

LICENCIATURA EM



IF BAIANO - Campus SANTA INÊS

“Não é possível formar professores sem fazer escolhas ideológicas, conforme o modelo de sociedade e de ser humano que defendemos”.

Perrenoud, 2002

Diretor Geral

Nelson Vieira da Silva Filho

Diretor Administrativo

Marco Antonio Reis Rodrigues

Diretor Acadêmico

Arlene Andrade Malta

Chefe da Secretaria de Registros Acadêmicos

Rosângela Lima de Neves Rodrigues

Coordenadora do Curso de Licenciatura em Geografia

Flávia Silva de Souza

Coordenador do Núcleo de Pesquisa

Fred da Silva Julião

Coordenador do Núcleo de Extensão

Fábio Carvalho Nunes

Coordenador de Assuntos Estudantis

Gilvan de Sousa Muniz

Núcleo Técnico-Pedagógico

Merilande de Oliveira Soares Eloi

Nelian Costa Nascimento

Viviane Reis Leporace

Elaboração do Manual do Curso – Geografia

Flávia Silva de Souza

Versão revisada em Dezembro/2014.

Logo da Capa: Leandro Rodrigues (Licenciando - 2010.2)

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO DO CURSO

Prezado Estudante,

É com muita satisfação que estamos iniciando mais uma turma de ingressos no curso de Licenciatura em Geografia. A sua presença é de fundamental importância para a equipe que compõe o nosso curso, pois se trata do início de uma jornada acadêmica, pautada na formação de profissionais de Geografia que irão atender as demandas desta área, além de construirmos juntos, a base para as melhorias necessárias para o desenvolvimento da educação básica.

Estamos diante da construção de um processo de ensino aprendizagem que visa a formação de profissionais críticos e capazes de participar, de forma ética, responsável e reflexiva, da vida acadêmica do curso, produzindo aportes metodológicos que o aproxime da sua realidade cotidiana e também dos seus futuros discentes.

O objetivo deste manual é apontar as questões estruturais e pedagógicas do nosso curso, com o intuito de dinamizar a leitura e torná-la palpável. As informações na íntegra podem ser encontradas nos documentos institucionais presentes no site do IF Baiano *campus* Santa Inês.

Sejam bem vindos!

SUMÁRIO

1. Apresentação	5
2. Objetivos	6
3. Perfil profissional do egresso	8
3.1. Habilidades e Competências	8
4. Estrutura Curricular	12
4.1. Tempo de Integralização Curricular	13
4.2. Matriz Curricular	13
4.3. Ementa das disciplinas	16
4.4. Estágio Supervisionado	34
4.5. Trabalho de Conclusão de Curso	34
4.6. Atividades Complementares	34
5. Turno de Funcionamento	35
6. Coordenação do Curso	35
7. Organização Estudantil	36

1. APRESENTAÇÃO

O Curso de Licenciatura em Geografia do IF Baiano, *Campus* Santa Inês foi criado em 2010 com intuito de contribuir para formação de professores, contemplando uma área de conhecimento em que há carência de profissionais habilitados na região e no país. Desta forma, a formação de professores em Geografia tem como propósito colaborar para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem nas escolas de educação básica da região e outras localidades, bem como corroborar no processo de desenvolvimento e fortalecimento da consciência ambiental e da diversidade humana e sociocultural no Território de Identidade do Vale do Jiquiriçá/BA.

O Curso de Licenciatura em Geografia justifica-se também pelo desenvolvimento de ações e programas de ensino, pesquisa e extensão, que estão comprometidos com a diversidade de diferentes grupos humanos, especialmente, comunidades indígenas e quilombolas, consolidando uma formação técnico-humanística que tenha como esteio a preocupação socioambiental e os valores éticos.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Habilitar profissionais em Geografia para o exercício do magistério na Educação Básica, com perfil ético, crítico e capaz de contribuir para melhoria da qualidade ambiental e social. Essa formação é embasada nos princípios e fundamentos das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Formação de Professores (CNE/CP 01/2002), nas Diretrizes Curriculares da Reforma da Educação Básica e nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar licenciados em Geografia para o exercício do magistério na Educação Básica e Superior, competentes e comprometidos com melhoria da educação e das condições socioambientais da comunidade escolar e de seu entorno;
- Construir uma sólida base de conhecimentos, de maneira a capacitar o estudante para resolver uma gama de problemas no âmbito da Geografia, articulando as relações sociopolíticas e culturais com suas práticas educativas em diferentes contextos;
- Formar profissionais capazes de analisar, explicar e propor alternativas para problemas educacionais e socioambientais dos contextos onde estão inseridos;

- Formar profissionais capazes de compreender e explicar o processo de produção do espaço geográfico em diferentes escalas;
- Estimular o senso-crítico do estudante, a partir da construção de conhecimentos e habilidades de forma interdisciplinar, cooperativa e colaborativa, fundamentados em estudos teóricos e práticos;
- Sensibilizar o aluno para problemas locais, regionais e globais referentes ao meio natural e ao construído, estimulando-o a desenvolver atitudes de conservação e preservação do meio ambiente.
- Estimular o aluno a desenvolver projetos científicos e/ou de extensão, contando com o apoio do corpo docente, a fim de ampliar conhecimento da realidade local e regional;
- Desenvolver nos educandos a capacidade de compreender e intervir na realidade através da utilização de conceitos e categorias de análise da Geografia;
- Enfatizar a articulação teoria-prática como eixo formador do conhecimento e das atividades de estudo, estágio, práticas educativas e diferentes atividades acadêmicas e profissionais;
- Desenvolver a capacidade de reflexão permanente quanto ao exercício da práxis pedagógica nos diferentes níveis de ensino;
- Proporcionar o uso, a aplicação e adequação de Técnicas da Informação e Comunicação (TIC) no ensino-aprendizagem da Geografia;
- Formar profissionais capazes de compreender e aplicar diferentes técnicas e linguagens cartográficas, gráficas e matemático-estatísticas na representação do espaço geográfico;

- Desenvolver competências que conduzam à transposição didática adequada e inovadora dos conhecimentos teóricos e práticos da Geografia em diferentes níveis de ensino;
- Formar profissionais licenciados em Geografia capazes de identificar, descrever, compreender, analisar e representar espacialmente fenômenos naturais e sociais em diferentes escalas;
- Formar profissionais capazes de trabalhar de maneira interdisciplinar, cooperativa e colaborativa, respeitando os diferentes saberes;
- Formar profissionais sensibilizados para compreensão e respeito às diversidades, abertos para o diálogo e incorporação de novos olhares.

3. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Geografia do IF Baiano, *Campus Santa Inês*, pretende a formação de um profissional que compreenda os conceitos, as categorias e os métodos de análise do espaço geográfico, sabendo aplicá-los adequadamente no ensino, na pesquisa e na extensão, a fim de oportunizar a melhoria das condições educacionais e socioambientais da comunidade escolar e de seu entorno.

3.1. Competências e Habilidades

O curso de Licenciatura em Geografia do IF Baiano, *Campus Santa Inês*, pretende contribuir para a formação de professores

inovadores e competentes, capazes de transformar os contextos educacionais nos quais estarão inseridos.

O professor inovador é aquele que sempre procura uma nova forma de trabalhar os conteúdos, busca o diálogo, a formação continuada, o aprimoramento e a atualização de sua metodologia, tendo como foco principal a aprendizagem do educando (JAMARDO NETO, 2006). Já o professor competente é aquele capaz de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem limitar-se a eles (PERRENOUD, 1999).

O profissional competente engloba as qualidades do inovador, uma vez que não se limita aos conhecimentos adquiridos, mas vai além, momento em que as portas se abrem para a inovação. Considerando a importância de um currículo pautado em competências, tendo como base as Diretrizes Curriculares Nacionais (CNE/CES, 2001) e as necessidades do Território de Identidade Vale do Jiquiriçá, o Curso de Licenciatura em Geografia do IF Baiano, Campus Santa Inês, propõe o desenvolvimento das seguintes competências:

- Identificar, descrever, compreender e analisar os fundamentos históricos, filosóficos, sociológicos e psicológicos e suas contribuições no ensino-aprendizagem;
- Conhecer, descrever, compreender e analisar o papel da educação ao longo da História Geral e do Brasil;
- Discutir e analisar sobre o papel da educação e da Geografia frente aos desafios da sociedade contemporânea;

- Propor, aplicar e avaliar estratégias de ensino-aprendizagem da Geografia em diferentes níveis de ensino e adaptadas às necessidades locais;
- Utilizar as novas técnicas informacionais e comunicacionais na construção de conhecimentos geográficos, sendo capaz de adaptá-las para o ensino-aprendizagem em diferentes níveis e contextos;
- Reconhecer, descrever, compreender, analisar e representar fenômenos geográficos em diferentes escalas;
- Avaliar as transformações do espaço natural e construído em diferentes escalas e contextos, propondo alternativas socioambientais para a gestão do espaço geográfico;
- Elaborar, promover, coordenar e valorizar ações e projetos de Educação Ambiental em diferentes contextos;
- Compreender e aplicar diferentes técnicas e linguagens cartográficas, gráficas e matemático-estatísticas na representação do espaço geográfico;
- Reconhecer, respeitar e valorizar a diversidade sociocultural, política e ambiental;
- Conhecer e analisar os problemas locais, regionais e globais da sociedade contemporânea, posicionando-se e atuando criticamente na (re) construção do espaço geográfico, a fim de promover a sustentabilidade;
- Identificar, descrever, compreender, analisar e representar as inter-relações dos subsistemas atmosfera, litosfera, hidrosfera, pedoesfera, biosfera e antroposfera, a importância das mesmas para o desenvolvimento da consciência da humanidade,

favorecendo, por conseguinte, a (re) construção de espaços geográficos mais sustentáveis.

- Identificar, descrever, compreender, analisar e representar a indissociabilidade entre os elementos bióticos e abióticos do planeta, reconhecendo-se como parte integrante do meio ambiente e agente (co) responsável pelo seu equilíbrio dinâmico;
- Compreender e analisar as transformações do espaço geográfico ao longo da história, decorrentes de processos econômicos, sociais, culturais e políticos, interpretando as relações de poder intrínsecas a tais processos;
- Conhecer conceitos, categorias e métodos de análise do espaço geográfico, sabendo aplicá-los adequadamente no ensino, na pesquisa, na extensão e na resolução de situações-problema que ocorrem no cotidiano;
- Adotar e elaborar métodos adequados de transpor didaticamente os saberes da ciência geográfica, ou seja, que oportunizem a assimilação de tais saberes pela comunidade dentro e fora do ambiente escolar;
- Construir conhecimentos teóricos e práticos que permitam identificar, descrever, compreender, analisar e representar diferentes realidades espaço-temporais;
- Compreender o papel do professor como membro ativo da comunidade escolar, importante agente socioambiental e promotor da cidadania;
- Compreender e analisar a influência dos recursos e dos processos produtivos na configuração do espaço geográfico em diferentes escalas.

4. ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular proposta está fundamentada no Parecer CNE/CES n.º 492/2001 e na Resolução CNE/CES n.º14/2002 que caracterizam e estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Licenciatura em Geografia. A mesma está organizada em núcleos de disciplinas científico-culturais (obrigatórias e optativas), pesquisa e prática pedagógica, estágios supervisionados e atividades complementares.

A formação pedagógica, contemplada nos núcleos curriculares, propicia o estudo dos pressupostos epistemológicos que envolvem o ensino e a aprendizagem da Geografia. A atuação docente, por sua vez, pressupõe a articulação entre os conhecimentos estudados e a prática em sala de aula, de forma que o licenciando adquira as competências necessárias a sua atuação como educador.

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DO CURSO

NÚCLEOS CURRICULARES	CARGA
DISCIPLINAS CIENTIFICO-CULTURAIS (Obrigatórias)	1.774
DISCIPLINAS CIENTIFICO-CULTURAIS (Optativas)	120
PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA	420
ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS	420
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	200
TOTAL	2934

4.1. Tempo de integralização Curricular

O tempo mínimo de integralização curricular é de quatro anos, enquanto o tempo máximo é de sete anos, podendo ser prorrogado em casos específicos avaliados pelo Colegiado do Curso.

4.2. Matriz Curricular

1º SEMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Carga Horária		
	Teórica	Prática	Total
Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação	-	-	60
Metodologia da Pesquisa Científica	-	-	60
Geologia Geral	40	20	60
História do Pensamento Geográfico	*	*	60
Pesquisa e Prática Pedagógica I	45	60	105
Total			345

2º SEMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Carga Horária		
	Teórica	Prática	Total
Psicologia da Educação	-	-	60
Teoria do Pensamento Geográfico	*	*	60
Climatologia	40	20	60
Estatística Básica	40	20	60
Pesquisa e Prática Pedagógica II	45	60	105
Trabalho de Campo Interdisciplinar I	08	24	32
Total			377

3º SEMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Carga Horária		
	Teórica	Prática	Total
Políticas Educacionais	-	-	60
Cartografia Sistemática	40	20	60
Geografia Rural	40	20	60
Biogeografia	40	20	60
Pesquisa e Prática Pedagógica III	45	60	105
Trabalho de Campo Interdisciplinar II	08	24	32
Total			377

4º SEMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Carga Horária		
	Teórica	Prática	Total
Didática	-	-	60
Geografia Urbana	40	20	60
Hidrografia	40	20	60
Cartografia Temática	40	20	60
Pesquisa e Prática Pedagógica IV	45	60	105
Trabalho de Campo Interdisciplinar III	08	32	40
Total			385

5º SEMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Carga Horária		
	Teórica	Prática	Total
Língua Brasileira de Sinais	45	15	60
Geografia da População	40	20	60
Geomorfologia	40	20	60
Geografia Econômica	40	20	60
Trabalho de Campo Interdisciplinar IV	08	32	40
Estágio Supervisionado I – Ensino Fundamental II	30	60	90
Total			370

6º SEMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Carga Horária		
	Teórica	Prática	Total
Geografia Política	40	20	60
Pedologia	40	20	60
Organização do Espaço Mundial	40	20	60
Estágio Supervisionado II – Ensino Fundamental II	30	90	120
Total			300

7º SEMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Carga Horária		
	Teórica	Prática	Total
Organização do Espaço Brasileiro	40	20	60
Trabalho de Conclusão de Curso I	30	30	60
Estágio Supervisionado III – Ensino Médio	30	60	90
Total			210

8º SEMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Carga Horária		
	Teórica	Prática	Total
Organização do Espaço Baiano	40	20	60
Trabalho de Conclusão de Curso II	30	30	60
Estágio Supervisionado IV – Ensino Médio	30	90	120
Total			240

DISCIPLINAS OPTATIVAS

SEMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR	Carga Horária		
		Teórica	Prática	Total
3º - 8º	Optativa I	-	-	60
3º - 8º	Optativa II	-	-	60
	Total			120

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

SEMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR	Carga Horária		
		Teórica	Prática	Total
1º - 8º	Atividades de Ensino/Pesquisa/Extensão	-	-	200
	Total			200
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO				2924

4.3. Ementas das disciplinas

1º SEMESTRE

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

Conceito de educação. Natureza da filosofia, saber e conhecimento. Educação e Filosofia. Função social da escola. Educação e relações de poder. Relações entre cultura, educação e escola. Problemas e perspectivas da educação contemporânea. Estudo de pensadores que contribuíram para a reflexão sobre problemas pedagógicos.

METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

Natureza do Conhecimento. A construção do conhecimento. A produção do conhecimento científico e suas especificidades. Fundamentos epistemológicos da pesquisa científica. Métodos, técnicas e procedimentos de pesquisa. Procedimentos metodológicos e normalização da redação científica.

GEOLOGIA GERAL

Origem e evolução da Terra. Estrutura interna da Terra. Tempo geológico, métodos de datação e registros fósseis. Tectônica de placas e suas influências nos subsistemas terrestres. Minerais e rochas. Fatores e processos envolvidos na dinâmica externa. Geologia do território brasileiro, usos múltiplos e impactos ambientais. O ensino-aprendizagem da Geologia nas series finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio e sua importância no desenvolvimento de práticas e projetos de Educação Ambiental em diferentes contextos.

HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO

A evolução do pensamento geográfico. As bases epistemológicas da Geografia. O espaço geográfico como objeto de estudo da Geografia. A importância social do conhecimento geográfico. Os reflexos da construção científica do pensamento geográfico no ensino da Geografia.

PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA I

A noção de texto. Texto verbal e não verbal. A produção de efeitos de sentido a partir da leitura. A coerência e coesão textual. Técnicas de estudo e produção de textos científicos. Modalidades de trabalhos científicos: resumo e resenhas. Pesquisa e cotidiano escolar.

2º SEMESTRE

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Evolução histórica e conceitual da Psicologia como ciência. Principais correntes da Psicologia, suas relações com a educação e implicações no ensino e na aprendizagem. Discussão sobre o fenômeno do desenvolvimento e da aprendizagem nos diferentes contextos socioambientais.

TEORIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO

Conceitos fundamentais da Geografia: espaço, território, região, lugar e paisagem em diferentes perspectivas e concepções. Abordagem dos conceitos fundamentais da geografia e a geografia escolar.

CLIMATOLOGIA

A Climatologia no contexto da Geografia. A atmosfera no contexto da história geocológica da Terra. Noções de tempo e clima e suas escalas. Estrutura e composição atmosférica. O balanço energético e a circulação atmosférica global. Climatologia Tradicional e Dinâmica. Elementos e fatores climáticos. Classificações climáticas. Climas do Brasil e sua dinâmica. Clima e estruturação da paisagem. Clima urbano e qualidade de vida. Clima, organização do espaço e vulnerabilidade social. Mudanças e variabilidades climáticas. Antropismo e impactos na atmosfera. O ensino-aprendizagem da Climatologia nas séries finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio e sua importância no

desenvolvimento de práticas e projetos de Educação Ambiental em diferentes contextos.

ESTATÍSTICA BÁSICA

Introdução a estatística. Conceitos básicos de estatística. Apresentação tabular. Apresentação gráfica. Medidas de posição e dispersão. Noções de probabilidade. Distribuição binomial e normal. Noções sobre inferência estatística. Noções de teste de hipóteses.

PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA II

Trabalho docente: história, identidades, subjetividades, profissionalização, precarização. A organização do trabalho pedagógico na escola. Saberes e práticas de inclusão na Educação Básica (deficiências, distúrbios, transtornos e dificuldades de aprendizagem). Elaboração do projeto de pesquisa e/ou extensão na área de formação do curso para o contexto escolar.

TRABALHO DE CAMPO INTERDISCIPLINAR I

Pré-requisito: O estudante deve estar matriculado em outras disciplinas no semestre e não poderá cursar de forma concomitante outro componente Trabalho de Campo Interdisciplinar

EMENTA

Trabalho de campo com atividades e estudos interdisciplinares visando à aplicação dos conhecimentos construídos ao longo do semestre.

3º SEMESTRE

POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Estudo e análise do sistema educacional brasileiro, considerando os aspectos legais, sociopolíticos, administrativos, pedagógicos e financeiros, enfatizando a organização dos sistemas de ensino nos diversos níveis e modalidades. Análise das políticas públicas de educação no Brasil. Educação básica na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB no 9394/96). História e cultura afro-brasileira e indígena.

CARTOGRAFIA SISTEMÁTICA

Histórico e evolução da Cartografia. A Cartografia Sistemática como base para a Cartografia Temática. Forma da Terra. Elementos básicos para a representação cartográfica: escalas, projeções, sistema de coordenadas geográficas, sistema UTM, simbologias e convenções. Definição de mapas e cartas. Análise de cartas topográficas. Índice de nomenclatura e articulação de folhas. Carta Internacional do Mundo ao Milionésimo (CIM). Introdução em Sensoriamento Remoto e Global Positioning System (GPS).

GEOGRAFIA RURAL

Natureza e dinâmica do espaço rural: bases teóricas e conceituais. Dinâmica e produção do espaço rural brasileiro: a modernização da agricultura, a formação dos complexos agroindustriais no Brasil e o papel do Estado. Os movimentos socioespaciais no Brasil e a questão da Reforma Agrária. As novas relações campo-cidade. A dinâmica recente da agricultura no Brasil e no Mundo.

BIOGEOGRAFIA

Histórico dos estudos biogeográficos. Conceituação, divisões e principais objetivos da Biogeografia. Os grandes biociclos. Origem, evolução, meios de expansão e barreiras para a vida na Terra. Padrões de distribuição geográfica das espécies. Regiões biogeográficas. Os ciclos biogeoquímicos. O papel dos fatores ambientais (luz solar, temperatura, água, oxigênio) na distribuição dos seres vivos. As grandes formações vegetacionais do Brasil e do Mundo. Paleobiogeografia e Biogeografia de Ilhas. Manejo e conservação dos biomas. O ensino-aprendizagem da Biogeografia nas series finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio e sua importância no desenvolvimento de práticas e projetos de Educação Ambiental em diferentes contextos.

PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA III

Pré-requisito Pesquisa e Prática Pedagógica II

Educação e Diversidade (Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Quilombola, Indígena). Estudo e análise da implementação das políticas etnorraciais no contexto escolar. Desenvolvimento de projeto de pesquisa e/ou extensão na área de formação do curso para o contexto escolar. Construção de saberes e práticas pedagógicas voltadas para diversidade sociocultural.

TRABALHO DE CAMPO INTERDISCIPLINAR II

O estudante deve estar matriculado em outras disciplinas no semestre e não poderá cursar de forma concomitante outro componente Trabalho de Campo Interdisciplinar

EMENTA: Trabalho de campo com atividades e estudos interdisciplinares visando à aplicação dos conhecimentos construídos ao longo do semestre.

4° SEMESTRE

DIDÁTICA

O processo de ensino como objeto da Didática. O exame da sua trajetória histórica, bem como das tendências pedagógicas no Brasil. Concepções filosófico-políticas da educação. Estudo dos conceitos de inter e transdisciplinaridade. A formação de professores como intelectuais e a discussão de saberes necessários à docência. O ensino como um ato performático. O processo de planejamento e avaliação no ensino de Ciências na educação básica.

GEOGRAFIA URBANA

Fundamentos teórico-metodológicos da Geografia Urbana. Aspectos históricos e pressupostos teóricos do processo de urbanização. A cidade e o espaço geográfico. Urbanização e espaço urbano. Dinâmica interna do espaço urbano. Problemas socioambientais urbanos. Rede Urbana. Dinâmica Urbana Brasileira. O urbano e seu tratamento no ensino de Geografia.

HIDROGRAFIA

Conceito de Hidrografia. A origem da água no planeta. O ciclo hidrológico e suas interações. As águas superficiais e subterrâneas. Bacia Hidrográfica: caracterização; manejo integrado. Análise morfológica e

morfométrica das redes de drenagem. Tipologia dos canais fluviais. A dinâmica fluvial. O estudo e análise do balanço hídrico. As modalidades de escoamento superficial. Importância da hidrografia para a organização do espaço. Aproveitamento econômico das águas continentais e suas consequências. Problemas ambientais em bacias hidrográficas. O ensino-aprendizagem da Hidrografia nas séries finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio e sua importância no desenvolvimento de práticas e projetos de Educação Ambiental em diferentes contextos.

CARTOGRAFIA TEMÁTICA

Conceitos, objetivos e evolução da Cartografia Temática. Dados e informação geográfica: qualitativa e quantitativa. Escalas de observação da informação: nominal, ordinal, intervalo e razão. Construção de legenda. Convenções cartográficas. Representações temáticas: pontuais, lineares e zonais. Construção e interpretação de mapas temáticos. Símbolos proporcionais. Coropléticos. Isolinhas. Modelos digitais de terreno. Uso dos mapas temáticos na sala de aula: livros didáticos e Atlas.

PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA IV

Pré-requisito Pesquisa e Prática Pedagógica III

Processo de avaliação no contexto escolar: concepções, instrumentos e critérios. Princípios da Gestão Educacional Democrática. Elaboração de produção teórico-prática (artigo científico/ ensaio/ produção audiovisual – documentário), decorrente do projeto de pesquisa e/ou extensão realizado, considerando os critérios acadêmicos.

TRABALHO DE CAMPO INTERDISCIPLINAR III

O estudante deve estar matriculado em outras disciplinas no semestre e não poderá cursar de forma concomitante outro componente Trabalho de Campo Interdisciplinar

EMENTA: Trabalho de campo com atividades e estudos interdisciplinares visando à aplicação dos conhecimentos construídos ao longo do semestre.

5º SEMESTRE

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Políticas Públicas da Educação Inclusiva. Filosofias da Educação de Surdos no Brasil. Educação de Surdos na escola regular de ensino. Linguagem, Surdez e Cultura Surda. Língua de Sinais como meio de comunicação e expressão. Estudo gramatical da Língua Brasileira de Sinais.

GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO

Introdução ao estudo da população: objeto, método e concepções. Dinâmica da população no tempo e no espaço. População, força de trabalho e emprego: seu papel na organização do espaço. As políticas de população no território brasileiro. Espacialidade dos fenômenos de população; dinâmica e mobilidade populacional no Brasil e no mundo. População e meio ambiente. A Geografia da População nas séries finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

GEOMORFOLOGIA

Importância da geomorfologia entre as ciências da terra, conceitos e métodos da geomorfologia. Unidades morfoestruturais do globo terrestre. Processos endógenos e exógenos no modelado do relevo. Teorias e técnicas de mapeamento geomorfológico. As formas de relevo, suas origens e evolução. O intemperismo, processos e produtos, relações morfogênese/pedogênese, geomorfologia fluvial, evolução das vertentes, a dinâmica geomorfológica e seu papel no planejamento, na utilização racional dos recursos e a proteção do meio ambiente. O ensino-aprendizagem da Geomorfologia nas series finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio e sua importância no desenvolvimento de práticas e projetos de Educação Ambiental em diferentes contextos.

GEOGRAFIA ECONÔMICA

Fundamentos Teóricos da Geografia Econômica. Modos de produção e formação socioespacial. Teorias de localização e desenvolvimento econômico e regional. Dinâmicas econômicas de integração local-nacional-mundial e a produção do espaço. Os modelos de desenvolvimento e sua relação com o meio ambiente. A Geografia Econômica nas séries finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – ENSINO FUNDAMENTAL II

Construção e operacionalização do projeto de ação para orientação do estágio de observação da prática docente em aulas de Geografia no Ensino Fundamental. Estudo e análise dos elementos integrantes da relação docente x discente que compõe a prática

pedagógica. As orientações para o ensino de Ciências Humanas no Ensino Fundamental estabelecidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais. Reflexão crítica acerca das variáveis presentes nas diversas modalidades de ensino presencial: educação de jovens e adultos, ensino regular, educação especial. Construção e socialização de relatório apresentando reflexão crítica em torno da prática pedagógica observada. Planejamento de ação educativa voltada para o ensino de Geografia.

TRABALHO DE CAMPO INTERDISCIPLINAR IV

O estudante deve estar matriculado em outras disciplinas no semestre e não poderá cursar de forma concomitante outro componente Trabalho de Campo Interdisciplinar

EMENTA: Trabalho de campo com atividades e estudos interdisciplinares visando à aplicação dos conhecimentos construídos ao longo do semestre.

6º SEMESTRE

GEOGRAFIA POLÍTICA

Fundamentos de Geografia Política. Geografia Política e geopolítica. Estado, nação, fronteiras, territórios, etnias e poder. Relações internacionais. O Espaço Nacional e o Poder Local. As novas relações espaciais de Poder na Nova Ordem Mundial. A Geografia Política nas series finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

PEDOLOGIA

Histórico dos estudos pedológicos. Intemperismo e pedogênese. Solo: conceito, definição, fatores e processos de formação. Os constituintes do solo: fração mineral e orgânica, ar e água. Propriedades físicas e químicas. Perfil do solo: horizontes e morfologia. Os solos brasileiros, classificação, correlação com outros sistemas de classificação e levantamentos de solos. As relações entre o solo e o meio ambiente. O ensino-aprendizagem dos solos nas series finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio e sua importância no desenvolvimento de práticas e projetos de Educação Ambiental em diferentes contextos.

ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL

Estudo da regionalização do espaço mundial. Teorias de desenvolvimento e organização do espaço mundial. Articulações e conflitos territoriais internacionais. A Globalização e a interdependência entre as nações: blocos econômicos. Os desafios políticos, econômicos e ambientais mundiais. A aplicação dos conhecimentos da organização do espaço mundial nas series finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – ENSINO FUNDAMENTAL II

Pré-requisito Todos os componentes curriculares anteriores

Planejamento e execução de sequências didático-pedagógicas e avaliação de situações de ensino-aprendizagem em Geografia no Ensino Fundamental II. Desenvolvimento de projetos, participação em reuniões pedagógicas. Utilização dos diários reflexivos como instrumento de análise e crítica da práxis pedagógica. Construção e socialização do

relato de experiência docente enquanto saber imprescindível na formação do educador. Elaboração do relatório final.

7º SEMESTRE

ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO BRASILEIRO

Formação territorial brasileira. Particularidades/especificidades regionais, unidade nacional. Divisão regional e grandes complexos regionais. Dinâmica urbana e industrial do espaço brasileiro. Espaço brasileiro e o meio técnico-científico informacional. Os desafios políticos, econômicos e ambientais do Brasil. A aplicação dos conhecimentos da organização do espaço brasileiro nas series finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

Elaboração do projeto de conclusão de curso, tendo como base os conhecimentos construídos durante o curso e complementados no decorrer do trabalho. Orientação à condução e a organização do trabalho. Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – ENSINO MÉDIO

Conhecimento dos objetivos estabelecidos para área de Ciências Humanas/Geografia no Ensino Médio. Construção e operacionalização do projeto de ação e coparticipação para orientação do estágio supervisionado no Ensino Médio. Estudo e análise de elementos integrantes da relação docente x discente que compõem a prática pedagógica. Reflexão crítica acerca das variáveis presentes nas diversas

modalidades de ensino presencial: educação de jovens e adultos, educação profissional, ensino regular, educação especial. Elaboração do relatório de estágio

8º SEMESTRE

ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO BAIANO

Estudo da organização do espaço baiano. Regionalização e critérios de regionalização. Aspectos socioambientais e organização do espaço urbano–rural. Ilhas de modernidade e novas dinâmicas espaciais. Os desafios políticos, econômicos e ambientais da Bahia. A aplicação dos conhecimentos da organização do espaço baiano nas series finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

Elaboração do trabalho de conclusão de curso, tendo como base os conhecimentos construídos durante o curso e complementados no decorrer do trabalho. Orientação à condução e a organização do trabalho. Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV – ENSINO MÉDIO

Pré-requisito Todos os componentes curriculares anteriores

Planejamento e execução de sequências didático-pedagógicas e avaliação de situações de ensino-aprendizagem em Geografia para o trabalho pedagógico significativo no Ensino Médio. Desenvolvimento de projetos, participação em reuniões pedagógicas. Utilização dos diários reflexivos como instrumento de análise e crítica da práxis pedagógica.

Construção e socialização do relato de experiência docente vivenciada em instituições de ensino médio regular e/ou de educação profissional, enquanto saber imprescindível na formação do educador. Elaboração do relatório final.

DISCIPLINAS OPTATIVAS

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Fundamentação teórica da história e das políticas da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. As especificidades da educação especial (deficiências, transtornos, distúrbios, dificuldades, síndromes). Legislação atual da educação especial inclusiva. Caracterização da escola inclusiva. Práticas pedagógicas na educação inclusiva.

INGLÊS INSTRUMENTAL

Revisão das estruturas básicas da Língua Inglesa com foco principal nas habilidades de leitura, compreensão e interpretação de textos, usando as técnicas de ESP- English for Specific Purposes - (abordagem instrumental), trabalhando com textos técnicos e atuais, voltados para a área de Biologia e/ou Educação. Serão incorporados e trabalhados, também, textos e vídeos voltados para a Educação Ambiental, atendendo à Lei 9.795, 27/04/99.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Contextualização histórica, econômica e sociocultural dos sujeitos sociais da EJA. Trajetórias de formação e de escolarização de

jovens, adultos e idosos na EJA. Marcos legais: avanços, limites e perspectivas.

GESTÃO AMBIENTAL

A questão ambiental da contemporaneidade. Marcos da legislação ambiental brasileira. Licenciamento e avaliação de impacto ambiental: conceitos, etapas, técnicas, aplicações, experiências internacionais e brasileiras. Plano de gestão ambiental: componentes, medidas mitigadoras, compensatórias e valorização dos impactos benéficos, estudos complementares, plano de monitoramento, medidas de capacitação e gestão, estrutura e conteúdo de um plano de gestão ambiental. Acompanhamento do processo de avaliação de impacto ambiental: importância, instrumentos e arranjos da etapa de acompanhamento, integração entre planejamento e gestão. Sistema de gestão ambiental (SGA): princípios e instrumentos.

PARASITOLOGIA

Parasito, parasitismo e relação parasito-hospedeiro. Espécies de interesse médico, médico-veterinário e zoonótico. Principais doenças causadas por ecto e endoparasitas e sua prevenção. Vetores de patógenos.

QUÍMICA GERAL

Teorias atômicas. Estrutura eletrônica. Tabela periódica. Ligações químicas. Geometria molecular. Interações químicas. Funções químicas. Estequiometria. Soluções. Propriedades coligativas. Equilíbrio químico. Cinética química (Catalisadores). Termoquímica.

FUNDAMENTOS DA MATEMÁTICA

Funções, Limites e Continuidade. Derivada de função de uma variável real. Aplicações. Revisão de funções. Função exponencial. Função logarítmica. Métodos gráficos. Introdução ao cálculo diferencial. Introdução a modelos matemáticos de crescimento e decrescimento.

FORMAÇÃO POLÍTICA E TERRITORIAL DO BRASIL

A formação do território brasileiro. O projeto das oligarquias coloniais e a manutenção da unidade territorial. O processo de ocupação do território e as configurações espaciais em diferentes momentos. O papel do Estado, as políticas públicas e as políticas territoriais do Brasil. Os projetos geopolíticos para o Brasil: da colônia aos dias atuais. O militarismo e suas propostas geopolíticas para o Brasil.

RELAÇÕES NÃO-CAPITALISTAS NA AGRICULTURA E ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO AGRÁRIO

Correntes teóricas interpretativas da manutenção e/ou dissolução das relações não-capitalistas na agricultura, sua relação com o desenvolvimento da agricultura familiar contemporânea, analisando a dimensão social, política e econômica, bem como as perspectivas no Brasil e na Bahia. Uso do solo e estrutura agrária. O Estado e a utilização econômica do espaço rural.

TÓPICOS ESPECIAIS DA GEOGRAFIA

Tópicos atuais e/ou relevantes de interesse da Geografia e/ou da Educação. Os conteúdos desta disciplina serão definidos ou aprovados pelo Colegiado do Curso por ocasião de seu oferecimento.

4.4. Estágio Supervisionado

O estágio supervisionado configura-se em prática profissional supervisionada em situações reais de trabalho. De caráter curricular obrigatório, está organizado na forma de disciplinas, distribuídas em 4(quatro) semestres letivos, totalizando 420 horas, conforme o quadro abaixo:

Disciplinas	Semestre	Ações Obrigatórias	Ciclos de Aprendizagem	Carga Horária
Estágio Supervisionado I	5º	Observação e Coparticipação	Ensino Fundamental II	90
Estágio Supervisionado II	6º	Regência	Ensino Fundamental II	120
Estágio Supervisionado III	7º	Observação e Coparticipação	Ensino Médio	90
Estágio Supervisionado IV	8º	Regência	Ensino Médio	120

Só poderão requerer matrícula nos estágios de regência os licenciandos que tiverem cursado com aprovação as disciplinas ofertadas nos semestres anteriores; tenham disponibilidade de tempo para as atividades que serão realizadas durante o estágio e obtenham o aceite da Coordenação de Estágio.

As normas e diretrizes do Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura em Geografia devem ser observadas em Regulamento específico.

4.5. Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) consiste em um trabalho de pesquisa científica que mantenha correlação com as áreas de conhecimento do curso, desenvolvido pelo estudante, orientado por um docente, no qual o estudante aplicará os conhecimentos construídos ao longo do curso.

O TCC é obrigatório para todos os estudantes, os quais devem observar as normas específicas do Regulamento de TCC do Curso.

4.6. Atividades Complementares

As atividades complementares (AC) constituem um conjunto de atividades didático-pedagógicas obrigatórias que contribuem para formação acadêmica, profissional e social dos estudantes.

Os licenciandos do Curso de Geografia do IF Baiano, *Campus Santa Inês* devem realizar um total de 200 horas de atividades complementares, as quais precisam contemplar atividades

representativas do ensino, pesquisa e extensão, considerando o máximo de 120 horas e o mínimo de 40 horas por cada grupo.

Para efeito de validação, essas atividades devem considerar os critérios estabelecidos no regulamento próprio.

5. TURNO DE FUNCIONAMENTO

O Curso de Licenciatura em Geografia do IF Baiano, *Campus* Santa Inês, oferta 40 vagas anuais, sendo que os estudantes ingressam normalmente no segundo semestre de cada ano letivo. As aulas ocorrem de segunda à sexta-feira no período noturno, das 19 horas às 22h30min, ficando o período diurno, bem como o sábado para o desenvolvimento de pesquisa, extensão, iniciação à docência, aulas de nivelamento, eventos, disciplinas optativas, estágios, dentre outras atividades acadêmicas.

6. COORDENAÇÃO DO CURSO

A Coordenação do Curso é responsável pela gestão do Colegiado do Curso, órgão deliberativo, responsável pela coordenação didático-pedagógica do curso. Cabe também ao Coordenador (a) representar o curso nos Colegiados Superiores, outros fóruns e espaços; acompanhar e zelar pelo cumprimento das atividades acadêmicas do semestre letivo, bem como pelo cumprimento das normas; orientar os discentes no seu processo de formação profissional, com relação às concepções do curso, e quanto à estrutura e funcionamento do curso.

Os horários de trabalho da Coordenação serão fixados em local visível no Setor.

7. ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL

O IF Baiano, *Campus* Santa Inês assegura aos seus graduandos a organização de centros acadêmicos, entidades autônomas que representam legitimamente os seus interesses.