



Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência do
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Bahiano



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA – PIBID

ESCOLA MUNICIPALIZADA PAPA JOÃO XXIII – SANTA INÊS - BA

Ana Cristina S. Cavalcanti
Cremilda Silva Santos
Eduardo Santos de Souza
Leandro Santos Rodrigues
Maria Aparecida Mota dos Santos
Manoelito Reis Nascimento Junior
Thassio Vinícius da Silva Almeida
Vanessa Souza Rotondano

SANTA INÊS/BA

2015

PROJETO DE INTERVENÇÃO: GINCANA CARTOGRÁFICA

ATIVIDADES LÚDICAS NA ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA

JUSTIFICATIVA

No processo de ensino-aprendizagem da geografia escolar, a alfabetização cartográfica torna-se conteúdo essencial para que o aluno possa compreender o espaço vivido e suas especificidades, sobretudo nas séries iniciais, pois, acredita-se que nesse momento, é interessante que os alunos aprofundem procedimentos que fazem parte dos métodos de operar da Geografia.

Observar, descrever, representar cartograficamente ou por imagens os espaços e construir explicações são procedimentos que podem aprofundar e utilizar, mesmo que ainda o façam com pouca autonomia, necessitando da presença e orientação do professor. (PCN's 1998).

Nesse sentido, Stefanello (p.112,2008) afirma que “proporcionar situações lúdicas na escola favorece o desenvolvimento de habilidades necessárias para a construção do conhecimento”, sendo o jogo um instrumento fantástico para contribuir com a aprendizagem dos alunos.

Durante as observações realizadas nas atividades do PIBID, notou-se que nas turmas do terceiro ciclo do ensino fundamental da Escola Municipalizada Papa João XXIII os alunos ainda não tinham domínio de conceitos cartográficos como: orientação e localização no espaço, leitura e interpretação de mapas, sobretudo os alunos do 6º ano, sendo assim, imprescindível a aplicação de atividades lúdicas para a revisão/abordagem e fortalecimento destes conteúdos no cotidiano escolar.

Ressalta-se que: a

[...] alfabetização cartográfica é o objetivo básico no ensino de geografia das séries iniciais e que propõe atividades que desenvolvam as noções de: pontos, linha, área, lateralidade, orientação, localização, referências, noção de espaço e tempo. (RIBEIRO et al., 2001)

Desta forma, idealizou-se o presente projeto, denominando o conjunto de suas ações como GINCANA CARTOGRÁFICA, objetivando assim colaborar a

produção de materiais didáticos para o ensino de Geografia, saberes cartográficos e os sujeitos envolvidos.

OBJETIVOS

GERAL

- Desenvolver o conhecimento à cerca das noções e conceitos espaciais colaborando para o aprendizado dos conteúdos cartográficos

ESPECÍFICOS

- Realizar atividade de leitura e confecção de mapas;
- Aprender o conceito de carta, mapa, planta, planisfério;
- Realizar atividades práticas para o entendimento das coordenadas geográficas;
- Entender a importância dos paralelos e meridianos para a orientação e localização no espaço;
- Realizar atividades de orientação e localização utilizando os pontos cardeais;
- Conhecer os mapas de Santa Inês / Território do Vale do Jiquiriçá / Bahia;
- Conhecer os instrumentos de orientação no espaço e a sua utilização

PÚBLICO ALVO – 6º ano do Ensino Fundamental II

METODOLOGIA

A Gincana Cartográfica consistirá numa competição entre os alunos da turma do 6º ano do turno matutino explorando os conteúdos cartográficos abordados em sala de aula durante as Unidades I e II do ano letivo da Escola Municipalizada Papa João XXIII. Tais conteúdos serão abordados de forma lúdica através de jogos e debate, vislumbrando assim um aprendizado do conteúdo cartográfico de forma brincante.

DESENVOLVIMENTO

A gincana cartográfica está prevista para ser realizada nos dois últimos horários de aula da turma do 6º ano d Ensino Fundamental II com tempo estimado de 90 minutos. Para tanto, será combinado previamente com o professor da disciplina

As atividades serão realizadas na forma descrita a seguir:

1º MOMENTO

Reunião com as equipes para explicação das tarefas e regras a serem cumpridas e escolha dos representantes de cada equipe.

TEMPO: 10 min.

2º MOMENTO – execução das tarefas da gincana

- 1ª TAREFA - JOGO DA MEMÓRIA (15 MIN.)
- 2ª TAREFA – ADVINHE SE PUDER (15 MIN.)
- 3ª TAREFA – QUEBRANDO A CABEÇA COM O MAPA DO BRASIL (15 MIN.)
- 4ª TAREFA – CAÇA AO TESOURO

SOBRE AS TAREFAS

- **JOGO DA MEMÓRIA** (imagens/nomes dos instrumentos cartográficos)

Visando trabalhar os conteúdos cartográficos de forma diversa através de imagens, esta tarefa será realizada da seguinte forma:

Haverão três grupos de cartas que contemplarão os seguintes conteúdos:

- Elementos do mapa
- Localização e orientação
- Tipos de mapas

Com as imagens voltadas para baixo, os alunos terão 7 chances para acertar 5 pares de imagens/imagens ou imagens/nomes no prazo de 5 minutos.

Vencerá a equipe que conseguir relacionar as imagens no menor tempo ou no tempo certo. Caso nenhuma equipe consiga atingir a meta proposta, vencerá a equipe que tiver maior número de acertos (cartas voltadas para cima).

Número total de alunos envolvidos na tarefa: até 8 alunos

Critério – menor tempo.

Pontuação:

- 1º colocado 100
- 2º colocado 40

Tempo estimado a realização da atividade – 15 minutos.

• **ADVINHE SE PUDER (DESENHO DE IMAGENS/ABSTRAÇÃO)**

Nesta atividade a criatividade e aptidão para o desenho favoreceram o melhor desempenho, pois a mesma consiste em desenhar imagens na lousa, onde a equipe que responder o maior número de imagens será a vencedora. O objetivo é desenvolver a abstração e colaborar para o conhecimento dos instrumentos e elementos utilizados na cartografia.

Para o desenvolvimento desta tarefa serão disponibilizadas 9 imagens, 3 para cada equipe, desta forma, cada equipe, na sua vez terá que distribuir uma imagem para 3 de seus componentes, cada um terá 2 minutos para que, ao desenhar a sua imagem a sua equipe descubra em tempo hábil.

Em caso de empate o professor irá fazer o último desenho, a equipe que adivinhar primeiro será a vencedora.

Critério – tempo/quantidade de acertos

- 1º colocado 50
- 2º colocado 25

Tempo estimado para a realização da atividade – 20 minutos.

• **QUEBRANDO A CABEÇA COM O MAPA DO BRASIL (QUEBRA-CABEÇAS/TERRITORIALIDADE GRÁFICA)**

Objetivando desenvolver o conhecimento dos alunos sobre a forma do mapa do Brasil (Territorialidade Gráfica) propôs-se esta atividade que em sua essência é simples, mas que promove o armazenamento de informações de forma lúdica, além de trabalhar de forma expressiva a abstração e visão espacial. É essencial que neste momento os alunos saibam reconhecer os contornos e formas do mapa brasileiro, como forma de apreender informações sobre o espaço onde habita.

Para a realização desta atividade cada equipe receberá um quebra cabeças do mapa do Brasil, ao sinal, deverão montar em até 10 minutos, vencendo a equipe que terminar de montar o mapa em menor tempo.

Critério –menor tempo

- 1º colocado 50
- 2º colocado 25

Tempo estimado para a realização da atividade – 15 minutos.

- **CAÇA AO TESOURO** (coordenadas utilizando os pontos cardeais para encontrar as pistas que levarão ao tesouro)

De acordo com o livro didático do 6º ano, a localização e orientação no espaço geográfico é conteúdo trabalhado já na I unidade e é de extrema relevância o aprendizado de tais conteúdos para que o indivíduo possa se locomover com autonomia pelo espaço. Diante disso, objetivou-se com esta tarefa instigar o aluno, a conhecer os pontos Norte, Sul, Leste, Oeste, no espaço em que ele está inserido, em relação à um determinado ponto de referência, ao tempo em que se estabelece a noção de espaço e tempo, essencial para a compreensão dos fenômenos geográficos.

Nesta tarefa os alunos receberão “pistas/coordenadas” relacionadas aos pontos cardeais (N/S/L/O) trabalhando também a noção de lateralidade (direita/esquerda/frente/atrás). As pistas levarão os participantes a encontrar novos enigmas a serem descobertos progressivamente montando assim as éças encontradas no caminho percorrido. Vencerá a equipe que terminar o percurso em menor tempo.

Critério –Menor tempo

- 1º colocado 100
- 2º colocado 50

AVALIAÇÃO

- Envolvimento das turmas, intergração e nível de conhecimento.

RECURSOS MATERIAIS

- Livro didático

- Lousa
- Computador
- Impressora
- Caixa de som
- Microfone
- Tesoura
- Folha duplex (diversas cores)
- Fita adesiva
- Cola branca
- Cola quente
- Isopor
- Pincel atômico (piloto)

RESULTADOS ESPERADOS

As atividades propostas visam colaborar para a construção de saberes cartográficos de forma lúdica e brincante, portanto, espera-se que os alunos sejam capazes de: a) reconhecer os tipos de mapas representações cartográficas; b) desenvolver as noções de: ponto, linha, área, lateralidade, orientação, localização, referências, noção de espaço e tempo; c) conhecer os instrumentos de orientação e localização no espaço.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Rosângela Doin de. **Cartografia escolar**. – 2. Ed.- São Paulo: Contexto, 2010.

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. **O Espaço Geográfico: Ensino e Representação**. São Paulo: Editora Contexto, 2002.

CALLAI, H. C. O ensino de geografia: recortes espaciais para análise. In: CALLAI, H. C.;CASTROGIOVANI, Antônio Carlos (org.) Callai, H.C.KaerCher,n. **O ensino de geografia prática e textualizações do cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CASTELLAR, S.; VILHENA, J. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage, 2010

CAVALCANTI, L. S. Ensino de Geografia e diversidade: construção de conhecimentos geográficos escolares e atribuição de significados pelos diversos

sujeitos do processo de ensino. In: CASTELLAR, Sonia (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes** .2.d. São Paulo: Contexto, 2007.

FREITAS, E. S.; SALVI, R. F. A Ludicidade Voltada para o Ensino de Geografia: proposta do jogo Paraná em questão. In.: PINESSE, J. P. et al. **Prospecções em Geografia e meio ambiente**. Londrina: Edição Humanidades, 2009.

KAERSCHER, Nestor A. **A geografia escolar na prática docente**: a utopia e os obstáculos epistemológicos da geografia crítica. 2004. Tese (Doutorado em Geografia Humana) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-01052005-224221/>> Acesso em: 30 julho de 2015.

STEFANELLO, A.C. **Didática e avaliação da aprendizagem no ensino de Geografia**. Curitiba: Ibepex, 2008.