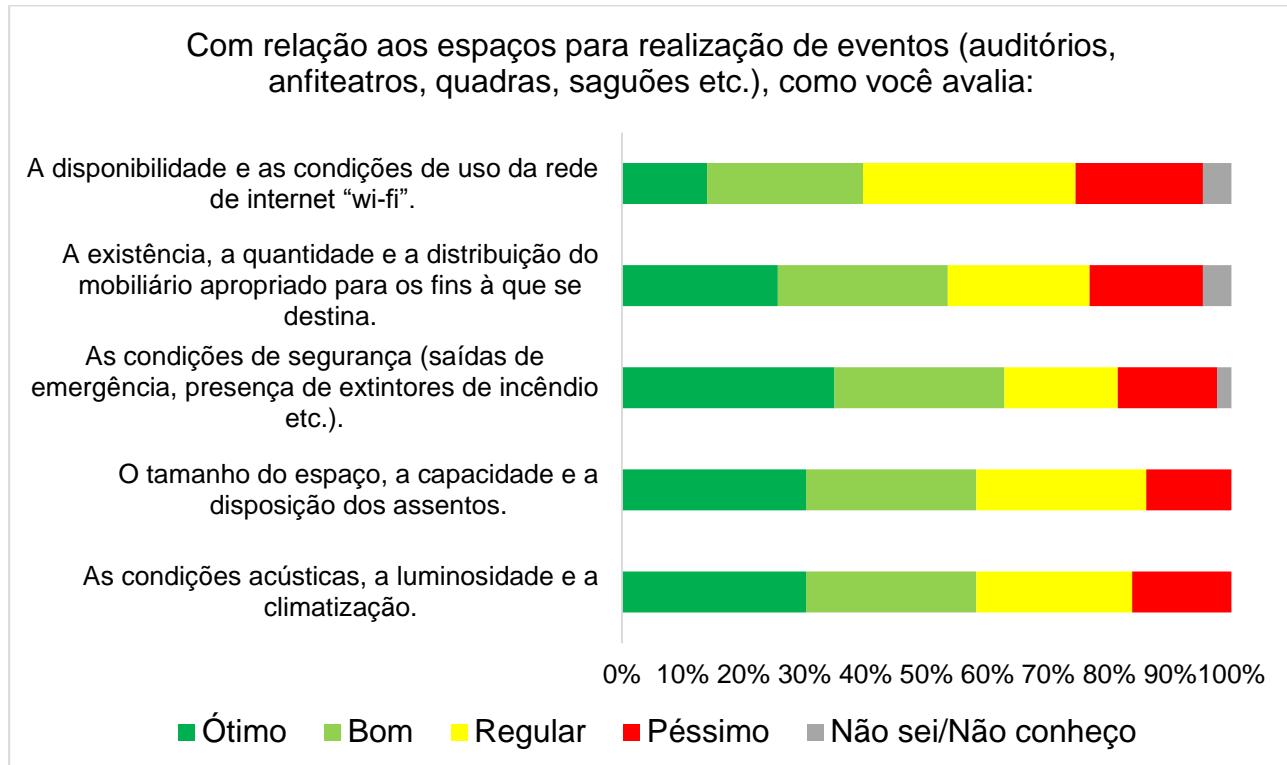


Fonte: CPA, 2023.

Os espaços para realização de eventos atendem às necessidades institucionais, tendo destaque positivo as condições de segurança, o tamanho e a capacidade, a acústica e a luminosidade. Como ponto que precisa ser melhorado está a disponibilidade de rede de internet wi-fi. O Gráfico 220 apresenta o nível de satisfação dos(as) respondentes com cada item avaliado.

Gráfico 220182 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

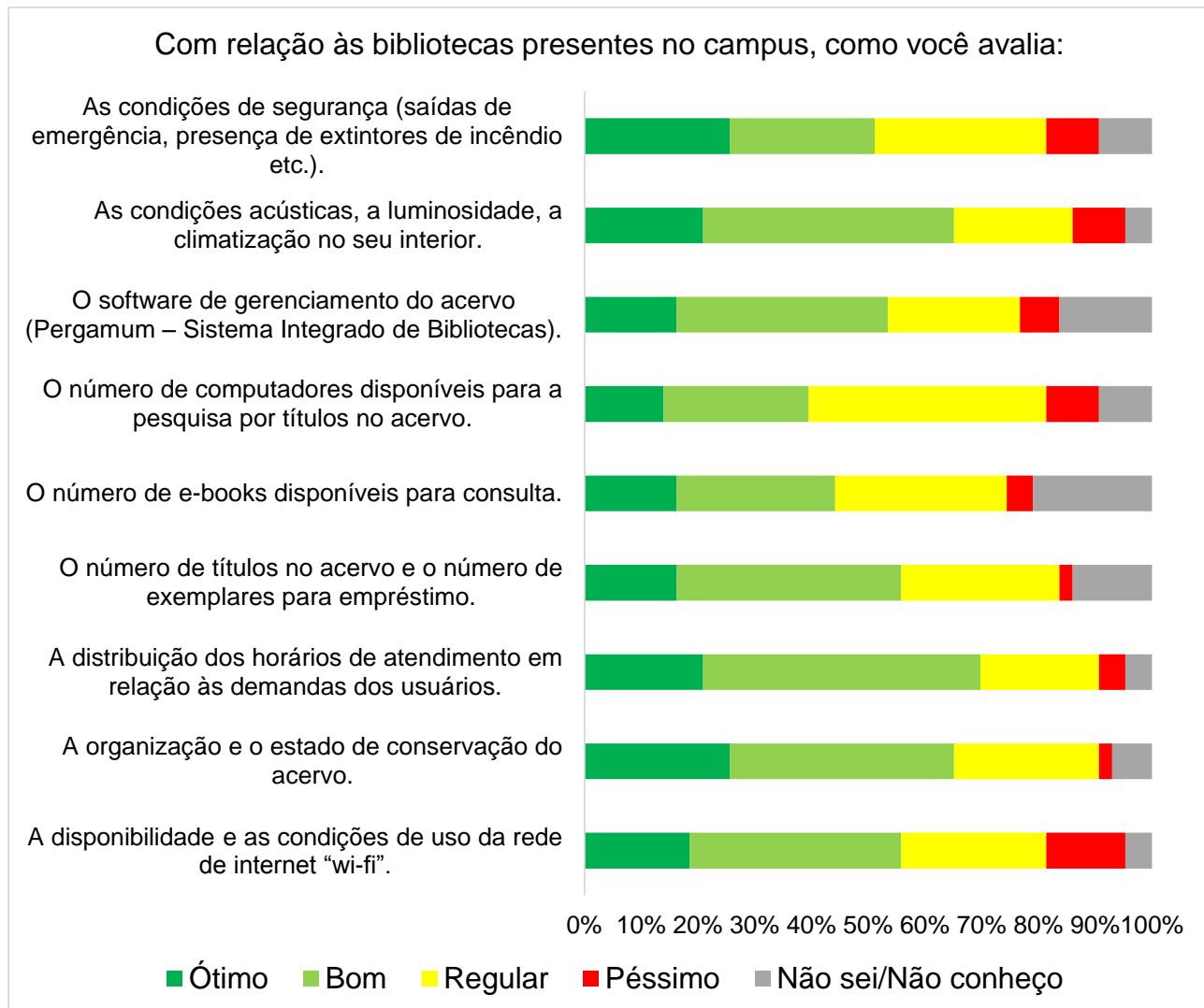


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 221 mostra que a infraestrutura das bibliotecas atende às necessidades institucionais; apresenta acessibilidade; possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, para guarda, para empréstimo e para organização do acervo; e fornece condições para atendimento educacional especializado. Como destaques positivos, temos: as condições de acústica e de luminosidade, a distribuição dos horários de atendimento e a conservação do acervo. Como itens que merecem ser melhorados, temos o número de computadores disponíveis para pesquisa e o número de *e-books* para consulta.

Gráfico 221 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

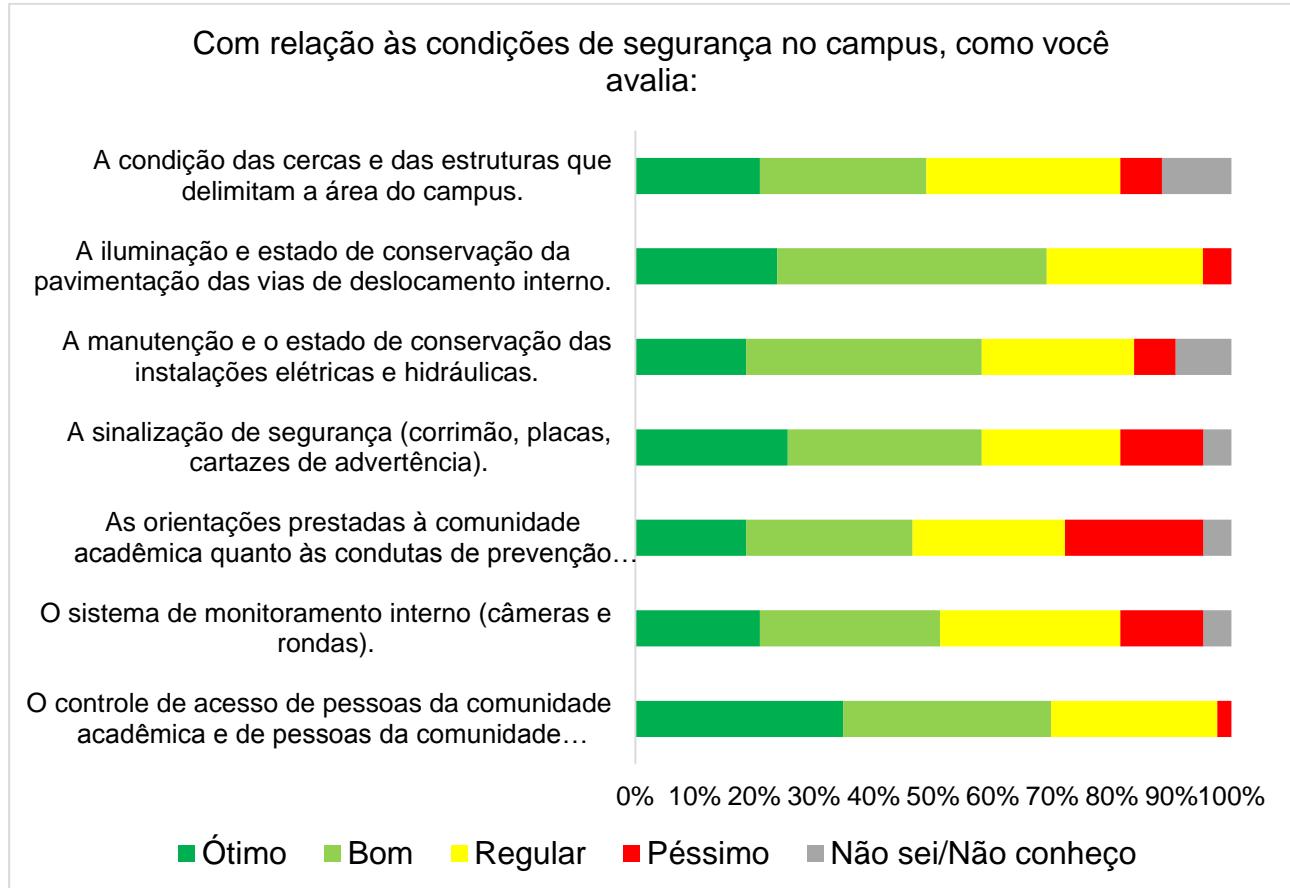
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

As condições de segurança no *Campus*, de forma geral, foram bem avaliadas pela sociedade civil, como mostra o Gráfico 222. Apresentaram destaque positivo a iluminação, o estado de conservação da pavimentação de vias de acesso e a manutenção e a conservação das instalações elétricas e hidráulicas. O ponto que merece ser melhorado são as orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condições de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência.

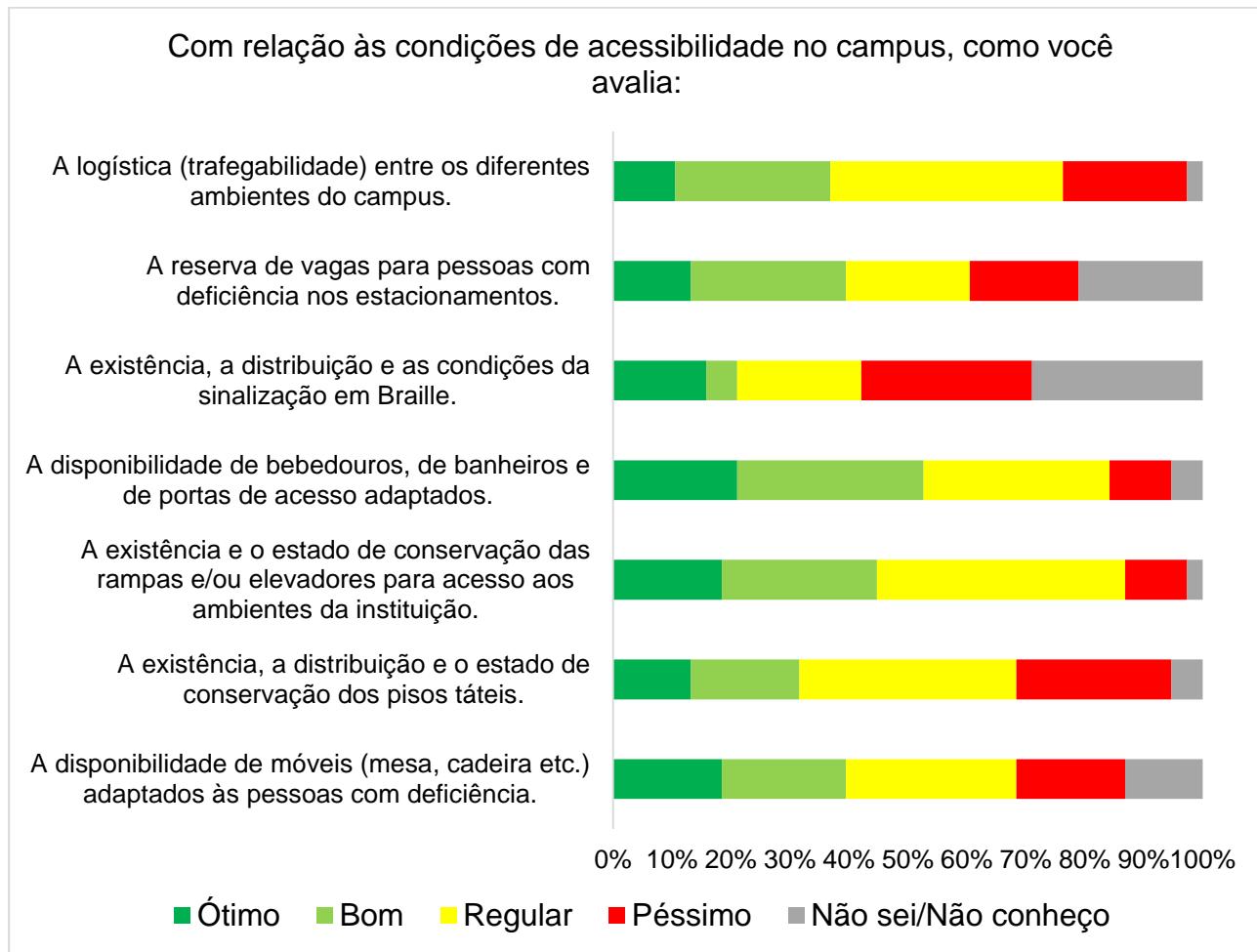
Gráfico 222 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



As condições de acessibilidade no *Campus* foram mal avaliadas pela sociedade civil em todos os itens pesquisados, com destaque para a existência, para a distribuição e para as condições da sinalização em Braille e para a existência e para o estado de conservação das rampas e dos elevadores de acesso aos ambientes da instituição, como mostra o Gráfico 223.

Gráfico 223 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:

Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

Quadro 6 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – *Campus Santa Inês*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	“Melhor acessibilidade aos espaços do campus e estrutura de ensino e pesquisa.”	Maior divulgação da função e do objetivo da CPA no <i>Campus</i> ;
	“Reparação da cerca perimetral não existe, com aceiros para prevenção de incêndios e para rondas pelos vigilantes.”	Alocação da Comissão Própria de Avaliação em uma sala com estrutura para o trabalho de coleta, de avaliação e de

	<p>“Para as aulas práticas: divisórias protegidas de área de campo e instalações com tanques e água disponíveis para os cultivos.”</p> <p>“Mais pessoas capacitadas para captura e traslado de animais peçonhentos.”</p> <p>“Elaborar e executar um plano de segurança hídrica. Instalação de cercas isolando a Reserva Legal do Campus.”</p> <p>“Feitura de trilhas sinalizadas nas áreas florestais do Campus.”</p> <p>“Elaboração de um PPP do Campus, instrumento fundamental, inclusive, que expõe parâmetros mais consistentes para a CPA.”</p> <p>“Instalação de extintores.”</p> <p>“Disponibilidade de técnico de informática presente no laboratório que possa abrir o espaço para que estudantes utilizem os computadores.”</p> <p>“Melhorar o sinal de internet na área da biblioteca.”</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>divulgação dos dados;</p> <p>Inclusão na RAD de uma carga horária compatível com as atividades da CPA;</p> <p>Melhoria das condições de acesso à internet, uma vez que a nossa principal forma de divulgação e de coleta de dados é por meio digital;</p> <p>Disponibilizar recurso no <i>Campus</i> para elaboração de folhetos para divulgação dos ciclos de avaliação;</p> <p>Capacitações periódicas dos membros da CPA.</p> </div> <div style="width: 45%;"></div> </div>
--	---	--

	<p>“Melhor organização da fila do refeitório.”</p> <p>“Reparos e substituições dos projetores.”</p> <p>“Melhorar o acesso à internet e disponibilidade de equipamentos para viabilizar o trabalho docente nas dependências do campus.”</p> <p>“Instalação de ramais de comunicação via telefone para facilitar a comunicação com os diversos setores do campus, evitando deslocamentos a pé ou comunicação via whatsapp.”</p> <p>“Ampliação de espaço e melhorias de condições da sala de professores.”</p> <p>“Construção de espaços de convivência abertos e fechados, fora das dependências dos pavilhões de aula, para momentos de descanso.”</p> <p>“Disponibilização de laboratório de informática para os(as) discentes realizarem pesquisas e trabalhos.”</p> <p>“Ampliação do acervo, reforma do espaço físico e aquisição de mais</p>
--	---

	<p>computadores para o espaço da biblioteca do campus.”</p> <p>“Aquisição de equipamentos para os laboratórios de ensino e pesquisa.”</p> <p>“Reposição de carteiras em algumas salas.”</p> <p>“Aquisição de equipamentos, reagentes e vidrarias para realização de aulas práticas e projetos de pesquisa e extensão.”</p> <p>“Adequação das instalações de acordo com as normas de segurança.”</p> <p>“Abrir um refeitório perto do pavilhão do superior, ou então oferecer um transporte que possa levar os(as) discentes até o refeitório.”</p> <p>“Instalações de gabinetes individualizados para os(as) docentes realizarem as atividades de atendimento aos(as) discentes de forma individualizada e com um ambiente tranquilo.”</p> <p>“Contratação de Técnicos de Alimentos para garantir o funcionamento</p>
--	---

	<p>adequado dos laboratórios do Pavilhão de Alimentos.”</p> <p>“Alocação de sala para: Comissões, Comitês, Núcleos, Atendimento aos estudantes etc.).”</p> <p>“Melhorar o espaço físico da biblioteca para o aumento de seu acervo.”</p> <p>“Aumentar o número e modernizar os computadores e equipamentos da biblioteca.”</p> <p>“Melhorar, ampliar e/ou construir as calçadas e passarelas cobertas para pedestres.”</p> <p>“Implementar o transporte interno para deslocamento entre pavilhões.”</p> <p>“Criação de plano de iluminação e acústica para as salas de aula.”</p> <p>“Ampliar o espaço físico do auditório para reuniões e eventos.”</p> <p>“Melhorar a iluminação das vias internas do campus.”</p> <p>“Acessibilidade no refeitório para</p>
--	--

	<p>pessoas com deficiência.”</p> <p>“Instalação de câmeras e protocolos de segurança.”</p> <p>“Manutenção periódica dos equipamentos de ar-condicionado, especialmente das salas de aula.”</p> <p>“Melhorar as condições de acesso à internet, inclusive em sala de aula.”</p> <p>“Aumento do número de salas de aula.”</p> <p>“Melhoria da acústica de algumas salas de aula.”</p> <p>“Calçar e viabilizar a trafegabilidade do caminho/trilha entre o abatedouro e a agropecuária. Os estudantes já adotaram aquilo como comum e considero perigoso (animais peçonhentos e muito esquisito).”</p> <p>“Criar calçada para pedestres nas ruas do campus, seria ótimo.”</p> <p>“Melhorar a sinalização interna, indicando nas ruas onde ficam os pavilhões, os caminhos etc.”</p>
--	--

	<p>“Compra de novos datashow com a mesma funcionalidade (projeto/caixa de som), ou apresentar essa demanda junto à SETEC para uma nova parceria de aquisição de novos (de preferência mais atualizados, com entrada HDMI, por exemplo).”</p> <p>“Melhorar a qualidade nutricional dos alimentos ofertados na cantina.”</p> <p>“Utilizar os espaços não utilizados, como o campo, para construção de um espaço de convivência.”</p> <p>“Reparos, aquisição e/ou reposição dos armários escolares.”</p> <p>“Realizar uma campanha de conscientização e punição para a prática de pichação dos banheiros do campus.”</p> <p>“Colocação de fumê nos vidros das janelas para melhorar a projeção de aulas e vídeos nas salas de aula.”</p> <p>“Aquisição/troca das mesas e cadeiras para professor, pois existem algumas que estão com a superfície solta da base.”</p>
--	--

	<p>“Normas para o uso dos aparelhos de ar-condicionado para evitar que fiquem ligados de forma desnecessária.”</p> <p>“Reformas nas quadras, especialmente com a criação de arquibancadas, como já existem em Catu e Lapa, por exemplo.”</p> <p>“Reforma, manutenção e mobília nas residências de servidores.”</p> <p>“Construção de um redutor de velocidade no fim da ladeira que sai de agropecuária com direção ao pavilhão de alimentos/zootecnia e no cruzamento em frente às residências de servidores.”</p> <p>“Criação de um ponto de ônibus/de apoio em frente ao pavilhão de cursos superiores.”</p> <p>“Inserção de portões automáticos na entrada do campus, para segurança e conforto dos vigilantes, especialmente por conta dos dias de chuva/sol forte.”</p> <p>“Manutenção na sala de cinema, com a inserção de câmera de segurança ou</p>	
--	--	--

	<p>algum outro sistema de vigilância.”</p> <p>“Aquisição de sistema de som e cabos.”</p> <p>“Acessibilidade e reforma dos banheiros da biblioteca.”</p> <p>“Aumentar o espaço do refeitório para acomodar melhor os novos estudantes, bem como os visitantes.”</p> <p>“Instalação de faixa de pedestre na chegada dos ônibus onde deixam os estudantes.”</p> <p>“Construir vias de trafegabilidade para pedestres, pois só existem vias para automóveis.”</p> <p>“Melhorar o serviço do refeitório com mão de obra especializada, inclusive, deve ser regra aproveitar a mão de obra de estudantes do IF como estagiários ou trabalhadores terceirizados.”</p> <p>“É necessário que próximo de cada pavilhão existam locais que forneçam alimentos saudáveis, incluindo alimentos alternativos para vegetarianos ou veganos. Estabelecer a entrega de refeição no setor de</p>
--	--

	<p>trabalho do servidor que assim necessitar.”</p> <p>“Criação de serviço de transporte interno para deslocamento de servidores, discentes e responsáveis dentro do campus.”</p> <p>“Contratação de assistentes de acessibilidade para auxiliar pessoas com deficiência dentro do campus.”</p> <p>“Construção de mais pavilhões para atender às necessidades existentes ou aquelas que venham a ocorrer.”</p> <p>“Salas de aulas faltando sistema de áudio e vídeo e demais equipamentos que facilitam os processos de ensino e aprendizagem, prejudicando tanto docente quanto discente. É necessário apoio técnico para acompanhamento.”</p> <p>“Falta de funcionário na recepção para monitoramento e orientação de discente e público externo.”</p>	
Discente	<p>“Captação dos técnicos responsáveis pelos setores de bovinocultura, suinocultura, caprinocultura, cunicultura e avicultura.”</p>	Recomenda-se buscar cursos de atualização para os(as) tratadores(as) dos setores de criação animal, de acordo com as atualizações do mercado;

	<p>“Aquisição de ferramentas e material para higienização e limpeza dos setores.”</p> <p>“Visitas periódicas dos gestores nos setores para observar seu funcionamento.”</p> <p>“Ativação da fábrica de ração, aquisição de novas lonas para o setor de caprinos, aviário, cunicultura. Colocar câmara fria para melhorar a qualidade e agregar valor ao leite.”</p> <p>“Implantação de local para descanso no pavilhão dos cursos superiores, com copa.”</p> <p>“Manutenção e aquisição de equipamentos como microscópio, pipetas, tubos, Becker etc.”</p> <p>“Manutenção dos bancos do refeitório.”</p> <p>“Um refeitório mais perto do pavilhão dos cursos.”</p> <p>“Melhorar o acesso à rede wi-fi.”</p> <p>“Melhorar a segurança no acesso de pessoas ao campus.”</p>	<p>Sugere-se que os materiais de higiene e de limpeza dos setores sejam trocados com frequência;</p> <p>Sugere-se que sejam realizadas compras periódicas de medicamentos e de reagentes com validade estendida, para evitar o uso de medicamentos vencidos nos animais dos setores e de reagentes vencidos nas pesquisas desenvolvidas no <i>Campus</i> e nas aulas práticas nos laboratórios;</p> <p>Recomenda-se que os(as) coordenadores(as) e os(as) diretores(as) façam visitas periódicas aos setores do <i>Campus</i> e que os tratores existentes no <i>Campus</i> sejam direcionados para melhorias em setores como a horta;</p> <p>Sugere-se que seja feito um plano de revitalização da fábrica de ração, que será de grande importância para</p>
--	---	---

	<p>“Abertura do abatedouro para uso em matérias do superior.”</p> <p>“Compra de animais e ração apropriada.”</p> <p>“Aquisição de ordenhadeira mecânica para o setor bovino.”</p> <p>“Aumentar o número de psicólogos e psiquiatras.”</p> <p>“Aumentar o número de projetos e programas.”</p> <p>“Implantação de telefone fixo.”</p> <p>“Melhorar as condições do auditório.”</p> <p>“Aumentar a iluminação na área externa do Campus.”</p> <p>“Pontos fortes: quantidade boa de laboratórios; pontos de descanso.”</p> <p>“Melhorar a qualidade e quantidade dos equipamentos dos laboratórios.”</p> <p>“Melhorar a acessibilidade.”</p>	<p>os(as) discentes do Bacharelado em Zootecnia, visto que o principal diferencial dos(as) profissionais da área das ciências agrarias é o conhecimento sobre nutrição animal;</p> <p>Sugere-se que, no plano de aquisição de equipamentos e de insumos para os setores de criação animal, sejam adicionadas, à lista de compras, lonas para realizar trocas nos setores de caprinos, no aviário e na cunicultura;</p> <p>Recomenda-se a realização de melhorias também no setor de bovinocultura de leite, pois há demanda de aquisição de uma câmara fria para elevar o valor comercial do leite comercializado no <i>Campus</i>;</p> <p>Sugere-se que seja criado um local, no Pavilhão dos Cursos Superiores, para descanso dos(as) discentes;</p>
--	---	--

	<p>“No meu ponto de vista, está tudo perfeito, uma escola ampla de qualidade bem estruturada.”</p> <p>“Aumentar as áreas de lazer para os(as) discentes, com adaptações para a inclusão de pessoas com deficiência.”</p> <p>“Ampliar o número de cadeiras para os alunos.”</p> <p>“Montar uma biblioteca física no pavilhão dos cursos superiores.”</p> <p>“Ampliar o número de bebedouros.”</p> <p>“Valorização do ensino superior em Zootecnia, principalmente os setores e a divulgação do curso.”</p> <p>“Melhorar a estrutura do laboratório de nutrição animal.”</p> <p>“Reparos e ampliação dos pisos táteis (temos até uma pessoa deficiência que está no NAPNE).”</p> <p>“Reforma e ampliação do auditório.”</p> <p>“Aumento e atualização do acervo da Biblioteca, de preferência em pdf para</p>	<p>Recomenda-se que sejam realizadas continuamente a manutenção e a aquisição de microscópios novos, além de vidrarias de laboratório e, por fim, a manutenção dos móveis do refeitório;</p> <p>Sugere-se que, em uma futura ampliação do refeitório, seja feita uma extensão no Pavilhão Superior e que os(as) discentes desse pavilhão tenham uma melhor assistência dos setores, sendo eles o administrativo e o pedagógico. É necessário disponibilizar ônibus para deslocamento dos(as) discentes e dos(as) professores(as) em horários específicos de maior demanda devido à distância entre alguns setores do <i>Campus</i>;</p> <p>Recomenda-se a realização de melhorias na rede <i>wi-fi</i> dentro do refeitório e no Pavilhão Superior;</p>
--	---	---

	<p>consulta e posterior estudo.”</p> <p>“Melhorar a comunicação entre os docentes e os servidores da SRA.”</p> <p>“O campus é muito bom e oferece vários benefícios e recursos.”</p> <p>“Disponibilizar um refeitório no pavilhão para o superior ou transporte do pavilhão até o refeitório no horário de almoço.”</p> <p>“Disponibilizar absorventes no banheiro feminino.”</p> <p>“Melhoria da tecnologia para realização das aulas.”</p> <p>“Incluir na avaliação questões sobre acessibilidade de alunos surdos, cadeirantes e sabatistas.”</p> <p>“Melhora nas estruturas das unidades educativas do campus, como exemplo, um local adequado para os descartes corretos dos animais mortos.”</p> <p>“Manutenção dos jardins.”</p> <p>“Melhorar a quantidade das luzes dos</p>	<p>Sugere-se que seja mais criteriosa a entrada de pessoas no <i>Campus</i> e que seja feito o registro dessa entrada;</p> <p>Recomenda-se que se façam melhorias em todos os setores e que seja desenvolvido um plano de reabertura e de revitalização do abatedouro do <i>Campus</i> para uso tanto em aulas quanto pela comunidade do entorno;</p> <p>Recomenda-se que, no momento da aquisição de novos animais e quando for feita a compra de insumos, como ração para os animais, que sejam comprados de acordo com a fase ou com a categoria em que o animal se enquadra;</p> <p>Sugere-se que, ao ser feita uma reforma no setor de bovinocultura, que seja criada uma sala de ordenha, pois isso será um ganho para as aulas práticas, tanto para os(as) discentes do ensino médio</p>
--	---	---

	<p>banheiros.”</p> <p>“Aumento da quantidade de animais para realização de aulas práticas.”</p> <p>“Nos laboratórios, faltam reagentes e alguns equipamentos para análises de determinados experimentos.”</p> <p>“Criar um banheiro que tenha chuveiro para os alunos.”</p> <p>“Contratação de técnico de laboratório de informática. Fiscalização adequada na biblioteca.”</p>	<p>quanto do ensino superior em zootecnia;</p> <p>Sugere-se a realização de melhorias na biblioteca e a criação de um local de descanso e de lazer, no Pavilhão dos Cursos Superiores, para os(as) discentes;</p> <p>Sugere-se que seja criada uma cozinha para os(as) alunos(as) dos cursos superiores. E, ainda, que haja admissão de mais um psicólogo ou psiquiatra para atender às demandas dos(as) discentes. É preciso realizar melhorias na comunicação das informações;</p> <p>Recomenda-se promover maior oferta de projetos e de programas para os(as) discentes;</p> <p>É necessário melhorar a qualidade da internet no <i>Campus</i>, e o ramal do <i>Campus</i> precisa voltar a funcionar;</p>
--	---	--

	<p>Recomenda-se reforma, melhorias e ampliação da estrutura do auditório do <i>Campus</i>;</p> <p>Recomenda-se que seja feito um investimento na iluminação do <i>Campus</i> para os(as) discentes que transitam à noite, devido aos cursos noturnos, e para os residentes, que precisam corriqueiramente se deslocar à noite pelos setores;</p> <p>Sugere-se a promoção de melhorias nos equipamentos dos laboratórios e na acessibilidade para pessoas com determinadas limitações;</p> <p>Deveria haver uma biblioteca física no Pavilhão do Superior. É preciso ampliar o número de bebedouros distribuídos pelo pavilhão;</p> <p>Sugere-se a aquisição de novos animais com boa genética;</p>
--	--

	<p>Recomenda-se que o ensino superior em zootecnia tenha valorização, e também o fortalecimento dos projetos de divulgação do curso;</p> <p>Recomenda-se a aquisição e a manutenção dos equipamentos do laboratório de nutrição animal. Melhorias no <i>Campus</i> relacionadas à acessibilidade, como a disposição de pisos táteis no Pavilhão Superior, precisam ser realizadas;</p> <p>A comissão registra a sugestão de atualização do acervo da biblioteca, tanto o físico quanto o digital;</p> <p>Recomenda-se a realização de melhorias na comunicação entre os(as) docentes e a Secretaria de Registros Acadêmicos;</p> <p>Sugere-se que o <i>Campus</i> disponibilize transporte para deslocamento no <i>Campus</i>,</p>
--	--

	<p>principalmente no horário do almoço, para os(as) discentes e para os(as) que têm limitações físicas, do Pavilhão Superior para o refeitório, pois, no horário do almoço, o sol geralmente está muito quente, e a subida da ladeira pelos(as) discentes com fome é difícil;</p> <p>Recomenda-se que sejam feitas melhorias na tecnologia para a realização das aulas e a disponibilização de absorventes no banheiro feminino para meninas em estado de vulnerabilidade social;</p> <p>Sugere-se a adição, no questionário da CPA, de uma pergunta relacionada aos(as) discentes que são sabatistas: “eles(as) têm os seus direitos contemplados na instituição em que estudam?”;</p> <p>Sugere-se colocar, no questionário da CPA, uma pergunta que contemple</p>
--	--

	<p>os(as) alunos(as) surdos: (as) “eles(as) estão sendo incluídos (acolhidos(as)) na instituição?”;</p> <p>Sugere-se melhorar a organização, por parte dos(as) coordenadores(as) dos setores, com o intuito de diminuir a sobrecarga dos(as) tratadores(as), além da contratação de profissionais de campo. Melhorias nos setores precisam ser feitas, pois aparentam estar abandonados;</p> <p>Recomenda-se atenção ao descarte ideal dos animais mortos;</p> <p>Recomenda-se atenção e cuidado com os jardins e organização da fila do refeitório;</p> <p>Recomenda-se a melhoria da quantidade de luzes no banheiro;</p> <p>Sugere-se a realização de</p>
--	--

	<p>melhorias em relação às aulas práticas e à disponibilidade de animais nos setores;</p> <p>Sugere-se melhorar a oferta de reagentes nos laboratórios e de alguns equipamentos para análises em determinados experimentos;</p> <p>A sugestão de disponibilização de banheiro com chuveiro já foi atendida, pois há um banheiro masculino e um feminino com chuveiro para uso dos(as) discentes e dos(as) servidores(as) no Pavilhão Superior;</p> <p>As salas de informática do <i>Campus</i> já estão funcionando com dois monitores nos períodos da manhã e da tarde;</p> <p>Sugere-se a promoção de melhorias na luminosidade das áreas de tráfego do <i>Campus</i>, que é muito baixa, e também que a gestão coloque placas com limites de velocidade no acesso ao</p>
--	---

	<p><i>Campus, pois os(as) servidores(as), os(as) professores(as) e os(as) demais trafegam em alta velocidade dentro do Campus em qualquer horário do dia;</i></p> <p><i>Recomenda-se a oferta de um lanche para os(as) discentes;</i></p> <p><i>Recomenda-se o aprimoramento da biblioteca e a fiscalização do ambiente, visto que falta exigência de cumprimento das regras pelos(as) alunos(as) do ensino médio. Eles(as) ficam jogando no piso da biblioteca, ocupando espaço no corredor, dormindo, namorando. Além disso, há falta de respeito dos(as) discentes do ensino médio, que ficam conversando em voz alta dentro da biblioteca, no ambiente de estudo;</i></p> <p><i>Sugere-se a criação de uma biblioteca física no Pavilhão do Superior para que os(as) discentes do curso noturno</i></p>
--	---

		<p>tenham a possibilidade de pegar livros de imediato, já que, ao solicitar o empréstimo de um livro à biblioteca via Pergamum, ou ao fazer o pedido via reprografia, o livro é direcionado à reprografia com 24 h para retirada do(a) discente;</p> <p>A sala da coordenação funciona todos os dias úteis, tanto durante o dia quanto à noite.</p>
Técnico-Administrativo	<p>“É necessário melhorar as condições de acessibilidade, a conexão à internet e construir espaço para biblioteca no pavilhão de aulas dos cursos superiores.”</p> <p>“Necessidade de um laboratório de Informática, o qual não esteja vinculado ao curso de Informática e que este laboratório seja disponibilizado aos demais cursos e à comunidade acadêmica.”</p> <p>“Deve-se rever toda estrutura elétrica do campus, uma vez que muitos setores não possuem aterramento e existem constantes quedas de energia, situações</p>	<p>Recomenda-se a promoção de eventos de divulgação da função da CPA;</p> <p>É preciso oferecer capacitações periódicas para os membros da CPA;</p> <p>Melhorias nas condições de acesso à internet são necessárias.</p>

	<p>que quase sempre danificam os equipamentos e causam prejuízos”</p> <p>“O campus ainda impõe limitações para as pessoas com deficiência física, pois algumas áreas ainda possuem escadas ou não são adaptadas.”</p> <p>“Investimento em mais obras de acessibilidade e inclusão, como rebaixar as bancadas, sinalizar os espaços etc.”</p>	
Sociedade civil	<p>“Internet lenta, existem vários locais que não têm Wi-fi.”</p> <p>“Poucos ônibus e horários de ônibus.”</p> <p>“Refeitório longe do pavilhão dos cursos superiores.”</p> <p>“Necessidade da instalação de mais rampas de acesso para as pessoas com deficiência física.”</p> <p>“Necessidade de instalação de bancadas de atendimento mais baixas para o acesso e a comunicação de cadeirantes e pessoas de baixa estatura.”</p> <p>“Investimento em obras de acessibilidade e inclusão, como rebaixar</p>	<p>É preciso melhorar as condições de acesso à internet e à acessibilidade no <i>Campus</i>;</p> <p>Sugere-se melhorar a divulgação da CPA (seus objetivos e seus ciclos de avaliação) junto à sociedade civil.</p>

	<p>as bancadas, sinalizar os espaços etc.”</p> <p>“Construir vias de trafegabilidade para pedestres, pois só existem vias para automóveis.”</p> <p>“Criação de serviço de transporte interno para deslocamento de servidores, discentes e responsáveis dentro do campus.”</p> <p>“Contratação de assistentes de acessibilidade para auxiliar pessoas com deficiência dentro do campus.”</p> <p>“Construção de mais pavilhões para atender as necessidades existentes ou aquelas que venham a ocorrer.”</p>	
--	--	--

Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.5.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 - Infraestrutura

Em relação à infraestrutura do *Campus*, vários pontos precisam ser melhorados, como apontado nos resultados da pesquisa: a situação dos equipamentos didáticos; a presença de itens de segurança; as condições de uso da rede de internet *wi-fi* em todo o *Campus*; o tamanho do espaço e a capacidade de assentos do auditório; a sala própria ou o setor de atendimento aos(as) discentes; a disponibilidade de técnico(a) de laboratório; a quantidade de equipamentos e de reagentes; a disponibilidade de máquinas, de equipamentos e de utensílios nos laboratórios do *Campus*; a presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração; a quantidade e a distribuição dos espaços; a distribuição de tomadas de energia; a disponibilidade e as condições de uso; as normas de segurança e a atualização de equipamentos; os *softwares* e as condições de acessibilidade no *Campus*.

A CPA não possui uma sala para reuniões da comissão, ou até mesmo para realizar a tabulação dos dados. Desse modo, a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA não atende às necessidades institucionais.

Em função dos pontos analisados, para melhoria do ensino superior do IF Baiano, se fazem necessárias atenção e resolução dos problemas apontados, como a manutenção dos equipamentos dos laboratórios e dos setores; a melhoria dos setores; a requalificação dos(as) técnicos(as); a aquisição de maquinaria, de reagentes e de medicamentos para uso animal; a reabertura do matadouro presente no *Campus*; e a aquisição de câmara fria para armazenamento de leite bovino, além da aquisição de animais. Ressalta-se a necessidade de compra e de manutenção de bancos para o refeitório e para o Pavilhão do Ensino Superior.

Durante o processo de autoavaliação institucional, alguns problemas já foram solucionados pelo *Campus*, como: o acesso à sala de informática, que já foi disponibilizada para os(as) alunos(as) do superior; os equipamentos de segurança, tais como extintores, chuveiro e lava-olhos, que também já foram instalados (porém só o chuveiro e o lava-olhos estão afastados dos laboratórios); e o acesso aos livros da biblioteca já pode ser feito via solicitação no próprio módulo de aula do superior, não necessitando o(a) estudante se deslocar até a biblioteca.

3.5.1.6 *Campus* Senhor do Bonfim

O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Senhor do Bonfim está vinculado à autarquia criada pela Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, quando, para sua consolidação, ocorreu a agregação das antigas Escolas Agrotécnicas Federais da Bahia, a saber: Catu, Guanambi, Santa Inês e Senhor do Bonfim, bem como das Escolas Médias de Agropecuária Regionais da Ceplac (EMARCs) de Itapetinga, Teixeira de Freitas, Uruçuca e Valença.

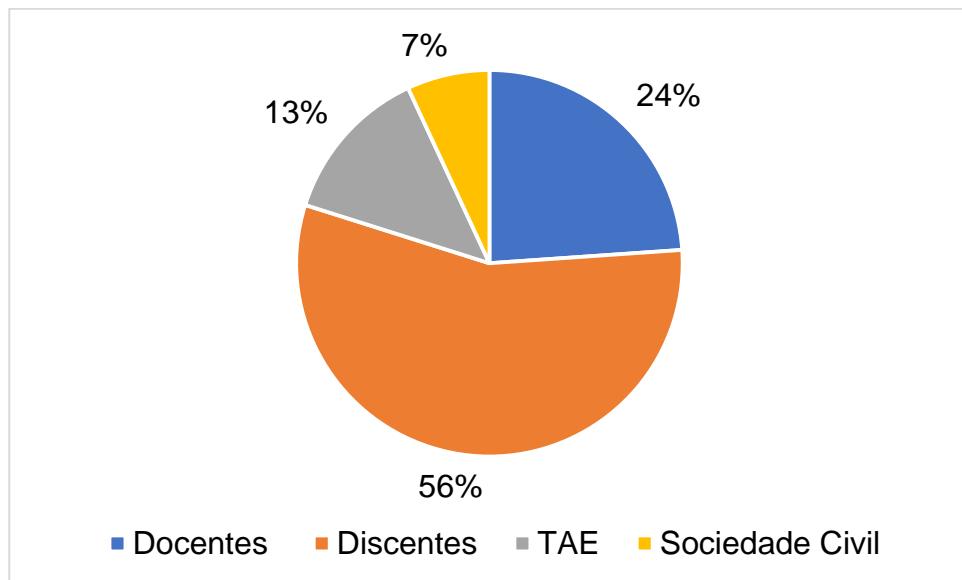
A criação do Instituto fundamenta-se prioritariamente em uma proposta de construção socioeducacional que abranja diferentes regiões e cidades do estado da Bahia, configurando uma ampliação do acesso às diversas formações educacionais oferecidas, bem como a avanços tecnológicos e científicos. O *Campus* Senhor do Bonfim se situa na zona rural do município de Senhor do Bonfim, BA, no semiárido baiano, no Norte do estado, e pertence ao Território de Identidade denominado Piemonte Norte do Itapicuru, demarcado pela bacia hidrográfica do Itapicuru. A sede da cidade de Senhor do Bonfim está situada a 40° de longitude (Oeste) e a

10,50° de latitude Sul, distando 110 km do rio São Francisco e contando com uma superfície de 817 km². Configura-se como polo atrativo de valores da economia regional, estando baseado nas atividades agropastoris, nas atividades de mineração e no comércio.

O *Campus Senhor do Bonfim* possui um total de 74 docentes e 75 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de mais de 2 mil discentes. Desses, 257 são discentes de cursos superiores (Licenciatura em Ciências da Computação e Licenciatura em Ciências Agrárias). Participou da autoavaliação um total de 159 respondentes, dos quais 38 docentes, 21 técnicos(as)-administrativos(as) e 89 discentes.

Na avaliação do Eixo 5 - Infraestrutura, a Dimensão 7 – Infraestrutura física foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O Gráfico 224 apresenta o percentual de respondentes por segmento.

Gráfico 224 - Percentual de respondentes por segmento do *Campus Senhor do Bonfim*



Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.6.1 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento docente

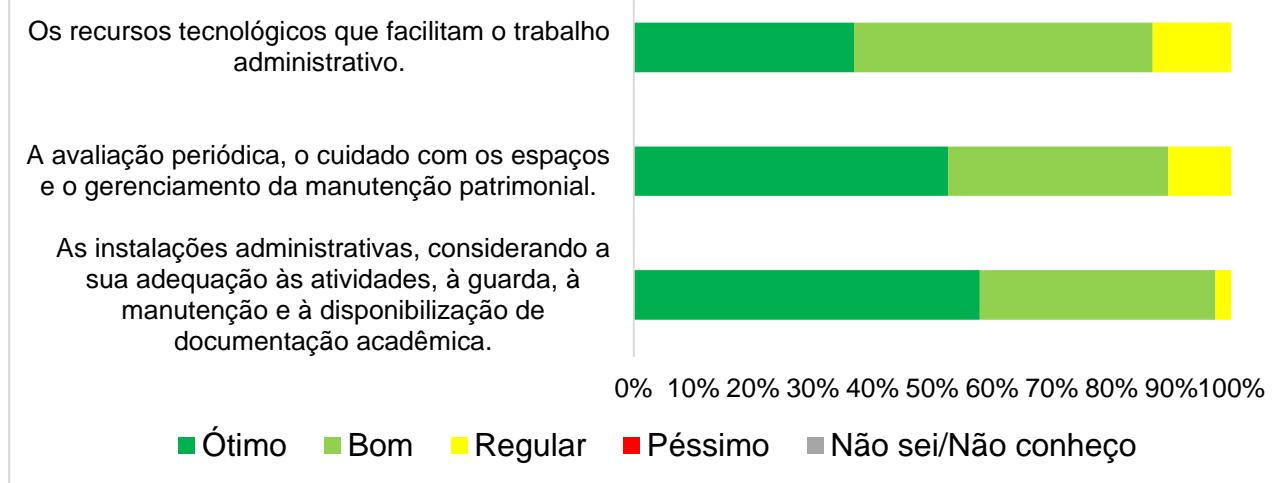
O resultado apontado no Gráfico 225 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais. Para o item instalações administrativas considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação

acadêmica, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 97%. Para o item avaliação periódica, cuidado com os espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 89%. Para o item recursos tecnológicos que facilitam o trabalho administrativo, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 87%.

Gráfico 225 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento docente

Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc., como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

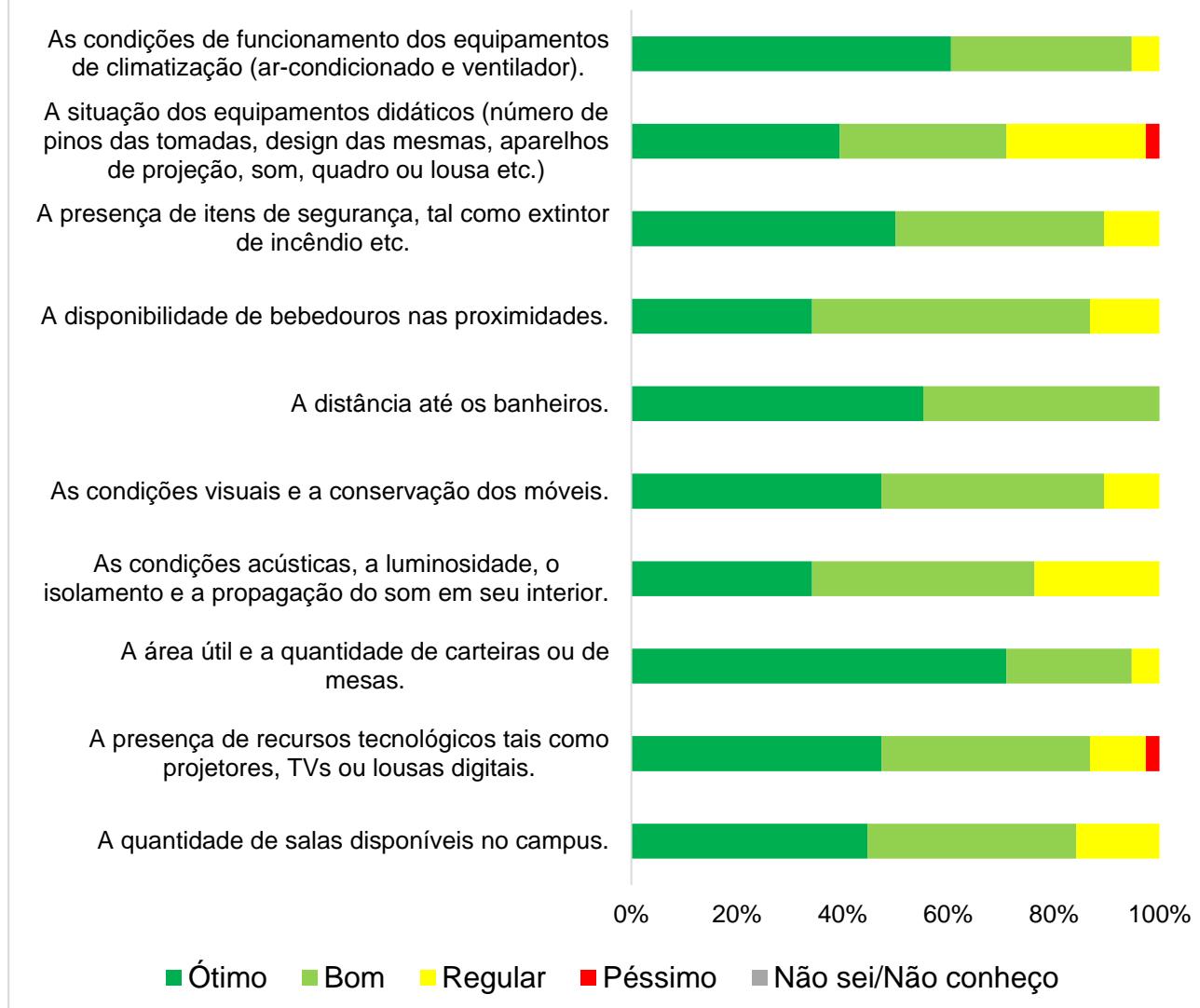
O resultado apontado no Gráfico 226 sugere que as salas de aula atendem às necessidades institucionais. Para o item quantidade de salas disponíveis no *Campus*, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 84%. Para o item presença de recursos tecnológicos tais como projetores, TVs ou lousas digitais, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 87%. Para o item área útil e quantidade de carteiras ou de mesas, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 95%. Para o item condições visuais e conservação dos móveis, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 89%. Para o item distância até os banheiros, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 100%. Para o item disponibilidade de bebedouros nas proximidades, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 87%. Para o item presença de itens de segurança tais como extintor de incêndio etc., o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 89%. Para o item condições de funcionamento dos equipamentos de

climatização (ar-condicionado e ventilador), o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 95%.

Gráfico 226 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento docente

Com relação às salas de aula, como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 227 sugere que os espaços para realização de eventos atendem às necessidades institucionais. Para o item condições acústicas, luminosidade e climatização, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 92%. Para o item tamanho do espaço, capacidade e disposição dos assentos, o percentual de respostas Ótimos e Bons,

juntas, foi de 84%. Para o item condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.), o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 87%. Para o item existência, quantidade e distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destinam, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 95%. Contudo, no item disponibilidade e condições de uso da rede de internet wi-fi, o percentual de respostas Regulares foi de 39%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria nas ações.

Gráfico 227 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento docente

Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

A disponibilidade e as condições de uso da rede de internet “wi-fi”.



A existência, a quantidade e a distribuição do mobiliário apropriado para os fins à que se...



As condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de...



O tamanho do espaço, a capacidade e a disposição dos assentos.



As condições acústicas, a luminosidade e a climatização.



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

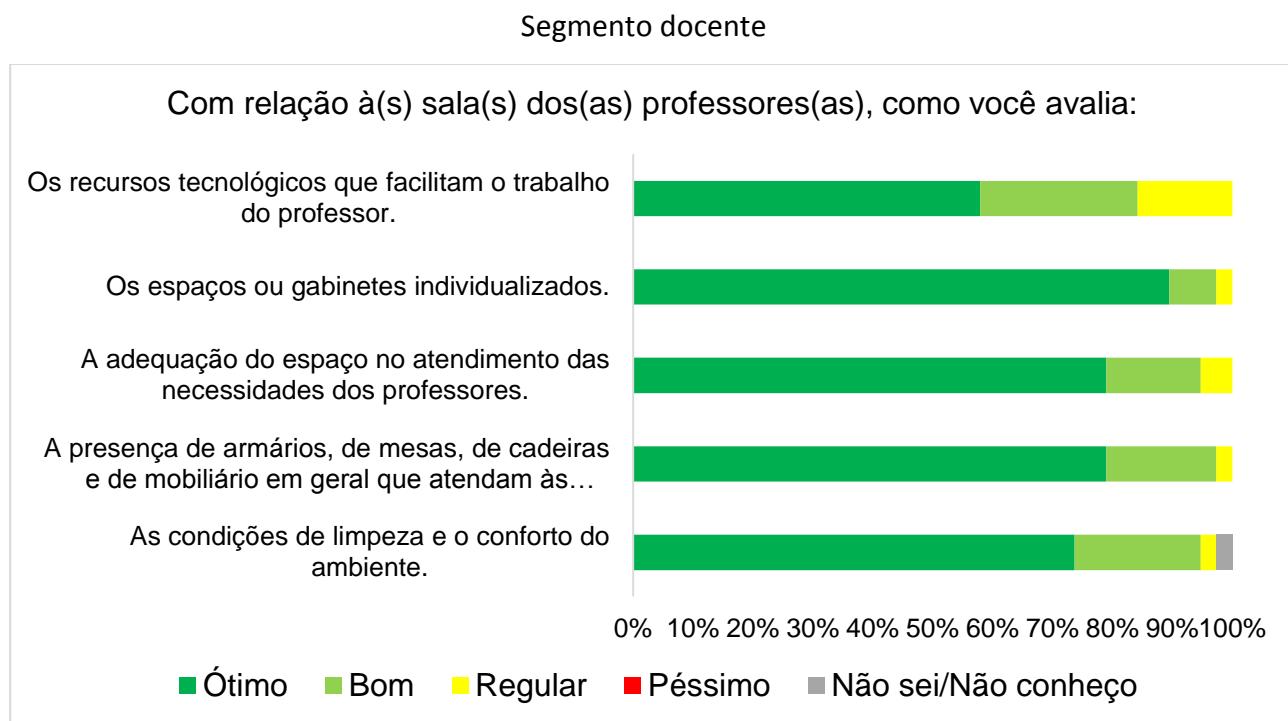
■ Ótimo ■ Bom ■ Regular ■ Péssimo ■ Não sei/Não conheço

Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 228 sugere que as salas dos(as) professores(as) atendem às necessidades institucionais. Para o item condições de limpeza e conforto do ambiente, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 95%. Para o item presença de armários, de mesas, de cadeiras e de mobiliário em geral que atendam às necessidades dos(as) professores(as), o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 97%. Para o item adequação do espaço ao atendimento das necessidades dos(as) professores(as), o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 95%. Para o item espaços ou gabinetes individualizados, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 97%. Para o item recursos tecnológicos que

facilitem o trabalho do(a) professor(a), o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 84%.

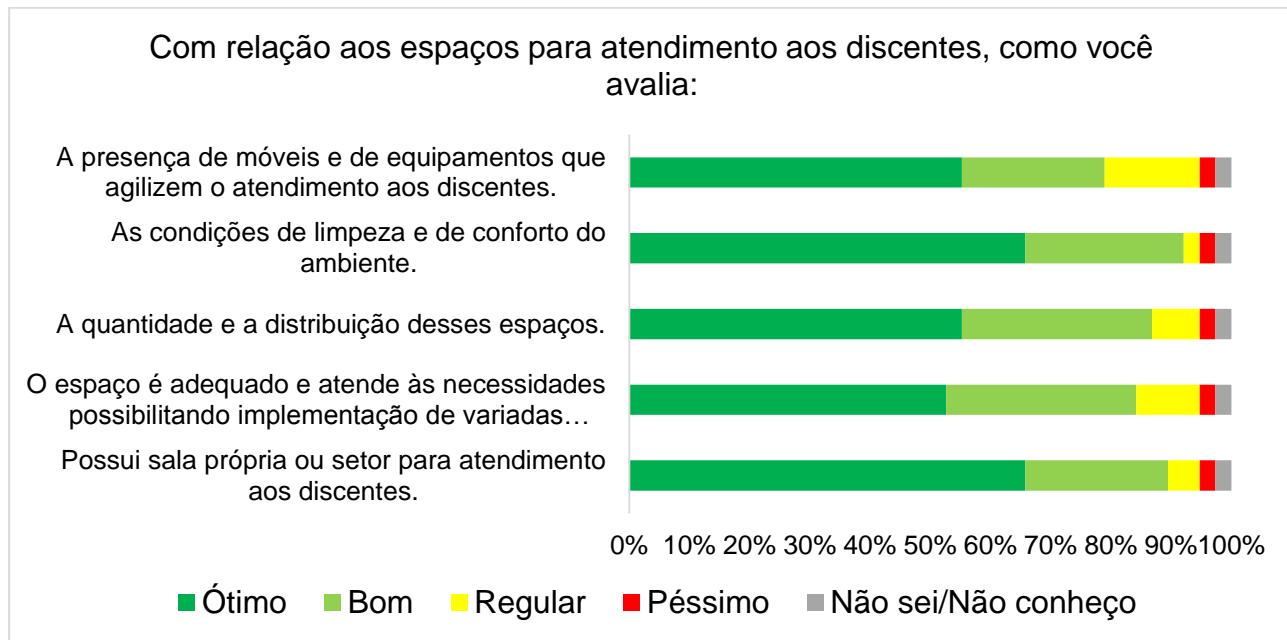
Gráfico 228 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 229 sugere que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais. Para o item possuir sala própria ou setor para atendimento aos(as) discentes, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 89%. Para o item espaço adequado e que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 84%. Para o item quantidade e distribuição desses espaços, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 87%. Para o item condições de limpeza e de conforto do ambiente, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 92%.

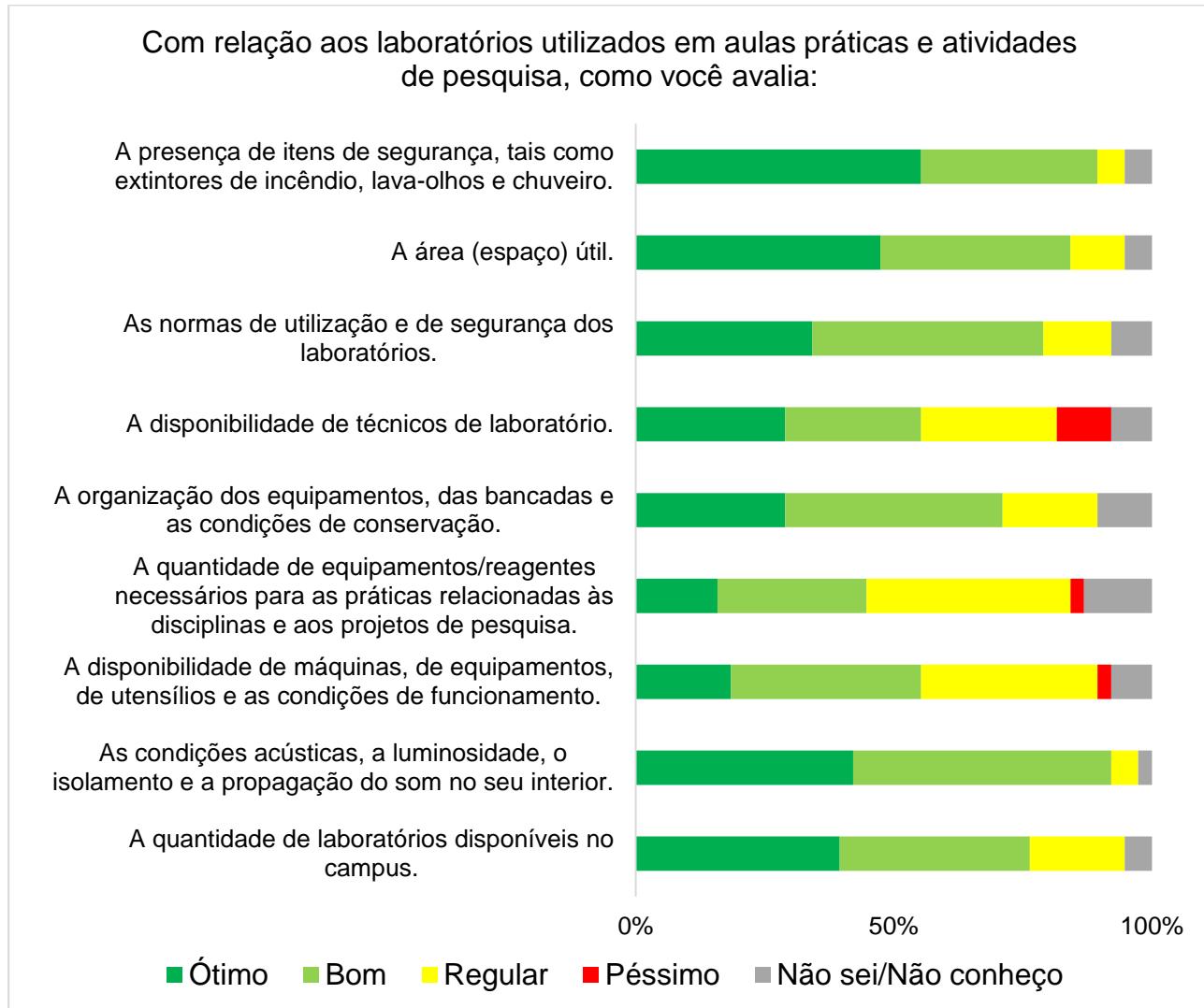
Gráfico 229183 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:
Segmento docente



O resultado apontado no Gráfico 230 sugere que os laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa atendem às necessidades institucionais. Para o item condições acústicas, luminosidade, isolamento e propagação do som no seu interior, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 92%. Para o item área (espaço) útil, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 84%. Para o item presença de itens de segurança, tais como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 89%. Contudo, no item disponibilidade de máquinas, de equipamentos, de utensílios e suas condições de funcionamento, o percentual de respostas Regulares foi de 34% e, no item quantidade de equipamentos e de reagentes necessários para as práticas relacionadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa, o percentual de respostas Regular foi de 39%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria nas ações.

Gráfico 230 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

Segmento docente



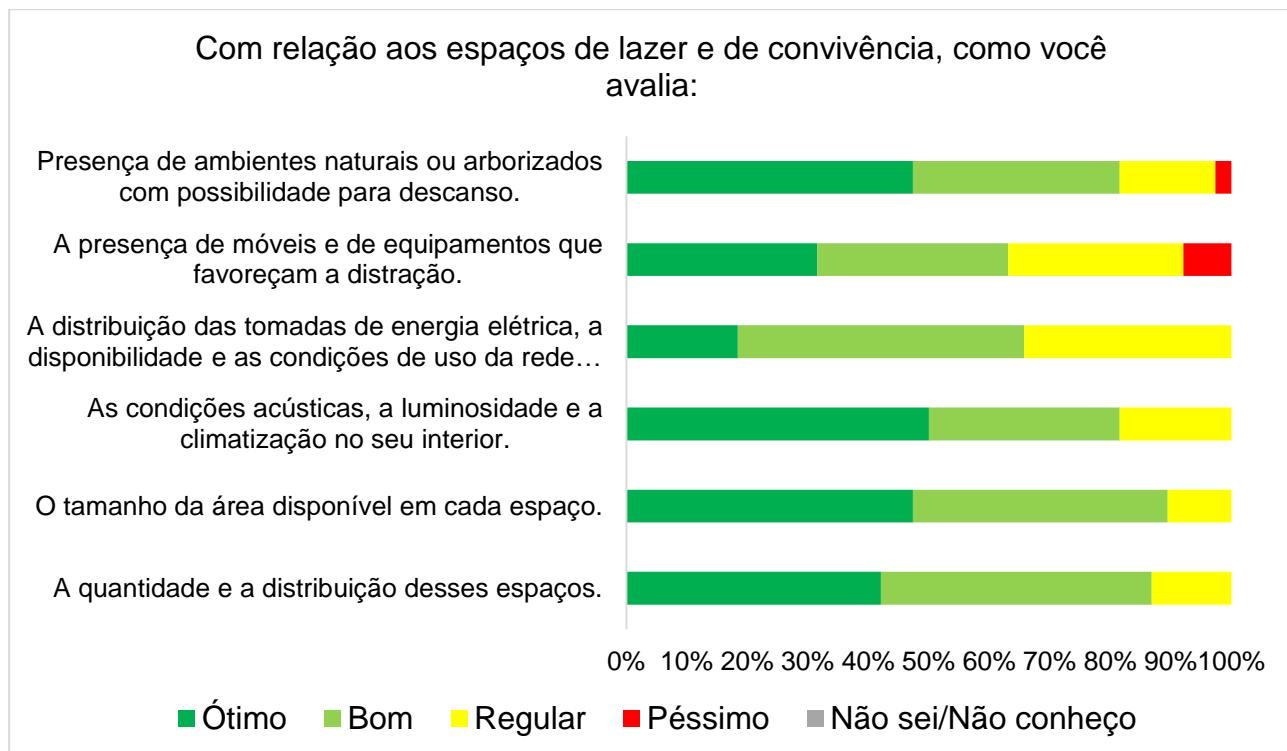
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 231 sugere que os espaços de lazer e de convivência atendem às necessidades institucionais. Para o item quantidade e distribuição desses espaços, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 87%. Para o item tamanho da área disponível em cada espaço, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 89%. Para o item condições acústicas, luminosidade e climatização no seu interior, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 82%. Para o item presença de ambientes naturais ou arborizados com possibilidade de serem usados para descanso, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 82%. Contudo, para os itens distribuição das tomadas de energia elétrica e

disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, o percentual de respostas Regulares foi de 34%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria nas ações.

Gráfico 231 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 232 sugere que o refeitório e as cozinhas (copas) atendem às necessidades institucionais. Para o item quantidade, distribuição e condições de conservação dos móveis (mesas e cadeiras), o percentual de respostas Boas foi de 53%. Para o item qualidade da alimentação ofertada, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 84%. Para o item tamanho da área disponível, o percentual de respostas Bom foi de 55%. Para o item condições de limpeza, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 84%. Para o item condições de acústica, de luminosidade, de climatização e condições estéticas, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 84%. Contudo, o item Opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 32%, o que nos permite inferir a necessidade de melhorar a divulgação da ação pontuada.

Gráfico 232 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

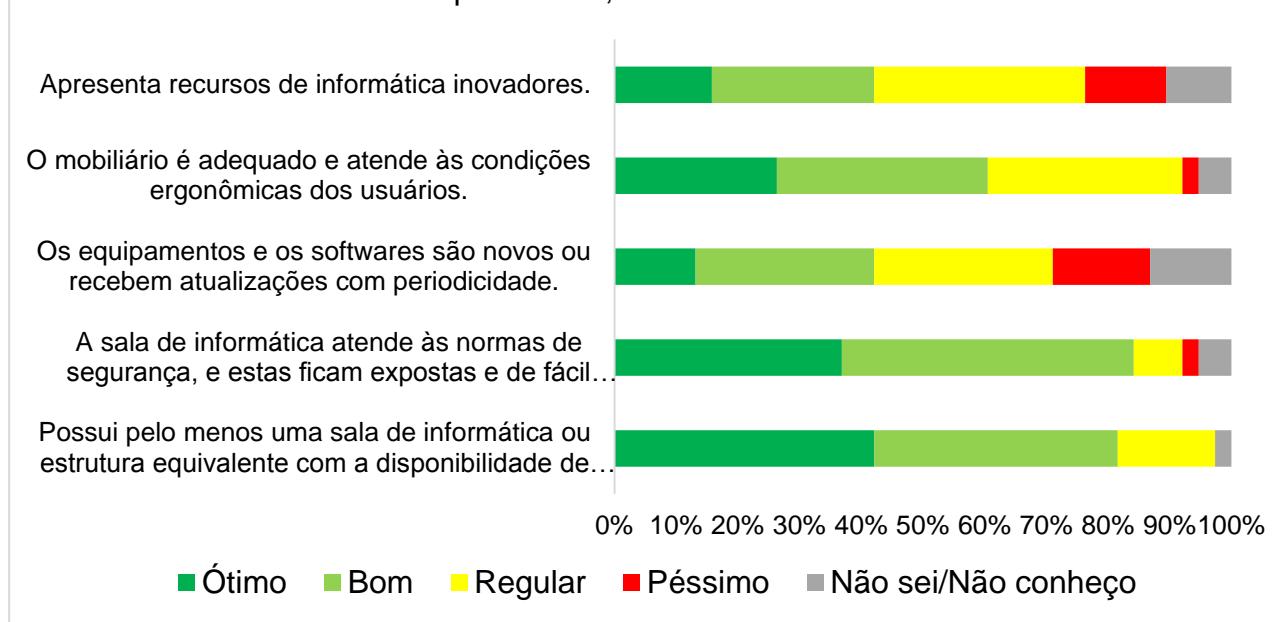
O resultado apontado no Gráfico 233 sugere que as salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais. Para o item possuir pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 82%. Para o item sala de informática que atenda às normas de segurança, que ficam expostas e de fácil acesso aos(as) usuários(as), o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 84%. Contudo, no item mobiliário adequado e que atenda às condições ergonômicas dos(as) usuários(as), o percentual de respostas Regular foi de 32% e, no item recursos de informática inovadores, o percentual de

respostas Regular foi de 34%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria da ação.

Gráfico 233 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento docente

Com relação às salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes, como você avalia:

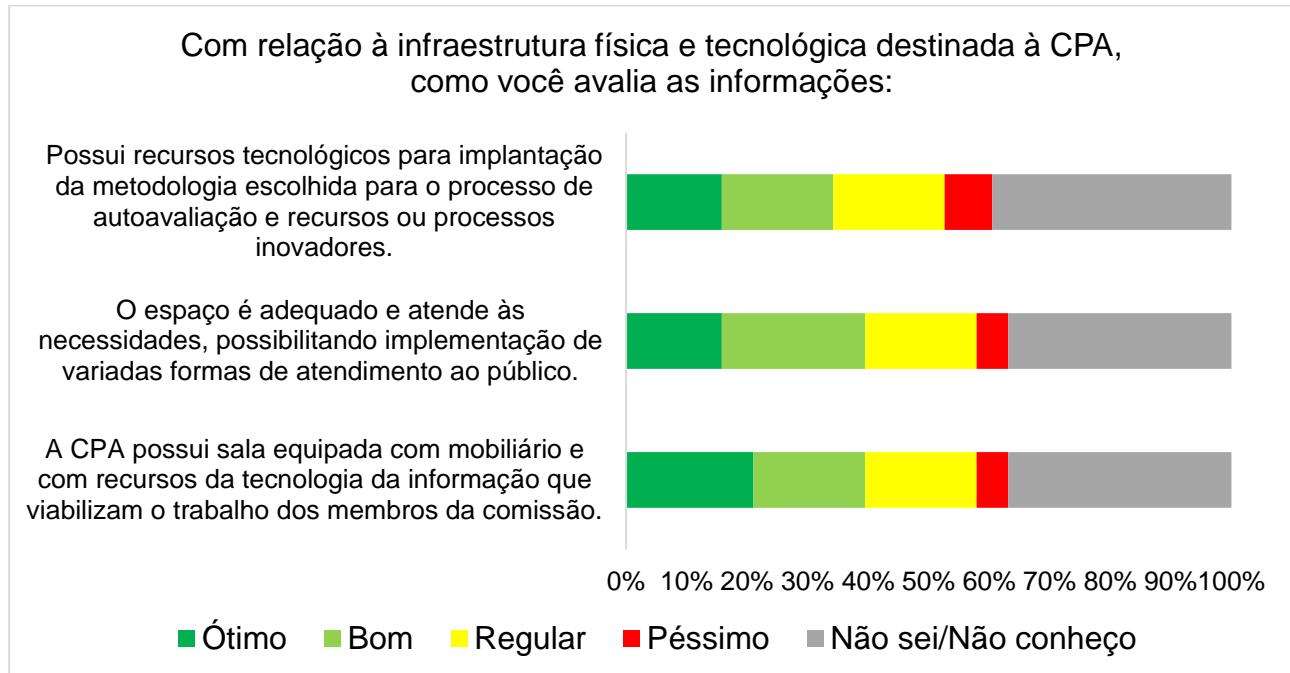


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 234 sugere que a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais. Contudo, no item a CPA possui sala equipada com mobiliário e com recursos da tecnologia da informação que viabilizam o trabalho dos membros da comissão, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 37%. No item espaço adequado e que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento ao público, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 37% e, no item possui recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e possui recursos ou processos inovadores, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 39%, o que nos permite inferir a necessidade de melhorar a divulgação da ação pontuada.

Gráfico 234 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento docente

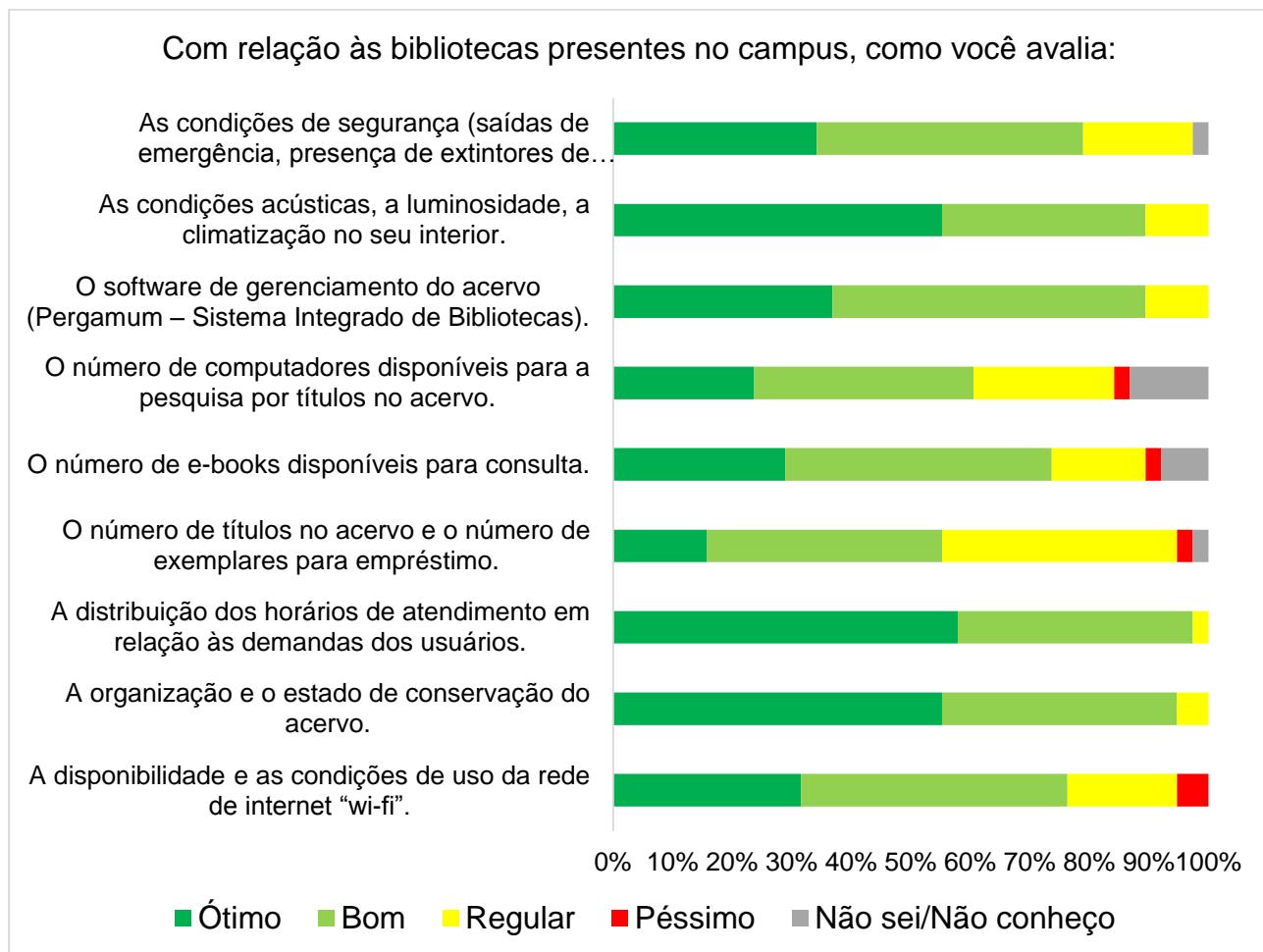


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 235 sugere que a biblioteca presente no *Campus* atende às necessidades institucionais. Para o item organização e estado de conservação do acervo, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 95%. Para o item distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as), o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 97%. Para o item *software* de gerenciamento do acervo (*Pergamum*), o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 89%. Para o item condições acústicas, luminosidade e climatização no seu interior, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 89%. Contudo, no item número de títulos no acervo e número de exemplares para empréstimo, o percentual de respostas Regulares foi de 39%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria das ações.

Gráfico 235 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

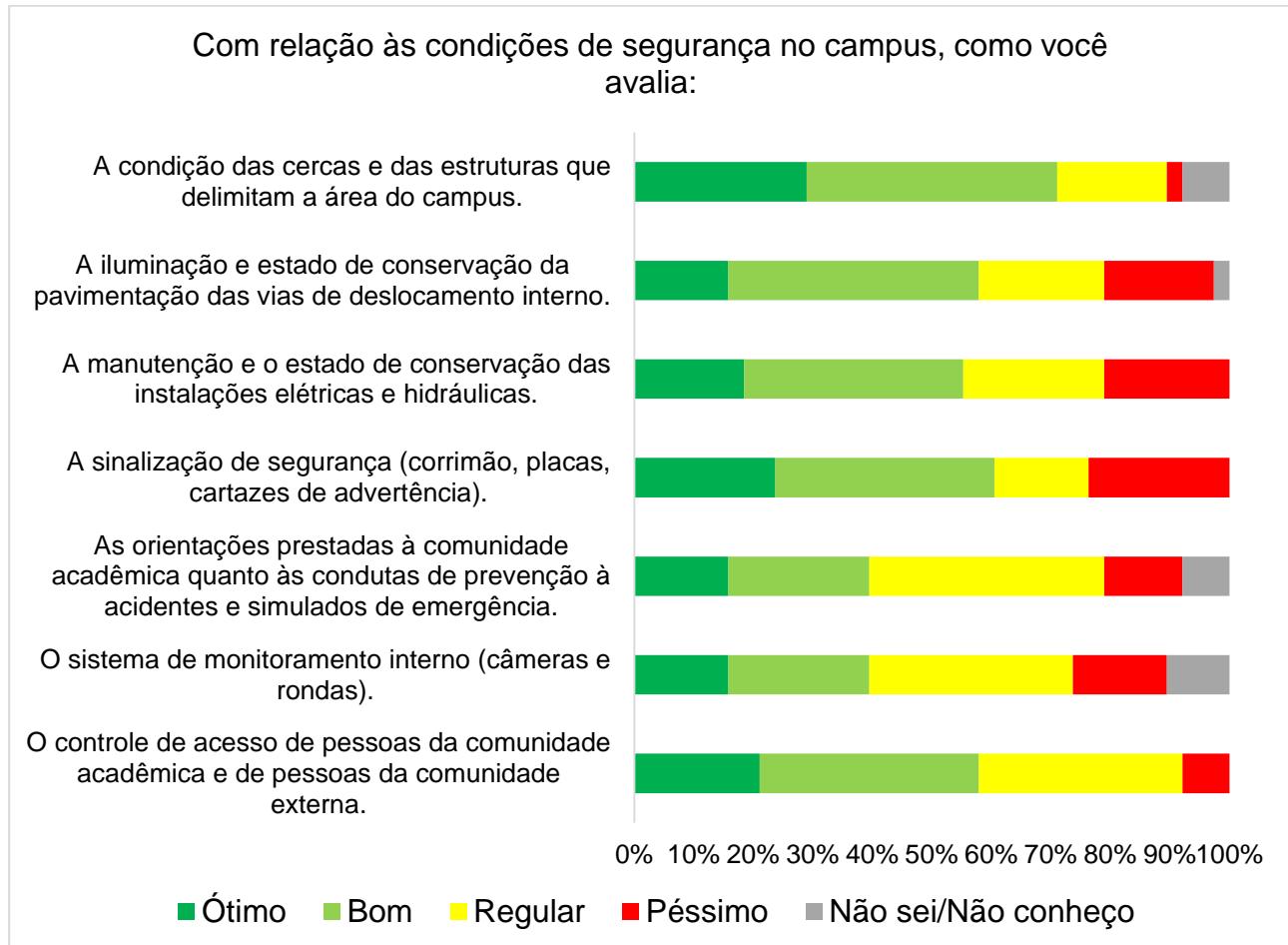
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 236 sugere que as condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais. Contudo, no item controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa, o percentual de respostas Regular foi de 34%. No item sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas), o percentual de respostas Regular foi de 34% e, no item orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência, o percentual de respostas Regulares foi de 39%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria da ação. Ainda, no item sinalização de segurança (corrimão, placas e cartazes de advertência), o percentual de respostas Péssima foi de 24% e, no item manutenção e estado de conservação das instalações elétricas e hidráulicas, o percentual de respostas Péssimos foi de 21%.

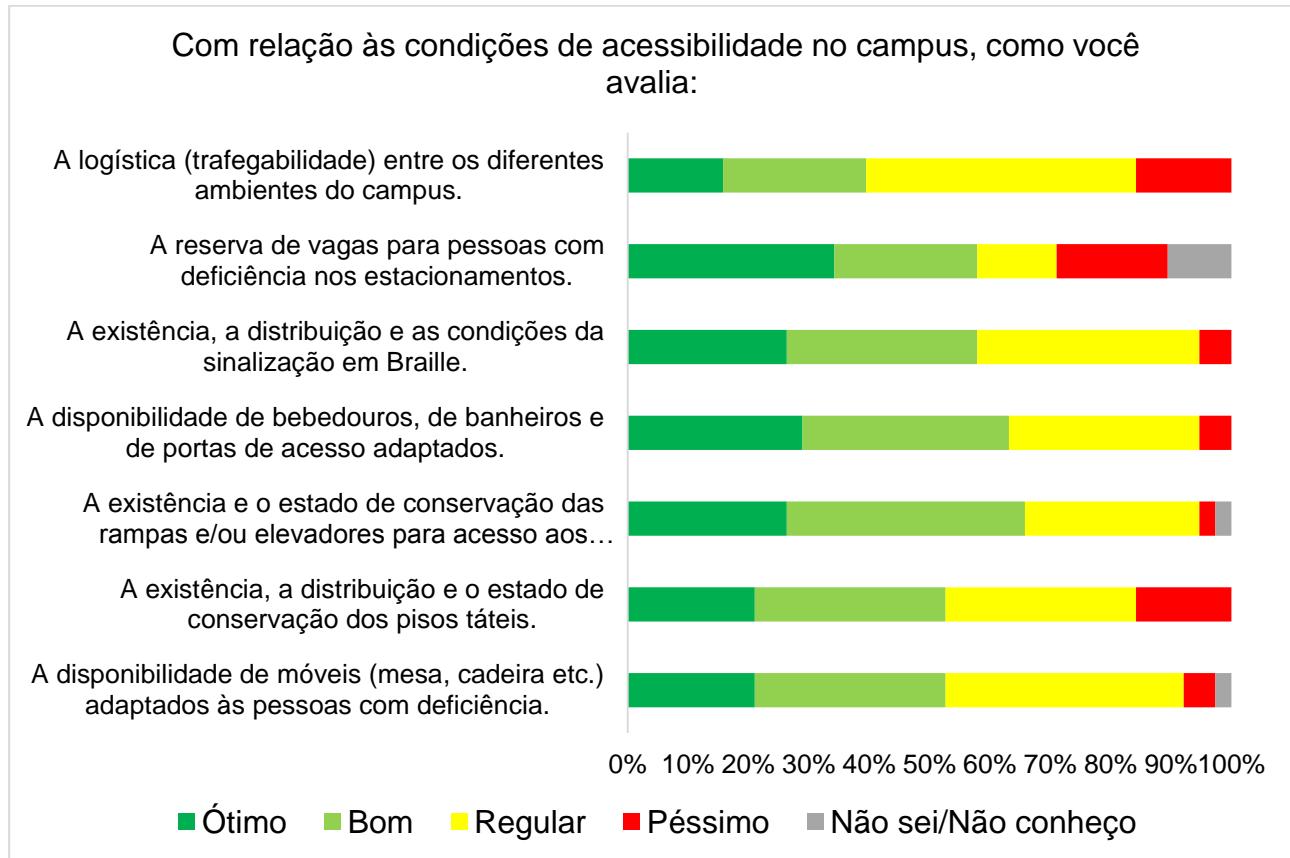
Gráfico 236 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 237 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus* atendem às necessidades institucionais. Contudo, no item disponibilidade de móveis (mesas, cadeiras etc.) adaptados às pessoas com deficiência, o percentual de respostas Regular foi de 39%. No item existência, distribuição e estado de conservação dos pisos táteis, o percentual de respostas Regulares foi de 32%. No item disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados, o percentual de respostas Regular foi de 32%. No item existência, distribuição e condições da sinalização em Braille, o percentual de respostas Regulares foi de 37% e, no item logística (trafegabilidade) entre os diferentes ambientes do *Campus*, o percentual de respostas Regular foi de 45%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria das ações relacionadas a esse quesito.

Gráfico 237 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



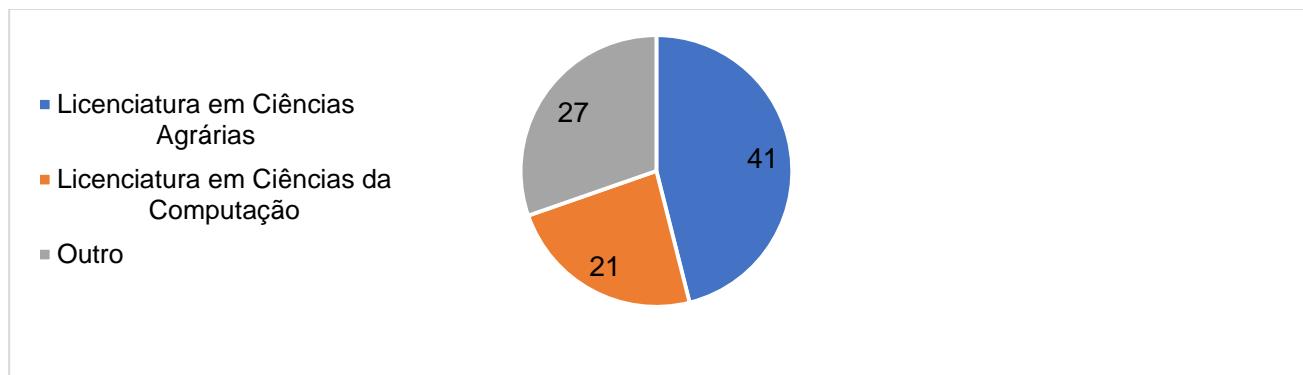
Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.6.2 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento discente

Participaram da avaliação 89 discentes que fazem os cursos de Licenciatura em Ciências da Computação, Licenciatura em Ciências Agrárias e outros cursos do *Campus*.

O Gráfico 238 apresenta o número de discentes de cada curso que participou da pesquisa.

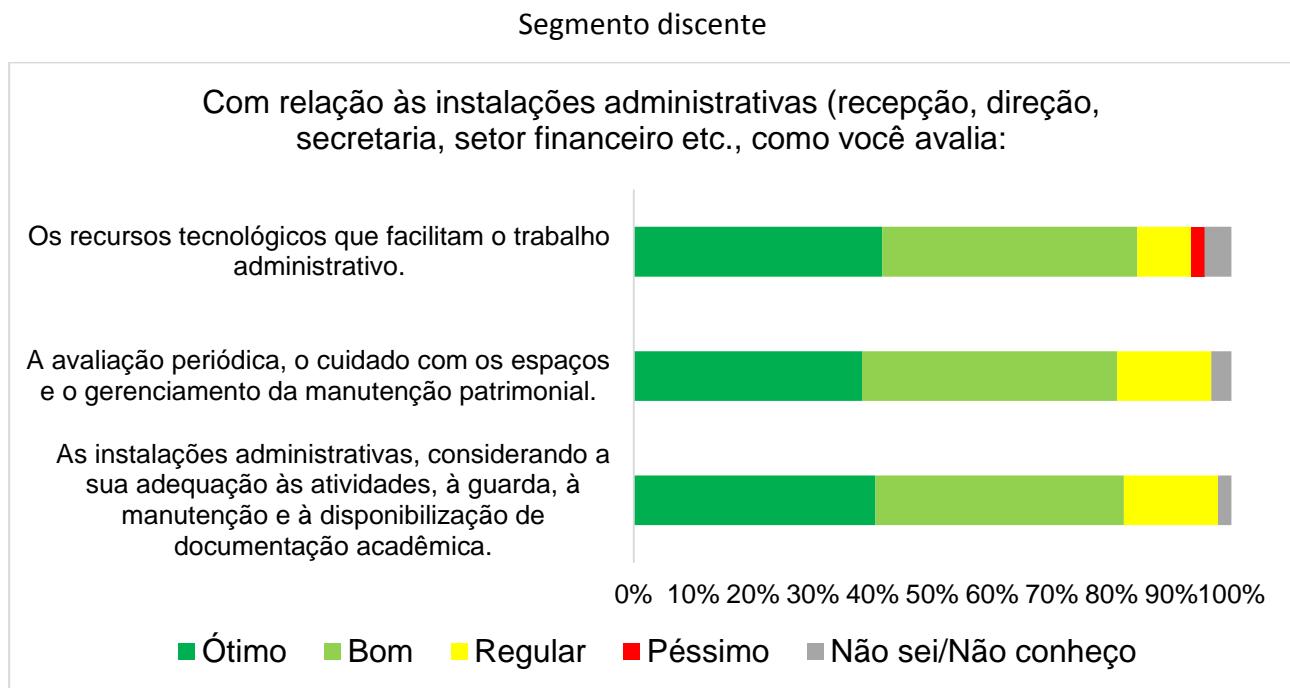
Gráfico 238 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 239 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais. Para o item instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 82%. Para o item avaliação periódica, cuidado com os espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 81%. Para o item recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 84%.

Gráfico 239 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

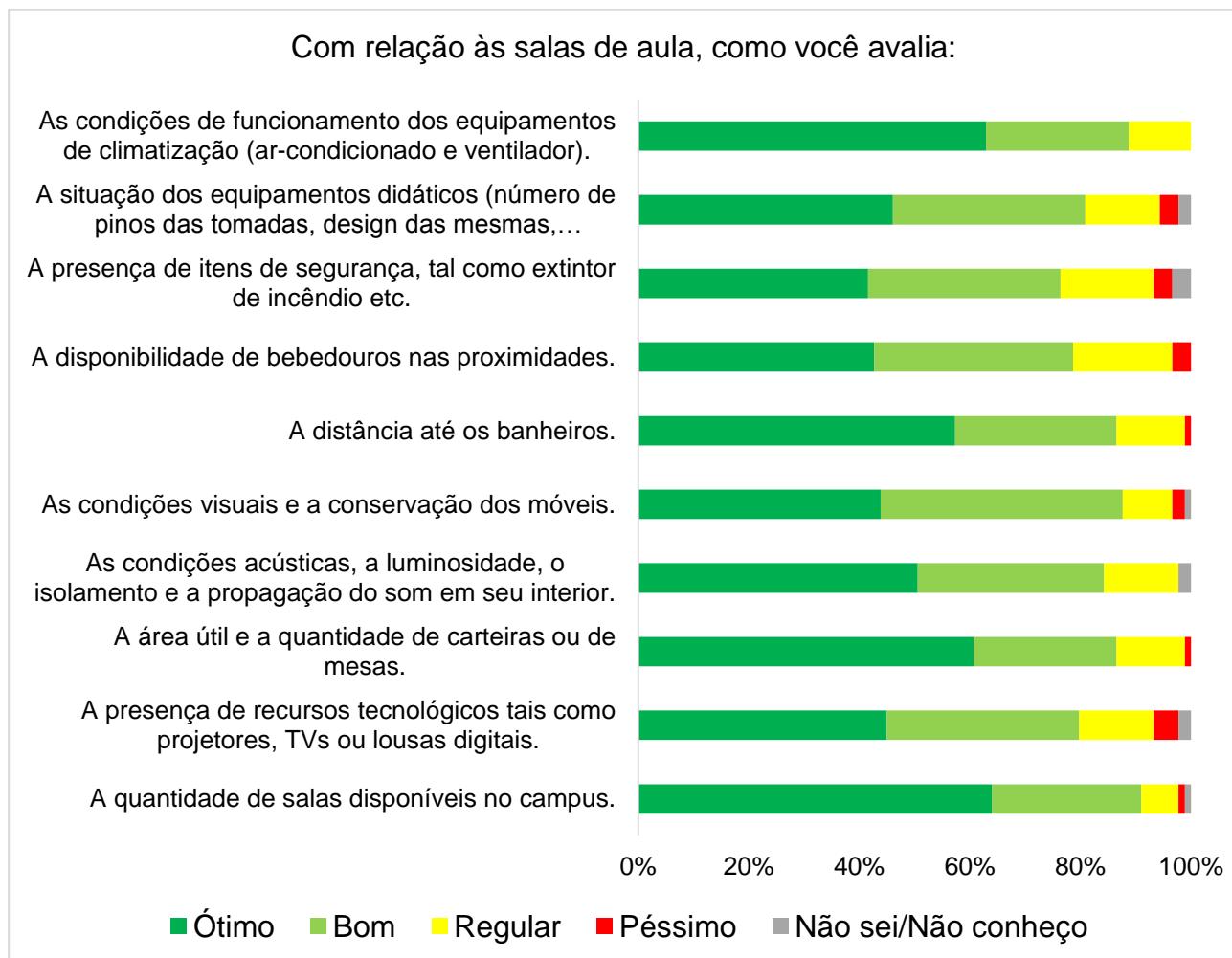


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 240 sugere que as salas de aula atendem às necessidades institucionais. Para o item quantidade de salas disponíveis no *Campus*, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 91%. Para o item área útil e quantidade de carteiras e de mesas, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 87%. Para o item condições acústicas, luminosidade, isolamento e propagação do som em seu interior, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 84%. Para o item condições visuais e conservação dos móveis, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 88%. Para o item distância até os banheiros, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 87%. Para o item situação dos equipamentos didáticos (número de pinos e *design* das tomadas, aparelhos de projeção, som, quadro ou lousa etc.), o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 81%. Para o item condições de funcionamento dos equipamentos de climatização (ar-condicionado e ventilador), o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 89%.

Gráfico 240 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento discente

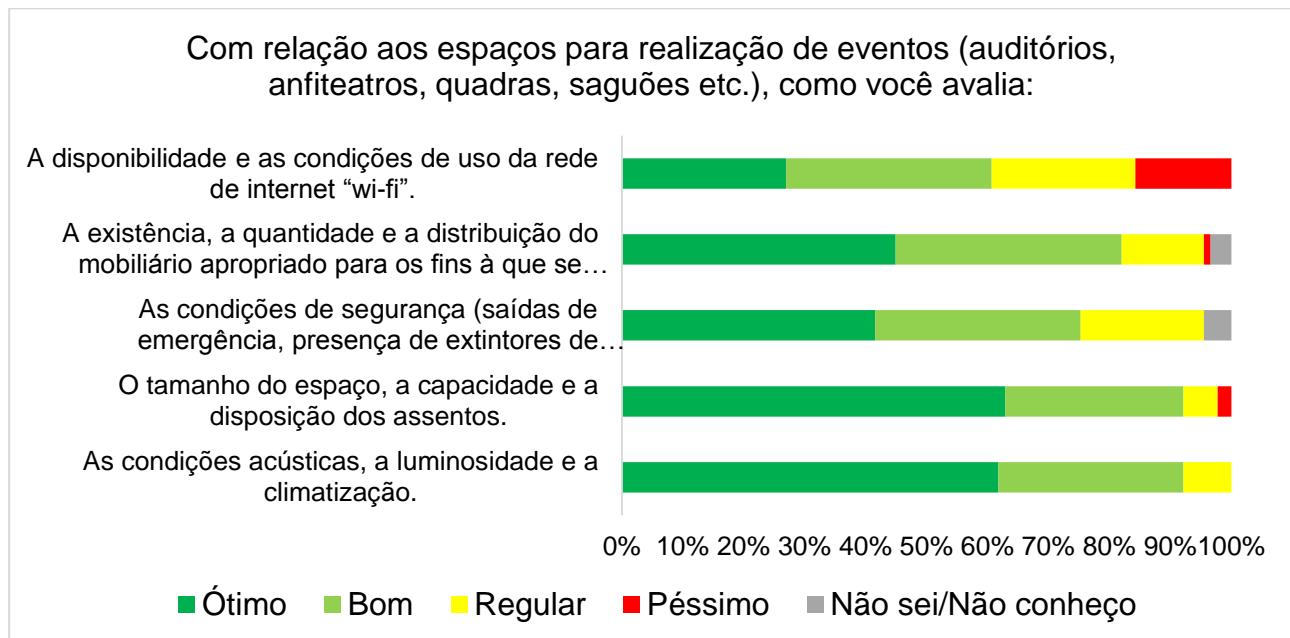


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 241 sugere que os espaços para realização de eventos atendem às necessidades institucionais. Para o item condições acústicas, luminosidade e climatização, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 92%. Para o item tamanho do espaço, capacidade e disposição dos assentos, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 92%. Para o item existência, quantidade e distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destina, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 82%.

Gráfico 241 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento discente

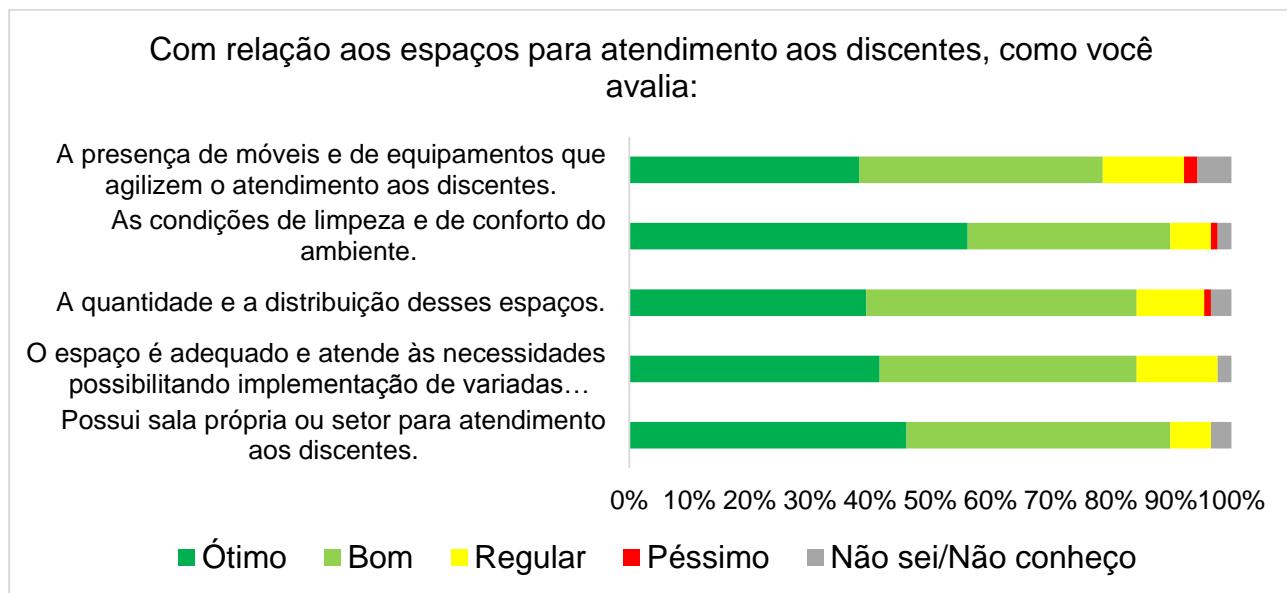


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 242 sugere que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais. Para o item possuir sala própria ou setor para atendimento aos(as) discentes, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 90%. Para o item espaço adequado e que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 84%. Para o item quantidade e distribuição desses espaços, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 84%. Para o item condições de limpeza e de conforto do ambiente, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 90%.

Gráfico 242 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

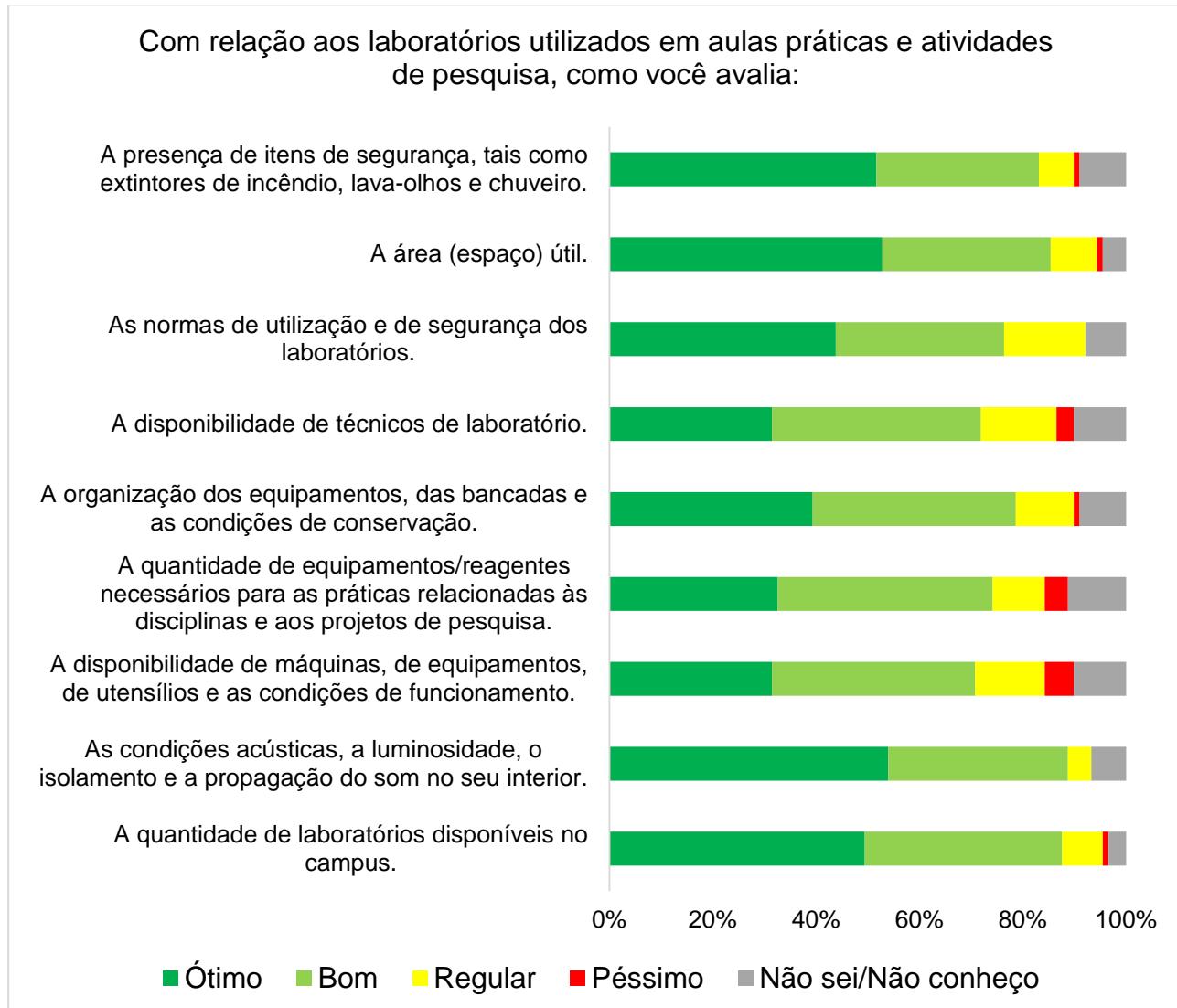
Segmento discente



O resultado apontado no Gráfico 243 sugere que os laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa atendem às necessidades institucionais. Para o item quantidade de laboratórios disponíveis no *Campus*, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 88%. Para o item condições acústicas, luminosidade, isolamento e propagação do som no seu interior, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 89%. Para o item área (espaço) útil, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 85%. Para o item presença de itens de segurança tais como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 83%.

Gráfico 243 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

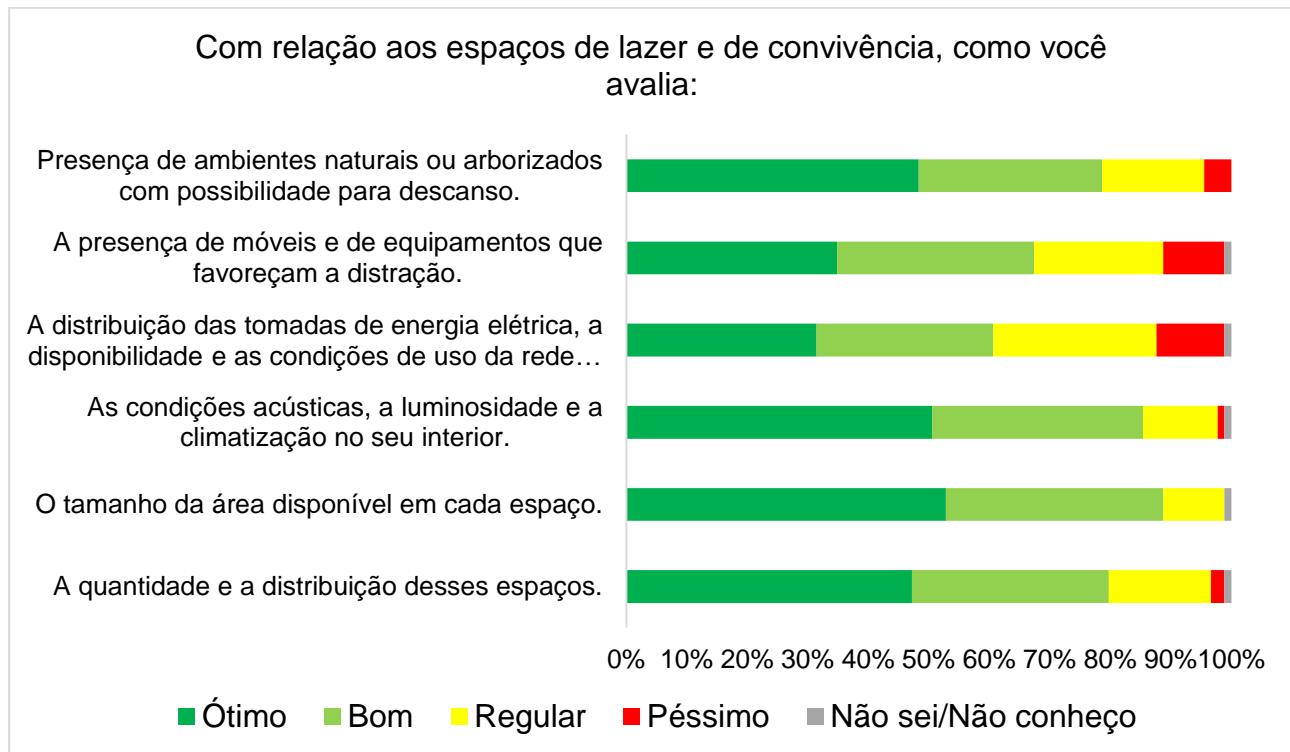
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

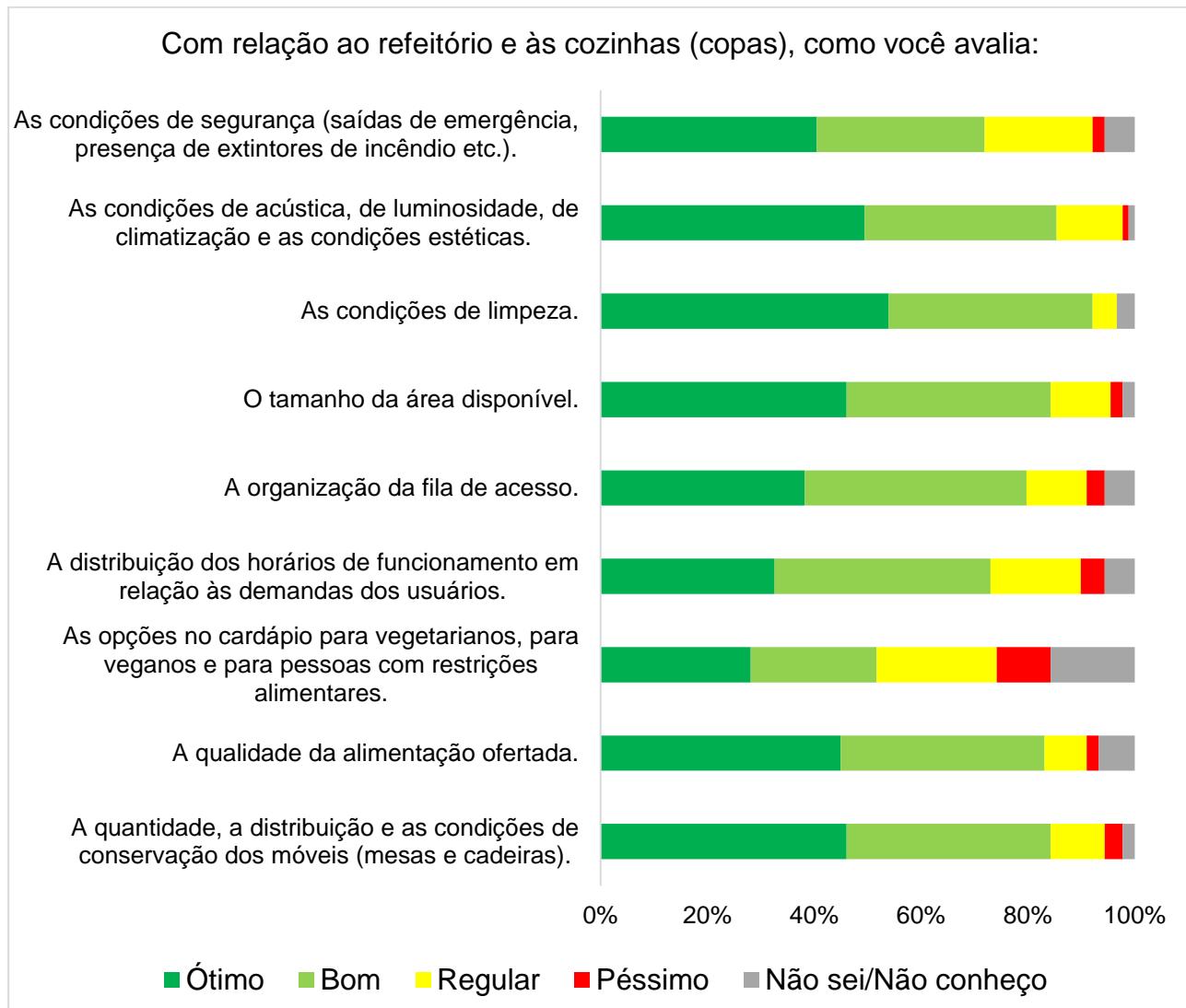
O resultado apontado no Gráfico 244 sugere que os espaços de lazer e de convivência atendem às necessidades institucionais. Para o item tamanho da área disponível em cada espaço, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 89%. Para o item condições acústicas, luminosidade e climatização no seu interior, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 85%.

Gráfico 244 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento discente



O resultado apontado no Gráfico 245 sugere que o refeitório e as cozinhas (copas) atendem às necessidades institucionais. Para o item quantidade, distribuição e condições de conservação dos móveis (mesas e cadeiras), o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 84%. Para o item qualidade da alimentação ofertada, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 83%. Para o item tamanho da área disponível, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 84%. Para o item condições de limpeza, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 92%. Para o item condições de acústica, de luminosidade, de climatização e condições estéticas, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 85%.

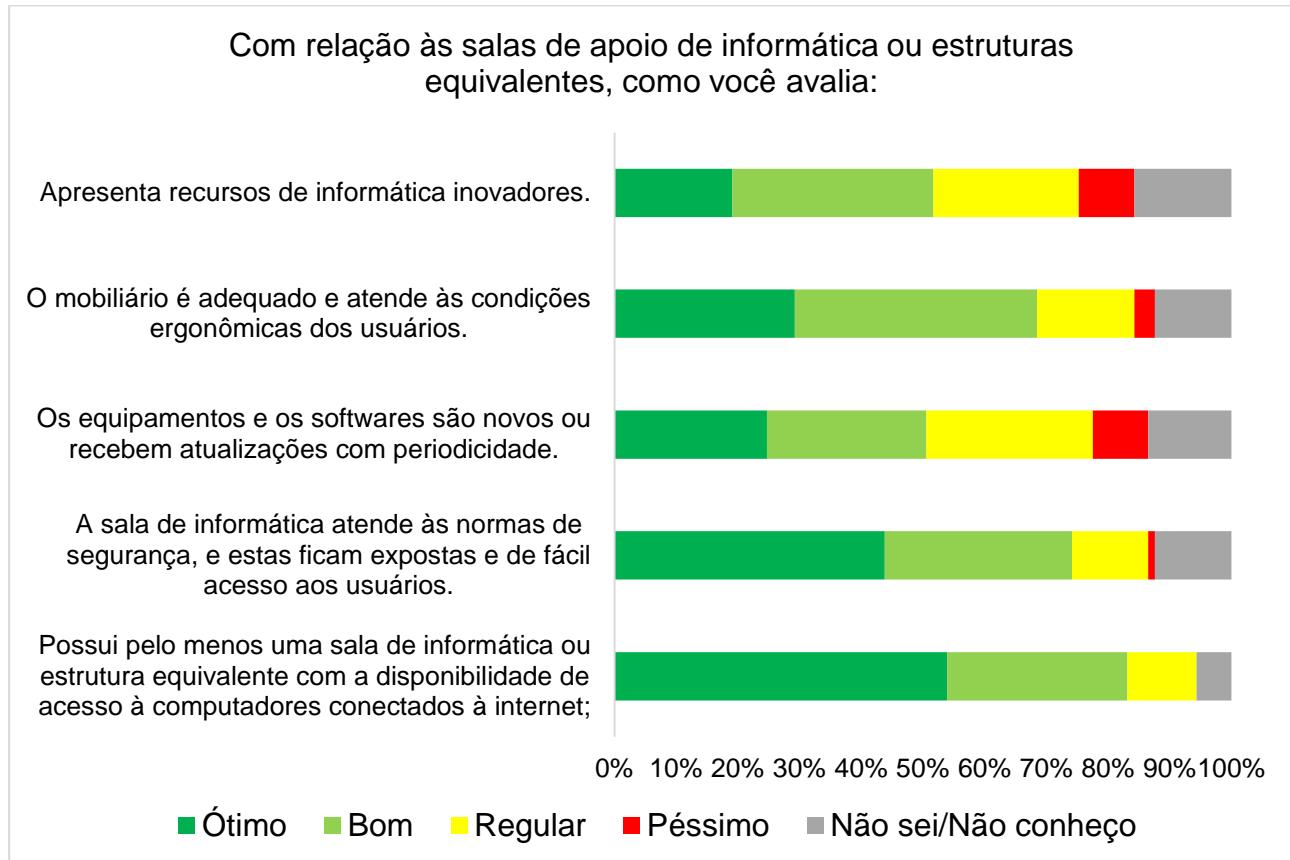
Gráfico 245184 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:
Segmento discente



O resultado apontado no Gráfico 246 sugere que as salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais. Para o item possuir pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 83%.

Gráfico 246 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento discente

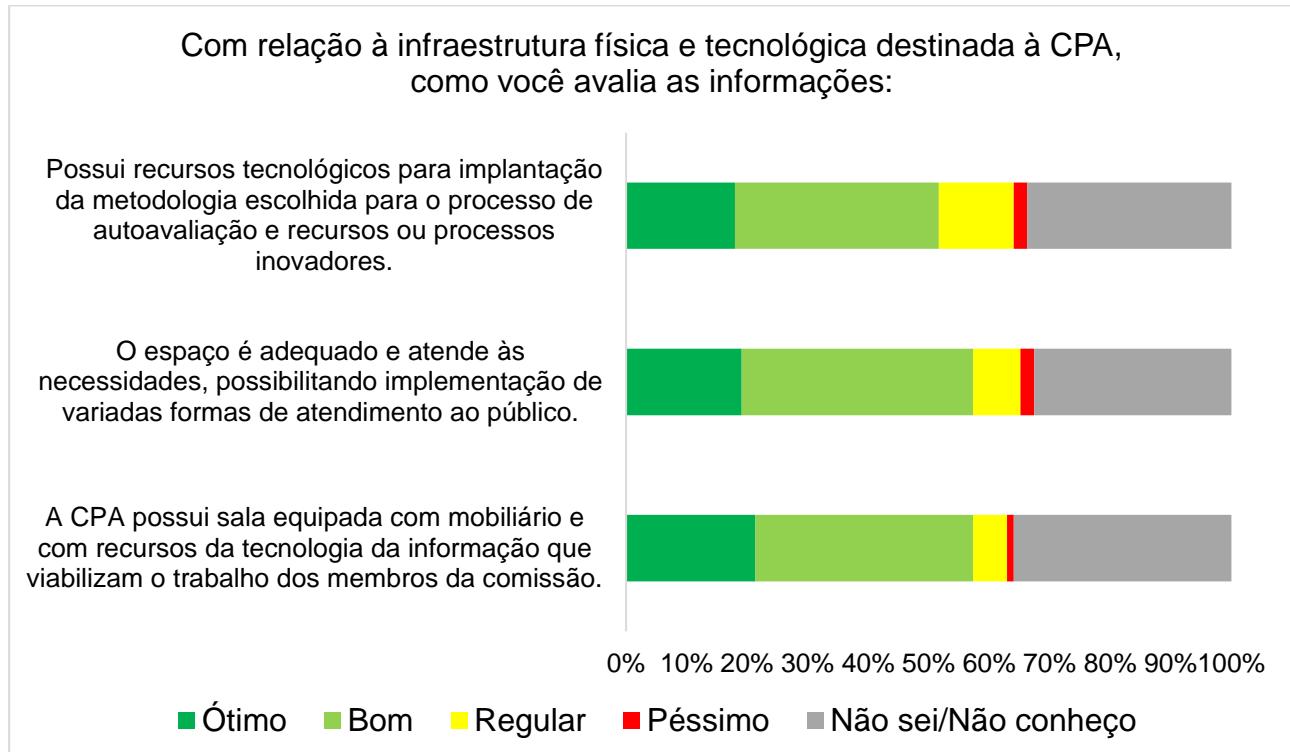


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 247 sugere que a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais. Contudo, o item a CPA possui sala equipada com mobiliário e com recursos da tecnologia da informação que viabilizam o trabalho dos membros da comissão, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 36%. No item espaço adequado e que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento ao público, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 33% e, no item possui recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e possui recursos ou processos inovadores, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 34%, o que nos permite inferir a necessidade de melhorar a divulgação da ação pontuada.

Gráfico 247 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

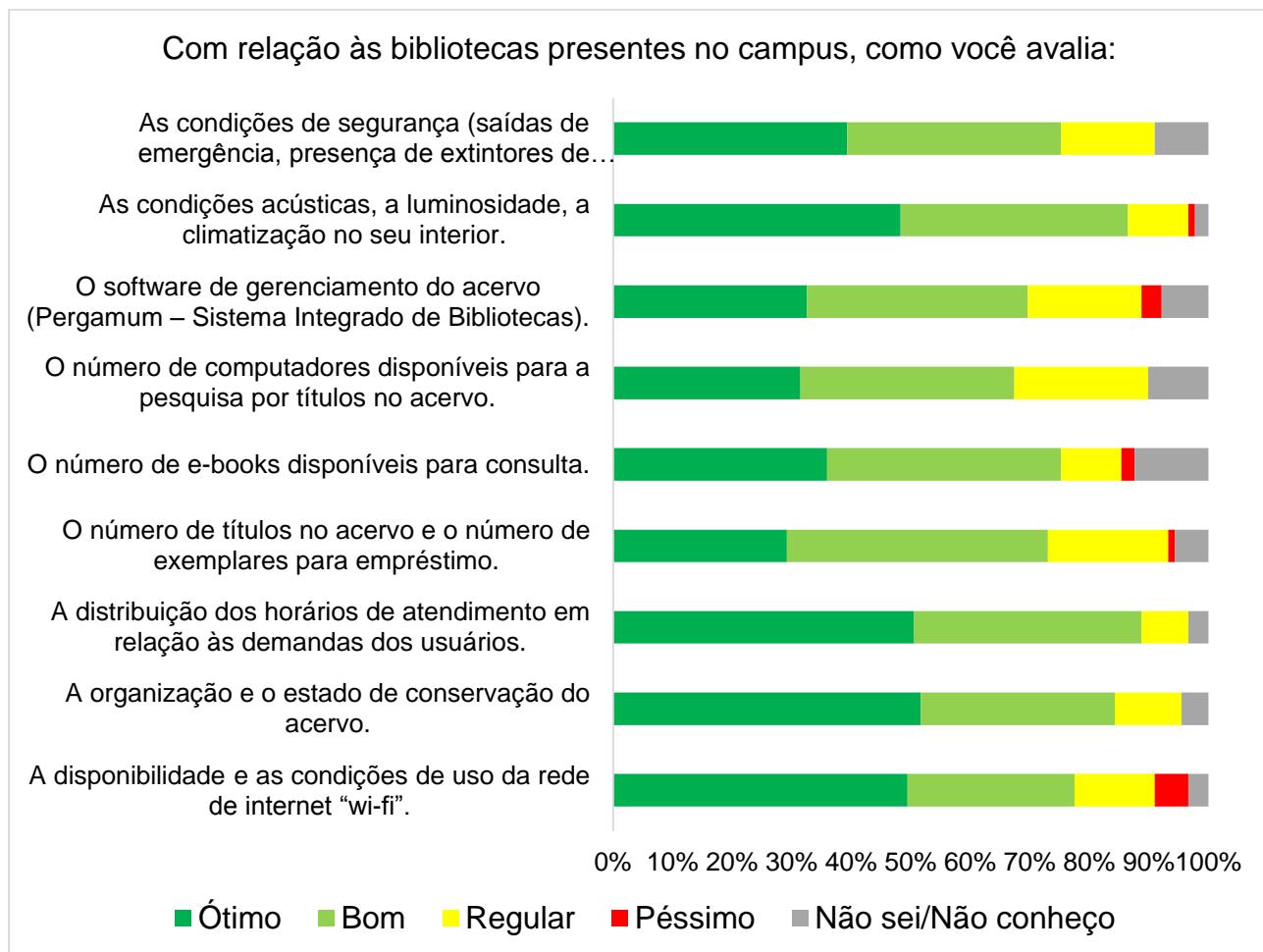
Segmento discente



O resultado apontado no Gráfico 248 sugere que a biblioteca presente no *Campus* atende às necessidades institucionais. Para o item organização e estado de conservação do acervo, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 84%. Para o item distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as), o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 89%. Para o item condições acústicas, luminosidade e climatização no seu interior, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 87%.

Gráfico 248185 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

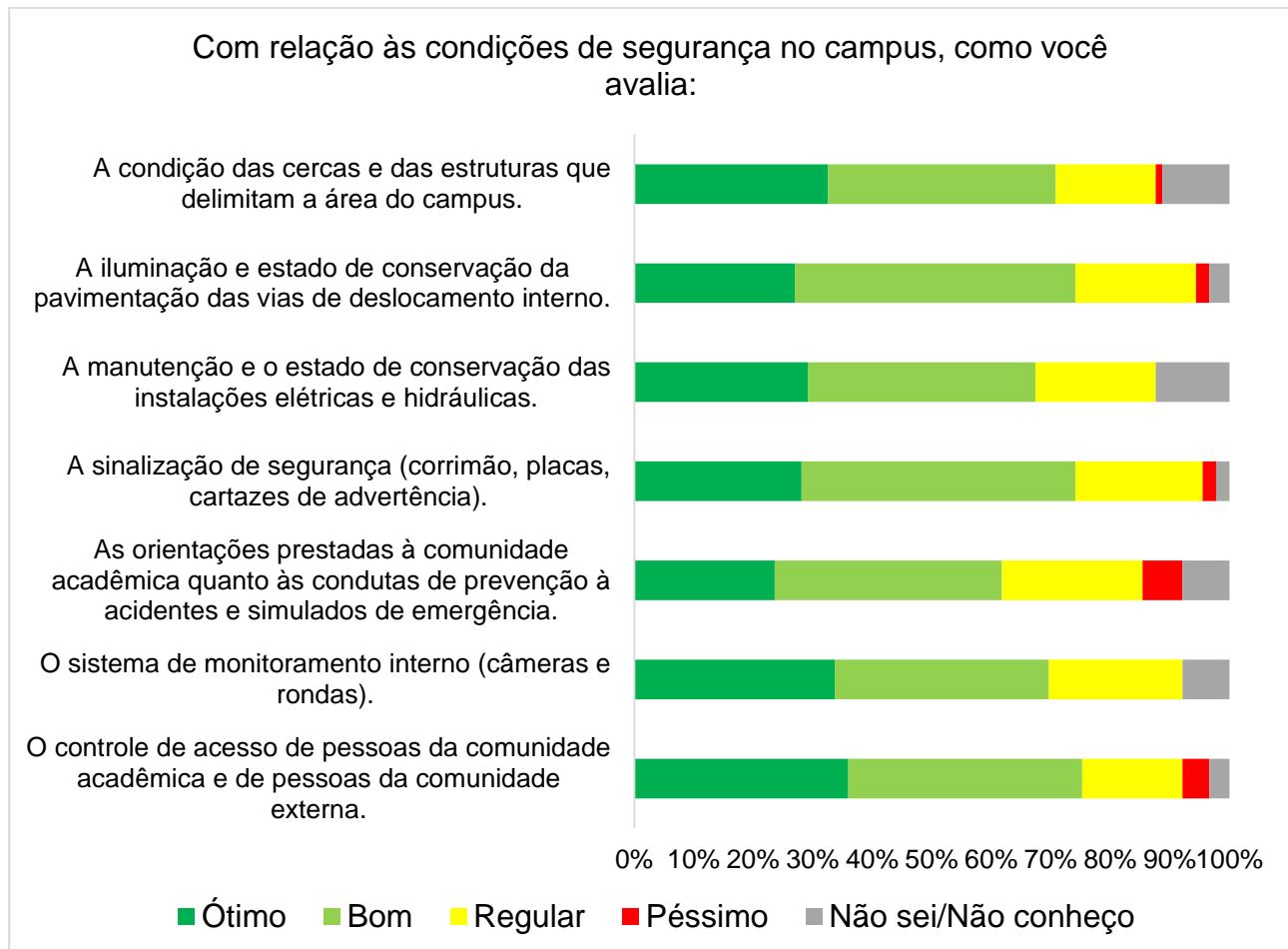
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 249 sugere que as condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais.

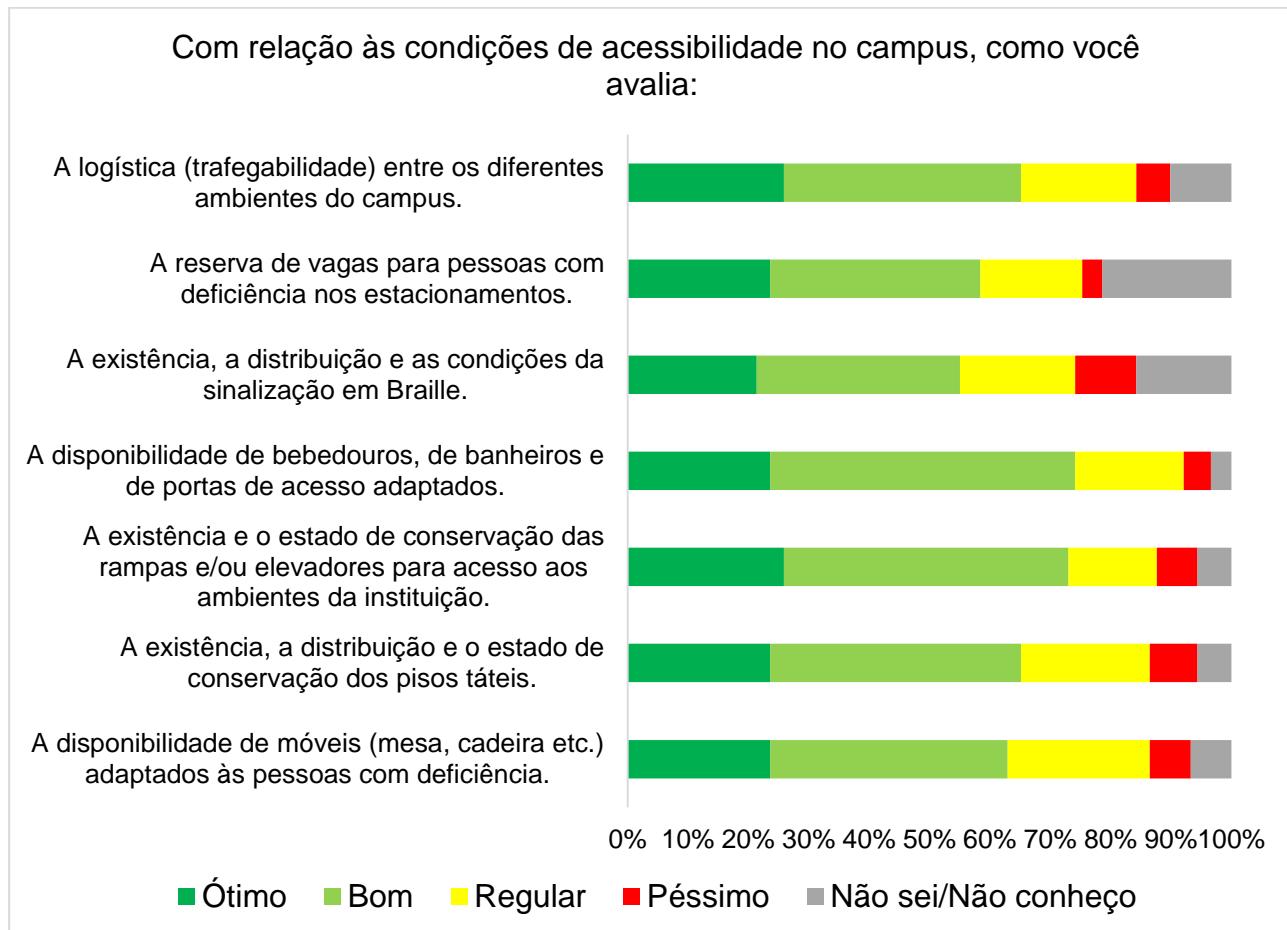
Gráfico 249 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 250 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus* atendem às necessidades institucionais. Para o item disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados, o percentual de respostas Boa foi de 51%.

Gráfico 250 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



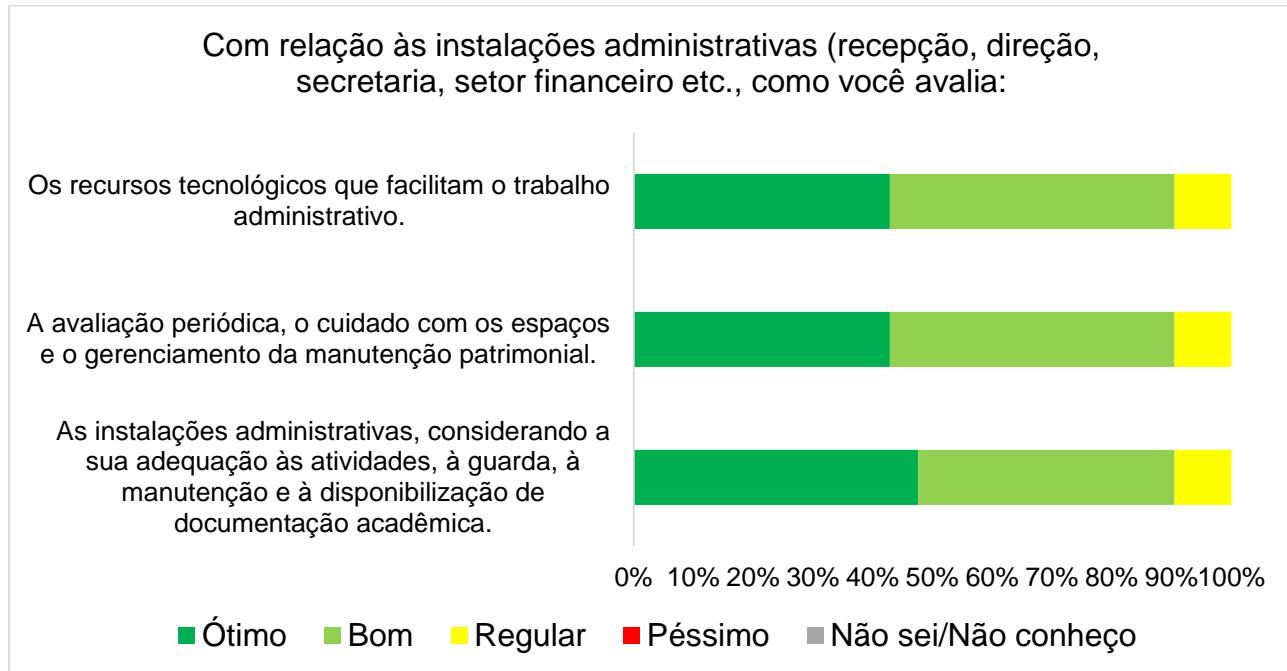
Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.6.3 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo

O resultado apontado no Gráfico 251 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais. Para o item instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 90%. Para o item avaliação periódica, cuidado com os espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 90%. Para o item recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 90%.

Gráfico 251 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo



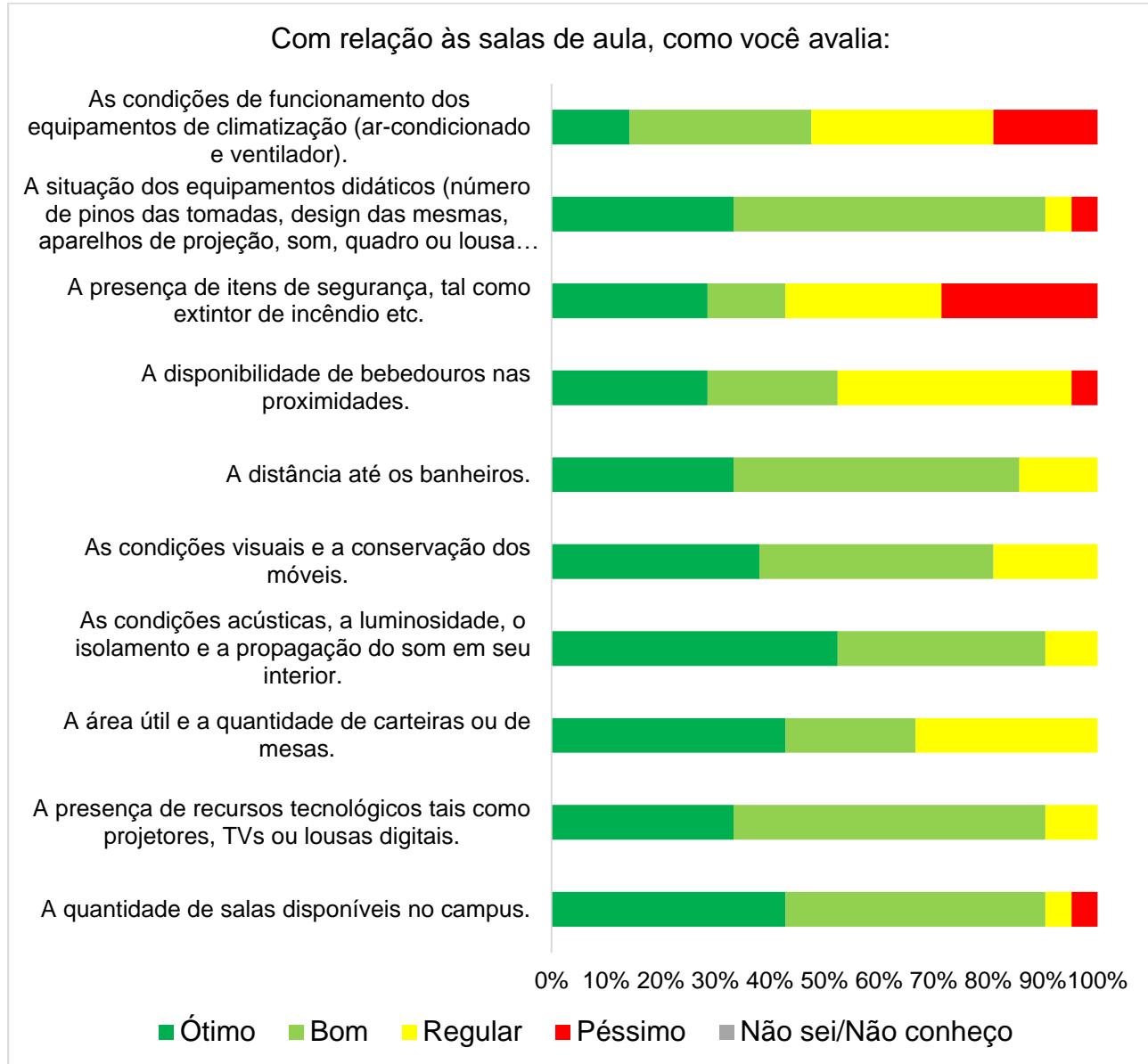
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 252 sugere que as salas de aula atendem às necessidades institucionais. Para o item condições acústicas, luminosidade, isolamento e propagação do som no seu interior, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 90%. Para o item disponibilidade de máquinas, de equipamentos, de utensílios e suas condições de funcionamento, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 90%. Para o item área (espaço) útil, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 90%. Para o item condições visuais, estéticas e condições de limpeza, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 81%. Para o item condições de conservação do patrimônio instalado (móveis, equipamentos etc.), o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 86%. Para o item fornecimento de água, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 90%. Contudo, o item normas de utilização e de segurança do local, o percentual de respostas Regulares foi de 33%. O item condições e distribuição da energia elétrica (tomadas, pinos, *plugs* etc.), o percentual de respostas Regulares foi de 43% e, no item aplicação de tecnologias sustentáveis às edificações, o percentual de respostas Regular foi de 33%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção

para verificar a possibilidade de melhoria das ações relacionadas a esse quesito. Ainda, no item funcionamento da rede telefônica e da internet, o percentual de respostas Péssimo foi de 29%.

Gráfico 252 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo



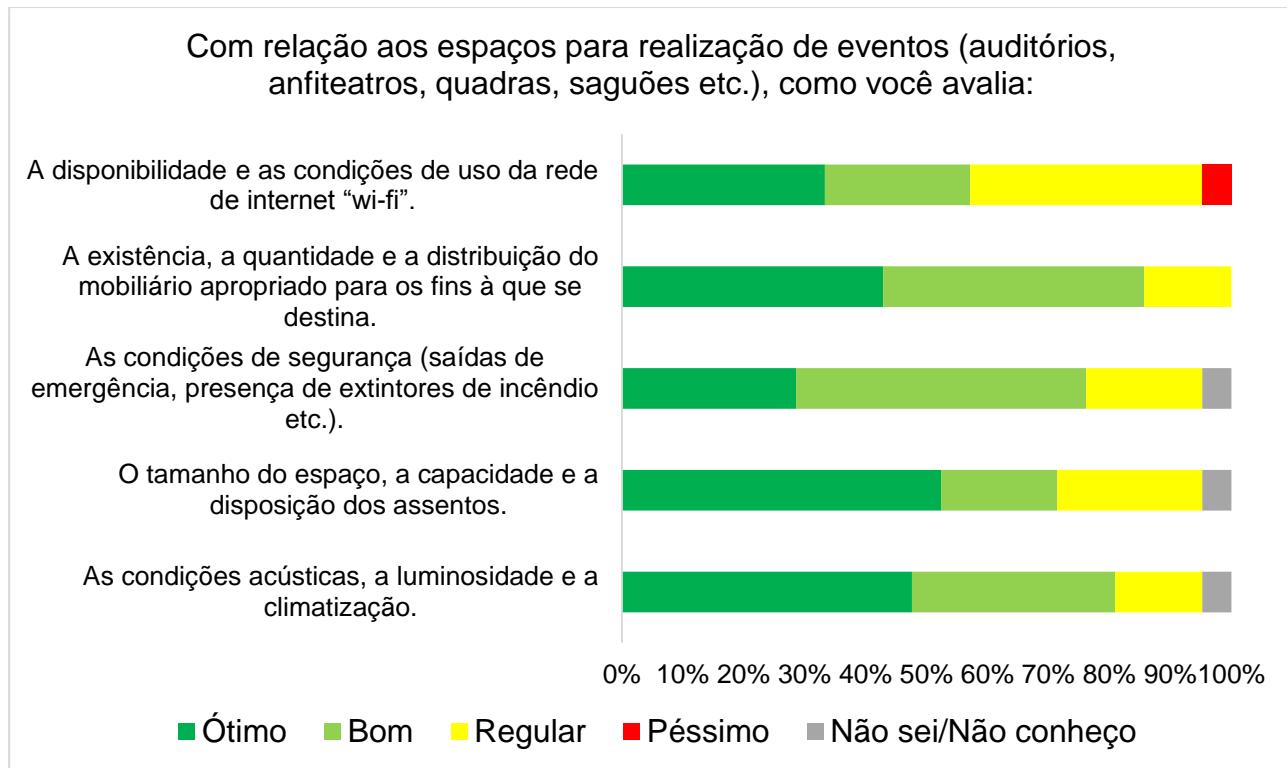
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 253 sugere que os espaços para realização de eventos atendem às necessidades institucionais. Para o item condições acústicas, luminosidade e climatização, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 81%. Para o item tamanho do espaço, capacidade e disposição dos assentos, o percentual de respostas Ótimos foi de 52%.

Para o item existência, quantidade e distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destina, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 86%. Contudo, no item disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, o percentual de respostas Regulares foi de 38%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria das ações para esse quesito.

Gráfico 253 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

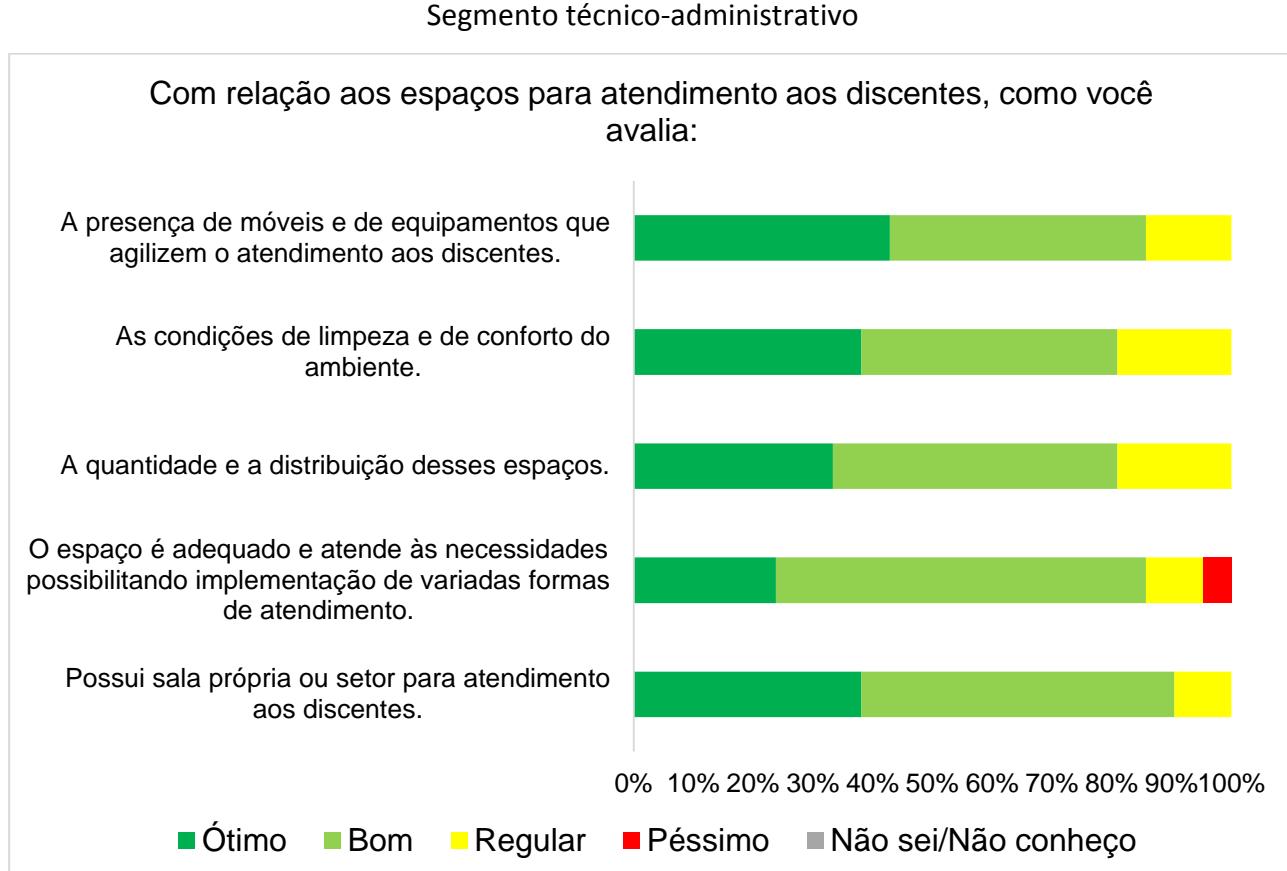


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 254 sugere que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais. Para o item possuir sala própria ou setor para atendimento aos(as) discentes, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 90%. Para o item espaço adequado e que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 86%. Para o item quantidade e distribuição desses espaços, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 81%. Para o item condições de limpeza e de conforto do ambiente, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 81%. Para o item presença de móveis e de equipamentos

que agilizem o atendimento aos(as) discentes, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 86%.

Gráfico 254 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

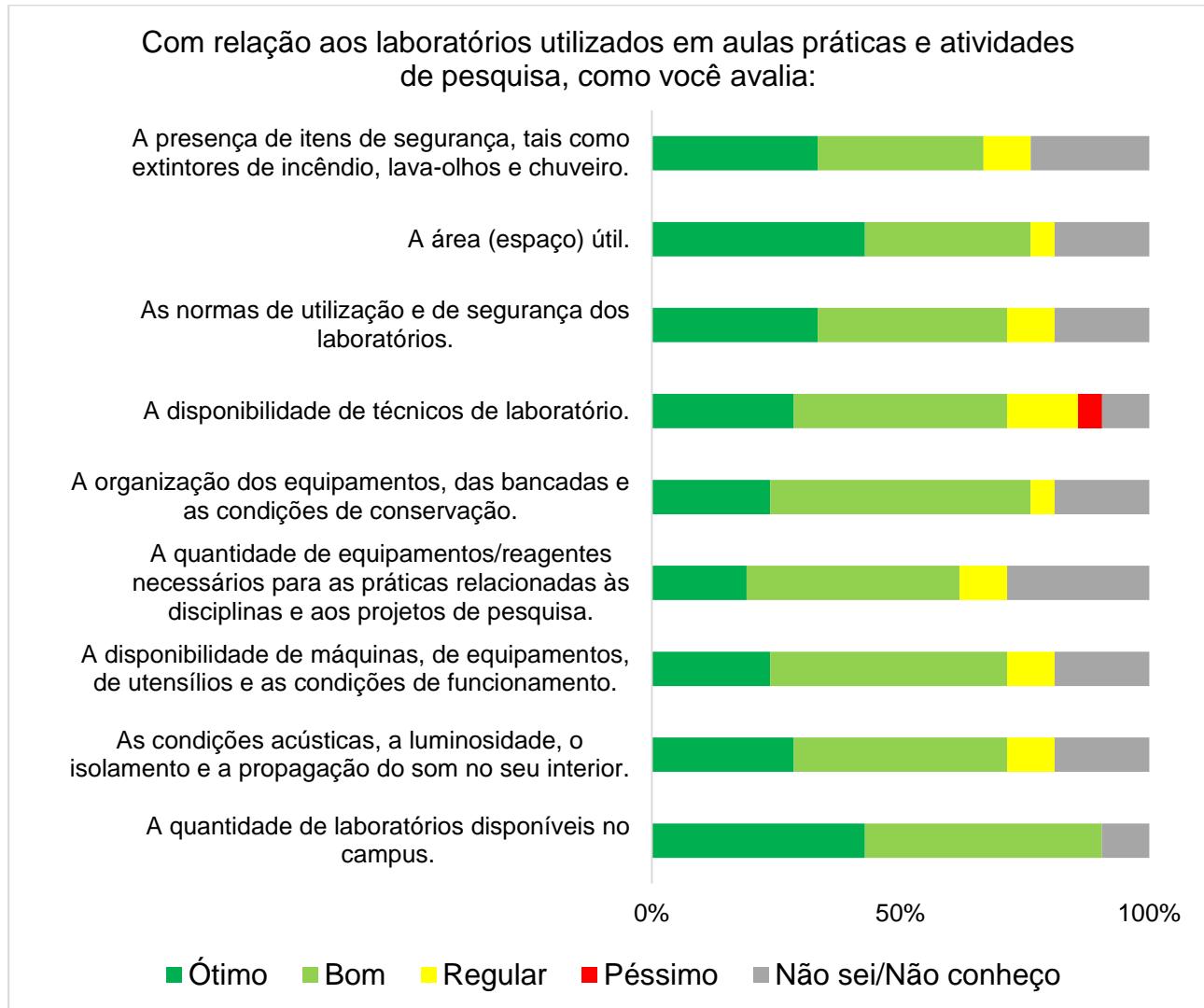


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 255 sugere que os laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa atendem às necessidades institucionais. Para o item quantidade de laboratórios disponíveis no *Campus*, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 90%. Para o item organização dos equipamentos, das bancadas e suas condições de conservação, o percentual de respostas Boas foi de 52%.

Gráfico 255 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

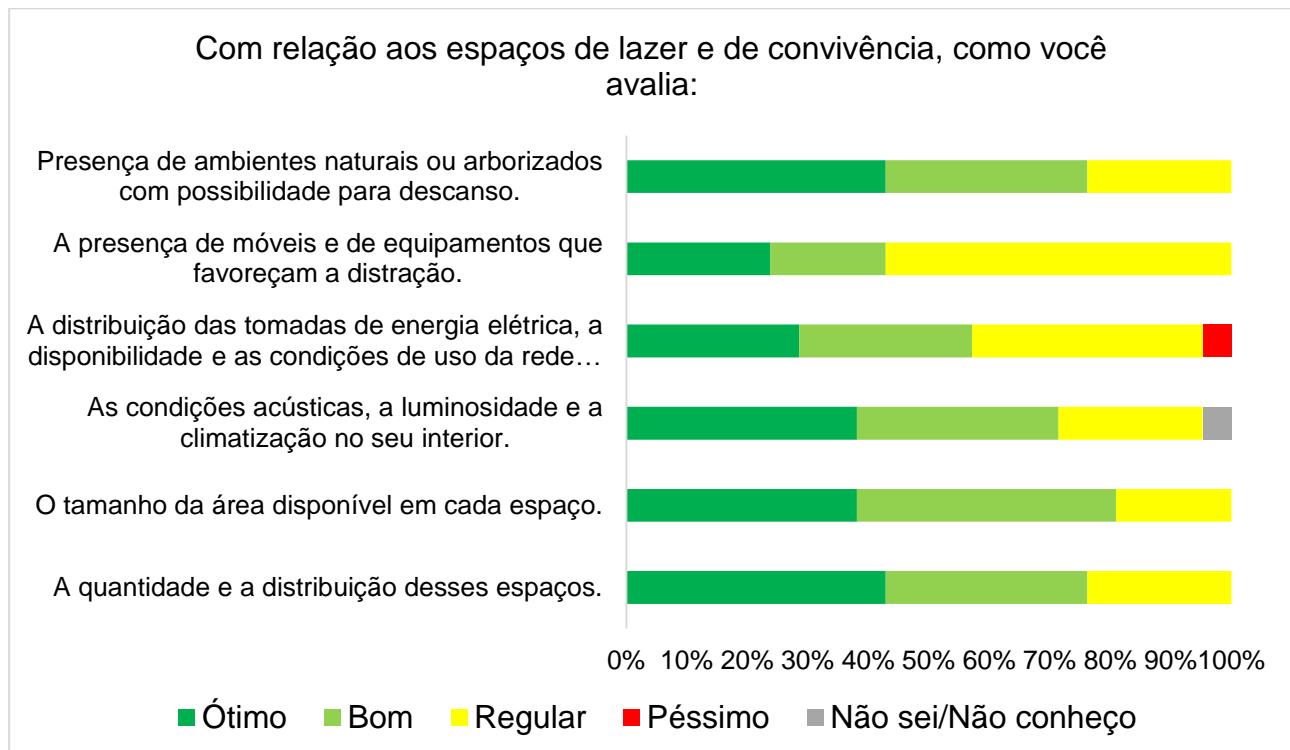


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 256 sugere que os espaços de lazer e de convivência atendem às necessidades institucionais. Para o item tamanho da área disponível em cada espaço, o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 81%. Contudo, no item distribuição das tomadas de energia elétrica e disponibilidade e condições de uso da rede de internet wi-fi, o percentual de respostas Regulares foi de 38% e, no item presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração, o percentual de respostas Regular foi de 57%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria das ações referentes a esse quesito.

Gráfico 256 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

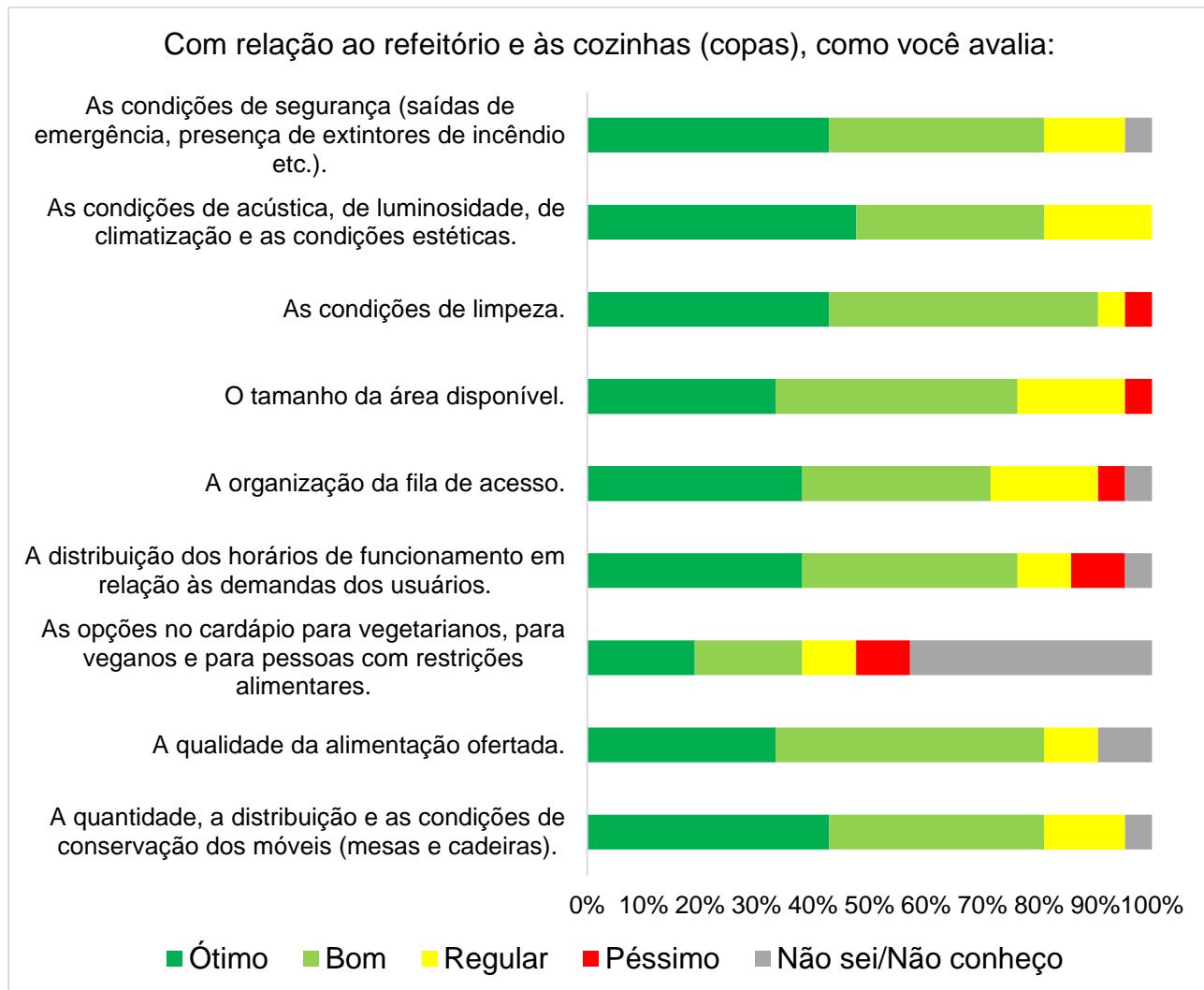


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 257 sugere que o refeitório e as cozinhas (copas) atendem às necessidades institucionais. Para o item quantidade, distribuição e condições de conservação dos móveis (mesas e cadeiras), o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 81%. Para o item qualidade da alimentação ofertada, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 81%. Para o item condições de limpeza, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 90%. Para o item condições de acústica, de luminosidade, de climatização e condições estéticas, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 81%. Para o item condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.), o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 81%. Contudo, no item opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 43%, o que nos permite inferir a necessidade de melhorar a divulgação e a socialização da ações voltadas a esse quesito.

Gráfico 257 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

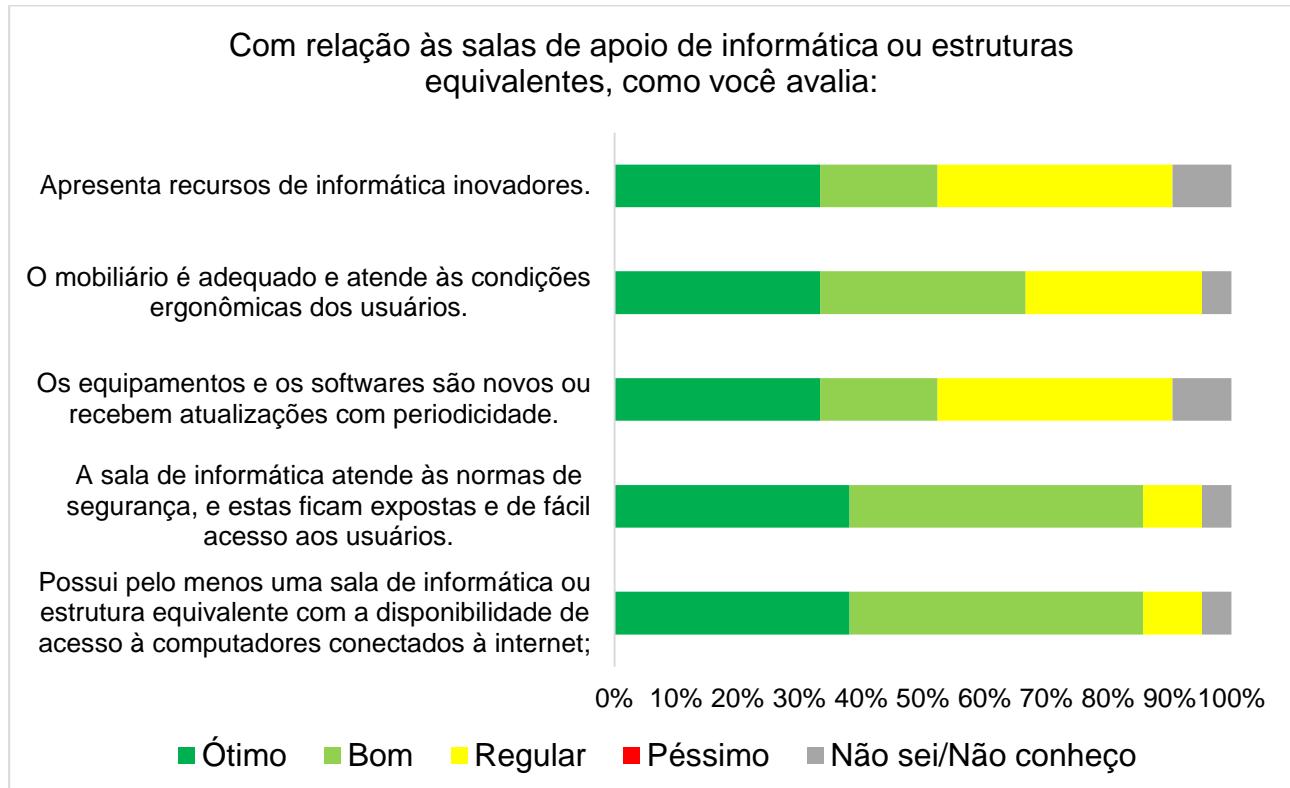


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 258 sugere que as salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais. Para o item possuir pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet, o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 86%. Para o item sala de informática que atenda às normas de segurança e essas ficam expostas e de fácil acesso aos(as) usuários(as), o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 86%. Contudo, no item equipamentos e softwares novos ou que recebam atualizações com periodicidade, o percentual de respostas Regulares foi de 38% e, no item apresenta recursos de informática inovadores, o percentual de respostas Regulares foi de 38%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria das ações voltadas a esse quesito.

Gráfico 258 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

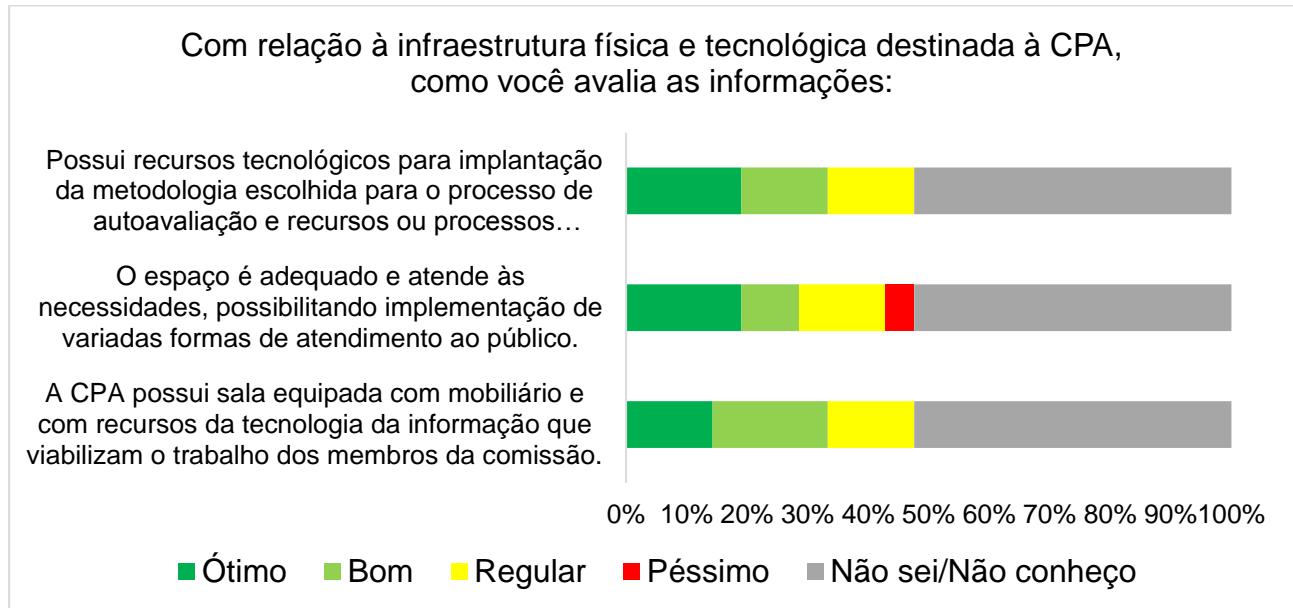
Segmento técnico-administrativo



O resultado apontado no Gráfico 259 sugere que a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais. Contudo, no item a CPA possui sala equipada com mobiliário e com recursos da tecnologia da informação que viabilizam o trabalho dos membros da comissão, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 52%. No item espaço adequado e que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento ao público, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 52% e, para o item possui recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e possui recursos ou processos inovadores, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 52%, o que nos permite inferir a necessidade de melhorar a divulgação das ações pontuadas nesse quesito.

Gráfico 259 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

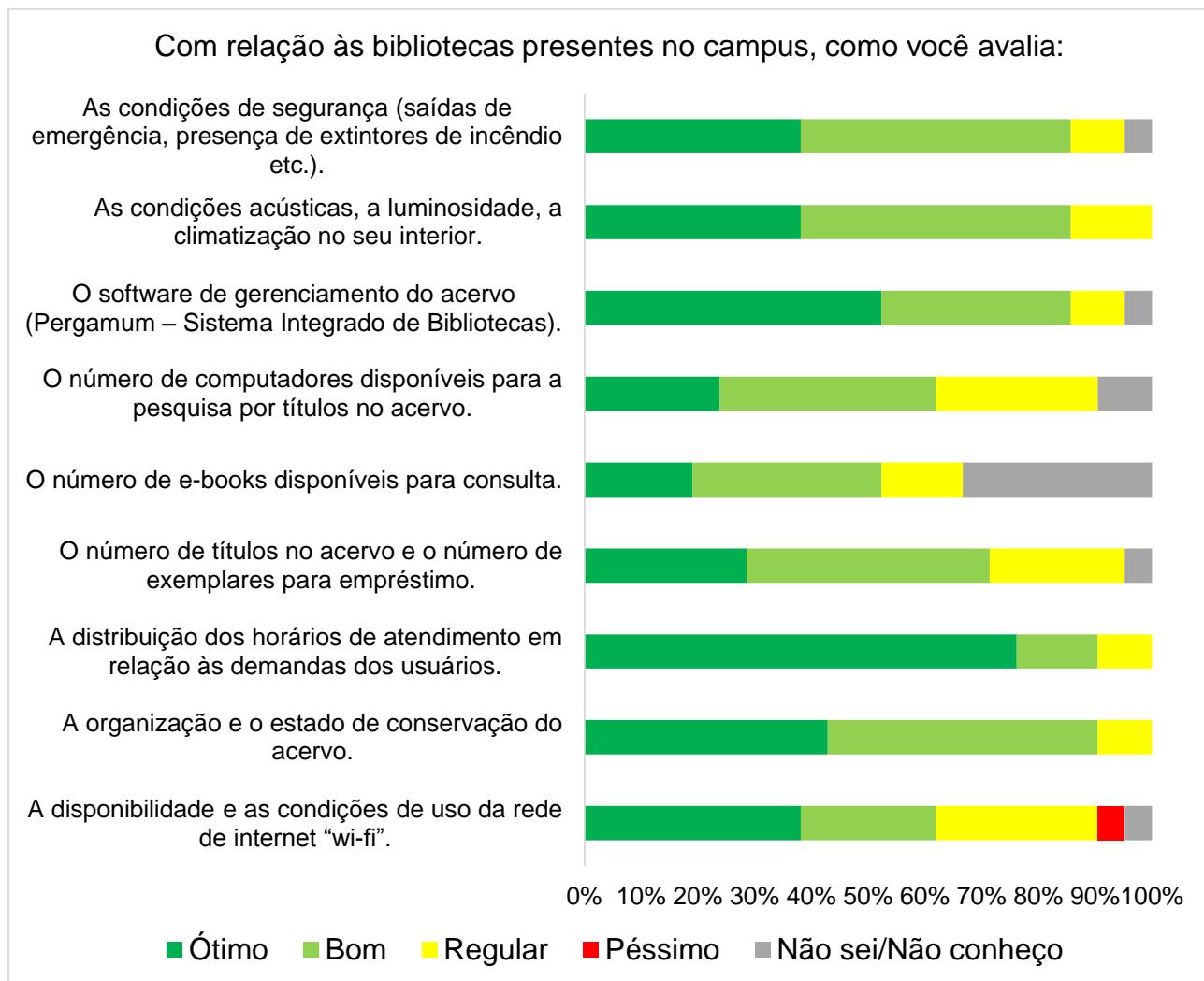
Segmento técnico-administrativo



O resultado apontado no Gráfico 260 sugere que a biblioteca presente no *Campus* atende às necessidades institucionais. Para o item organização e estado de conservação do acervo, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 90%. Para o item distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as), o percentual de respostas Ótima e Boa, juntas, foi de 90%. Para o item *software* de gerenciamento do acervo (*Pergamum*), o percentual de respostas Ótimo e Bom, juntas, foi de 86%. Para o item condições acústicas, luminosidade e climatização no seu interior, o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 86%. Para o item condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.), o percentual de respostas Ótimas e Boas, juntas, foi de 86%. Contudo, no item número de títulos no acervo e número de exemplares para empréstimo, o percentual de respostas Regulares foi de 33%, o que nos permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria das ações voltadas a esse quesito.

Gráfico 18660 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo



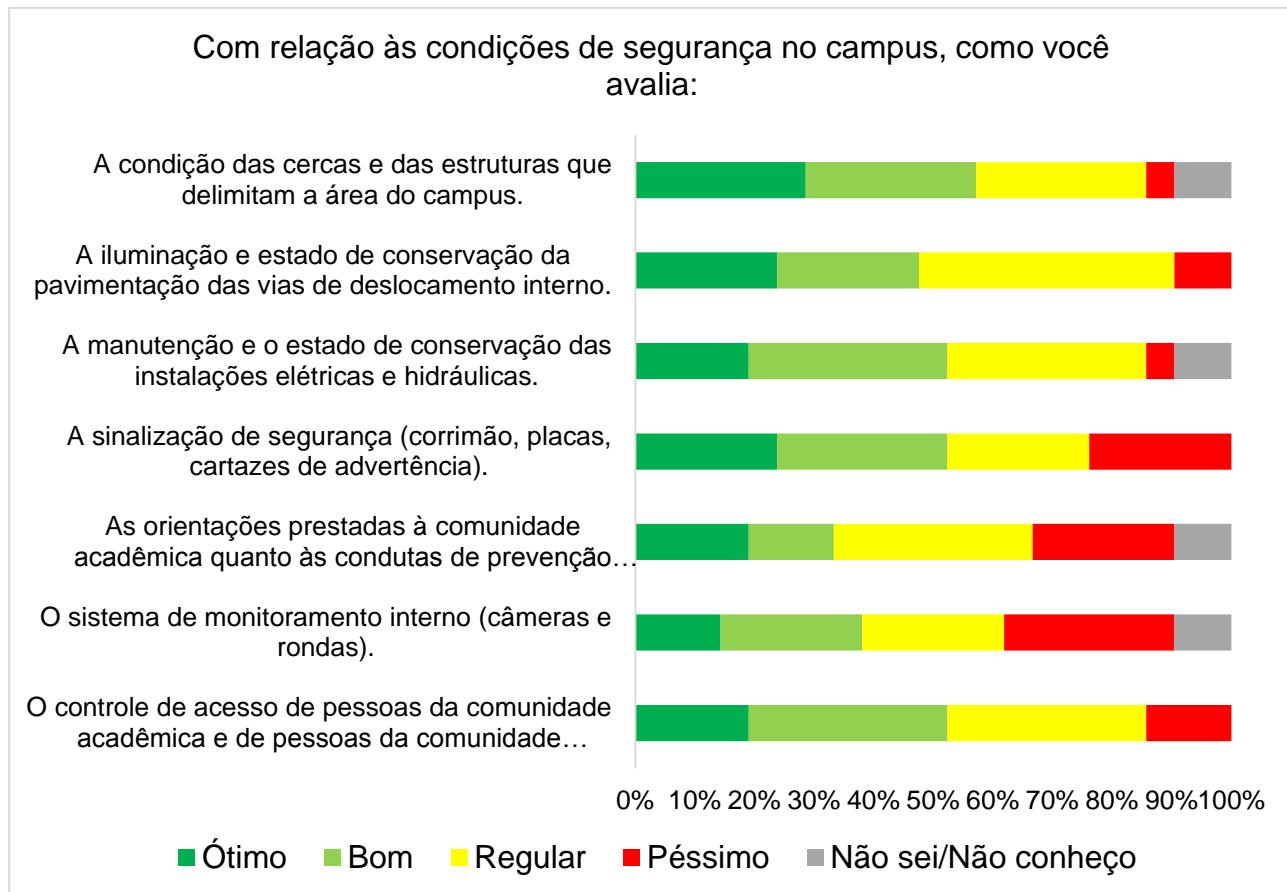
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 261 sugere que as condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais. Contudo, no item controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa, o percentual de respostas Regular foi de 33%. No item manutenção e estado de conservação das instalações elétricas e hidráulicas, o percentual de respostas Regulares foi de 33% e, no item iluminação e estado de conservação da pavimentação das vias de deslocamento interno, o percentual de respostas Regulares foi de 43%. Ainda, no item sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas), o percentual de respostas Péssimo foi de 29%. No item orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência, o percentual de respostas

Péssima foi de 24% e, no item sinalização de segurança (corrimão, placas e cartazes de advertência), o percentual de respostas Péssima foi de 24%.

Gráfico 261 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

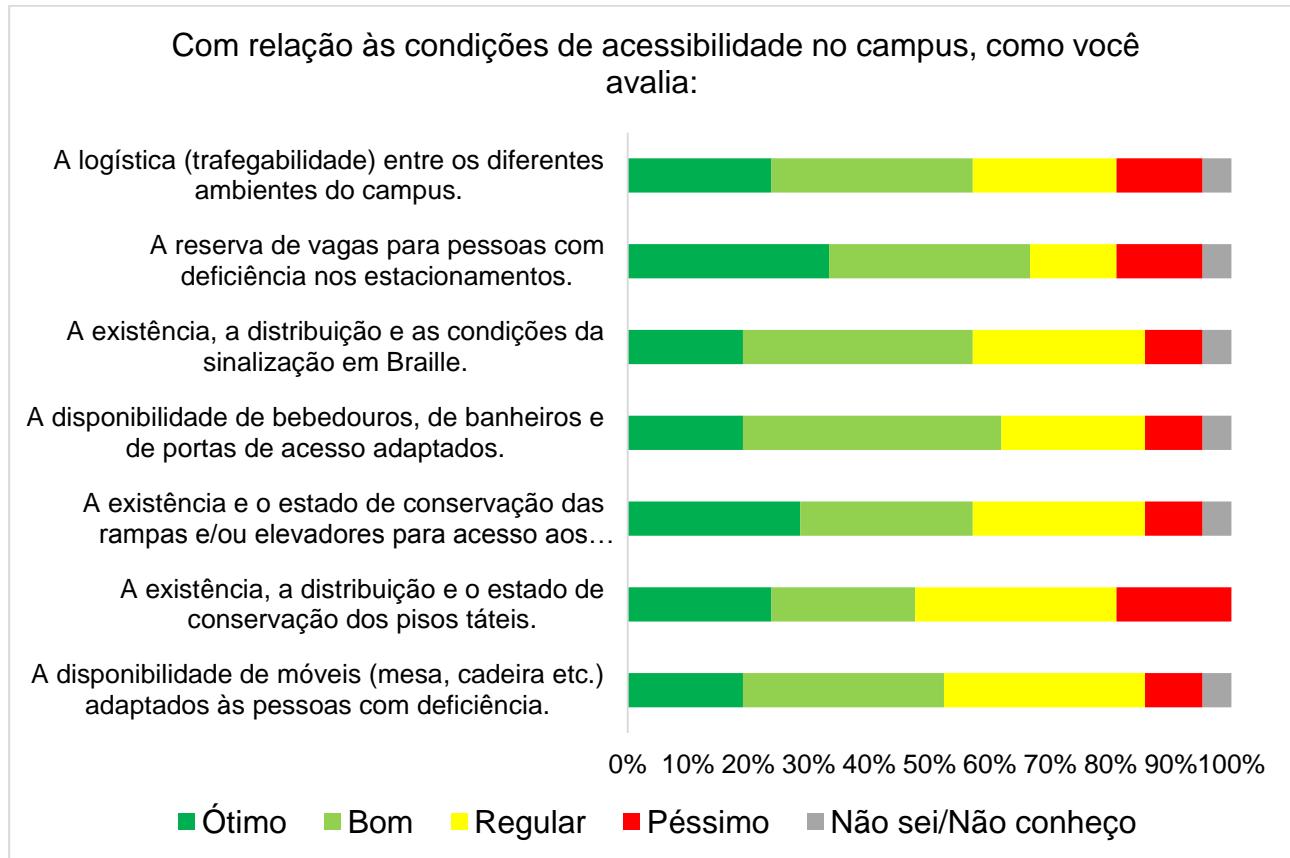


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 262 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus* atendem às necessidades institucionais. Contudo, no item disponibilidade de móveis (mesas, cadeiras etc.) adaptados às pessoas com deficiência, o percentual de respostas Regular foi de 33% e, no item existência, distribuição e estado de conservação dos pisos táteis, o percentual de respostas Regulares também foi de 33%, o que permite inferir a necessidade de atenção para verificar a possibilidade de melhoria das ações relacionadas a esses critérios.

Gráfico 262 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

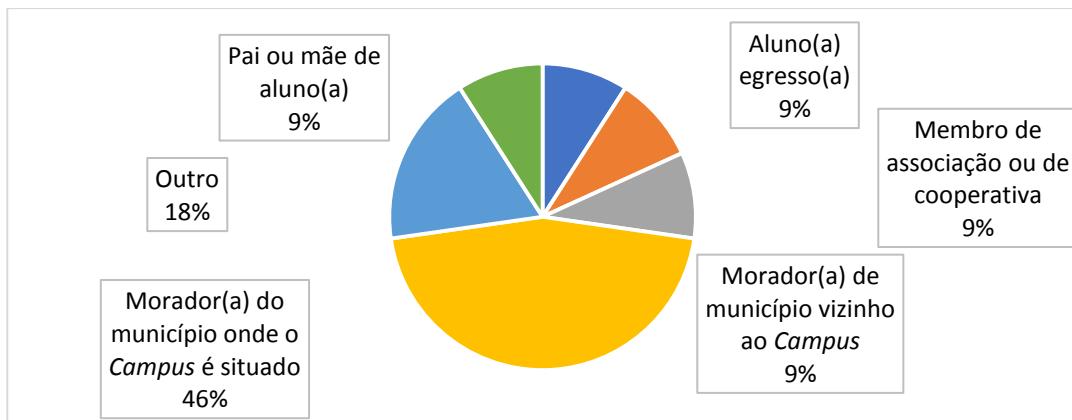


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.6.4 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento sociedade civil

Participaram da avaliação 11 pessoas da sociedade civil. O Gráfico 263 apresenta o número de respondentes em função do perfil autodeclarado por eles(as) mesmos(as) na pesquisa.

Gráfico 263 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil



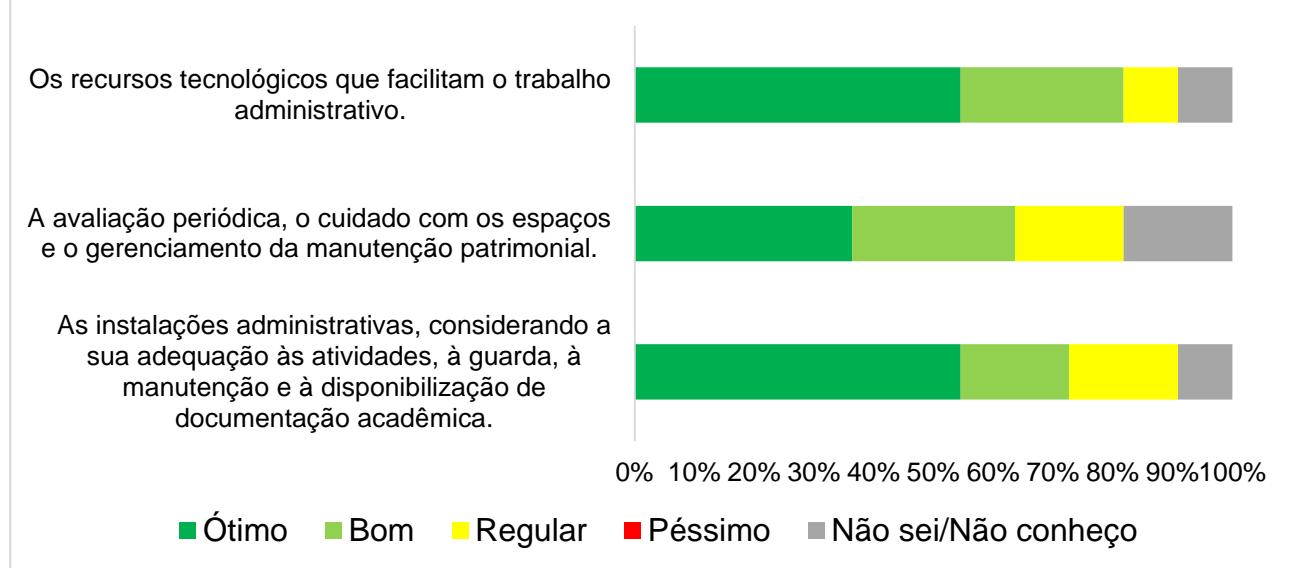
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 264 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais. Para o item instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, o percentual de respostas Ótimas foi de 55%. Para o item recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo, o percentual de respostas Ótimos e Bons, juntas, foi de 82%.

Gráfico 264 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc., como você avalia:

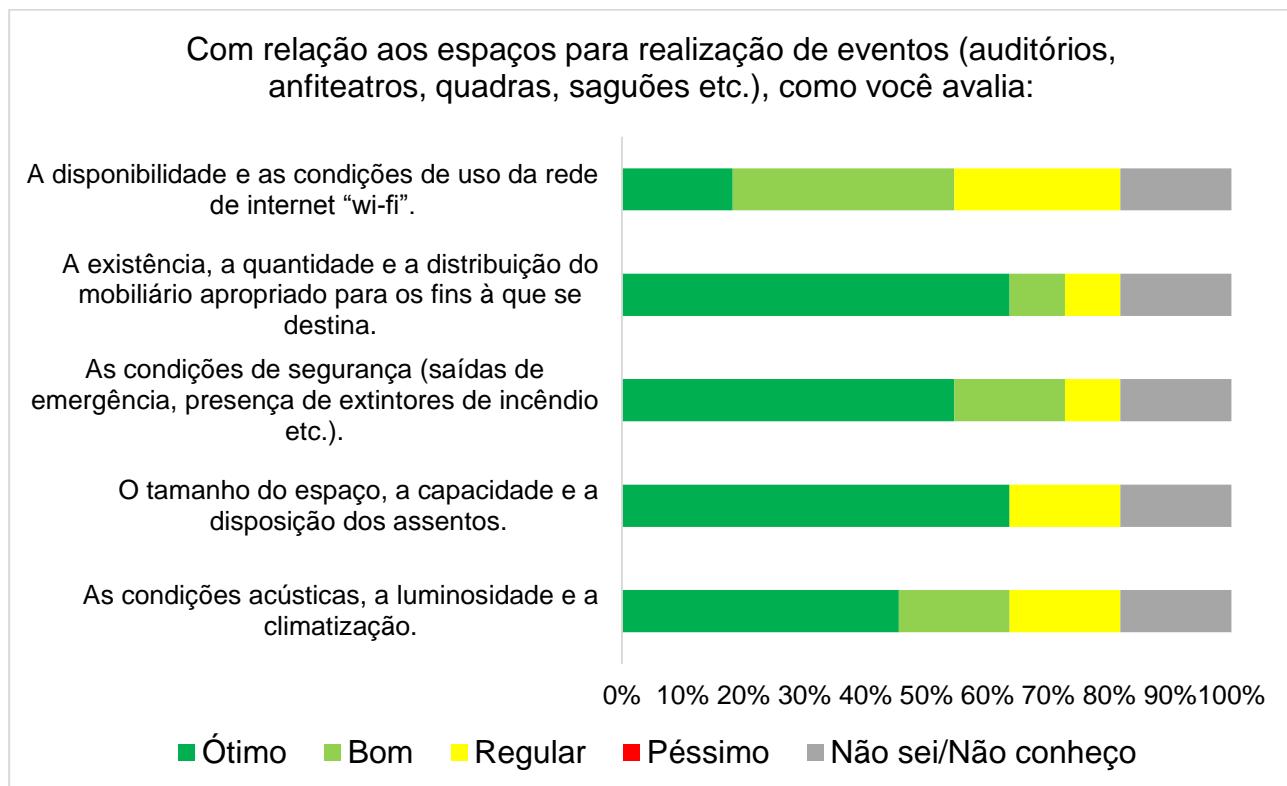


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 265 sugere que os espaços para realização de eventos atendem às necessidades institucionais. Para o item tamanho do espaço, capacidade e disposição dos assentos, o percentual de respostas Ótimos foi de 64%. Para o item condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.), o percentual de respostas Ótimas foi de 55%. Para o item existência, quantidade e distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destina, o percentual de respostas Ótimas foi de 64%.

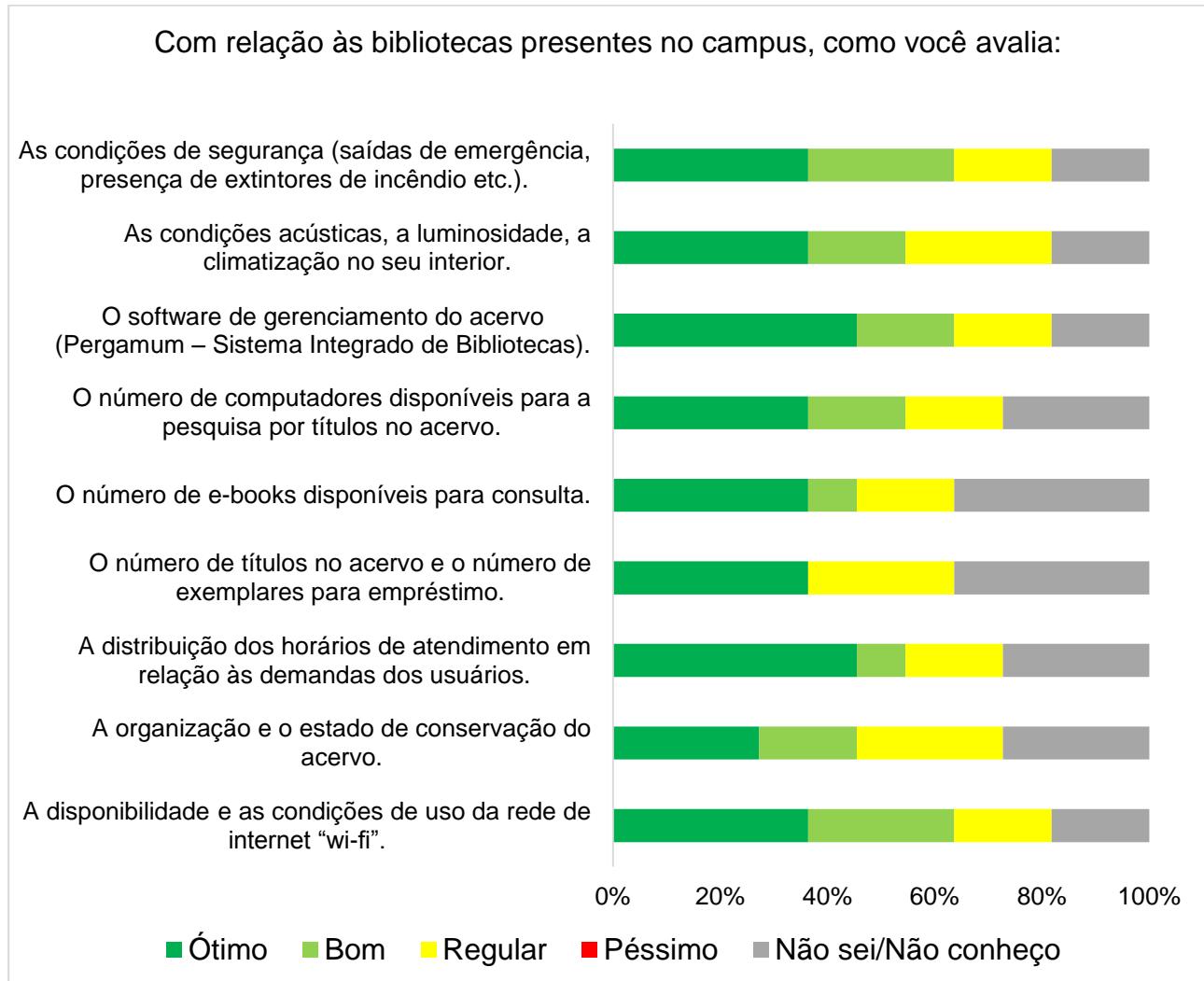
Gráfico 265 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil



O resultado apontado no Gráfico 266 sugere que a biblioteca presente no *Campus* atende às necessidades institucionais. Contudo, no item número de títulos no acervo e número de exemplares para empréstimo, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 36% e, no item número de *e-books* disponíveis para consulta, o percentual de respostas Não sei/Não conheço foi de 36%, o que nos permite inferir a necessidade de melhorar a divulgação das ações pontuadas para esse quesito.

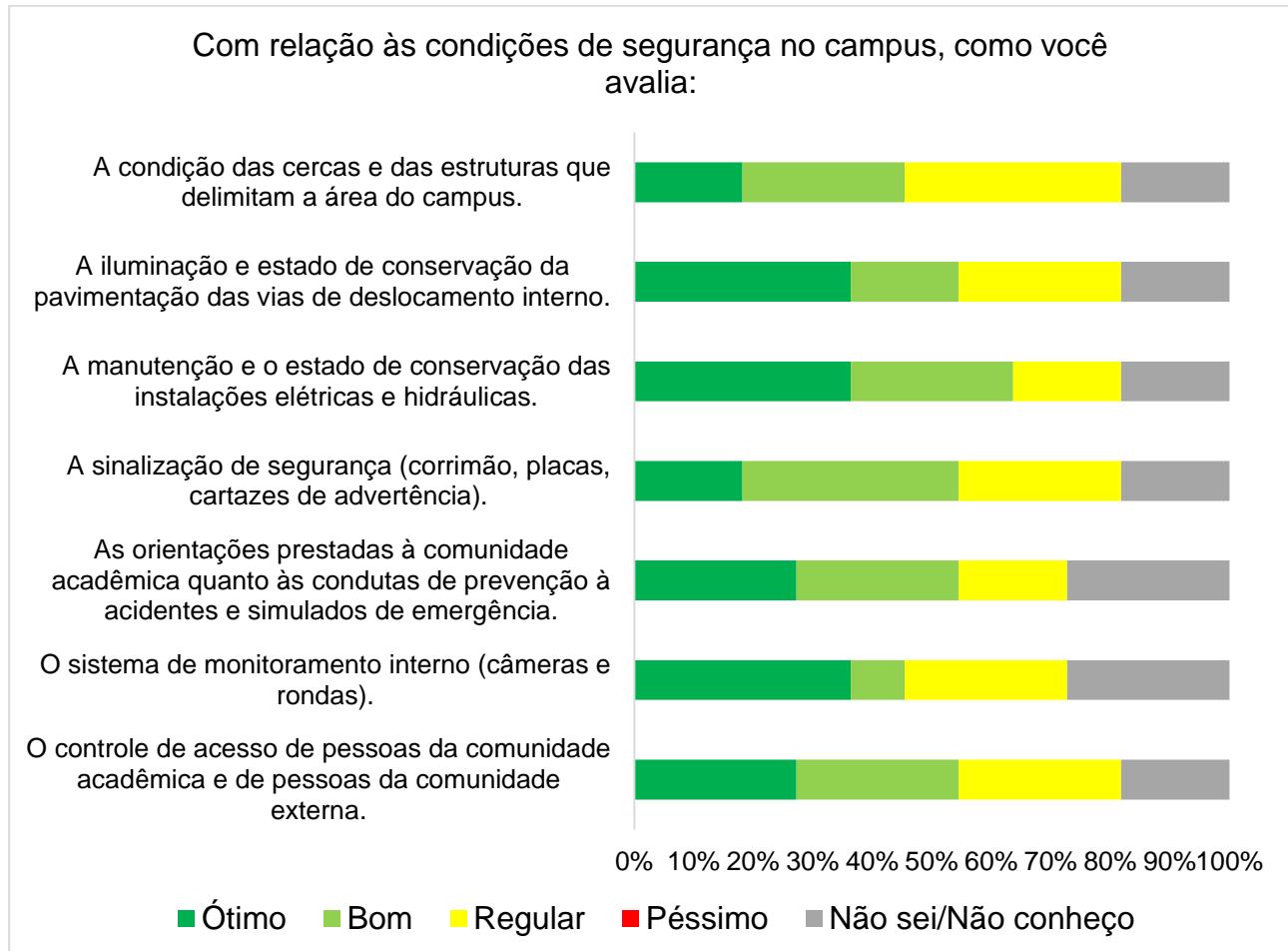
Gráfico 266 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 267 sugere que as condições de segurança no *Campus* atendem às necessidades institucionais. Contudo, no item condições das cercas e das estruturas que delimitam a área do *Campus*, o percentual de respostas Regulares foi de 36%.

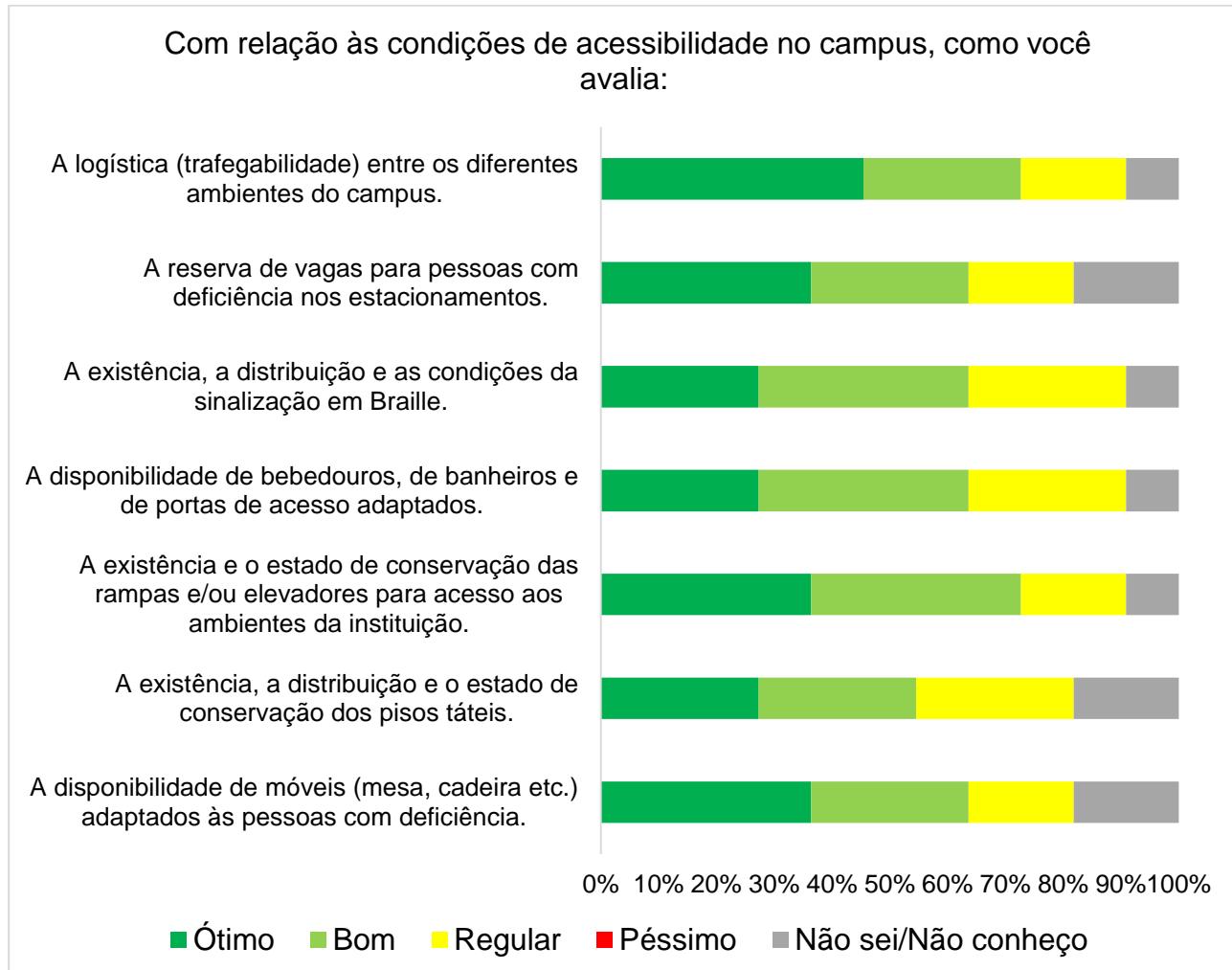
Gráfico 267 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 268 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus* atendem às necessidades institucionais.

Gráfico 268 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Quadro 7 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – *Campus Senhor do Bonfim*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Foram pontuados positivamente: as instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica; a avaliação periódica, o cuidado com os espaços, o gerenciamento da	Recomenda-se a manutenção das ações pontuadas; Sugere-se atenção para os

	<p>manutenção patrimonial e os recursos tecnológicos que facilitam o trabalho administrativo;</p> <p>A quantidade de salas de aula disponíveis no <i>Campus</i>; a presença de recursos tecnológicos tais como projetores, TVs ou lousas digitais; a área útil e a quantidade de carteiras ou de mesas; as condições visuais e a conservação dos móveis; a distância até os banheiros; a disponibilidade de bebedouros; a presença de itens de segurança, tais como extintor de incêndio e as condições de funcionamento dos equipamentos de climatização;</p> <p>As condições acústicas, a luminosidade e a climatização dos espaços para realização de eventos; o tamanho do espaço, a capacidade e a disposição dos assentos; as condições de segurança (saídas de emergência e presença de extintores de incêndio) e a existência, a quantidade e a distribuição do mobiliário apropriado;</p> <p>As condições de limpeza e o conforto do ambiente das salas dos(as) professores(as); a presença de armários, de mesas, de cadeiras e de mobiliário em geral que atendam às necessidades dos(as) professores(as); a adequação do espaço ao atendimento das necessidades dos(as) professores(as); os espaços ou gabinetes individualizados e os recursos tecnológicos que facilitem o trabalho dos(as) professores(as);</p> <p>A sala própria ou o setor para atendimento aos(as) discentes; o espaço adequado, que atende às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de</p>	<p>itens indicados e a verificação da possibilidade de melhoria das ações;</p> <p>Sugere-se melhorar a divulgação da ação pontuada.</p>
--	---	---

	<p>atendimento; a quantidade e a distribuição desses espaços; as condições de limpeza e de conforto do ambiente e a presença de móveis e de equipamentos que agilizem o atendimento aos(as) discentes;</p> <p>As condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som no interior dos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa; o espaço útil e a presença de itens de segurança, tais como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro;</p> <p>A quantidade e a distribuição dos espaços de lazer e de convivência; o tamanho da área disponível; as condições acústicas, a luminosidade e a climatização e a presença de ambientes naturais ou arborizados com possibilidade de serem usados para descanso;</p> <p>A quantidade, a distribuição e as condições de conservação dos móveis no refeitório e na cozinha; o tamanho da área disponível; a qualidade da alimentação ofertada; as condições de limpeza e as condições de acústica, de luminosidade e de climatização e as condições estéticas;</p> <p>A sala de informática com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet; o atendimento às normas de segurança, que ficam expostas e de fácil acesso aos(as) usuários(as);</p> <p>A organização e o estado de conservação do acervo na biblioteca; a distribuição dos horários de atendimento na biblioteca em relação às demandas dos(as) usuários(as); o</p>
--	---

<p><i>software</i> de gerenciamento do acervo e as condições acústicas, a luminosidade e a climatização no seu interior.</p> <p>Foram pontuados como Regulares:</p> <p>a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet <i>wi-fi</i> nos espaços para realização de eventos;</p> <p>A disponibilidade de máquinas, de equipamentos e de utensílios, as condições de funcionamento dos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa e a quantidade de equipamentos e de reagentes necessários para as práticas relacionadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa;</p> <p>A distribuição das tomadas de energia elétrica e a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet <i>wi-fi</i> nos espaços de lazer e de convivência;</p> <p>O mobiliário das salas de apoio de informática, as condições ergonômicas para os(as) usuários(as) e os recursos de informática inovadores;</p> <p>O número de títulos no acervo e o número de exemplares para empréstimo na biblioteca;</p> <p>O controle do acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa; o sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas), as orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência;</p>

	<p>A disponibilidade de móveis (mesas, cadeiras etc.) adaptados às pessoas com deficiência; a existência, a distribuição e o estado de conservação dos pisos táteis; a disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados; a existência, a distribuição e as condições da sinalização em Braille e a trafegabilidade entre os diferentes ambientes do <i>Campus</i>.</p> <p>Foram pontuados como Não sei/Não conheço:</p> <p>as opções no cardápio do refeitório para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares;</p> <p>A sala equipada com mobiliário e com recursos da tecnologia da informação para uso da CPA, que viabilize o trabalho dos membros da comissão; o espaço adequado, que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento ao público; os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e os recursos ou processos inovadores.</p>	
Discente	<p>Foram pontuados positivamente:</p> <p>as instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica; a avaliação periódica, o cuidado com os espaços; o gerenciamento da manutenção patrimonial e os recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo;</p> <p>A quantidade de salas de aula disponíveis no <i>Campus</i>; a área</p>	<p>Recomenda-se a manutenção das ações pontuadas;</p> <p>Recomenda-se a melhoria da divulgação da ação pontuada.</p>

	<p>útil e a quantidade de carteiras e de mesas; as condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som em seu interior; as condições visuais e a conservação dos móveis; a distância das salas até os banheiros; a situação dos equipamentos didáticos (número de pinos das tomadas, <i>design</i> delas, aparelhos de projeção, som, quadro ou lousa etc.) e as condições de funcionamento dos equipamentos de climatização;</p> <p>As condições acústicas, a luminosidade e a climatização dos espaços para realização de eventos; o tamanho do espaço, a capacidade e a disposição dos assentos e a existência, a quantidade e a distribuição do mobiliário apropriado;</p> <p>A sala própria do setor para atendimento aos(as) discentes; a adequação do espaço, que deve atender às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento; a quantidade e a distribuição desses espaços e as condições de limpeza e de conforto do ambiente;</p> <p>A quantidade e as condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som no interior dos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa; o espaço útil e a presença de itens de segurança, tais como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro;</p> <p>O tamanho da área disponível nos espaços de lazer e de convivência e suas condições acústicas, a luminosidade e a climatização;</p> <p>A quantidade, a distribuição e as condições de conservação</p>
--	--

	<p>dos móveis no refeitório e na cozinha; a qualidade da alimentação ofertada; o tamanho da área disponível; as condições de limpeza, as condições da acústica, de luminosidade, de climatização e as condições estéticas;</p> <p>A sala de informática com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet;</p> <p>A organização e o estado de conservação do acervo da biblioteca; a distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as) e as condições acústicas, a luminosidade e a climatização;</p> <p>A disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados.</p> <p>Foram pontuados com Não sei/Não conheço:</p> <p>a sala equipada com mobiliário e com recursos da tecnologia da informação para uso da CPA, que viabilize o trabalho dos membros da comissão; o espaço adequado que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento ao público; os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e os recursos ou processos inovadores.</p>
--	---

Técnico-administrativo	<p>Foram pontuados positivamente:</p> <p>As instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica; a avaliação periódica, o cuidado com os espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial e os recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo;</p> <p>As condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som no ambiente de atividades laborais; a disponibilidade de máquinas, de equipamentos, de utensílios e suas condições de funcionamento; o espaço útil; as condições visuais, as condições de estética e de limpeza; as condições de conservação do patrimônio instalado e o fornecimento de água;</p> <p>As condições acústicas, a luminosidade e a climatização dos espaços para realização de eventos; o tamanho do espaço, a capacidade e a disposição dos assentos e a existência, a quantidade e a distribuição de mobiliário apropriado;</p> <p>A sala própria do setor para atendimento aos(as) discentes; a adequação do espaço, que deve atender às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento; a quantidade e a distribuição desses espaços, as condições de limpeza e de conforto do ambiente e a presença de móveis e de equipamentos que agilizem o atendimento aos(as) discentes;</p> <p>A quantidade de laboratórios utilizados em aulas práticas e</p>	<p>Recomenda-se a manutenção das ações pontuadas;</p> <p>Sugere-se atenção para os itens indicados e a verificação da possibilidade de melhoria das ações;</p>
------------------------	---	--

	<p>em atividades de pesquisa disponíveis no <i>Campus</i>, a organização dos equipamentos e das bancadas e suas condições de conservação;</p> <p>O tamanho da área disponível nos espaços de lazer e de convivência;</p> <p>A quantidade, a distribuição e as condições de conservação dos móveis no refeitório e na cozinha; a qualidade da alimentação ofertada; as condições de limpeza e as condições de acústica, de luminosidade e de climatização; as condições estéticas e as condições de segurança;</p> <p>A sala de informática com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet; o atendimento às normas de segurança, que ficam expostas e de fácil acesso aos(as) usuários(as);</p> <p>A organização e o estado de conservação do acervo da biblioteca; a distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as); o <i>software</i> de gerenciamento do acervo; as condições acústicas, a luminosidade, a climatização e as condições de segurança.</p>
	<p>Foram pontuados como Regulares:</p> <p>as normas de utilização e de segurança do local das atividades laborais; a qualidade e a distribuição de energia elétrica e de tomadas, de pinos, de <i>plugs</i> etc. e a aplicação de tecnologias sustentáveis às edificações;</p>

	<p>A disponibilidade e as condições de uso da rede de internet <i>wi-fi</i> nos espaços para realização de eventos e para lazer e convivência;</p> <p>Os equipamentos e os <i>softwares</i> atualizados nas salas de apoio de informática, com recursos inovadores;</p> <p>O controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa; a manutenção e o estado de conservação das instalações elétricas e hidráulicas; a iluminação e o estado de conservação da pavimentação das vias de deslocamento interno;</p> <p>A disponibilidade de móveis (mesas, cadeiras etc.) adaptados às pessoas com deficiência e a existência, a distribuição e o estado de conservação dos pisos táteis.</p> <p>Foram pontuados com Não sei/Não conheço:</p> <p>as opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares no refeitório;</p> <p>A sala equipada com mobiliário e com recursos da tecnologia da informação para uso da CPA, que viabilize o trabalho dos membros da comissão; o espaço adequado que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento ao público; os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e os recursos ou processos inovadores;</p>
--	---

	O número de <i>e-books</i> disponíveis para consulta na biblioteca.	
Sociedade civil	<p>Foram pontuados positivamente:</p> <p>as instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica e os recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo;</p> <p>O tamanho, a capacidade e a disposição dos assentos nos espaços para realização de eventos; as condições de segurança e a existência, a quantidade e a distribuição de mobiliário apropriado.</p> <p>Foram pontuadas como Regulares:</p> <p>as condições das cercas e das estruturas que delimitam a área do <i>Campus</i>.</p> <p>Foi pontuado com Não sei/Não conheço:</p> <p>O número de títulos, de exemplares e de <i>e-books</i> no acervo da biblioteca.</p>	<p>Recomenda-se a manutenção das ações pontuadas;</p> <p>Sugere-se atenção para os itens indicados e a verificação da possibilidade de melhoria das ações;</p> <p>É necessário melhorar a divulgação da ação pontuada.</p>

Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.6.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 - Infraestrutura

A instituição possui aspectos notáveis em sua infraestrutura, como instalações administrativas de qualidade, salas de aula bem equipadas e uma biblioteca organizada. No entanto, existem desafios críticos a serem enfrentados, incluindo a necessidade de melhorar a segurança, a manutenção patrimonial e a acessibilidade para todos os membros da comunidade acadêmica e da sociedade civil. Atuar para a melhoria dessas áreas é essencial para garantir um ambiente que atenda plenamente às necessidades de todos(as) os(as) envolvidos(as). A avaliação

da infraestrutura física da instituição revela uma mistura de áreas bem-sucedidas e daquelas que necessitam de melhorias em todos os segmentos. Destacam-se abaixo os pontos fortes e críticos identificados nessas avaliações.

Como pontos fortes da infraestrutura, têm-se:

- a) as instalações administrativas: as instalações administrativas receberam uma avaliação positiva em relação à adequação às atividades, à manutenção e à disponibilização da documentação acadêmica. Isso sugere que o ambiente administrativo atende bem às necessidades da instituição;
- b) as salas de aula: as salas de aula foram bem avaliadas quanto às condições acústicas, à luminosidade, ao isolamento sonoro e à disponibilidade de máquinas e de equipamentos. Isso proporciona um ambiente de ensino confortável e eficaz;
- c) os espaços para eventos: os espaços para realização de eventos receberam elogios quanto ao tamanho, à capacidade e à disposição dos assentos. Também se destacaram pela segurança oferecida;
- d) o atendimento aos(as) discentes: os espaços de atendimento aos(as) discentes foram classificados positivamente quanto à adequação e à distribuição. Isso indica que a instituição oferece boas condições para os(as) alunos(as);
- e) a biblioteca: a biblioteca se destacou pela organização do acervo, pela distribuição de horários de atendimento e pelo *software* de gerenciamento. Isso contribui para o acesso eficiente à informação;
- f) as condições de acessibilidade: a acessibilidade no *Campus* foi geralmente considerada satisfatória, sugerindo que medidas foram tomadas para atender às necessidades de pessoas com deficiência.

Como pontos críticos da infraestrutura, têm-se:

- a) as normas de utilização e de segurança: as normas de utilização e de segurança das instalações administrativas foram avaliadas como Regulares. Isso indica a necessidade de melhoria das políticas de utilização das instalações e da segurança;
- b) a conservação patrimonial: a conservação do patrimônio instalado, incluindo móveis e equipamentos, recebeu classificação Regular ou Péssima. Isso aponta para a necessidade de melhorias na manutenção;
- c) o *wi-fi* e as condições da internet: a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet *wi-fi* foram classificadas como Regulares. Isso indica que melhorias na conectividade são necessárias;
- d) o cardápio para quem possui restrições alimentares: a diversidade do cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares não foi amplamente divulgada, indicando a necessidade de melhorar a socialização dessas opções;
- e) a atualização de equipamentos e de *softwares*: os equipamentos e os *softwares* nas salas de informática foram avaliados como Regulares. Isso destaca a necessidade de realizar atualizações;
- f) a segurança no *Campus*: áreas como o controle de acesso, a manutenção elétrica e hidráulica e a sinalização de segurança foram avaliadas como Regulares ou Péssimas. Isso ressalta a importância de fazer melhorias na segurança do *Campus*;
- g) a acessibilidade para Pessoas com Deficiência: a disponibilidade de móveis adaptados e de pisos táteis para pessoas com deficiência foi classificada como Regular. Isso indica a necessidade de tornar o *Campus* mais inclusivo;
- h) o desconhecimento do espaço físico, das ferramentas e da metodologia de autoavaliação utilizados pela CPA: outro item crítico é que uma parte significativa dos(as) respondentes (52%) avaliou desconhecer a presença de recursos tecnológicos, para a implementação da metodologia de autoavaliação, e de recursos ou de processos inovadores na CPA. Esse mesmo percentual

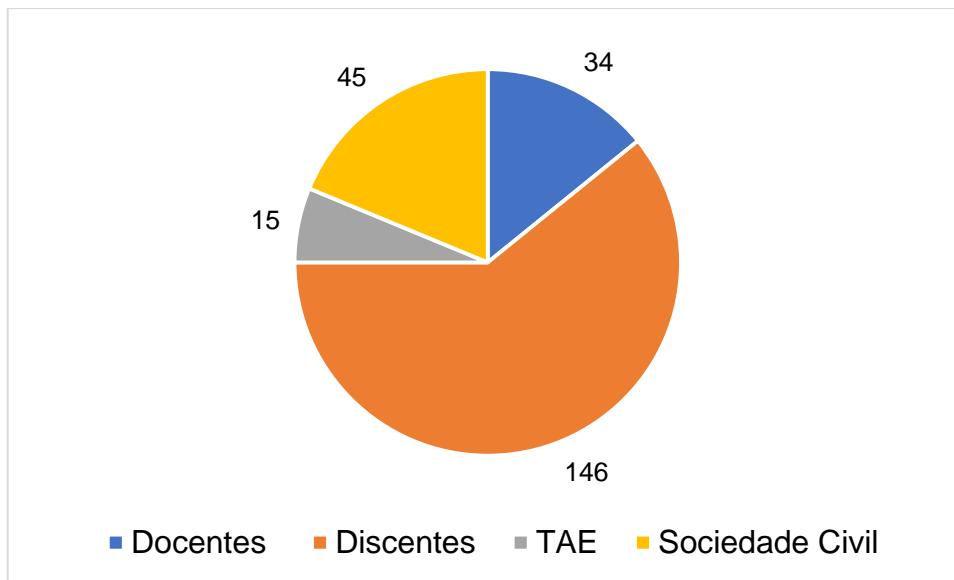
também sinalizou desconhecimento em relação a informações sobre o espaço da CPA. Isso indica que a localização e as instalações da CPA não estão bem divulgadas.

3.5.1.7 *Campus Serrinha*

O IF Baiano *Campus Serrinha* está localizado na zona rural do município de Serrinha, Bahia, portanto, tem o Território de Identidade do Sisal como foco de sua atuação. Serrinha se destaca por ser o município com maior densidade técnica e capacidade de infraestrutura entre as vinte unidades administrativas que fazem parte do Território do Sisal. O IF Baiano é a única instituição de ensino federal encontrada dentre os vinte municípios. Possui um quadro de 41 técnicos(as) e 42 docentes efetivos(as) e oferta cursos nas modalidades técnico integrado, técnico subsequente presencial e EaD, ensino superior e pós-graduação. Nos cursos de nível superior, temos um quantitativo de 397 alunos(as) matriculados(as), destacando-se os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas (com 133 estudantes) e de Tecnólogo em Gestão de Cooperativas (com 109 estudantes) e as diversas pós-graduações, a saber: Especialização em Educação do Campo (com 14 estudantes), Especialização em Alfabetização e Letramento (com 55 estudantes), Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica (com 28 estudantes), Especialização em Inovação Social (com 8 estudantes) e Mestrado Profissional em Ciências Ambientais (com 25 estudantes), com pretensão de expansão dessa demanda.

Na avaliação do Eixo 5 - Infraestrutura, a Dimensão 7 – Infraestrutura física foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O Gráfico 269 apresenta o número de respondentes por segmento. No *Campus Serrinha*, houve um total de 240 respondentes, sendo 34 docentes, 146 discentes, 15 técnicos(as)-administrativos(as) e 45 representantes da sociedade civil.

Gráfico 187 - Número de respondentes por segmento do *Campus Serrinha*

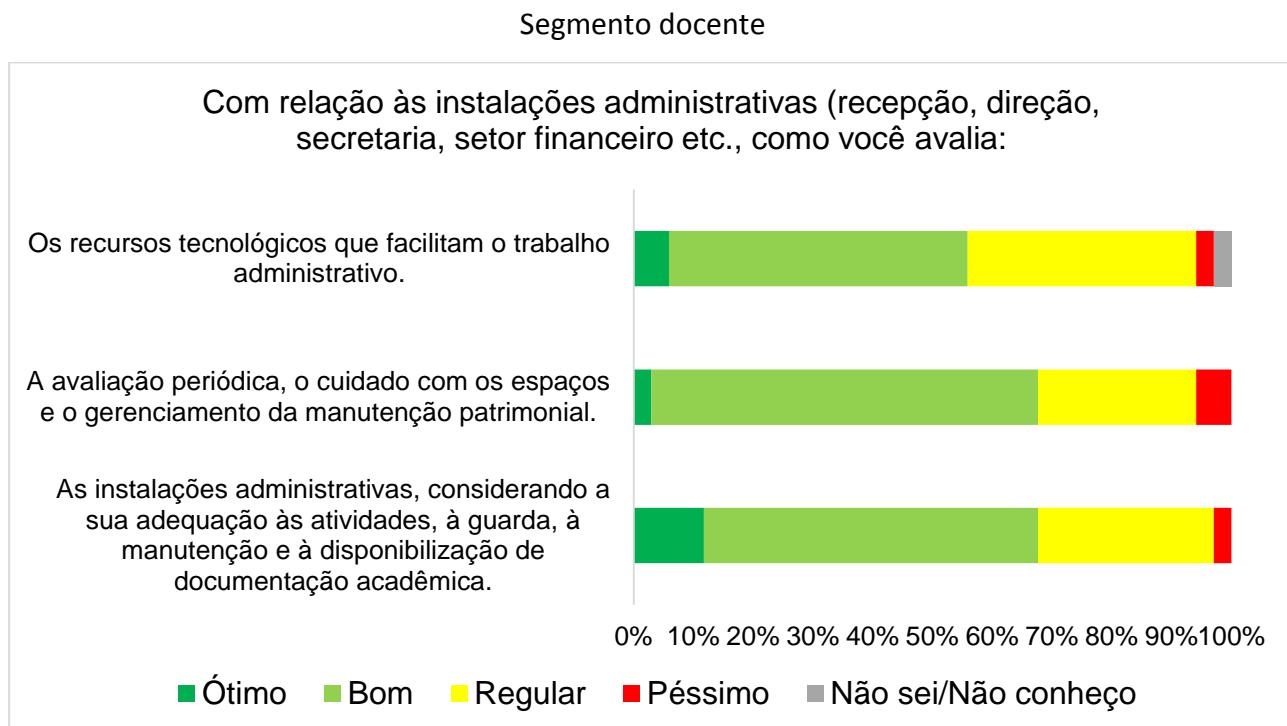


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.7.1 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento docente

O resultado apontado no Gráfico 270 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços. Contudo, o gerenciamento da manutenção patrimonial e a existência de recursos tecnológicos diferenciados carecem de mais atenção, visto que os(as) docentes, em sua maioria, consideraram esses itens Regulares, Péssimos, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 188 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:



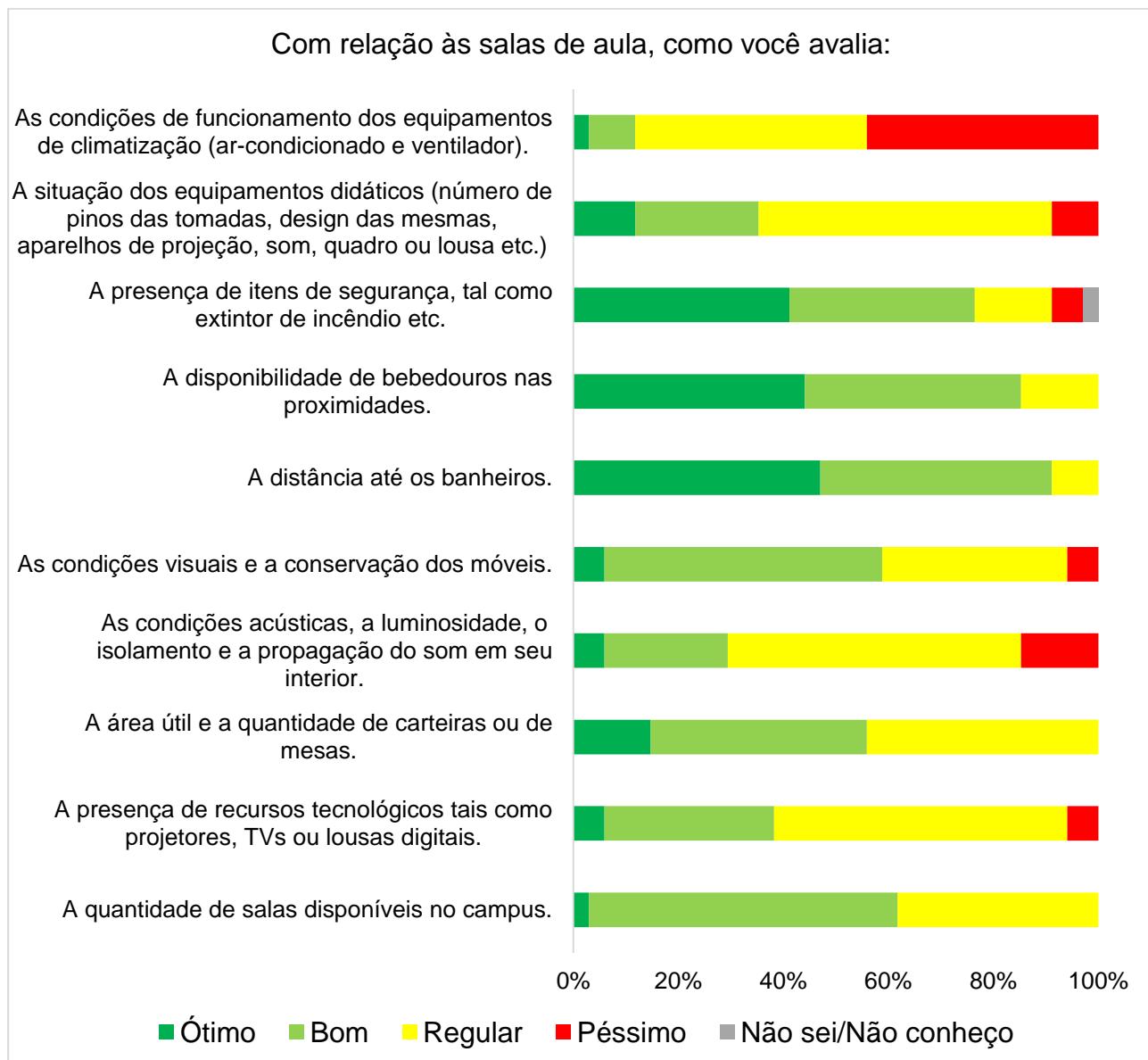
Fonte: CPA, 2023.

O segmento docente avaliou de forma positiva a maioria dos requisitos em relação às salas de aula, em especial, os itens de segurança, o quantitativo, as condições visuais, a conservação de móveis e a distância até bebedouros e banheiros. No entanto, apresentou preocupação quanto à situação de equipamentos didáticos, às condições acústicas, à luminosidade e à presença de projetores e de demais recursos tecnológicos, conforme mostra o Gráfico 271. A climatização e a ventilação das salas são apresentadas como maior preocupação entre os(as) docentes. Esses parâmetros sugerem que algumas melhorias precisam ser executadas, a fim de garantir que os espaços de sala de aula, locais indispensáveis para atividade docente, tenham melhores condições de trabalho.

É preciso salientar que o *Campus* adquiriu recentemente novos aparelhos de ar-condicionado e a substituição dos equipamentos antigos já foi realizada. As máquinas em bom estado de conservação já estão em processo de manutenção para melhorar sua eficiência.

Gráfico 189 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento docente

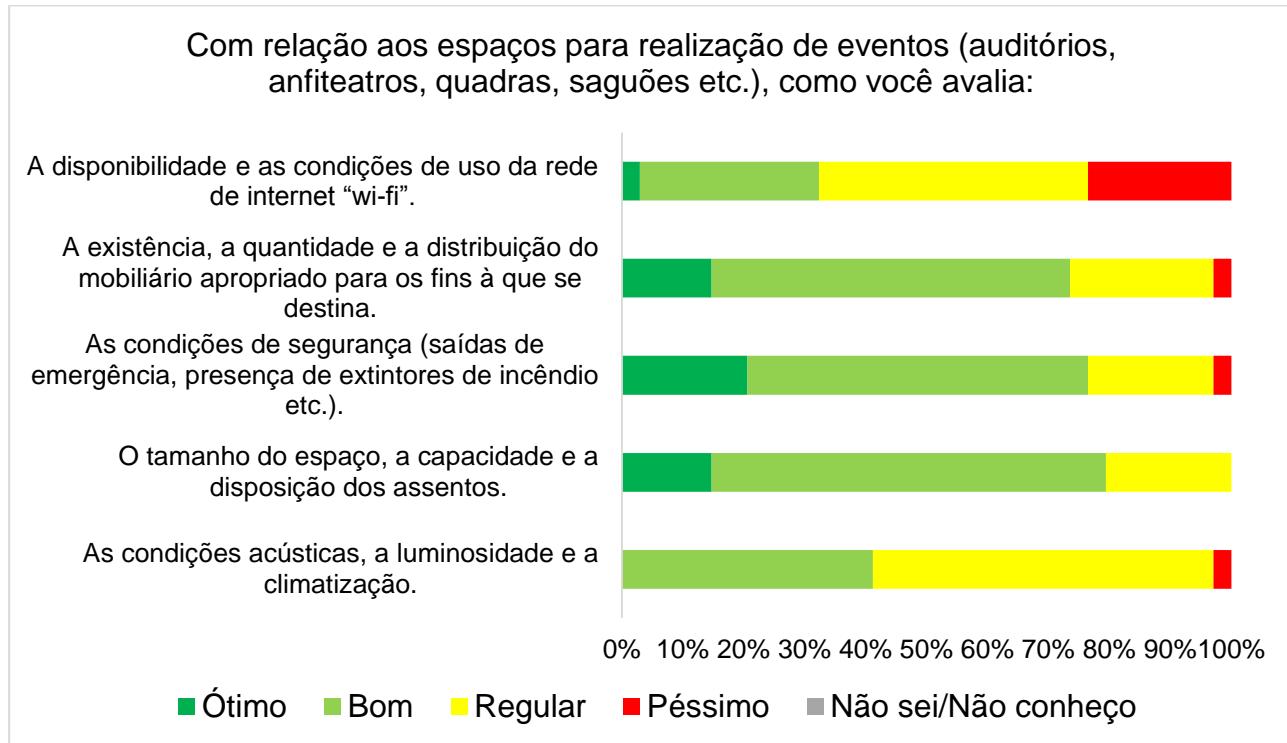


Fonte: CPA, 2023.

Os espaços para realização de eventos são bem avaliados em relação ao quantitativo, ao mobiliário, às condições de segurança e à capacidade, entretanto, a disponibilização de rede wi-fi é o item mais problemático sinalizado pelo segmento. A climatização, a luminosidade e a acústica são avaliadas como Regulares pelo segmento, sugerindo que é necessário promover mudanças para tornar esses ambientes melhores em termos de condições de trabalho. Os resultados podem ser verificados no Gráfico 272.

Gráfico 190 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento docente

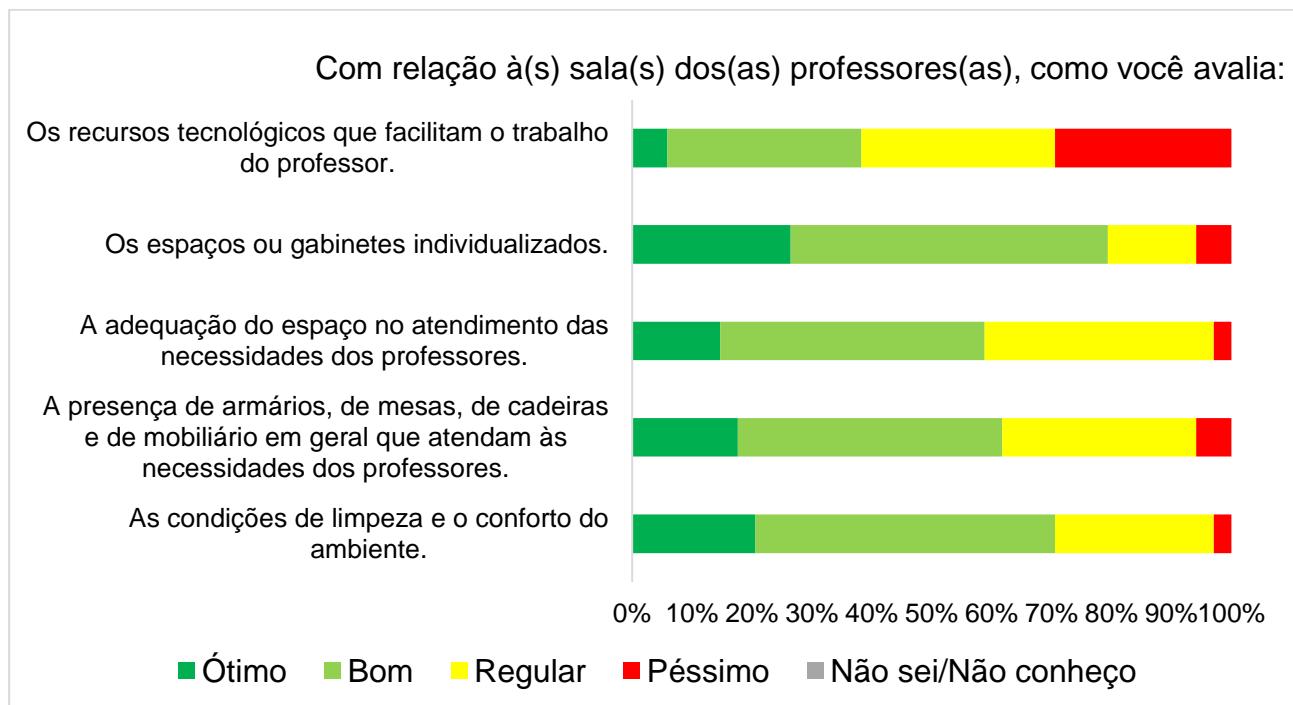


Fonte: CPA, 2023.

As salas dos(as) professores(as), espaços para desenvolvimento das atividades laborais dos(as) docentes, são bem avaliadas por eles(as), mas apontadas como ambientes que necessitam de melhorias na disponibilização de recursos tecnológicos e até mesmo nas condições de higiene e de conforto. O item mais crítico sinalizado é a falta de recursos tecnológicos, como computadores e *notebooks* para facilitarem a atividade docente. O Gráfico 273 apresenta a avaliação dos(as) docentes para esse item.

Gráfico 191 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:

Segmento docente

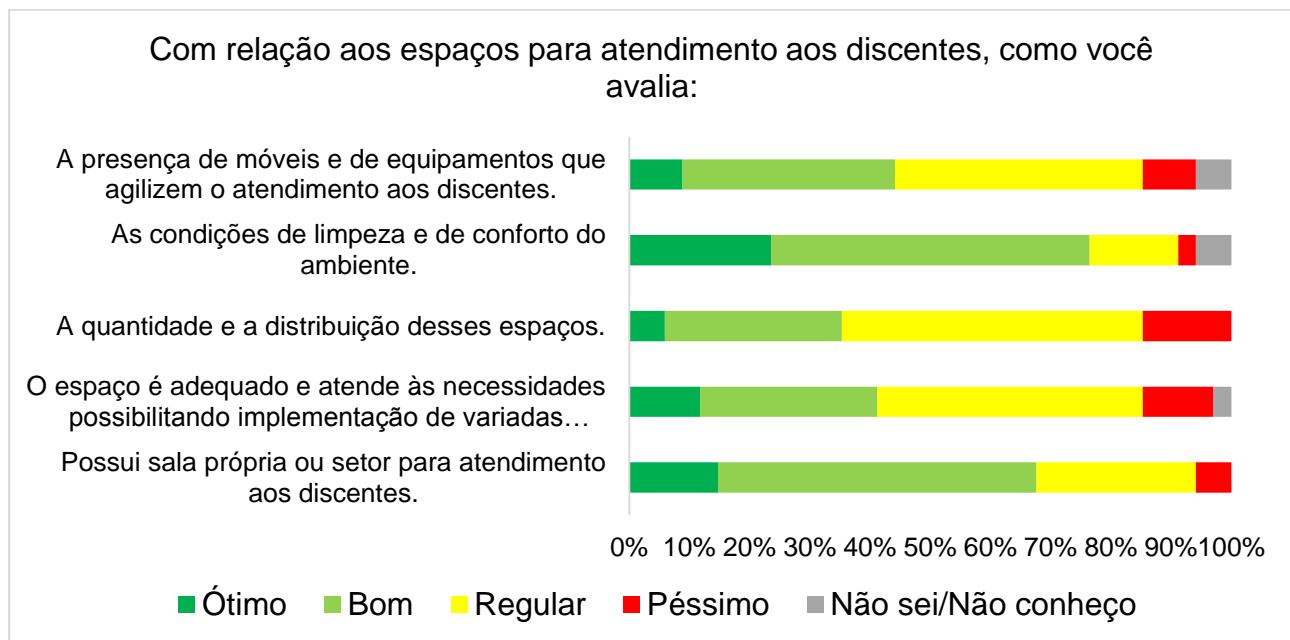


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 274 apresenta os resultados da avaliação referentes aos espaços para atendimento aos(as) discentes. No tocante aos espaços para atendimento aos(as) discentes, a quantidade, a adequação e a presença de equipamentos são itens avaliados pelo segmento docente como pontos para melhorar. Reconhece-se a necessidade de qualificar e de ampliar os espaços para atendimento estudantil, tendo em vista que eles são fundamentais para o desenvolvimento do trabalho institucional.

Gráfico 192 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

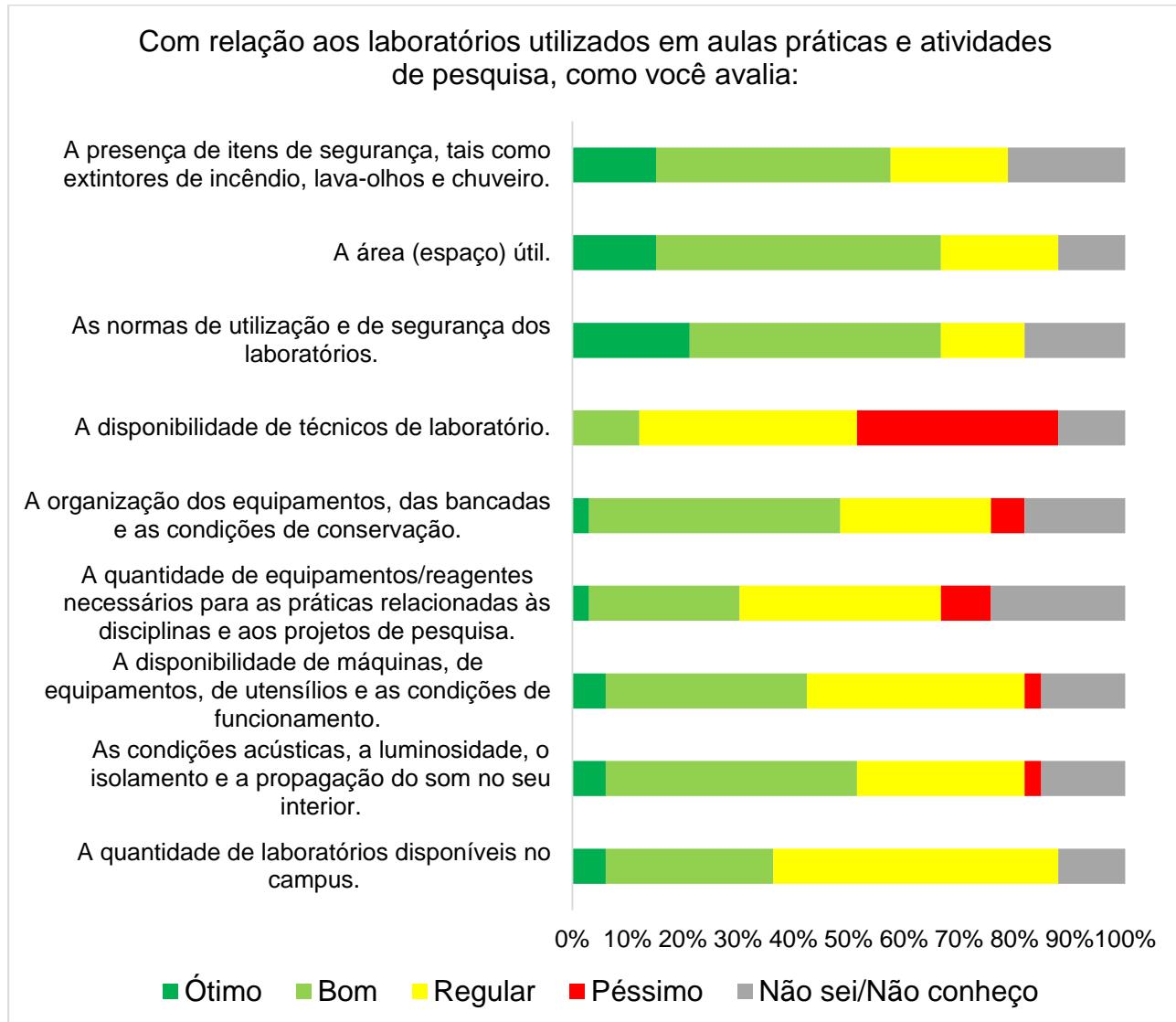
Segmento docente



A respeito dos laboratórios, o item que se destaca como ponto que precisa de melhoria é a disponibilidade de técnicos(as) para auxiliar nas demandas de aula, além do quantitativo de equipamentos e de reagentes e a organização dos espaços e das bancadas. O quantitativo de laboratórios aparece como um aspecto a ser considerado. Chama a atenção um elevado número de respostas Não sei/Não conheço, muito provavelmente atribuídas por aqueles(as) docentes que não são das áreas técnicas, ou que não trabalham com disciplinas que usam esses espaços para o desenvolvimento de suas atividades. O Gráfico 275 apresenta a opinião dos(as) docentes a respeito dos laboratórios e aponta aspectos que são avaliados como Regulares, indicando que é importante requalificar esses espaços.

Gráfico 193 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

Segmento docente



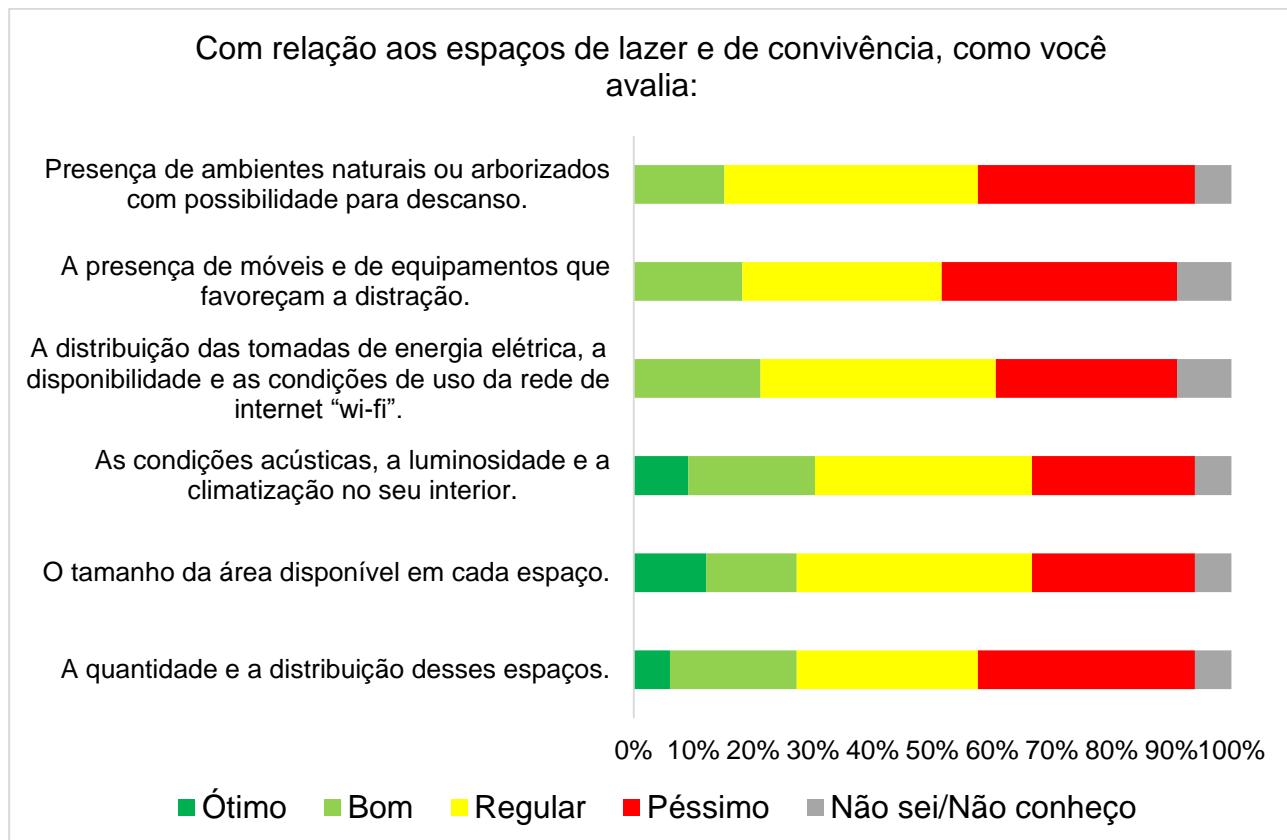
Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 276, referente à existência de espaços de lazer e de convivência, sugere que ainda é preciso investir em melhores opções, conforme a avaliação docente. O quantitativo de espaços, a presença de móveis adequados e a existência de ambientes arborizados para momentos de descanso e de recreação são apontados como os pontos mais urgentes para a realização de melhorias. Em contrapartida, o segmento avalia que os espaços já existentes possuem uma área adequada, com boa luminosidade e acústica. O gráfico adiante sugere que, no acumulado, todos os itens referentes a lazer e a convivência estão entre Regulares ou Péssimos, sugerindo a necessidade urgente de melhorias.

Vale ressaltar que a melhoria desses espaços de convivência já vem sendo implementada no *Campus*, com a recente aquisição de bancos para serem espalhados pelas áreas de circulação, de mesas e de cadeiras para jogos como dama e xadrez e a revitalização de áreas verdes para melhorias desses aspectos.

Gráfico 194 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

Segmento docente

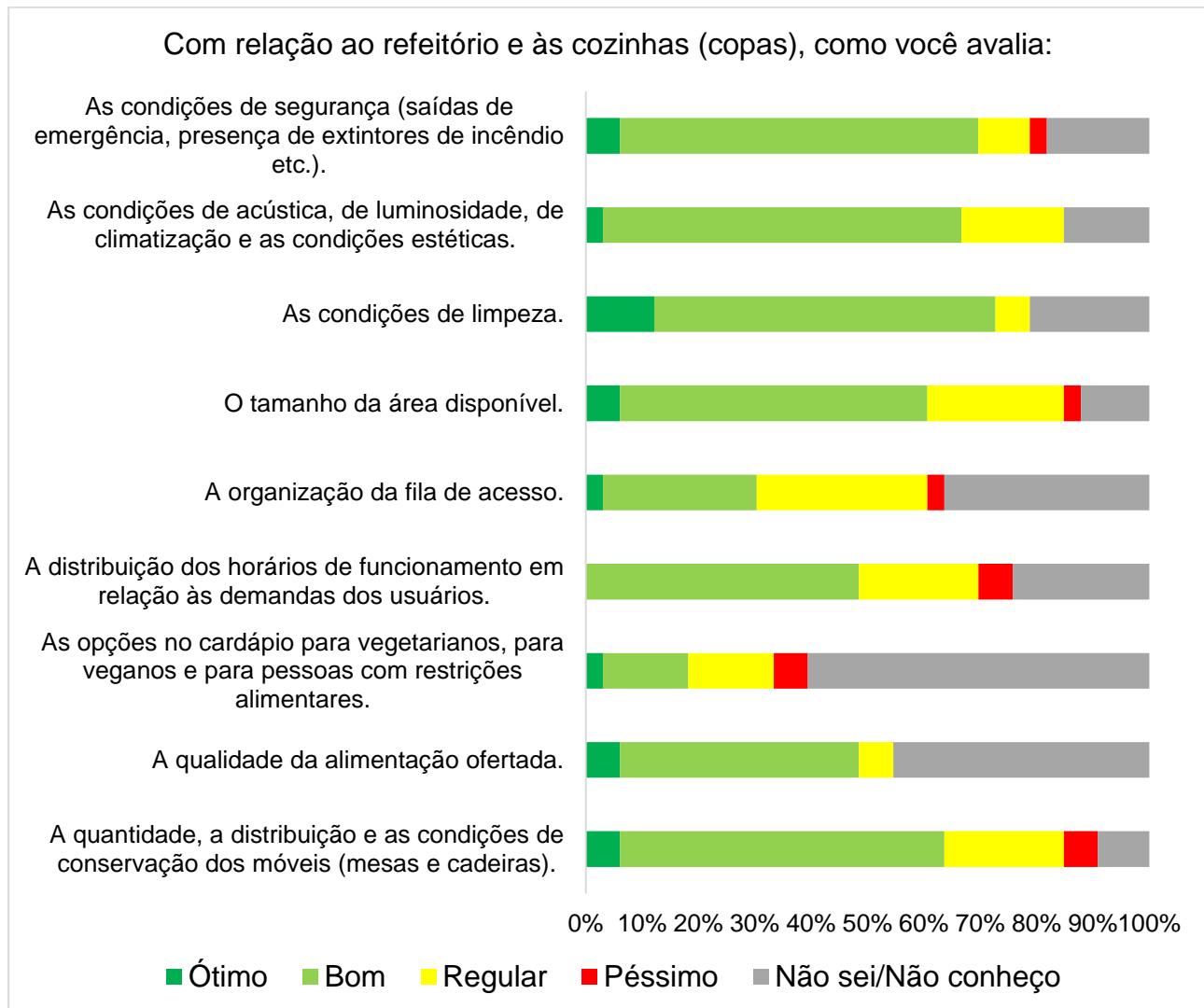


Fonte: CPA, 2023.

Já no tocante aos espaços para alimentação, como refeitório e cozinha, esses são bem avaliados pela comunidade docente, como Ótimos ou Bons, como pode ser visto no Gráfico 277. No entanto, muitos(as) respondentes demonstraram desconhecer alguns aspectos como o cardápio, a organização das filas e a qualidade da comida ofertada, muito provavelmente, por não realizarem suas refeições no espaço da instituição.

Gráfico 195 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento docente

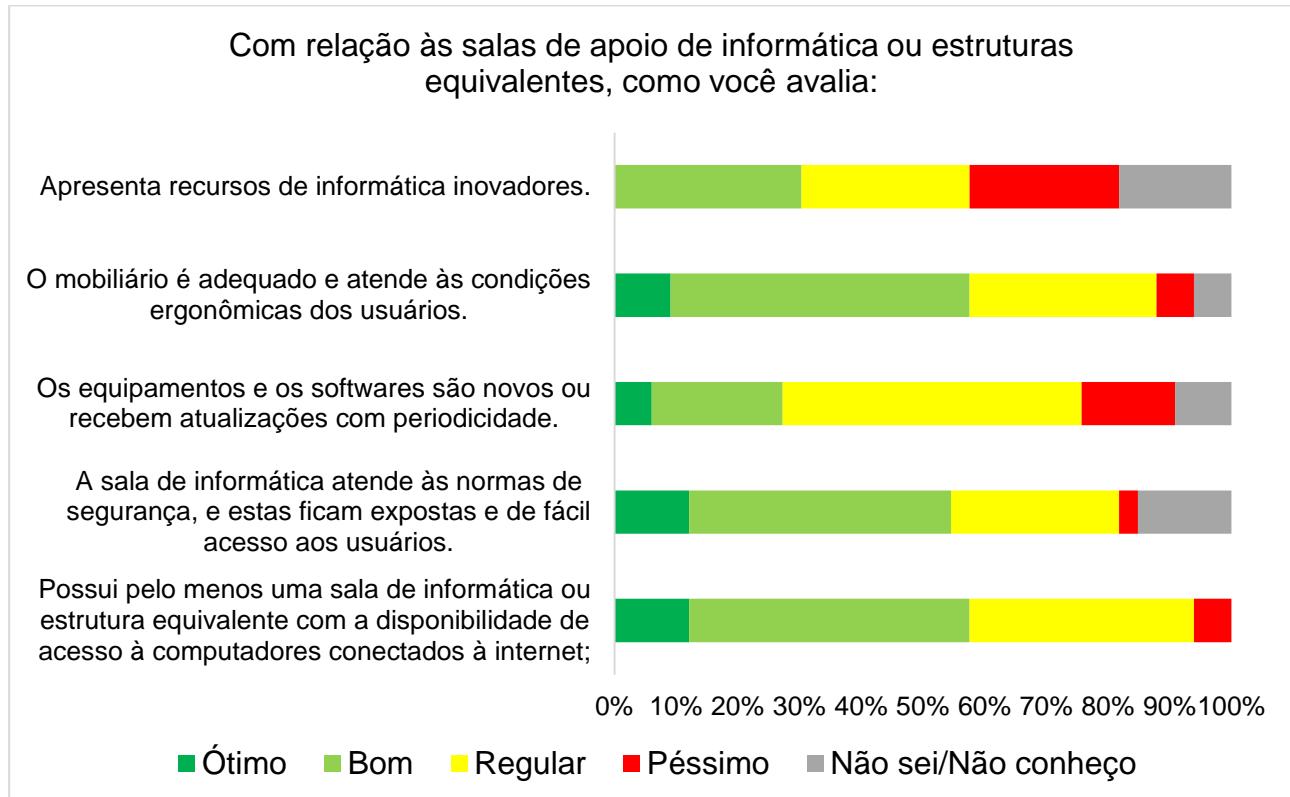


Fonte: CPA, 2023.

As salas de informática são relativamente bem avaliadas pelos(as) docentes, como mostra o Gráfico 278, ficando entre Boas e Ótimas na avaliação dessa categoria, apesar de que muitos(as) apontaram como necessidade urgente a implantação de recursos inovadores, de equipamentos e de softwares mais modernos nesses espaços, assim como de um maior número de mobiliário. Reforça-se que espaços de laboratório bem equipados e estruturados são indispensáveis para a dinâmica pedagógica.

Gráfico 196 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento docente

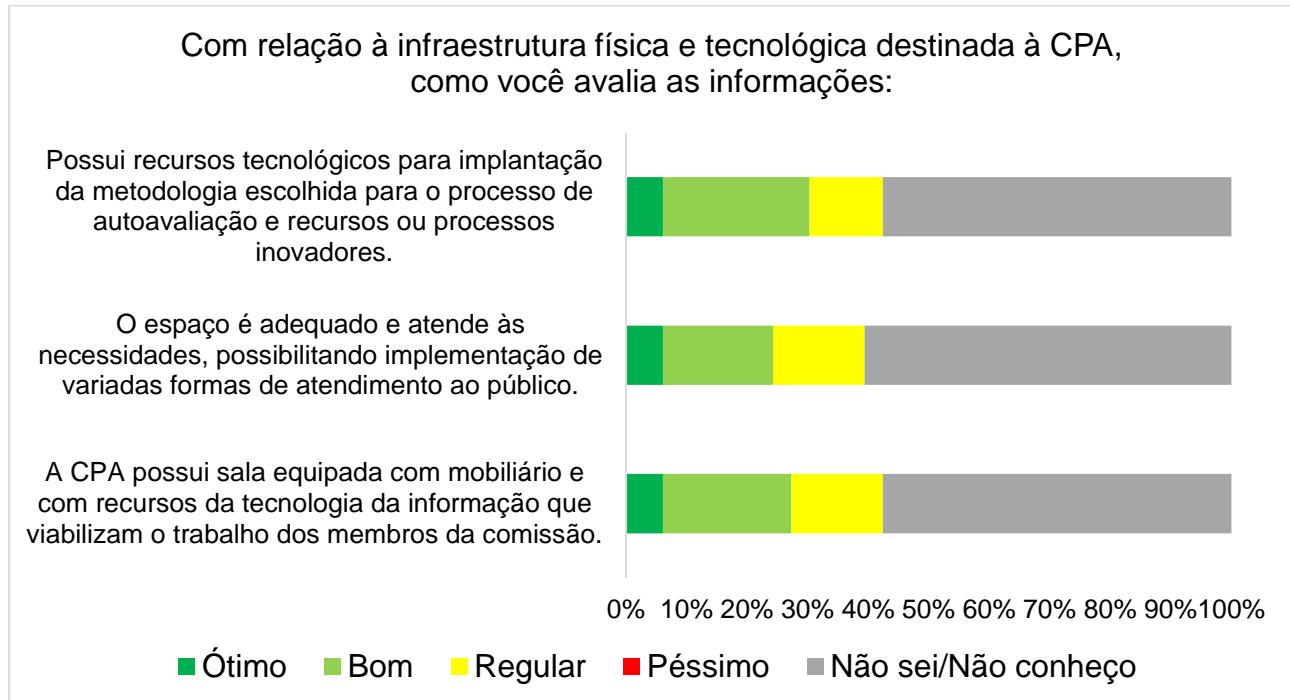


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 279 apresenta a necessidade do segmento docente de conhecer mais sobre a infraestrutura destinada à CPA, pois ele apontou, em suas respostas, que desconhece a existência de espaços e de recursos tecnológicos para tal comissão. Esse aspecto revela que, mesmo com a CPA dispor de uma sala com infraestrutura própria, a divulgação das suas ações ainda precisa atingir todos os públicos.

Gráfico 197 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

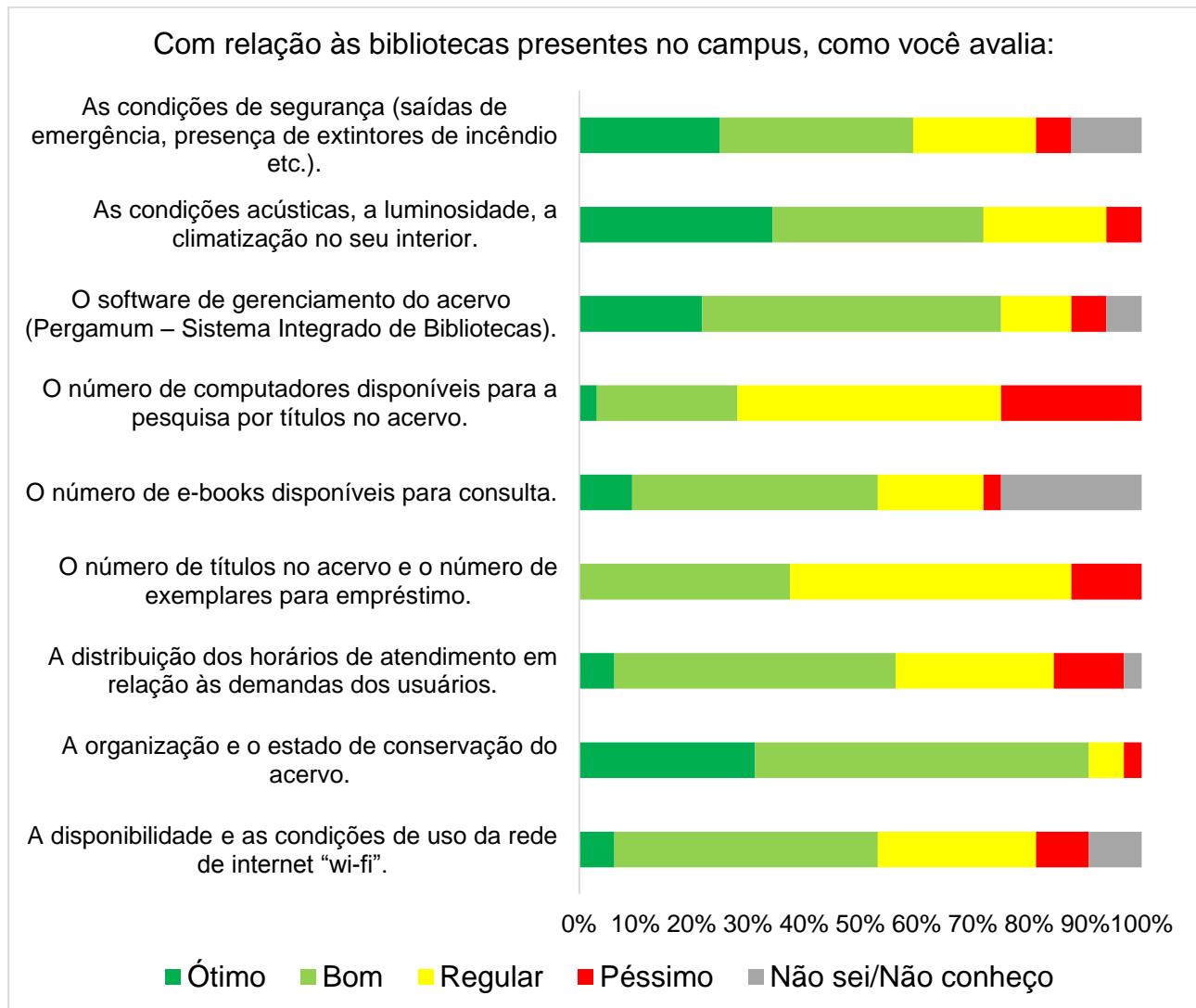
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

No item biblioteca, a avaliação é positiva na maioria dos aspectos, o que indica a boa estrutura desse espaço do *Campus*. Entretanto, os(as) docentes apontaram a necessidade de a instituição adquirir mais computadores para pesquisa, mais títulos para o acervo, internet com *wi-fi* e de distribuir horários para a demanda do público, o que implica nesse caso a contratação de mais servidores(as). O número de *e-books* disponíveis também é desconhecido pelos(as) docentes, conforme mostra o Gráfico 280.

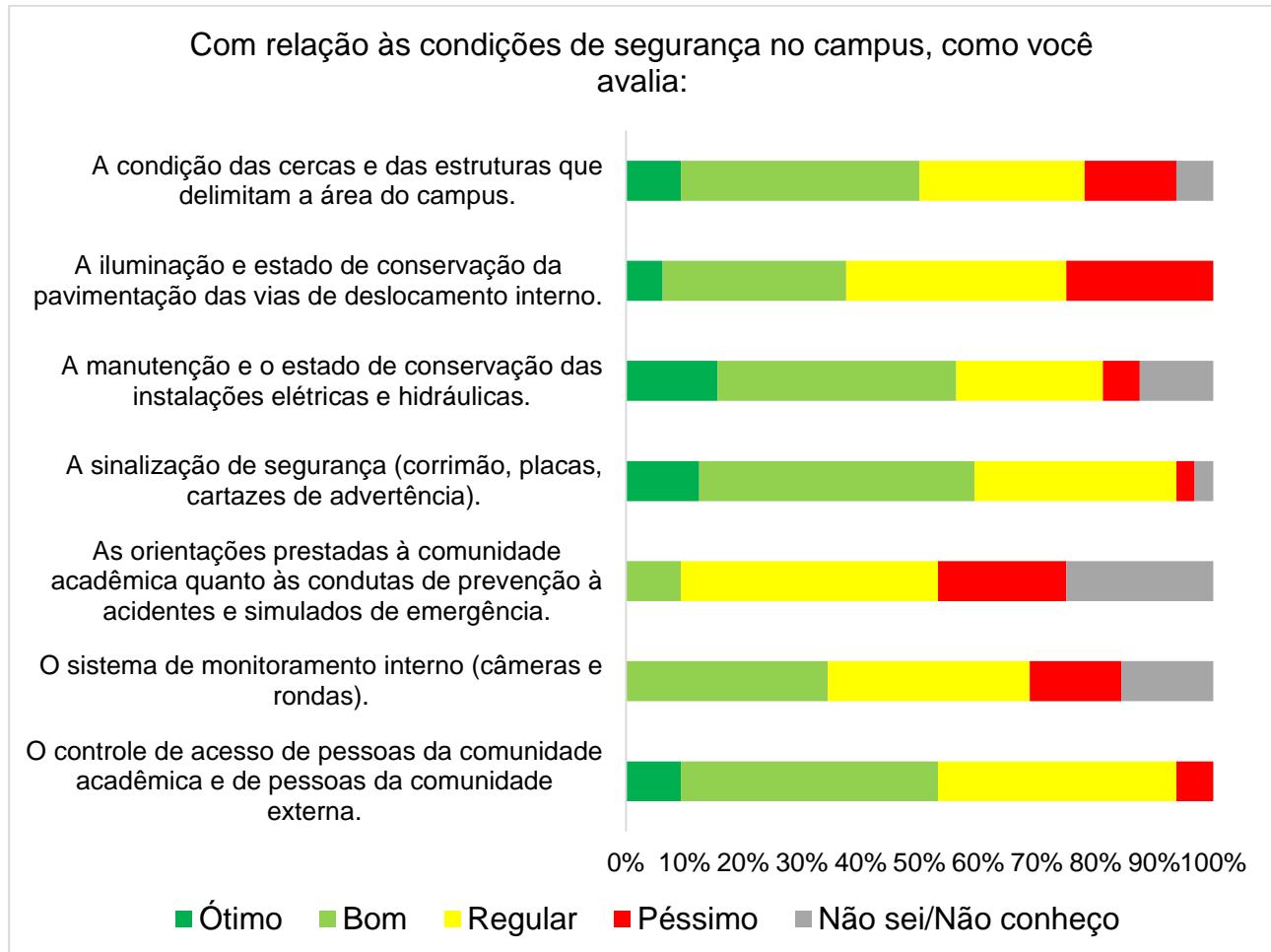
Gráfico 198 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



A segurança também é um item bem avaliado pelo público docente, variando entre Boa e Ótima em vários aspectos. Merecem destaque, no entanto, a iluminação dentro do *Campus*, o sistema de monitoramento interno e as orientações prestadas à comunidade em relação às condutas de segurança. Como é mostrado no Gráfico 281, muitos(as) docentes também consideraram como Regulares os itens relacionados à segurança, sugerindo a necessidade de melhorias.

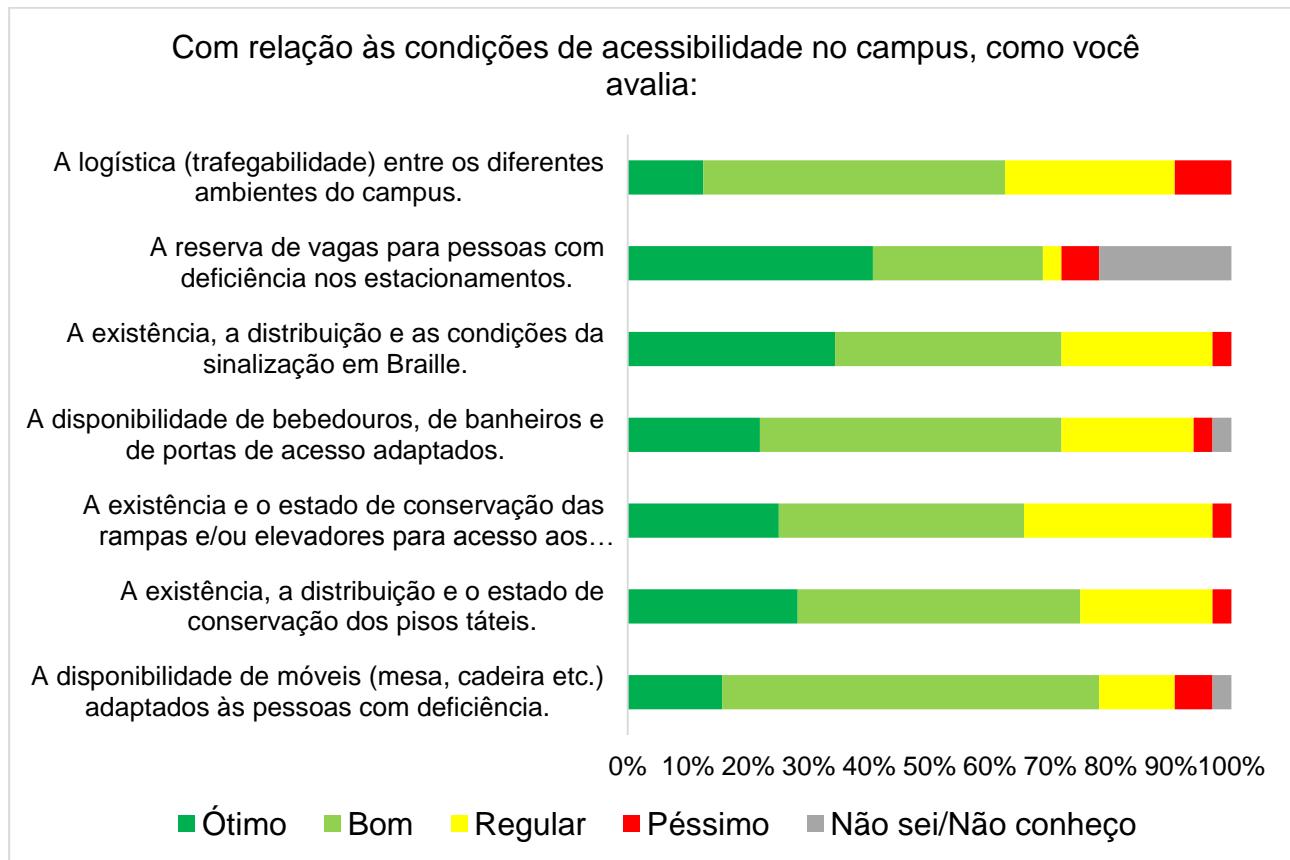
Vale destacar que a iluminação das áreas internas do *Campus* já está passando por um processo de melhoria, com a aquisição de refletores e com a substituição de lâmpadas nos postes das áreas de maior circulação de pessoas.

Gráfico 199 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



A acessibilidade é um ponto muito bem avaliado, tendo em vista todos os aspectos infraestruturais, alcançando, no acumulado das respostas, 70% ou mais de respostas Ótima e Boa, como mostra o Gráfico 282. Chama a atenção, no entanto, o desconhecimento do segmento quanto à existência de vagas reservadas no estacionamento. Melhorias também são apontadas como necessárias em todos os itens avaliados, pois boa parte dos(as) respondentes classificaram os aspectos da acessibilidade como Regulares.

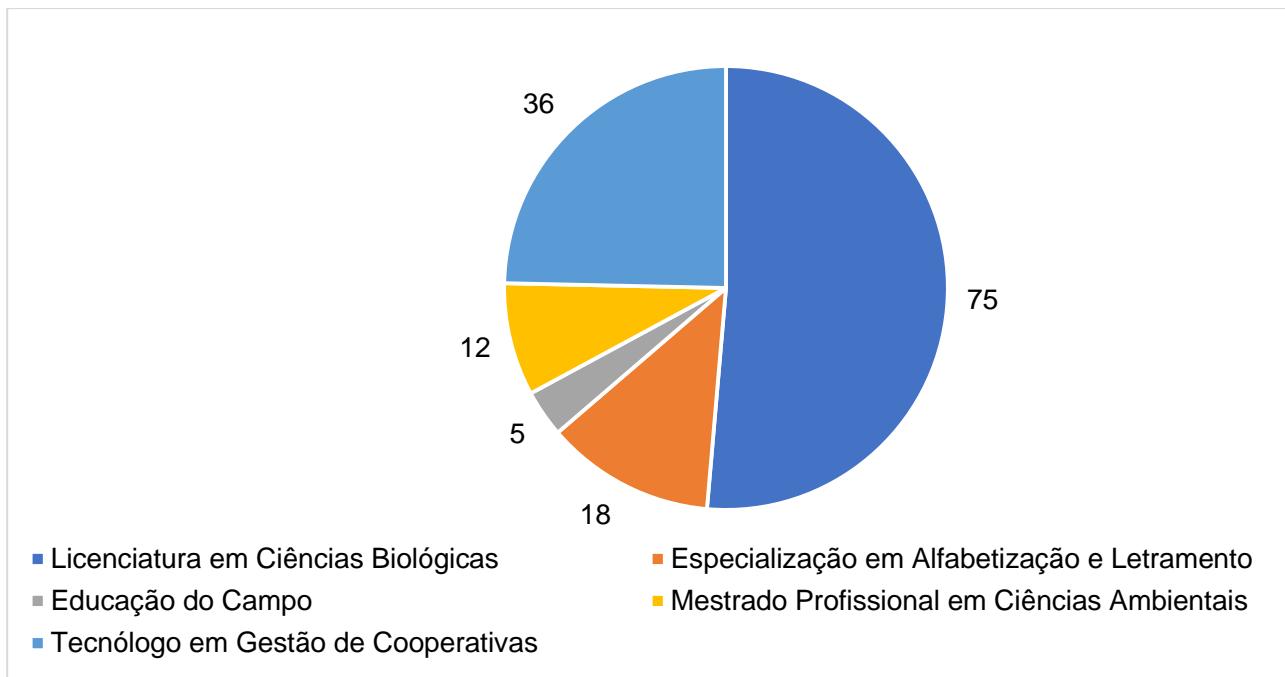
Gráfico 200 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



3.5.1.7.2 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento discente

Participaram da avaliação 146 discentes, que cursam Licenciatura em Ciências Biológicas (75 alunos(as)), Tecnólogo em Gestão de Cooperativas (36 alunos(as)), Especialização em Alfabetização e Letramento (18 alunos(as)), Especialização em Educação do Campo (5 alunos(as)) e Mestrado Profissional em Ciências Ambientais (12 alunos(as)), conforme destaca o Gráfico 283.

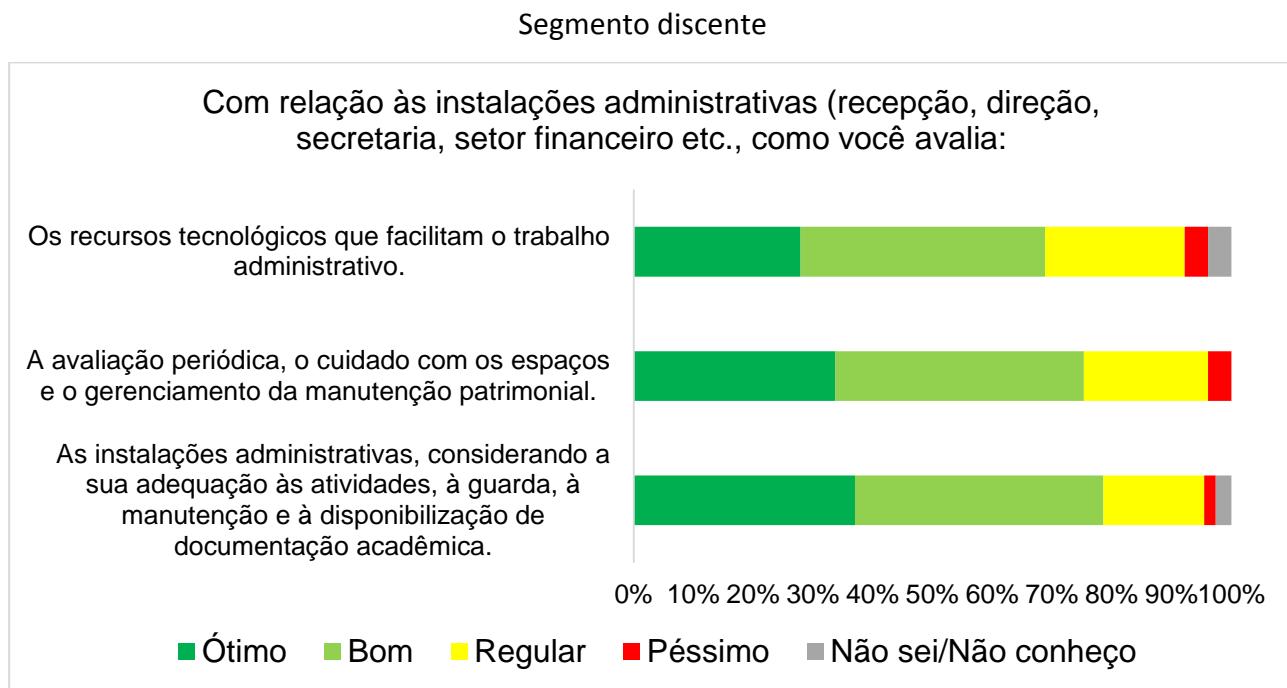
Gráfico 201 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 284 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços. Contudo, o gerenciamento da manutenção patrimonial e a existência de recursos tecnológicos diferenciados carecem de mais atenção visto que os(as) discentes, em sua maioria, consideraram esses itens Regulares, Péssimos, ou marcaram Não sei/Não conheço.

Gráfico 202 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:



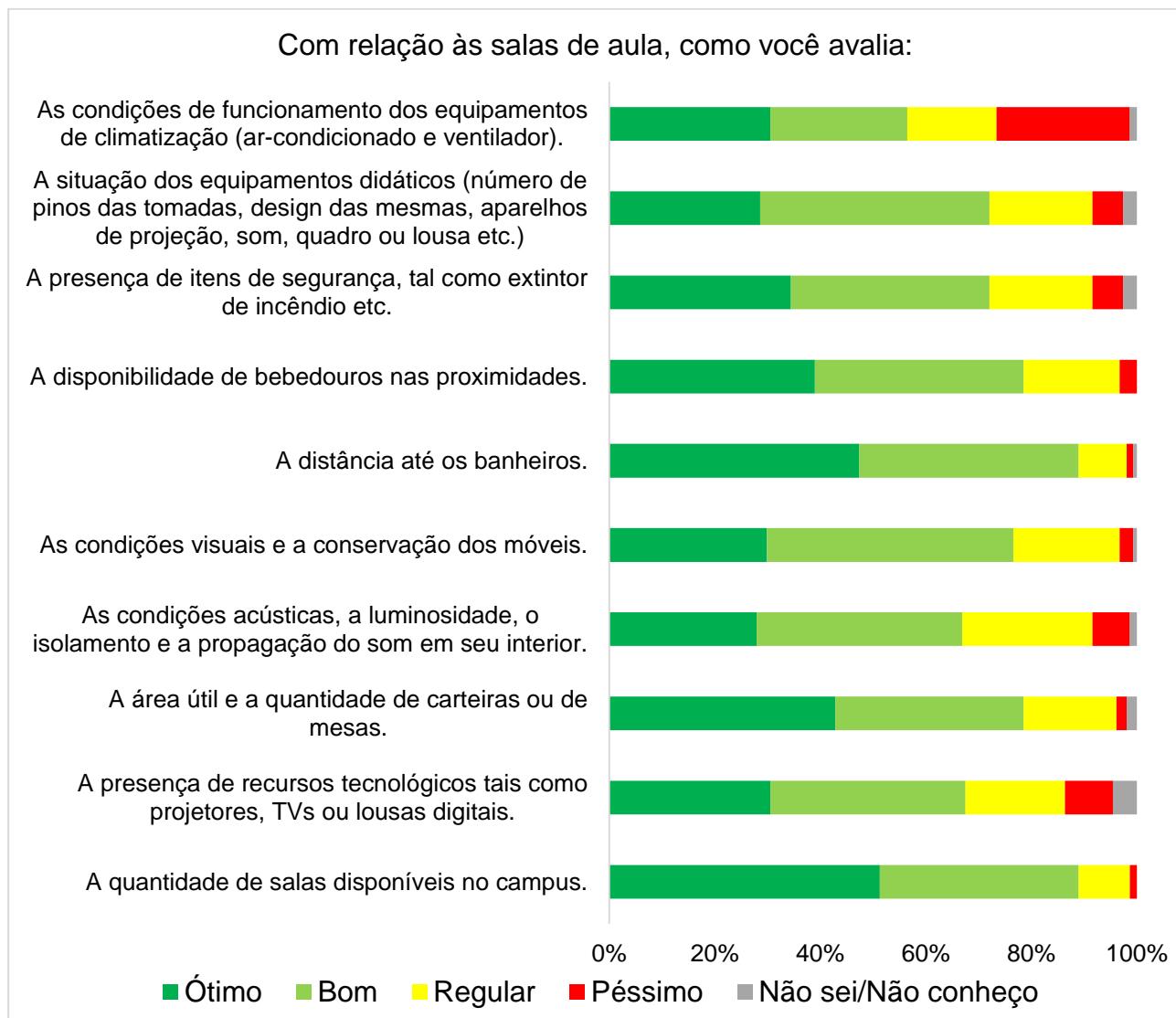
Fonte: CPA, 2023.

O segmento discente avalia de forma positiva as salas de aula, com um acumulado de respostas entre 60% e 80%, conforme mostra o Gráfico 285. No entanto, sugere melhorias, especialmente, quanto às questões de ventilação e de equipamentos de climatização. Os demais requisitos, como equipamentos didáticos, itens de segurança, conservação, luminosidade, mobiliário, distância até banheiros e bebedouros são apontados como Regulares por parte do público consultado, demonstrando a necessidade de melhorias nesses quesitos.

É preciso destacar que o *Campus* adquiriu recentemente novos aparelhos de ar-condicionado e a substituição dos equipamentos antigos já foi realizada. As máquinas em bom estado de conservação já estão em processo de manutenção para melhorar sua eficiência.

Gráfico 203 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento discente

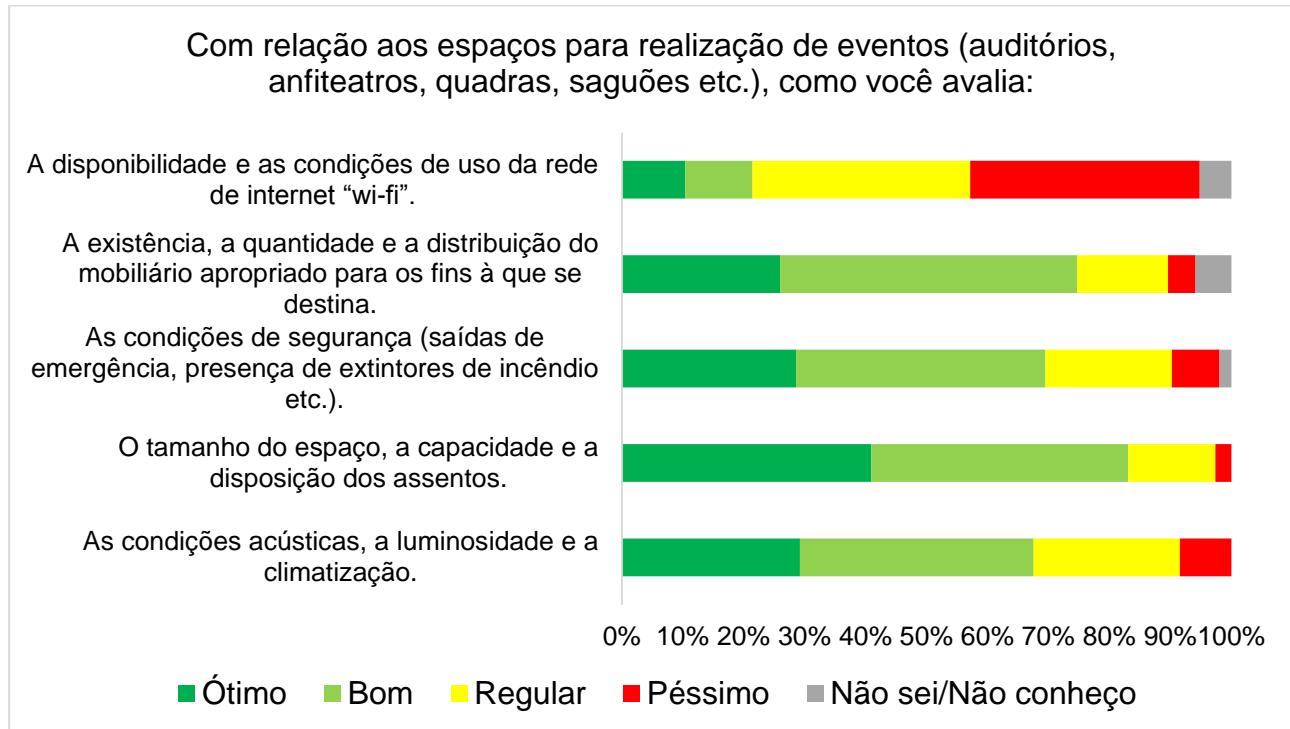


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram os espaços para realização de eventos, tais como o auditório e as quadras, que são utilizadas para grandes atividades. O Gráfico 286 mostra que o item mais problemático é a disponibilidade de internet via wi-fi, o que inviabiliza inúmeras atividades nesses espaços. Os demais itens são bem avaliados pelos(as) discentes, com um acumulado variando entre 70 e 80% de Ótimo e Bom.

Gráfico 204 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento discente

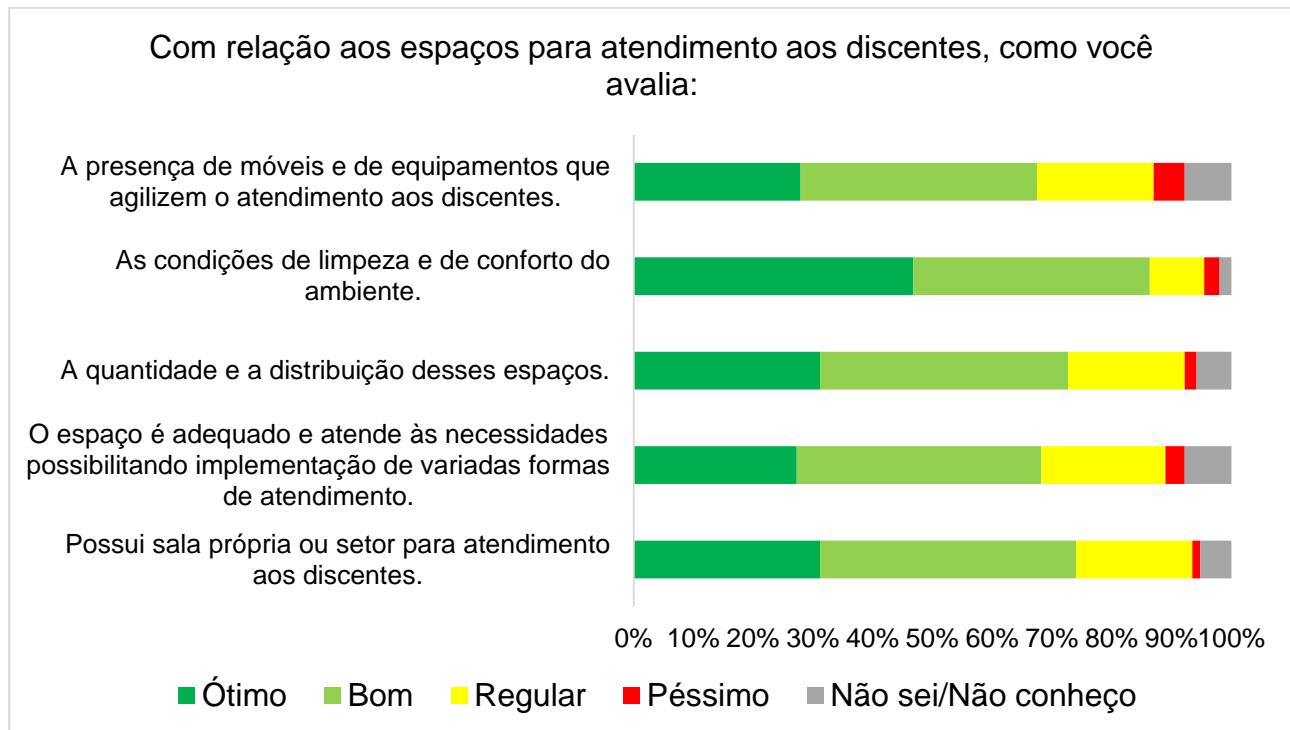


Fonte: CPA, 2023.

Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, o Gráfico 287 mostra que, de modo geral, esse quesito é bem avaliado pelos(as) discentes, com avaliações entre Ótimo e Bom que chegam a até 90%. No entanto, vale destacar, por exemplo, que a quantidade de espaços e a presença de mobiliário são itens que se apresentam com necessidade de melhorias.

Gráfico 205 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento discente

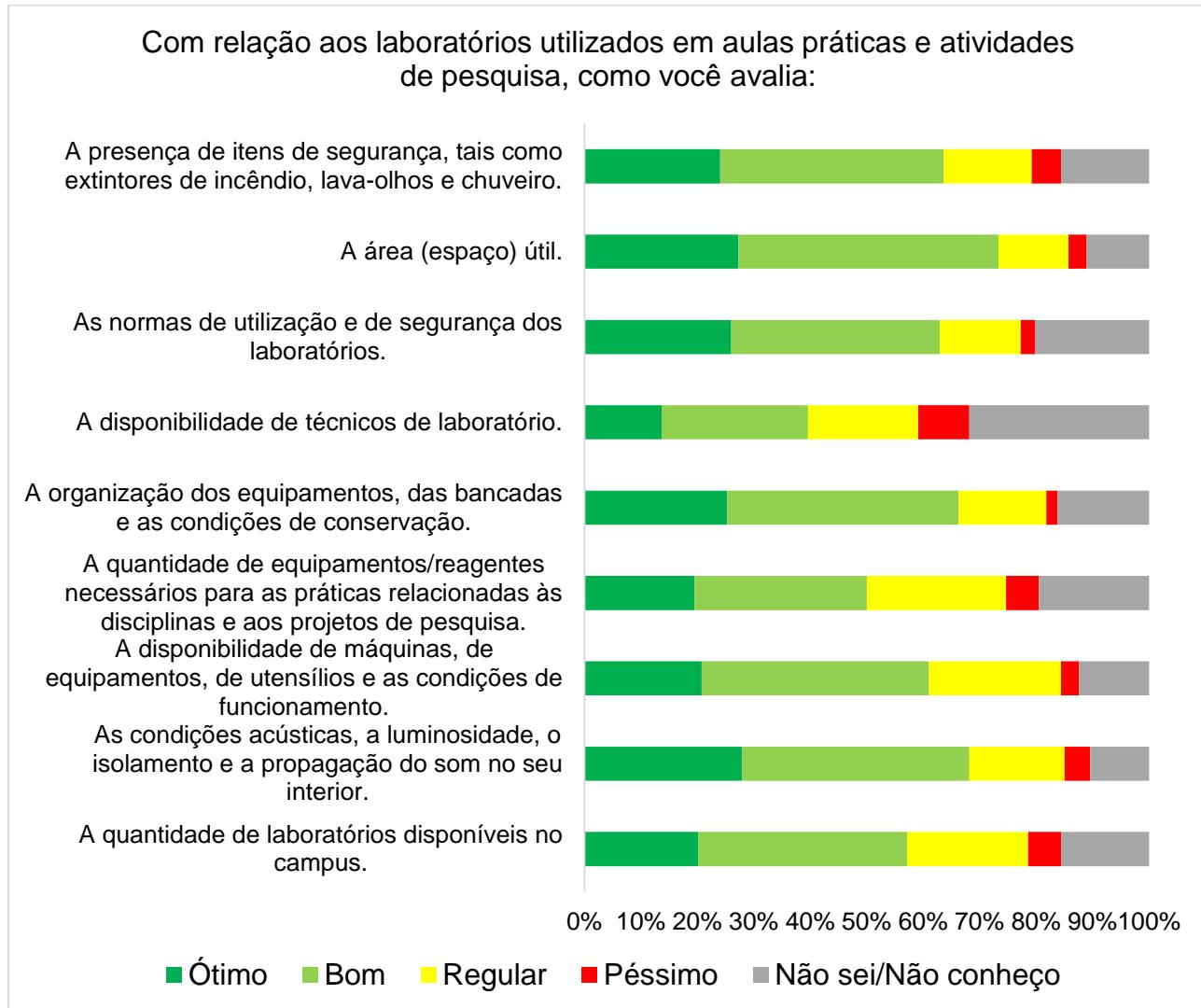


Fonte: CPA, 2023.

Os(as) discentes avaliaram os laboratórios, os ambientes e os cenários para práticas didáticas. O Gráfico 288 apresenta que o público respondente avalia como Boa ou Ótima a maioria dos aspectos relacionados a esse item. O que chama a atenção é que os(as) respondentes demonstraram desconhecer alguns requisitos, com destaque para a disponibilidade de técnicos(as) de laboratório, para a presença de itens de segurança e para a quantidade de insumos e de reagentes. Esse desconhecimento pode estar atrelado ao fato de que o público discente que respondeu ao questionário é de alunos(as) da graduação e da pós-graduação cujos cursos não estão diretamente ligados ao uso desse espaços.

Gráfico 206 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

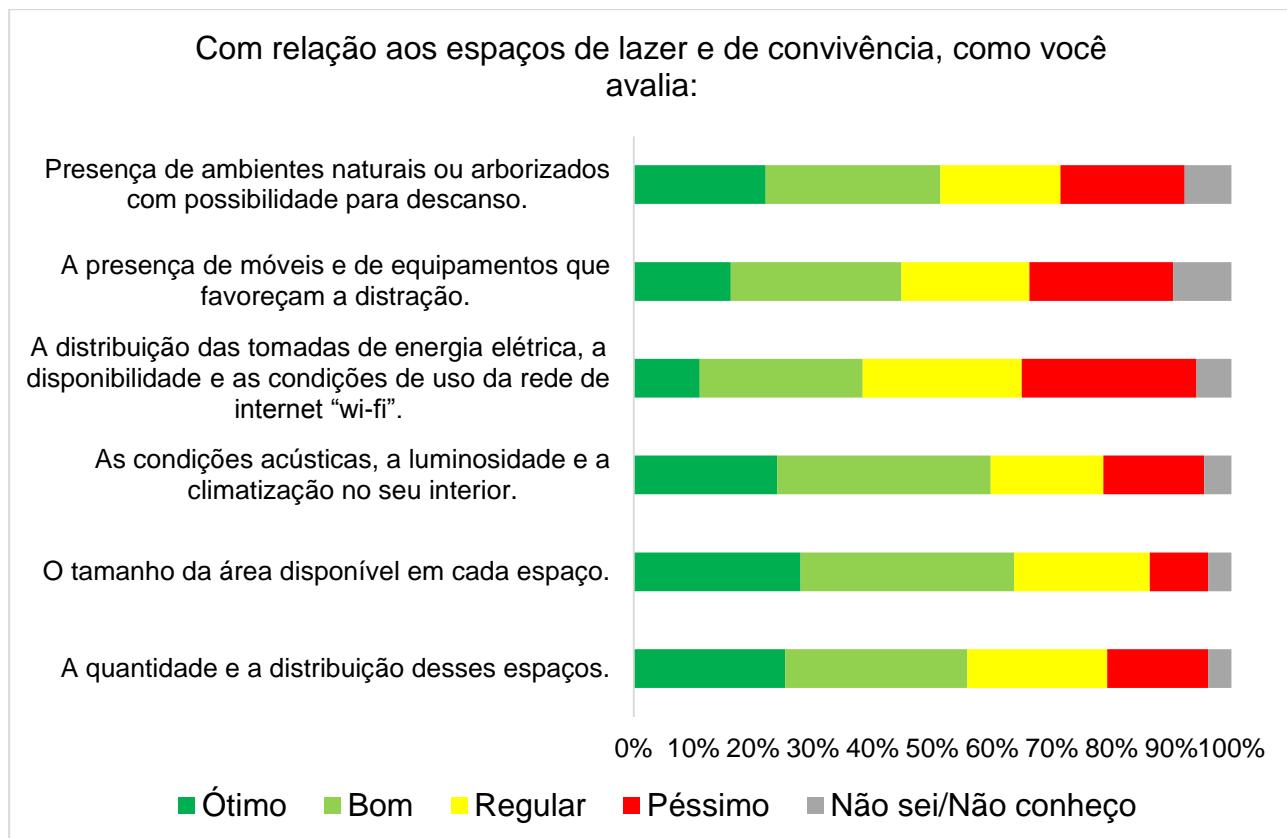
Sobre os espaços de lazer e de convivência, o público discente apontou a urgência em rever e melhorar esses locais, tendo em vista que todos os aspectos sinalizados foram apontados como Regulares ou Péssimos numa frequência considerável, como mostra o Gráfico 289. Esse quesito demonstra a necessidade de ampliar áreas dessa natureza no *Campus* e de viabilizar lugares para a socialização estudantil.

Vale ressaltar que a melhoria desses espaços de convivência já vem sendo implementada no *Campus*, com a recente aquisição de bancos para serem espalhados pelas áreas de circulação, de mesas e de cadeiras para jogos como dama e xadrez e com a revitalização de áreas verdes

para melhoria desses aspectos. Equipamentos de tênis de mesa e de pebolim também foram redirecionados para um *hall* de acesso à cantina, visando a melhorar os ambientes de interação e de lazer.

Gráfico 207 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

Segmento discente

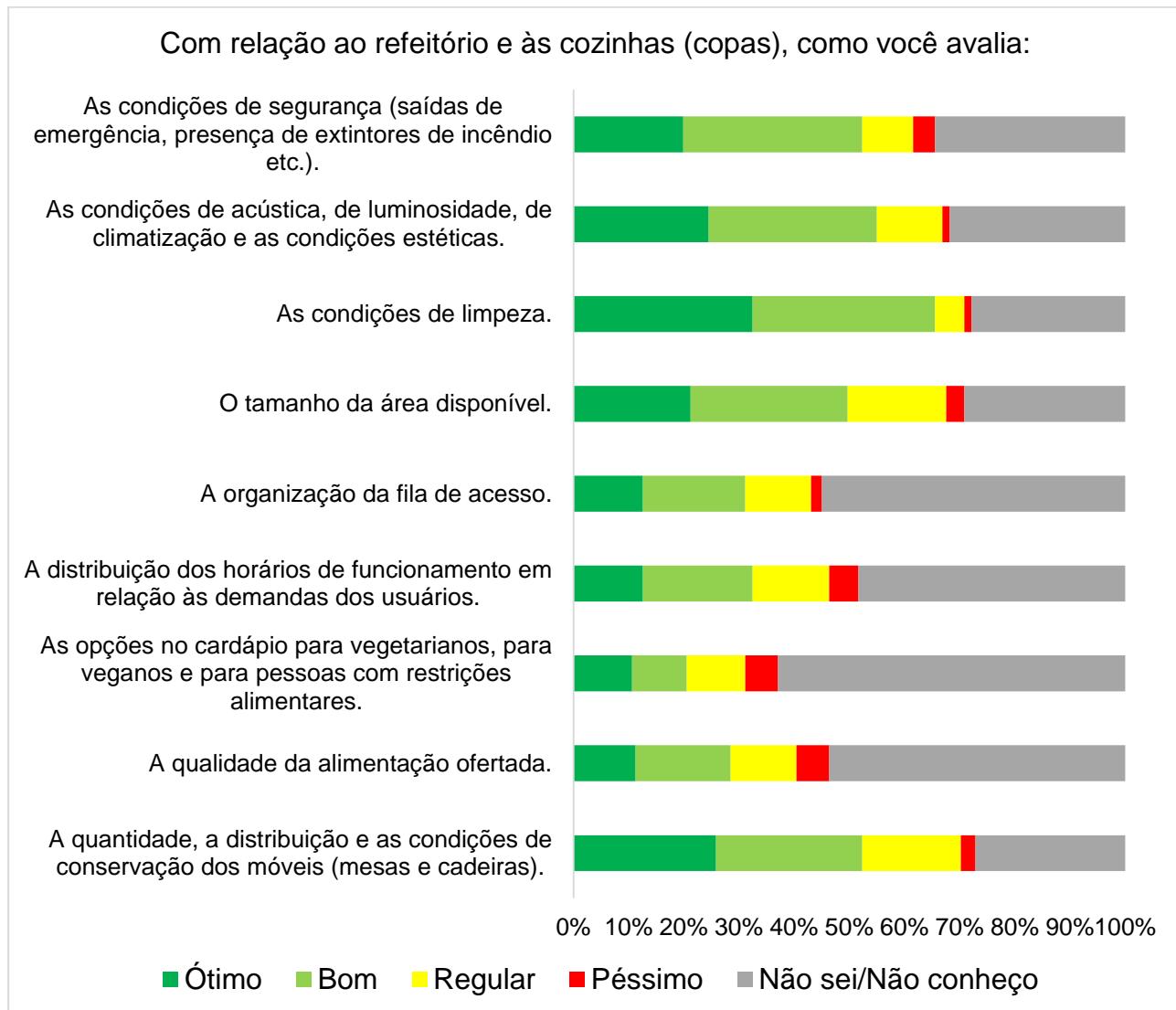


Fonte: CPA, 2023.

O item refeitório e cozinhas foi bem avaliado pelos(as) discentes, mas chama a atenção que um número considerável de respondentes demonstrou desconhecer alguns aspectos, como mostra o Gráfico 290. Supõe-se que essa desinformação aparece porque o uso desses espaços não é indispensável para esse público, especialmente, os(as) alunos(as) da pós-graduação e da licenciatura que não realizam necessariamente suas refeições nesses ambientes.

Gráfico 208 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento discente

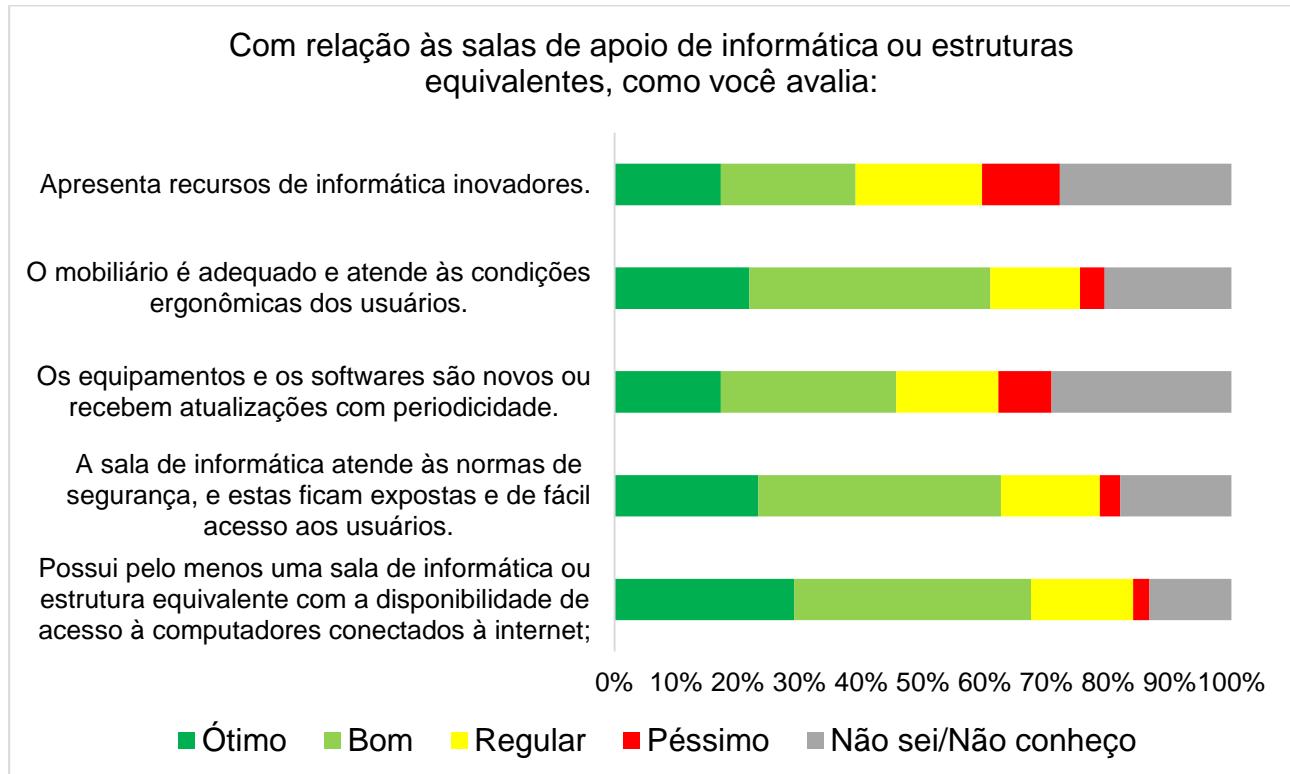


Fonte: CPA, 2023.

As salas de informática e afins também são bem avaliadas pelo público, com parâmetros entre Ótimo e Bom. No entanto, chama a atenção, mais uma vez, o grande quantitativo de respostas Não sei/Não conheço, o que indica que o espaço dos laboratórios precisa ser melhor ocupado pelo público discente, especialmente o da pós-graduação. O Gráfico 291 apresenta a frequência das respostas para esse item.

Gráfico 209 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento discente

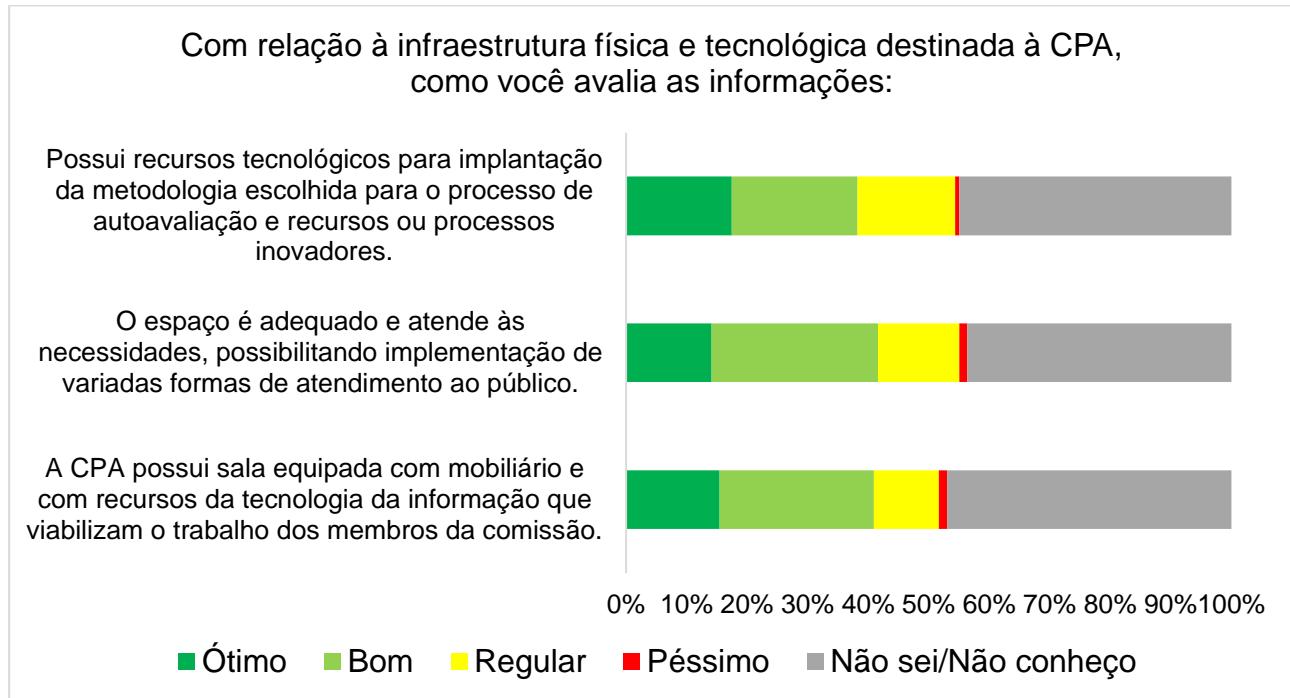


Fonte: CPA, 2023.

Sobre o conhecimento dos recursos técnicos e da infraestrutura destinados à CPA, o público discente demonstra grande desconhecimento, indicativo de que a comissão precisa trabalhar ainda mais na divulgação do seu papel e da sua importância institucional. Mesmo a comissão disposta de sala e de equipamentos próprios, a comunidade interna ainda não tem acesso a contento a essas informações. O Gráfico 292 apresenta as respostas dos(as) discentes para a avaliação desse item.

Gráfico 210 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento discente

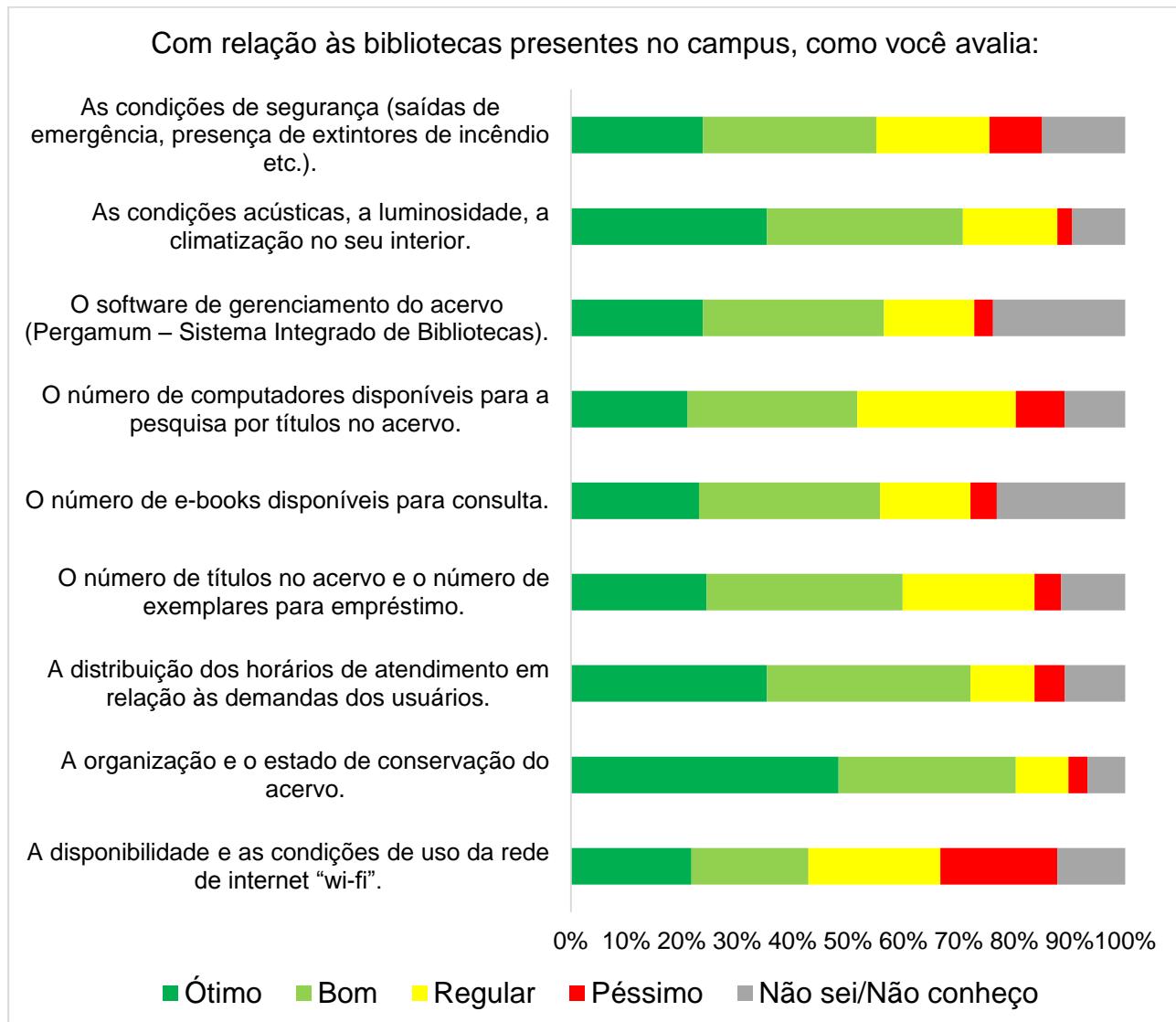


Fonte: CPA, 2023.

Conforme mostra o Gráfico 293, o espaço da biblioteca é bem avaliado na visão dos(as) estudantes, mas alguns itens críticos aparecem como pontos para a realização de melhorias, como a disponibilidade de acesso ao *wi-fi*, o número de computadores e as condições de segurança. Chama a atenção ainda o desconhecimento do público discente quanto à existência do Pergamum, ao número de *e-books*, de títulos do acervo e aos horários para atendimento.

Gráfico 211 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

Segmento discente

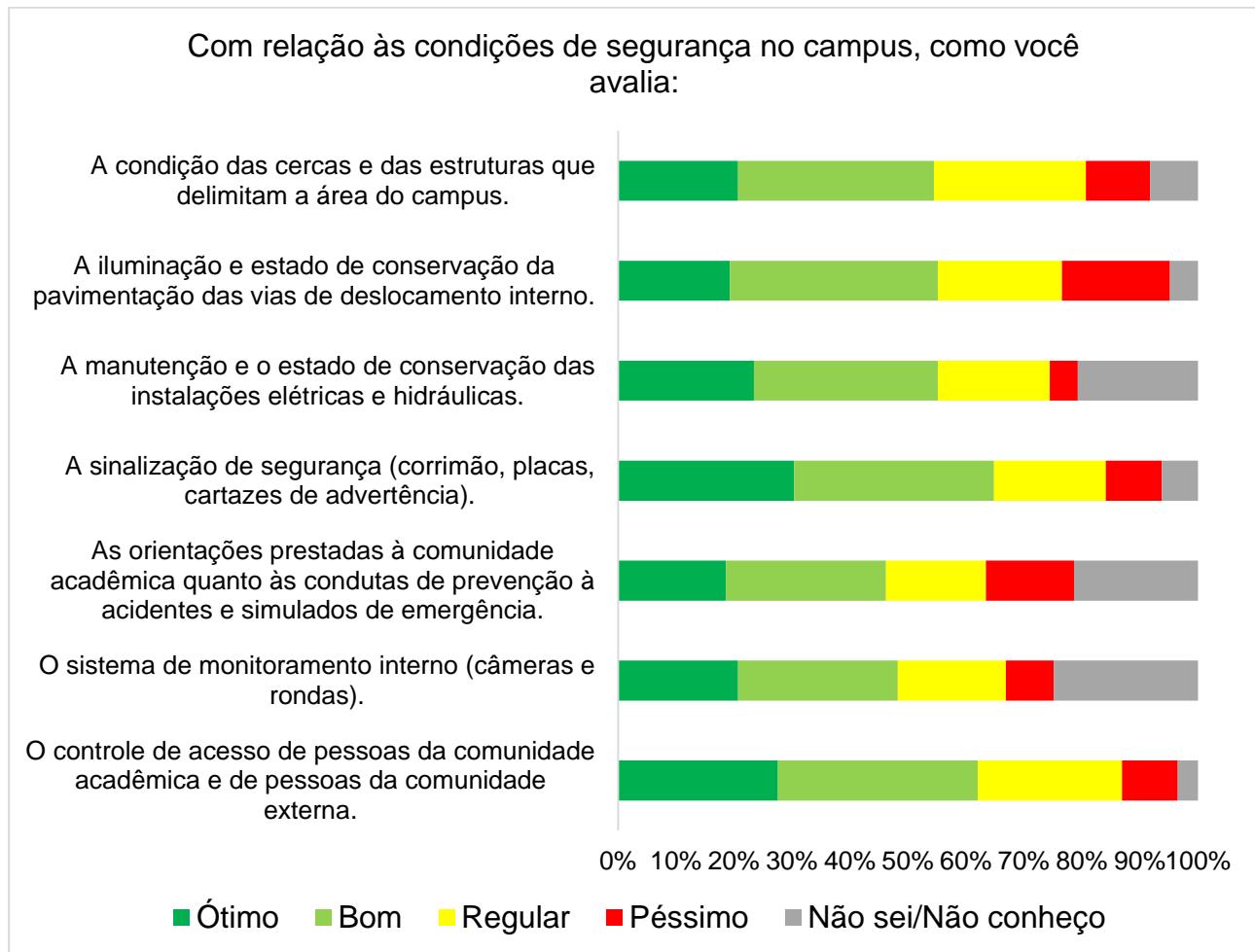


Fonte: CPA, 2023.

A segurança interna do *Campus* é um quesito bem avaliado, entretanto, a iluminação nas áreas internas, o controle de acesso às pessoas e as orientações de segurança são quesitos que apresentam lacunas, conforme a avaliação do público consultado. Há indicativos no Gráfico 294 de que a comunidade discente não conhece o estado de conservação patrimonial, o sistema de monitoramento e as orientações prestadas à comunidade sobre condutas de segurança.

Merece destaque que a iluminação das áreas internas do *Campus* já está passando por um processo de melhoria, com a aquisição de refletores e com a substituição de lâmpadas nos postes das áreas de maior circulação de pessoas.

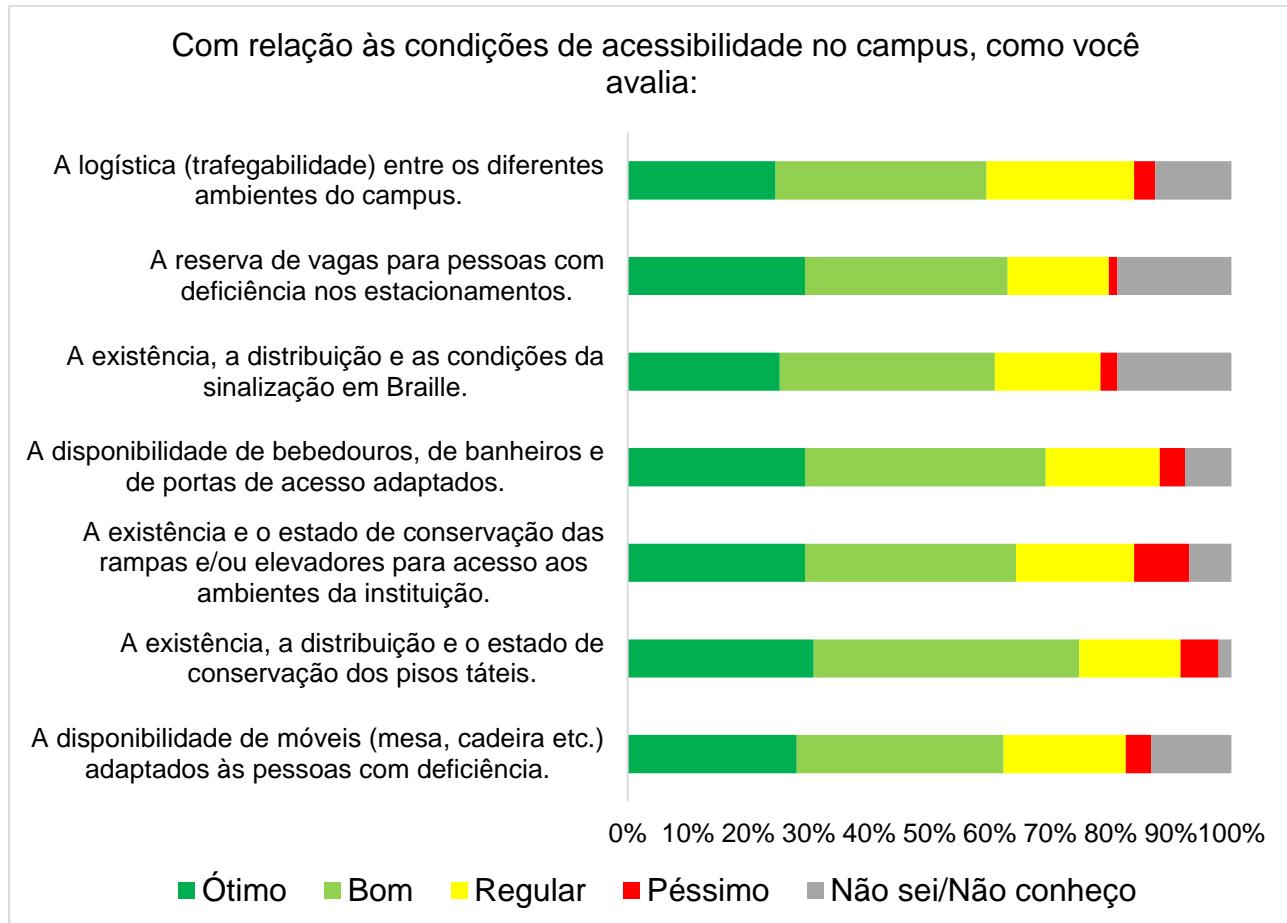
Gráfico 212 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

A acessibilidade é um ponto forte do *Campus*, bem avaliada, com parâmetros entre Ótimo e Bom, como mostra o Gráfico 295. No entanto, cabe destacar que parte do público discente desconhece questões fundamentais, como a existência de reserva de vagas nos estacionamentos, a sinalização em Braille nos espaços e a existência de mobiliário adaptado às pessoas com deficiência. Esses aspectos precisam ser melhor esclarecidos para a comunidade discente, tendo em vista que o *Campus* é referência nesse sentido.

Gráfico 213 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente

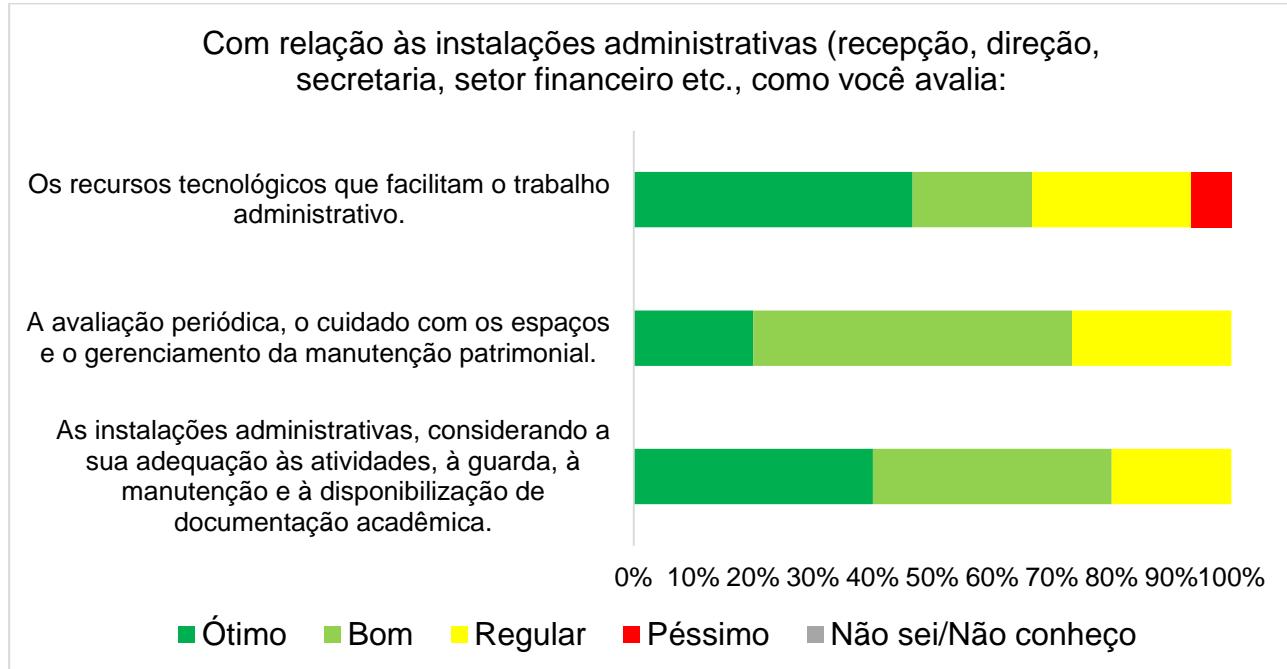


3.5.1.7.3 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo

O resultado apontado no Gráfico 296 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade e a avaliação periódica dos espaços. Contudo, a existência de recursos tecnológicos que facilitem o trabalho dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) é um ponto com necessidade de melhorias.

Gráfico 214 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

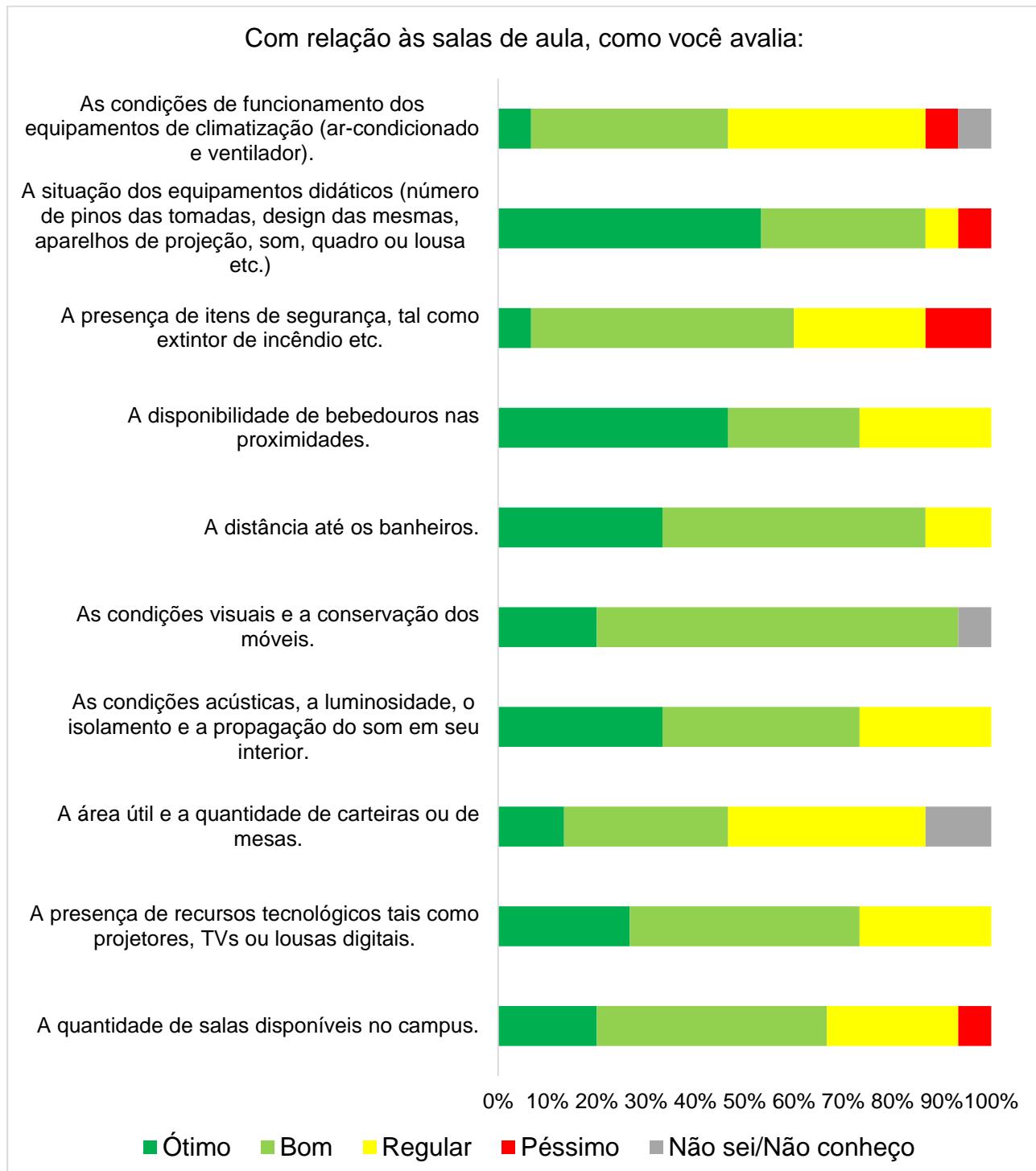


Fonte: CPA, 2023.

Conforme consta do Gráfico 297, as salas de aula são bem avaliadas pelo público de técnicos(as)-administrativos(as), entretanto, pontos apontados para melhoria foram os equipamentos de climatização, os equipamentos didáticos, os itens de segurança e o quantitativo de salas disponíveis, todos considerados Péssimos. Além desses, a proximidade de bebedouros, a área útil das salas e a presença de equipamentos tecnológicos foram avaliadas como Regulares, o que requer atenção para a promoção de melhorias.

É preciso salientar que o *Campus* adquiriu recentemente novos aparelhos de ar-condicionado, e a substituição dos equipamentos antigos já foi realizada. As máquinas em bom estado de conservação já estão em processo de manutenção para melhorar sua eficiência.

Gráfico 215 - Com relação às salas de aula, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

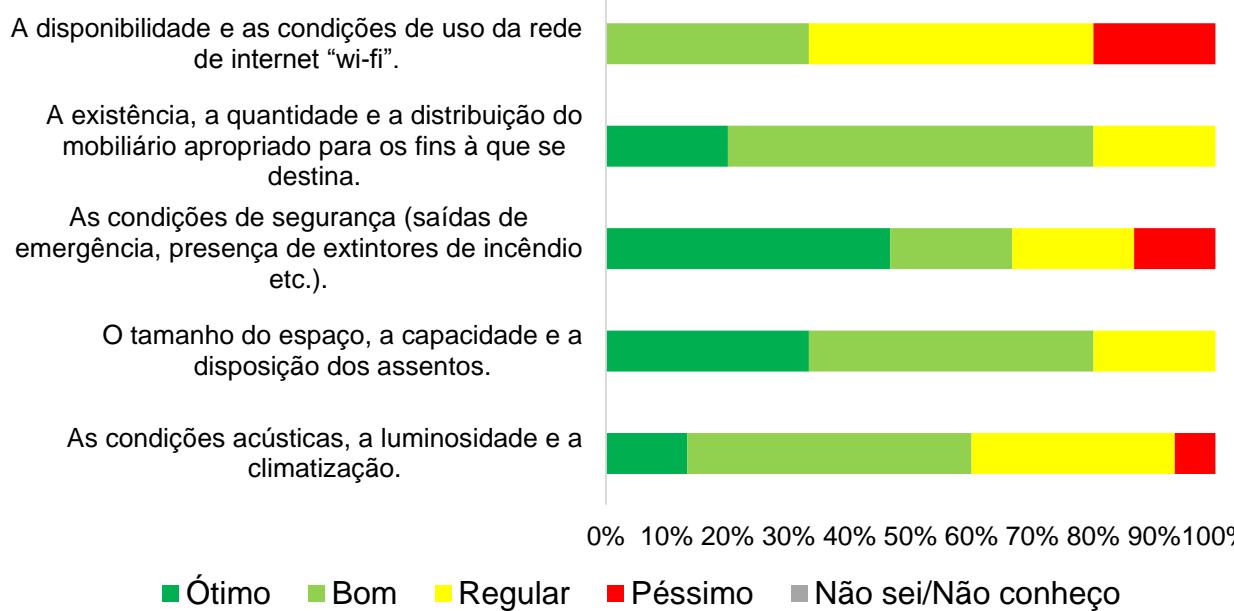
De modo geral, os espaços para realização de eventos são bem avaliados pelo público técnico-administrativo, mas chama a atenção a má avaliação sobre a disponibilidade de acesso à rede via *wi-fi*, sobre as condições de segurança e sobre a acústica, a climatização e a

luminosidade, avaliadas como Péssimas pelos(as) respondentes. Foram consideradas Regulares a existência e a distribuição do mobiliário e a área útil destinada a esse quesito, o que indica que o *Campus* deve investir em melhorias desses itens. Destalhes dessa avaliação são apresentados no Gráfico 298.

Gráfico 216 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

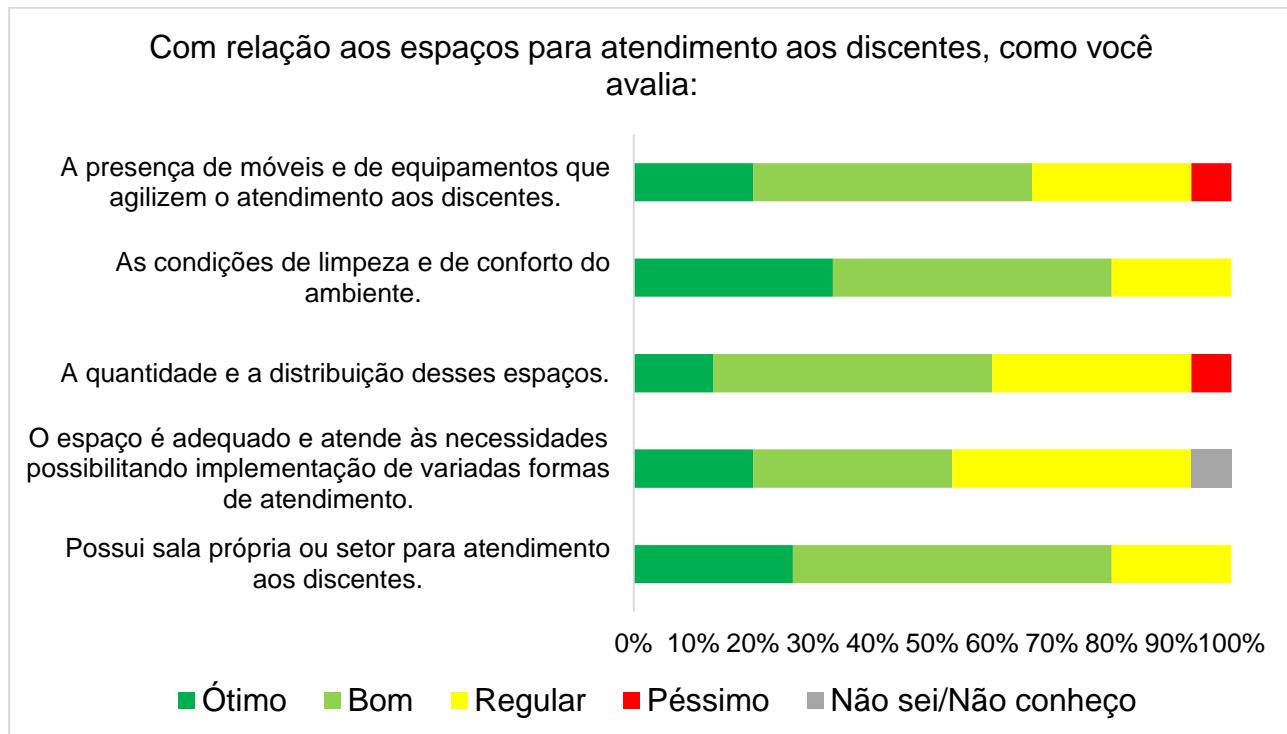


Fonte: CPA, 2023.

Os espaços para atendimento ao(à) discente é um aspecto bem avaliado, conforme se percebe na leitura do Gráfico 299, mas há necessidade de melhorias na presença de mobiliário e no quantitativo desses espaços, segundo a visão dos(as) respondentes. Os(as) respondentes indicaram como Regulares as possibilidades de adaptabilidade, a existência de salas próprias, as condições de limpeza e a adequação desses espaços para atividades variadas.

Gráfico 217 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

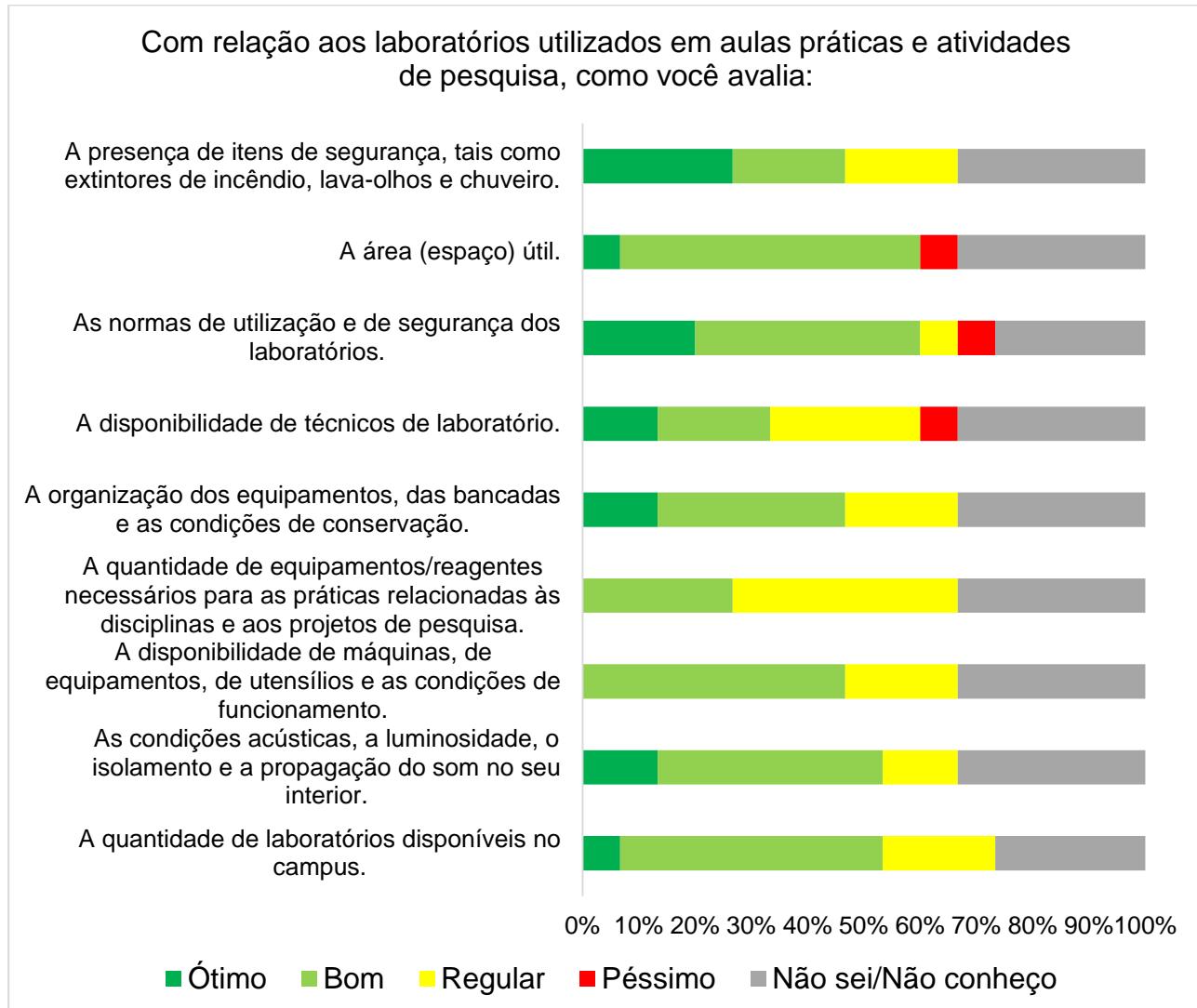


Fonte: CPA, 2023.

Sobre os espaços para realização de atividades práticas, como os laboratórios e afins, boa parte avalia positivamente esses ambientes, mas chama a atenção o quantitativo de respostas Não sei/Não conheço, indicando que, apesar da existência de muitos locais excelentes para esse tipo de atividade, os(as) técnicos(as)-administrativos(as) ainda não estão inseridos(as) na realidade das atividades práticas realizadas nos laboratórios, como mostra o Gráfico 300. Uma suposição é que alguns setores administrativos ainda não utilizam com frequência esses ambientes.

Gráfico 218 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo



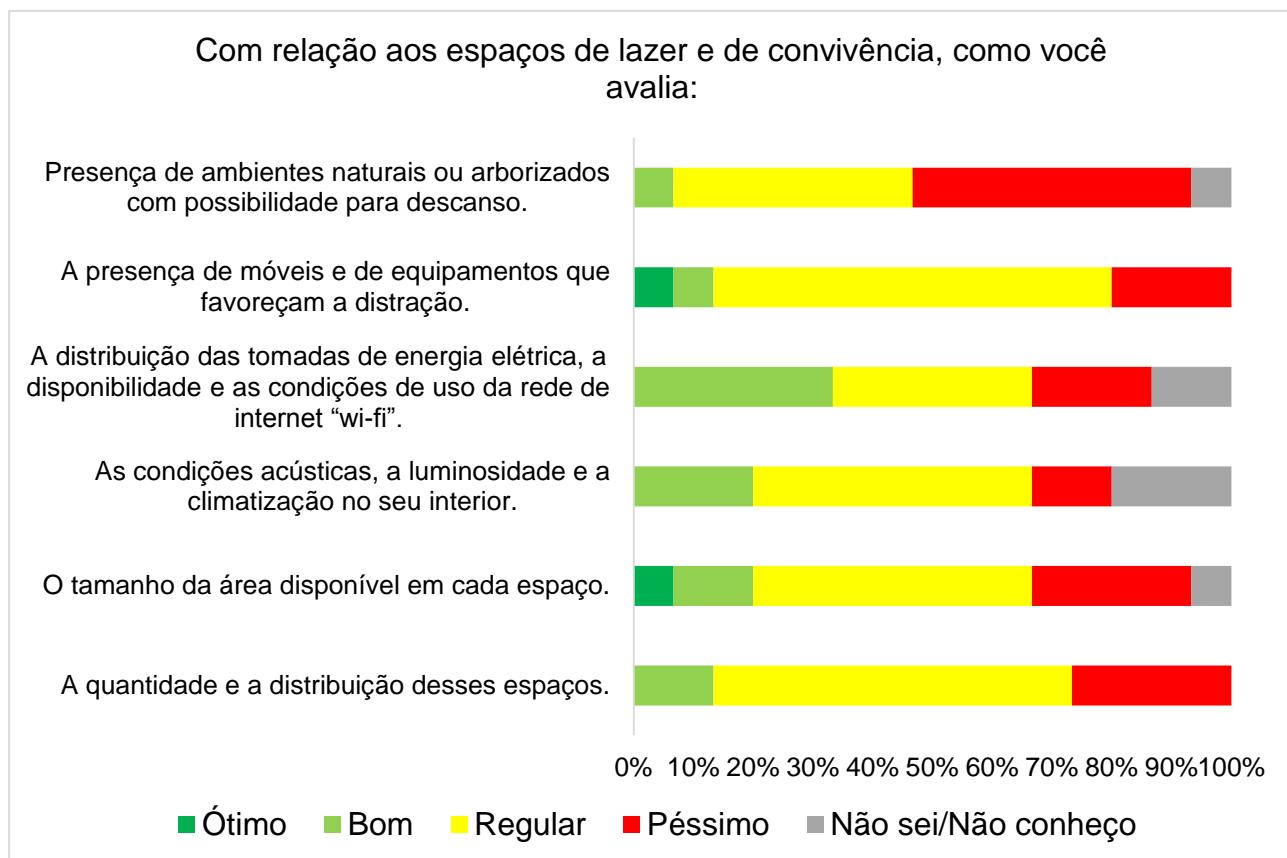
Fonte: CPA, 2023.

Em relação aos espaços de lazer, o público consultado não avaliou positivamente essas áreas do *Campus*, como mostra o Gráfico 301, o que indica que há necessidade urgente de reformulá-las. Grande parte das respostas foi Péssimas ou Regulares para a existência de espaços arborizados, com a presença de móveis, de condições acústicas e com bom tamanho e para a quantidade de espaços de lazer. Acredita-se que essas áreas de distração e de convivência são fundamentais tanto para servidores(as) como para discentes manterem contato, interagirem e usarem os locais para descanso no intervalo do almoço ou de intrajornada.

Cumpre destacar que a melhoria desses espaços de convivência já vem sendo implementada no *Campus*, com a recente aquisição de bancos para serem espalhados pelas áreas de circulação, de mesas e de cadeiras para jogos como dama e xadrez e com a revitalização de áreas verdes para a melhoria desses aspectos.

Gráfico 219 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

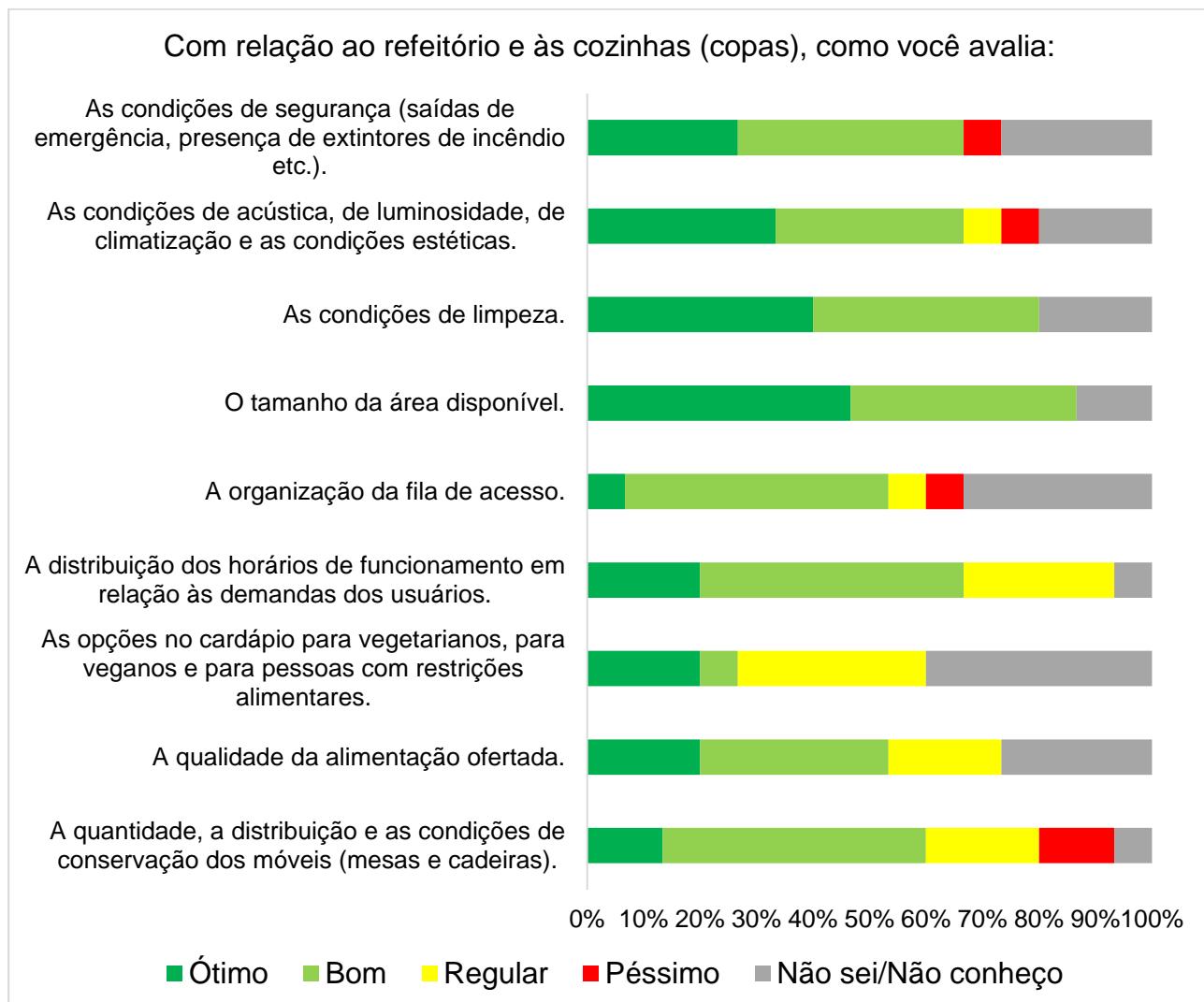
Segmento técnico-administrativo



No item refeitório e cozinha, boa parte dos(as) respondentes avalia positivamente esses locais, mas chama a atenção o fato de que muitos(as) servidores(as) apontam desconhecer vários aspectos dos espaços para realização das refeições no *Campus*. Embora o refeitório funcione nos três turnos, nem todos os(as) servidores(as) o utilizam para fazer suas refeições. Além disso, observa-se que esse público desconhece as condições de segurança, a qualidade da comida ofertada, a existência e a organização das filas de acesso, entre outros pontos. O Gráfico 302 retrata a avaliação desse segmento para o refeitório, a cozinha e as copas.

Gráfico 220 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

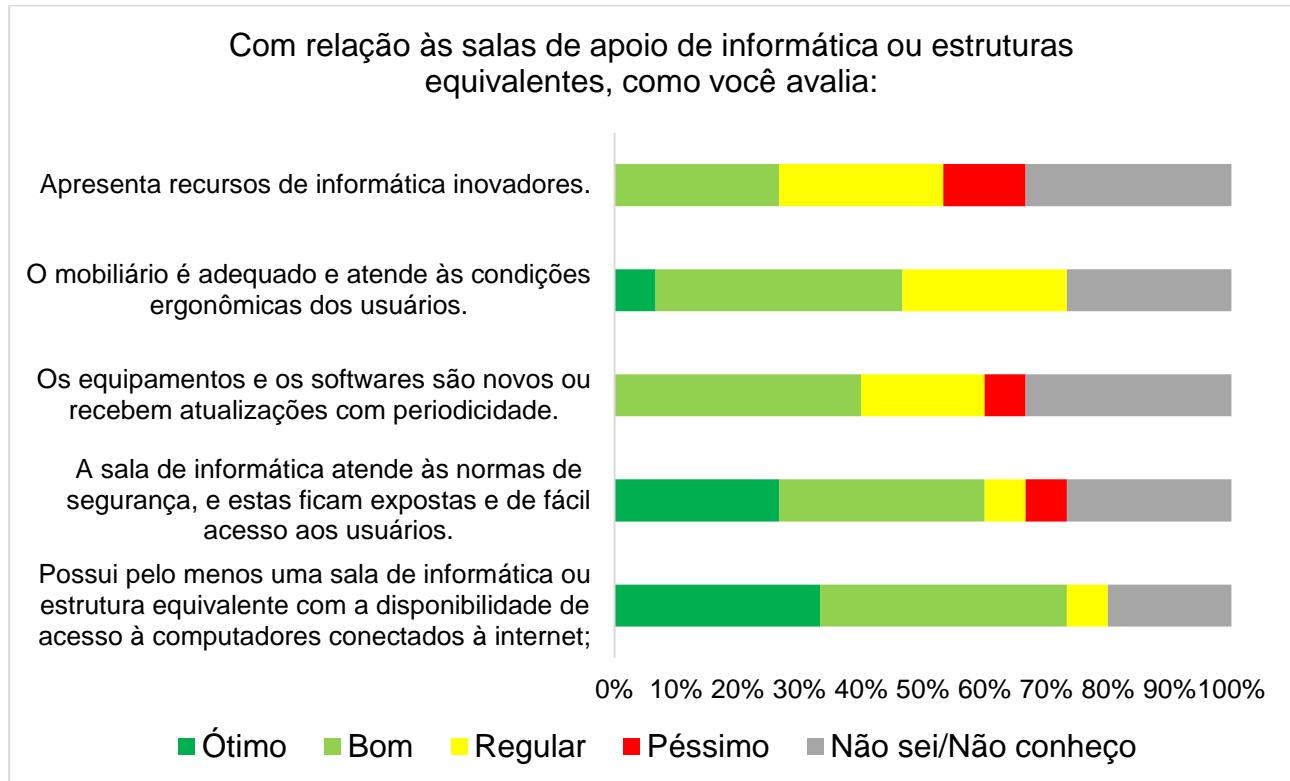


Fonte: CPA, 2023.

As salas de informática e afins são bem avaliadas por parte da comunidade de técnicos(as), no entanto, um número considerável deles(as) desconhece a existência e as condições infraestruturais dos equipamentos, do mobiliário, as normas de segurança, entre outros quesitos. O Gráfico 303 é indicativo de que os espaços de laboratórios e afins ainda são poucos utilizados pelo público de técnicos(as).

Gráfico 221 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

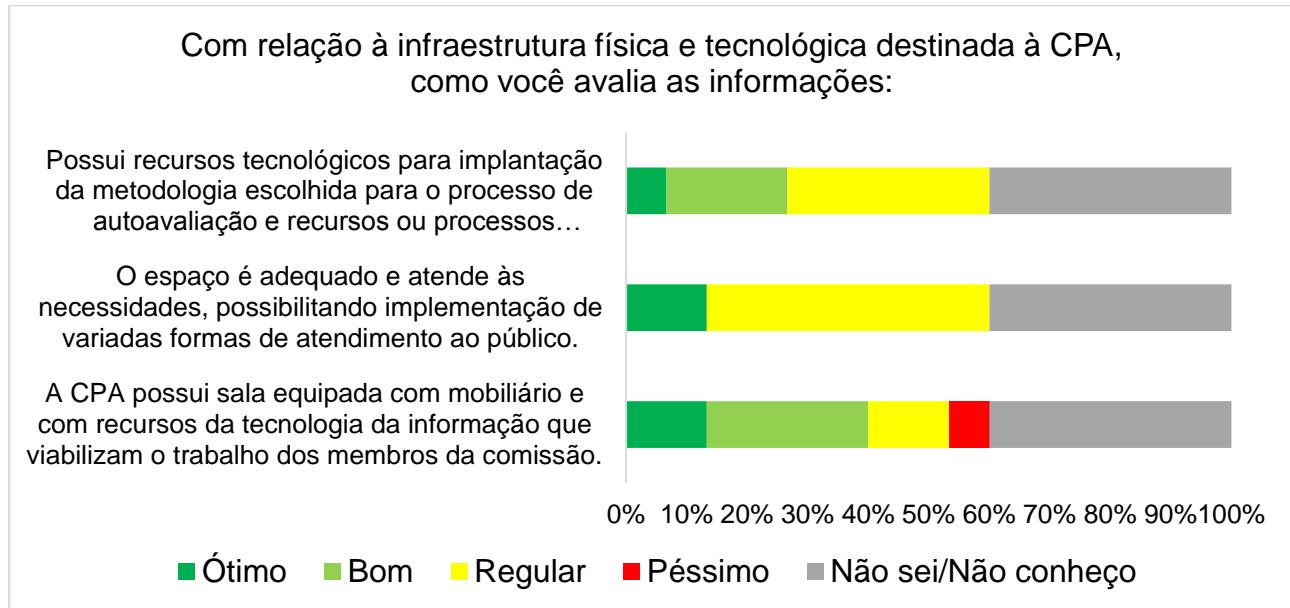


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 304 aponta que o público de servidores(as) técnicos(as) desconhece a existência de sala, de equipamentos e de infraestrutura destinados à Comissão Própria de Avaliação, situação que demonstra a necessidade de a CPA se tornar ainda mais próxima de todo o público interno do IF Baiano.

Gráfico 222 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

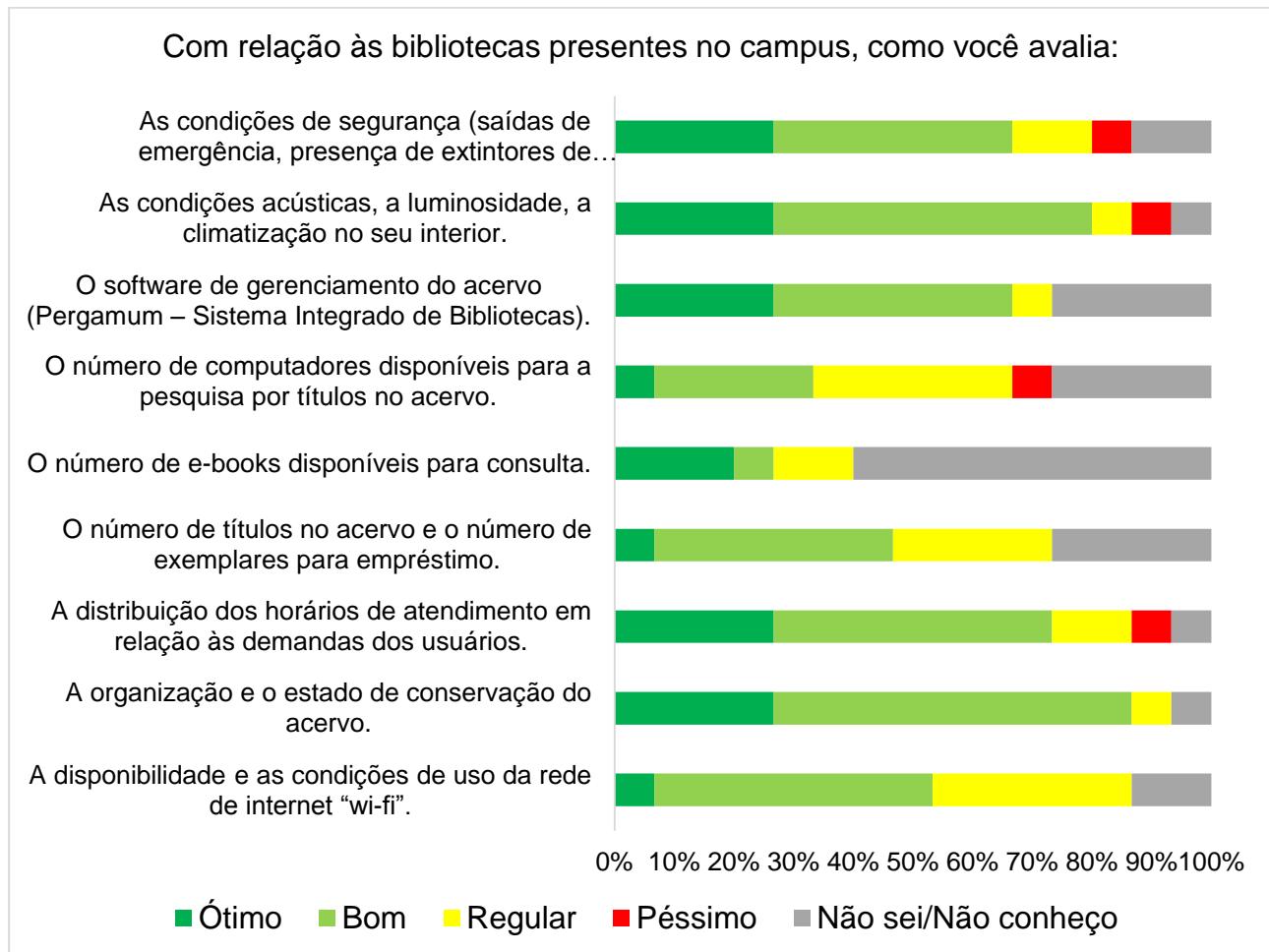
Segmento técnico-administrativo



A biblioteca, espaço indispensável para a atividade de produção do conhecimento, é no geral bem avaliada pelos(as) técnicos(as), entretanto, o Gráfico 305 demonstra que ainda é desconhecida, por esse segmento, a existência de acervo virtual com *e-books* e similares para consulta *on-line*. Além disso, parte dos(as) respondentes sinalizou não ter ciência do *software* utilizado para pesquisa, do número de computadores, dos títulos no acervo, entre outros itens. A acústica, o número de computadores para pesquisa e a distribuição de horários para atendimento ao público foram itens avaliados como Péssimos pelo segmento, o que demanda urgência nas medidas corretivas.

Gráfico 223 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

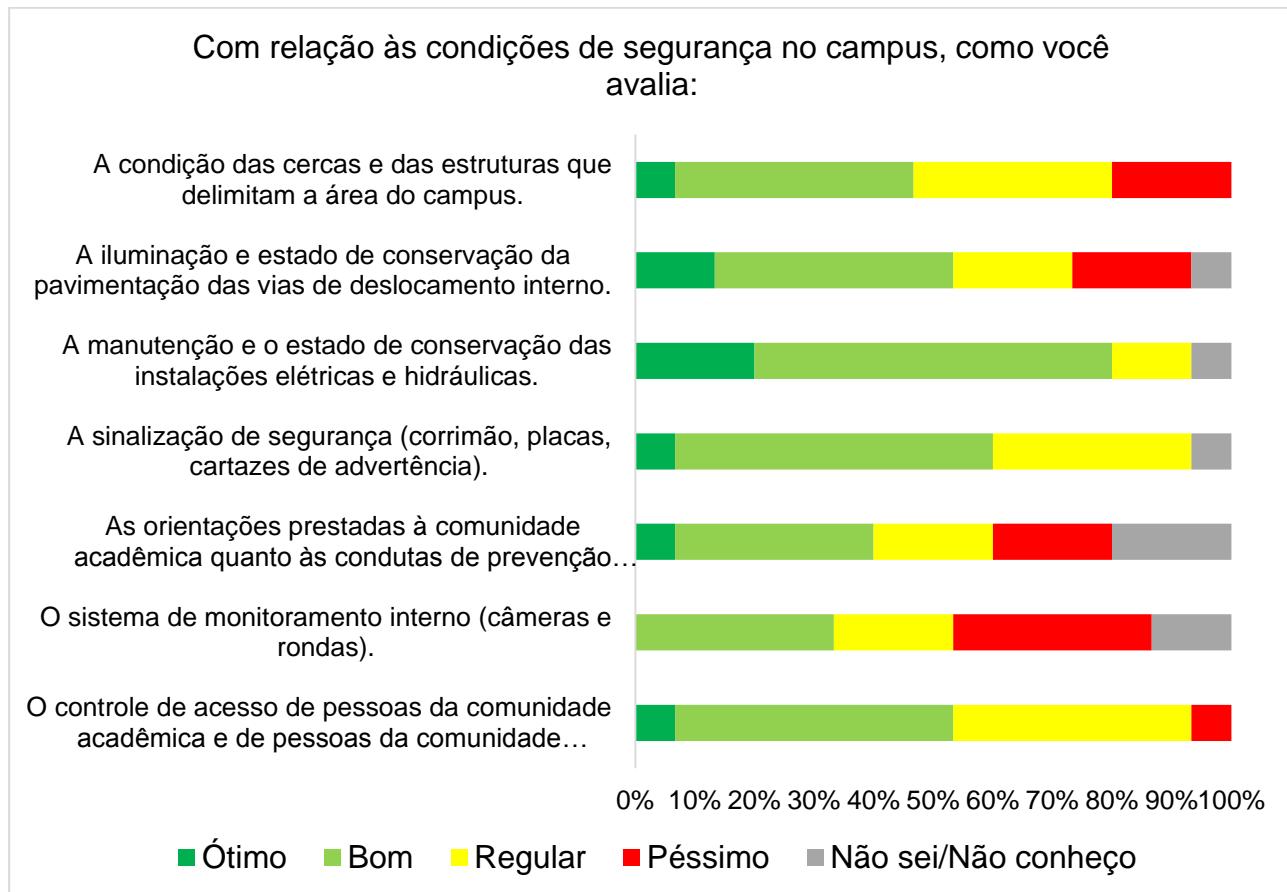


Fonte: CPA, 2023.

Na avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as), a segurança é um item que precisa ser melhor trabalhado pelo *Campus*. As condições das cercas, a iluminação, as orientações prestadas à comunidade sobre condutas de segurança e de prevenção, as rondas, o monitoramento por câmeras e o controle do acesso ao *Campus* foram quesitos avaliados como Péssimos ou Regulares, indicando que a comunidade interna reconhece a necessidade de melhorias nesses itens para criar um ambiente mais seguro. O Gráfico 306 apresenta os resultados dessa avaliação.

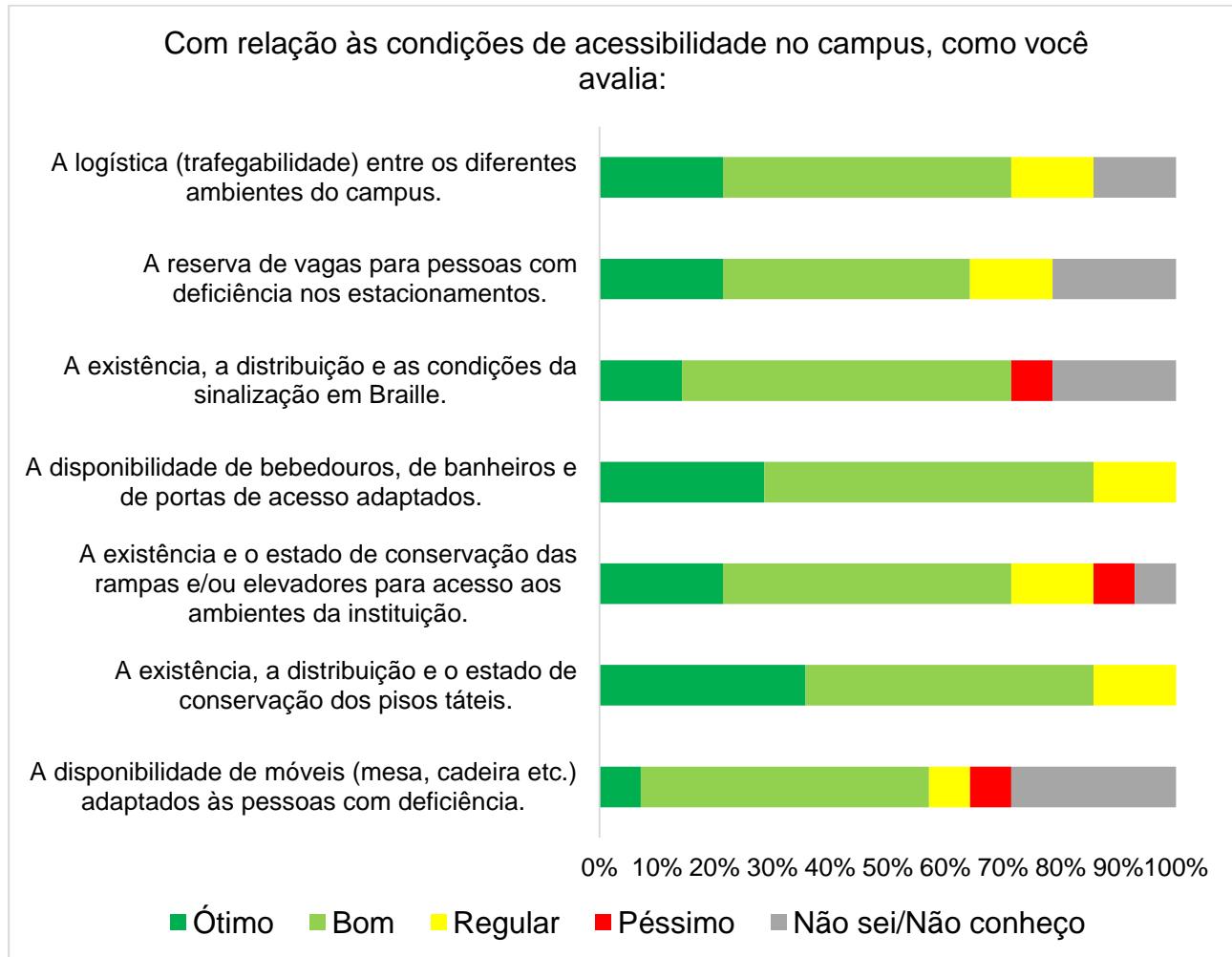
Merece destaque que a iluminação das áreas internas do *Campus* já está passando por um processo de melhorias, com a aquisição de refletores e com a substituição de lâmpadas nos postes das áreas de maior circulação de pessoas.

Gráfico 224 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Já o item acessibilidade é avaliado como Ótimo ou Bom pela maioria dos(as) respondentes. O segmento dos(as) técnicos(as) expressa o seu contentamento com a sinalização, com a trafegabilidade, com a disposição de pisos táteis, com a sinalização em Braille e com a disponibilização de móveis, apesar de ainda existirem servidores(as) que revelam não conhecer esses aspectos, ou que classificaram alguns itens como Péssimos. Vale destacar que o *Campus* é reconhecido por receber anualmente, nos processos seletivos do ensino técnico, diversos(as) estudantes com deficiência e, recentemente, esse público tem também ingressado nos nossos cursos de nível superior. O Gráfico 307 apresenta o perfil de avaliação para as condições de acessibilidade no *Campus*.

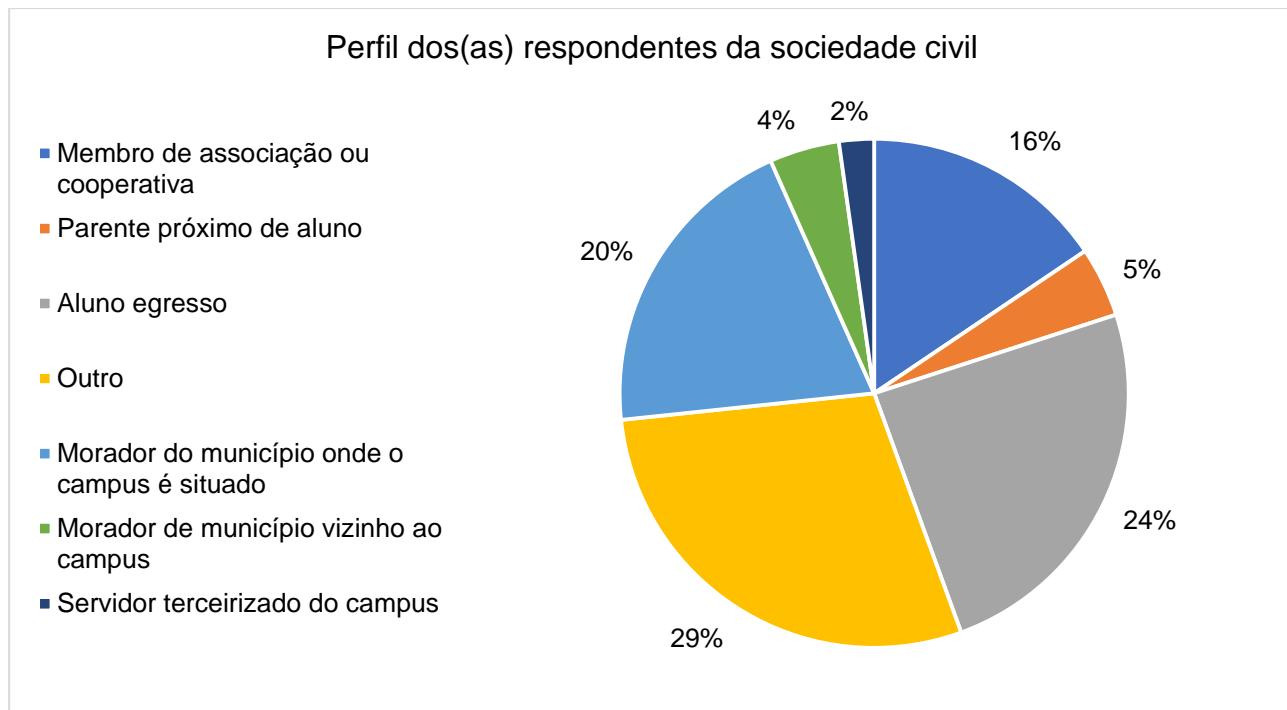
Gráfico 225 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



3.5.1.7.4 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento sociedade civil

A sociedade civil participou da pesquisa de autoavaliação institucional por meio do formulário específico que foi amplamente divulgado nas redes sociais e nos canais oficiais do Instituto. Tivemos um total de 45 respondentes, compostos por 7 membros de associação ou de cooperativa, 2 parentes próximos(as) de alunos(as), 11 alunos(as) egressos(as), 9 moradores(as) do município onde o *Campus* está situado, 2 moradores(as) de município vizinho ao *Campus* e 1 servidor(a) terceirizado(a) do *Campus*, conforme Gráfico 308.

Gráfico 226 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil

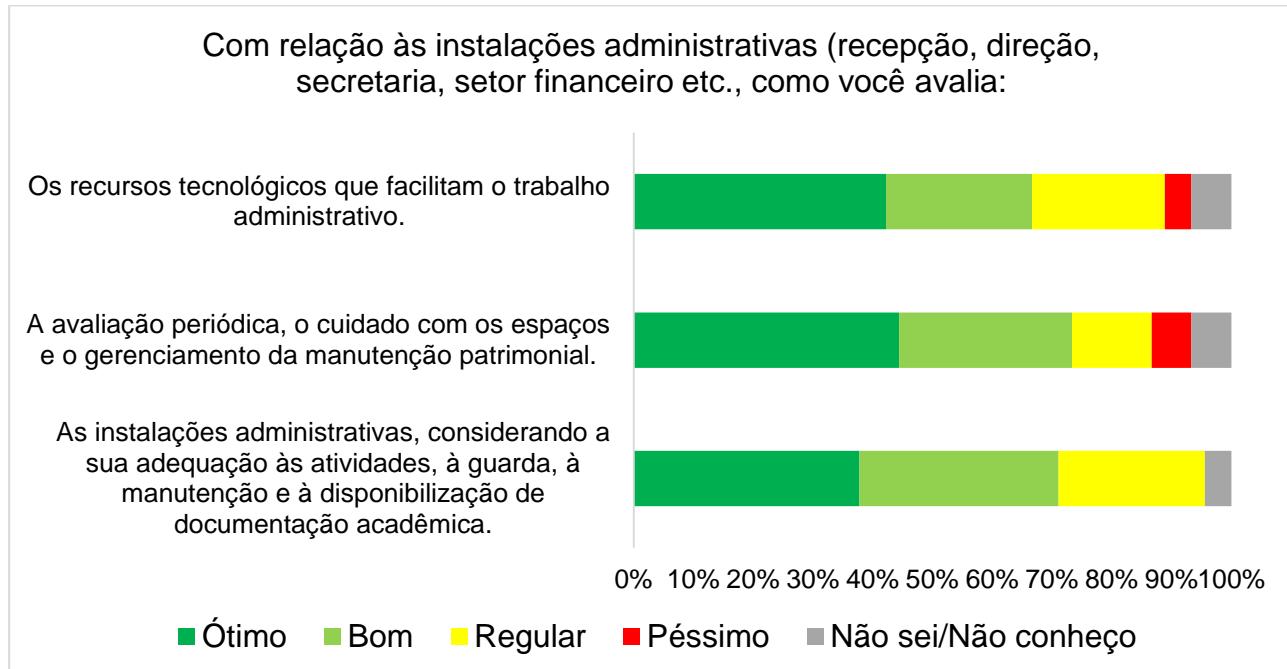


Fonte: CPA, 2023.

Com relação às instalações administrativas, a sociedade civil acumulou percentuais de Bom e Ótimo entre 60% e 70% para os itens em análise, como pode ser visto no Gráfico 309. O melhor resultado foi encontrado nas instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica.

Gráfico 227 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

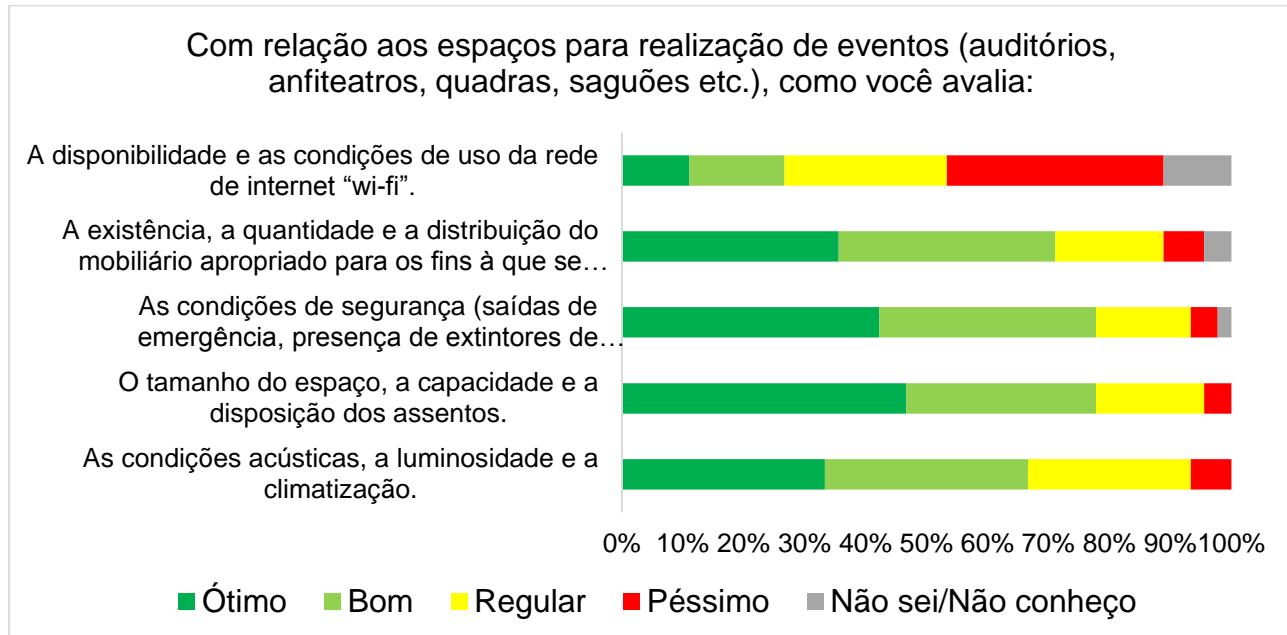


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 310 apresenta os resultados em relação aos espaços para realização de eventos. Para o público externo, os espaços para realização de eventos, como auditórios, quadra e anfiteatros, são bem avaliados no geral, entretanto, a disponibilidade de acesso à internet nesses espaços aparece como item urgente para a realização de melhorias. Vale ressaltar que esse tema foi indicado por todos segmentos como item que precisa urgentemente de modificações, para garantir um uso mais acessível.

Gráfico 228 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

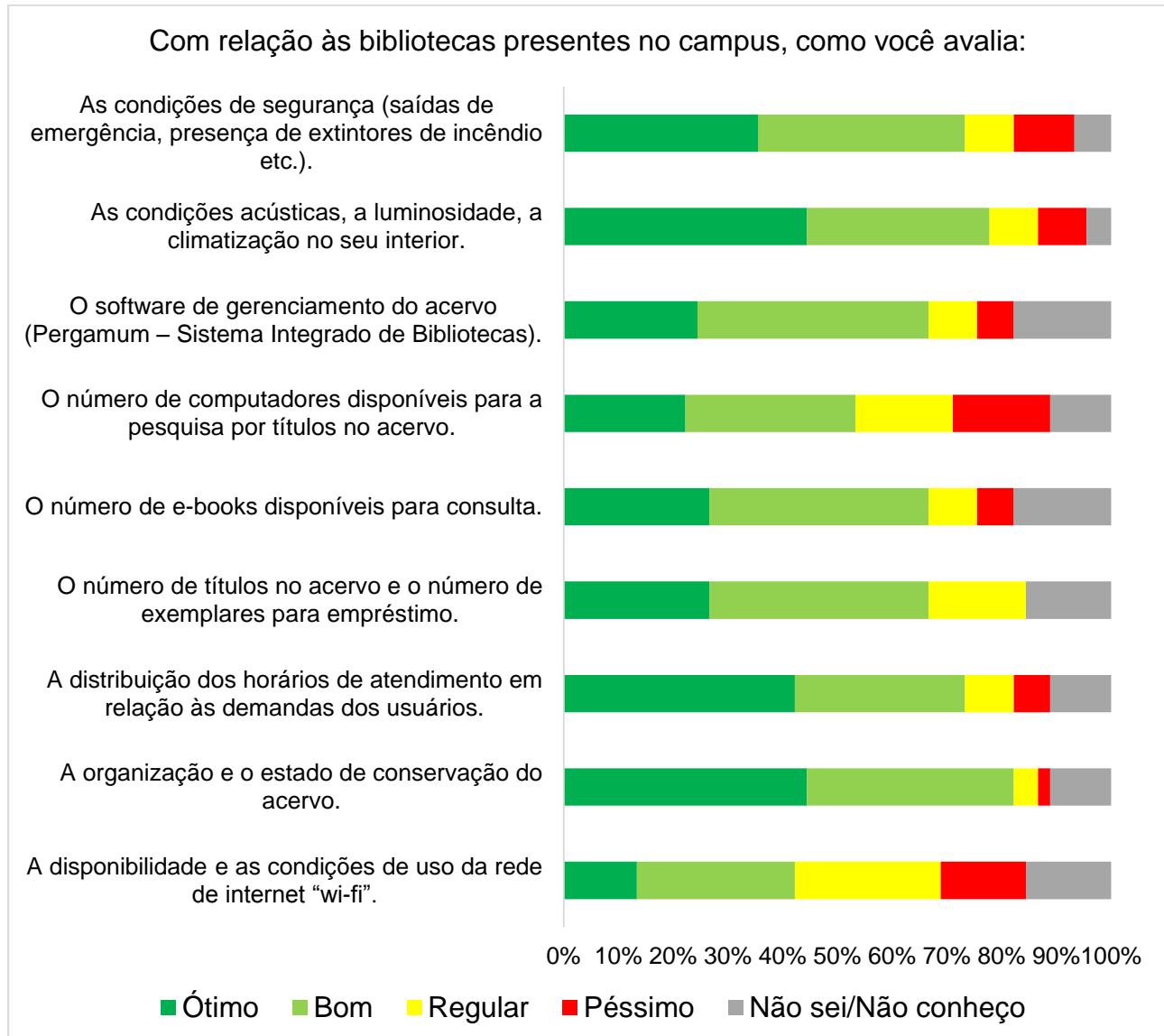
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

A biblioteca também é muito bem avaliada pela comunidade, com itens que acumulam mais de 70% de avaliações positivas, entretanto, mais uma vez, a internet aparece como ponto crítico, assim como as condições de segurança, a luminosidade, a acústica, o número de computadores e a distribuição dos horários de atendimento ao público. Cabe também destacar, para esses mesmos itens, um pequeno percentual de respostas Não sei/Não conheço, como mostra o Gráfico 311.

Gráfico 229 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil

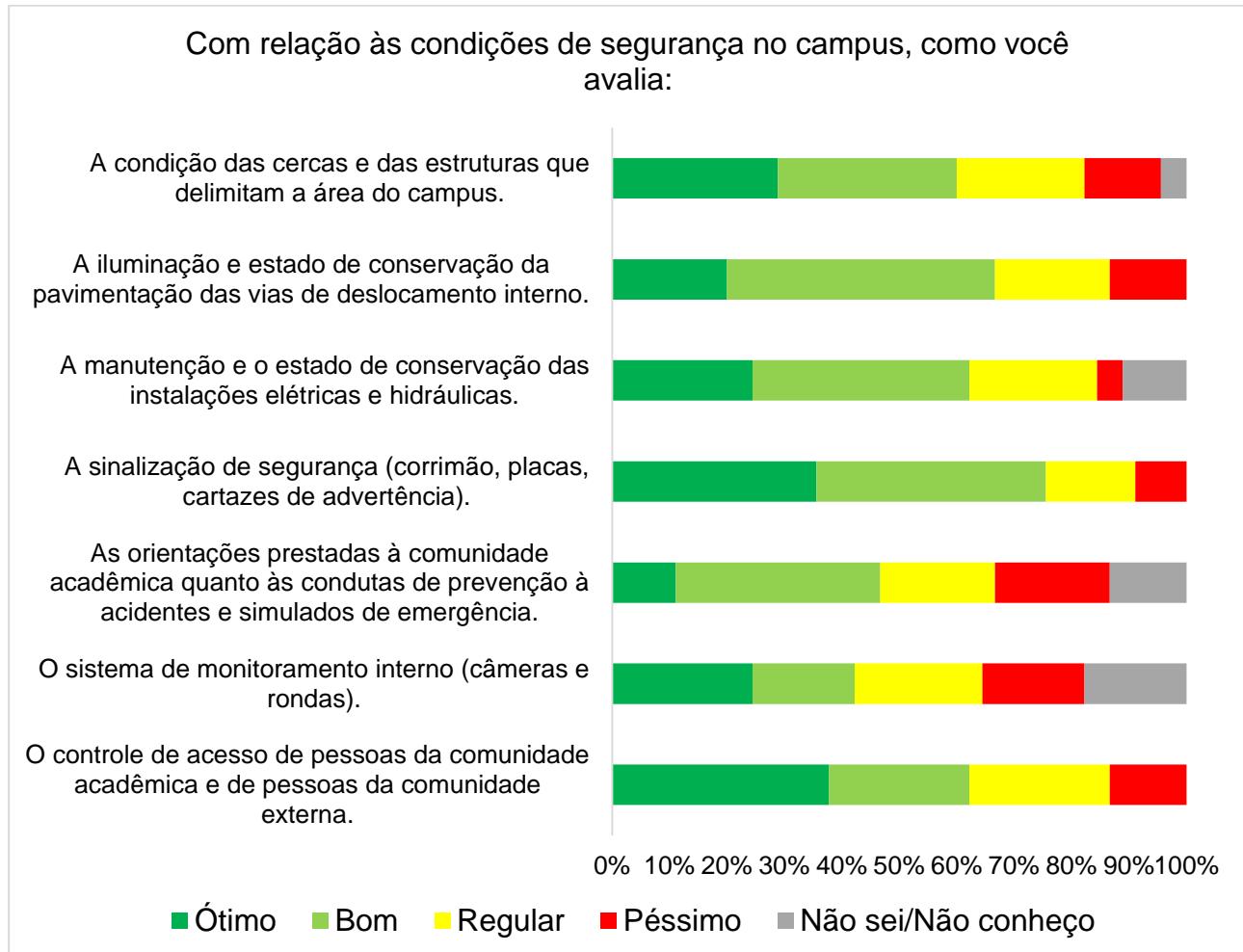


Fonte: CPA, 2023.

De modo geral, a segurança é um item destacado como positivo pela comunidade externa, mas há indicativo de necessidade de melhorias urgentes nas condições de cercamento, na iluminação, na sinalização de segurança, nas orientações prestadas na portaria, no monitoramento e no controle de acesso, que foram avaliados como Péssimos pelo público respondente. As respostas podem ser verificadas no Gráfico 312.

Merece destaque que a iluminação das áreas internas do *Campus* já está passando por um processo de melhoria, com a aquisição de refletores e com a substituição de lâmpadas nos postes das áreas de maior circulação de pessoas.

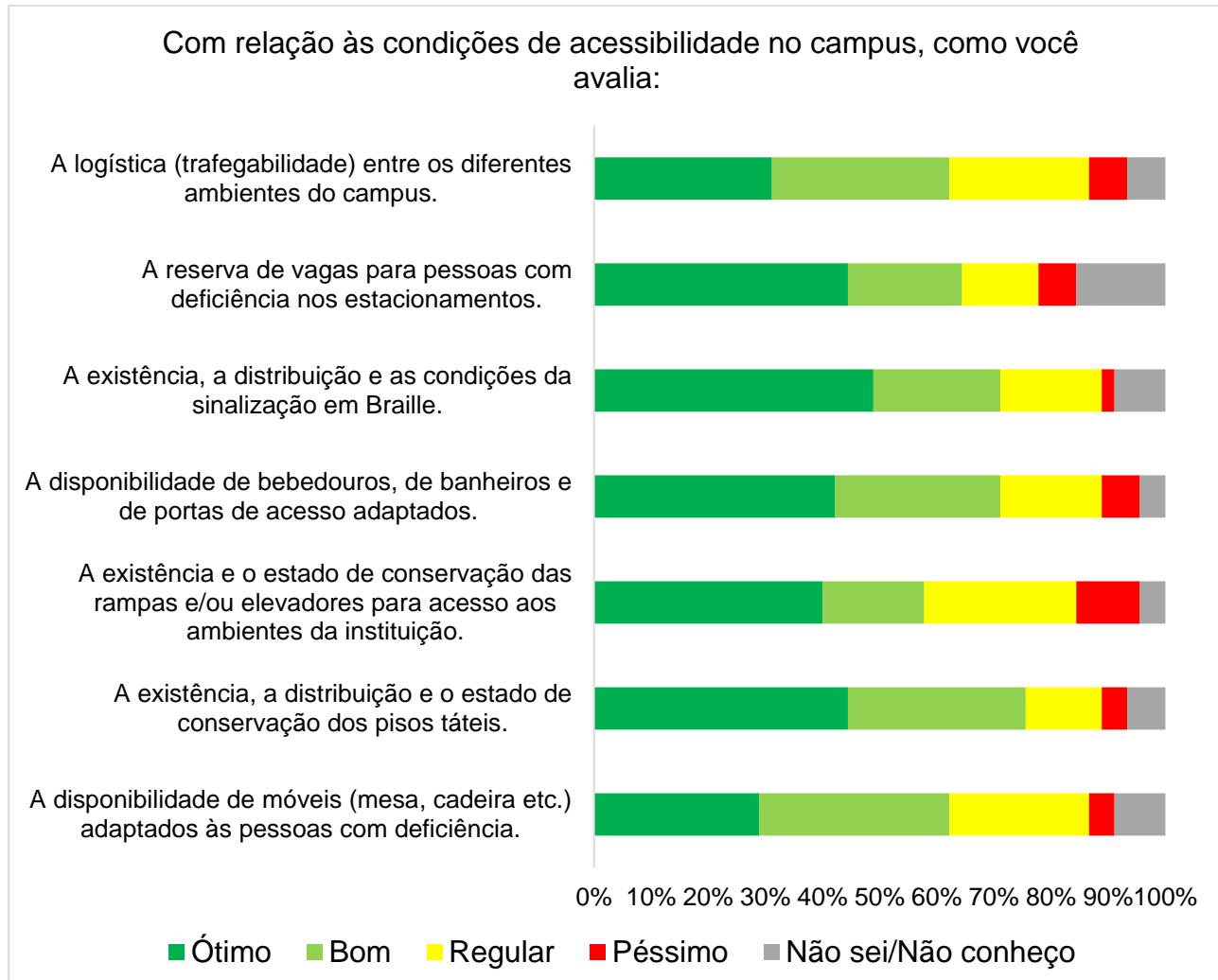
Gráfico 230 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

A acessibilidade é considerada como muito positiva pelo público externo, o que indica um reconhecimento do trabalho institucional, na busca por inclusão, nos aspectos infraestruturais do *Campus*, como mostra o Gráfico 313. Mas ainda é importante frisar que a trafegabilidade, a reserva de vagas nos estacionamentos, os bebedouros, o estado de conservação dos móveis, entre outros aspectos, foram indicados pelo público consultado como algo que necessita de melhorias. Parte desse grupo também revelou desconhecer a existência desses mesmos itens.

Gráfico 231 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

Quadro 6 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa - *Campus Serrinha*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Implantação das unidades educativas do campus para atender às demandas das práticas pedagógicas.”</p> <p>“Ampliar a aquisição de materiais e mobiliários a serem utilizados nos</p>	<p>Recomenda-se ampliar, qualificar e equipar os espaços destinados às práticas educativas de campo;</p> <p>Sugere-se adquirir e adequar</p>

	<p>laboratórios voltados às atividades práticas (baquetas, insumos e reagentes)."</p> <p>"Aquisição de equipamentos como computadores, notebooks, datashows, caixas de som e demais recursos tecnológicos para as salas de aula."</p> <p>"Melhorar o acesso à internet em todo o campus."</p> <p>"Melhorar a iluminação das áreas internas e externas ao campus."</p> <p>"Equipar melhor a sala dos(as) professores(as) com computadores novos, material de consumo, tomadas e/ou extensão."</p>	<p>o mobiliário para os laboratórios e para as salas de atividades práticas, bem como garantir o estoque constante de materiais e de insumos para aulas e para atividades práticas;</p> <p>Recomenda-se ampliar a disponibilidade de recursos técnicos e adequar os equipamentos às atividades de ensino, visando ao bom desenvolvimento das práticas pedagógicas;</p> <p>É preciso investir em redes de internet com maior alcance, capacidade e velocidade, bem como instalar repetidores de sinal <i>wi-fi</i> nas salas de aula, nos laboratórios, nos auditórios, nas bibliotecas e nos demais setores;</p> <p>É necessário readequar o sistema de iluminação interna do <i>Campus</i>, garantindo melhor eficiência;</p> <p>Sugere-se reorganizar e</p>
--	--	---

		adaptar a sala dos(as) professores(as) à realidade do trabalho docente.
Discente	“Climatização das salas de aula, manutenção das salas de jogos, manutenção do teto do auditório, disponibilização de caixa de som para as salas de aula.”	Sugere-se corrigir e ampliar o sistema de climatização dos ambientes de aprendizagem e realizar melhorias na infraestrutura física;
	“Disponibilização de Internet por todo o campus.”	Recomenda-se organizar a escala de servidores(as) da biblioteca e adequar os horários de funcionamento à demanda discente;
	“Verificar os horários de funcionamento da biblioteca, principalmente no turno noturno.”	Recomenda-se ampliar e reorganizar a estrutura do ambiente de estudos da biblioteca;
	“Disponibilizar mais cabines individuais com computador para estudo e confecção de trabalhos.”	É preciso verificar, corrigir e adequar a infraestrutura física dos auditórios, bem como das salas de aula, dos laboratórios, dos refeitórios e dos demais espaços,
	“Melhorar a iluminação no período noturno em todas as áreas comuns, desde a portaria, estacionamento, cantina, prédio administrativo e acadêmico.”	especialmente, no tocante à climatização, à acústica e à ventilação;
	“Melhorar as condições do auditório, desde a internet até a climatização e o teto.”	É necessário adequar, ampliar
	“Melhorar o acesso externo, a estrada	

	<p>que liga o acesso da BR-116 ao campus.”</p> <p>“Melhorar o transporte de ônibus dos estudantes.”</p>	<p>ou implementar a infraestrutura física das áreas de descanso, de lazer e de convivência, tanto de servidores(as) como de discentes;</p> <p>Sugere-se a atuação, junto aos(as) gestores(as) públicos(as) do município, do estado e da União, para que a via de acesso ao <i>Campus</i> receba melhorias na pavimentação, na sinalização e na iluminação;</p> <p>Sugere-se a atuação, junto aos(as) gestores(as) públicos(as), para que haja maior disponibilidade de horários de ônibus para transporte dos(as) discentes.</p>
Técnico-Administrativo	<p>“Criar áreas de convivência e interação e investir em mobiliário adequado para descanso.”</p> <p>“Criar mais espaços de convivência para estudantes e servidores.”</p> <p>“Ampliar a quantidade de laboratórios no campus.”</p>	<p>É necessário adequar e ampliar a infraestrutura física de salas e de espaços coletivos, como áreas de estudos e de descanso, de lazer e de integração;</p> <p>Recomenda-se o desenvolvimento de projetos</p>

	<p>“Melhorar a estrutura física do auditório, como o telhado, a iluminação e a ventilação.”</p> <p>É necessário adequar e ampliar o número de laboratórios.</p>	<p>para a criação de áreas verdes (arborizadas) pelo <i>Campus</i>, que também sirvam para descanso, para lazer e para confraternização;</p>
Sociedade civil	<p>“Melhorar as vias de acesso para a entrada no campus e a iluminação interna e externa.”</p> <p>“Melhorar o acesso à internet no campus.”</p> <p>“Melhorar o horário de atendimento da biblioteca, em especial no turno noturno.”</p> <p>“Criar mais salas de informática e espaços de lazer para os estudantes.”</p>	<p>É preciso construir e ampliar as salas de informática para o desenvolvimento de atividades pedagógicas.</p>

Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.7.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 - Infraestrutura

Ao final da avaliação de todos os segmentos, obteve-se que os pontos que necessitam de melhorias foram apresentados por todos os segmentos, assim como os pontos fortes. De maneira geral, a infraestrutura do *Campus* atende às necessidades dos corpos docente, discente, técnico e à comunidade externa, indicando que o trabalho de organização da instituição tem dado certo.

Entretanto, alguns pontos precisam passar por adequações para tornar as atividades no *Campus* ainda mais acessíveis. A disponibilidade de rede *wi-fi* é um item sinalizado com muita veemência nos questionários. O acesso à internet gratuita é fundamental para diversas atividades no *Campus*. Entende-se que melhorias nesse quesito trarão benefícios para toda a comunidade.

A má iluminação interna também foi um item bastante levantado, especialmente pelo segmento discente. Cumpre destacar que adequações já foram feitas, como a instalação de refletores e com a substituição de lâmpadas nos postes por led. Isso já trouxe melhorias significativas que têm sido percebidas pela comunidade interna.

O auditório também é um espaço bastante citado, especialmente, no tocante à climatização, à ventilação e à acústica, bem como às condições físicas do teto. Uma pequena reforma já foi realizada na estrutura, mas as últimas chuvas trouxeram novos problemas para o espaço, que carece de mais melhorias.

Salas de convivência, de recreação e de descanso foram apontadas como indispensáveis para o bom relacionamento no *Campus*. Sobre esse aspecto, já foram demandadas a aquisição e a instalação de bancos de concreto, que foram espalhados por diversos locais da instituição, além de mesas e de banquetas para prática de jogos, como dama e xadrez. A antiga sala de jogos já foi devidamente remanejada para um novo espaço mais amplo, no *hall* de acesso ao refeitório, e foram adicionadas mesas para prática de pebolim e de tênis, trazendo uma nova dinâmica para a instituição.

O acesso da via até as dependências do *Campus* foi outro ponto muito enfatizado nos questionários. Entretanto, no que diz respeito à parte externa à instituição, não há muito o que fazer, tendo em vista que se trata de uma via pública. Cabe destacar que diversos contatos, entre eles reuniões, ofícios e similares, têm sido direcionados à gestão municipal e às secretarias responsáveis, para que medidas enérgicas possam ser operacionalizadas. A busca por uma solução coletiva é uma saída possível para a resolução dessa problemática.

Esses destaques e outros mais devem compor o plano de ação e de melhorias que será traçado pela gestão, no intuito de sanar esses problemas e de melhorar as condições estruturais do *Campus*. Isso tudo trará a possibilidade da execução de melhorias significativas para o desenrolar das atividades acadêmicas e administrativas.

3.5.1.8 Campus Teixeira de Freitas

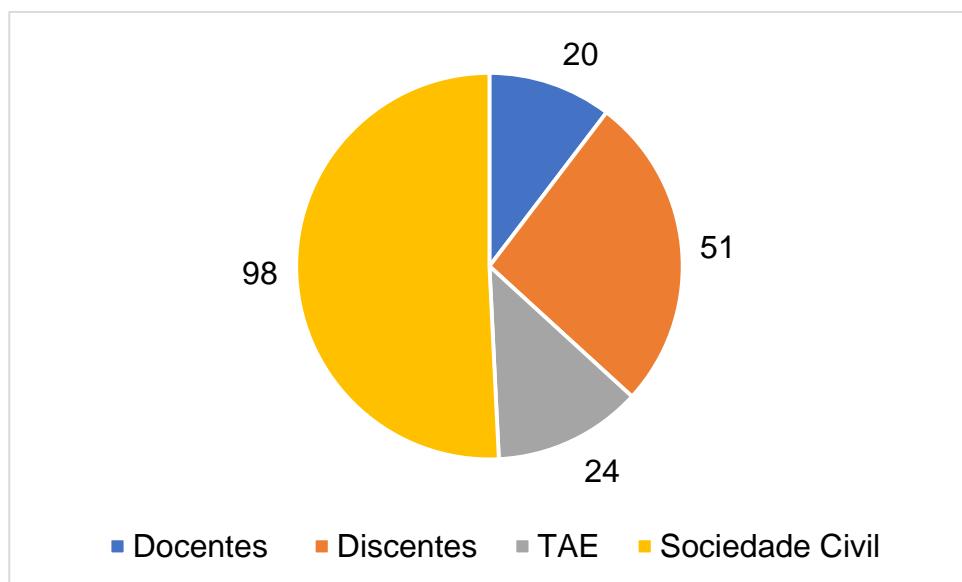
O IF Baiano *Campus Teixeira de Freitas*, localizado no Território de Identidade do Extremo Sul, originou-se da antiga EMARC da Comissão Executiva do Plano da Lavoura Cacaueira (Ceplac), vinculada ao Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA). A EMARC foi fundada em 1980, em Teixeira de Freitas.

Em 29 de dezembro de 2008, a EMARC adquiriu um novo perfil institucional por meio da integração à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica do Ministério da Educação, tornando-se *Campus do IF Baiano* (conforme a Lei Nº 11.892/2008), desvinculando-se do MAPA.

Atualmente, o *Campus Teixeira de Freitas* possui um total de 55 docentes, 44 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 168 discentes do curso superior de Bacharelado em Engenharia Agronômica.

Na avaliação do Eixo 5 - Infraestrutura, a Dimensão 7 – Infraestrutura física foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O Gráfico 314 apresenta o número de respondentes por segmento.

Gráfico 232 - Número de respondentes por segmento do *Campus Teixeira de Freitas*



Fonte: CPA, 2023.

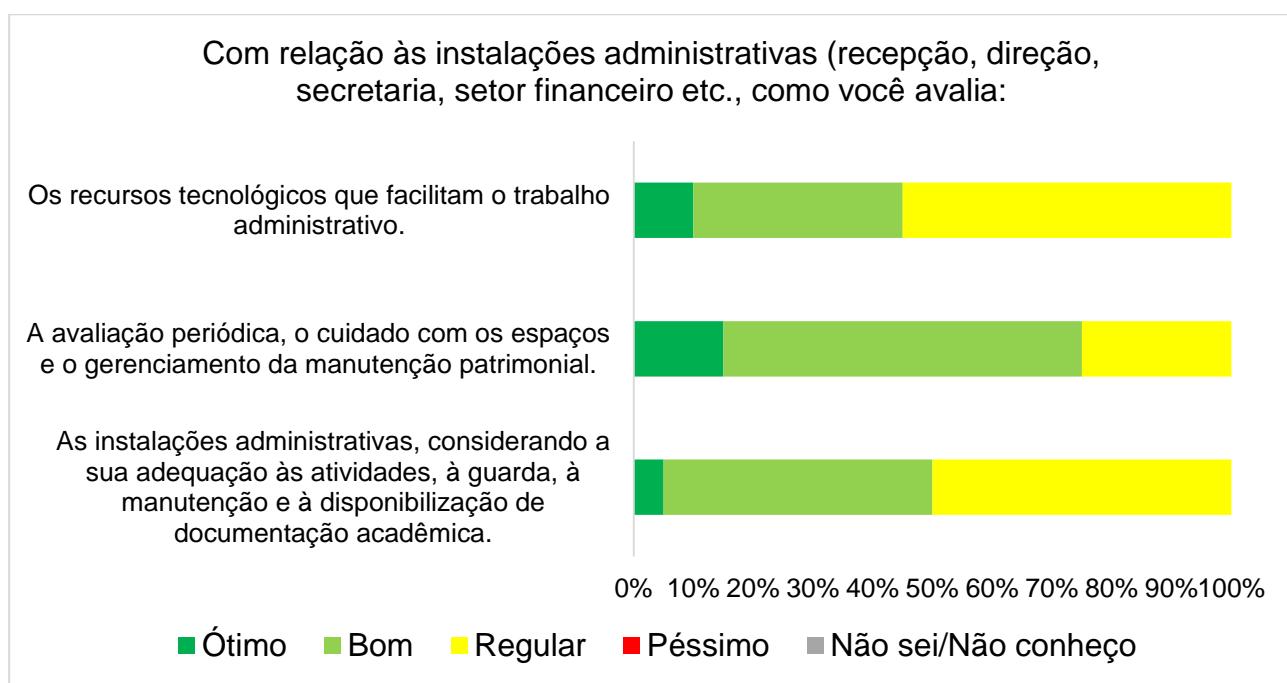
3.5.1.8.1 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento docente

O resultado apontado no Gráfico 315 mostra que a avaliação periódica, o cuidado com os espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial estão adequados (quase 80% dos(as) respondentes os consideraram Ótimos ou Bons), enquanto, com relação aos recursos tecnológicos e às instalações administrativas, existiu um aumento do percentual de docentes que consideraram esses aspectos Regulares (entre 55% e 50%, respectivamente).

Gráfico 233 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento docente

Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc., como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

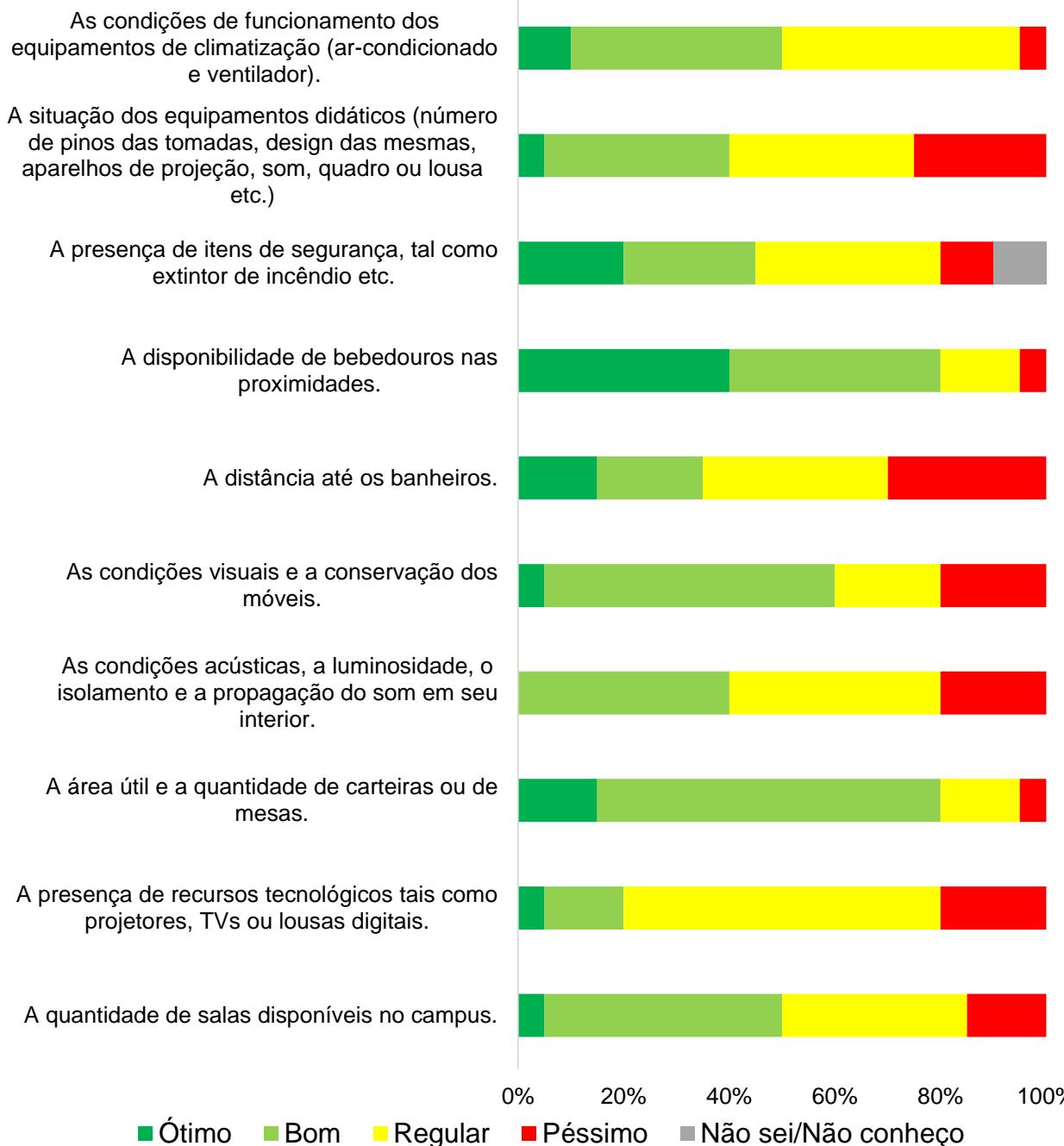
De acordo com a avaliação dos(as) professores(as) mostrada no Gráfico 316, uma quantidade considerável de aspectos na questão das salas precisa ser revista. Por exemplo, um percentual considerável avalia como Péssimos os seguintes aspectos: a presença de recursos tecnológicos, tais como projetores, TVs ou lousas digitais (20% dos(as) docentes); as condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som (20% dos(as) docentes); as condições visuais e a conservação dos móveis (20% dos(as) docentes); a distância até os banheiros (30% dos(as) docentes) e a situação dos equipamentos didáticos (aproximadamente

25% dos(as) docentes). Os aspectos que se destacaram positivamente foram a área útil, a quantidade de carteiras ou de mesas e a disponibilidade de bebedouros (com 80% de avaliações entre Ótimo e Bom).

Gráfico 234 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento docente

Com relação às salas de aula, como você avalia:

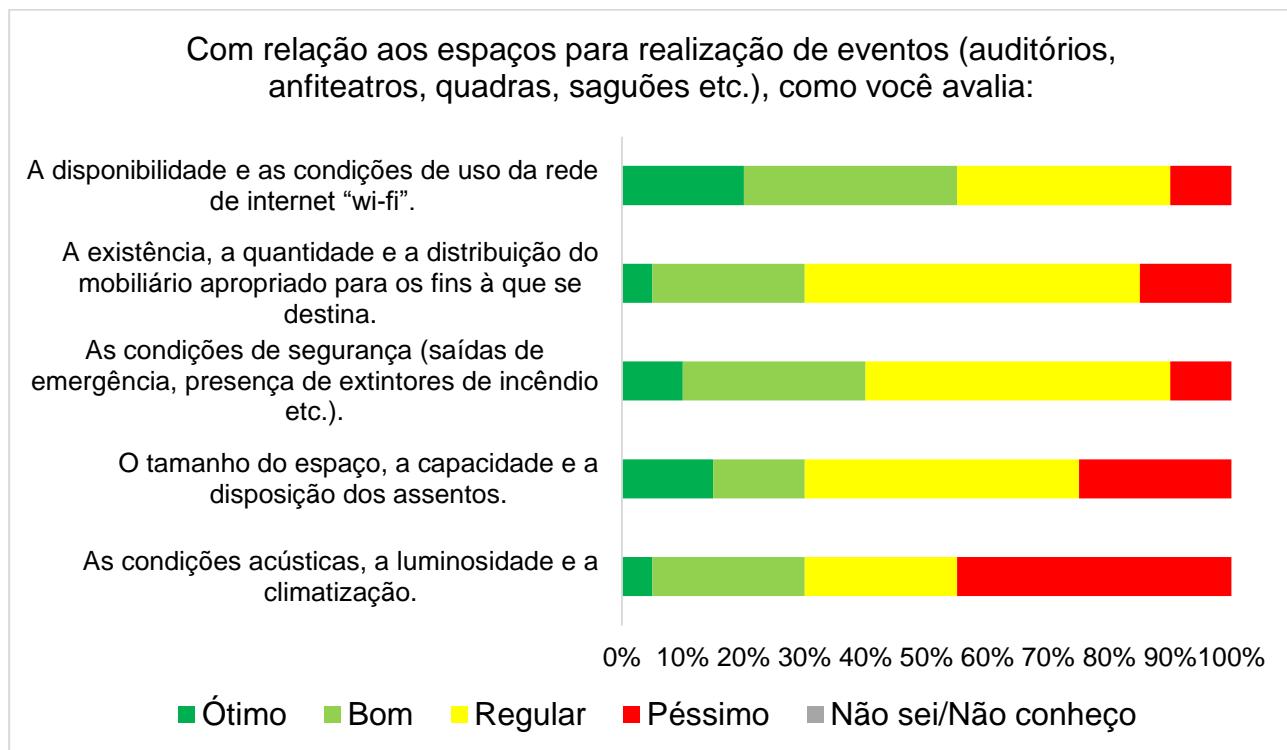


Fonte: CPA, 2023.

Com relação ao espaço para realização de eventos, se destacaram negativamente os seguintes aspectos: tamanho do espaço, capacidade e disposição dos assentos (aproximadamente 25% dos(as) docentes os avaliando como Péssimos) e as condições acústicas, a luminosidade e a climatização (40% dos(as) docentes as avaliando como Péssimas). Os resultados são apresentados no Gráfico 317.

Gráfico 235 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento docente

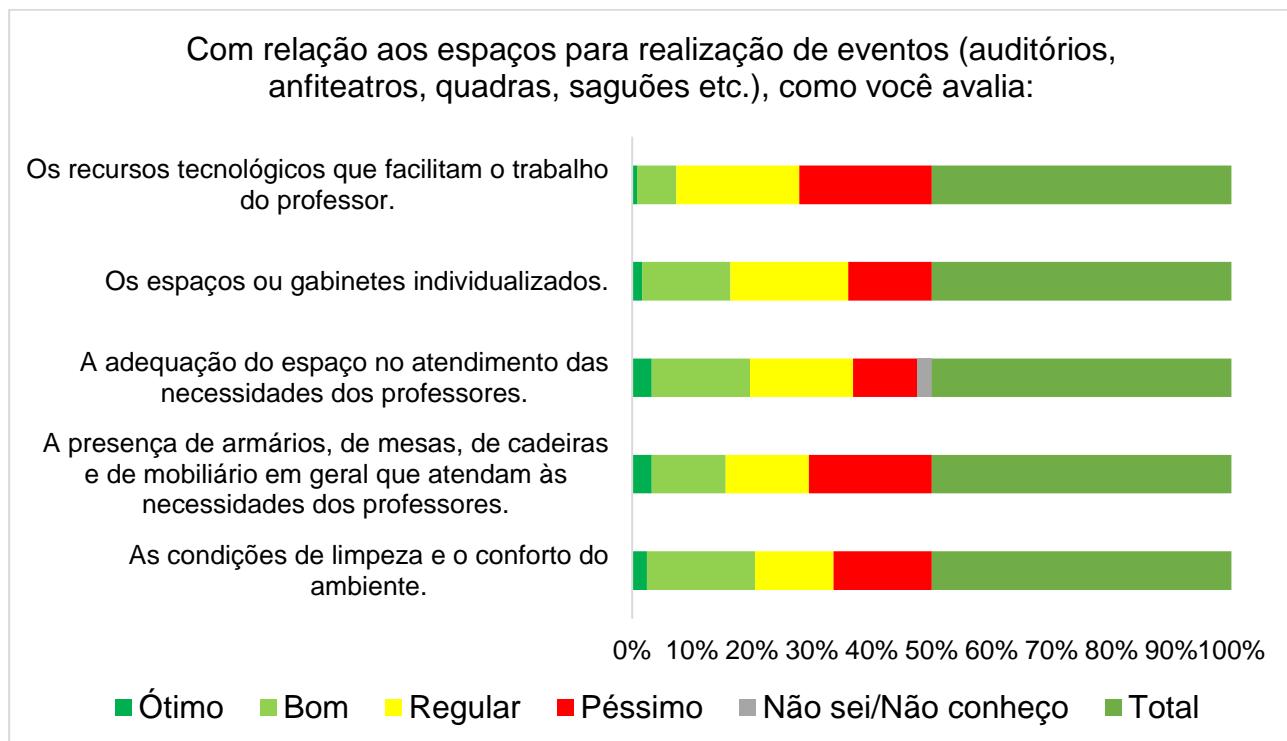


Fonte: CPA, 2023.

Com relação à sala dos(as) professores(as), o Gráfico 318 mostra que os(as) docentes avaliaram negativamente os seguintes aspectos: recursos tecnológicos que facilitem o trabalho do(a) professor(a) (aproximadamente 40% os avaliando como Péssimos) e presença de armários, de mesas, de cadeiras e de mobiliário em geral que atendam às necessidades dos(as) professores(as) (aproximadamente 36% a avaliando como Péssima).

Gráfico 236 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:

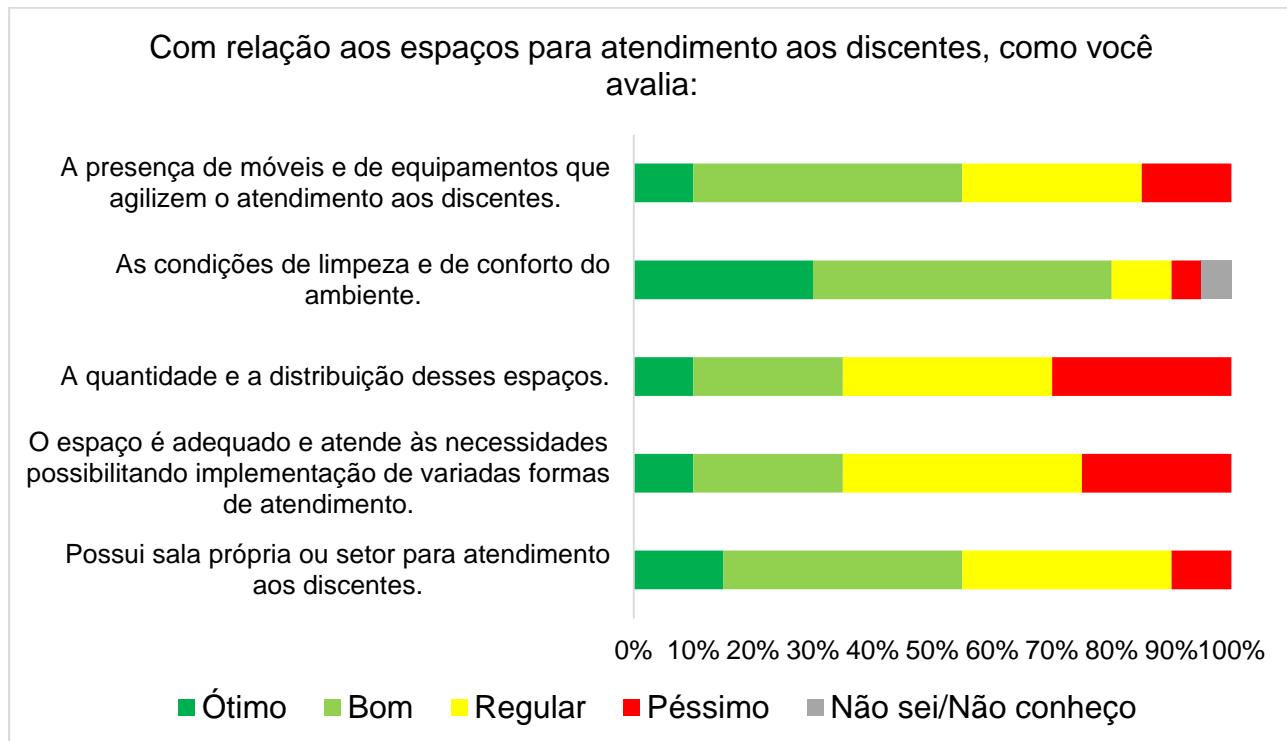
Segmento docente



Conforme a avaliação dos(as) docentes a respeito dos espaços para atendimento aos(as) discentes, temos: nos aspectos quantidade e distribuição desses espaços, 30% as avaliaram como Péssimas. Quanto à adequação do espaço às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento, aproximadamente 25% a avaliaram como Péssima. E, mudando para os aspectos positivos, 80% avaliaram como Ótimas ou Boas as condições de limpeza e de conforto do ambiente. Os resultados são apresentados no Gráfico 319.

Gráfico 237 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

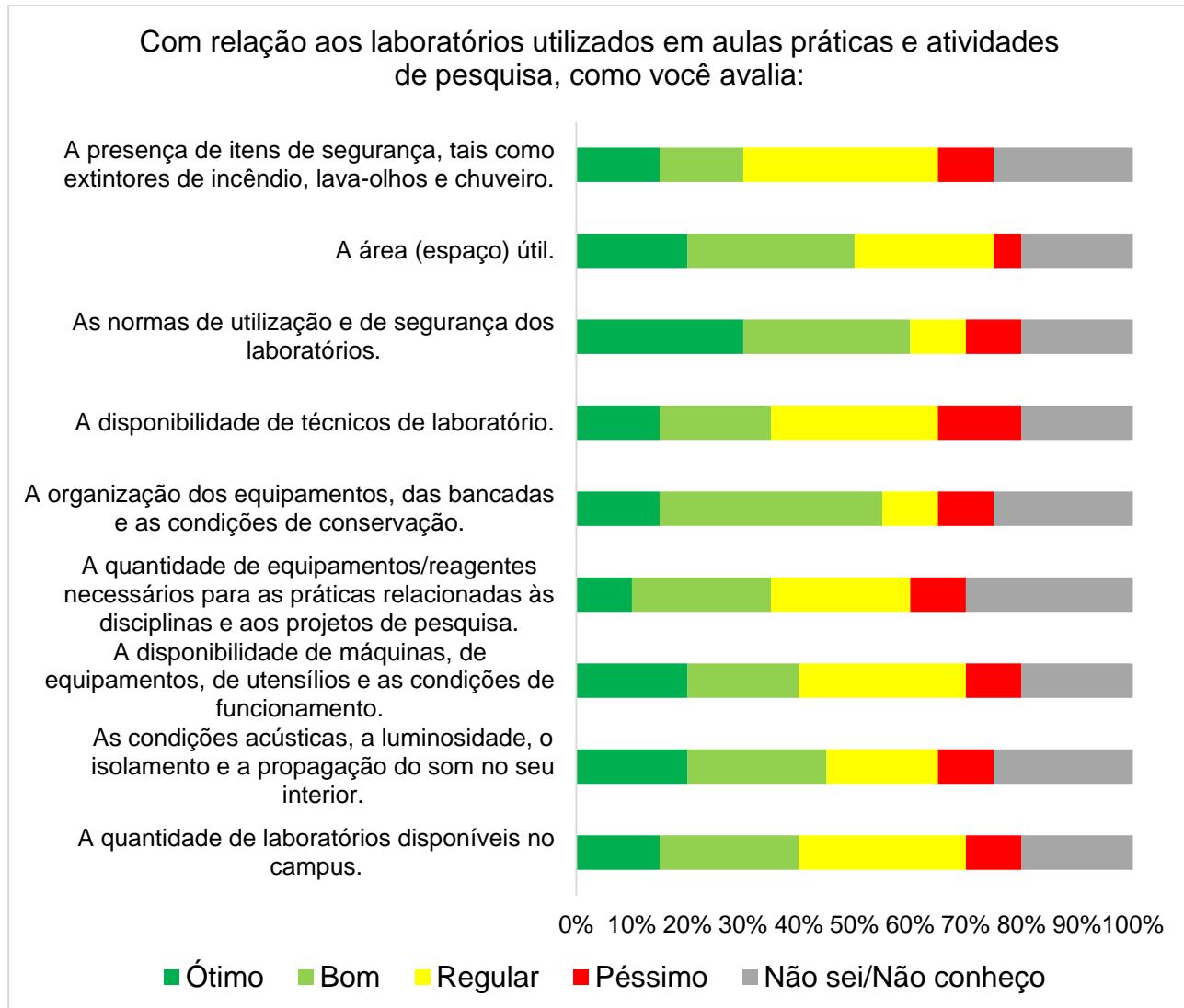
Segmento docente



Com relação aos laboratórios, houve um percentual médio de desconhecimento bem maior em comparação com os demais itens até então verificados. Vale destacar as normas de utilização e de segurança dos laboratórios como aspecto positivo (60% dos(as) docentes as avaliaram como Ótimas ou Boas). Os resultados são apresentados no Gráfico 320.

Gráfico 238 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

Segmento docente

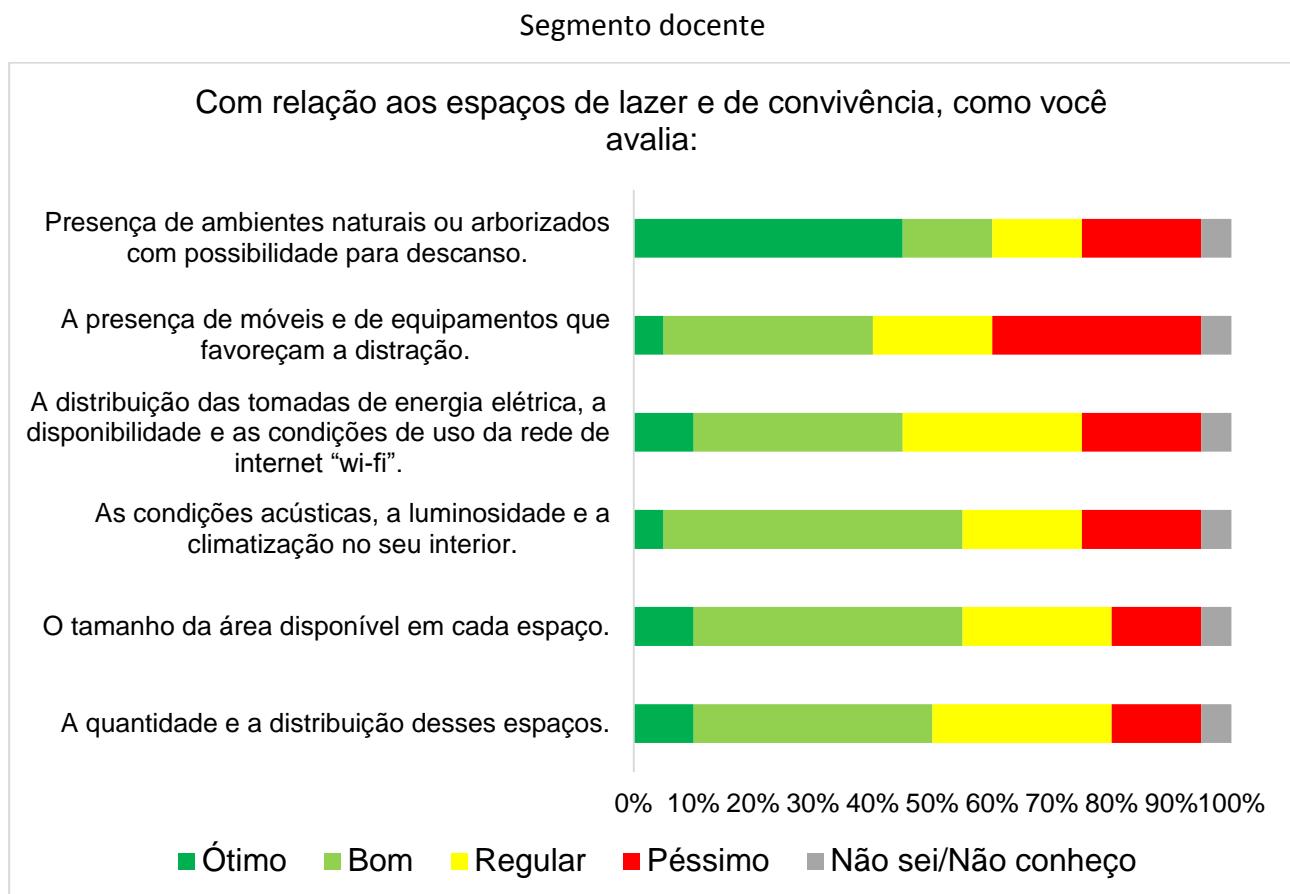


Fonte: CPA, 2023.

Os docentes avaliaram os espaços de lazer e de convivência. O resultado apontado no Gráfico 321, entre outras coisas, sugere atenção aos aspectos presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração (Péssima, de acordo com aproximadamente 35% dos(as) docentes); presença de ambientes naturais ou arborizados com possibilidade de serem usados para descanso (Péssima, de acordo com aproximadamente 20% dos(as) docentes); distribuição das tomadas de energia elétrica; disponibilidade e condições de uso da rede de internet wi-fi (Péssimas, de acordo com aproximadamente 20% dos(as) docentes); condições

acústicas, luminosidade e climatização no seu interior (Péssimas, de acordo com aproximadamente 20% dos(as) docentes).

Gráfico 239 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

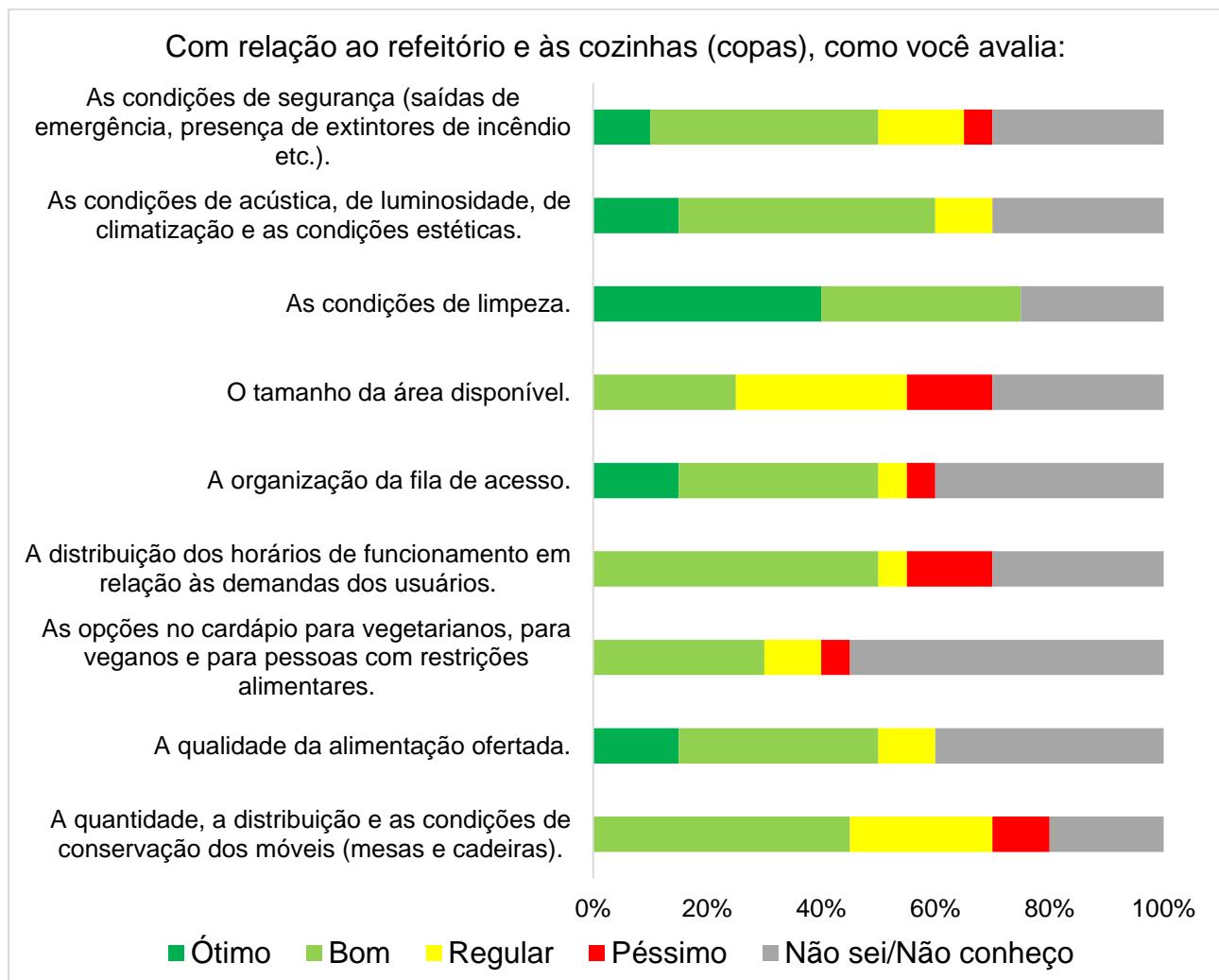


Fonte: CPA, 2023.

Com relação ao refeitório e à copa, um percentual alto de professores(as) registrou desconhecimento (considerando-se os nove aspectos, uma média um pouco maior do que 30% dos(as) docentes). Vale destacar também a positiva avaliação no aspecto limpeza (80% de avaliações entre Ótimo e Bom). Os resultados são apresentados no Gráfico 322.

Gráfico 240 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento docente

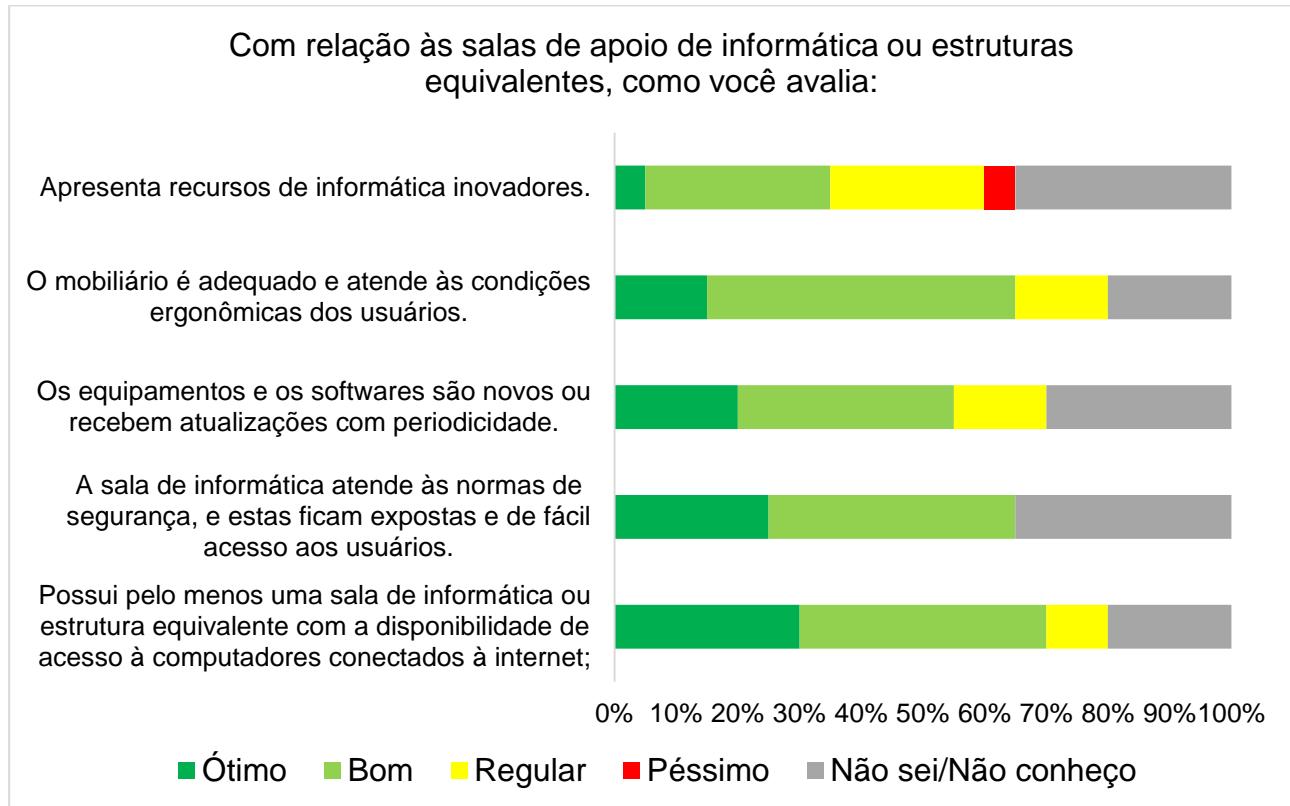


Fonte: CPA, 2023.

A respeito das salas de apoio de informática ou das estruturas equivalentes, observa-se um percentual de desconhecimento de aproximadamente 25%, conforme é apresentado no Gráfico 323. Dois aspectos destacaram-se positivamente, com uma avaliação bem interessante: o mobiliário é adequado e atende às condições ergonômicas (65% de avaliações entre Ótimo e Bom) e o fato de que o *Campus* possui pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente (70% de avaliações entre Ótimo e Bom).

Gráfico 241 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento docente

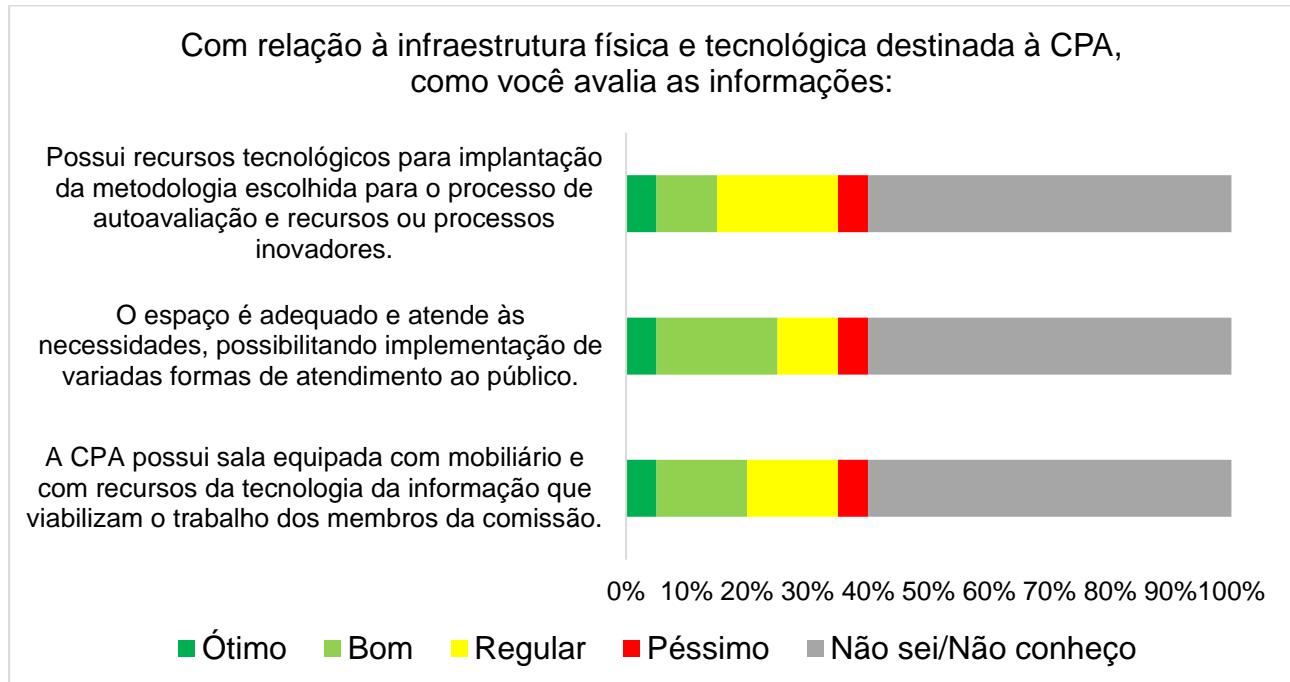


Fonte: CPA, 2023.

A respeito da infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, o Gráfico 324 apresenta resultado em que se percebe um alarmante desconhecimento sobre esse quesito (60% dos(as) respondentes registraram Não sei/Não conheço sobre todos os três aspectos avaliados).

Gráfico 242 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento docente

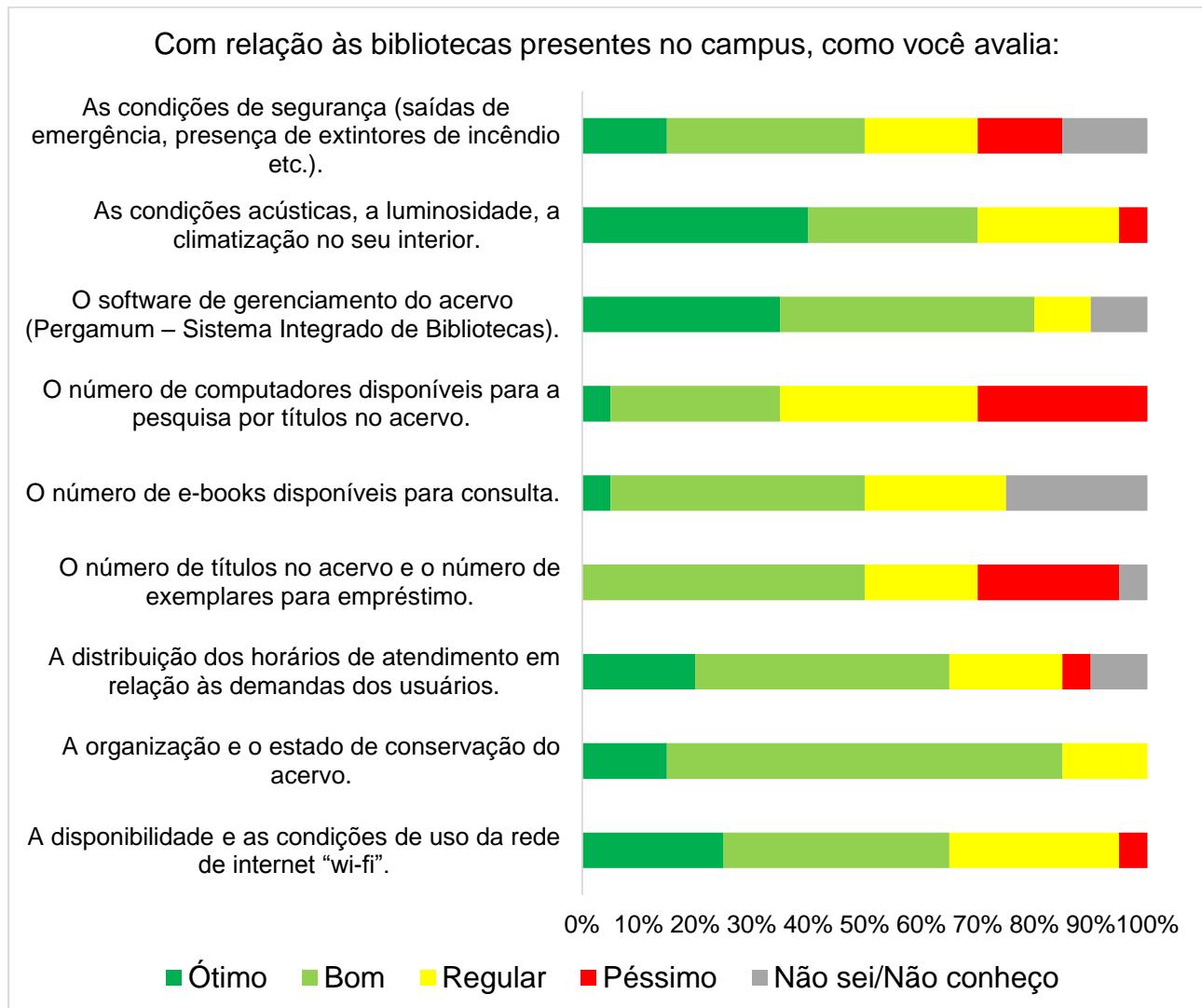


Fonte: CPA, 2023.

No que se refere à biblioteca, salientamos a avaliação negativa do número de computadores disponíveis para a pesquisa por títulos no acervo (30% dos(as) docentes o avaliaram como Péssimo), do número de títulos no acervo e do número de exemplares para empréstimo (25% dos(as) docentes os avaliaram como Péssimos). Quanto às avaliações positivas, temos expressivos percentuais no *software* de gerenciamento do acervo, no caso, o Pergamum (80% de avaliações entre Ótimo e Bom) e na organização e no estado de conservação do acervo (aproximadamente 85% dos(as) docentes os avaliaram com Ótimos ou Bons). Os resultados são apresentados no Gráfico 325.

Gráfico 243 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

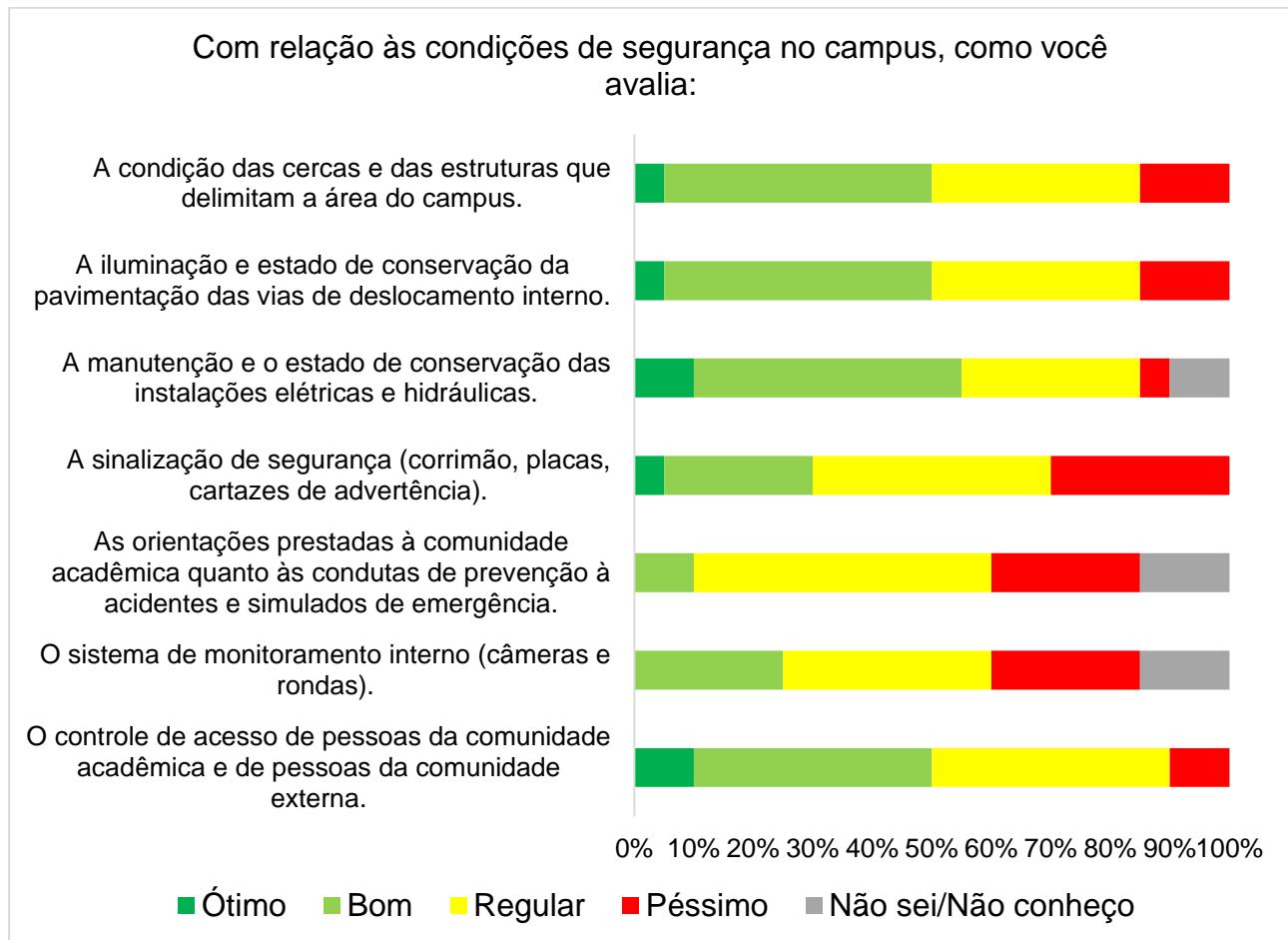
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 326 mostra que uma quantidade expressiva de docentes considerou negativos os seguintes aspectos: sinalização de segurança (30% deles(as) a avaliou como Péssima); orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência (aproximadamente 25% dos(as) docentes as avaliaram como Péssimas) e, sobre o sistema de monitoramento interno, aproximadamente 25% dos(as) docentes o avaliaram como Péssimo.

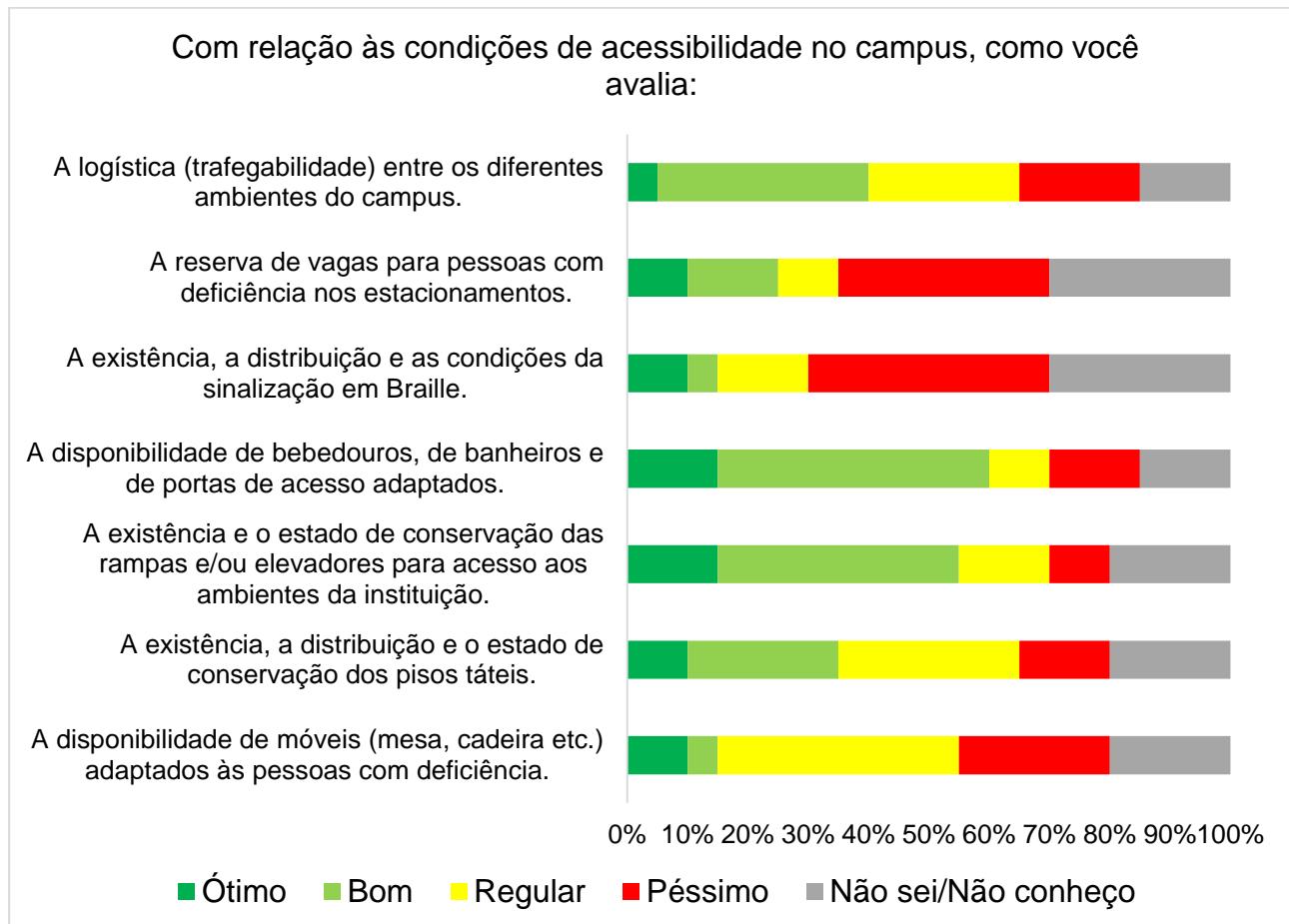
Gráfico 244 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 327 mostra que uma quantidade expressiva de docentes considerou negativos, entre outras coisas, os seguintes aspectos: a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos (aproximadamente 35% a avaliaram como Péssima); e a existência, a distribuição e as condições da sinalização em Braille (aproximadamente 40% as avaliaram como Péssimas). Além disso, salientamos o desconhecimento de 20% dos(as) docentes sobre esses quesitos (considerando-se os sete aspectos supracitados). Vale também destacar o aspecto disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados (60% dos(as) professores(as) a avaliaram como Ótima ou Boa).

Gráfico 245 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente

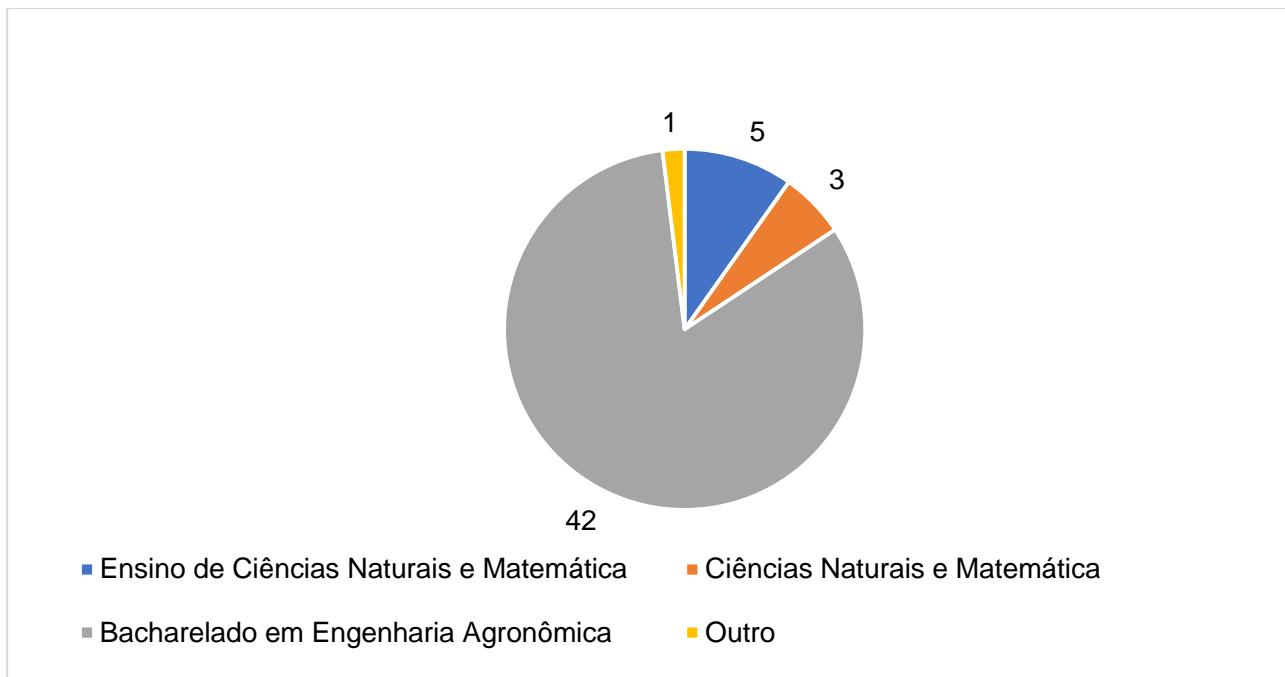


3.5.1.8.2 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento discente

Participaram da avaliação 51 discentes que cursam graduação ou especialização no *Campus Teixeira de Freitas*.

O Gráfico 328 apresenta o número de discentes de cada curso que participou da pesquisa.

Gráfico 246 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação

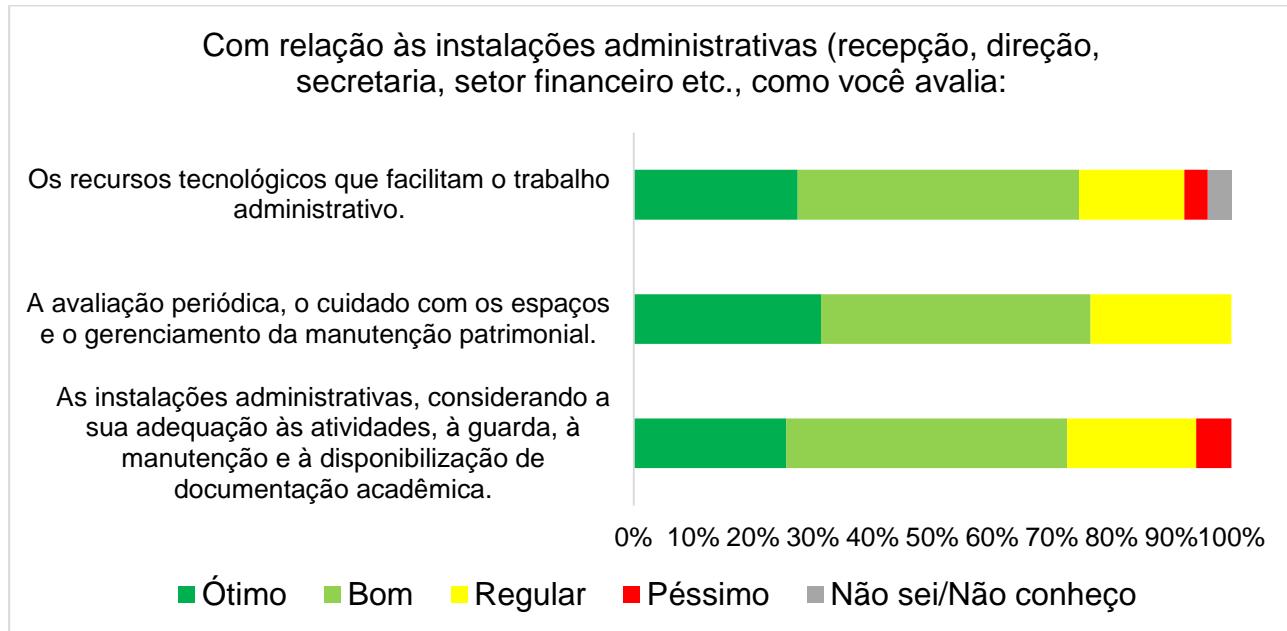


Fonte: CPA, 2023.

A respeito das instalações administrativas, o segmento discente avaliou positivamente todos os três aspectos indicados: recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo; avaliação periódica, cuidado com os espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial; e instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica. Todos esses três aspectos encontram-se com avaliação de 75% a 80% entre Ótimo e Bom, conforme é apresentado no Gráfico 329.

Gráfico 247 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento discente

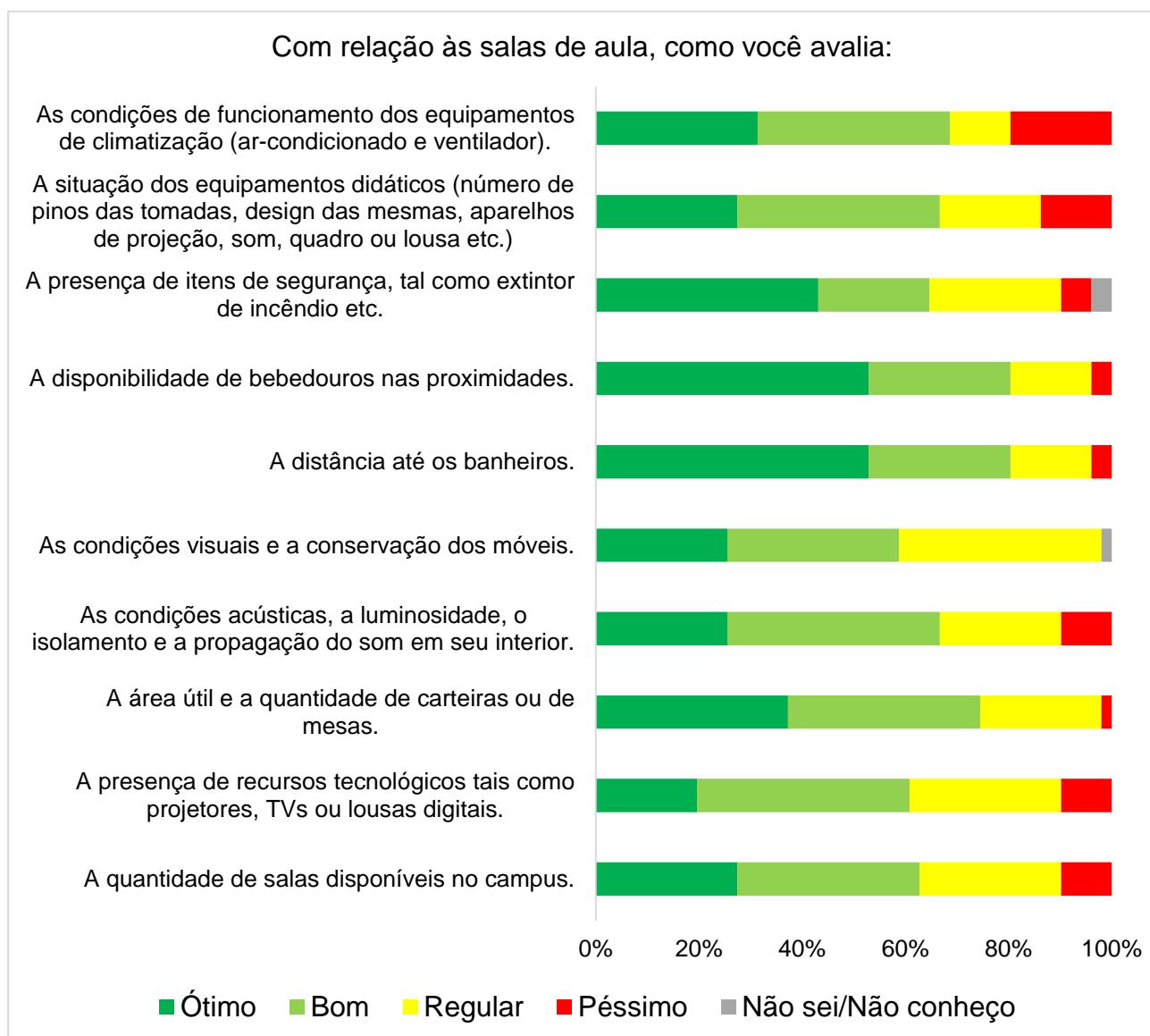


Fonte: CPA, 2023.

Com relação às salas de aula, os resultados apresentados no Gráfico 330 mostram que os índices alcançaram patamares bem interessantes. Por exemplo: a presença de itens de segurança, tal como extintor de incêndio, recebeu 40% de avaliações Ótima. A disponibilidade de bebedouros nas proximidades e a distância das salas até os banheiros, ambas estão com 80% de avaliações entre Ótimo e Bom.

Gráfico 248 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento discente

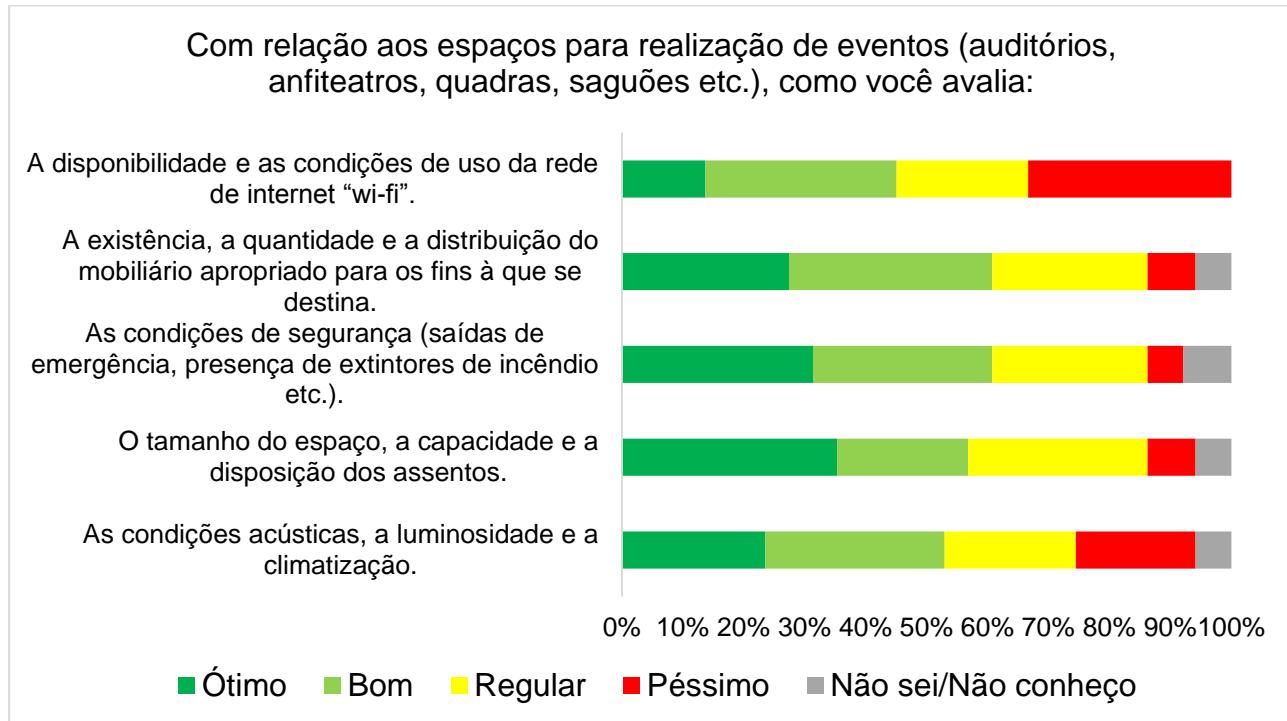


Fonte: CPA, 2023.

Os(as) discentes avaliaram os espaços para realização de eventos, tais como o auditório e a quadra, que é utilizada para grandes eventos. O Gráfico 331 mostra, por exemplo, que a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi são um aspecto negativo (aproximadamente 35% dos(as) discentes as avaliaram como Péssimas). E aproximadamente 20% deles(as) consideraram Péssimas as condições acústicas, a luminosidade e a climatização.

Gráfico 249 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento discente

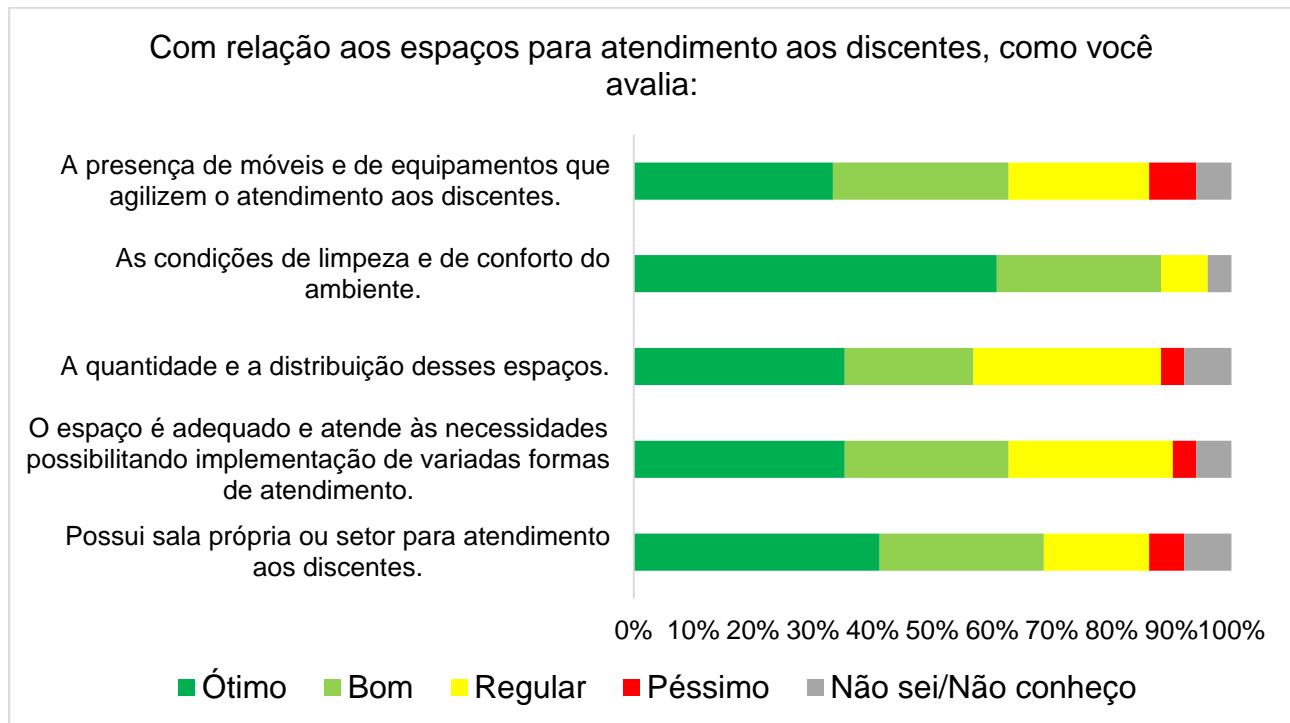


Fonte: CPA, 2023.

Foram avaliados os espaços para atendimento aos(as) discentes. O Gráfico 332 mostra que as condições de limpeza e de conforto do ambiente são o item que mais se destaca (60% dos(as) estudantes as consideraram Ótimas, e 30% as consideraram Boas, gerando um total de 90% de avaliações entre Ótimo e Bom).

Gráfico 250 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento discente

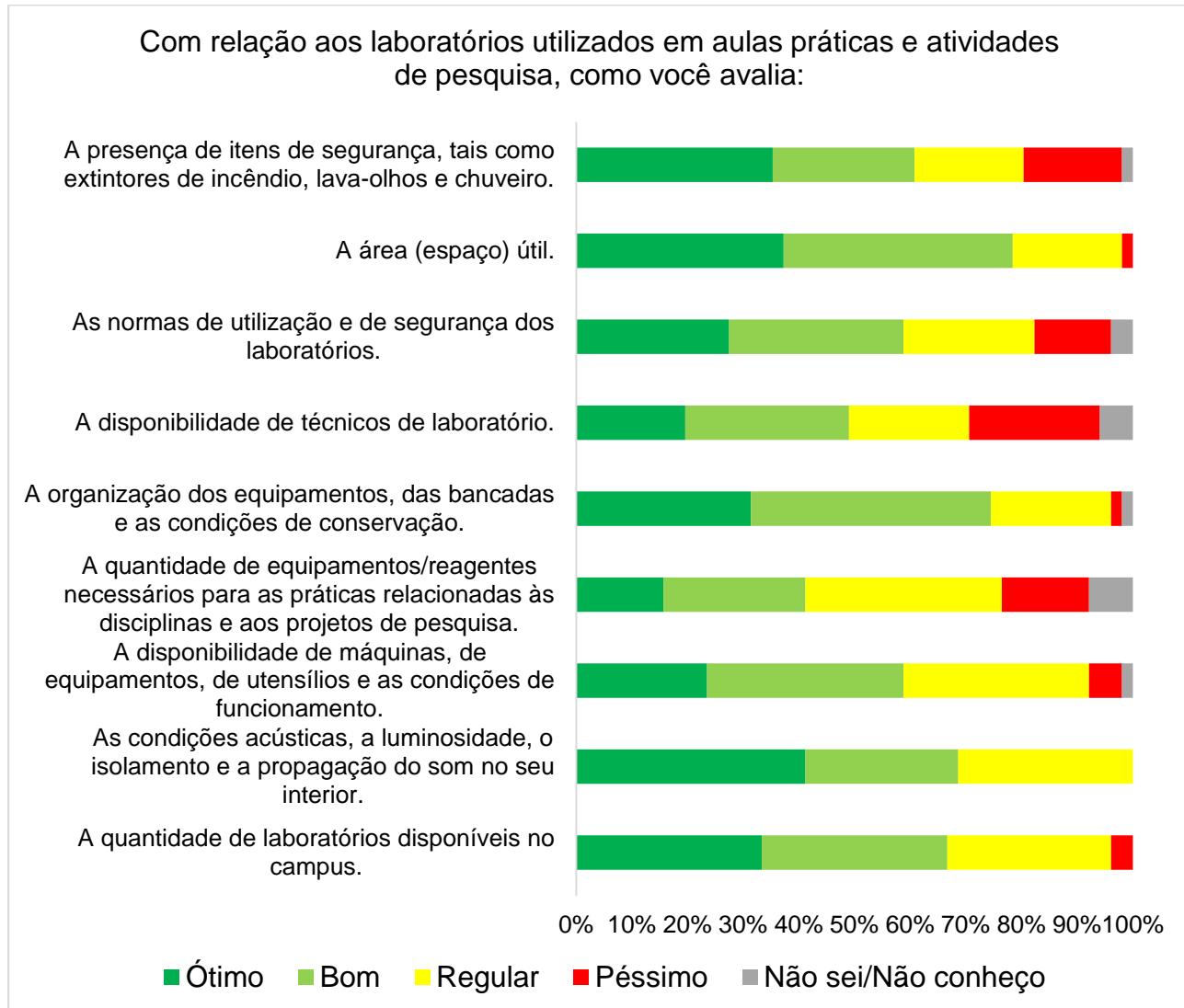


Fonte: CPA, 2023.

Os(as) discentes avaliaram os laboratórios, os ambientes e os cenários para práticas didáticas. O Gráfico 333 apresenta um perfil em que é possível identificar alguns itens que requerem atenção, tais como: a presença de itens de segurança, como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro (aproximadamente 18% dos(as) discentes a avaliaram como Péssima); a disponibilidade de técnicos(as) de laboratório (aproximadamente 25% deles(as) a acham Péssima). Por outro lado, a área útil teve 80% dos(as) respondentes a avaliando entre Ótima e Boa; a organização dos equipamentos, das bancadas e as condições de conservação teve 75% de discentes a avaliando entre Ótima e Boa; e as condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som no seu interior tiveram 70% deles(as) os avaliando entre Ótimo e Bom, assim como outros itens que atendem muito bem às necessidades institucionais.

Gráfico 251 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

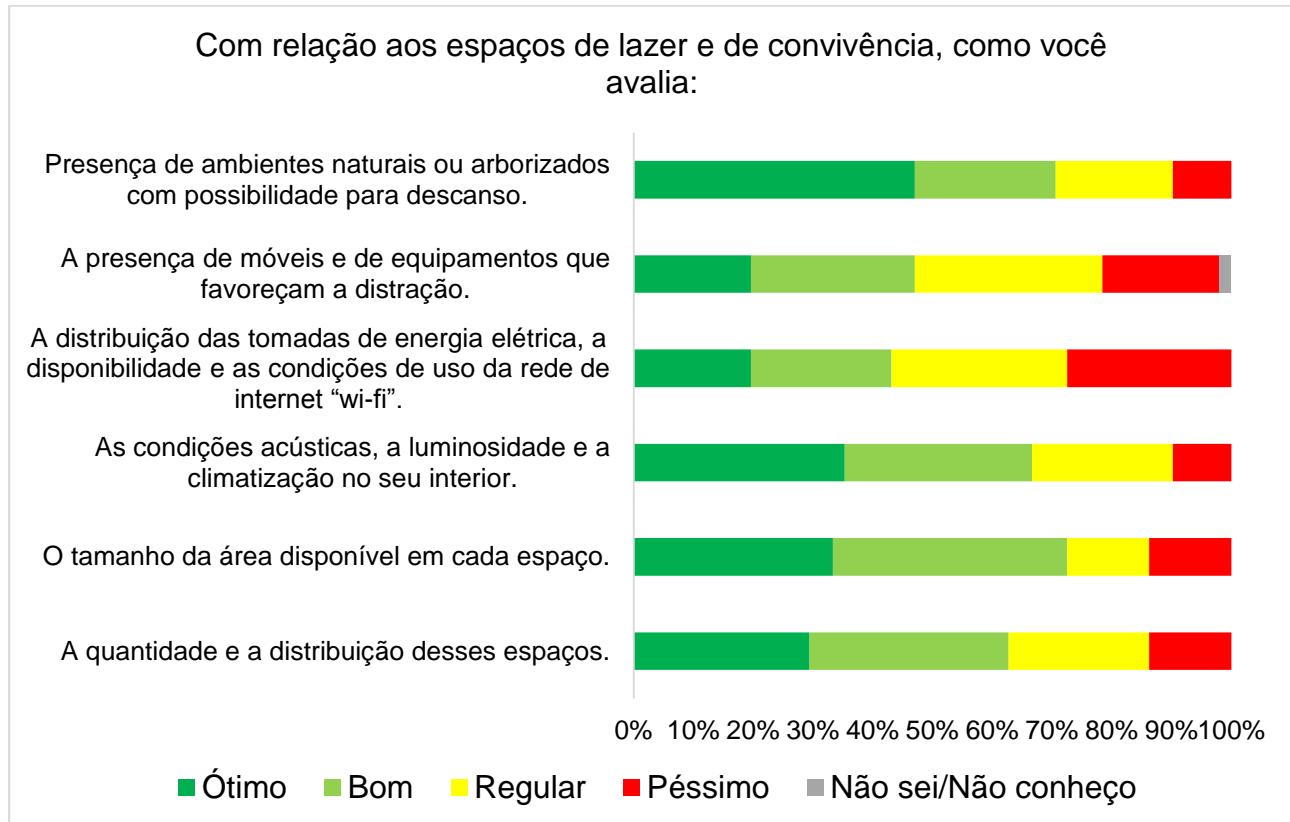
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram os espaços de lazer e de convivência, e os dados mostram que a presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração teve aproximadamente 18% de avaliações Péssima. A distribuição de tomadas de energia e a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi tiveram aproximadamente 25% de avaliações Péssimas. Com relação a aspectos positivos, temos, por exemplo, o tamanho da área disponível em cada espaço, com aproximadamente 75% de avaliações Ótimo e Bom, como mostra o Gráfico 334.

Gráfico 252 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento discente

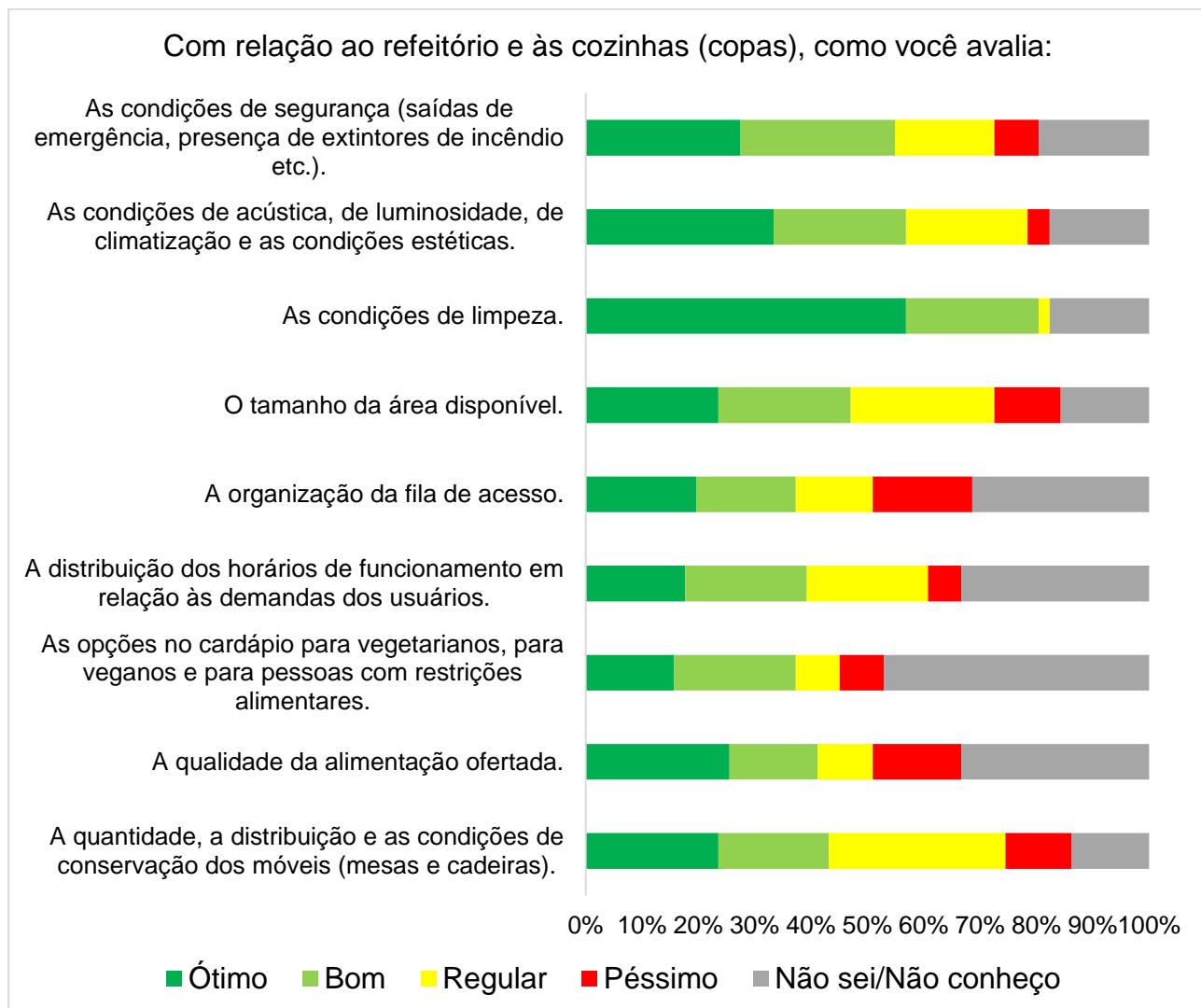


Fonte: CPA, 2023.

Foram avaliados o refeitório e a copa. O Gráfico 335 mostra que existe um considerável e estranho desconhecimento sobre eles (considerando-se os nove aspectos, temos um número um pouco maior do que 20% de avaliações Não sei/Não conheço). Além disso, as condições de limpeza são o item que mais se destaca (60% dos(as) discentes as consideraram Ótimas, e 20% as consideraram Boas, gerando um total de 80% de avaliações entre Ótimo e Bom).

Gráfico 253 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

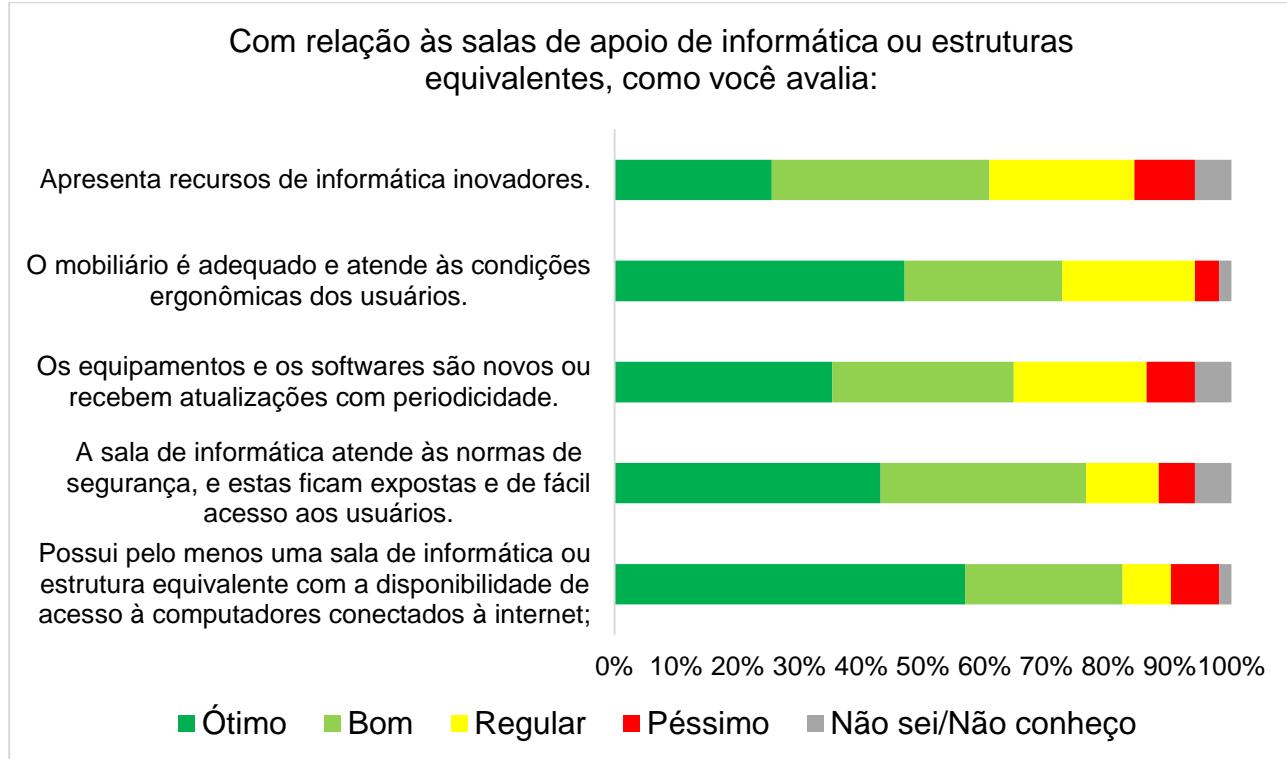
Os(as) discentes avaliaram as salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes, e os resultados apresentados no Gráfico 336 mostram que vários aspectos atendem muito bem às necessidades institucionais. Por exemplo: o *Campus* possui pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente, com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet (60% dos(as) discentes consideraram esse item Ótimo, e 25%, Bom, gerando um total de 85% de avaliações entre Ótimo e Bom); a sala de informática atende às normas de segurança, e elas ficam expostas e de fácil acesso aos(as) usuários(as) (aproximadamente 80% deles(as) avaliaram esse item entre Ótimo e Bom); o mobiliário é adequado e atende às condições ergonômicas (75% consideraram o mobiliário entre Ótimo e Bom); e os equipamentos e os softwares são novos ou

recebem atualizações com periodicidade (aproximadamente 70% avaliaram esses aspectos entre Ótimo e Bom).

Gráfico 254 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento discente

Com relação às salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes, como você avalia:

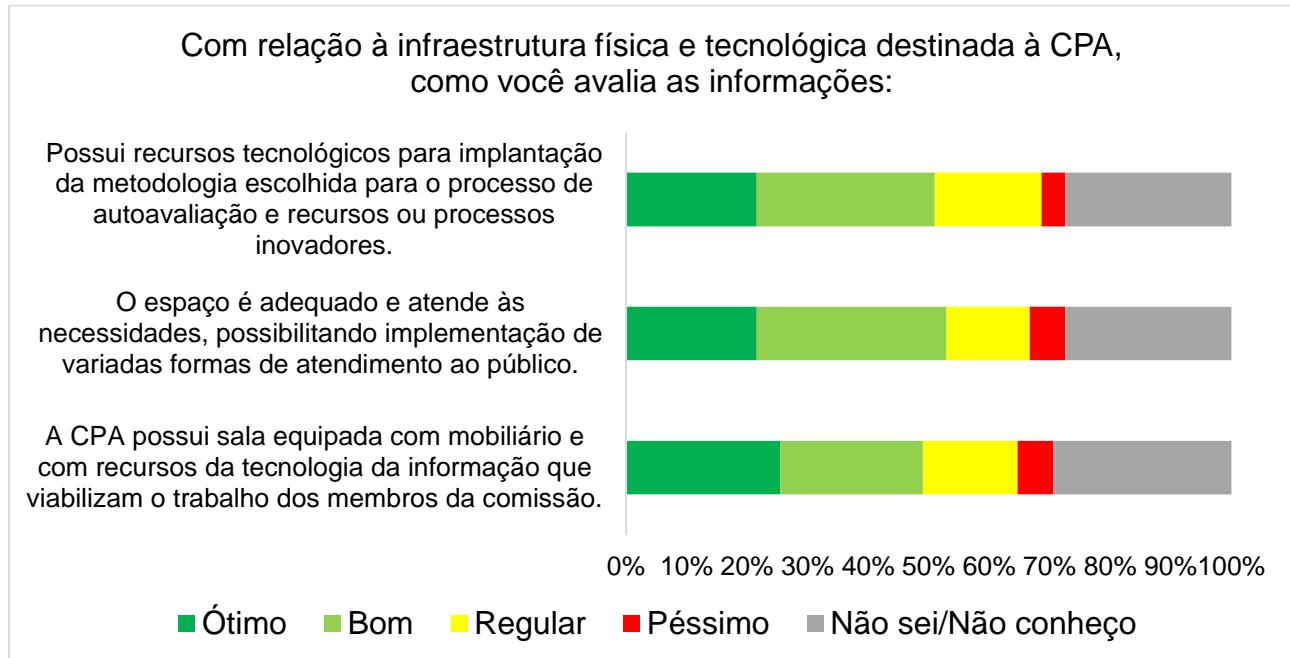


Fonte: CPA, 2023.

A respeito da infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, percebe-se um considerável desconhecimento (30% dos(as) alunos(as) registraram Não sei/Não conheço sobre todos os três aspectos desse item, como mostram os resultados do Gráfico 337).

Gráfico 255 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento discente

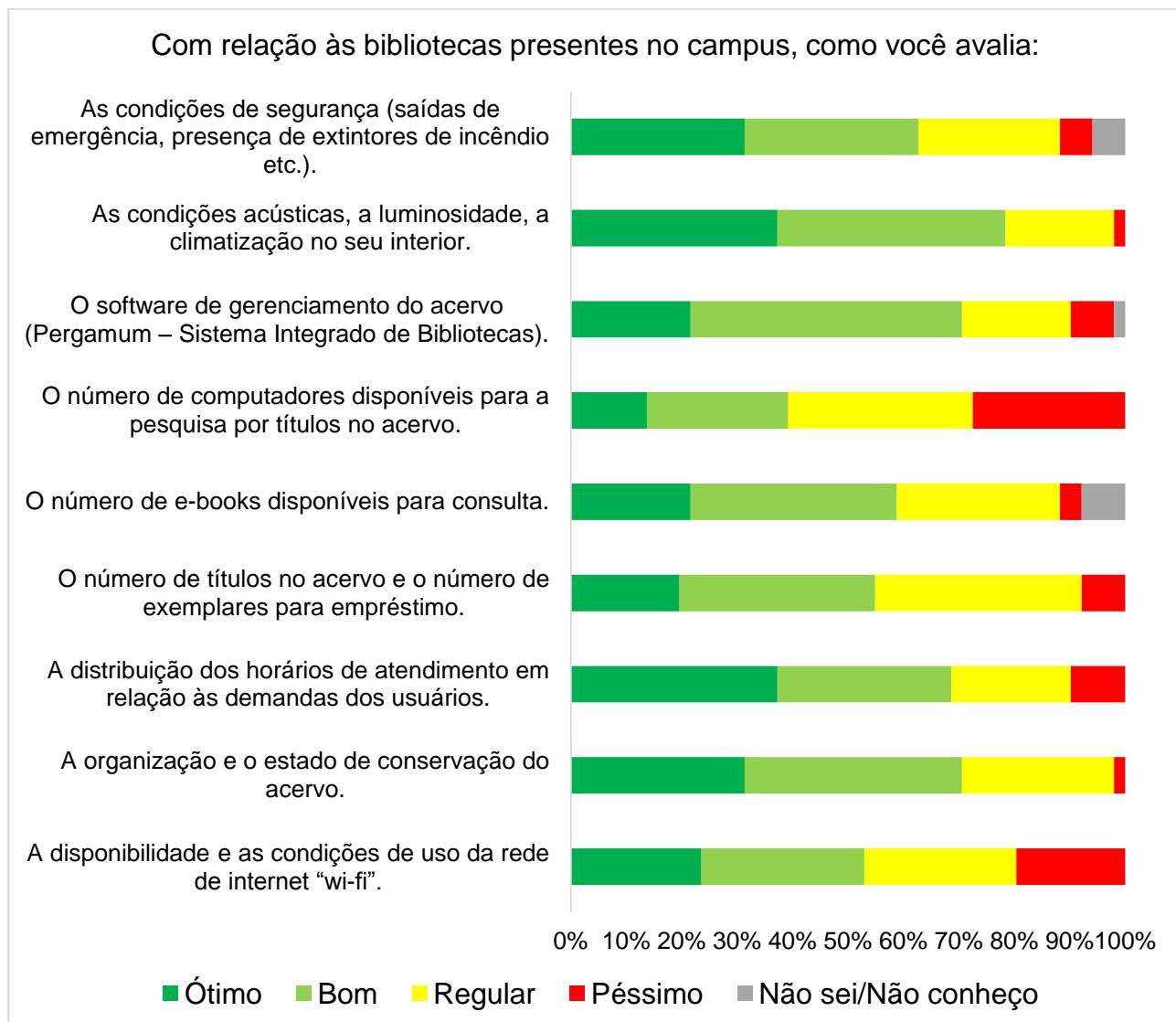


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) discentes avaliaram a biblioteca, e os principais destaques foram, por exemplo, o número de computadores disponíveis para a pesquisa por títulos no acervo (30% deles(as) o avaliaram como Péssimo) e a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi (20% as avaliaram como Péssimas). Por outro lado, houve aspectos muito bem avaliados: as condições acústicas, a luminosidade e a climatização no seu interior (80% dos(as) discentes as consideram entre Ótimo e Bom); o software de gerenciamento do acervo, o Pergamum (70% o avaliaram entre Ótimo e Bom); a organização e o estado de conservação do acervo (70% de avaliações entre Ótimo e Bom); e a distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as) (70% de avaliações entre Ótimo e Bom). Os resultados são apresentados no Gráfico 338.

Gráfico 256 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

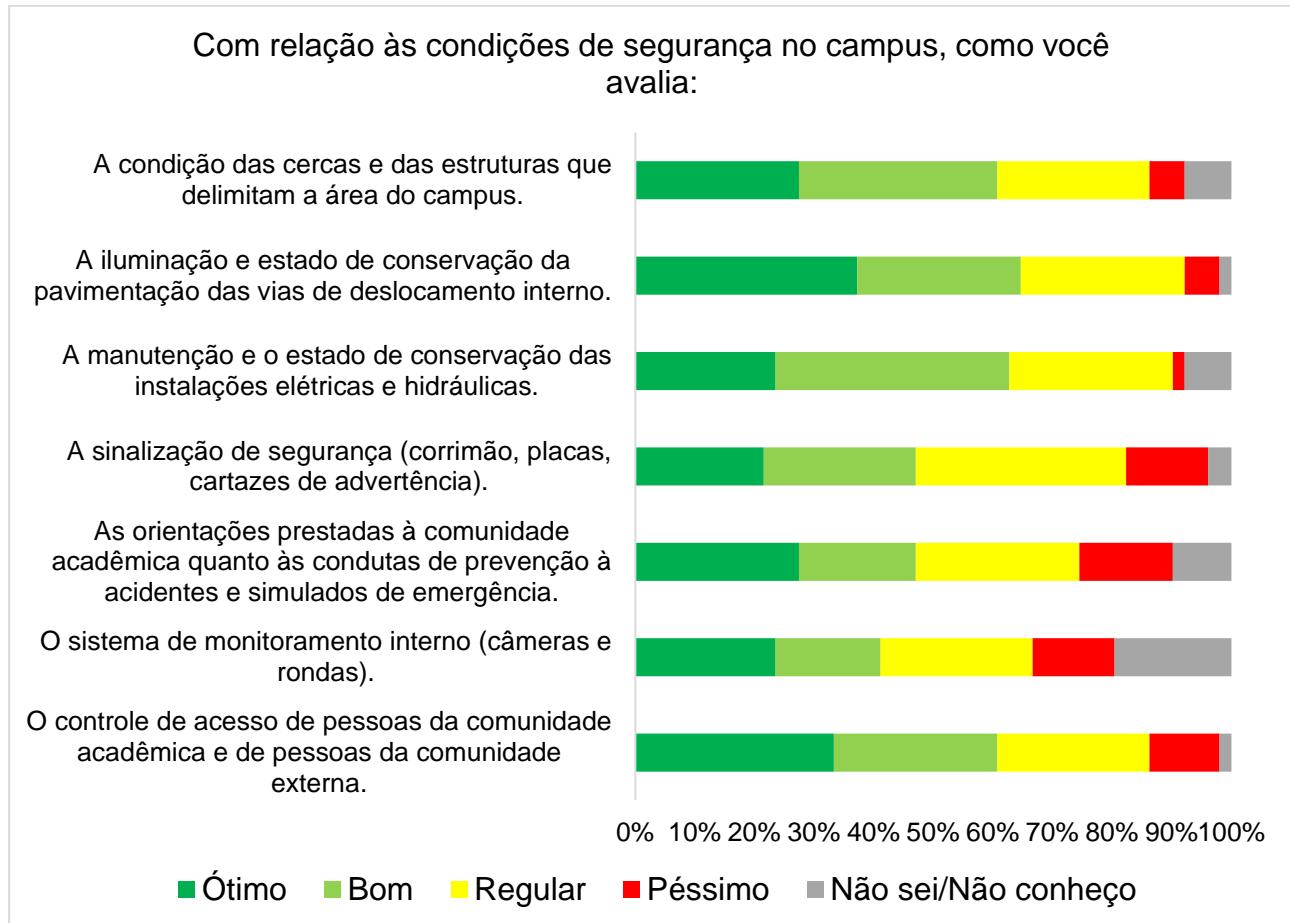
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

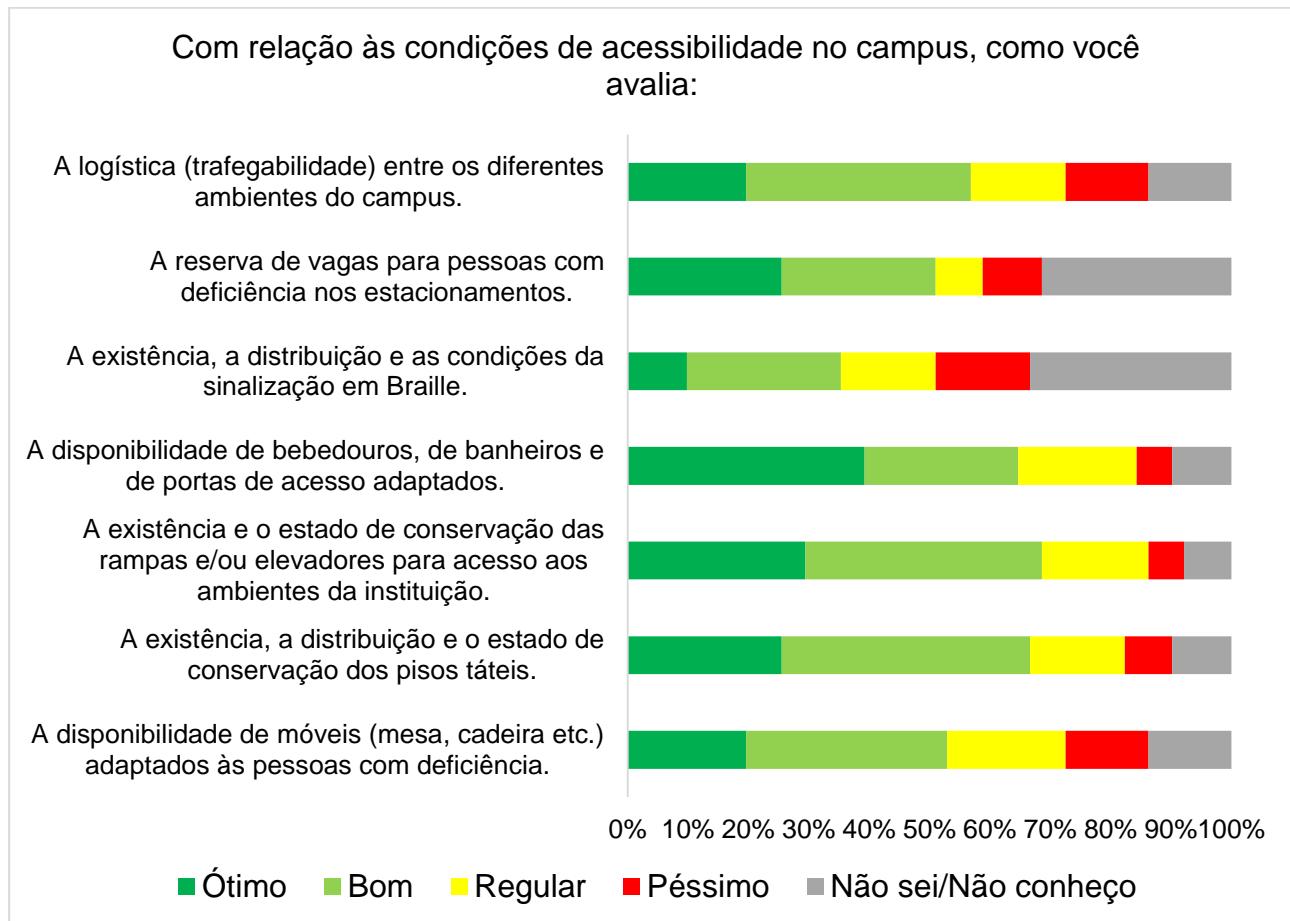
Foram avaliadas as condições de segurança no *Campus*. O Gráfico 339 mostra, por exemplo, como foram avaliadas a sinalização de segurança e as orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência.

Gráfico 257 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



A respeito da acessibilidade no *Campus*, entre outros pontos que merecem destaque, temos o elevado desconhecimento dos aspectos reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos, e aspectos relativos à existência, à distribuição e às condições da sinalização em Braille (aproximadamente 35% de respostas Não sei/Não conheço em ambos). Entre os aspectos positivos, temos a existência, a distribuição e o estado de conservação dos pisos táteis; e a existência e o estado de conservação das rampas e dos elevadores para acesso aos ambientes da instituição (ambos com aproximadamente 70% de avaliações entre Ótimo e Bom). Os resultados são apresentados no Gráfico 340.

Gráfico 258 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente

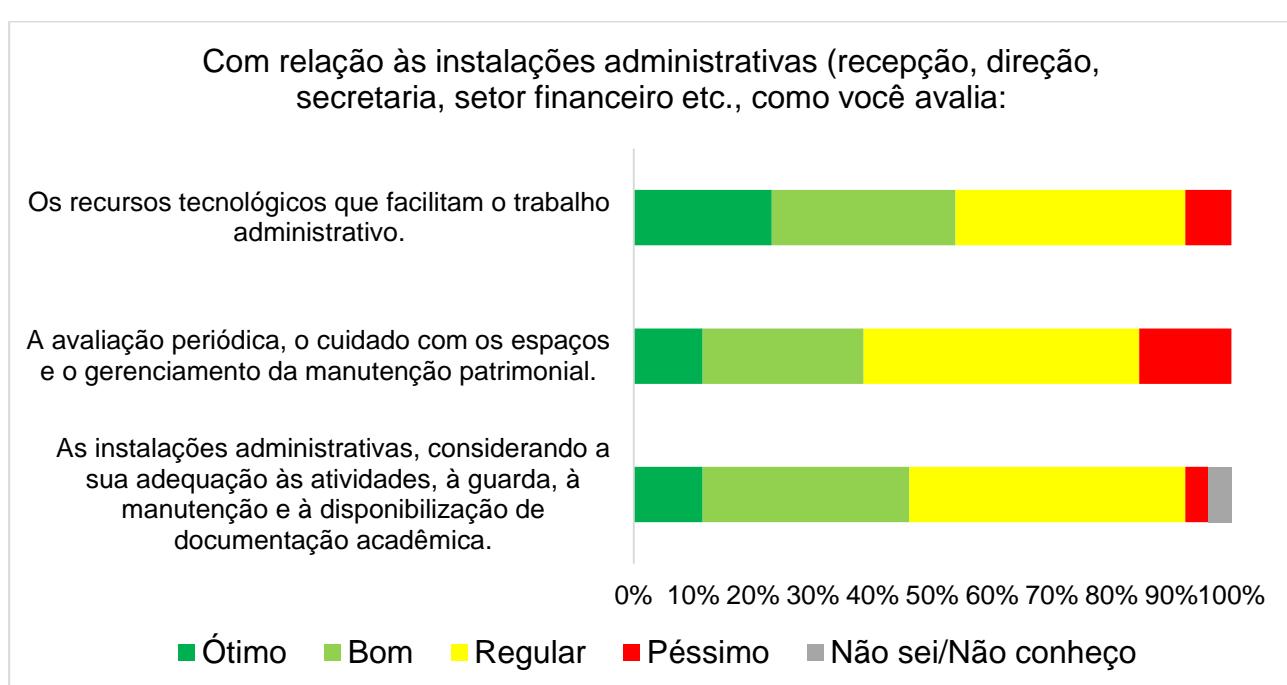


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.8.3 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo

O segmento técnico-administrativo avaliou as instalações administrativas. Assim, a partir da análise do Gráfico 341, percebe-se a preponderância da avaliação Regular. Sendo assim, considerando-se essa avaliação, existe uma interessante margem para melhorias para aumentar o percentual de Ótimo e Bom.

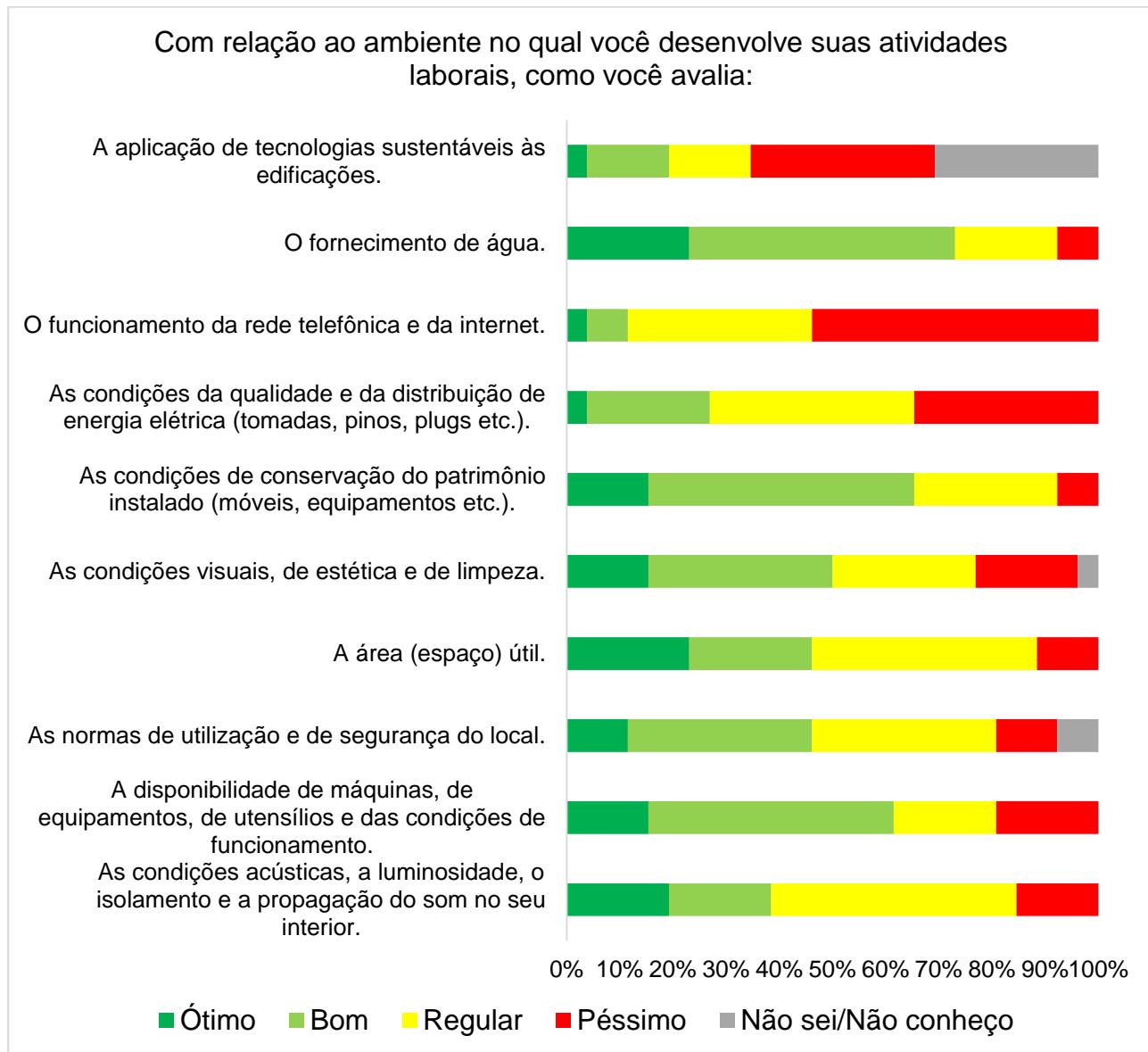
Gráfico 259 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 342 mostra aspectos das salas que precisam ser revistos. Um percentual aproximado de 50% dos(as) técnicos(as) consideraram Péssimo o funcionamento da rede telefônica e da internet; 30% deles(as) consideraram Péssima a qualidade da distribuição de energia elétrica; e 35% consideraram Péssima a aplicação de tecnologias sustentáveis às edificações. Os aspectos que se destacaram positivamente foram o fornecimento de água (com 75% de avaliações entre Ótimo e Bom); e as condições de conservação do patrimônio (com 70% de avaliações pelos(as) técnicos(as) entre Ótimo e Bom).

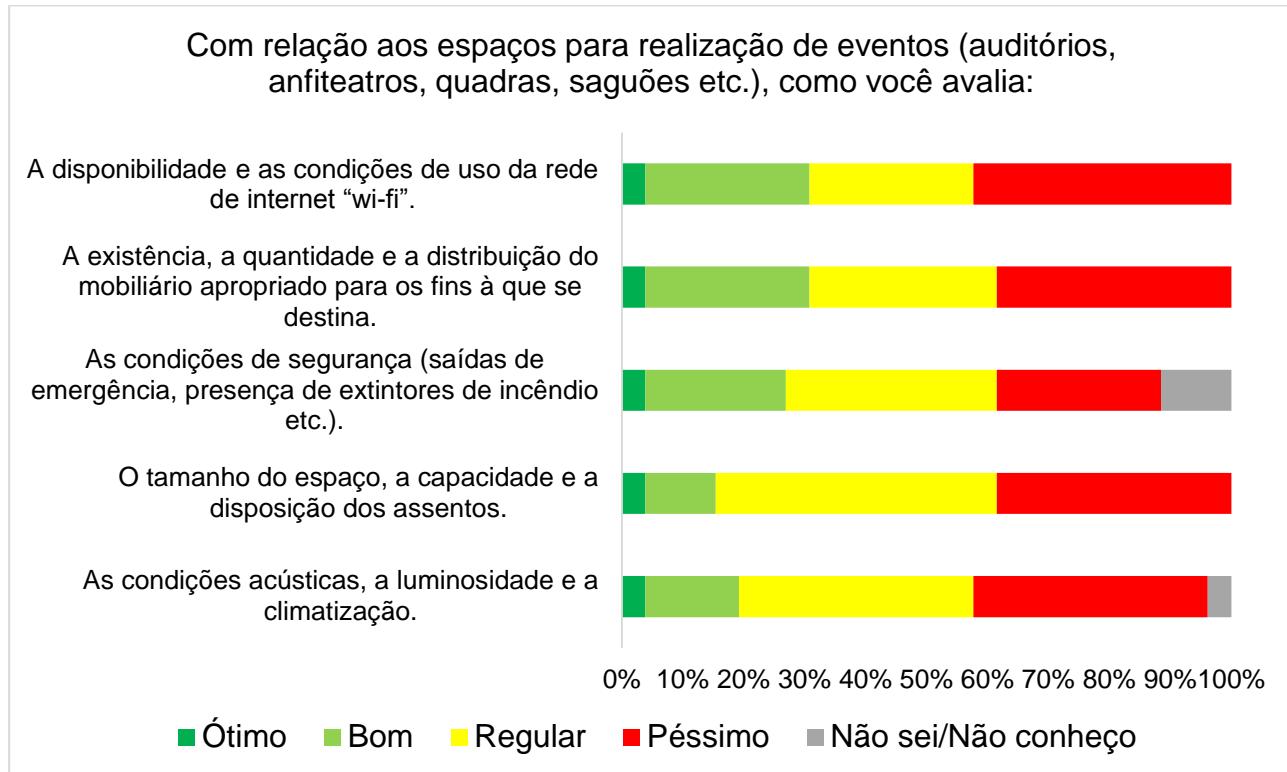
Gráfico 260 - Com relação às salas de aula, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



O resultado apontado no Gráfico 343 mostra que, com relação ao espaço para a realização de eventos, todos os aspectos tiveram uma avaliação negativa alta. A disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi tiveram 40% de técnicos(as) as avaliando como Péssimas; a existência, a quantidade e a distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destina tiveram aproximadamente 35% as avaliando como Péssimas; o tamanho do espaço, a capacidade e a disposição dos assentos tiveram aproximadamente 35% deles(as) os avaliando como Péssimos; e as condições acústicas, a luminosidade e a climatização tiveram 40% dos(as) técnicos(as) as avaliando como Péssimas.

Gráfico 261 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

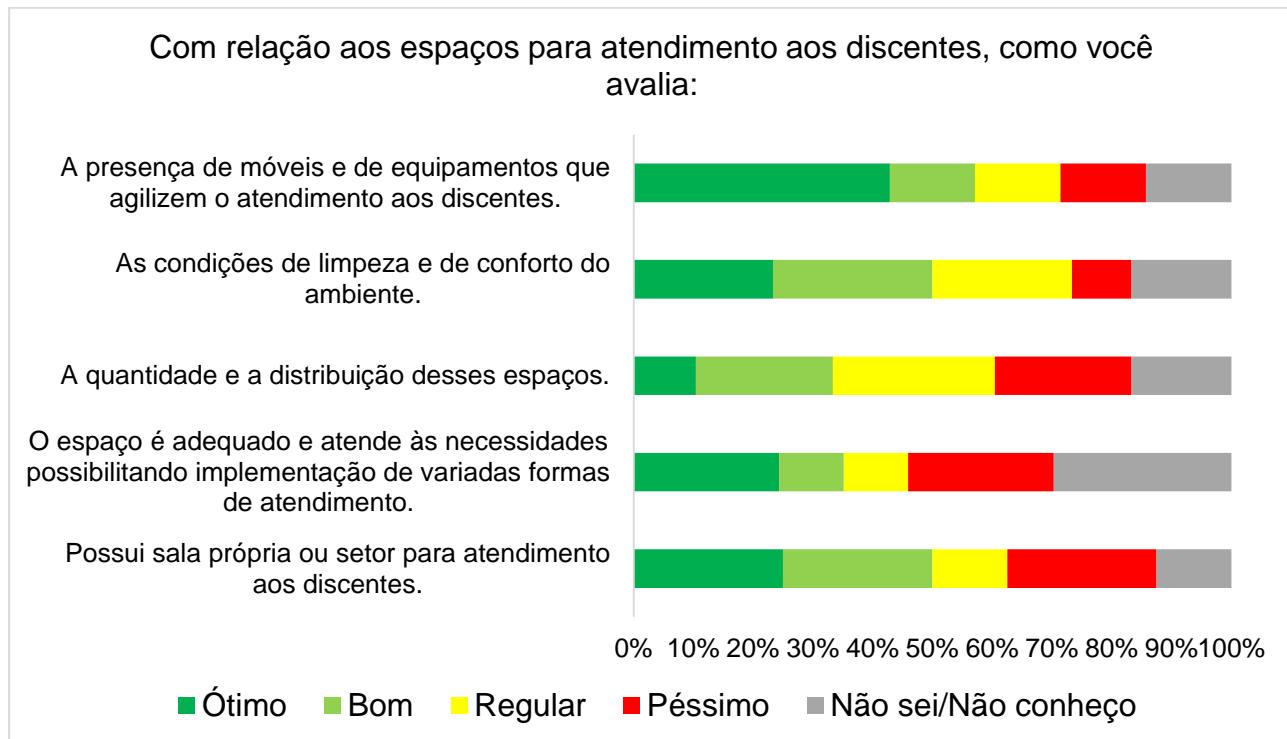


Fonte: CPA, 2023.

Com relação ao espaço para atendimento aos(as) discentes, houve alguns aspectos que tiveram uma avaliação negativa. Por exemplo: sobre a sala própria ou setor para atendimento aos(as) discentes, aproximadamente 25% dos(as) técnicos a avaliaram como Péssima; sobre o espaço ser adequado e atender às necessidades, aproximadamente 20% deles(as) o avaliaram como Péssimo. Destaca-se também um desconhecimento elevado, como mostrado no Gráfico 344, por exemplo, do aspecto referente ao espaço ser adequado e atender às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento.

Gráfico 262 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

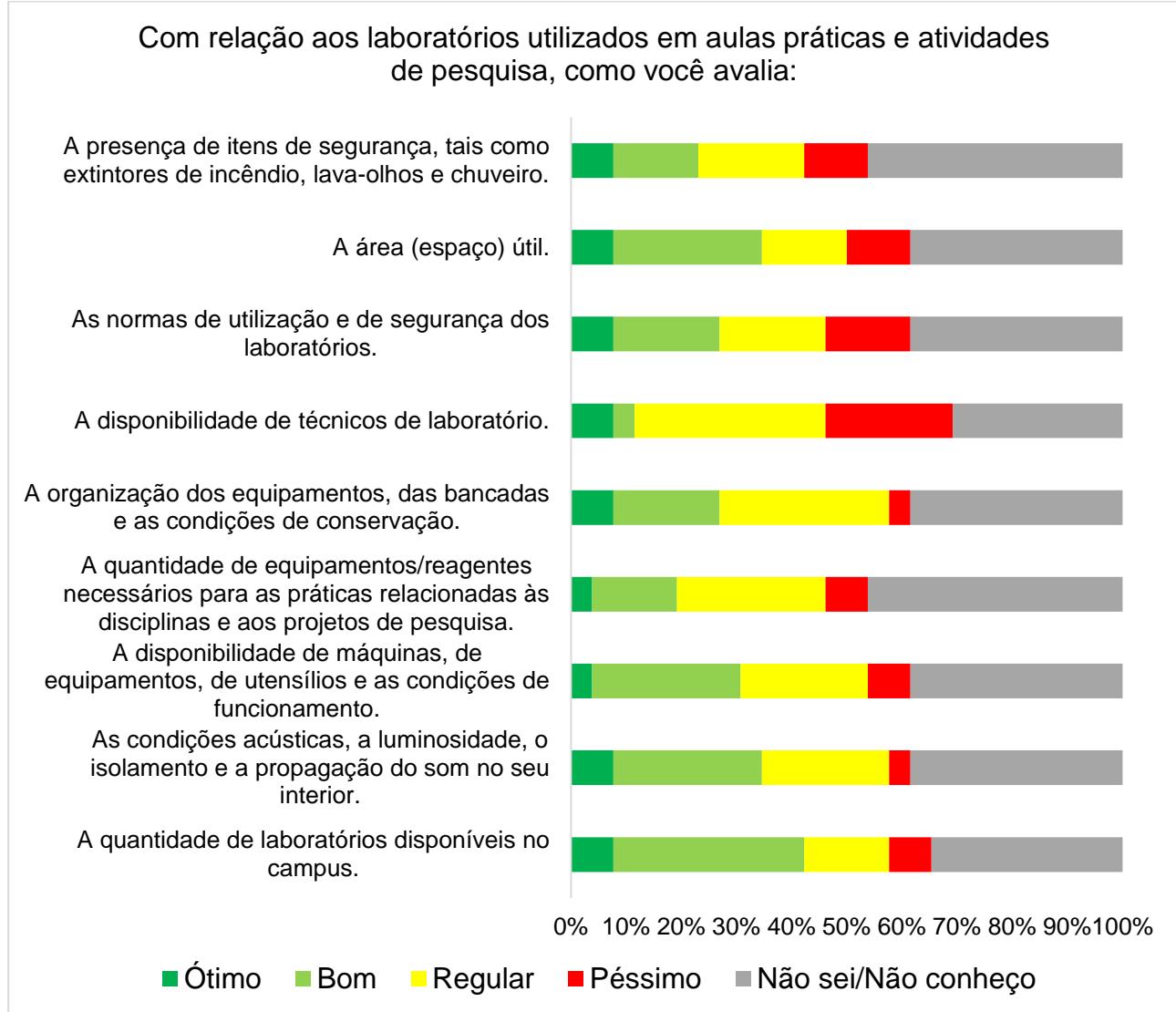


Fonte: CPA, 2023.

Com relação aos laboratórios, o percentual de desconhecimento (considerando-se todos os aspectos) tem um valor entre 35% e 40%. Os resultados apresentados no Gráfico 345 mostram o perfil geral dessa avaliação, na concepção dos(as) técnicos(as)-administrativos(as).

Gráfico 263 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

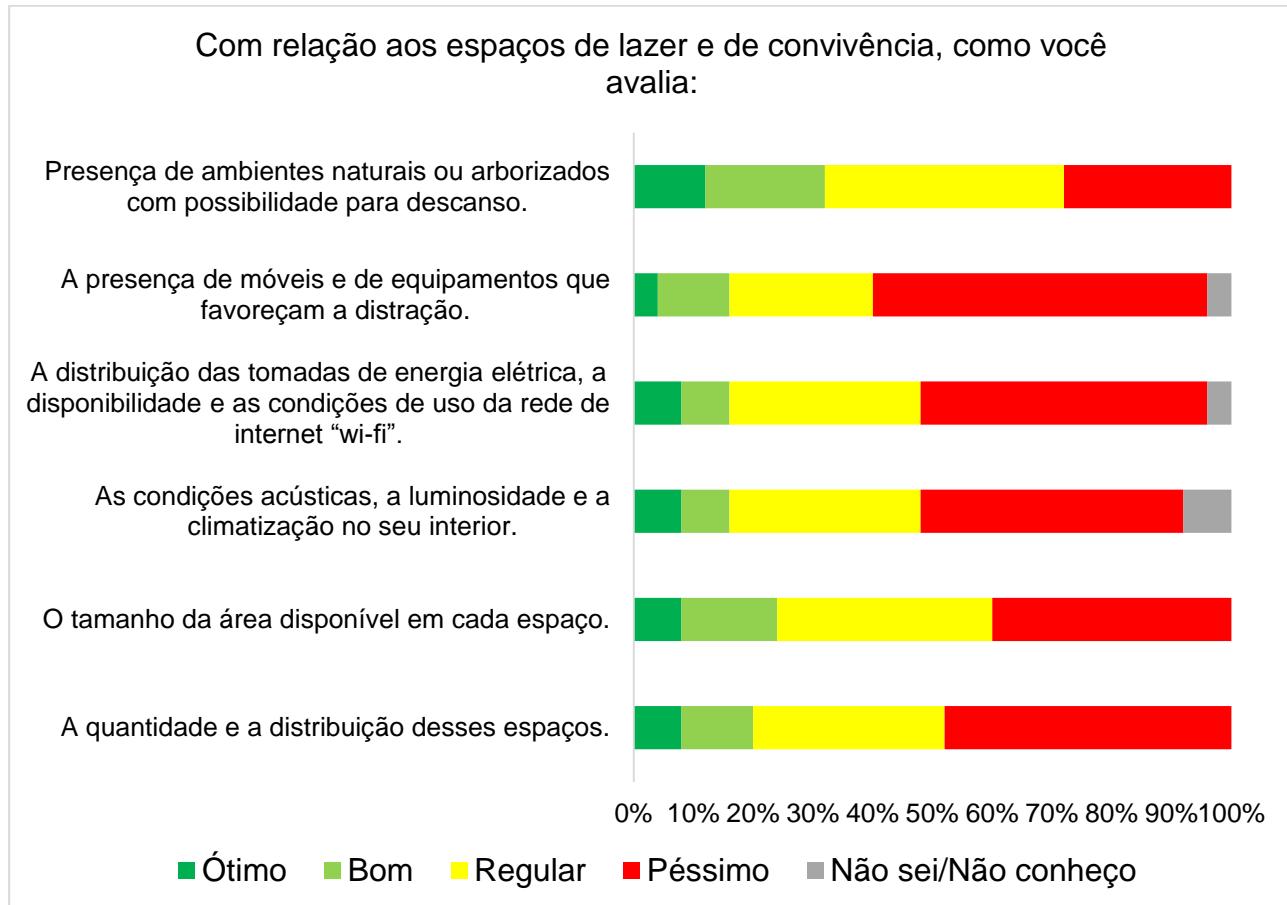
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

Como é mostrado no Gráfico 346, os(as) técnicos(as)-administrativos(as) avaliaram os espaços de lazer e de convivência, cujos dados mostram que todos os aspectos tiveram uma alta avaliação negativa. Vejamos: a presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração (aproximadamente 60% deles(as) a avaliaram como Péssima); a distribuição de tomadas de energia, a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi (50% dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) as avaliaram como Péssimas); e as condições acústicas, a luminosidade e a climatização no seu interior (50% as avaliaram como Péssimas).

Gráfico 264 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo

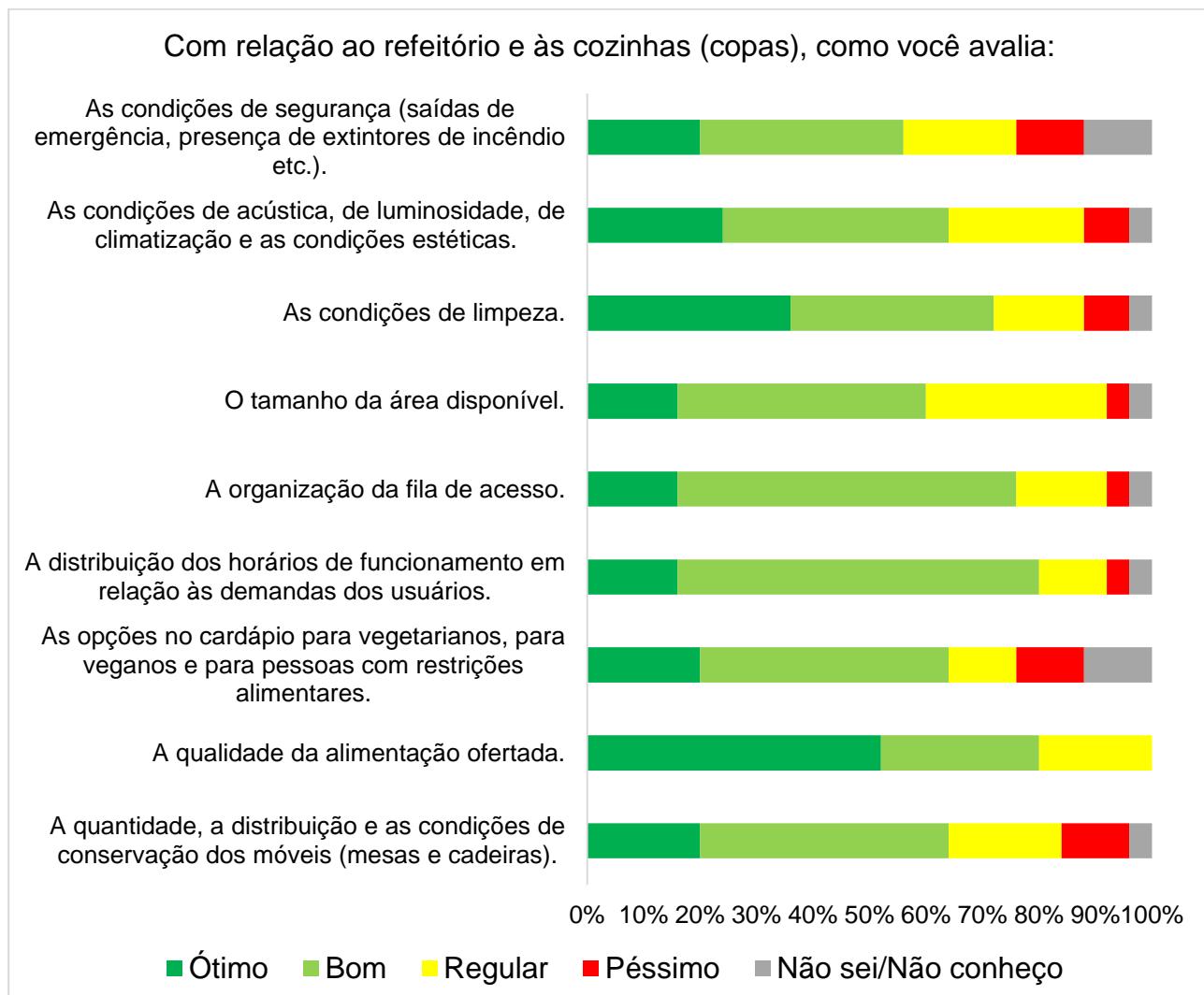


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) avaliaram o refeitório e a copa. Os dados mostram que todos os aspectos tiveram uma alta avaliação positiva. Vejamos: a qualidade da alimentação ofertada (80% deles(as) a avaliaram entre Ótimo e Bom); a distribuição dos horários de funcionamento em relação às demandas dos(as) usuários(as) (80% de avaliações entre Ótimo e Bom); as condições de limpeza (70% de respostas entre Ótimo e Bom); e a organização da fila de acesso (75% de avaliações entre Ótimo e Bom). Os resultados são apresentados no Gráfico 347.

Gráfico 265 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

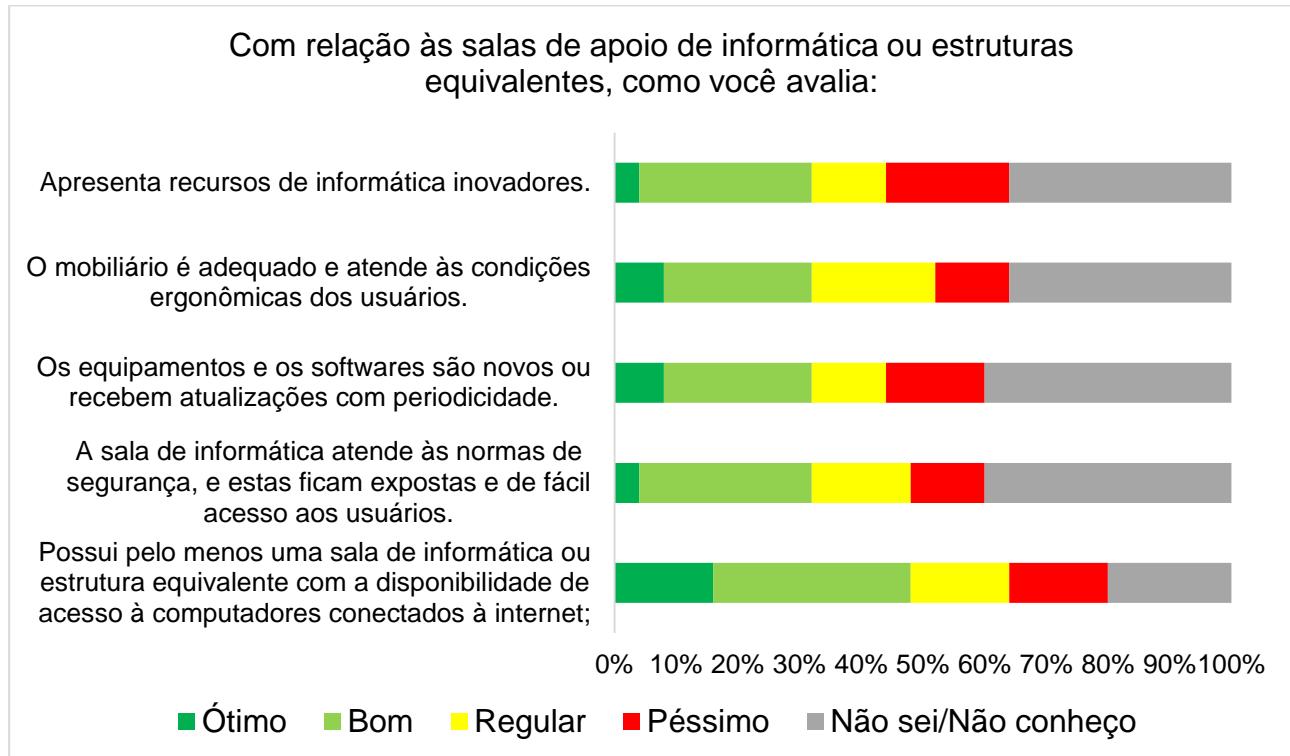


Fonte: CPA, 2023.

A respeito das salas de apoio de informática ou de estrutura equivalente, um alto percentual dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) apresentou desconhecimento de todos os cinco aspectos (uma média entre 30% a 35% deles(as), aproximadamente). Os resultados são apresentados no Gráfico 348.

Gráfico 266 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

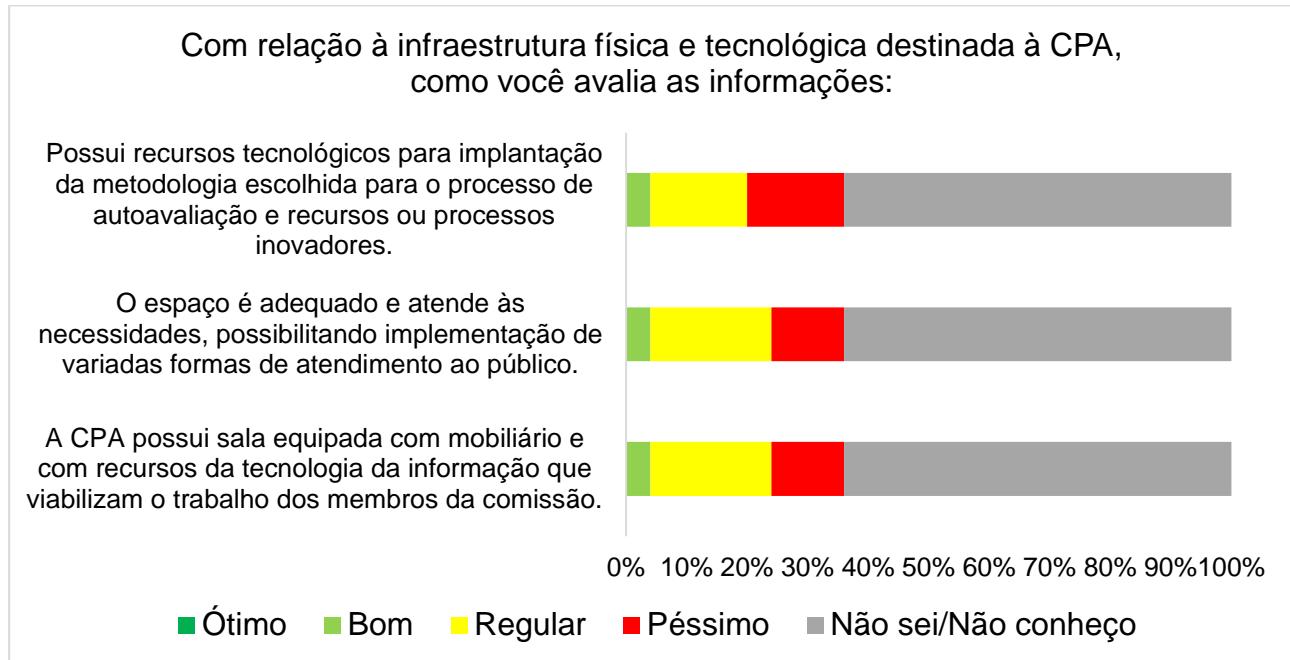
Segmento técnico-administrativo



A respeito da infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, percebe-se um alarmante desconhecimento (60% dos(as) respondentes registraram Não sei/Não conheço sobre todos os três aspectos questionados sobre esse item). Os resultados são apresentados no Gráfico 349.

Gráfico 267 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

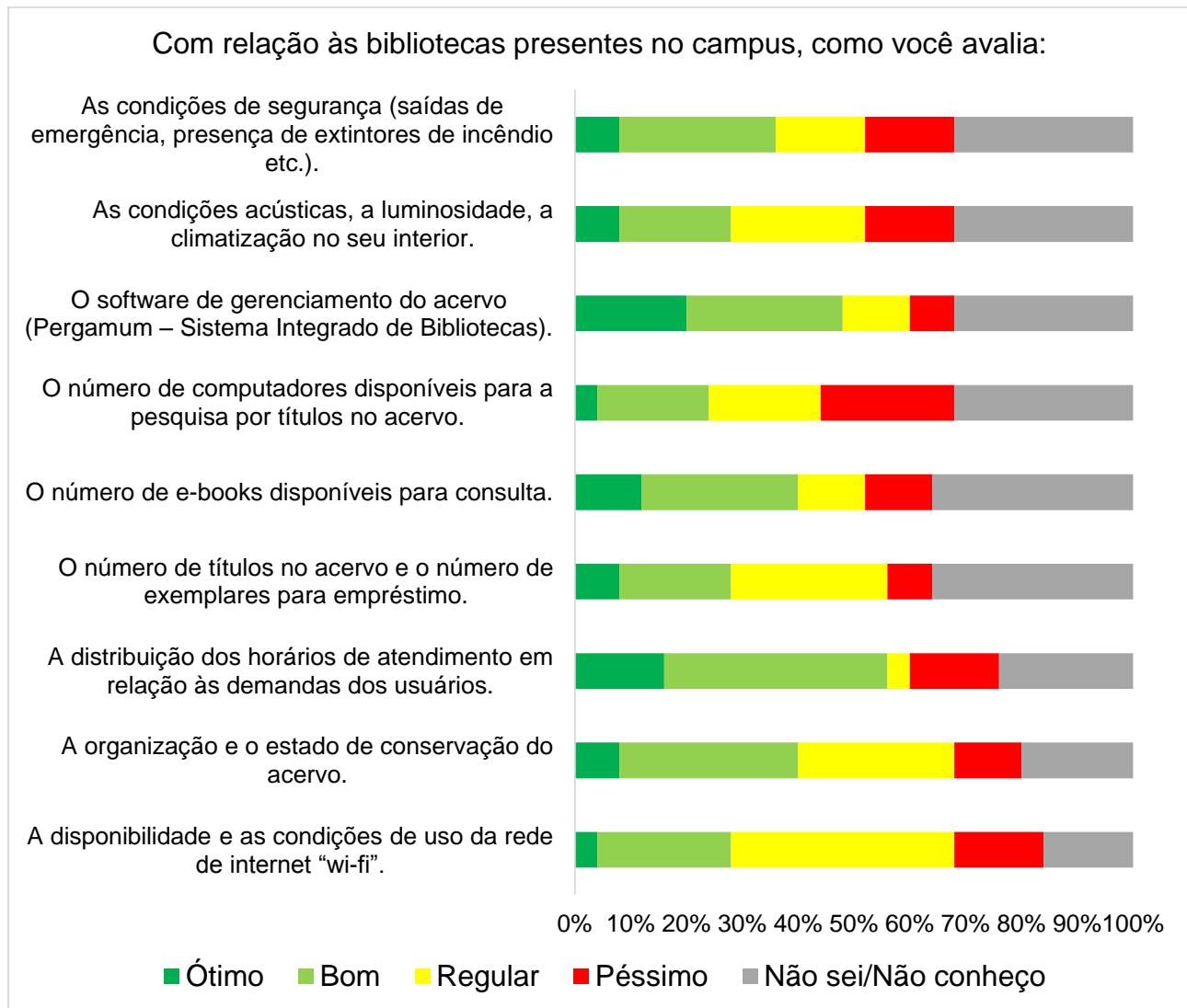
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

Os(as) técnicos(as)-administrativos(as) avaliaram a biblioteca e demonstraram um considerável desconhecimento de todos os aspectos (entre 20% e 25% dos(as) técnicos(as), considerando-se os nove aspectos perguntados). O Gráfico 350 mostra que, positivamente, o aspecto de maior destaque foi a distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as) (60% a avaliaram entre Ótimo e Bom).

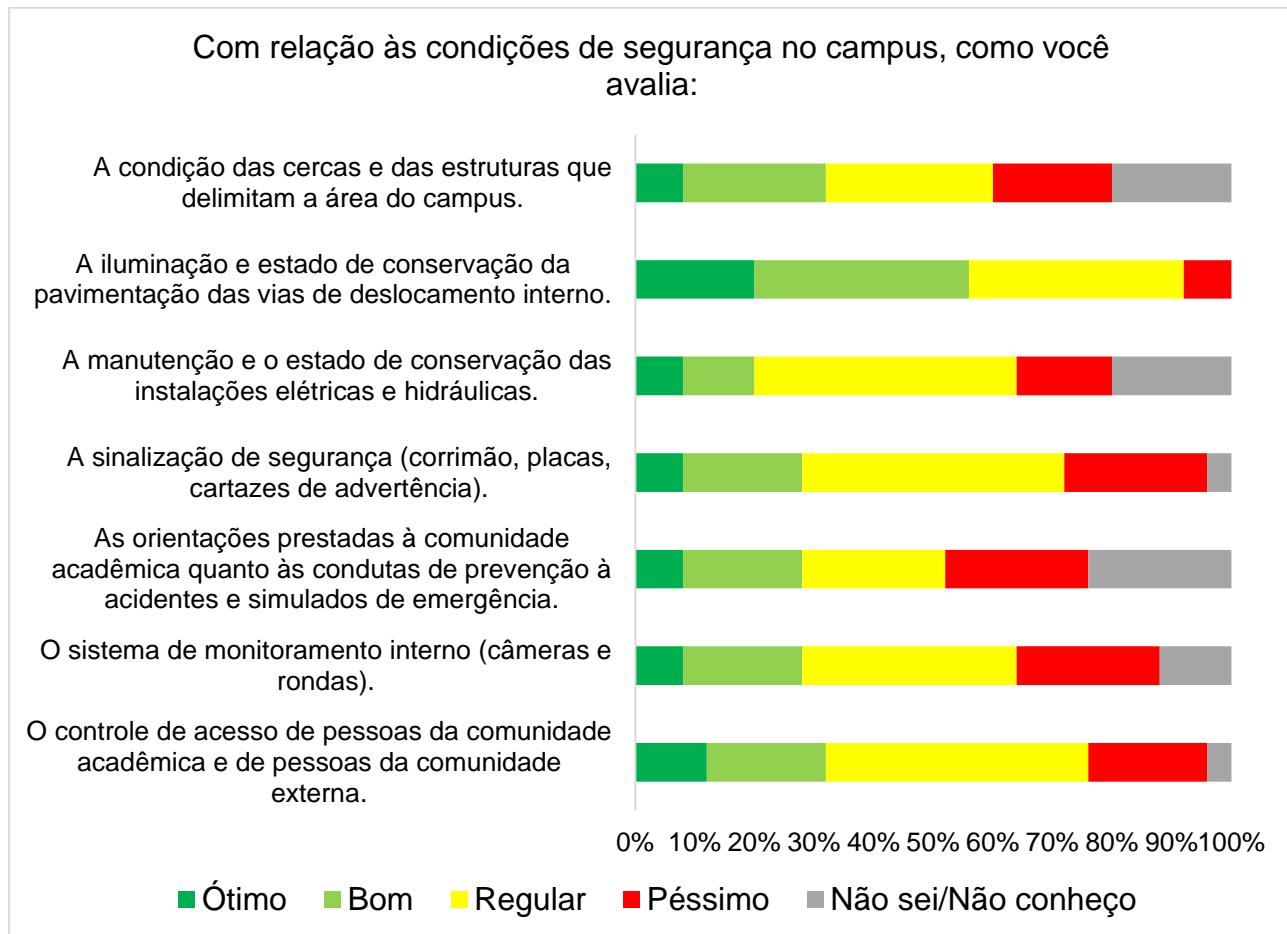
Gráfico 268 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

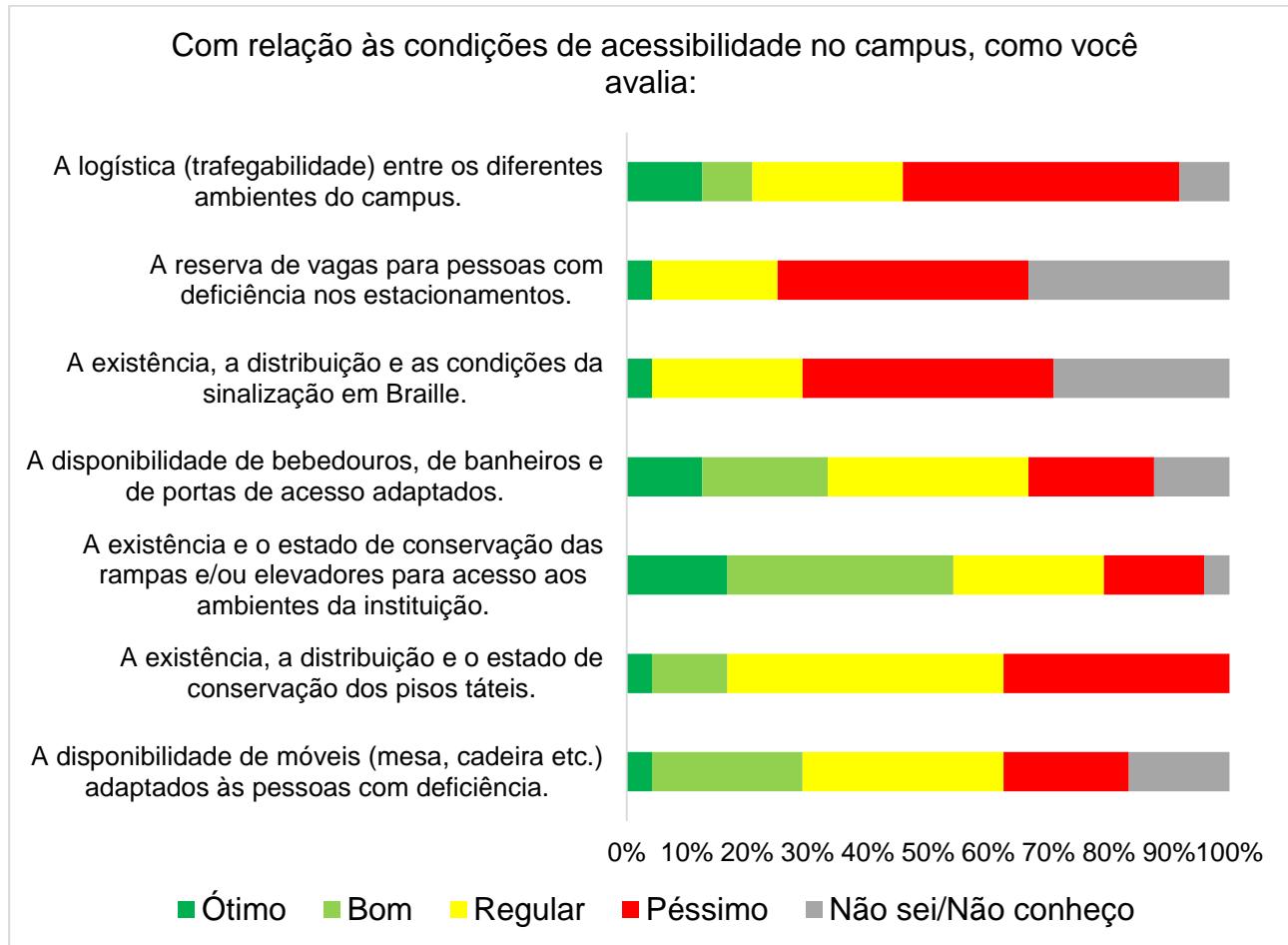
No que se refere às condições de segurança do *Campus*, dos resultados que são apresentados no Gráfico 351, merecem destaque os seguintes aspectos da avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as): a sinalização de segurança (aproximadamente 25% deles(as) a avaliaram como Péssima); as orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência (aproximadamente 20% as avaliaram como Péssimas); e o sistema de monitoramento interno, que aproximadamente 25% dos(as) técnicos(as) avaliaram como Péssimo.

Gráfico 269 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



O resultado apontado no Gráfico 352 mostra que uma quantidade expressiva de técnicos(as)-administrativos(as) considera negativos, entre outras coisas, os seguintes aspectos: a logística (trafegabilidade) entre os diferentes ambientes do *Campus* (aproximadamente 45% deles(as) a avaliaram como Péssima); a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos (aproximadamente 40% a avaliaram como Péssima); a existência, a distribuição e as condições da sinalização em Braille (aproximadamente 40% deles(as) as avaliaram como Péssimas); e a existência, a distribuição e o estado de conservação dos pisos táteis (aproximadamente 35% os avaliaram como Péssimos).

Gráfico 270 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo

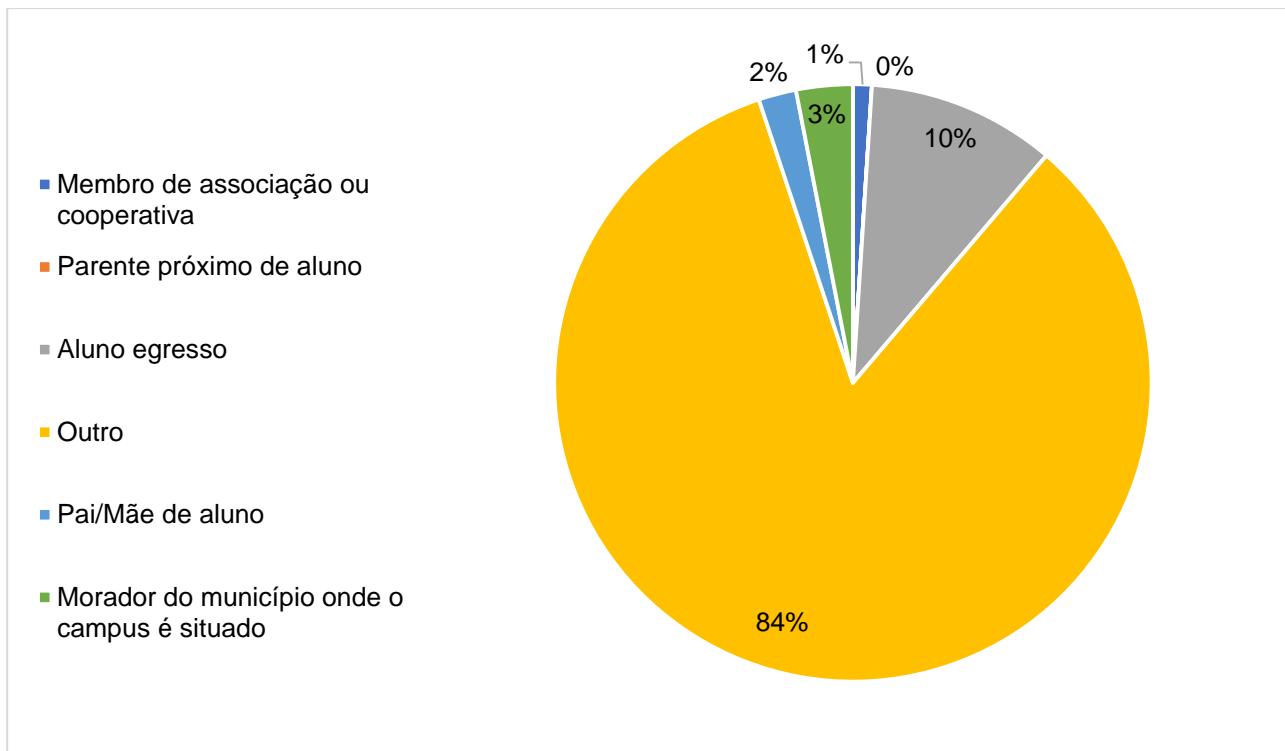


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.8.4 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento sociedade civil

Participaram da avaliação 98 pessoas da sociedade civil. O Gráfico 353 apresenta o número de respondentes em função do perfil autodeclarado por eles(as) na pesquisa.

Gráfico 271 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil

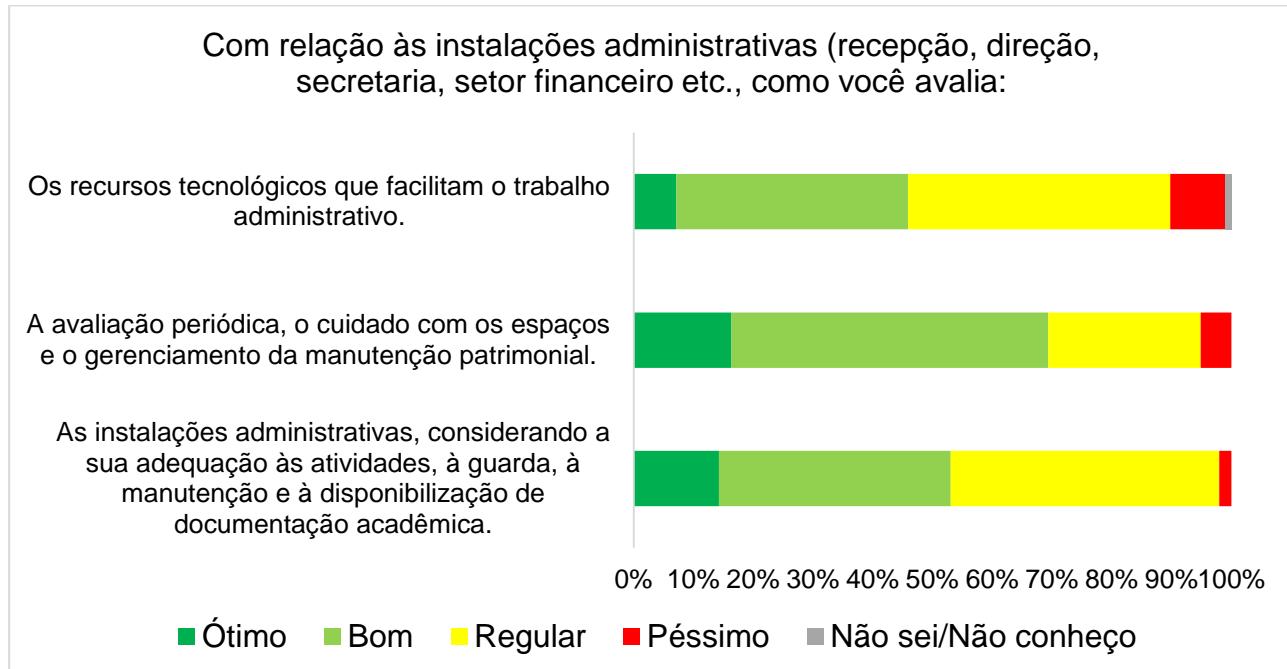


Fonte: CPA, 2023.

Com relação às instalações administrativas, a sociedade civil avaliou positivamente todos os aspectos (o menor resultado foi de 50% entre Ótimo e Bom). O melhor resultado foi encontrado para a avaliação periódica, para o cuidado com os espaços e para o gerenciamento da manutenção patrimonial (com 70% de respostas entre Ótimo e Bom), conforme mostra o Gráfico 354.

Gráfico 272 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

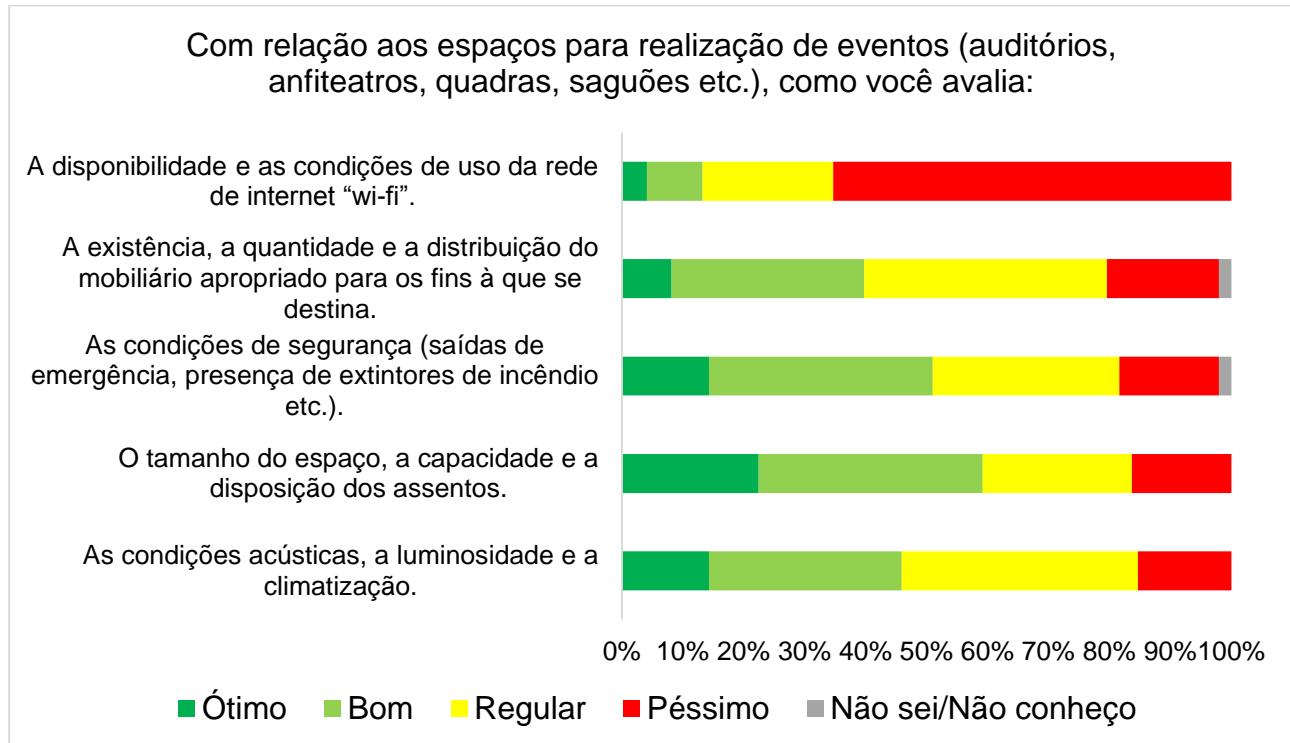


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil avaliou o espaço para realização de grandes eventos. O Gráfico 355 mostra, por exemplo, que a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi são um aspecto altamente negativo (aproximadamente 65% da sociedade civil as avaliaram como Péssimas). Os aspectos melhor avaliados foram o tamanho do espaço, a capacidade e a disposição dos assentos (60% dela os avaliaram entre Ótimo e Bom).

Gráfico 273 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

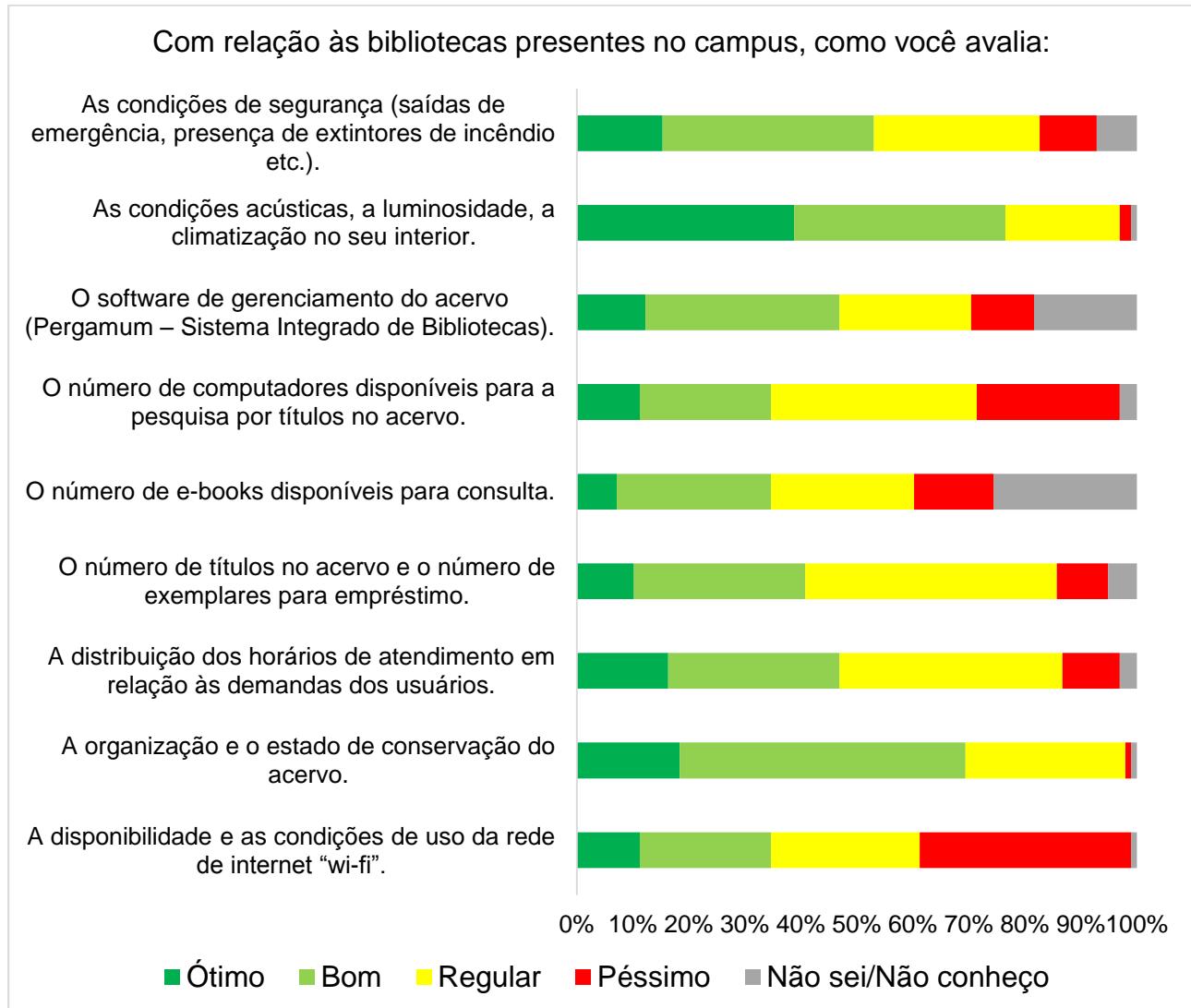
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil avaliou a biblioteca, e os principais destaques foram, por exemplo, o número de computadores disponíveis para a pesquisa por títulos no acervo (aproximadamente 25% da sociedade civil o avaliaram como Péssimo) e a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi (aproximadamente 35% dela as avaliaram como Péssimas). Por outro lado, foram bem avaliadas as condições de acústica, a luminosidade, a climatização (com aproximadamente 80% de avaliações entre Ótimo e Bom); e a organização e o estado de conservação do acervo (70% de respostas entre Ótimo e Bom). Os resultados podem ser analisados no Gráfico 356.

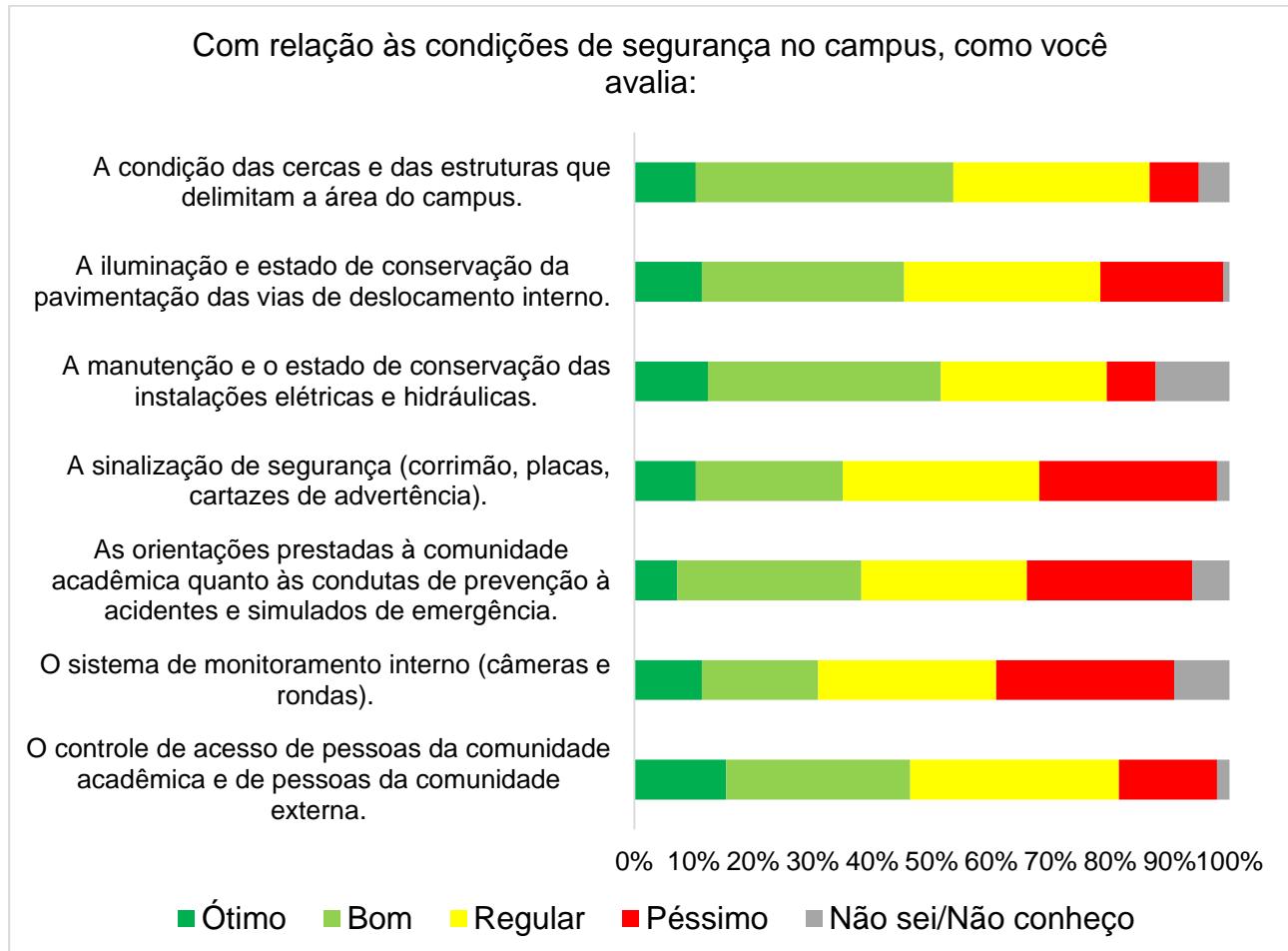
Gráfico 274 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 357 mostra que a sociedade civil considerou negativos os seguintes aspectos: a sinalização de segurança (aproximadamente 30% dela a avalia como Péssima); as orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção (aproximadamente 25% da sociedade civil as avaliaram como Péssimas); e o sistema de monitoramento interno (aproximadamente 30% o avaliaram como Péssimo).

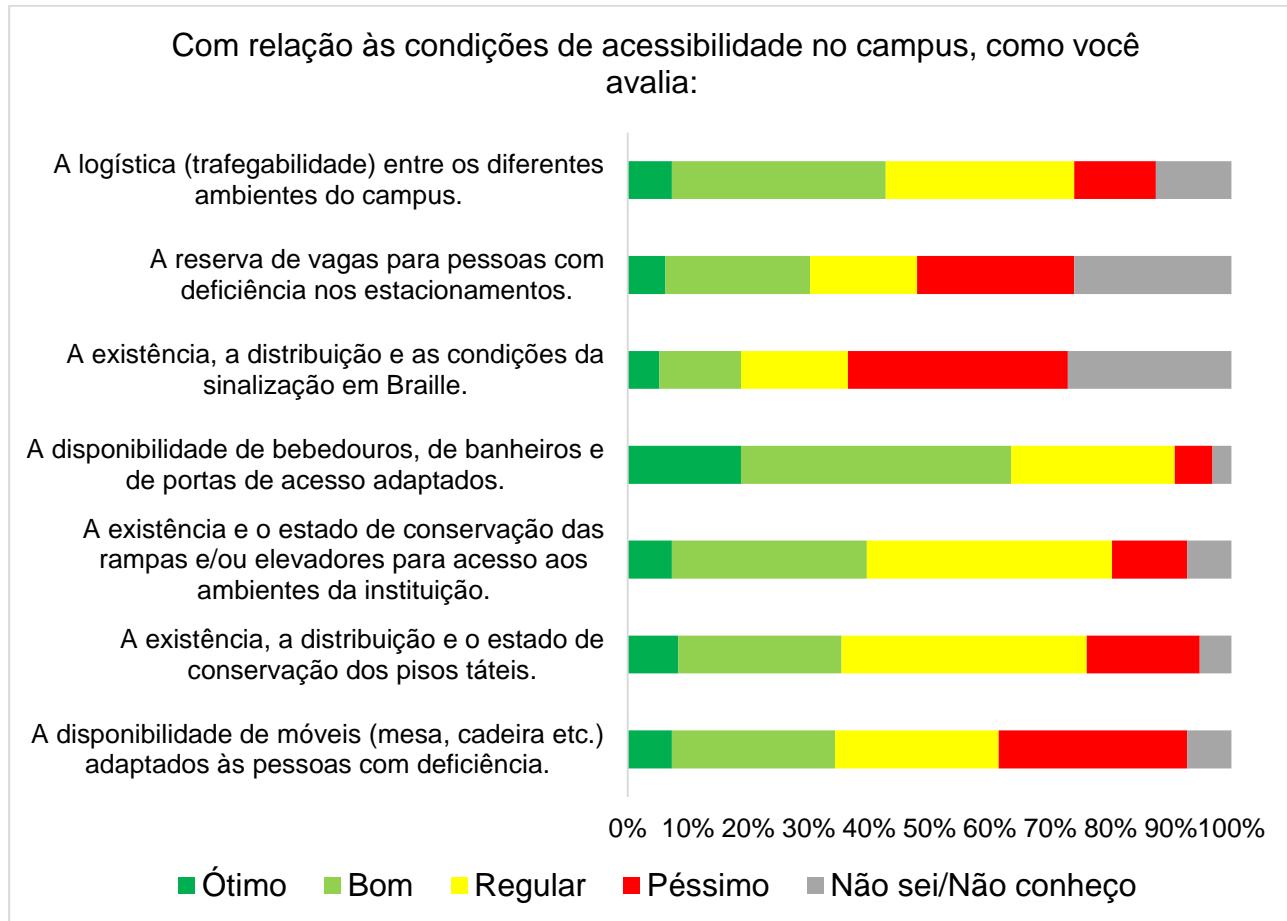
Gráfico 275 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 358 mostra que uma quantidade expressiva de respondentes da sociedade civil considera negativos, entre outras coisas, os seguintes aspectos: a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos (aproximadamente 25% das pessoas da sociedade civil a avaliaram como Péssima); a existência, a distribuição e as condições da sinalização em Braille (aproximadamente 35% as avaliaram como Péssimas); a disponibilidade de móveis adaptados às pessoas com deficiência (aproximadamente 30% dela a avaliaram como Péssima). Vale também destacar o aspecto disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados (aproximadamente 65% a avaliaram como Ótima ou Boa).

Gráfico 276 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.8.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 - Infraestrutura

A partir da análise conjunta de avaliações dos quatro segmentos consultados - discentes, docentes, técnicos(as)-administrativos(as) e sociedade civil, conforme estabelecido pela Lei Federal Nº 10.861 de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – identificaram-se questões que foram avaliadas de maneira convergente pelos mencionados segmentos, seja com resultados positivos ou com áreas que requerem mais atenção.

No que diz respeito aos espaços destinados à realização de eventos, observou-se uma tendência de avaliações negativas, especialmente entre os(as) técnicos(as)-administrativos(as). Destacam-se, de forma desfavorável, as condições da internet wi-fi, a acústica, a luminosidade e a climatização desses locais.

Da mesma forma, os espaços destinados ao lazer e à convivência também receberam avaliações negativas, sendo novamente os(as) técnicos(as)-administrativos(as) o segmento mais crítico. Entre as principais preocupações, destaca-se a necessidade de móveis e de equipamentos que favoreçam o entretenimento. As questões relacionadas à acessibilidade também receberam avaliações desfavoráveis em vários aspectos, como a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos. O desconhecimento da infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA foi recorrente em todos os três segmentos da comunidade interna consultados sobre esse assunto.

Quanto aos aspectos a serem mantidos ou otimizados, destacam-se como pontos fortes o refeitório e a cozinha, com alta aprovação em diversos itens relacionados ao tema. Entre os itens elogiados, merecem destaque as condições de limpeza, que também receberam alta aprovação no espaço destinado ao atendimento aos(as) discentes. A biblioteca foi outro local bem avaliado, no que abrange aspectos como o *software* de gerenciamento do acervo (*Pergamum*) e as condições de acústica, a luminosidade e a climatização. As salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes também obtiveram alta aprovação, incluindo o mobiliário, considerado adequado e ergonomicamente planejado.

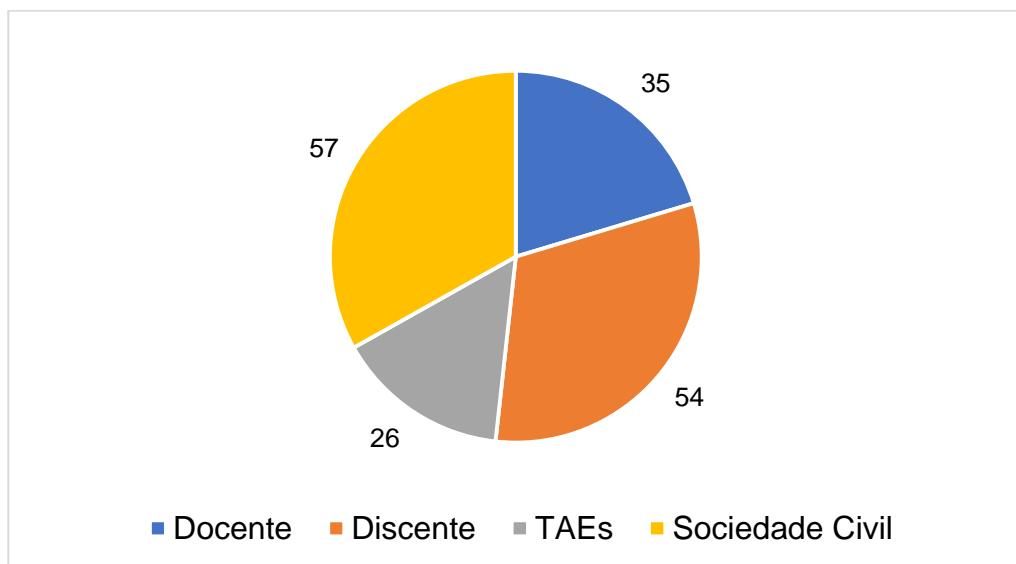
3.5.1.9 *Campus Uruçuca*

O *Campus Uruçuca* está inserido na região do Território de Identidade Litoral Sul da Bahia, e é localizado à Rua Dr. João Nascimento, s/n, no município de Uruçuca, BA, CEP 45.680-000. Possui uma área de 153 ha, com uma ampla infraestrutura onde são desenvolvidas as atividades técnico-pedagógicas dos cursos de nível técnico, integrado e tecnólogo. Esse *Campus* possui um total de 64 docentes, 48 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 396 discentes dos cursos superiores de Bacharelado em Engenharia de Alimentos, Tecnologia em Agroecologia, Tecnologia em Gestão de Turismo, além das pós-graduações em Desenvolvimento Regional Sustentável e em Educação, Ciência e Cidadania. Participaram desta autoavaliação representantes docentes (35 participantes), discentes (54 participantes), técnicos(as)-administrativos(as) (26 participantes) e membros da sociedade civil (57 participantes), totalizando 172 pessoas.

Na avaliação do Eixo 5 - Infraestrutura, a Dimensão 7 – Infraestrutura física foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-

administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O Gráfico 359 apresenta o percentual de respondentes por segmento.

Gráfico 277 - Número de respondentes por segmento do *Campus Uruçuca*

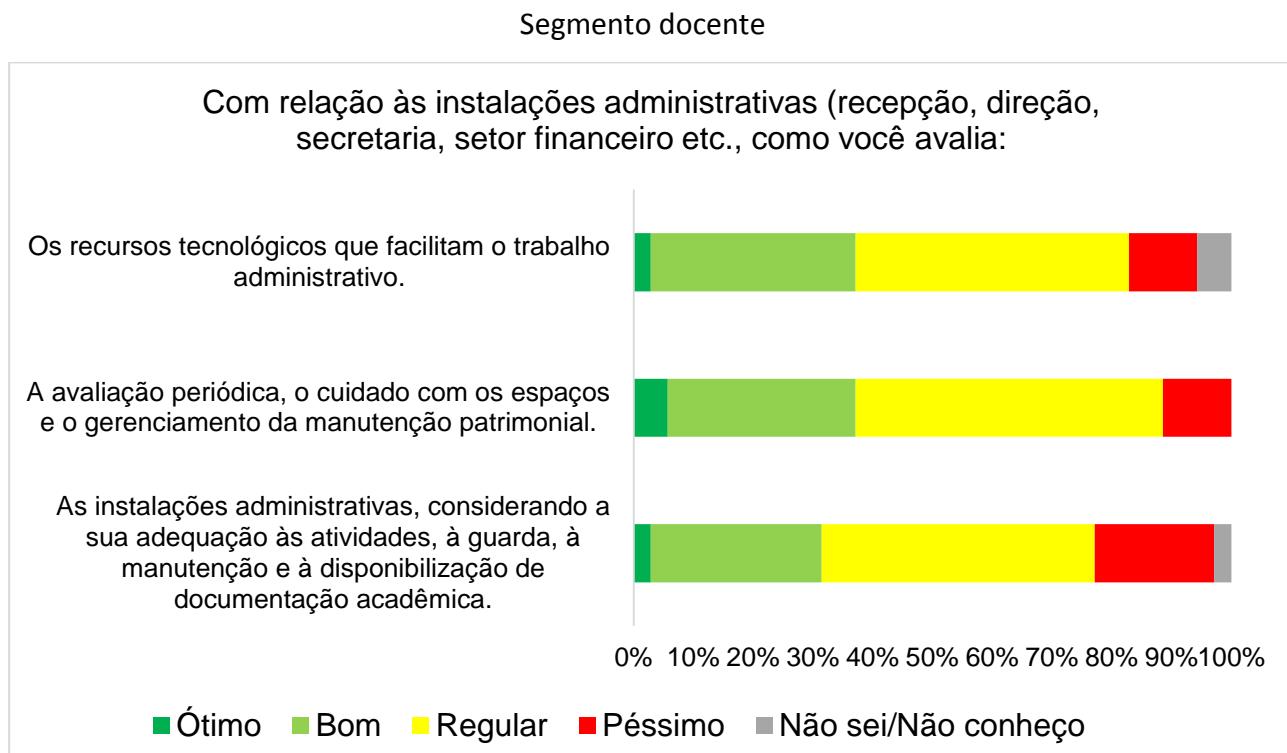


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.9.1 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento docente

O resultado apontado no Gráfico 360 sugere que as instalações administrativas, as quais incluem os quesitos recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo; avaliação periódica, cuidado com os espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial; e instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica apresentaram, em sua maioria, e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Bom, Péssimo, Ótimo e Não sei/Não conheço.

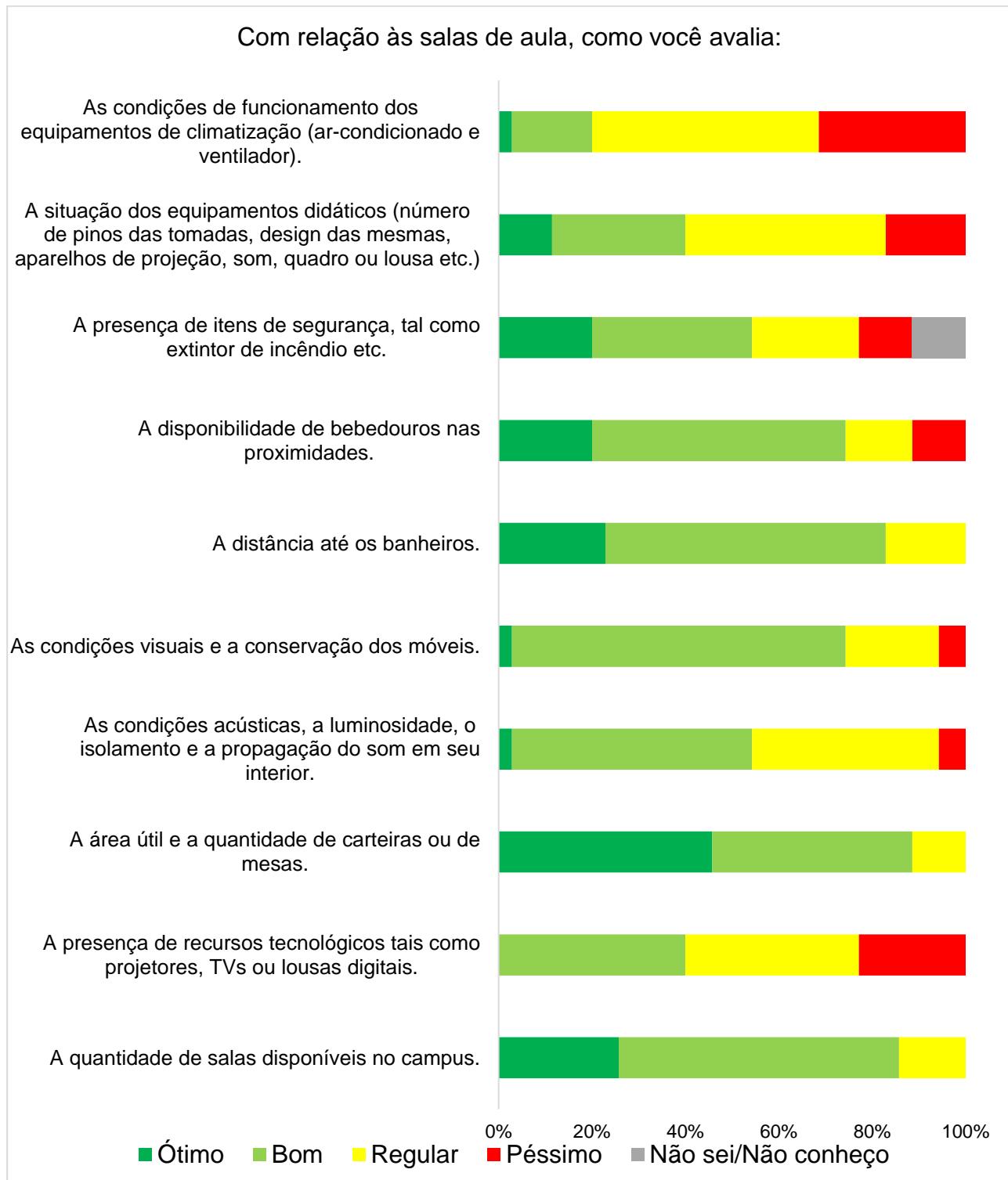
Gráfico 278 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 361 sugere que as instalações das salas de aula, as quais incluem a quantidade de salas disponíveis no *Campus*; a presença de recursos tecnológicos, tais como projetores, TVs ou lousas digitais; a área útil e a quantidade de carteiras ou de mesas; as condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som em seu interior; as condições visuais e a conservação dos móveis; a distância até os banheiros; a disponibilidade de bebedouros nas proximidades; a presença de itens de segurança, tal como extintor de incêndio etc.; a situação dos equipamentos didáticos (número de pinos das tomadas e *design* delas, por exemplo); e as condições de funcionamento dos equipamentos de climatização (ar-condicionado e ventiladores), apresentaram, em sua maioria, e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Ótimo, Bom, Regular e Não sei/Não conheço.

Gráfico 279 - Com relação às salas de aula, como você avalia:
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

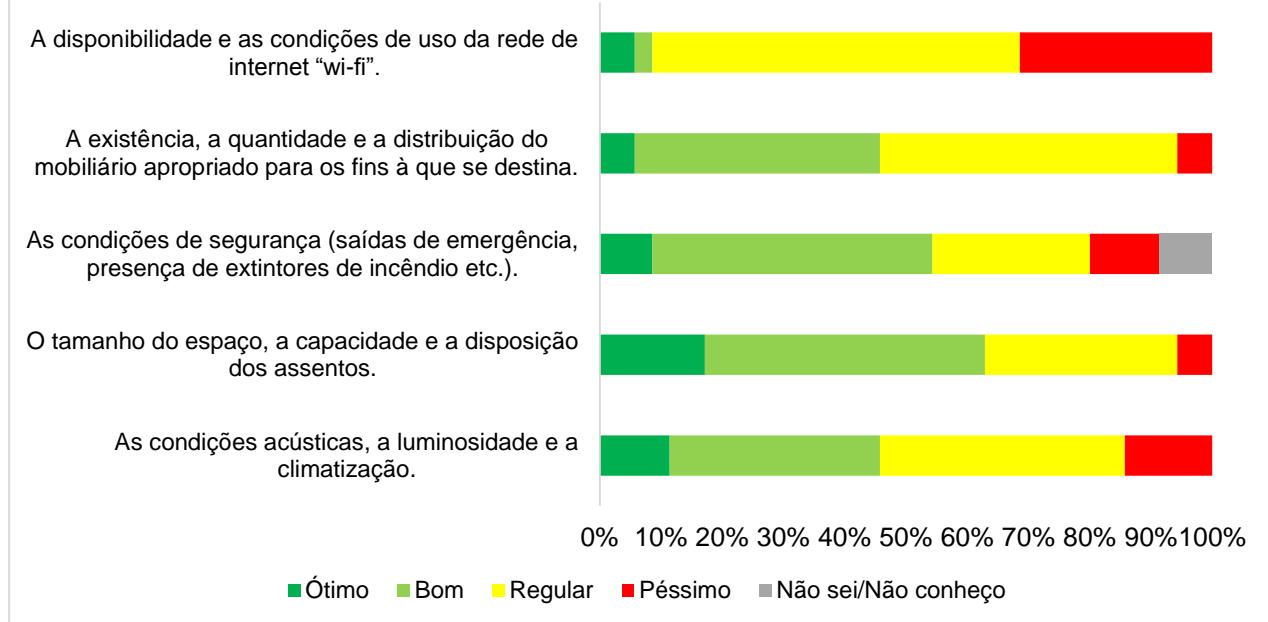
O resultado apontado no Gráfico 362 sugere que as instalações dos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), os quais incluem a disponibilidade e

as condições de uso da rede de internet *wi-fi*; a existência, a quantidade e a distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destina; as condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); o tamanho do espaço, a capacidade e a disposição dos assentos; e as condições acústicas, a luminosidade e a climatização, apresentaram, em sua maioria, conceitos Ótimo, Bom e Regular, exceto o item disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, que apresentou, em sua maioria, em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Péssimo, Ótimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 280 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento docente

Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:



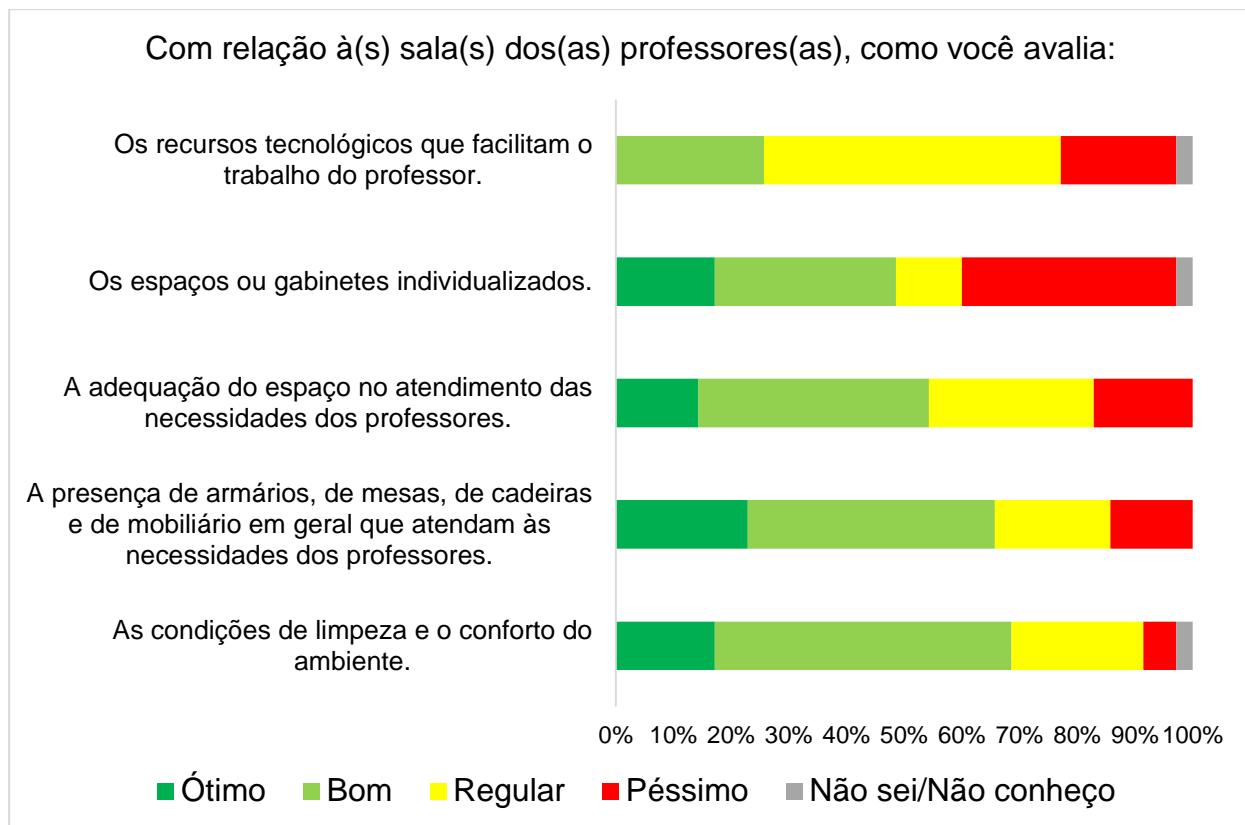
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 363 sugere que as instalações das salas dos(as) professores(as), as quais incluem os recursos tecnológicos que facilitam o trabalho do(a) professor(a); os espaços ou gabinetes individualizados; a adequação do espaço ao atendimento das necessidades dos(as) professores(as); a presença de armários, de mesas, de cadeiras e de mobiliário em geral que atendam às necessidades dos(as) professores(as); e as condições de limpeza e o conforto do ambiente, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de

pontuação, os conceitos Ótimo, Bom e Regular. Apenas o item espaços ou gabinetes individualizados apresentou, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Péssimo, Bom e Ótimo.

Gráfico 281 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:

Segmento docente

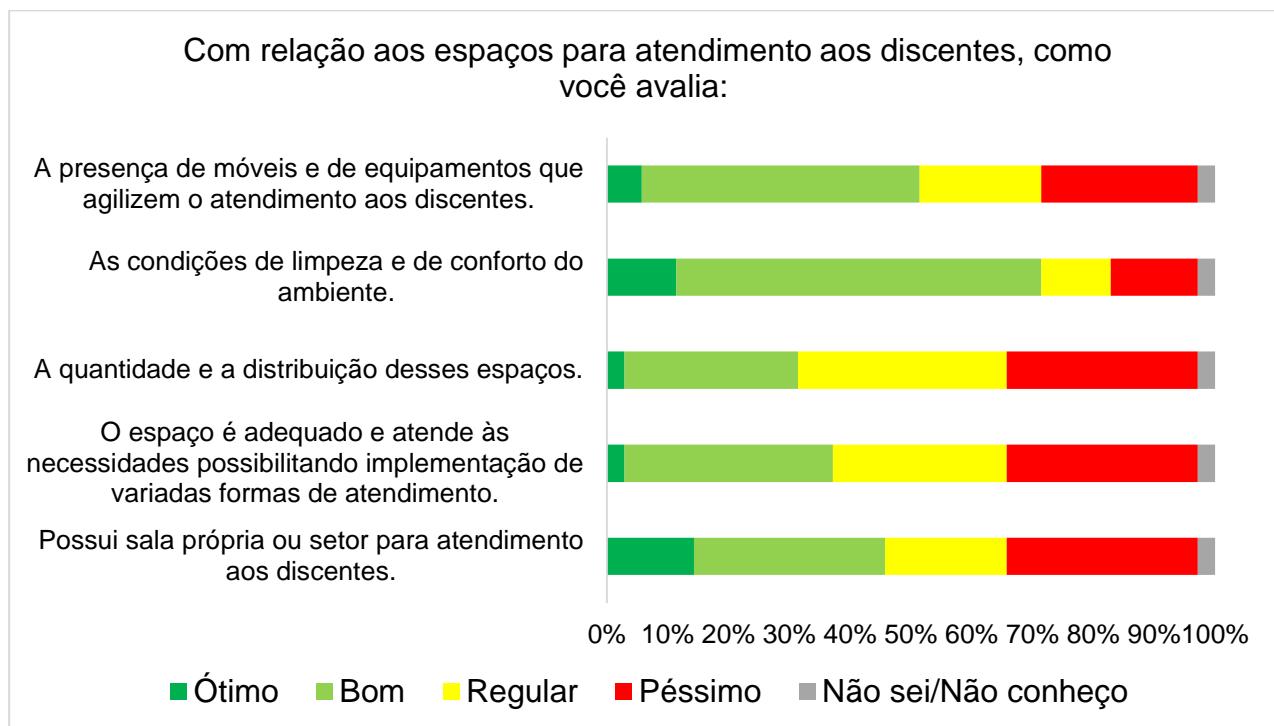


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 364 sugere que as instalações dos espaços para atendimento aos(as) discentes, as quais incluem a presença de móveis e de equipamentos que agilizem o atendimento aos(as) discentes e as condições de limpeza e de conforto do ambiente, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Péssimo, Regular e Ótimo. Porém os quesitos quantidade e distribuição desses espaços; espaço adequado e que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento; e possui sala própria ou setor para atendimento aos(as) discentes apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Péssimo, Bom, Regular e Ótimo.

Gráfico 282 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento docente

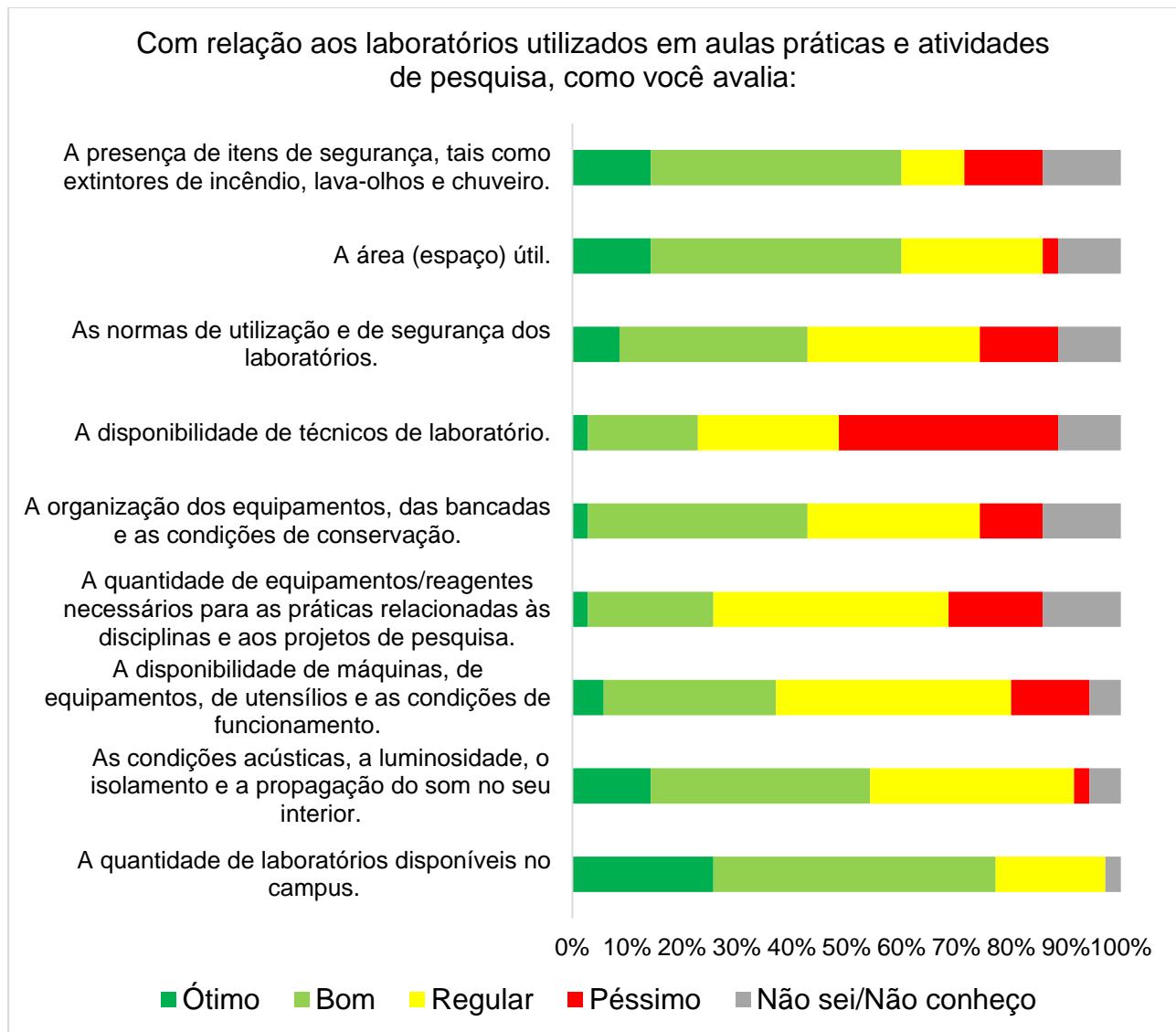


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 365, considerando-se a avaliação do item instalações de laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, as quais incluem a presença de itens de segurança, mostra que houve variação na pontuação, sendo que, na maioria dos quesitos, as maiores pontuações foram Regular ou Bom, com presença considerável do conceito Péssimo no que diz respeito à disponibilidade de técnicos(as) de laboratório. Os itens relacionados à quantidade de equipamentos e de reagentes necessários para práticas relacionadas a disciplinas e a projetos de pesquisa; à disponibilidade de máquinas, de equipamentos, de utensílios e às suas condições de funcionamento; as condições acústicas, as condições de luminosidade, de isolamento e a propagação de som em seu interior apresentaram, em sua maioria, conceito Regular. No entanto, apresentaram também, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Ótimo, Péssimo e Não sei/Não conheço. Foram avaliados como Péssimos os quesitos presença de itens de segurança, tais como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiros; e área (espaço) útil.

Gráfico 283 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

Segmento docente



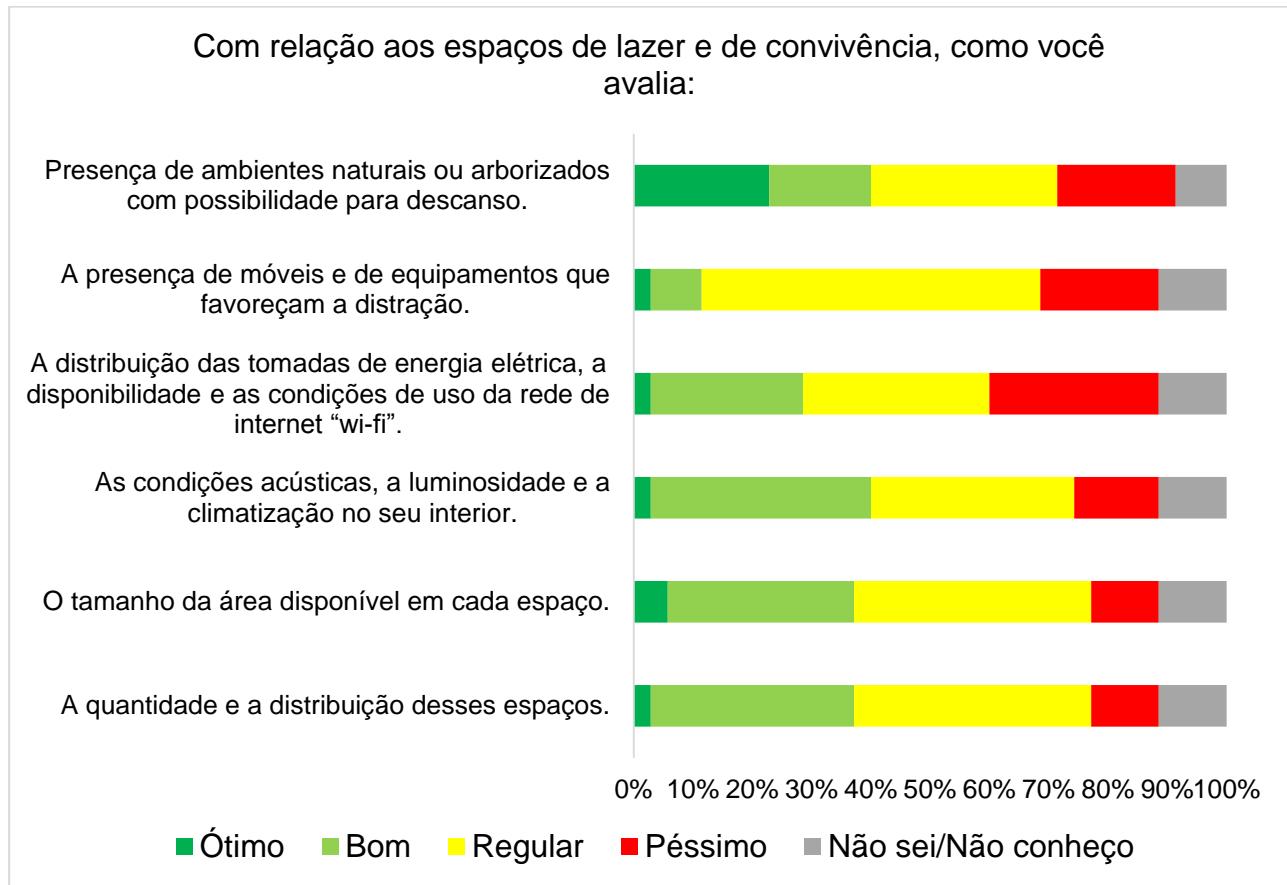
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 366 sugere que as instalações dos espaços de lazer e de convivência, as quais incluem a presença de ambientes naturais ou arborizados com possibilidade de serem usados para descanso; a presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração; a distribuição das tomadas de energia elétrica; a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi; as condições acústicas, a luminosidade e a climatização no seu interior; o tamanho da área disponível em cada espaço; e a quantidade e a distribuição desses espaços,

apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Bom, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 284 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

Segmento docente



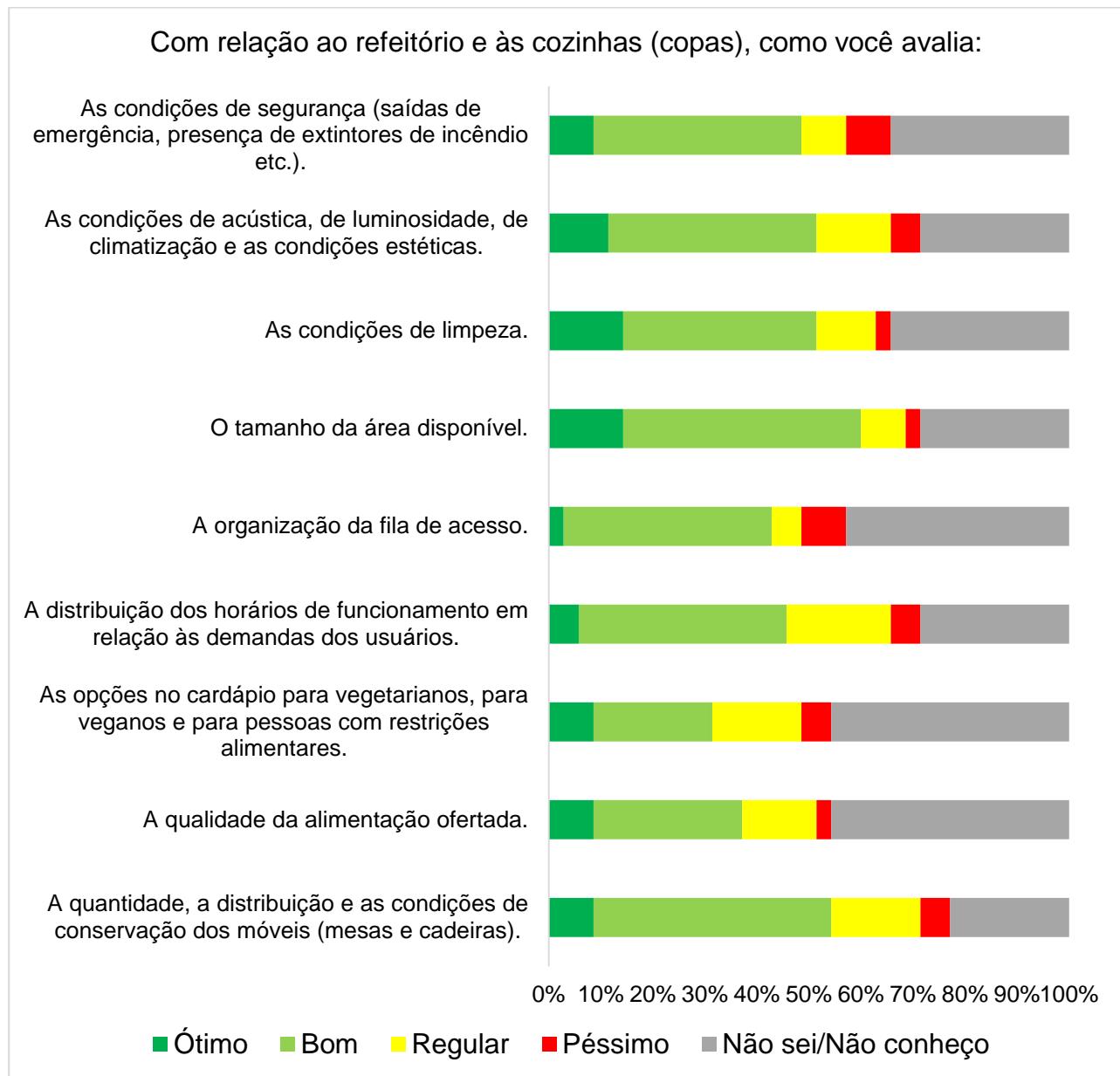
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 367 sugere que as instalações do refeitório e das cozinhas (copas), as quais incluem as condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); as condições de acústica, de luminosidade, de climatização e as condições estéticas; as condições de limpeza; o tamanho da área disponível; a organização da fila de acesso; a distribuição dos horários de funcionamento em relação às demandas dos(as) usuários(as); as opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares; a qualidade da alimentação ofertada; e a quantidade, a distribuição e as condições de conservação dos móveis (mesas e cadeiras), apresentaram, em sua maioria e em

ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Não sei/Não conheço, Ótimo, Regular e Péssimo.

Gráfico 285 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

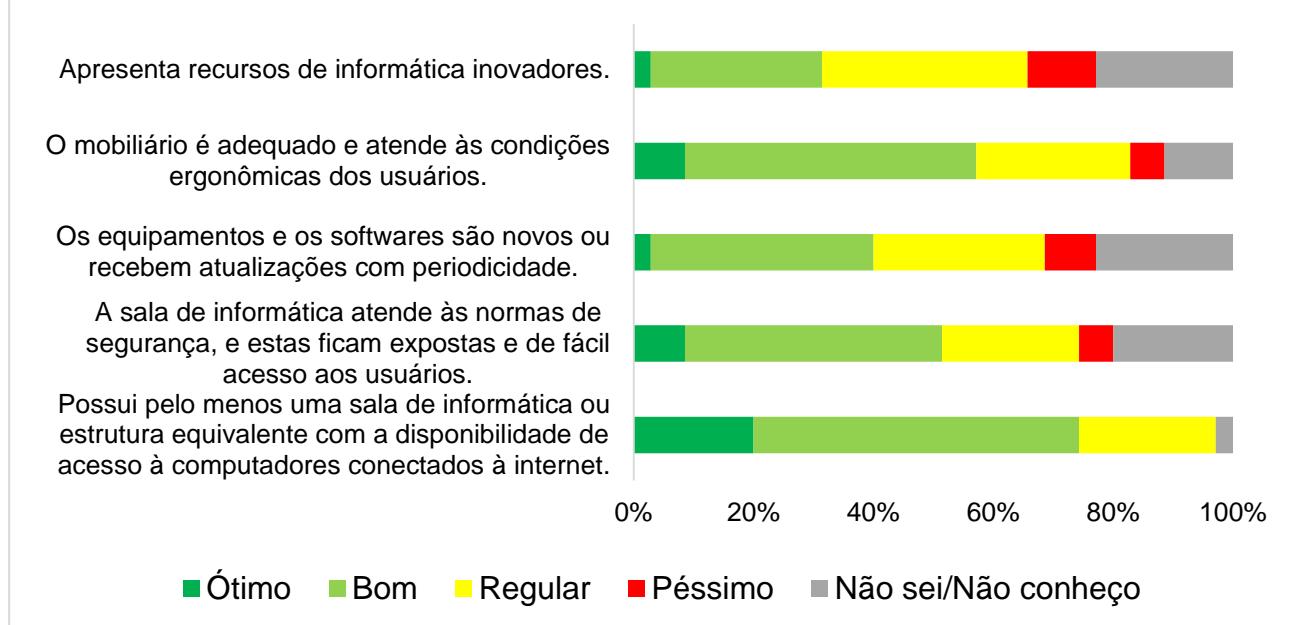
O resultado apontado no Gráfico 368 sugere que as instalações das salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes, as quais incluem os quesitos apresenta recursos de informática inovadores; o mobiliário é adequado e atende às condições ergonômicas dos(as) usuários(as); os equipamentos e os softwares são novos ou recebem atualizações com

periodicidade; a sala de informática atende às normas de segurança, e elas ficam expostas e de fácil acesso aos(as) usuários(as); e possui pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente, conceitos Bom, Regular e Não sei/Não conheço, exceto para o quesito possui pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet, que apresentou, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Ótimo e Regular.

Gráfico 286 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento docente

Com relação às salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes, como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

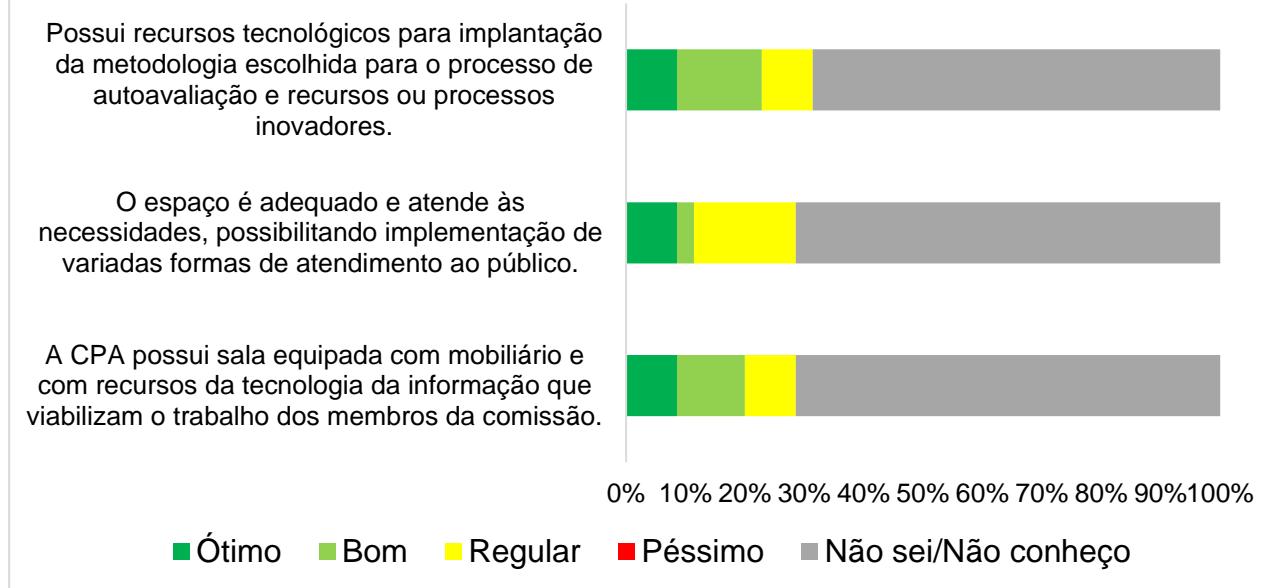
O resultado apontado no Gráfico 369 sugere que as instalações físicas e tecnológicas destinadas à CPA, as quais incluem os quesitos possui recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e possui recursos ou processos inovadores; o espaço é adequado e atende às necessidades, possibilitando a implementação de

variadas formas de atendimento ao público; e a CPA possui sala equipada com mobiliário e com recursos de tecnologia da informação que viabilizem o trabalho dos membros da comissão, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, conceitos Não sei/Não conheço, Bom, Regular e Ótimo.

Gráfico 287 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento docente

Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA,
como você avalia as informações:



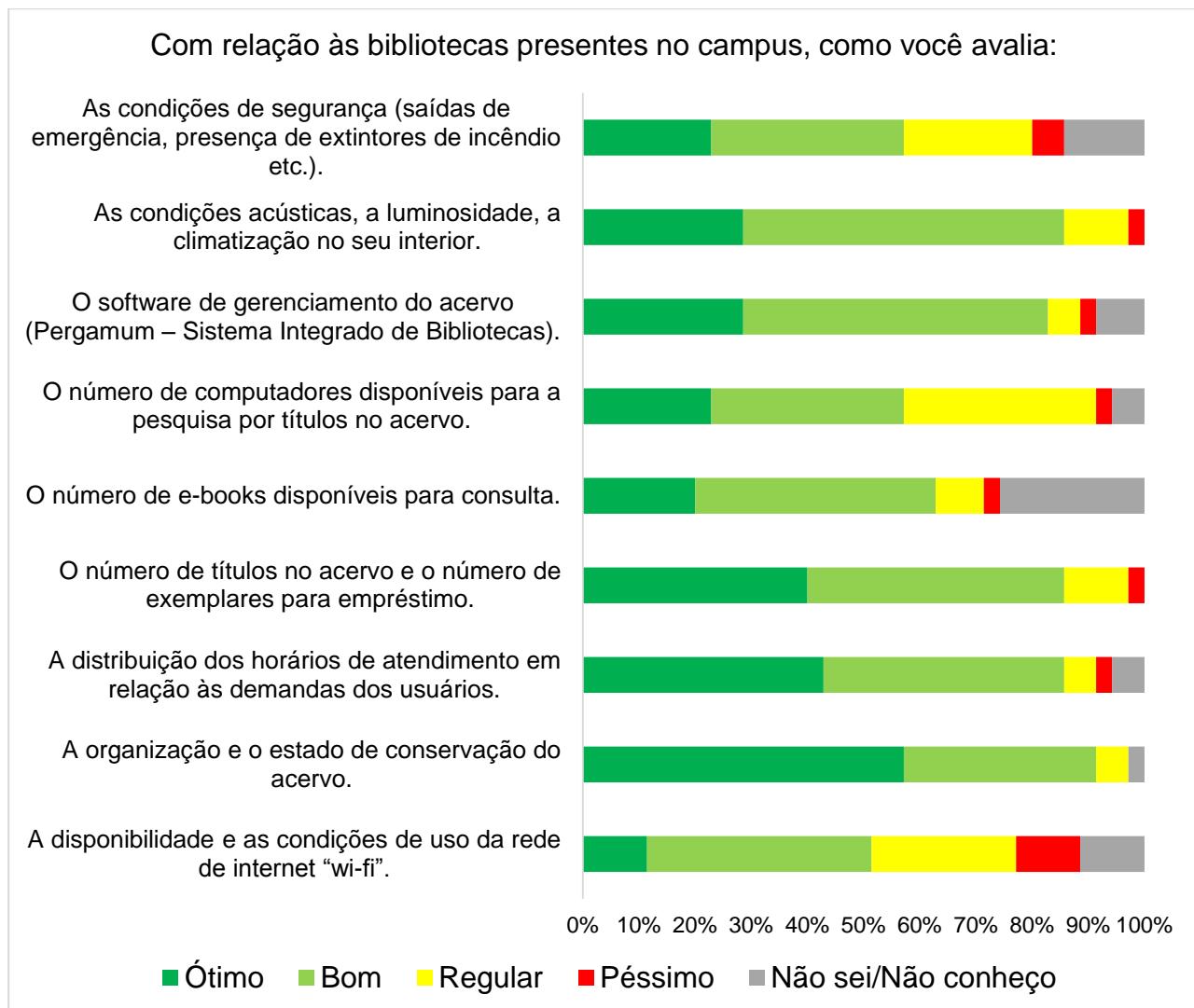
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 370 sugere que as instalações da biblioteca presente no *Campus*, as quais incluem os quesitos condições de segurança (saída de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); condições acústicas, luminosidade e climatização interna; *software* de gerenciamento do acervo (*Pergamum*); número de computadores disponíveis para a pesquisa por títulos no acervo; número de *e-books* disponíveis para consulta; número de títulos no acervo e número de exemplares para empréstimo; distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as); organização e estado de conservação do acervo; e disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente, os conceitos Bom, Ótimo, Regular, Não sei/Não conheço e Péssimo, exceto

para o quesito disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, que apresentou, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Regular, Ótimo, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 288 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

Segmento docente



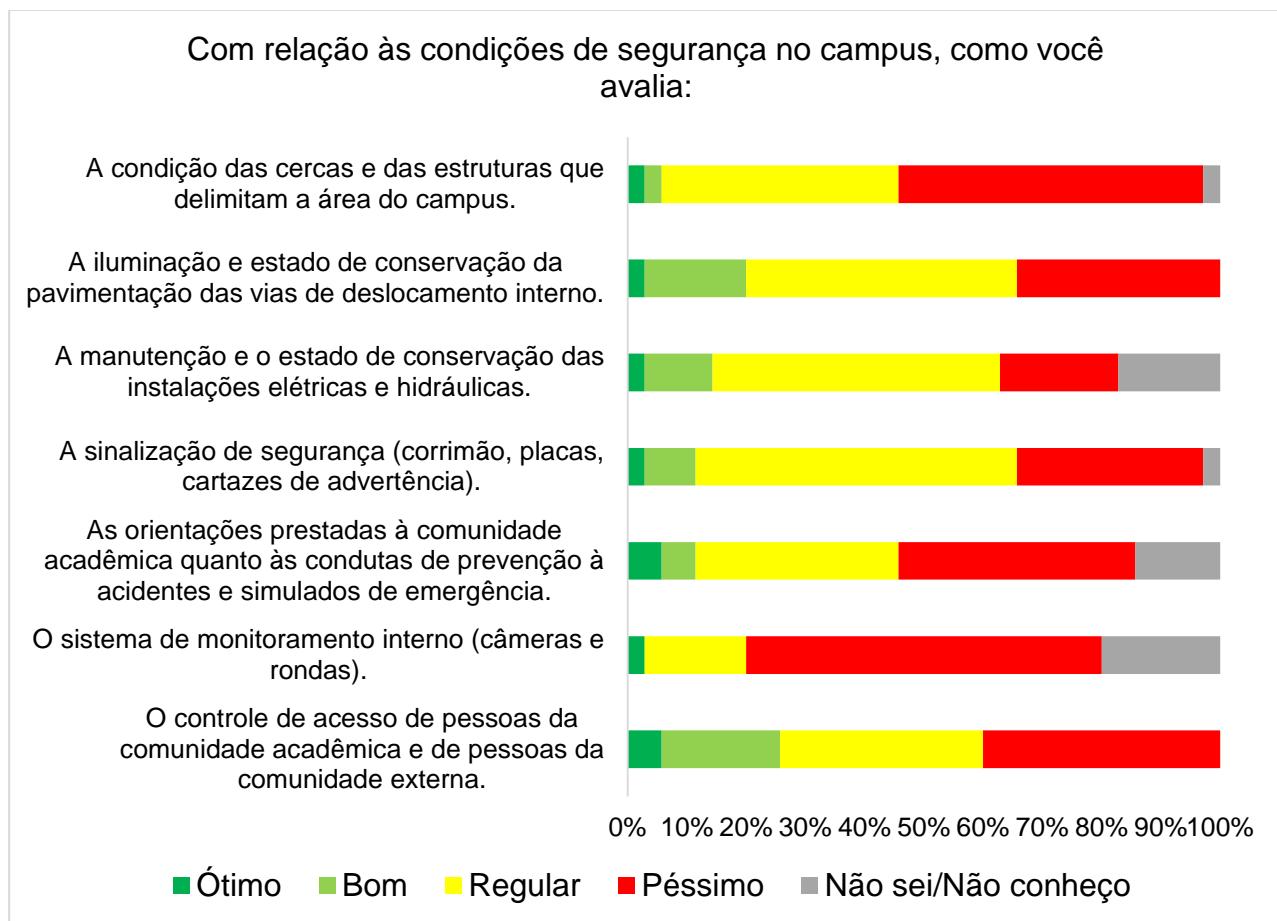
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 371 sugere que as condições de segurança no *Campus*, considerando-se os quesitos condição das cercas e das estruturas que delimitam a área do *Campus*; e sinalização de segurança (corrimão, placas e cartazes de advertência), apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente, os conceitos Regular, Péssimo, Bom, Ótimo e Não sei/Não conheço. Os quesitos iluminação e estado de conservação da pavimentação das vias de

deslocamento interno; e controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente, os conceitos Regular, Péssimo, Bom e Ótimo. O quesito manutenção e estado de conservação das instalações elétricas e hidráulicas apresentou, em sua maioria e em ordem decrescente, conceitos Regular, Péssimo, Não sei/Não conheço, Bom e Ótimo. O quesito orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência, apresentou, em sua maioria e em ordem decrescente, conceitos Péssimo, Regular, Não sei/Não conheço, Ótimo e Bom; e o quesito sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas), obteve, em ordem decrescente, os conceitos Péssimo, Regular, Não sei/Não conheço e Ótimo.

Gráfico 289 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:

Segmento docente

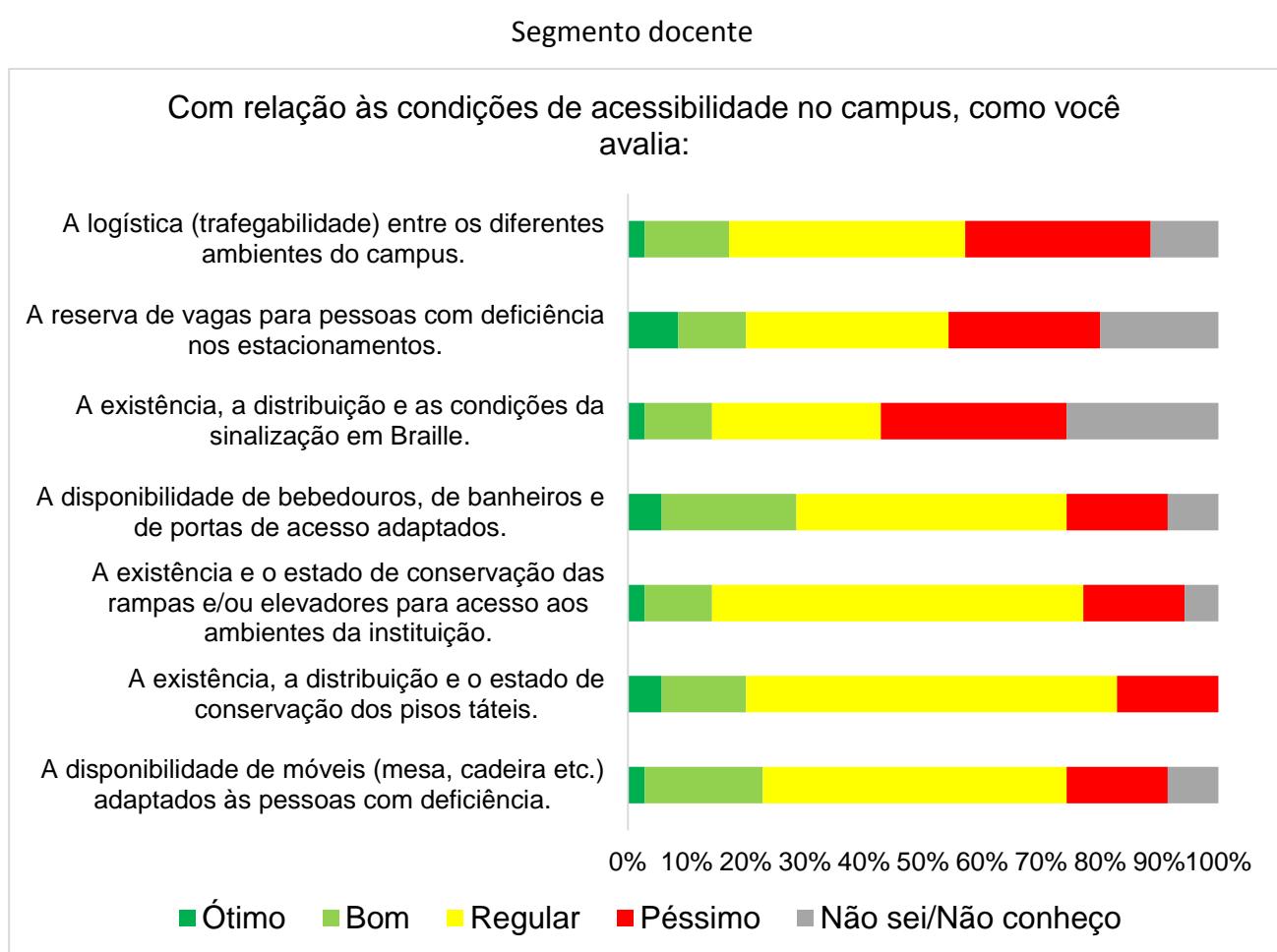


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 372 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus*, considerando-se os quesitos logística (trafegabilidade) entre os diferentes ambientes do

Campus; reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos; existência, distribuição e condições da sinalização em Braille; disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados; existência e estado de conservação das rampas e dos elevadores para acesso aos ambientes da instituição; existência, distribuição e estado de conservação dos pisos táteis; e disponibilidade de móveis (mesas, cadeiras etc.) adaptados às pessoas com deficiência, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Péssimo, Bom, Não sei/Não conheço e Ótimo.

Gráfico 290 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

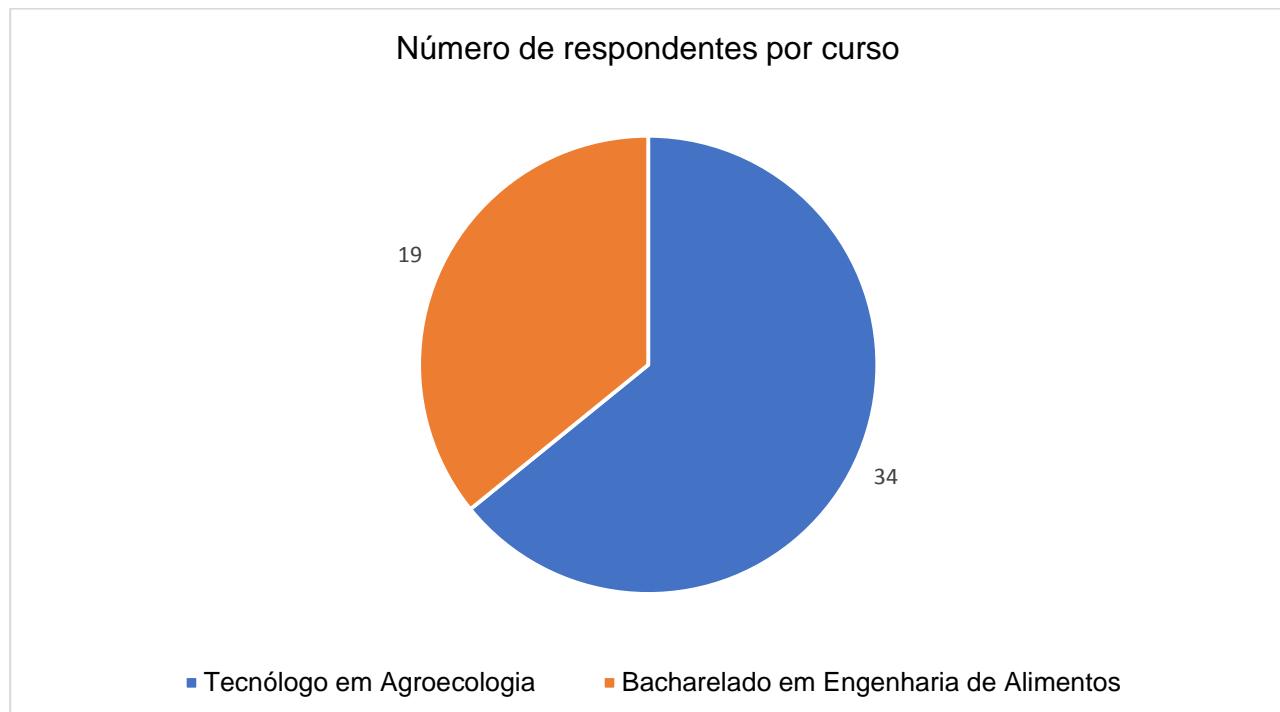
3.5.1.9.2 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento discente

Participaram da avaliação 34 discentes que cursam o curso de Tecnólogo em Agroecologia e 19 discentes do Bacharelado em Engenharia de Alimentos, totalizando 53 discentes

participantes deste processo de avaliação. Não houve participação dos(as) alunos(as) do curso de Técnico em Guia de Turismo.

O Gráfico 373 apresenta o número de discentes de cada curso que participou da pesquisa.

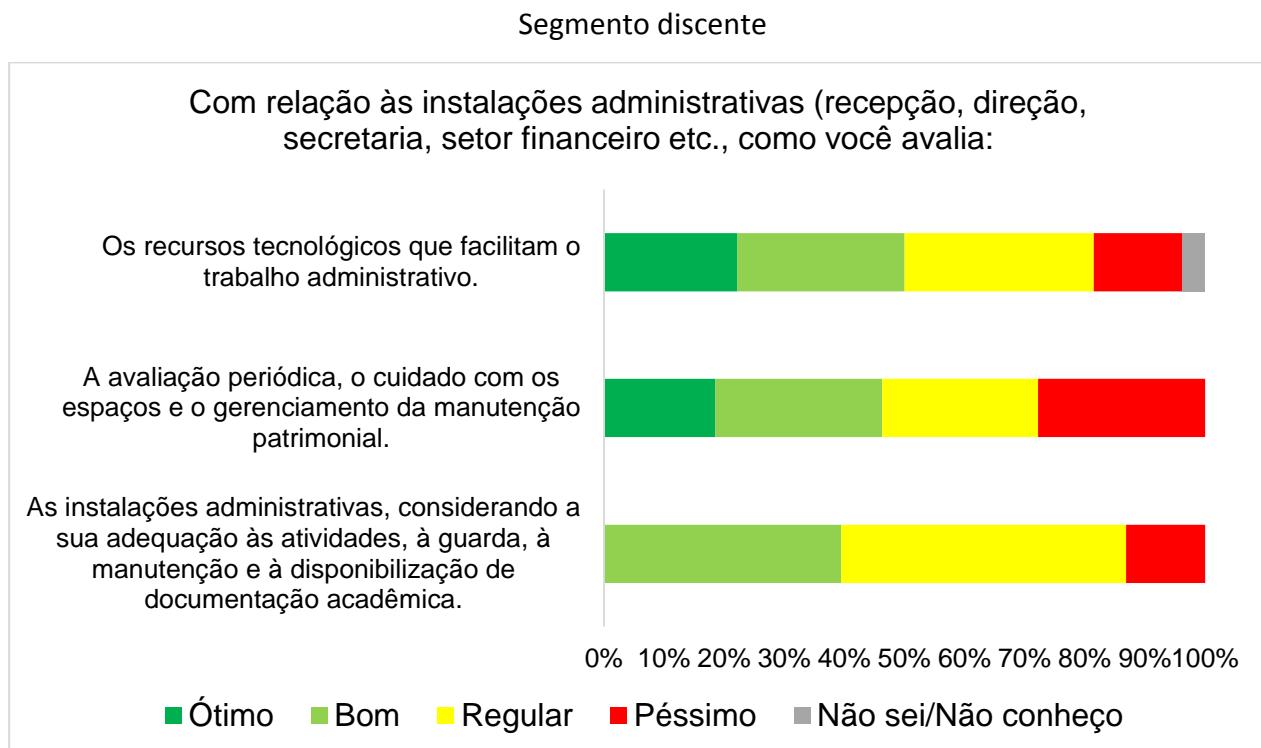
Gráfico 291 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 374 sugere que as instalações administrativas, as quais incluem a recepção, a direção, a secretaria, o setor financeiro etc., nos quesitos recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo; e avaliação periódica, cuidado com os espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Bom, Ótimo, Péssimo e Não sei/Não conheço. O quesito instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização de documentação acadêmica, obteve, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Bom, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 292 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

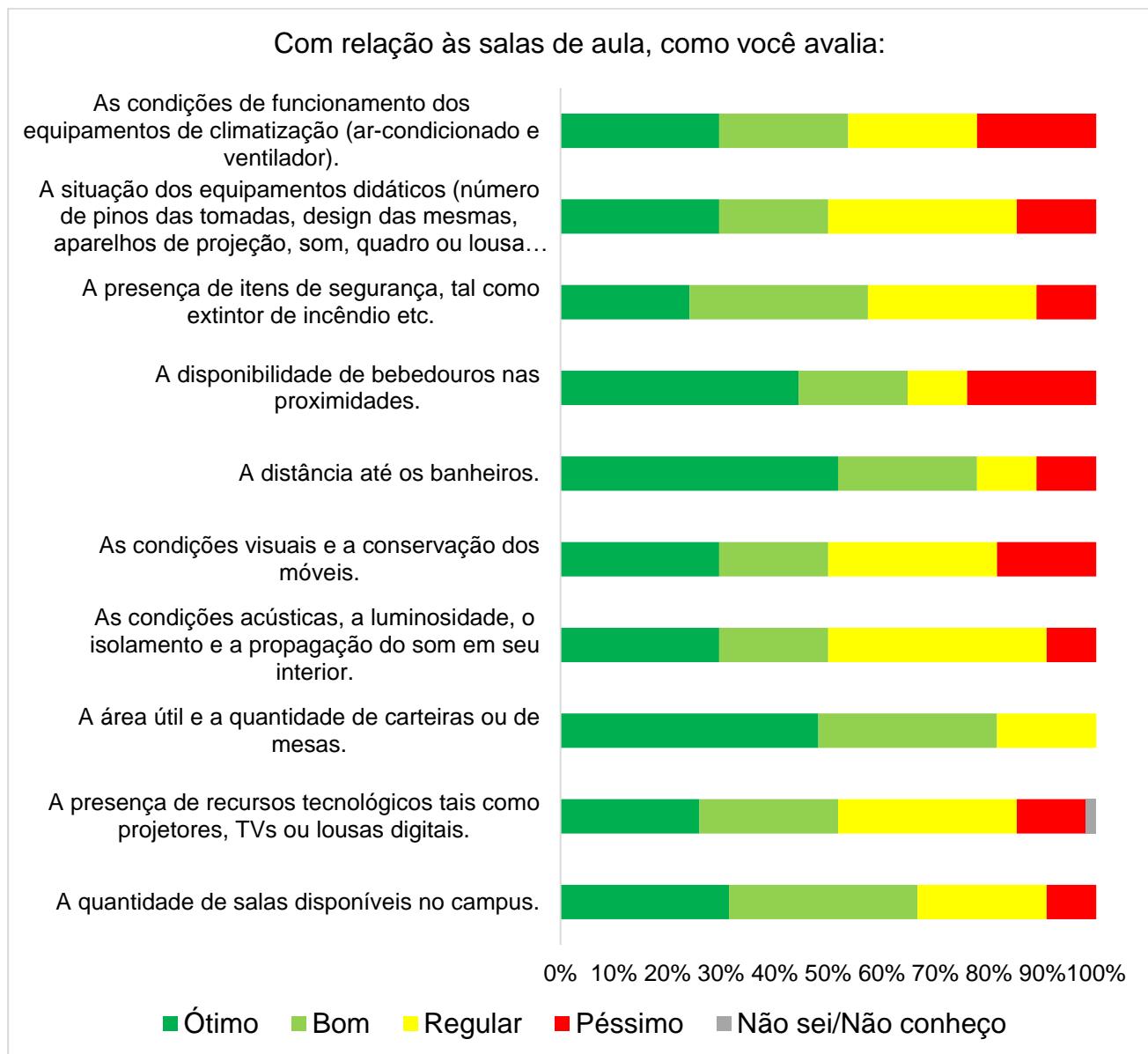


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 375 sugere que as instalações das salas de aula, as quais incluem a quantidade de salas disponíveis no *Campus*; a presença de recursos tecnológicos, tais como projetores, TVs ou lousas digitais; a área útil e a quantidade de carteiras ou de mesas; as condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som em seu interior; as condições visuais e a conservação dos móveis; a distância até os banheiros; a disponibilidade de bebedouros nas proximidades; a presença de itens de segurança, tal como extintor de incêndio etc.; a situação dos equipamentos didáticos (número de pinos das tomadas e *design* delas, por exemplo); e as condições de funcionamento dos equipamentos de climatização (ar-condicionado e ventiladores), apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Ótimo, Regular, Bom, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 293 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento discente



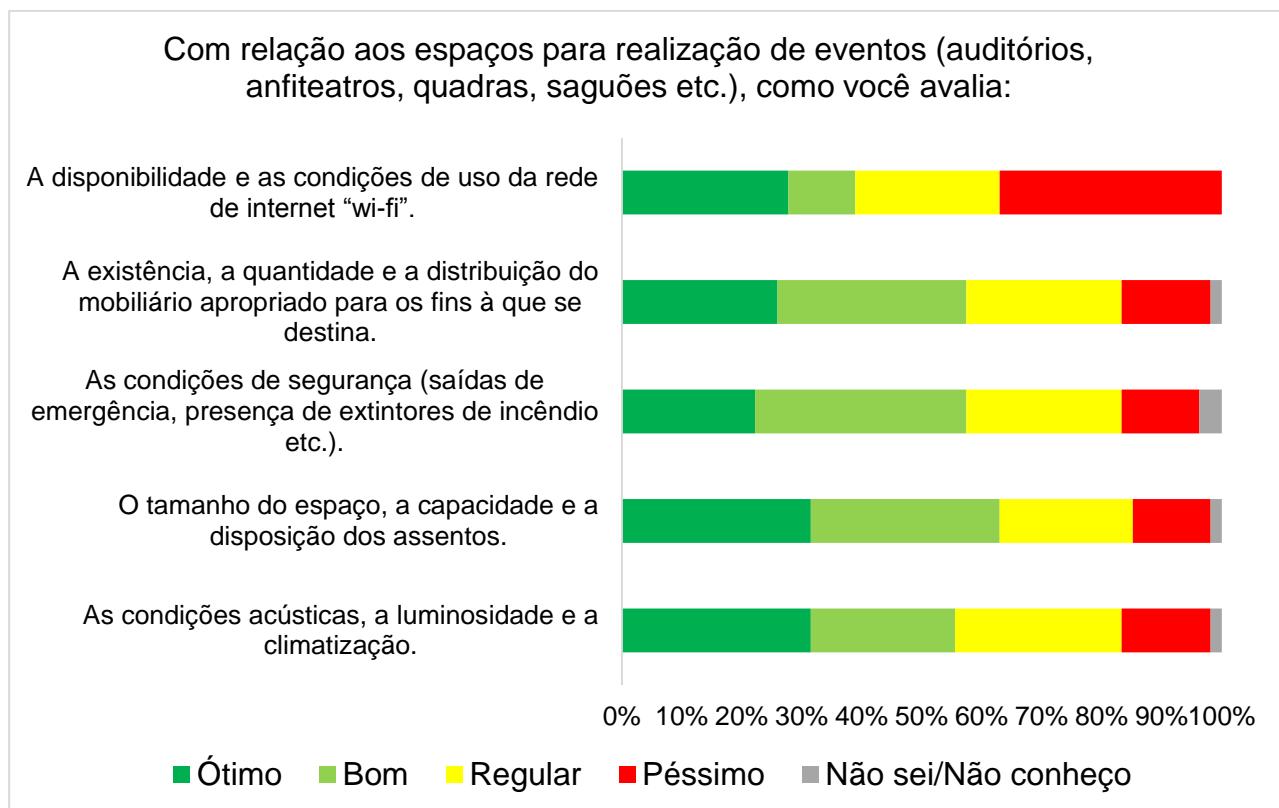
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 376 sugere que as instalações dos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), as quais incluem a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi; a existência, a quantidade e a distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destina; as condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.; o tamanho do espaço, a capacidade e a disposição dos assentos e as condições acústicas, a luminosidade e a climatização, apresentaram, em sua maioria, conceitos Bom, Ótimo, Péssimo e Não sei/Não conheço, exceto o item

disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, que apresentou, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Péssimo, Ótimo, Regular, Bom e Não sei/Não conheço.

Gráfico 294 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

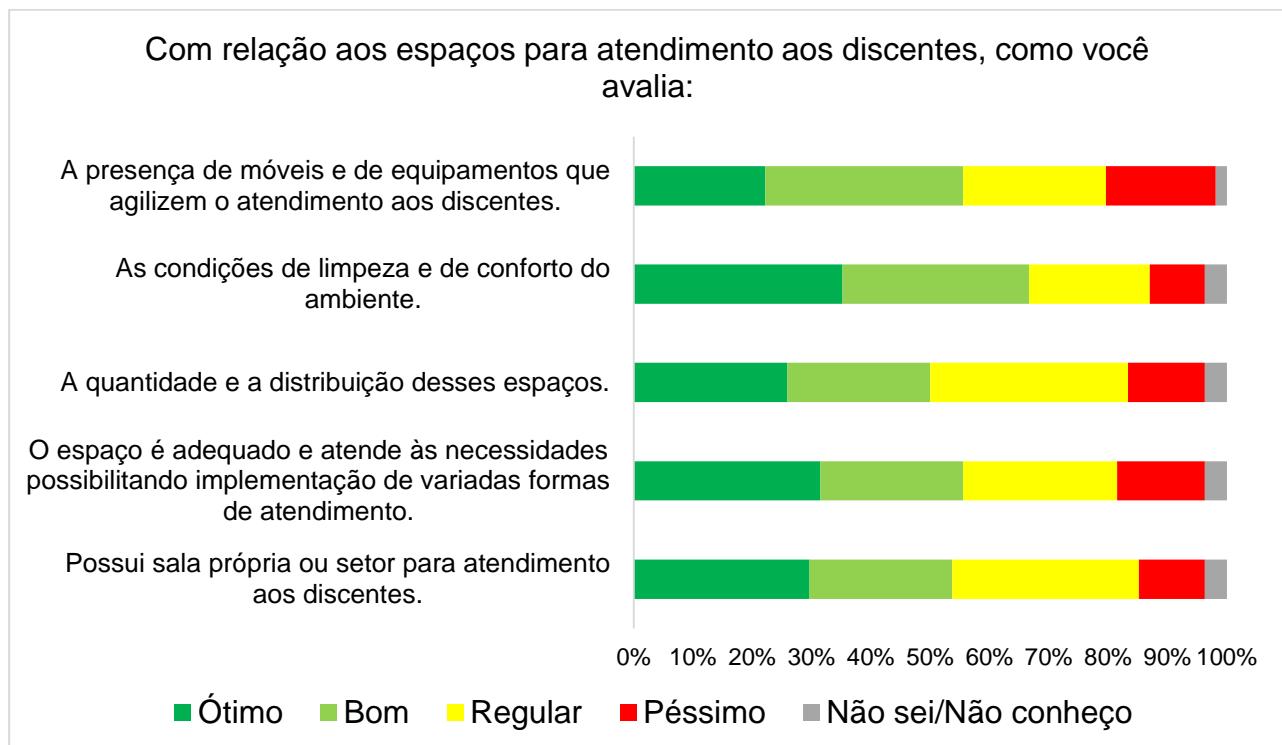
Segmento discente



O resultado apontado no Gráfico 377 sugere que as instalações dos espaços para atendimento aos(as) discentes, as quais incluem a presença de móveis e de equipamentos que agilizem o atendimento aos(as) discentes; as condições de limpeza e de conforto do ambiente; a quantidade e a distribuição desses espaços; se o espaço é adequado e atende às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento; e se o *Campus* possui sala própria ou setor para atendimento aos(as) discentes, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Ótimo, Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 295 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

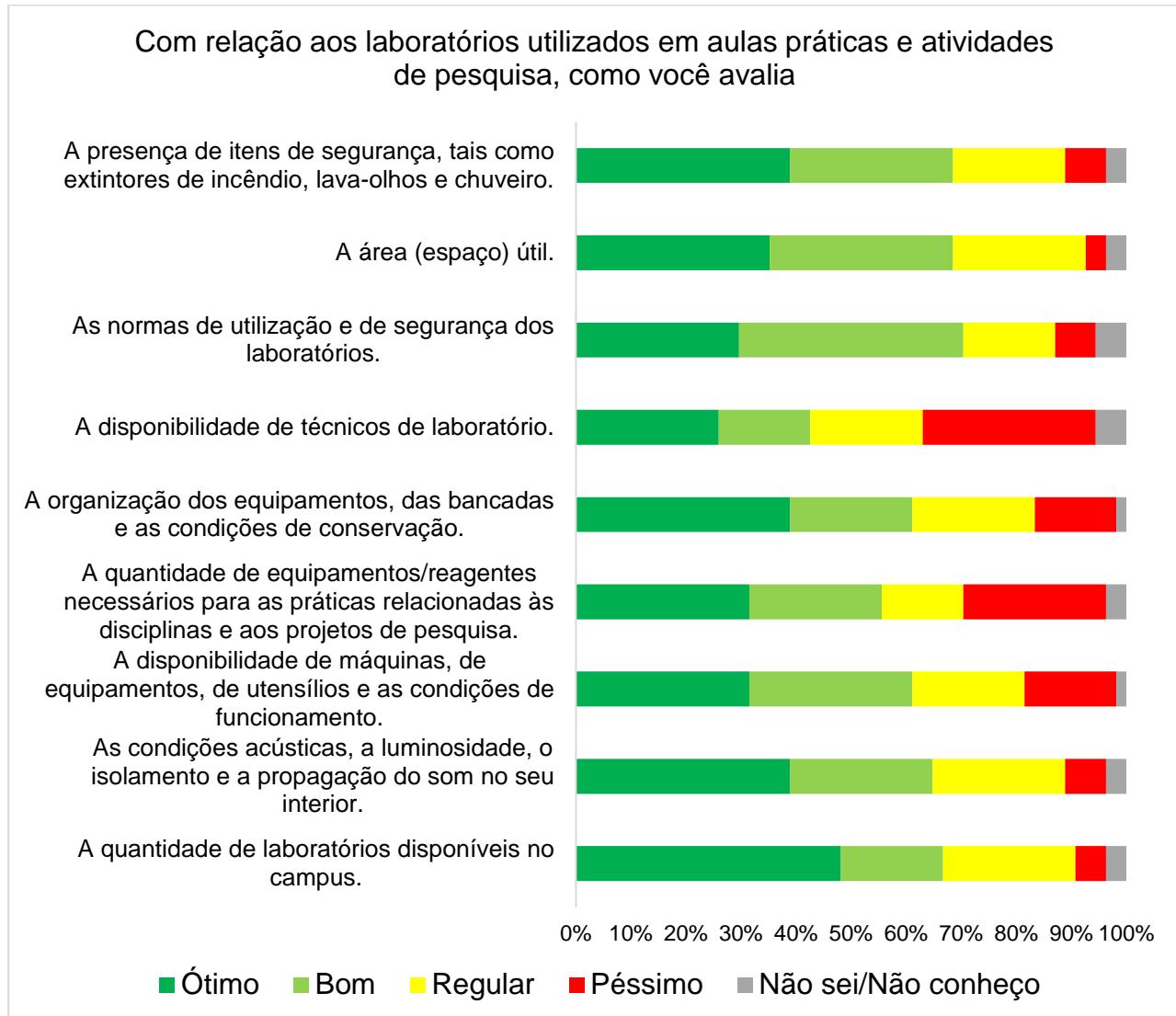
Segmento discente



O resultado apontado no Gráfico 378 considera os quesitos para avaliação do item instalações de laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, as quais incluem a presença de itens de segurança, tais como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro; a área (espaço) útil; as normas de utilização e de segurança dos laboratórios; a organização dos equipamentos, das bancadas e as suas condições de conservação; a disponibilidade de máquinas, de equipamentos e de reagentes necessários para as práticas relacionadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa; as condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som no seu interior; e a quantidade de laboratórios disponíveis no *Campus*. Ele apresentou, em ordem decrescente de pontuação, conceitos Ótimo, Regular, Bom, Péssimo e Não sei/Não conheço. Porém os quesitos distribuição de técnicos(as) de laboratório e quantidade de equipamentos e de reagentes necessários para as práticas relacionadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa apresentaram, em ordem decrescente de pontuação, conceitos Ótimo, Péssimo, Regular, Bom e Não sei/Não conheço.

Gráfico 296 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

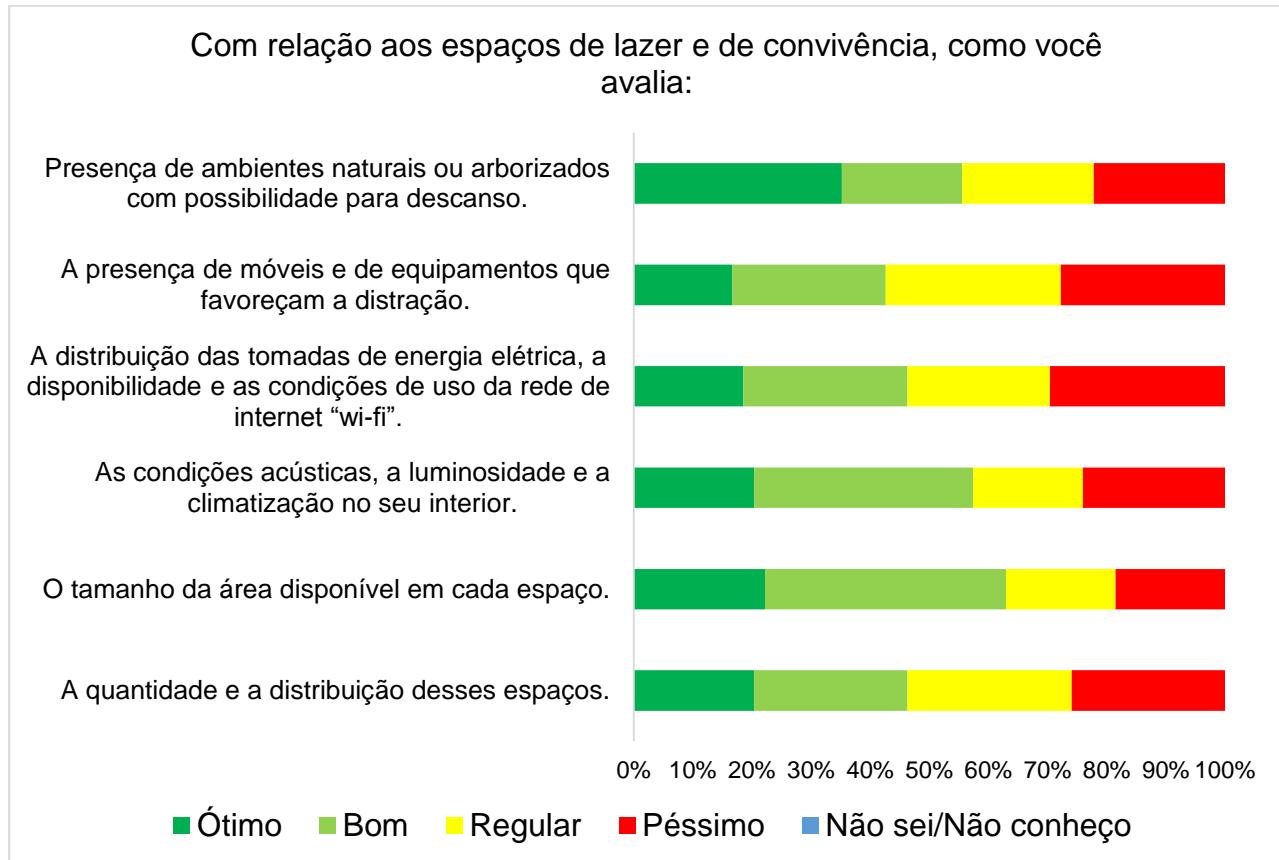
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 379 adiante sugere que as instalações dos espaços de lazer e de convivência, as quais incluem a presença de ambientes naturais ou arborizados com possibilidade de serem usados para descanso; a presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração; a distribuição das tomadas de energia elétrica; a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi; as condições acústicas, a luminosidade e a climatização no seu interior; o tamanho da área disponível em cada espaço; e a quantidade e a distribuição desses espaços, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Regular, Ótimo e Péssimo.

Gráfico 297 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento discente

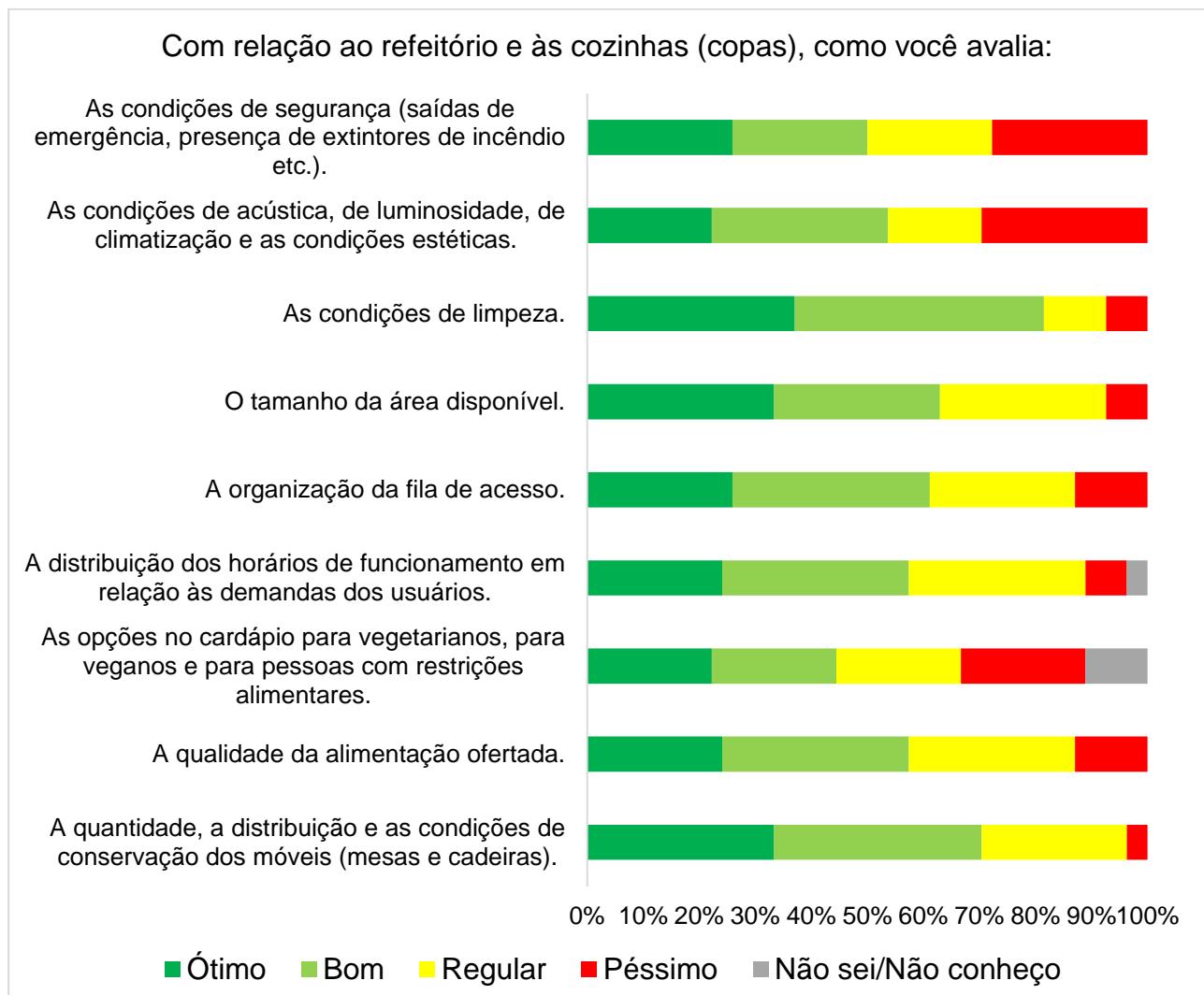


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 380 sugere que as instalações do refeitório e as cozinhas (copas), as quais incluem as condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); as condições de acústica, de luminosidade, de climatização e as condições estéticas; as condições de limpeza; o tamanho da área disponível; a organização da fila de acesso; a distribuição dos horários de funcionamento em relação às demandas dos(as) usuários(as); as opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares; a qualidade da alimentação ofertada; e a quantidade, a distribuição e as condições de conservação dos móveis (mesas e cadeiras), apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Ótimo, Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 298 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

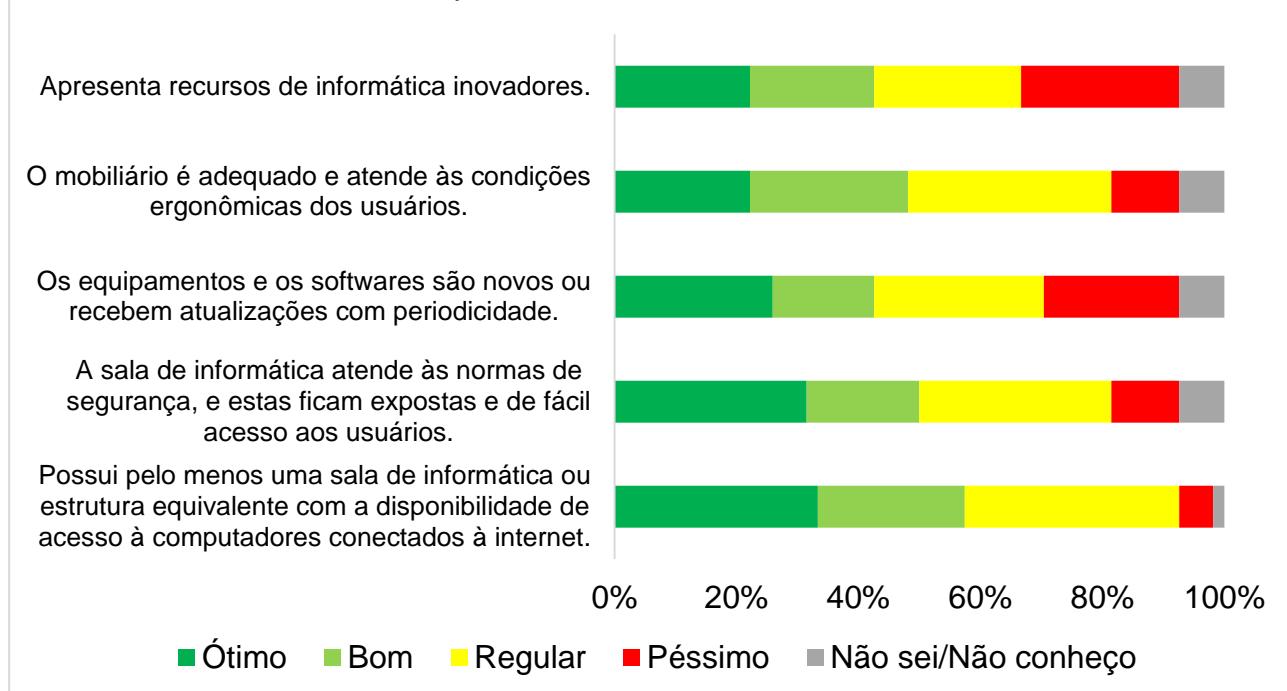
O resultado apontado no Gráfico 381 sugere que as instalações das salas de apoio de informática ou das estruturas equivalentes, as quais incluem os quesitos mobiliário adequado e que atenda às condições ergonômicas dos(as) usuários(as); sala de informática que atenda às normas de segurança, que ficam expostas e de fácil acesso aos(as) usuários(as); e possui pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente com disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente, conceitos Regular, Bom, Ótimo, Péssimo e Não sei/Não conheço. Porém os quesitos apresenta recursos de informática inovadores; e os equipamentos e os softwares são novos ou recebem

atualizações com periodicidade apresentaram, em ordem decrescente de pontuação e em sua maioria, conceitos Péssimo, Regular, Ótimo, Bom e Não sei/Não conheço.

Gráfico 299 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento discente

Com relação às salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes, como você avalia:

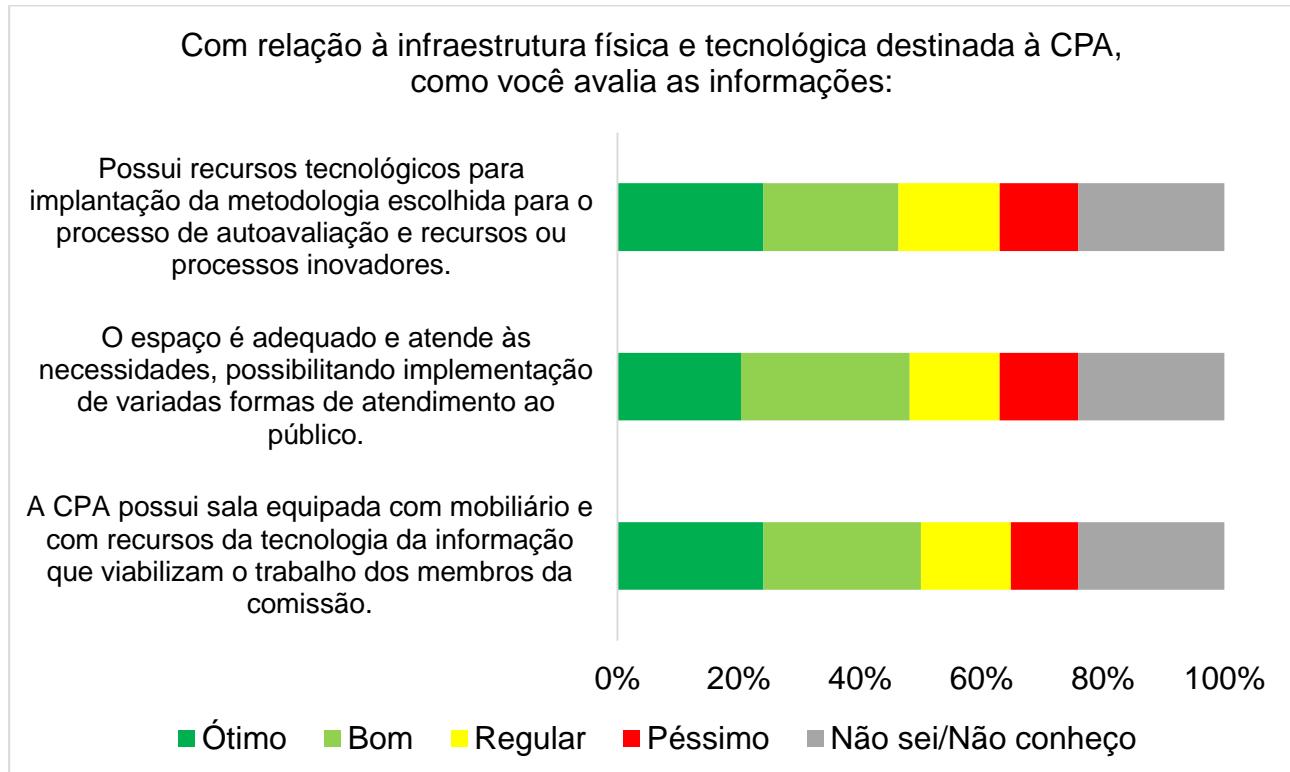


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 382 sugere que as instalações físicas e tecnológicas destinadas à CPA, as quais incluem os quesitos possuir recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e possuir recursos ou processos inovadores; espaço adequado e que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento ao público; e possuir sala equipada com mobiliário e com recursos de tecnologia da informação que viabilizem o trabalho dos membros da comissão, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, conceitos Não sei/Não conheço, Bom, Ótimo, Péssimo e Regular.

Gráfico 300 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento discente

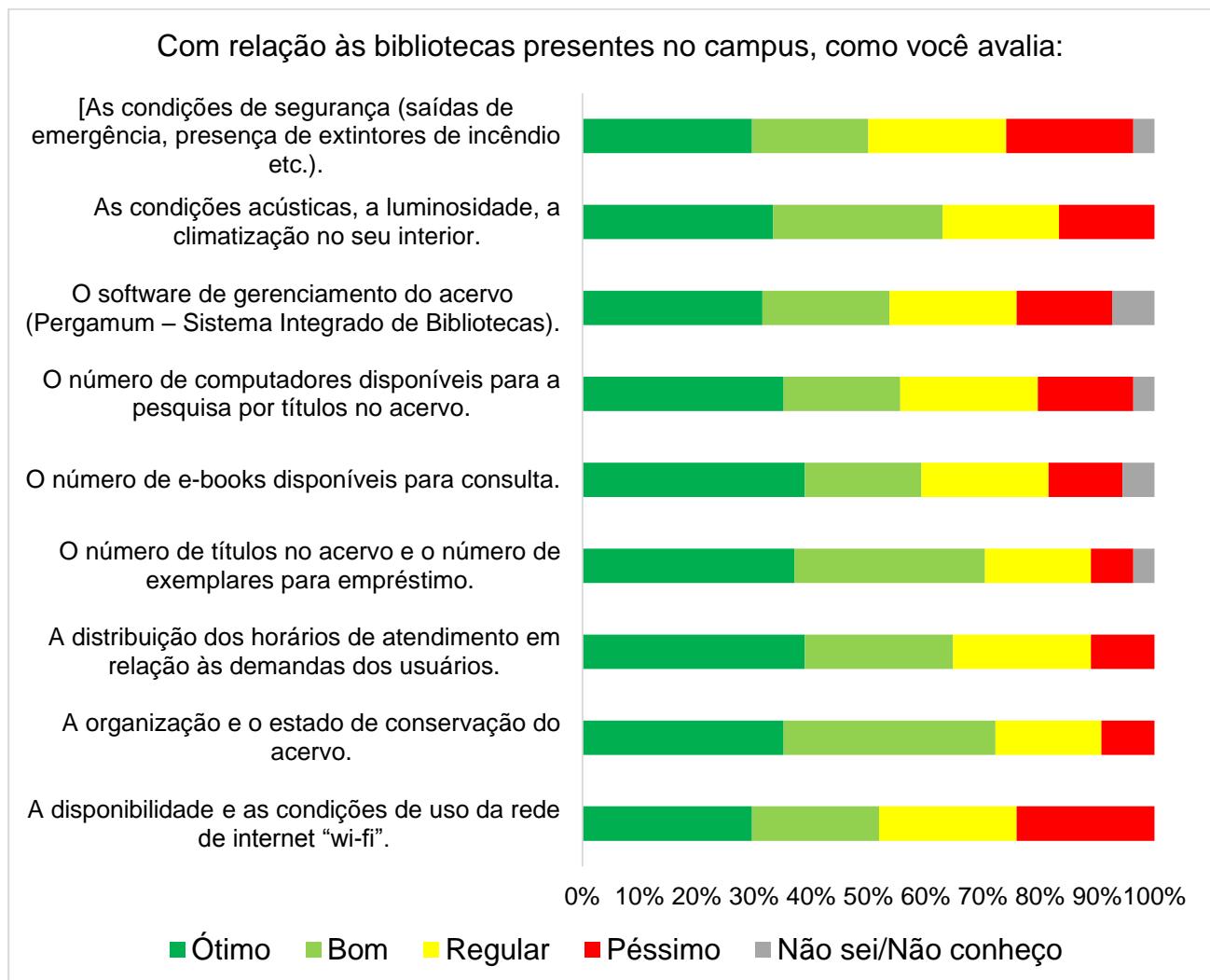


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 383 sugere que as instalações da biblioteca presente no *Campus*, as quais incluem os quesitos condições de segurança (saída de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); condições acústicas, luminosidade, climatização interna; *software* de gerenciamento do acervo (*Pergamum*); número de computadores disponíveis para a pesquisa por títulos no acervo; número de *e-books* disponíveis para consulta; número de títulos no acervo e número de exemplares para empréstimo; distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as); organização e estado de conservação do acervo; e disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente, os conceitos Bom, Ótimo, Regular, Não sei/Não conheço e Péssimo, exceto o quesito disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, que apresentou, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Ótimo, Bom, Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 301 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

Segmento discente



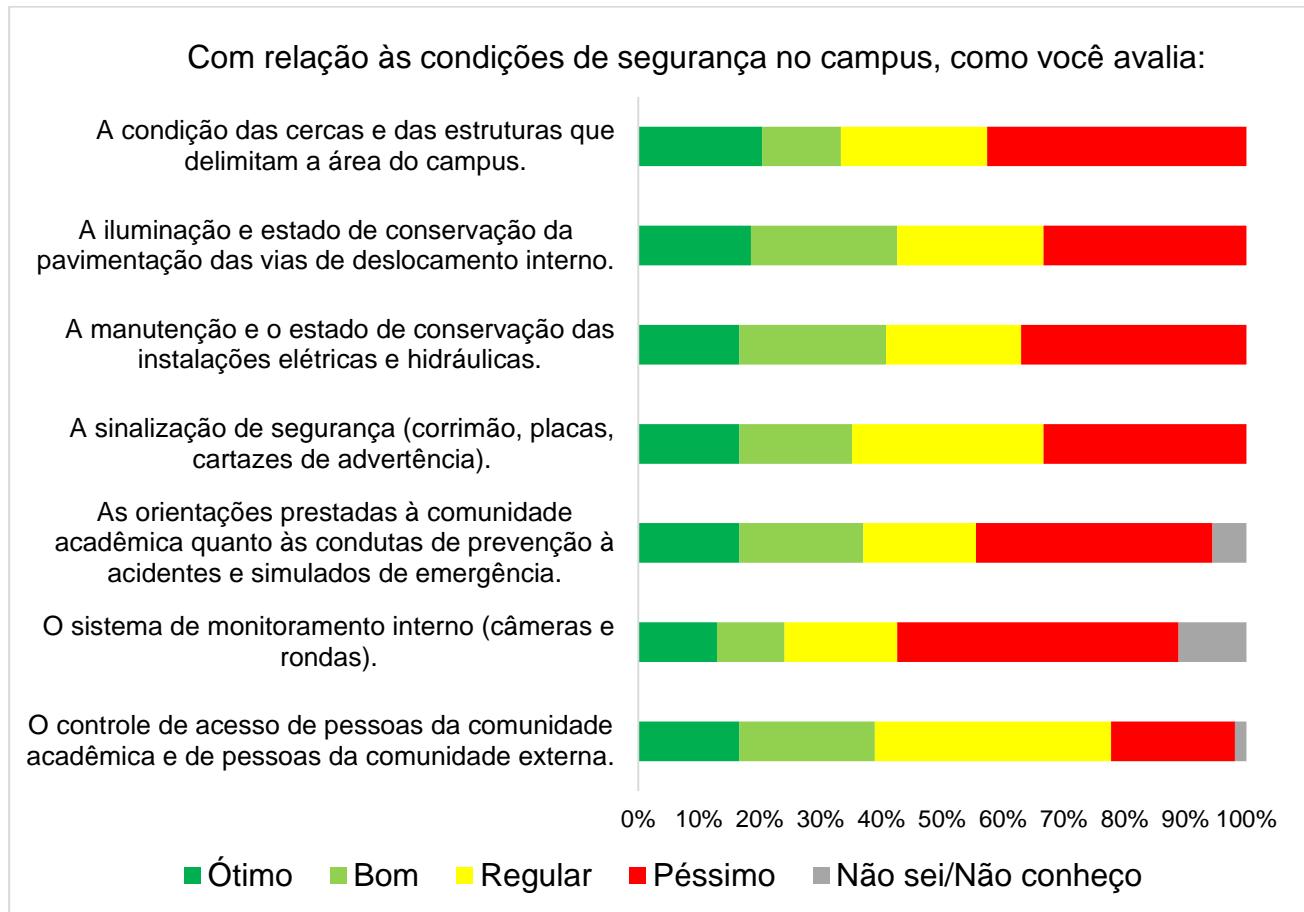
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 384 sugere que as condições de segurança no *Campus*, considerando-se os quesitos condição das cercas e das estruturas que delimitam a área do *Campus*; sinalização de segurança (corrimão, placas, cartazes de advertência); iluminação e estado de conservação da pavimentação das vias de deslocamento interno; controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa; manutenção e estado de conservação das instalações elétricas e hidráulicas; orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência; e sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas), apresentaram, em ordem decrescente de pontuação, conceitos Péssimo, Regular, Bom e Ótimo. O quesito controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa apresentou,

em ordem decrescente de pontuação, conceitos Regular, Bom, Péssimo, Ótimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 302 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:

Segmento discente

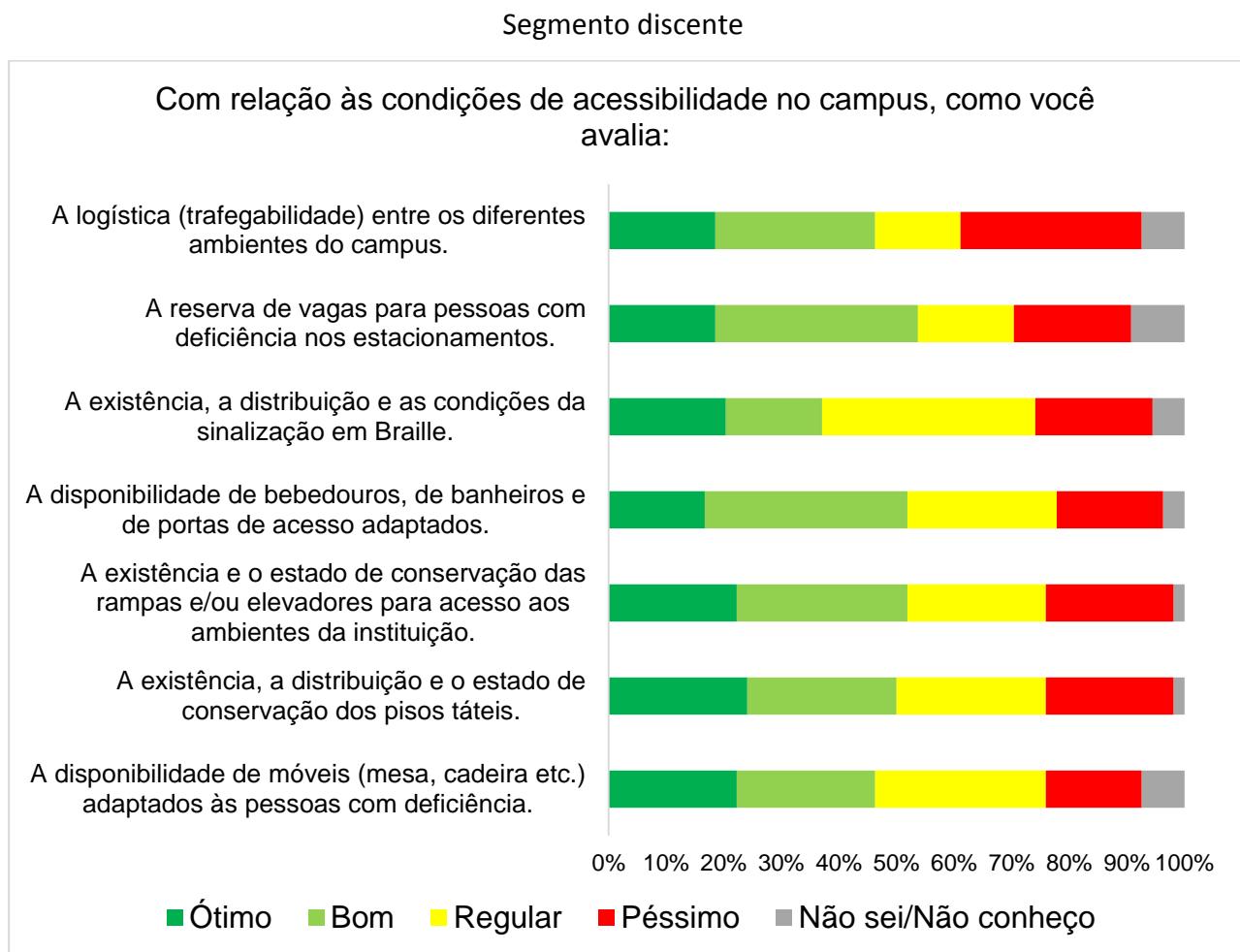


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 385 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus*, considerando-se os quesitos logística (trafegabilidade) entre os diferentes ambientes do *Campus*; reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos; disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados; existência e estado de conservação das rampas e dos elevadores para acesso aos ambientes da instituição; existência, distribuição e estado de conservação dos pisos táteis; e disponibilidade de móveis (mesas, cadeiras etc.) adaptados às pessoas com deficiência, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Péssimo, Ótimo, Regular e Não sei/Não conheço. O quesito

existência, distribuição e condições da sinalização em Braille apresentou, em ordem decrescente de pontuação, conceitos Regular, Ótimo, Péssimo, Bom e Não sei/Não conheço.

Gráfico 303 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:



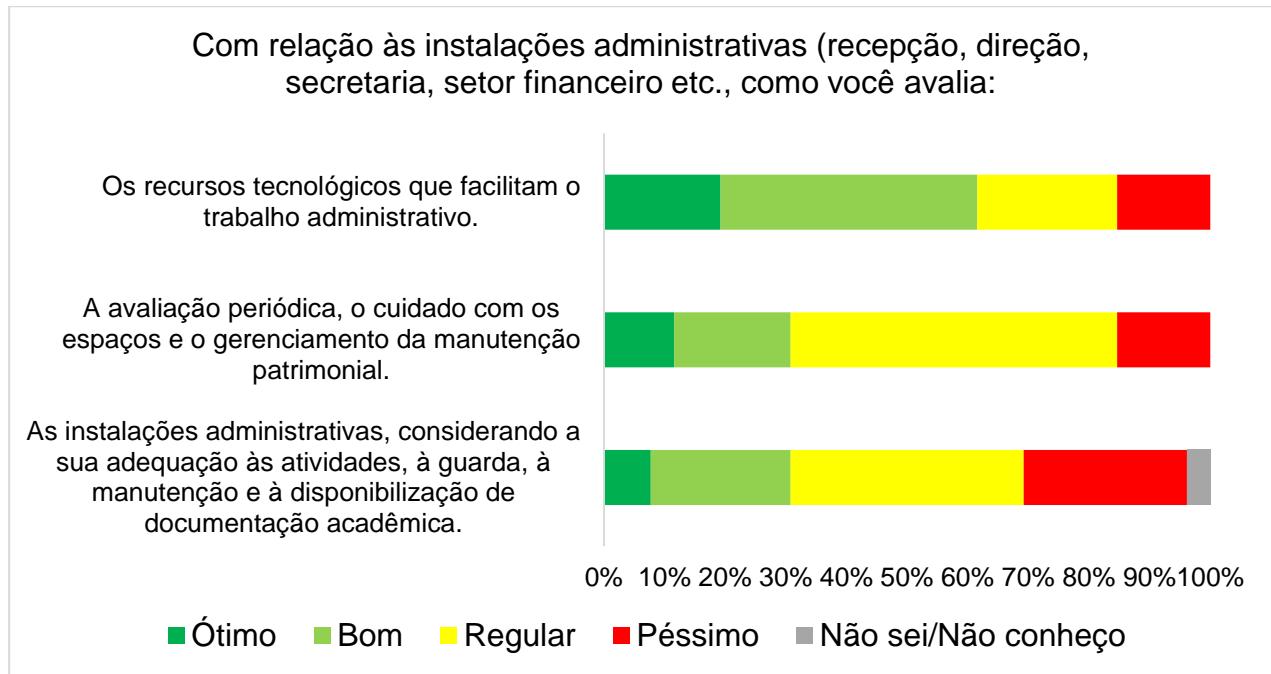
Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.9.3 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo

O resultado apontado no Gráfico 386 sugere que as instalações administrativas, as quais incluem a recepção, a direção, a secretaria, o setor financeiro etc., e considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica; a acessibilidade; a avaliação periódica dos espaços; e o quesito recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo, apresentaram, em ordem decrescente de pontuação, conceitos Bom, Regular, Ótimo e Péssimo. Os quesitos cuidado com os espaços e gerenciamento

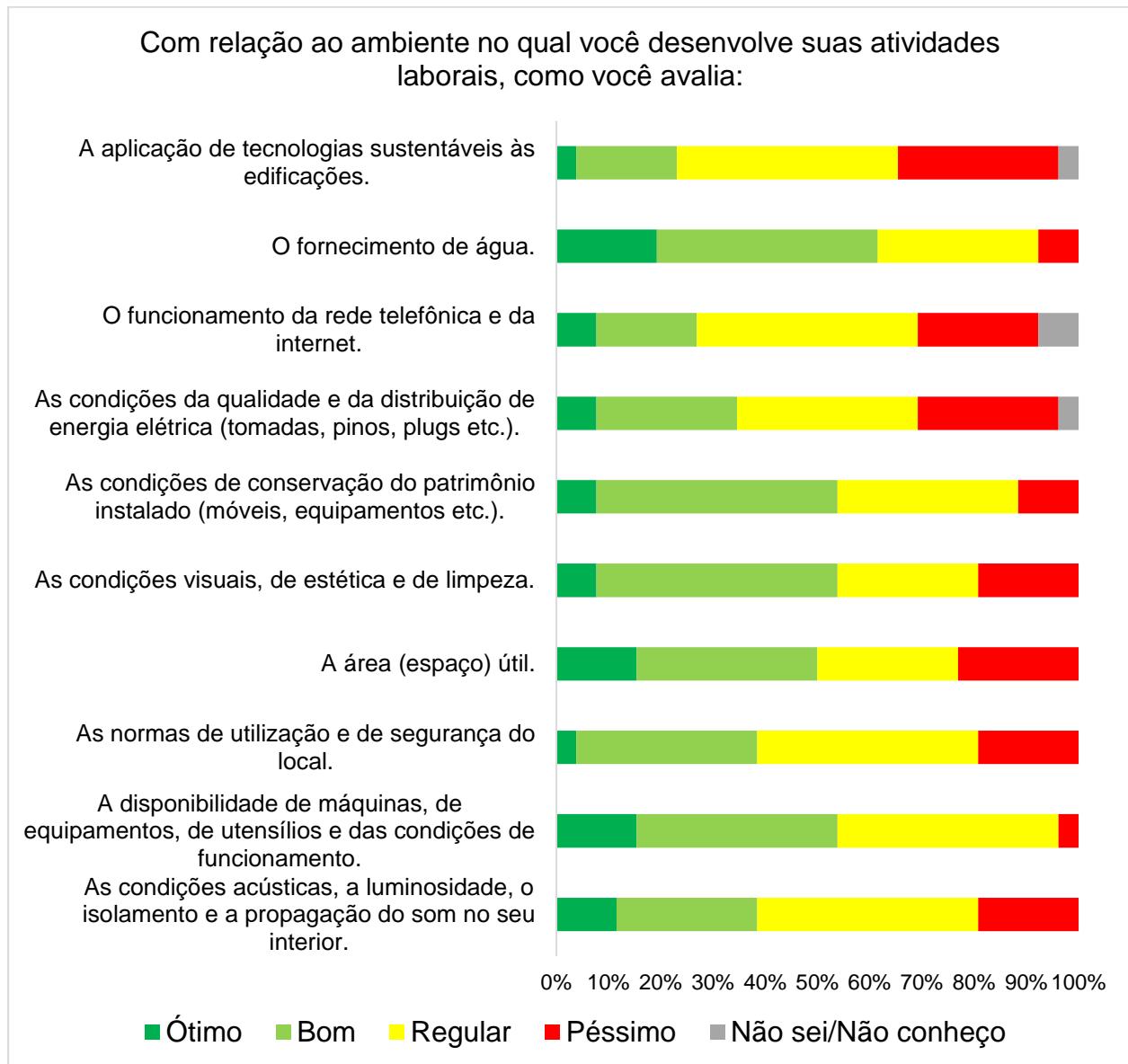
da manutenção patrimonial apresentaram, em ordem decrescente de pontuação, conceitos Regular, Ótimo, Bom, Péssimo e Ótimo.

Gráfico 304 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



O resultado apontado no Gráfico 387 sugere que as instalações das salas de aula, as quais incluem os quesitos aplicação de tecnologias sustentáveis às edificações; funcionamento da rede telefônica e da internet; qualidade e distribuição de energia elétrica (tomadas, pinos, *plugs* etc.); normas de utilização e de segurança do local; disponibilidade de máquinas, de equipamentos, de utensílios e suas condições de funcionamento; e condições acústicas, luminosidade, isolamento e propagação do som em seu interior, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Bom, Péssimo, Ótimo e Não sei/Não conheço. Os quesitos fornecimento de água; condições de conservação do patrimônio instalado (móvels, equipamentos etc.); condições visuais, condições de estética e de limpeza; e área (espaço útil), apresentaram, em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Regular, Ótimo, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 305 - Com relação às salas de aula, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo

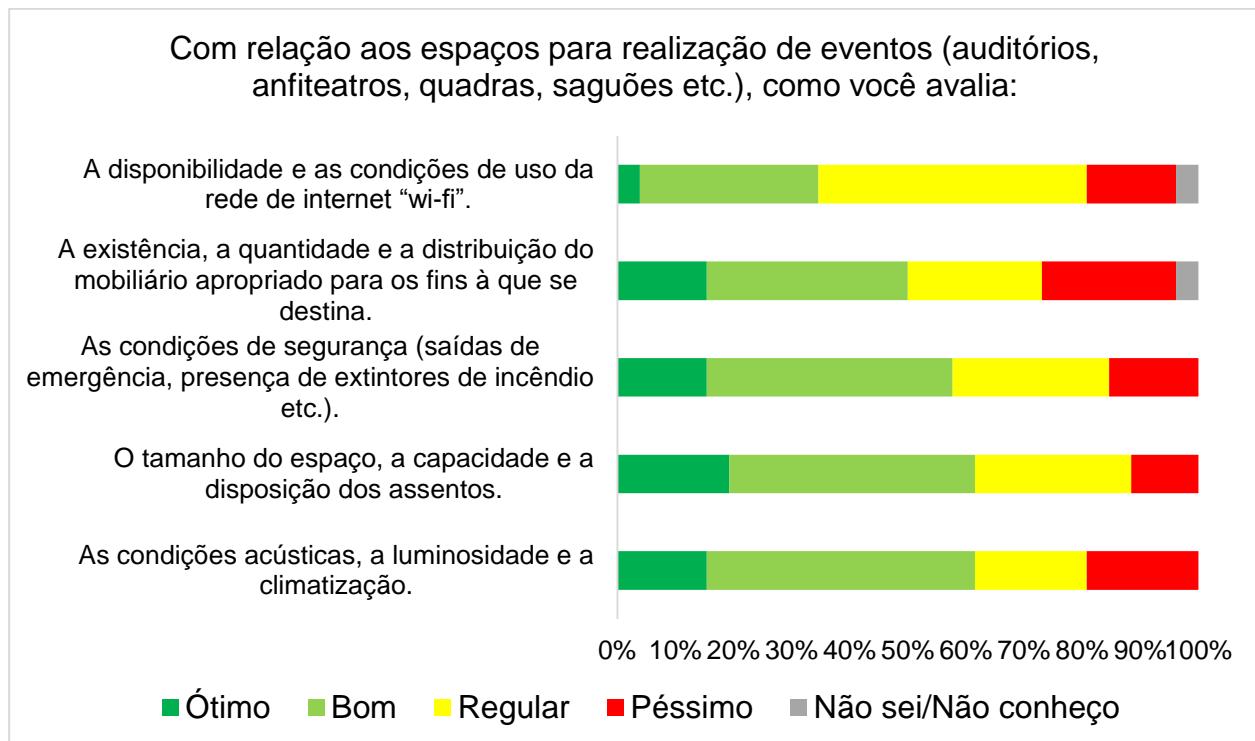


O resultado apontado no Gráfico 388 sugere que as instalações dos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), as quais incluem a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet *wi-fi*, apresentaram, em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Bom, Péssimo, Ótimo e Não sei/Não conheço. O quesito existência, quantidade e distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destina apresentou, em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Péssimo, Regular, Ótimo e Não sei/Não conheço. Os quesitos condições de segurança (saídas de emergência, presença de

extintores de incêndio etc.); tamanho do espaço; capacidade e disposição dos assentos; e condições acústicas, luminosidade e climatização apresentaram, em sua maioria, conceitos Bom, Regular, Ótimo e Péssimo.

Gráfico 306 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

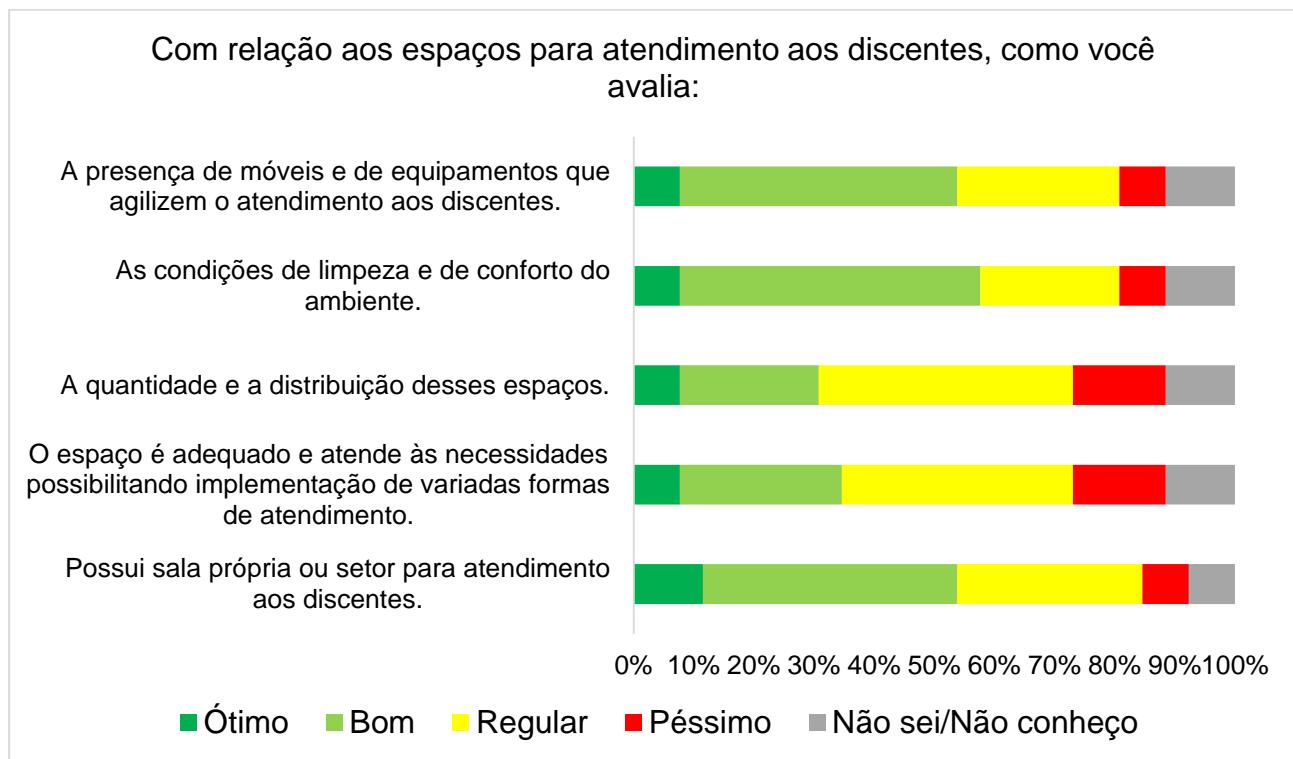


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 389 sugere que as instalações dos espaços para atendimento aos(as) discentes, as quais incluem a presença de móveis e de equipamentos que agilizem o atendimento aos(as) discentes; as condições de limpeza e de conforto do ambiente; e se o *Campus* possui sala própria ou setor para atendimento aos(as) discentes, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Regular, Não sei/Não conheço, Ótimo e Péssimo. Os quesitos quantidade e distribuição desses espaços; e se o espaço é adequado e atende às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Bom, Péssimo, Ótimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 307 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

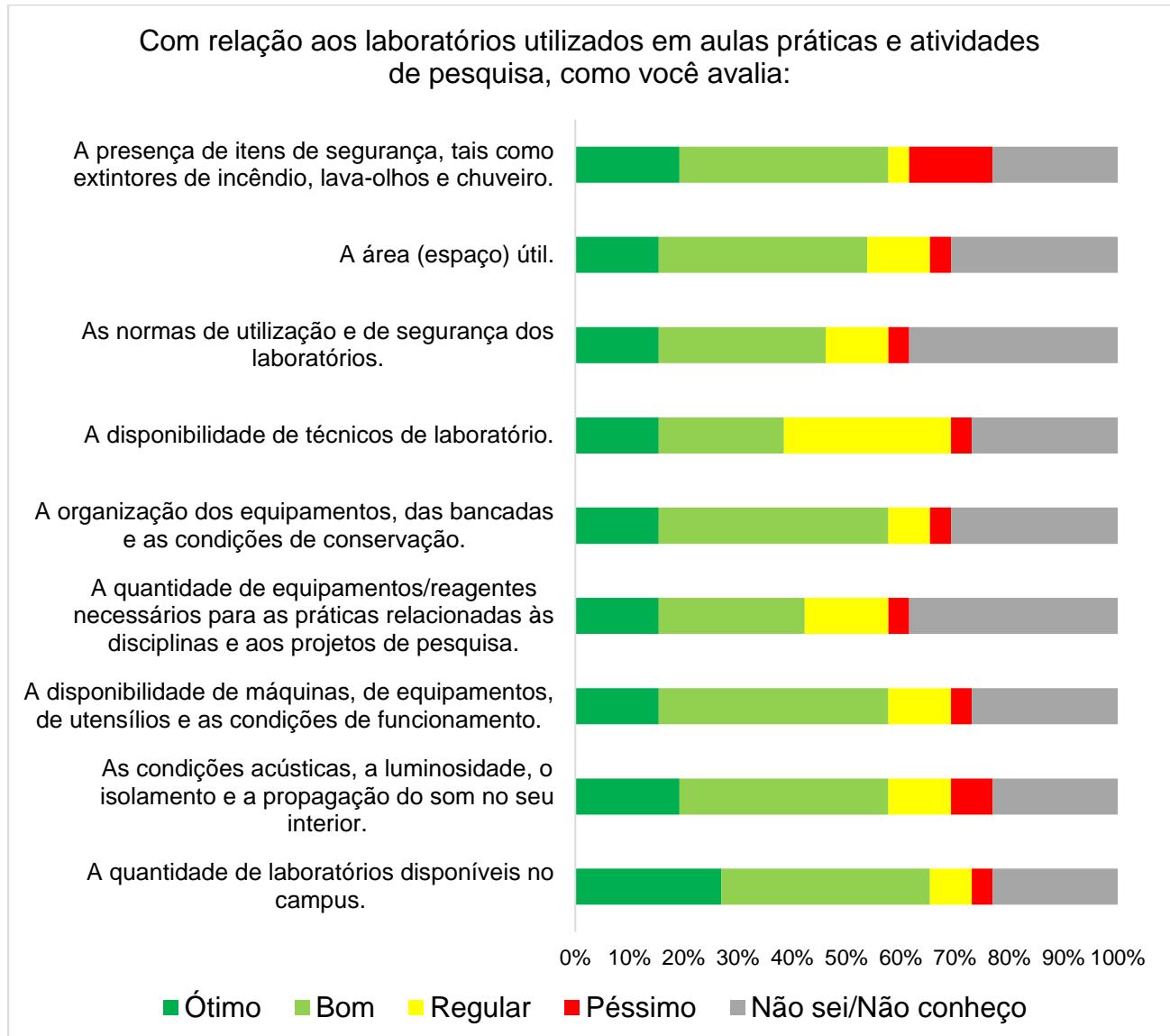


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 390 considera o item instalações de laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, as quais incluem a presença de itens de segurança, tais como extintores de incêndio, lava-olhos e chuveiro; a área (espaço) útil; as normas de utilização e de segurança dos laboratórios; a distribuição de técnicos(as) de laboratório; a organização dos equipamentos, das bancadas e as suas condições de conservação; a quantidade de equipamentos e de reagentes necessários para as práticas relacionadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa; a disponibilidade de máquinas, de equipamentos e de reagentes necessários para as práticas relacionadas às disciplinas e aos projetos de pesquisa; as condições acústicas, a luminosidade, o isolamento e a propagação do som no seu interior; e a quantidade de laboratórios disponíveis no *Campus*, apresentaram, em ordem decrescente de pontuação, conceitos Bom, Não sei/Não conheço, Ótimo, Regular e Péssimo.

Gráfico 308 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo



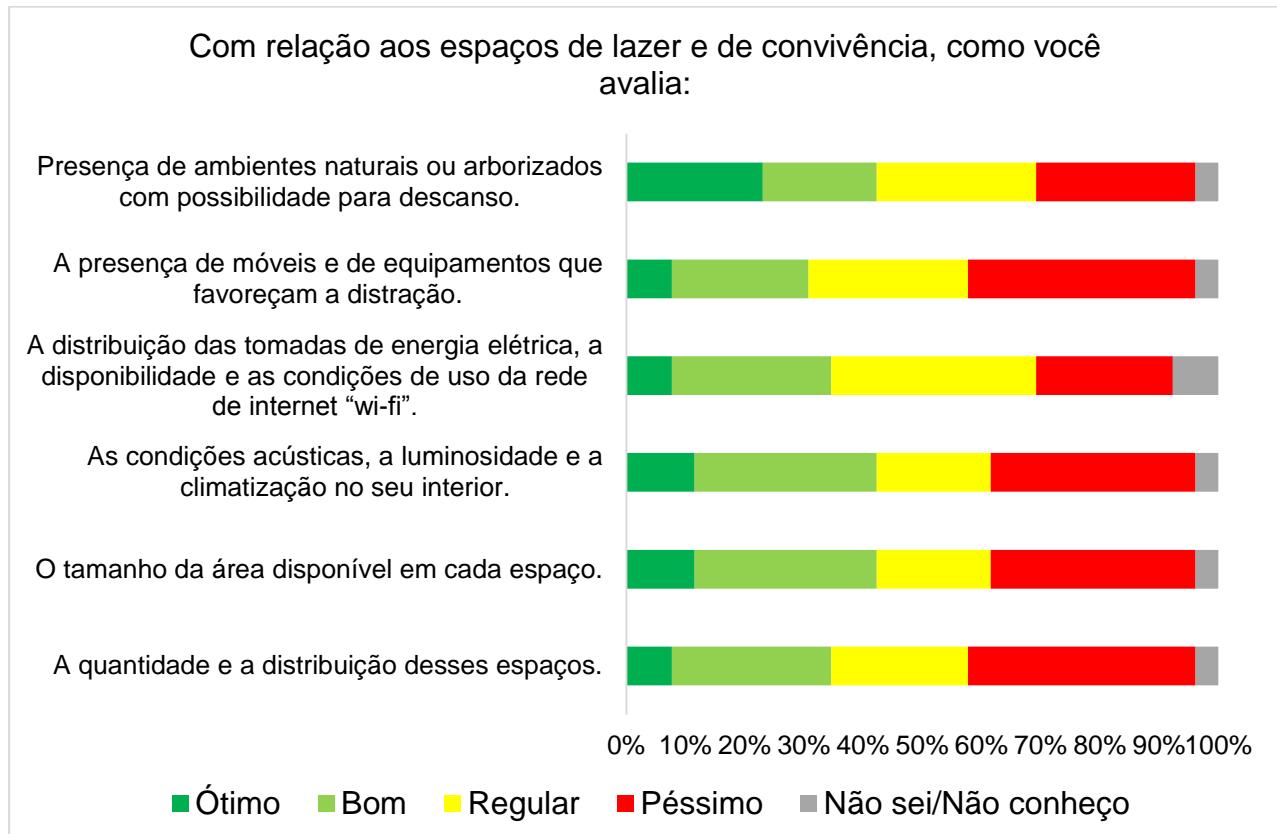
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 391 sugere que as instalações dos espaços de lazer e de convivência, as quais incluem a presença de ambientes naturais ou arborizados com possibilidade de serem usados para descanso; a presença de móveis e de equipamentos que favoreçam a distração; as condições acústicas, a luminosidade e a climatização no seu interior; o tamanho da área disponível em cada espaço; e a quantidade e a distribuição desses espaços, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Péssimo, Regular, Bom, Ótimo e Não sei/Não conheço. Os quesitos distribuição das tomadas de energia elétrica e

disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi* apresentaram, em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Ótimo, Péssimo, Bom e Não sei/Não conheço.

Gráfico 309 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo



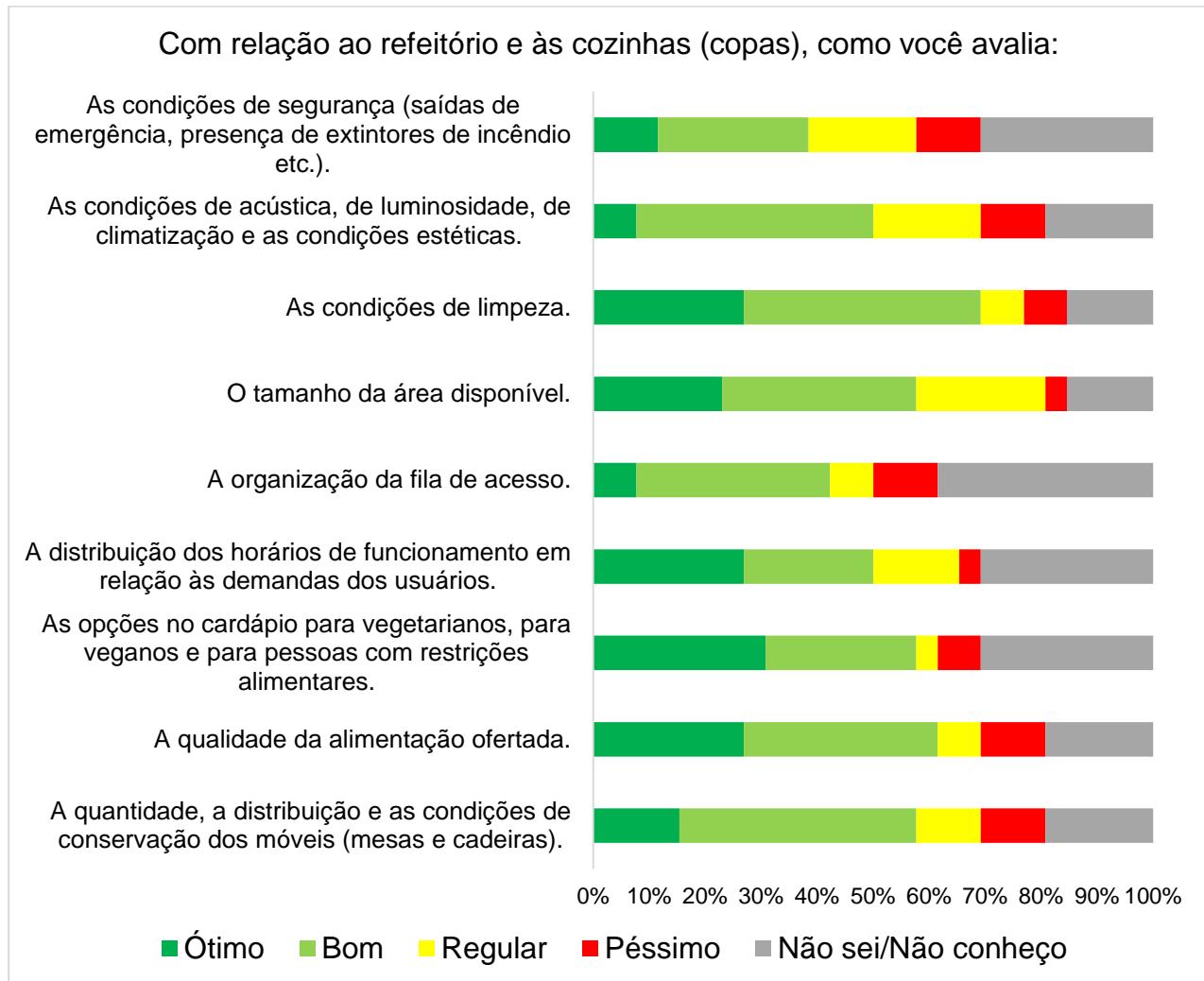
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 392 sugere que as instalações do refeitório e as cozinhas (copas), as quais incluem as condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); a distribuição dos horários de funcionamento em relação às demandas dos(as) usuários(as); as condições de acústica, a luminosidade, a climatização e as condições estéticas; a quantidade, a distribuição e as condições de conservação dos móveis (mesas e cadeiras); as condições de limpeza; e a qualidade da alimentação ofertada, apresentaram, em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Ótimo, Não sei/Não conheço, Péssimo e Regular. A organização da fila de acesso e as opções no cardápio para vegetarianos(as), para veganos(as) e para pessoas com restrições alimentares apresentaram, em

sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Bom, Não sei/Não conheço, Ótimo, Regular e Péssimo.

Gráfico 310 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo



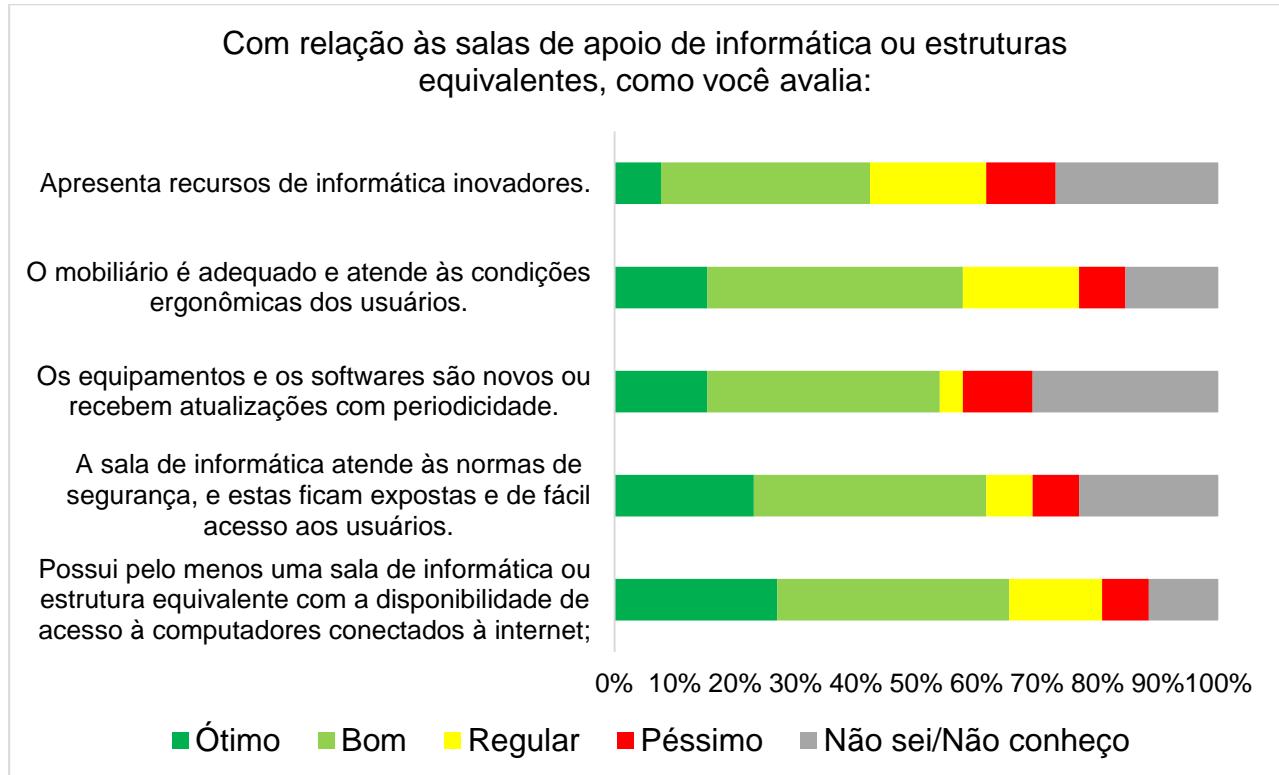
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 393 sugere que as instalações das salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes, as quais incluem os quesitos apresenta recursos de informática inovadores; mobiliário adequado e que atenda às condições ergonômicas dos(as) usuários(as); equipamentos e softwares novos ou que recebam atualizações com periodicidade; sala de informática que atenda às normas de segurança, que ficam expostas e de fácil acesso aos(as) usuários(as); e possui pelo menos uma sala de informática ou estrutura equivalente com

disponibilidade de acesso a computadores conectados à internet, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente, conceitos Bom, Não sei/Não conheço, Regular e Péssimo.

Gráfico 311 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

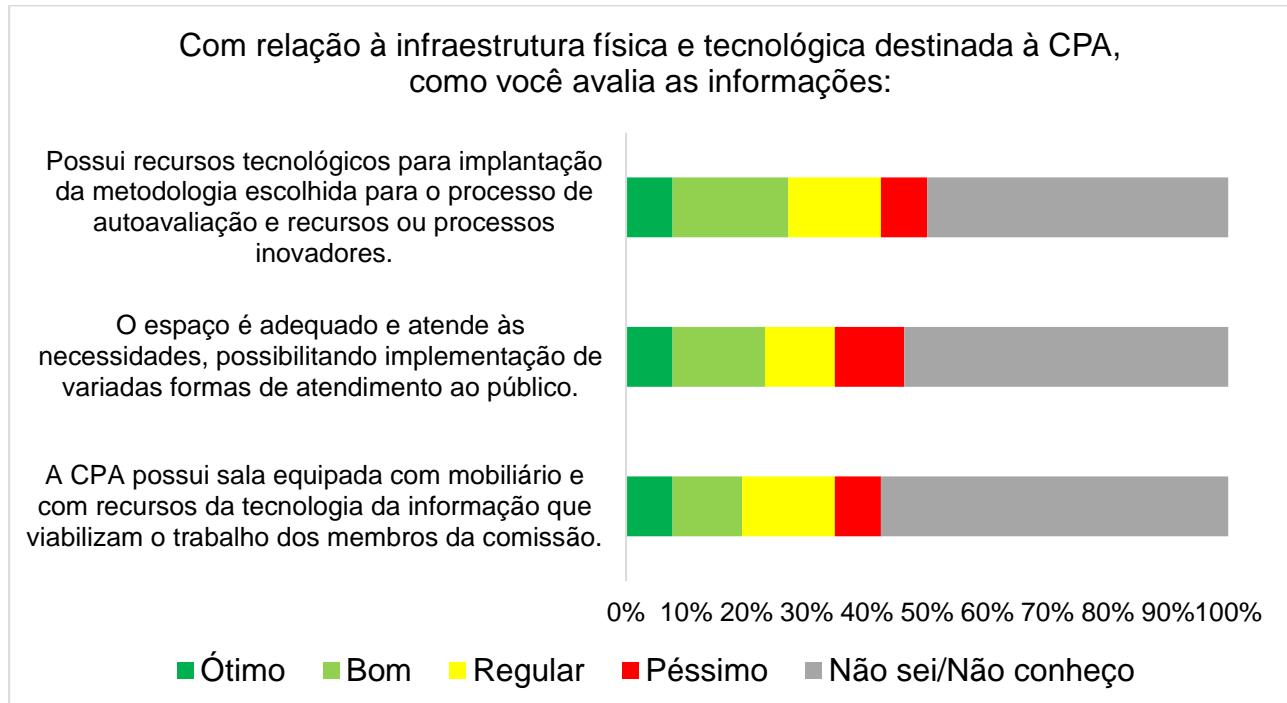


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 394 sugere que as instalações físicas e tecnológicas destinadas à CPA, as quais incluem os quesitos recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e possui recursos ou processos inovadores; espaço adequado e que atenda às necessidades, possibilitando a implementação de variadas formas de atendimento ao público; e sala equipada com mobiliário e com recursos de tecnologia da informação que viabilizem o trabalho dos membros da comissão, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, conceitos Não sei/Não conheço, Bom, Regular, Péssimo e Ótimo.

Gráfico 312 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento técnico-administrativo

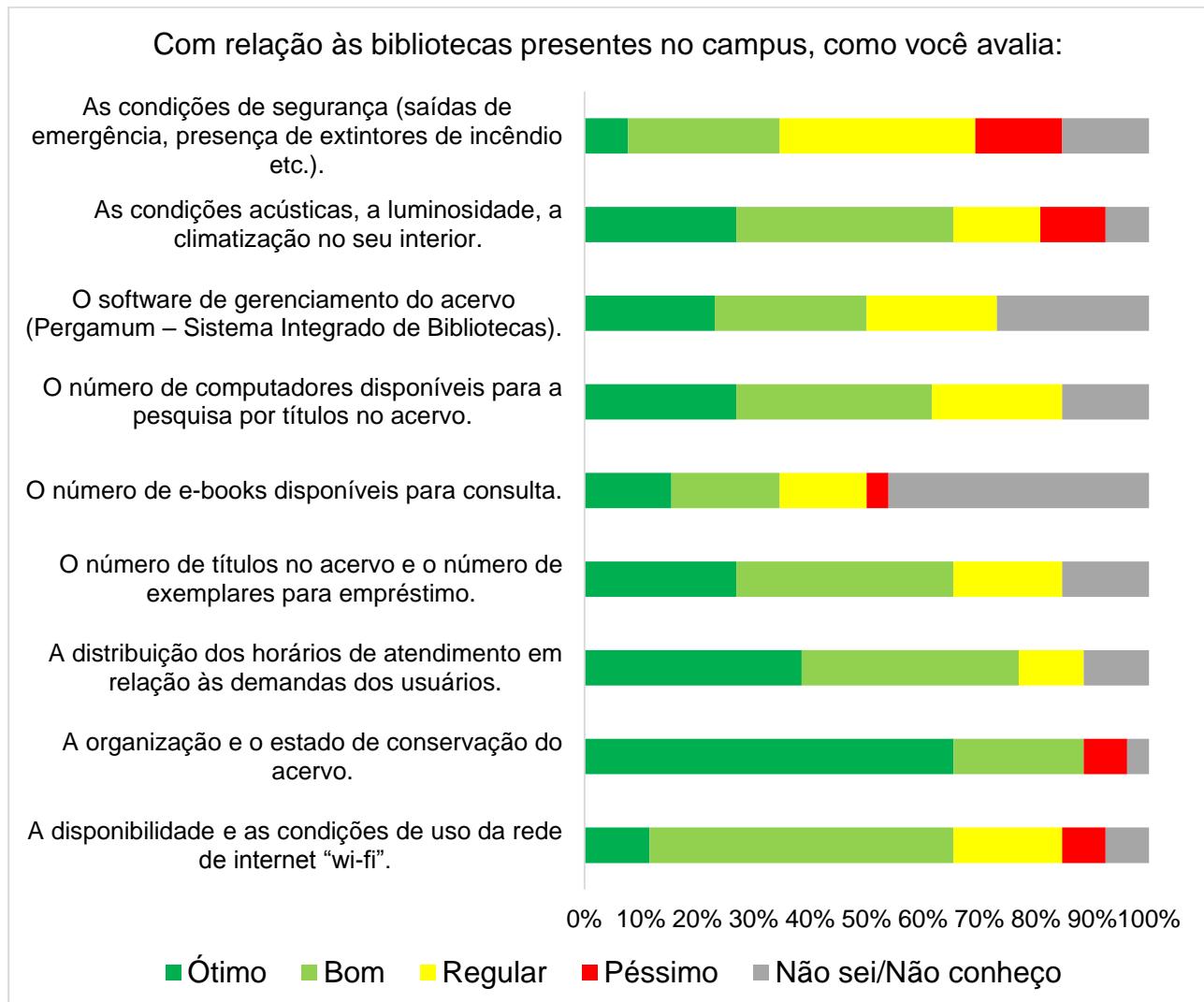


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 395 sugere que as instalações da biblioteca presente no *Campus*, as quais incluem os quesitos condições de segurança (saída de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); condições acústicas, luminosidade e climatização interna; *software* de gerenciamento do acervo (*Pergamum*); número de computadores disponíveis para a pesquisa por títulos no acervo; número de *e-books* disponíveis para consulta; número de títulos no acervo e número de exemplares para empréstimo; distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as); organização e estado de conservação do acervo; e disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente, os conceitos Bom, Ótimo, Não sei/Não conheço, Regular e Péssimo.

Gráfico 313 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo



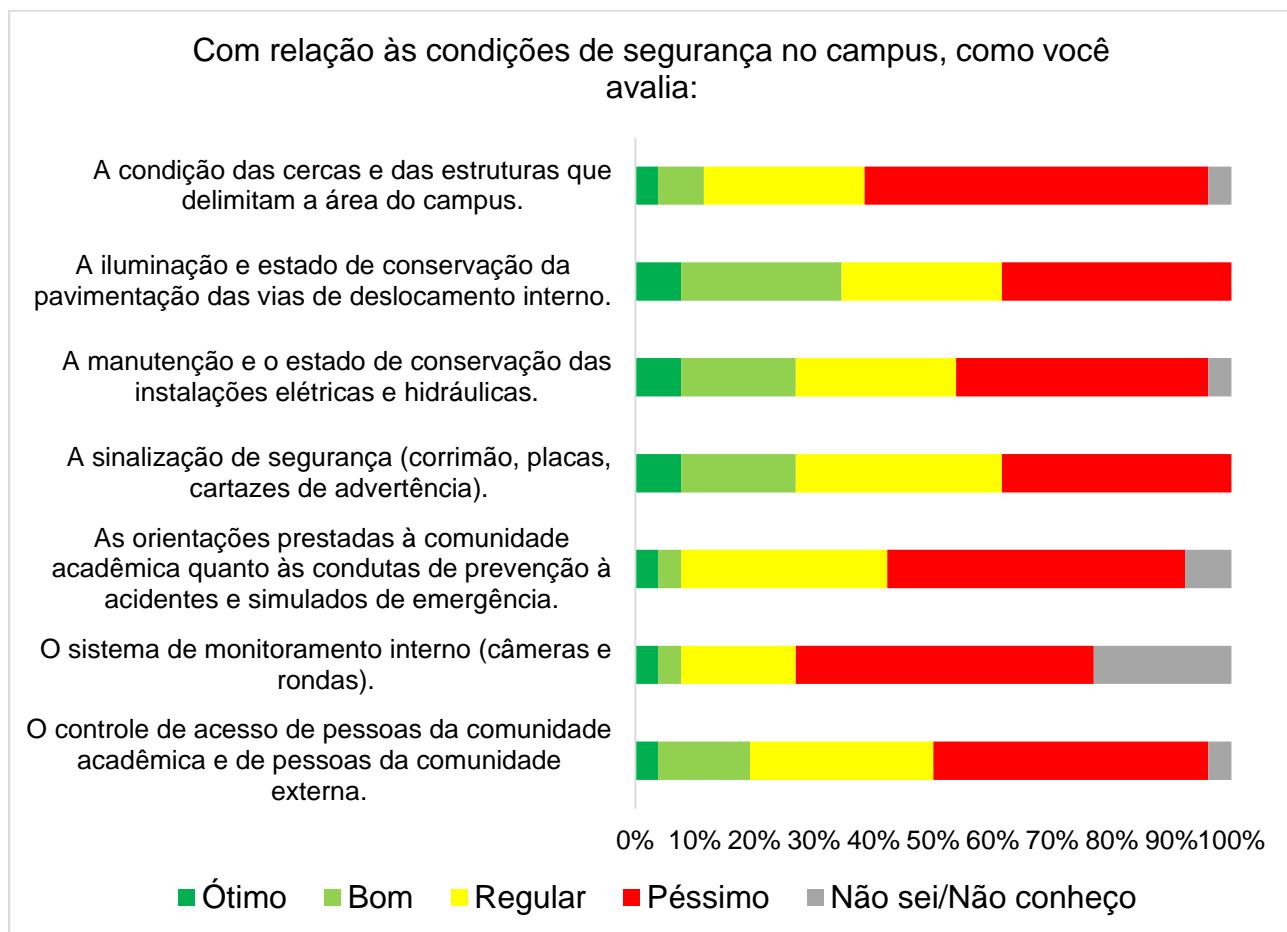
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 396 sugere que as condições de segurança no *Campus*, considerando-se os quesitos condição das cercas e das estruturas que delimitam a área do *Campus*; sinalização de segurança (corrimão, placas, cartazes de advertência); iluminação e estado de conservação da pavimentação das vias de deslocamento interno; controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa; manutenção e estado de conservação das instalações elétricas e hidráulicas; orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de emergência; sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas); e controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa, apresentaram, em

ordem decrescente de pontuação, conceitos Péssimo, Regular, Bom, Ótimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 314 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:

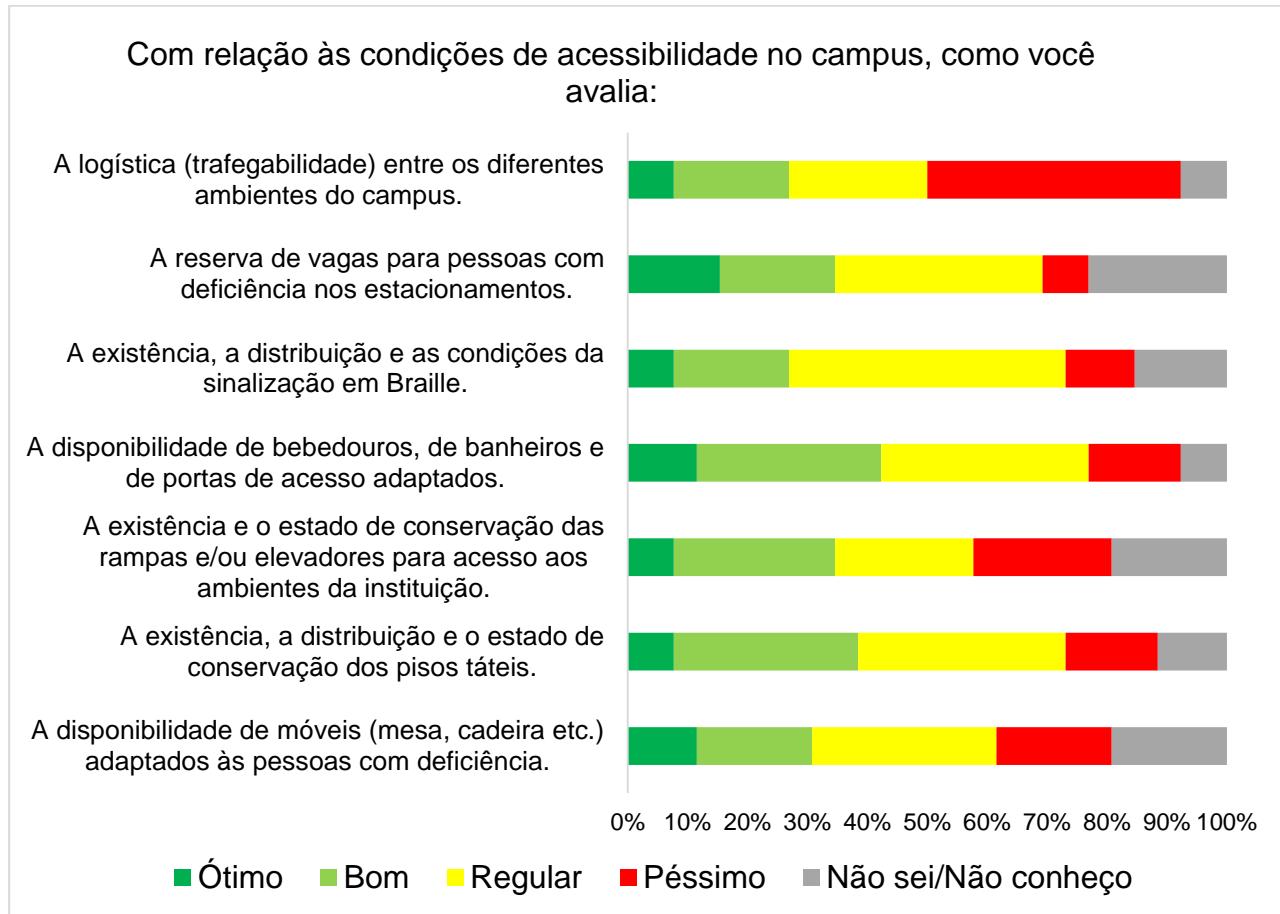
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 397 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus*, considerando-se os quesitos logística (trafegabilidade) entre os diferentes ambientes do *Campus*; reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos; existência, distribuição e condições da sinalização em Braille; disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados; existência e estado de conservação das rampas e dos elevadores para acesso aos ambientes da instituição; existência, distribuição e estado de conservação dos pisos táteis; e disponibilidade de móveis (mesas, cadeiras etc.) adaptados às pessoas com deficiência, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Regular, Bom, Péssimo, Não sei/Não conheço e Ótimo.

Gráfico 315 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.9.4 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento sociedade civil

Participaram da avaliação 57 pessoas da sociedade civil. O Gráfico 398 apresenta o número de respondentes em função do perfil autodeclarado por eles(as) na pesquisa.

Gráfico 316 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil

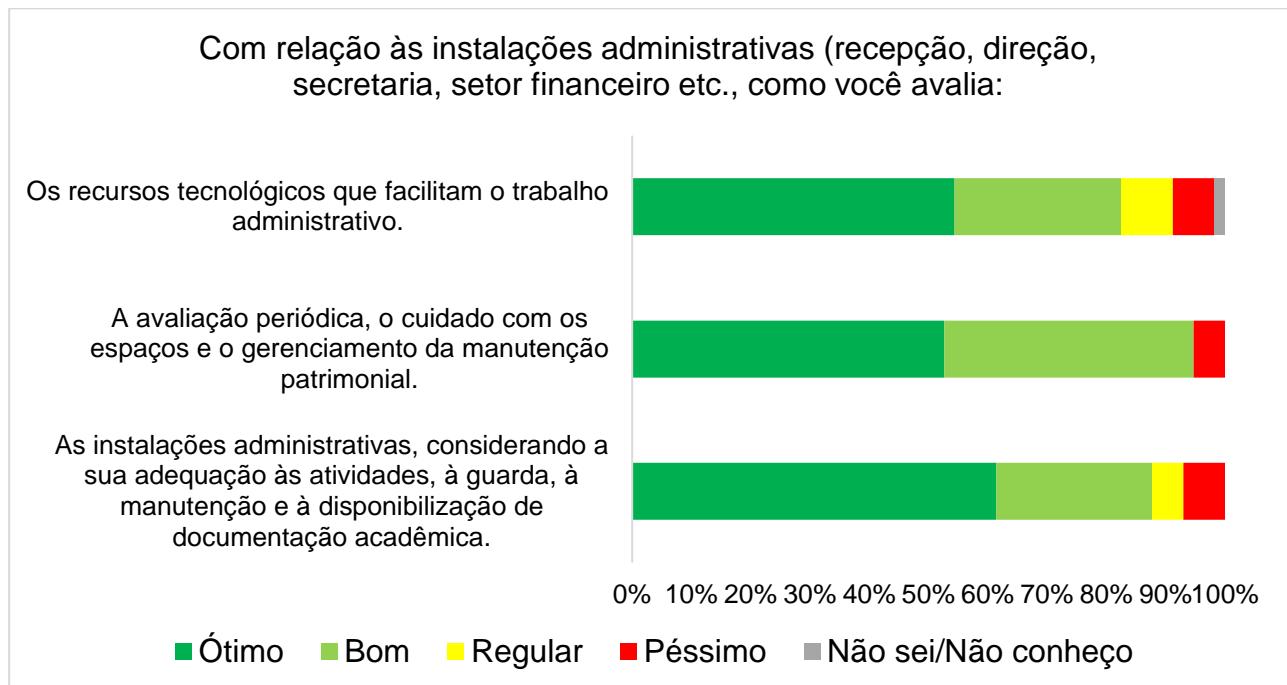


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 399 sugere que as instalações administrativas, as quais incluem a recepção, a direção, a secretaria, o setor financeiro etc., nos quesitos recursos tecnológicos que facilitem o trabalho administrativo; avaliação periódica, cuidado com os espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial; e instalações administrativas, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Ótimo, Bom, Péssimo, Regular e Não sei/Não conheço.

Gráfico 317 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

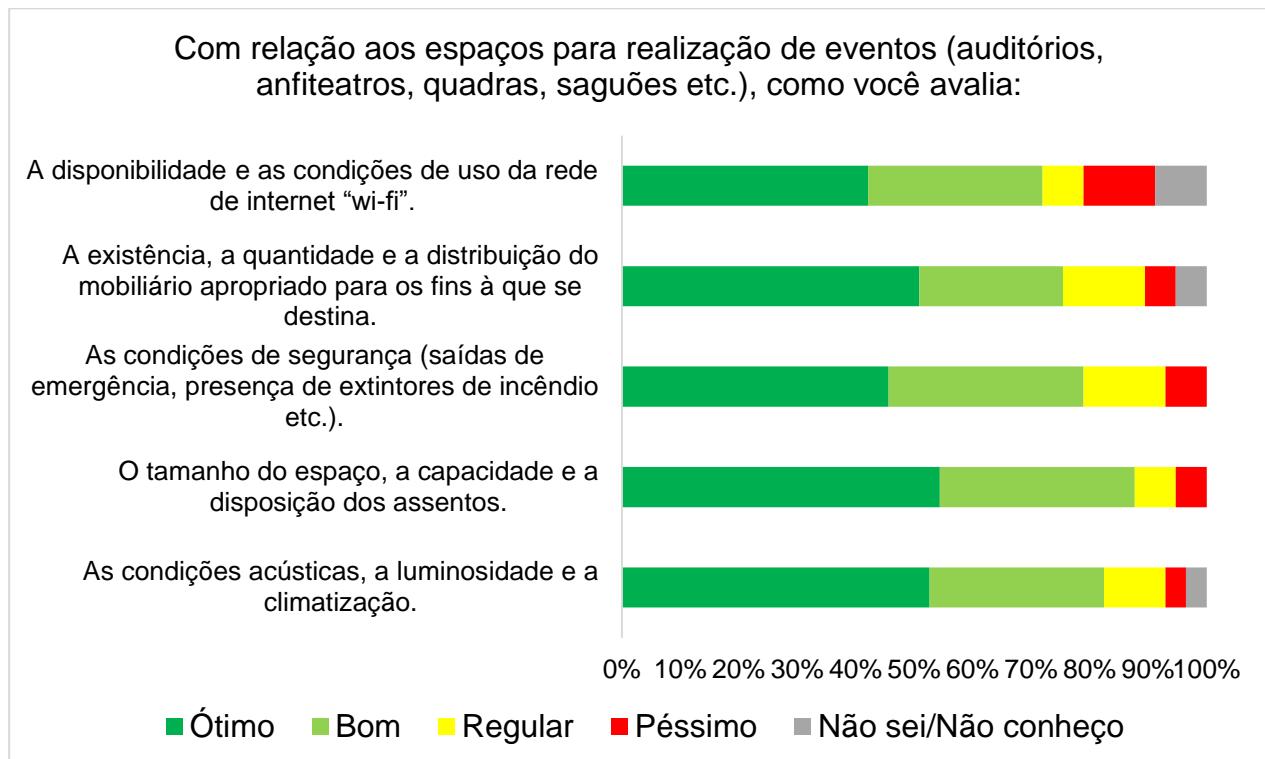


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 400 sugere que as instalações dos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), as quais incluem a disponibilidade e as condições de uso da rede de internet wi-fi; a existência, a quantidade e a distribuição do mobiliário apropriado para os fins a que se destina; as condições de segurança (saídas de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); o tamanho do espaço, a capacidade e a disposição dos assentos; e as condições acústicas, a luminosidade e a climatização, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, conceitos Ótimo, Bom, Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço.

Gráfico 318 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

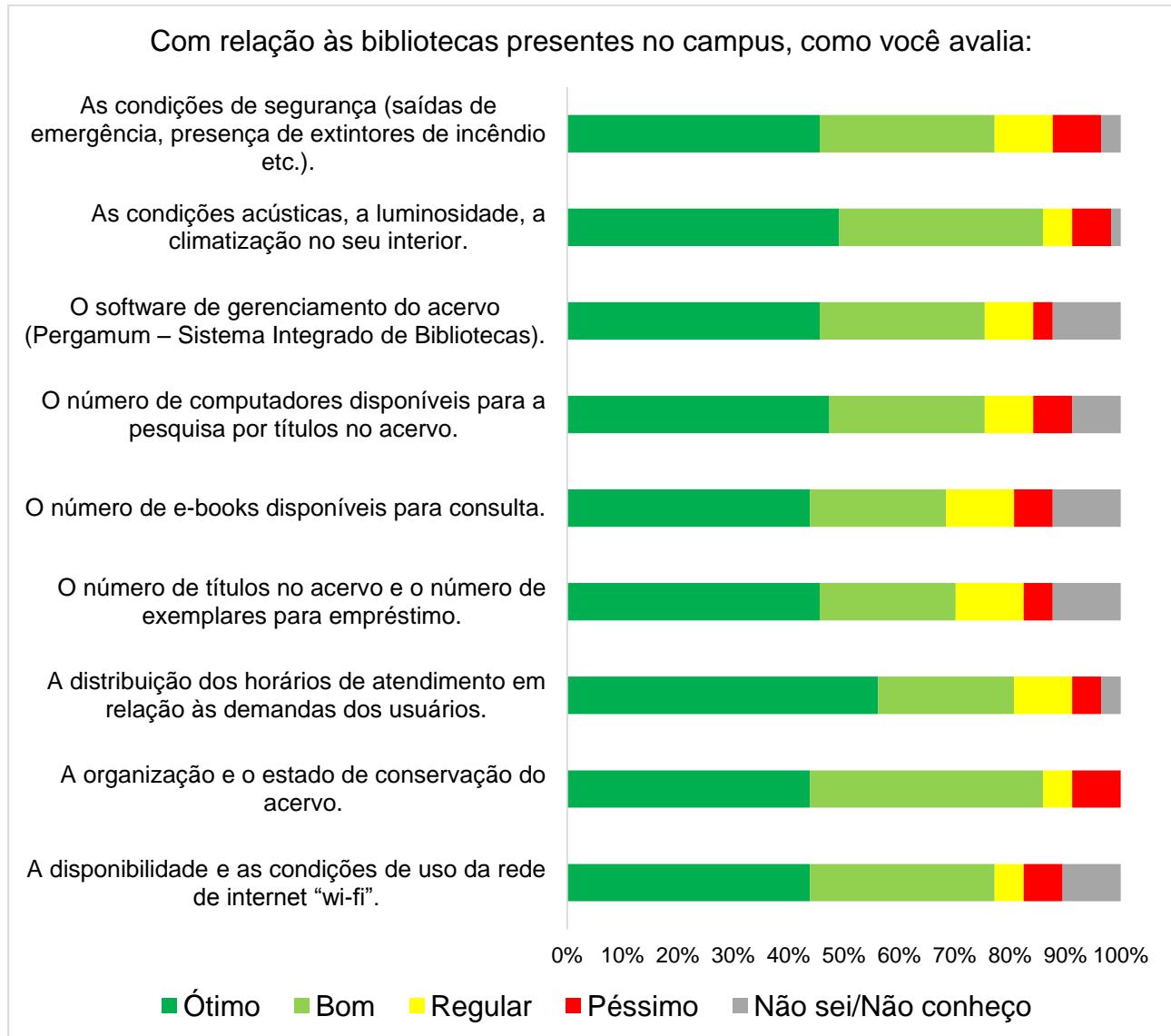
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 401 sugere que as instalações da biblioteca presente no *Campus*, as quais incluem os quesitos condições de segurança (saída de emergência, presença de extintores de incêndio etc.); condições acústicas, luminosidade e climatização interna; *software* de gerenciamento do acervo (*Pergamum*); número de computadores disponíveis para a pesquisa por títulos no acervo; número de *e-books* disponíveis para consulta; número de títulos no acervo e número de exemplares para empréstimo; distribuição dos horários de atendimento em relação às demandas dos(as) usuários(as); e organização e estado de conservação do acervo, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente, os conceitos Bom, Ótimo, Regular, Não sei/Não conheço e Péssimo, exceto para o quesito disponibilidade e condições de uso da rede de internet *wi-fi*, que apresentou, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Ótimo, Bom, Regular, Não sei/Não conheço e Péssimo.

Gráfico 319 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



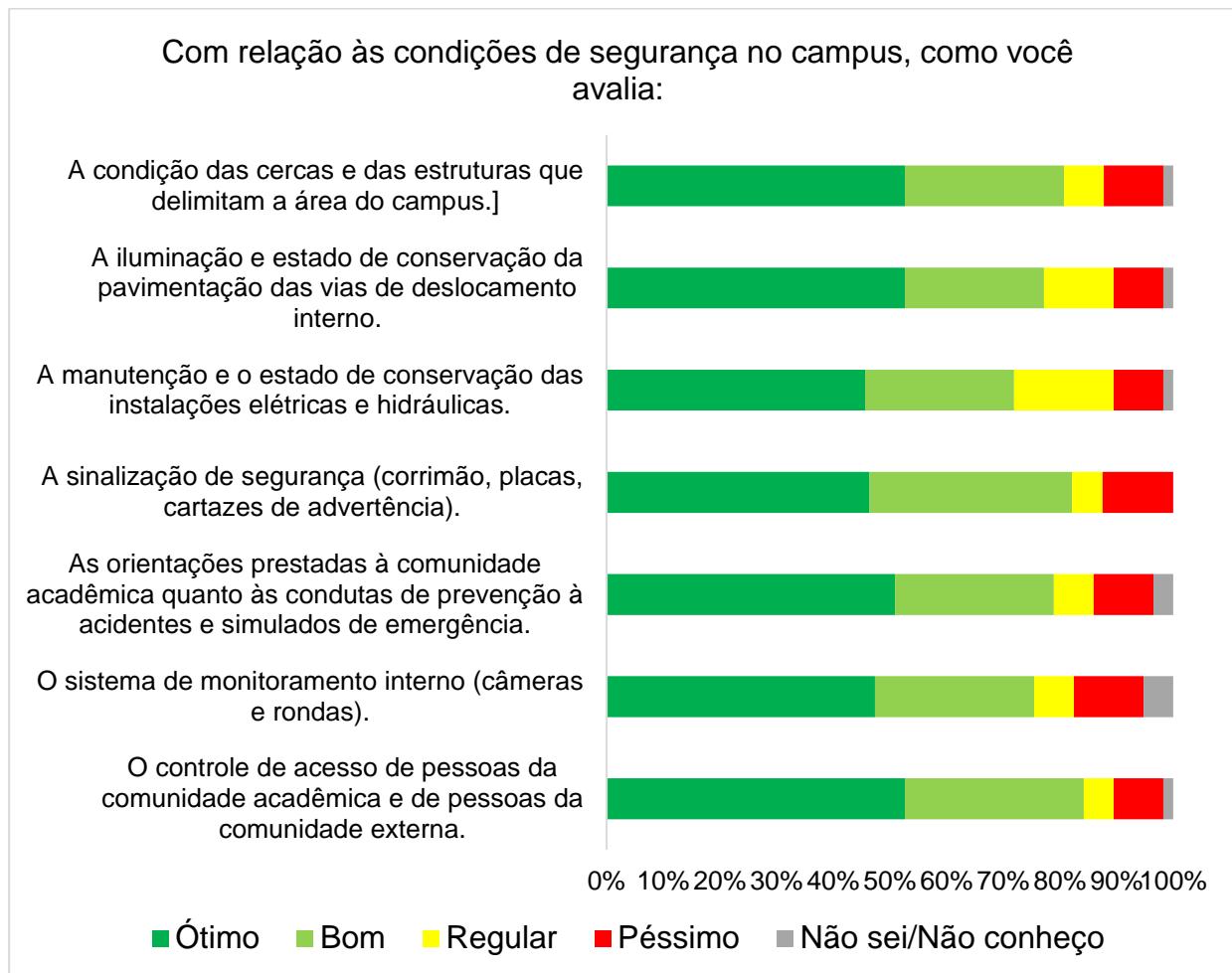
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 402 sugere que as condições de segurança no *Campus*, considerando-se os quesitos condição das cercas e das estruturas que delimitam a área do *Campus*; sinalização de segurança (corrimão, placas, cartazes de advertência); iluminação e estado de conservação da pavimentação das vias de deslocamento interno; controle de acesso de pessoas da comunidade acadêmica e de pessoas da comunidade externa; manutenção e estado de conservação das instalações elétricas e hidráulicas; orientações prestadas à comunidade acadêmica quanto às condutas de prevenção a acidentes e aos simulados de

emergência; e sistema de monitoramento interno (câmeras e rondas), apresentaram, em ordem decrescente de pontuação, conceitos Ótimo, Bom, Péssimo, Regular e Não sei/Não conheço.

Gráfico 320 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:

Segmento sociedade civil



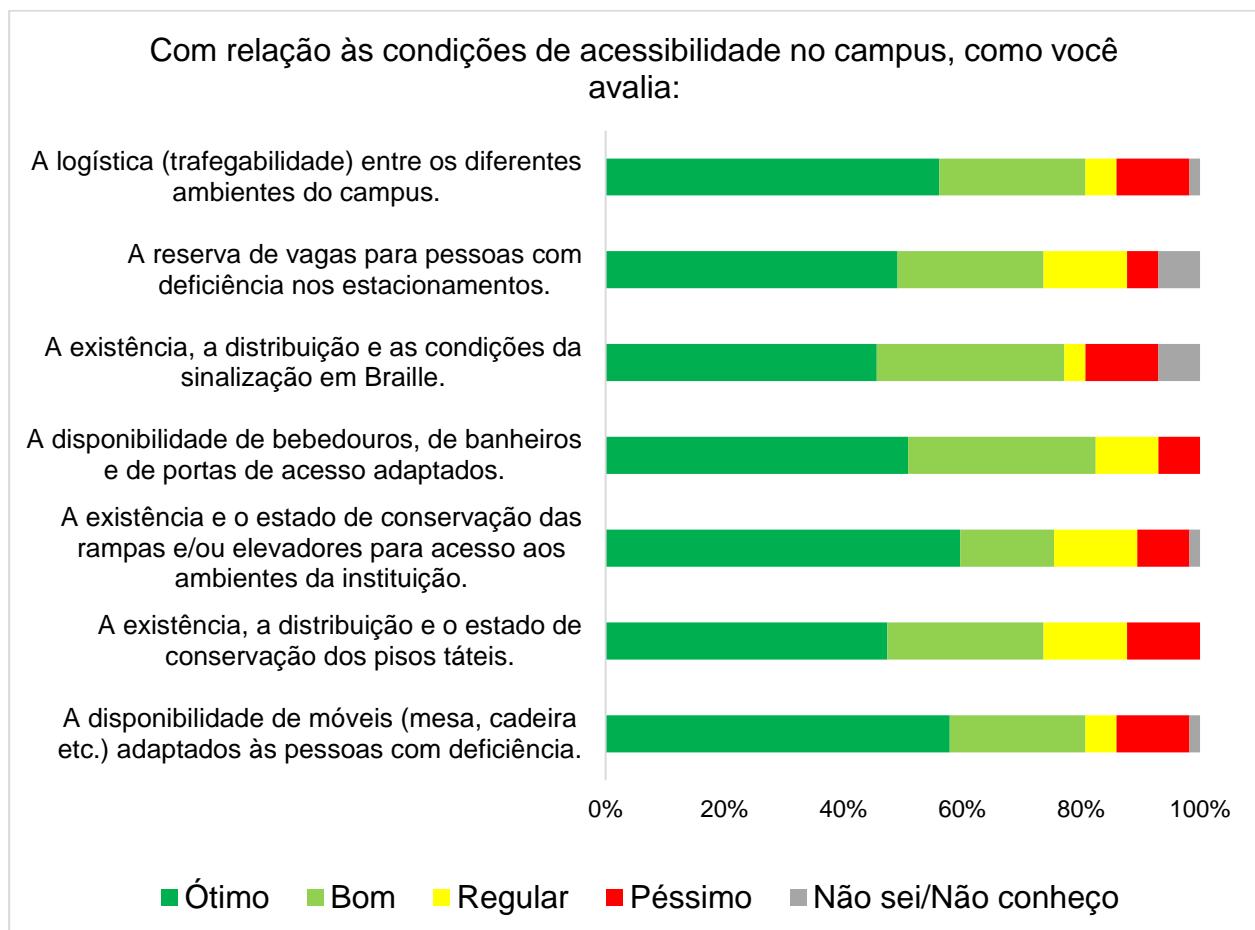
Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 403 sugere que as condições de acessibilidade no *Campus*, considerando-se os quesitos logística (trafegabilidade) entre os diferentes ambientes do *Campus*; reserva de vagas para pessoas com deficiência nos estacionamentos; existência, distribuição e condições da sinalização em Braille; disponibilidade de bebedouros, de banheiros e de portas de acesso adaptados; existência e estado de conservação das rampas e dos elevadores para acesso aos ambientes da instituição; existência, distribuição e estado de conservação dos pisos táteis; e disponibilidade de móveis (mesas, cadeiras etc.) adaptados às pessoas com

deficiência, apresentaram, em sua maioria e em ordem decrescente de pontuação, os conceitos Ótimo, Bom, Péssimo, Regular e Não sei/Não conheço.

Gráfico 321 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:

Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

Quadro 7 - Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa - *Campus Uruçuca*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	"A estrutura física do <i>Campus</i> é, em sua maioria, bastante antiga e grande, além disso, a área do <i>Campus</i> é muito grande (150ha), o que demanda muito da administração para mantê-lo em boas condições. Algumas situações são mais difíceis de"	Não há.

	<p>serem resolvidas, porém outras são bastante simples, a exemplo da manutenção da área externa com o uso de roçagem, que está sempre precisando ser feita. Mas de fato existe a necessidade de resolver situações importantes, a exemplo do prédio usado na administração geral, que já foi condenado e continua sendo usado, além da melhoria da internet; das salas de aula (ventilação e iluminação); da pavimentação de fácil acesso para pessoas especiais; mais vigilantes para atender toda a área do <i>Campus</i>; melhorar as condições de laboratórios, principalmente para a área de ciências agrárias, enfim, como somos privilegiados por termos um campus tão bonito e com história, precisamos deixá-lo mais apresentável, recuperando principalmente os prédios antigos e os jardins.”</p>	
Discente	<p>“O Campus Uruçuca tem um grande potencial, porém é preciso mais cuidado com as instalações físicas e áreas externas. As edificações se apresentam deterioradas em sua maioria e, se não tomarmos uma providência urgente, perderemos tudo. Não existe espaço de lazer, recreação para os alunos; há morcegos rondando pelos dormitórios; pouca iluminação por toda a área do campus; não há manutenção de roçagem na área externa, bem como dos jardins, para isto seria necessário aumentar o número de colaboradores. Também é preciso maior atenção aos laboratórios, principalmente ao laboratório de solos; refeitórios; as repúblicas estão caindo aos pedaços, principalmente os telhados; maior segurança com instalação de câmeras e</p>	Não há.

	aumentar o número de vigilantes.”	
Técnico-Administrativo	<p>“O Campus é muito antigo, com prédios antigos e sem manutenção, mas tem uma boa estrutura, porém o que precisa é de mais recurso para manter sua infraestrutura em boas condições. Algumas coisas precisam ser melhoradas: estacionamento arborizado para criar sombras; instalação de sistema de videomonitoramento e aumento de vigilantes para aumentar a segurança no campus; área para descanso dos servidores/funcionários; manutenção dos jardins e áreas externas; instalações elétricas (tomadas, plugs, pinos); problema com queda de energia e refrigeração (ar-condicionados); melhor sinal de wi-fi; os laboratórios precisam de manutenção, a exemplo do CTA; espaço de lazer e de convivência para alunos etc.”</p> <p>“Muitos dos problemas seriam resolvidos se fossem adotadas práticas e técnicas mais sustentáveis nas edificações tais como energia solar e captação de água de chuva.”</p>	Não há.
Sociedade civil	Não houve comentários.	Não há.

Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.9.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 - Infraestrutura

O Campus Uruçuca participou ativamente da autoavaliação institucional, focando especificamente no Eixo 5 - Infraestrutura, dentro da Dimensão 7 - Infraestrutura física. Destacamos a participação significativa da comunidade acadêmica, incluindo discentes, técnicos(as)-administrativos(as) e representantes da sociedade civil. A avaliação proporcionou uma análise abrangente das características gerais da infraestrutura do Campus, identificando tanto pontos fortes quanto fragilidades que demandam melhorias. Este relatório é fundamental

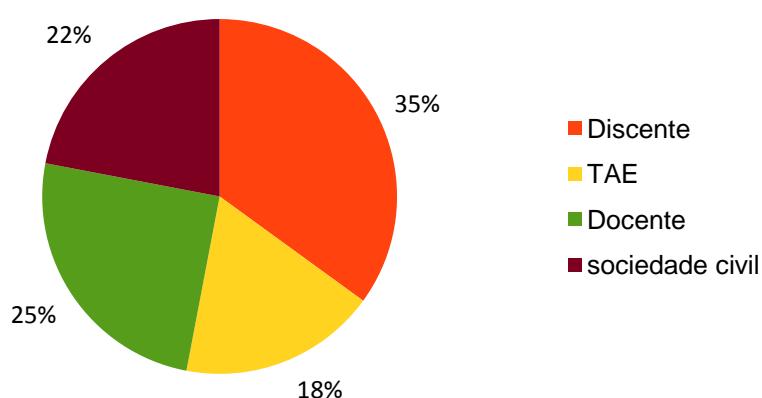
para embasar as decisões da gestão e de todos(as) os(as) envolvidos(as) no aprimoramento da educação. Suas conclusões orientarão a alocação de recursos, a implementação de alterações e das manutenções necessárias, alinhando-se com as demandas e com as expectativas expressas pela comunidade acadêmica e pela sociedade em geral.

3.5.1.10 Campus Valença

O *Campus Valença* possui um total de 63 docentes, 43 técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 96 discentes de cursos superiores (de graduação). Desses, participou da autoavaliação um total de 235 respondentes, dos quais 60 docentes, 42 técnicos(as)-administrativos(as) e 83 discentes do curso de Ciências Biológicas, sendo consideradas válidas as respostas de 75 discentes e de 50 pessoas da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 5 – Infraestrutura, a Dimensão 7 – Infraestrutura física foi investigada por meio de questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas foram apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. O Gráfico 404 apresenta o percentual de respondentes por segmento.

Gráfico 322 - Percentual de respondentes por segmento do *Campus Valença*



Fonte: CPA, 2023.

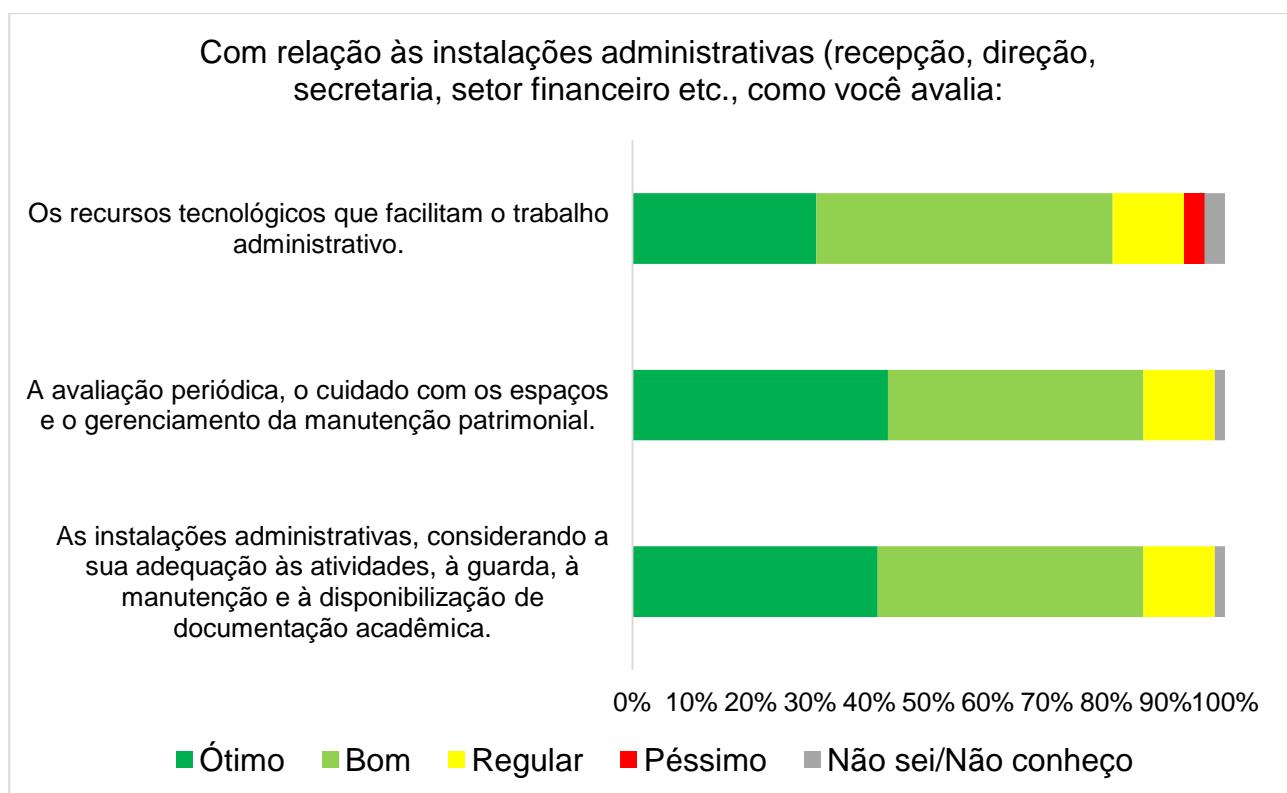
3.5.1.10.1 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento docente

O resultado apontado no Gráfico 405 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial. Contudo, no quesito existência de recursos tecnológicos diferenciados, visto que os(as) docentes trouxeram para a avaliação o indicador Péssimo, mesmo sendo uma minoria deles(as), o item carece um pouco de atenção no sentido de compreender o que levou esses(as) docentes a avaliarem esse quesito dessa forma.

Gráfico 323 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento docente

Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc., como você avalia:



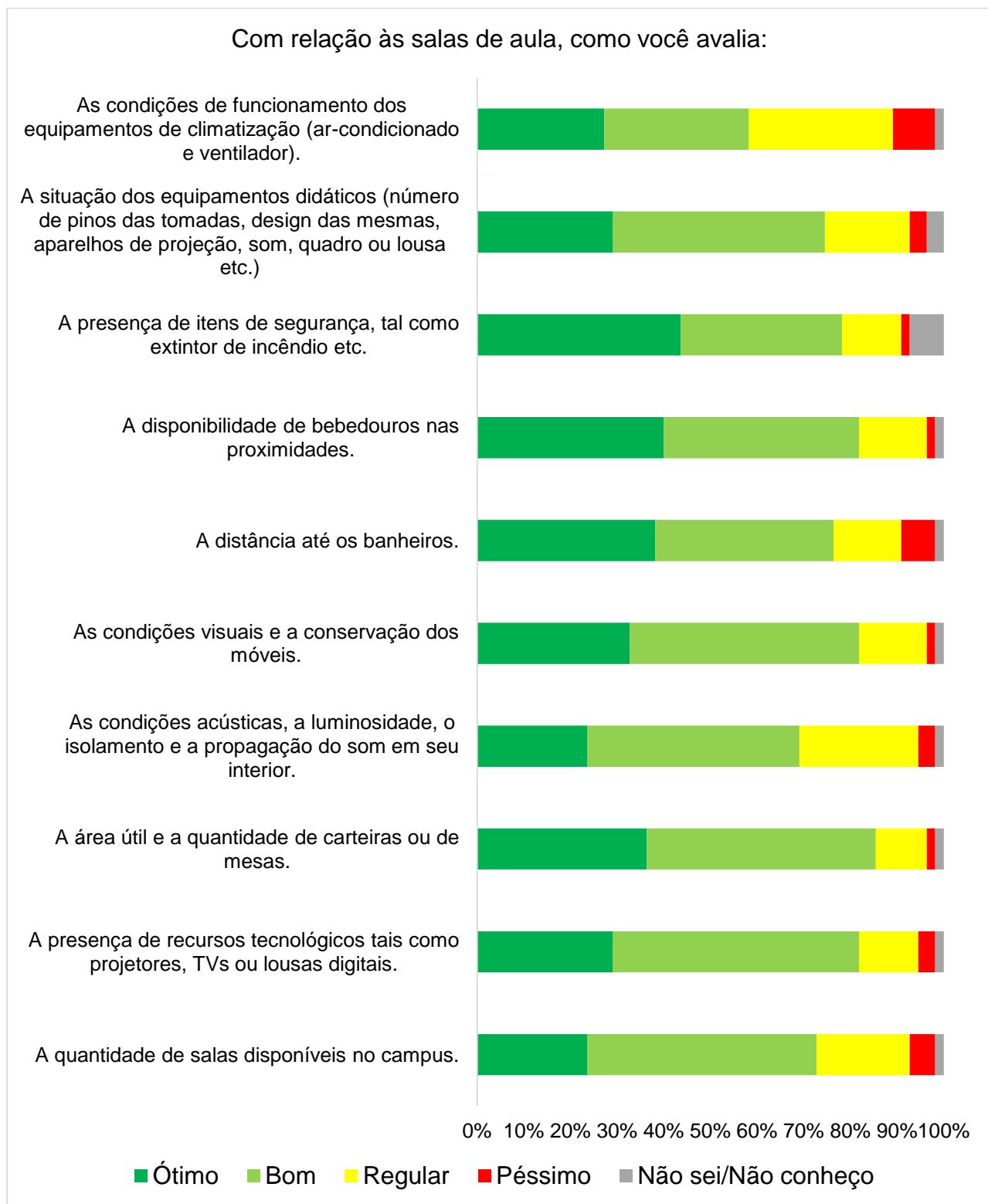
Fonte: CPA, 2023.

O resultado do Gráfico 406 aponta que a maioria dos(as) respondentes da categoria docente considera que as salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando-se

a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial - com normas consolidadas e institucionalizadas - e a existência de recursos tecnológicos diferenciados, considerando-os como Ótimos ou Bons. Apesar disso, existem aspectos que carecem de atenção, como as condições de funcionamento dos equipamentos; a distância até os banheiros; a acústica e a luminosidade; e a quantidade de salas disponíveis no *Campus*.

Gráfico 324 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

Segmento docente



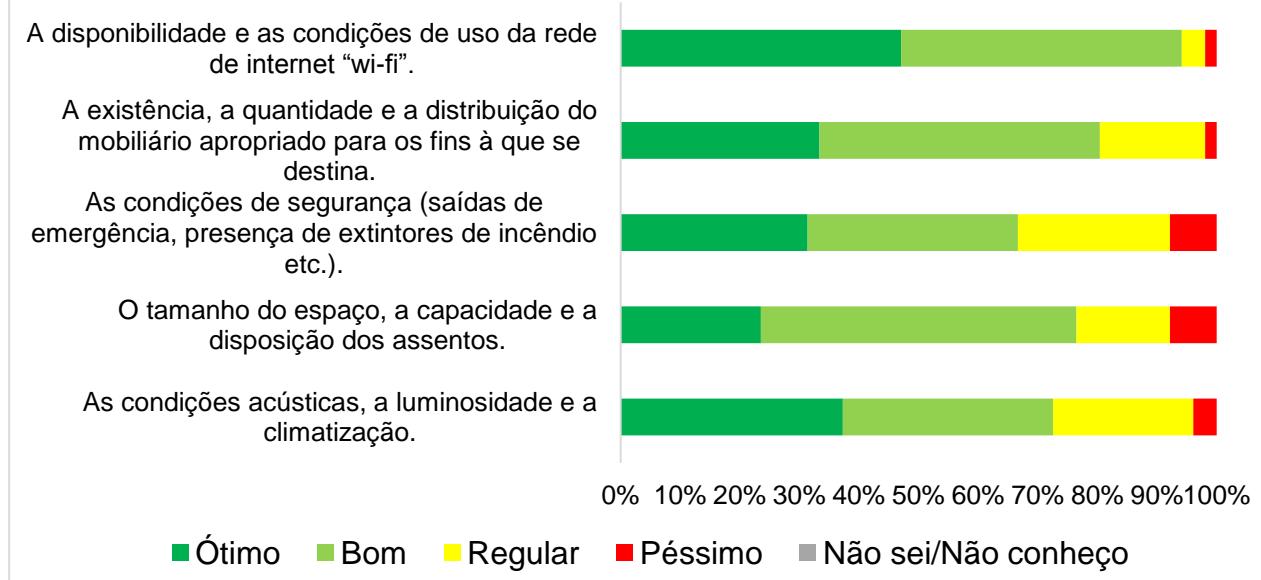
Fonte: CPA, 2023.

O resultado do Gráfico 407 indica que o auditório atende às necessidades institucionais, considerando-se a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica; e a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet e de equipamentos para videoconferência. Contudo, há de se considerar que houve, entre os(as) docentes, quem considerasse o auditório Regular ou Péssimo, sendo, portanto, necessário dar atenção aos quesitos distribuição de mobiliário; saídas de emergência; disposição dos assentos; condições acústicas; luminosidade e climatização.

Gráfico 325 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento docente

Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

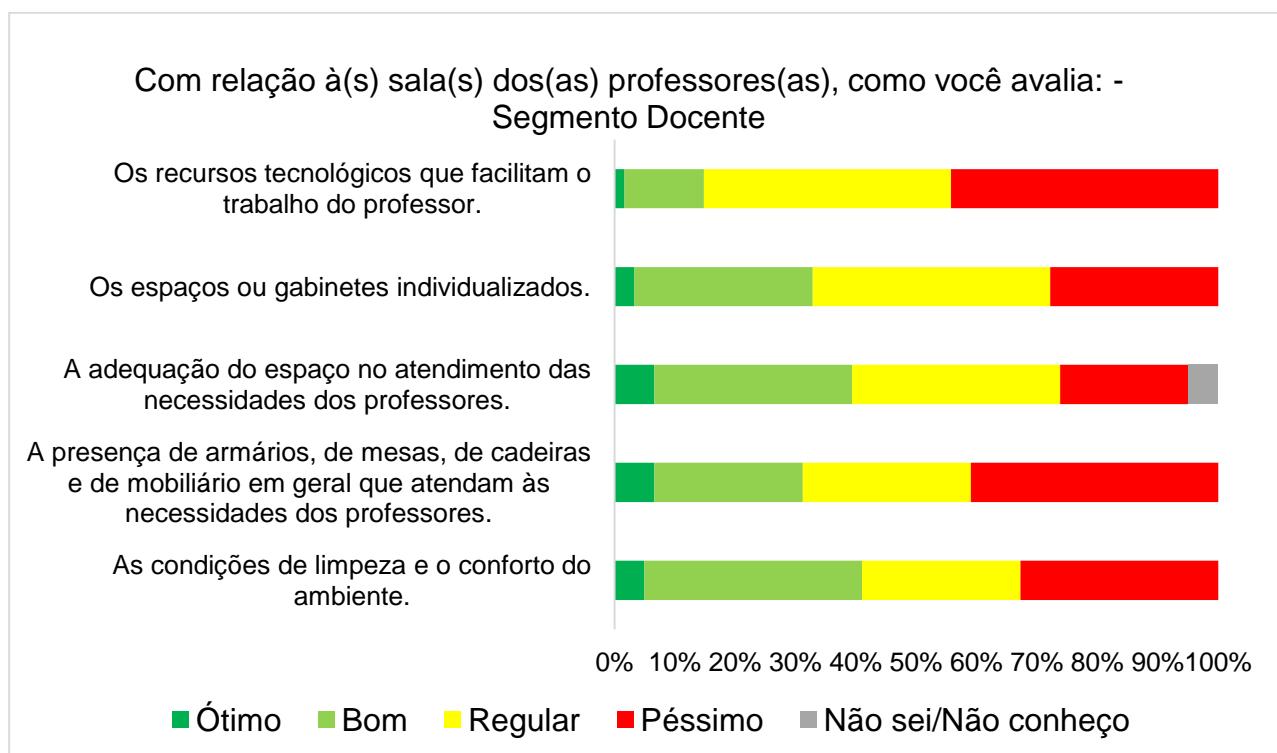


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 408 aponta que a sala de professores(as) atendem parcialmente às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial - com normas consolidadas e institucionalizadas - e a existência de recursos tecnológicos diferenciados, pois os indicadores Regular e Péssimo se sobressaíram aos indicadores Ótimo Bom. Portanto, o espaço sala de professores(as) é um aspecto da infraestrutura que carece de atenção.

Gráfico 326 - Com relação às salas dos(as) professores(as), como você avalia:

Segmento docente

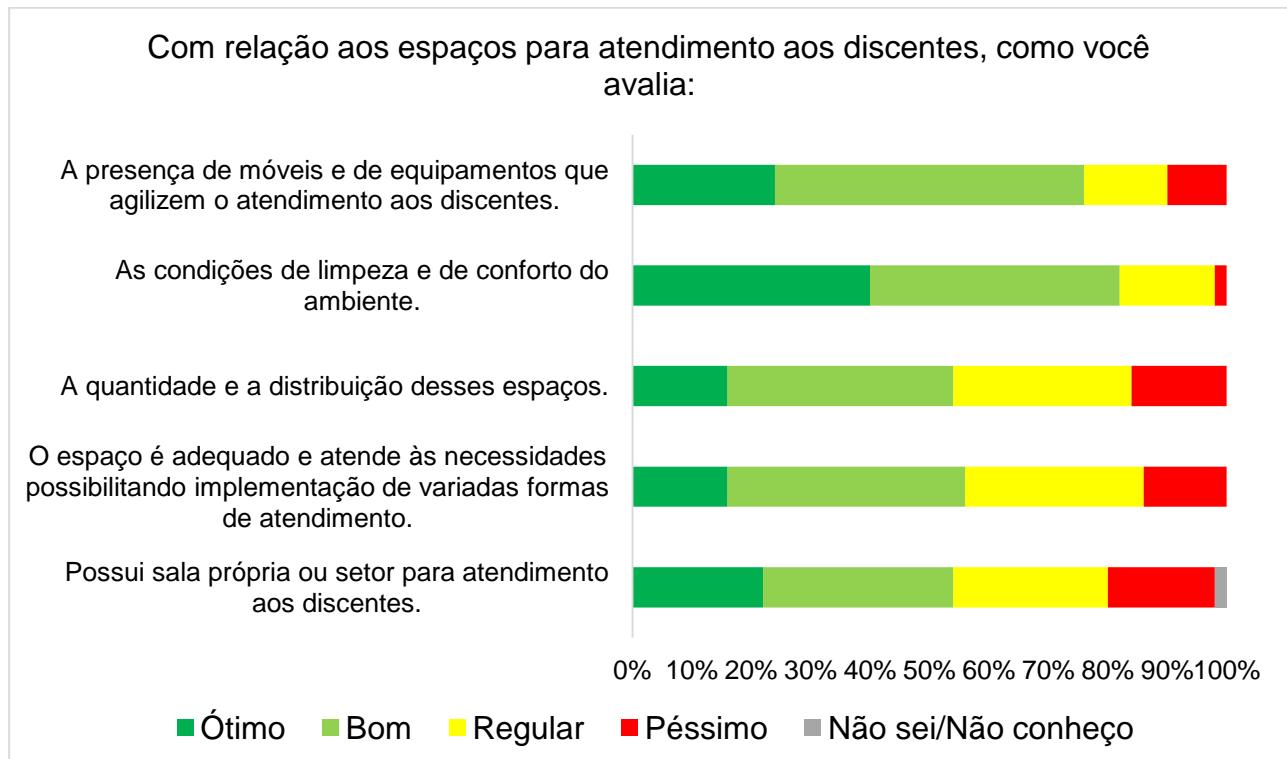


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 409 aponta que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial - com normas consolidadas e institucionalizadas - e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento. Contudo, os quesitos quantidade e distribuição desses espaços e disponibilidade de móveis e de equipamentos ainda carecem de atenção, pois os indicadores Regular e Péssimo estão presentes na avaliação, ainda que forma menos expressiva.

Gráfico 327 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento docente

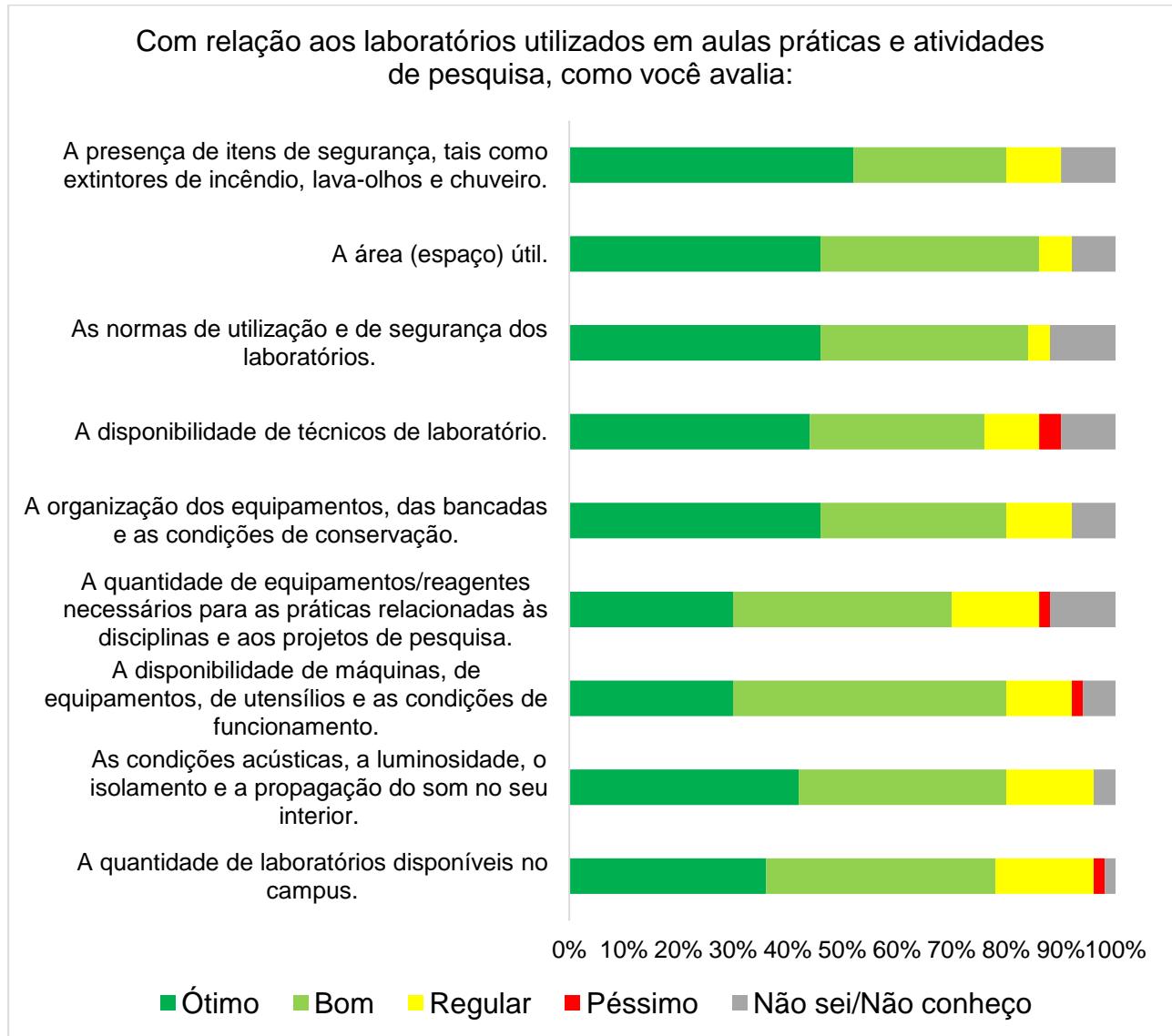


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 410 aponta que os laboratórios, os ambientes e os cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial - com normas consolidadas e institucionalizadas - e a existência de recursos tecnológicos diferenciados, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo. Nesse quesito, o indicador Não sei/Não conheço aparece como um sinal de que existem docentes no curso de Biologia e nos demais cursos que não utilizam esses espaços para suas aulas.

Gráfico 328 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

Segmento docente



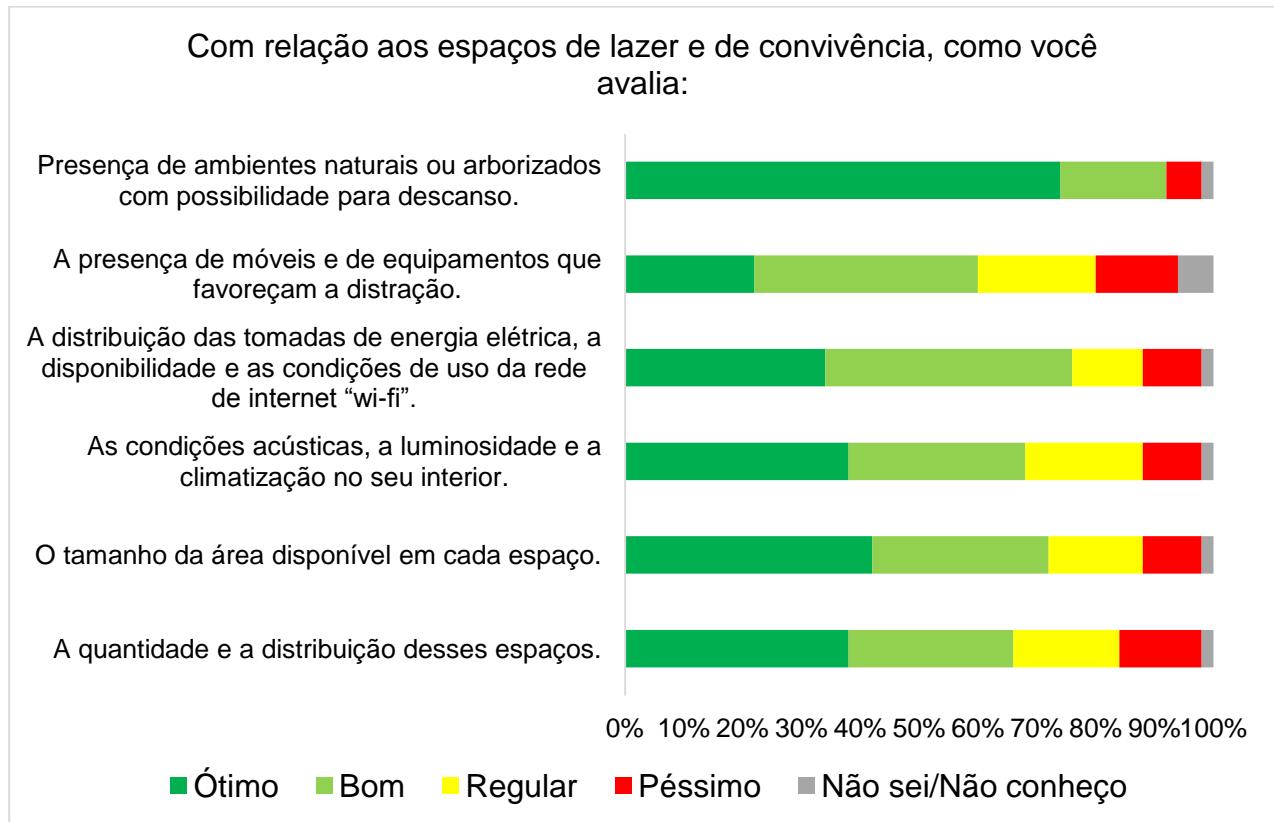
Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 411 aponta que os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica e a existência de serviços variados e adequados, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo. Contudo, cabe dar um pouco de atenção aos quesitos avaliados, visto que alguns(mas) docentes, uma minoria, avaliaram como

Regulares ou Péssimos esses espaços, visando sempre a melhorar o ambiente de trabalho dos(as) servidores(as).

Gráfico 329 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:

Segmento docente

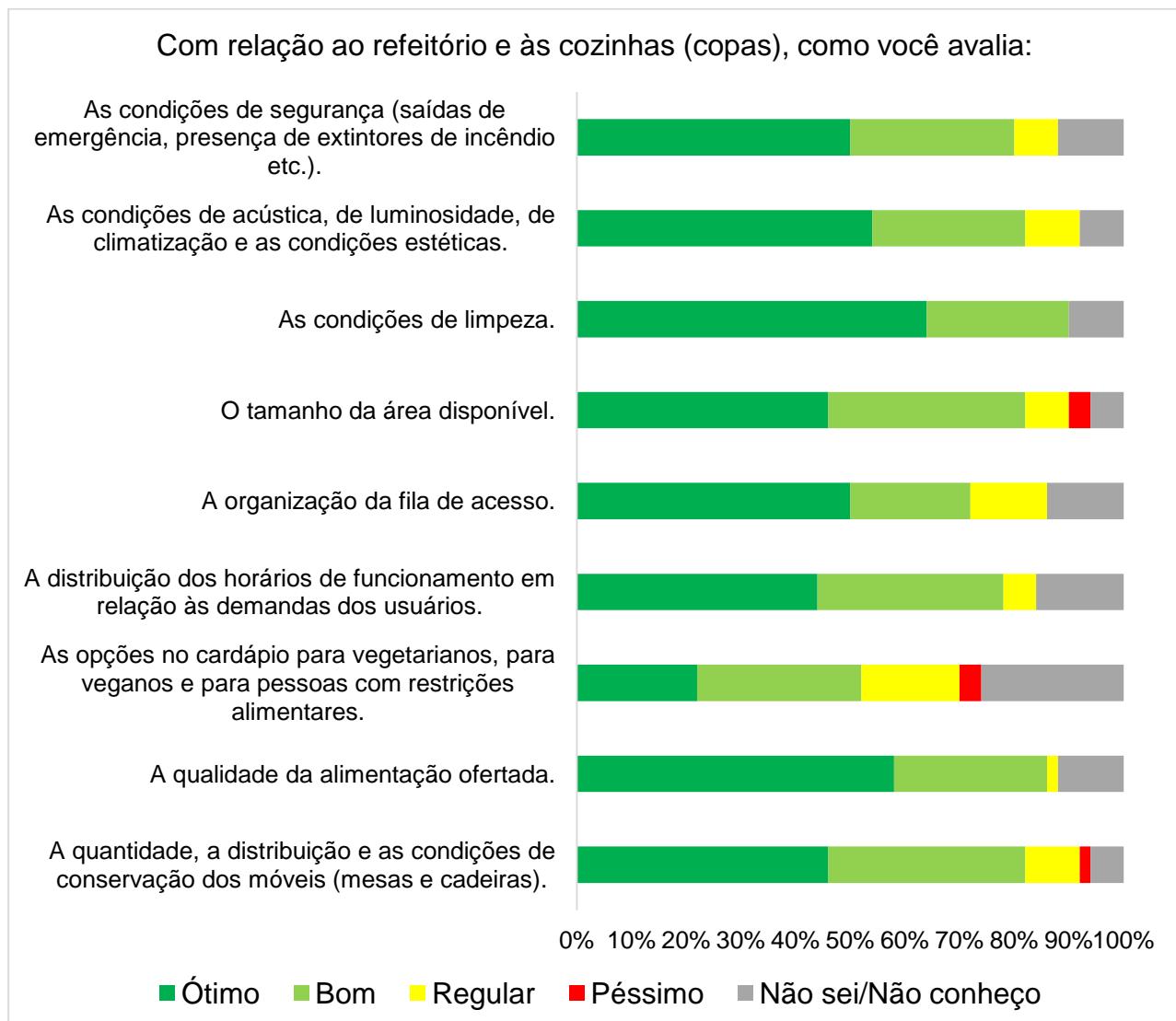


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 412 aponta que os espaços do refeitório e das cozinhas (copas) atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica e a existência de serviços variados e adequados, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo. Nesse quesito, o indicador Não sei/Não conheço aparece como um sinal de que existem docentes que não utilizam esses serviços no seu dia a dia no IF Baiano.

Gráfico 330 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

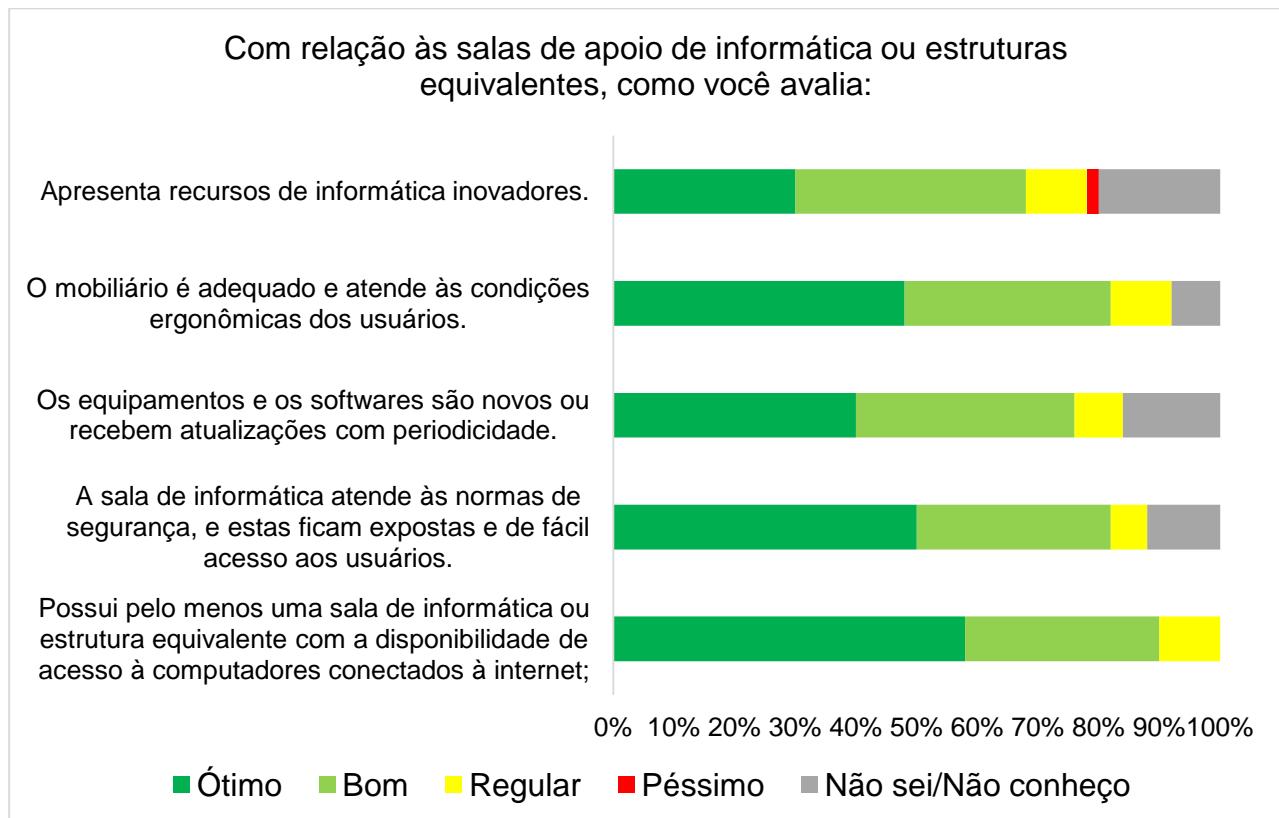
Segmento docente



O Gráfico 413 aponta que as salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando-se os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de softwares, a acessibilidade, o suporte e as condições ergonômicas. Sobressaíram-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo. Nesse quesito, o indicador Não sei/Não conheço aparece como um sinal de que existem docentes que não utilizam esses serviços no seu dia a dia no IF Baiano.

Gráfico 331 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

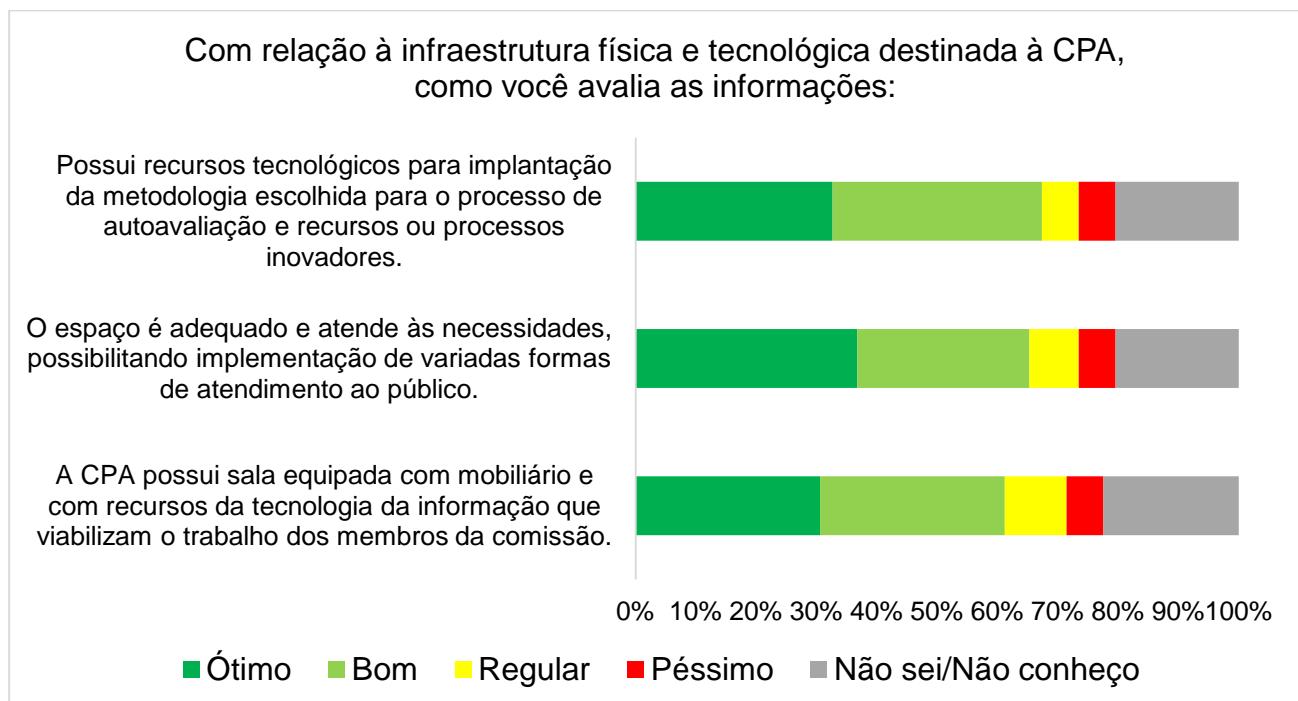
Segmento docente



O Gráfico 414 aponta que a infraestrutura física e tecnológica destinada à Comissão Própria de Avaliação atende às necessidades institucionais, considerando-se o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e as condições de tecnologia da informação para a coleta e para a análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e os recursos ou processos comprovadamente inovadores. Nesse quesito, o indicador Não sei/Não conheço aparece, sinalizando a necessidade de dar mais visibilidade ao espaço físico da CPA.

Gráfico 332 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento docente

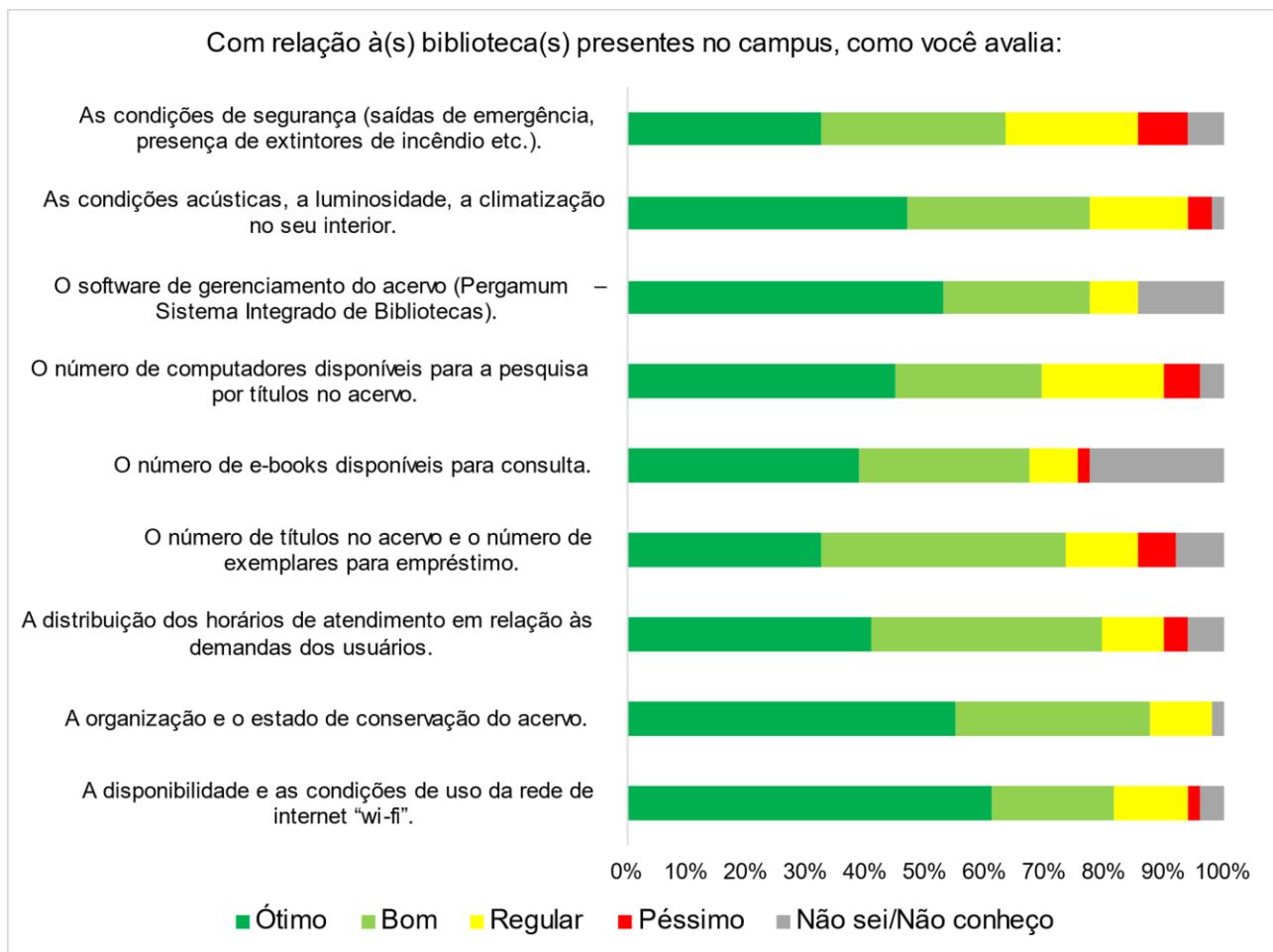


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 415 aponta que a infraestrutura das bibliotecas atende às necessidades institucionais; apresenta acessibilidade; possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, para guarda, para empréstimo e para organização do acervo; fornece condições para atendimento educacional especializado; e disponibiliza recursos comprovadamente inovadores. Observa-se que os indicadores Ótimo e Bom se sobressaem em relação aos demais indicadores. Carecem de um pouco de atenção os aspectos saídas de emergência, número de computadores e de *e-books* disponíveis. O indicador Não sei/Não conheço aparece, visto que alguns(mas) docentes não atuam no curso de Biologia, logo, não dispõem dessas informações.

Gráfico 333 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

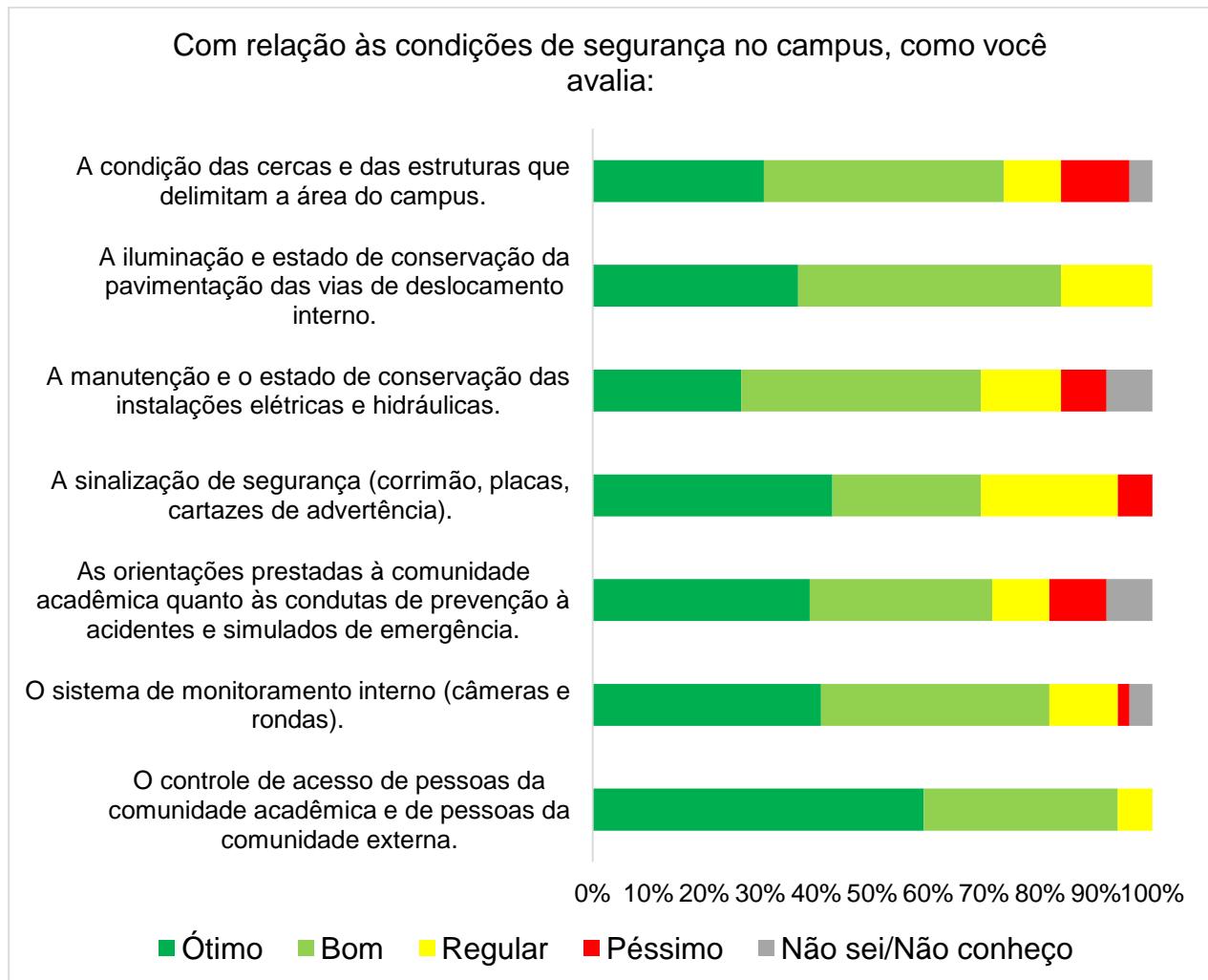
Segmento docente



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 416 aponta que as condições de segurança atendem às necessidades institucionais com relação aos aspectos presentes na avaliação, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação aos demais. Contudo, sendo um aspecto importante para o bom funcionamento do IF Baiano *Campus Valença*, esse item carece de um pouco de atenção, visto que os indicadores Regular e Péssimo aparecem, apontando que é possível melhorar em alguns aspectos, como as condições das cercas, as instalações elétricas, a sinalização de segurança e a orientação à comunidade acadêmica quanto à prevenção de acidentes.

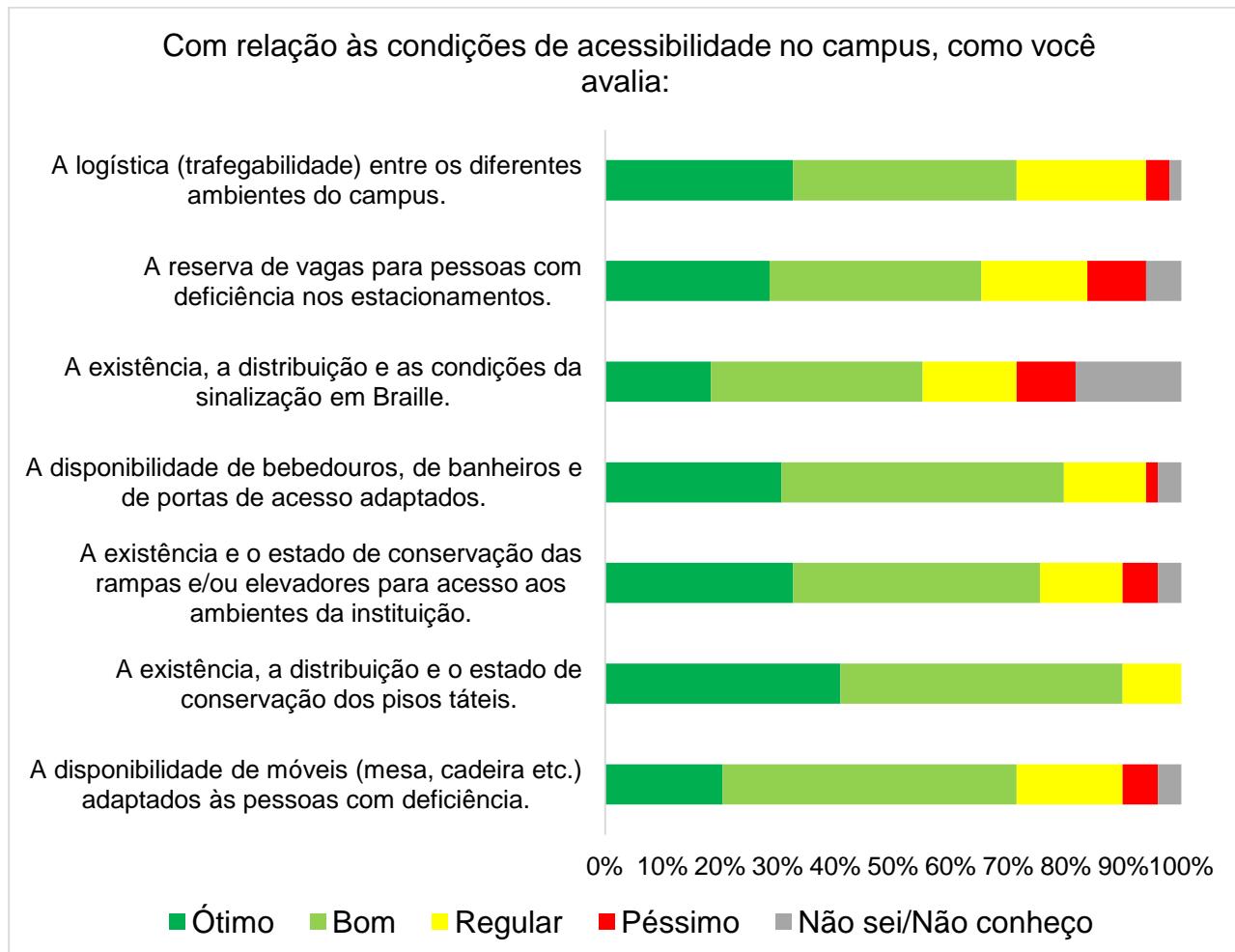
Gráfico 334 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento docente



O Gráfico 417 aponta que as condições de acessibilidade atendem às necessidades institucionais com relação aos aspectos presentes na avaliação, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação aos demais. Contudo, sendo um aspecto importante para o bom funcionamento do IF Baiano *Campus Valença*, esse item carece de um pouco de atenção, visto que os(as) docentes trouxeram os indicadores Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço para a avaliação, apontando que é possível a instituição melhorar em alguns aspectos, destacando-se a sinalização em Braille como uma questão mais evidente.

Gráfico 335 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:

Segmento docente

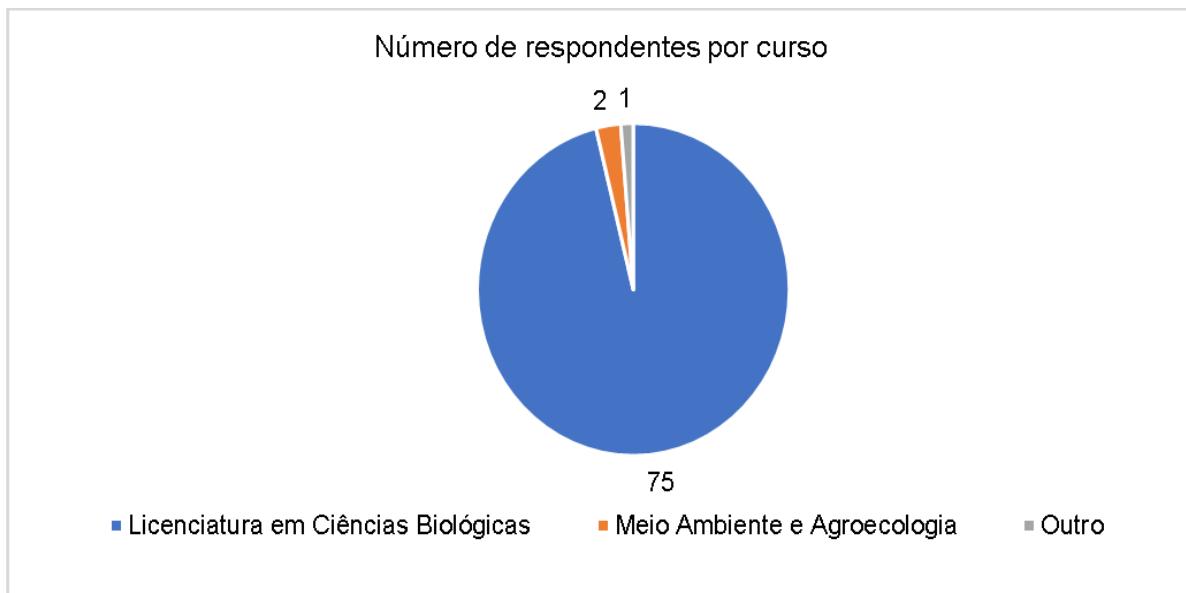


Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.10.2 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento discente

Participaram da avaliação discentes que cursam Licenciatura em Ciências Biológicas. O Gráfico 418 apresenta o número de discentes de cada curso que participou da pesquisa.

Gráfico 336 - Número de discentes de cada curso que participou da avaliação

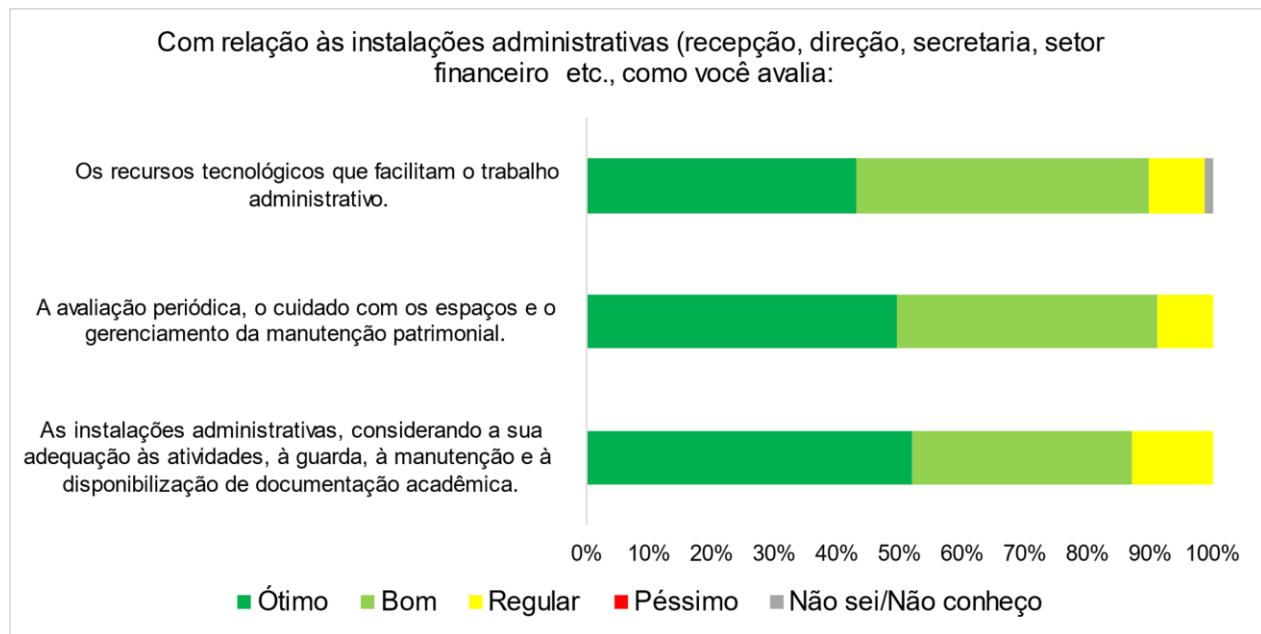


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 419 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial. Os indicadores Ótimo e Bom sobressaíram-se em relação aos demais indicadores. Apesar disso, cabe à instituição empregar esforços para melhorar ainda mais os serviços prestados aos(as) discentes, a fim de que possamos satisfazer os(as) que avaliaram como Regulares e que marcaram Não sei/Não conheço para os critérios avaliados.

Gráfico 337 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento discente

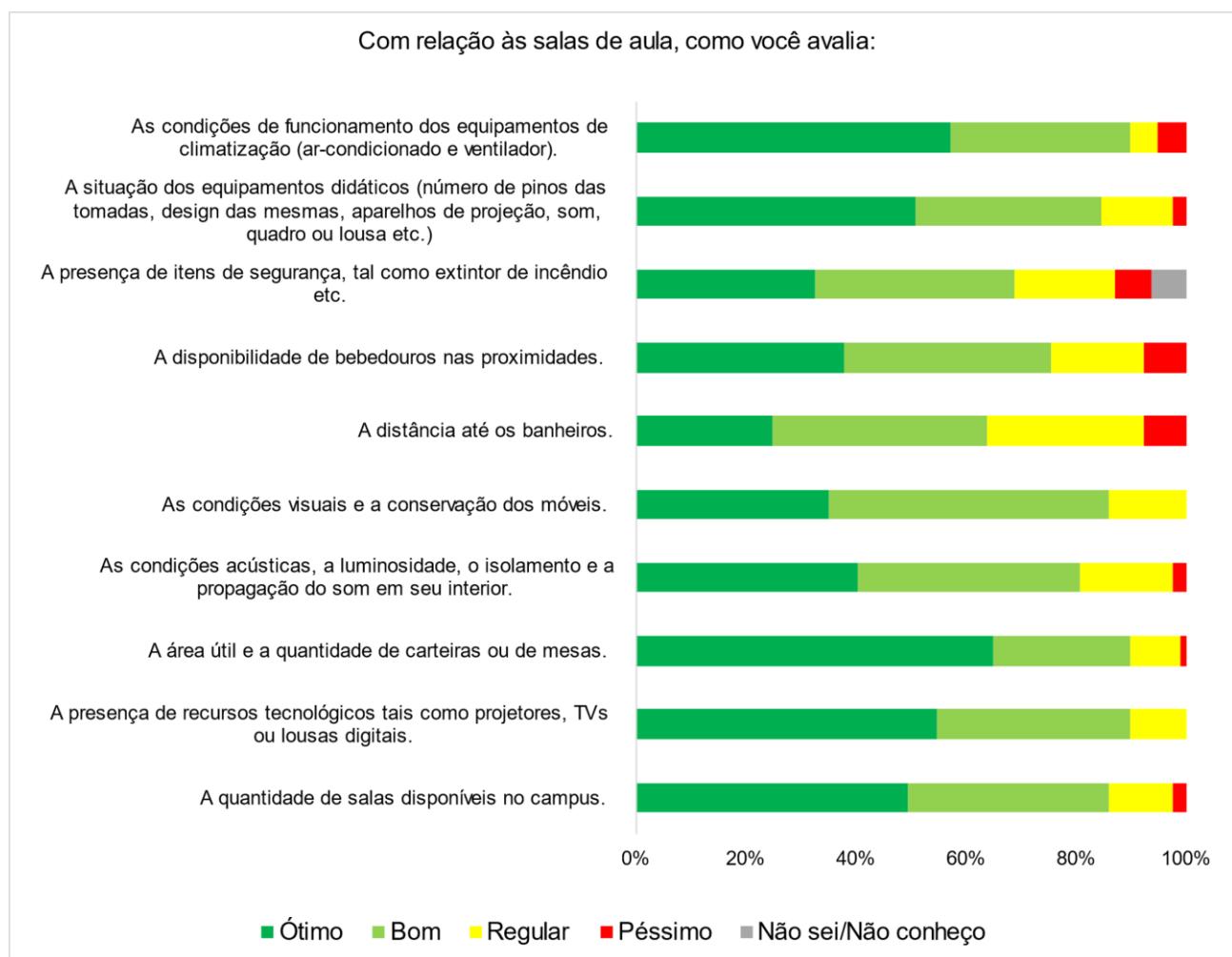


Fonte: CPA, 2023.

O resultado do Gráfico 420 aponta que a maioria dos(as) respondentes da categoria discente considera que as salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial - com normas consolidadas e institucionalizadas - e a existência de recursos tecnológicos diferenciados, considerando-os Ótimos ou Bons. Apesar disso, existem aspectos que carecem de atenção, como as condições de funcionamento dos equipamentos, a disponibilidade mais próxima de bebedouros, a distância até os banheiros, a acústica e a luminosidade e a quantidade de salas disponíveis no *Campus*.

Gráfico 338 - Com relação às salas de aula, como você avalia:

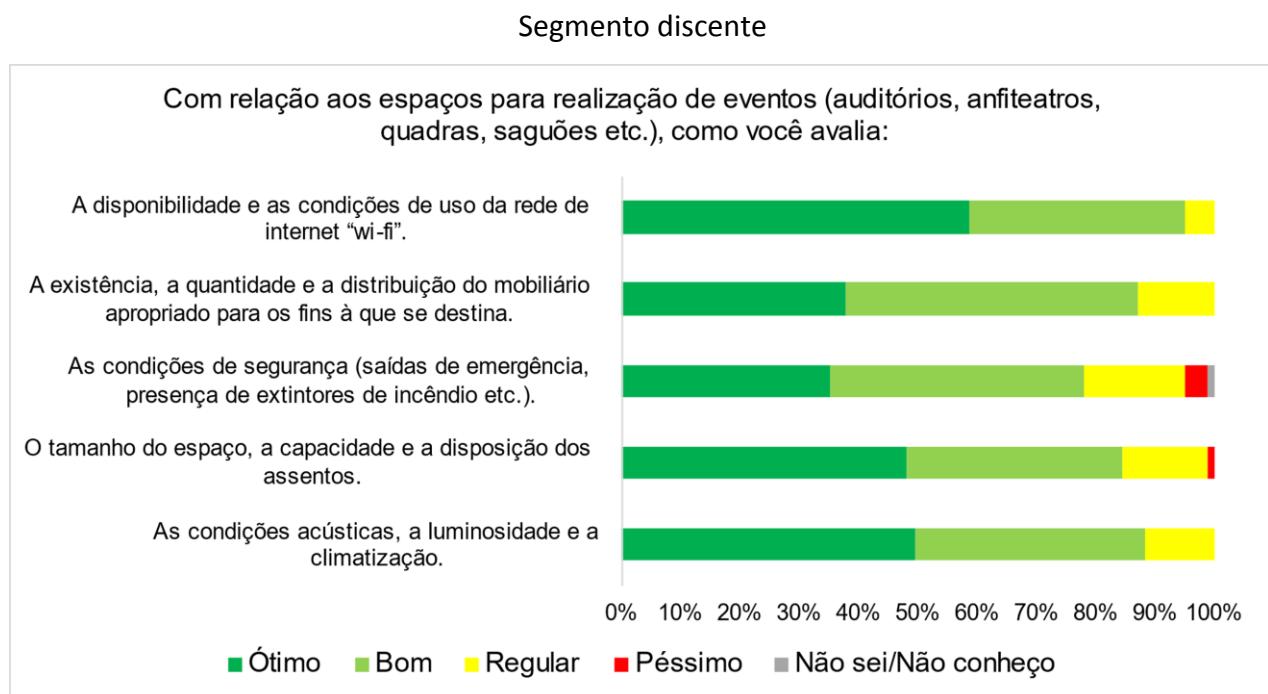
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O resultado do Gráfico 421 indica que o auditório atende às necessidades institucionais, considerando-se a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica; e a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet e de equipamentos para videoconferência. Contudo, há de se considerar que houve, entre os(as) discentes, quem considerasse o auditório Regular ou Péssimo, sendo, portanto, necessário dar um pouco de atenção aos quesitos distribuição de mobiliário, saída de emergência, disposição dos assentos, condições acústicas, luminosidade e climatização.

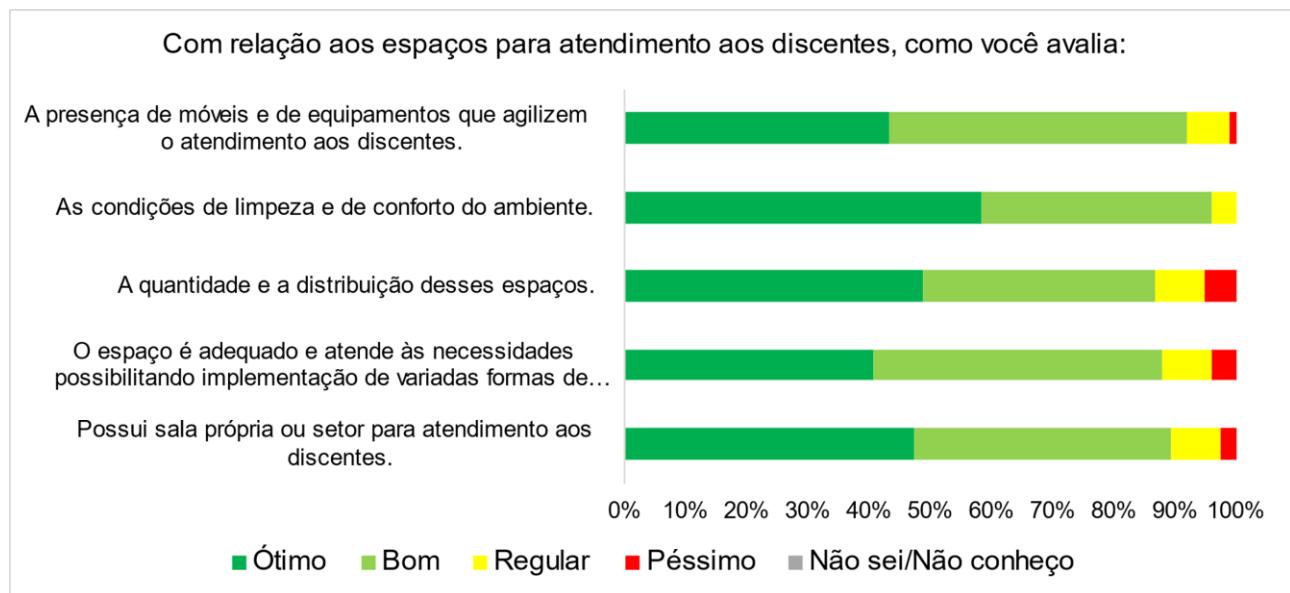
Gráfico 339 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 422 aponta que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial - com normas consolidadas e institucionalizadas - e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento. Contudo, os quesitos quantidade e distribuição desses espaços e disponibilidade de móveis e de equipamentos ainda carecem de atenção, pois os indicadores Regular e Péssimo estão presentes na avaliação, ainda que forma menos expressiva.

Gráfico 340 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:
Segmento discente

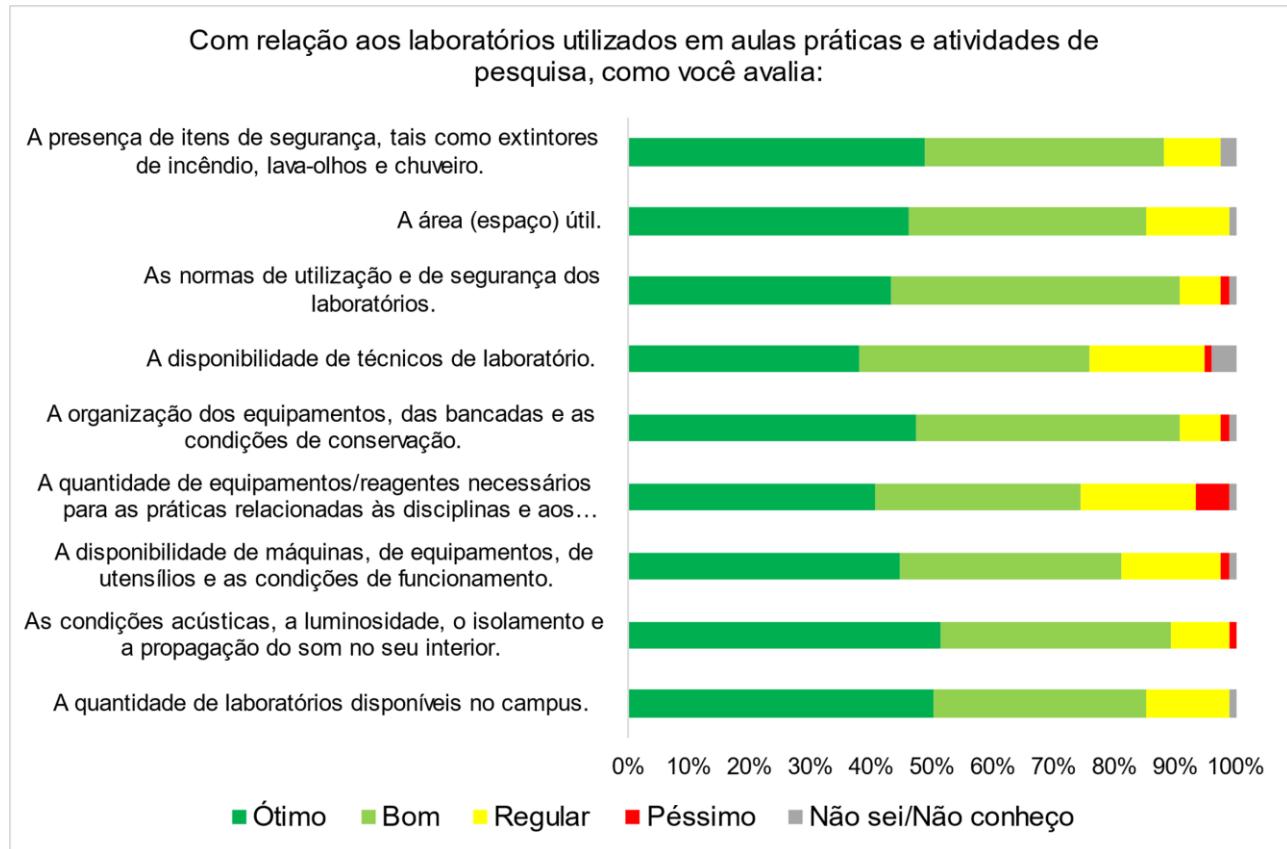


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 423 aponta que os laboratórios, os ambientes e os cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial - com normas consolidadas e institucionalizadas - e a existência de recursos tecnológicos diferenciados, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo. Apesar disso, alguns aspectos carecem um pouco de atenção: a quantidade de equipamentos e de reagentes, a quantidade de técnicos(as) e a disponibilidade de máquinas.

Gráfico 341 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

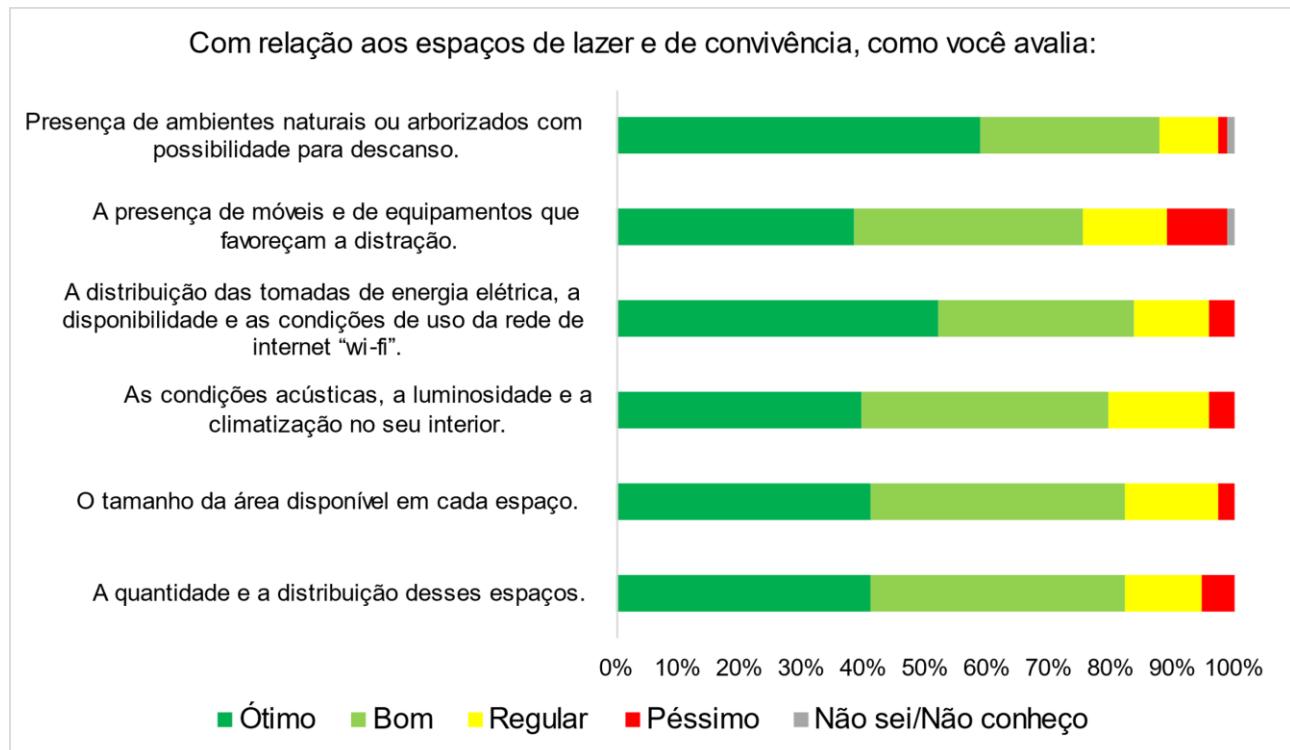
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 424 aponta que os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, a dimensão necessária para a integração entre os membros da comunidade acadêmica e a existência de serviços variados e adequados, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo. Contudo, cabe dar um pouco de atenção aos quesitos avaliados, visto que alguns(mas) discentes, uma minoria, os avaliaram como Regulares ou Péssimos, visando sempre a melhorar os ambientes de convivência.

Gráfico 342 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento discente

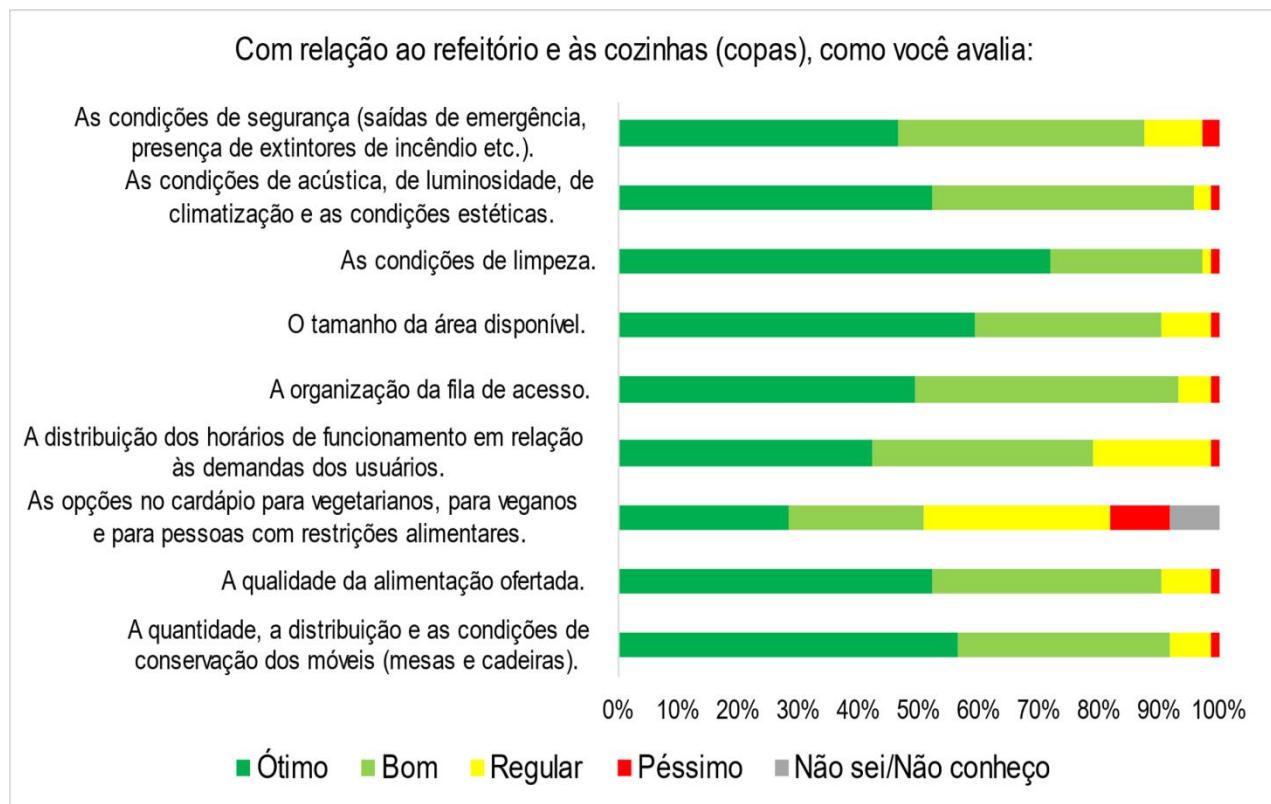


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 425 aponta que os espaços do refeitório e as cozinhas (copas) atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica e a existência de serviços variados e adequados, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo. Apesar disso, para os(as) discentes, carecem de um pouco de atenção os aspectos distribuição dos horários de funcionamento, opções de cardápio e saídas de emergência.

Gráfico 343 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento discente

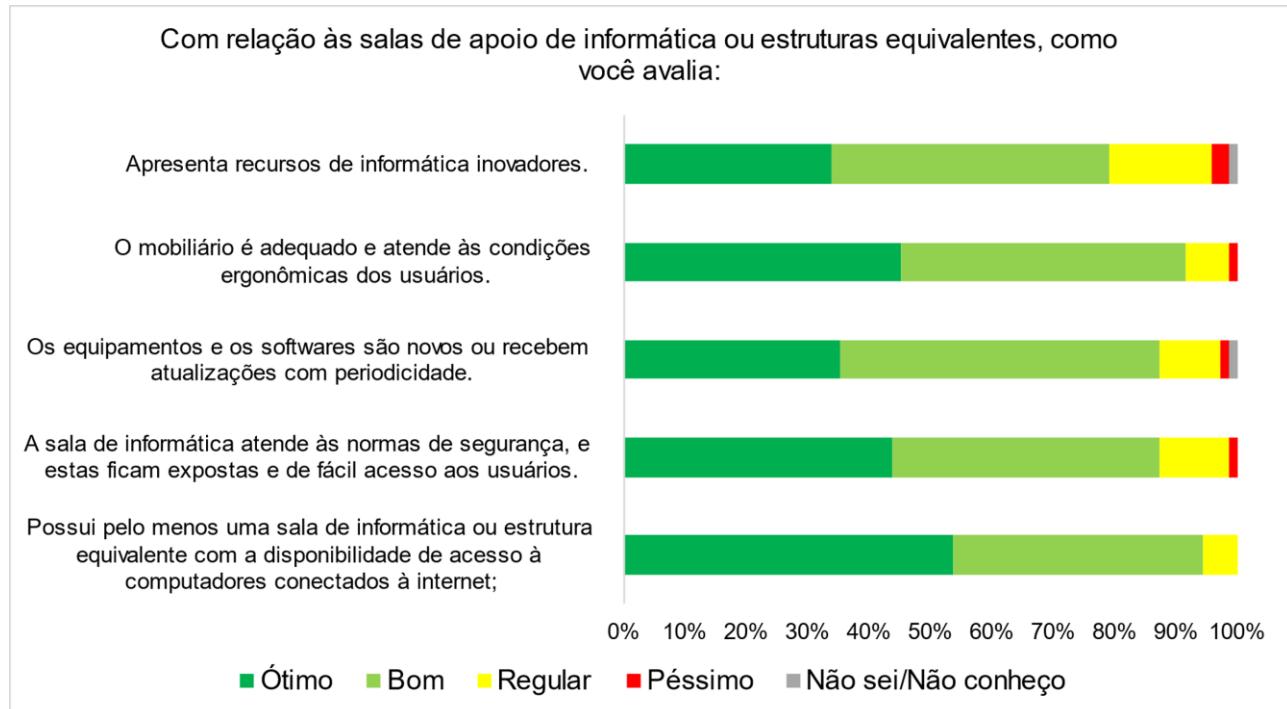


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 426 aponta que as salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais, considerando-se os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de softwares, a acessibilidade, o suporte e as condições ergonômicas, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo. Para alguns(mas) discentes, carecem de um pouco de atenção os aspectos presença de recursos inovadores, mobiliário e segurança.

Gráfico 344 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento discente

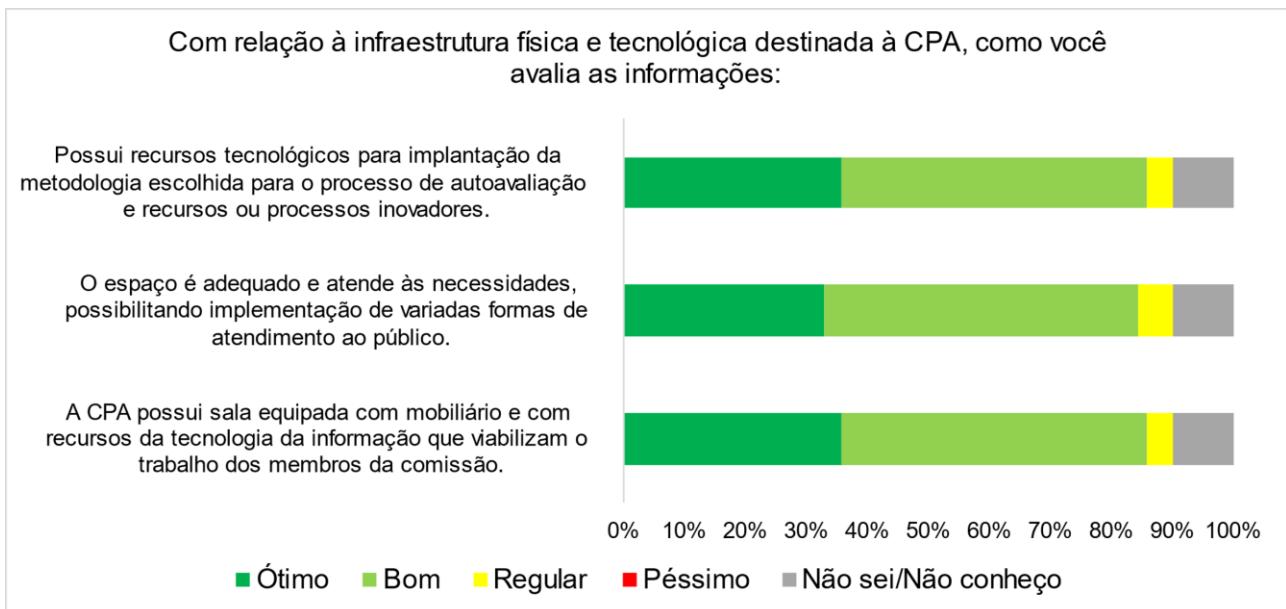


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 427 aponta que a infraestrutura física e tecnológica destinada à Comissão Própria de Avaliação atende às necessidades institucionais, considerando-se o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e as condições de tecnologia da informação para a coleta e para a análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e os recursos ou processos comprovadamente inovadores. Os indicadores Ótimo e Bom se sobressaíram em relação aos demais. Nesse quesito, o indicador Não sei/Não conheço aparece, sinalizando a necessidade de dar mais visibilidade ao espaço físico da CPA entre os(as) discentes.

Gráfico 345 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento discente

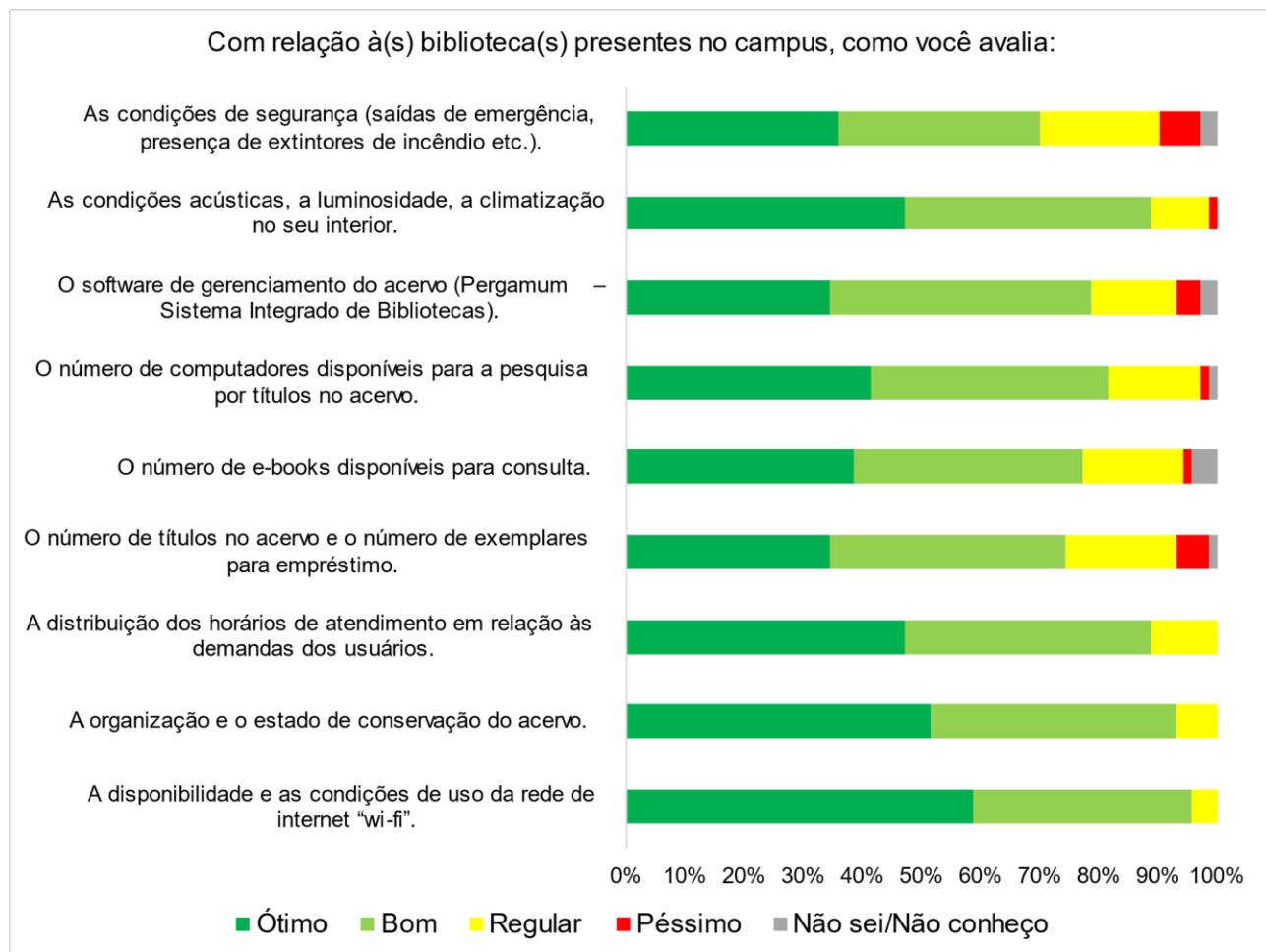


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 428 aponta que a infraestrutura das bibliotecas atende às necessidades institucionais; apresenta acessibilidade; possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, para guarda, para empréstimo e para organização do acervo; fornece condições para atendimento educacional especializado; e disponibiliza recursos comprovadamente inovadores. Observa-se que os indicadores Ótimo e Bom se sobressaem em relação aos demais. Carecem de um pouco de atenção os aspectos condições de segurança, número de computadores, número de títulos e de *e-books* disponíveis no acervo.

Gráfico 346 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

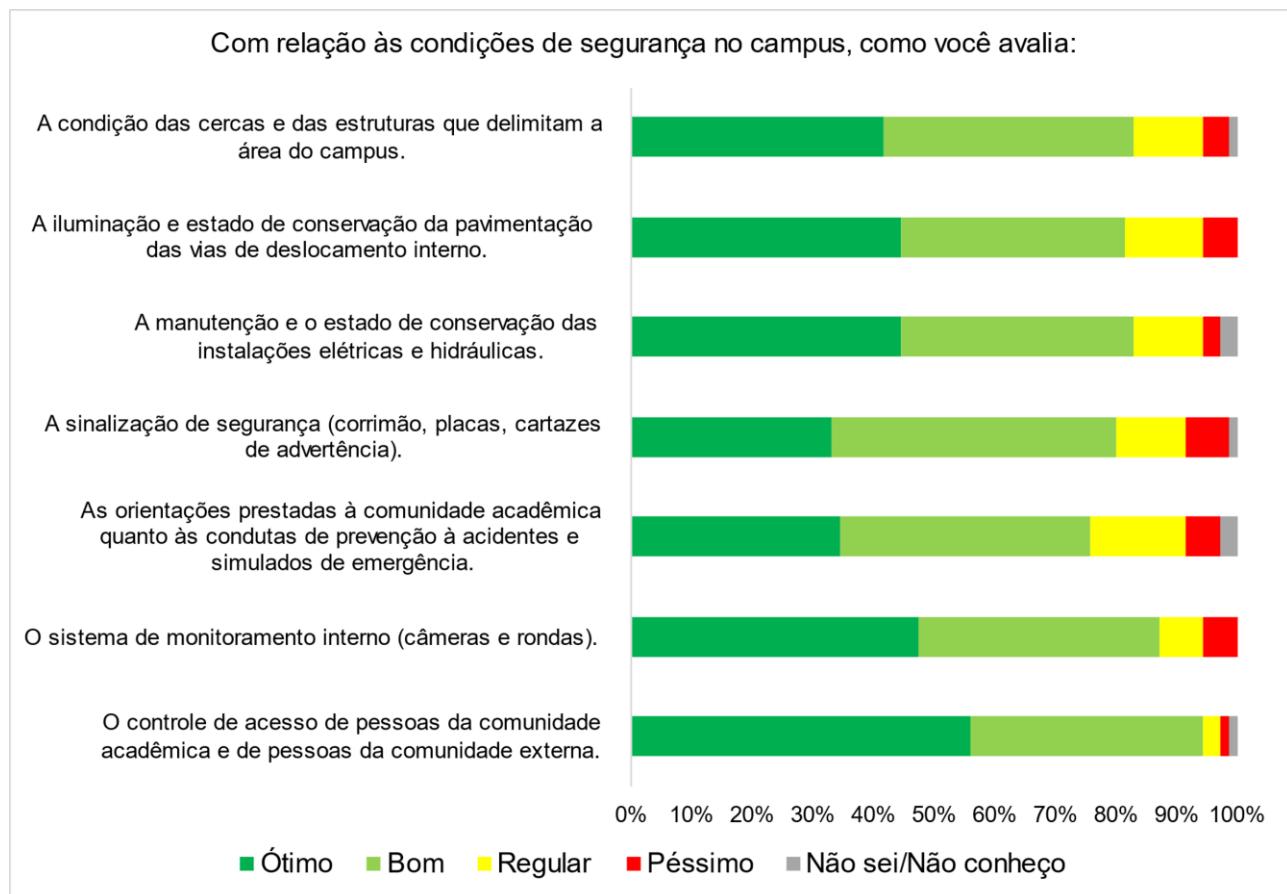
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 429 aponta que as condições de segurança atendem às necessidades institucionais com relação aos aspectos presentes na avaliação, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação aos demais. Contudo, sendo um aspecto importante para o bom funcionamento do IF Baiano *Campus Valença*, esse item carece de um pouco de atenção, visto que os indicadores Regular e Péssimo aparecem, sinalizando que é possível melhorar alguns itens, como as condições das cercas, as instalações elétricas, a sinalização de segurança, a orientação à comunidade acadêmica quanto à prevenção de acidentes e o monitoramento.

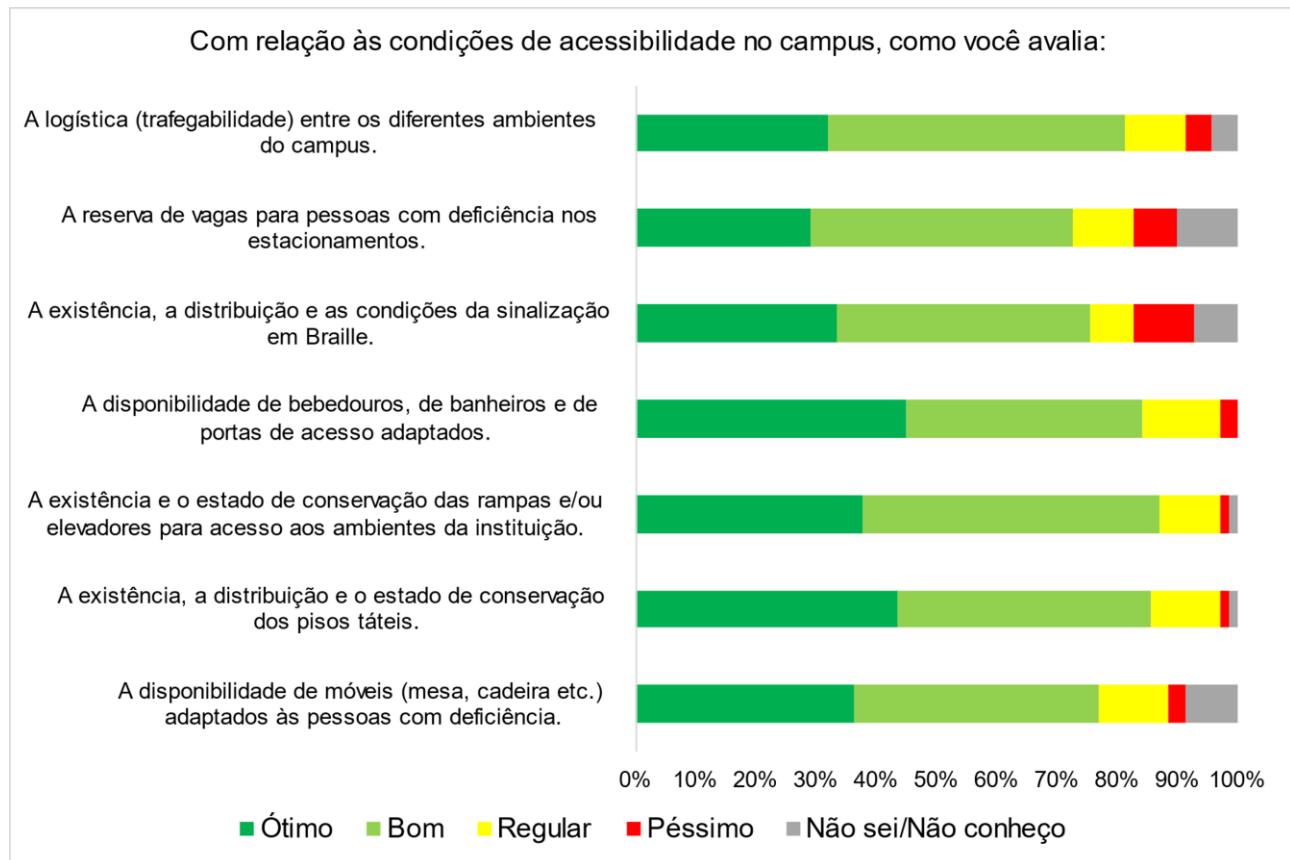
Gráfico 347 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 430 aponta que as condições de acessibilidade atendem às necessidades institucionais com relação aos aspectos presentes na avaliação, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação aos demais. Contudo, sendo um aspecto importante para o bom funcionamento do IF Baiano *Campus Valença*, esse item carece de um pouco de atenção, visto que os(as) discentes trouxeram os indicadores Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço para a avaliação, sinalizando que é possível a instituição melhorar em alguns aspectos com relação à acessibilidade, destacando-se a logística entre os diferentes espaços, a disponibilidade de vagas para pessoas com deficiência e a sinalização em Braille.

Gráfico 348 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento discente



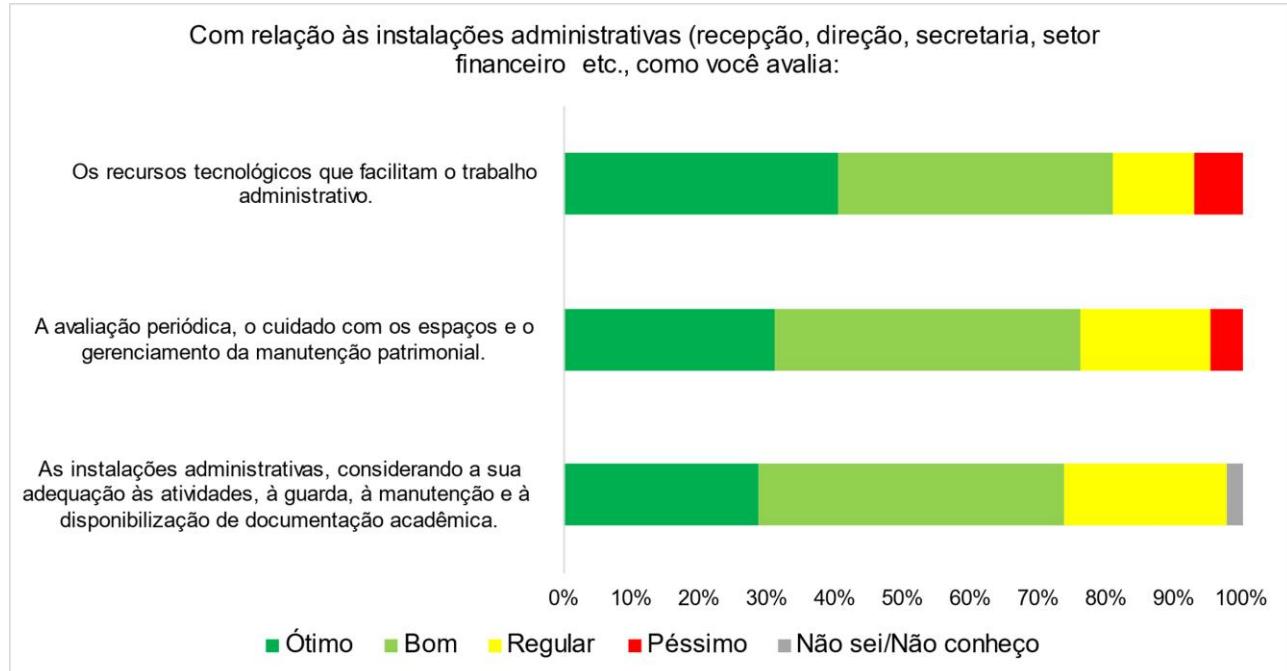
Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.10.3 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento técnico-administrativo

Dos(as) 43 técnicos(as)-administrativos(as) em educação do *Campus* Valença, 42 participaram da avaliação institucional. O resultado apontado no Gráfico 431 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial. Os indicadores Ótimo e Bom sobressaíram-se em relação aos demais. Apesar disso, cabe à instituição empregar esforços para melhorar ainda mais as instalações administrativas, a fim de que possamos alcançar os(as) técnicos(as) que as consideraram Regulares ou que marcaram Não sei/Não conheço para os critérios avaliados.

Gráfico 349 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

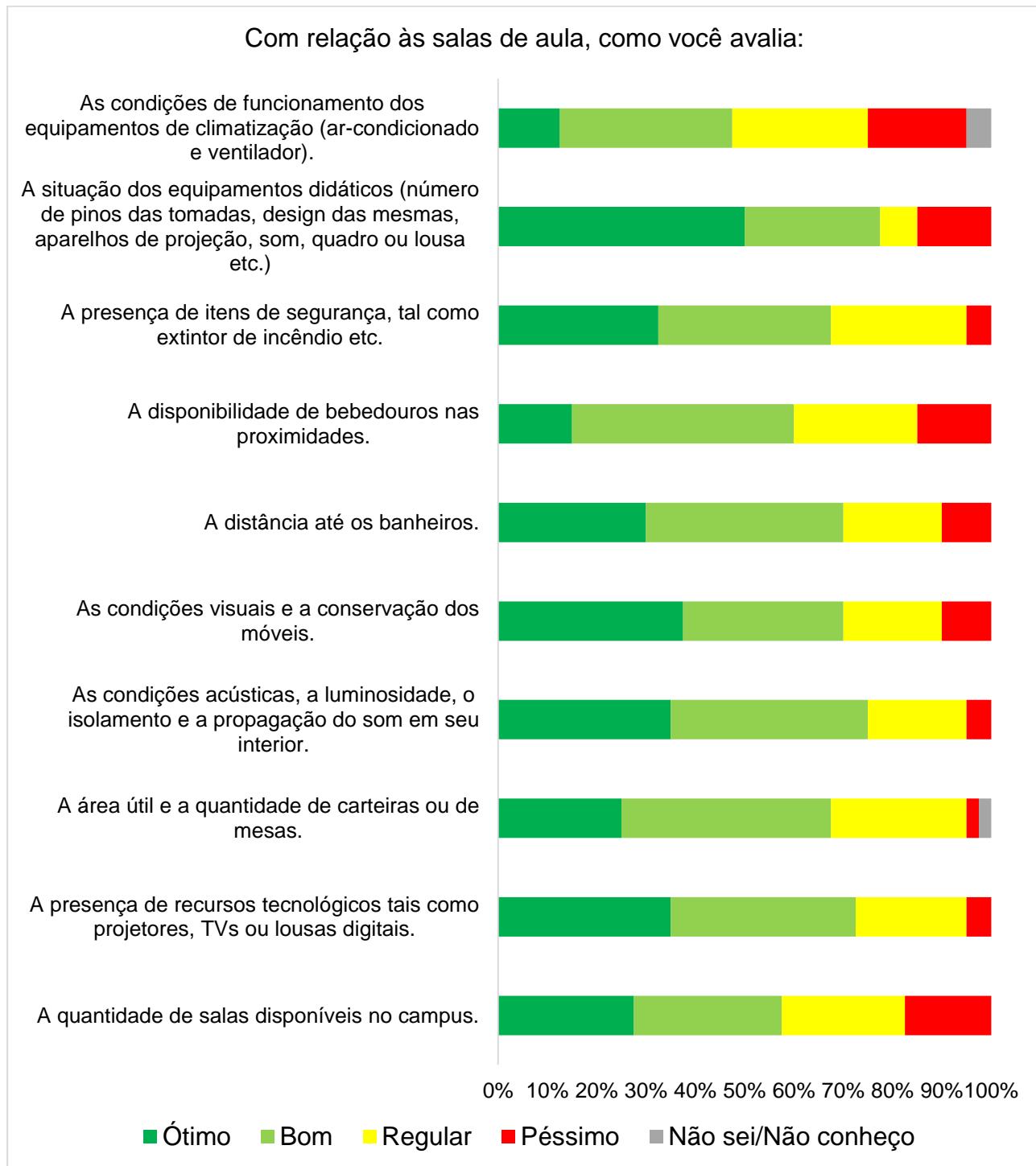
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O resultado do Gráfico 432 aponta que a maioria dos(as) respondentes da categoria técnico-administrativo em educação considerou que as salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial - com normas consolidadas e institucionalizadas - e a existência de recursos tecnológicos diferenciados, avaliando-as como Ótimas ou Boas. Apesar disso, existem aspectos que carecem de atenção, como a situação dos equipamentos didáticos, a distância até os banheiros, a acústica e a luminosidade e a quantidade de salas disponíveis no *Campus*.

Gráfico 350 - Com relação às salas de aula, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



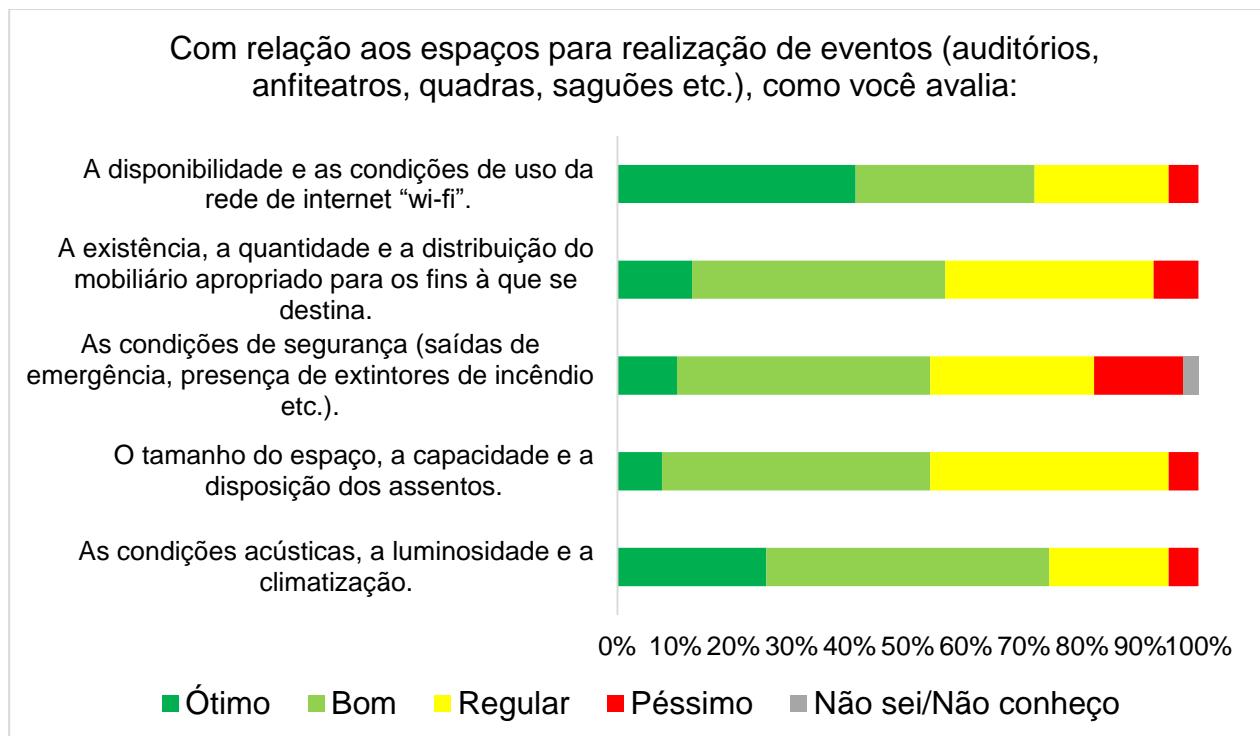
Fonte: CPA, 2023.

O resultado do Gráfico 433 indica que o auditório atende às necessidades institucionais, considerando-se a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica e a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet e de

equipamentos para videoconferência. Contudo, há de se considerar que houve, entre os(as) técnicos(as)-administrativos(as) em educação, quem considerasse o auditório Regular ou Péssimo, sendo, portanto, necessário dar atenção aos quesitos distribuição de mobiliário, condições de segurança, saídas de emergência, disposição dos assentos, condições acústicas, luminosidade e climatização.

Gráfico 351 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo



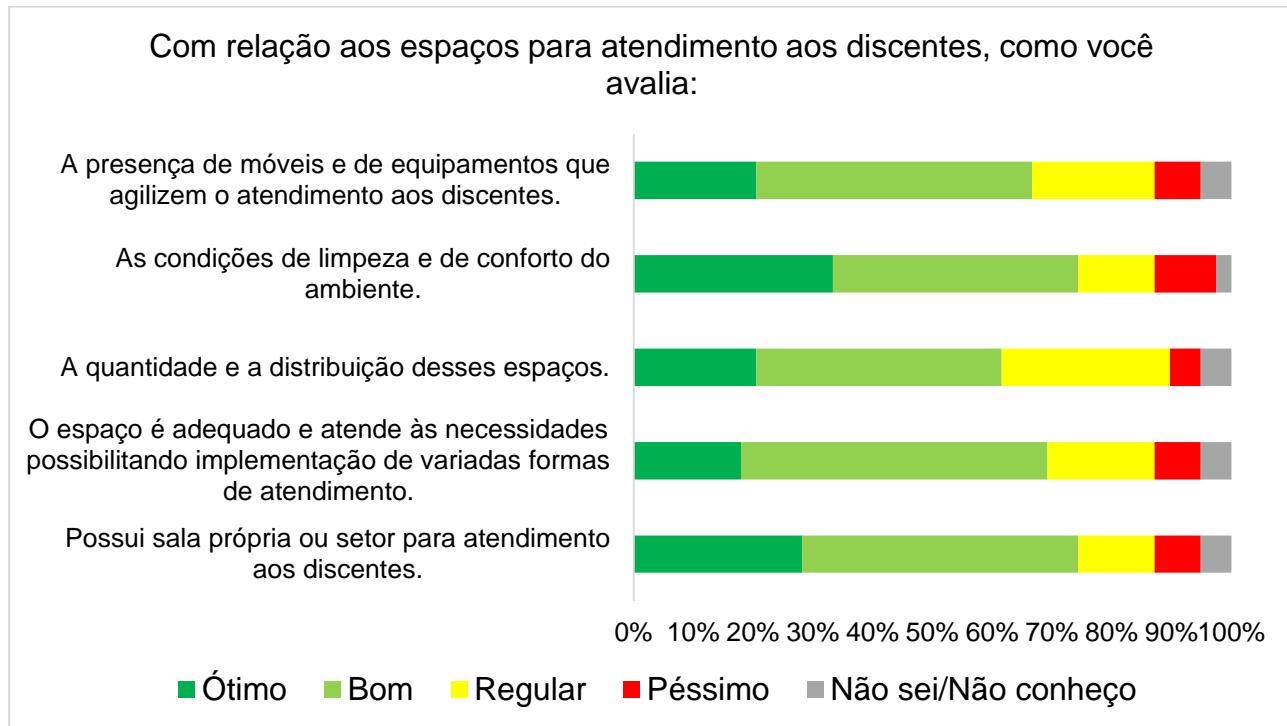
Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 434 aponta que os espaços para atendimento aos(as) discentes contemplam as necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial - com normas consolidadas e institucionalizadas - e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento. Contudo, os quesitos quantidade e distribuição desses espaços, disponibilidade de móveis e de equipamentos e condições de limpeza ainda carecem de atenção, pois os indicadores Regular e Péssimo estão presentes na avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) em educação, em 1/3 das respostas dos(as) respondentes. O indicador Não sei/Não conheço

aparece, indicando que parte dos(as) respondentes não tem suas atividades relacionadas com atendimento aos(as) estudantes.

Gráfico 352 - Com relação aos espaços para atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

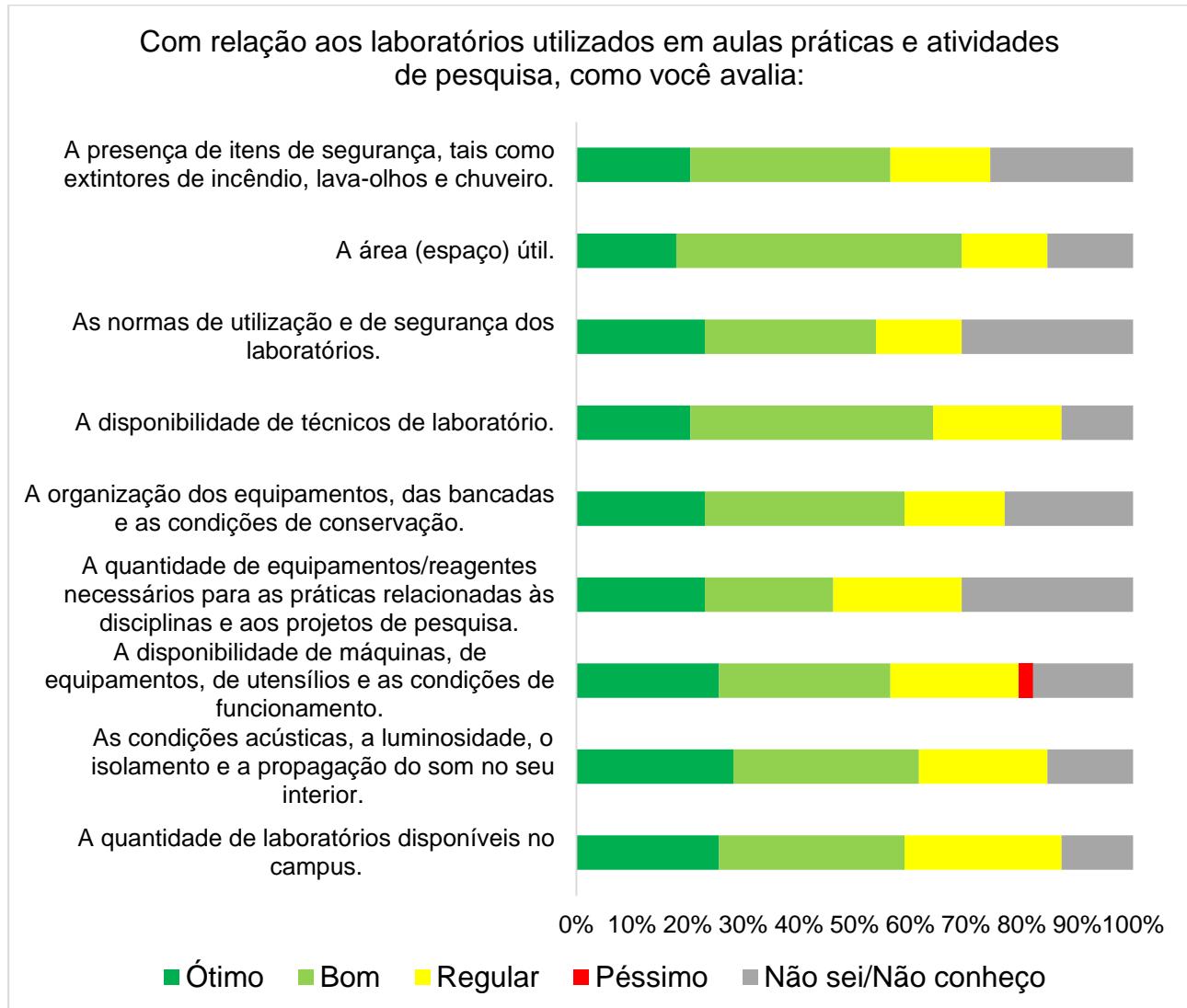


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 435 aponta que os laboratórios, os ambientes e os cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial - com normas consolidadas e institucionalizadas - e a existência de recursos tecnológicos diferenciados, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo. Nesse quesito, o indicador Não sei/Não conheço aparece como um sinal de que existem técnicos(as)-administrativos(as) em educação que não utilizam esses espaços para a realização de suas atividades dentro da instituição.

Gráfico 353 - Com relação aos laboratórios utilizados em aulas práticas e em atividades de pesquisa, como você avalia:

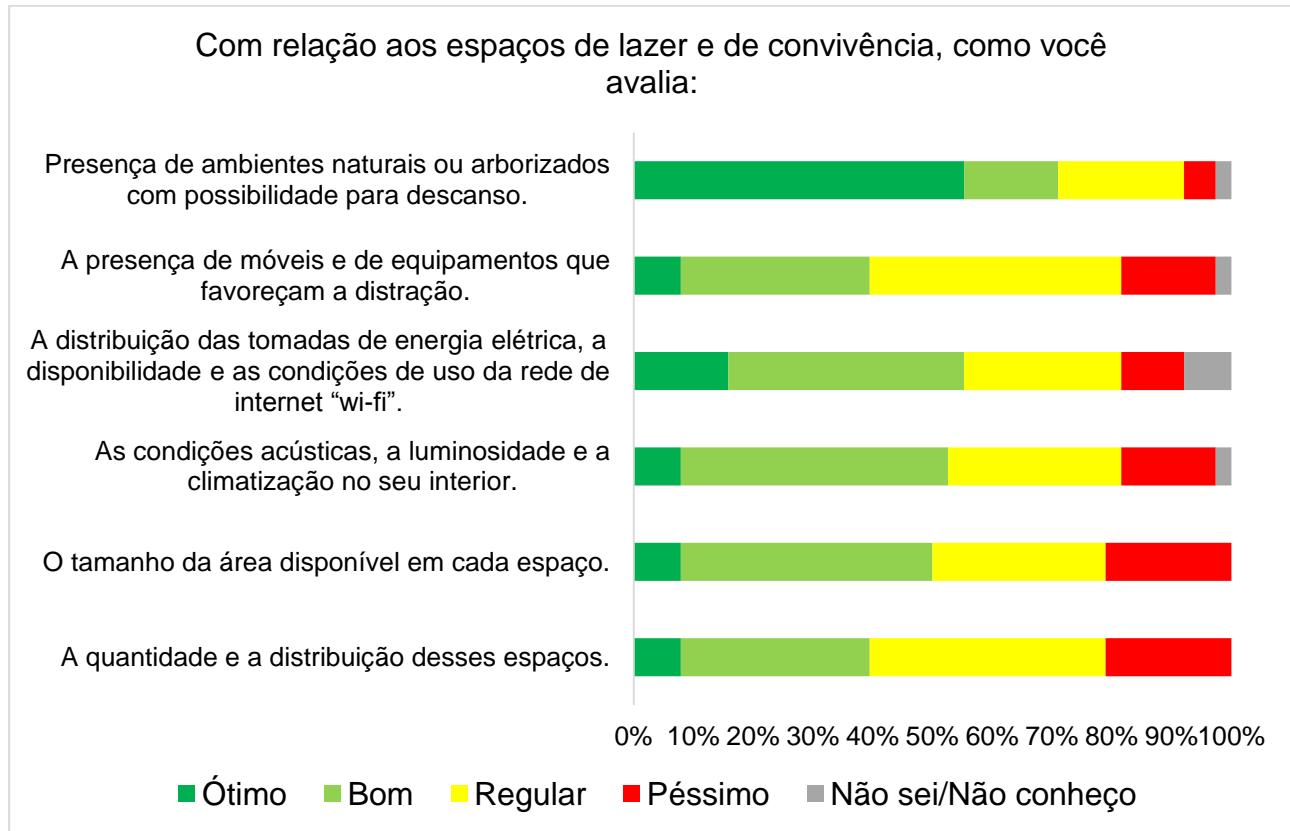
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 436 aponta que os espaços de convivência atendem às necessidades institucionais parcialmente para os(as) técnicos(as)-administrativos(as) em educação, considerando-se a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, a dimensão necessária para a integração entre os membros da comunidade acadêmica e a existência de serviços variados e adequados. Mas também é necessário dar atenção aos quesitos avaliados, visto que alguns(mas) técnicos(as)-administrativos(as) em educação utilizaram os indicadores Regular e Péssimo para descrever esses espaços, visando sempre a melhorar o ambiente de trabalho dos(as) servidores(as).

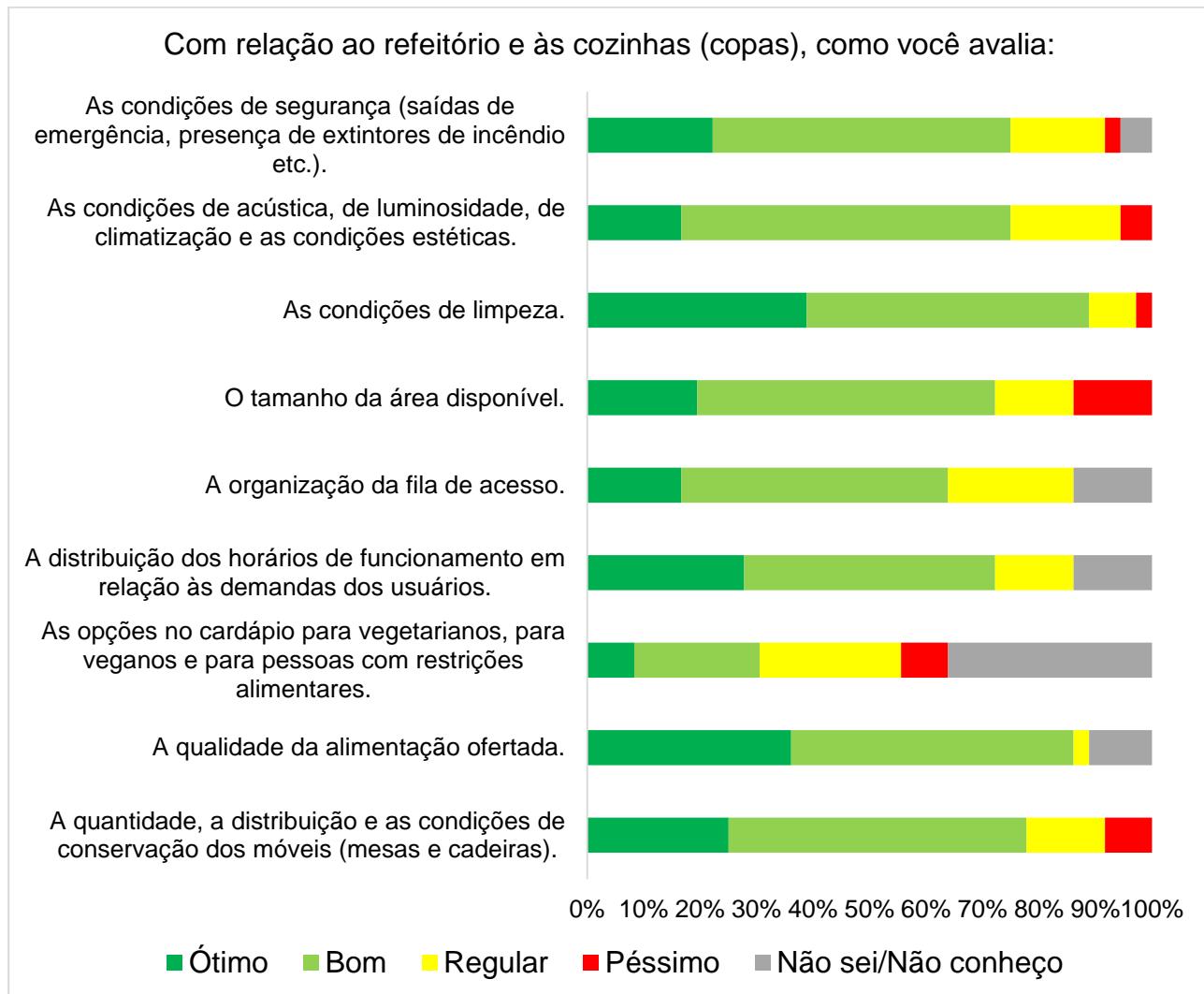
Gráfico 354 - Com relação aos espaços de lazer e de convivência, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



O Gráfico 437 aponta que os espaços do refeitório e das cozinhas (copas) atendem às necessidades institucionais, considerando-se os quesitos avaliados. Sobressaíram-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo, com exceção do quesito cardápio vegetariano. Nesse quesito, o indicador Não sei/Não conheço apareceu como um sinal de que existem técnicos(as)-administrativos(as) em educação que não utilizam os serviços do refeitório no seu dia a dia no IF Baiano.

Gráfico 355 - Com relação ao refeitório e às cozinhas (copas), como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

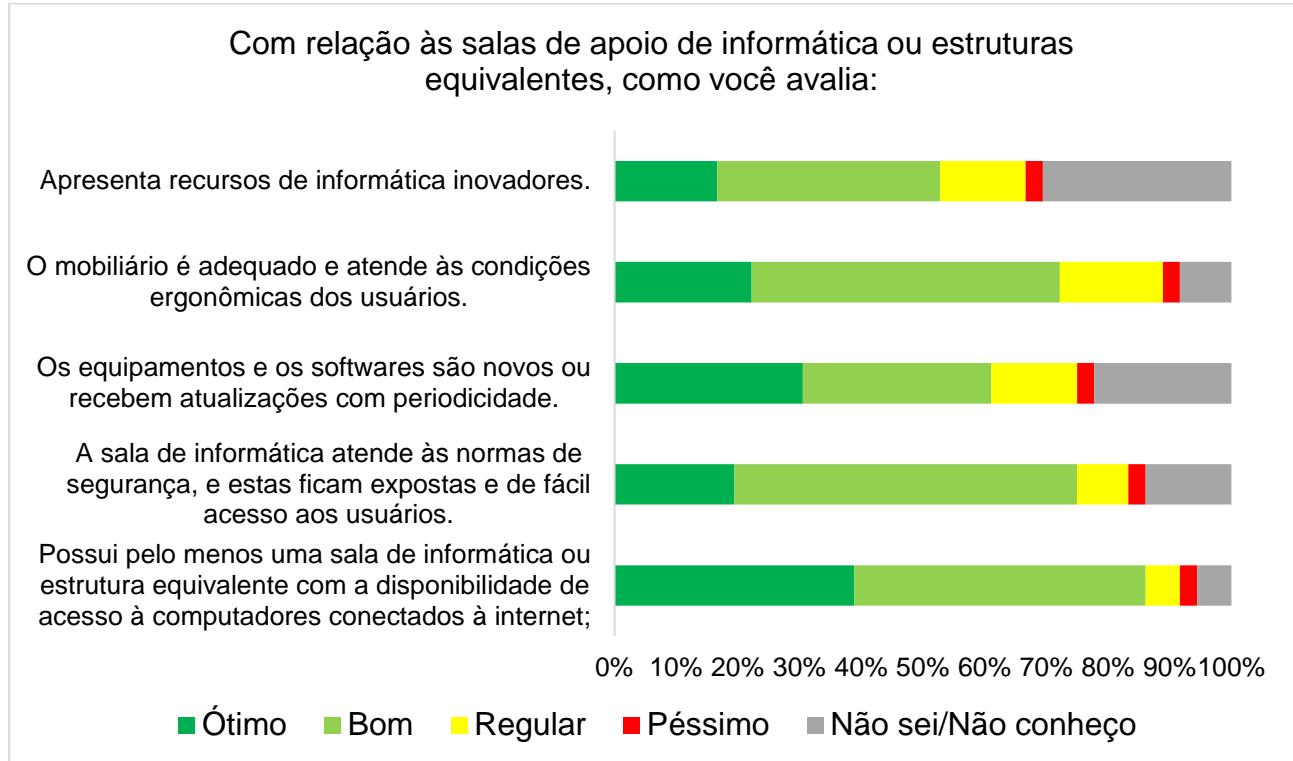


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 438 aponta que as salas de apoio de informática ou as estruturas equivalentes atendem às necessidades institucionais, considerando-se os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de softwares, a acessibilidade, o suporte e as condições ergonômicas, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação a Regular e Péssimo. Nesse quesito, o indicador Não sei/Não conheço apareceu como um sinal de que existem técnicos(as)-administrativos(as) em educação que não utilizam esses espaços no seu dia a dia no IF Baiano.

Gráfico 356 - Com relação às salas de apoio de informática ou às estruturas equivalentes, como você avalia:

Segmento técnico-administrativo

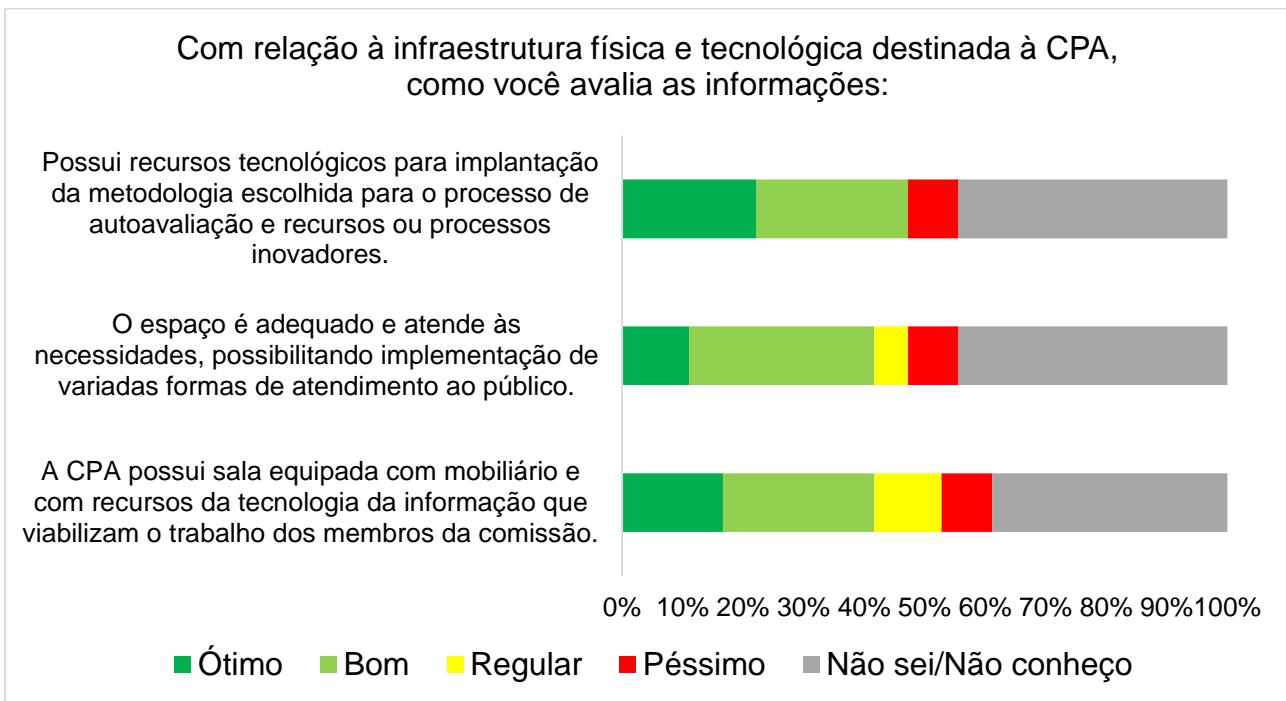


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 439 aponta que a infraestrutura física e tecnológica destinada à Comissão Própria de Avaliação atende às necessidades institucionais parcialmente, considerando-se o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e as condições de tecnologia da informação para a coleta e para a análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e os recursos ou processos comprovadamente inovadores. Nesse quesito, o indicador Não sei/Não conheço apareceu, sinalizando a necessidade de dar mais visibilidade ao espaço físico da CPA entre os(as) técnicos(as)-administrativos(as) em educação.

Gráfico 357 - Com relação à infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, como você avalia as informações:

Segmento técnico-administrativo

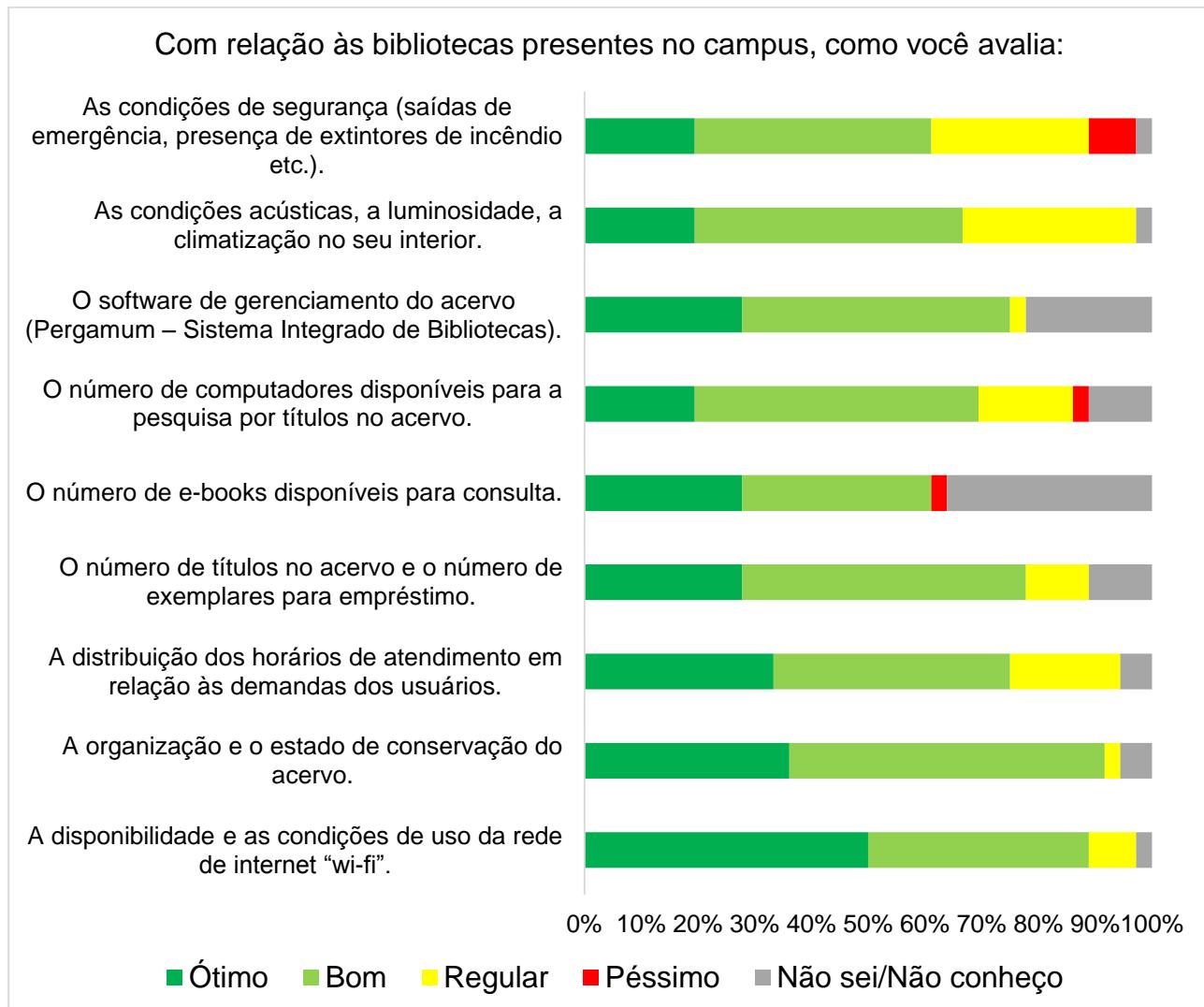


Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 440 aponta que a infraestrutura das bibliotecas atende às necessidades institucionais; apresenta acessibilidade; possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, para guarda, para empréstimo e para organização do acervo; fornece condições para atendimento educacional especializado; e disponibiliza recursos comprovadamente inovadores. Observa-se que os indicadores Ótimo e Bom se sobressaíram em relação aos demais. Carecem de um pouco de atenção os aspectos saídas de emergência e número de computadores e de *e-books* disponíveis. O indicador Não sei/Não conheço aparece, visto que alguns(mas) técnicos(as)-administrativos(as) não acessam os serviços da biblioteca.

Gráfico 358 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

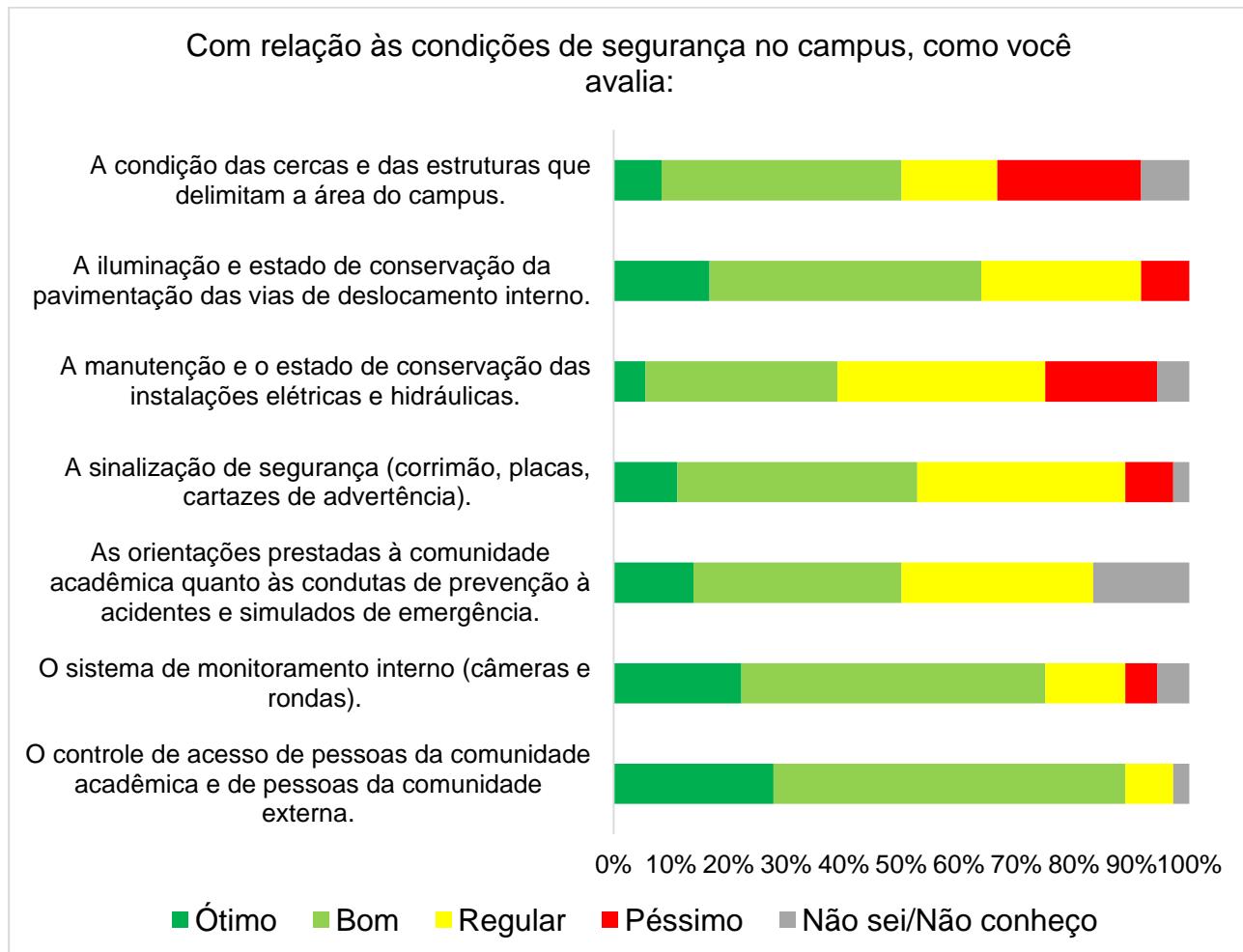
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 441 aponta que as condições de segurança atendem às necessidades institucionais parcialmente com relação aos aspectos presentes na avaliação, apesar de sobressaírem-se os indicadores Ótimo e Bom em relação aos demais. Portanto, por ser um aspecto importante para o bom funcionamento do IF Baiano *Campus* Valença, é necessário dar atenção a esse item, visto que os indicadores Regular e Péssimo aparecem na avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) em educação, sinalizando que é preciso melhorar alguns aspectos da segurança, como as condições das cercas, as instalações elétricas, a sinalização de segurança e a orientação à comunidade acadêmica quanto à prevenção de acidentes.

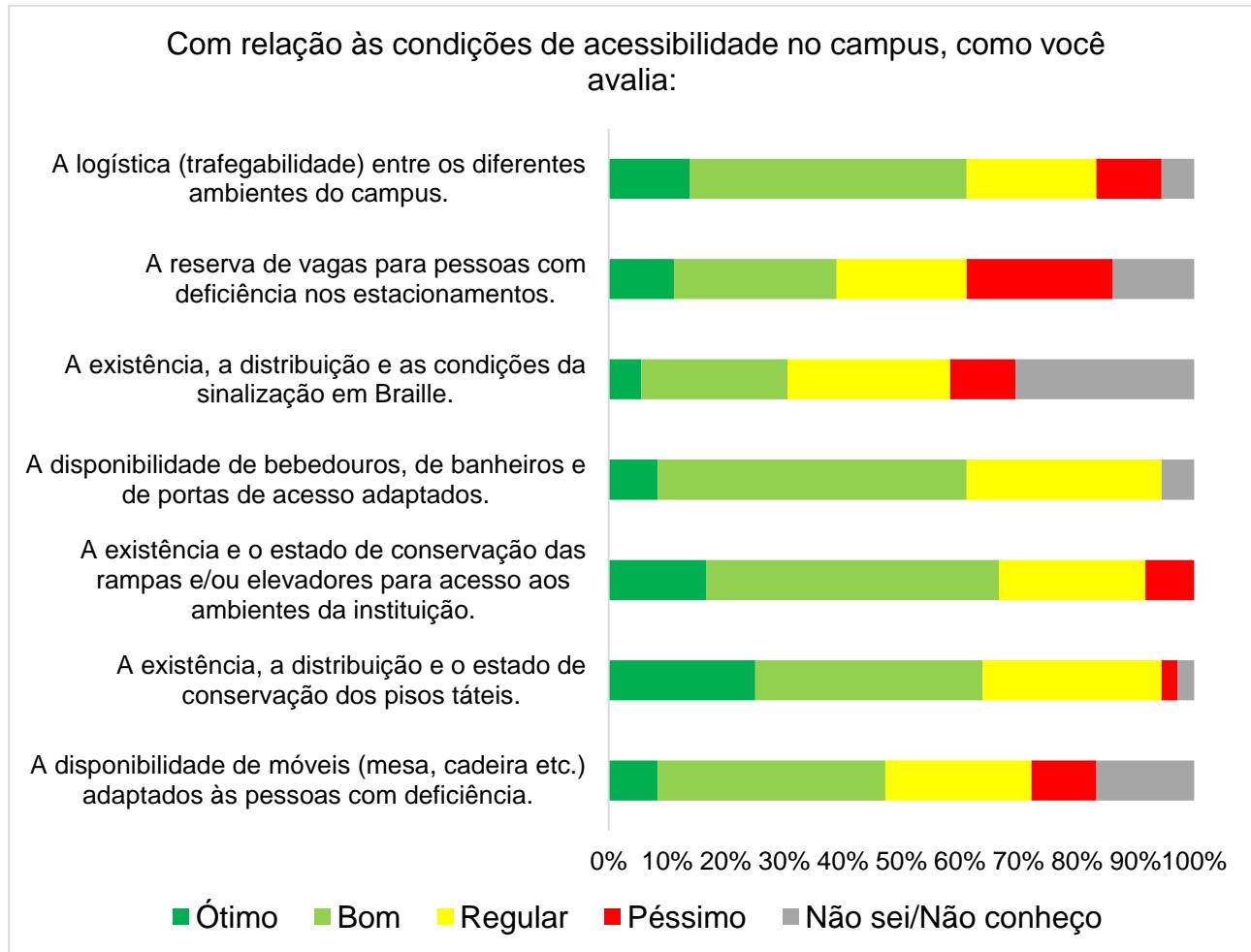
Gráfico 359 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 442 aponta que as condições de acessibilidade atendem às necessidades institucionais parcialmente com relação aos aspectos presentes na avaliação, apesar de sobressaírem-se os indicadores Ótimo e Bom em relação aos demais. Portanto, por ser um aspecto importante para o bom funcionamento do IF Baiano *Campus* Valença, esse item carece de atenção, visto que os(as) técnicos(as)-administrativos(as) em educação trouxeram os indicadores Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço para a avaliação, sinalizando que é possível a instituição melhorar os aspectos relacionados às questões de acessibilidade, destacando-se a sinalização em Braille.

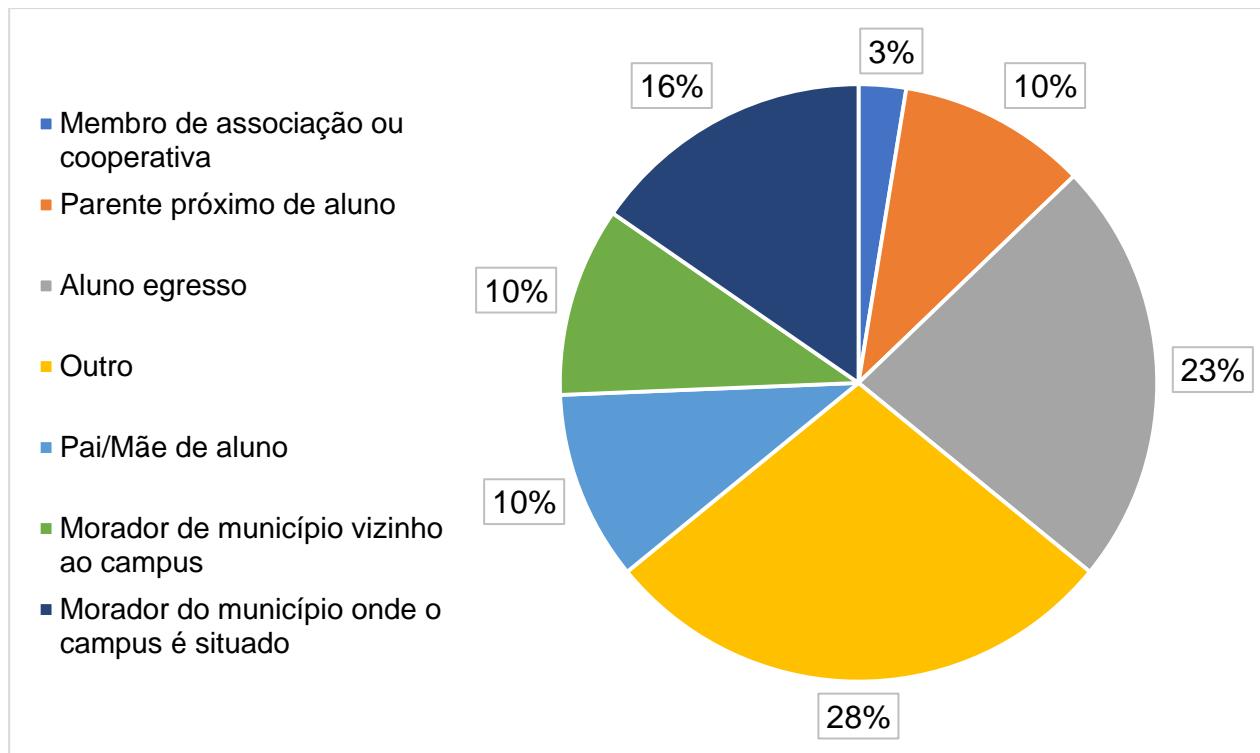
Gráfico 360 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento técnico-administrativo



3.5.1.10.4 Dimensão 7 – Infraestrutura física – Segmento sociedade civil

Participaram da avaliação 39 pessoas da sociedade civil. O Gráfico 443 apresenta o número de respondentes em função do perfil autodeclarado por eles(as) na pesquisa.

Gráfico 361 - Perfil dos(as) respondentes da sociedade civil

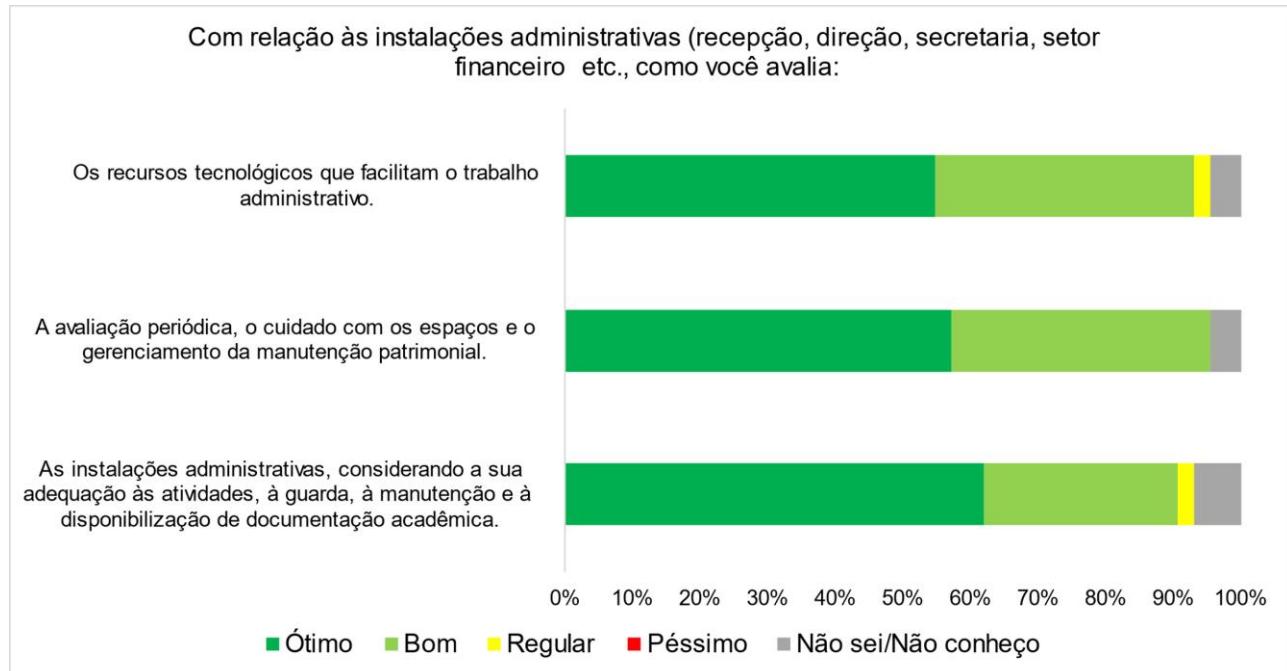


Fonte: CPA, 2023.

O resultado apontado no Gráfico 444 sugere que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando-se a sua adequação às atividades, a guarda, a manutenção e a disponibilização da documentação acadêmica, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial. Os indicadores Ótimo e Bom sobressaíram-se em relação aos demais. Apesar disso, cabe à instituição empregar esforços para melhorar ainda mais os serviços prestados para a sociedade civil, a fim de que possamos alcançar as pessoas que avaliaram como Regulares ou que marcaram Não sei/Não conheço para os critérios avaliados.

Gráfico 362 - Com relação às instalações administrativas (recepção, direção, secretaria, setor financeiro etc.), como você avalia:

Segmento sociedade civil

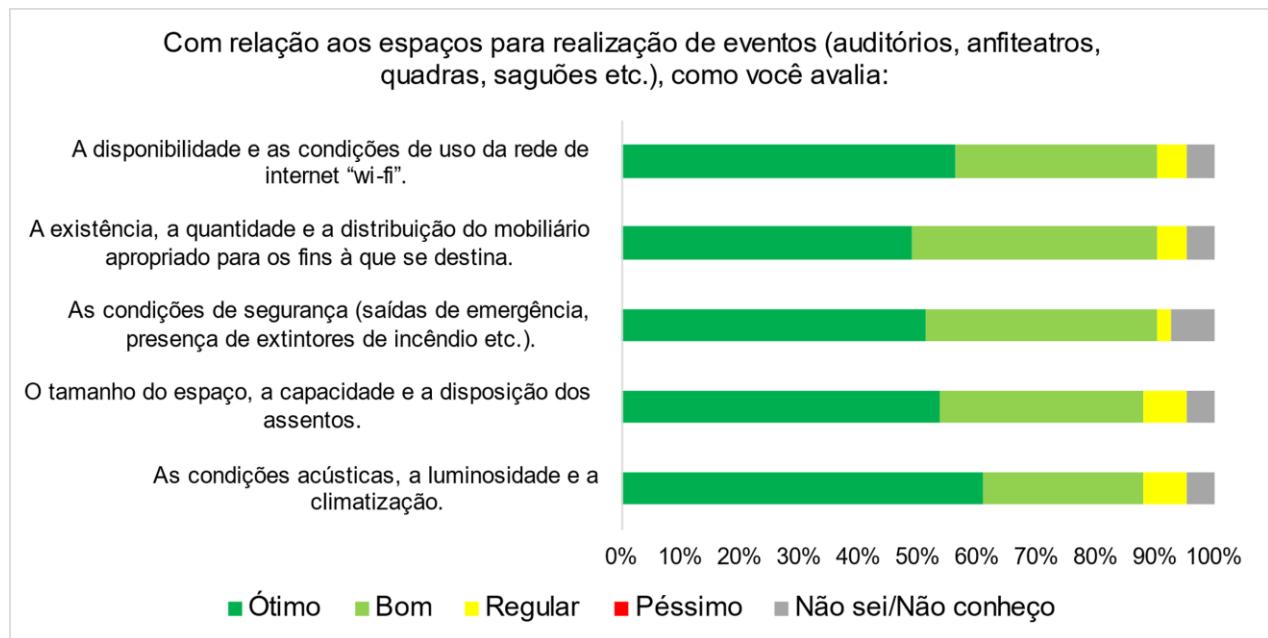


Fonte: CPA, 2023.

O resultado do Gráfico 445 indica que o auditório atende às necessidades institucionais, considerando-se a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica e a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet e de equipamentos para videoconferência. Contudo, há de se considerar que houve, entre os membros da sociedade civil, quem considerasse o auditório Regular, sendo, portanto, necessário dar atenção aos quesitos distribuição de mobiliário, saída de emergência, disposição dos assentos, condições acústicas, luminosidade e climatização.

Gráfico 363 - Com relação aos espaços para realização de eventos (auditórios, anfiteatros, quadras, saguões etc.), como você avalia:

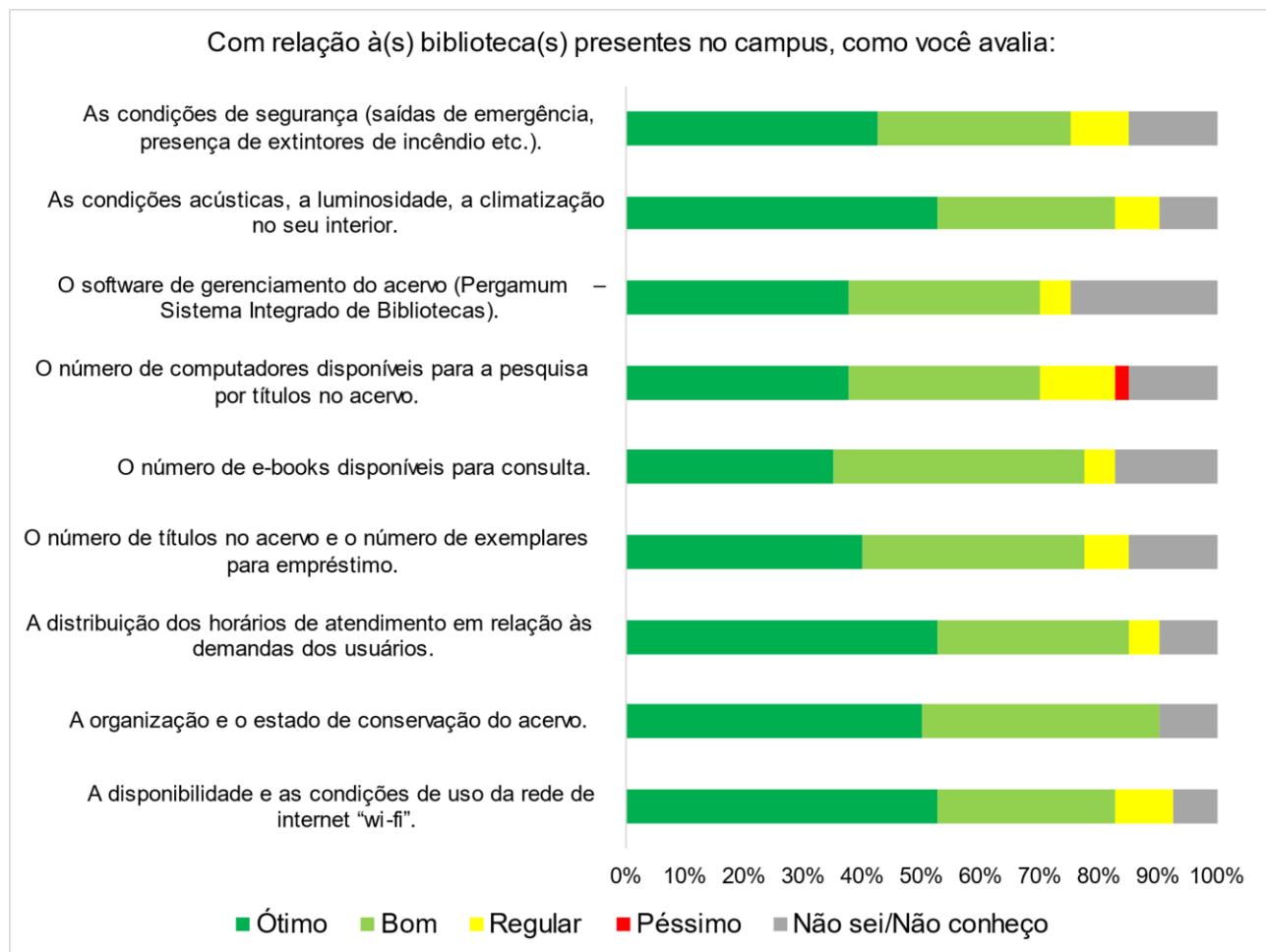
Segmento sociedade civil



O Gráfico 446 aponta que a infraestrutura das bibliotecas atende às necessidades institucionais; apresenta acessibilidade; possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, para guarda, para empréstimo e para organização do acervo; fornece condições para atendimento educacional especializado; e disponibiliza recursos comprovadamente inovadores. Observa-se que os indicadores Ótimo e Bom se sobressaíram em relação aos demais. Carecem de um pouco de atenção os aspectos saídas de emergência e número de computadores e de *e-books* disponíveis. O indicador Não sei/Não conheço aparece, visto que alguns membros da sociedade civil não acessam os serviços da biblioteca.

Gráfico 364 - Com relação às bibliotecas presentes no *Campus*, como você avalia:

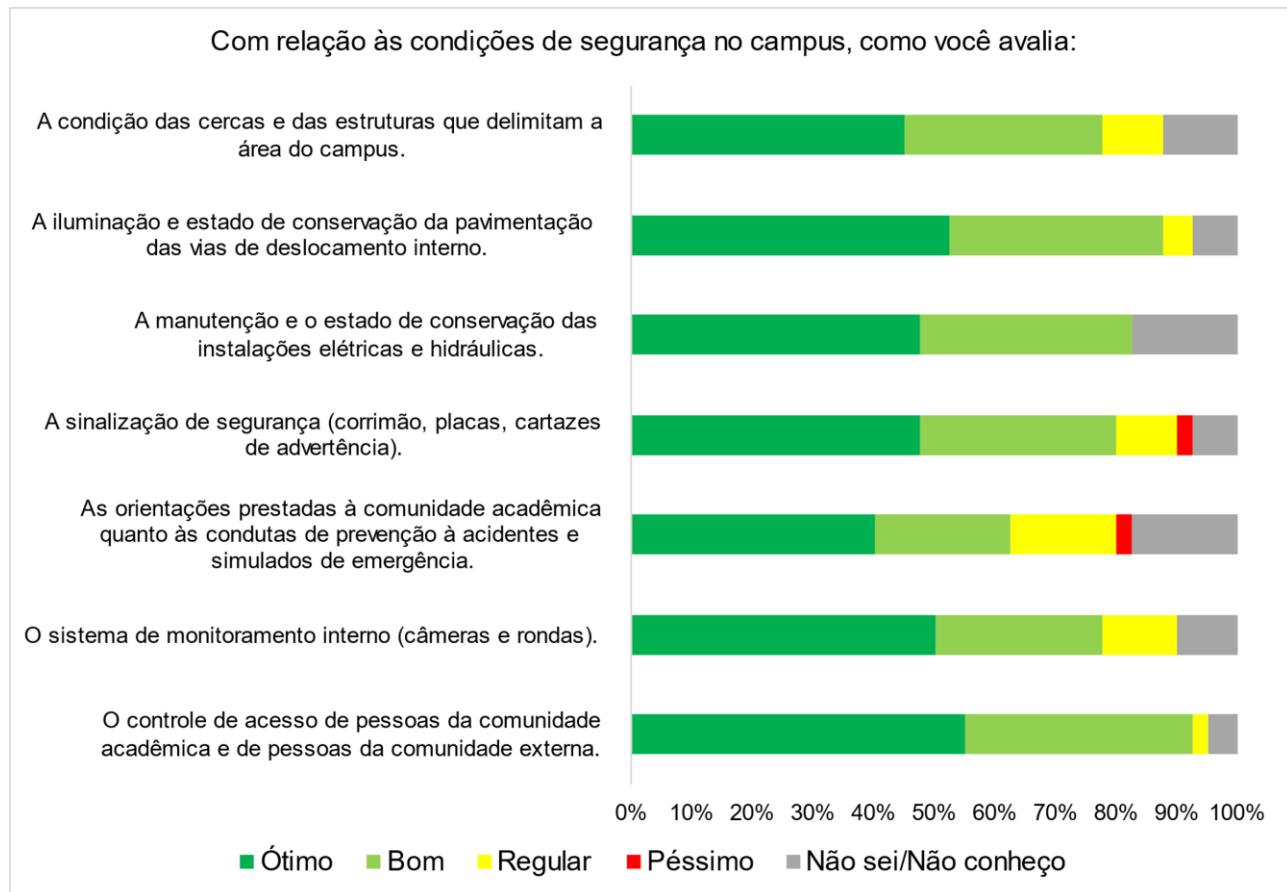
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 447 aponta que as condições de segurança atendem às necessidades institucionais com relação aos aspectos presentes na avaliação, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação aos demais. Contudo, sendo um aspecto importante para o bom funcionamento do IF Baiano *Campus Valença*, esse item carece de um pouco de atenção, visto que os indicadores Regular e Péssimo aparecem na avaliação dos membros da sociedade civil, sinalizando que é possível melhorar em alguns aspectos, como as condições das cercas, as instalações elétricas, a sinalização de segurança e a orientação à comunidade acadêmica quanto à prevenção de acidentes.

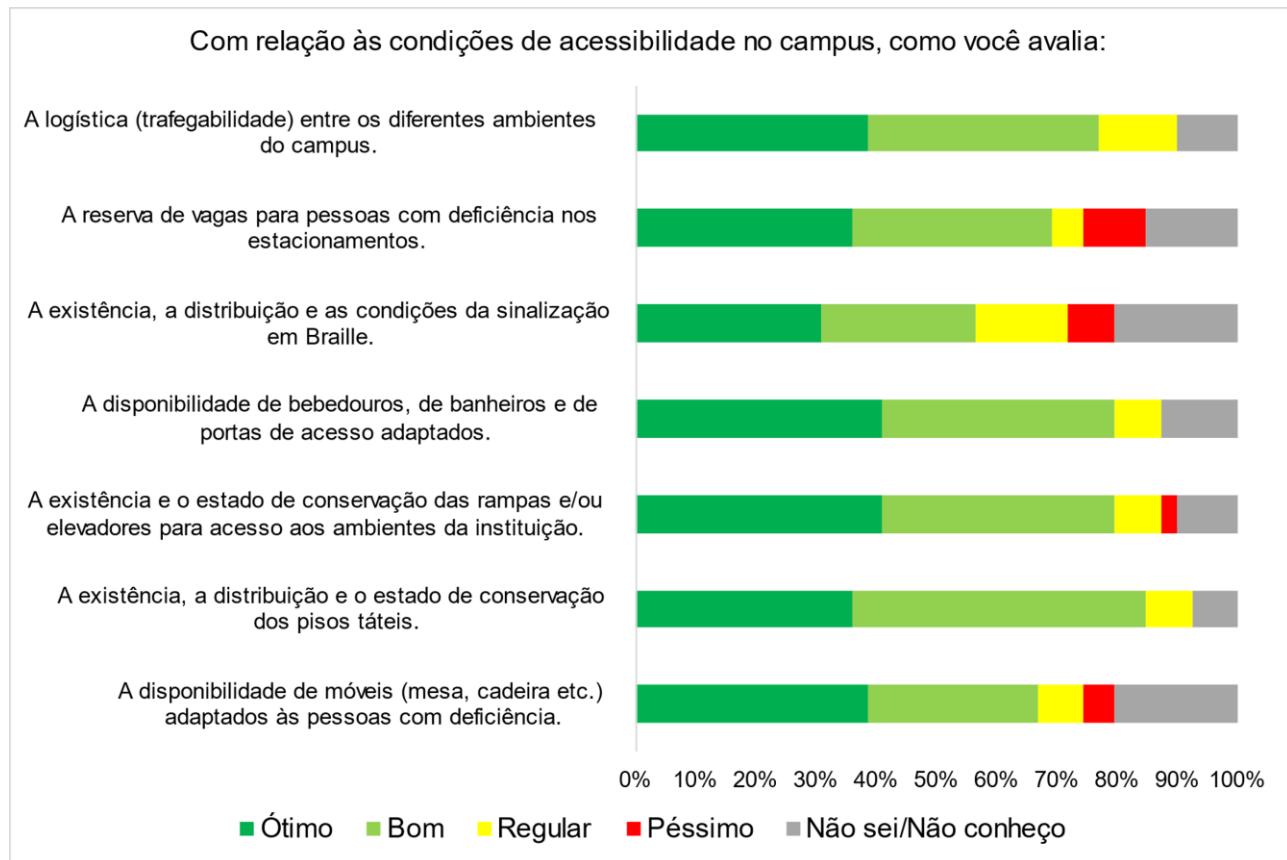
Gráfico 365 - Com relação às condições de segurança no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

O Gráfico 448 aponta que as condições de acessibilidade atendem às necessidades institucionais com relação aos aspectos presentes na avaliação, sobressaindo-se os indicadores Ótimo e Bom em relação aos demais. Contudo, sendo um aspecto importante para o bom funcionamento do IF Baiano *Campus Valença*, esse item carece de um pouco de atenção, visto que os membros da sociedade civil trouxeram os indicadores Regular, Péssimo e Não sei/Não conheço para a avaliação, sinalizando que é possível a instituição melhorar em alguns aspectos com relação à acessibilidade.

Gráfico 366 - Com relação às condições de acessibilidade no *Campus*, como você avalia:
Segmento sociedade civil



Fonte: CPA, 2023.

Quadro 8 – Avaliação descritiva com críticas, com sugestões e com elogios feitos pela comunidade acadêmica e pela comunidade externa – *Campus Valença*

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Sempre pode ser melhorada a condição física de qualquer espaço, porém nosso campus atende ao mínimo e, mais que isso, em relação a todos os quesitos relacionados à estrutura física.”</p> <p>“Deve ser investido mais recurso na trafegabilidade de pessoas com deficiência no campus. Mais iluminação nas áreas externas - estacionamento e áreas de conexão entre prédios. Um dos bebedouros está precisando de manutenção há meses, precisa consertar.”</p> <p>“A sala dos(as) professores(as) / colegiado do curso deve ser ampliada, receber armários e computadores, e deve deslocada para em um local mais silencioso.”</p> <p>“Deve haver mais mesas e cadeiras coletivas para uso dos estudantes antes das aulas e nos</p>	<p>Destaca-se a avaliação positiva dos(as) docentes em relação à infraestrutura, ainda que pontos específicos mereçam a atenção dos setores competentes;</p> <p>Os itens relacionados à acessibilidade e à luminosidade foram citados como preocupantes pelos(as) docentes. Os(As) professores(as) também enumeraram deficiências nas salas de professores(as) e ausência de materiais de trabalho. Os laboratórios, por sua vez, também carecem de investimentos para uma melhor produção acadêmica;</p> <p>Quadra esportiva e biblioteca aparecem como espaços com destaque negativo, ainda que o acervo dessa última atenda às necessidades pedagógicas. A gestão do <i>Campus</i>, contudo, está ciente dos problemas apresentados, pois há um diálogo constante com o corpo docente.</p>

	<p>intervalos possíveis.”</p> <p>“Sobre a infraestrutura é necessário informar em todos os espaços do campus os riscos ambientais e ocupacionais por meio de mapas de risco. Além disso, inserir placas de identificação dos quadros de energia, acompanhar a validade dos extintores, melhorar a estrutura elétrica e as condições de acessibilidade no turno noturno (iluminação). Avançar na construção de espaços de convivência para discentes, copa, cozinha, banheiro e espaço de descanso para os trabalhadores terceirizados. Melhorar as salas de aula da Fazenda Aldeia. Ampliar a infraestrutura para núcleos, grupos de pesquisa e ensino. De modo geral, o campus precisa de novas instalações como auditório, biblioteca, mapoteca e laboratórios de pesquisa.”</p> <p>“Campus com boa infraestrutura, claro que, como todos, necessita de constante melhora.”</p>	
--	---	--

	<p>“Precisa de uma Quadra Poliesportiva de verdade, nossa quadra é muito inferior à qualidade de outras áreas de nosso campus, não temos uma área de lazer para os(as) discentes e docentes.”</p> <p>“Não tem sala de artes, armários, nada que possa apoiar práticas e pesquisas nesta área. A infraestrutura elétrica merece atenção.”</p> <p>“Salas de aula com ar-condicionado funcionando de fato, ventiladores mais silenciosos, data shows melhores, com direito a som nítido, disponibilidade de armários para professores.”</p> <p>“Excelente campus, área verde bem cuidada. Espaços amplos e bem iluminados.”</p> <p>“Precisamos de mais salas de aula e laboratórios equipados.”</p> <p>“Tudo em equilíbrio. Claro que</p>	
--	--	--

	<p>mais computadores para a biblioteca e para o laboratório, mais ar-condicionados também.”</p> <p>“Sugiro maior frequência nas revisões veiculares, de máquinas e implementos agrícolas.”</p> <p>“Necessitamos climatizar todas as salas de aula, chuveiros nos banheiros dos(as) docentes, gabinetes individuais para os(as) docentes, construção de um anfiteatro, sala de descanso para servidores.”</p> <p>“Por ser um campus antigo, novos módulos poderiam ser construídos. Ampliar equipamentos na biblioteca, ampliar recursos para aquisição de equipamentos em laboratório.”</p> <p>“Melhorar a estrutura das salas para docentes, vestiário para servidores, implementar rádio no Campus, melhorar espaços de atendimento individual.”</p> <p>“Um dos problemas que vejo é o</p>
--	--

	<p>uso da BIBLIOTECA, necessário com URGÊNCIA um posicionamento da sua administração. Notamos servidores e alunos que se utilizam do espaço para bater papo sobre assuntos outros, que não têm nada de estudo. O ambiente precisa ser melhorado, tanto no cumprimento da sua utilização bem como na organização geral.”</p> <p>“A instituição está melhorando diversos pontos, a exemplo da acessibilidade. Entretanto, é importante investir na climatização de alguns espaços, como o NAPNE, melhorar a acessibilidade na UEC (fazenda), ter mais acessibilidade na sede, banheiros mais próximos dos setores, espaço de descanso para servidores e estudantes, mais ambientes de estudos e atendimentos individualizados com professores etc.”</p>	
Discente	“Mais iluminação durante o trajeto até a chegada às salas de aula principalmente para pessoas com baixa visão.”	É evidente que o Instituto Federal Baiano <i>Campus Valença</i> enfrenta desafios significativos em várias áreas. As questões levantadas

	<p>“Auditório maior. Sinalização.”</p> <p>“Acredito que todos os espaços são adequados e confortáveis.”</p> <p>“Acho a entrada do Instituto muito escura.”</p> <p>“Para mim está tudo ótimo.”</p> <p>“Campus sem iluminação adequada, laboratórios com produtos químicos fora da validade, professores que sequer ligam pra segurança do aluno, permitindo que eles manipulem produtos sem jaleco, sem sapato fechado.”</p> <p>“Calendário completamente bagunçado, complicando a vida dos alunos que residem em outra cidade.”</p> <p>“Penalidades ridículas para o atraso na entrega de livros, atrasa 2/3 dias e fica 15 sem poder pegar um livro.”</p> <p>“Falta de atendimento psicológico</p>	<p>pelos(as) estudantes oferecem oportunidades valiosas de melhoria. A necessidade de melhorar a iluminação e a sinalização é crucial, não apenas para a segurança, mas também para garantir a acessibilidade a todos os(as) estudantes. Investir nesses aspectos é fundamental para criar um ambiente mais acolhedor;</p> <p>A revisão do calendário acadêmico é uma ação necessária, visando a facilitar a vida dos(as) estudantes que residem em outras cidades. Além disso, as penalidades para atrasos na entrega de livros poderiam ser revistas para serem mais proporcionais. A falta de apoio psicológico e de enfermagem nos horários da graduação indica uma oportunidade de fortalecer os serviços de apoio estudantil. A ausência de consideração e de apoio para estudantes gestantes é uma lacuna que deve ser preenchida, demonstrando um compromisso com a igualdade de oportunidades;</p>
--	---	---

	<p>e de enfermagem aos(as) discentes, é raro chegar no campus e encontrar um desses dois serviços funcionando. Cantina horrenda.”</p> <p>“Falta de apoio a alunas gestantes, os professores simplesmente sequer mandam alguma atividade ou pensam numa forma de poder avaliar e dar suporte à aluna gestante.”</p> <p>“Acho que deveria trocar o portão de entrada.”</p> <p>“No momento as condições estão adequadas a nossas necessidades.”</p> <p>“O campus se empenha para melhorar tudo a curto prazo, o diretor é extremamente solícito e super acessível, os funcionários estão sempre disponíveis para falar sobre qualquer situação e dar resolução.”</p> <p>“Salas, biblioteca. Falta banheiro aqui em cima.”</p>	<p>As melhorias sugeridas para a biblioteca, incluindo-se a expansão do acervo, a extensão do horário de funcionamento noturno e o aprimoramento do sistema Pergamum, podem aumentar significativamente os recursos acadêmicos. Valorizar o corpo docente e promover mais aulas práticas são ações que podem enriquecer a experiência dos(as) estudantes.</p> <p>A acessibilidade também é um problema, com pista tátil e bebedouros mais próximos sendo essenciais. Além disso, a falta de aulas práticas é uma deficiência notável. A estrutura física precisa de melhorias substanciais, incluindo-se laboratórios bem equipados, mais áreas de estudo e de descanso, além de uma quadra esportiva de qualidade;</p> <p>O corpo discente tem um desejo genuíno de aprimorar o <i>Campus</i>. As considerações dos(as) discentes destacam uma série de desafios que o <i>Campus Valença</i> precisa</p>
--	--	---

	<p>“Deveria ter um banheiro no primeiro pavilhão.”</p> <p>“Os laboratórios são a parte que eu mais gosto do Instituto, além das aulas práticas, que são sempre boas, desenvolvemos pesquisas importantes para nossa comunidade.”</p> <p>“Tudo ótimo.”</p> <p>“Precisa comprar mais livros.”</p> <p>“Acessibilidade (trajeto, sinalização, cadeira de rodas, entre outros itens).”</p> <p>“Iluminação, acústica das salas, bebedouro.”</p> <p>“Precisamos de mais professores nas áreas das disciplinas do quadro da biologia.”</p> <p>“Refeitório: espaço pequeno para a demanda de alunos. Pista tátil deveria ter em toda a estrutura física do Instituto. A biblioteca precisa de mais acervo, mais computadores, espaço físico</p>	<p>aceitar urgentemente. A administração deve priorizar a segurança, a acessibilidade e a qualidade acadêmica, trabalhando em estreita colaboração com os(as) discentes para implementar as mudanças necessárias e para elevar o padrão do <i>Campus</i>.</p>
--	--	---

	<p>maior para comportar mais pessoas. O auditório precisa de melhorias, as cadeiras poderiam ser acolchoadas. Os banheiros são muito distantes das salas, corredores muito longos. O almoço poderia ter mais opções de proteínas. De forma geral, segurança boa, estrutura boa, atendimento bom, ambiente bom também."</p> <p>"Sala de informática muito apertada."</p> <p>"Do meu ponto vista está tudo ok."</p> <p>"Laboratório de informática."</p> <p>"Acessibilidade, quadro de professores, banheiros distantes, bebedouros mais perto."</p> <p>"Aprimorar o horário de funcionamento da biblioteca à noite, poderia fechar as 21h40. Melhorar o Pergamum."</p> <p>"Iluminação. Expandir o tempo de funcionamento da biblioteca à</p>
--	---

	<p>noite.”</p> <p>“Melhoramento do sistema Pergamum.”</p> <p>“Mais bebedouros.”</p> <p>“Segurança de qualidade, profissionais qualificados e excelentes! Principalmente as meninas da limpeza.”</p> <p>“Aumentar o prazo de entrega da biblioteca. Melhorar a comunicação.”</p> <p>“Gosto de tudo.”</p> <p>“Organização das salas. E disponibilizar um espaço para alunos, tipo alojamento.”</p> <p>“Necessitamos de área de descanso e um espaço de estudos, não adianta ter sala de estudo e a gente não ter pleno uso.”</p> <p>“Melhorar o acervo da biblioteca.”</p>
--	--

	<p>“Precisa ser melhorada a quadra e mais livros para a graduação na biblioteca.”</p> <p>“Ótimo.”</p> <p>“Aumentar o acervo de livros.”</p> <p>“Ponto forte: os professores. Ponto fraco: pouca aula prática, e não conter o bacharelado.”</p> <p>“Iluminação na área externa, fora das salas, mais recursos de emergência como saídas e extintor de incêndio.”</p> <p>“Toda infraestrutura no campus é ótima, mas sugiro que se potencializem as estruturas dos laboratórios para melhores experiências.”</p>	
Técnico-Administrativo	<p>“Precisa melhorar o acesso ao setor de saúde, pois em época de chuva, as profissionais ficam isoladas de banheiros e bebedouros, por não ter passagem com cobertura.”</p> <p>“Dar uma maior atenção às redes de distribuição de água e</p>	<p>A Comissão Própria de Avaliação, no que concerne às críticas, sugestões e elogios da categoria técnico-administrativa, considera que os aspectos destacados - acessibilidade, melhoria nas redes elétrica e hidráulica, espaço de convivência, condições de trabalho (mobiliário), melhoria das</p>

	<p>elétrica.”</p> <p>“Disponibilidade de área de convivência para discentes, melhoria no mobiliário geral e novo dimensionamento da rede elétrica e hidráulica, com projetos de sustentabilidade e autossuficiência.”</p> <p>“Sala de convivência para servidores.”</p> <p>“Disponibilização de mais espaços de lazer e práticas educativas para os alunos, como, por exemplo, piscina para natação, pista para atletismo e outros jogos. Com relação a esse aspecto, sugiro que com a vinda de recursos seja discutido com a comunidade acadêmica onde eles devem ser investidos.”</p> <p>“Implementar mais espaços de convivência para discentes e terceirizados.”</p> <p>“O <i>Campus</i> necessita de mais atenção às atividades práticas de ensino, e às estruturas dos</p>	<p>condições de ensino (atividades acadêmicas) e laboratórios - são de extrema relevância e merecem atenção por parte da gestão do <i>Campus Valença</i>. É notório que existem desafios orçamentários e financeiros que impossibilitam que esses aspectos sejam sanados de forma intempestiva. Nesse sentido, a Comissão Própria de Avaliação, aqui representada pela categoria técnico-administrativa, considera que há necessidade de discutir mais sobre a gerência desses recursos com a comunidade acadêmica, de forma que sejam planejadas ações que possibilitem melhorias dos aspectos apresentados a curto, médio e longo prazo.</p>
--	--	--

	<p>laboratórios no campo.”</p> <p>“Precisa melhorar a rede elétrica, o saneamento básico e o gerenciamento dos resíduos sólidos.”</p> <p>“O Campus precisa melhorar em questões de acessibilidade. Para pessoas com limitações na mobilidade, é difícil trafegar entre os diferentes espaços. No quesito áreas de lazer, especialmente para os estudantes, há muito o que fazer, pois praticamente não se dispõe desses espaços.”</p>	
--	---	--

Sociedade civil	<p>"Espaço de convivência maravilhoso, muitas árvores. Fragilidades: Melhoraria o espaço da biblioteca, ampliação do espaço. Disponibilização de mais mesas e computadores. Sugestão de substituição de algumas cadeiras de estudantes."</p> <p>"O Campus do IF é composto de área verde, espaço para Educação Física e área interna bem espaçosa, eu enquanto aluna pela 2 º vez confirmo que o Campus é um espaço maravilhoso."</p> <p>"A entrega de certificado de uma pós que concluí em março de 2023 até hoje não recebi, poderia ser mais eficiente."</p> <p>"Estrutura organizada e bem administrada."</p> <p>"Estrutura excelente, completa e acolhedora, parabéns aos envolvidos."</p> <p>"Poderia ser melhor sinalizado com piso tátil e também com a sinalização sonora para</p>	<p>A Comissão Própria de Avaliação considera que a participação da sociedade civil foi essencial, trazendo para a autoavaliação elogios, críticas e sugestões importantes. Com relação às melhorias sugeridas (na biblioteca, na acessibilidade e na segurança), elas se somarão às citadas pelas categorias docente, discente e técnico-administrativa, no intuito de serem parte de uma ação planejada, com a participação da gestão, a fim de serem sanadas a curto, médio e longo prazo, visto que existe indisponibilidade de orçamento e de recurso financeiro para saná-las de forma intempestiva.</p>	

	<p>deficiência visual e, quando se fala da deficiência auditiva, seria necessário a sinalização em língua de sinais também para ter acessibilidade visual às pessoas surdas.”</p> <p>“O <i>Campus</i> necessita de melhor sinalização quanto aos espaços, a chegada e deslocamento para os setores não é de fácil acesso para a comunidade externa.”</p> <p>“Apesar de morar no município de Presidente Tancredo Neves, que antes pertencia a Valença, ainda não tive oportunidade de conhecer o campus. Penso que ele deve promover algum evento voltado para a Educação com viés nos anos finais, uma vez que sou Professora, aproveitaria para conhecer melhor a instituição.”</p> <p>“O espaço físico é ótimo, só precisa melhorar os bebedouros e computadores.”</p> <p>“O campus vem melhorando sempre sua estrutura física. Isso é muito positivo.”</p>
--	--

	<p>“Pontos fortes: Espaço bem ligado à natureza. Educação de excelência. Pontos fracos: Poucos servidores para fazer a segurança. Seria bom aumentar o quantitativo.”</p> <p>“Adaptação de espaço físico na sede do Campus para instalação de um campo de futebol (Promoção de integração entre os alunos no aspecto recreação). Edificação de um anfiteatro no espaço físico lateral da quadra de esportes, visando à realização de eventos para um público maior.”</p> <p>“Melhorar a acessibilidade.”</p> <p>“O que me chamou mais atenção no campus foi o tratamento dado pelos funcionários às pessoas que estão frequentando, como a atenção e a gentileza dadas.”</p> <p>“Segurança, recepção, conforto, estada, muito bom.”</p>	
--	---	--

Fonte: CPA, 2023.

3.5.1.10.5 Considerações gerais da CPA para o Eixo 5 - Infraestrutura

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Valença é originário da Escola Média de Agropecuária Regional da Ceplac, fundada na década de oitenta. Por esse motivo, possui uma infraestrutura antiga, que necessita de melhorias significativas. No entanto, há, por parte da gestão do *Campus* Valença, um esforço constante para minimizar os impactos dessa infraestrutura sobre a prática das atividades acadêmicas do *Campus*. É perceptível, nos gráficos avaliados, que cerca de 70% dos(as) respondentes consideraram os aspectos da infraestrutura avaliada Ótimos ou Bons, sugerindo que, apesar dos desafios, a infraestrutura do *Campus* oferece condições para a realização das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão.

Apesar disso, a Comissão Própria de Avaliação Local comprehende que é necessário considerar os(as) 30% de respondentes que avaliaram a infraestrutura como Regular, Péssima, ou que marcaram Não sei/Não conheço, pois eles são parte importante do processo avaliativo. Suas avaliações podem contribuir para a melhoria dos serviços prestados à comunidade. Entre os aspectos avaliados que aparecem como passíveis de maior atenção pelos(as) respondentes, estão a biblioteca, o laboratório, a acessibilidade, a segurança e a área de lazer e de convivência. A Comissão Própria de Avaliação entende que a melhoria da infraestrutura do *Campus* Valença ultrapassa os limites da gestão local, pois depende de investimentos de capital, tanto para construção como para reforma e para aquisição de equipamentos. Esses recursos têm sido deficitários desde 2015, algo que afeta grande parte das instituições pública do país.

Dessa forma, é fundamental que haja, por parte da gestão do *Campus* Valença, a elaboração de um plano de ação, com a participação das partes interessadas no processo, que contemple a melhoria dos aspectos citados. Com relação aos atendimentos de enfermagem e de psicologia, já foi amplamente discutido com os(as) discentes da graduação que não existe no *Campus* um quantitativo de servidores(as) capaz de atender às demandas dos turnos diurno e noturno, sendo feita uma escala de atendimento. Para minimizar essa situação, foi solicitada mais uma vaga de enfermeiro(a) para o *Campus*.

Por fim, a Comissão Própria de Avaliação considera que os resultados aqui apresentados demonstram que há muito a fazer para a melhoria da infraestrutura física do *Campus* Valença, mas, apesar disso, o *Campus* busca oferecer, dentro das suas limitações, um ensino público, gratuito e de qualidade.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando-se a relevância do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e a responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, é com satisfação que apresentamos as considerações finais da avaliação completa e minuciosa realizada nos dez *Campi* desta instituição. A avaliação abordou os cinco eixos propostos pelo Sinaes, destacando-se pela abordagem técnica e rigorosa na coleta e na análise dos dados. A metodologia empregada permitiu uma compreensão profunda das dimensões avaliadas, fornecendo uma visão abrangente do desempenho institucional. A apresentação dos resultados reflete a transparência e a imparcialidade na divulgação, respeitando-se os princípios éticos e as normativas do sistema de avaliação. Ressaltamos a importância da divulgação ampla dos resultados para toda a comunidade acadêmica e para a sociedade civil. A transparência nas informações contribui para a construção de uma cultura de avaliação participativa, promovendo o engajamento de todas as partes interessadas, na busca constante pela qualidade educacional. Destacamos, ainda, que os dados obtidos devem ser encarados não apenas como um indicador de desempenho, mas como ferramenta de gestão estratégica para os(as) gestores(as) e para os(as) coordenadores(as) dos cursos superiores. A análise criteriosa dos resultados possibilita identificar pontos fortes e oportunidades de aperfeiçoamento, subsidiando a tomada de decisões direcionadas à promoção de melhorias contínuas.

Para facilitar a compreensão e a utilização prática do relatório, recomendamos que a leitura seja realizada considerando-se os resultados de cada *Campus* individualmente. Tal abordagem permitirá uma análise mais específica e personalizada, adequada às realidades particulares de cada unidade, otimizando assim a implementação de ações corretivas e preventivas.

Em síntese, a CPA do IF Baiano reitera o compromisso com a excelência acadêmica e com a qualidade do ensino, refletidas na seriedade da avaliação realizada. Encorajamos todos(as) os(as) envolvidos(as) a utilizarem os resultados como instrumento valioso para o aprimoramento contínuo, contribuindo assim para a consolidação do IF Baiano como referência em educação superior.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, ano 141, n. 72, p. 3-4, 15 abr. 2004. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=15/04/2004&jornal=1&página=3&totalArquivos=160>. Acesso em: 25 de março de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de 9 de outubro de 2014**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 9 out. 2014. Assunto: Roteiro para relatório de autoavaliação institucional. 5 p. Disponível em: http://cpa.sites.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf. Acesso em: 25 mar. 2022.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Cidades e estados do Brasil**. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/>. Acesso em: 15 nov. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 22/2023 - TDF-GAB/TDF-DG/RET/IFBAIANO, de 2 de março de 2023**. Altera a portaria que constituiu a Comissão Própria de Avaliação do Campus Teixeira de Freitas para o biênio 2022-2024. Teixeira de Freitas, BA, 2 mar. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 40/2022 - SBF-GAB/SBF-DG/RET/IFBAIANO, de 8 de julho de 2022**. Constitui a Comissão Própria de Avaliação do Campus Senhor do Bonfim para o biênio 2022-2024. Senhor do Bonfim, BA, 8 jul. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 69/2022 - BJL-GAB/BJL-DG/RET/IFBAIANO, de 5 de julho de 2022**. Constitui a Comissão Própria de Avaliação do Campus Bom Jesus da Lapa para o biênio 2022-2024. Bom Jesus da Lapa, BA, 5 jul. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 75/2022 - BJL-GAB/BJL-DG/RET/IFBAIANO, de 13 de julho de 2022**. Designa servidora para exercer a função de coordenadora da Comissão Própria de Avaliação do Campus Bom Jesus da Lapa no biênio 2022-2024. Bom Jesus da Lapa, BA, 13 jul. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 81/2022 - GBI-GAB/GBI-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de outubro de 2022**. Constitui a Comissão Própria de Avaliação do Campus Guanambi no biênio 2022-2024. Guanambi, BA, 19 out. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 90/2022 - ITA-GAB/ITA-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de outubro de 2022**. Constitui a Comissão Própria de Avaliação do Campus Itapetinga para o biênio 2022-2024. Itapetinga, BA, 19 out. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 105/2022 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 3 de novembro de 2022**. Altera a composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA, Campus Santa Inês (Biênio 2022-2024). Santa Inês, BA, 3 nov. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 121/2022 - VAL-GAB/VAL-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de dezembro de 2022.** Altera Portaria nº 97, de 4 de novembro de 2022, que altera Portaria nº 76, de 20 de dezembro de 2021, que altera a Portaria nº 43, de 1º de outubro de 2020, que constituiu a Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus Valença*. Valença, BA, 19 dez. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 138/2022 - URU-GAB/URU-DG/RET/IFBAIANO, de 7 de novembro de 2022.** Altera a Comissão Própria de Avaliação do *Campus Uruçuca* no biênio 2021-2023. Uruçuca, BA, 7 nov. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 142/2022 - CAT-GAB/CAT-DG/RET/IFBAIANO, de 11 de novembro de 2022.** Comissão Própria de Avaliação do *Campus Catu*. Catu, BA, 11 nov. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 207/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de agosto de 2022.** Altera a composição da Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano *Campus Serrinha* para o biênio 2022-2024. Serrinha, BA, 4 ago. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. **Portaria nº 298/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de novembro de 2022.** Altera a composição da Comissão Própria de Avaliação Central, no âmbito do IF Baiano. Salvador, 4 nov. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Conselho Superior. **Resolução nº 14, de 12 de junho de 2015.** Altera o regimento da Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano. Salvador: Conselho Superior, 2015. Disponível em: <https://www.ifbaiano.edu.br/Reitoria/wp-content/uploads/2010/09/resolucao141.pdf>. Acesso em: 25 mar. de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Conselho Superior. **Resolução nº 117, de 23 de fevereiro de 2021.** Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025 – Democracia, Cooperação e Governança. Salvador: Conselho Superior, 2020. Disponível em: <https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/02/Resolucao-117.2021-com-anexo.pdf>. Acesso em: 24 mar. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO. Comissão Própria de Avaliação. **Relatório final de autoavaliação institucional 2018-2021.** Santa Inês, BA: Comissão Própria de Avaliação. Disponível em: <https://www.ifbaiano.edu.br/unidades/santaines/files/2021/07/RELATORIO-FINAL-DE-AUTOAVALIACAO-INSTITUCIONAL-2018-2020.pdf>. Acesso em: 25 mar. 2022.