



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC**  
**REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – RFEPT**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO**  
**IF BAIANO – *CAMPUS* SANTA INÊS**  
BR 420 KM 2,5 Estrada Santa Inês – Ubaíra, Santa Inês - BA, CEP: 45.230-000 Tel.:  
(73) 3536-1210  
Site: <http://www.ifbaiano.edu.br/unidades/santaines>  
E-mail: [gabinete@si.ifbaiano.edu.br](mailto:gabinete@si.ifbaiano.edu.br)

**PROJETO PEDAGÓGICO PARA CRIAÇÃO DO CURSO  
TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO  
MÉDIO**

SANTA INÊS – BA

2023



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC**  
**REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – RFEPT**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO**  
**IF BAIANO – CAMPUS SANTA INÊS**  
BR 420 KM 2,5 Estrada Santa Inês – Ubaíra, Santa Inês - BA, CEP: 45.230-000 Tel.:  
(73) 3536-1210  
Site: <http://www.ifbaiano.edu.br/unidades/santaines>  
E-mail: [gabinete@si.ifbaiano.edu.br](mailto:gabinete@si.ifbaiano.edu.br)

*PROJETO PEDAGÓGICO PARA CRIAÇÃO DO*  
**CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM**  
**INFORMÁTICA**

*Forma de Articulação: Integrada*

*Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação Modalidade: Presencial*

SANTA INÊS – BA

2023



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – RFEPT  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
IF BAIANO – *CAMPUS SANTA INÊS***

**REITOR**

Aécio José Araújo Passos Duarte

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**

Katia de Fátima Vilela

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO**

Leonardo Carneiro Lapa

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO**

Rafael Oliva Trocoli

**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO**

Calila Teixeira Santos

**PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Hildonice de Souza Batista

**DIRETORA-GERAL DO *CAMPUS***

Genilda de Souza Lima

**DIRETORA ADMINISTRATIVA**

Daniele Silva de Matos

**DIRETOR ACADÊMICO**

Guilherme Rodrigues do Nascimento

**COORDENADORA DE ENSINO**

Tharcilla Braz Alves Pessoa

**COORDENADOR DE CURSO**

Jadson da Silva Santos

**COORDENADORA DE EXTENSÃO**

Patrícia Moura Neves

**COORDENADOR DE PESQUISA**

Wezer Lismar Miranda

**COORDENADOR DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**

Ângelo Francisco de Souza Andrade

**COMISSÃO DE CRIAÇÃO E REFORMULAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE  
CURSO TÉCNICO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL DO IF BAIANO**

<b>Etapa</b>	<b>Grupo Responsável</b>	<b>Forma/ Metodologia de Elaboração</b>
Criação	<p>Claudia Bocchese de Lima Professora de Ensino Básico Técnico e Tecnológico - Santa Inês</p> <p>Jadson da Silva Santos Professor de Ensino Básico Técnico e Tecnológico - Santa Inês</p> <p>Gil Christiano Guedes dos Santos Analista de Tecnologia da Informação - Santa Inês</p> <p>Silvia Pereira dos Santos Professora de Ensino Básico Técnico e Tecnológico - Santa Inês</p> <p>Viviane Reis Leporace Técnica em Assuntos Educacionais - Santa Inês</p> <p>Arlene Luttigards de Oliveira Vaz Sampaio Pedagoga – Santa Inês</p>	GRUPO DE TRABALHO
<b>Período</b>	<b>Nº e data da Portaria</b>	<b>Resolução de Aprovação</b>
2019 - 2020	<p>PORTARIA 109/2019 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 11 de setembro de 2019.</p> <p>PORTARIA 33/2020 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 7 de abril de 2020.</p>	
2021	<p>PORTARIA 18/2021 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 30 de março de 2021.</p> <p>PORTARIA 61/2021 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 13 de outubro de 2021.</p>	
2022-2023	<p>PORTARIA 15/2022 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 14 de março de 2022</p> <p>PORTARIA 113/2022 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 18 de novembro de 2022</p> <p>PORTARIA 3/2023 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 6 de fevereiro de 2023.</p>	

## LISTA DE TABELAS

<b>Tabela 1.</b> Estrutura Curricular do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio. ....	26
<b>Tabela 2.</b> Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio. ....	30
<b>Tabela 3.</b> Pessoal Docente do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IF Baiano Campus Santa Inês. ....	103
<b>Tabela 4.</b> Pessoal Técnico Administrativo do IF Baiano Campus Santa Inês. ....	105

## SUMÁRIO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....	10
2. APRESENTAÇÃO .....	11
3. JUSTIFICATIVA DO CURSO .....	13
3.1. Caracterização do <i>Campus/Curso</i> .....	15
4. OBJETIVOS.....	17
4.1. Objetivos Gerais.....	17
4.2. Objetivos Específicos .....	17
5. PERFIL DO EGRESSO .....	19
6. PERFIL DO CURSO .....	20
7. REQUISITO DE INGRESSO .....	21
8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	22
8.1. Estrutura Curricular .....	23
8.2. Metodologia do Curso.....	26
8.3. MATRIZ CURRICULAR .....	30
9. PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR – PPC .....	32
10. ESTÁGIO CURRICULAR .....	85
10.1. Estágio Não-Obrigatório .....	86
11. AVALIAÇÃO.....	87
11.1. Do processo de ensino aprendizagem .....	87
11.2. Do Curso .....	87

<b>12. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS .....</b>	<b>89</b>
12.1. PROGRAMA DE NIVELAMENTO .....	89
12.2. PROGRAMA DE MONITORIA.....	89
12.3. PROGRAMA DE TUTORIA ACADÊMICA.....	89
12.4. NÚCLEO DE APOIO AO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM 90	
12.5. PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL .....	90
12.6. POLÍTICA DE DIVERSIDADE E INCLUSÃO.....	91
13.6.1 Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - (Neabi).....	91
13.6.2 Núcleo de Estudos de Gênero e Sexualidade (GENI) .....	92
13.6.3 Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne).....	92
13.6.3.1 Planejamento Educacional Individualizado (PEI) Para O(A) Estudante PAEE ou Com Necessidades Específicas .....	93
12.7. SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS .....	94
12.8. Programa de Apoio a Eventos Artísticos, Culturais e Científicos...95	
12.9. Programas de Pesquisa e Extensão .....	96
<b>13. INFRAESTRUTURA .....</b>	<b>98</b>
13.1. Salas de Aula .....	100
13.2. Laboratórios.....	100
13.3. Biblioteca .....	101
13.4. Recursos didáticos.....	101
<b>14. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO .....</b>	<b>103</b>

**15. DIPLOMAS ..... 109**

**REFERÊNCIAS ..... 110**

## 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

NOME DO CURSO	TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
HABILITAÇÃO	O curso habilitará o (a) estudante em Técnico em Informática
FORMA DE DESENVOLVIMENTO	Integrado ao Ensino Médio
REGIME ACADÊMICO	Séries Anuais
MODALIDADE DE OFERTA	Presencial
LOCAL DE OFERTA	IF Baiano <i>Campus</i> Santa Inês
Nº DE VAGAS	35 vagas no primeiro ano de oferta e 70 vagas a partir do segundo ano
TURNO DE FUNCIONAMENTO	Diurno (Integral)
PERIODICIDADE DE OFERTA	Anual
CARGA HORÁRIA	3510 horas
DURAÇÃO MÍNIMA DO CURSO	03 anos
INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO	06 anos

## 2. APRESENTAÇÃO

O presente documento apresenta o Projeto do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do *Campus* Santa Inês, com fundamento nas bases legais e nos princípios norteadores da LDB nº 9.394/96, contemplando inclusive as reformulações propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no conjunto de leis, decretos, pareceres e referenciais curriculares que norteiam a Educação Profissional e o Ensino Médio no Sistema Educacional Brasileiro, tais como Decreto nº 5.154/2004, Parecer CNE/CEB nº 39/2004, Resolução CNE/CEB nº 01/2005 e Resolução CNE/CEB nº 06/2012, bem como nos documentos que versam sobre a integralização destes dois níveis de ensino cujos pressupostos são a formação integral do cidadão – profissional, e

reafirmam que formação humana e cidadã precede à qualificação para o exercício da laboralidade e pauta-se no compromisso de assegurar aos profissionais formados a capacidade de manter-se permanentemente em desenvolvimento (...) com base nas premissas da integração e da articulação entre ciência, tecnologia, cultura e conhecimentos específicos e do desenvolvimento da capacidade de investigação científica como dimensões essenciais à manutenção da autonomia e dos saberes necessários ao permanente exercício da laboralidade, que se traduzem nas ações de ensino, pesquisa e extensão (Instituto Federal de Educação, 2010).

O Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio é regulamentado pelo Decreto nº 5.154/2004 e assegura ao(a) discente a oferta de uma formação geral e técnica de qualidade, visando a inserção do(a) discente ao mundo do trabalho. Tais características são obtidas através de uma composição curricular formada pelas disciplinas do Núcleo Estruturante, Núcleo Diversificado e do Tecnológico, obedecendo a carga horária mínima necessária para a formação do(a) profissional, com base nas leis e diretrizes que regem os cursos EPTNM (Educação Profissional Técnica de Nível Médio).

A formação do(a) profissional é feita de forma integrada e articulada pedagogicamente entre os diversos eixos do ensino, priorizando a interdisciplinaridade entre os componentes curriculares e relacionando a teoria e a prática no ensino de cada disciplina. Além disso, um dos objetivos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio é garantir a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Todos esses conhecimentos acadêmicos e os saberes do cotidiano

permitirão ao(à) discente ser um(a) profissional capaz de compreender e transformar a realidade, dialogando também com as demandas do mundo do trabalho.

### 3. JUSTIFICATIVA DO CURSO

As transformações sociais da atualidade têm gerado mudanças profundas no mundo do trabalho. Os desafios estão relacionados aos avanços tecnológicos e às novas expectativas das instituições, que agora enfrentam mercados globalizados, extremamente competitivos. Com a globalização temos um mundo do trabalho mais competitivo, exigindo mais qualidade com menor custo.

Para o aluno se inserir nessa globalização, deve reconhecer que para enfrentar os desafios de hoje o(a) profissional precisa cumprir duas exigências fundamentais: ter uma formação geral de qualidade e uma boa educação profissional, sendo assim, justamente uma das políticas atuais do Ministério da Educação é a oferta de cursos técnicos integrados ao ensino médio.

O *Campus* Santa Inês, ao propor o Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, pretende somar a formação profissional com a contextualização do mundo contemporâneo, ao mesmo tempo em que busca diversificar a oferta de cursos de nível médio profissionalizante.

A justificativa da oferta do referido curso fundamenta-se no fato de que em todas as organizações, especialmente nas mais complexas, a informática se tornou imprescindível. O desenvolvimento de sistemas bem como conhecimento amplo dentro da computação é indispensável nas atuais demandas do mundo do trabalho.

Observando a realidade do entorno do *Campus* Santa Inês percebe-se a carência de profissionais capacitados em operar com tecnologias de informação, uma vez que os empreendimentos estão automatizando os seus ramos de atuação para melhorar sua produtividade e proporcionar mais qualidade na prestação de serviços aos seus clientes.

Segundo o estudo de demanda realizado em 2017 pelo IF Baiano (IF Baiano, 2017), os cursos na área de Informática são vistos com grande interesse principalmente pelo público jovem da região. Além disso, a área de Informática é abrangente, e pode atrair aqueles que se identificam e vislumbram desenvolver-se no campo da tecnologia.

Buscando atender ao desenvolvimento local e regional, tendo por base os Arranjos Produtivos Locais (APL), o estudo de demanda em questão considerou as

atividades econômicas que se destacam na região, pois os APL propriamente ditos ainda estão em fase de levantamento no Estado da Bahia, exceto poucas cadeias produtivas, como a do sisal e da mandioca em outros territórios do Estado.

Dentre as atividades econômicas potenciais citadas no Estudo de Demanda destacamos o Agronegócio como o mais propício para desencadear interações com o Curso pretendido.

O principal motivo é a existência de três cursos no *Campus*: Técnico em Agropecuária, Técnico em Zootecnia e Bacharel em Zootecnia, com foco na produção animal e agrícola. Além disso atualmente os(as) docentes e estudantes do *Campus*, através de Grupo de Estudos, já realiza projetos nas áreas de manejo animal com auxílio da tecnologia. O *Campus* oferece o ambiente propício para estudos colaborativos entre estudantes de Informática e dos cursos citados, devido ao pessoal técnico da área de zootecnia e veterinária, e também pelas instalações onde esses animais estão.

A área de turismo na região constante no Mapa do Turismo Brasileiro é identificada como Zona Turística Caminhos do Jiquiriçá e é composta por dois circuitos: o circuito Vale do Jiquiriçá, que compreende os municípios de Amargosa, Jiquiriçá, Milagres, Mutuípe, Santa Inês e Ubaíra; e o circuito Recôncavo Sul, formado pelos municípios de Castro Alves, Cruz das Almas, Dom Macedo Costa, Santa Terezinha, Varzedo e Itatim.

O curso de Informática proposto neste documento pode realizar articulações entre as atividades turísticas desenvolvidas em cada local, promovendo esses locais através dos vários instrumentos de comunicação digital.

O presente Curso Técnico tem o propósito de formar profissionais em Informática que saibam aplicar, empreender e usufruir de todas as possibilidades que a tecnologia oferece, pois, a informática é uma área abrangente, podendo ser empregada em todos os setores do mercado de trabalho.

Agrega-se a esta justificativa, o fato do *Campus* Santa Inês já possuir uma expertise na oferta de cursos voltados a área da Tecnologia, como o Curso Técnico Subsequente em Informática. O *Campus* já conta inclusive com um acervo significativo de livros da área de Tecnologia da Informação, Laboratórios de Informática e Manutenção de Computadores, Grupos de Estudos nas áreas de

Robótica e Fábrica de *Software*, bem como, docentes efetivos concursados na área e docentes com carga horária disponível nas disciplinas de núcleo comum.

### 3.1. Caracterização do *Campus*/Curso

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – *Campus* Santa Inês surgiu como Escola Agrotécnica Federal de Santa Inês, criada pela Lei nº 8.670, de 30 de junho de 1993, publicada no Diário Oficial da União (DOU) de 01 de julho de 1993, transformada em Autarquia pela Lei nº 8.731, de 16 de novembro de 1993, com autorização de funcionamento do Estabelecimento através da Portaria nº 51, de 12 de julho de 1999, da Secretaria de Ensino Médio, Técnico e Tecnológico - SEMTEC.

Com a criação dos Institutos Federais, promulgada pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, publicada no DOU de 30 de dezembro de 2008, a antiga Escola Agrotécnica Federal de Santa Inês passa a configurar-se como o *Campus* Santa Inês do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, com autorização de funcionamento da Unidade de Ensino, através da Portaria MEC nº 04, de 06 de janeiro de 2009, publicada no DOU de 07 de janeiro de 2009.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano é resultante da integração das Escolas Agrotécnicas Federais da Bahia e das Escolas Médias de Agropecuária Regional da Comissão Executiva do Plano da Lavoura Cacaueira (CEPLAC). Atualmente, também integram o IF Baiano os *campi* de Bom Jesus da Lapa, Serrinha, Alagoinhas, Itaberaba e Xique-Xique, contando a instituição, hoje, com 14 *campi* e a Reitoria.

Nessa nova configuração, o *Campus* Santa Inês oferece os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio nas formas integrada, subsequente e PROEJA; Educação Superior, Pós-Graduação *lato sensu* e Educação à Distância (EaD). Dessa forma, busca atender às necessidades específicas da região, possibilitando aos estudantes melhor inserção ou recolocação no mercado de trabalho.

Com a missão de ofertar educação profissional gratuita, pública e de qualidade em seus diversos níveis e modalidades através do ensino, da pesquisa e da extensão,

o *Campus* Santa Inês tem buscado possibilitar ao educando o exercício da cidadania, a fim de promover o desenvolvimento socioeconômico local e regional, e principalmente, pautando-se em valores que envolvem elementos de democracia, inclusão, respeito à diversidade e à preservação do meio ambiente. Sua trajetória histórica de atuação tem elevada significação diante dos serviços prestados à região ao longo de sua existência, com um olhar atento às necessidades da comunidade a que atende, buscando soluções para os problemas sociais e ambientais, a partir de propostas educacionais que aproximem o Instituto da população.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. Objetivos Gerais

Formar profissionais em Nível Médio com competências e habilidades para atuar crítica e reflexivamente na sociedade, no mundo do trabalho e nas diversas áreas de informática, capazes de desenvolver programas computacionais e realizar manutenção e suporte de computadores e redes, tanto em hardware quanto software, além de favorecer condições ao prosseguimento de estudos posteriores.

### 4.2. Objetivos Específicos

- Garantir a formação humana, ética e profissional, ressaltando a cidadania, os compromissos sociais, os conhecimentos técnicos específicos e, as responsabilidades ambientais;
- Formar discentes capazes de atenderem às necessidades ligadas à informatização das empresas, comércio e serviços, aplicando tecnologias economicamente viáveis, prestando atendimento e suporte aos usuários de informática e, colaborando para a melhoria das condições de vida da população;
- Desenvolver atividades de Pesquisa e de Extensão com o propósito de promover, junto aos(as) profissionais de informática, a capacidade de interagir com equipes de trabalho e, transformar a realidade em que vivem;
- Formar o(a) discente para analisar, discutir e atualizar ambientes informatizados dentro das principais tendências de comunicação de dados em ambientes homogêneos e heterogêneos (várias soluções em diversas linguagens e, diversos dispositivos os quais se intercomunicam em rede), bem como os recursos oferecidos pela rede (síncronos/em tempo real, e assíncronos/por demandas).
- Preparar os(as) profissionais para atuarem em ambientes de trabalho formal. Capacitá-los para a criação de empresa própria (*empreender*). Atuarem em

atividades de desenvolvimento web e móvel, em que os seus recursos correlatos se utilizam dos protocolos da Internet, permitindo a sincronização entre os dispositivos móveis, às estações e aos serviços em rede, e integrado à tecnologia em nuvem;

- Constituir profissionais proativos para o trabalho, com capacidade de desenvolvimento de softwares e recursos adicionais aos softwares, aplicando a lógica, as linguagens de programação e estruturas de dados, as tecnologias de orientação à objetos e de banco de dados, os ambientes integrados de desenvolvimento e de *frameworks*, entre outras tecnologias mais recentes, coerentes com as exigências do mercado;
- Capacitar os(as) profissionais para a supervisão, a gerência e a administração de sistemas em redes de computadores, em plataforma web, nos sistemas em produção e em redes de computadores;
- Capacitar o(a) discente em montagens, manutenções e usos de computadores e em programas (utilitários e sistema operacional).

## 5. PERFIL DO EGRESSO

O egresso do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio deve dispor de uma sólida formação conceitual aliada a uma capacidade de aplicação de conhecimentos técnico-científicos em sua área de atuação.

Segundo o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT, 2016, p.100), dentre as competências que o egresso do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio deve ter estão:

- Instalar sistemas operacionais, aplicativos e periféricos para desktop e servidores;
- Desenvolver e documentar aplicações para desktop com acesso à web e a banco de dados;
- Realizar manutenção de computadores de uso geral;
- Instalar e configurar redes de computadores locais de pequeno porte.
- Exercer ocupações como "Programador de sistemas de informação", "Técnico de apoio ao usuário de informática (*helpdesk*)", "Operador de computador (inclusive microcomputador)", "Técnico em manutenção de equipamentos de informática" e "Administrador de sistemas operacionais", conforme descrições na Classificação Brasileira de Ocupações [CBO, 2013].

## 6. PERFIL DO CURSO

A Proposta Curricular do curso abrange a construção do conhecimento, de modo a atender tanto às demandas da sociedade, quanto às especificidades da microrregião onde o *Campus* está inserido.

O *Campus* Santa Inês do IF Baiano se propõe a oferecer o Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, reiterando sua importância social na formação integral de profissionais e cidadãos. Vários outros fatores reafirmam o potencial deste Campus para implantar este curso:

- Possuir o seu espaço pedagógico geograficamente bem posicionado em relação às demais cidades pertencentes ao território e municípios vizinhos;
- Apresentar estrutura física, instalações e equipamentos necessários às atividades práticas em informática.
- Possuir convênios com prefeituras e empresas da região facilitando a aplicabilidade das atividades práticas de informática no mercado de trabalho.
- Possibilitar a inclusão e pluralização, através da informática, dos(as) estudantes na sociedade e no mercado de trabalho enfatizando o respeito às diversidades culturais, étnico raciais e dos(as) estudantes com necessidades educacionais específicas.
- Zelar pelo uso da informática como meio de sustentabilidade ambiental.

Devido ao desenvolvimento acelerado, cresce, cada vez mais, a necessidade de expansão do número de vagas em cursos profissionalizantes de nível técnico, graduação, ensino, pesquisa na área de informática, objetivando capacitar profissionais para ocupar os postos de trabalho que surgem a partir da instalação de novas empresas no Território Baiano.

## 7. REQUISITO DE INGRESSO

A forma de acesso ao Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano Campus Santa Inês, dar-se-á por meio de: Processo Seletivo Institucional unificado, Transferência Compulsória e Transferência Interna ou Externa, atendendo ao que dispõe a legislação vigente no País e as normas internas da Instituição.

Podendo ser destacados os seguintes critérios:

- A admissão de alunos regulares ao curso será realizada anualmente, através de processo seletivo unificado para ingresso no primeiro período do curso ou através de transferência em qualquer período;
- A Instituição fixará, através de edital, número de vagas disponíveis e todas as informações referentes ao processo seletivo;
- A Transferência compulsória ou *ex-officio* dar-se-á independente de vaga específica e poderá ser solicitada a qualquer época do ano para os casos previsto em Lei;
- O acesso de Estudantes de Transferência Interna ou Externa será realizado de acordo com os critérios estabelecidos nas normas da Organização Didática dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, aprovada pela Resolução nº 45 de 03 de julho de 2019.

## 8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, *Campus Santa Inês*, resulta de estudos, debates, reflexões do corpo docente e técnico pedagógico com intuito de atender aos aspectos legais, a saber: nº Lei 9394/96, Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, Lei nº a Lei nº8.069, de 13 de julho de 1990, a Lei nº 11 645/08, Lei nº 11 788/08 e normativas correlatas, Resolução CEB/CNE nº3, de 9 de julho de 2008, Lei nº 11 1161/05, Resolução CEB/CNE nº 4, de 13 de julho de 2010, Lei nº 11 947/09, Lei nº 10741/03, Lei nº 9 795/99, Lei nº 9 503/97, Decreto nº 7037/2009, Resolução CEB/CNE nº 2, de 30 de janeiro de 2010, Resolução CEB/CNE nº 6, de 20 de setembro de 2012, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI), Projeto Político Pedagógico (PPP) do *Campus Santa Inês*, dentre outras legislações e documentos vigentes, que asseguram maior qualidade ao itinerário formativo do(a) estudante.

Considerando o arcabouço legal e os princípios educacionais, o Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio compreende o currículo como uma produção e tradução cultural, intelectual, histórica que relaciona o itinerário formativo do(a) discente com o mundo do trabalho, com a formação técnico-humanística integral e com o contexto socioeconômico, vinculando-se aos arranjos produtivos, aos conhecimentos científicos, tecnológicos em relação direta com a comunidade, via extensão e projetos integradores, bem como pela garantia da missão, visão e valores institucionais preconizados no Plano de Desenvolvimento Institucional do IF Baiano.

O planejamento de cada componente curricular está alicerçado em princípios fundamentais como a ética profissional, cooperativismo, associativismo, empreendedorismo, sustentabilidade ambiental, à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e ao respeito à diversidade cultural, etnoracial, de gênero, geracional e classes sociais que pressupõem o desenvolvimento de atividades interdisciplinares de forma a permitir ao(à) discente da Educação Profissional de Nível Médio (EPTNM) do IF Baiano a aquisição de conhecimentos referentes à realidade na qual está inserido(a), bem como a pensar, propor e conhecer inovações tecnológicas, que possibilitem a promoção de novos saberes.

## 8.1. Estrutura Curricular

A flexibilização da estrutura curricular é o esteio da práxis pedagógica e da integração do currículo, pois propicia diálogo constante entre os componentes curriculares do curso, via Projeto Integrador, via atividades interdisciplinares, via interação com a comunidade, aprimorando o perfil do egresso, dentre outras ações.

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio tem como meta educacional formar profissionais éticos, capazes de compreender a diversidade humana e ambiental, considerando o contexto social, econômico, cultural e os arranjos produtivos.

Além disso, o Curso visa habilidades e competências para o desenvolvimento de programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, bem como a utilização de ambientes de desenvolvimento de sistemas, sistemas operacionais e banco de dados, realização de testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análise, refinamento dos resultados e manutenção de programas de computadores implantados.

O itinerário formativo do(a) discente pressupõe a articulação entre os conhecimentos estudados, a prática em sala de aula, em campo de forma que o(a) estudante adquira as competências necessárias a sua atuação profissional.

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio é estruturado no Desenho Curricular, em regime anual, com uma carga horária total máxima de 3510 horas/relógio na vigência do curso e o Estágio Curricular Obrigatório com carga horária de 150 horas.

A proposta curricular na forma Integrada foi organizada na Base Comum Curricular, que constitui o núcleo estruturante, o Eixo Diversificado, Eixo Diversificado Eletivo e o Eixo Tecnológico que traduz a formação técnica específica. A Base Comum Curricular integra componentes curriculares das três áreas de conhecimentos do Ensino Médio: (A) Linguagens e códigos; (B) Ciências Humanas; e (C) Matemática e Ciências da Natureza, totalizando 1800 (mil e oitocentos) horas/relógio. O Eixo Diversificado é composto por componentes que totalizam 200 (duzentas)

horas/relógio. Enquanto o Eixo Diversificado Eletivo é composto por componentes que totalizam 160 (cento e sessenta) horas/relógio.

A Formação Profissional, contemplada no Eixo Tecnológico integra as disciplinas da área profissional de Técnico em Informática totalizando 1200 (um mil e duzentas) horas/relógio.

A organização curricular do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio tem por características:

- Atendimento às demandas dos cidadãos, do mundo do trabalho e da sociedade.
- Conciliação das demandas identificadas com a vocação, a capacidade institucional e os objetivos do IF Baiano *Campus* Santa Inês.
- Estrutura curricular que evidencie as competências gerais da área profissional e específicas de cada área de conhecimento.
- Articulação contínua das competências previstas no Projeto Pedagógico de Curso.
- Flexibilidade curricular que permita a qualificação profissional ao longo do Curso, garantindo as competências previstas.
- Carga horária programada de forma a otimizar o período total para o desenvolvimento do curso, respeitando a carga horária mínima de acordo com a legislação vigente.
- Práticas Profissionais realizadas de forma evolutiva durante o curso, organizadas pelo coletivo docente, juntamente com a Coordenação de Ensino, de forma a assegurar a agregação de experiências cognitivas às experiências instrumentais construídas pelos(as) estudantes no ambiente de ensino.

A fim de consentir com a ideia de que o '*domínio da ciência e da tecnologia ocorre a partir da cultura*', os aspectos curriculares do curso seguirão as determinações da Lei nº 11.645/08, principalmente no que se refere à obrigatoriedade de inserção, no currículo, da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Nessa perspectiva, a estrutura curricular também respeita os termos da Lei nº 11.684/08, a qual institui a obrigatoriedade da Filosofia e Sociologia em todas as séries

do curso. De acordo com a Lei 11.161/05 deve-se incluir o ensino da língua espanhola como outra língua estrangeira e segundo a Lei 11.769/08, proporcionar a inclusão do conteúdo de música como obrigatório no componente curricular Arte I.

Além disso, esta proposta curricular atende aos aspectos legais: exibição de filmes de produção nacional como componente curricular complementar; conteúdos relativos aos direitos humanos (Lei nº 7.037/09) e à prevenção de todas as formas de violência contra criança e adolescentes (Lei nº. 8.069/90); temas relativos a educação para o trânsito (Lei 9.503/97), ao meio ambiente (Lei n.º 9.795/99) sendo que estas temáticas estarão contempladas nos componentes curriculares de forma transversal e também através de palestras, seminários, entre outras formas de discussão e ampliação de conhecimentos.

Esta organização curricular oportunizará aos(as) estudantes durante seu itinerário formativo, fundamentos de empreendedorismo, cooperativismo, tecnologia da informação, legislação trabalhista, ética profissional, segurança do trabalho, gestão da inovação e iniciação científica, além de conteúdos que contribuam com a prática profissional.

A articulação entre as atividades curriculares teóricas e práticas é imprescindível, visto que a construção do conhecimento passa invariavelmente pela integração de atividades de pesquisa e extensão, ações comunitárias, desenvolvimento de tecnologias, gestões participativas e exercício da democracia. A proposta didático-pedagógica para o desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem do curso técnico proposto, baseia-se num projeto de educação que se configura por práticas que privilegiam o diálogo interdisciplinar, no qual se espera que, por meio da interlocução entre teoria e prática, entre áreas de conhecimentos e saberes, desenvolva-se o pensamento reflexivo, crítico e criativo dos(as) discentes do curso.

Essa interlocução entre conhecimentos específicos e as outras áreas do saber envolve uma linguagem de conceitos, concepções e definições que permitem a formação integral do(a) profissional.

Nessa condição, há uma preocupação do curso com o desenvolvimento Humano e profissional, visando às aquisições de valores e de sensibilidade,

preparando-o para o saber, saber-fazer, saber-ser e suas convivências no meio em que está inserido (a).

No âmbito da flexibilização curricular, desenvolve-se o conhecimento a partir de didáticas para inter-relações das diferentes áreas do conhecimento de forma a atender os anseios da fundamentação teórica e metodológica, reconhecendo assim os caminhos com diferentes trajetórias que apontam para a formação mais Humana e integrada com o meio no qual está inserido (a).

**Tabela 1.** Estrutura Curricular do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Carga horária (horas/relógio)</b>
Base Comum Curricular	1800
Eixo Diversificado	200
Eixo Diversificado Eletivo	160
Eixo Tecnológico	1200
Estágio Curricular Obrigatório	150
<b>Total</b>	<b>3510</b>

## 8.2. Metodologia do Curso

A proposta metodológica do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio se constitui com base no Projeto Político Pedagógico Institucional e na Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, aprovada pela Resolução nº 45 de 03 de julho de 2019. Tem como diretrizes, a interdisciplinaridade, a relação teoria-prática, relação parte-totalidade e a pesquisa e extensão como princípio educativo, conforme consta na estrutura curricular do projeto. Essas diretrizes perpassam os “fios” que compõem a Organização Curricular do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, e se concretizam na troca e

interação real dos saberes, na complexidade que envolve a realidade em suas múltiplas e variadas formas.

Nesse sentido, a concretização de um currículo integrado inovador, cujas bases se encontram no campo da interdisciplinaridade, requer:

- I. Compromisso dos(as) docentes do curso e equipe pedagógica com a proposta formativa, observando os princípios que norteiam a proposta curricular;
- II. Organização de um ambiente educativo, através do planejamento coletivo, buscando articular as múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos(as) discentes;
- III. Sistematização de ações pedagógicas que possibilitem aos(as) discentes e docentes refletir, repensar e tomar decisões referentes ao processo Ensino-aprendizagem de forma significativa;
- IV. Envolvimento com a proposta do Projeto Pedagógico do Curso, através da participação continua nas discussões de caráter pedagógico e Didático-metodológico referente ao curso.
- V. A construção de um processo avaliativo de caráter interdisciplinar e também participativo.

Dessa forma, a metodologia a que se propõe este projeto aponta para a apreensão de categorias, conceitos e processos inter e multidisciplinares fundamentais à vida acadêmica e profissional do(a) estudante.

O(A) discente vive as complexidades que envolvem a própria vida, as incertezas que envolvem as condições sociais, psicológicas e biológicas. Por essa razão, faz-se necessária a adoção de procedimentos didático-pedagógicos, que possam auxiliá-los nas suas construções intelectuais, na formação de valores e atitudes, tais como:

- Problematização do conhecimento.
- Compreensão da totalidade como uma síntese das múltiplas relações que o homem estabelece na sociedade.
- Integração dos conhecimentos das diferentes áreas sem sobreposição de saberes.

- Adoção de atitude inter e transdisciplinar nas práticas educativas.
- Interação entre a instituição e a sociedade.
- O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação no processo de ensino e aprendizagem.
- Contextualização dos conhecimentos sistematizados, valorizando as experiências dos alunos.
- Diagnóstico das necessidades de aprendizagem dos(as) estudantes a partir do levantamento dos seus conhecimentos prévios.
- Elaboração e execução do planejamento, registro e análise das aulas realizadas.
- Proposta de trabalho por meio de projetos com o objetivo de articular e inter-relacionar os saberes, tendo por princípio a contextualização e a interdisciplinaridade.
- Observação da avaliação no processo educativo como referência para a ressignificação do planejamento e da prática pedagógica.

Esses procedimentos, aliados a uma proposta de ensino que se caracteriza pela dialogicidade dos atores (alunos e professores) e dos saberes práticos e teóricos, em que a formação técnica compreende intrinsecamente a dimensão Humana (político, social e cultural) e a tecnológica (habilitação profissional), podem se concretizar por meio de algumas estratégias didático-pedagógicas, tais como:

- Aulas interativas, por meio do desenvolvimento de projetos.
- Seminários.
- Debates.
- Atividades orientadas individuais e em grupo.
- Aulas práticas.
- Estudos dirigidos.
- Visitas técnicas.
- Atividades de iniciação científica.

- Projetos integradores.
- Feira de Ciências.
- Olimpíadas de conhecimento.
- Exposições tecnológicas.
- Ações comunitárias.
- Rodas de Conversa com grupos específicos, a fim de se discutir questões que envolvam o perfil formativo do curso.
- Palestras.
- Aplicação das tecnologias sociais.
- Uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Além disso, a proposta de trabalho com Projetos Integradores que engloba tanto os componentes curriculares do Eixo Tecnológico como exposto na análise da estrutura curricular deste projeto, cria possibilidades de análise de problemas, reflexões, discussões e proposições com o objetivo de compreender os fundamentos científicos correspondentes ao eixo tecnológico específico.

Para que a organização deste trabalho se efetive, faz-se necessário um planejamento de reuniões pedagógicas para este fim, com a participação dos(as) docentes e com acompanhamento da coordenação de curso.

### 8.3. MATRIZ CURRICULAR

**Tabela 2.** Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.

BASE COMUM CURRICULAR											
1º ANO				2º ANO				3º ANO			
Nº	COMPONENTES CURRICULARES	C-H/S	C-H/A	Nº	COMPONENTES CURRICULARES	C-H/S	C-H/A	Nº	COMPONENTES CURRICULARES	C-H/S	C-H/A
1	Língua Portuguesa e Literaturas I	2	77	1	Língua Portuguesa e Literaturas II	2	77	1	Língua Portuguesa e Literaturas III	2	77
2	Química I	2	78	2	Química II	2	78	2	Química III	1	40
3	Física I	2	78	3	Física II	1	40	3	Física III	2	77
4	Biologia I	2	78	4	Biologia II	2	77	4	Biologia III	1	40
5	Matemática I	2	77	5	Matemática II	2	77	5	Matemática III	2	77
6	Geografia I	2	78	6	Geografia II	2	78	6	Geografia III	1	40
7	História I	1	40	7	História II	2	78	7	História III	2	78
8	Educação Física I	1	40	8	Educação Física II	1	40	8	Sociologia II	1	40
9	Arte I	1	40	9	Filosofia I	1	40	9	Filosofia II	1	40
10	Língua Estrangeira (Inglês) I	1	40	10	Sociologia I	1	40				
				11	Língua Estrangeira (Inglês) II	1	40				
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>626</b>	<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>665</b>	<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>509</b>
<b>TOTAL BCC</b>										<b>1800</b>	

FORMAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL											
EIXO DIVERSIFICADO DA BNCC											
1º ANO				2º ANO				3º ANO			
Nº	COMPONENTES CURRICULARES	C-H/S	C-H/A	Nº	COMPONENTES CURRICULARES	C-H/S	C-H/A	Nº	COMPONENTES CURRICULARES	C-H/S	C-H/A
11	Filosofia e Sociologia da Ciência, da técnica e da tecnologia	1	40					10	Espanhol	2	80
12	Leitura e Produção Textual I	1	40								
13	Música	1	40								
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>120</b>	<b>Total</b>				<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>80</b>
<b>TOTAL EIXO DIVERSIFICADO DA BNCC</b>										<b>200</b>	

<b>COMPONENTES CURRICULARES DIVERSIFICADOS ELETIVOS</b>											
<b>1º ANO</b>				<b>2º ANO</b>				<b>3º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>C-H/S</b>	<b>C-H/A</b>	<b>Nº</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>C-H/S</b>	<b>C-H/A</b>	<b>Nº</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>C-H/S</b>	<b>C-H/A</b>
				12	Arte II	1	40	11	Educação Física III	1	40
				13	Leitura e Produção Textual II	1	40	12	Leitura e Produção Textual III	1	40
<b>Total</b>				<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>80</b>	<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>80</b>
<b>TOTAL COMPONENTES CURRICULARES DIVERSIFICADOS ELETIVOS</b>											<b>160</b>

<b>EIXO TECNOLÓGICO</b>											
<b>1º ANO</b>				<b>2º ANO</b>				<b>3º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>C-H/S</b>	<b>C-H/A</b>	<b>Nº</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>C-H/S</b>	<b>C-H/A</b>	<b>Nº</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>C-H/S</b>	<b>C-H/A</b>
14	Fundamentos da Informática	2	80	14	Banco de Dados	3	120	13	Programação II	3	120
15	Lógica e Linguagem de Programação	3	120	15	Programação I	4	160	14	Programação Web	4	160
16	Montagem e Manutenção de Computadores	2	80	16	Redes de Computadores	2	80	15	Empreendedorismo e Cooperativismo	1	40
				17	Análise e projetos de sistemas	2	80				
				18	Sistemas Operacionais	2	80				
				19	Projeto Integrador I	1	40	16	Projeto Integrador II	1	40
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>280</b>	<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>560</b>	<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>360</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DOS COMPONENTES CURRICULARES DO EIXO TECNOLÓGICO**</b>											<b>1200</b>
<b>CARGA HORÁRIA DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO</b>											<b>150</b>
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA MÍNIMA DO CURSO</b>											<b>3350</b>
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA MÁXIMA DO CURSO</b>											<b>3510</b>

## 9. PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR – PPC

### BASE COMUM CURRICULAR

#### 1ª Série

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

#### NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

#### DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
LPL0001	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS I	80%	20%	2	77	77	1ª

#### EMENTA

Linguagens, língua e fala; Os textos oral e escrito; Linguagem e Língua; Modalidades da Língua: texto oral e texto escrito; Elementos da comunicação e Funções da linguagem; Língua e sociedade: variações linguísticas; Língua e Sociedade; língua e literaturas lusófonas; Introdução à morfologia: estrutura e processos de formação de palavras; Texto e discurso: marcas ideológicas, interlocução e contexto; O texto literário e suas especificidades; A literatura e suas funções; Os gêneros literários; Figuras de linguagem; Teoria da literatura: lírico, épico/narrativo e dramático; Formação da literatura brasileira; A literatura no Brasil colonial: Quinhentismo, Barroco e Arcadismo.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
 ABAURRE, M. L.; PONTARRA, M. **Português: contexto, interlocução e sentido**. São Paulo: Moderna, 2008. v. 1.  
 CANDIDO, A. **Formação da literatura brasileira: momentos decisivos**. 8. ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 1997.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUNHA, C.; CINTRA, L. E L. **Nova gramática do português contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.  
 ILARI, R. **Introdução à semântica: brincando com a gramática**. São Paulo: Contexto, 2001.  
 KOCH, I. V. **A inter-ação pela linguagem**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 1995.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
QUI0001	QUÍMICA I	50%	50%	2	78	78	1ª

EMENTA

Introdução ao estudo da Química, matéria e energia, leis ponderais de Química, estrutura atômica, tabela periódica, ligações químicas, polaridade das moléculas, geometria molecular e forças intermoleculares, funções químicas, reações químicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
FONSECA, M. R. M. da. **Química**. São Paulo: Ática, 2013. v. 1.  
MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H. **Química**. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2013. v. 1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BROW, T. L.; LEMAY, H. E.; BURSTEN, B. E.; BURDGE, J. R. **Química: a ciência central**. 9. ed. São Paulo: Prentice Hall, c2005.  
PERUZZO, T. M.; CANTO, E. L. do. **Química: na abordagem do cotidiano**. São Paulo: Moderna, 1998. v. 1.  
RUSSELL, J. B. **Química geral**. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 2008, v. 1.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
FIS0001	FÍSICA I	80%	20%	2	78	78	1ª

EMENTA

Introdução ao Estudo da Física. Estudo dos Movimentos. Força e Movimento. Leis de Conservação. Gravitação e Fluidos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.

PIETROCOLA, M. *et al.* **Física**: conceitos e contextos: pessoal, social, histórico: movimento, força, astronomia. São Paulo: FTD, 2003. v. 1.

GASPAR, A. **Física**: mecânica. São Paulo: Ática, 2001. v. 1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARRON, W.; GUIMARÃES, O. **As faces da física**: volume único. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006. 751 p.

EINSTEIN, A.; INFELD, L. **A evolução da física**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física 1**: mecânica. São Paulo: Edusp, 1991.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
BIO0001	BIOLOGIA I	80%	20%	2	78	78	1ª

EMENTA

Introdução à Biologia; Origem da Vida; Bioquímica celular Bioenergética e Citologia; Reprodução Humana; Embriologia e Histologia Humana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
ALBERTS, B. *et al.* **Biologia molecular da célula**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 1268 p.  
COOPER, G. M. **A célula**: uma abordagem molecular. 3. ed. São Paulo: Artmed, 2007. 716 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MACHADO, S. **Biologia**: de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2003.  
STARR, C.; TAGGART, R.; EVERS, C.; STARR, L. **Biologia**: unidade e diversidade da vida. 12. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 2 v.  
ZAHA, A. (org.). **Biologia molecular básica**. Porto Alegre: Artmed, 2014. 403 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
MAT0001	MATEMÁTICA I	80%	20%	2	77	77	1 <sup>a</sup>

EMENTA

Conjuntos. Funções. Matemática Financeira. Trigonometria no triângulo retângulo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
IEZZI, G. *et al.* **Matemática**: ciência e aplicações. 5. ed. São Paulo: Saraiva, c2010. 3 v.  
RIBEIRO, J. **Matemática**: ciência, linguagem e tecnologia. São Paulo: Scipione, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

IMENES, L. M. **Matemática para todos**: 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> série. São Paulo: Scipione, 2002.  
LIMA, E. L. *et al.* **A matemática do Ensino Médio**. Rio de Janeiro: SBM, 2008. 3 v.  
PROJETO ARARIBÁ. **Araribá Matemática**. São Paulo: Moderna, 2010.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
GEO0001	GEOGRAFIA I	80%	20%	2	78	78	1ª

EMENTA

A Ciência Geográfica: Conceitos e categorias de análise; O espaço e suas representações; Cartografia; Dinâmica interna e externa da terra; geomorfologia; Climatologia; Biogeografia, Hidrografia; questões ambientais contemporâneas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
 ADAS, M. **Panorama geográfico do Brasil**: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004.  
 ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. **Geografia**. São Paulo: Ática, 2007. (Série Novo Ensino Médio).  
 GARCIA, H. C.; GARAVELLO, T. M. **Geografia**: de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2005.  
 GUERINO, L. A. **A dinâmica do espaço brasileiro**. Curitiba: Positivo, 2010. v. 2.  
 MAGNÓLIO, D.; ARAÚJO, R. **Geografia**: a construção do mundo. São Paulo: Moderna, 2005.  
 MOREIRA, I. A. C. **O espaço geográfico**: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2002.  
 SENE, E. de; MOREIRA, J. C. **Geografia geral e do Brasil**: espaço geográfico e globalização. 4 ed. São Paulo, Scipione, 2010. 2 v.  
 SPOSITO, M. E. B. **Capitalismo e urbanização**. São Paulo: Contexto, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAGNOLI, D.; ARAÚJO, R. **Geografia**: geral e Brasil: paisagem e território. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1997.  
 MAGNOLI, D. **O mundo contemporâneo**. São Paulo: Atual, 1995.  
 SANTOS, M. **A natureza do espaço**: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.  
 SANTOS, M. **Espaço, tempo**: globalização e meio técnico-científico-informacional. São Paulo: Hucitec, 1996.  
 SANTOS, M. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2006.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
HIS0001	HISTÓRIA I	80%	20%	1	40	40	1ª

EMENTA

Introdução aos estudos da História: fonte e narrativa histórica. Dos primeiros humanos à escrita. Povos da América Pré-colombiana. África Antiga: Grandes Reinos. Tópicos de Antiguidade Oriental (Revolução Agrícola e Urbanização, Guerras e expansão territorial, Poder político e religião, Trabalho e desigualdade). Os gregos e os romanos. Sociedade Feudal. Crise do feudalismo e formação do Estado Moderno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
CAMPOS, F. de; MIRANDA, R. G. **A escrita da história**: volume único. São Paulo: Escala Educacional, 2005.  
VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História para Ensino Médio**: história geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARIÈS, P.; DUBY, G. (org.). **História da vida privada**: da Renascença ao Século das Luzes. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. v. 3.  
BURKE, P. **Variedades de história cultural**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.  
CARDOSO, C. F. Algumas polêmicas teóricas e interpretativas. *In*: CARDOSO, C. F. **A Afro-América**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
EDF0001	EDUCAÇÃO FÍSICA I	50%	50%	1	40	40	1ª

EMENTA

Estudo do acervo de formas de representação do mundo, historicamente criadas e socialmente desenvolvidas pela humanidade, exteriorizadas pelas atividades da cultura corporal: jogos, danças, lutas, exercícios e treinos ginásticos, esportes, dentre outras, ampliando e articulando, de forma crítica e criativa, tais conhecimentos, com as exigências do mundo do trabalho no âmbito da Educação, da Saúde, do Esporte e do Lazer.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro**: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1997. 224 p. (Série Pensamento e ação no magistério).  
 OLIVEIRA, V. M. de. **O que é educação física**. 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. 111 p. (Coleção Primeiros Passos).  
 SERRABANA MAS, M.; ANDUEZA AZCONA, J. A; SANCHO OLIVERA, R. **1001 exercícios e jogos de aquecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2002. 273 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, M. B. de. **Basquetebol**: 1000 exercícios. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001. 331 p.  
 CARVALHO, O. M. de. **Voleibol**: 1000 exercícios. 5. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001. 285 p.  
 VOSER, R. da C. **Futsal**: princípios técnicos e táticos. 2. ed., rev. e ampl. Canoas, RS: Ed. ULBRA, 2003. 171 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
ART0001	ARTE I	35%	65%	1	40	40	1ª

EMENTA

Conceito, valor e função da Arte. Arte como expressão, comunicação, representação e experiência individual e coletiva, identidade e memória. Presença e implicações das culturas africanas e indígena na arte brasileira. Elementos das artes visuais ou da música ou da dança ou do teatro. Apreciação, fruição e produção da obra de arte. Contextualização histórica da arte mundial e brasileira. Compreensão e utilização de técnicas, procedimentos e materiais artísticos, com materiais manufaturados ou naturais, midiáticos e pertinentes aos diversos campos da arte. Pesquisa como procedimento de criação artística. Acesso e preservação de bens culturais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERTHOLD, M. **História mundial do teatro**. São Paulo: Perspectiva, 2003.  
 FARIA, J. R. **História do teatro brasileiro: das origens ao teatro profissional da primeira metade do Século XX**. São Paulo: Perspectiva, 2012. v. 1.  
 FARIA, J. R. **História do teatro brasileiro: do modernismo às tendências contemporâneas**. São Paulo: Perspectiva, 2012. v. 2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PAVIS, P. **Dicionário de teatro**. São Paulo: Perspectiva, 2007.  
 ROUBINE, J. J. **A linguagem da encenação teatral**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.  
 SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA. **Caderno de artes cênicas**. São Paulo: SESI-SP, 2012. v. 1. (Coleção Sesi-SP Educação).

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
LEI0001	LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS) I	80%	20%	1	40	40	1ª

EMENTA

Desenvolvimento da proficiência linguística em Língua Inglesa, trabalhando as quatro habilidades (ler, escrever, ouvir e falar) em nível elementar com base em uma postura intercultural. Estudo das estruturas básicas da Língua Inglesa e das estratégias de leitura e produção textual, através de diversos gêneros textuais. A importância da língua estrangeira para formação profissional do indivíduo e o impacto da Língua Inglesa no cotidiano dos(as) discentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
MUNHOZ, R. **Ingês Instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Texto Novo, 2001. Módulo II.  
TAVARES, K. C. do A. **Way to Go!** Língua estrangeira moderna: inglês: ensino médio. São Paulo: Ática, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GÁLVEZ, J. A. **Dicionário Larousse**: inglês/português, português/inglês: avançado. São Paulo: Larousse, 2009.  
LIMA, D. **Gramática de uso da língua inglesa**: a gramática do inglês na ponta da língua. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2010.  
MARQUES, A. **Ingês**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2008. v. único.

**BASE COMUM CURRICULAR****2ª Série**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
LPL0002	LÍNGUA PORTUGUESA e LITERATURAS II	75%	25%	2	77	77	2ª

## EMENTA

Reflexões sobre a linguagem: Reflexões sobre a história e sobre o funcionamento da linguagem vinculada à cultura local. Leitura e produção de textos: Reconhecer e produzir diferentes gêneros textuais. Processos de (re) significação da leitura e da escrita. O texto escrito, suas características e estratégias de funcionamento social. Análise linguística: Discutir a aplicabilidade dos diferentes recursos linguísticos e gramaticais na construção textual, considerando os meios de produção e divulgação. Utilizar mecanismos inerentes à identificação característicos à veracidade de um texto. Examinar o perfil contemporâneo da publicidade em contexto digital, em campanhas publicitárias e políticas, identificando valores e representações de situações, grupos e configurações sociais veiculadas, no sentido de desconstruir estereótipos, destacar estratégias de engajamento, viralização. Compreender os recursos de persuasão utilizados e os efeitos de sentido provocados pelas escolhas feitas na construção do texto em termos de elementos e recursos linguísticos discursivos, imagéticos, sonoros, gestuais e espaciais, entre outros. Estudos literários: A prática da leitura literária associada ao resgate dos aspectos históricos dos textos, seus meios de produção, circulação e recepção em meio a diálogos que se entrecruzam na perspectiva de manter ou romper a tradição (cânone literário).

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
BECHARA, E. **Gramática escolar da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.  
CUNHA, C.; CINTRA, L. **Nova gramática do português contemporâneo**. 5. ed. São Paulo: Lexikon, 2009.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSI, A. **Dialética da colonização**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

MEDEIROS, J. B. **Manual de redação e normalização textual**: técnicas de editoração e revisão. São Paulo: Atlas, 2002.

SAVIOLI, F. P.; FIORIN, J. L. **Lições de texto**: leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006. 432 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
QUI0002	QUÍMICA II	50%	50%	2	78	78	2 <sup>a</sup>

EMENTA

Estequiometria; Soluções; Termoquímica; Cinética Química; Equilíbrio Químico; Eletroquímica; Gases; Radioatividade

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
FONSECA, M. R. M. da. **Química**. São Paulo: Ática, 2013. v. 1.  
MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H. **Química para o ensino médio**. São Paulo: Scipione, 2002. 398 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RUSSELL, J. B. **Química geral**. São Paulo: Makron Books, 2008. 2 v.  
MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. **Química 2**: consolidação de conceitos fundamentais. Ijuí, RS: UNIJUÍ, 1997. 157 p.  
BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E. **Química geral**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, c1986. 2 v.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
FIS0002	FÍSICA II	80%	20%	1	40	40	2 <sup>a</sup>

EMENTA

Termodinâmica. Óptica geométrica. Ondulatória

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.

GASPAR, A. **Física 1**: mecânica. São Paulo: Ática, 2001.

PIETROCOLA, M. *et al.* **Física**: conceitos e contextos: pessoal, social, histórico: energia, calor, imagem e som. São Paulo: FTD, 2003. v. 2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

EINSTEIN, A.; INFELD, L. **A evolução da física**. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física 1**: mecânica. São Paulo: Edusp, 1991.

QUADROS, S. **A termodinâmica e a invenção das máquinas térmicas**. São Paulo: Scipione, 1996.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
BIO0002	BIOLOGIA II	80%	20%	2	77	77	2 <sup>a</sup>

EMENTA

Diversidade de seres vivos, Taxonomia, sistemática e Filogenética/ Reinos (Monera, Protocista, Fungi, Plantae e Animalia); Anatomia e fisiologia animal

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
AMABIS, J. M.; MARTHO, G.R. **Biologia**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. 3 v.  
BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBINSON, W. M. **Genética humana**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. 775 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MACHADO, S. **Biologia**: de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2003.  
STARR, C.; TAGGART, R.; EVERS, C.; STARR, L. **Biologia**: unidade e diversidade da vida. 12. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 2 v.  
MATIOLI, S. R.; FERNANDES, F. de C. (ed.). **Biologia molecular e evolução**. 2. ed. Ribeirão Preto, SP: Holos, 2012. 249 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
MAT0002	MATEMÁTICA II	70%	30%	2	77	77	2ª

EMENTA

Geometria Plana. Ciclo trigonométrico. Função Trigonométrica. Progressão Aritmética. Progressão Geométrica. Matrizes/Determinantes/Sistemas Lineares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
DANTE, L. R. **Matemática**: contextos e aplicações, volume único. São Paulo: Ática, 2005.  
IEZZI, G. *et al.* **Matemática**: volume único: ensino médio. 4. ed. São Paulo: Atual, 2007.  
PAIVA, M. **Matemática**. São Paulo: Moderna, 2009. v. 2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: ensino médio: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC, 1999.  
RIBEIRO, J. **Matemática**: ciência, linguagem e tecnologia. São Paulo: Scipione, 2012. v. 1.  
IEZZI, G. **Matemática**: ciência e aplicações. São Paulo: Atual, 2004. v. 2.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
GEO0002	GEOGRAFIA II	80%	20%	2	78	78	2ª

EMENTA

Formação do território brasileiro. Indústria e as Matrizes energéticas. População e Fluxos migratórios: Brasil e Mundo; Espaço Urbano e Espaço Agrário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.

ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. **Atlas geográfico escolar**. Rio de Janeiro: IBGE, 2002.

GUERINO, L. A. **A dinâmica do espaço brasileiro**. Curitiba: Positivo, 2010. v. 2.

MAGNÓLIO, D. **Geografia: a construção do mundo: geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Editora Moderna, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AB'SÁBER, Aziz Nacib. **Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

ROSS, J. L. S. **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 1998.

ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. **Geografia**. São Paulo: Ática, 2007. (Série Novo Ensino Médio).

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
HIS0002	HISTÓRIA II	80%	20%	2	78	78	2ª

EMENTA

Renascimento cultural, urbano e comercial. Reforma Protestante e Reforma Católica. Navegações, territórios e poder. Colonizações da América. Brasil: do pau-brasil à mineração. Escravização e resistências negras e indígenas. Era das Revoluções: burguesas e industrial. As Independências na América. Era dos impérios: Brasil e Mundo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
CAMPOS, F. de; MIRANDA, R. G. **A escrita da história**: volume único. São Paulo: Escala Educacional, 2005.  
SCHIMIDT, M. **Nova história crítica**: ensino médio: volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARIÈS, P.; DUBY, G. (org.) **História da vida privada**: do império romano ao ano mil. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. v. 1.  
ELIAS, N. **O processo civilizador**: formação do Estado e civilização. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993. v. 2.  
SCHWARTZ, S. B.; LOCKHART, J. Os modos ibéricos. *In*: SCHWARTZ, S. B.; LOCKHART, J. **A América Latina na época colonial**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
EDF0002	EDUCAÇÃO FÍSICA II	50%	50%	1	40	40	2ª

EMENTA

Estudo do acervo de formas de representação do mundo, historicamente criadas e socialmente desenvolvidas pela humanidade, exteriorizadas pelas atividades da cultura corporal: jogos, danças, lutas, exercícios e treinos ginásticos, esportes, dentre outras, ampliando e articulando, de forma crítica e criativa, tais conhecimentos, com as exigências do mundo do trabalho no âmbito da Educação, da Saúde, do Esporte e do Lazer.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro**: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1997. 224 p. (Série Pensamento e ação no magistério).  
OLIVEIRA, V. M. de. **O que é educação física**. 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. 111 p. (Coleção Primeiros Passos).  
SERRABANA MAS, M.; ANDUEZA AZCONA, J. A.; SANCHO OLIVERA, R. **1001 exercícios e jogos de aquecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2002. 273 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, M. B. de. **Basquetebol**: 1000 exercícios. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001. 331 p.  
CARVALHO, O. M. de. **Voleibol**: 1000 exercícios. 5.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001. 285 p.  
VOSER, R. da C. **Futsal**: princípios técnicos e táticos. 2. ed., rev. e ampl. Canoas, RS: Ed. ULBRA, 2003. 171 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
FIL0002	FILOSOFIA I	80%	20%	1	40	40	2ª

EMENTA

Filosofia da ação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
MORIN, E. **O paradigma perdido**: a natureza humana. Portugal: Europa-América, 1991.  
JAEGER, W. **Paidéia**: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1966.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUARTE JÚNIOR, J. F. **O que é realidade**. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 2011. 103 p.  
COTRIM, G. **Fundamentos de filosofia**. São Paulo: Saraiva, 2010.  
ARANHA, M. L. de A. **Temas de filosofia**. 3. ed. rev. São Paulo: Moderna, 2005.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
SOC0002	SOCIOLOGIA I	80%	20%	1	40	40	2ª

EMENTA

Cultura e Sociedade. 1. Civilização e cultura: Cultura, Identidade, Diversidade. 2. Sociedade Globalização: O local e o Global, Marcadores sociais, Diferenças sociais e desigualdades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
MACHADO, I. J. de R.; AMORIM, H.; BARROS, C. R. de. **Sociologia hoje**. São Paulo: Ática, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, C. **Sociologia**: introdução à ciência da sociedade. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.  
FREIRE-MEDEIROS, B.; BOMENY, H. (coord.). **Tempos modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Brasil, 2010.  
MORAES, A. C. (coord.). **Sociologia**: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, 2010. 304 p. il. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15).  
OLIVEIRA, Pérsio. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Ática, 2010.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
LEI0002	LINGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS) II	80%	20%	1	40	40	2 <sup>a</sup>

EMENTA

Desenvolvimento da proficiência linguística em Língua Inglesa, trabalhando as quatro habilidades (ler, escrever, ouvir e falar) em nível elementar/intermediário com base em uma postura intercultural. Estudo das estruturas básicas da Língua Inglesa e das estratégias de leitura e produção textual, através de diversos gêneros textuais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
AUN, E.; MORAES, M. C. P.; SANSANOVICZ, N. B. **English for all**. São Paulo: Saraiva, 2012.  
TAVARES, K. C. do A. **Way to Go**: língua estrangeira moderna: inglês: ensino médio. São Paulo: Ática, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGA, G. (org.). **Upgrade**. São Paulo: Richmond Educação, 2010. v. 1.  
LIMA, D. **Gramática de uso da língua inglesa**: a gramática do inglês na ponta da língua. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2010.  
MARQUES, A. **Inglês**: volume único. 7. ed. São Paulo: Ática, 2008.

## BASE COMUM CURRICULAR

### 3ª Série

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

#### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

#### NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

#### DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
LPL0003	LÍNGUA PORTUGUESA e LITERATURAS III	75%	25%	2	77	77	3ª

#### EMENTA

Reflexões sobre a linguagem: O papel da linguagem na sociedade atual e as suas implicações na produção do discurso e aquisição da criticidade. A linguagem como recurso favorável ao exercício da autonomia, do protagonismo, da autoria individual e coletiva, em consonância com os princípios da alteridade com a organização do trabalho. Leitura e produção de textos: A expansão da linguagem digital (dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas) nos processos de engajamento e participação no universo escolar, científico e profissional. A interface leitura e produção de textos. Análise linguística: Análise de elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa. Estudos literários: Identificação e apreciação estética de diversas expressões artísticas, culturais e literárias considerando suas características específicas, bem como suas relações com as sociedades em que se apresentam e suas características – locais, regionais, globais – a fim de construir significados e exercer um protagonismo crítico com relação à diversidade de saberes, identidades e culturas. Análise das relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
SCHOCAIR, N. M. **Gramática moderna da língua portuguesa: teoria e prática**. 4. ed. rev. ampl. Niterói: Impetus, 2010. 516 p.

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. **Português**: linguagens: literatura, produção de texto, gramática. 5. ed. São Paulo: Atual, 2005.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COUTINHO, A. **Introdução à literatura no Brasil**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1988.  
CUNHA, E. **Os sertões**. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.  
RAMOS, G. **Vidas secas**. 114. ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
QUI0003	QUÍMICA III	70%	30%	1	40	40	3ª

EMENTA

Representação das fórmulas estruturais das moléculas dos compostos orgânicos, classes de compostos orgânicos, isometria, introdução às reações orgânicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
ANTUNES, M. T. **Química**. 2. ed. São Paulo: Edições SM, 2013. v. 3. (Ser Protagonista).  
MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H. **Química**. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2013. v. 3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BROW, T. L.; LEMAY, H. E.; BURSTEN, B. E.; BURDGE, J. R. **Química: a ciência central**. 9. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2005.  
RUSSELL, J. B. **Química geral**. São Paulo: Makron Books, 2008. v. 1.  
RUSSELL, J. B. **Química geral**. São Paulo: Makron Books, 2008. v. 2.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
FIS0003	FÍSICA III	80%	20%	2	77	77	3ª

EMENTA

Eletrostática. Eletrodinâmica. Campo Magnético. Força Magnética. Indução Magnética. Tópicos de Física Moderna.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
GASPAR, A. **Física 2**: onda, óptica e termodinâmica. São Paulo: Ática, 2001.  
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Curso de física**. São Paulo: Scipione, 2000. v. 3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PIETROCOLA, M. *et al.* **Física**: conceitos e contextos: pessoal, social, histórico: eletricidade e magnetismo, ondas eletromagnéticas, radiação e matéria. São Paulo: FTD, 2003. v. 3.  
QUADROS, S. **A termodinâmica e a invenção das máquinas térmicas**. São Paulo: Scipione, 1996.  
ROCHA, J. F. (org). **Origens e evolução das ideias da física**. Salvador: EDUFBA, 2002.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
BIO0003	BIOLOGIA III	80%	20%	1	40	40	3ª

EMENTA

Genética; Hereditariedade e sua importância nos diversos Ramos da Biologia. Biotecnologia; Evolução Biológica das Espécies; Ecologia e Influências Antrópicas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. 3 v.  
BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBINSON, W. M. **Genética humana**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. 775 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MACHADO, S. **Biologia**: de olho no mundo do trabalho: volume único. São Paulo: Scipione, 2003.  
STARR, C.; TAGGART, R.; EVERS, C.; STARR, L. **Biologia**: unidade e diversidade da vida. 12. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 2 v.  
MATIOLI, S. R.; FERNANDES, F. de C. (ed.). **Biologia molecular e evolução**. 2. ed. Ribeirão Preto, SP: Holos, 2012. 249 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
MAT0003	MATEMÁTICA III	80%	20%	2	77	77	3 <sup>a</sup>

EMENTA

Estatística Básica. Análise Combinatória. Probabilidade. Geometria Espacial. Geometria Analítica. Polinômios.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
DANTE, L. R. **Matemática**. São Paulo: Ática, 2004. 3. v.  
DANTE, L. R. **Matemática: contexto e aplicações**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2007. 3. v.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LIMA, E. L. *et al.* **A matemática do Ensino Médio**. Rio de Janeiro: SBM, 2008. 3. v.  
IMENES, L. M. **Matemática para todos: 5º a 8º série**. São Paulo: Scipione, 2002.  
MATEMÁTICA. São Paulo: Moderna, 2010. (Projeto Araribá).

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
GEO0003	GEOGRAFIA III	80%	20%	1	40	40	3ª

EMENTA

A mundialização do Capital e o Processo de Globalização; A Nova Ordem Mundial e as Organizações Internacionais; Geopolítica e Conflitos Internacionais; Multiculturalismo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
 ADAS, M. **Panorama geográfico do Brasil**: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004.  
 ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. **Geografia**. São Paulo: Ática, 2007. (Série Novo Ensino Médio).  
 GARCIA, H. C.; GARAVELLO, T. M. **Geografia**: de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2005.  
 GUERINO, L. A. **A dinâmica do espaço brasileiro**. Curitiba: Positivo, 2010. v. 2.  
 MAGNÓLIO, D. **Geografia**: a construção do mundo: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2005.  
 MOREIRA, I. A. C. **O espaço geográfico**: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2002.  
 MOREIRA, J. C.; SENE, E. de. **Geografia geral e do Brasil**: espaço geográfico e globalização. 4. ed. São Paulo: Scipione, 2010. 2 v.  
 SENE, E.; MOREIRA, J. C. **Geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2002.  
 SPÓSITO, M. E. B. **Capitalismo e urbanização**. São Paulo: Contexto, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAGNOLI, D.; ARAÚJO, R. **Geografia**: geral e Brasil: paisagem e território. 2. ed. reform. São Paulo: Moderna, 1997.  
 MAGNOLI, D. **O mundo contemporâneo**. São Paulo: Atual, 1995.  
 SANTOS, M. **A natureza do espaço**: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.  
 SANTOS, M. **Espaço, tempo**: globalização e meio técnico-científico-informacional. São Paulo: Hucitec, 1996.  
 SANTOS, M. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2006.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
HIS0003	HISTÓRIA III	80%	20%	2	78	78	3ª

EMENTA

Guerras, conflitos e revoluções nas primeiras décadas do século XX: As guerras mundiais e a Revolução Russa. Totalitarismo, Fascismo e Nazismo. As novas conjunturas do pós-guerra: Guerra Fria, Revoluções e movimentos de Independência na África e Ásia. Política, economia e cultura na Primeira República brasileira. A Era Vargas. Segunda República no Brasil: de Dutra a João Goulart. Ditaduras militares na América. Ditadura Militar no Brasil: repressão e resistências. O Brasil pós-Ditadura Militar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
CAMPOS, F. de; MIRANDA, R. G. **A escrita da história**: volume único. São Paulo: Escala Educacional, 2005.  
VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História para Ensino Médio**: história geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARIÈS, P.; DUBY, G. (org.). **História da vida privada**: da Renascença ao Século das Luzes. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. v. 3.  
BURKE, P. **Variedades de história cultural**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.  
CARDOSO, C. F. Algumas polêmicas teóricas e interpretativas. *In*: CARDOSO, C. F. **A Afro-América**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
SOC0003	SOCIOLOGIA II	30%	70%	1	40	40	3ª

EMENTA

Poder e Sociedade. Política: Democracia, Representatividade, Cidadania. Ação política: Instituições Políticas, Participação política, Movimentos Sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
COSTA, C. **Sociologia**: introdução à ciência da sociedade. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.  
FREIRE-MEDEIROS, B.; BOMENY, H. (coord.). **Tempos modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Brasil, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GIDDENS, A. **Sociologia**. 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2012. 847 p.  
MORAES, A. C. (coord.). **Sociologia**: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15).  
OLIVEIRA, P. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Ática, 2010.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

x	Base Comum	Diversificado
	Tecnológico	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
FIL0003	FILOSOFIA II	80%	20%	1	40	40	3ª

EMENTA

Filosofia Política.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
AGAMBEN, G. **O poder soberano e a vida nua**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2010.  
ARENDDT, H. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Ed. Forense, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORDI, C. **Para filosofar**. ed. reform. São Paulo: Scipione, 2007. 328 p.  
FOUCAULT, M. **História da sexualidade**: o cuidado de si. São Paulo: Ed. Graal, 2010. v. 3.  
FERRY, L. **Aprender a viver**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2007.

**EIXO DIVERSIFICADO****1ª Série**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO CAMPUS SANTA INÊS
---

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

Estruturante	x	Diversificado
Tecnológico		

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
FST0001	FILOSOFIA E SOCIOLOGIA DA CIÊNCIA, DA TÉCNICA e DA TECNOLOGIA	80%	20%	1	40	40	1ª

## EMENTA

Razão e conhecimento filosófico. Ciência e outras formas de saber. Técnica e tecnologia. Processos de validação e falseabilidade dos conhecimentos. Sociologia e modernidade. Sociedade, ciência e transformação social. Formas de conhecimento e relação de poder
--

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RODRIGUES, Léo P. <b>Introdução à sociologia do conhecimento, da ciência e do conhecimento científico</b> . Passo Fundo: UPF Editora, 2005. OLIVA, Alberto. <b>Teoria do conhecimento</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2011. FIGUEIREDO, Vinicius de (org.). <b>Filosofia: temas e percursos</b> . São Paulo: Berlendis e Vertecchia, 2016.
---

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORIN, Edgar. <b>Ciência com consciência</b> . Portugal: Europa-América, 1994. RUSSELL, Bertrand. <b>História da filosofia ocidental</b> . São Paulo: Nova Fronteira, 2015. TRIGUEIRO, Michelangelo Giotto Santoro. <b>O conteúdo social da tecnologia</b> . Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica, 2009.
--

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

Estruturante	x	Diversificado
Tecnológico		

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
LPT0001	LEITURA e PRODUÇÃO TEXTUAL I	80%	20%	01	40	40	1ª

EMENTA

Noções básicas de texto; O texto e o contexto; Texto, Discurso e Ideologia; Prática de leitura e de produção de textos de diversos gêneros. Noções fundamentais sobre estrutura e conteúdo; Tipologias textuais; Análise e interpretação de textos diversos; Processos de informatividade e adequação textuais; A estrutura do texto Dissertativo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico**: o que é, como se faz. 10. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2010.  
 CAVALCANTI, Marilda do Couto. **Interação leitor-texto**: aspectos de interpretação pragmática. São Paulo: Editora da Unicamp, 2010.  
 COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.  
 FÁVERO, Leonor; ANDRADE, Maria Lúcia; AQUINO, Zilda. **Oralidade e escrita**: perspectivas para o ensino de língua materna. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.  
 FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. **Prática de Texto para estudantes universitários**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.  
 FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. **Oficina de texto**. Petrópolis: Vozes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 1989.  
 KLEIMAN, Ângela. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. Campinas: Pontes, 1989.  
 KLEIMAN, Ângela. **Oficina de leitura**: teoria e prática. São Paulo: Pontes, 1993.  
 KOCH, Ingedore. **Texto e coerência**. São Paulo: Cortez, 2005.  
 SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. **Lições de texto**: leitura e redação. 4. ed. São Paulo: Ática, 2001.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

Estruturante	x	Diversificado
Tecnológico		

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária Semanal (H/A)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
MUS0001	MÚSICA	50%	50%	01	40	40	1ª

EMENTA

Conceito de Música e suas funções. Elementos da linguagem musical. Apreciação e execução/interpretação de diversas obras musicais de variados contextos históricos e culturais. Presença e implicações das culturas africana e indígena na arte brasileira. Processos individuais e/ou coletivos de criação e produção musical.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENNETT, R. **Uma breve história da música**. Trad. Maria Teresa Resende Costa. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1988.  
 MED, B. **Teoria da música**. Brasília, DF: Musimed, 1996.  
 GROUT, D. J.; PALISCA, C. V. **História da música ocidental**. Tradução de Ana Luisa Faria. Lisboa: Gradiva, 1994.  
 LACERDA, O. **Teoria elementar da música**. 5. ed. São Paulo: Ricordi, [20--].  
 LOVELOCK, W. **História concisa da música**. Trad. Álvaro Cabral. São Paulo: Martins Fontes, 1987.  
 TINHORÃO, J. R. **Pequena história da música popular**. 6. ed. São Paulo: Art Editora, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DÖRING, Katharina. Ouvindo a diversidade musical do mundo: para uma educação musical cognitiva "além das fronteiras". **Revista FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 26, n. 48, p. 27- 46, jan./abr. 2017. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/issue/viewIssue/215/115>. Acesso em: 18 jun. 2021.  
 PRIOLLI, M. L. de M. **Princípios básicos de música para a juventude**. Rio de Janeiro: Cia Brasileira de Artes Gráficas, 1958. 2 v.  
 SADIE, S. **The new grove dictionary of music and musicians**. London: Macmillan Publishers, 1980. 20 v.  
 TREIN, P. **A linguagem musical**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986.

**EIXO DIVERSIFICADO****3ª Série**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO CAMPUS SANTA INÊS
---

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

Estruturante	x	Diversificado
Tecnológico		

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
ESP0003	ESPAÑHOL	80%	20%	2	80	80	3ª

## EMENTA

Práticas de compreensão e produção orais e escritas em espanhol e desenvolvimento da competência comunicativa em nível básico/ intermediário. Estudos de gêneros textuais da ordem do escrever e do relatar.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Livro didático escolhido no PNLD.  
 BARCIA, P. L.; CHAVES, L. S.; COIMBRA, L. **Cercanía Joven**: espanhol, 1º ano: ensino médio. São Paulo: Edições SM, 2013.  
 GONZÁLEZ HERMOSO, A. **Conjugar es fácil**: enespañol de España y de América. Madrid, ES: EDELSA, 1996. 293 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ERES FERNANDEZ, G. (coord.). **Gêneros textuais e produção escrita**: teoria e prática nas aulas de espanhol como língua estrangeira. São Paulo: IBEP, 2012. 208 p.  
 MILANI, E. M. **Gramática de espanhol para brasileiros**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.  
 TALAVERA, G.; DÍAZ, M. **Dicionário Santillana para estudantes**: espanhol-português, português-espanhol. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2008.

**EIXO DIVERSIFICADO ELETIVOS****2ª Série**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO CAMPUS SANTA INÊS
---

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

Estruturante	x	Diversificado
Tecnológico		

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
ART0002	ARTE II	50%	50%	1	40	40	2ª

## EMENTA

História das Artes (Visuais, Música e Arquitetura). Apreciação, análise e contextualização de obras artísticas das diversas correntes estéticas (Idade Média, Renascimento, Barroco, Classicismo/Arcadismo/Illuminismo, Romantismo e Modernismo. O Brasil e as influências artísticas europeias, africanas e indígenas nas Artes.
---

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERTHOLD, M. <b>História mundial do teatro</b> . São Paulo: Perspectiva, 2003. FARIA, J. R. <b>História do teatro brasileiro</b> : das origens ao teatro profissional da primeira metade do Século XX. São Paulo: Perspectiva, 2012. v. 1. FARIA, J. R. <b>História do teatro brasileiro</b> : do modernismo às tendências contemporâneas. São Paulo: Perspectiva, 2012. v. 2.
--

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PAVIS, P. <b>Dicionário de teatro</b> . São Paulo: Perspectiva, 2007. ROUBINE, J. J. <b>A linguagem da encenação teatral</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 1998. SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA. <b>Caderno de artes cênicas</b> . São Paulo: SESI-SP, 2012. v. 1. (Coleção Sesi-SP Educação).
--

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

Estruturante	x	Diversificado
Tecnológico		

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
LPT0002	LEITURA e PRODUÇÃO TEXTUAL II	80%	20%	1	40	40	2ª

EMENTA

Produção de texto e construção textual; Coesão, coerência e argumentatividade; A relação entre texto, contexto e adequação linguística; Gramática e prática textual. Elementos constitutivos do texto dissertativo; Produção de texto dissertativo; Reescrita de texto dissertativo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECHARA, Evanildo. **Moderna gramática da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006.  
 COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.  
 DIONISIO, Angela Paiva; MACHADDO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (org.). **Gêneros textuais & ensino**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.  
 FIORIN, José Luiz; SAVIOLLI, Francisco Platão. **Para entender o texto**. São Paulo: Ática, 2007.  
 GUIMARÃES, Thelma de Carvalho. **Comunicação e linguagem**. São Paulo: Pearson, 2012.  
 KLEIMAN, Ângela. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Pontes, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KLEIMAN, Ângela. **Oficina de leitura: teoria e prática**. São Paulo: Pontes, 1993.  
 MOYSÉS, Carlos Alberto. **Língua Portuguesa: atividades de leitura e produção de textos**. Saraiva: São Paulo, 2008.  
 SOARES, Magda Becker; CAMPOS, Edson Nascimento. **Técnica de redação**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2011.  
 SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. **Lições de texto: leitura e redação**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2001.

**EIXO DIVERSIFICADO ELETIVO****3ª Série**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO CAMPUS SANTA INÊS
---

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

Estruturante	x	Diversificado
Tecnológico		

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
EDF0003	EDUCAÇÃO FÍSICA III	30%	70%	1	40	40	3ª

## EMENTA

A prática da cultura corporal para o desenvolvimento humano e profissional; Apropriação da cultura do movimento como forma de interação social; Instrumentos para uma apreciação crítica das vivências esportivas; Processos de funcionamento do organismo humano com vistas ao bem-estar físico e social; Jogos e sistemas táticos de modalidades individuais e coletivas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro**: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1997. 224 p. (Série Pensamento e ação no magistério).  
 OLIVEIRA, V. M. de. **O que é educação física**. 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. 111 p. (Coleção Primeiros Passos).  
 SERRABANA MAS, M.; ANDUEZA AZCONA, J. A.; SANCHO OLIVERA, R. **1001 exercícios e jogos de aquecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2002. 273 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, M. B. de. **Basquetebol**: 1000 exercícios. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001. 331 p.  
 CARVALHO, O. M. de. **Voleibol**: 1000 exercícios. 5. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001. 285 p.  
 VOSER, R. da C. **Futsal**: princípios técnicos e táticos. 2. ed., rev. e ampl. Canoas, RS: Ed. ULBRA, 2003. 171 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

Estruturante	x	Diversificado
Tecnológico		

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL	C. H. TOTAL	Período/série
		Teórica	Prática		(H/A)	(H/R)	
LPT0003	LEITURA e PRODUÇÃO TEXTUAL III	50%	50%	1	40	40	3ª

EMENTA

Fatores de textualidade: coerência, situacionalidade, coesão, informatividade, intertextualidade: A construção de sentidos no texto. Leitura, análise e produção de textos; A estrutura de texto dissertativo; Produção de texto dissertativo: Reescrita de texto dissertativo; Gramática e prática textual.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico**: o que é, como se faz. 10. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2010.  
 BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006.  
 CAVALCANTI, Marilda do Couto. **Interação leitor-texto**: aspectos de interpretação pragmática. São Paulo: Editora da Unicamp, 2010.  
 COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2009.  
 MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.  
 SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. **Lições de texto**: leitura e redação. 4. ed. São Paulo: Ática, 2001.

**EIXO TECNOLÓGICO****1ª Série**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO CAMPUS SANTA INÊS
---

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

	Estruturante		Diversificado
<b>x</b>	Tecnológico		

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
FDI0001	FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA	50%	50%	2	80	80	1ª

## EMENTA

Introdução a Informática. História da computação. Sistema de processamento de dados. Sistemas de Numeração. Software aplicativo.
--

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

<p>GUIMARAES, Ângelo de Moura; LAGES, Newton Alberto de Castilho. <b>Algoritmos e estruturas de dados</b>. Rio de Janeiro: LTC, 1994.</p> <p>GUIMARAES, Angelo de Moura; LAGES, Newton Alberto de Castilho. <b>Introdução à ciência da computação</b>. Rio de Janeiro: LTC, 1992. x, 165 p. (Ciência de computação).</p> <p>VELLOSO, Fernando de Castro. <b>Informática: conceitos básicos</b>. 7. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 407 p.</p>
---

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

<p>DINWIDDIE, Robert. <b>Como fazer planilhas</b>. São Paulo: Publifolha, 2005. 72 p. (Sucesso profissional).</p> <p>FREEDMAN, Alan. <b>Dicionário de informática</b>. São Paulo: Makron Books Brasil, 2010.</p> <p>OLIVEIRA, Rogério Amigo de. <b>Informática: CESPE-UnB</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 174 p. (Questões).</p>
---

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

	Estruturante		Diversificado
x	Tecnológico		

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
LLP0001	LÓGICA E LINGUAGEM DE PROGAMAÇÃO	50%	50%	3	120	120	1ª

## EMENTA

Lógica de programação. Algoritmo. Estruturas de controle. Introdução a paradigmas de programação.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAÚJO, Everton Coimbra de. **Algoritmos**: fundamentos e prática. 3. ed., ampl. e atual. Florianópolis: Visualbooks, 2007. 414 p.  
 FARRER, HarryetTall. **Algoritmos estruturados**. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 284 p. (Programação estruturada de computadores).  
 FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPÄCHER, Henri Frederico. **Lógica de programação**: a construção de algoritmos e estruturas de dados. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. xii, 218 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes. **Lógica de programação com Pascal**. São Paulo: Makron Books: Pearson Education do Brasil, 1999. 108 p.  
 MANZANO, Jose Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueredo de. **Algoritmos**: lógica para o desenvolvimento de programação. 27. ed. São Paulo: Érica, 2014. 236 p.  
 BENEDUZZI, Humberto Martins; METZ, João Ariberto. **Lógica e linguagem de programação**: introdução ao desenvolvimento de software. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 144 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

<input type="checkbox"/>	Estruturante	<input type="checkbox"/>	Diversificado
<input checked="" type="checkbox"/>	Tecnológico	<input type="checkbox"/>	

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
MMC0001	MONTAGEM E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES	40%	60%	2	80	80	1ª

## EMENTA

Funcionamento das plataformas computacionais. Principais dispositivos e componentes de um computador. Montagem de computadores. Possíveis problemas de drivers e dispositivos. Tensões de alimentação de um computador. Testes de funcionalidades de dispositivos. Configuração de sistemas operacionais. Backup. Segurança de dados. Periféricos. Conexão física entre dispositivos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SCHIAVONI, Marilene. **Hardware**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.  
MORIMOTO, Carlos Eduardo. **Hardware II: o guia definitivo**. Porto Alegre: Sul Editores, 2010. 1086 p.  
MONTEIRO, Mario A. **Introdução à organização de computadores**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, c2007. 695 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORIMOTO, Carlos E. **Hardware: o guia definitivo**. Porto Alegre: Sul Editores, 2009. 847 p.  
VASCONCELOS, Laércio. **Resolvendo problemas no seu Pc: passo a passo**. São Paulo: Makron Books, 2002.  
VASCONCELOS, Laércio. **Como montar, configurar e expandir seu Pc**. 7. ed. São Paulo: Makron Books, 2000.

**EIXO TECNOLÓGICO****2ª Série**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO CAMPUS SANTA INÊS
---

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

	Estruturante		Diversificado
x	Tecnológico		

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
BDD0001	BANCO DE DADOS	50%	50%	3	120	120	2ª

## EMENTA

Arquitetura de Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados. Modelos de dados. Integridade referencial. Linguagens de definição, manipulação e controle de dados. Segurança e integridade. Controle de transações.
--

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, William Pereira. <b>Banco de dados</b> : teoria e desenvolvimento. São Paulo: Érica, 2009. 286 p. ANGELOTTI, Elaini Simoni. <b>Banco de dados</b> . Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. (Informação e comunicação). MACHADO, Felipe Nery Rodrigues; ABREU, Maurício Pereira de. <b>Projeto de banco de dados</b> : uma visão prática. 16. ed. rev. e atual. São Paulo: Erica, 2010. 318 p.
--

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAMAS, Luãs. <b>SQL</b> : structured query language. Rio de Janeiro: LTC, 2007. SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henry F; SUDARSHAN, S. <b>Sistema de banco de dados</b> . São Paulo: Makron Books, 2012. 861 p. PLEW, Ronald R.; STEPHENS, Ryan K.; FURMANKIEWICZ, Edson. <b>Aprenda em 24 horas SQL</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2000. xix, 394 p.
---

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

<input type="checkbox"/>	Estruturante	<input type="checkbox"/>	Diversificado
<input checked="" type="checkbox"/>	Tecnológico	<input type="checkbox"/>	

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
PRG0001	PROGRAMAÇÃO I	40%	60%	4	160	160	2ª

EMENTA

Técnicas de modularização, passagem de parâmetros e recursividade. Ambientes e técnicas de desenvolvimento de aplicações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. **Fundamentos da programação de computadores**: algoritmos, Pascal, C/C++ e Java . 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009. 430 p.  
 BENEDUZZI, Humberto Martins; METZ, João Ariberto. **Lógica e linguagem de programação**: introdução ao desenvolvimento de software. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 144 p. (Informação e comunicação).  
 PUGA, Sandra. **Lógica de programação e estruturas de dados**: com aplicações em Java. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004. 258 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GUIMARAES, Angelo de Moura; LAGES, Newton Alberto de Castilho. **Algoritmos e estruturas de dados**. Rio de Janeiro: LTC, 1994. 214 p.  
 FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPÄCHER, Henri Frederico. **Lógica de programação**: a construção de algoritmos e estruturas de dados. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. 218 p.  
 FARRER, HarryetTall. **Algoritmos estruturados**. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 284 p. (Programação estruturada de computadores).

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

	Estruturante		Diversificado
x	Tecnológico		

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
RED0001	REDES DE COMPUTADORES	50%	50%	2	80	80	2ª

EMENTA

Classificação e componentes de Redes. Arquitetura e Topologias. Meios de transmissão. Padrões de comunicação. Modelo de Referência OSI. Arquitetura TCP/IP. Montagem e configuração de Redes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. **Redes de computadores e a Internet**: uma abordagem top-down. 5. ed. São Paulo: Editora Pearson, 2011.  
 OLIFER, Natalia; OLIFER, Victor. **Redes de computadores**: princípios, tecnologias e protocolos para o projeto de redes. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2008.  
 TANENBAUM, Andrew S.; WETHERALL, David. **Redes de computadores**. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011 582 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COELHO, Paulo Eustáquio. **Projeto de redes locais com cabeamento estruturado**. [S. l.: s. n.], 2003. 453 p. ISBN 9788590348917.  
 SOARES, Luiz Fernando Gomes *et al.* **Redes de computadores**: das LANs, MANs e WANs, às Redes ATM. 7. ed. Rio de Janeiro: Editora Campus, c2001.  
 TORRES, Gabriel. **Redes de computadores**: curso completo. São Paulo: Axcel Books, 2001.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

	Estruturante		Diversificado
x	Tecnológico		

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
APS0001	ANÁLISE E PROJETOS DE SISTEMAS	40%	60%	2	80	80	2ª

EMENTA

Teoria geral dos Sistemas. Modelagem de dados. Metodologias e processos para o desenvolvimento de sistemas. Ferramentas para análise e projeto de sistemas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAVIS, William S. **Análise e projeto de sistemas**: uma abordagem estruturada. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1994. 378 p.  
PRESSMAN, Roger S.; LOWE, David. **Engenharia web**. Rio de Janeiro: LTC, 2009. 416 p.  
SOMMERVILLE, Ian. **Engenharia de software**. 8. ed. São Paulo: Addison-Wesley, 2007. 552 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PAULA FILHO, Wilson de Pádua. **Engenharia de software**: fundamentos, métodos e padrões. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. 1248 p.  
BLAHA, Michael; RUMBAUGH, James. **Modelagem e projetos baseados em objetos com UML 2**. 2. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.  
BEZERRA, Eduardo. **Princípios de análise e projeto de sistemas com UML**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 369 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

	Estruturante		Diversificado
X	Tecnológico		

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
SOP0001	SISTEMAS OPERACIONAIS	50%	50%	2	80	80	2ª

## EMENTA

Tipos. Estruturas. Principais Funções. Administração.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LAUREANO, Marcos Aurélio Pchek; OLSEN, Diogo Roberto. **Sistemas operacionais**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.  
MACHADO, Francis Berenger; MAIA, Luiz Paulo. **Arquitetura de sistemas operacionais**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007. 308 p.  
SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter B.; GAGNE, Greg. **Fundamentos de sistemas operacionais**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, c2010. xvii, 515 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NORTON, Peter; GRIFFITH, Arthur. **Guia completo do Linux**. São Paulo: Berkeley, 2000. 597 p.  
RIMOTO, Carlos Eduardo. **Linux: guia prático**. Porto Alegre: Sul Editores, 2009. 719 p.  
TOBLER, Michael J. **Desvendando Linux**. Rio de Janeiro: Campus; New Riders, 2001. 744 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

	Estruturante		Diversificado
X	Tecnológico		

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
PJI0001	PROJETO INTEGRADOR I	60%	40%	1	40	40	2ª

EMENTA

Análise de situações problemas. Aplicabilidade dos conhecimentos das diferentes áreas do curso. Planejamento do Projeto Interdisciplinar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011. 351 p. (Ferramentas).  
FAZENDA, Ivani C. A. (coord.). **Práticas interdisciplinares na escola**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 147 p.  
GONSALVES, Elisa Pereira. **Conversas sobre iniciação à pesquisa científica**. 5. ed. rev. e ampl. Campinas: Alínea, 2011. 101 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DINTEL, Felipe. **Como escrever textos técnicos e profissionais**: todas as orientações para elaborar relatórios, cartas e documentos eficazes. Belo Horizonte: Gutenberg, 2013. 88 p.  
OLIVEIRA, José Paulo Moreira de; MOTTA, Carlos Alberto Paula. **Como escrever textos técnicos**. São Paulo: Thomson Learning, 2007. 137 p.  
XAVIER, Antônio Carlos. **Como fazer e apresentar trabalhos científicos em eventos acadêmicos**: ciências humanas e sociais aplicadas: artigo, resumo, resenha, monografia, tese, dissertação, tcc, projeto, slide. Recife: Rêspel, 2012. 174 p.

**EIXO TECNOLÓGICO****3ª Série**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO CAMPUS SANTA INÊS
---

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

## NÚCLEO CURRICULAR

	Estruturante		Diversificado
x	Tecnológico		

## DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
PRG0002	PROGRAMAÇÃO II	60%	40%	3	120	120	3ª

## EMENTA

Paradigmas de Programação. Programação de Interfaces Gráficas com o Usuário. Integração com Banco de Dados.
---

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

<p>BEZERRA, Eduardo. <b>Princípios de análise e projeto de sistemas com UML</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 369 p.</p> <p>BLAHA, Michael; RUMBAUGH, James. <b>Modelagem e projetos baseado sem objetos com UML 2</b>. 2. ed., rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.</p> <p>MCLAUGHLIN, Breatt; POLLICE, Gary; WEST, David. <b>Análise e projeto orientado ao objeto</b>. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007. 442 p.</p>
---

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

<p>ALVES, William Pereira. <b>Banco de dados: teoria e desenvolvimento</b>. São Paulo: Érica, 2009. 286 p.</p> <p>MARTIN, James. <b>Princípios de análise e projeto baseado sem objetos</b>. 4. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1994. 486 p.</p> <p>RUMBAUGH, James; BLAHA, Michael. <b>Modelagem e projetos baseados em objetos</b>. 8. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1994. 652 p.</p>
---

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

	Estruturante		Diversificado
x	Tecnológico		

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
PRW0001	PROGRAMAÇÃO WEB	40%	60%	4	160	160	3ª

EMENTA

Metalinguagem. Linguagem para estilos. Construção de páginas dinâmicas. Integração com banco de dados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREEMAN, Elisabeth; FREEMAN, Eric. **Use a cabeça: HTML com CSS e XHTML**. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.  
 GILMORE, W. Jason. **Dominando PHP E MySQL: do iniciante ao profissional**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.  
 NIELSEN, Jakob. **Projetando websites**. Rio de Janeiro: Campus, 2000. 416 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLLISON, Simon. **Desenvolvendo CSS na web: do iniciante ao profissional**. Rio de Janeiro: Alta Books, c2008.  
 LUBBERS, Peter. **Programação profissional em HTML5**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2013.  
 RODRIGUES, Andrea Teixeira. **Desenvolvimento para internet**. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010. 120 p. (Informação e comunicação).

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

*PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR*

**NÚCLEO CURRICULAR**

	Estruturante		Diversificado
x	Tecnológico		

**DADOS DO COMPONENTE**

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
EPC0001	EMPREENDEDORISMO E COOPERATIVISMO	50%	50%	1	40	40	3ª

**EMENTA**

Fundamentos do empreendedorismo e cooperativismo. Arranjos produtivos. Plano de negócios. Perfil do empreendedor. Noções de Associativismo e Economia Solidária.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo dando asas ao espírito empreendedor**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
 FERRARI, Roberto. **Empreendedorismo para computação**: criando negócios de tecnologia. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.  
 NASCIMENTO, Fernando Rios do. **Cooperativismo como alternativa de mudança**: uma abordagem normativa. Rio de Janeiro: Forense, 2000. 209 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. **Manual de gestão das cooperativas**: uma abordagem prática. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2012. 326 p.  
 RIOS, Gilvando Sá Leitão. **O que é cooperativismo**. São Paulo: Brasiliense, 1987. 69 p.  
 ROSA, Claudio A. **Como elaborar um plano de negócio**. Brasília: SEBRAE, 2007.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO  
CAMPUS SANTA INÊS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO CURRICULAR

	Estruturante		Diversificado
x	Tecnológico		

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome da disciplina	Carga Horária (%)		Aulas semanais	C. H. TOTAL (H/A)	C. H. TOTAL (H/R)	Período/série
		Teórica	Prática				
PJI0002	PROJETO INTEGRADOR II	50%	50%	1	40	40	3ª

EMENTA

Análise de situações problemas. Aplicabilidade dos conhecimentos das diferentes áreas do curso. Planejamento do Projeto Interdisciplinar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FAZENDA, Ivani C. A. (coord.). **Práticas interdisciplinares na escola**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 147 p. ISBN 8524903228.  
 BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011. xv, 351 p. (Ferramentas) ISBN 9788533621572.  
 GONSALVES, Elisa Pereira. **Conversas sobre iniciação à pesquisa científica**. 5. ed. rev. e ampl. Campinas: Alínea, 2011. 101 p. ISBN 9788575165492.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, José Paulo Moreira de; MOTTA, Carlos Alberto Paula. **Como escrever textos técnicos**. São Paulo: Thomson Learning, 2007. 137 p. ISBN 852210431x.  
 DINTEL, Felipe. **Como escrever textos técnicos e profissionais**: todas as orientações para elaborar relatórios, cartas e documentos eficazes. Belo Horizonte: Gutenberg, 2013. 88 p. ISBN 9788589239912.  
 XAVIER, Antônio Carlos. **Como fazer e apresentar trabalhos científicos em eventos acadêmicos**: ciências humanas e sociais aplicadas: artigo, resumo, resenha, monografia, tese, dissertação, tcc, projeto, slide. Recife: Rêspel, 2012. 174 p. ISBN 9788587069191.

## 10. ESTÁGIO CURRICULAR

O estágio curricular considera o disposto na Resolução nº 41, de 19 de junho de 2019 que trata da aprovação da revisão do Regimento Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (2019), na Resolução nº 45, de 03 de julho de 2019 que trata da aprovação da revisão da Organização Didática dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (2019) e na Resolução nº 84, de 22 de setembro de 2020 que trata da aprovação do Regulamento de Estágio Curricular dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IF Baiano (2020). No âmbito do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, terá caráter obrigatório, sendo, portanto, requisito para a conclusão do curso. A carga horária mínima deve estar de acordo com o informado na matriz curricular.

O estágio é concebido como uma prática educativa e como atividade curricular intencionalmente planejada. Integra o currículo do curso com carga horária acrescida ao mínimo estabelecido legalmente para a habilitação profissional. O estágio poderá ser realizado em instituições públicas e privadas, a partir do término da segunda série, obedecendo às normas instituídas pelo IF Baiano, em consonância com as diretrizes da Resolução CNE/CEB nº 01/2004.

As atividades de pesquisa e/ou extensão na área de informática, devidamente cadastradas nas respectivas Coordenações de Pesquisa e Extensão do Campus, poderão ser aproveitadas em até 20% (vinte por cento) da carga horária total do estágio. Para tanto, o(a) estudante deverá fazer a solicitação na Secretaria de Registros Acadêmicos (SRA), via requerimento, para o Conselho de Curso, anexando documentação comprobatória.

O(a) estudante que exercer atividade profissional correlata ao seu curso, na condição de empregado(a) ou servidor(a), devidamente registrado(a), autônomo(a), empresário(a), ou, atuando em programas de incentivo à extensão, à pesquisa científica e ao desenvolvimento tecnológico, monitoria voluntária com especificidade na área técnica, atividades e programas acadêmicos desenvolvidos, trabalhos de campo, dentre outras atividades que tenham comprovação e reconhecimento acadêmico pela instituição, pode valer-se de tais atividades, para efeitos de realização do seu estágio obrigatório.

O descumprimento dos procedimentos (incluindo documentação) e prazos, melhor detalhados na Regulamentação de Estágio Curricular dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IF Baiano, implicará na reprovação do(a) estudante no estágio e na obrigatoriedade da realização de novo estágio. Os casos omissos serão analisados pelo colegiado do respectivo curso de vinculação do(a) estudante.

### **10.1. Estágio Não-Obrigatório**

No âmbito deste curso, o(a) discente pode optar pela realização de estágio supervisionado não-obrigatório, seguindo as orientações do Regulamento de Estágio Curricular dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IF Baiano (2020). O estágio não-obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória do Curso. Nesta modalidade, o estagiário(a) poderá receber bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, sendo compulsória a sua concessão, bem como a do auxílio-transporte. A Unidade Concedente deve disponibilizar ao(à) estagiário(a) os benefícios citados nos artigos 12,13 e 14, da Lei nº 11.788/2008, sendo a contraprestação de natureza obrigatória nesse caso. O(a) estudante poderá solicitar o aproveitamento da carga horária do estágio realizado na modalidade não-obrigatório como obrigatório.

## 11. AVALIAÇÃO

### 11.1. Do processo de ensino aprendizagem

A avaliação da aprendizagem é um processo contínuo e cumulativo, observando-se a frequência, o aproveitamento, a preponderância dos aspectos qualitativos sobre os aspectos quantitativos e a prevalência dos resultados ao longo do período em detrimento de eventuais provas finais, devendo ser coerente com a Organização Didática dos Cursos da EPTNM, aprovada pela Resolução nº 45 de 03 de julho de 2019 e normatizações do IF Baiano.

### 11.2. Do Curso

Com base no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (SINAEP), a avaliação de cursos técnicos e de qualificação profissional aborda dimensões e indicadores, considerando aspectos relativos ao desenvolvimento pedagógico e administrativo.

Assim, a avaliação de cursos tem por objetivos específicos:

- Identificar pontos relevantes e críticos que interferem na qualidade do curso;
- Avaliar o desenvolvimento didático-pedagógico; e
- Verificar o envolvimento do corpo docente.

Com o desígnio de garantir a qualidade dos cursos ofertados pelas redes e instituições de educação profissional e tecnológica, considera-se a necessidade de identificar as condições de ensino dos cursos nas seguintes dimensões: o currículo; o corpo docente; e a infraestrutura física e material.

No IF Baiano, a avaliação interna de curso deverá ser realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), a partir da articulação de procedimentos de aplicação de questionários, utilização de bases de dados e verificação *in loco*. A fonte da pesquisa avaliativa deverá incluir a comunidade acadêmica e o entorno, documentos institucionais e sistemas institucionais de gestão acadêmica e administrativa. A sugestão é que a avaliação seja realizada a cada dois ou três anos, em função do

procedimento utilizado, e que sejam avaliadas todas as dimensões previstas, com especificidades em função do método utilizado.

Como resultado da avaliação interna, devem ser sistematizados relatórios individuais de cada curso.

## **12. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS**

### **12.1. PROGRAMA DE NIVELAMENTO**

O Nivelamento consiste na realização de atividades que visam melhorar o desempenho dos(as) estudantes, em especial dos ingressos, de modo a elevar a turma para um melhor patamar de conhecimento, de modo acrescentar as possibilidades de êxito no processo de formação e procurando minimizar as situações de evasão e reprovação. O Programa de Nivelamento terá regulamentação própria, considerando as normas estabelecidas no Regulamento do Programa de Nivelamento e Aprimoramento da Aprendizagem (PRONAP) do IF Baiano.

### **12.2. PROGRAMA DE MONITORIA**

A monitoria faz parte das atividades acadêmicas ofertadas ao(à) estudante do IF Baiano, conforme preconiza o Capítulo XII da Organização Didática dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IF Baiano, aprovada pela Resolução nº 45 de 03 de julho de 2019.

É uma atividade que tem por finalidade oportunizar ao(à) estudante meios para aprofundar seus conhecimentos referentes ao curso, estabelecer parcerias entre estudantes e docentes e propiciar experiências em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A monitoria terá regulamento próprio que estabelecerá os critérios e requisitos para a sua participação.

### **12.3. PROGRAMA DE TUTORIA ACADÊMICA**

O Programa de Tutoria Acadêmica tem por objetivo atender e orientar o(a) estudante do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio em suas dúvidas e questões acadêmicas, apoiando no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, de forma a ajudá-lo a organizar com qualidade o seu tempo de formação no Instituto Federal Baiano.

O Programa de Tutoria estará sendo desenvolvido de acordo a Regulamento Próprio do IF Baiano.

#### **12.4. NÚCLEO DE APOIO AO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM**

No âmbito do Instituto Federal Baiano integram o Núcleo de Apoio ao Processo Ensino Aprendizagem, tanto os pedagogos como os Técnicos em Assuntos Educacionais e têm suas atribuições descritas pelo Ministério da Educação-MEC. Neste sentido, os pedagogos deverão implementar a execução, avaliar e coordenar a (re)construção do projeto político pedagógico com a equipe escolar, viabilizar o trabalho pedagógico coletivo e facilitar o processo comunicativo entre a comunidade escolar e as associações a ela vinculadas e assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. No que tange os Técnicos em Assuntos Educacionais, a estes caberá: coordenar as atividades de ensino, planejamento e orientação, supervisionando e avaliando estas atividades, para assegurar a regularidade do desenvolvimento do processo educativo, como assessorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Assim, no IF Baiano *Campus* Santa Inês, os(as) profissionais que integram o Núcleo de Apoio ao Processo Ensino Aprendizagem em atendimento às demandas que se apresentarem poderão desenvolver atividades de coordenação, supervisão, orientação e planejamento de atividades pedagógicas e educacionais; controle e registros acadêmicos; definição de políticas de educação para a educação profissional; assessoramento em relação à legislação educacional; organização e desenvolvimento curricular; coordenação de processos seletivos; relação escola, comunidade escolar e mundo do trabalho; gestão do projeto político-pedagógico; formação continuada de professores; gestão da inovação tecnológica, entre outras.

#### **12.5. PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL**

A Política de Assistência Estudantil do IF Baiano é formada por um conjunto de princípios que norteiam o desenvolvimento de programas e linhas de ações que intencionam a democratização do acesso, permanência e êxito no processo formativo, bem como, a inserção sócio profissional do(a) estudante, visando à inclusão de

pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica, ao fortalecimento da cidadania, à otimização do desempenho acadêmico e ao bem estar biopsicossocial (IF Baiano, 2019).

Esta Política tem por objetivo atender por meio de seus programas, a todos os(as) estudantes regularmente matriculados. Dentre os programas que fazem parte da Política de Assistência Estudantil, tem-se o Programa de Assistência e Inclusão Social do(a) Estudante (PAISE); Programa de Auxílios Eventuais (PAE); Programa de Residência Estudantil; Programa de Alimentação Estudantil; Programa de Prevenção e Assistência à Saúde (PRO-SAÚDE); Programa de Acompanhamento Psicossocial e Pedagógico (PROAP); Programa de Incentivo à Cultura, Esporte e Lazer (PINCEL) e o Programa de Incentivo à Participação Político-Acadêmica (PROPAC).

O PAISE é destinado aos(as) estudantes matriculados regularmente. É composto pelos seguintes benefícios: residência estudantil, auxílio moradia, auxílio transporte, auxílio material acadêmico, auxílio uniforme, auxílio cópia e impressão, auxílio creche, auxílio eventual, auxílio permanência. Os critérios para obtenção dos benefícios são divulgados em editais próprios.

## **12.6. POLÍTICA DE DIVERSIDADE E INCLUSÃO**

Ao considerar o compromisso com a formação humana e em atendimento aos pressupostos legais de respeito à diversidade cultural e étnica (Lei 11.645/08), busca-se fomentar discussões e trabalhos interdisciplinares e multidisciplinares voltados à diversidade que terão como suporte as diretrizes elencadas na Política de Diversidade e Inclusão do IF Baiano, em especial por meio do Programa de Educação em Direitos Humanos (PEDH) que cria, nos Campi deste Instituto, os Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e os Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE).

### **13.6.1 Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - (Neabi)**

Os NEABI têm como finalidade promover estudos, pesquisas e ações sobre a questão da igualdade e da proteção dos direitos de pessoas e grupos étnicos historicamente excluídos e/ou discriminados, especificamente em relação aos povos

indígenas e afrodescendentes, conforme a Lei nº 11.645/08. O desenvolvimento das ações do referido núcleo estará atrelado ao fomento de uma formação de professores para a Educação Básica calcada na capacidade reflexiva sobre a diversidade, o respeito aos Direitos Humanos, a valorização da riqueza material e imaterial dos povos tradicionais e étnicos diversos.

### **13.6.2 Núcleo de Estudos de Gênero e Sexualidade (GENI)**

O Geni - Núcleo de Estudos de Gênero e Sexualidade do IF Baiano é um núcleo propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática da educação para a diversidade de gênero e sexualidade. Foi criado em 2017 no campus Uruçuca e em 2019 foi implementado também nos campi Alagoinhas, Catu, Itaberaba, Senhor do Bonfim e Teixeira de Freitas e em 2020 teve seu regulamento aprovado pelo Consup e a expansão para os campi de Governador Mangabeira, Santa Inês e Valença.

### **13.6.3 Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne)**

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), é um núcleo de natureza propositiva, consultiva e executiva. Suas ações estão implantadas de acordo com o Programa de Atendimento a Pessoas com Necessidades Educativas Específicas e em consonância com a Política de Diversidade e Inclusão do IF Baiano, aprovada pela Resolução nº 12 – Conselho Superior / IF Baiano, de 09 de outubro de 2012.

Será considerado como público-alvo do NAPNE os alunos cujas necessidades específicas se originem em função de Deficiência, de Transtornos Globais do Desenvolvimento, atualmente classificado como Transtorno do Espectro Autista TEA, de Altas Habilidades/Superdotação, de Transtornos Funcionais Específicos (Dislexia, Disortografia, Disgrafia, Discalculia, Transtorno de Atenção, Transtorno de Hiperatividade, Transtorno de Atenção e Hiperatividade, dentre outros) e as pessoas com mobilidade reduzida, conforme legislação vigente, em especial a Resolução nº 04/2009, as Notas Técnicas nos 11/2010 e 04/2014, o Decreto nº 7.611/2011 e as Leis nos 12.764/2012, 12.796/2013 e 13.146/2015.

O NAPNE tem o intuito de subsidiar docentes e discentes no processo de ensino aprendizagem, e outros servidores técnicos em suas atribuições, por meio da adequação de materiais e equipamentos, e do acompanhamento e orientação, visando minimizar quaisquer dificuldades pedagógicas e/ou laborais existentes.

O NAPNE deve indicar a demanda e acompanhar a oferta das condições de acessibilidade da Instituição para o acesso e permanência dos educandos com necessidades especiais, sensibilizando os servidores, de forma contínua e permanente, acerca da importância da inclusão; estimulando a participação dos mesmos em cursos de capacitação/qualificação sobre formas de inclusão; e elaborando e aprimorando projetos que ampliem e inovem o atendimento ao seu público-alvo.

#### **13.6.3.1 Planejamento Educacional Individualizado (PEI) Para O(A) Estudante PAEE ou Com Necessidades Específicas**

Considerando-se a Política de Diversidade e Inclusão do IF Baiano e os documentos oficiais que norteiam as ações pedagógicas desta instituição, este PPC estabelece como instrumento obrigatório: o Planejamento Educacional Individualizado (PEI) para o(a) estudante Público Alvo de Educação Especial (PAEE) ou com necessidades específicas, o qual deverá ser elaborado pelo(a) docente de AEE em parceria com os(as) docentes dos componentes curriculares e com a equipe multiprofissional do *Campus* que atua com o(a) estudante PAEE.

O Regulamento do Atendimento Educacional Especializado do IF Baiano estabelece que o PEI é:

[...] um documento que prevê o planejamento particularizado, caso a caso, em relação aos tipos de suporte, de adaptações, de serviços e de recursos necessários para a escolarização, definindo como será organizado o processo educacional do estudante PAEE. Deve acolher as necessidades de cada estudante atendido, de forma a superar ou a compensar as barreiras evidenciadas, tanto no âmbito da instituição de ensino quanto em outras instâncias, tais como saúde, família, comunidade, assistência social, entre outras (Resolução nº. 19, de 18 de Março de 2019).

O PEI é o documento orientador das práticas pedagógicas desenvolvidas na sala de aula comum/regular subsidiando assim o trabalho do professor do ensino regular, desenvolvido de forma individualizada, ou em formato de ensino colaborativo.

É válido ainda ressaltar que para além do PEI, o trabalho com estudantes público-alvo do serviço de AEE também é orientado pelo Plano de AEE.

O(A) profissional de AEE deverá elaborar o Plano de Atendimento Educacional Especializado (Plano de AEE) com o apoio da equipe do NAPNE. O objetivo do Plano de AEE é registrar os dados das avaliações pedagógicas do(a) estudante, bem como formas de intervenção pedagógica especializada e a sua evolução no processo de aprendizagem. Deverá constar no Plano de AEE a identificação das necessidades específicas dos(as) estudantes, a definição dos serviços e dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas e a proposta de um cronograma de atendimento aos(as) estudantes.

## **12.7. SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS**

De acordo o SINAEP, a avaliação de egressos tem por objetivo acompanhar os indicadores de desempenho no mundo do trabalho e de contribuição acadêmica para o alcance dos resultados no campo profissional.

Dentre os objetivos específicos que se desejam em relação à avaliação de egressos, cita-se:

- Averiguar o nível de satisfação dos egressos em relação ao processo formativo.
- Aferir os benefícios da educação profissional e tecnológica para as instituições formadoras, empresas/organizações, parceiros/empreendedores e egressos.
- Mensurar a contribuição da educação profissional e tecnológica para a melhoria da qualidade de vida e para o exercício da cidadania do egresso da educação profissional e tecnológica.
- Buscar subsídios para a melhoria contínua dos currículos, das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos utilizados.

O sistema de acompanhamento de egressos no IF Baiano *Campus* Santa Inês, deverá ser implantado conforme às diretrizes propostas pelo SINAEP, sendo que esta

deverá ter como sujeitos principais os(as) estudantes que concluíram os cursos na instituição, tendo como ano de referência para essa avaliação o ano de conclusão do curso. Além dos(as) estudantes, considera-se também importante, incluir, também como fonte da pesquisa avaliativa, o empregador, dado que, entre as funções dessa avaliação, está a produção de informações acerca da situação do egresso no mundo do trabalho bem como, retomando a avaliação institucional e o julgamento da relevância social de suas atividades.

### **12.8. Programa de Apoio a Eventos Artísticos, Culturais e Científicos**

Segundo o PDI, o IF Baiano concretiza-se como uma instituição de reconhecimento social, que funciona de forma sistêmica, articulando a inovação, o desenvolvimento científico e a produção de conhecimento, de maneira a fortalecer o desenvolvimento científico, tecnológico, cultural, local, regional e nacional.

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do *Campus* Santa Inês, pretende fazer usos desses programas para a realização de diversos eventos artísticos, culturais e científicos, desenvolvidos em projetos interdisciplinares entres dos componentes curriculares do cursos, tais como Workshop de Informática, Semana de Ciência e Tecnologia, Feira de Saúde e Cidadania, Semana de Consciência Negra, eventos já previstos no Calendário Acadêmico do *Campus*, bem como na organização e promoção de outras atividades que tenham o objetivo de promover a integração escola comunidade.

Nesse contexto se enquadram alguns setores que, trabalhando em parceria, permitem uma maior execução e divulgação de Programas de apoio a eventos artísticos, culturais e científicos.

A Assessoria de Comunicação (ASCOM) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano) é responsável pela Comunicação Institucional e está relacionada com a comunicação de eventos culturais, artísticos e científicos.

As bases desse tipo de contato estão na criação, manutenção e afirmação da identidade institucional. Sobretudo no IF Baiano – por possuir *Campus* em diversos lugares do estado e por se constituir de um novo perfil institucional: instituto federal

de educação, ciência e tecnologia. A comunicação cumpre o papel de criar um fórum de interlocução entre estudantes, corpo técnico-administrativo, docentes, dirigentes e comunidade civil.

Para cumprir tal objetivo, tem-se como base as normas constitucionais que embasam a política de comunicação da SETEC/MEC, integrando ainda o Fórum de Comunicadores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

À Pró-reitoria de Desenvolvimento institucional (PRODIN) cabe articular, prospectar e formalizar parcerias com instituições de ensino, órgãos governamentais, empresas, organizações sociais, agências de fomento e outros tipos de organização, sejam nacionais ou internacionais, visando cooperação técnica, troca de experiências e intercâmbio técnico-científico e cultural na perspectiva do desenvolvimento e avanço do IF Baiano.

À Pró-reitoria de Extensão (PROEX) compete promover, coordenar e apoiar projetos, ações e atividades voltadas à divulgação técnico-científica e cultural, visando fortalecer os arranjos produtivos, sociais e culturais existentes nas regiões de atuação do IF Baiano.

## **12.9. Programas de Pesquisa e Extensão**

As políticas de ensino promovem ações em torno de projetos de nivelamento, monitoria e tutoria acadêmica, de maneira a possibilitar a permanência e êxito do educando, viabilizando a construção de uma estrutura curricular flexível, interdisciplinar e integradora dos diferentes campos do saber humano, científico, cultural, tecnológico e social.

A Política de Ensino desenvolve-se, também, com as atividades de Pesquisa, que visam consolidar a iniciação científica e as produções científico acadêmicas e tecnológicas, articulando diferentes áreas do conhecimento, agências de fomento, bem como o fortalecimento das áreas específicas, potencializando a missão institucional e a inserção da pesquisa no contexto regional, nacional e internacional. A implementação de ações e incentivos à participação em eventos, simpósios, seminários, cursos de línguas estrangeiras e o incentivo à leitura e escrita visam

subsidiar os diferentes arcabouços de produções científicas: produtos, patentes, artigos, livros etc.

A interface com a Política de Extensão é outra diretriz que compreende o processo educativo científico-cultural como indissociável do ensino e da pesquisa, tendo como escopo a colaboração da educação superior, técnica de nível médio e de cursos profissionalizantes na transformação da sociedade, por meio da socialização de ações com a comunidade local e regional, resultantes do ensino e da pesquisa. Suas diretrizes estão baseadas em princípios fundamentais, a saber: impacto e transformação, interdisciplinaridade, interação e dialogicidade, e indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão.

As Pró-reitorias de Extensão (PROEX) e Pesquisa (PROPES) buscam promover, coordenar e apoiar projetos, ações e atividades voltadas à divulgação técnico-científica e cultural, visando fortalecer os arranjos produtivos, sociais e culturais existentes nas regiões de atuação do IF Baiano.

### 13. INFRAESTRUTURA

Para funcionamento do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, o IF Baiano *Campus* Santa Inês conta com uma infraestrutura recomendada pelo Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT, 2016), e a cada ano vem ampliando os espaços e melhorando as instalações já existentes.

Dispõe, com isto de espaços distribuídos em Pavilhões, conforme descritos a seguir.

1. Pavilhão Pedagógico, onde se encontram os seguintes espaços: Secretaria de Registros Acadêmicos; Coordenações de Curso Técnico; Diretoria Acadêmica; Coordenação de Ensino; Atendimento Psicossocial; NAPEA (Núcleo de Apoio ao Processo de Ensino Aprendizagem, Permanência e Êxito); Sala de Professores; Núcleo de Relações Institucionais; Núcleo de Pesquisa e Núcleo de Extensão e; Coordenação de Apoio ao Estudante.
2. Pavilhão de Aulas anexo ao Pedagógico com 07 (sete) salas de aulas, Sala de recursos audiovisuais e 04 (quatro) laboratórios (Desenho e Topografia, Química, Biologia e Geofísica).
3. Pavilhão de Aulas anexo ao Pedagógico com 07 (sete) salas de aulas, Sala de recursos audiovisuais e 04 (quatro) laboratórios (Desenho e Topografia, Química, Biologia e Geofísica).
4. Pavilhão de Informática que conta atualmente com Laboratório de Manutenção e Redes de Computadores; Sala de aula com capacidade para 30 alunos; Sala de Coordenação/Professores; 02 (dois) Laboratórios de Informática de uso geral, Cantina. Após a reforma, que está ocorrendo, esse Pavilhão abrigará mais 01 Laboratório de Informática de uso geral. Para funcionamento do Curso Técnico em Informática Integrado serão utilizadas as salas de aula constantes no Pavilhão do Superior que é vizinho ao Pavilhão de Informática.
5. Pavilhão do Superior atualmente com 09 (nove salas de aula), sala dos professores onde provisoriamente funciona o NAPNE (Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas), sala das Coordenações dos Cursos Superiores, sala de Assessoramento Pedagógico, copa, Central de

Tecnologia da Informação, Recepção e dez laboratórios a saber: dois de Prática de Ensino, Microscopia, Microbiologia, Botânica, Zoologia, Climatologia, Geoprocessamento, Química e Informática. Com a reforma de antiga casa e do Pavilhão de Informática, vai passar a ter a seguinte configuração: Recepção, 11 (onze) salas de aula, sala das Coordenações dos Cursos Superiores, sala de Assessoramento Pedagógico, copa, Central de Tecnologia da Informação e nove laboratórios a saber: dois de Prática de Ensino, Microscopia, Microbiologia, Botânica, Zoologia, Climatologia, Geoprocessamento e Química.

6. Pavilhão de Zootecnia com 05 (cinco) salas de aula, sala de professores/reuniões, Sala do Núcleo Permanente de Pessoal Docente, Sala da Coordenação das Unidades Educativas de Campo, Sanitários masculino e feminino.
7. Pavilhão da Agroindústria com 06 (seis) sala de aulas, 06 (seis) laboratórios (Tecnologia de Carnes, Tecnologia de Leite, Tecnologia de Vegetais, Operações Unitárias, Análise Sensorial e Biotecnologia de Alimentos) e sanitários masculino e feminino.
8. Centro de Atendimento Especializado (Nome provisório) - com Consultório Odontológico, Atendimento da Assistência Social, Atendimento Psicológico e sala do NAPNE (Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas).
9. Pavilhão da Biblioteca, constando, além desta, Auditório, Sala do Setor, Sala de Cinema, Sala de Estudos Individuais e em Grupo, Sanitários masculino e feminino.
10. Pavilhão com 03 (três) Laboratórios a saber: Nutrição Animal, Solos e Anatomia Animal.
11. Unidades Educativas de Produção (UEP), distribuídas pelo Campus, assim constituídas:
  - a. UEP Zootecnia I com sala de aula, sala ambiente para docentes com sanitário, depósito e sanitários masculino e feminino.

- b. UEP Zootecnia II com sala de aula destinada à disciplina de Música, sala ambiente para docentes e sanitários masculino e feminino.
- c. UEP Zootecnia III com sala de aula e sanitários masculino e feminino.
- d. UEP Agricultura I com sala de aula onde funcionam as atividades do Centro de Educação Ambiental com sala ambiente para docentes.
- e. UEP Agricultura II com sala de aula, sala ambiente para docentes, depósito e sanitários masculino e feminino.

12. Laboratório de Parasitologia.

13. Alojamentos masculino e feminino.

14. Vestiário, lavanderia, refeitório.

15. Quadra Poliesportiva.

16. Oficina e garagem.

### **13.1. Salas de Aula**

Além da sala de aula constante do Pavilhão de Informática, serão utilizadas as salas de aula do Pavilhão do Superior. Todas as salas de aula seguem o padrão especificado pelas normas técnicas, dispõem de mobiliários com padrão ergonômico, são devidamente climatizadas e dispõem de equipamentos necessários ao bom funcionamento das atividades realizadas pelos docentes e discentes.

### **13.2. Laboratórios**

Para a formação integral dos(as) discentes, encontram-se, no *Campus* Santa Inês, laboratórios específicos para cada Curso compostos com equipamentos e recursos para o desenvolvimento das atividades.

Segue abaixo breve descrição dos laboratórios que dão suporte para um processo de ensino e aprendizagem no Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio. Outros Laboratórios, necessários ao atendimento dos(as) discentes, estão no plano de ampliação do *Campus*.

**Laboratórios de Informática** – Atualmente são 02 (dois) equipados com computadores com acesso à internet, instalados em salas estruturadas com aparelhos de ar-condicionado cada, data show, lousa digital, quadro branco e cadeiras e mesas. Cada laboratório comporta 35 estudantes.

**Laboratório de Manutenção e Redes de Computadores** - Equipado com computadores e ferramentas para montagem e manutenção de computadores, além de ferramentas e equipamentos para montagem e configuração de redes de computadores. Ocupa uma sala estruturada com aparelhos de ar-condicionado, notebook, data show, armários, quadro branco e cadeiras e mesas adequadas em função do quantitativo de estudantes.

### **13.3. Biblioteca**

A biblioteca do *Campus* Santa Inês, localiza-se num pavilhão de arquitetura moderna. Dispõe de um auditório bastante arejado, com capacidade para até cento e vinte lugares, devidamente climatizado. Neste espaço encontram-se incluído também uma ampla sala de estudo coletivo, climatizada e com mobiliário adequado, uma sala de estudo individual e no espaço em que se encontra o acervo, computadores com acesso à internet.

O acervo bibliográfico, cuja aquisição é feita periodicamente, conta com um total de trinta e oito títulos de periódicos, três mil seiscentos e trinta e dois títulos de livros e folhetos e cento e quinze títulos de CDs e DVDs. No total são três mil setecentos e oitenta e cinco títulos e onze mil, cento e quarenta exemplares cadastrados no Sistema *Pergamum*, disponíveis para consulta da comunidade interna.

### **13.4. Recursos didáticos**

Para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem, o *Campus* Santa Inês conta atualmente com uma grande variedade e diversidade de recursos didáticos, atendendo em quantidade e qualidade, como: quadro branco para pincel, equipamento de multimídia e computador interativo com sistema de projeção em todas as salas de aula e programas atuais instalados; acervo bibliográfico que atende às

bibliografias básicas e complementares especificadas nos projetos de cursos, além de outros recursos de apoio a atividades pedagógicas como câmeras fotográficas.

#### 14. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

As tabelas 3, 4 descrevem o pessoal docente e técnico administrativo, disponíveis para o funcionamento do curso no *Campus Santa Inês*.

**Tabela 3.** Pessoal Docente do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IF Baiano *Campus Santa Inês*.

Ord.	Docente	Área	Titulação
1	Allan Delon Barbosa Araújo	Ciência da Computação	Mestrado
2	Amós Wesley Gonçalves Oliveira	Artes	Mestrado
3	Anastácio Brito Alves	Matemática	Mestrado
4	André Luis Costa Pinto de Carvalho	Matemática	Mestrado
5	Antonildo Santos Pereira	Física	Doutorado
6	Antônio Brito de Souza Junior	Letras	Doutorado
7	Artur Chagas de Souza Carneiro	Música	Graduação
8	Camila Sequetto Pereira	Letras	Mestrado
9	Carlos Magno Augusto Sampaio	Filosofia	Mestrado
10	Cátia Cilene Farago	Filosofia / Sociologia	Mestrado
11	Claudia Bocchese de Lima	Ciência da Computação	Mestrado
12	Cleber De Souza Silva	Física	Mestrado
13	Cleomar Felipe Cabral Job de Andrade	Sociologia	Doutorado
14	Derneval Andrade Ferreira	Letras	Doutorado

15	Dolores Setuval Assaritti	Educação Física	Mestrado
16	Edilaine Andrade Melo	Biologia	Doutorado
17	Edney Conceição	Geografia	Mestrado
18	Elivaldo Souza de Jesus	História	Doutorado
19	Fernando Kiffer de Souza Toledo	Ciência da Computação	Mestrado
20	Flávia Silva de Souza	Geografia	Mestrado
21	Geraldo De Jesus Santos	Física	Pós Graduação
22	Hildon Oliveira Santiago Carade	Antropologia	Doutorado
23	Ivo Ferreira De Jesus	Letras	Doutorado
24	Jadson da Silva Santos	Ciência da Computação	Mestrado
25	Jeferson do Rosário Almeida	Química	Doutorado
26	Josiane Thethe Andrade	História	Mestrado
27	Juscivaldo Passos Dos Santos	Química	Mestrado
28	Luciano de Jesus Souza	Química	Mestrado
29	Lucidalva Andrade de Menezes	Geografia	Doutorado
30	Luiz Carlos Pacheco Maia	Letras	Mestrado
31	Marilete Candido de Mattos Previero	Letras	Mestrado
32	Marline Araújo Santos	Letras	Mestrado
33	Mauricio Oliveira Da Silva Sugai	Geografia	Mestrado
34	Naiara da Silva Brandão	Química	Graduação
35	Natanaildo Barbosa Fernandes	Matemática	Doutorado

36	Rogério Soares Cordeiro	Biologia	Doutorado
38	Romaria Pereira de Araújo	Biologia	Doutorado
39	Rosineide Braz Santos Fonseca	Biologia	Doutorado
40	Silvia Pereira dos Santos	Matemática	Mestrado
41	Tharcilla Braz Alves Pessoa	Biologia	Doutorado
42	Valdinei Santos De Souza	Química	Doutorado
43	Valteni Douglas Chaves	Matemática	Mestrado
44	William da Silva Melo	Ciência da Computação	Mestrado

Todos os(as) docentes que fazem parte da Instituição trabalham para o desenvolvimento de todos os cursos do IF Baiano *Campus* Santa Inês.

**Tabela 4.** Pessoal Técnico Administrativo do IF Baiano *Campus* Santa Inês.

<b>Quant.</b>	<b>Nome</b>	<b>Cargo</b>	<b>Escolaridade</b>
1	Aijalon Brito Da Silva Junior	Tec De Tecnologia Da Informação	Graduação
2	Alzileide Logrado de Almeida	Cozinheira	Graduação
3	Anderson Correia Dos Santos	Técnico em Assuntos Educacionais	Especialização
4	Anderson Jambeiro De Souza	Odontólogo	Mestrado
5	André Bastos De Queiroz	Auxiliar Rural	Especialização
6	Andreia Carvalho Jambeiro De Souza	Nutricionista	Doutorado
7	Andrey Miranda Almeida Santos	Técnico em Audiovisual	Graduação
8	Angelo Francisco De Souza Andrade	Assistente De Aluno	Especialização

9	Antônio Santos Souza	Tec de Tecnologia da Informação	Mestrado
10	Arlene Luttigards De Oliveira Vaz Sampaio	Pedagogo	Mestrado
11	Bartolomeu Jose De Barros Filho	Assistente Em Administração	Graduação
12	Bruno Delphino Medrado	Médico Veterinário	Mestrado
13	Carrilho Oberdan Guanais Aguiar	Técnico em Assuntos Educacionais	Graduação
14	Cinara De Andrade Silva Santana	Assistente de Aluno	Especialização
15	Claudineia Trindade Souza	Auxiliar de Biblioteca	Graduação
16	Dalila Alves Santos	Assist. em Administração	Especialização
17	Diego de Goes Menezes	Auxiliar de Biblioteca	Graduação
18	Diogenes Coelho Micheli	Técnico em Agropecuária	Especialização
19	Diogo De Jesus	Assistente em Administração	Graduação
20	Eder Moraes Araujo	Técnico em Enfermagem	Graduação
21	Edison Bispo Da Silva	Técnico em Contabilidade	Técnico Niv Med
22	Edson Vicente Dos Santos	Revisor De Textos Braille	Especialização
23	Emerson Dos Santos Nunes	Assistente de Aluno	Graduação
24	Fabiane Barreto Souza	Técnico de Laboratório	Mestrado
25	Fabio Oliveira Barreto	Técnico em Agropecuária	Graduação
26	Geisiane Novaes De Santana	Técnico de Laboratório	Mestrado
27	Gil Christiano Guedes Dos Santos	Analista de Tec da Informação	Mestrado
28	Gilberto Muniz Santos	Assistente em Administração	Especialização
29	Gilvan De Sousa Muniz	Técnico em Enfermagem	Graduação

30	Glauber De Oliveira Matos	Tec de Tecnologia da Informação	Graduação
31	Hugo Jose Dos Santos	Assistente em Administração	Graduação
32	Ivo Rocha Xavier	Engenheiro Agrônomo	Graduação
33	Jessica Ferreira Lima	Bibliotecário-Documentalista	Especialização
34	Joao Alves Souza Filho	Técnico em Assuntos Educacionais	Especialização
35	Jocredson Teles da Silva	Assistente de Aluno	Especialização
36	Jose Borges dos Santos	Técnico em Administração	Graduação
37	Jose Da Silva Cesar	Auxiliar Rural	Graduação
38	Laurilson Fabiano Souza Dos Santos	Assistente Em Administração	Especialização
39	Leandro Moura Santos	Tec de Tecnologia da Informação	Especialização
40	Luciano Lemos Carvalho	Engenheiro	Especialização
41	Mara Evangelista Souza	Telefonista	Especialização
42	Marisa Dos Santos Tome De Souza	Tradutor Interprete de Linguagem	Especialização
43	Marta Ribeiro Fonseca	Assistente em Administração	Especialização
44	Meirelande Barreto Rocha	Psicóloga	Especialização
45	Merilande De Oliveira Soares Eloi	Técnico m Assuntos Educacionais	Mestrado
46	Monica Souza Brito	Bibliotecário-Documentalista	Graduação
47	Nelian Costa Nascimento	Pedagogo	Especialização
48	Nívia Barreto Dos Anjos	Assistente Social	Especialização
49	Noel Silva Costa	Técnico em Audiovisual	Graduação
50	Ozeias Pires Silva	Administrador	Especialização
51	Ozzyries Dimitrius Araújo Pinheiro Braga	Auxiliar de Biblioteca	Nível Médio

52	Pedro Eduardo Bastos Barbosa	Assistente em Administração	Especialização
53	Rafael Santos Andrade	Assistente em Administração	Especialização
54	Rodrigo Maicon De Santana Andrade	Técnico em Agropecuária	Graduação
55	Romilson De Souza Barreto	Assistente em Administração	Especialização
56	Rosana Nunes Dos Santos	Assistente em Administração	Especialização
57	Rosangela Lima De Neves Rodrigues	Técnico em Assuntos Educacionais	Mestrado
58	Simone De Souza Carvalho	Assistente em Administração	Especialização
59	Solienne Mendes Adorno De Freitas	Assistente de Laboratório	Graduação
60	Suomi Juana Oliveira Da Silva Cabral	Técnico em Enfermagem	Graduação
61	Tamara Leal Monteiro Da Paixao	Técnico em Assuntos Educacionais	Especialização
62	Tania De Santana Nunes	Telefonista	Especialização
63	Wilson Leal Oliveira	Técnico em Agropecuária	Técnico Niv Med
64	Valter Costa Silva	Padeiro	Especialização
65	William Alves Dos Santos	Assistente em Administração	Especialização

Todos os técnicos que fazem parte da Instituição trabalham para o desenvolvimento de todos os cursos do IF Baiano *Campus* Santa Inês.

## 15. DIPLOMAS

Para obtenção do diploma do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, o(a) estudante deverá ter concluído todas as disciplinas previstas para curso, com aproveitamento, inclusive o estágio curricular com apresentação oral do relatório, conforme diretrizes da Organização Didática da EPTNM do IF Baiano, aprovada pela Resolução nº 45 de 03 de julho de 2019.

A emissão do diploma é de responsabilidade da Pró-Reitoria de Ensino que terá até noventa dias para emissão do referido documento. Os procedimentos para sua requisição deverão obedecer aos trâmites descritos na Organização Didática da EPTNM do IF Baiano.

Quando registrados os Diplomas da EPTNM, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Estabelece a regulamentação dos Artigos da LDB referentes à Educação Profissional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 142, p. 18, 26 jul. 2004. Disponível em: [www.portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/RCNE\\_CEB04\\_99.pdf](http://www.portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/RCNE_CEB04_99.pdf). Acesso em: 07 mar. 2019.

BRASIL. Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009. Aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos - PNDH-3 e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 244, p. 17, 22 dez. 2009. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2009/Decreto/D7037.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2009/Decreto/D7037.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 221, p. 12, 18 nov. 2011. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 248, p. 27833-27841, 23 dez. 1996. Disponível em: [www.portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf\\_legislacao/rede/legisla\\_rede\\_lei9394.pdf](http://www.portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf_legislacao/rede/legisla_rede_lei9394.pdf). Acesso em: 07 mar. 2019.

BRASIL. Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997. Institui o Código de Trânsito Brasileiro. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 184, p. 21201-21227, 24 set. 1997. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9503.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9503.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 79-E, p. 1, 28 abr. 1999. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 48, p. 1, 11 mar. 2008. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 136, p. 5-6, 17 jul. 2008. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11741.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11741.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 187, p. 3-4, 26 set. 2008. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm). Acesso em 19 de out. 2021.

BRASIL. Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 113, p. 2-4, 17 jun. 2009. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 250, p. 2, 28 dez. 2012. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 12.796, de 04 de abril de 2013. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 65, p. 1, 05 abr. 2013. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2013/lei/l12796.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/l12796.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, n. 127, p. 2-11, 7 jul. 2015. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm). Acesso em: 19 set. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos**. 3. ed. Brasília, 2016. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2017-pdf/77451-cnct-3a-edicao-pdf-1/file>. Acesso em: 4 maio 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Nota Técnica nº 04, de 23 de janeiro de 2014**. Orientação quanto a documentos comprobatórios de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no Censo Escolar. Brasília: Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. **Nota Técnica nº 11, de 07 de maio de 2010**. Orientações para a institucionalização da Oferta do Atendimento Educacional

Especializado – AEE em Salas de Recursos Multifuncionais, implantadas nas escolas regulares. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB nº 04, de 08 de dezembro de 1999**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 1999. Disponível em: [www.portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf\\_legislacao/rede/legisla\\_rede\\_resol0499.pdf](http://www.portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf_legislacao/rede/legisla_rede_resol0499.pdf). Acesso em: 07 mar. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB nº 4, de 02 de outubro de 2009**. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB nº 06, de 20 de setembro de 2012**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2012. Disponível em: [portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category\\_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 17 jul. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CEB nº 39, de 08 de dezembro de 2004**. Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2004. Disponível em: [portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf\\_legislacao/rede/legisla\\_rede\\_parecer392004.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf_legislacao/rede/legisla_rede_parecer392004.pdf). Acesso em: 20 ago. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CEB nº 01, de 21 de janeiro de 2004**. Estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/res1.pdf>. Acesso em: 10 out. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio**. [Brasília]: MEC/SEB, 2000. Disponível em: [portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf). Acesso em: 07 mar. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Educação profissional: referenciais curriculares nacionais da educação profissional de nível técnico**. Brasília: MEC/SEMT, 2000. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/introduc.pdf>. Acesso em: 07 mar. 2021.

FAZENDA, I. C. A. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia**. 4. ed. São Paulo: Loyola, 1996.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO.  
**Estudo de demanda para implantação de um curso superior em informática no IFBAIANO Campus Santa Inês.** Santa Inês, BA: IFBAIANO, nov. 2017. Disponível em: <https://www.ifbaiano.edu.br/unidades/santaines/files/2017/12/Relat%C3%B3rio-final-do-estudo-de-demanda.pdf>. Acesso em: 18 maio 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO.  
**Organização didática da educação profissional técnica de nível médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano.** Salvador: IFBAIANO, 2019. 49 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO.  
**Regimento Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano.** Salvador: IFBAIANO, 2019. 18 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO.  
**Resolução nº 01, de 29 de janeiro de 2019.** Institui a Política de Assistência Estudantil. Salvador: IFBAIANO, 2019. Disponível em: [ifbaiano.edu.br/portal/estudante/wp-content/uploads/sites/6/2019/03/Pol%C3%ADtica-de-Assist%C3%A2ncia-Estudantil-29.01.2019.pdf](http://ifbaiano.edu.br/portal/estudante/wp-content/uploads/sites/6/2019/03/Pol%C3%ADtica-de-Assist%C3%A2ncia-Estudantil-29.01.2019.pdf). Acesso em: 18 maio 2020.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO.  
**Resolução nº 12, de 09 de outubro de 2012.** Trata da aprovação da Política da Diversidade e Inclusão do IF Baiano. Salvador: IFBAIANO, 2012.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO.  
**Resolução nº 84, de 22 de setembro de 2020.** Trata da aprovação do Regulamento de Estágio dos Cursos Técnicos da Educação Profissional Técnica do IF Baiano. Salvador: IFBAIANO, 2020.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO.  
**Resolução nº 41, de 19 de junho de 2019.** Aprovar, a Revisão do Regimento Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano. Salvador: IFBAIANO, 2019.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO.  
**Resolução nº 45, de 03 de julho de 2019.** Aprovar, a Revisão da Organização Didática dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IF Baiano. Salvador: IFBAIANO, 2019.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO.  
**Resolução nº 19, de 18 de março de 2019.** Trata do Regulamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE) no âmbito Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano. Salvador: IFBAIANO, 2019.

INSTITUTO Federal de Educação, Ciência e Tecnologia: um novo modelo em educação profissional e tecnológica: concepções e diretrizes. Brasília: Ministério da Educação, 2010. Disponível em: [portal.mec.gov.br/index.php?](http://portal.mec.gov.br/index.php?)

[option=com\\_docman&view=download&alias=6691-if-concepcaoediretrizes&category\\_slug=setembro-2010-pdf&Itemid=30192](#). Acesso em: 14 dez. 2020.

PACHECO, Elieser (org.). **Perspectivas da educação profissional técnica de nível médio**: propostas de diretrizes curriculares. Brasília: MEC/SETEC, 2012.