



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Comissão Própria de Avaliação**

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
2022**

Salvador  
2023



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Comissão Própria de Avaliação**

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
2022**

Relatório parcial de avaliação institucional do ciclo II, referente aos eixos 3 e 4, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano, atendendo às determinações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído pela Lei Federal Nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Salvador  
2023



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Comissão Própria de Avaliação**

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022**

**ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO IF BAIANO**

**Reitor**

Aécio José Araújo Passos Duarte

**Pró-Reitora de Ensino**

Kátia de Fátima Vilela

**Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação**

Rafael Oliva Trocoli

**Pró-Reitora de Extensão**

Calila Teixeira Santos

**Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional**

Hildonice de Souza Batista

**Pró-Reitor de Administração e Planejamento**

Leonardo Carneiro Lapa

**Assessor Especial**

Rodney Alves Barbosa

**Assessora Processual**

Thaline Teixeira Carneiro

**Diretor de Gestão da Tecnologia da**

**Informação**

Robson Cordeiro Ramos

**Chefe de Gabinete**

Leila de Souza Lima

**Secretária do Gabinete**

Joélita Pereira Oliveira

**Procurador Federal**

Osvaldo Almeida Neto

**Procuradora Adjunta**

Maria Ângela Pinto Silva

**Diretora de Gestão de Pessoas**

Luciana Cleide da Cruz Damasceno

**Coordenador da Auditoria Interna**

João Vitor Santana de Menezes

**Diretor Executivo**

Marcelito Trindade Almeida

**Coordenadora de Comunicação  
Social**  
Cristina Mascarenhas

**Secretaria dos Órgãos Colegiados**  
Viviane Santana de Menezes

**Setor de Portarias**  
Elton Oliveira dos Santos

**Setor de Revisão de Texto**  
Lorena Grisi



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Comissão Própria de Avaliação**

**PORTRARIA Nº 298/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de novembro de 2022**

**Comissão Própria de Avaliação Central**

**Representantes docentes**

Valdinei Santos de Souza – *Campus Santa Inês*  
Maria Auxiliadora Freitas dos Santos – *Campus Serrinha*

**Representantes técnico-administrativos**

Simone Velame da Silva Rios – *Campus Bom Jesus da Lapa*  
Rosimère Silva Santos Lima – *Campus Valença*

**Representantes discentes**

Ingrid de Oliveira – *Campus Teixeira de Freitas*  
Júlia Torres de Deus Franco – *Campus Catu*

**Representantes da sociedade civil**

Kladiji Púperi de Alcântara  
Seonária Costa Santana

**Secretaria da Comissão**

Lorena Grisi



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Comissão Própria de Avaliação**

**COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO LOCAIS**

**CAMPUS BOM JESUS DA LAPA**

**Representantes docentes**

Silvana Nunes da Costa  
Wagner Porto Rego Junior

**Representantes técnico-administrativos**

Simone Velame da Silva Rios  
Gustavo Tenório Araújo

**Representantes discentes da educação superior**

Danilo de Sousa Ferreira  
César Augusto Silva Nascimento

**Representantes discentes da EPTNM**

Gabriella Alves Rocha  
Giovana Miranda da Silva

**Representantes da sociedade civil**

Amilton Vitorino Gonzaga  
Florisvaldo Rodrigues da Silva

**CAMPUS CATU**

**Representantes docentes**

Fernando Martins de Oliveira Neto  
Maria Amélia Teixeira Blanco

**Representantes técnico-administrativos**

Adriano de Jesus Ferreira  
Simone Simões da Silva

**Representantes discentes da educação superior**

Ana Luiza de Souza dos Santos  
Geovane Machado da Silva

**Representantes discentes da EPTNM**

Celine dos Santos Luciano  
Juliana de Queiroz Costa

**Representantes da sociedade civil**

Olga dos Santos Campos  
Cassia Regina Lago de Santana Guerra  
Reis

**CAMPUS GUANAMBI**

**Representantes docentes**

Felizarda Viana Bebé

Heitor Alexandre de Araújo Queiroz

**Representantes técnico-administrativos**

Lindomar Santana Aranha Pereira  
Ana Flávia Alves Peixoto

**Representantes discentes da educação superior**

Moiseis Rocha Silva  
Andreina dos Santos Teixeira

**Representantes discentes da EPTNM**

Joyce Santos Souza  
João Nicolas Dias Santana

**Representantes da sociedade civil**

Vanessa Aparecida da Silva Soares Brito  
Elvira Maria Cavalcanti de Souza

**CAMPUS ITAPETINGA**

**Representantes docentes**

Patrícia Silva Santos  
Clésio Rubens de Matos

**Representantes técnico-administrativos**

Iana de Oliveira Soares  
Patrícia Abreu da Silva

**Representantes discentes da educação superior**

Raquel Stephany Ribeiro  
Arthur dos Santos Coqueiro

**Representantes discentes da EPTNM**

Rayhanne Nascimento Machado  
Giovana Carvalho França

**Representantes da sociedade civil**

Yure Oliveira Santos  
Winner Pereira Santos

**CAMPUS SANTA INÊS**

**Representantes docentes**

Alexandra Pereira dos Santos  
Valdinei Santos de Souza

**Representantes técnico-administrativos**

Edson Vicente dos Santos  
Carrilho Oberdan Guanais Aguiar  
**Representantes discentes da educação superior**

Marília Almeida dos Santos  
Thaissa Soares Oliveira

**Representantes discentes da EPTNM**

Jeferson Souza dos Santos Júnior  
Letícia Antonelle Santos Campos

**Representantes da sociedade civil**

Seonária Costa Santana  
Valmir Sousa Santos

**CAMPUS SENHOR DO BONFIM**

**Representantes docentes**

Thales Cerqueira Mendes  
Cleisson Fabricio Leite Batista

**Representantes técnico-administrativos**

Geraldo Soares da Silva Junior  
Ynaiara Sonsiaray Jambeiro Cruz e Souza

**Representantes discentes da educação superior**

Jefferson Medeiros da Silva  
Eduardo Lima da Silva

**Representantes discentes da EPTNM**

Joel Lucas Marques da Silva  
Haian Ramos de Carvalho

**Representantes da sociedade civil**

Lilian Pereira dos Santos Küster  
Agláia Maria da Silva Matos

**CAMPUS SERRINHA**

**Representantes docentes**

Maria Auxiliadora Freitas dos Santos  
Maria Aparecida Brito Oliveira

**Representantes técnico-administrativos**

Hortência Araújo Soares  
Rodrigo Almeida Sampaio

**Representantes discentes da educação superior**

Alaine Oliveira Damião  
Meire Ane de Lima Costa

**Representantes discentes da EPTNM**

Sarah Suany Figueiredo Oliveira  
Vanessa Silva Santos

**Representantes da sociedade civil**

Cleuza Juritide Souza  
Wilma dos Santos Rodrigues

**CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS**

**Representantes docentes**

Andressa Vieira de Castro

Cleverson Carlos Pereira  
**Representantes técnico-administrativos**

Raoni Soares da Silva Amaral  
Dalila Sousa Lopes

**Representantes discentes da educação superior**

Ingrid de Oliveira  
George Quaresma Sales

**Representantes discentes da EPTNM**

Aisla dos Santos Cruz  
Maria Eduarda Sousa Passos

**Representantes da sociedade civil**

Ana Clara de Araújo Torres  
Ana Meira Silva dos Santos

**CAMPUS URUÇUCA**

**Representantes docentes**

Anapaula de Paula Cidade Coelho  
Andreia Fernandes da Silva

**Representantes técnico-administrativos**

Roselin Angelita Dantas Reis  
Alan dos Santos Andrade Ferreira

**Representantes discentes da educação superior**

Aristóteles Nunes Duarte  
Felipe Soares de Oliveira Vieira

**Representantes discentes da EPTNM**

Wesley Oliveira Rocha  
Vinícius de Sá Scher

**Representantes da sociedade civil**

Valério Silva Araújo Sociedade  
Almir de Araújo Sobral

**CAMPUS VALENÇA**

**Representantes docentes**

Mario Jorge Pereira da Mata  
Ioná Carqueijo Scarante

**Representantes técnico-administrativos**

Rosimère Silva Santos Lima  
Rosilva Silva Santos

**Representantes discentes da educação superior**

Eleilton Conceição de Jesus  
Jucelia dos Santos Pereira

**Representantes discentes da EPTNM**

Emanuely Dias Santos  
Flaviane Barboza de Jesus

**Representantes da sociedade civil**

Isaías Alves de Souza Filho  
Bárbara Sandra Ramos de Jesus

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 – Número de respondentes por segmento - Bom Jesus da Lapa .....	34
Figura 2 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam:.....	35
Figura 3 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: .....	36
Figura 4 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: .....	36
Figura 5 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam:.....	37
Figura 6 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: .....	38
Figura 7 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: .....	38
Figura 8 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: .....	39
Figura 9 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: .....	40
Figura 10 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: .....	41
Figura 11 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> .....	42
Figura 12 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> .....	43
Figura 13 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> .....	43
Figura 14 – Docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: a comunicação com a sociedade.....	44
Figura 15 – Discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: a comunicação com a sociedade.....	45
Figura 16 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: a comunicação com a sociedade .....	45

Figura 17– A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> .....	46
Figura 18 – Como os(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	46
Figura 19 – Como os(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	47
Figura 20 – Como os(as) técnicos(as)-administrativo(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avaliam: a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	47
Figura 21 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> avalia a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	48
Figura 22 - Número de respondentes por segmento - <i>Campus Catu</i> .....	53
Figura 23 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam. ....	54
Figura 24 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam...	55
Figura 25 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam...	55
Figura 26 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam....	56
Figura 27 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam ..	57
Figura 28 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam..	58
Figura 29 – Com relação ao ensino, como os(as) técnico(as)–administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam .....	59
Figura 30 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnico(as)–administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam .....	60
Figura 31 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam .....	61
Figura 32 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Catu</i> .....	62
Figura 33 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Catu</i> .....	63
Figura 34 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Catu</i> .....	63
Figura 35 – Docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	64
Figura 36 – Discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a comunicação com a sociedade.....	64
Figura 37 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	65

Figura 38 – A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no <i>Campus Catu</i> ..	65
Figura 39 – Como os(as) docentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes.....	66
Figura 40 – Como os(as) discentes do <i>Campus Catu</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes.....	66
Figura 41 – Como os(as) técnicos(as)-administrativo(as) do <i>Campus Catu</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	67
Figura 42 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Catu</i> avalia a Política de Atendimento aos(as) Discentes.....	67
Figura 43 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Guanambi</i> .....	76
Figura 44 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam. ....	77
Figura 45 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.....	78
Figura 46 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.....	78
Figura 47 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.....	79
Figura 48 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.....	80
Figura 49 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam.....	80
Figura 50 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam .....	81
Figura 51 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam .....	81
Figura 52 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam .....	82
Figura 53 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Guanambi</i>	83
Figura 54 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Guanambi</i> .....	83

Figura 55 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Guanambi</i> .....	84
Figura 56 – Docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam a comunicação com a sociedade ..	84
Figura 57 – Discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam a comunicação com a sociedade ..	85
Figura 58 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	86
Figura 59 – A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no <i>Campus Guanambi</i> .....	86
Figura 60 – Como os(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	87
Figura 61 – Como os(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	87
Figura 62 – Como os(as) técnicos(as)-administrativo(as) do <i>Campus Guanambi</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	88
Figura 63 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Guanambi</i> avalia a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	88
Figura 64 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Itapetinga</i> .....	91
Figura 65 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam.	92
Figura 66 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam.....	93
Figura 67 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam.....	93
Figura 68 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam .....	94
Figura 69 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam.....	95
Figura 70 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam .....	96
Figura 71 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam .....	97

Figura 72 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Itapetinga avaliam .....	98
Figura 73 – Com relação à Extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Itapetinga avaliam .....	98
Figura 74 – Docentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a comunicação com a sociedade	100
Figura 75 – Discentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a comunicação com a sociedade	101
Figura 76 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	101
Figura 77 – Como os(as) docentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	102
Figura 78 – Como os(as) discentes do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	103
Figura 79 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	103
Figura 80 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Santa Inês</i> .....	106
Figura 81 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	107
Figura 82 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	108
Figura 83 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	108
Figura 84 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	109
Figura 85 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	110
Figura 86 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam.....	110
Figura 87 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam .....	111
Figura 88 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam .....	112

Figura 89 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam .....	113
Figura 90 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Santa Inês</i> .....	114
Figura 91 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Santa Inês</i> .....	115
Figura 92 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Santa Inês</i> .....	115
Figura 93 – Docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	116
Figura 94 – Discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	117
Figura 95 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	117
Figura 96 – A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no <i>Campus Santa Inês</i> .....	118
Figura 97 – Como os(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	119
Figura 98 – Como os(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	119
Figura 99 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	120
Figura 100 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Santa Inês</i> avalia a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	120
Figura 101 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Senhor do Bonfim</i> .....	128
Figura 102 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam .....	129
Figura 103 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam .....	130
Figura 104 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam .....	130
Figura 105 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam .....	131

Figura 106 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam.....	132
Figura 107 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam.....	132
Figura 108 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam .....	133
Figura 109 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam .....	134
Figura 110 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam .....	135
Figura 111 – Docentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam a comunicação com a sociedade.....	136
Figura 112 – Discentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam a comunicação com a sociedade.....	136
Figura 113 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	137
Figura 114 – Como os(as) docentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	137
Figura 115 – Como os(as) discentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	138
Figura 116 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	138
Figura 117 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Serrinha</i> .....	142
Figura 118 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam. ....	143
Figura 119 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam.....	144
Figura 120 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam.....	144
Figura 121 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam .....	145
Figura 122 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam.....	146

Figura 123 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam.....	146
Figura 124 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam .....	147
Figura 125 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam .....	148
Figura 126 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam .....	149
Figura 127 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Serrinha</i> .....	150
Figura 128 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Serrinha</i> .....	150
Figura 129 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Serrinha</i> .....	151
Figura 130 – Docentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a comunicação com a sociedade	151
Figura 131 – Discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a comunicação com a sociedade	152
Figura 132 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	152
Figura 133 – A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no <i>Campus Serrinha</i> .....	153
Figura 134 – Como os(as) docentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	153
Figura 135 – Como os(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	154
Figura 136 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	154
Figura 137 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Serrinha</i> avalia a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	155
Figura 138 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Teixeira de Freitas</i> .....	159
Figura 139 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam .....	160

Figura 140 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam.....	161
Figura 141 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam.....	162
Figura 142 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam .....	163
Figura 143 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam .....	164
Figura 144 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam .....	164
Figura 145 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam .....	165
Figura 146 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam .....	166
Figura 147 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam .....	166
Figura 148 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Teixeira de Freitas</i> .....	167
Figura 149 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Teixeira de Freitas</i> .....	168
Figura 150 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Teixeira de Freitas</i> .....	169
Figura 151 – Docentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam a comunicação com a sociedade.....	170
Figura 152 – Discentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam a comunicação com a sociedade.....	170
Figura 153 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	171
Figura 154– A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no <i>Campus Teixeira de Freitas</i> .....	172
Figura 155 – Como os(as) docentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	172

Figura 156 – Como os(as) discentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	173
Figura 157 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	173
Figura 158 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> avalia a Política de Atendimento aos(as) Discentes. ....	174
Figura 159 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Uruçuca</i> .....	176
Figura 160 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam. ....	177
Figura 161 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam.....	178
Figura 162 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam.....	178
Figura 163 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam .....	179
Figura 164 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam.....	180
Figura 165 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam.....	180
Figura 166 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam .....	181
Figura 167 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam .....	182
Figura 168 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam .....	183
Figura 169 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Uruçuca</i> .....	184
Figura 170 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Uruçuca</i> .....	184
Figura 171 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o <i>Campus Uruçuca</i> .....	185
Figura 172 – Docentes do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	186

Figura 173 – Discentes do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam a comunicação com a sociedade	187
Figura 174 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	187
Figura 175– A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no <i>Campus Uruçuca</i> .....	188
Figura 176 – Como os(as) docentes do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	188
Figura 177 – Como os(as) discentes do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	189
Figura 178 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Uruçuca</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	189
Figura 179 – Como o segmento Sociedade Civil do <i>Campus Uruçuca</i> avalia a Política de Atendimento aos(as) Discentes.....	190
Figura 180 – Número de respondentes por segmento - <i>Campus Valença</i> .....	196
Figura 181 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do <i>Campus Valença</i> avaliam. ....	197
Figura 182 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do <i>Campus Valença</i> avaliam.....	198
Figura 183 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do <i>Campus Valença</i> avaliam.....	199
Figura 184 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do <i>Campus Valença</i> avaliam .....	200
Figura 185 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do <i>Campus Valença</i> avaliam.....	201
Figura 186 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do <i>Campus Valença</i> avaliam.....	201
Figura 187 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Valença</i> avaliam .....	202
Figura 188 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Valença</i> avaliam .....	203
Figura 189 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Valença</i> avaliam .....	204

Figura 190 – Docentes do <i>Campus Valença</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	205
Figura 191 – Discentes do <i>Campus Valença</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	206
Figura 192 – Técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Valença</i> avaliam a comunicação com a sociedade .....	206
Figura 193 – Como os(as) docentes do <i>Campus Valença</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	207
Figura 194 – Como os(as) discentes do <i>Campus Valença</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	208
Figura 195 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Valença</i> avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes .....	208
Figura 196 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	214
Figura 197 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	215
Figura 198 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	216
Figura 199 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	217
Figura 200 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	218
Figura 201 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	219
Figura 202 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	219
Figura 203 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	220
Figura 204 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	221
Figura 205 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	221
Figura 206 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	222

Figura 207 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	225
Figura 208 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	226
Figura 209 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	227
Figura 210 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	228
Figura 211 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	229
Figura 212 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	230
Figura 213 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	230
Figura 214 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	231
Figura 215 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	232
Figura 216 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	232
Figura 217 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus Catu</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	233
Figura 218 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	235
Figura 219 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	236
Figura 220 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	237
Figura 221 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	238
Figura 222 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	239

Figura 223 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	240
Figura 224 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	240
Figura 225 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	241
Figura 226 – Avaliação dos(as) discentes do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	242
Figura 227 – Avaliação dos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	242
Figura 228 – Avaliação da sociedade civil do <i>Campus Guanambi</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	243
Figura 229 – Avaliação dos(as) docentes do <i>Campus Itapetinga</i> da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	252
Figura 230 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Itapetinga</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	253
Figura 231 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	254
Figura 232 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Itapetinga</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	255
Figura 233 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Itapetinga</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	256
Figura 234 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	256
Figura 235 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Itapetinga</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	257
Figura 236 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Itapetinga</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	257
Figura 237 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Itapetinga</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	258
Figura 238 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	262

Figura 239 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	263
Figura 240 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	264
Figura 241 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	265
Figura 242 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	266
Figura 243 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	267
Figura 244 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	267
Figura 245 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	268
Figura 246 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	269
Figura 247 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	269
Figura 248 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus Santa Inês</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	270
Figura 249 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	276
Figura 250 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	277
Figura 251 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	278
Figura 252 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	279
Figura 253 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	280
Figura 254 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	280

Figura 255 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	281
Figura 256 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	282
Figura 257 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Senhor do Bonfim</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	283
Figura 258 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	288
Figura 259 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	289
Figura 260 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	290
Figura 261 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	291
Figura 262 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	292
Figura 263 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	293
Figura 264 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	293
Figura 265 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	294
Figura 266 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	295
Figura 267 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	295
Figura 268 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus Serrinha</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	296
Figura 269 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	301
Figura 270 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	302

Figura 271 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	303
Figura 272 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	304
Figura 273 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	305
Figura 274 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	305
Figura 275 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	306
Figura 276 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	307
Figura 277 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	308
Figura 278 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	308
Figura 279 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus Teixeira de Freitas</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	309
Figura 280 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	313
Figura 281 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	314
Figura 282 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	315
Figura 283 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	316
Figura 284 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	317
Figura 285 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	318
Figura 286 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	318

Figura 287 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	319
Figura 288 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	320
Figura 289 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	320
Figura 290 – Avaliação, pela sociedade civil do <i>Campus Uruçuca</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	321
Figura 291 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Valença</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	327
Figura 292 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Valença</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	328
Figura 293 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Valença</i> , da Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	329
Figura 294 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Valença</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	330
Figura 295 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Valença</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.....	331
Figura 296 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Valença</i> , da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	332
Figura 297 – Avaliação, pelos(as) docentes do <i>Campus Valença</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	333
Figura 298 – Avaliação, pelos(as) discentes do <i>Campus Valença</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	334
Figura 299 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do <i>Campus Valença</i> , da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	334

## **LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 – Itens de Likert com reação de conceito aplicável em escala .....	31
Tabela 2 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus Bom Jesus da Lapa</i> .....	48
Tabela 3 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus Catu</i> .....	68
Tabela 4 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus Guanambi</i> .....	89
Tabela 5 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus Itapetinga</i> .....	104
Tabela 6 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus Santa Inês</i> .....	121
Tabela 7 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus Senhor do Bonfim</i> .....	139
Tabela 8 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus Serrinha</i> .....	155
Tabela 9 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus Teixeira de Freitas</i> .....	174
Tabela 10 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus Uruçuca</i> .....	190
Tabela 11 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no <i>Campus Valença</i> .....	209

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>27</b>
1.2 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IF BAIANO .....	27
1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO .....	28
<b>2 METODOLOGIA .....</b>	<b>30</b>
2.1 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DA CPA: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADOS .....	30
2.2 SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO .....	30
<b>3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
3.1 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS .....	33
<b>3.1.1 Dimensões 2, 4 e 9: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos(as) discentes, respectivamente .....</b>	<b>33</b>
3.1.1.1 Campus Bom Jesus da Lapa .....	33
3.1.1.2 Campus Catu .....	53
3.1.1.3 Campus Guanambi .....	76
3.1.1.4 Campus Itapetinga .....	91
3.1.1.5 Campus Santa Inês .....	106
3.1.1.6 Campus Senhor do Bonfim .....	128
3.1.1.7 Campus Serrinha .....	142
3.1.1.8 Campus Teixeira de Freitas .....	159
3.1.1.9 Campus Uruçuca .....	176
3.1.1.10 Campus Valença .....	196
3.2 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO .....	212
<b>3.2.1 Dimensões 5, 6 e 10: Políticas de pessoal, Organização e gestão da instituição e Sustentabilidade financeira, respectivamente .....</b>	<b>212</b>
3.2.1.1 Campus Bom Jesus da Lapa .....	213
3.2.1.2 Campus Catu .....	224
3.2.1.3 Campus Guanambi .....	234
3.2.1.4 Campus Itapetinga .....	251
3.2.1.5 Campus Santa Inês .....	261
3.2.1.6 Campus Senhor do Bonfim .....	275
3.2.1.7 Campus Serrinha .....	287
3.2.1.8 Campus Teixeira de Freitas .....	300
3.2.1.9 Campus Uruçuca .....	312
3.2.1.10 Campus Valença .....	326
<b>4 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>337</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>338</b>
<b>APÊNDICE I - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DOCENTE .....</b>	<b>341</b>
<b>APÊNDICE II - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DISCENTE .....</b>	<b>348</b>
<b>APÊNDICE III - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....</b>	<b>355</b>
<b>APÊNDICE IV - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO SOCIEDADE CIVIL .....</b>	<b>360</b>

## 1 INTRODUÇÃO

### 1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano) é uma autarquia do Poder Executivo, vinculada à Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC/MEC). Foi instituído pela Lei Federal Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, a partir da integração das Escolas Agrotécnicas Federais de Catu, Guanambi, Santa Inês e Senhor do Bonfim. Posteriormente, com o Decreto Nº 7.952/2013, as Escolas Médias de Agropecuária Regional (EMARCs) seriam integradas pelo Ministério da Educação (MEC) aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, conforme sua localização. Então, as unidades de Itapetinga, Uruçuca, Teixeira de Freitas e Valença passaram a compor o quadro do IF Baiano. Ao longo de sua existência, o Instituto também se expandiu, através da criação de novos *campi*: Alagoinhas, Bom Jesus da Lapa, Governador Mangabeira, Itaberaba, Serrinha e Xique-Xique (totalizando os catorze *campi* atuais), além do Centro de Referência 2 de Julho, em Salvador, e dos polos de Educação a Distância (EaD), através de parcerias com prefeituras. A unidade administrativa (Reitoria) está localizada à Rua do Rouxinol, Nº 115, no bairro do Imbuí, Salvador, Bahia, CEP 41720-052, telefone (71) 3186-0001, CNPJ 10.724.903/0001-79, tendo a instituição natureza jurídica de autarquia federal e como representante legal o reitor Aécio José Araújo Passos Duarte.

### 1.2 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IF BAIANO

Em 2004, a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), estabeleceu que as Instituições de Ensino Superior (IES) conduzissem os procedimentos de avaliação internos por meio de uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), de forma sistemática e autônoma perante conselhos e outros órgãos colegiados. Trata-se de um importante processo que deverá embasar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a implantação de melhorias locais, em cada *campus*.

A fim de colaborar com as IES no processo de autoavaliação, foi publicada, em 9 de outubro de 2014, a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, visando a destacar a importância da autoavaliação institucional para a educação superior, bem como apresentar

orientações e sugestões para a elaboração dos relatórios parciais e final de autoavaliação. A Nota estabeleceu, a partir de 2015, o ciclo de autoavaliação de três anos, no qual o relatório de autoavaliação institucional é submetido anualmente, por meio do sistema e-MEC, com uma versão parcial nos dois primeiros anos e uma final e integral, até o terceiro ano (INEP, Nota Técnica Nº 65, 2014).

A avaliação da educação superior fundamenta-se na necessidade de fomentar a melhoria da qualidade do ensino, visando à expansão de sua oferta e da eficácia institucional, além da efetividade acadêmica e social, aprofundando os compromissos e responsabilidades sociais da instituição (SINAES 2004). Dessa forma, os relatórios de autoavaliação institucional do IF Baiano são documentos democraticamente construídos para dar voz aos anseios da comunidade e para diagnosticar as potencialidades e as fragilidades da instituição. Ao prestar informações sobre os indicadores de qualidade para as comunidades interna e externa, constituem-se também como importante ferramenta para o monitoramento do aprimoramento institucional. Devem, portanto, ser utilizados pela gestão para a elaboração de estratégias de ação na superação das problemáticas identificadas.

### 1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Em conformidade com a Resolução Nº 14, de 12 de junho de 2015, a qual altera o Regimento da Comissão Própria de Avaliação do IF Baiano, cada *campus* com cursos de graduação tem uma CPA local, composta por representantes docentes, por técnico(a)-administrativos(as), por discentes de graduação, por discentes dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) e da sociedade civil organizada. Além das CPAs locais, há uma CPA central, formada por representantes da CPAs dos *campi*.

A CPA tem por objetivo conduzir os processos internos de autoavaliação institucional do IF Baiano, sistematizá-los em relatórios parciais e final e encaminhá-los ao(à) pesquisador(a) institucional, com vistas a prestar informações ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais Anísio Teixeira (INEP), observadas as orientações gerais indicadas pelo SINAES.

Em 2022, foi iniciado o novo ciclo de autoavaliação institucional, do período 2022-2023. O processo de escolha de novos membros das CPAs para o biênio 2021-2023 começou partir da publicação do Edital Nº 157, de 11 de novembro de 2021, com período de inscrição de candidatos(as) entre 16 e 19 de novembro de 2021 e votação no dia 3 de dezembro do mesmo ano. E, em consonância com o art. 23 do Regimento das CPAs do IF

Baiano, coube às direções gerais dos *campi* indicar e nomear os novos membros para as representações dos segmentos para os quais não houve candidaturas.

Os *campi* com cursos de graduação e, portanto, com obrigatoriedade de composição de CPA local, para participação no processo de autoavaliação institucional, foram: Bom Jesus da Lapa, Catu, Guanambi, Itapetinga, Santa Inês, Senhor do Bonfim, Serrinha, Teixeira de Freitas, Uruçuca e Valença.

Para o desenvolvimento das atividades atribuídas às CPAs locais e central, foram realizadas reuniões gerais e adotadas as seguintes estratégias:

- a) socialização dos documentos norteadores das atividades das CPA com os novos membros;
- b) elaboração de cronograma de atividades das CPAs;
- c) estabelecimento dos eixos e dimensões a serem avaliados no Relatório de Autoavaliação Institucional 2022;
- d) reformulação dos instrumentos avaliativos (o questionário de autoavaliação);
- e) lançamento e divulgação do questionário de autoavaliação para a comunidade acadêmica;
- f) tabulação dos dados e análise dos resultados;
- g) elaboração, envio e socialização do Relatório de Autoavaliação Institucional 2022.

## 2 METODOLOGIA

### 2.1 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DA CPA: EIXOS E DIMENSÕES AVALIADOS

Para a sistematização e para a organização dos dados necessários para compor este relatório parcial, conforme orientação da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014, a Comissão Própria de Avaliação elaborou um projeto de avaliação com cronograma de execução e definiu algumas estratégias e metodologias. Considerando o segundo ciclo autoavaliativo referente ao ano de 2022, este relatório trata da autoavaliação referente ao Eixo 3: Políticas acadêmicas, e suas Dimensão 2: Políticas para o ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a sociedade e Dimensão 9: Política de atendimento aos(as) discentes, e ao Eixo 4: Políticas de gestão, em suas Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e gestão da instituição e Dimensão: 10: Sustentabilidade financeira. Esses eixos e dimensões foram definidos para o Ciclo II, conforme sequência realizada pela comissão anterior, com o objetivo de estabelecer coerência e paridade na continuidade do processo avaliativo a longo prazo dos *campi* do IF Baiano. A definição dos eixos 3 e 4 para este ciclo avaliativo foi aprovada em reunião geral de planejamento com as CPAs locais e com a CPA central. A segunda etapa do projeto compreendeu a atualização dos instrumentos de avaliação (questionários). Cada comissão avaliou os instrumentos já disponíveis da avaliação anterior e realizou adaptações necessárias conforme as particularidades de cada *campus*. Os questionários foram reproduzidos no sistema OPINA para a aplicação *on-line*. O período de sensibilização da comunidade e de aplicação do instrumento de avaliação se estendeu pelo prazo de 17 de outubro de 2022 a 21 de novembro de 2022. Após essa data, a comissão central realizou a extração dos dados e encaminhou para as comissões locais, para que realizassem a análise e a discussão dos resultados até o prazo de 09 de fevereiro de 2023.

### 2.2 SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Neste Ciclo II de avaliação institucional, os segmentos da comunidade do IF Baiano prospectados na autoavaliação foram os(as) docentes, os(as) técnicos(as)-administrativos(as), os(as) discentes de cursos superiores e as pessoas da sociedade civil. O instrumento de avaliação aplicado, conforme os Apêndices I, II, III e IV, foram formulários eletrônicos exclusivos para cada segmento avaliado. O formulário foi produzido e

disponibilizado na plataforma OPINA, com acesso mediante cadastro prévio por e-mail pessoal ou institucional. As configurações do sistema foram ajustadas para permitir que cada indivíduo respondesse uma única vez cada formulário, conforme seu segmento. Também foi garantido o sigilo das respostas, de modo que o sistema foi configurado para embaralhá-las, não sendo possível correlacionar nenhum(a) participante específico(a) à nenhuma resposta do formulário. Durante o período de aplicação dos questionários, as comissões realizaram eventos de divulgação e de sensibilização da comunidade acadêmica e da sociedade civil. Panfletos e cards eletrônicos foram produzidos e amplamente divulgados nas redes sociais e nos sites oficiais dos campi.

## 2.3 TÉCNICAS UTILIZADAS NA ANÁLISE DOS RESULTADOS

A estratégia estatística para a obtenção dos dados foi baseada na metodologia da escala de Likert. A escala de Likert permitiu a extração de respostas qualitativas sobre a opinião ou conceito de cada indivíduo em cada indicador pesquisado. Dessa forma, o(a) respondente se deparou com uma questão objetiva ou subjetiva, a qual deveria conceituar utilizando apenas um dos itens de Likert, conforme mostrado na **Tabela 1**.

**Tabela 1 – Itens de Likert com reação de conceito aplicável em escala**

Item de Likert	Descrição
(1) NÃO SE APLICA OU É DESCONHECIDO	Quando o indicador da dimensão avaliada é ignorada ou não cabe o seu julgamento.
(2) PÉSSIMO	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito extremamente negativo.
(3) REGULAR	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito neutro.
(4) BOM	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito positivo.
(5) ÓTIMO	Quando o indicador da dimensão avaliada configura um conceito extremamente positivo.

Fonte: CPA, 2023.

Normalmente se utiliza um número ímpar de itens de Likert, configurando uma escala simétrica de conceitos aplicáveis, que varia entre julgamentos negativos e julgamentos positivos, centrados no item que deve ser neutro. A análise dos indicadores se dá pela frequência acumulada de cada item de Likert, apresentada em termos percentuais. Embora cada resposta seja extremamente importante para o processo avaliativo, essa metodologia

apresenta melhor resultado quando se tem um conjunto maior de respostas. Quanto maior o número de respondentes, maior é a significância do resultado. A representação gráfica permite fazer a extração de informações importantes sobre os indicadores avaliados. Os dados foram extraídos diretamente do sistema OPINA, foram separados por segmento docente, técnico-administrativo, discente e sociedade civil, e foram exportados para uma planilha eletrônica. Os dados foram tratados estatisticamente com o objetivo de calcular o percentual de cada item em cada indicador avaliado. A disposição dos resultados em escala percentual minimiza as distorções existentes entre a diferença numérica que eventualmente possa existir dentro dos *campi* em relação ao número de indivíduos de cada segmento, bem como a diferença existente entre os *campi* para os mesmos segmentos. Gráficos de barras horizontais foram produzidos utilizando o sistema de cores, com o seguinte padrão: verde puro = “Ótimo”, verde claro = “Bom”, amarelo = “Regular”, vermelho = “Péssimo” e cinza = “Não sei/Não conheço”. Essa escala foi pensada com a finalidade de facilitar a análise dos indicadores de forma visual e semiquantitativa. Cada cor expressará a intensidade do seu item conforme o percentual atribuído. Dessa forma, considerando cada barra como um “medidor de temperatura”, será fácil atribuir o nível de “saúde” do indicador analisado.

No entanto, não é possível determinar um critério de análise padrão para todos os *campi*. Cada comissão fez a análise e a discussão considerando o seu contexto sociocultural, e cabe aos segmentos representados e ao corpo gestor dos *campi* realizarem as interpretações cabíveis. Também foi disponibilizado, para cada eixo avaliado, um campo aberto para inserção de texto, no qual o(a) respondente pudesse escrever suas críticas, suas sugestões ou suas dúvidas. O conteúdo extraído desse campo foi analisado pelas comissões locais e sintetizado em tabelas de críticas e de sugestões.

### 3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

#### 3.1 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

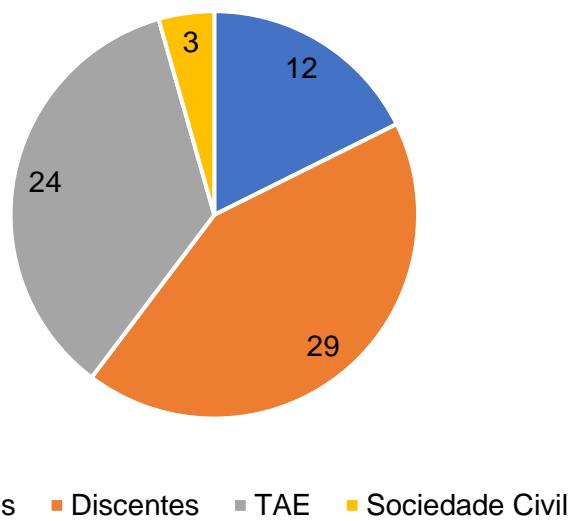
##### **3.1.1 Dimensões 2, 4 e 9: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos(as) discentes, respectivamente**

###### 3.1.1.1 *Campus Bom Jesus da Lapa*

O *Campus Bom Jesus da Lapa* possui um total de quarenta e oito docentes, trinta e sete técnicos(as)-administrativos(as) e atende a um público de 267 discentes de cursos superiores. Desses, participaram da autoavaliação um total de sessenta e oito respondentes, dos quais doze docentes, vinte e quatro técnicos(as)-administrativos(as) e vinte e nove discentes dos cursos de Engenharia Agronômica e de Gestão da Tecnologia da Informação.

Na avaliação do Eixo 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a *Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A Figura 1 apresenta o número de respondentes por segmento. Os(As) docentes respondentes da pesquisa atuam nos cursos de Bacharelado em Engenharia Agronômica, em cursos técnicos de nível médio, na educação do campo e na educação matemática.

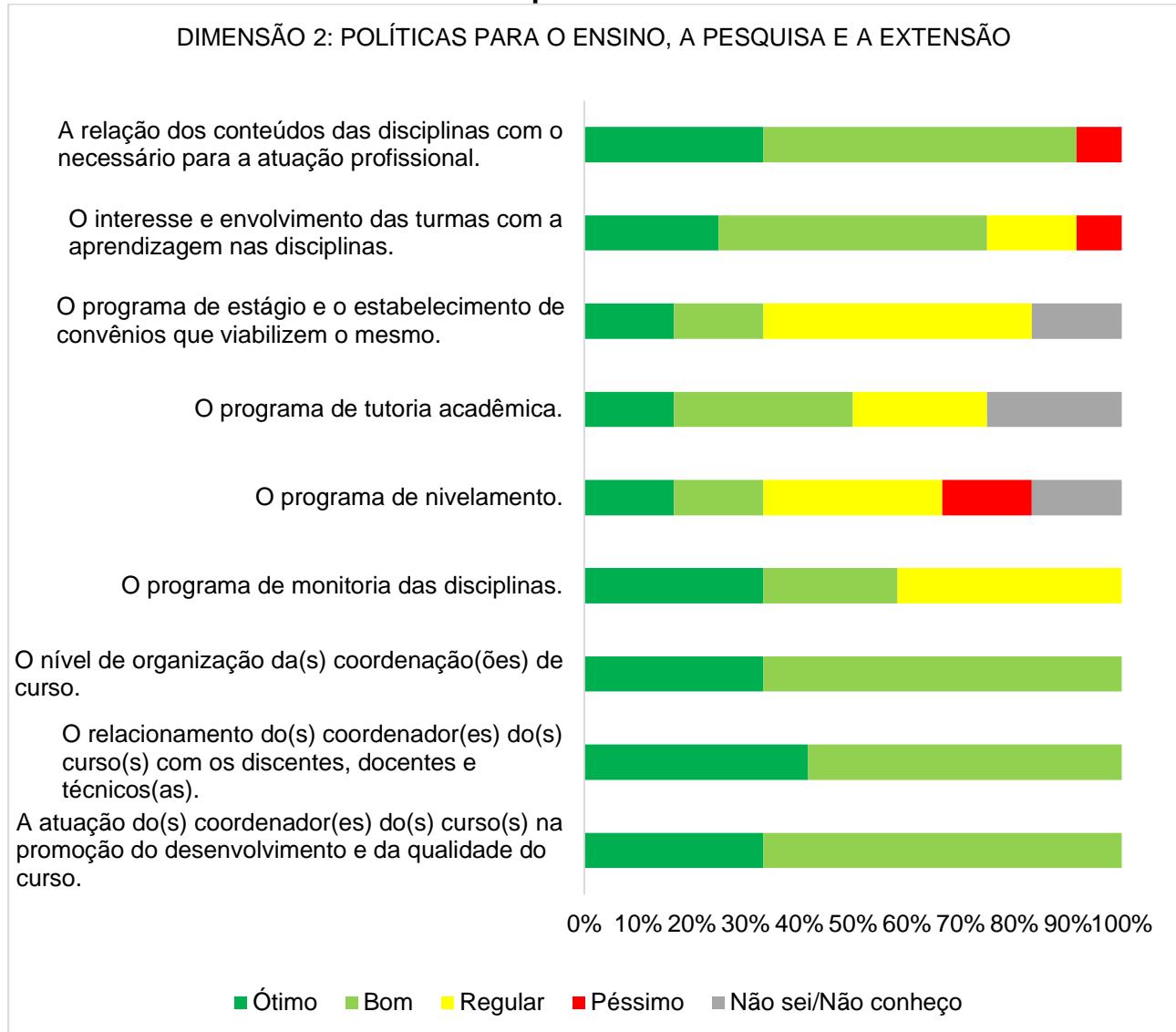
**Figura 1 – Número de respondentes por segmento no *Campus Bom Jesus da Lapa***



Fonte: CPA, 2023

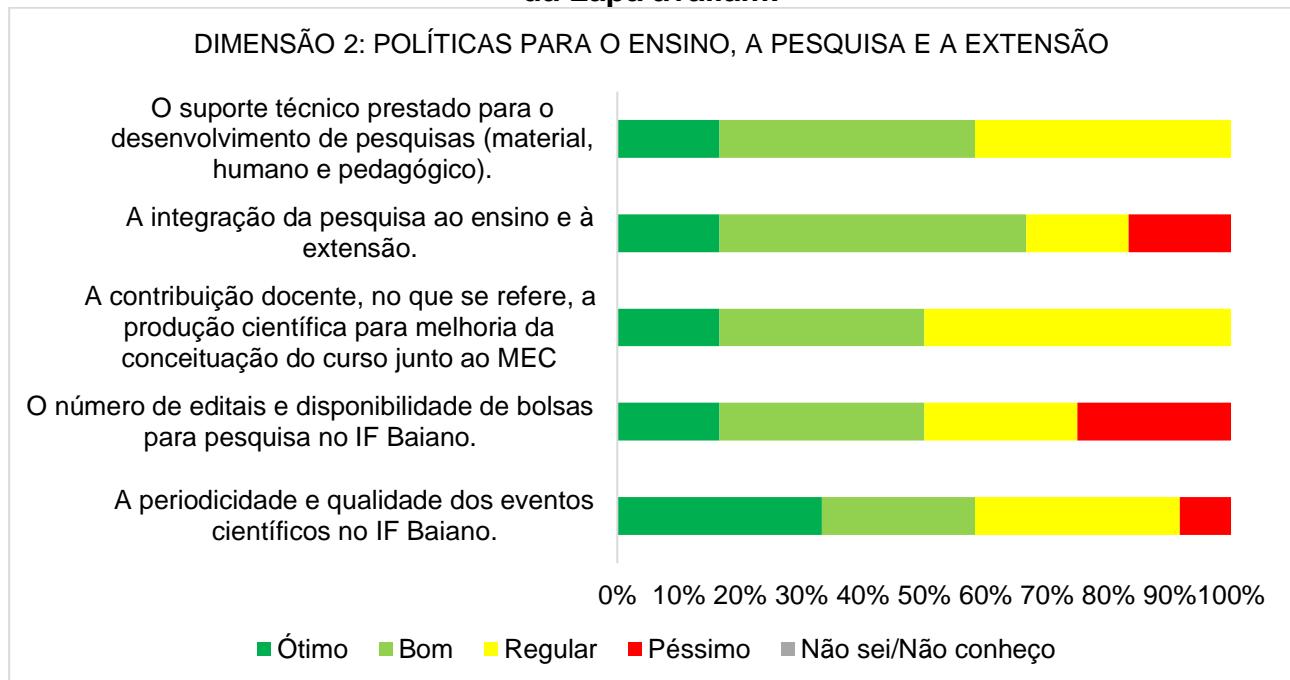
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 2, 3 e 4** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa*.

**Figura 2 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:**



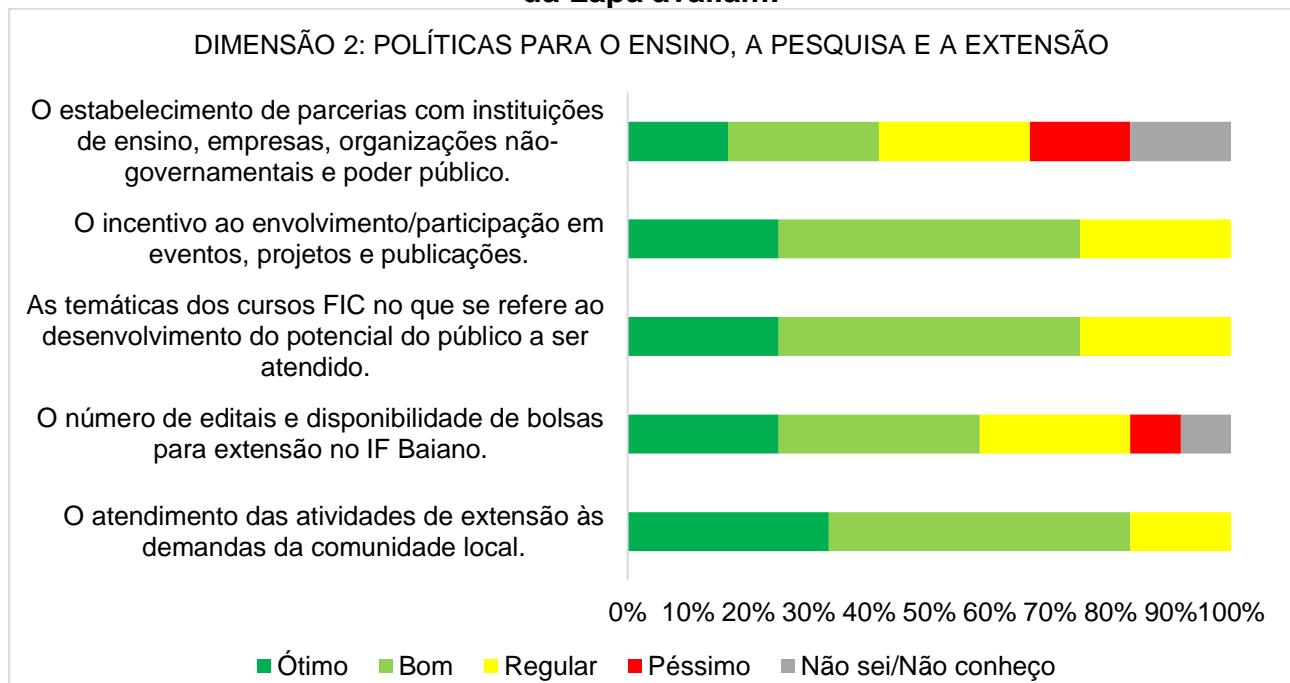
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 3 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:**



Fonte: CPA, 2023.

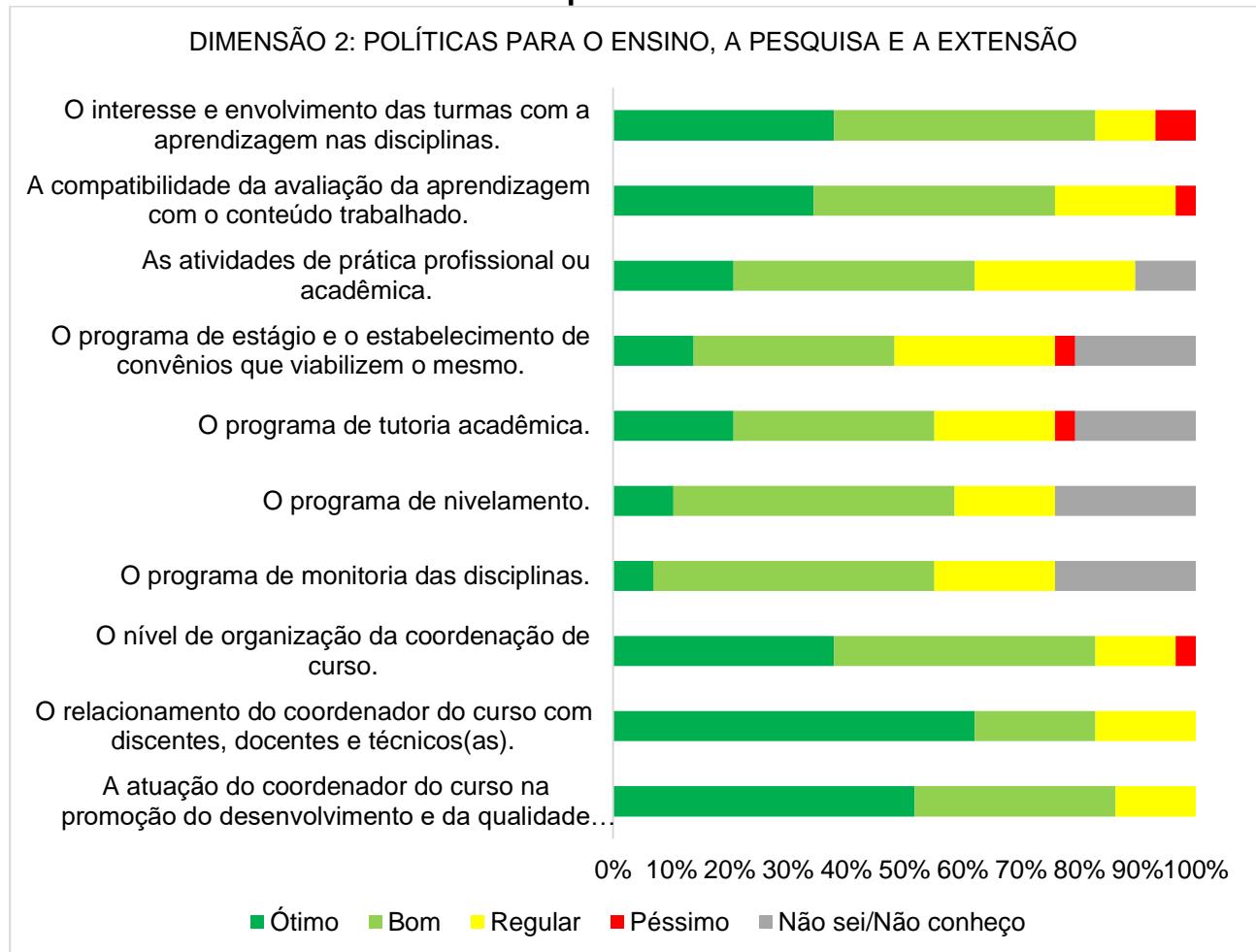
**Figura 4 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Bom Jesus da Lapa* avaliam:**



Fonte: CPA, 2023

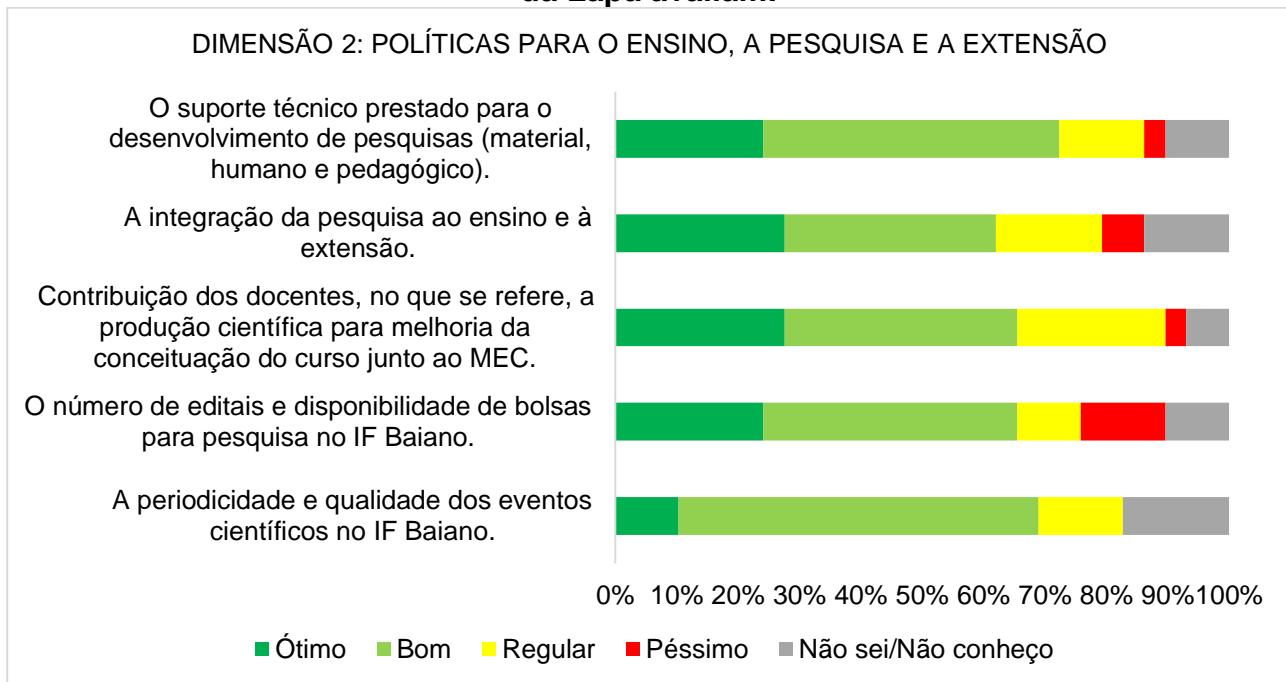
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 5, 6 e 7** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 5 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam:**



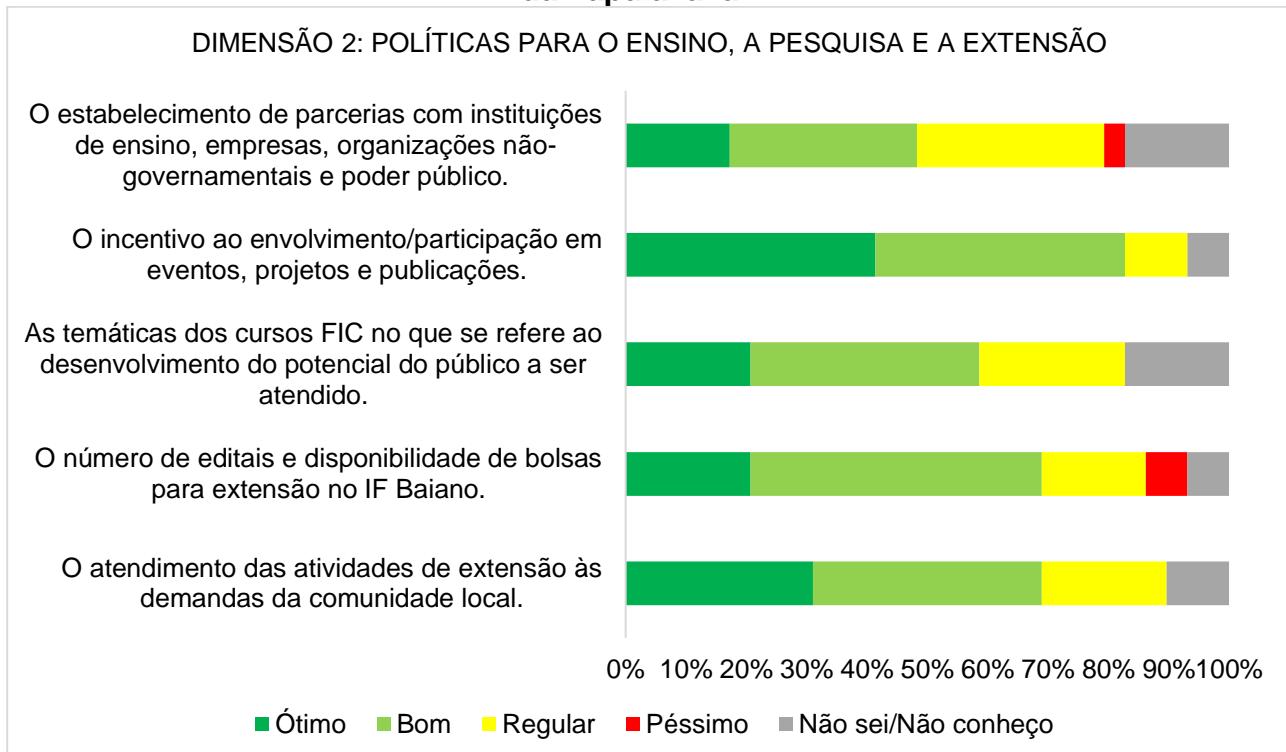
Fonte: CPA, 2023

**Figura 6 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam:**



Fonte: CPA, 2023

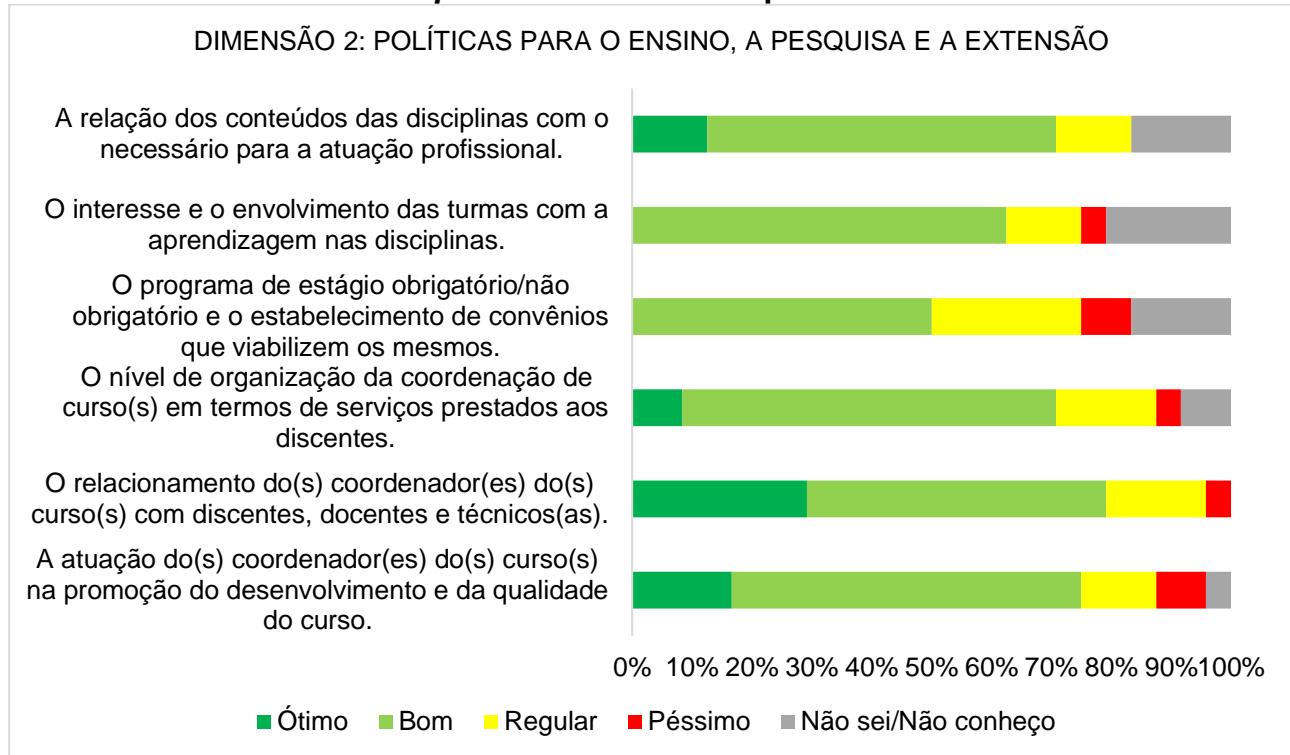
**Figura 7 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam:**



Fonte: CPA, 2023

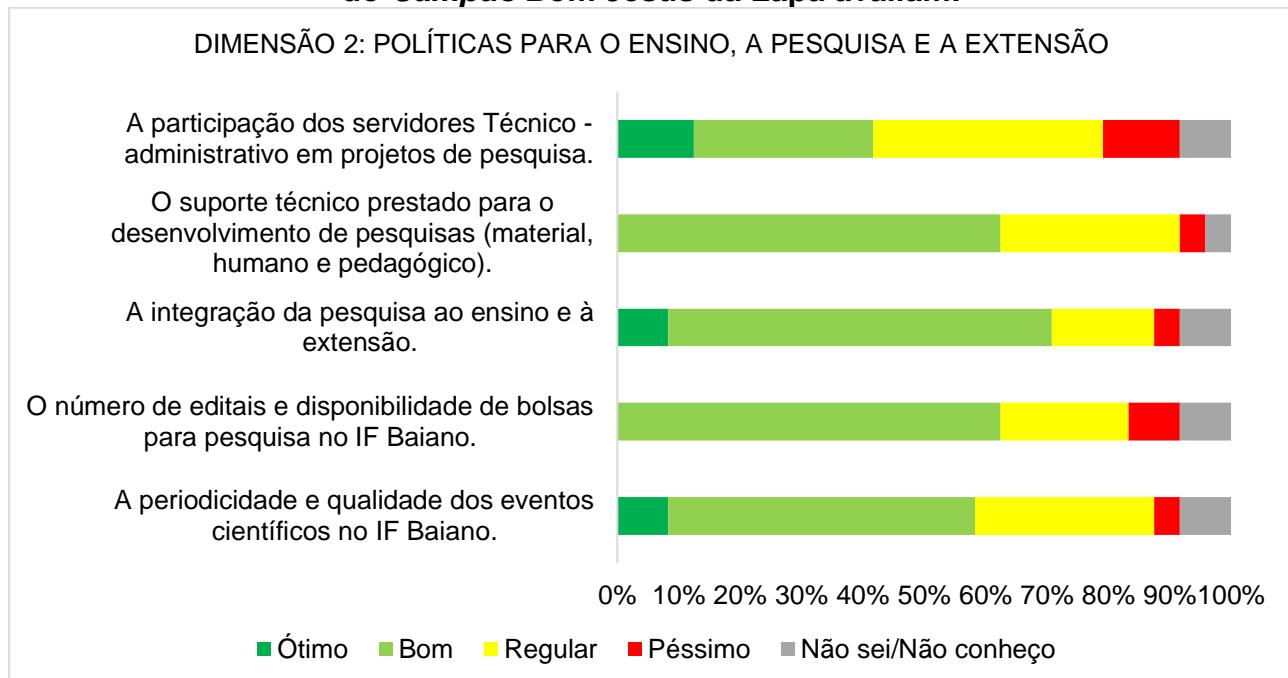
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 8, 9 e 10** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 8 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam:**



Fonte: CPA, 2023

**Figura 9 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam:**



Fonte: CPA, 2023.

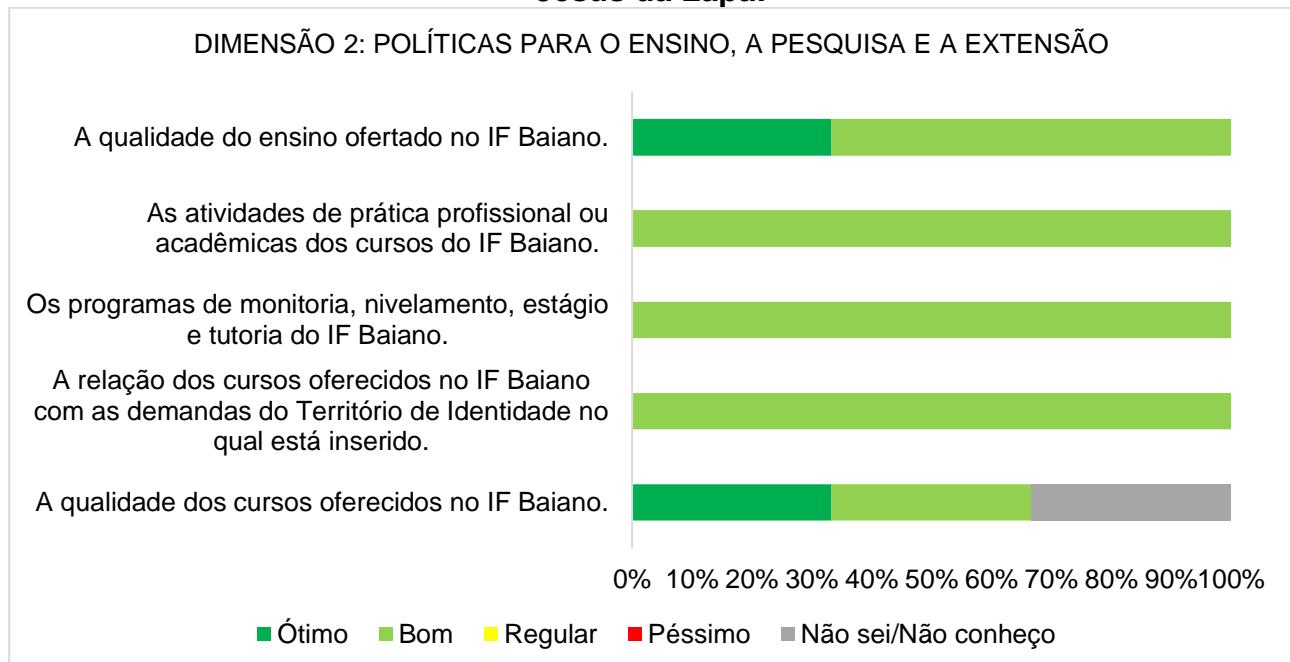
**Figura 10 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam:**



Fonte: CPA, 2023.

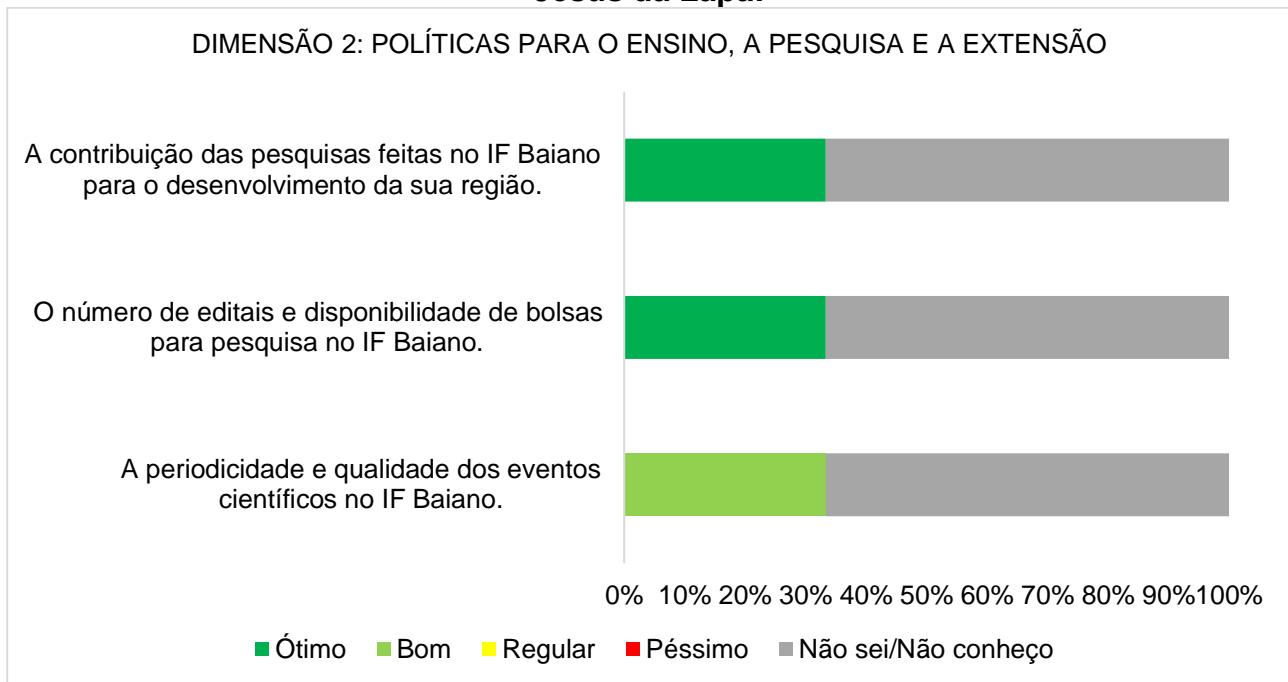
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo Campus de Bom Jesus da Lapa, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 11, 12 e 13** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 11 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Bom Jesus da Lapa*:**



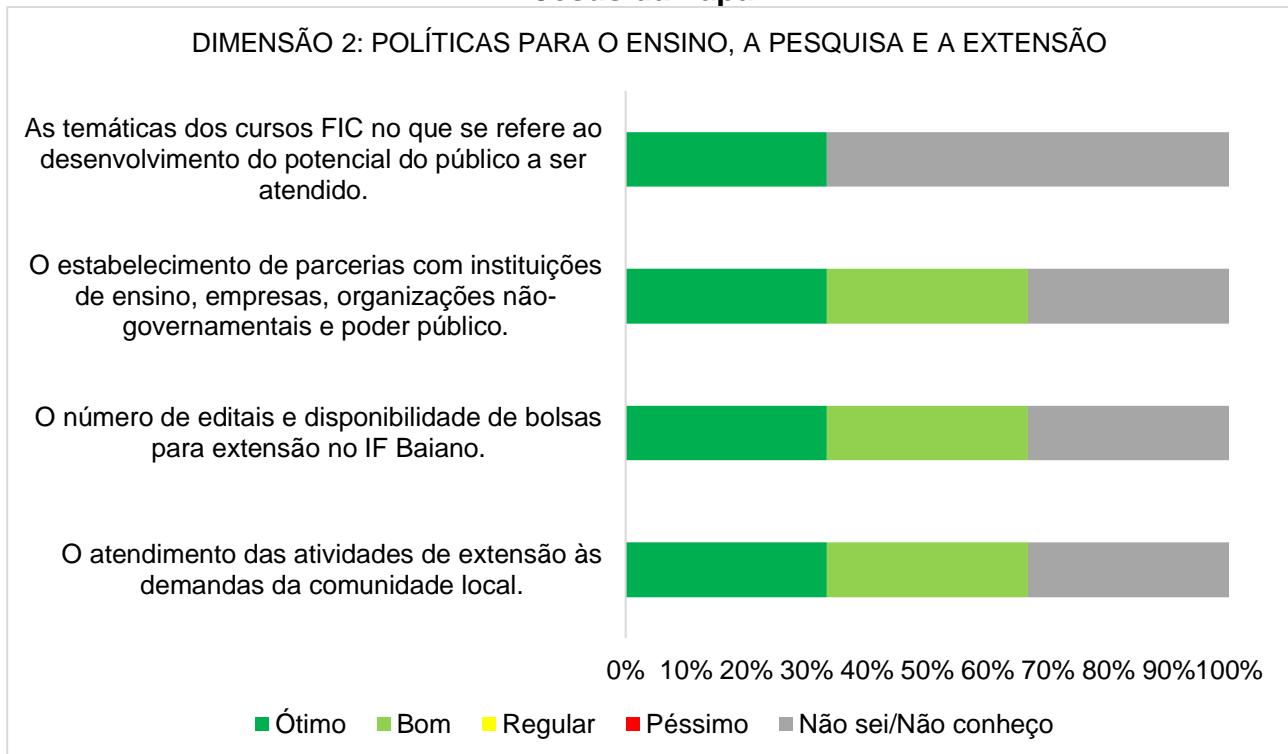
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 12 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o Campus Bom Jesus da Lapa:**



Fonte: CPA, 2023.

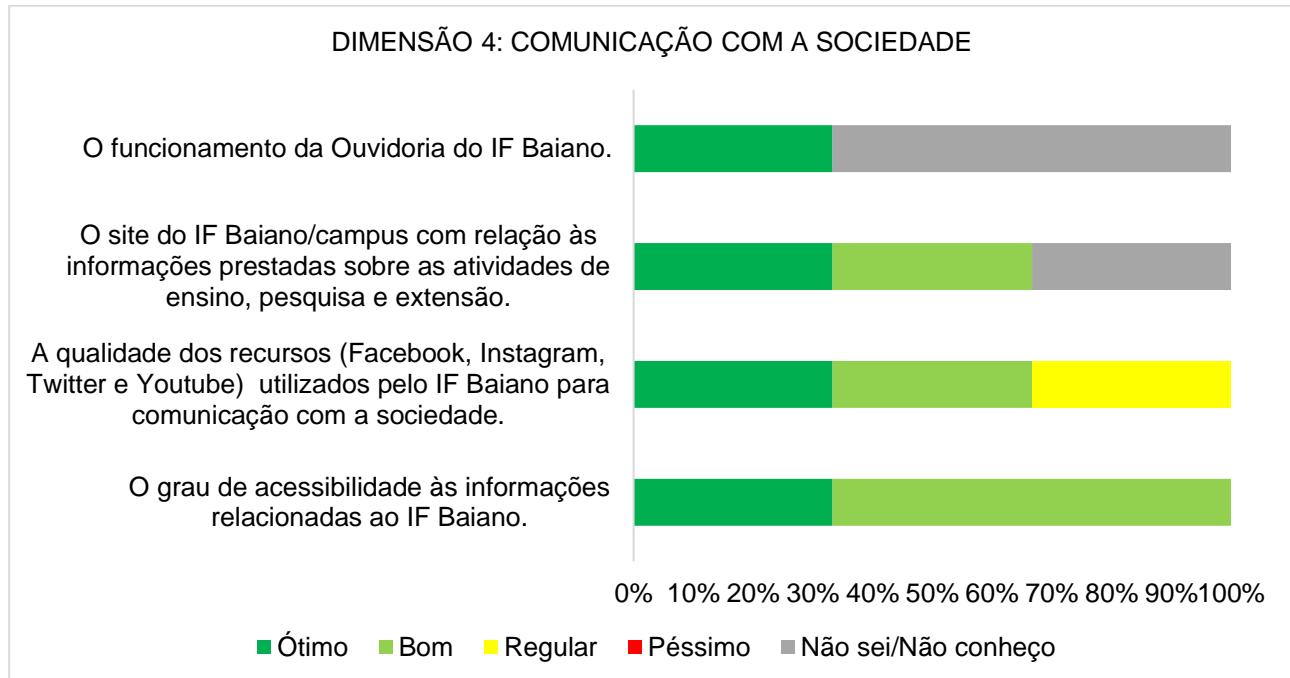
**Figura 13 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o Campus Bom Jesus da Lapa:**



Fonte: CPA, 2023.

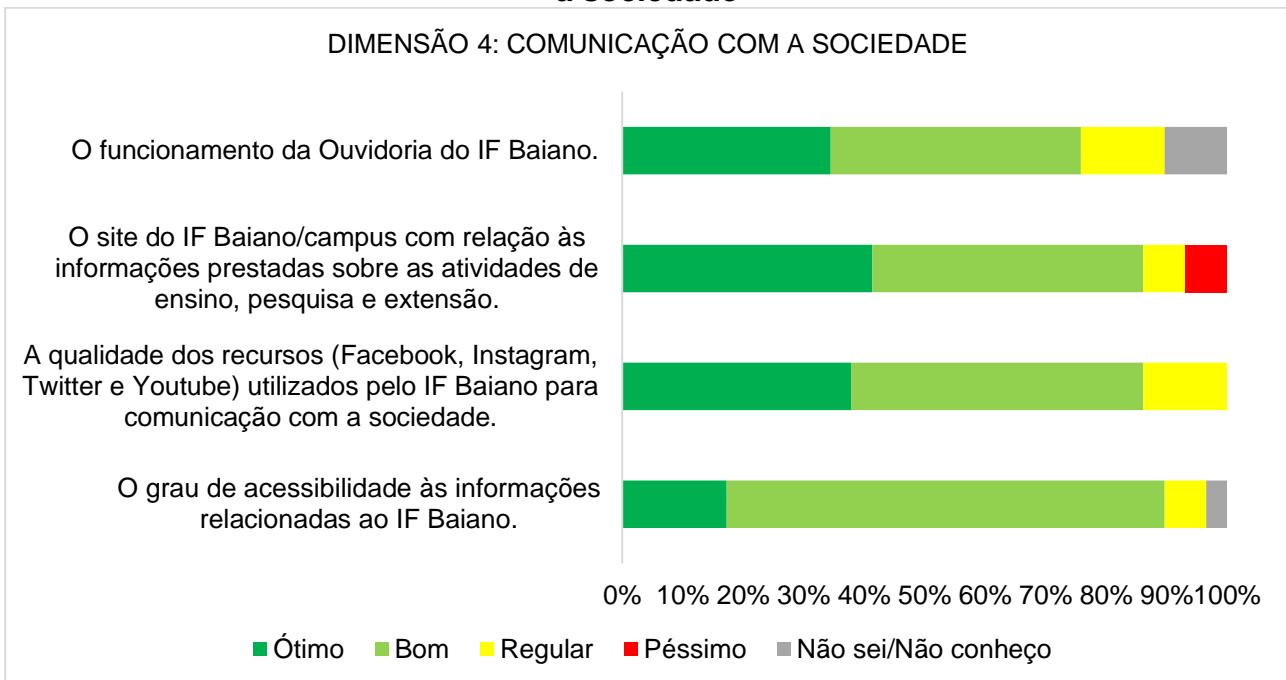
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento (docente, discente, técnico-administrativo e sociedade civil) respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 14 a 17** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 14 – Docentes do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam a comunicação com a sociedade**



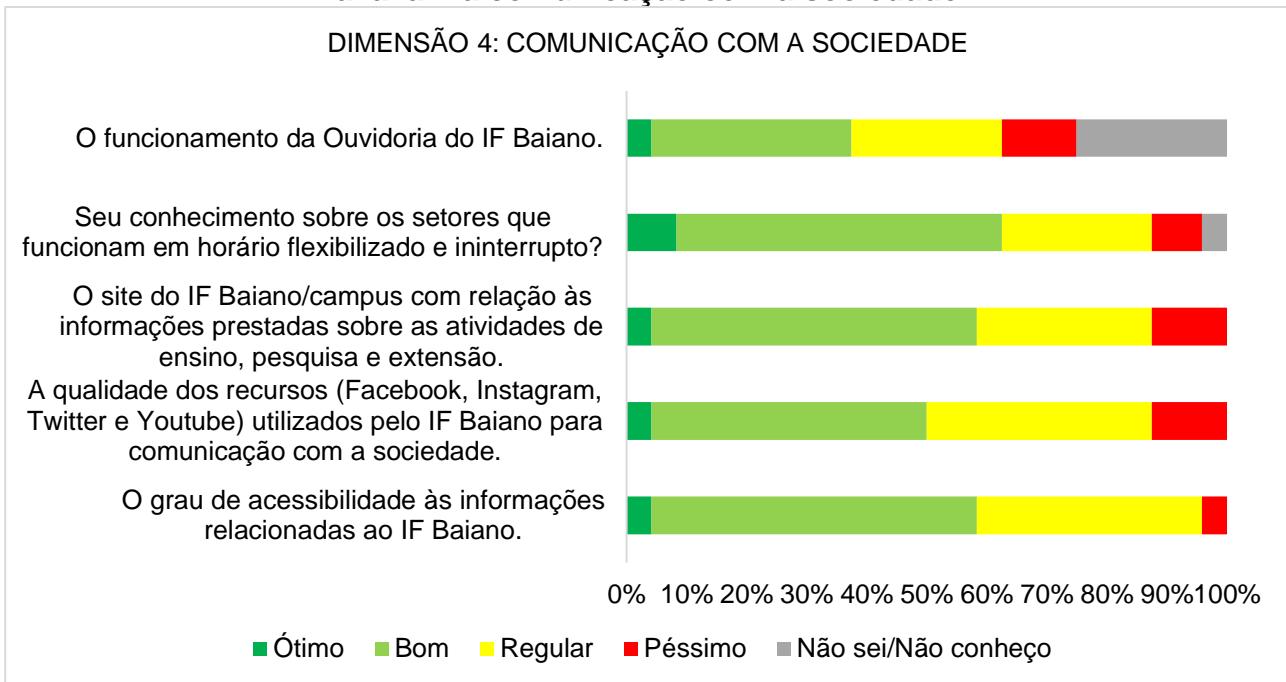
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 15 – Discentes do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam a comunicação com a sociedade**



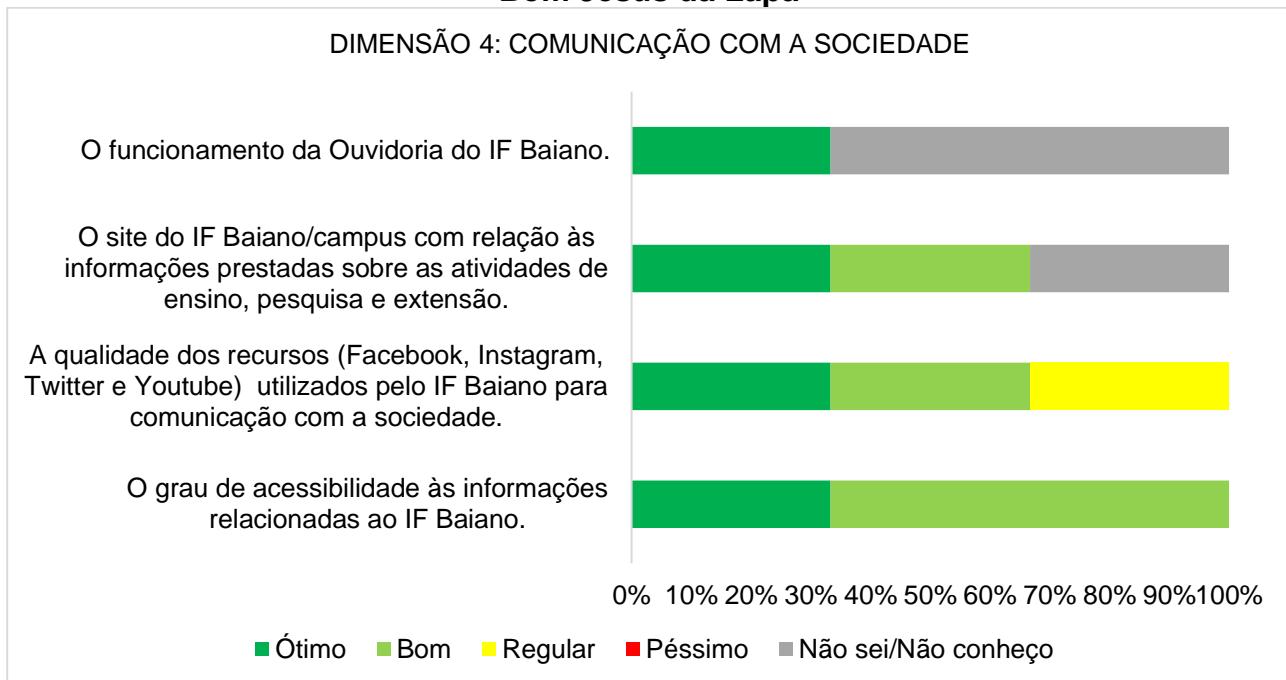
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 16 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

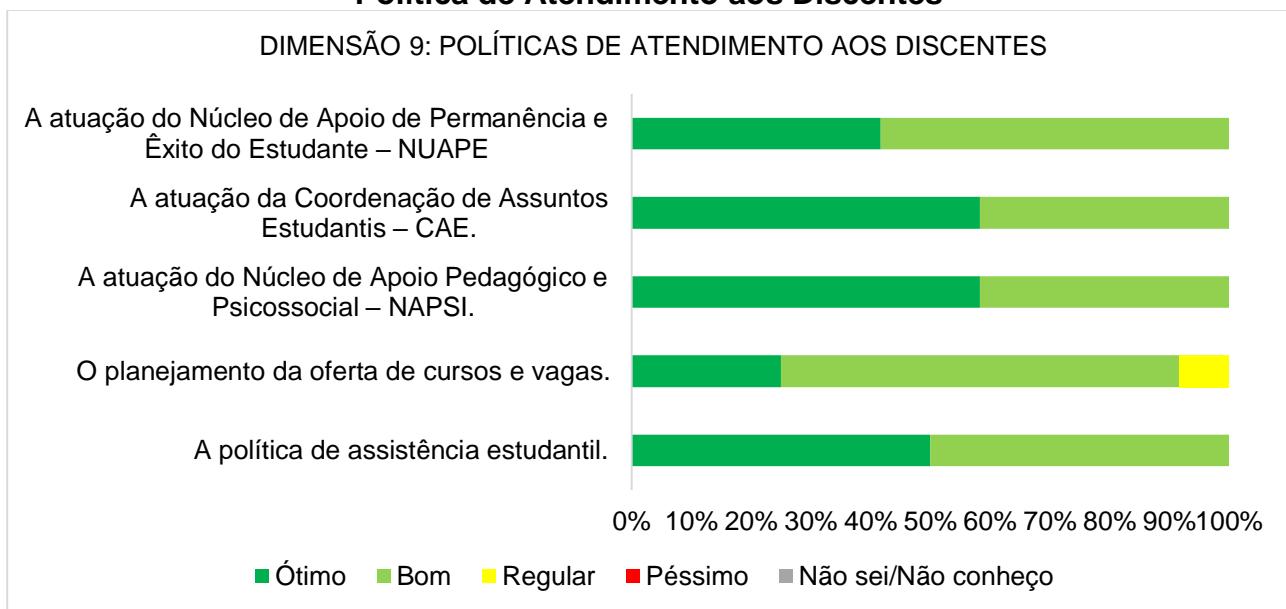
**Figura 17 – A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no Campus Bom Jesus da Lapa**



Fonte: CPA, 2023.

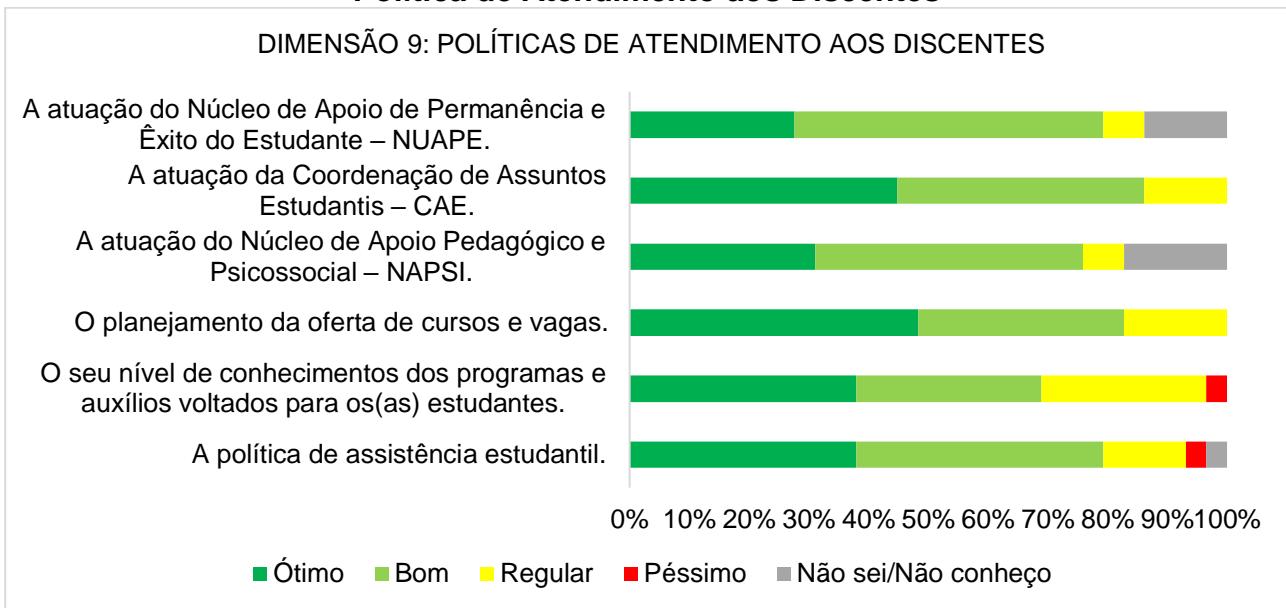
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 18 a 21** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 18 – Como os(as) docentes do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes**



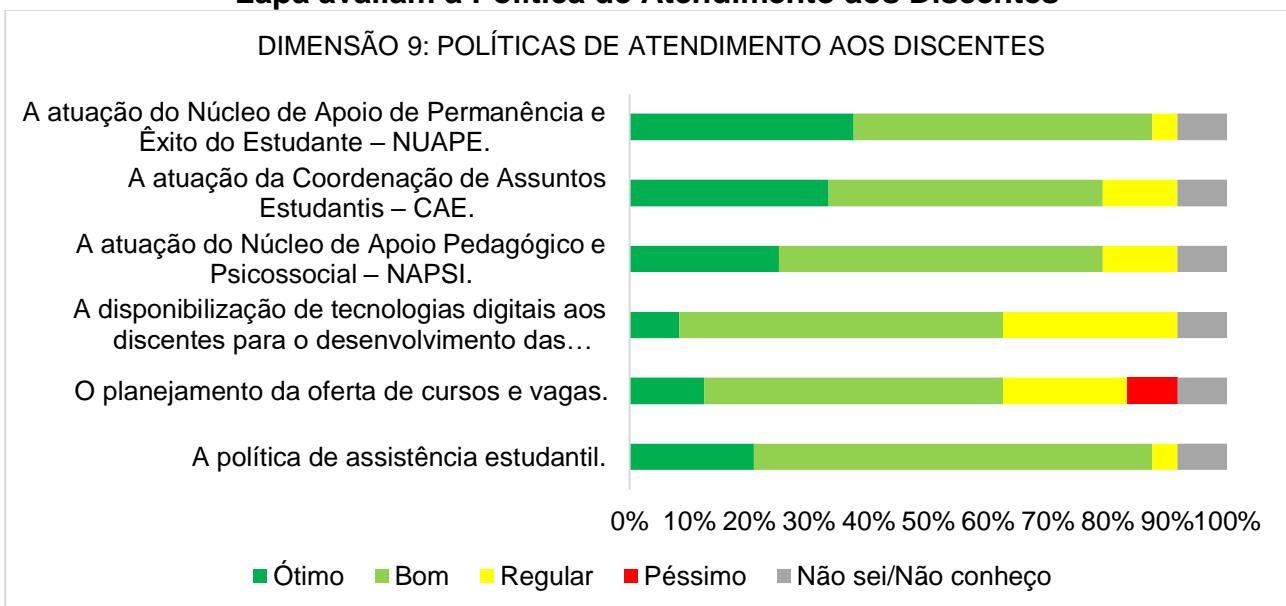
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 19 – Como os(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes**



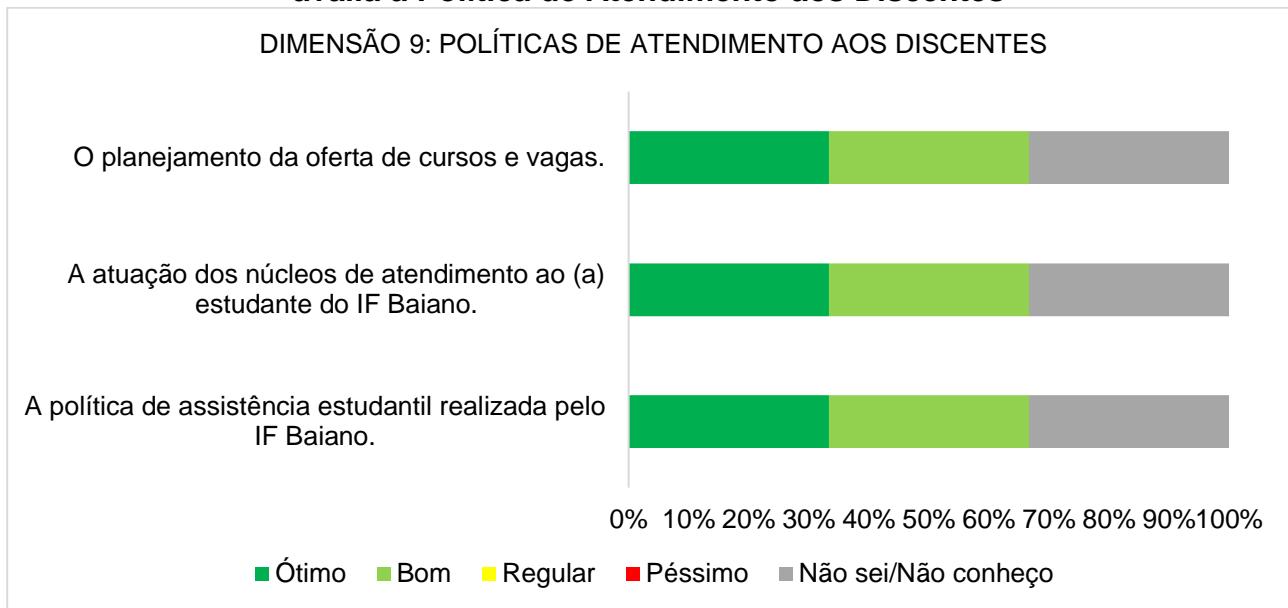
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 20 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa avaliam a Política de Atendimento aos Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 21 – Como o segmento Sociedade Civil do Campus Bom Jesus da Lapa avalia a Política de Atendimento aos Discentes**



A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas na Tabela 2.

**Tabela 2 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas Acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Bom Jesus da Lapa**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Gostaria de sugerir, a nível gerencial, maior suporte da Reitoria aos <i>campi</i> quanto ao planejamento estratégico institucional.</p> <p>As avaliações dos indicadores presentes no PDI ainda se constituem um gargalo gerencial. É necessária uma maior aproximação das pró-reitorias junto aos <i>campi</i>, na perspectiva de</p>	<p>Recomenda-se promover canais de comunicação e de treinamentos entre os setores, que tragam o diálogo referente às dificuldades a serem superadas por cada <i>campus</i> e às suas respectivas realidades.</p>

	<p>melhor integrar os avanços alcançados junto aos cursos ofertados e às limitações impostas à realidade de cada <i>campus</i>.</p>	
Discente	<p>A implementação de bolsas de pesquisa e de projetos de extensão;</p> <p>Mais viagens e visitas focadas nas matérias do curso; mais comunicação com os(as) professores(as) por meio de conversas e ajuda da coordenação;</p> <p>Melhorar a relação interpessoal e a comunicação professor(a)–estudante; mais atividades focadas no descarregamento mental dos estudantes, como roda de conversas, <i>show</i> dos próprios discentes no <i>campus</i>, sarau, feira de ciências, filmes, jogos;</p> <p>Mais comprometimento dos(as) professores(as) com as aulas e melhorar as estratégias de ensino;</p> <p>Melhorar o diálogo discente-coordenador(a), estudante-gestão;</p>	<p>Em relação à implementação de bolsas e de projetos de extensão, essa demanda será encaminhada para as coordenações de pesquisa e de extensão do <i>Campus</i>;</p> <p>Em relação às questões comportamentais, será encaminhada ao NAGP esta solicitação para as devidas providências serem tomadas;</p> <p>Em relação ao “descarregamento”, será encaminhada para a Coordenação de Ensino a demanda, para que ela adote as devidas orientações ou providências.</p>

Discente	<p>Abrir uma bolsa de auxílio financeiro para estudantes que desejem estagiar fora das suas cidade e região;</p> <p>Reajustar a quantidade de atividades que são enviadas para casa em função da disponibilidade de tempo;</p> <p>Como estudante, me sinto honrada em fazer parte desse instituto incrível, mas acredito que, como tudo, ele possui questões a melhorar. Dentre elas, principalmente para o curso que eu realizo (GTI), está a carência e a falta constante de professores(as), seja por motivos pessoais ou técnicos. Acontecimentos à parte e específicos podem ser, sim, perdoados, mas nesse caso vêm acontecendo com bastante frequência.</p>	<p>Essa demanda será encaminhada para o serviço social analisar; O Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial poderá ajudar com essa questão, uma vez que ele visa a colaborar para o processo de ensino-aprendizagem do estudante, buscando minimizar as possíveis dificuldades referentes aos aspectos psicológicos e sociais.</p> <p>Necessário verificar junto com a coordenação do curso, com a Diretoria Acadêmica e com a Coordenação de Ensino as políticas internas aplicadas no <i>Campus</i> em relação ao quadro de docentes e às respectivas cargas horárias dos componentes curriculares propostos no semestre, juntamente com as possibilidades de substituições de professores(as) em caráter de emergência, caso se faça necessário.</p>
----------	--	--

	<p>O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia baiano vem sofrendo inúmeros cortes financeiros proporcionados pelo Ministério da Educação e, como resultado, investimentos em projetos de pesquisa e extensão vêm sendo sucateados, visto que existem outras prioridades mais relevantes, como o pagamento dos salários dos servidores e a aquisição de alimentos.</p> <p>Contudo, o instituto não apresenta ideias ou formas de arrecadar recursos com intuito de minimizar tais impasses, estou ciente que não existe apelo das instituições financeiras para realizar investimentos a polos educacionais públicos, porém a utilização de recursos naturais, especialmente a produção de áreas produtivas no próprio Campus, pode ser viável para minimizar ou arrecadar uma quantidade limitada de recursos e/ou destinando para financiar projetos na instituição.</p> <p>Vale ressaltar que essas áreas produtivas, além de uma fonte de renda, provocaria a redução de compra de alimentos, como também seriam uma fonte de ensino ilimitada, visto que</p>	<p>É necessário verificar a orientação sobre componentes curriculares que serão ofertados com a secretaria acadêmica e com a coordenação dos cursos.</p> <p>Em relação ao quesito liberação de verbas para pesquisa, para projeto e para visitas técnicas, essa demanda será encaminhada à Coordenação de Pesquisa e Extensão do <i>Campus de BJL</i>.</p> <p>Em relação a: “o instituto não apresenta ideias ou formas de arrecadar recursos com o intuito de minimizar tais impasses”, deve ser divulgado entre a comunidade a existência no IF Baiano da Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPES), que é responsável pela política de desenvolvimento científico, tecnológico e de inovação. Dessa forma, esses projetos devem ser encaminhados e/ou elaborados com as orientações da PROPES.</p>
--	---	--

	<p>abrangeria componentes curriculares como Fitopatologia, Grandes culturas, Culturas regionais, Máquinas e Implementos Agrícolas, Entomologia Agrícola, Agroecologia, entre outras.</p> <p>Disponibilizar mais orçamento para visitas técnicas.</p>	<p>A demanda será encaminhada as coordenações dos cursos para a análise da inclusão ou não em seus planejamentos anuais.</p>
Técnico-Administrativo	<p>A integração do planejamento de atividades com a questão financeira precisa existir com efetividade.</p> <p>Qualificação dos setores e servidores.</p> <p>Muitos pontos não pude responder com propriedade, pois estou conhecendo o IF Baiano e o Campus de BJL.</p>	<p>Essa demanda será encaminhada para os(as) diretores(as) e para os(as) coordenadores(as) de cada setor, para que eles possam analisar o planejamento financeiro descrito no PDI;</p> <p>Observar com o NAGP as sugestões de qualificação;</p> <p>Encaminhar para o NAGP a demanda para devida orientação sobre o funcionamento do IF Baiano.</p>
Sociedade civil	Não houve comentários	

Fonte: CPA, 2023.

### CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS BOM JESUS DA LAPA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

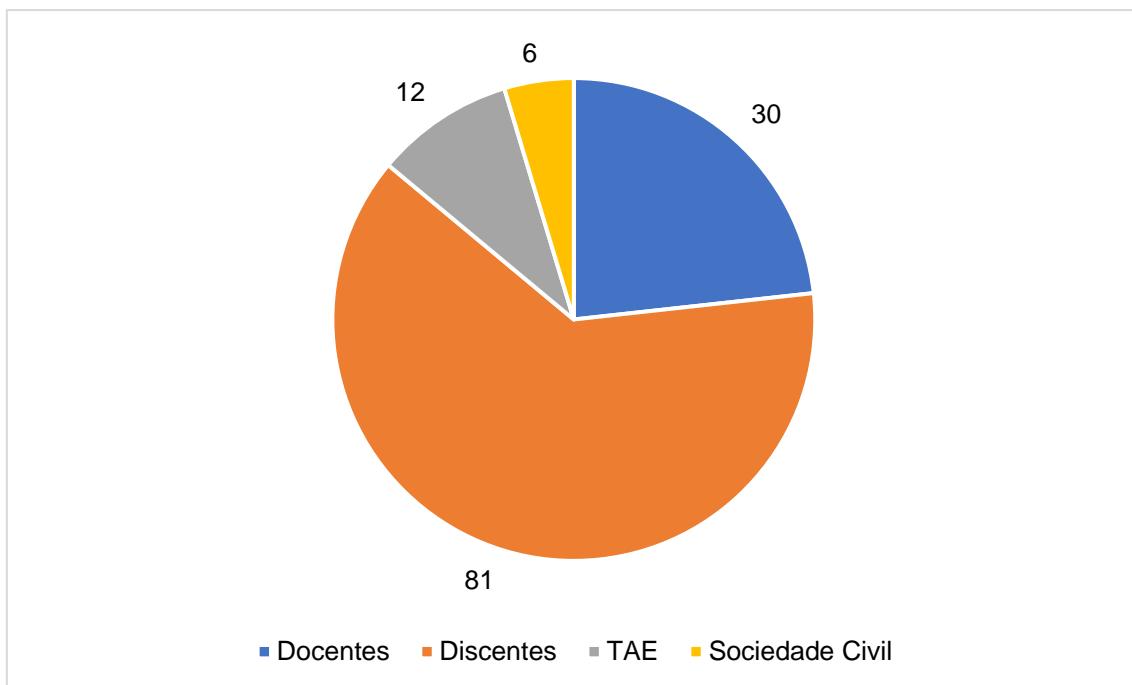
No Eixo 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a *Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes* foram investigadas e obteve-se um percentual de resposta, na escala de valores apresentados, com maiores índices para “ótimo”, “bom” e “regular”, sendo que, ao serem somados, eles atingem percentual acima de 60%, enquanto que, para “péssimo” e “não conheço”, atingiu-se um percentual máximo de 25%.

### 3.1.1.2 Campus Catu

O *Campus Catu* possui um total de cinquenta e sete docentes integrantes dos colegiados dos cursos superiores, sessenta e nove técnicos(as)-administrativos(as), e atende a um público de 185 discentes de cursos superiores, sendo setenta e três do curso de Licenciatura em Química, sessenta e sete do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e quarenta e cinco do curso de Tecnologia em Gastronomia. Desses, participaram da autoavaliação um total de 129 respondentes, dos quais trinta docentes, doze técnicos(as)-administrativos(as) e oitenta e um discentes dos cursos de Licenciatura em Química, de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e de Tecnólogo em Gastronomia.

Na avaliação do Eixo 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9, referentes respectivamente a Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão; Comunicação com a sociedade e Políticas de atendimento aos discentes foram investigadas através dos questionários aplicados aos(as) docentes, aos(as) discentes, aos(as) técnicos(as)-administrativos(as) e à sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 22** apresenta o número de respondentes por segmento.

**Figura 22 - Número de respondentes por segmento no *Campus Catu***

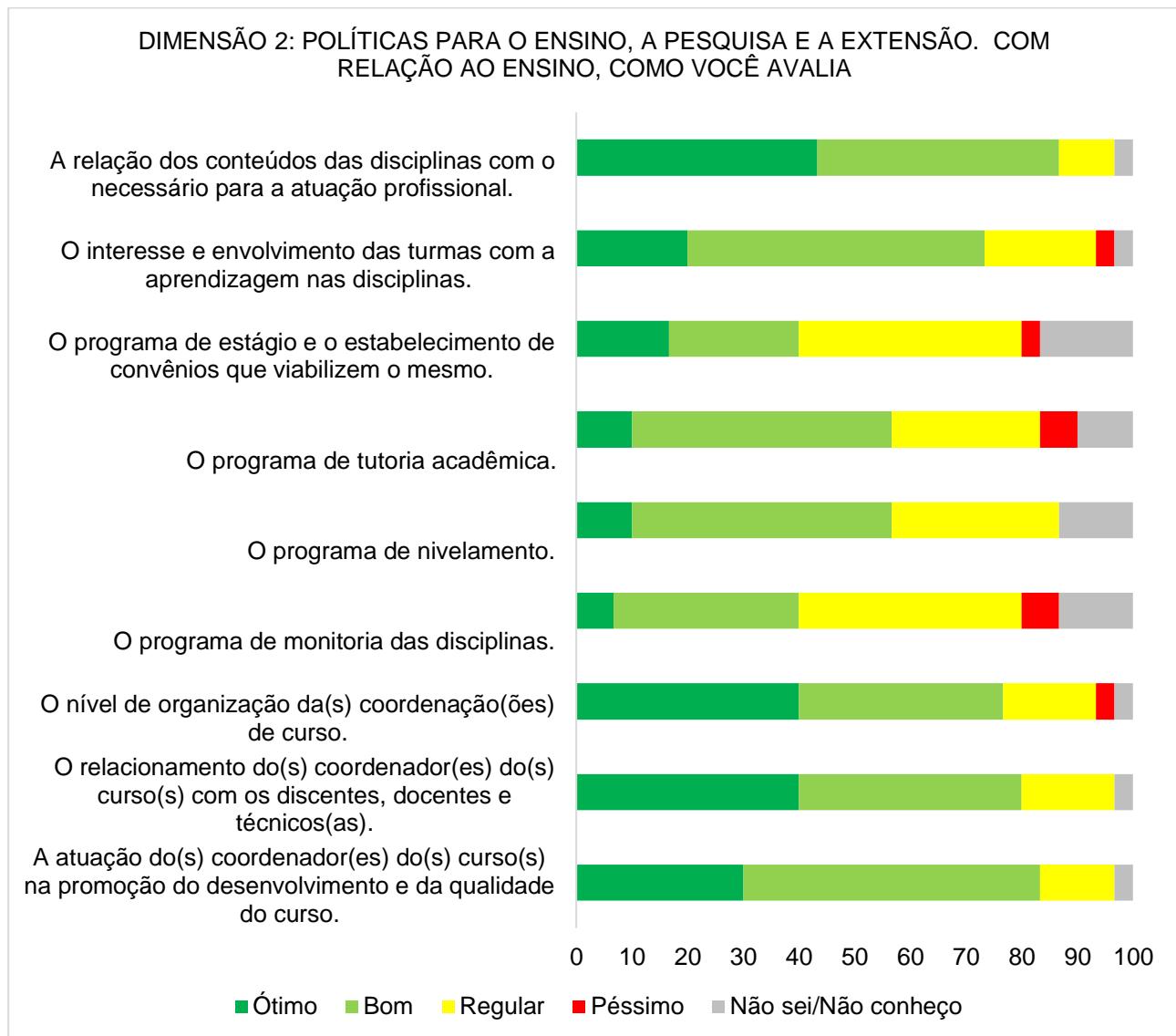


Fonte: CPA, 2023.

Os(As) docentes participantes desta avaliação são professores(as) que atuam em cursos tais como: Licenciatura em Química, cursos técnicos de nível médio, Relações Étnico-Raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Educação Científica e Popularização das Ciências, Tecnólogo em Gastronomia e Mestrado Profissional em Educação Profissional em Rede Nacional (ProfEPT).

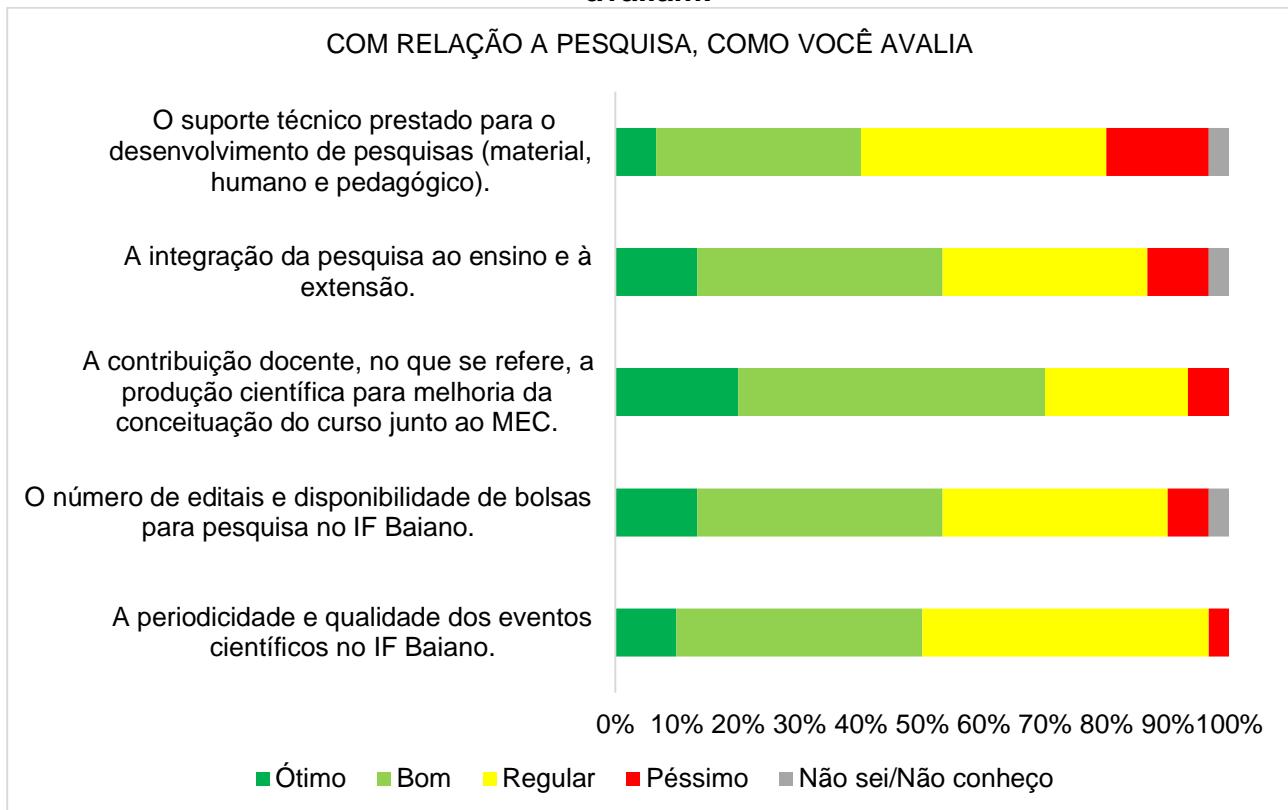
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 23, 24 e 25** se referem às respostas dos(as) docentes do *Campus Catu*.

**Figura 23 – Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Catu* avaliam:**



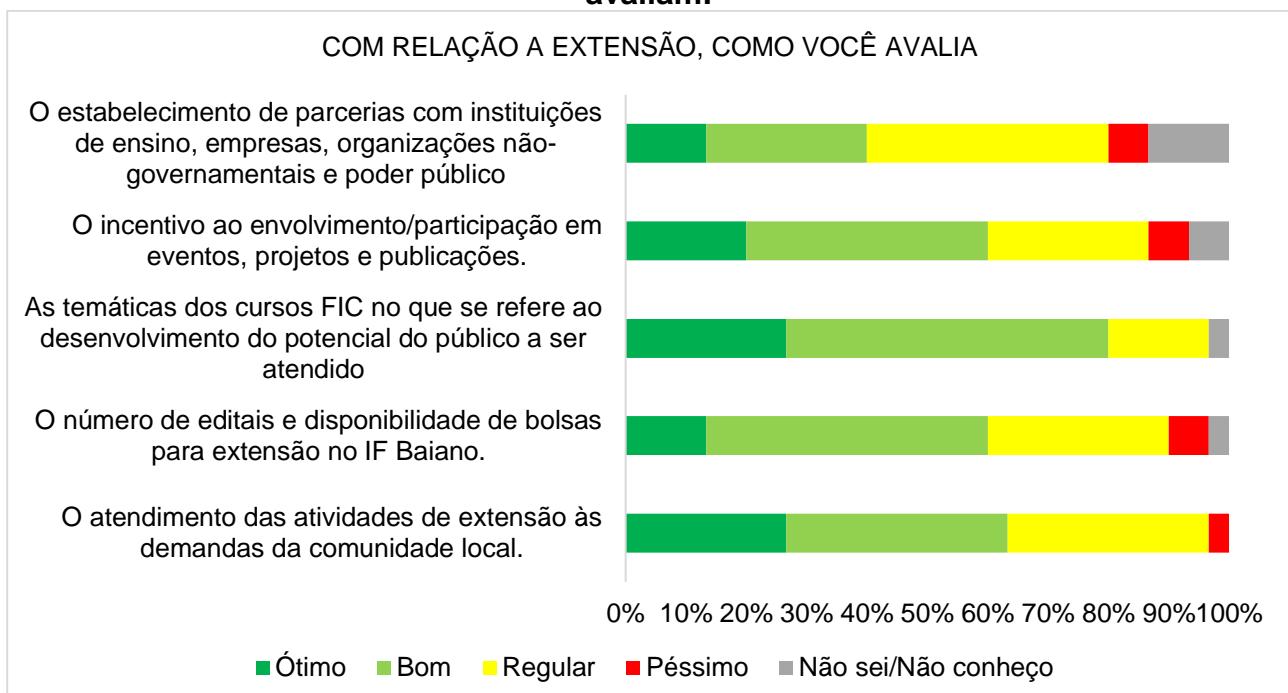
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 24 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Catu avaliam:**



Fonte: CPA, 2023.

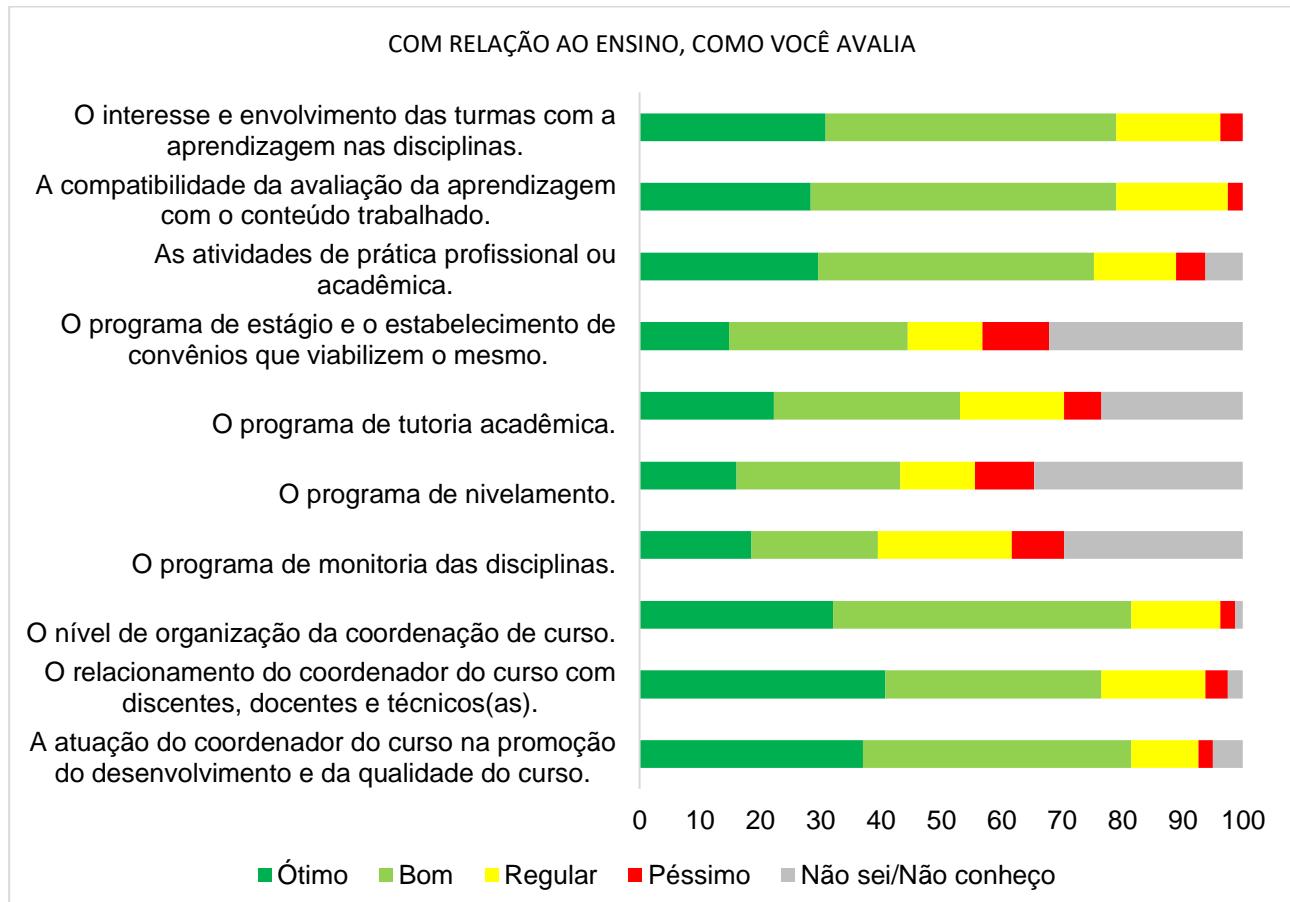
**Figura 25 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Catu avaliam:**



Fonte: CPA, 2023.

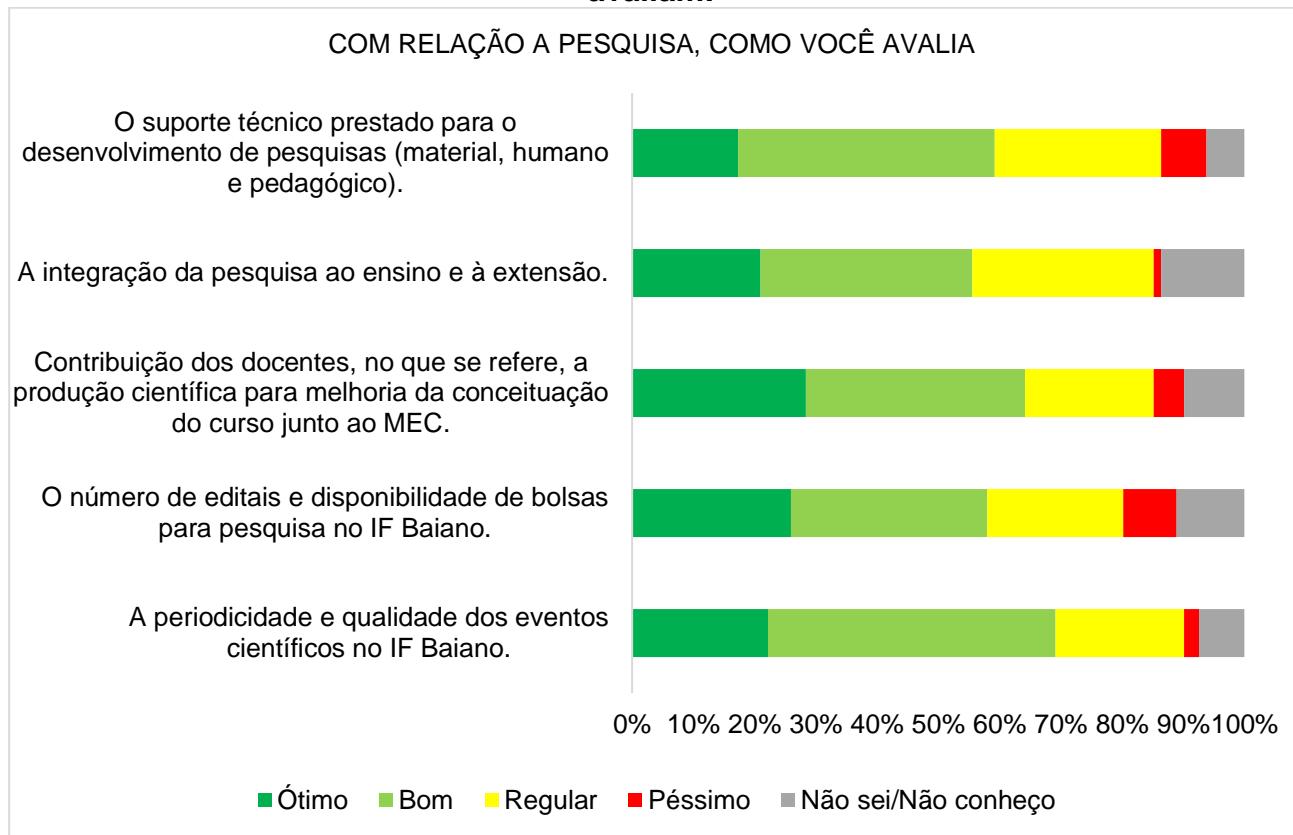
Os(As) discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 26, 27 e 28** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 26 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Catu avaliam:**



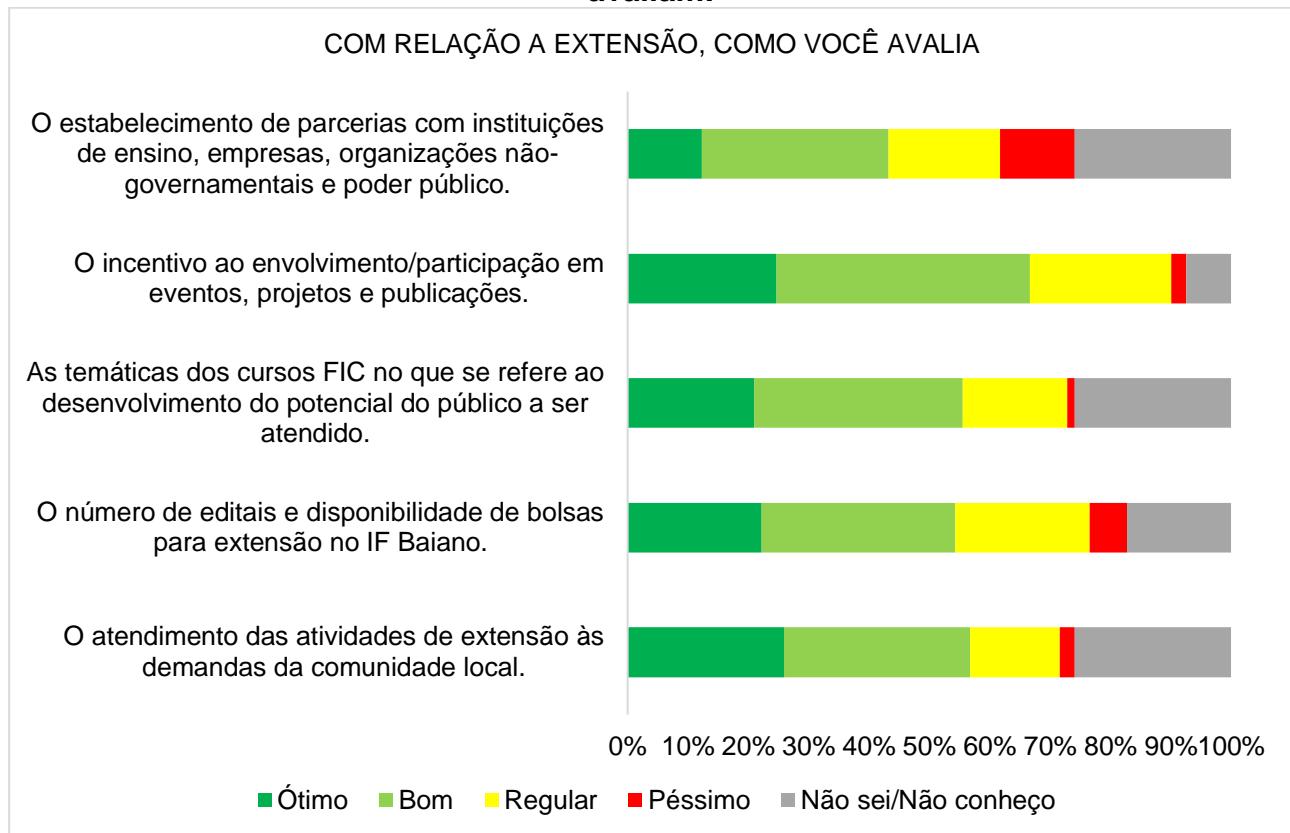
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 27 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Catu* avaliam:**



Fonte: CPA, 2023.

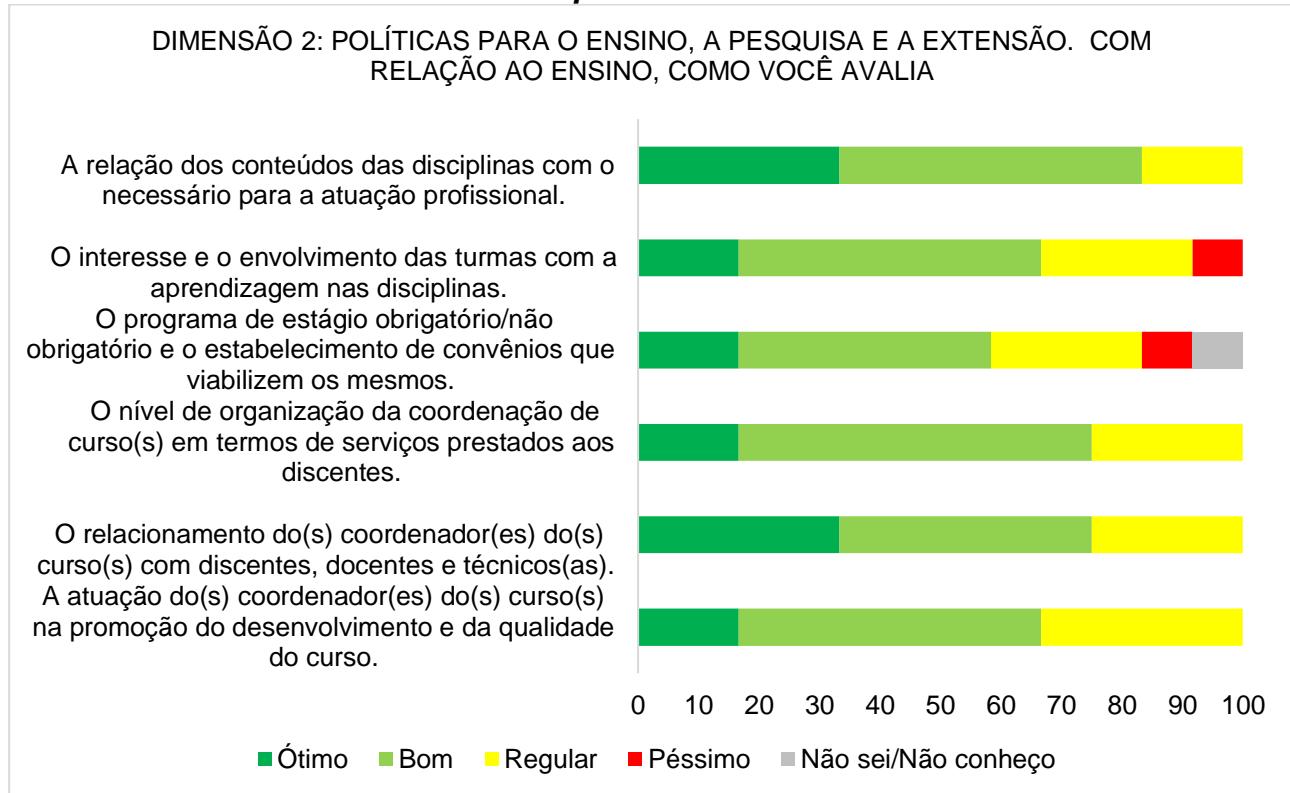
**Figura 28 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Catu avaliam:**



Fonte: CPA, 2023.

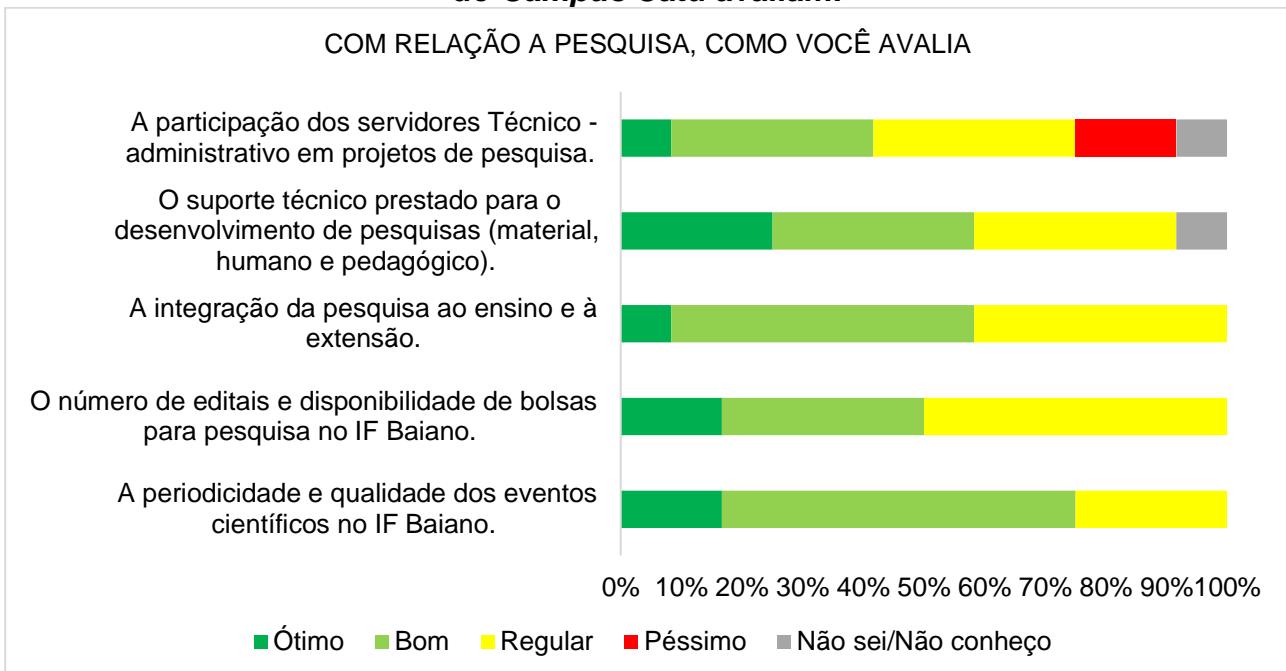
Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 29, 30 e 31** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 29 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Catu avaliam:**



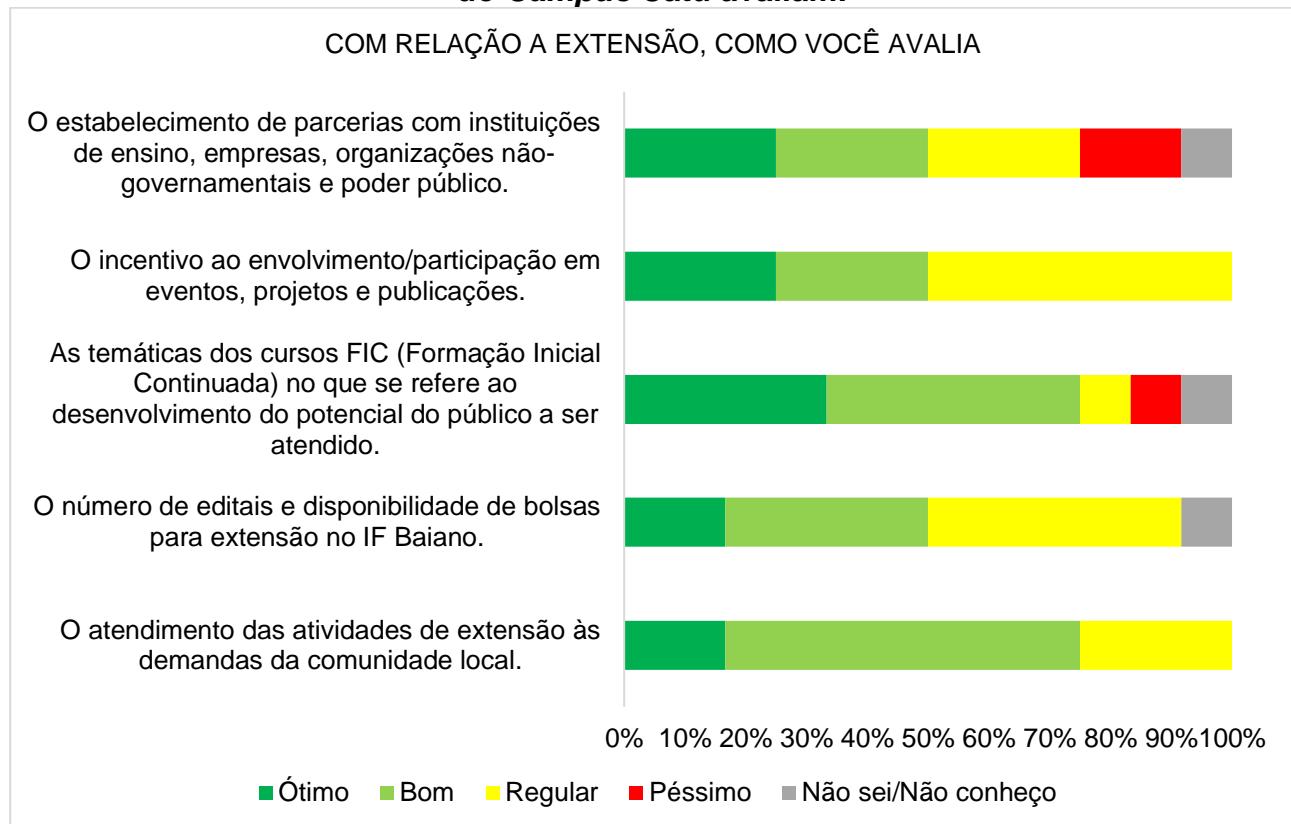
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 30 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Catu avaliam:**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 31 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Catu avaliam:**



Fonte: CPA, 2023.

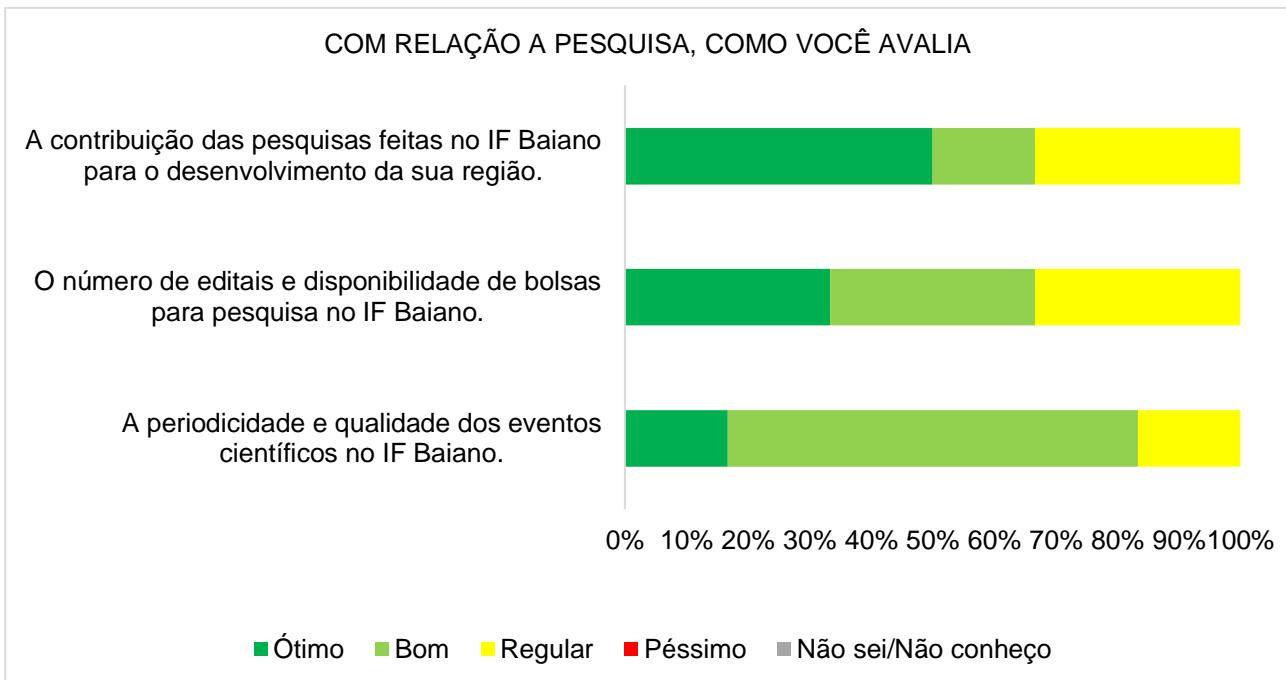
A sociedade civil, representada por membros das comunidades atendidas pelo Campus de Catu, também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da Dimensão 2 relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão. As **Figuras 32, 33 e 34** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 32 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o Campus Catu**



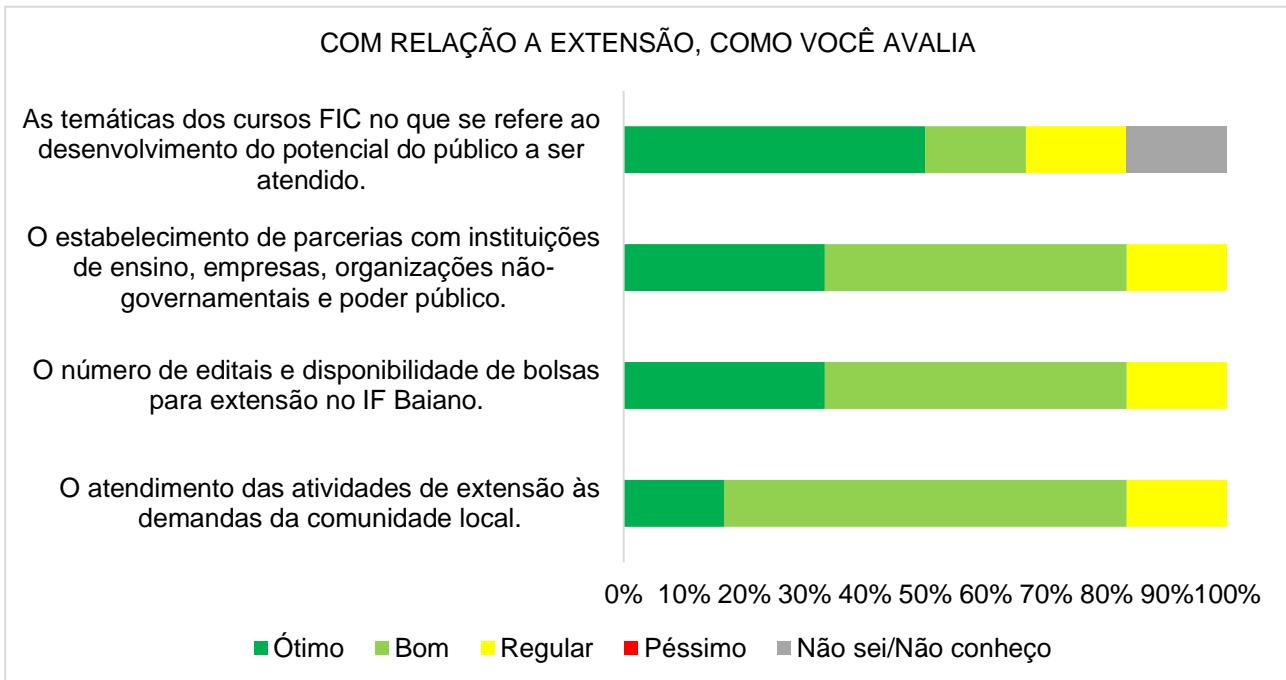
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 33 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o Campus Catu**



Fonte: CPA, 2023.

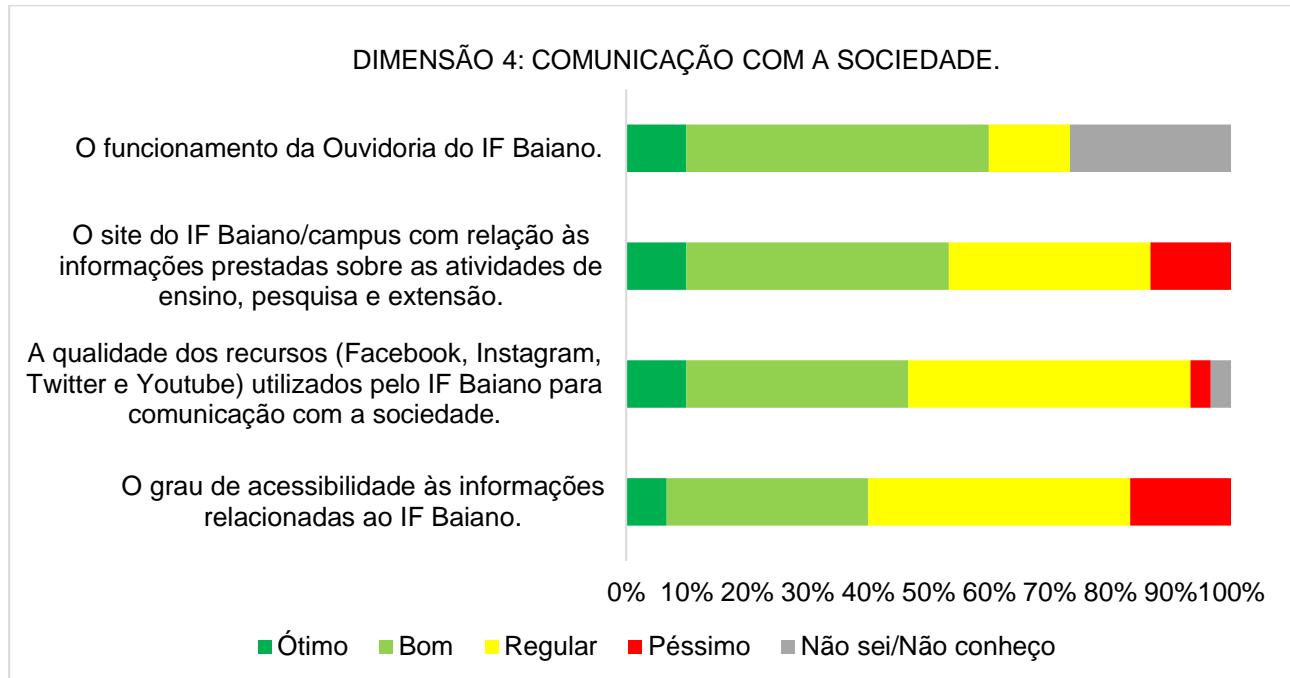
**Figura 34 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o Campus Catu**



Fonte: CPA, 2023.

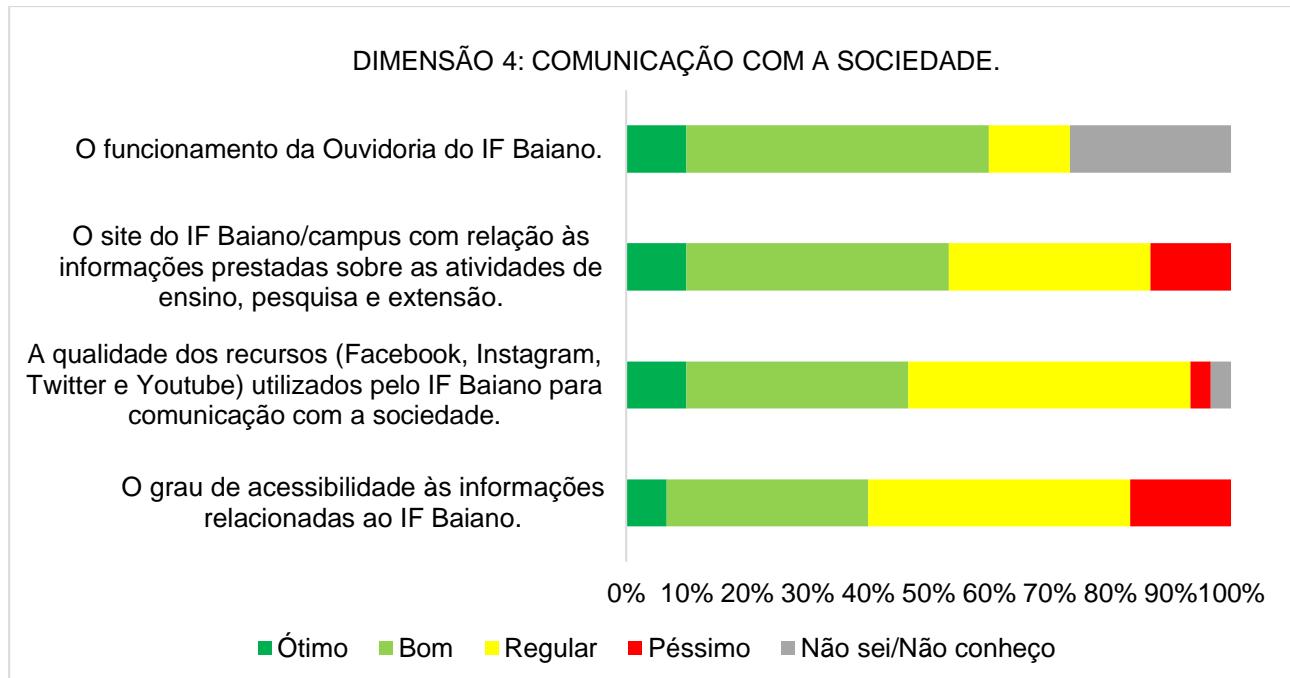
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Sociedade civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 35 a 38** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 35 – Docentes do Campus Catu avaliam a comunicação com a sociedade**



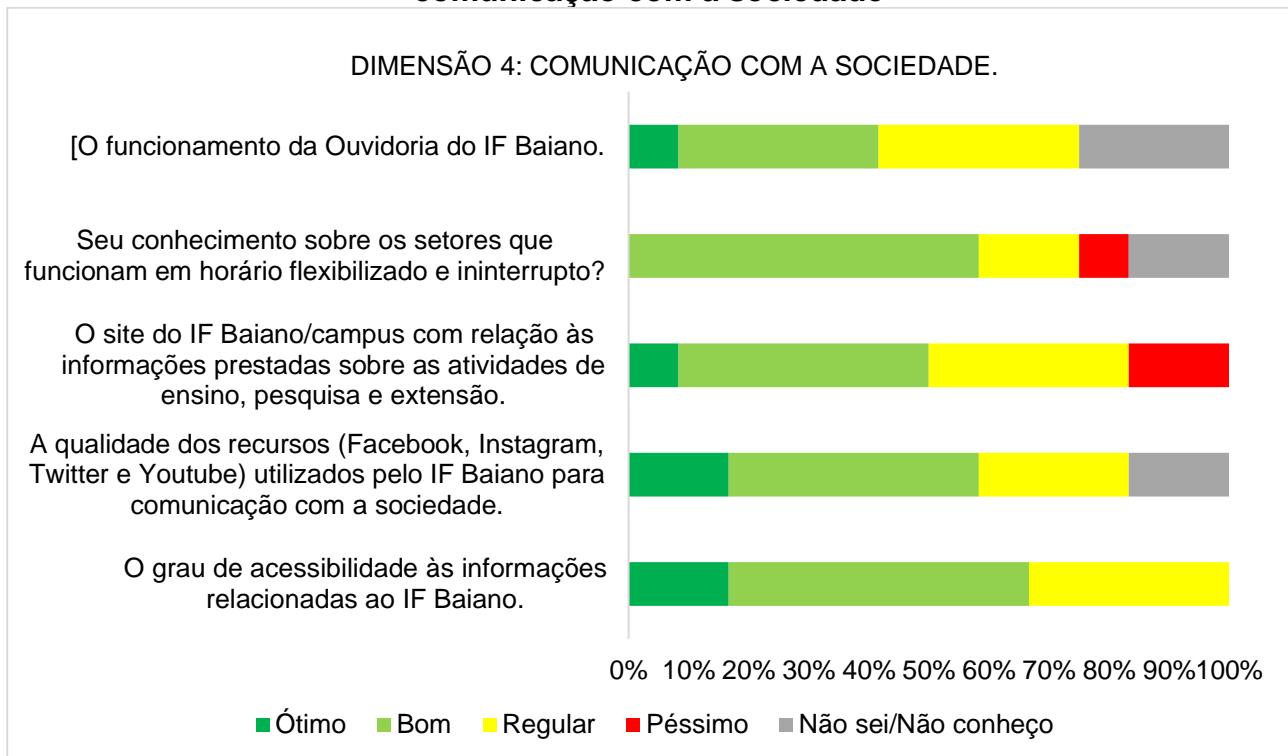
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 36 – Discentes do Campus Catu avaliam a comunicação com a sociedade**



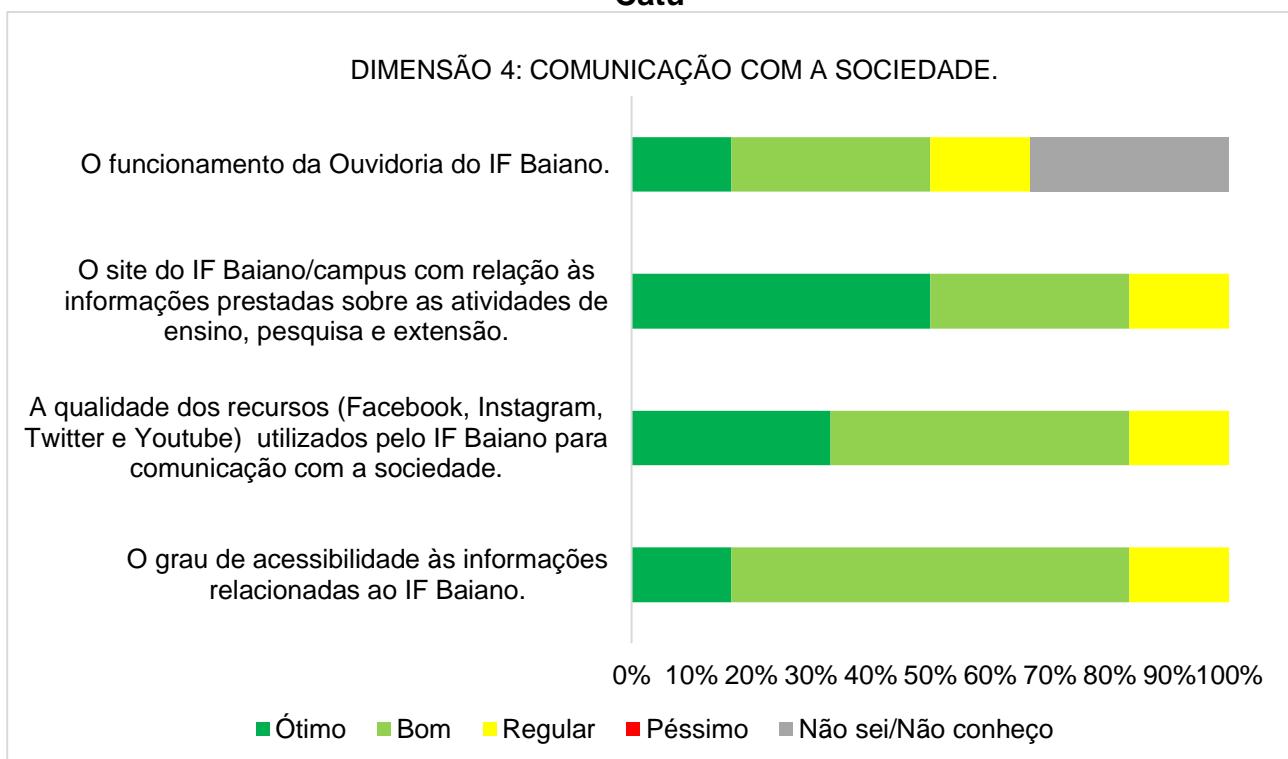
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 37 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Catu avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

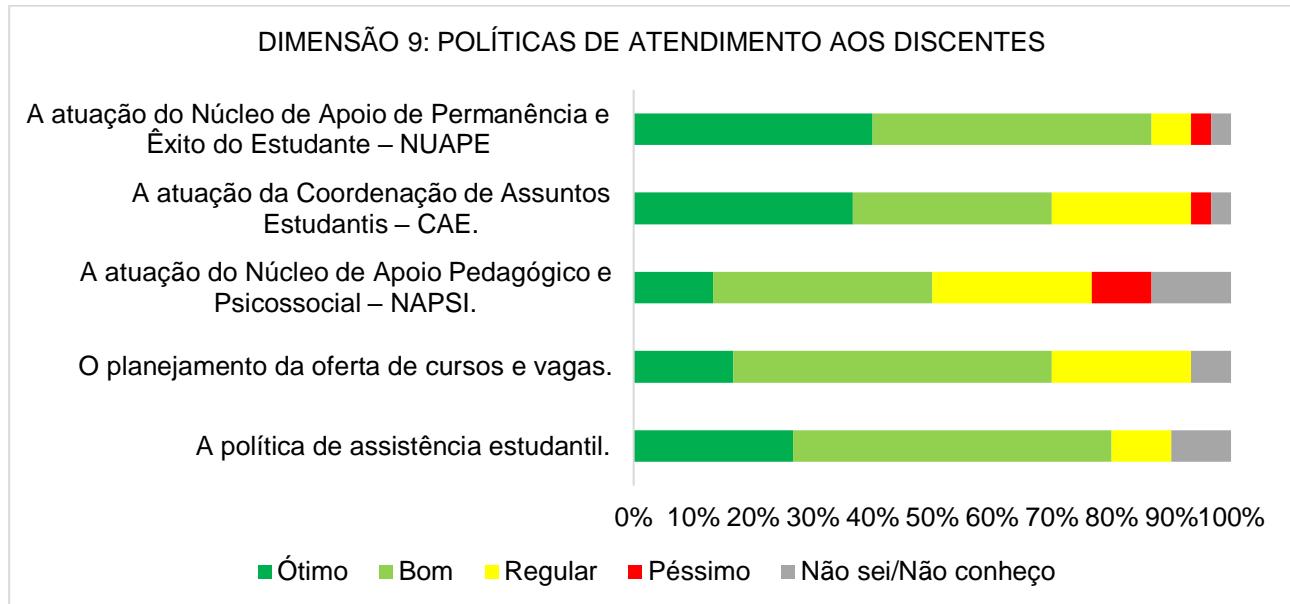
**Figura 38 – A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no Campus Catu**



Fonte: CPA, 2023.

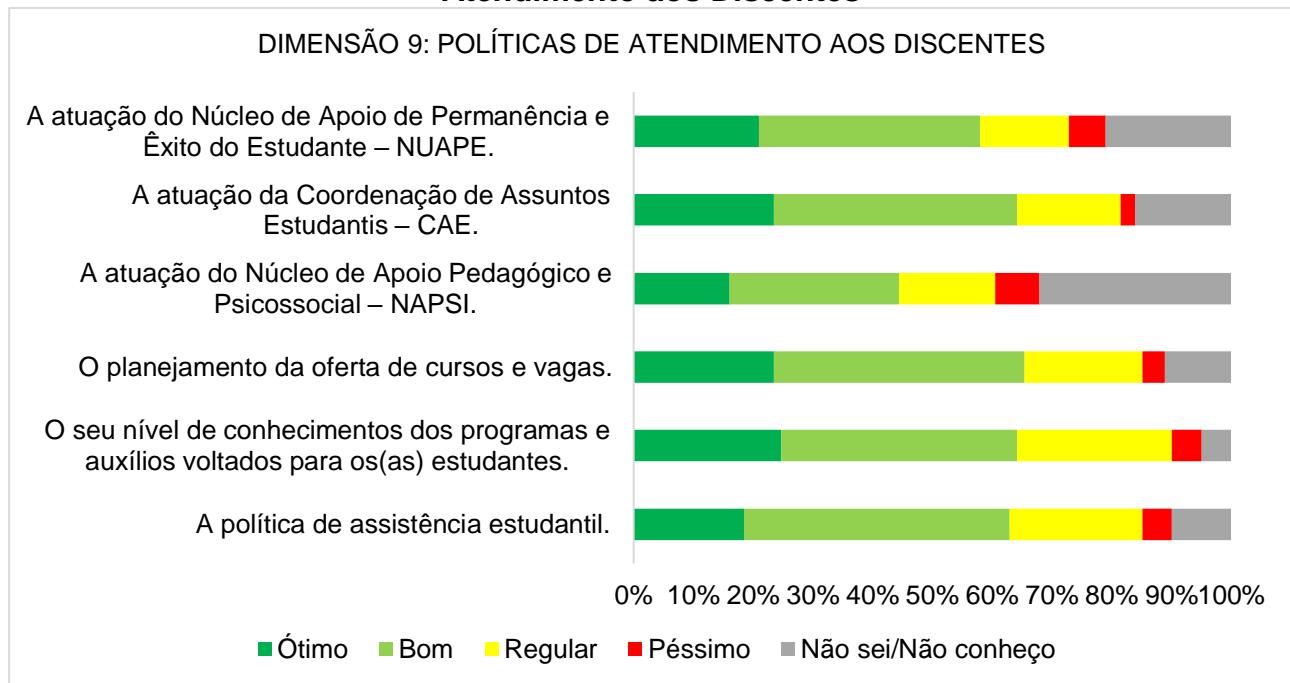
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil, respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 39 a 42** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 39 – Como os(as) docentes do Campus Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes**



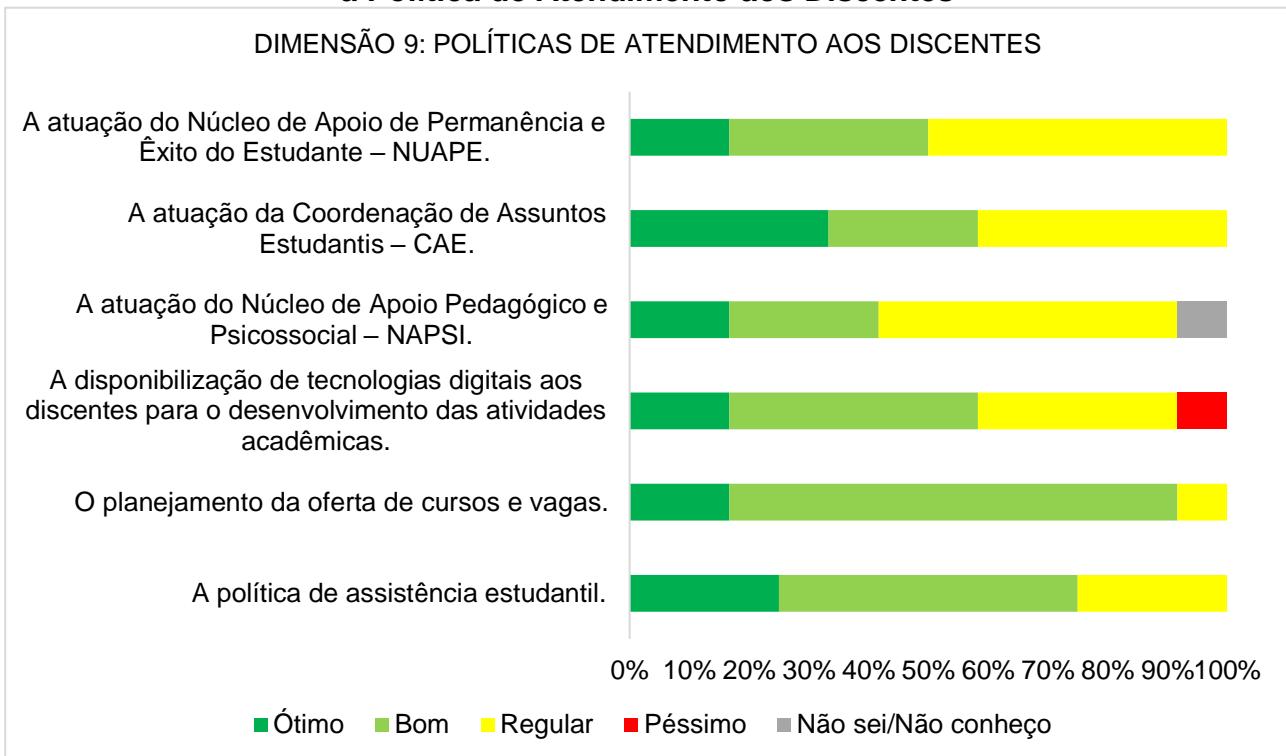
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 40 – Como os(as) discentes do Campus Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes**



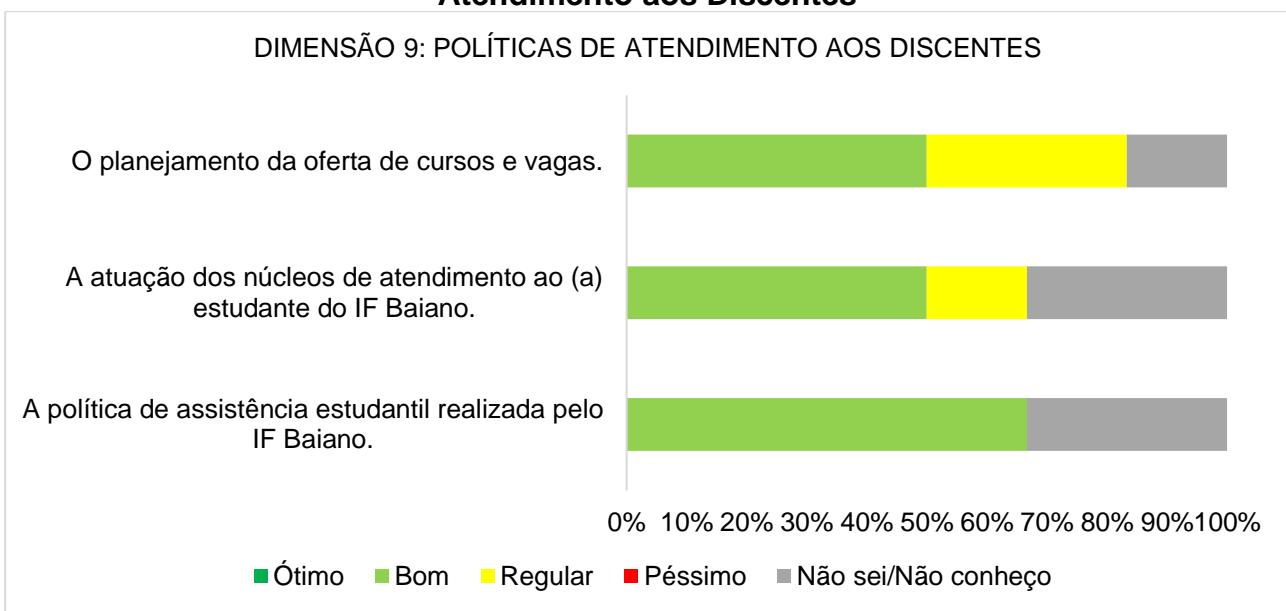
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 41 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Catu avaliam a Política de Atendimento aos Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 42 – Como o segmento Sociedade Civil do Campus Catu avalia a Política de Atendimento aos Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao *Eixo 3: Políticas Acadêmicas* que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios,

críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão, que são apresentadas da Tabela 3.

**Tabela 3 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Catu**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>“Esperamos que as verbas para os Institutos Federais voltem a ser decentes para que a instituição possa desenvolver projetos maravilhosos para a comunidade interna e externa.”</p> <p>“Falta maior apoio aos docentes pesquisadores e extensionistas pois estes possuem carga horária alta no ensino, igual aos docentes que não desenvolvem pesquisa.”</p> <p>“Acredito que seria interessante passar a avaliar as ações de incentivo a arte, esporte e cultura. Outra coisa que senti falta foi a Internacionalização. Colocar a Internacionalização numa avaliação pode ter efeito <i>washback</i>, ou seja, passar a ser levada com mais cuidado nos campi, já que é item avaliativo.”</p> <p>“Gostaria de pontuar que é preciso também avaliar os documentos pedagógicos e suas atualizações para as demandas contemporâneas, mais uma vez</p>	<p>A comissão percebe que o período pandêmico de recessão econômica somado aos cortes e aos contingenciamentos de verbas destinadas à educação e, principalmente, ao ensino superior influenciaram diretamente no desenvolvimento de projetos e de ações de incentivo à arte, à cultura, ao esporte, à extensão e à pesquisa, além de ações de internacionalização, entre outras.</p> <p>A comissão entende que o efeito <i>washback</i> sugerido pelo(a) respondente docente também é bastante positivo para a avaliação qualitativa das políticas acadêmicas e de gestão praticadas no IF Baiano Campus Catu, pois ele representa uma avaliação retroativa e uma oportunidade de melhoria contínua dos cursos superiores ofertados pelo Campus.</p>

	<p>para fazer efeito washback.”</p> <p>“Embora minha avaliação tenha caracterizado, na maioria das vezes, como regular, acredito que o Campus tenha melhorado bastante em muitos aspectos, talvez porque em períodos anteriores a situação era de maior descuido e desorganização. Contudo, o IFBAIANO é uma instituição poderosa se comparada com as demais e precisa sempre se pautar na excelência... por isso o IF precisa se colocar no lugar de instituição balizadora, exemplar, produtora de conhecimentos e transformadora de realidades... se colocar nesse lugar e se manter lá. Precisamos que o IF permaneça como símbolo e referência para as gerações.”</p>	
Discente	<p>“Acredito que os transportes que foram inviabilizados pós pandemia, está prejudicando muito a permanência dos(as) discentes do noturno na instituição. As pessoas de Alagoinhas precisam se deslocar de volta para suas casas e sem o transporte fica difícil. Nesse sentido, poderia ser feito um enxerto orçamentário para atender essa demanda”.</p>	<p>O contingenciamento das verbas provocou a descontinuidade do serviço de transporte realizado no período antes da pandemia.</p>

	<p>“A questão do transporte noturno para retorno para Alagoinhas. Muitos estudantes trancaram o curso de Licenciatura por não terem como voltar para casa”.</p> <p>“Sabemos que a atual gestão do Governo Federal prejudicou muito as ações do Instituto no que se refere aos recursos financeiros e também que a pandemia impactou na maioria das ações até o retorno presencial. Esses fatores impactaram bastante nas respostas negativas.”</p> <p>“Os professores não aplicam em suas aulas as técnicas Pedagógicas e didáticas ensinadas por eles. As aulas práticas na sua maioria são mecânicas e desvinculadas da teoria. A parte pedagógica do curso possui uma alta carga horária e na maioria das vezes a ementa proposta no PPC não é abordado; o professor faz looping infinito de textos que acreditam ser interessantes, resumindo suas às práticas didático -pedagógica a fichamentos, seminário e discussão de textos. Outro fato importante é que os assuntos muitas vezes se repetem provando que deve ser analisado</p>	<p>O segmento discente apontou falhas nos procedimentos didático-pedagógicos e na conduta docente. A comissão, no entanto, sabendo de suas prerrogativas, entende que a divulgação das informações coletadas deve ser realizada de forma cabal e transparente aos setores pertinentes e capazes, a fim de provocar uma ampla e irrestrita discussão, com o intuito de resolver as questões sinalizadas.</p>
--	---	---

	<p>se a carga horária está adequada. As matérias específicas enfrentam a dificuldade de uma má formação do conhecimento no ensino médio, isso é algo histórico na região, e em química geral 1 já ocorre um alto nível de desistência, seria importante analisar a possibilidade de matérias no início do curso que fizesse um nivelamento do conhecimento em coisas básicas como matemática, química (a nível de ensino médio), e produção textual. As matérias específicas poderiam dispor de mais carga horária para que o conteúdo pudesse ser dado de forma mais lenta, proporcionando um aprendizado mais significativo.”</p> <p>“Elaboraram um curso técnico EAD como se fosse todo presencial com prazos curtíssimos, atividades mal planejadas, sem possibilidades de alterações como se fosse tudo robotizado. Não atendem solicitações ou demandas estudantis que levam à evasão.”</p> <p>“Acho válida a revisão da proposta de rotatividade de professores para determinada disciplina que apresentar um índice de reprovação / trancamento alto.”</p>	
--	--	--

	<p>“Escutem os estudantes, fazer avaliações que façam sentido, aprendemos a programar no computador e fazemos prova no papel? Estamos regredindo ao invés de progredir!!”</p> <p>“Ainda que ocupem o mesmo prédio, a direção acadêmica e os núcleos de assistência estudantil ainda estão muito distantes dos estudantes, bem como o interesse em ouvir e atender as reivindicações dos estudantes por parte desses núcleos deixa a desejar.”</p> <p>“Cursos enfrentando sérios problemas com integrantes de colegiado e todos se mantêm de olhos e ouvidos fechados.”</p> <p>“Quando há reunião com os discentes, as nossas pautas aparentam ser urgentes, mas nenhuma ação efetiva para sanar os problemas é realmente tomada. Não adianta ter conceito máximo no MEC e não formar nem 20% dos estudantes por ano.”</p> <p>“A transparência no IF /Catu é sensacional, porém acredito que um aplicativo que viabilizasse</p>	<p>As críticas realizadas pelo(a) respondente discente aos órgãos de gestão (Direção Acadêmica e Assistência Estudantil) serão compartilhadas com eles para conhecimento e tomada de decisões visando à melhoria do atendimento das demandas expostas.</p> <p>O(A) respondente discente não foi claro(a) ao citar as informações que deveriam ser passadas com maior transparência. Dito isso, a comissão entende que o Portal da Transparência e o Sistema Unificado da Administração Pública (SUAP) fornecem as informações cabíveis e necessárias para a promoção da transparência. Entretanto, o(a) respondente sugere ações que viabilizem oportunidades de estágio para os(as) estudantes do curso de</p>
--	--	---

	<p>certas informações seja mais efetivo. Outras tecnologias podem ser inseridas para a melhora e manutenção desse sistema. Uma boa forma de construir tais tecnologias é viabilizar estágios para o curso de ADS, pois através do estágio, além do estudante estar aprendendo e cumprindo um requisito de conclusão extremamente importante, tudo que for desenvolvido voltará para o próprio <i>Campus!</i>”</p> <p>“Apoio, incentivo e colaboração dos docentes para a produção de artigos, projetos de extensão e atividades extracurriculares.”</p> <p>“Implementar a Semana de Integração ao calouro do mestrado com palestras de apresentação do <i>Campus</i> e suas unidades administrativas.”</p> <p>“Os acadêmicos do PROFEPT precisam sentir-se pertencente à comunidade do IFBaiano Catu. Conhecer melhor o <i>Campus</i> e os vários setores. Por vezes nos sentíamos sem sala, pois a sala nunca era nossa. Sempre mudando de sala.”</p>	<p>Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), como ferramenta de êxito e permanência do(a) discente. Por isso, a comissão divulgará ao colegiado do curso a sugestão feita.</p> <p>A comissão considera válida todas as sugestões feitas pelos(as) respondentes e as repassará aos devidos setores responsáveis.</p> <p>A comissão considera válida a reivindicação feita pelo(a) respondente e a repassará ao devido setor responsável.</p>
--	--	--

	<p>“Para o meu curso, os materiais para usos nas aulas práticas e insumos estão em déficits.”</p> <p>“Tudo bem excelente <i>Campus</i> para as buscas em produção de conhecimentos. Obrigado.”</p> <p>“Com toda adversidade o IF Baiano - <i>Campus</i> Catu está funcionando perfeitamente, aplicando educação, e isso é o mais importante, hoje.”</p> <p>“Tudo que eu respondi, foi baseado nos meus conhecimentos em relação ao <i>Campus</i>.”</p> <p>“Ótimo o IF baiano”</p>	
Técnico-Administrativo	<p>“Os recursos financeiros estão diminuindo vertiginosamente, impactando diretamente nas políticas públicas e de incentivo a capacitação, entre outras ações de melhoria e protagonismo das instituições de Ensino”.</p> <p>“Precisamos de um governo que venha a valorizar a excelente instituição que é o instituto federal”.</p> <p>“Sugiro que a direção tenha integração com a comunidade externa”.</p>	<p>O contingenciamento das verbas provocou, entre outras questões, a interrupção de políticas públicas que favoreciam a formação e a capacitação contínua dos(as) servidores(as), bem como de ações de integração com a comunidade externa.</p>

Sociedade civil	Sem comentários.	Sem considerações.
-----------------	------------------	--------------------

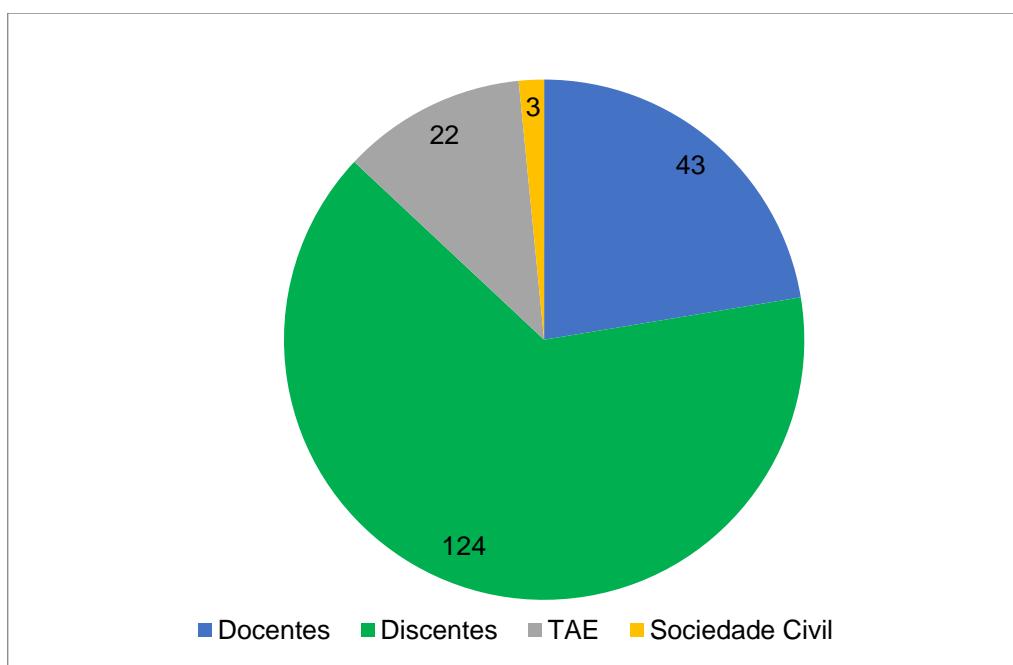
Fonte: CPA, 2023.

### 3.1.1.3 Campus Guanambi

O Campus Guanambi possui um total de 100 docentes, 107 técnico-administrativos e atende a um público de 1627 discentes. Destes, participaram da autoavaliação um total de 192 respondentes, dos quais 43 docentes, 22 técnico-administrativos, 124 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia Agronômica, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Química, Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS), Tecnólogo em Agroindústria, Processamento de Vegetais e Derivados, Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e três da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de atendimento aos discentes foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 43** apresenta o número de respondentes por segmento.

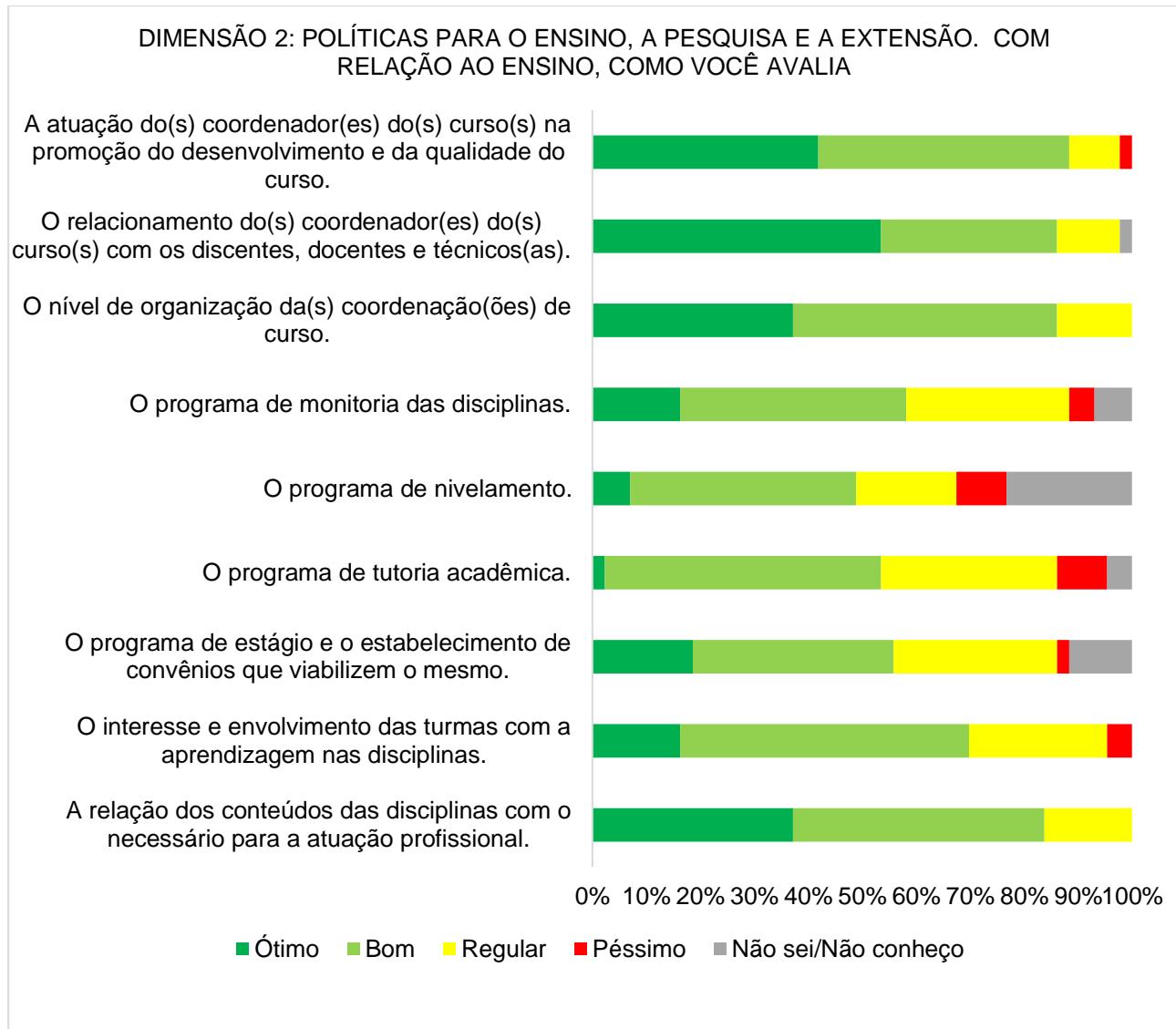
**Figura 43 – Número de respondentes por segmento - Campus Guanambi**



Fonte CPA 2023

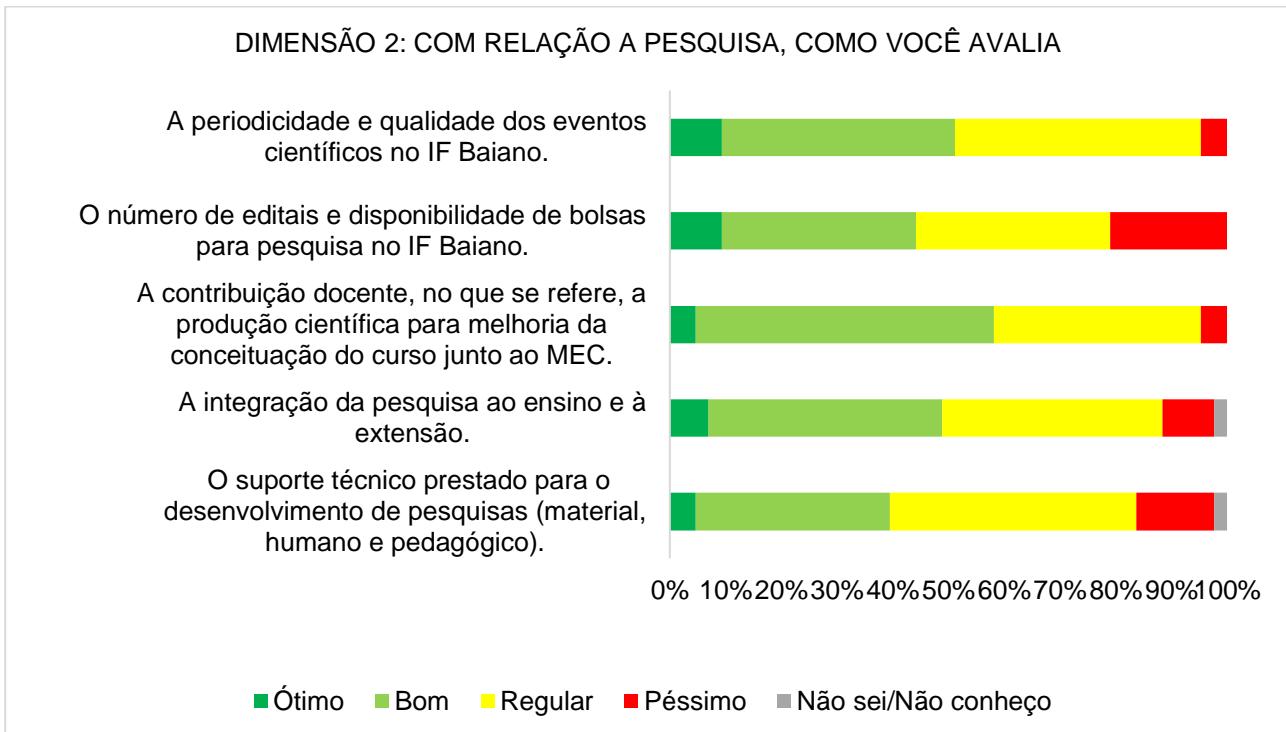
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 44, 45 e 46** se referem as respostas dos docentes do *Campus Guanambi*.

**Figura 44 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Guanambi* avaliam.**



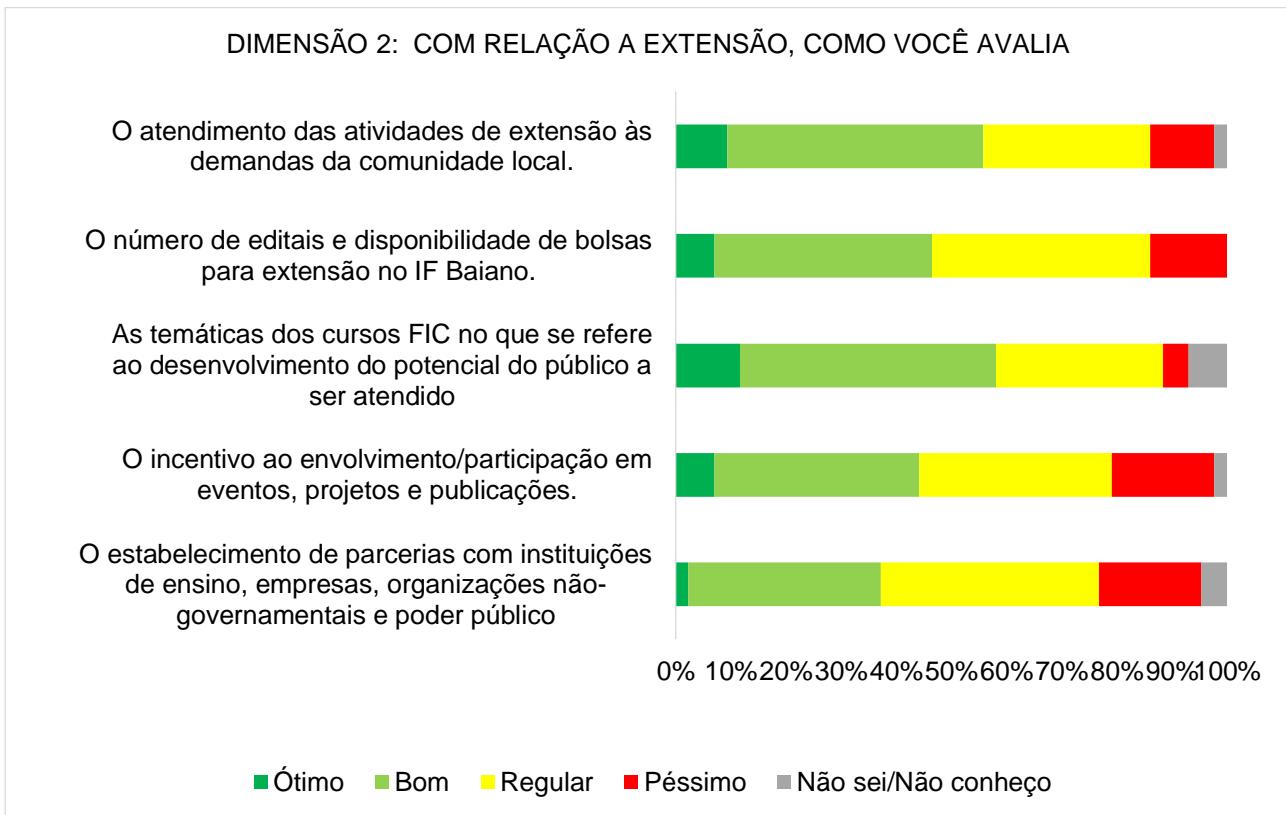
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 45 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Guanambi avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

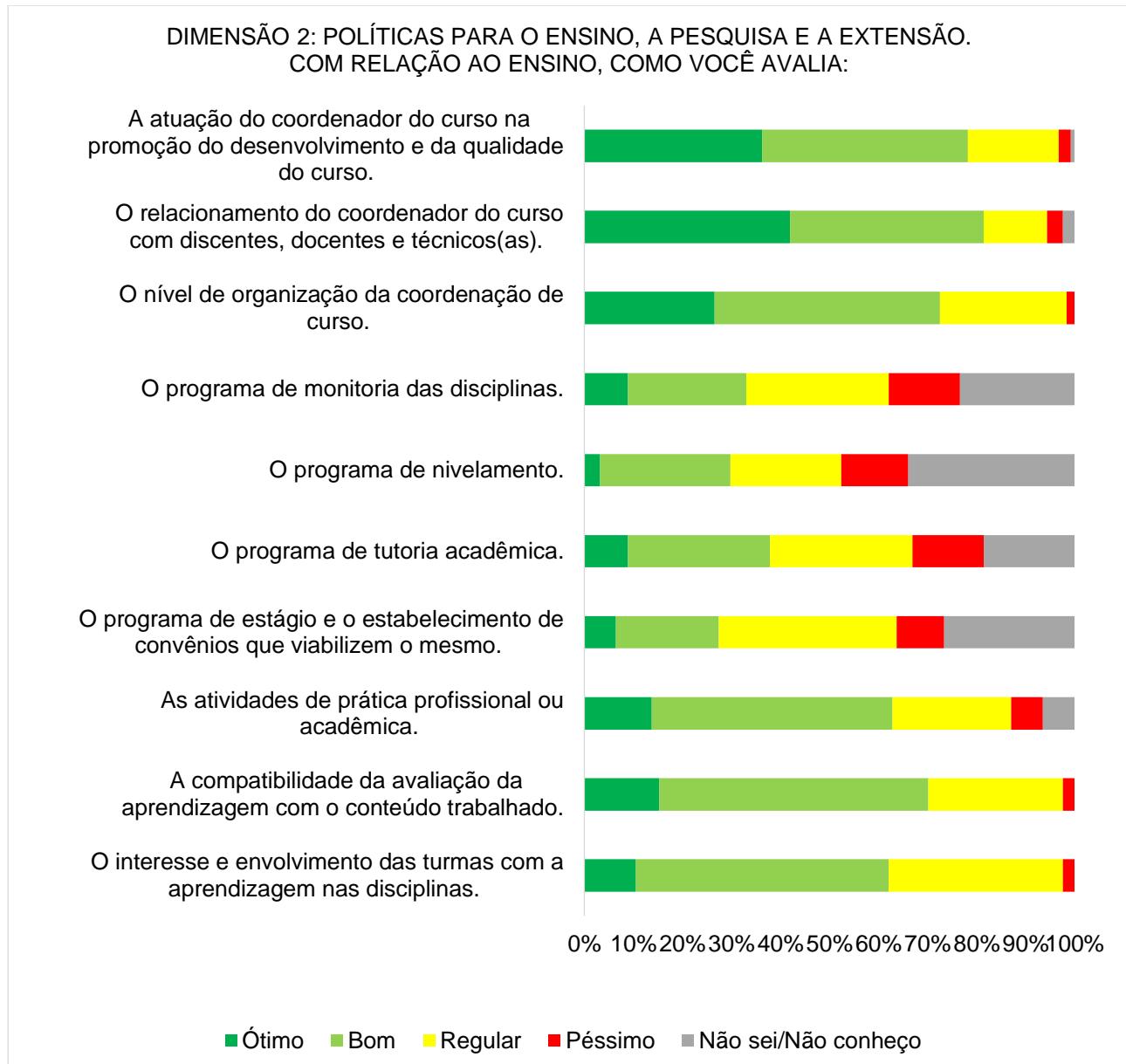
**Figura 46 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Guanambi avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

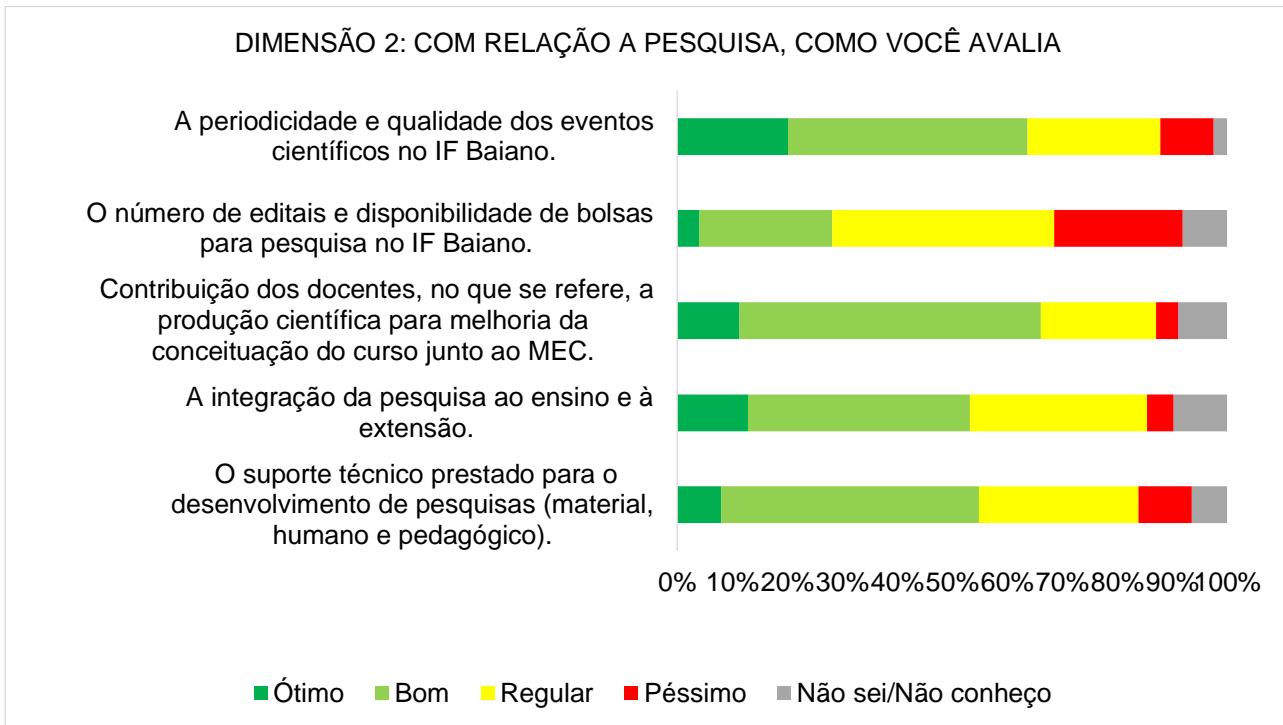
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 47, 48 e 49** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 47 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Guanambi avaliam**



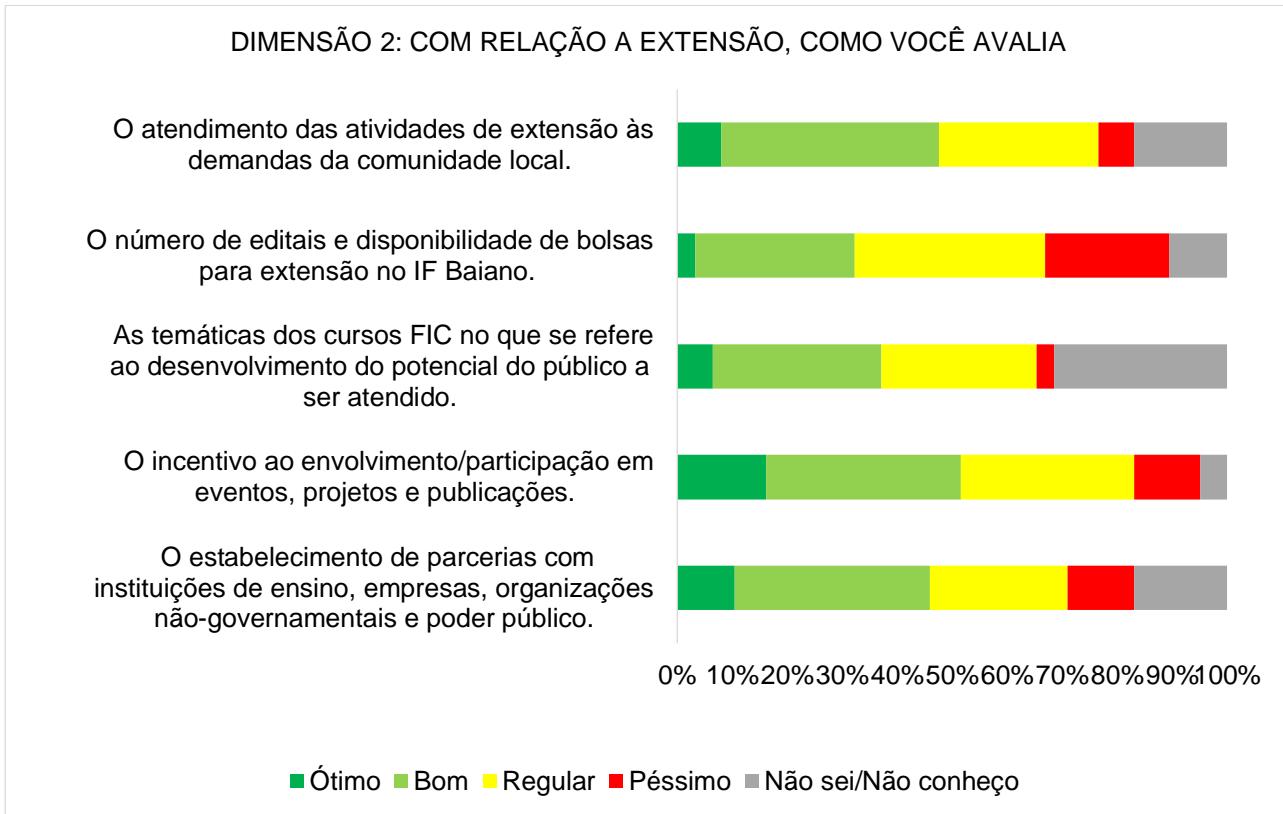
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 48 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Guanambi avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

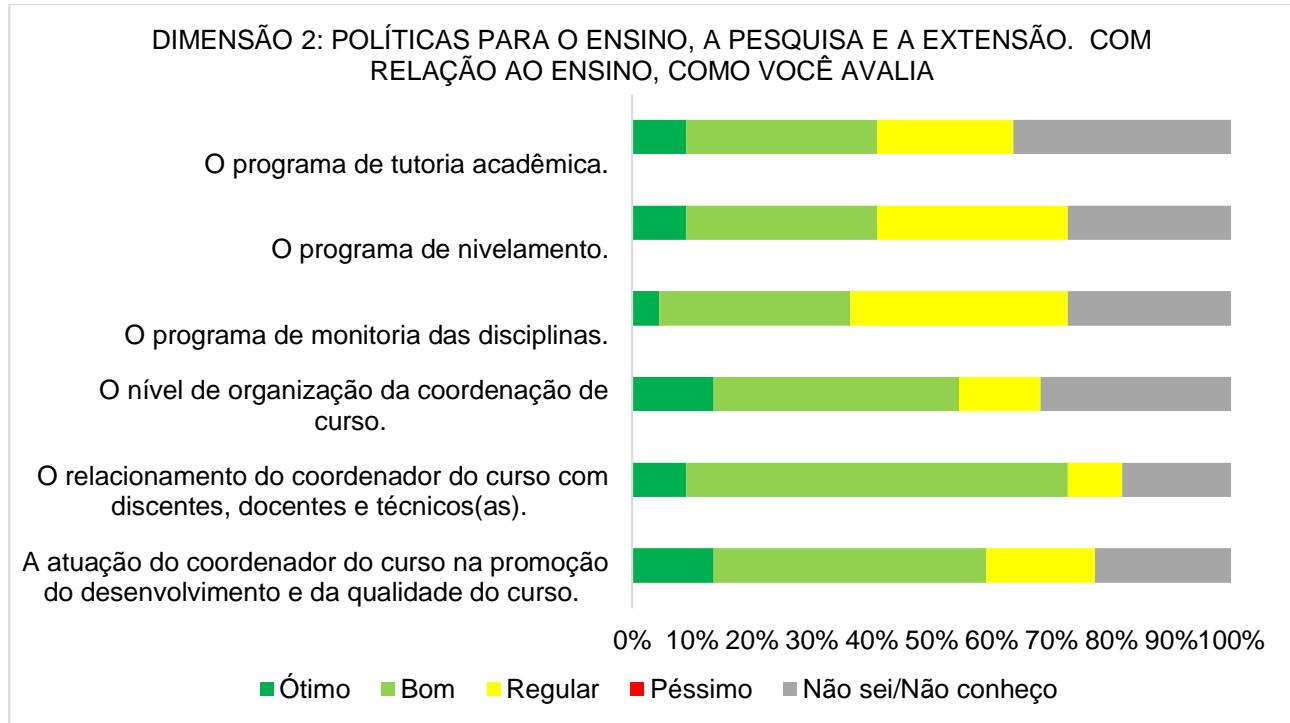
**Figura 49 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Guanambi avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

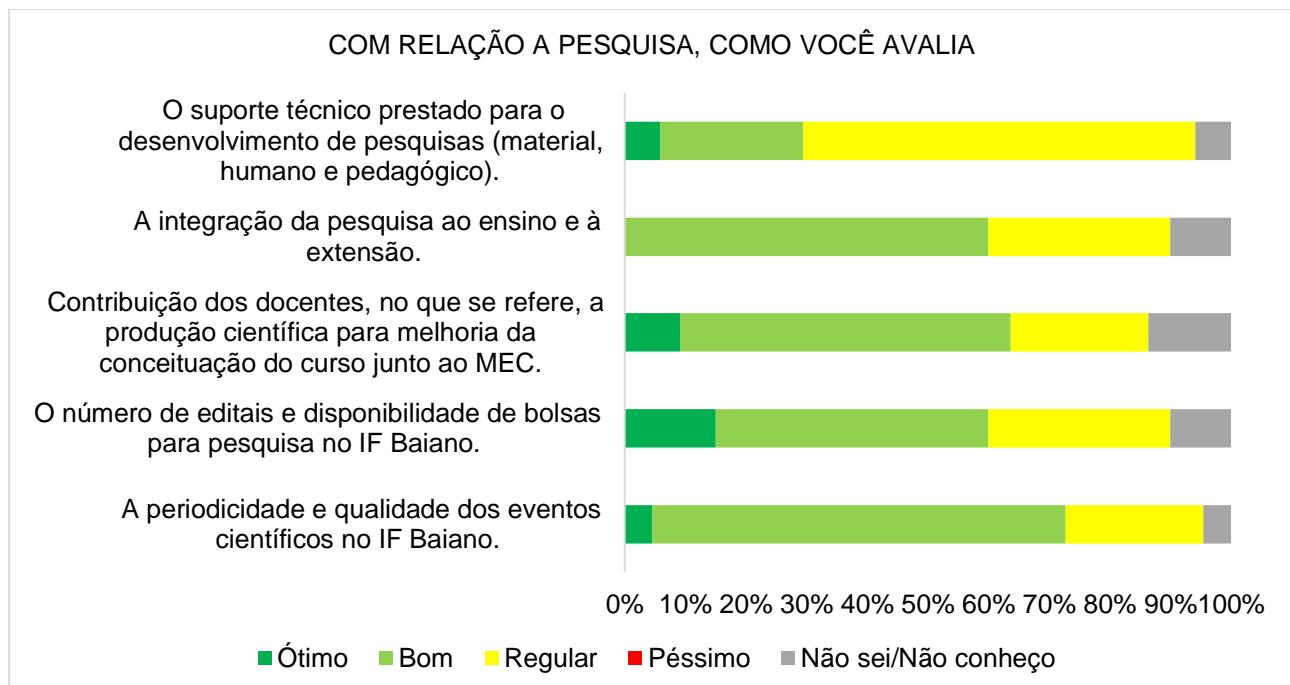
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 50, 51 e 52** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 50 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Guanambi avaliam**



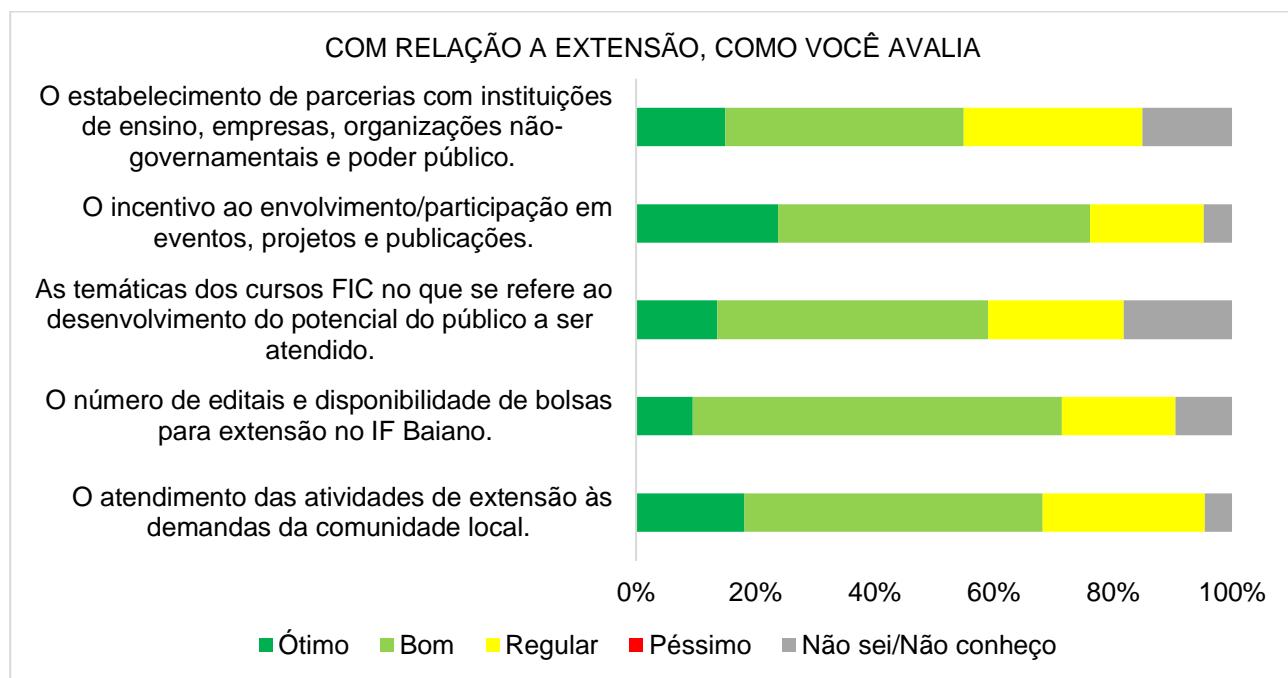
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 51 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Guanambi avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

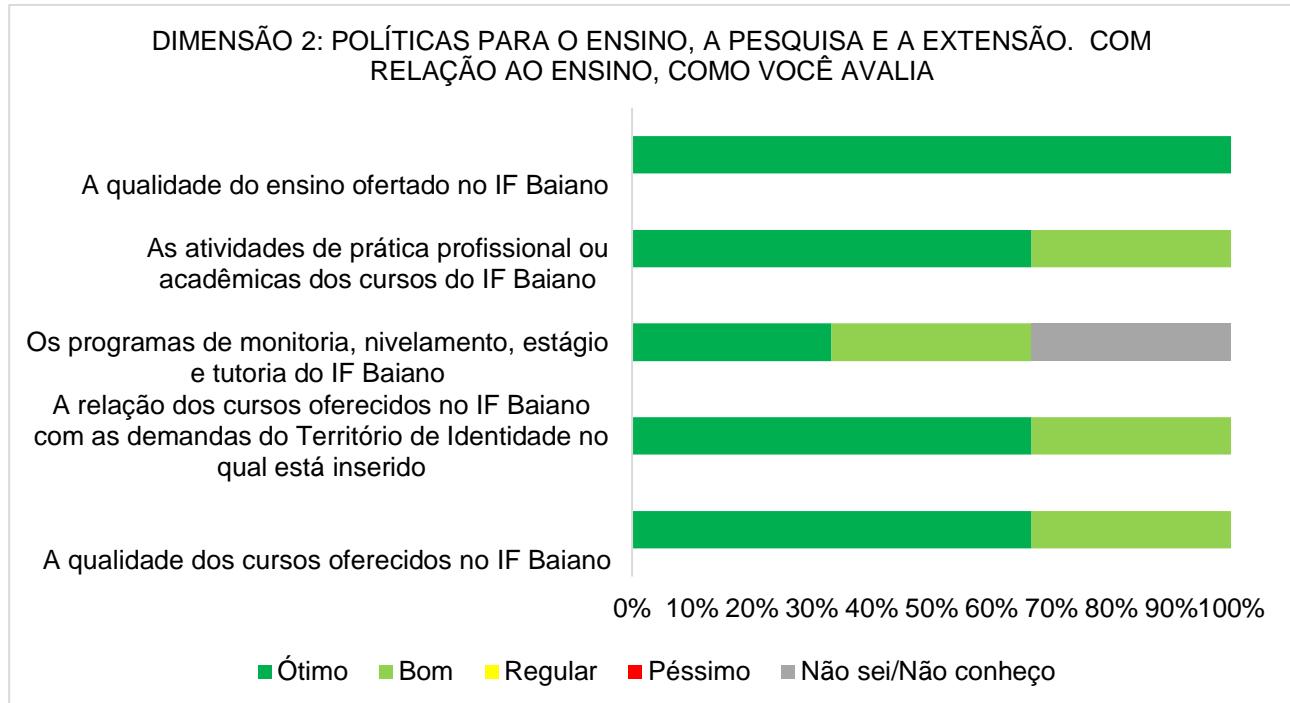
**Figura 52 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Guanambi avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

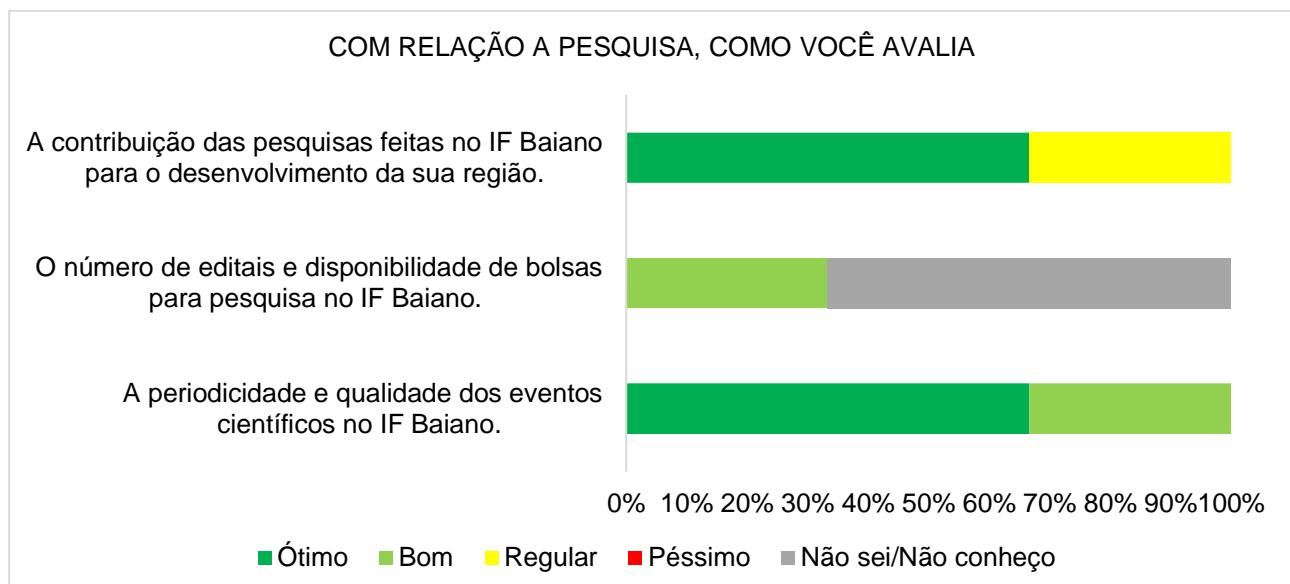
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo Campus de Guanambi também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 53, 54 e 55** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 53 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o Campus Guanambi**



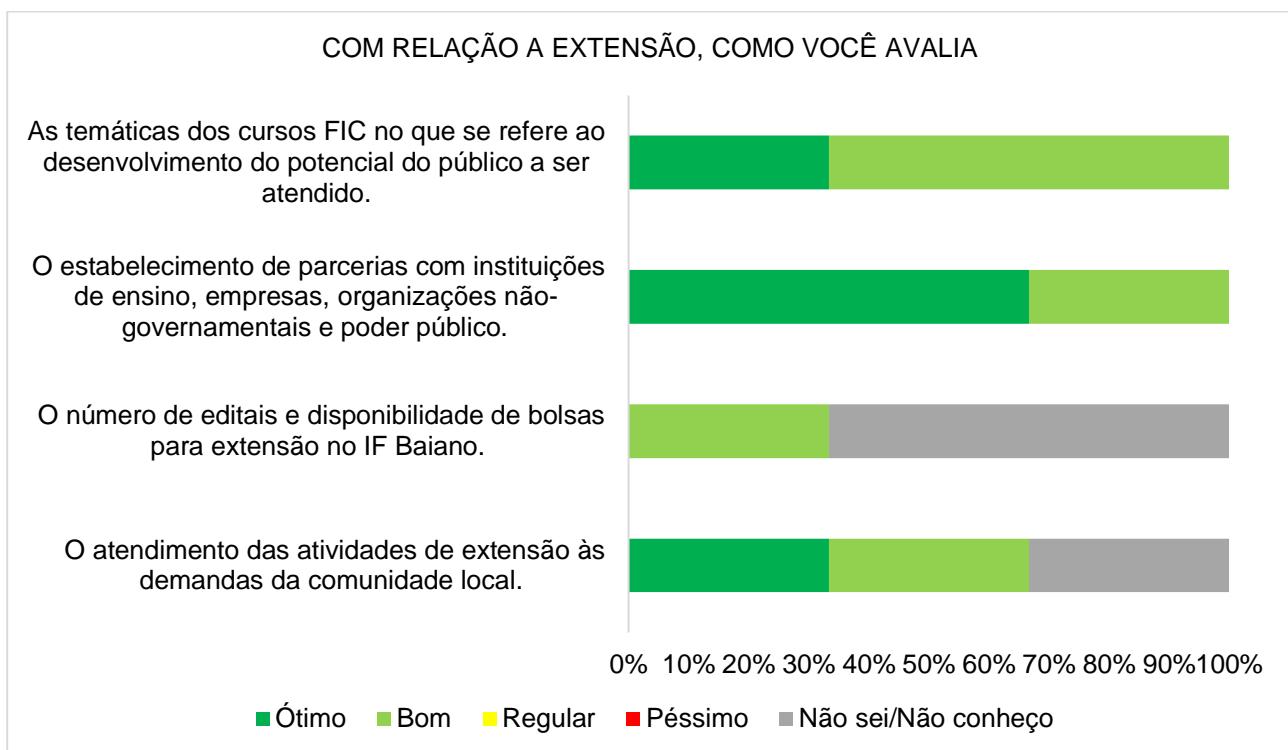
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 54 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o Campus Guanambi**



Fonte: CPA, 2023.

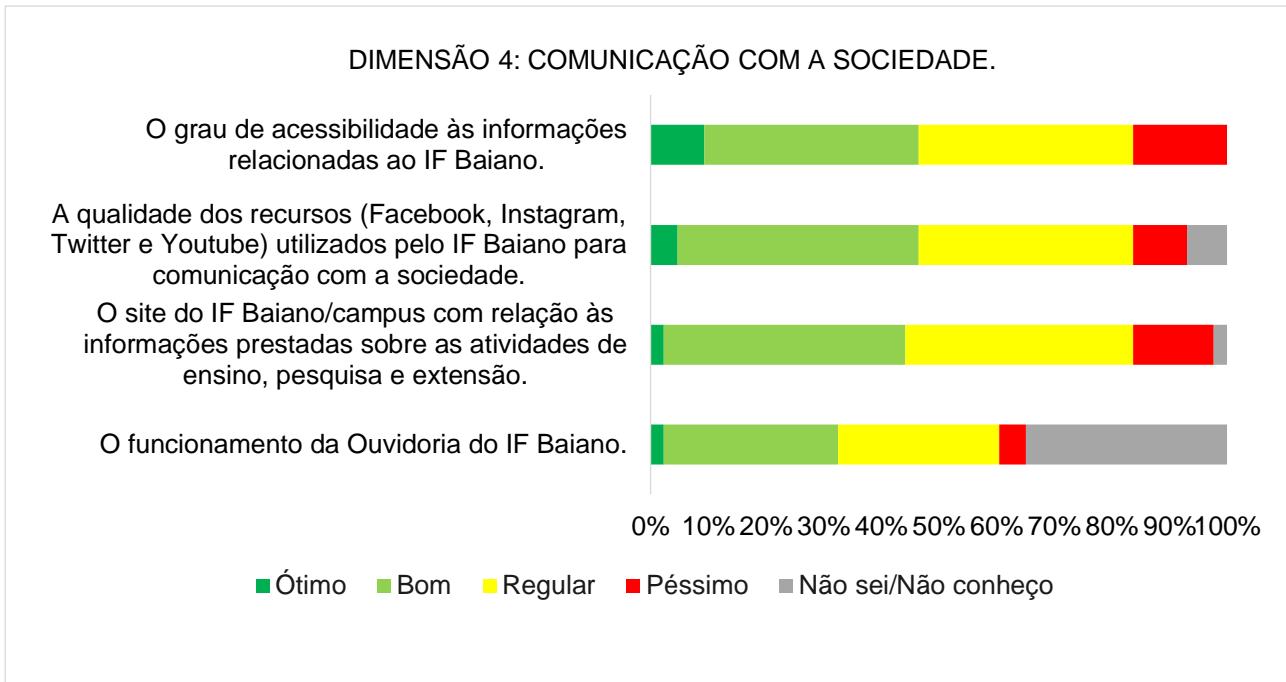
**Figura 55 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Guanambi***



Fonte: CPA, 2023.

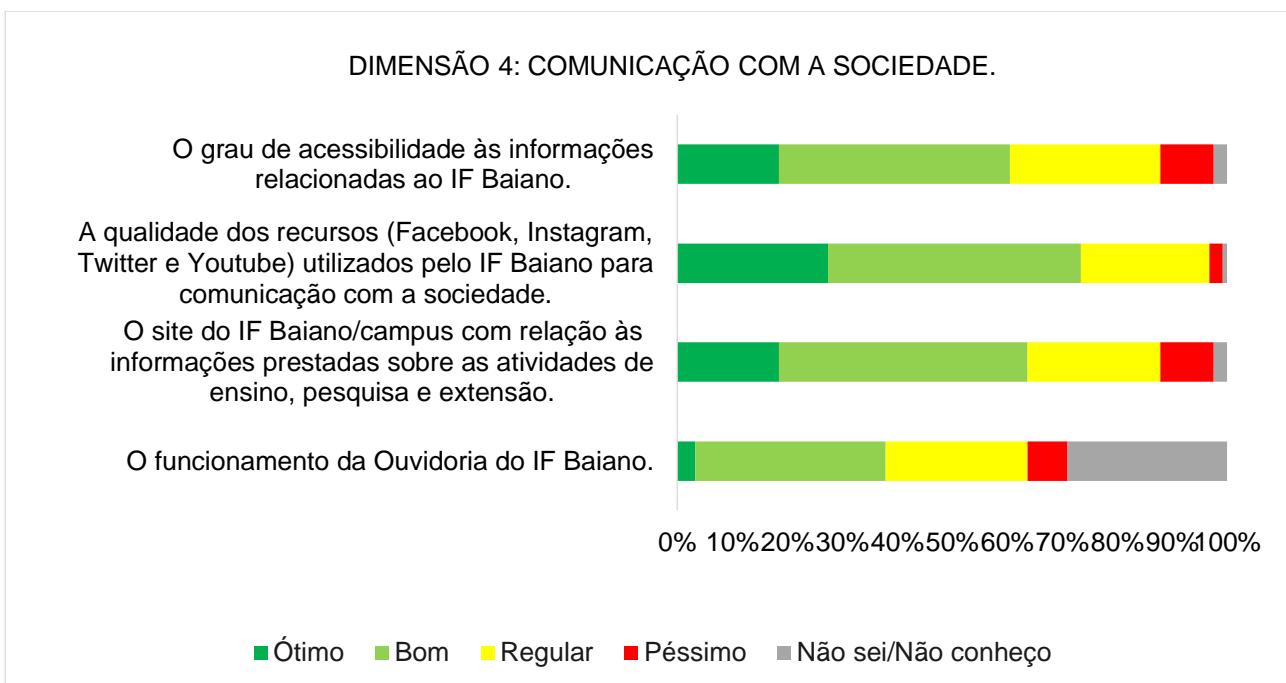
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 56 a 59** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 56 – Docentes do *Campus Guanambi* avaliam a comunicação com a sociedade**



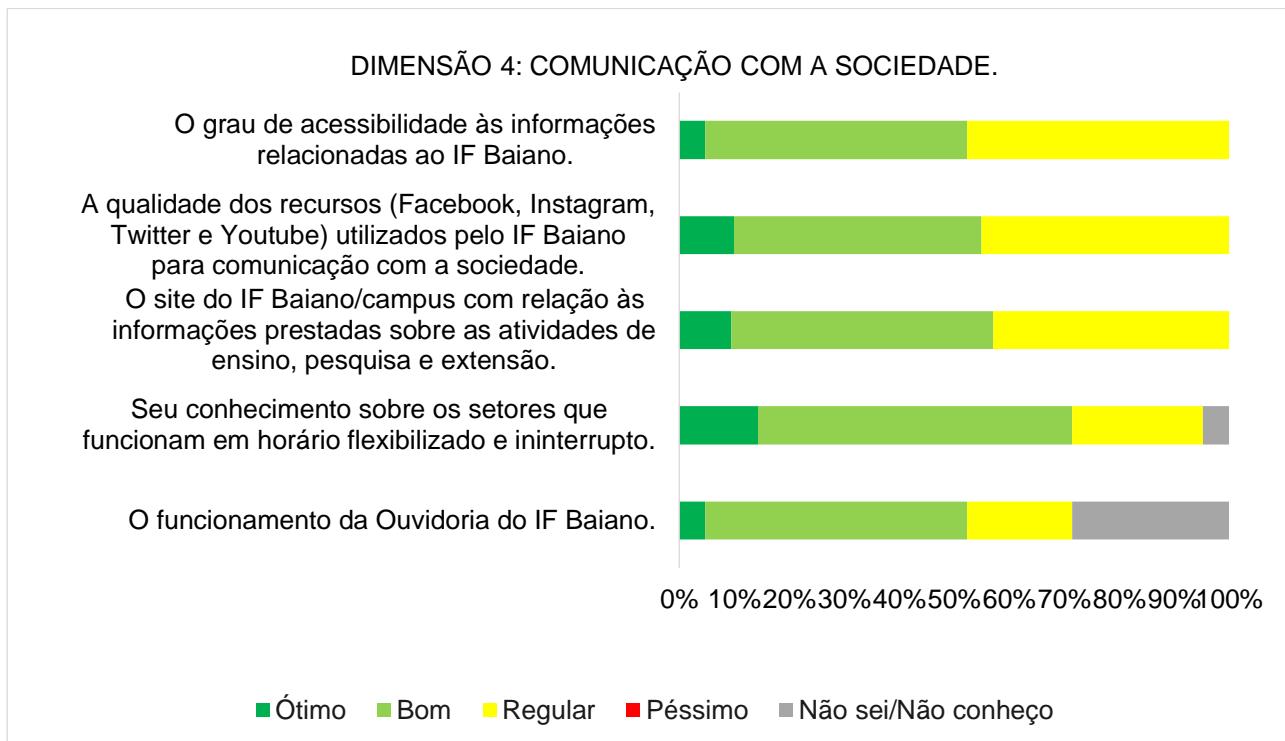
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 57 – Discentes do Campus Guanambi avaliam a comunicação com a sociedade**



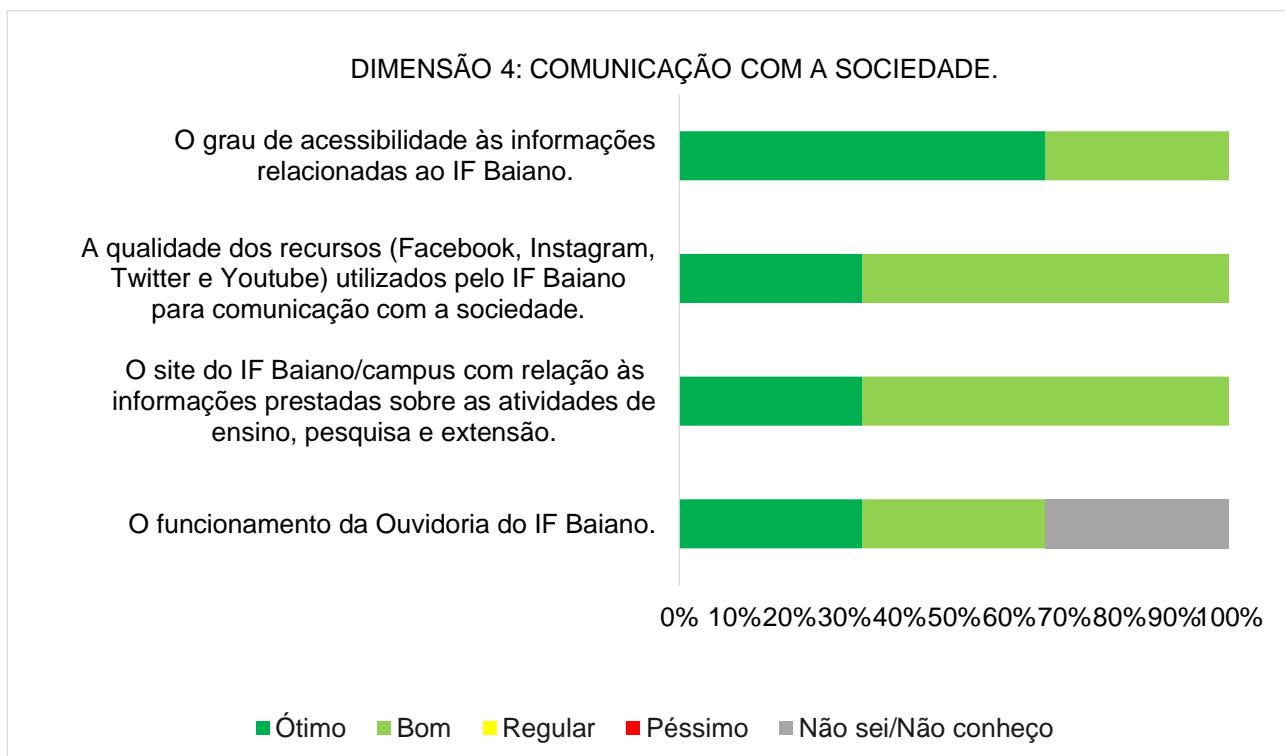
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 58 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Guanambi avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

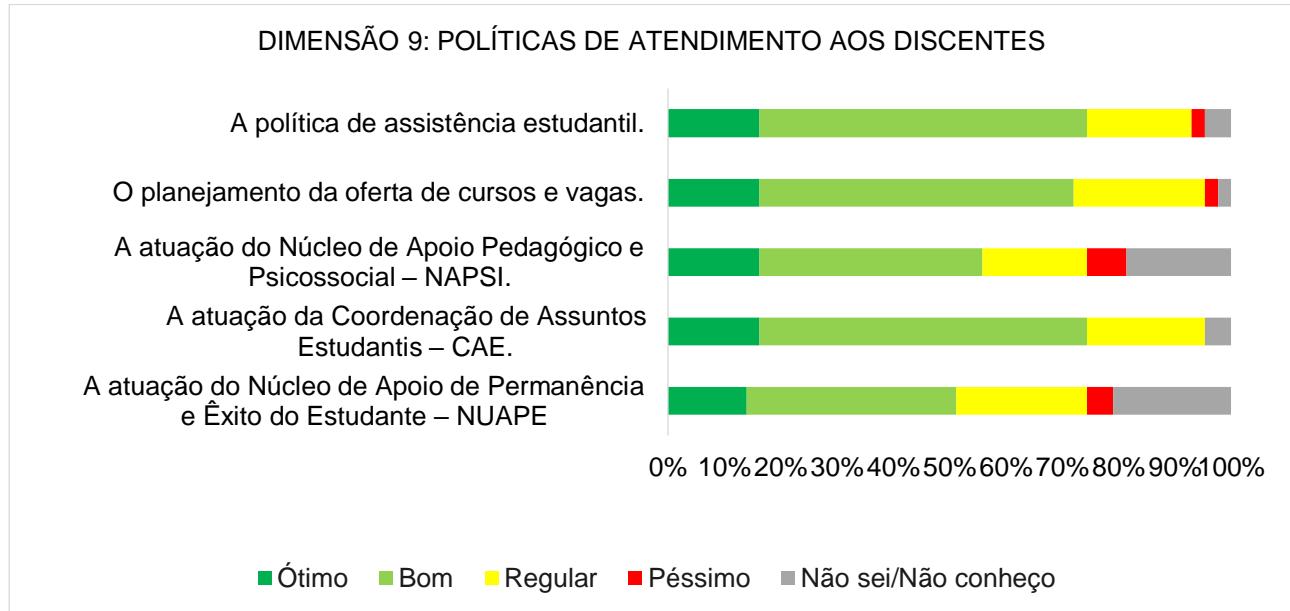
**Figura 59– A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no Campus Guanambi**



Fonte: CPA, 2023.

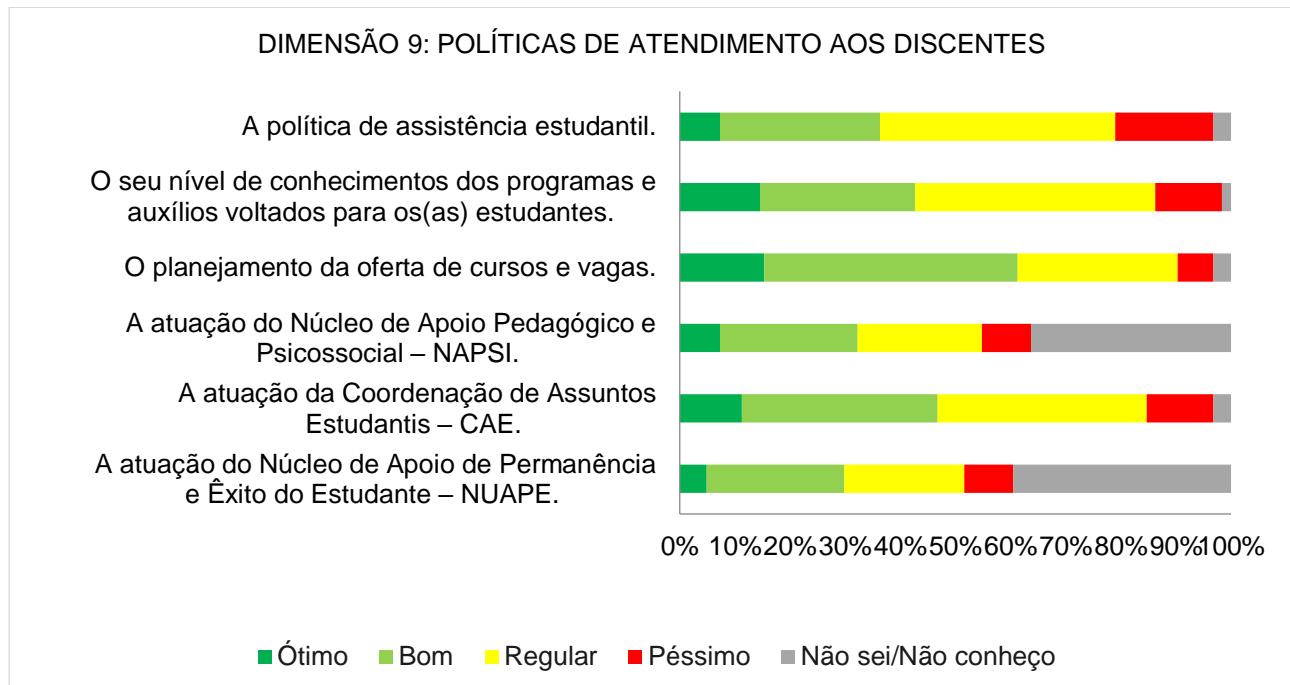
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. **As Figuras 60 a 63** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

**Figura 60 – Como os(as) docentes do Campus Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



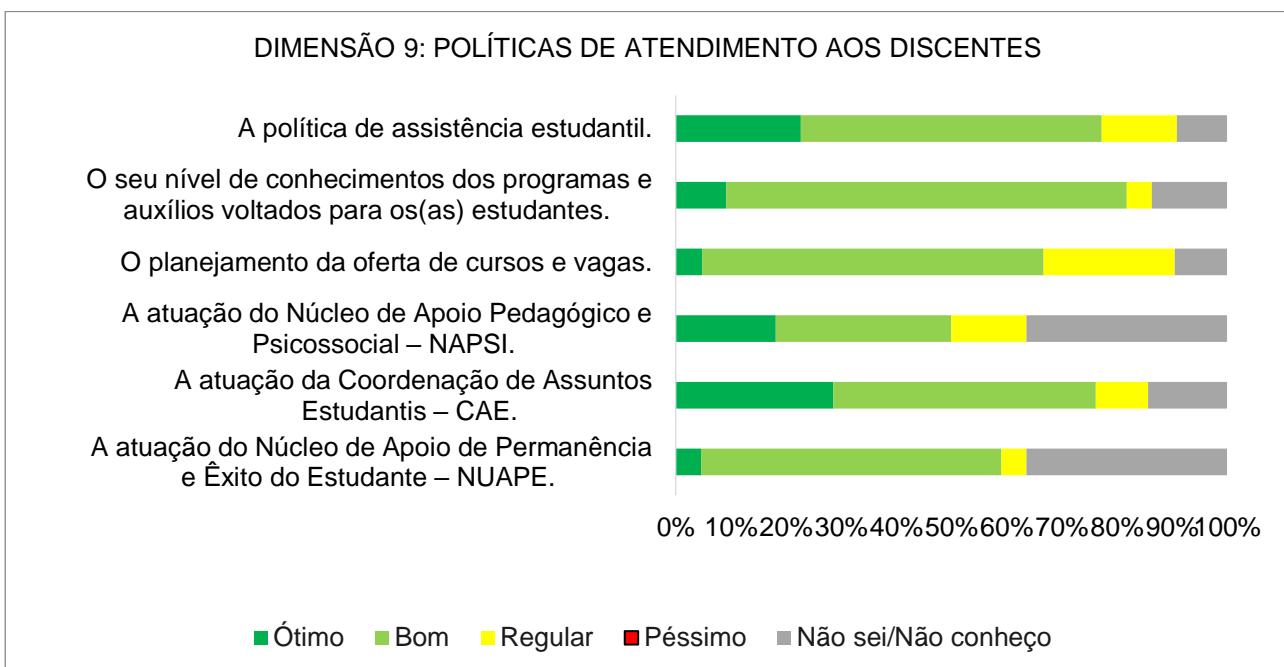
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 61 – Como os(as) discentes do Campus Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



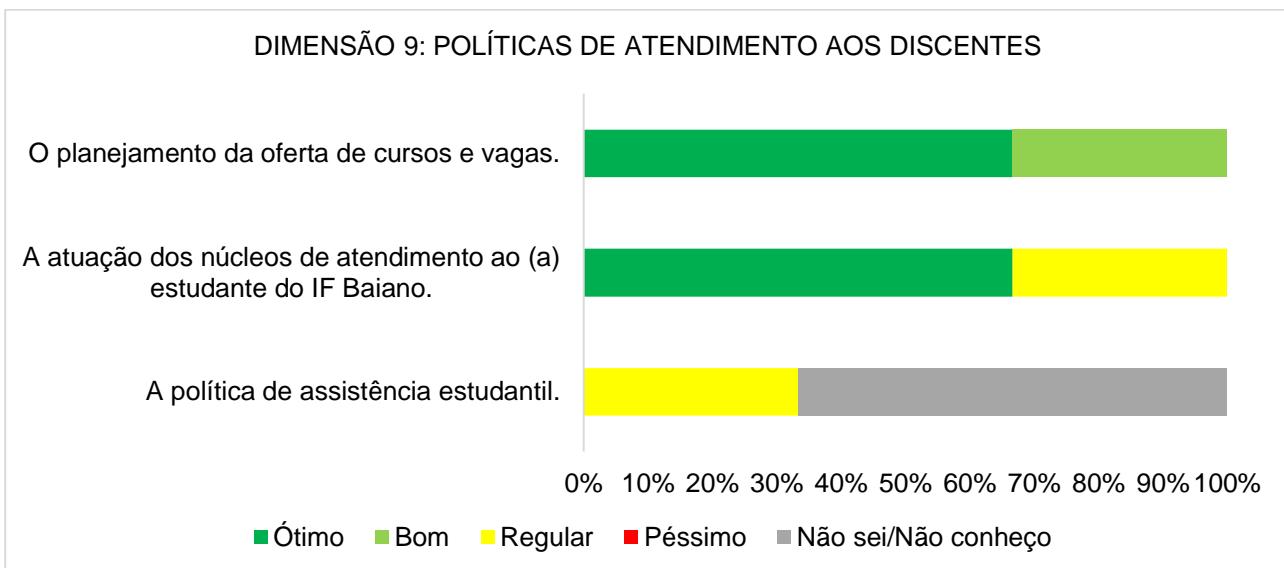
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 62 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 63 – Como o segmento Sociedade Civil do Campus Guanambi avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3 Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 4.

**Tabela 4 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Guanambi**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Sem apontamentos	
Discente	<p>Uma sugestão era ter mais visitas técnicas e aulas práticas assim teria mais aproveitamento nos estudos e conhecimento</p> <p>A instituição é uma grande oportunidade para que tem interesse de se conseguir ter uma graduação superior, apesar de algumas falhas existentes na gestão, a instituição é o caminho para obter sucesso na docência.</p> <p>"Sugeriria que os professores se preocupassem em transmitir conhecimento de forma compatível com as limitações dos estudantes, haja vista que muitos precisam trabalhar.</p> <p>Sugeriria o que os professores, em especial os de licenciatura, focasse mais no aprendizado do aluno em detrimento ao simples cumprimento de ementas."</p> <p>-"Fazer um elogio às Empresas</p>	<p>O corte no orçamento afetou, mas atendeu todos os pedidos solicitados.</p> <p>As viagens técnicas podem ser mais próximas do Campus para vivência da realidade da região semiárida.</p> <p>Os conteúdos são ministrados com base no projeto político pedagógico aprovado.</p> <p>A interdisciplinaridade é incentivada pelos gestores e setor pedagógico.</p> <p>As Empresas Juniores são atuantes e ajudam na formação complementar dos discentes.</p> <p>-Boa avaliação Institucional</p>

	<p>Júnior do <i>Campus</i>, pois são de suma importância para o desenvolvimento da pesquisa e do discente como profissional para o mercado."</p> <p>-Boa pesquisa, em relação ao IF baiano é um instituto bom, com professores capacitados, mas alguns com pouca didática.</p>	
Técnico-Administrativo	Sem apontamentos	
Sociedade civil	Sem apontamentos	

Fonte: CPA, 2023.

### CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS GUANAMBI PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

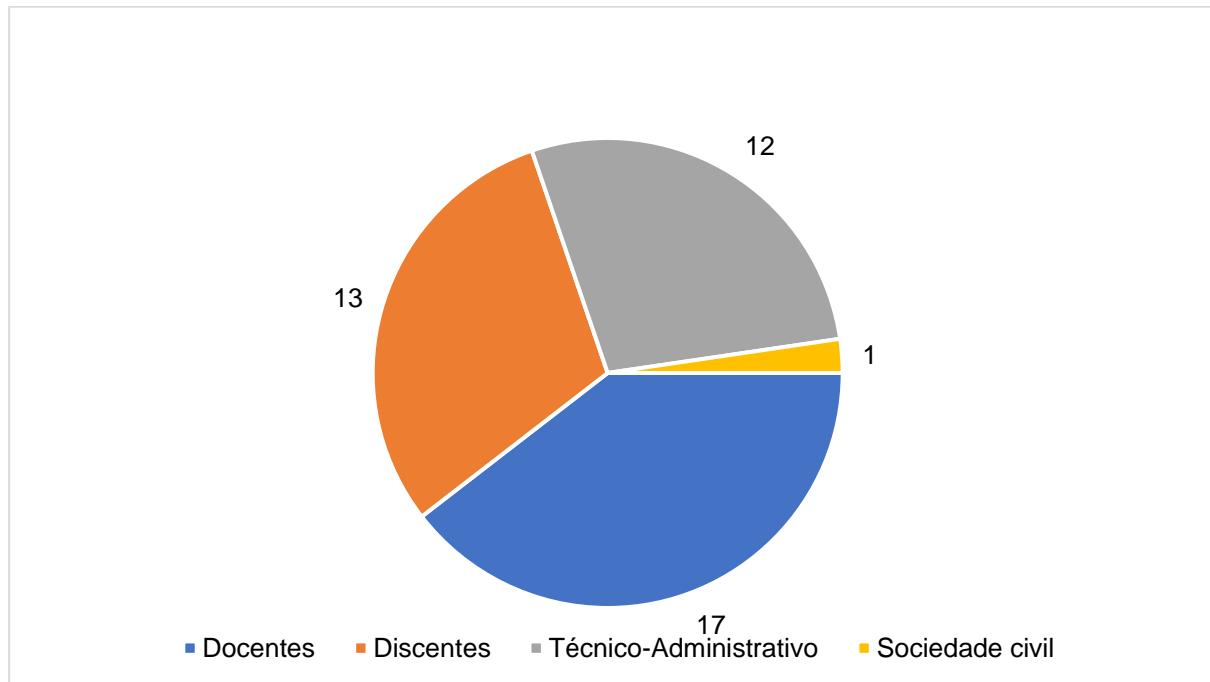
Os itens que inspiram atenção na categoria Docentes são: com relação às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão (programa de Nivelamento); com relação à pesquisa (número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano) e com relação à extensão (o estabelecimento de parcerias). Na categoria Discentes são: com relação às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão (programa de Nivelamento); com relação à pesquisa (número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano); com relação às políticas de atendimento aos discentes (política de assistência estudantil). Na categoria TAE é: com relação à pesquisa (o suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas). Na categoria Sociedade Civil é: com relação à pesquisa (a contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da região). Os demais itens apresentaram conceito positivo e extremamente positivo.

### 3.1.1.4 Campus Itapetinga

O Campus Itapetinga possui um total de 61 docentes (sendo 58 efetivos e 3 substitutos), 47 técnico-administrativos e atende a um público de 54 discentes do curso superior. Destes, participaram da autoavaliação um total de 43 respondentes, dos quais 17 docentes, 12 técnico-administrativos, 13 discentes do curso de Bacharelado em Sistema de Informação e 1 respondente representante da sociedade civil.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de atendimento aos discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 64** apresenta o número de respondentes por segmento.

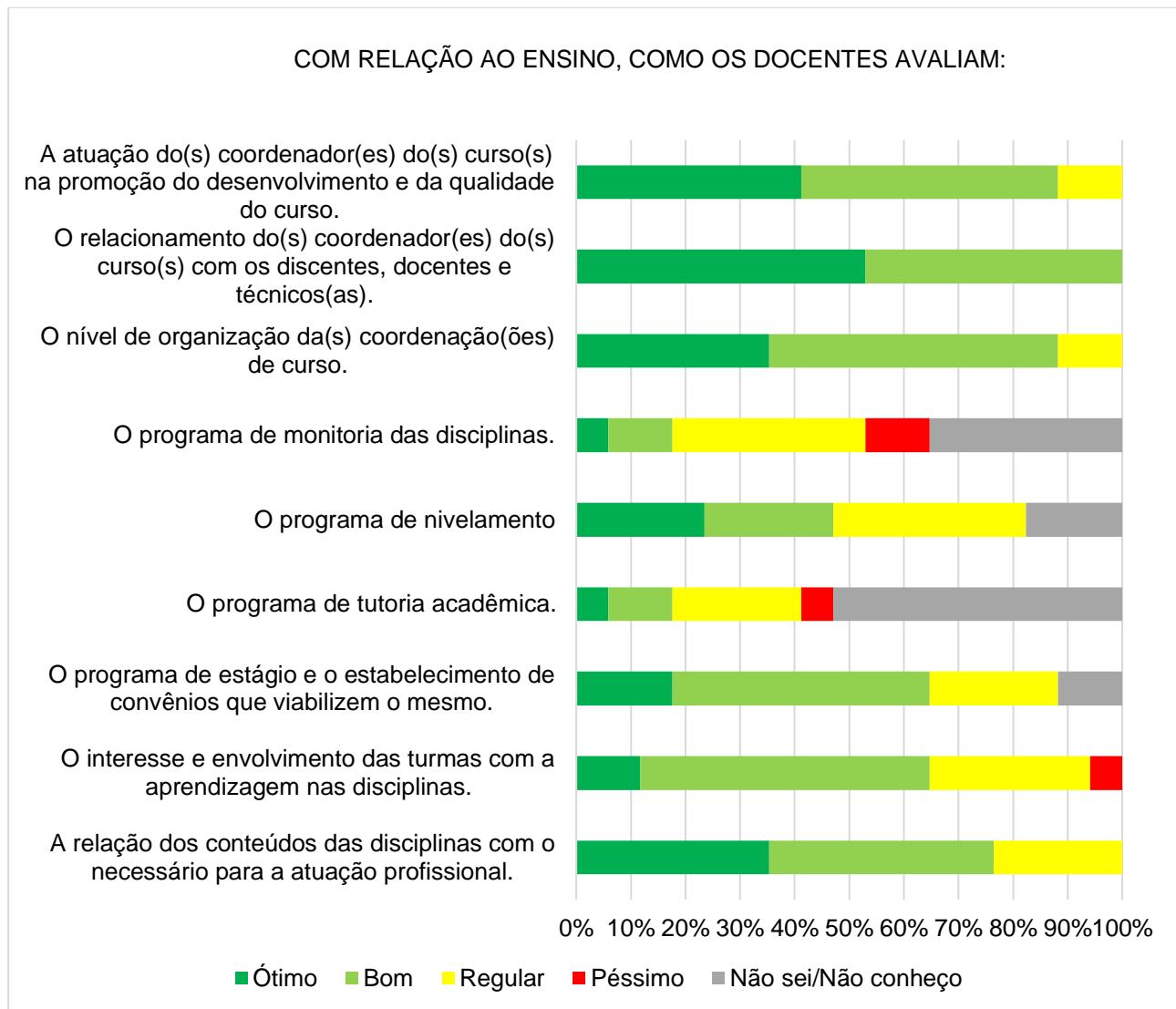
**Figura 64 – Número de respondentes por segmento - Campus Itapetinga**



Fonte CPA 2023

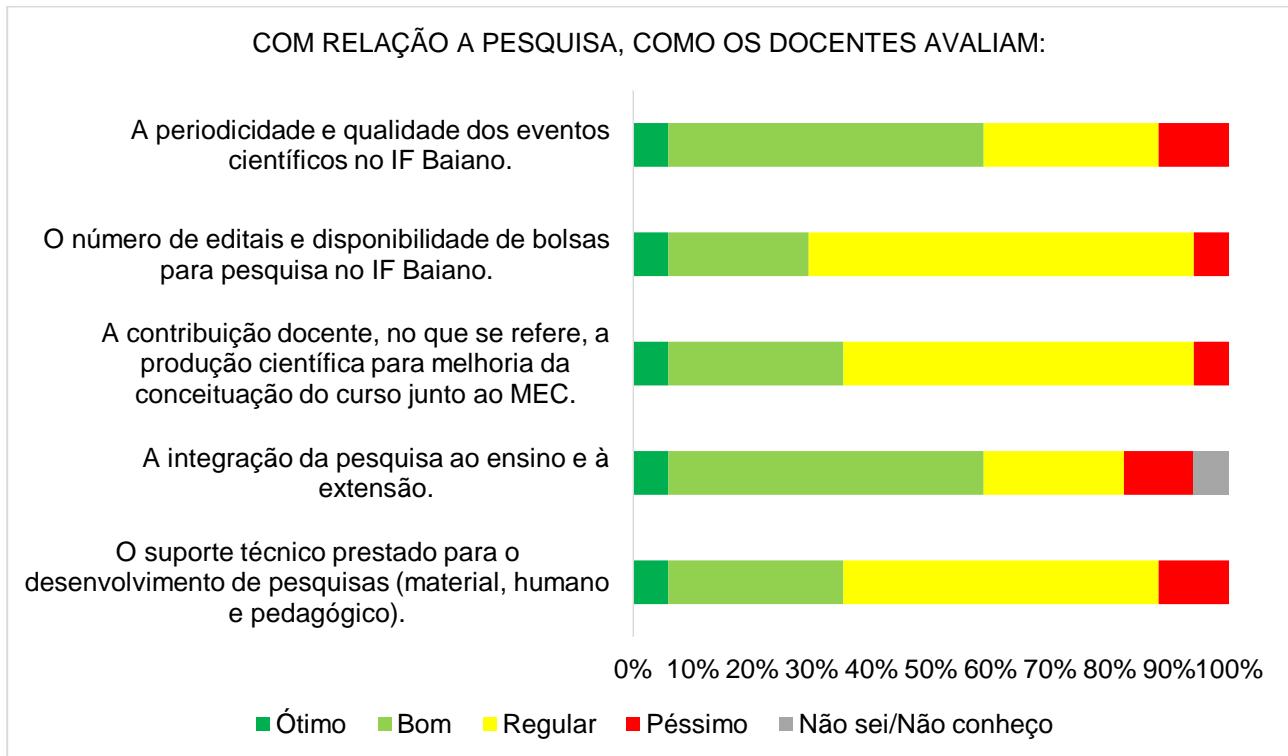
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 65, 66 e 67** se referem as respostas dos docentes do *Campus Itapetinga*.

**Figura 65 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Itapetinga* avaliam.**



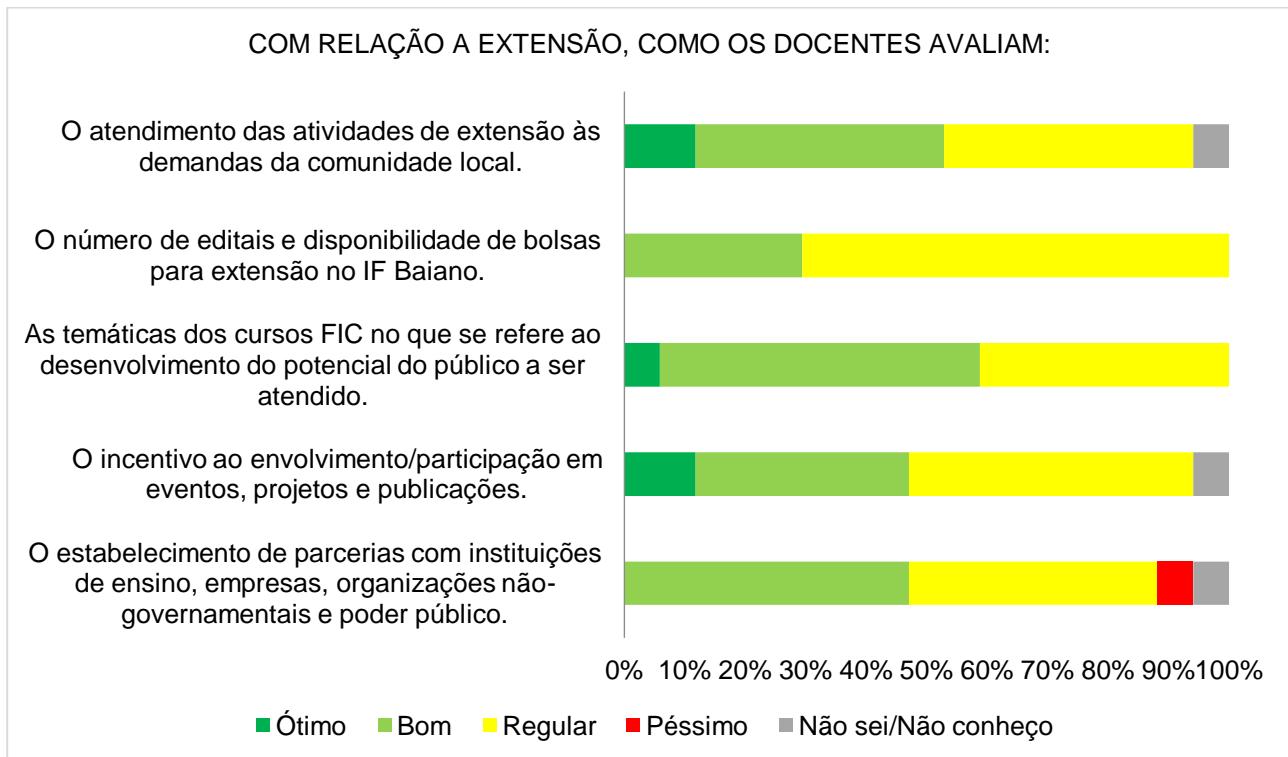
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 66 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Itapetinga avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

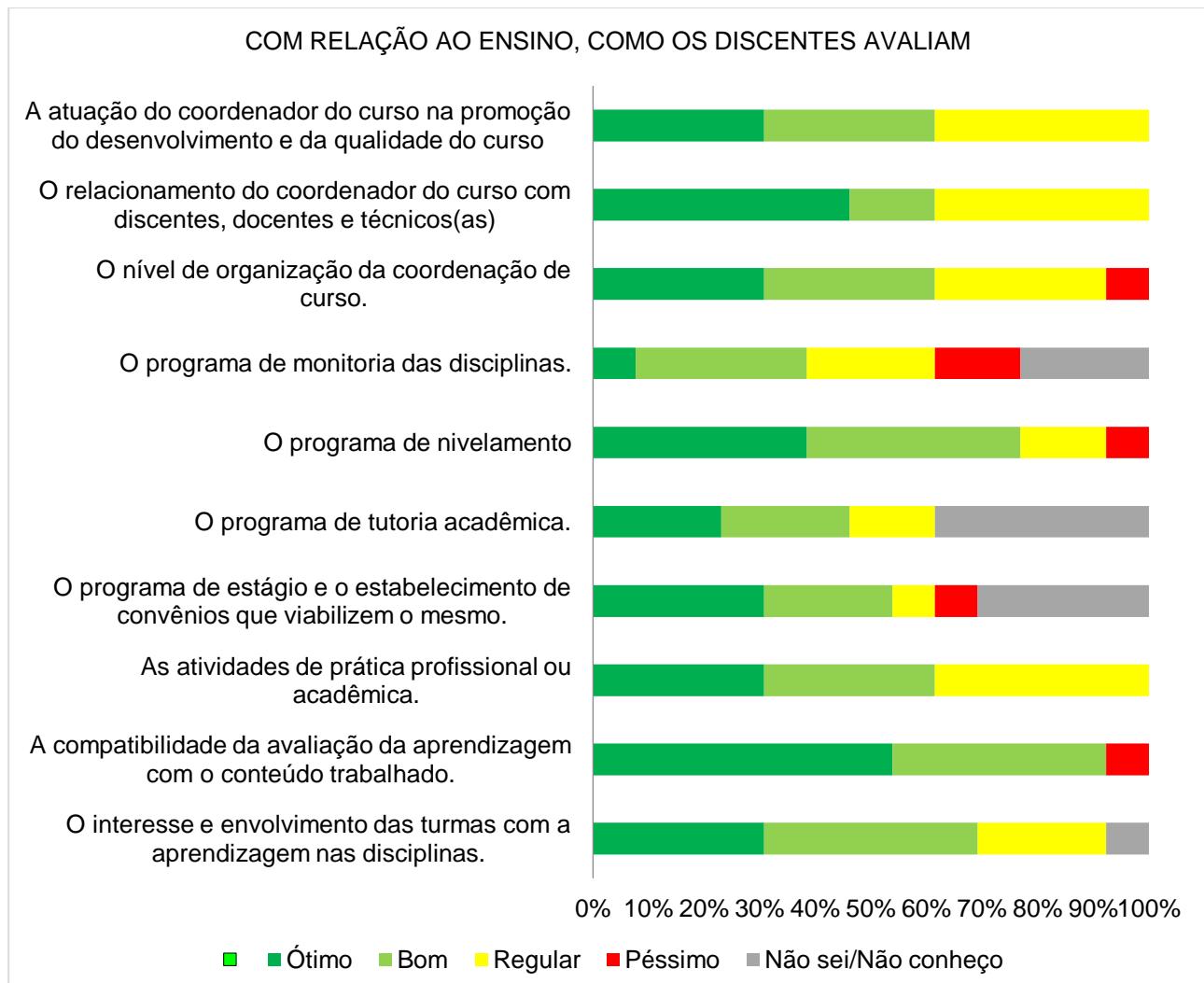
**Figura 67 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Itapetinga avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

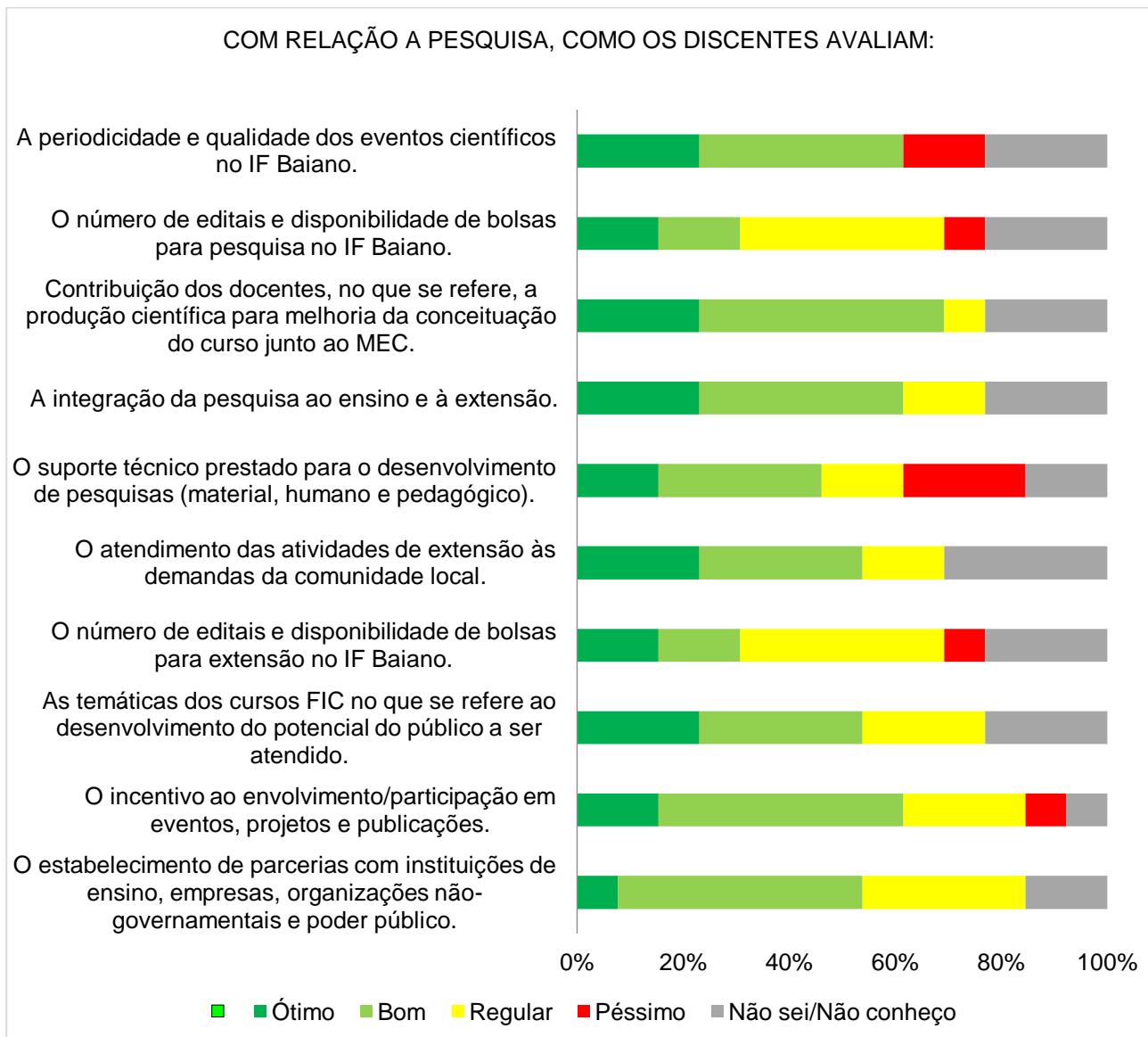
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 68, 69 e 70** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 68 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Itapetinga avaliam**



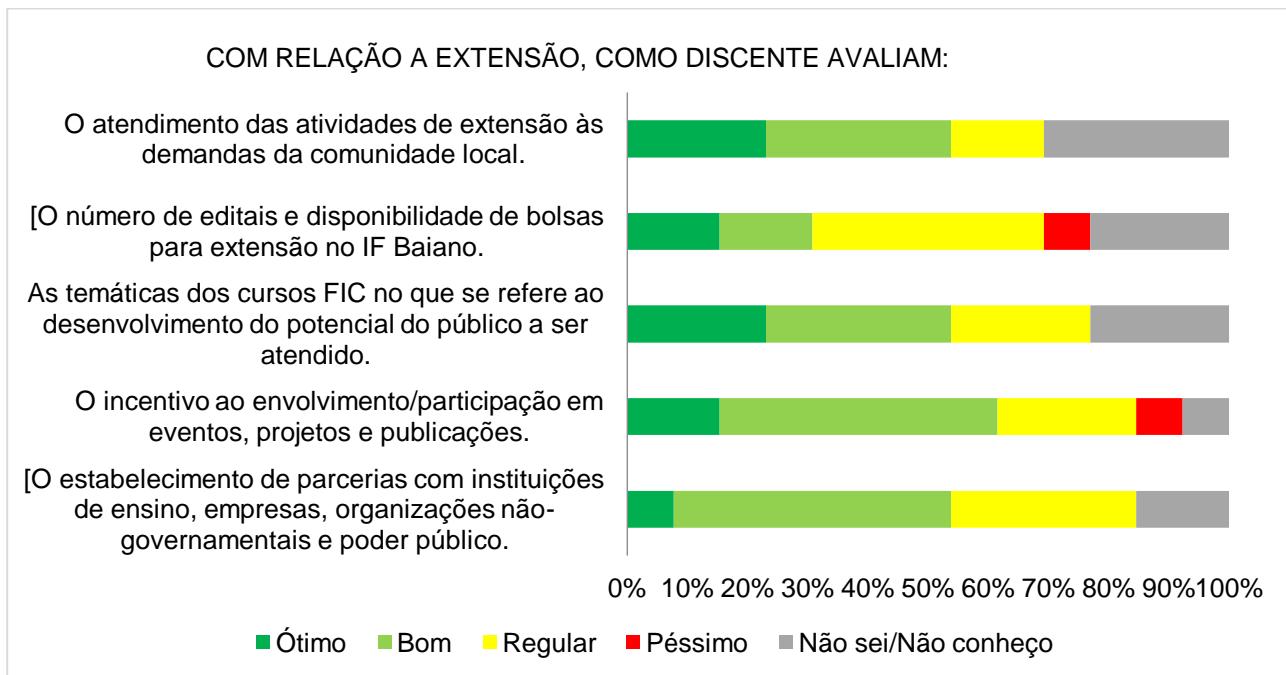
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 69 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Itapetinga avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

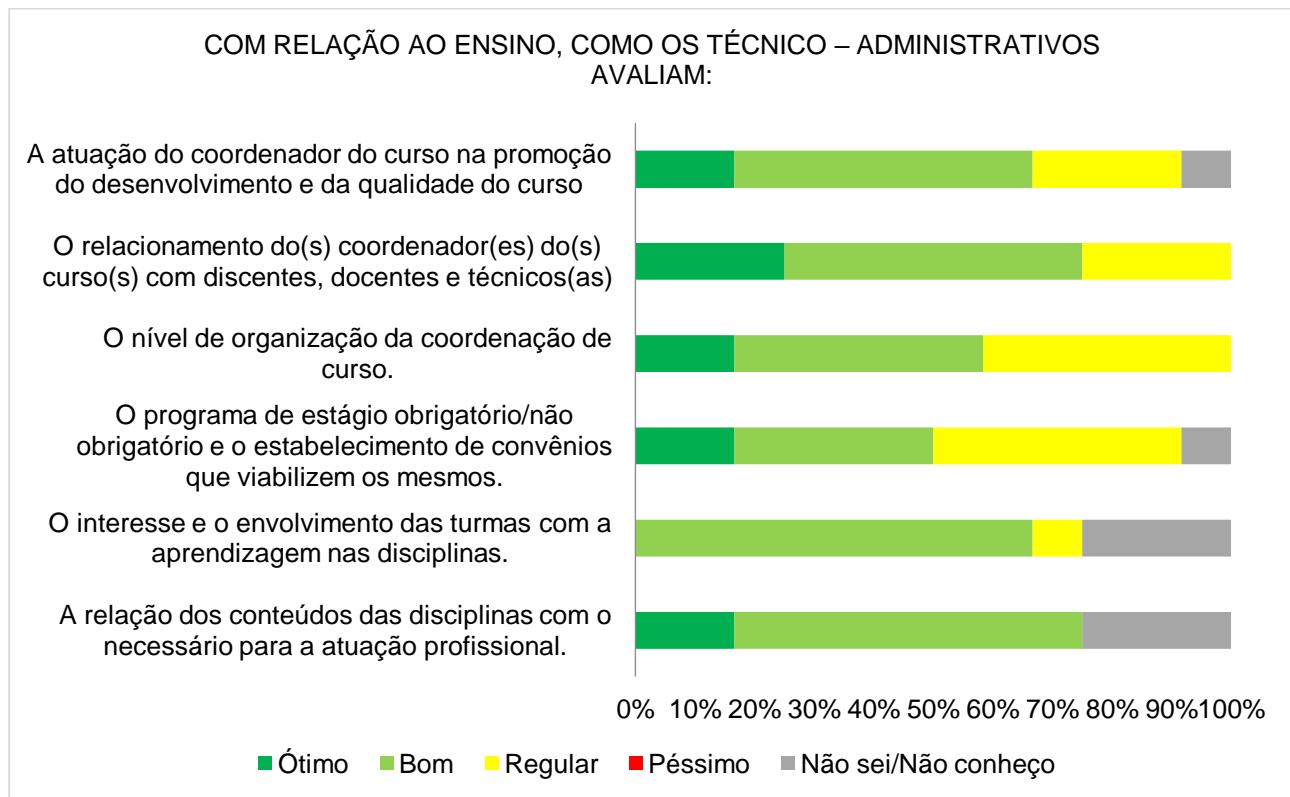
**Figura 70 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Itapetinga avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

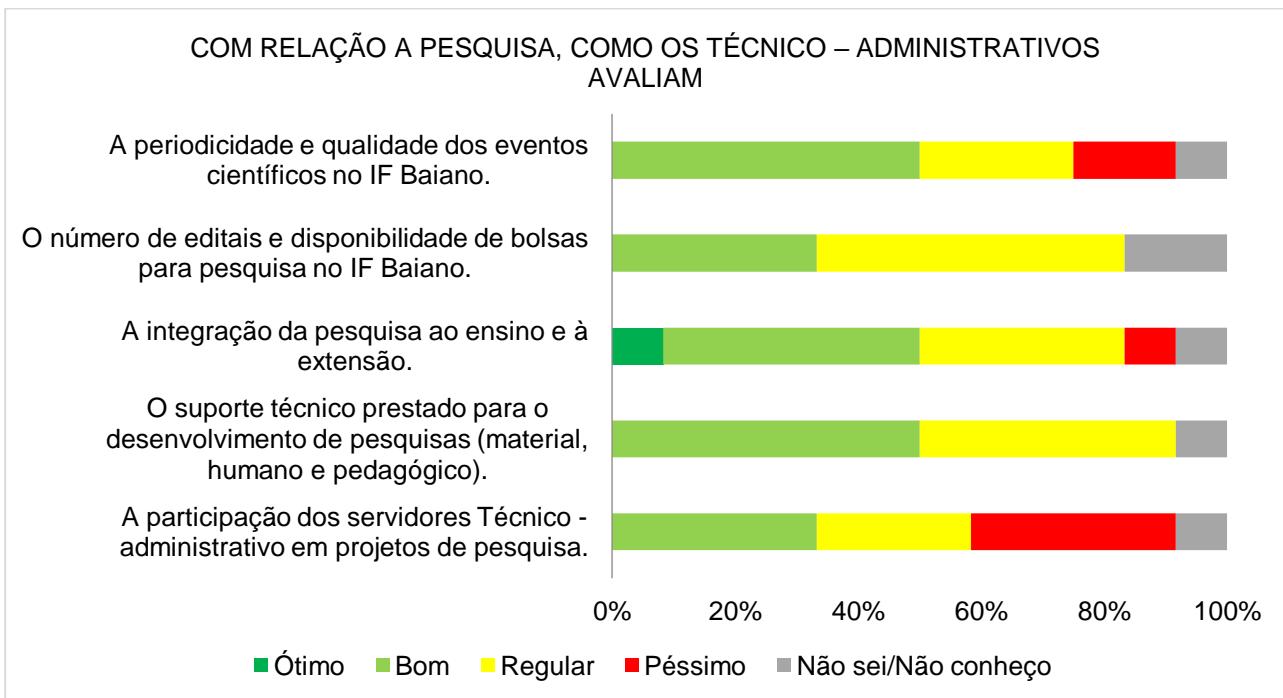
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 71, 72 e 73** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 71 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Itapetinga avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

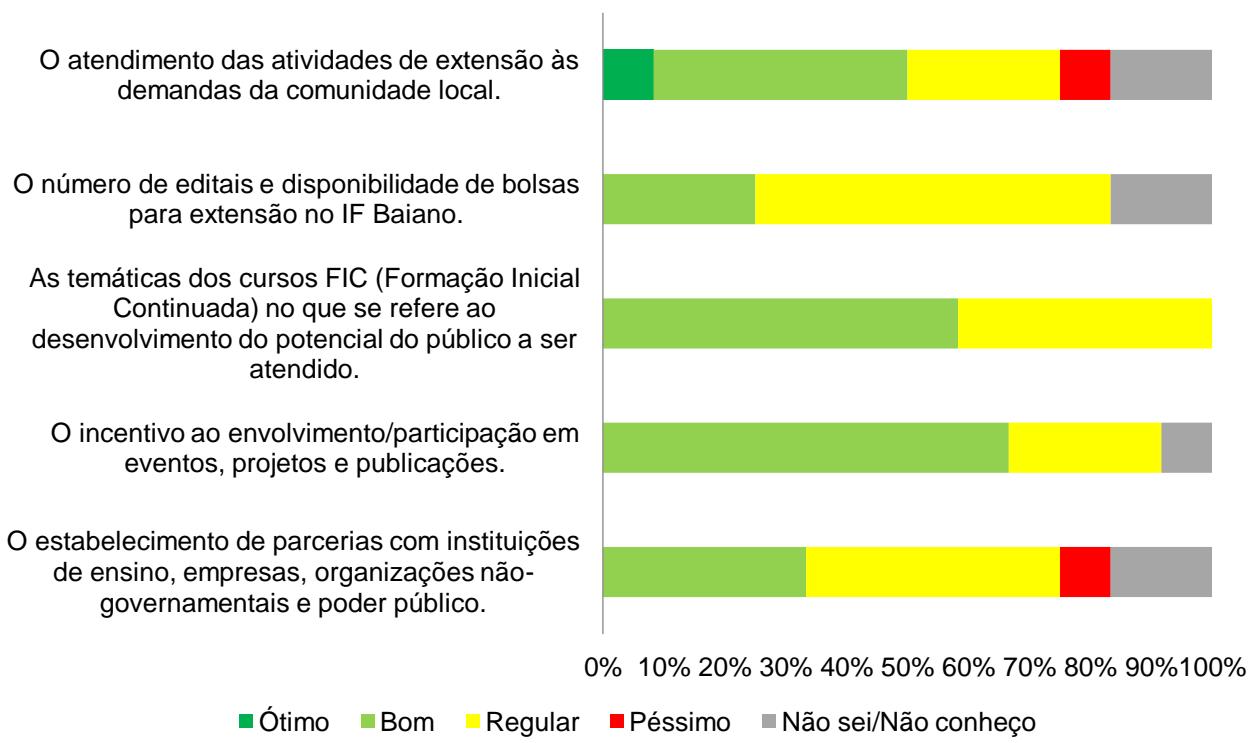
**Figura 72 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Itapetinga avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 73 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Itapetinga avaliam**

**COM RELAÇÃO A EXTENSÃO, COMO OS TÉCNICO – ADMINISTRATIVOS AVALIAM**

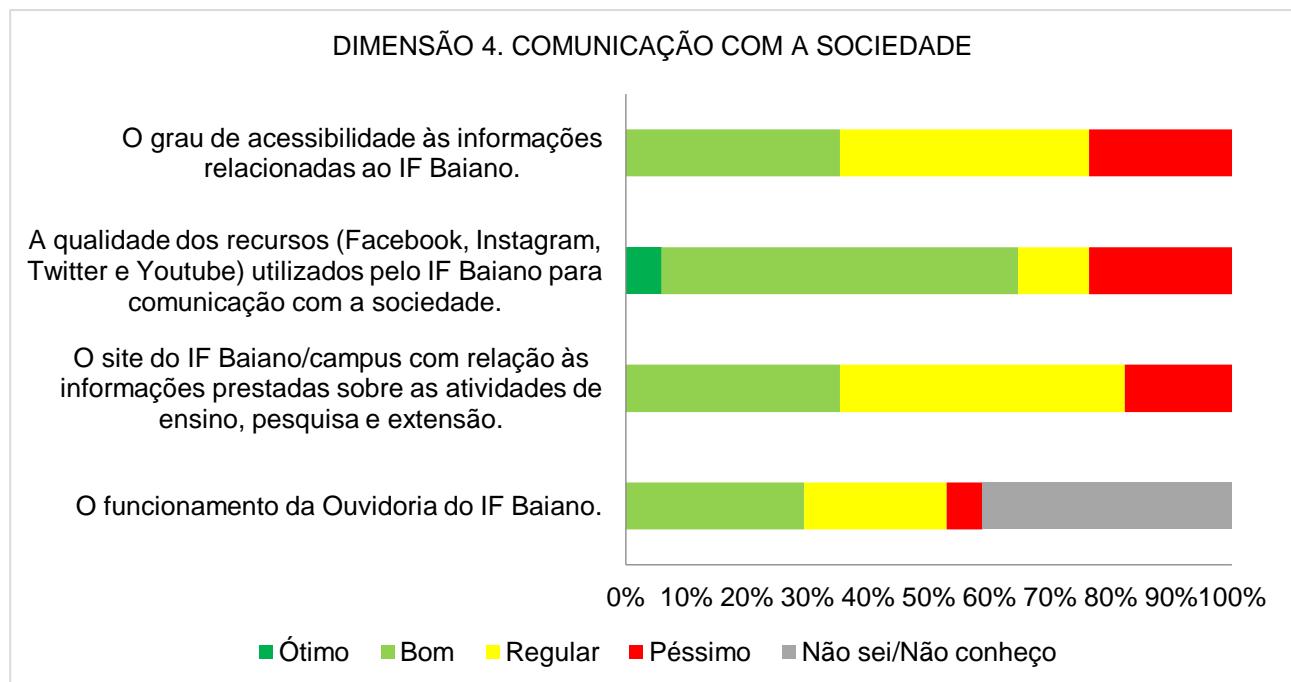


Fonte: CPA, 2023.

Considerando que o segmento da sociedade civil teve apenas um respondente, não apresentaremos os gráficos da resposta única. De forma descriptiva, pode-se observar que em relação ao ensino, a sociedade civil avaliou como “BOM”, todos os indicadores presentes na avaliação da dimensão. Em relação à pesquisa, a periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano, foi avaliada como “BOM”. Já o número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano, bem como, a contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da sua região, foram avaliadas pelo respondente como “REGULAR”. Com relação à extensão, os indicadores referentes a: “O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local”, “O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público” e “as temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido”, foram avaliadas como “BOM”. No tocante ao número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano, o questionamento foi avaliado como “REGULAR”.

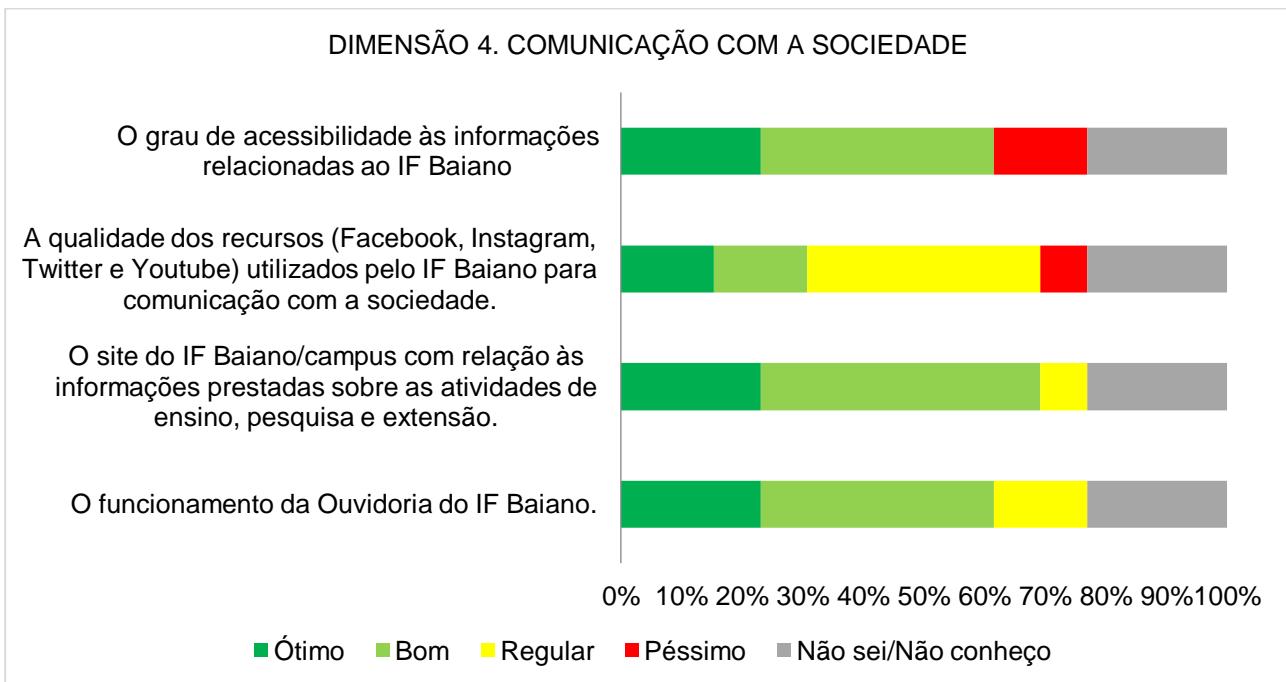
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 74, 75 e 76** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 74 – Docentes do Campus Itapetinga avaliam a comunicação com a sociedade**



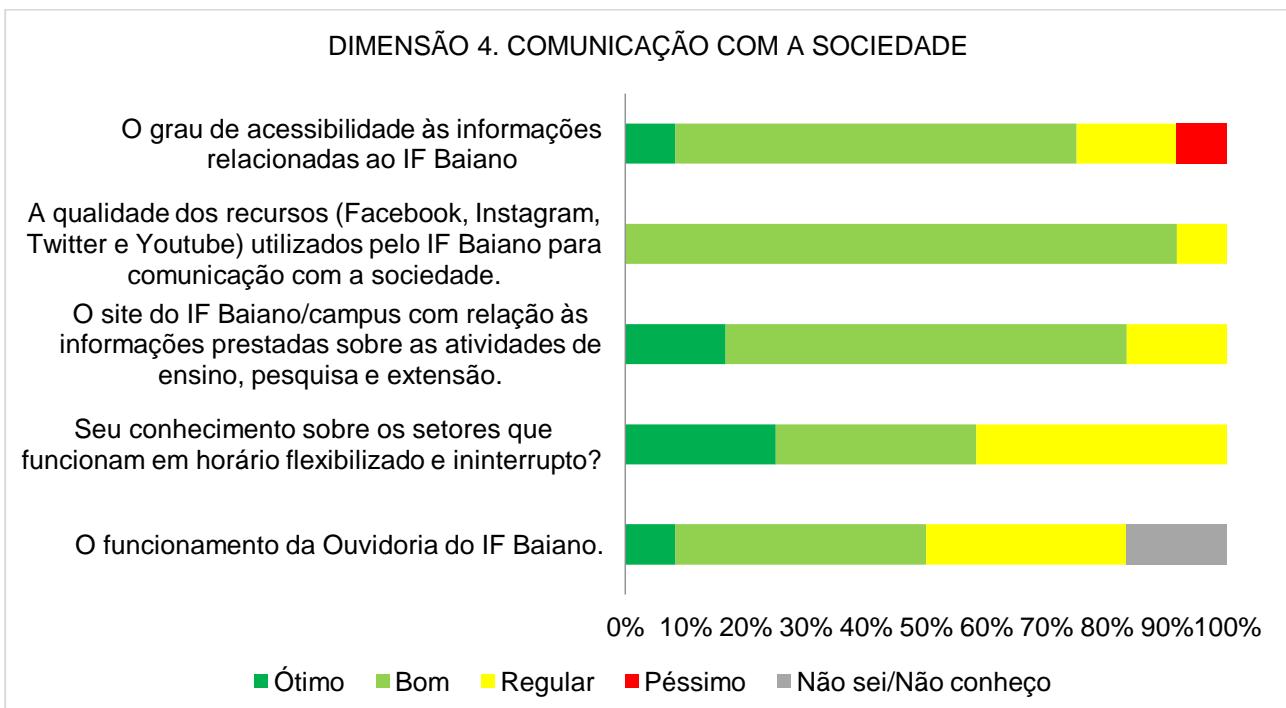
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 75 – Discentes do Campus Itapetinga avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 76 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Itapetinga avaliam a comunicação com a sociedade**

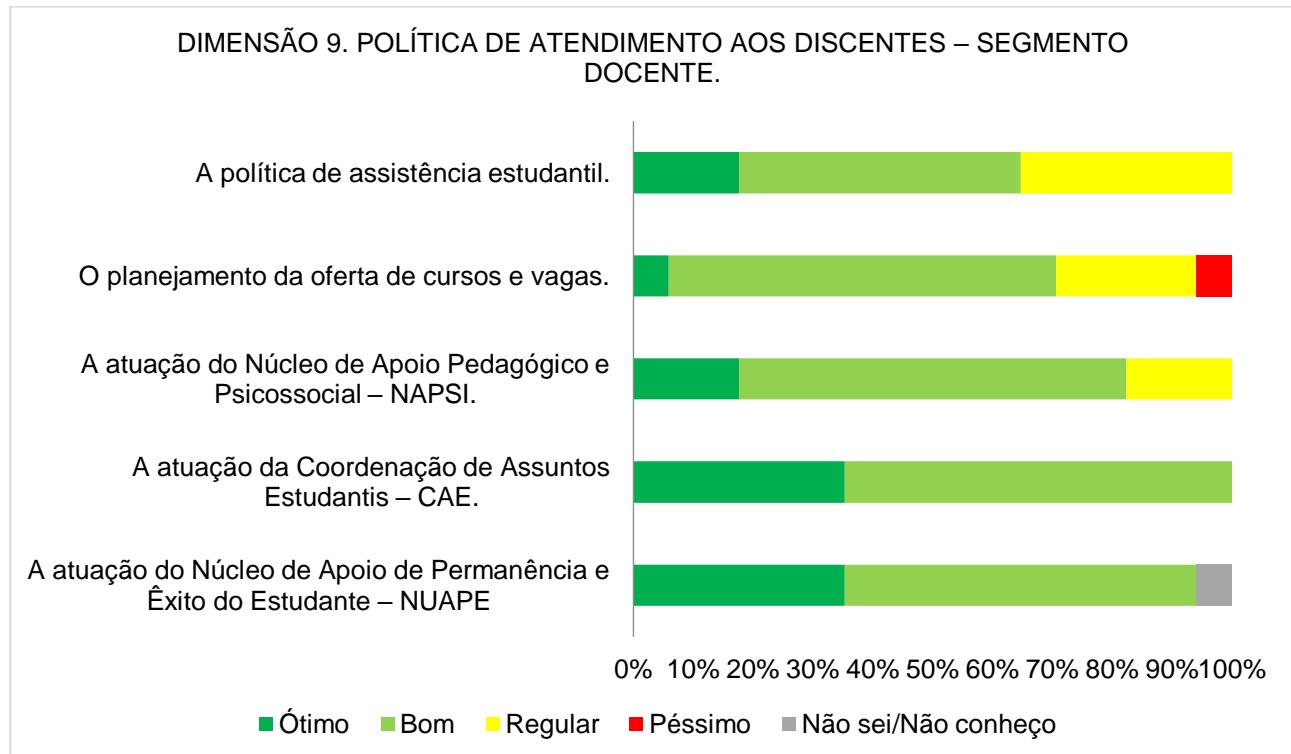


Fonte: CPA, 2023.

Com relação a comunicação com a sociedade, a sociedade civil avaliou como “BOM” o grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano, e como “REGULAR” a qualidade dos recursos utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade, o site do IF Baiano/Campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

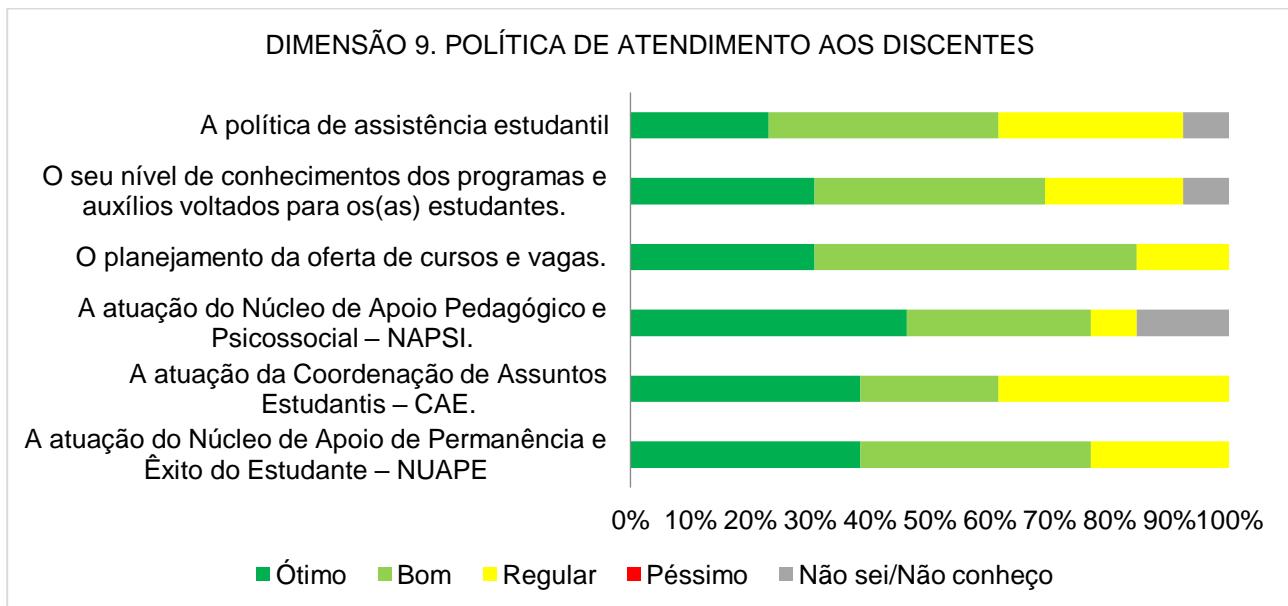
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 77, 78 e 79** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

**Figura 77 – Como os(as) docentes do Campus Itapetinga avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



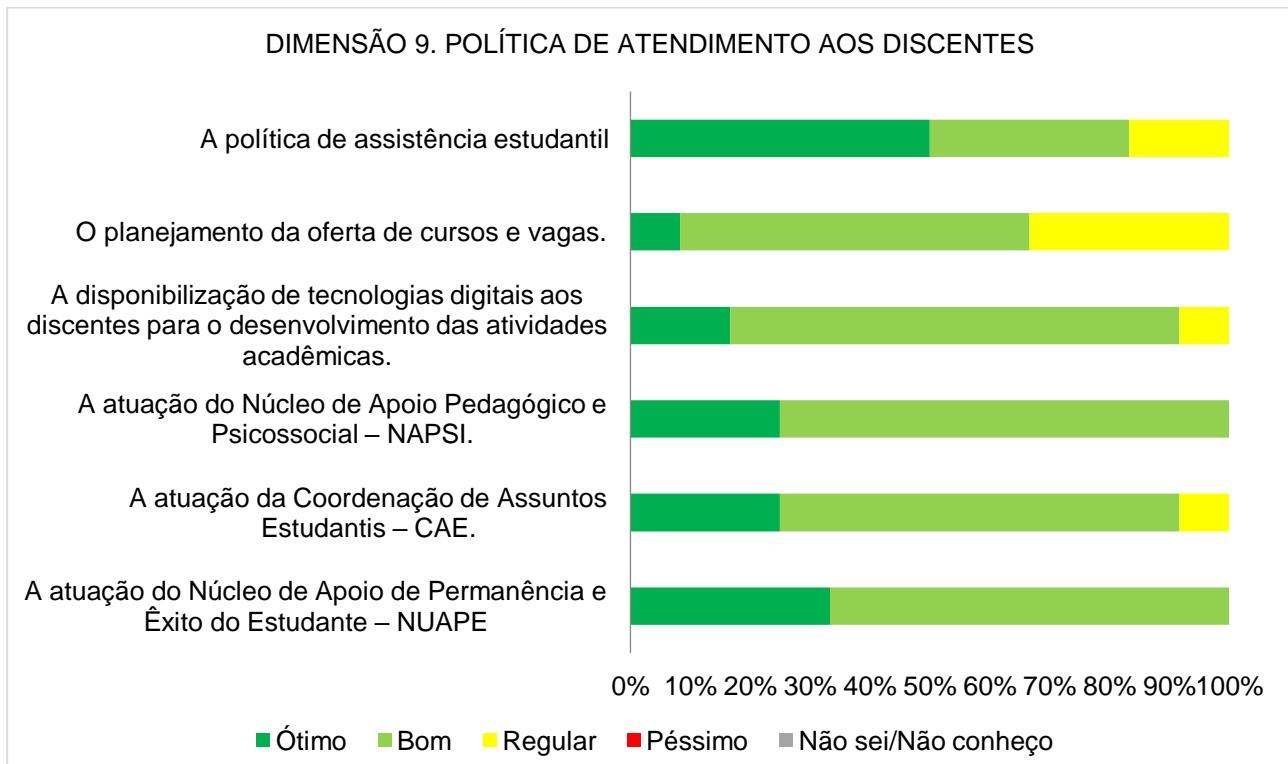
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 78 – Como os(as) discentes do Campus Itapetinga avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 79 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Itapetinga avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

Em relação a política de atendimento aos discentes, o segmento da sociedade civil opinou como conceito “BOM para todos os indicadores apresentados para a dimensão 9: Políticas de atendimento ao discentes.

A comissão reuniu as informações referentes ao ***Eixo 3 Políticas Acadêmicas*** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 5.

**Tabela 5 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no *Campus Itapetinga***

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Sem apontamentos	
Discente	<p>Sugiro que as aulas do curso deveriam começar as 8:00 HS da manhã e reduzir o tempo de aula para 40 minutos. Uma hora de aula é muito desgastante para o aluno.</p> <p>Ótimo ambiente de aprendizagem, profissionais capacitados, alto grau intelectual, e ótimas relações interpessoais em todos os níveis da hierarquia e em todas as esferas. Contudo, existe a carência em recurso financeiros destinados à pesquisadores e projetos de pesquisa e desenvolvimento.</p>	<p>- A organização didática do IF Baiano preconiza a hora-aula de 60 minutos para os cursos superiores.</p>
Técnico-Administrativo	Sem apontamentos	
Sociedade civil	Sem apontamentos	

Fonte CPA 2023

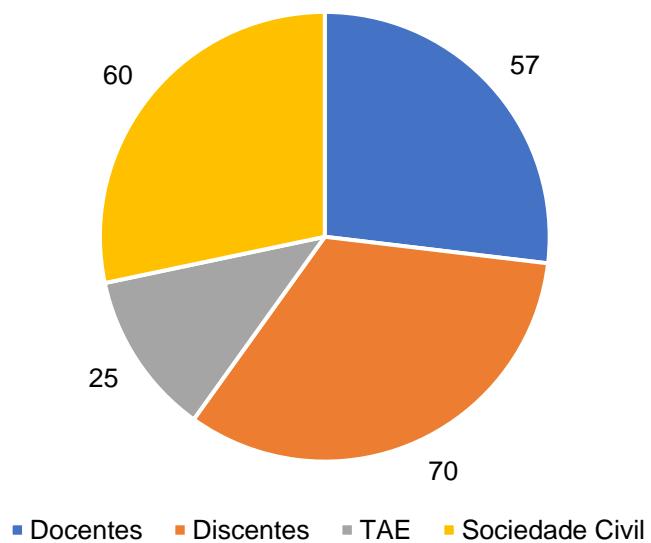
## CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS ITAPETINGA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Pode-se observar para Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, que os resultados expressos nos gráficos foram de bom a ótimo em categorias como a atuação dos coordenadores de curso na promoção do desenvolvimento e na qualidade do curso, a relação entre coordenadores, discentes, docentes e técnicos. Por outro lado, um aspecto relevante é em relação ao número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão e pesquisa no IF Baiano. Este último, merece destaque nos três segmentos, docente, discente e técnico administrativo, obtendo um maior percentual de avaliação como regular, sugerindo uma necessidade de avaliar a possibilidade de aumentar o número de editais e bolsas voltados para a pesquisa e extensão.

### 3.1.1.5 Campus Santa Inês

O Campus Santa Inês possui um total de 97 docentes, 65 técnico-administrativos e atende a um público de 548 discentes de cursos superiores. Destes, participaram da autoavaliação um total de 212 respondentes, dos quais 57 docentes, 25 técnico-administrativos e 70 discentes dos cursos de licenciatura em Biologia e Geografia e Bacharelado em Zootecnia e 60 representantes da Sociedade Civil conforme a **Figura 80**.

**Figura 80 – Número de respondentes por segmento - Campus Santa Inês**

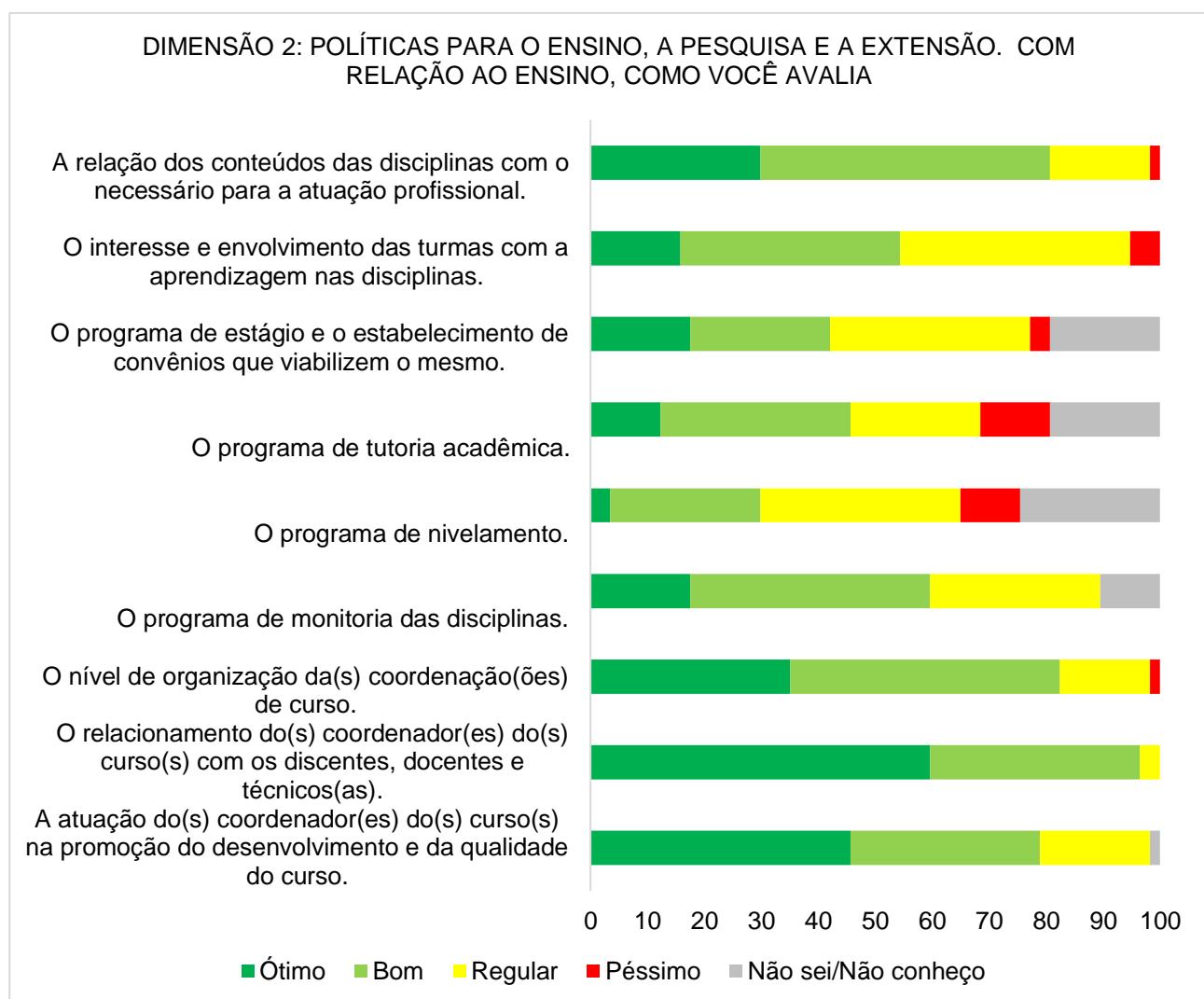


Fonte CPA 2023

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de atendimento aos discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. Os docentes participantes desta avaliação atuam em um ou mais cursos dos quais podemos citar: Licenciatura em Geografia, Bacharelado em Zootecnia, Licenciatura em Ciências Biológicas, Cursos Técnicos de Nível Médio, Especialização em Educação de Jovens e Adultos, Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação, Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.

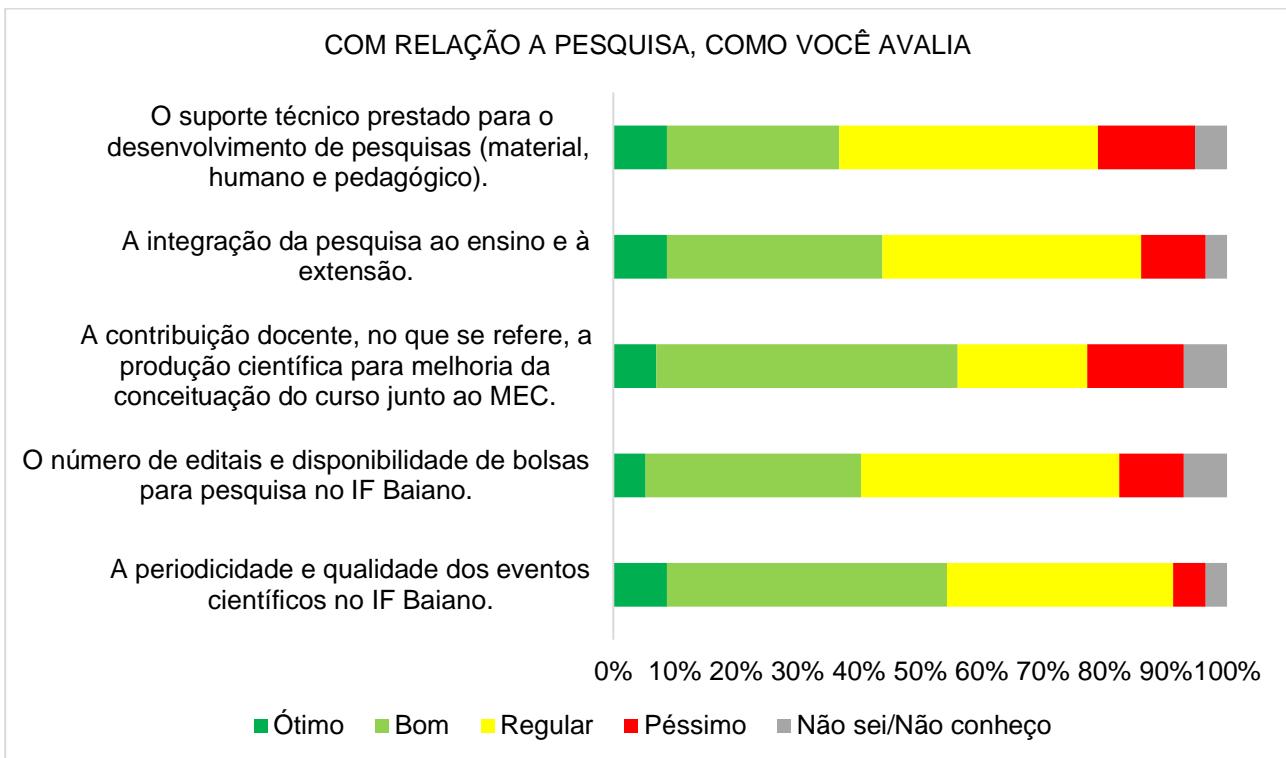
Quanto a avaliação da Dimensão 2: *Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 81, 82 e 83** se referem as respostas dos docentes do *Campus Santa Inês*.

**Figura 81 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Santa Inês* avaliam.**



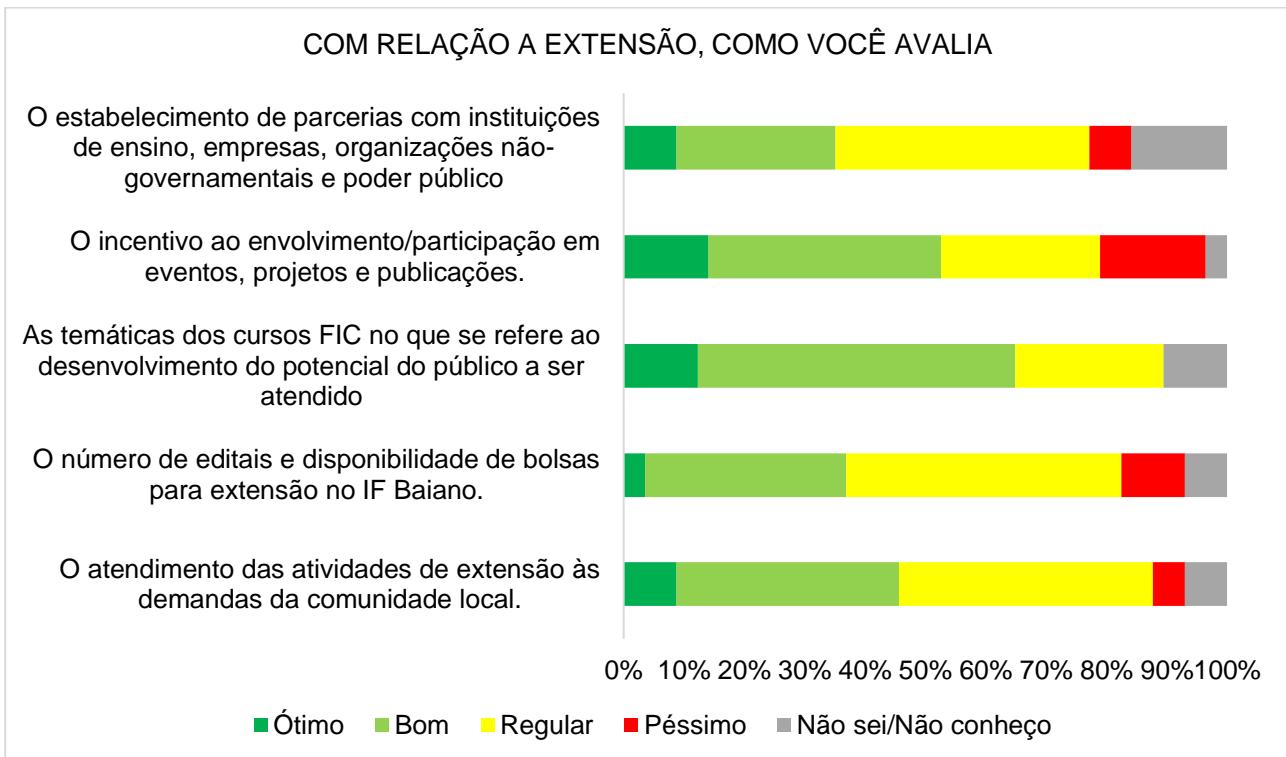
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 82 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Santa Inês avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

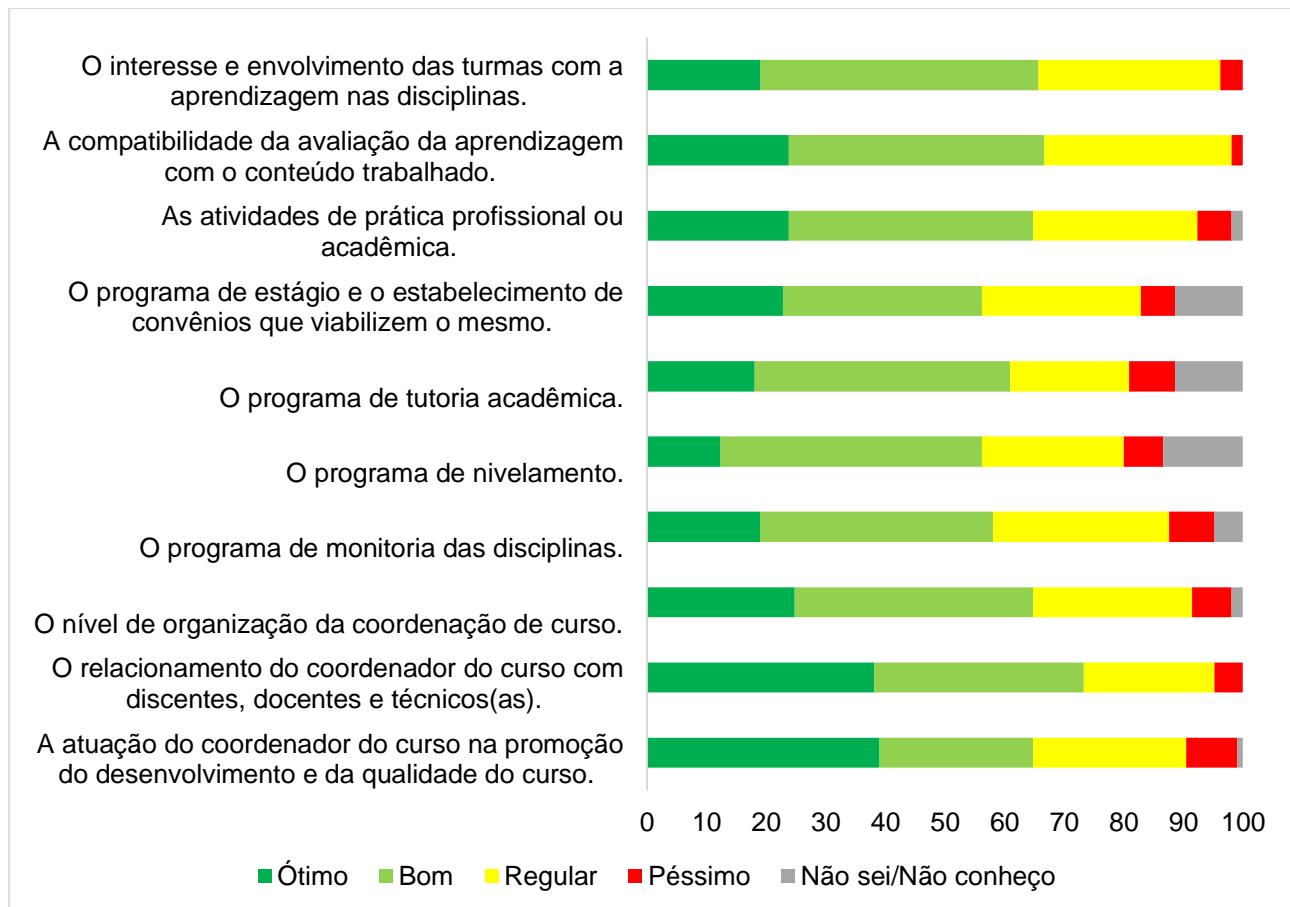
**Figura 83 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Santa Inês avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

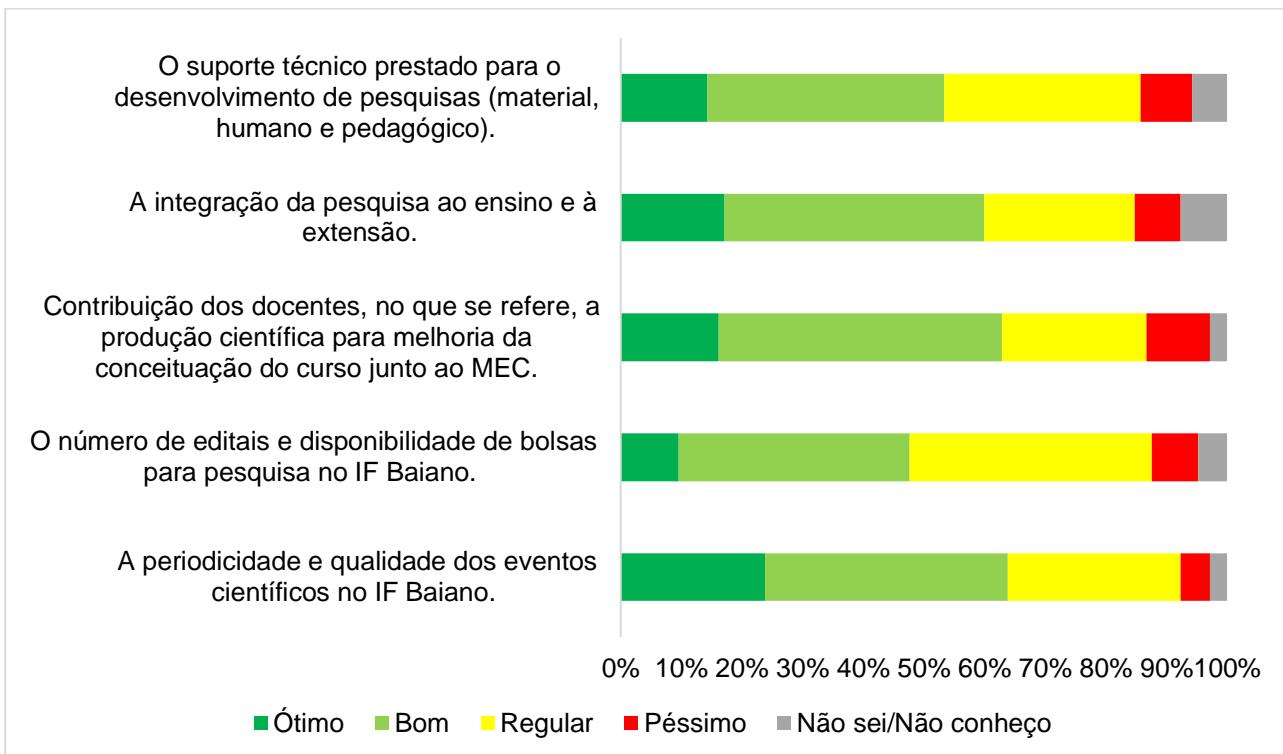
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 84, 85 e 86** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 84 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Santa Inês avaliam**



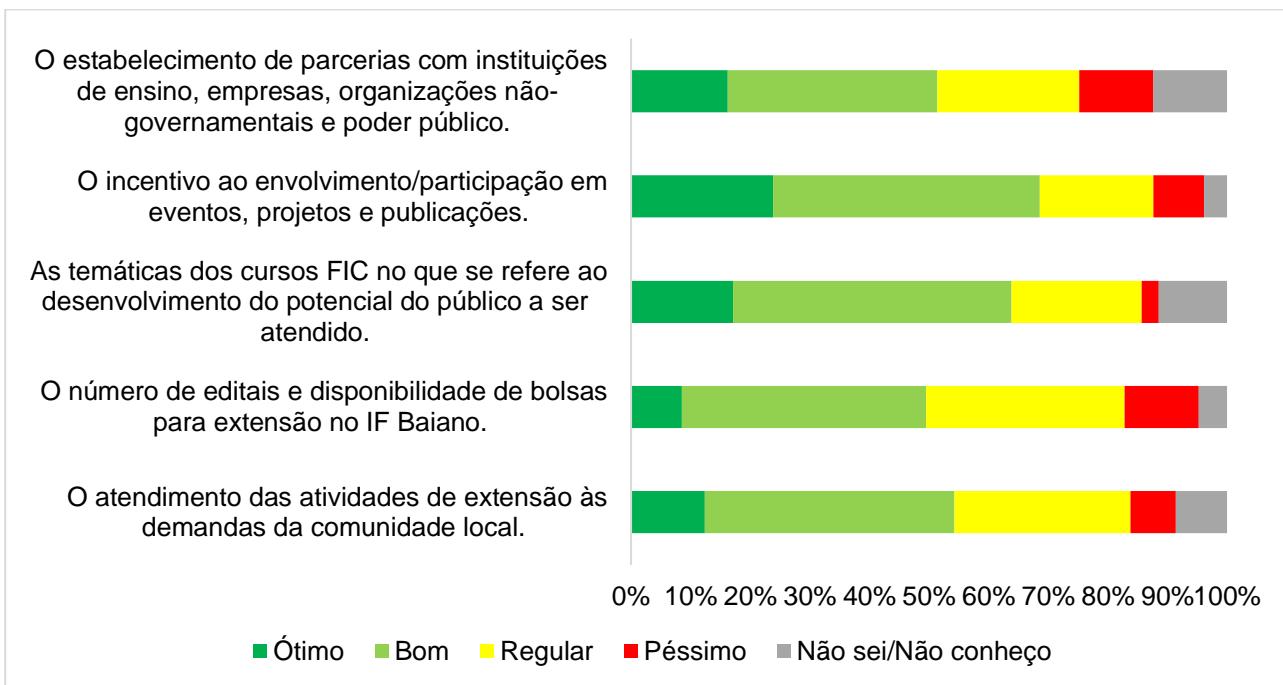
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 85 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Santa Inês avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

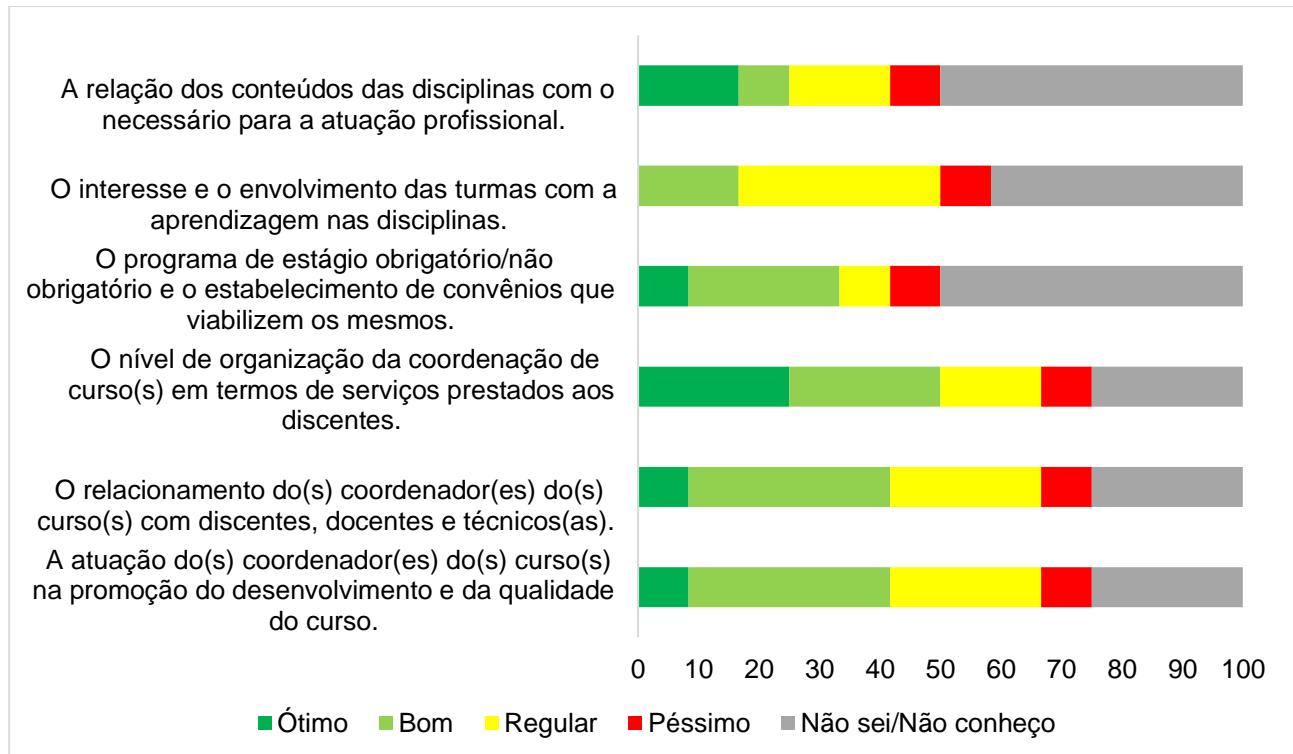
**Figura 86 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Santa Inês avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

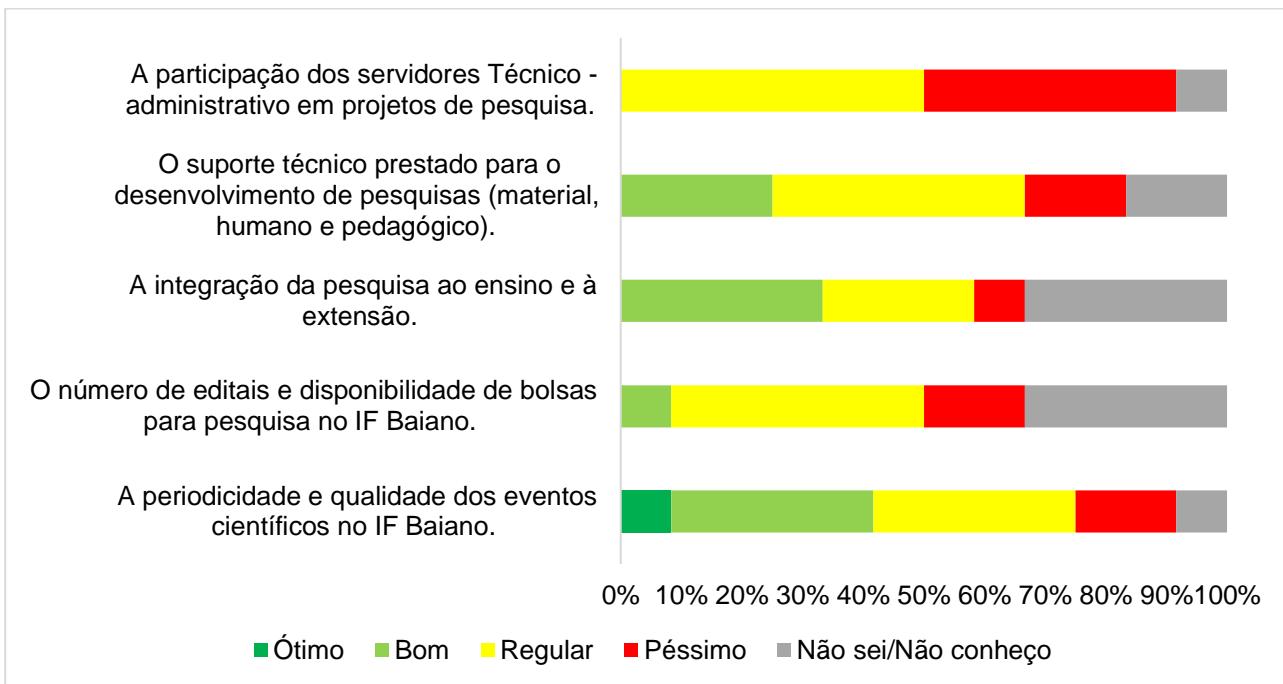
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. **As Figuras 87, 88 e 89** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 87 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Santa Inês avaliam**



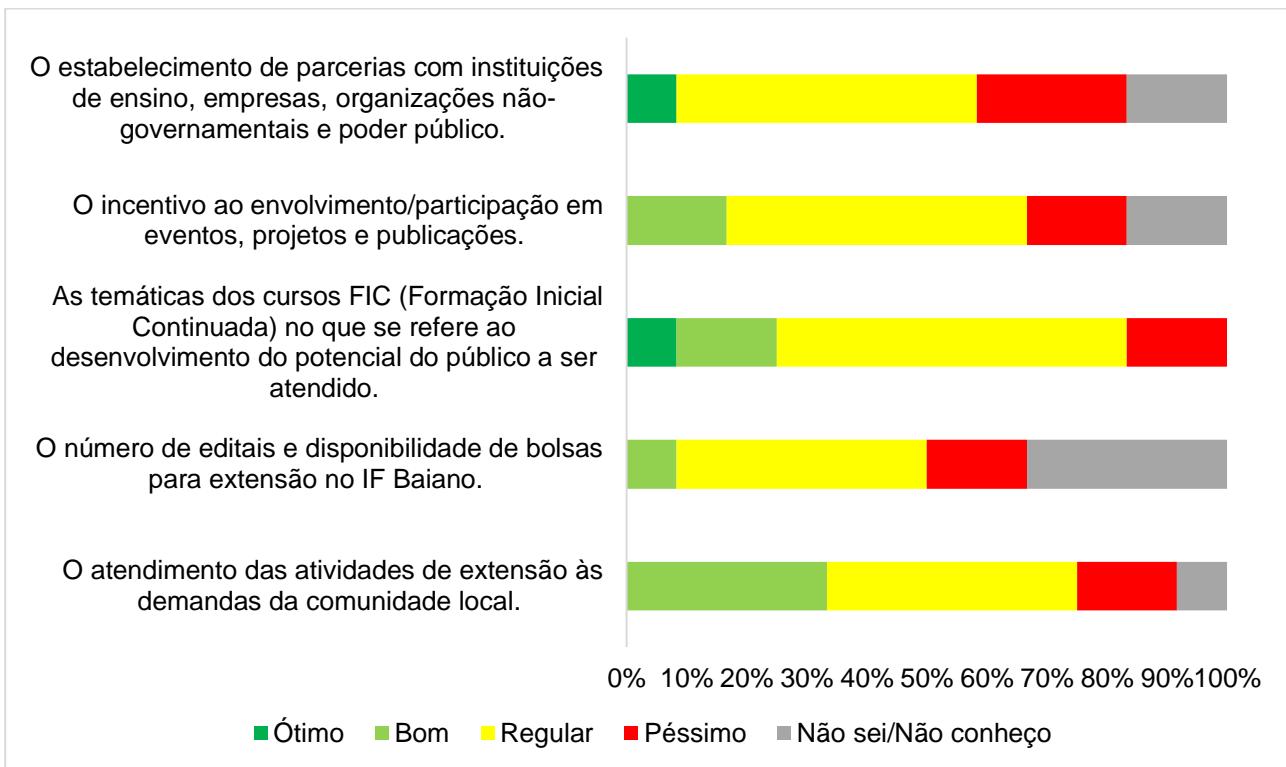
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 88 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Santa Inês avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

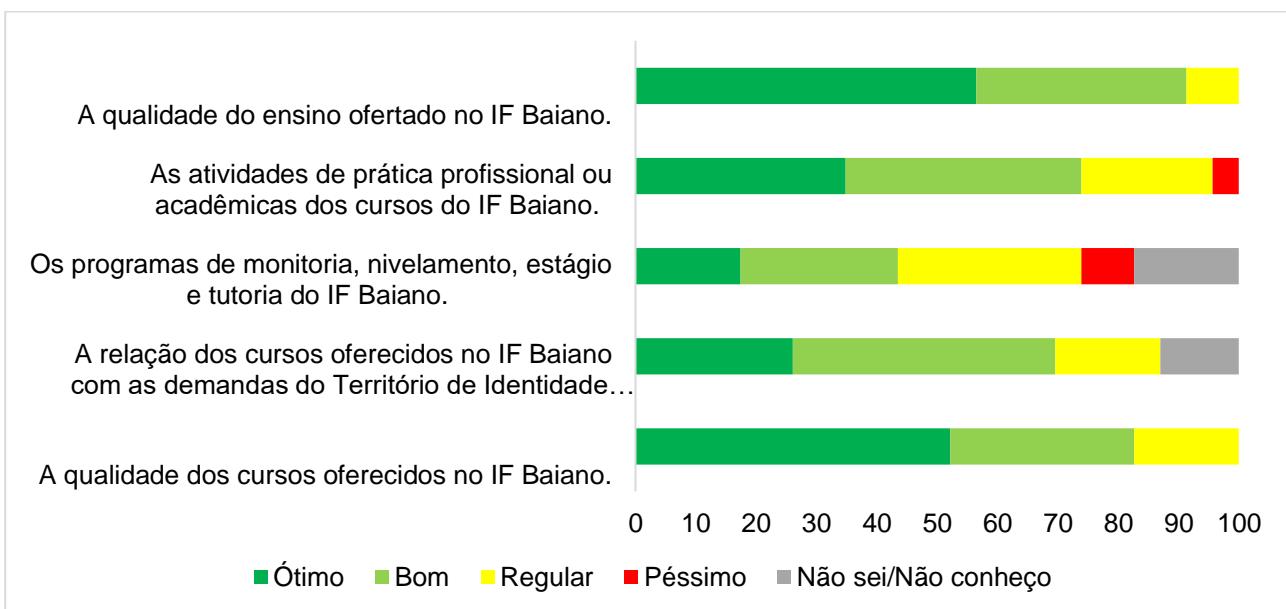
**Figura 89 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Santa Inês avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

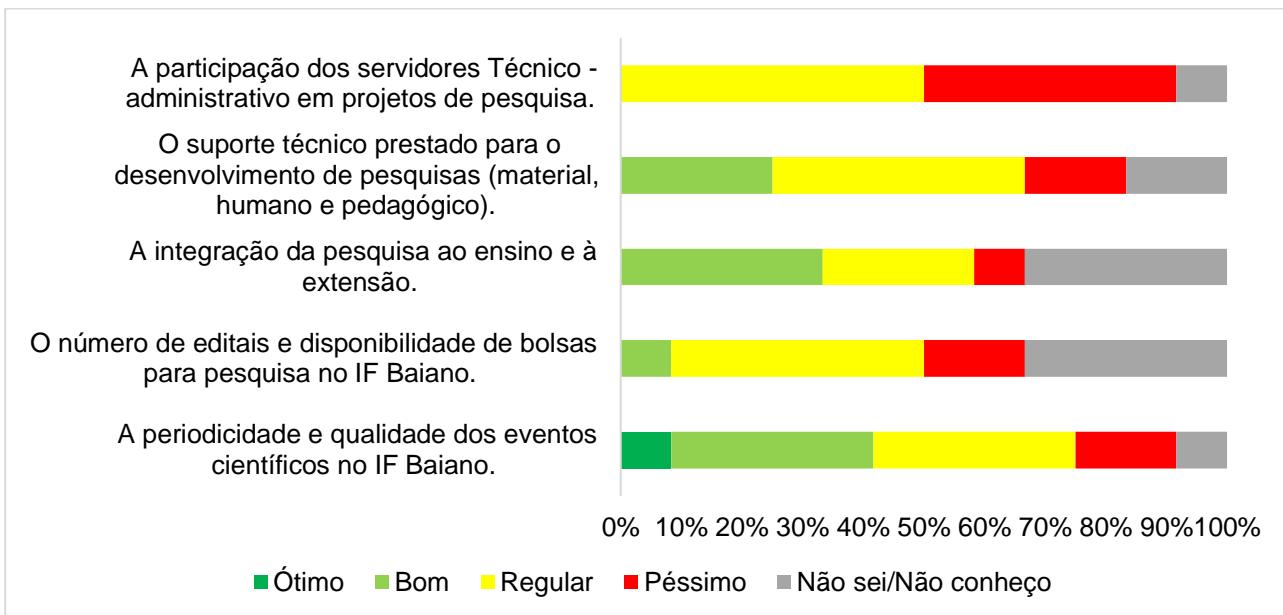
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo Campus de Santa Inês também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 90, 91 e 92** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 90 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o Campus Santa Inês**



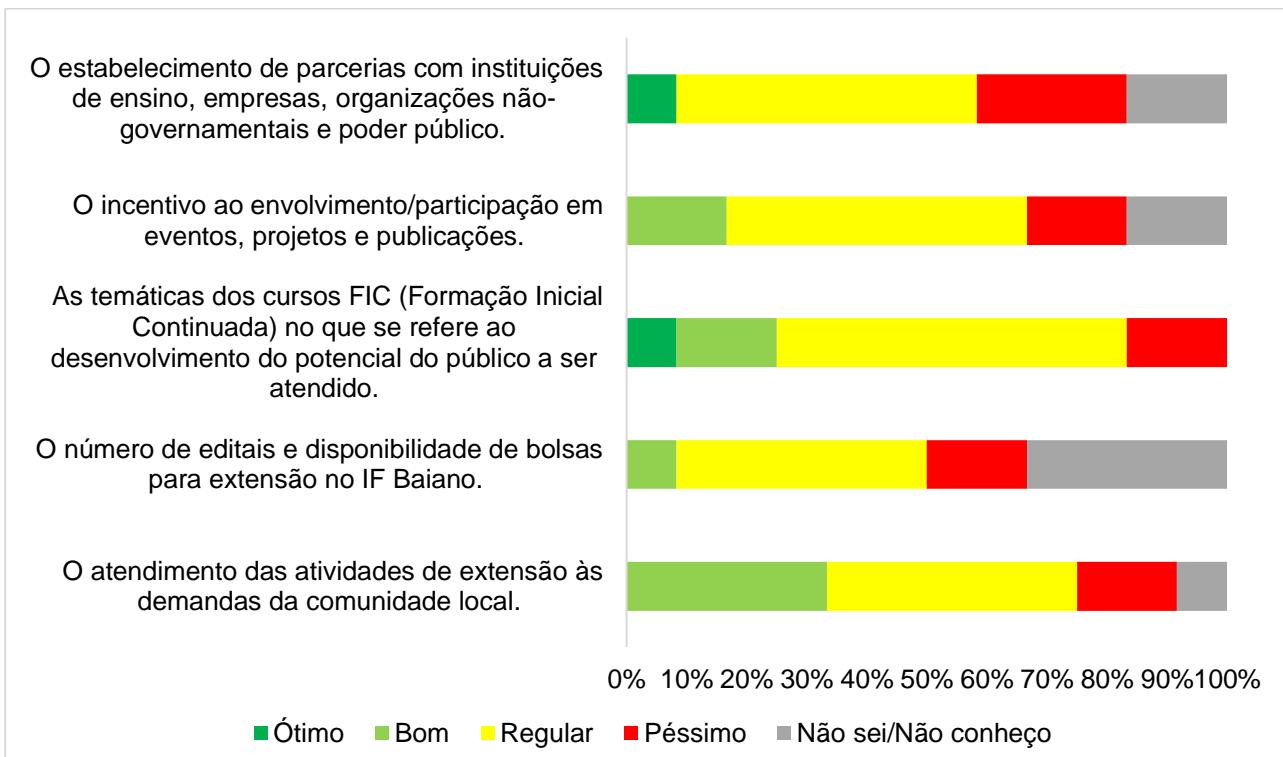
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 91 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o Campus Santa Inês**



Fonte: CPA, 2023.

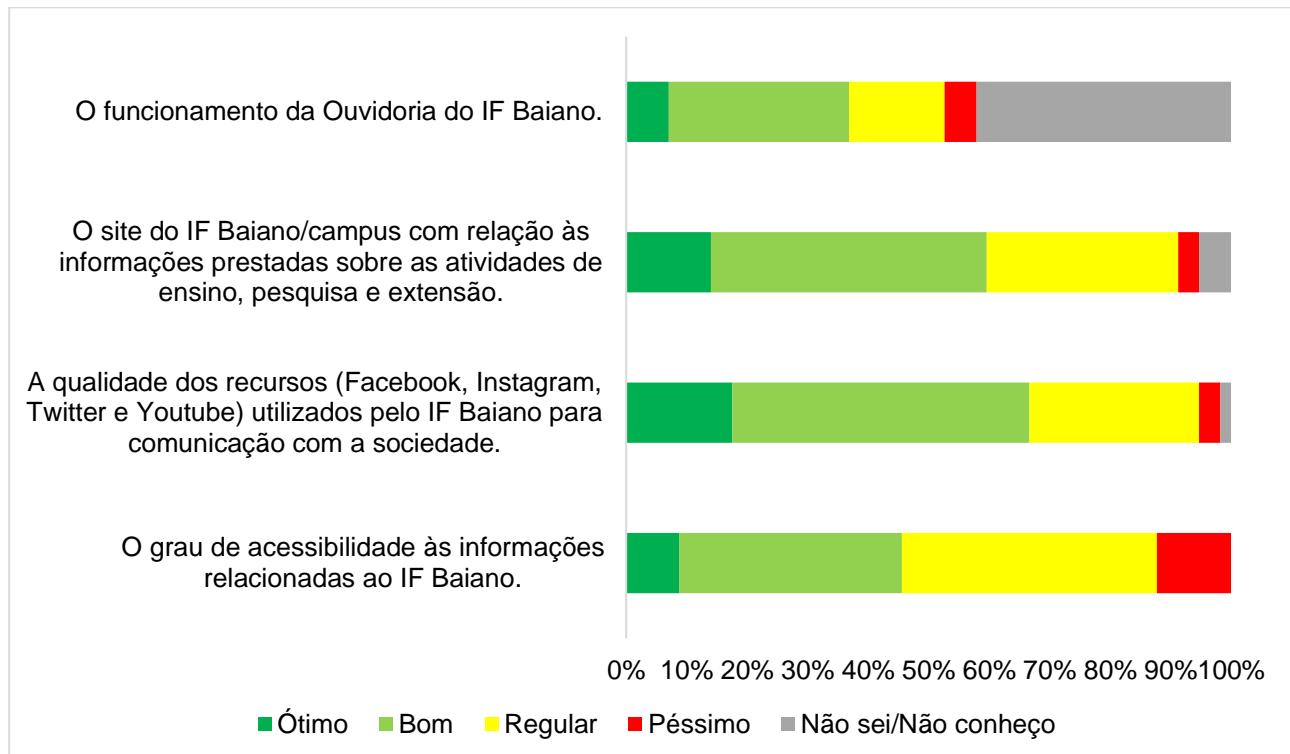
**Figura 92 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o Campus Santa Inês**



Fonte: CPA, 2023.

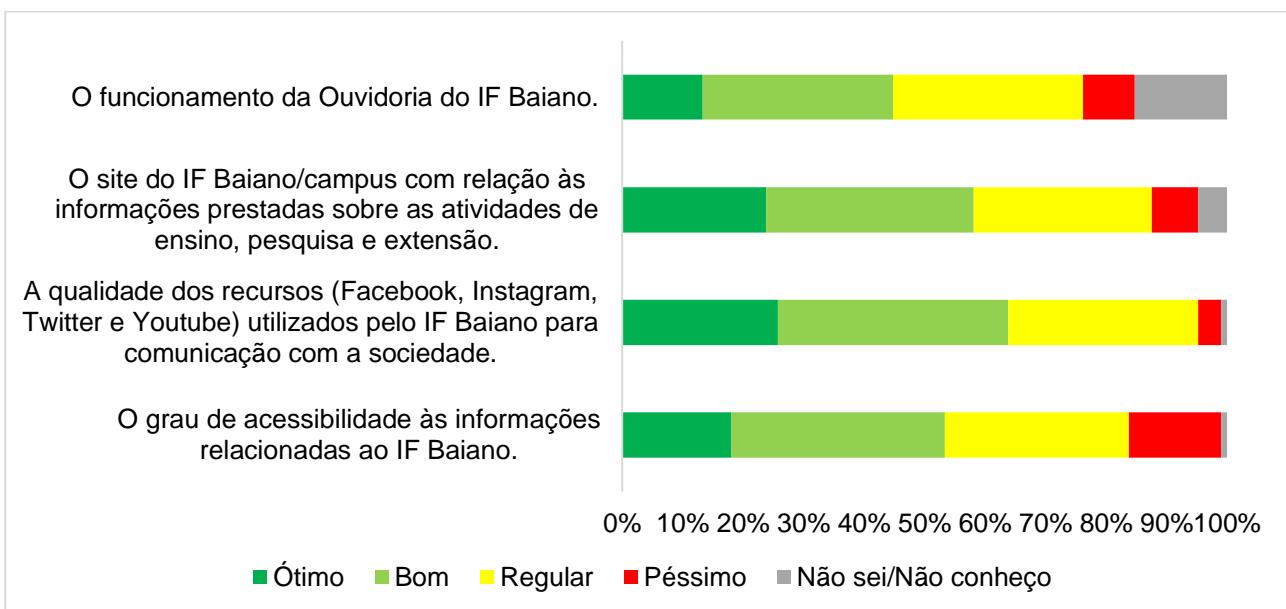
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 93 a 96** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 93 – Docentes do Campus Santa Inês avaliam a comunicação com a sociedade**



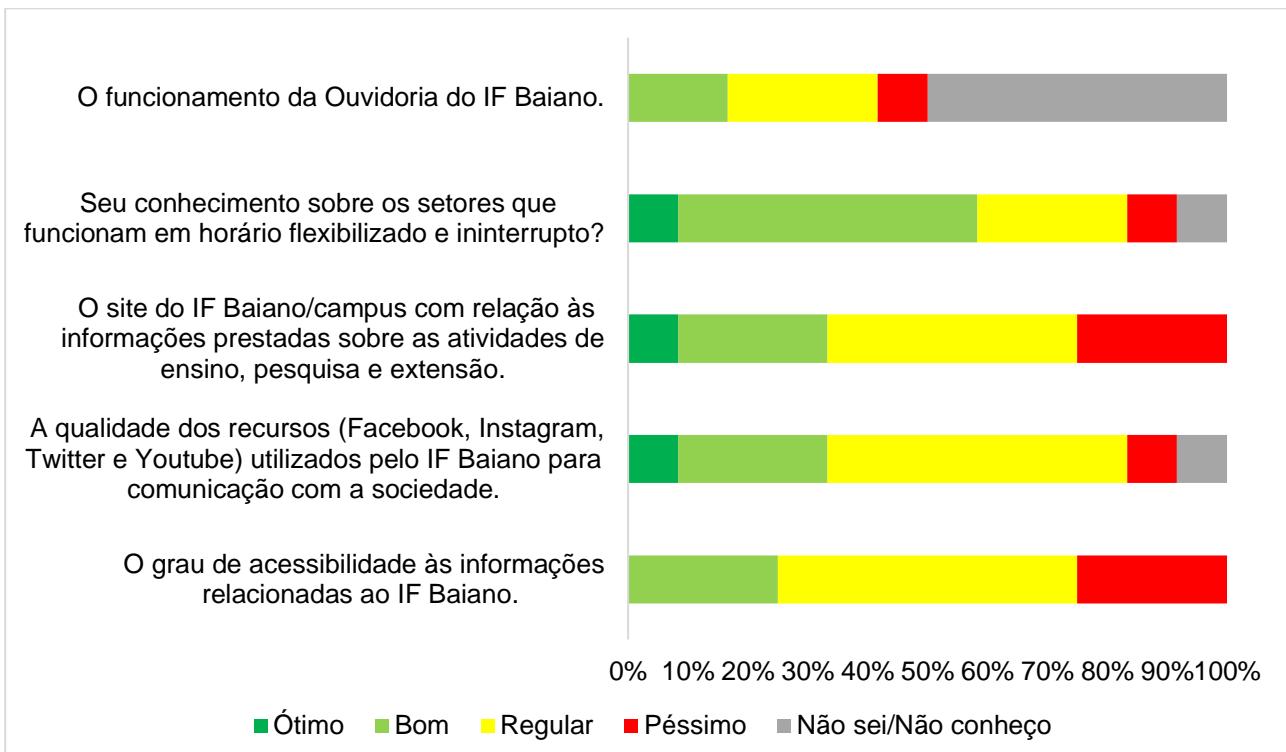
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 94 – Discentes do Campus Santa Inês avaliam a comunicação com a sociedade**



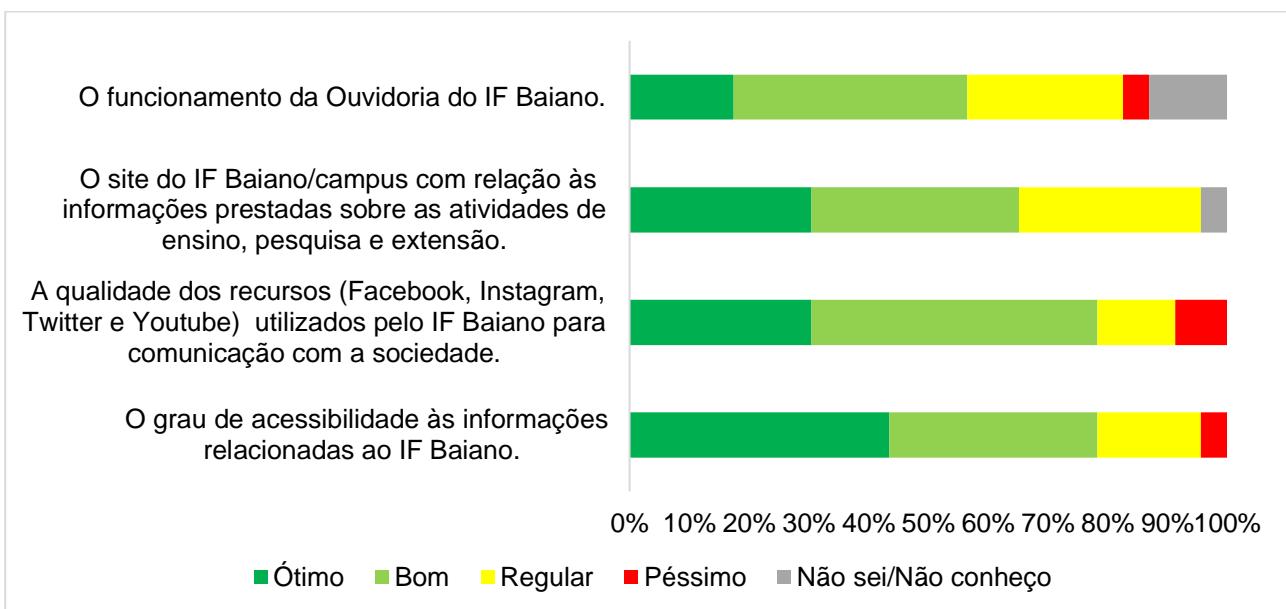
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 95 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Santa Inês avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

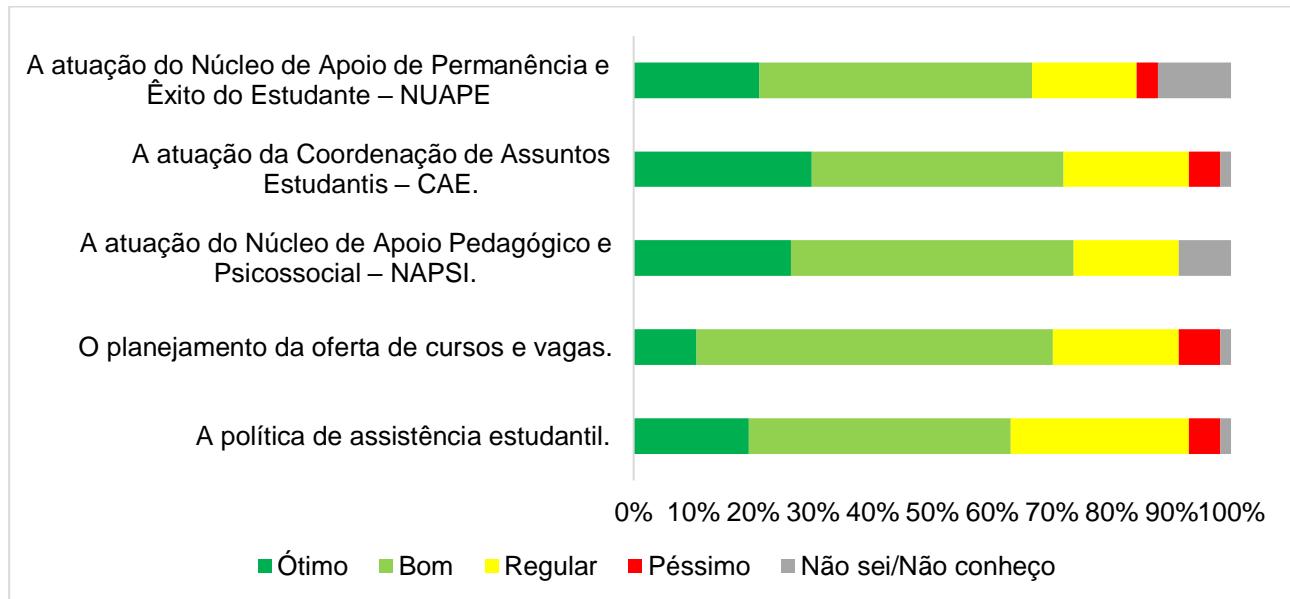
**Figura 96 – A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no *Campus Santa Inês***



Fonte: CPA, 2023.

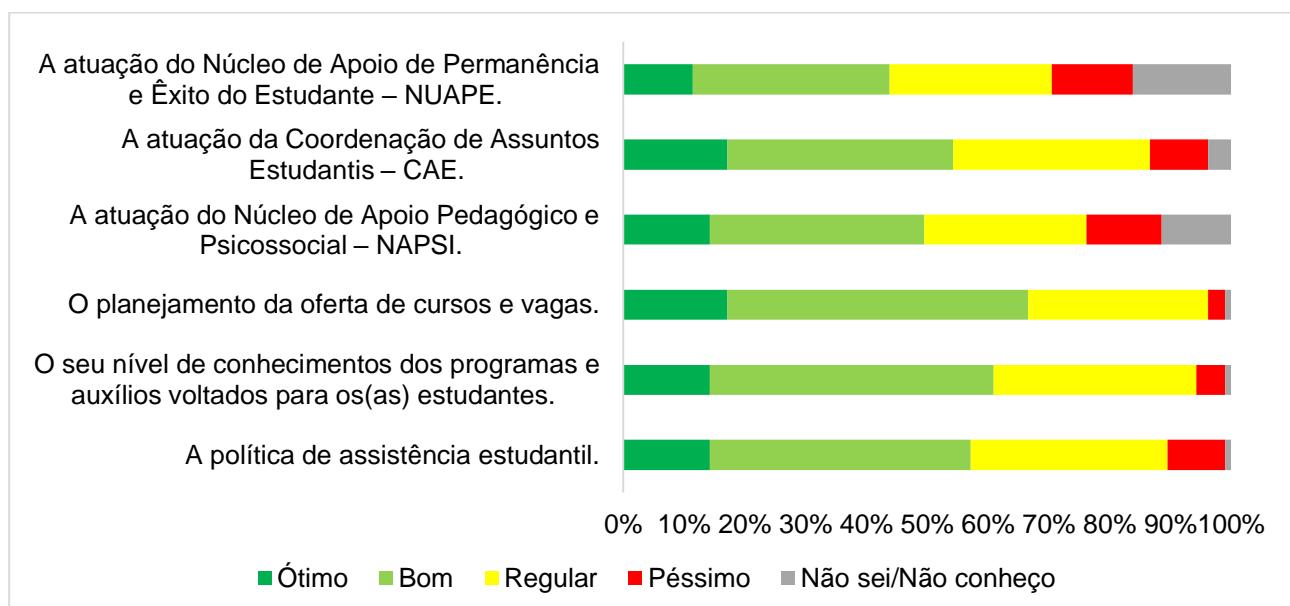
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 97 a 100** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

**Figura 97 – Como os(as) docentes do Campus Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



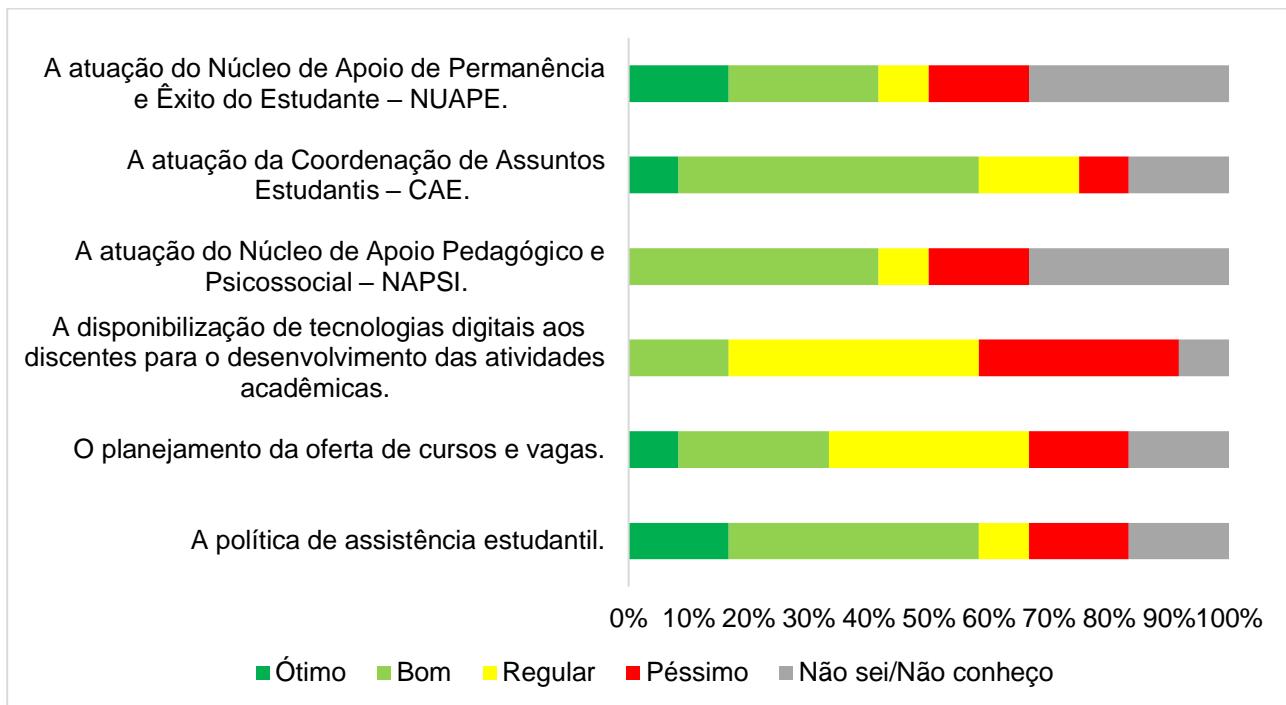
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 98 – Como os(as) discentes do Campus Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



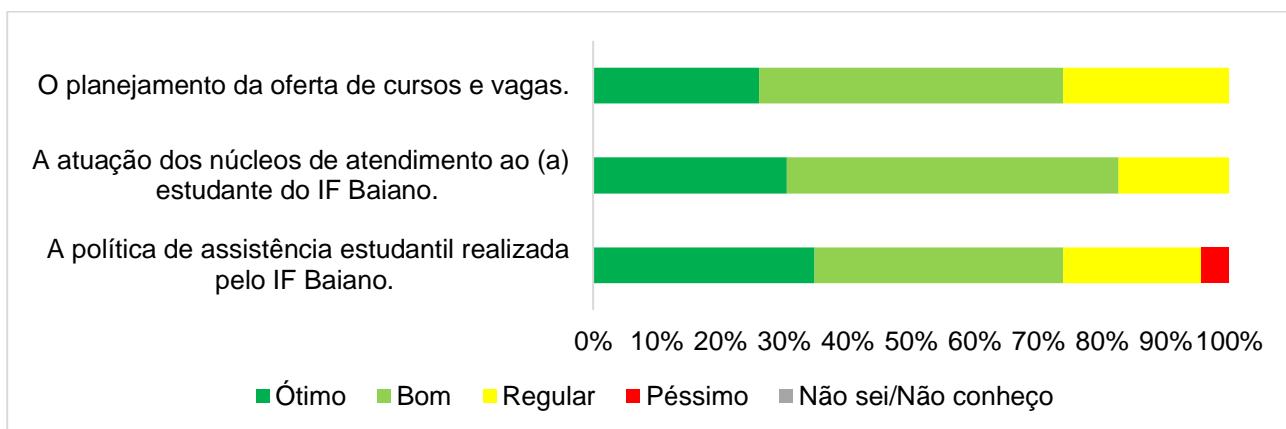
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 99 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 100 – Como o segmento Sociedade Civil do Campus Santa Inês avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes.**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3 Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 6**.

**Tabela 6 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Santa Inês**

<b>Segmento</b>	<b>Críticas, elogios ou sugestões</b>	<b>Considerações da CPA</b>
Docente	<p>Maior participação da comunidade externa ao <i>Campus</i> nas atividades do IF Baiano (reuniões estabelecidas no calendário acadêmico para socialização de ideias), eventos dentro do <i>Campus</i> envolvendo a comunidade. Ações periódicas nas cidades atendidas pelo IF Baiano.</p> <p>Questões na autoavaliação como: "O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no <i>Campus</i>?" deveriam ser feitas especificamente para cada segmento.</p>	<p>Buscar meios diversos de divulgação dos resultados e ações institucionais, para que a comunidade tenha maior acesso às informações;</p> <p>Ampliar canais de escuta, oportunizando contribuições, críticas, inovações e reconduções ao longo de todo o ano, e não somente no período de avaliação interna;</p> <p>Discutir outras formas de avaliação para atingir um maior número de participantes;</p> <p>Melhorar o acesso à internet no <i>Campus</i> para melhorar a divulgação e participação dos segmentos envolvidos;</p> <p>Ter uma data no calendário de eventos do <i>Campus</i> para tratar da autoavaliação institucional;</p> <p>Maior comunicação com os</p>

		segmentos e a sociedade civil sobre a políticas acadêmicas do <i>Campus</i> .
Discente	<p>Descaso em relação a assistência para os estudantes em viagens técnicas.</p> <p>Falta de professores de determinadas áreas no curso de Zootecnia como de melhoramento genético.</p> <p>Ter docentes que tenha interesse em projeto de pesquisa extensão e ensino, juntamente com os discentes.</p> <p>Falta de imparcialidade no tratamento de assuntos políticos no <i>Campus</i>.</p> <p>Aumentar o diálogo da coordenação com os discentes.</p> <p>Uma sessão SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS separado para cada item avaliado no questionário de autoavaliação.</p> <p>Atenção aos formandos para oferta das disciplinas necessárias a conclusão do curso.</p> <p>Respeito as questões religiosas, como os estudantes sabatistas.</p> <p>Maior dinamismo nas aulas</p> <p>Melhoria da comunicação e organização dos setores do <i>Campus</i>.</p> <p>Melhoria dos setores para realização de aulas práticas e pesquisa: alimentos de boa qualidade para os animais, presença de animais fistulados no <i>Campus</i>, aumento das áreas</p>	<p>Maior interesse dos discentes para responder aos questionários.</p> <p>Divulgação dos resultados dos relatórios anteriores para estimular o interesse dos discentes.</p> <p>Melhoria da internet do pavilhão do curso Superior em Zootecnia.</p> <p>O link para preenchimento do questionário não chegou no e-mail dos discentes.</p> <p>Sugerir que o diálogo entre as coordenações de cursos seja mais frequente.</p> <p>Adicionar como sugestão para o próximo questionário caixas separar os tópicos sugestões, críticas e elogios.</p> <p>Que a coordenação de curso tenha uma sensibilidade no momento de elaboração do horário e oferta das disciplinas aos formandos que estão próximo a concluir o curso.</p> <p>Estimular o respeito as religiões e seus preceitos religiosos.</p>

	<p>de pasto para os bovinos, finalização das baías e o setor de equinocultura, reativação do abatedouro, reativação dos setores de Aves de Corte e Aves poedeiras.</p> <p>Criação de uma horta pedagógica.</p> <p>Melhoria no acesso à internet</p>	<p>Sugerir que as aulas sejam mais didáticas, e criativas. Que tenha melhorias na divulgação de informação e comunicação no <i>Campus</i>. Que na instituição venha investir na compra e manutenção de equipamentos, matérias para realização das aulas práticas, e planejamento na aquisição de alimentos de qualidade para os animais de criação.</p> <p>Fomentar a importância da continuação da construção das baías do setor de equinocultura, estimular a reativação de setores inativos como abatedouro, galinha de postura e ampliar a produção de frango de corte e nas instalações de produção.</p> <p>Incentivar a criação de horta pedagógica.</p>
<p>Técnico- Administrativo</p>	<p>Ter perguntas direcionadas especificamente ao setor onde estamos inseridos.</p> <p>Falta de publicização das ações desenvolvidas junto à comunidade externa em relação as ações de extensão.</p> <p>Inserir de forma contundente o IF</p>	<p>Maior articulação entre as Coordenações de Ensino, Pesquisa e Extensão locais quanto às suas atribuições e desenvolvimento de ações e projetos em comum.</p> <p>Divulgação e apresentação periódica e permanente de</p>

	<p>Baiano Campus Santa Inês na comunidade, para além de formar academicamente estudantes, Falta o comprometimento com a mudança social, Transferência de conhecimento para as comunidades vizinhas.</p>	<p>projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos no Campus.</p> <p>Incentivo à participação de técnicos em projetos de pesquisa e extensão, por meio do suporte material e financeiro (bolsas), além de contabilização da carga horária disponibilizada nesses projetos na jornada de trabalho.</p> <p>Melhor utilização dos canais de comunicação oficiais (página institucional, redes sociais, etc) com divulgação de ações e eventos realizados.</p> <p>Criação de mecanismos mais efetivos para acompanhamento dos estudantes egressos.</p>
Sociedade civil	Sem apontamentos.	

Fonte: CPA, 2023.

## CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SANTA INÊS PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dentro da Dimensão 2, em relação a política de ensino, o programa de nivelamento apresentou uma avaliação ruim, com somatório de “BOM” e “ÓTIMO” de apenas 30 % entre o segmento docente. Este resultado se apresenta melhor entre o segmento discente (“BOM + ÓTIMO” = 56,2%), mas entre os outros indicadores da dimensão ensino é o que requer mais atenção. O relacionamento dos coordenadores dos cursos com os discentes e docentes foi o item mais bem avaliado pelos docentes e discentes do *Campus*. O interesse e o envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas foi o item que mais precisa ser melhorado na opinião dos técnico-administrativos. Todos os itens avaliados ficaram abaixo de 50% quando somados os conceitos “BOM” e “ÓTIMO”, necessitando de melhorias. Destaque, também para o grande percentual do conceito “NÃO SEI/NÃO CONHEÇO” entre os técnico-administrativos. A qualidade do Ensino oferecida pelo IF Baiano é um ponto de destaque positivo na avaliação da Sociedade Civil (ÓTIMO + BOM > 90%) em relação a política de ensino. O menor índice foi observado para o item: “Programas de monitoria nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano”.

Em relação à pesquisa, docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil concordam que o número de editais e disponibilização de bolsas de pesquisa merece atenção, com um percentual de satisfação baixos entre todos os segmentos, especialmente, técnico-administrativos e sociedade civil. O item mais bem avaliado pelos docentes e discentes em relação à pesquisa foi a contribuição do docente no que se refere a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC que somou mais de 60% de “ÓTIMO e BOM” nos dois segmentos. Um destaque positivo para a pesquisa ocorre no segmento da sociedade civil em relação a periodicidade e qualidade de eventos científicos no IF Baiano. Com a relação à pesquisa todos os itens avaliados merecem destaque em função da avaliação negativa, principalmente a participação dos servidores técnicos em administração em projetos de pesquisa, com um percentual grande de resposta “PÉSSIMO”.

Para a política de Extensão, o item número de edital e disponibilidade de bolsas de Extensão no IF Baiano merece atenção. Com índice de satisfação em torno de 40% para os docentes, também se repete baixo entre os demais segmentos. As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido apresentou uma boa avaliação entre docentes e discentes, somatório de “ÓTIMO e BOM” superior a 70%. Entre os segmentos técnico-administrativo e sociedade civil o resultado do somatório de “ÓTIMO e BOM” foram inferiores a 30%, destacando o acúmulo de respostas

“REGULAR” e “PÉSSIMO”. Esse perfil se repetiu para os demais indicadores dentro destes dos segmentos. Ainda na dimensão da extensão os discentes avaliam o estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais como um ponto que precisa ser melhorado. Como destaque positivo temos o incentivo ao envolvimento/participação em eventos e projetos científicos

Com relação a comunicação com a sociedade, os docentes, discentes e técnico-administrativos indicaram claramente que o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano merece atenção. O item mais bem avaliado pelos docentes e discentes foi a qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade. Para o segmento Técnico Administrativo o ponto mais bem avaliado foi o conhecimento sobre o funcionamento dos setores em horários flexibilizado e ininterrupto. A sociedade civil avaliou de forma positiva a comunicação com a sociedade, tendo o item grau de acessibilidade às informações relacionados ao IF Baiano como maior destaque.

Quanto a dimensão 9, a política de atendimento aos discentes obteve avaliação positiva pelos docentes, como mais destaque para a atuação do NAPSI (Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial). Para o segmento discente a atuação do NUAPE precisa ser melhorada. Como destaque positivo temos o planejamento da oferta de cursos e vagas. O segmento técnico-administrativo aponta como indicador que necessita de atenção, a disponibilidade de tecnologia digitais aos discentes para o desenvolvimento das atividades e como indicador positivo a atuação da CAE. A política de atendimento ao discente foi bem avaliado pela Sociedade Civil, com destaque para a atuação dos núcleos de atendimento a estudante no IF Baiano.

De forma geral, podemos concluir que os itens mais bem avaliados dentro do Eixo 3 Políticas Acadêmicas foram: relacionamento dos coordenadores dos cursos com os discentes e docentes; contribuição do docente no que se refere a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC; qualidade do Ensino; as temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido, atuação da CAE; o incentivo ao envolvimento/participação em eventos e projetos científicos, positiva a comunicação com a sociedade, tendo o item grau de acessibilidade às informações relacionados ao IF Baiano, atuação dos núcleos de atendimento a estudante no IF Baiano, conhecimento sobre o funcionamento dos setores em horários flexibilizado e ininterrupto, o estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais o estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais.

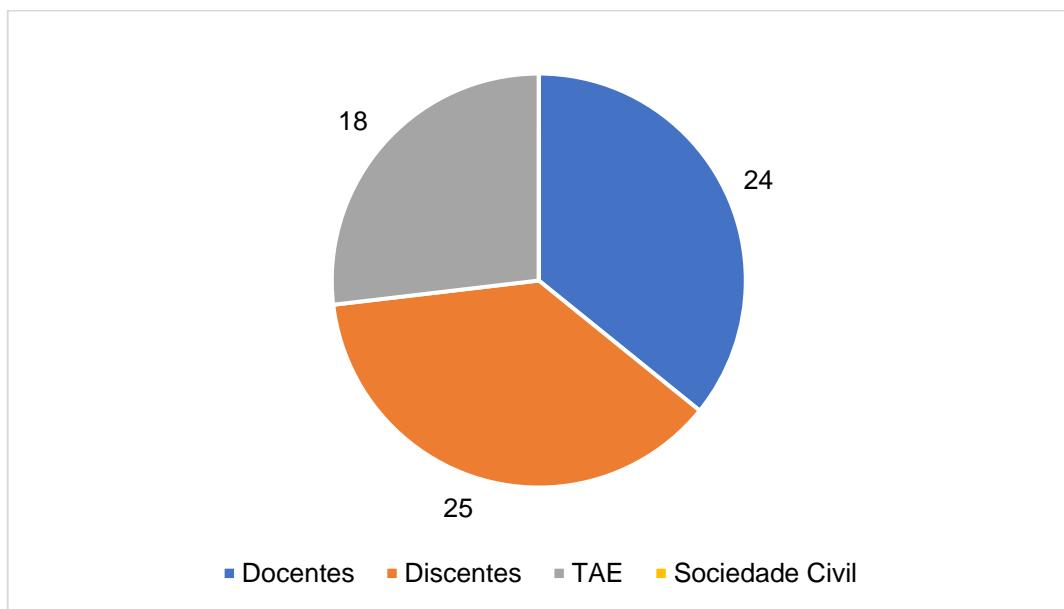
Os pontos que merecem atenção são: o programa de nivelamento; disponibilização de bolsas de pesquisa, a disponibilidade de tecnologia digitais aos discentes para o desenvolvimento das atividades; a participação dos servidores técnicos em administração em projetos de pesquisa; o estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais, o funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano, atuação do NUAPE, o estabelecimento de parcerias como instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais.

### 3.1.1.6 Campus Senhor do Bonfim

O Campus Senhor do Bonfim possui um total de 68 docentes, 72 técnico-administrativos e atende a um público de 304 discentes de cursos superiores. Destes, participaram da autoavaliação um total de 67 respondentes, dos quais 24 docentes, 18 técnico-administrativos e 25 discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências da Computação e Licenciatura em Ciências Agrárias. A **Figura 101** apresenta a quantidade de respondentes por segmento.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de atendimento aos discentes foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. Não houve respostas da Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

**Figura 101 – Número de respondentes por segmento - Campus Senhor do Bonfim**

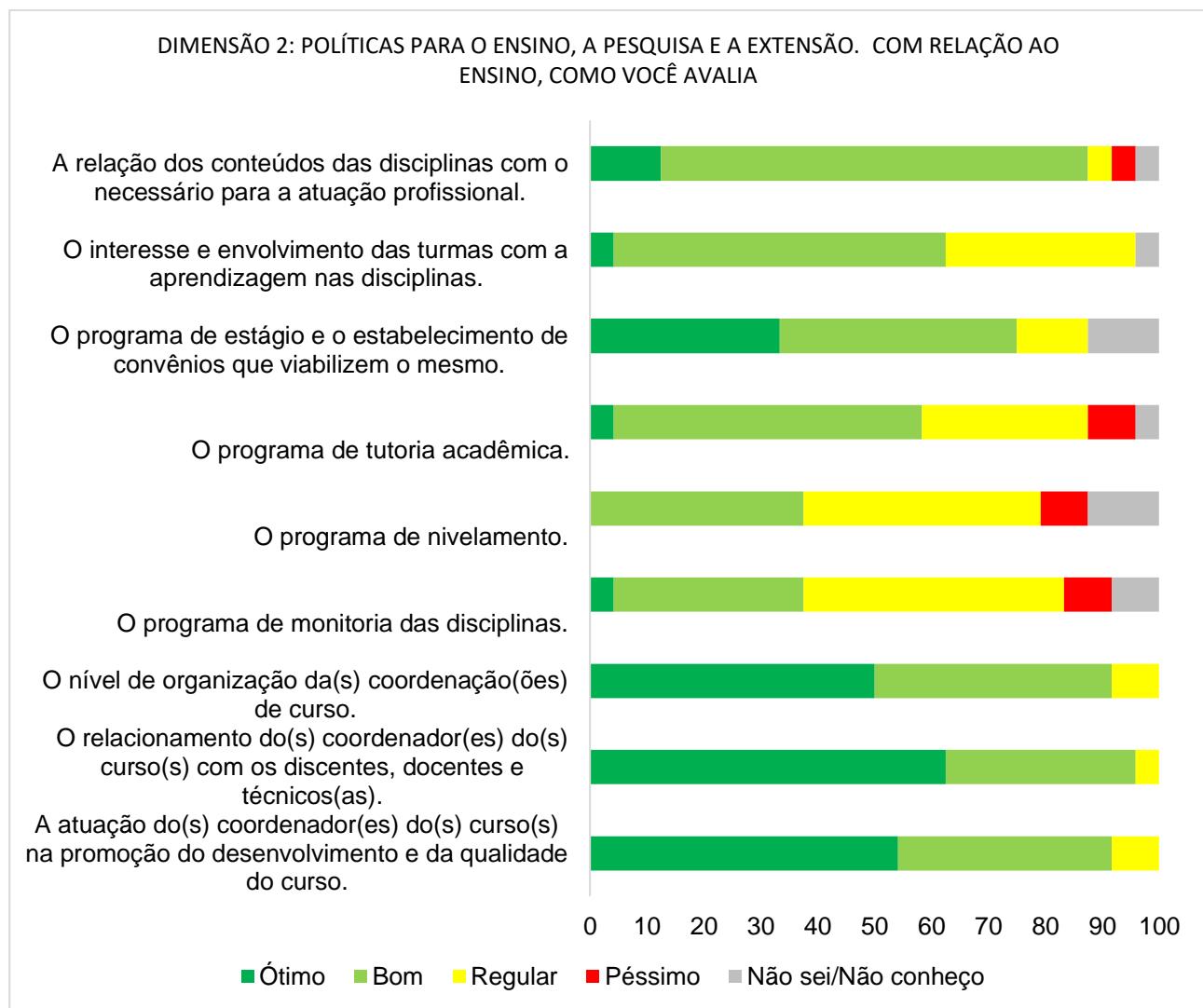


Fonte CPA 2023

Os docentes participantes desta avaliação atuam em um ou mais cursos dos quais podemos citar: Atividade Física relacionada a Saúde, Bacharelado em Engenharia de Alimentos, Ciência e Tecnologia de Alimentos – Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origens Animal e Vegetal, Ciências Naturais e Matemática, Cursos Técnicos de Nível Médio, Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos, Educação à Distância, Licenciatura em Ciência Agrárias, Licenciatura em Ciência da Computação e Metodologia do Ensino de Química e Física.

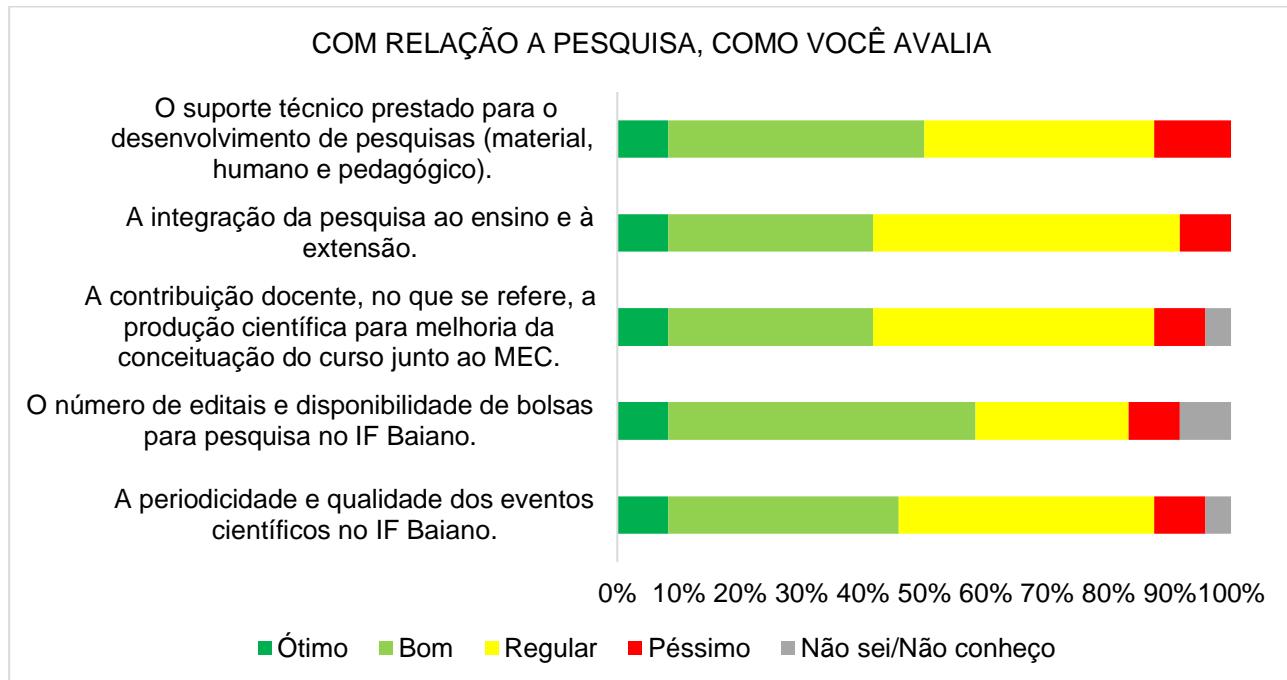
Quanto a avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 102, 103 e 104** se referem as respostas dos docentes do *Campus Senhor do Bonfim*.

**Figura 102 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam.**



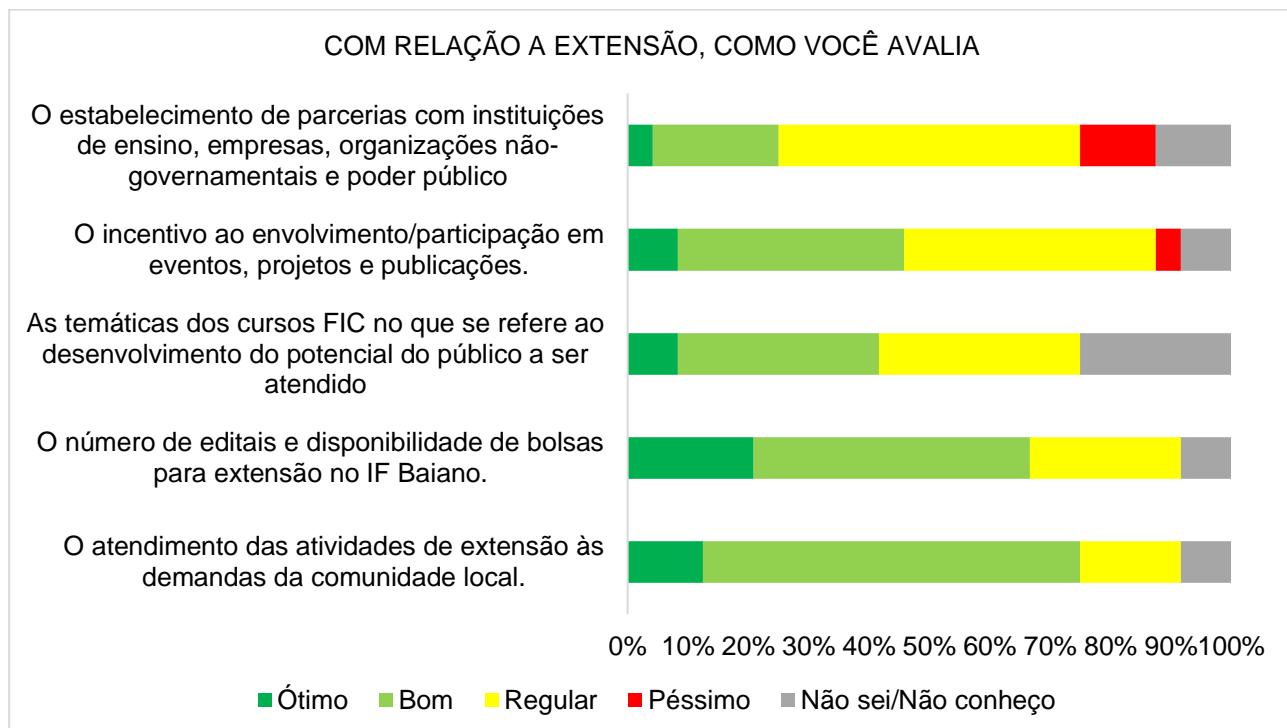
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 103 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

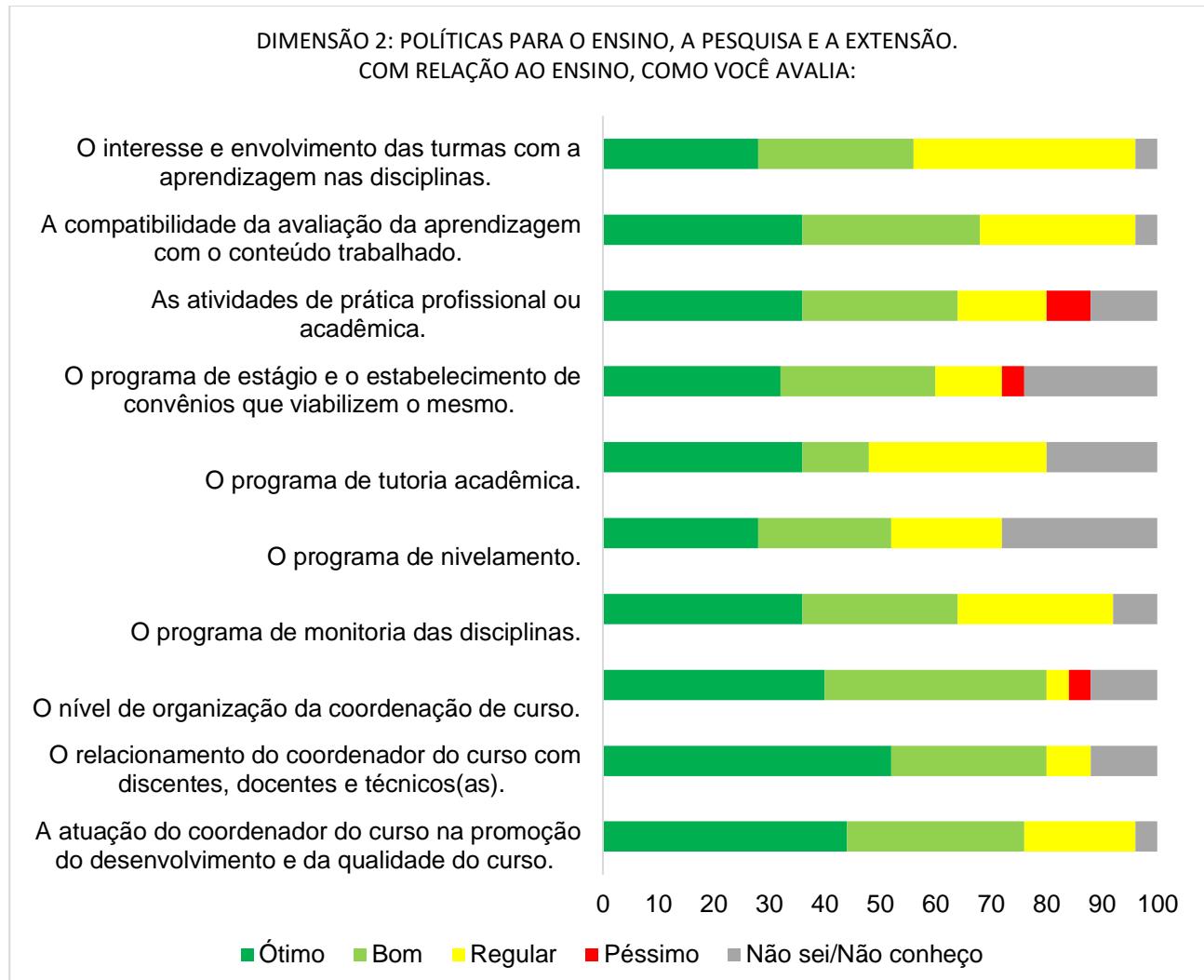
**Figura 104 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim* avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

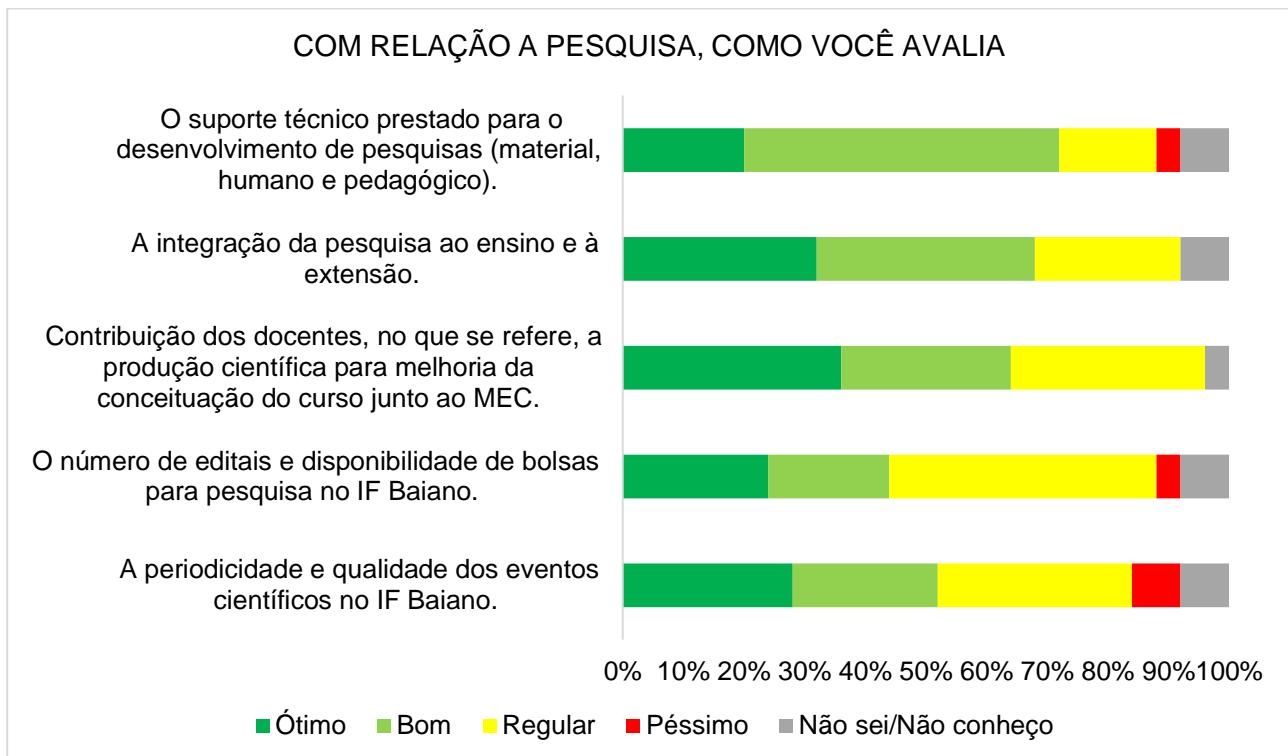
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 105, 106 e 107** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 105 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Senhor do Bonfim avaliam**



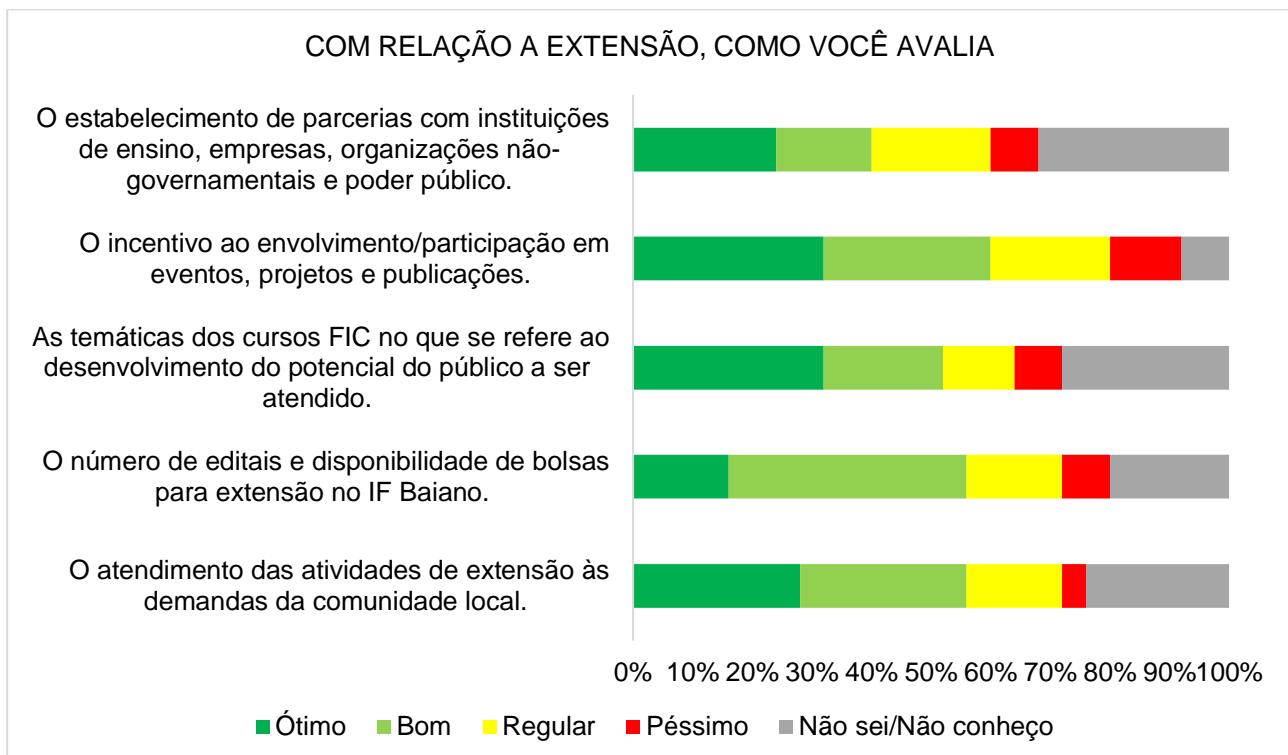
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 106 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Senhor do Bonfim avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

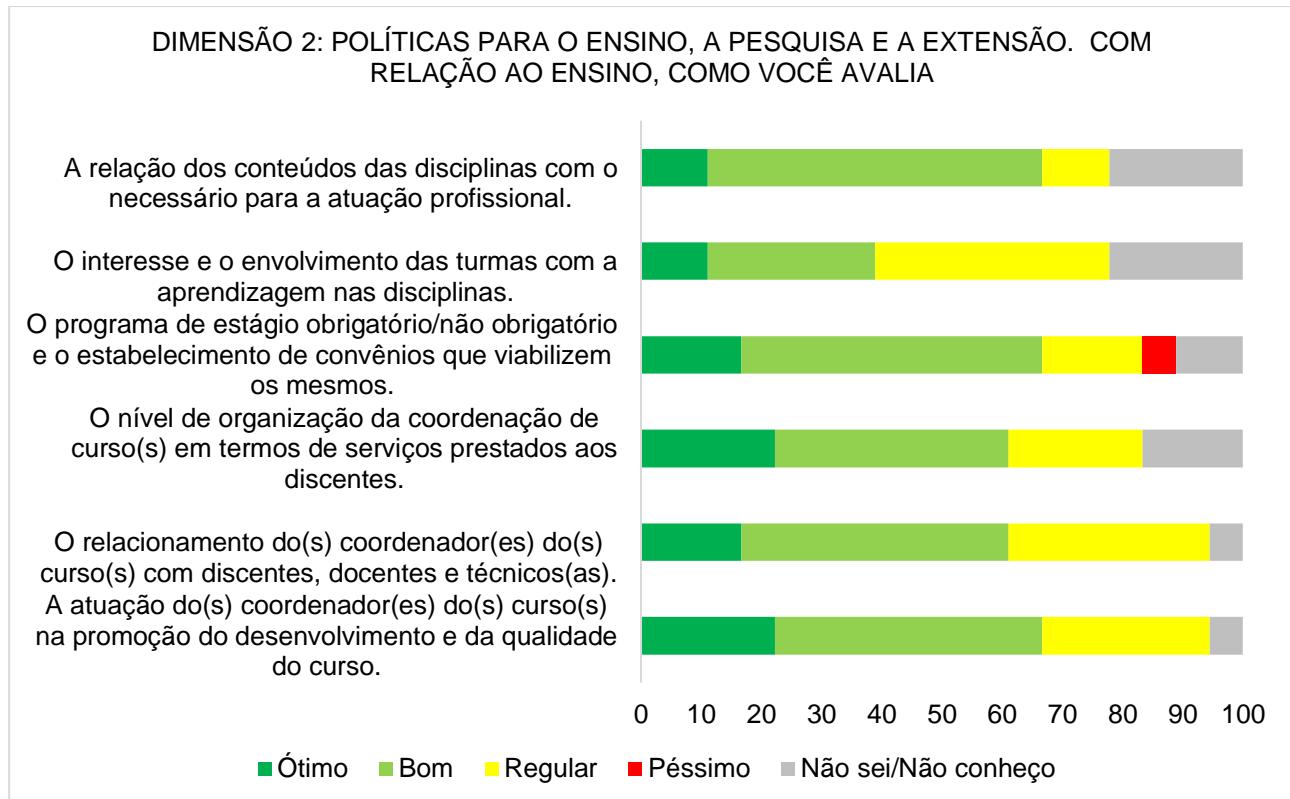
**Figura 107 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Senhor do Bonfim avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

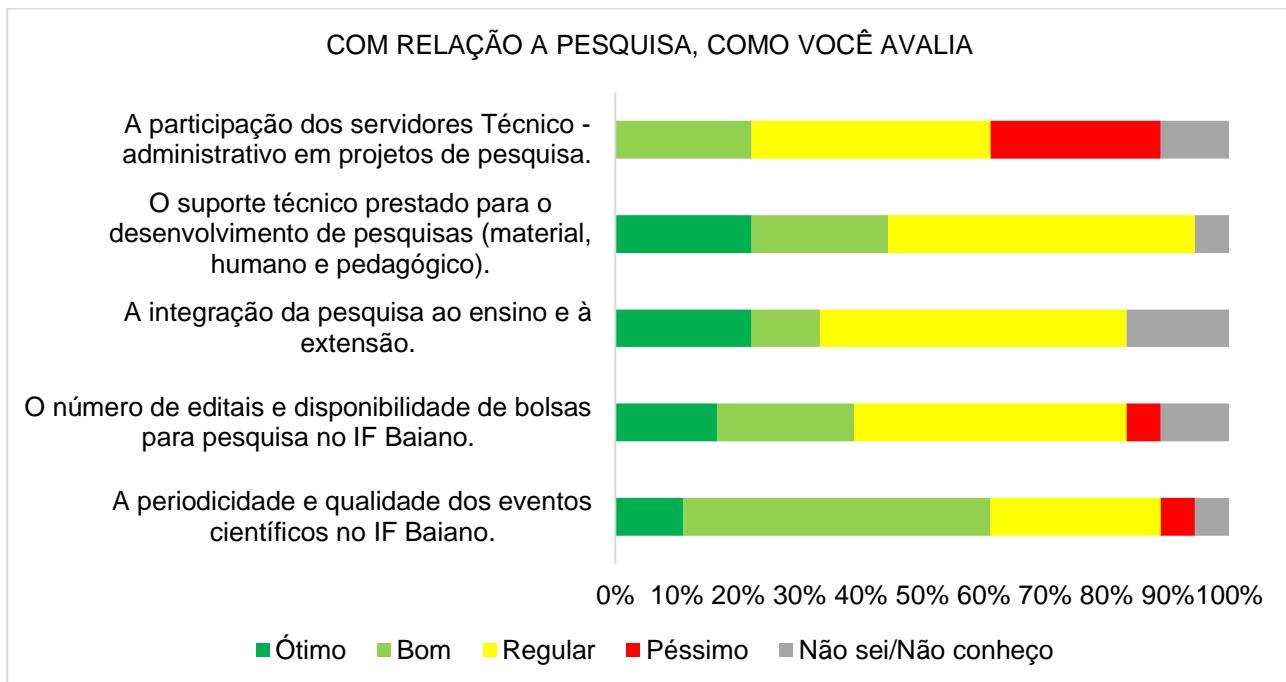
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 108, 109 e 110** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 108 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim avaliam**



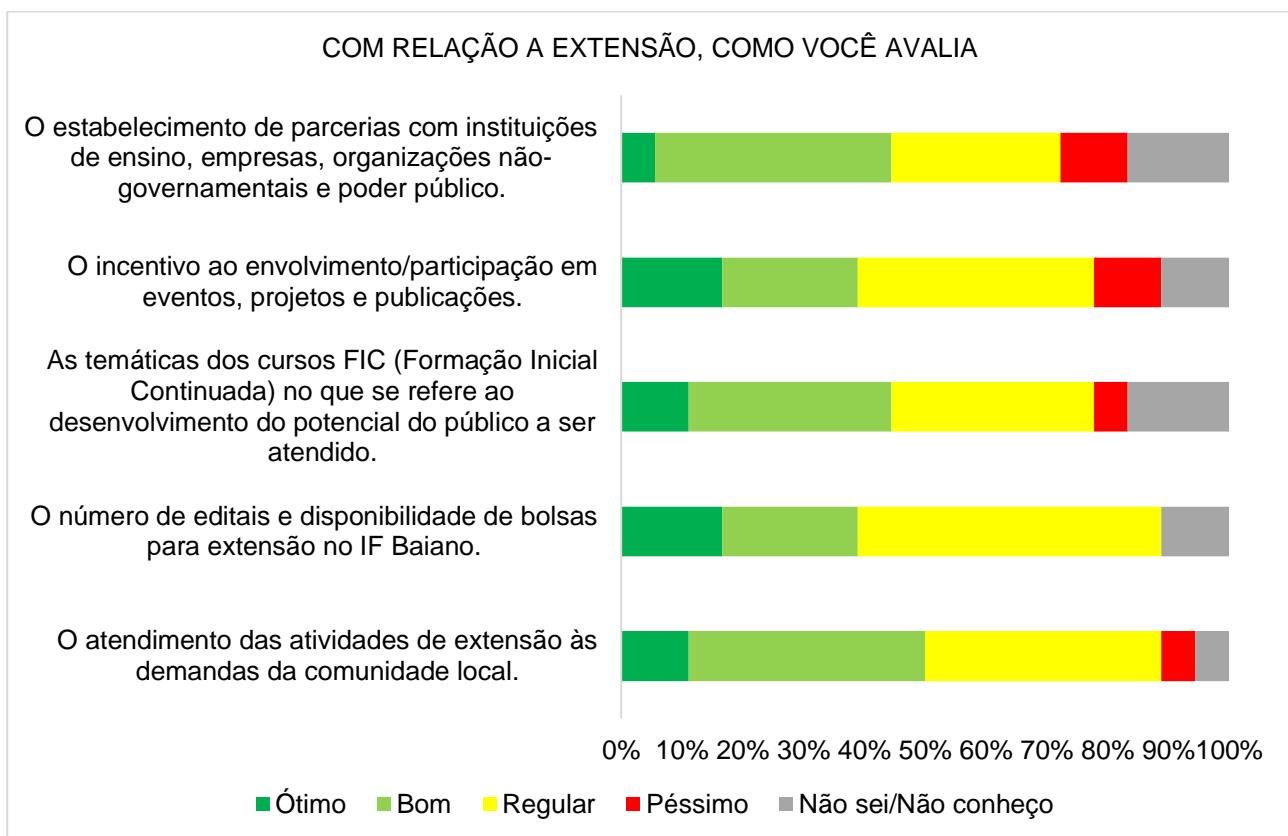
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 109 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 110 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim avaliam**

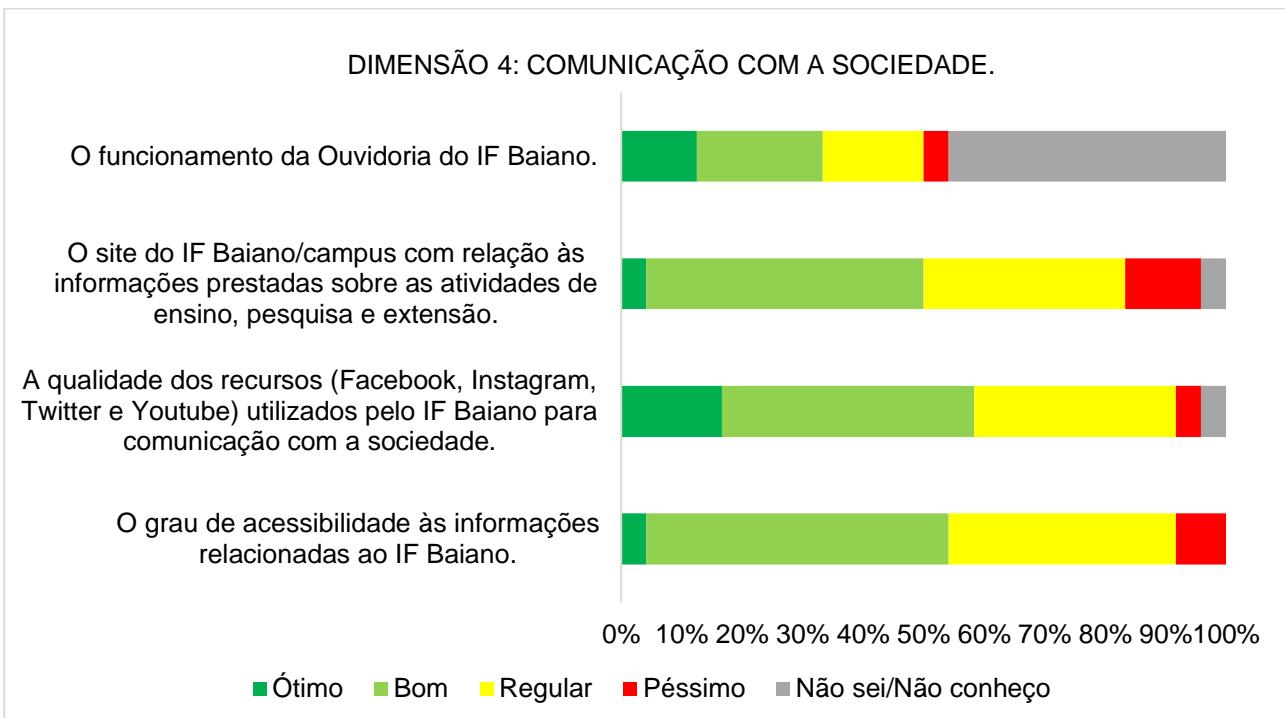


Fonte: CPA, 2023.

A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus de Senhor do Bonfim* também teve a oportunidade de participar da avaliação. No entanto não houveram inscrições para o preenchimento do formulário disponível no site e amplamente divulgado nas redes sociais. Desta forma, não se apresentará aqui dados relacionados à sociedade civil.

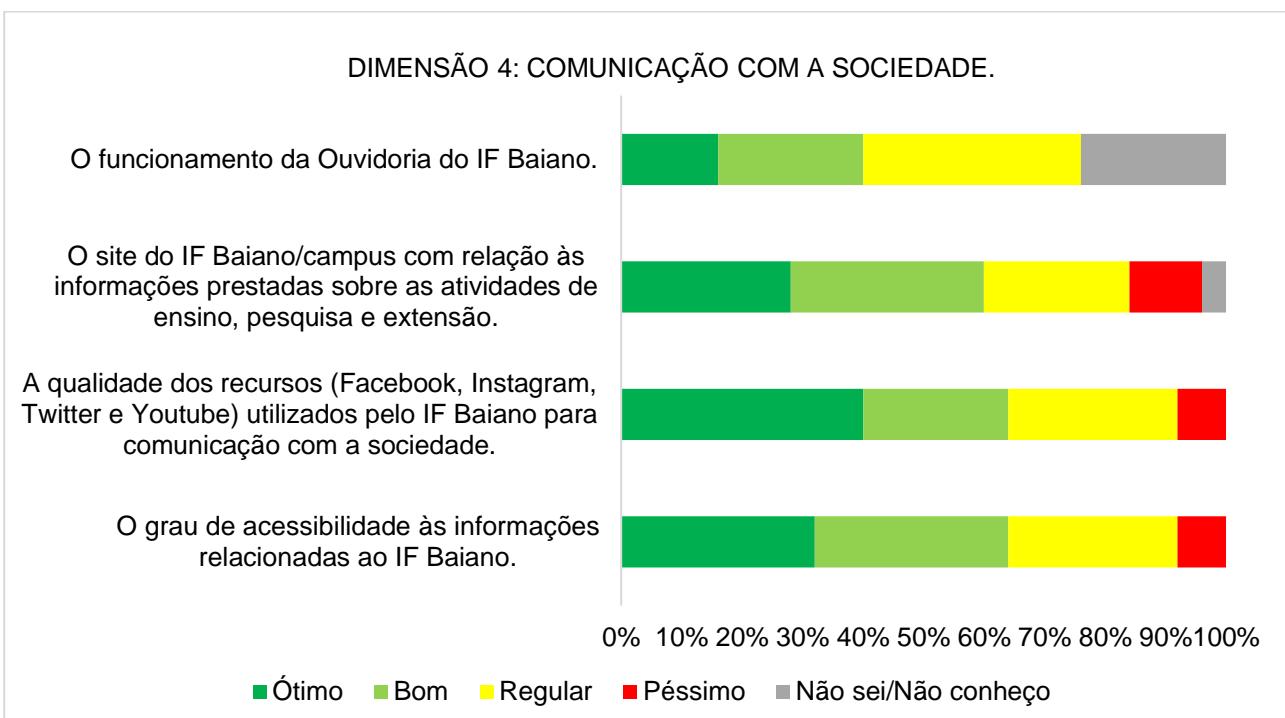
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-administrativos respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 111, 112 e 113** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 111 – Docentes do Campus Senhor do Bonfim avaliam a comunicação com a sociedade**



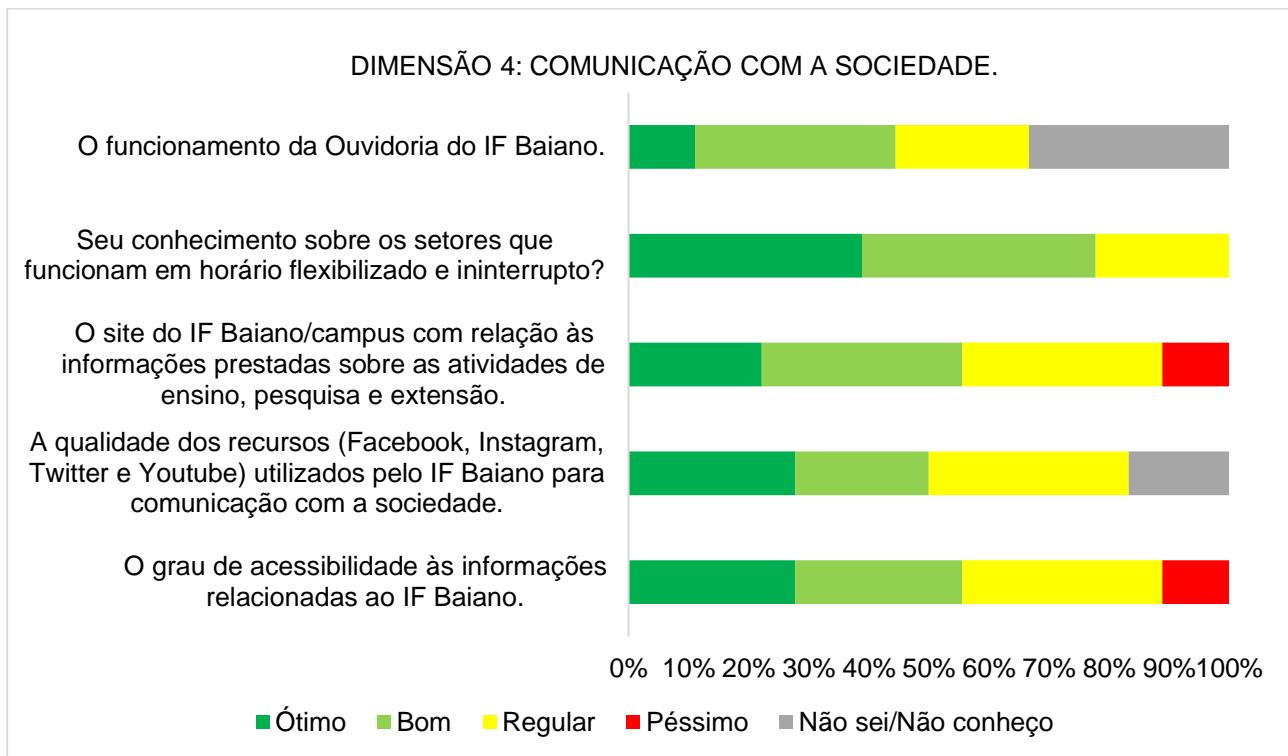
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 112 – Discentes do Campus Senhor do Bonfim avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

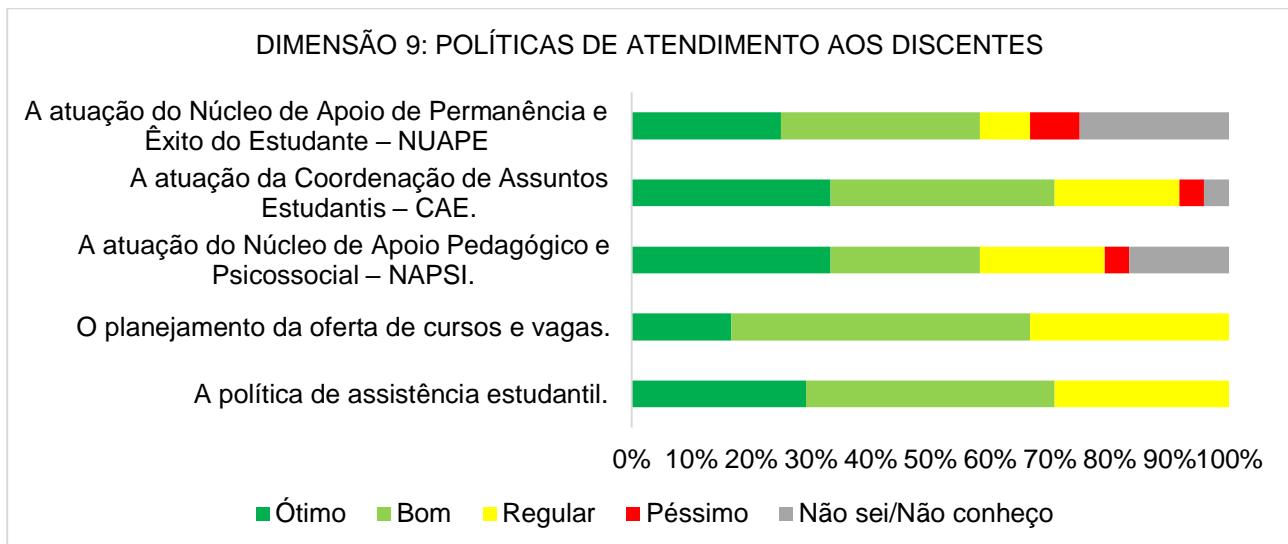
**Figura 113 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

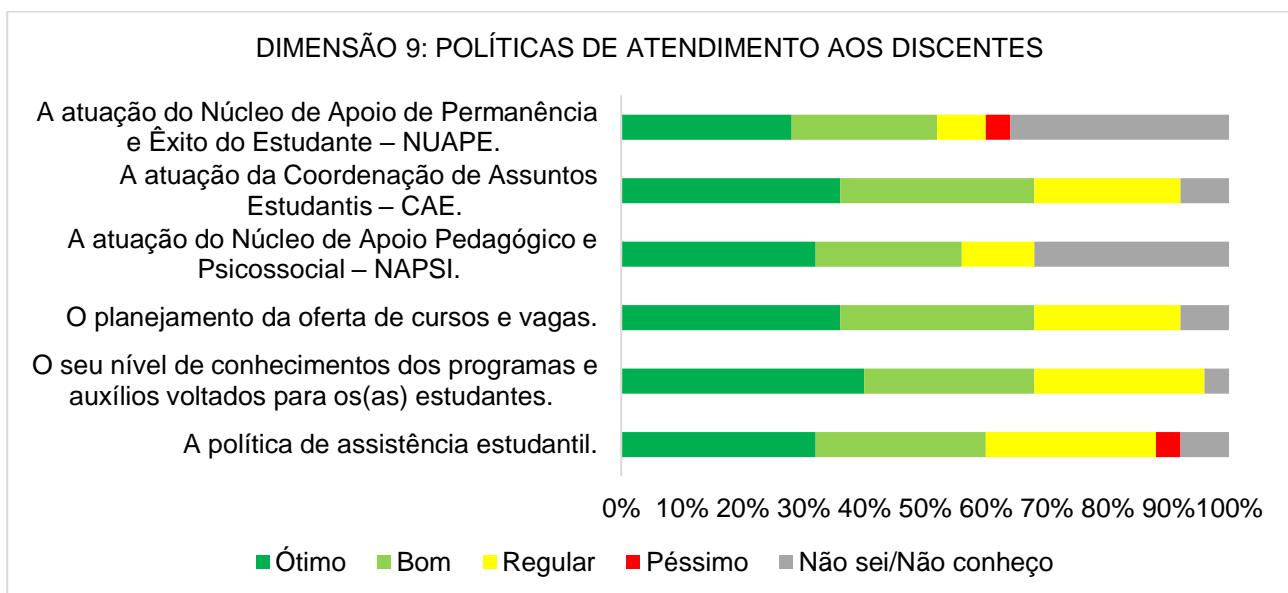
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-administrativos respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 114, 115 e 116** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

**Figura 114 – Como os(as) docentes do Campus Senhor do Bonfim avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



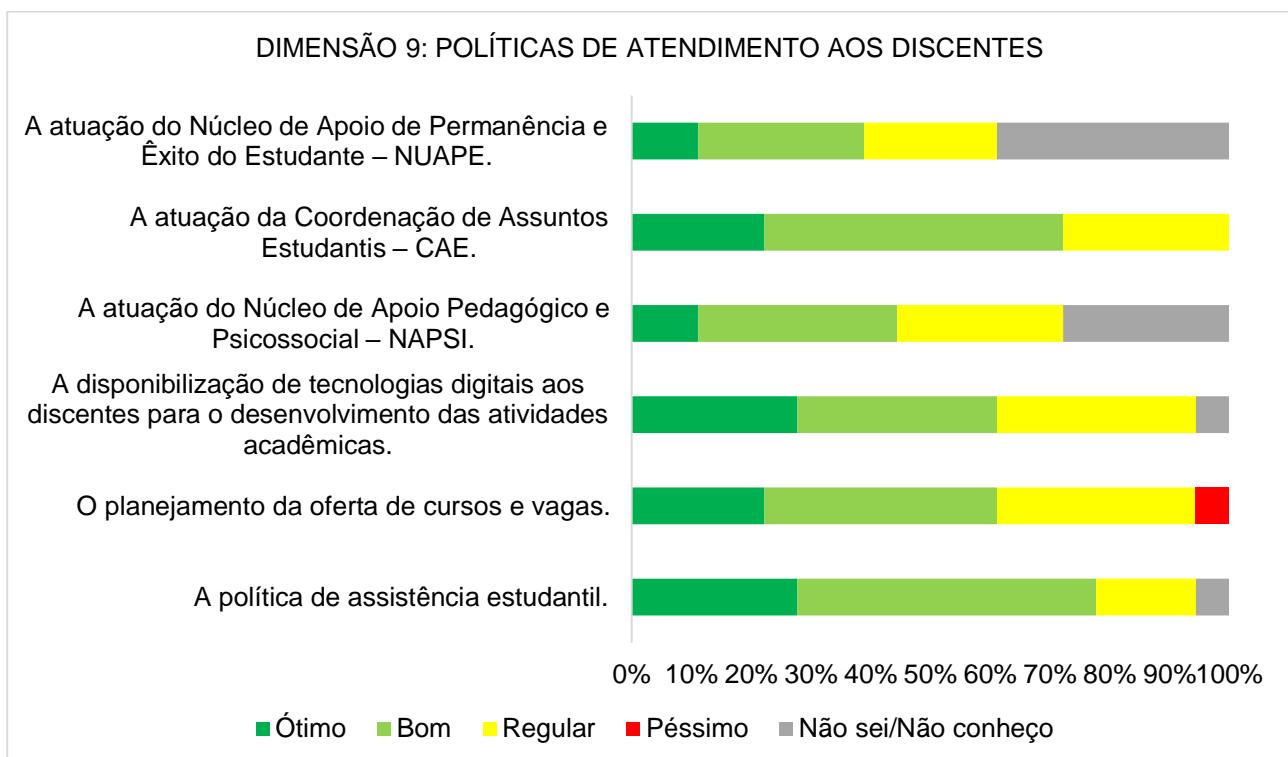
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 115 – Como os(as) discentes do Campus Senhor do Bonfim avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 116 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3 Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 7.

**Tabela 7 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Senhor do Bonfim**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Pontuam-se como positivo: A atuação do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; O relacionamento do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) com os discentes, docentes e técnicos(as); O nível de organização da(s) coordenação(ões) de curso; O programa de estágio e o estabelecimento de convênios que viabilizem o mesmo; A relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional; O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local; A política de assistência estudantil; A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.</p> <p>Pontuam-se como regular: O programa de monitoria das disciplinas; O programa de nivelamento; A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano; A contribuição docente, no que se refere, a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC; A integração da pesquisa ao ensino e à extensão; O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações; O estabelecimento</p>	<p>Manutenção das ações pontuadas.</p> <p>Atenção para os pontos indicados. Verificar possibilidade de melhora das ações.</p> <p>Melhorar a divulgação e a socialização da ação pontuada.</p>

	<p>de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.</p> <p>Pontua-se como não saber ou desconhecer: O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.</p>	
Discente	<p>Pontuam-se como positivo: A atuação do coordenador do curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso; O relacionamento do coordenador do curso com discentes, docentes e técnicos(as); O nível de organização da coordenação de curso; O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).</p> <p>Pontuam-se como regular: O interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas; O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.</p>	<p>Manutenção das ações pontuadas.</p> <p>Atenção para os pontos indicados. Verificar possibilidade de melhora das ações.</p>
Técnico-Administrativo	<p>Pontuam-se como positivo: O conhecimento sobre os setores que funcionam em horário flexibilizado e ininterrupto; A política de assistência estudantil; A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.</p> <p>Pontuam-se como regular: O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano; A integração da pesquisa ao ensino e à extensão; O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico); O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.</p>	<p>Manutenção das ações pontuadas.</p> <p>Atenção para os pontos indicados. Verificar possibilidade de melhora das ações.</p>
Sociedade civil	Sem apontamentos.	Sem apontamentos.

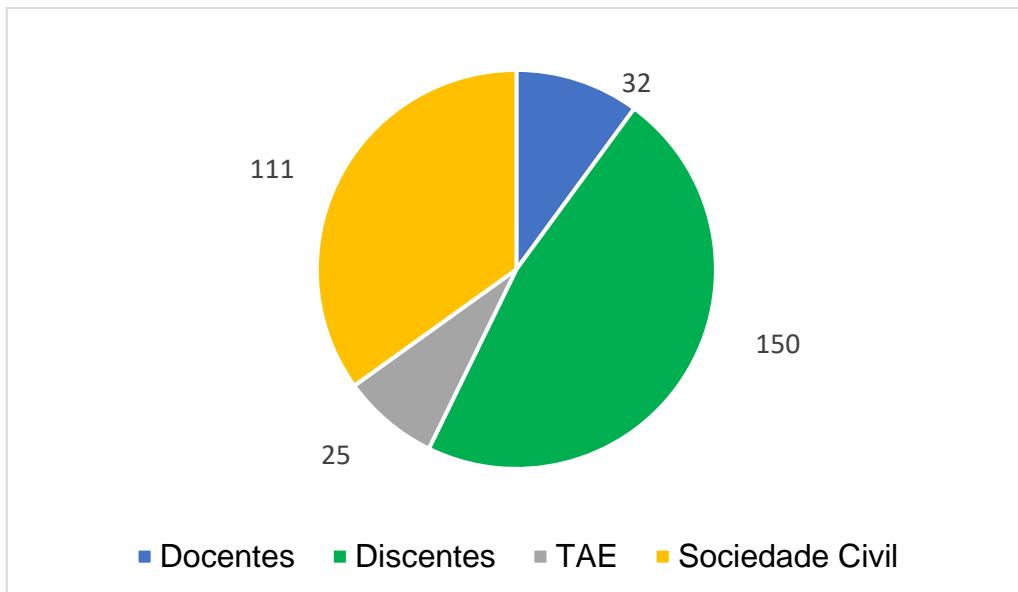
## CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÉMICAS

Ressalta-se que não houve resposta para a Sociedade Civil. Registra-se nas respostas dos três segmentos (Docente, Discente e Técnico-administrativo) uma quantidade de resposta como “Ótimo” e “Bom”, preponderante. Na sequência há relevante respostas como “Regular”. Dessa forma, em geral, pontua-se que as ações foram avaliadas positivamente pela comunidade. Em algumas ações, principalmente nos Discentes, foi pontuado “Não saber ou desconhecer” a ação é preciso melhorar a divulgação e/ou a socialização. Especificamente para o segmento Técnico-administrativo, com relação à pesquisa e a participação deles em projetos, o percentual em “Péssimo” foi 27,8%. Esse valor é menor que a metade do “Bom” e “Regular” (com 61,1%), mas não há resposta em “Ótimo”, um indicativo para que se deve rever essa ação em busca de uma melhora.

### 3.1.1.7 Campus Serrinha

O Campus Serrinha possui um total de 40 docentes, 39 técnico-administrativos e atende a um público de 458 discentes de cursos superiores, distribuídos em: 151 para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, 119 para o curso Tecnólogo de Gestão de Cooperativas, 146 nas 4 pós graduações (Educação do Campo, Inovação Social com ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Docência na Educação Profissional e Tecnológica e Alfabetização e Letramento) e 42 no Mestrado Profissional em Ciências Ambientais. Destes, participaram da autoavaliação um total de 318 respondentes, dos quais 32 docentes, 25 técnico-administrativos e 150 discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnólogo em Gestão de Cooperativas, das 4(quatro) pós graduações (Educação do Campo, Inovação Social com ênfase em Economia Solidária e Agroecologia, Docência na Educação Profissional e Tecnológica e Alfabetização e Letramento) e do Mestrado Profissional em Ciências Ambientais e 111 representantes da Sociedade Civil. A **Figura 117** apresenta o número de respondentes por segmento.

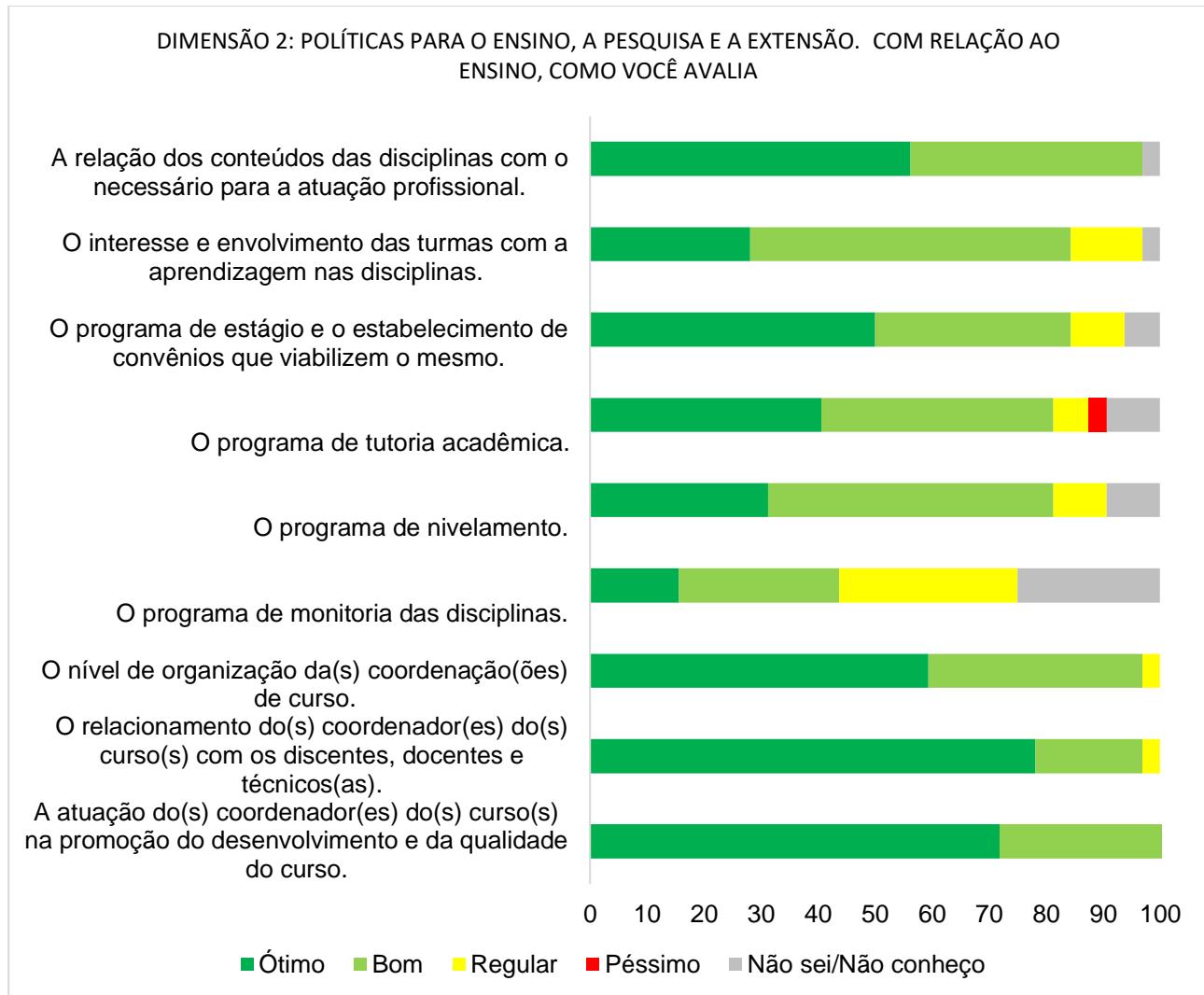
**Figura 117 – Número de respondentes por segmento - Campus Serrinha**



Fonte CPA 2023

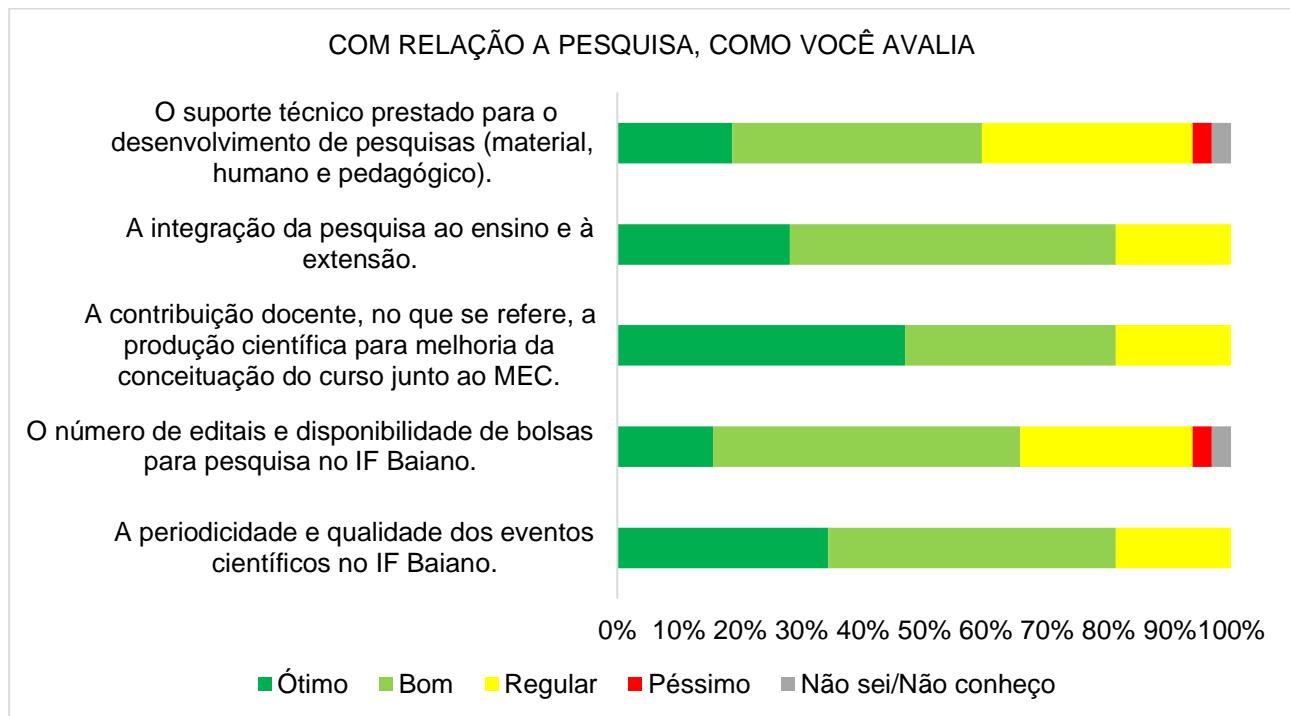
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 118, 119 e 120** se referem as respostas dos docentes do *Campus Serrinha*.

**Figura 118 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Serrinha* avaliam.**



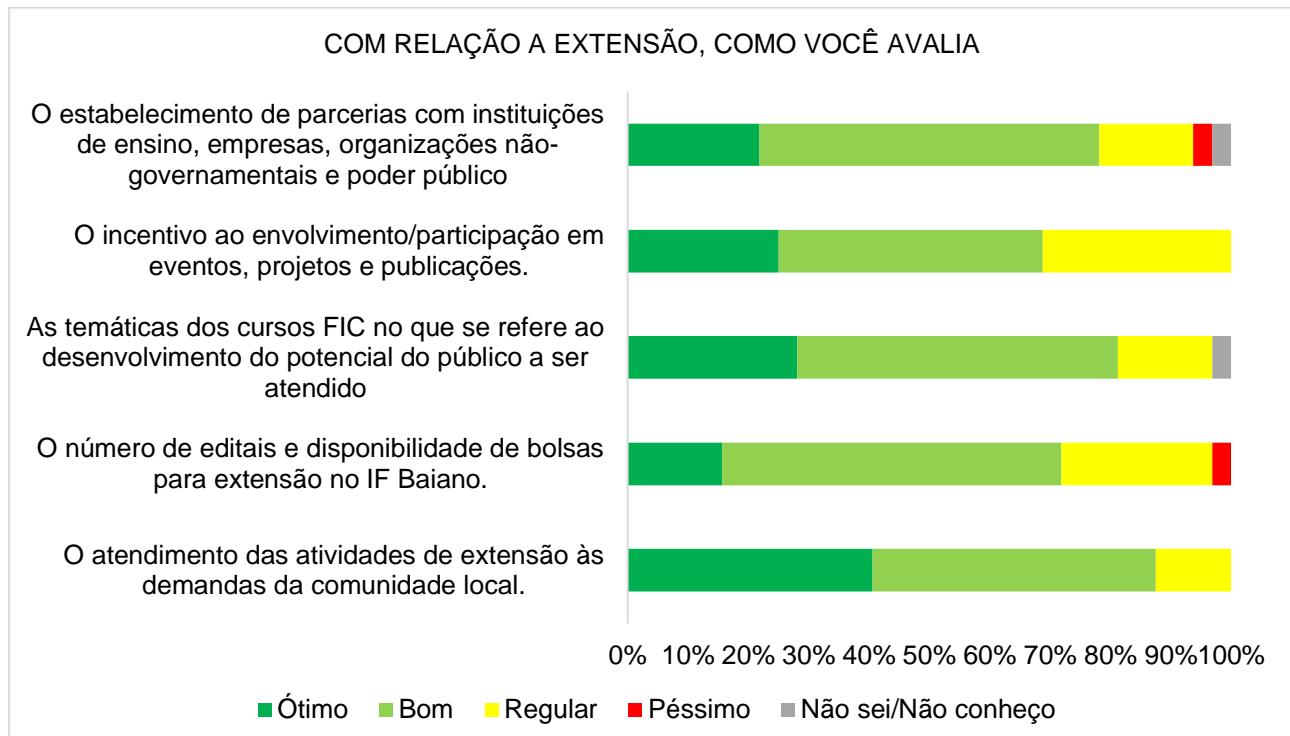
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 119 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Serrinha* avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

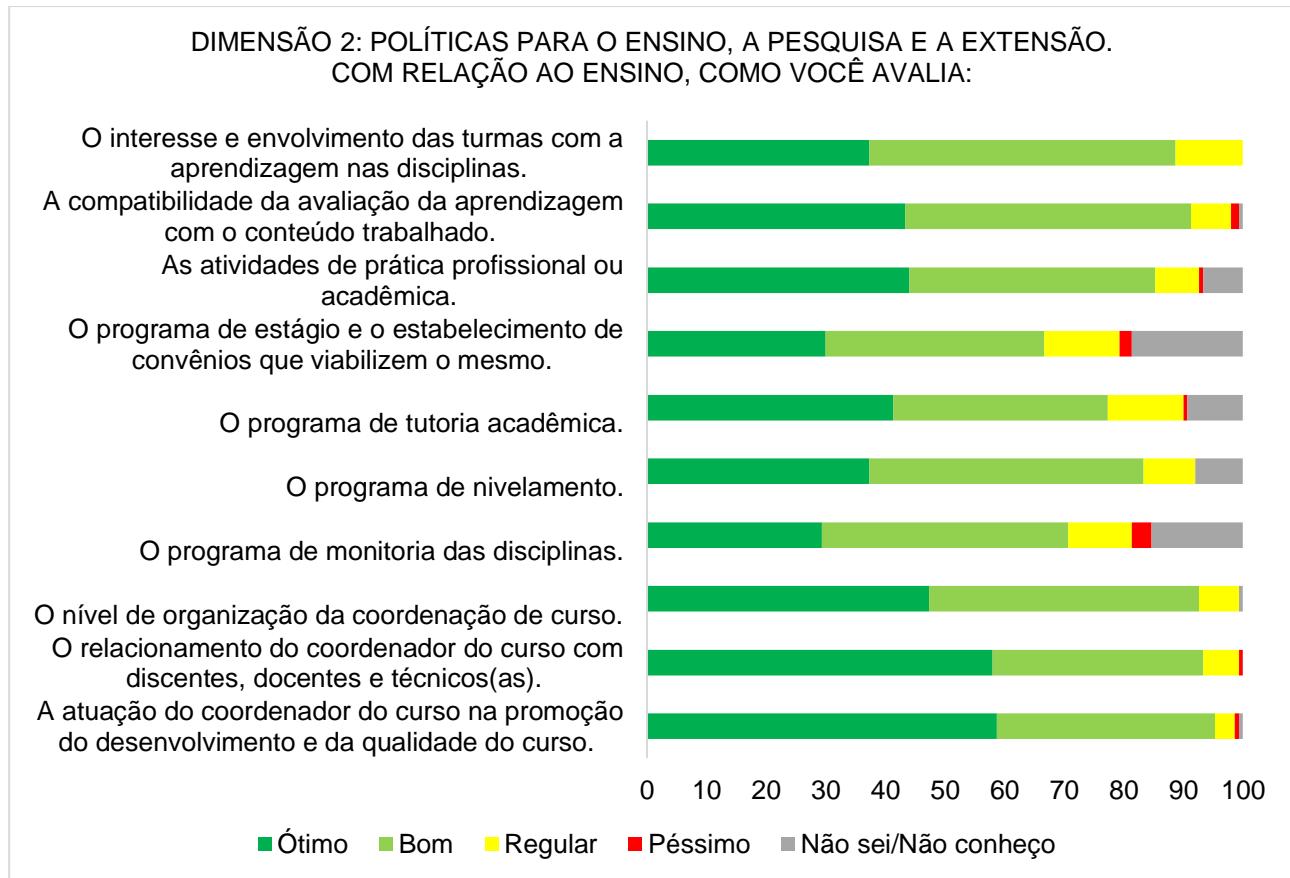
**Figura 120 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Serrinha* avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

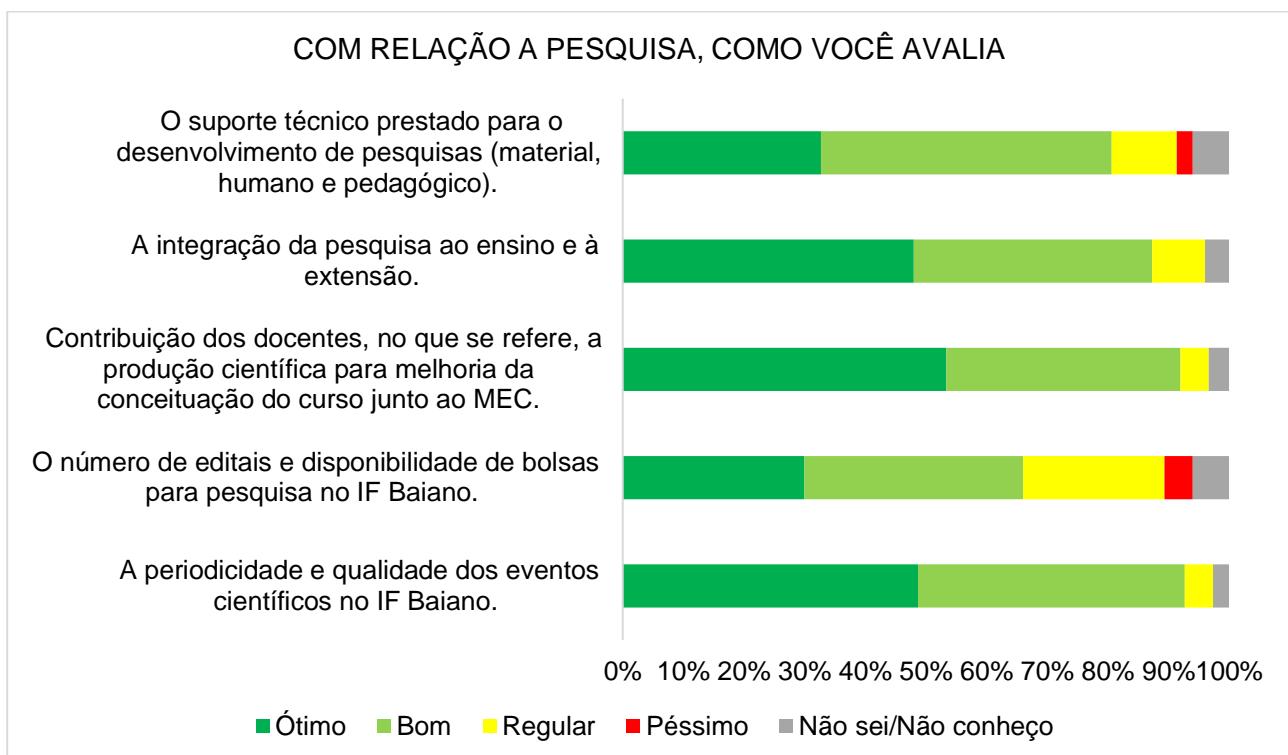
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 121, 122 e 123** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 121 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Serrinha* avaliam**



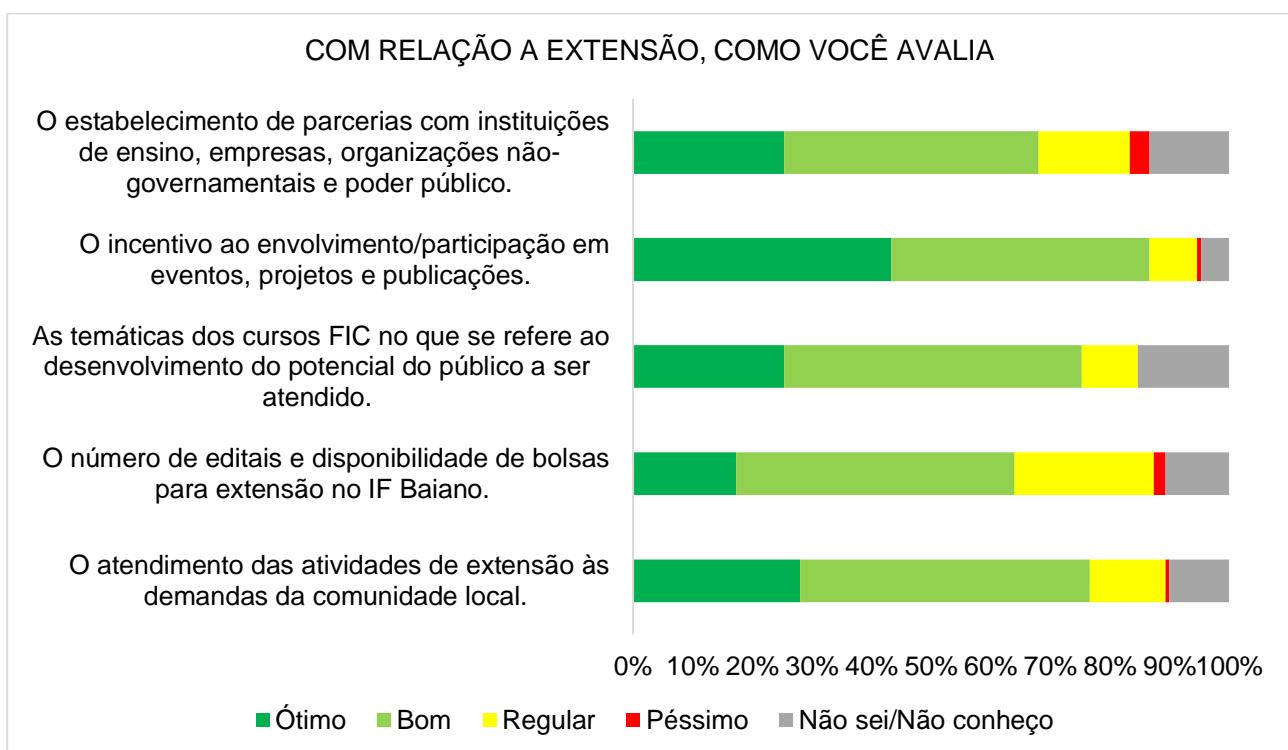
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 122 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Serrinha* avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

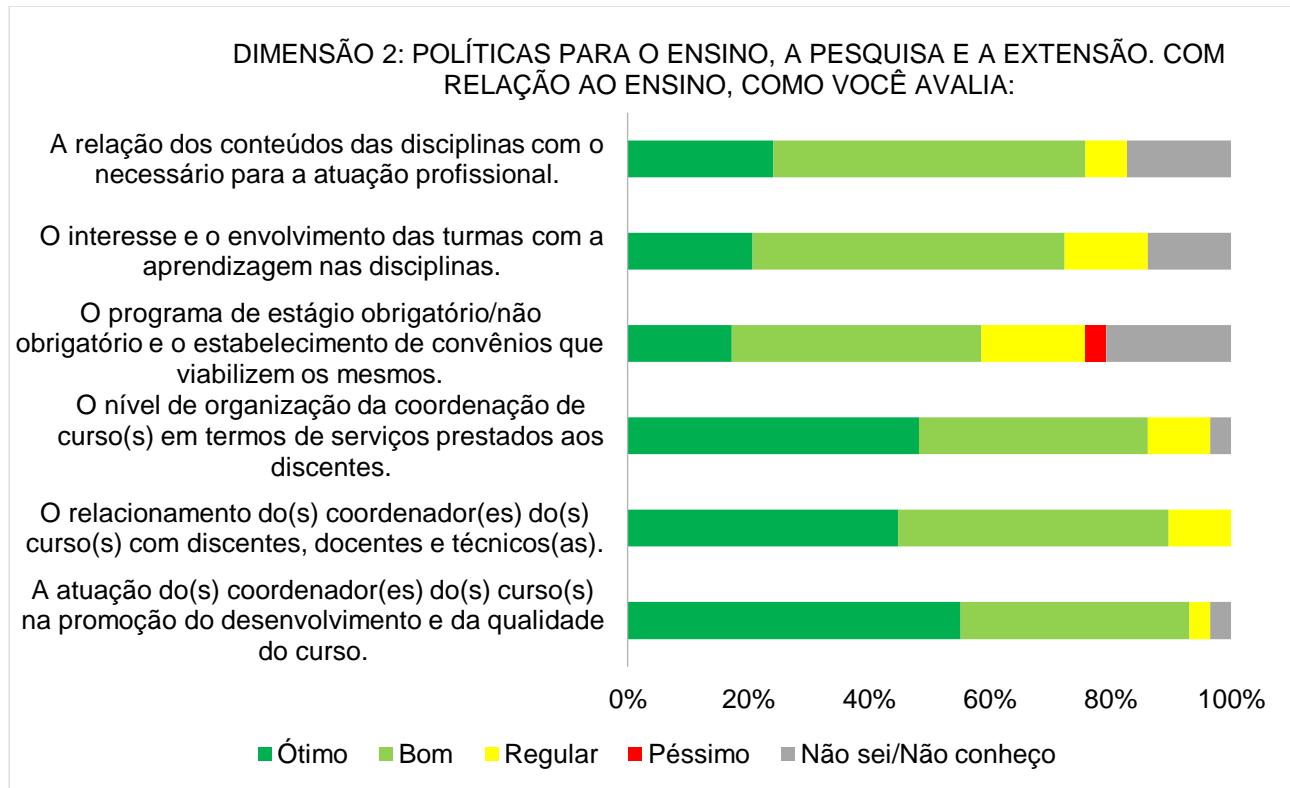
**Figura 123 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Serrinha* avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

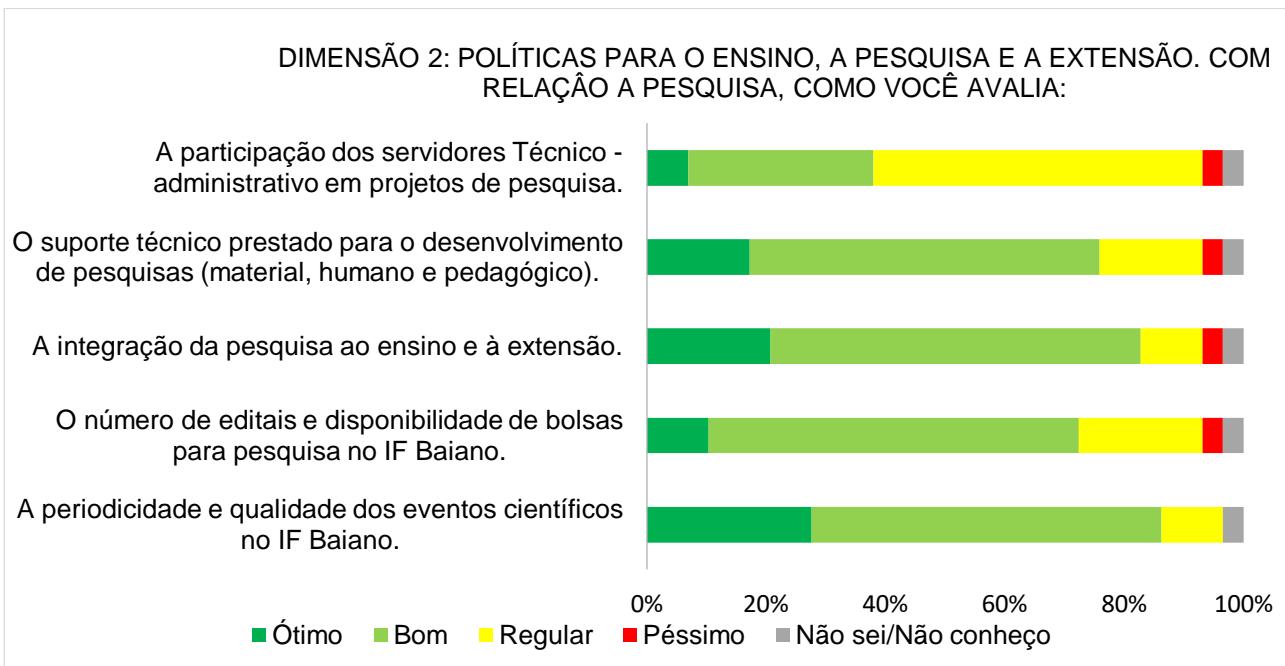
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 124, 125 e 126** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 124 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Serrinha avaliam**



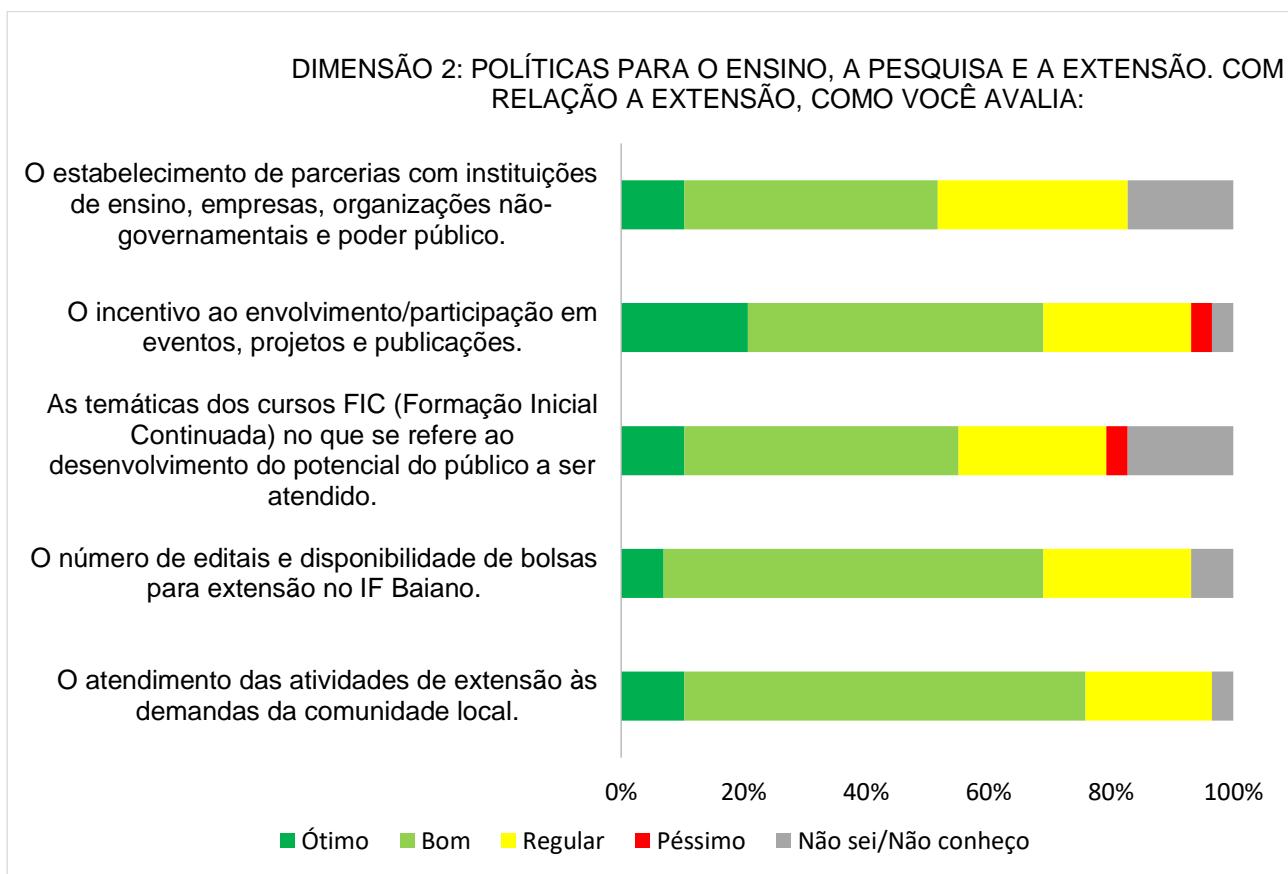
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 125 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Serrinha avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

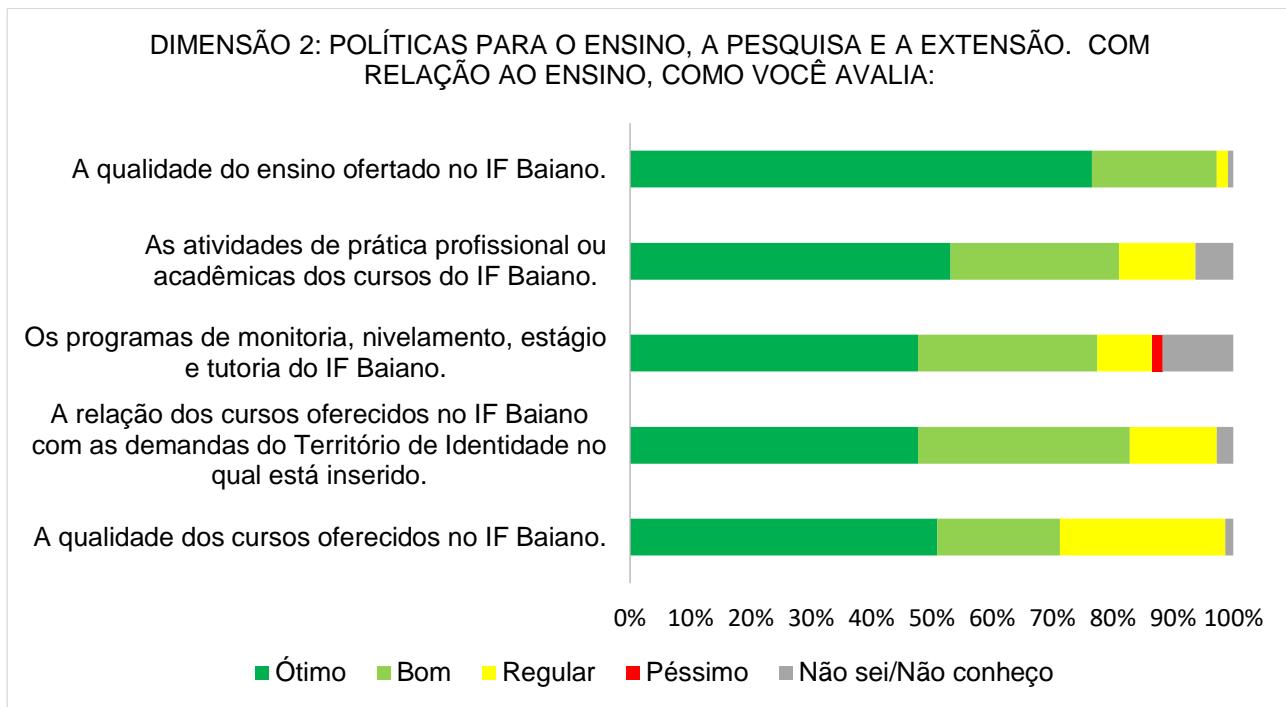
**Figura 126 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Serrinha avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

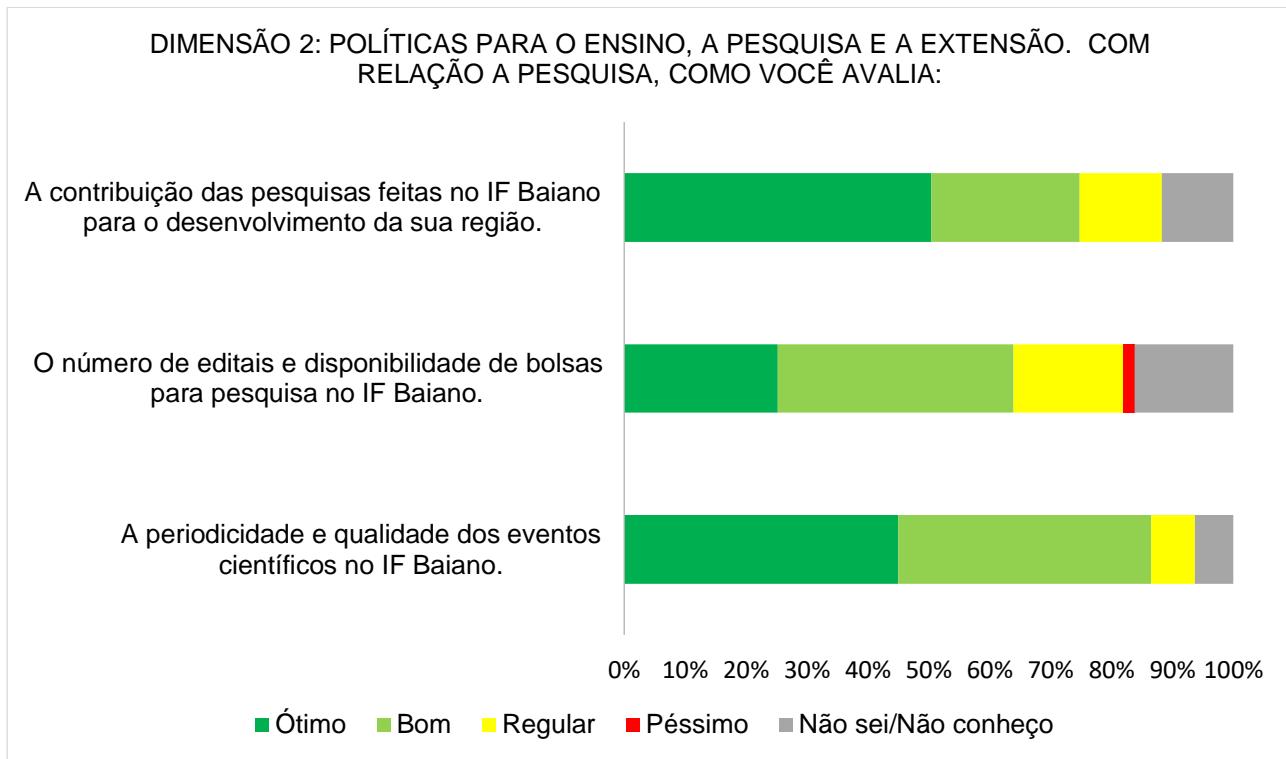
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo Campus de Serrinha também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 127, 128 e 129** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 127 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o *Campus Serrinha***



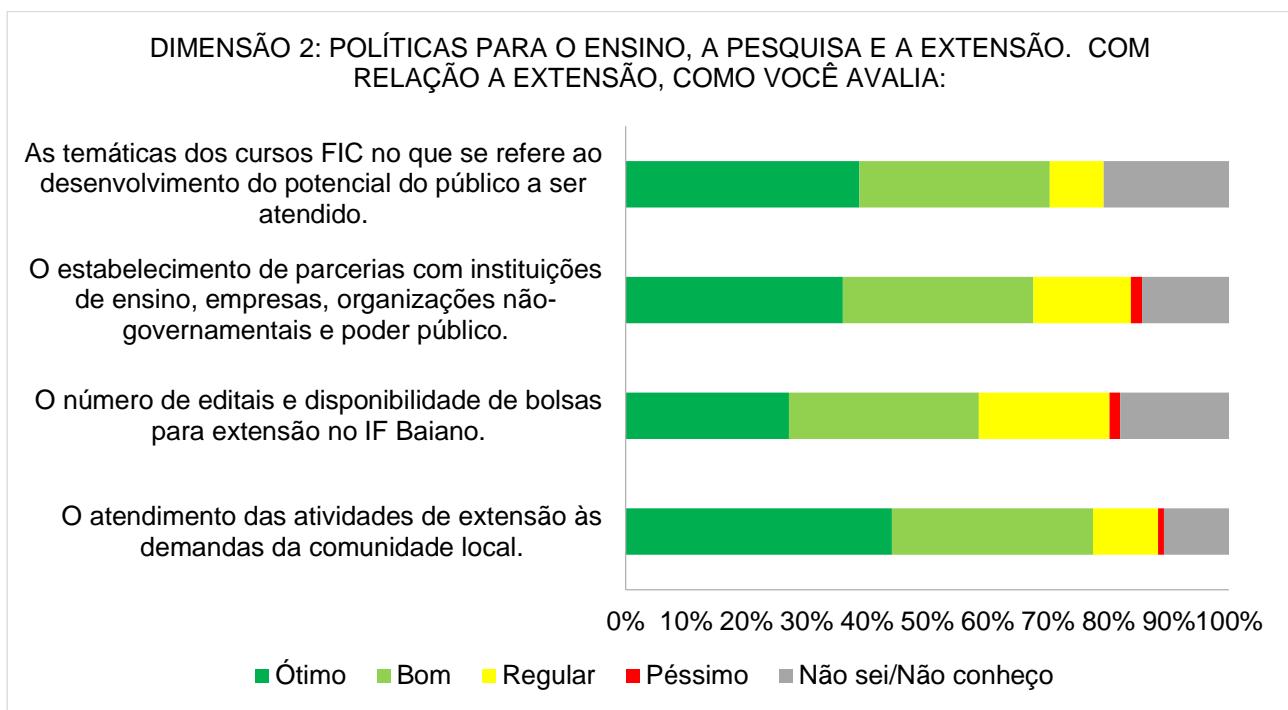
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 128 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o *Campus Serrinha***



Fonte: CPA, 2023.

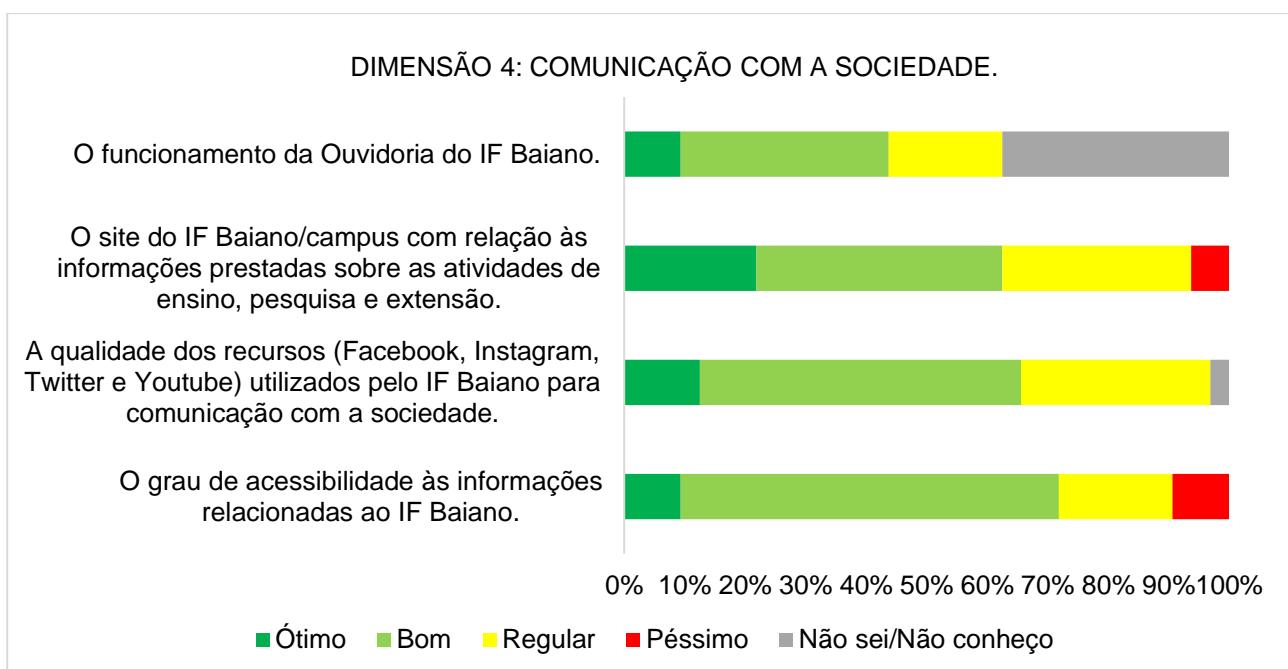
**Figura 129 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o Campus Serrinha**



Fonte: CPA, 2023.

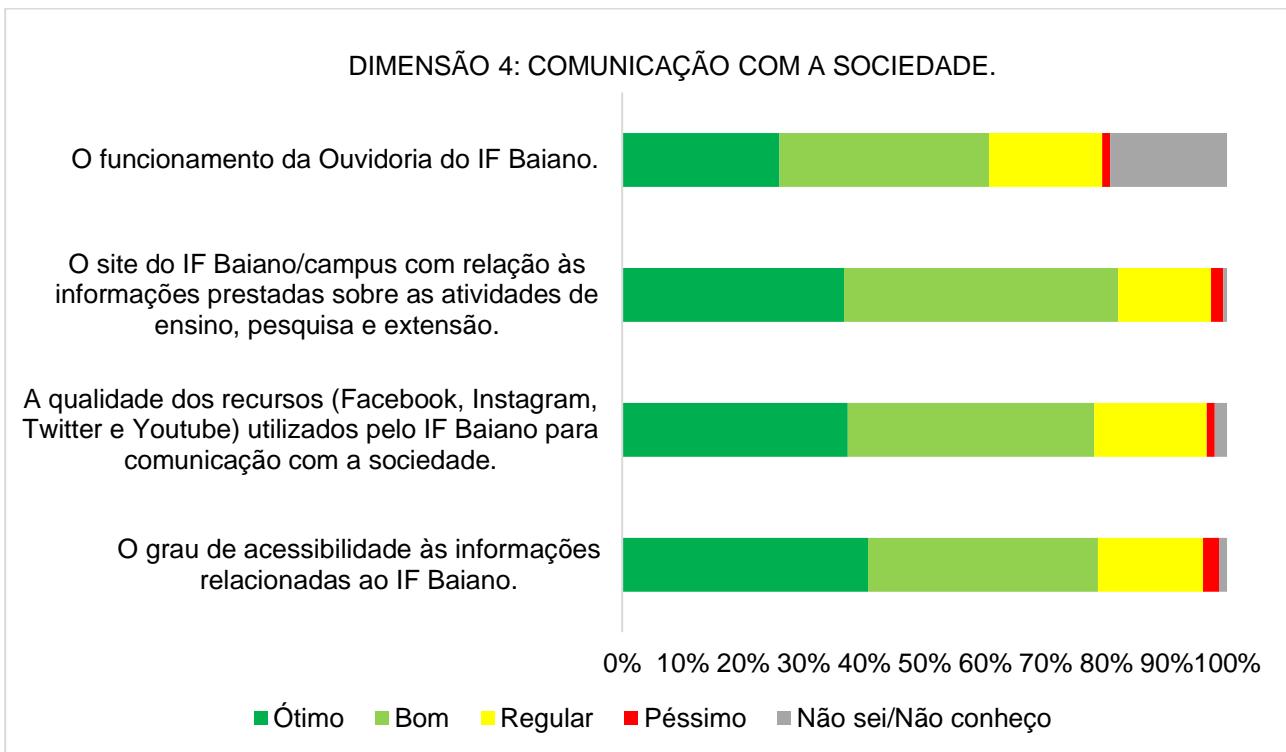
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 130 a 133** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 130 – Docentes do Campus Serrinha avaliam a comunicação com a sociedade**



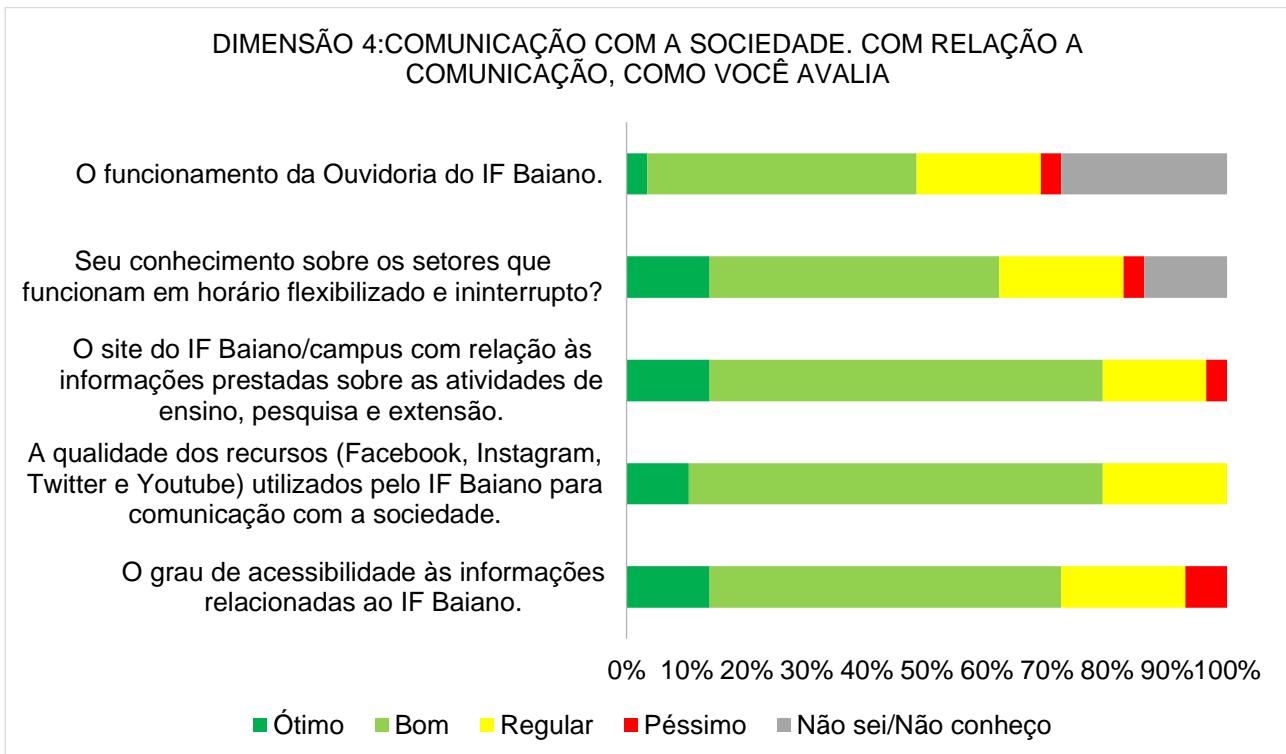
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 131 – Discentes do Campus Serrinha avaliam a comunicação com a sociedade**



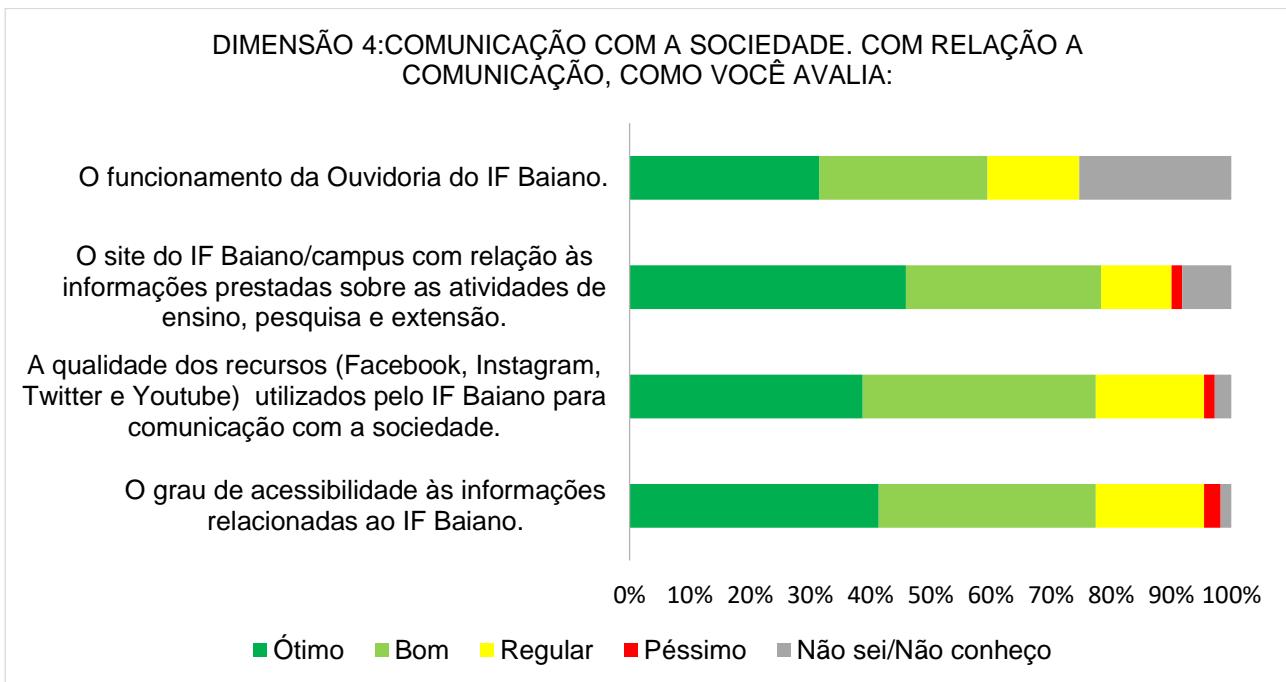
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 132 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Serrinha avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

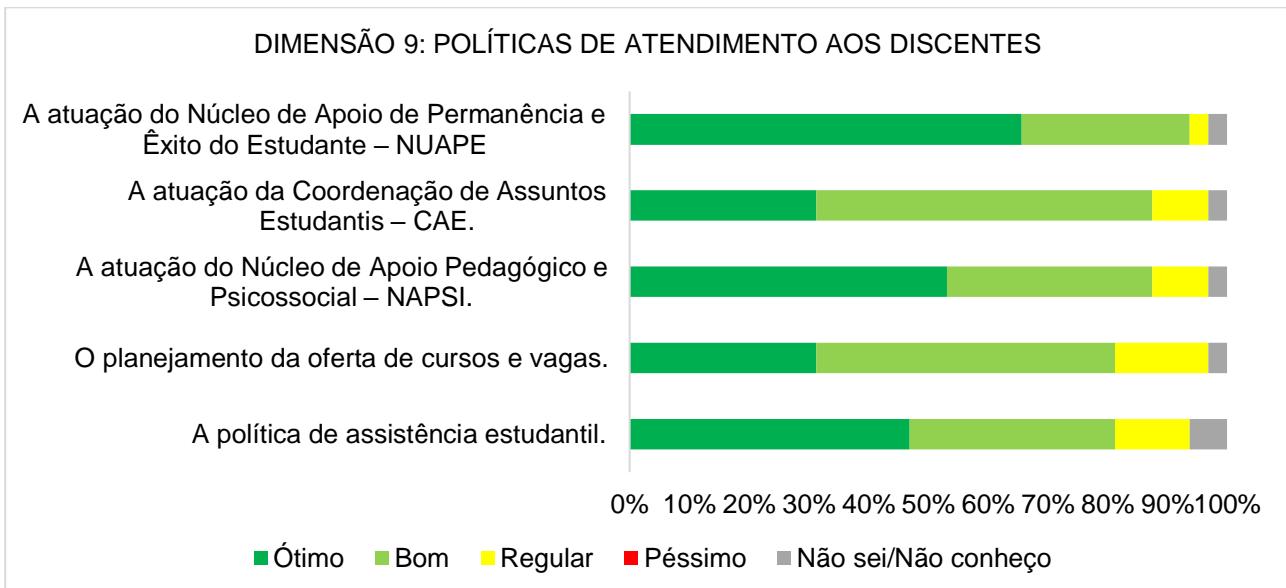
**Figura 133– A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no Campus Serrinha**



Fonte: CPA, 2023.

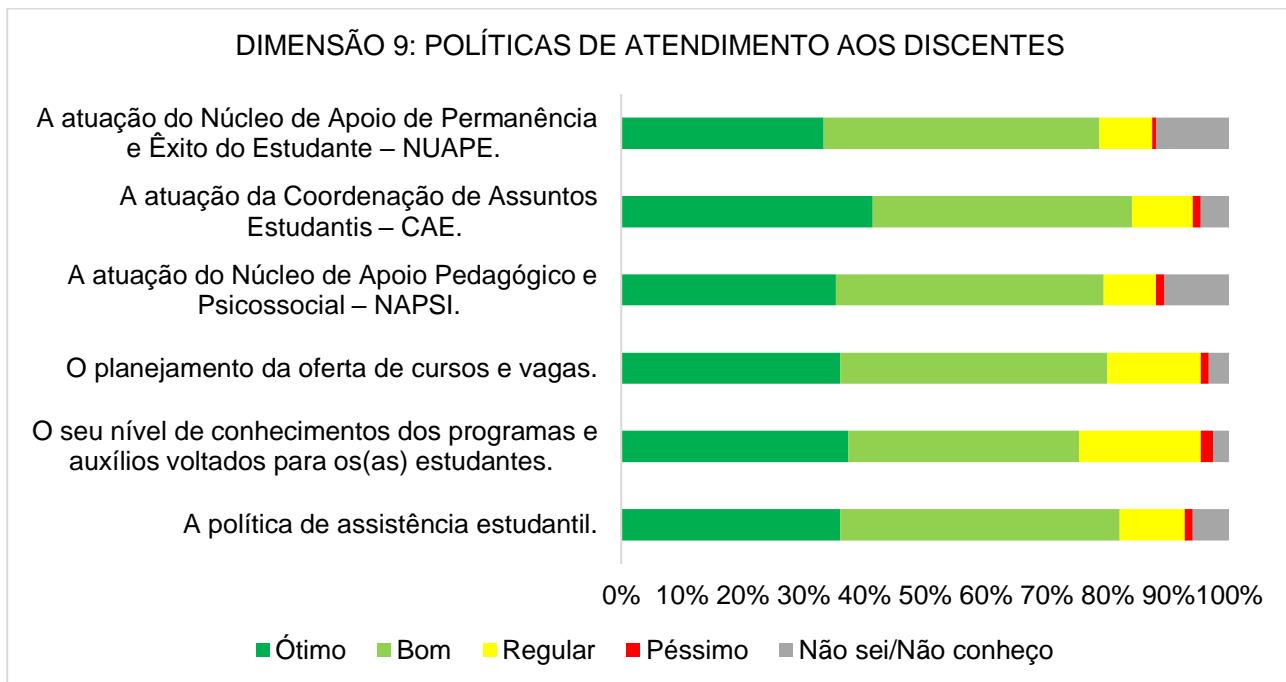
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 134 a 137** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

**Figura 134 – Como os(as) docentes do Campus Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



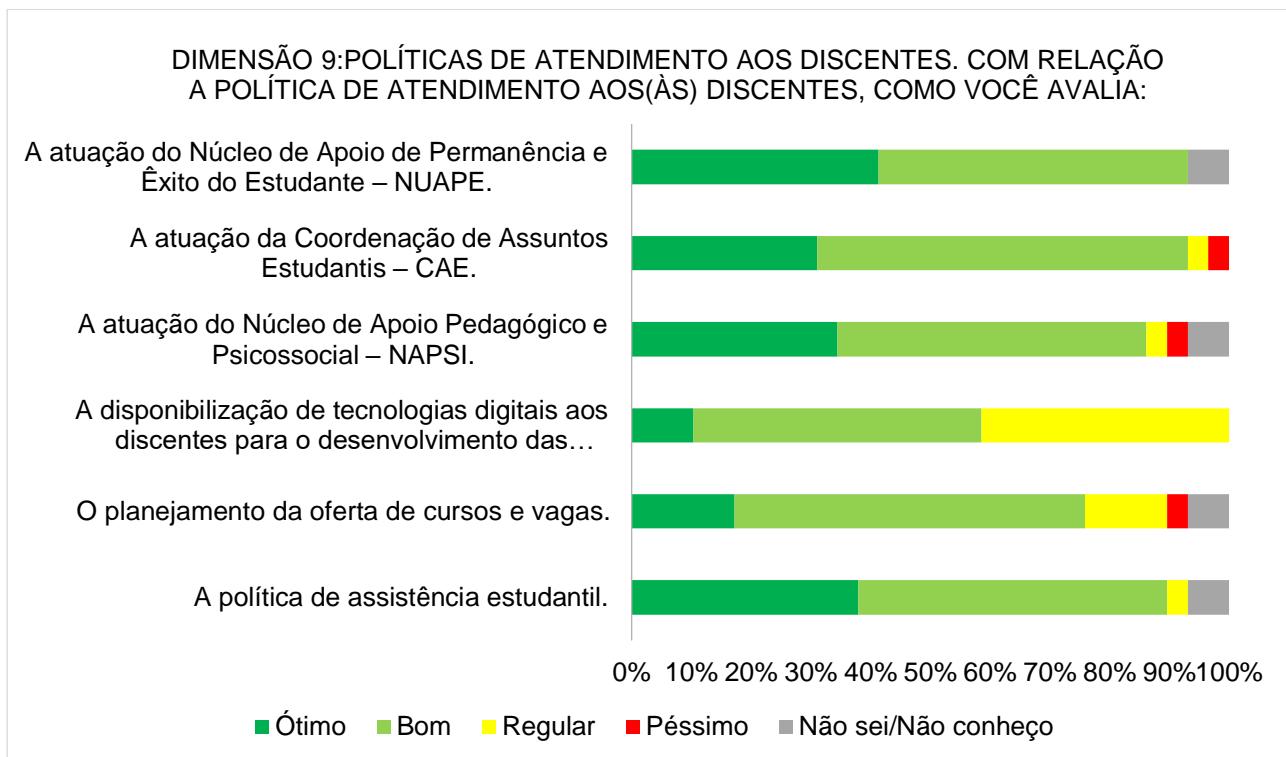
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 135 – Como os(as) discentes do Campus Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



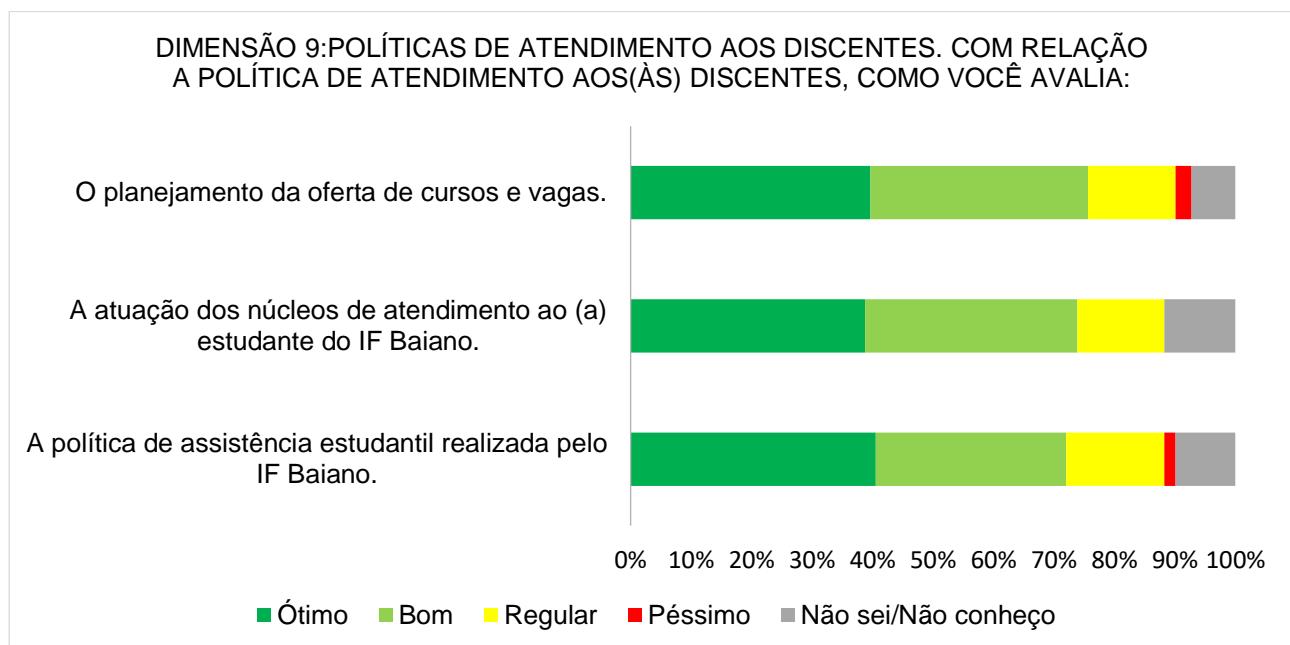
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 136 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 137 – Como o segmento Sociedade Civil do Campus Serrinha avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes.**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3 Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 8**.

**Tabela 8 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Serrinha**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Ausência de um observatório de Egressos, a nível de um grupo de pesquisa que possibilite avaliar o trabalho pedagógico.	Organização de um planejamento institucional que garanta a obtenção de um diagnóstico sobre os egressos.  Inserir em prática a política de egressos segundo à realidade dos cursos e do território.  Elaboração de instrumentos avaliativos sobre a atuação

		profissional dos egressos em diferentes setores e espaços.
Discente	<p>É necessário ter mais verba pra educação para ajudar os estudantes no ensino e na vida do aluno fora do Campus</p> <p>O ensino ótimo, professores qualificados.</p> <p>A ausência de alimentação, transporte, apoio financeiro e bolsas para os estudantes do Mestrado e Especialização.</p> <p>Verificar a divisão de disciplinas divididas por dois ou mais professores na pós graduação.</p> <p>Deveria haver mais um professor com prática para atender deficientes visuais.</p> <p>Implantação de mais opções de cursos de nível superior.</p> <p>Melhorar a comunicação com os discentes e melhor fluidez de informações.</p> <p>Poderiam implementar mais visitas técnicas ao decorrer dos semestres.</p> <p>Bom atendimento em todos os setores</p> <p>Cumprir a data do pagamento dos auxílios do PAISE.</p> <p>Melhorar a iluminação nos corredores, acesso a cantina, a biblioteca e a internet</p> <p>Estou encantada com o acolhimento</p>	<p>Ampliar a obtenção de verbas para a manutenção dos discentes no âmbito escolar, especialmente no que condiz à alimentação e transporte.</p> <p>Obtenção de uma política que contemple a assistência estudantil para a pós-graduação.</p> <p>Ampliação de editais mais acessíveis às realidades dos estudantes da pós-graduação para a obtenção de auxílio e /ou bolsas.</p> <p>Ampliar a quantidade de docentes que atendam ao público com necessidades especiais.</p> <p>Potencializar a comunicação institucional com as adaptações necessárias.</p> <p>Garantia de uma maior quantidade de visitas técnicas durante a oferta dos cursos.</p> <p>Verificar a possibilidade de inserir outros cursos de acordo com o estudo de demanda e as realidades locais.</p>

	<p>aos discentes. Estou muito feliz com a oportunidade.</p> <p>Parabenizar tod@ que compõem a equipe da instituição, sei que falta ainda muita coisa para a excelência, mas já vale o conquistado até agora.</p>	<p>Fortalecer um canal e uma periodicidade que contribua com a comunicação institucional entre os servidores e discentes.</p> <p>Verificar a estrutura física no <i>Campus</i>, especialmente no que concerne à iluminação dos espaços e à disponibilidade de acesso à internet.</p>
Técnico-Administrativo	<p>Maior estímulo às atividades de extensão e pesquisa.</p> <p>Importante aumentar o quadro de técnicos na instituição.</p> <p>Parabéns ao <i>Campus</i> pela condução dos trabalhos em todos os sentidos.</p> <p>Ampliação do número de bolsas de pesquisa ofertadas para os cursos de graduação</p>	<p>Ampliar o número de técnicos-administrativos do <i>Campus</i>.</p> <p>Estabelecer um planejamento que garanta a participação de todo(a)s nas atividades, evitando, desta forma, uma sobrecarga de trabalho.</p> <p>Incentivar e fornecer condições para a participação dos técnicos-administrativos na submissão e execução de projetos voltados à extensão e a pesquisa.</p>
Sociedade civil	Não houve comentários	

Fonte: CPA, 2022

## CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS SERRINHA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

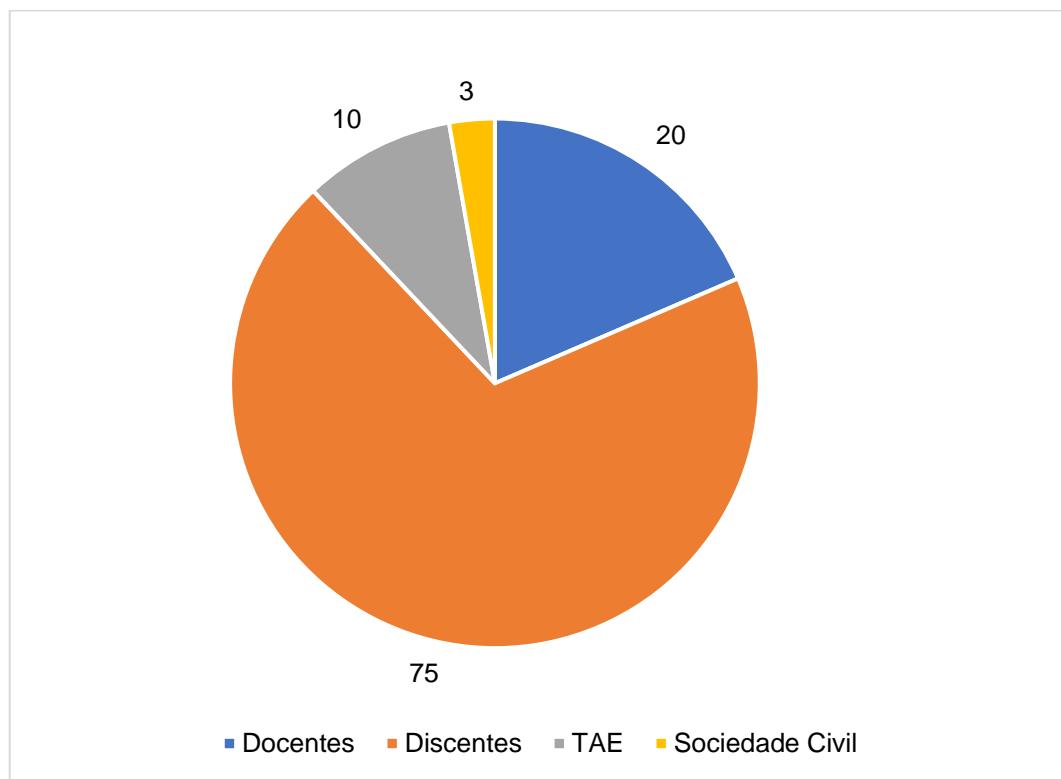
De um modo geral, a CPA local considera as seguintes questões: Importância do fortalecimento de ampliação de bolsas para os segmentos da graduação e pós graduação; Garantia da manutenção dos discentes na pós graduação em diferentes aspectos, como transporte e alimentação; Oportunizar a participação dos técnicos administrativos nas atividades de pesquisa e extensão; Viabilizar atividades que possibilitem a participação de docentes, discentes e técnicos administrativos nas atividades de pesquisa e extensão; Procurar estratégias que garantam a efetivação da comunicação institucional em diferentes segmentos; Publicização do funcionamento e atribuições da ouvidoria; Continuidade e fortalecimento das ações que garantem a qualidade dos cursos e dos processos de ensino aprendizagem no Território do Sisal; Elaboração de instrumentos (vide exemplo, cards, adesivos, QR CODE) que permitam fornecer visibilidade das conquistas obtidas a partir da Autoavaliação Institucional; Procurar mecanismos para a garantia das políticas acadêmicas em aspectos que envolvem a gestão institucional, pessoal, administrativo, ambiental e social; Fortalecer a divulgação das ações voltadas ao estágio e monitoria.

### 3.1.1.8 Campus Teixeira de Freitas

O Campus Teixeira de Freitas possui um total de 54 docentes, 45 técnico-administrativos e atende a um público de 135 discentes de curso superior. Destes, participaram da autoavaliação um total de 108 respondentes, dos quais 20 docentes, 10 técnico-administrativos e 75 discentes dos cursos de Engenharia Agronômica e 3 representantes da sociedade civil, conforme mostra a **Figura 138**.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de atendimento aos discentes foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

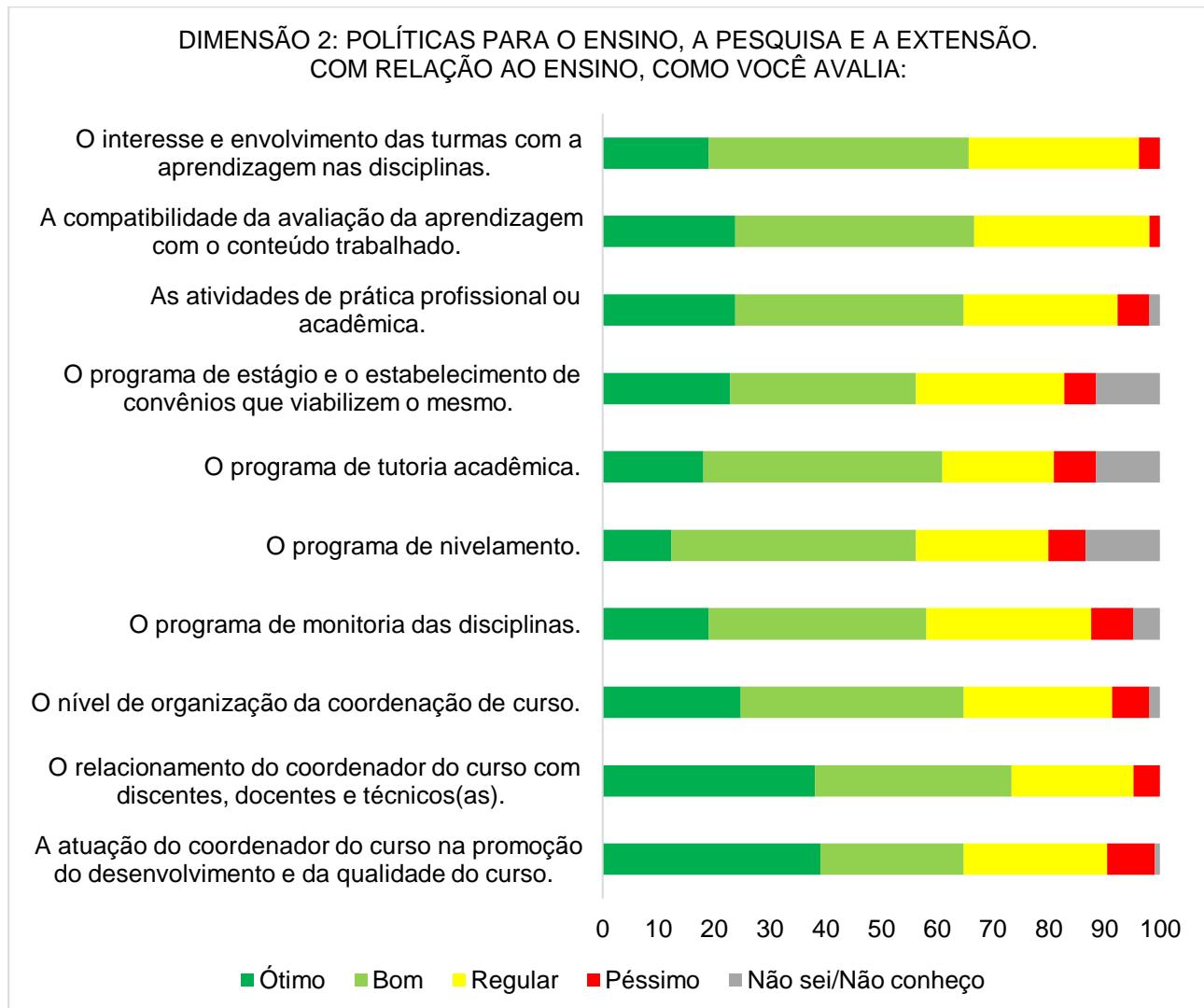
**Figura 138 – Número de respondentes por segmento - Campus Teixeira de Freitas**



Fonte CPA 2023

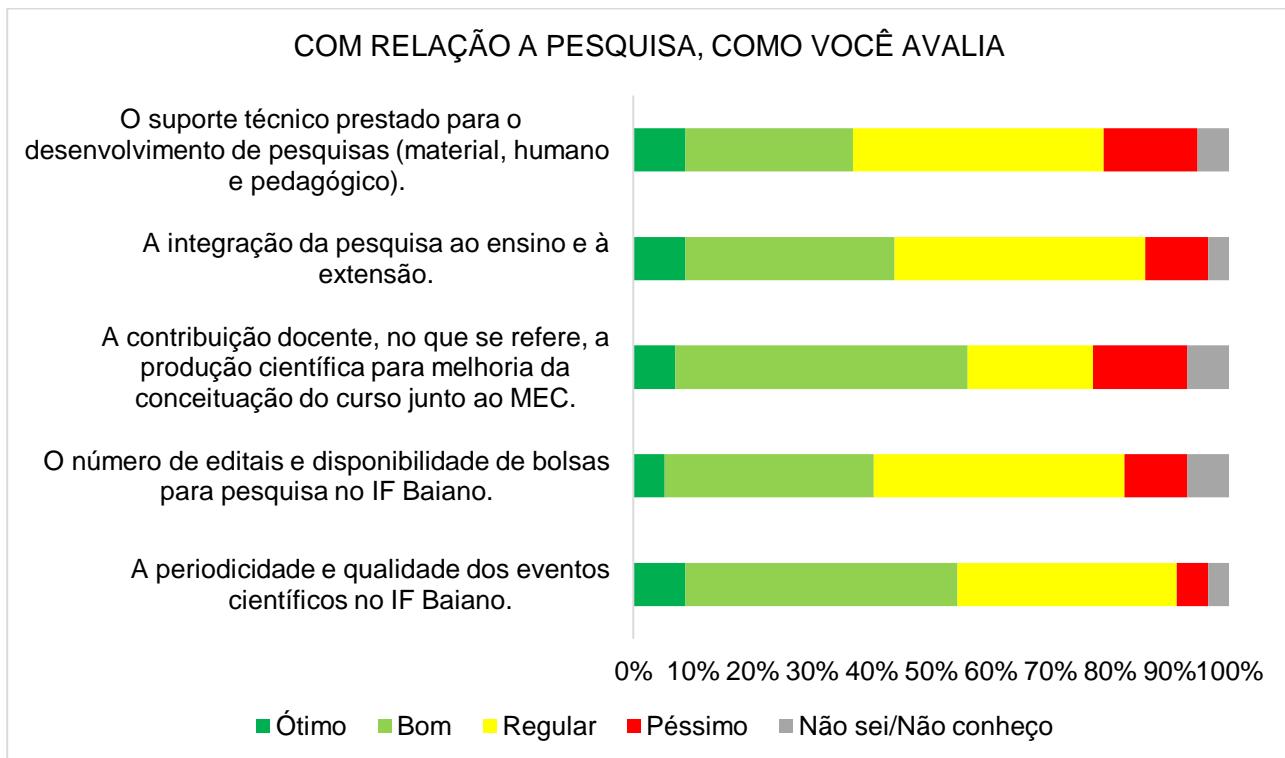
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 139, 140 e 141se** referem as respostas dos docentes do *Campus Teixeira de Freitas*.

**Figura 139 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas* avaliam.**



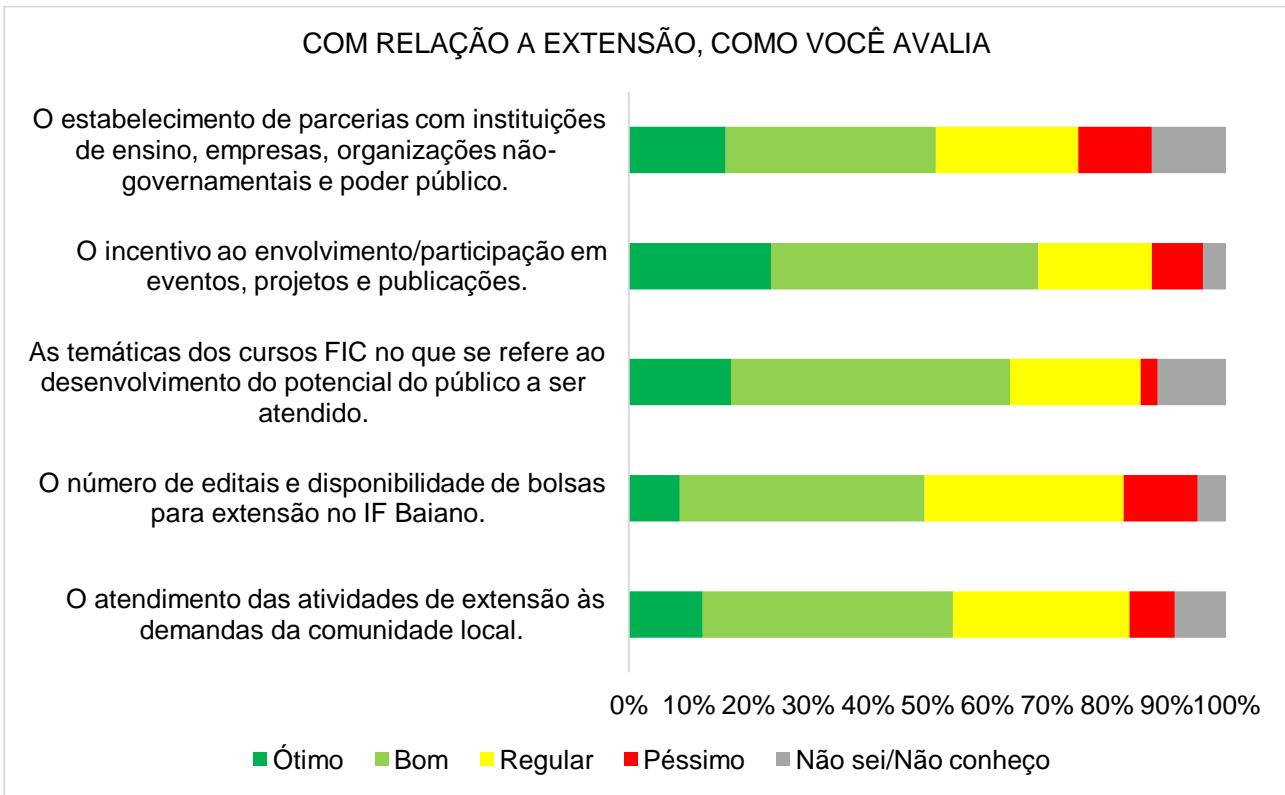
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 140 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

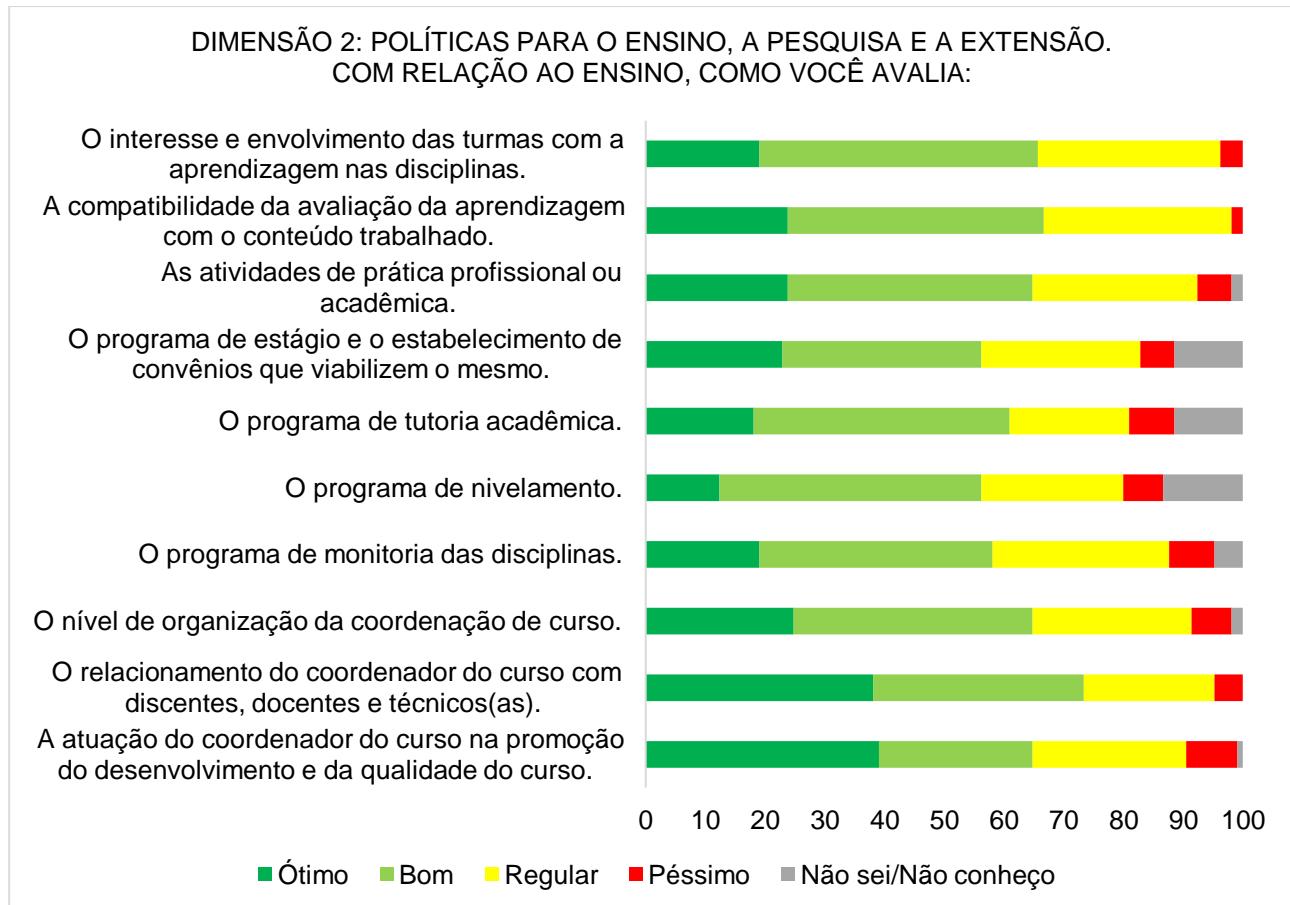
**Figura 141 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

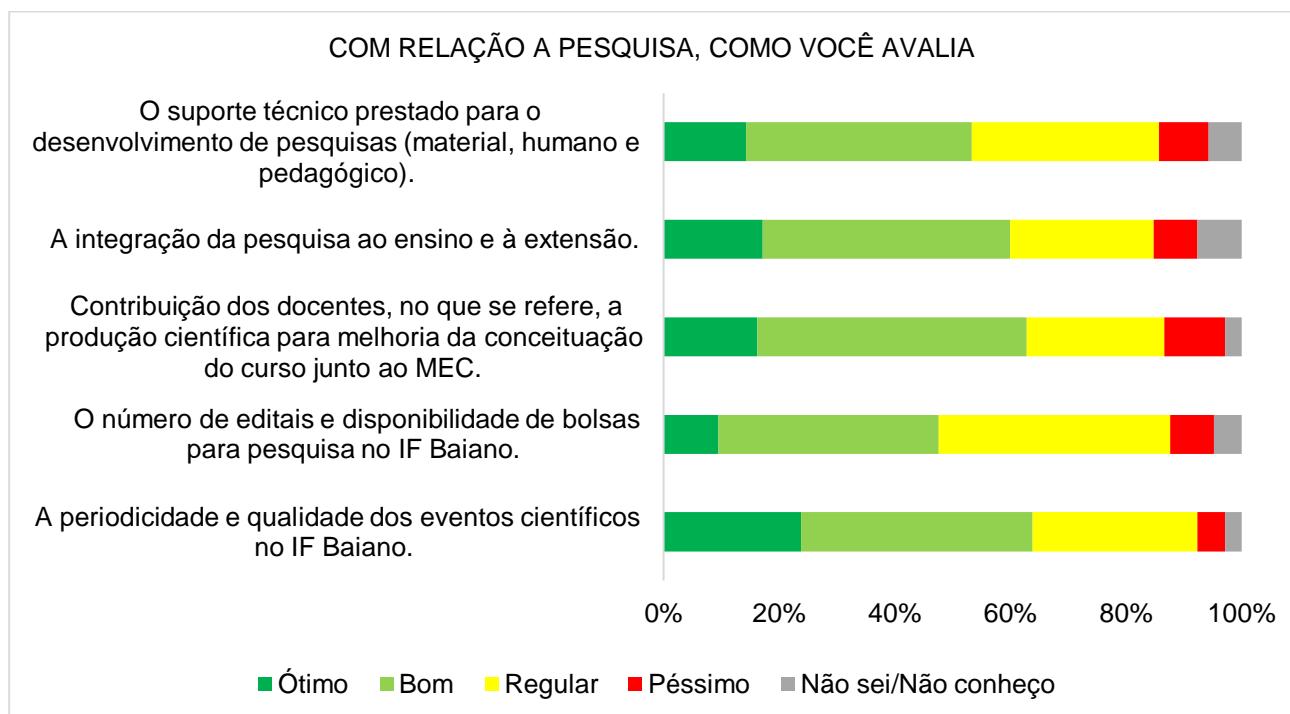
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 142, 143 e 144** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 142 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 143 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

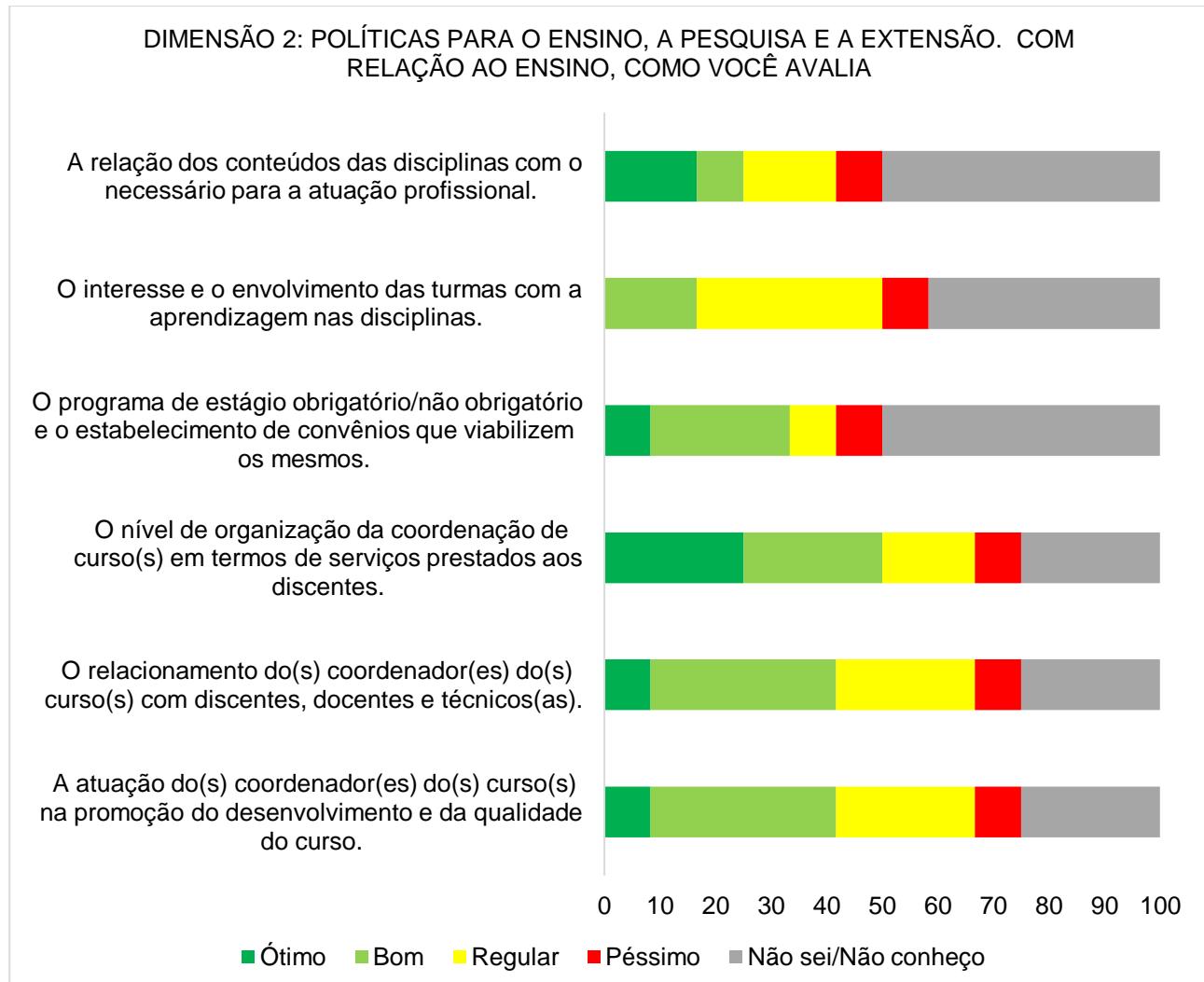
**Figura 144 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

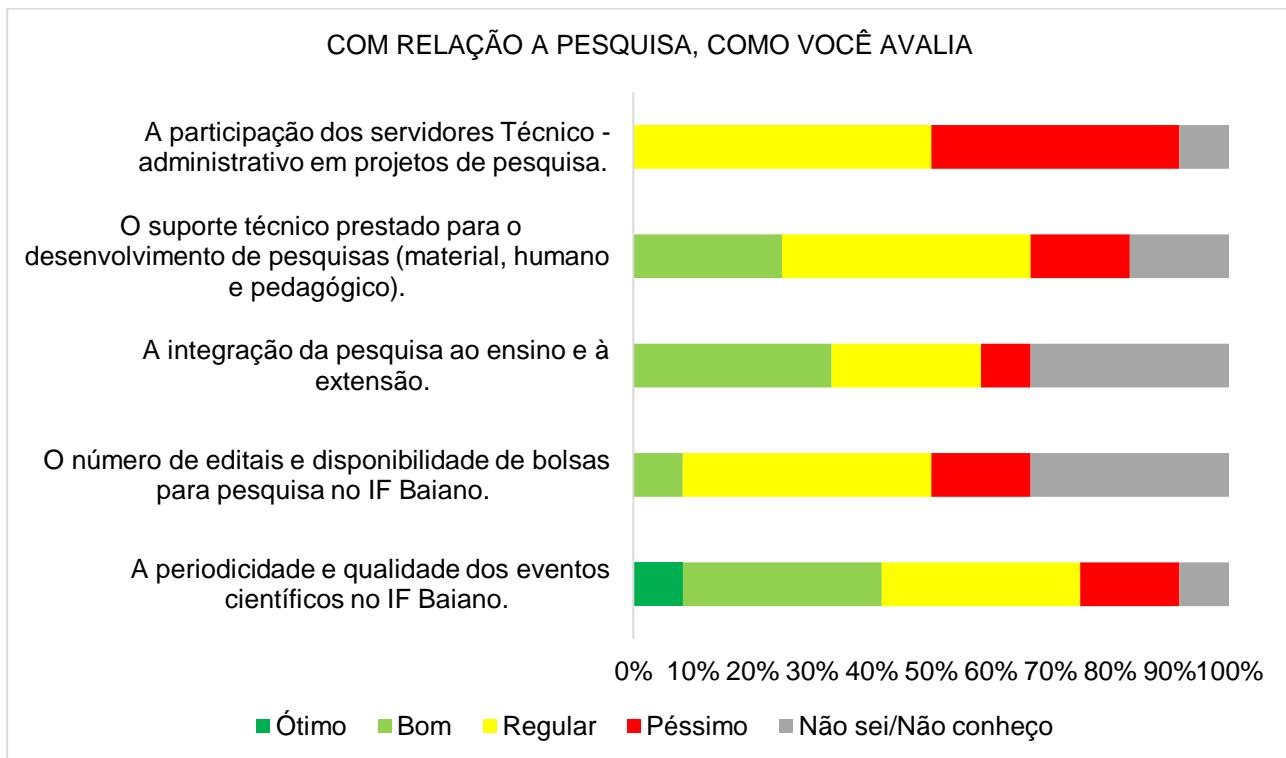
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 145, 146 e 147** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 145 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Teixeira de Freitas avaliam**



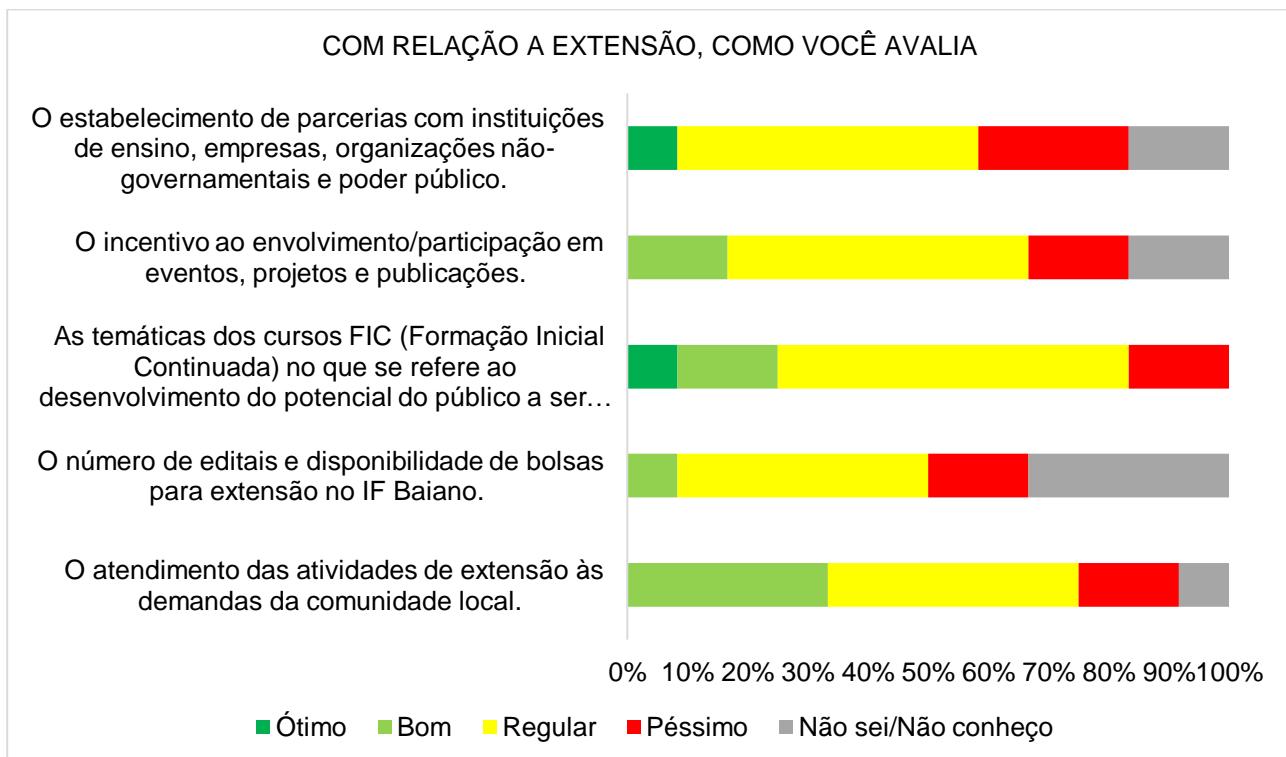
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 146 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Teixeira de Freitas avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

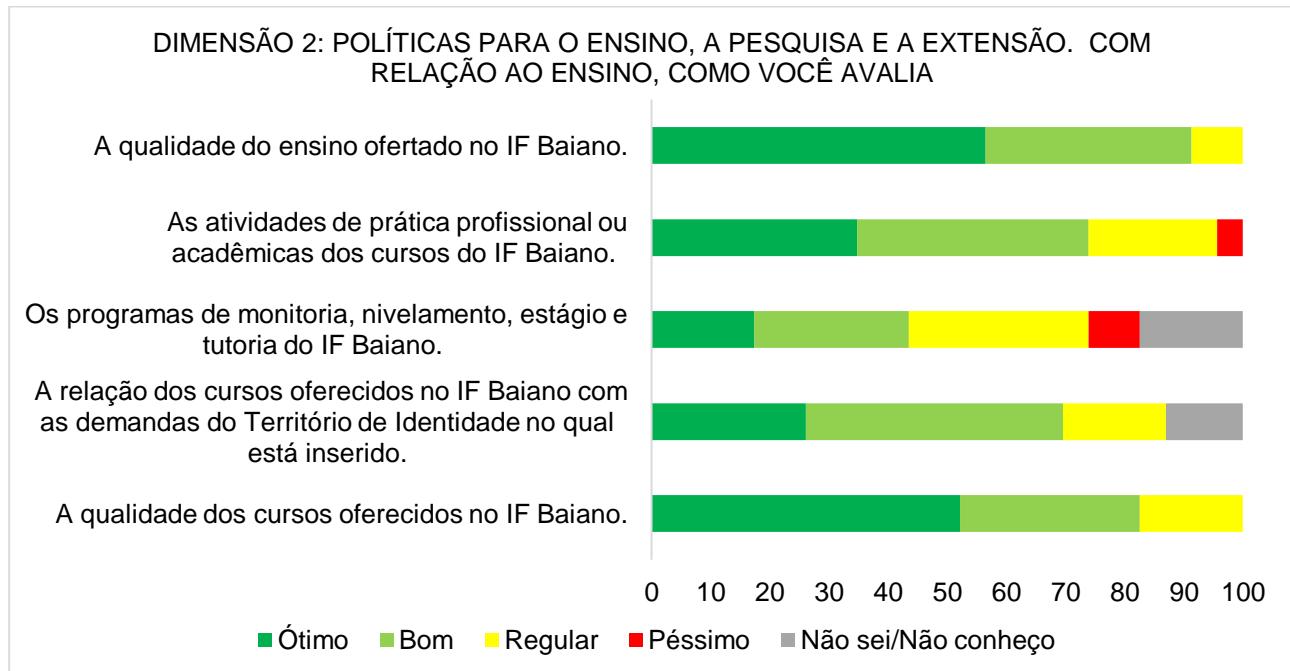
**Figura 147 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Teixeira de Freitas avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

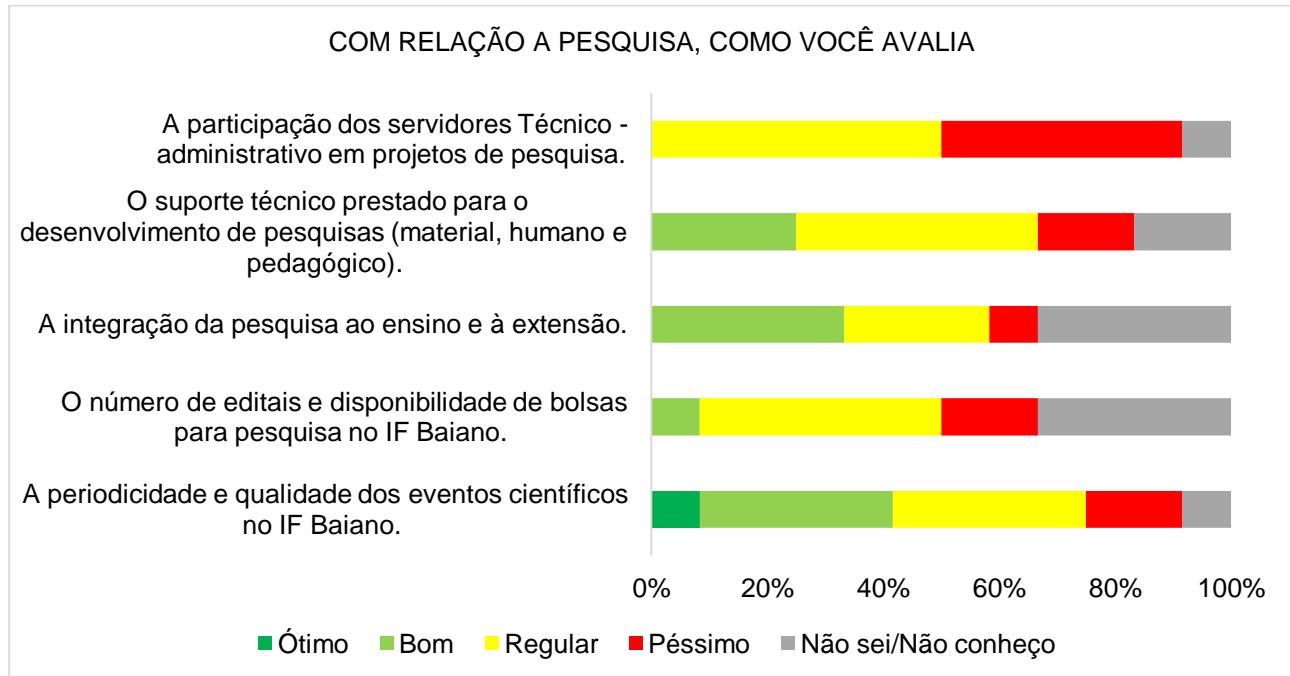
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo Campus de Teixeira de Freitas também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 148, 149 e 150** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 148 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o Campus Teixeira de Freitas**



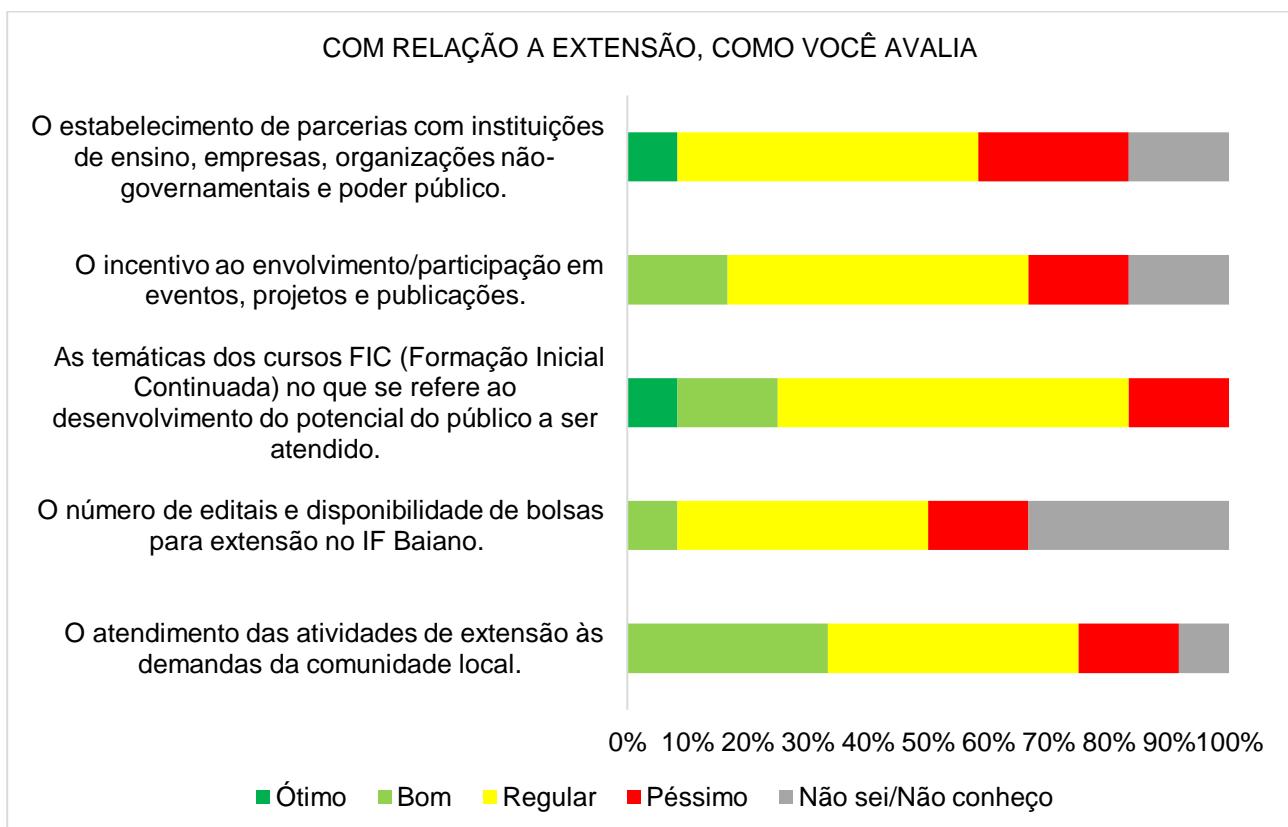
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 149 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o Campus Teixeira de Freitas**



Fonte: CPA, 2023.

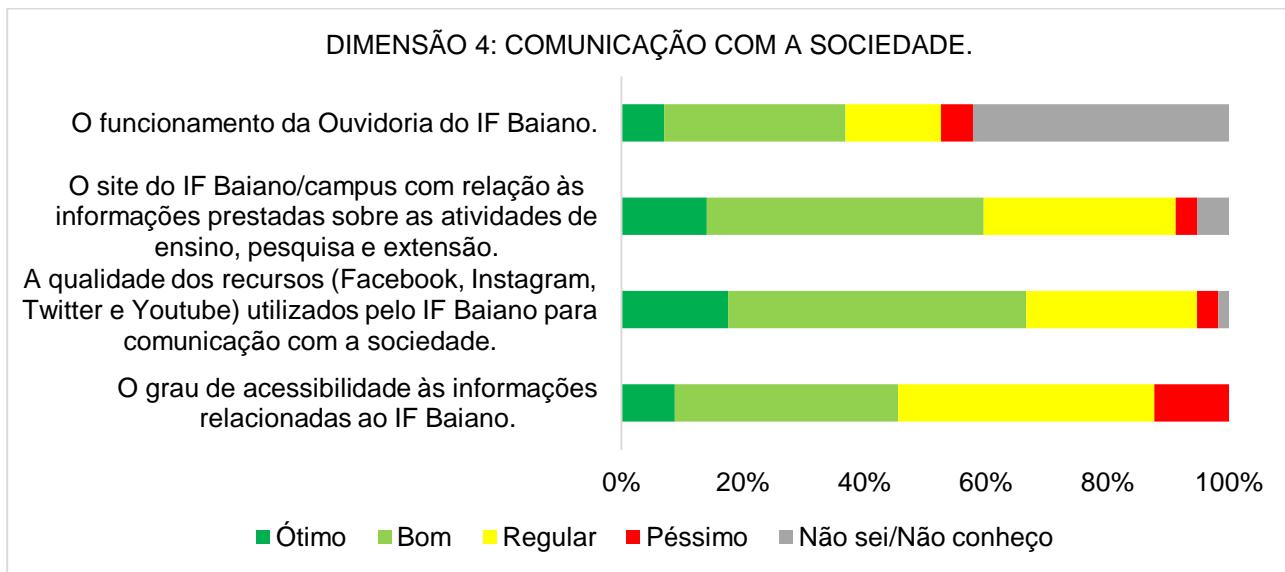
**Figura 150 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Teixeira de Freitas***



Fonte: CPA, 2023.

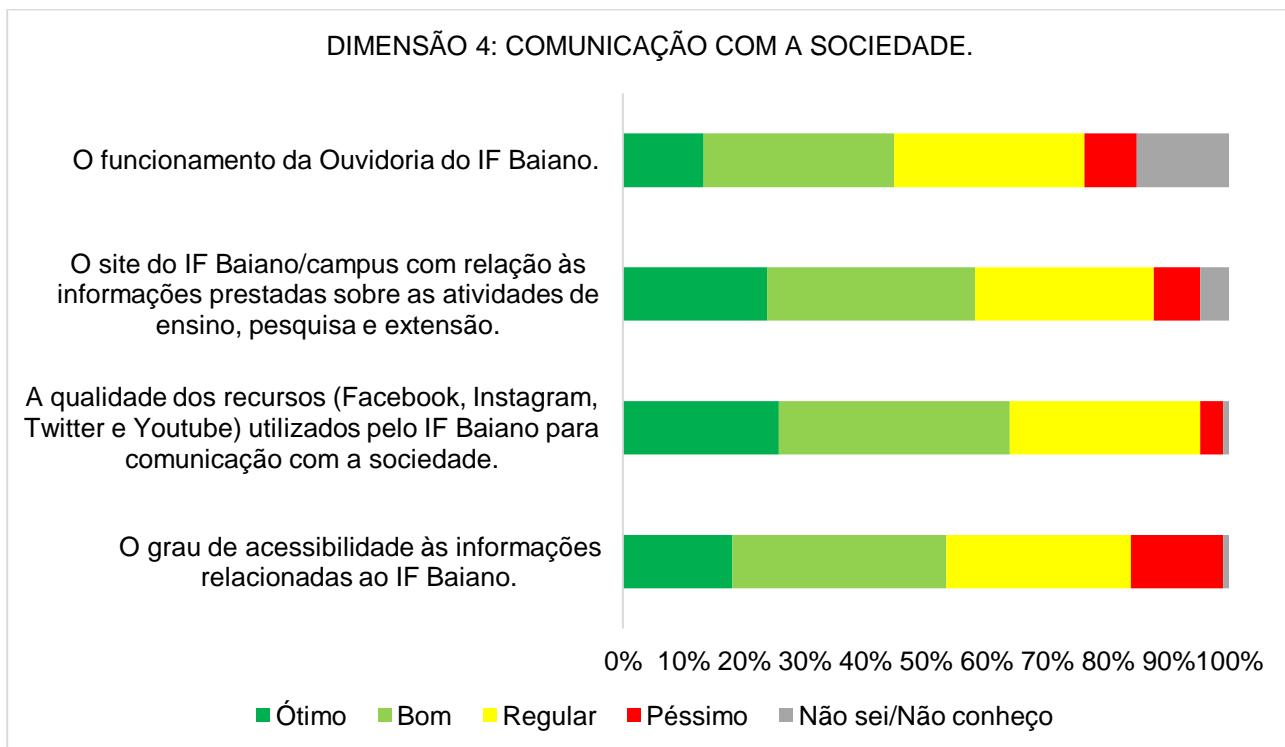
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativo e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 151 a 154** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 151 – Docentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam a comunicação com a sociedade**



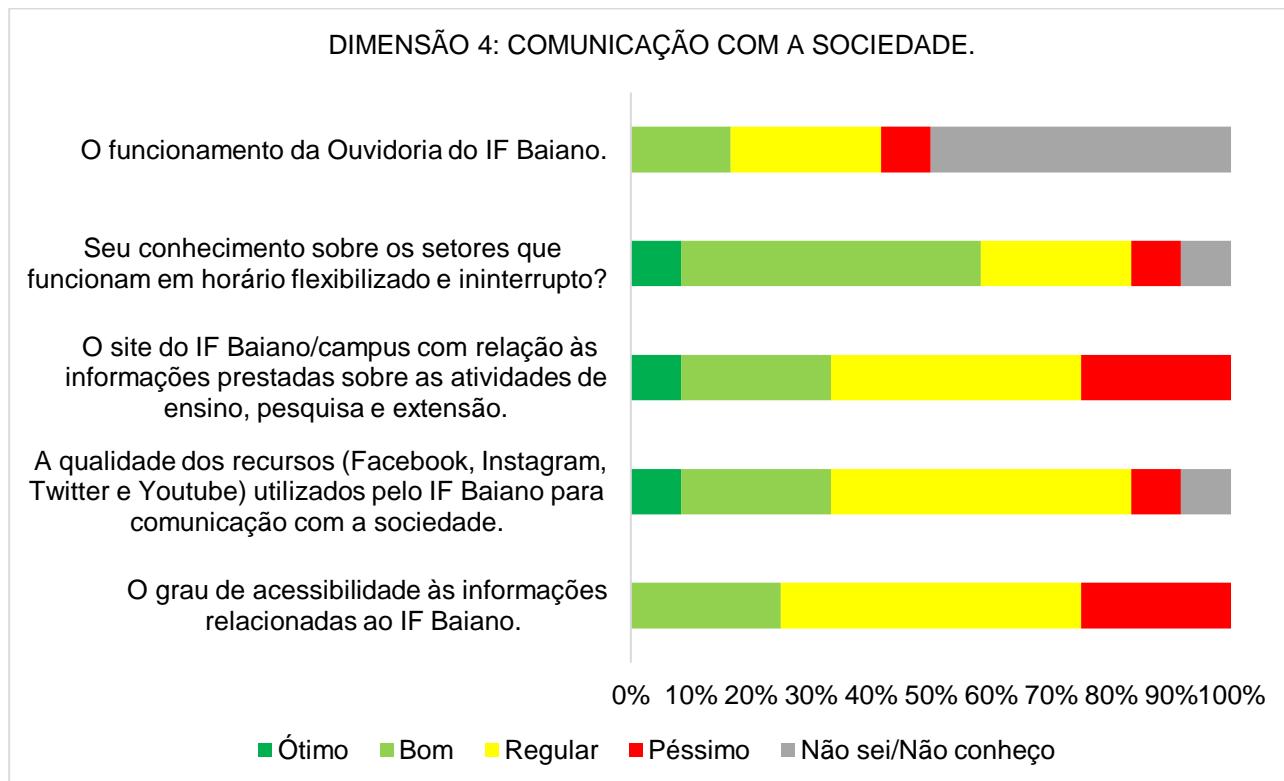
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 152 – Discentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam a comunicação com a sociedade**



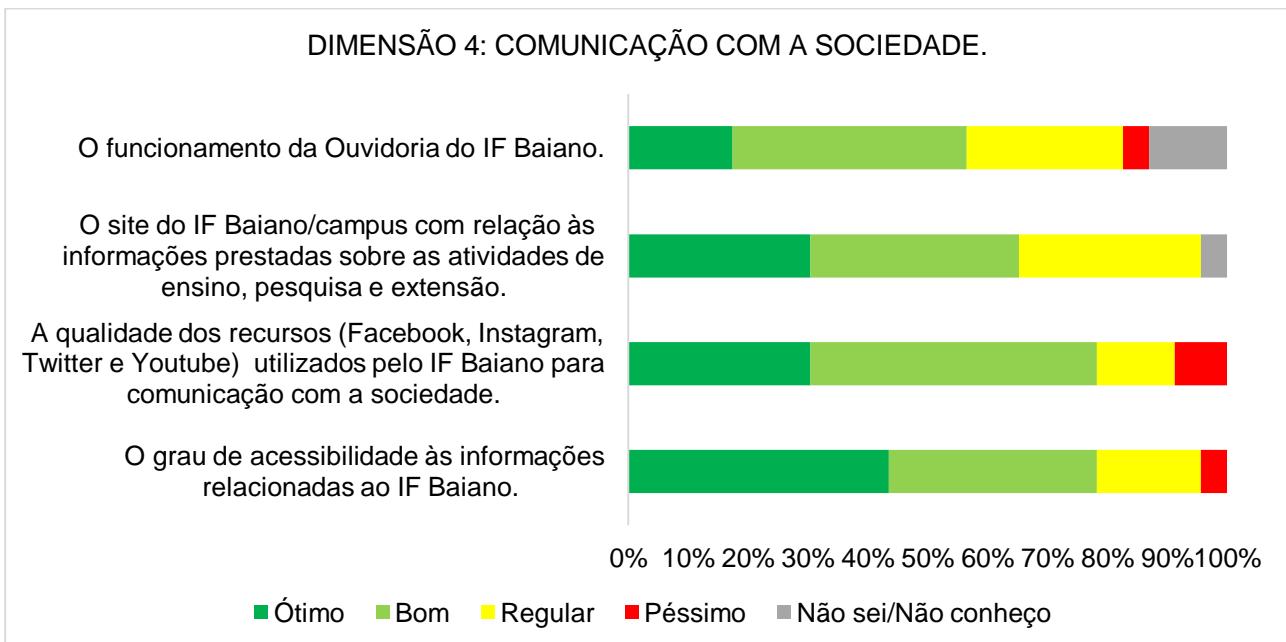
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 153 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Teixeira de Freitas avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

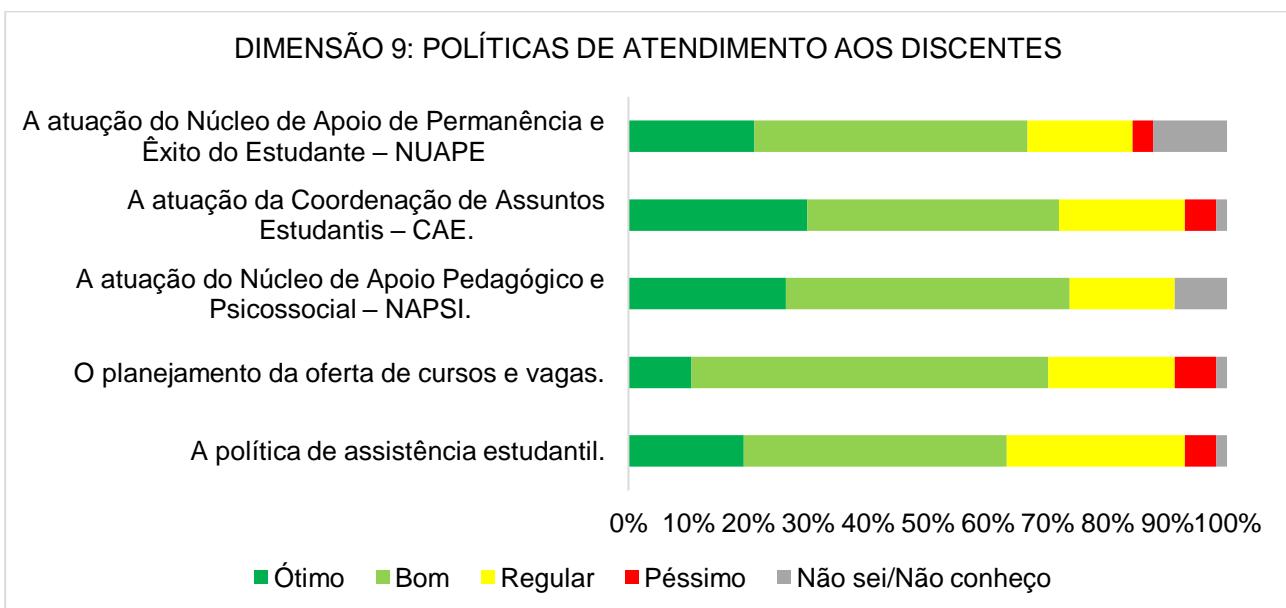
**Figura 154– A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no Campus Teixeira de Freitas**



Fonte: CPA, 2023.

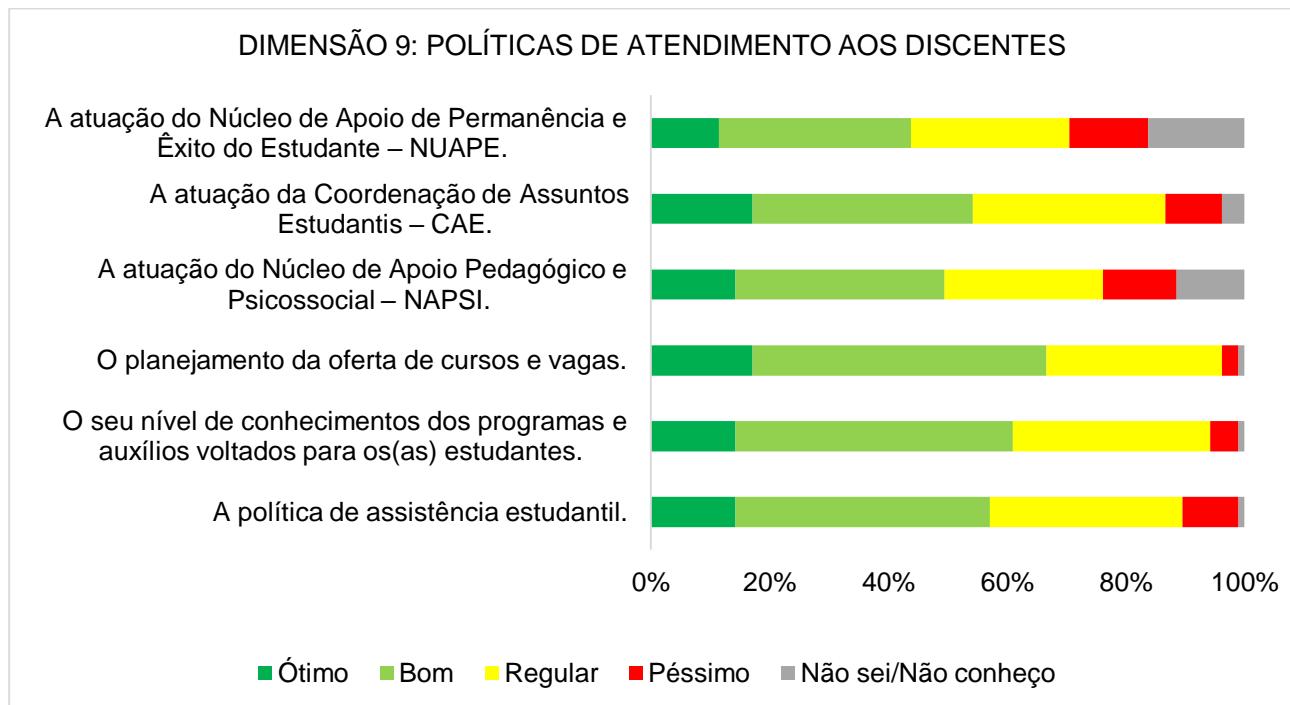
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 155 a 158** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

**Figura 155 – Como os(as) docentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



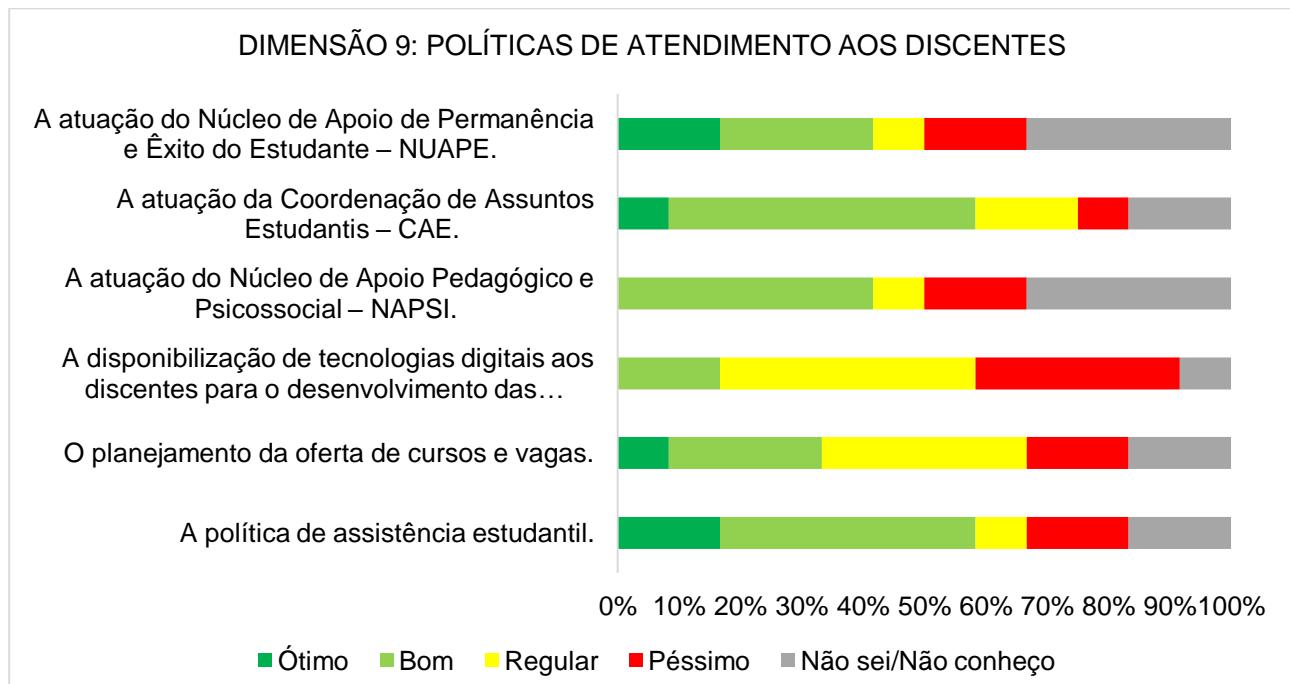
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 156 – Como os(as) discentes do Campus Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



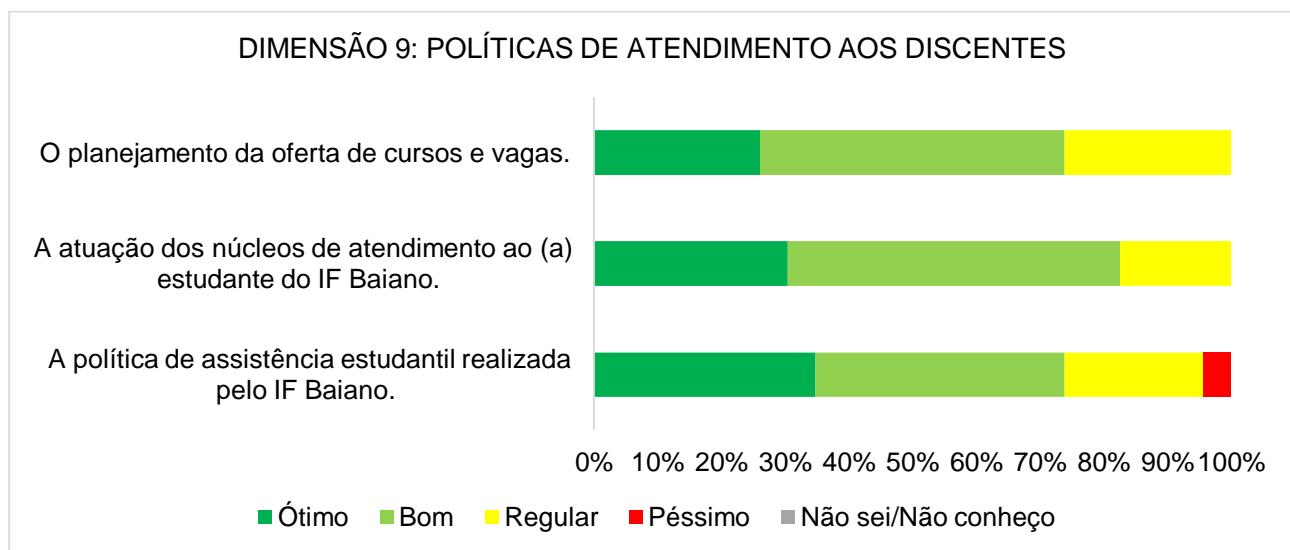
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 157 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 158 – Como o segmento Sociedade Civil do Campus Teixeira de Freitas avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes.**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3 Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 9.

**Tabela 9 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Teixeira de Freitas**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	As respostas que não alcançaram a pontuação máxima eu atribuo mais a falta de documentos reguladores e/ou da ampla divulgação deles do que do empenho dos servidores	Sugere-se sistematização nos trabalhos de divulgação da CPA e apoio do setor de comunicação do <i>Campus</i>
Discente	Precisam levar as questões e sugestões da Eng. agronômica mais a sério. Tratam nós como ensino médio ainda. Melhor o diálogo e ter realmente implementação de mais áreas de convivência dentro do <i>Campus</i> . Mais disponibilidade dos processos	Sugere-se criar oportunidades frequentes de diálogos dos discentes com a gestão, bem como o fomento de projetos para a implementação de áreas de convivência. Sugere-se utilizar de forma mais frequente as mídias

	<p>seletivos. Não foi informado em outros meios de comunicação a segunda chamada das vagas remanescentes pro curso de Eng. Agro. Apenas no site.</p> <p>Ainda sinto que o nosso curso tem uma carência muito grande em relação ao acolhimento do curso.</p> <p>Os professores auxiliam, mas é perceptível o deslocamento dos calouros;</p> <p>O <i>Campus</i> está se empenhando muito na qualidade do curso superior!</p>	digitais para as divulgações. Criação de comissões de acolhimento para os calouros
Técnico-Administrativo		
Sociedade civil		

Fonte CPA 2023

### CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

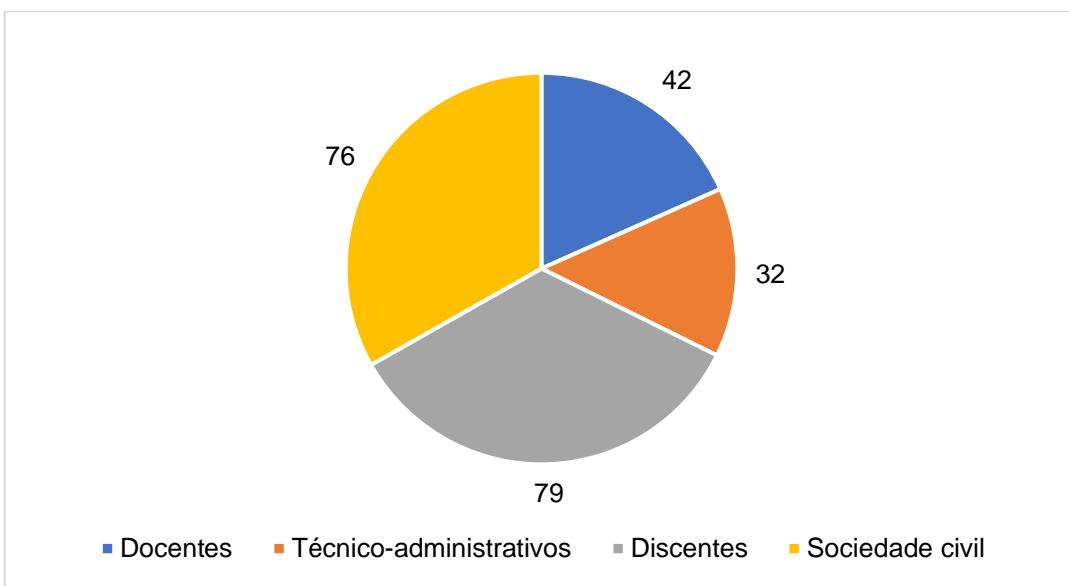
Com relação ao ensino sugere-se melhorias nos programas de apoio ao discente como, por exemplo, o Estágio, a Tutoria e o Nivelamento. Observa-se a necessidade de aprimoramento destes. Verificou-se também um alto desconhecimento dos TAEs com relação as políticas para o ensino. Ainda com relação a dimensão 2, ressaltam-se pontos positivos como as questões que envolvem o processo de ensino-aprendizagem e o trabalho da coordenação de curso. Com relação à pesquisa e extensão constatou-se a necessidade de melhorias no suporte técnico aos projetos, aumento no número de bolsas e realização parcerias; e, diversos aspectos de fragilidades entre os TAEs e as políticas de pesquisa. Além disso, observa-se a necessidade em melhorar a comunicação com a sociedade e a atuação da Ouvidoria.

### 3.1.1.9 Campus Uruçuca

O Campus Uruçuca possui um total de 63 docentes, 49 técnico-administrativos e atende a um público de 251 discentes de cursos superiores. Destes, participaram da autoavaliação um total de 229 respondentes, dos quais 42 docentes, 32 técnico-administrativos, 79 discentes dos cursos de Bacharelado em Engenharia de Alimentos, Tecnólogo em Agroecologia, Especialização em Desenvolvimento Regional Sustentável, Tecnólogo em Gestão de Turismo, Especialização em Educação Científica e Cidadania, Especialização em Ciência e Tecnologia de Alimentos com ênfase em Cacau e Chocolate, além de 79 integrantes da Sociedade Civil e Discentes de Cursos Técnicos de Nível Médio.

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de atendimento aos discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. A **Figura 159** apresenta o número de respondentes por segmento.

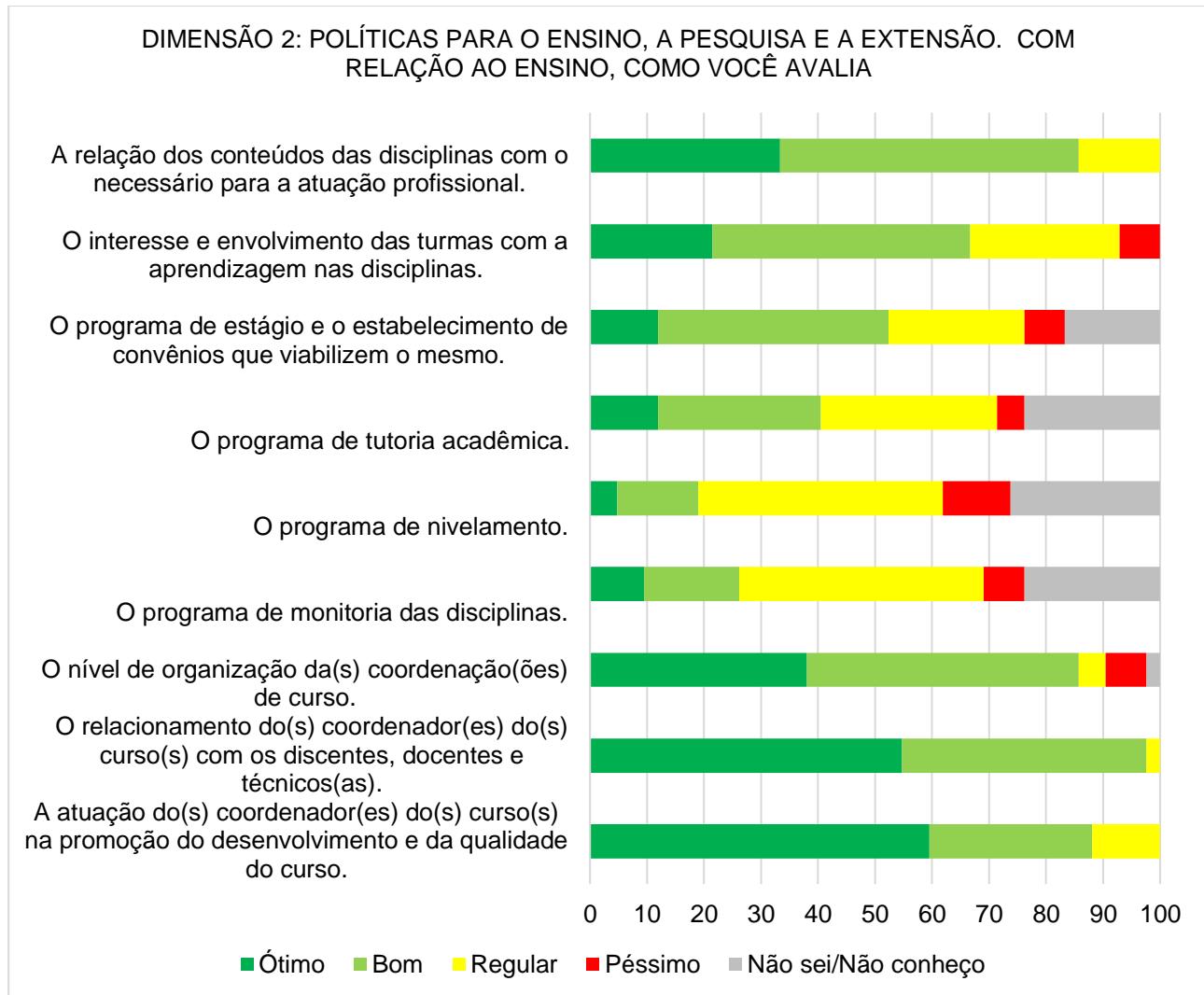
**Figura 159 – Número de respondentes por segmento - Campus Uruçuca**



Fonte CPA 2023

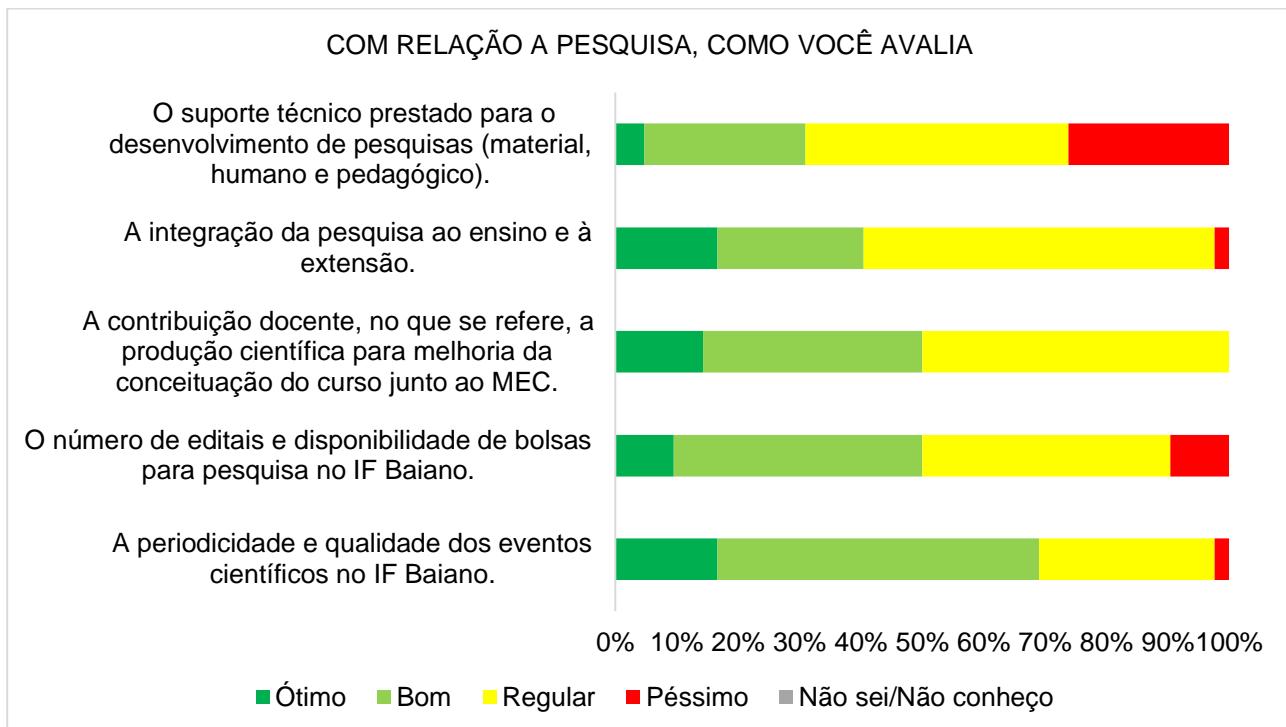
Na avaliação da *Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 160, 161 e 162** se referem as respostas dos docentes do *Campus Uruçuca*.

**Figura 160 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do *Campus Uruçuca* avaliam.**



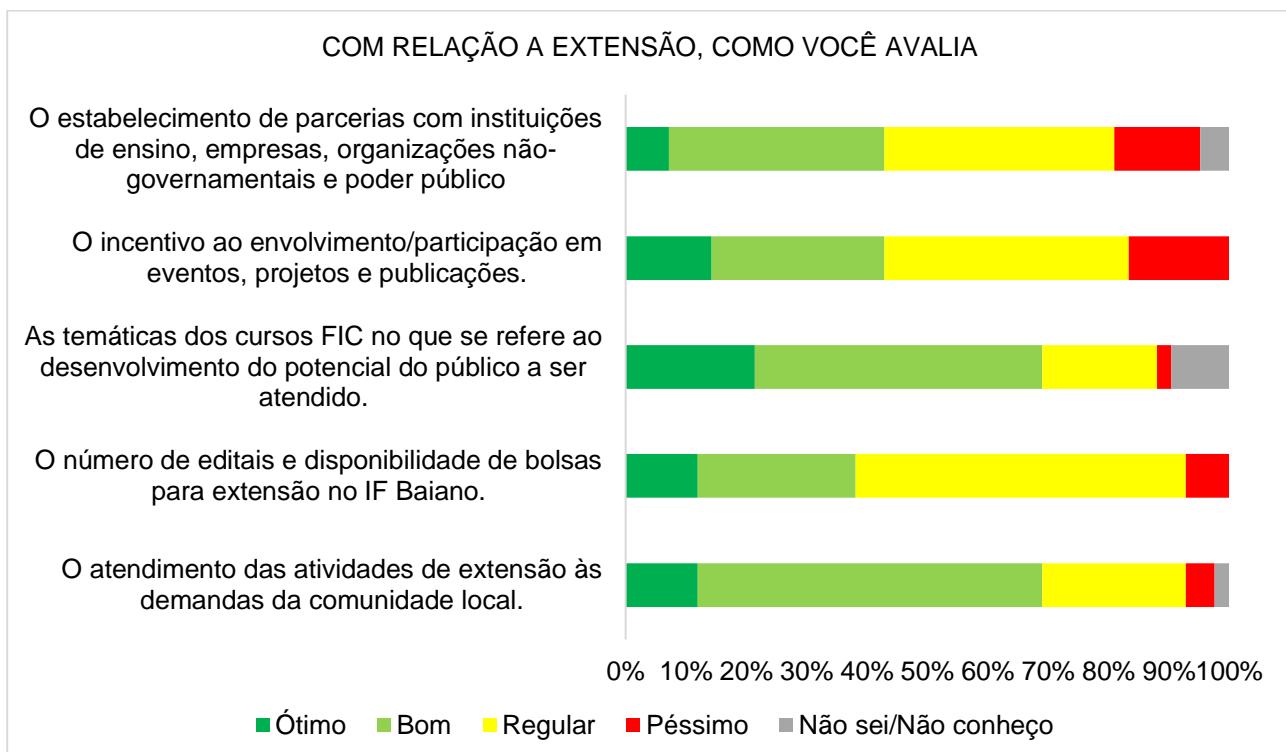
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 161 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do Campus Uruçuca avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

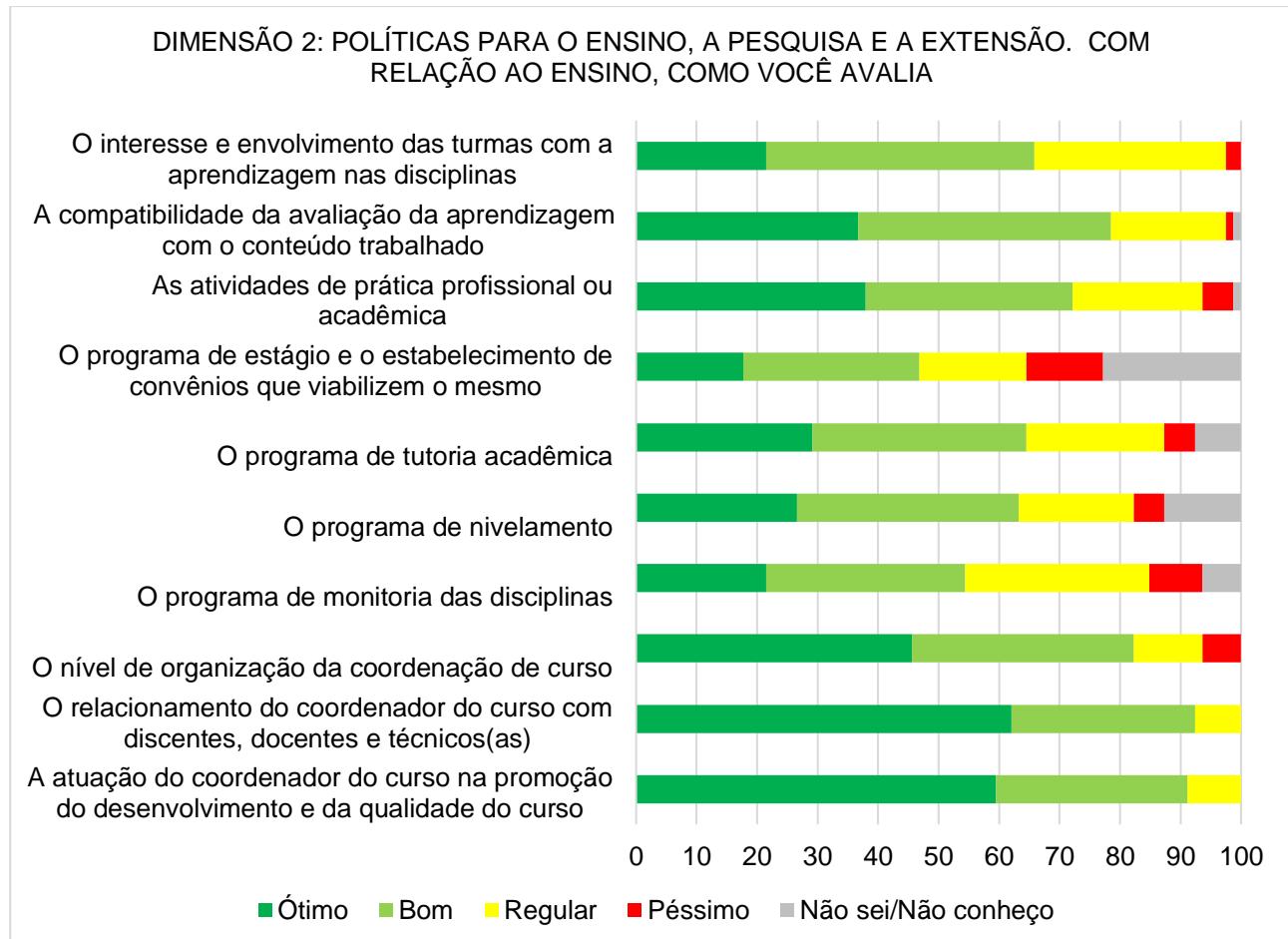
**Figura 162 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do Campus Uruçuca avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

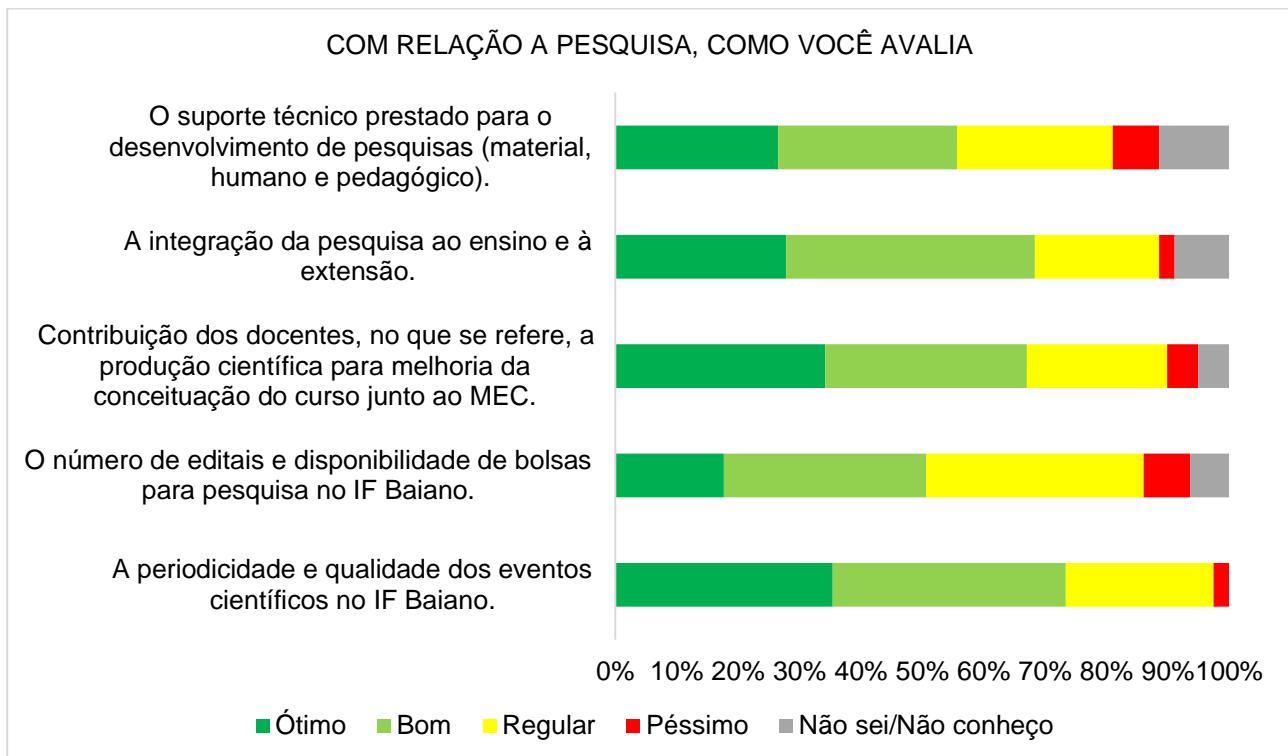
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 163, 164 e 165** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 163 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Uruçuca* avaliam**



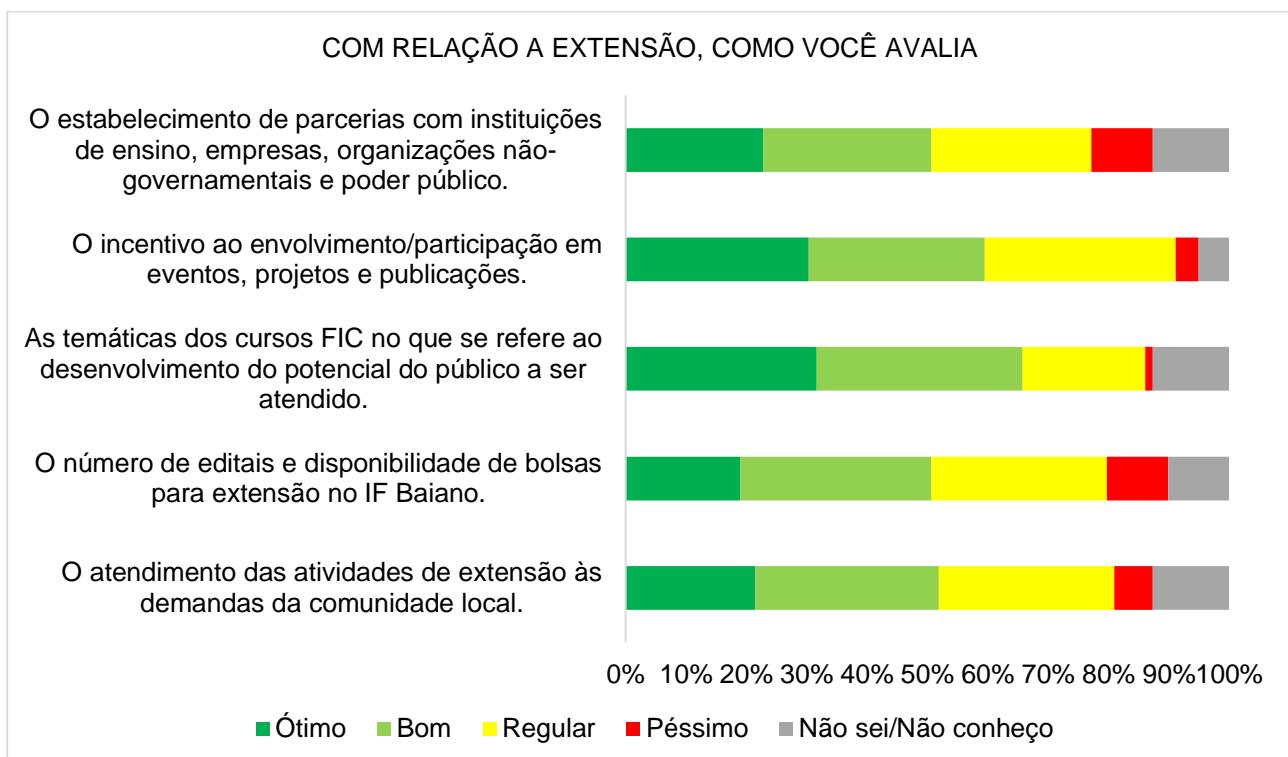
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 164 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do Campus Uruçuca avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

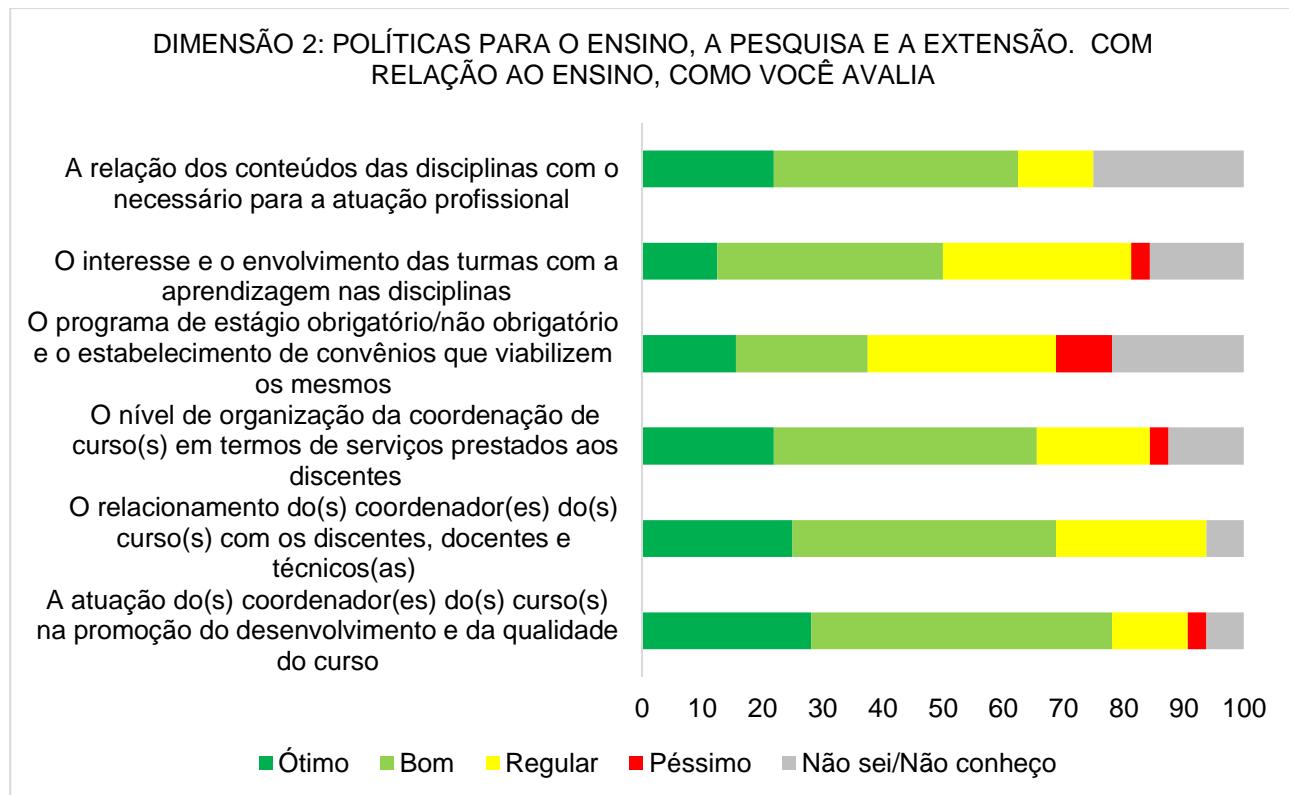
**Figura 165 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do Campus Uruçuca avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

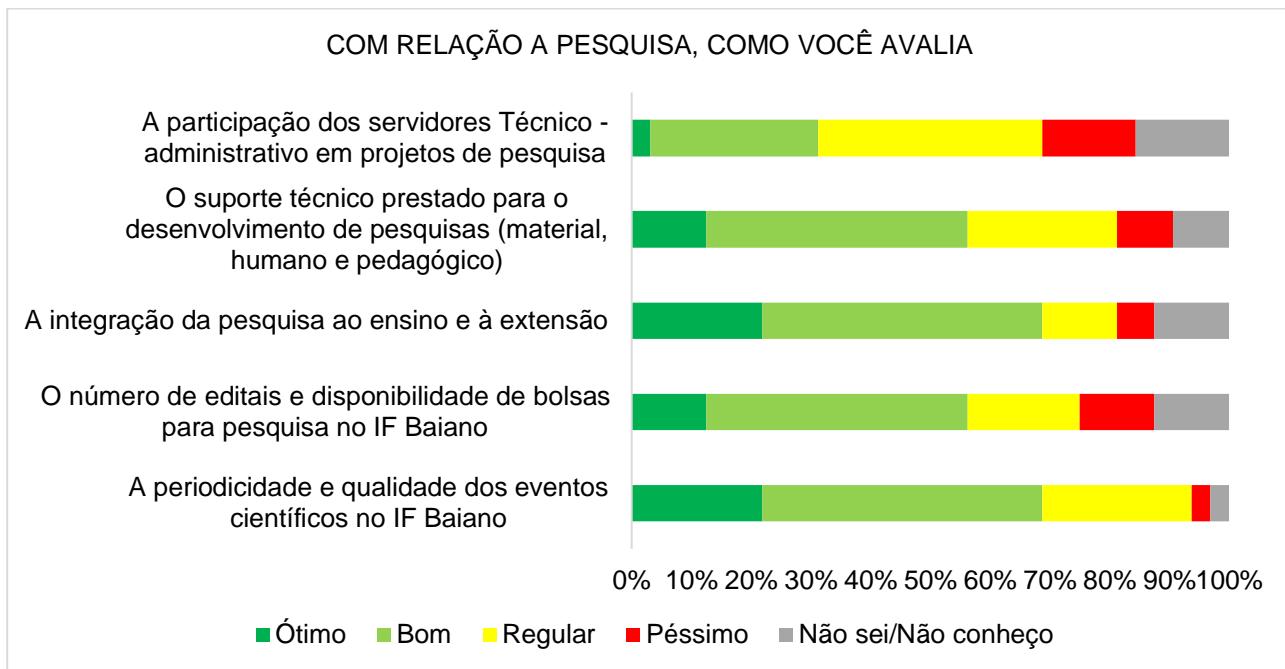
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 166, 167 e 168** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 166 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Uruçuca avaliam**



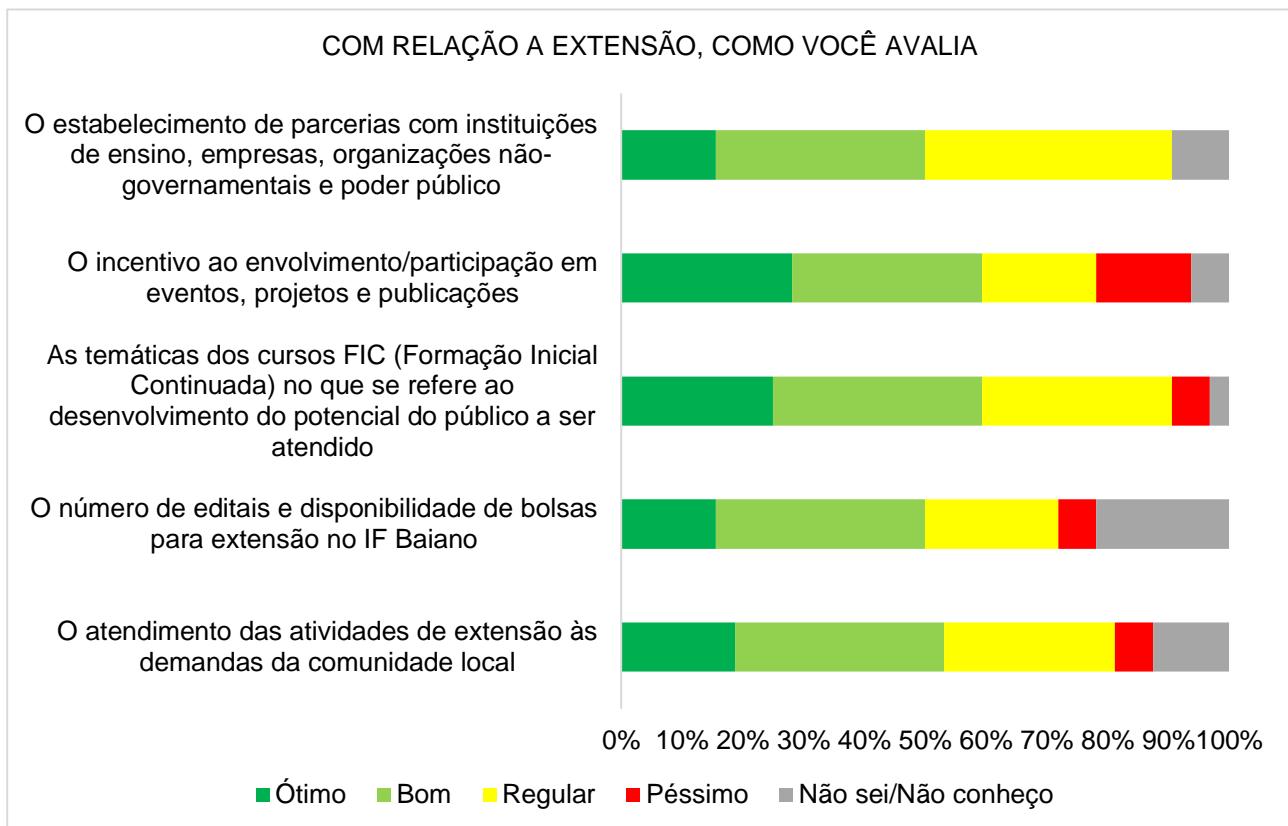
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 167 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Uruçuca avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

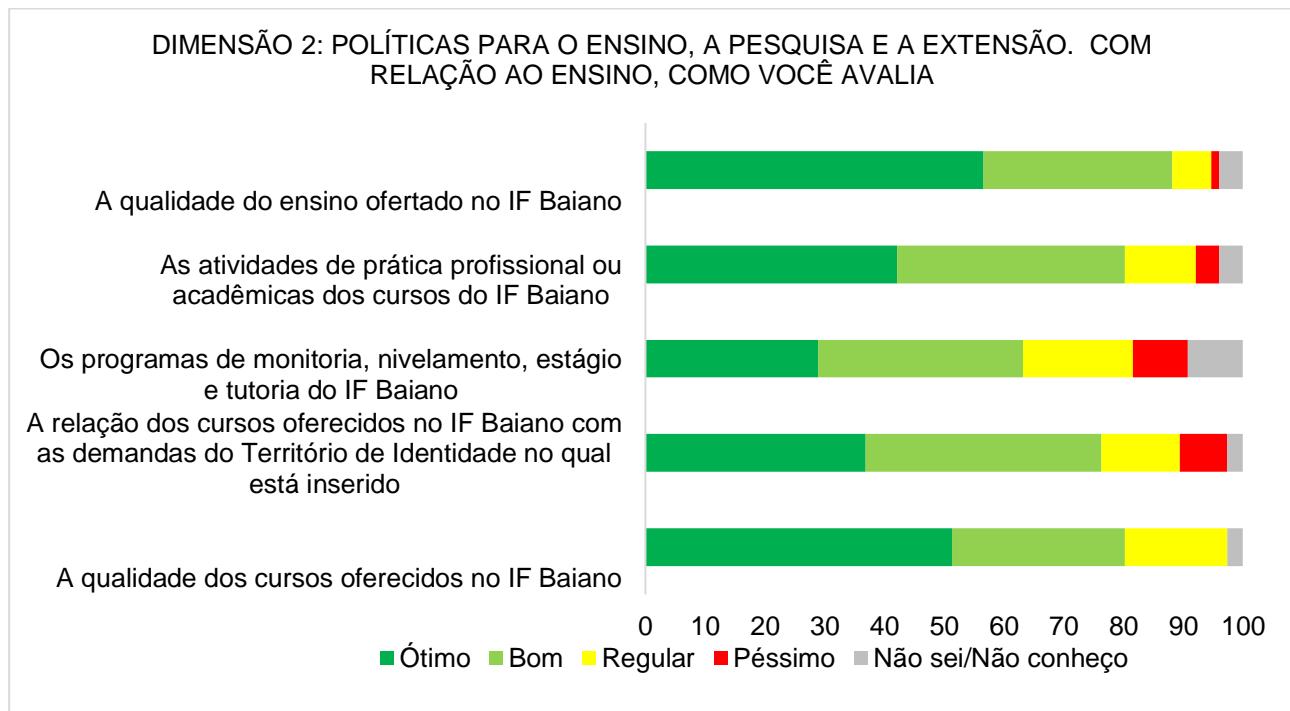
**Figura 168 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Uruçuca avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

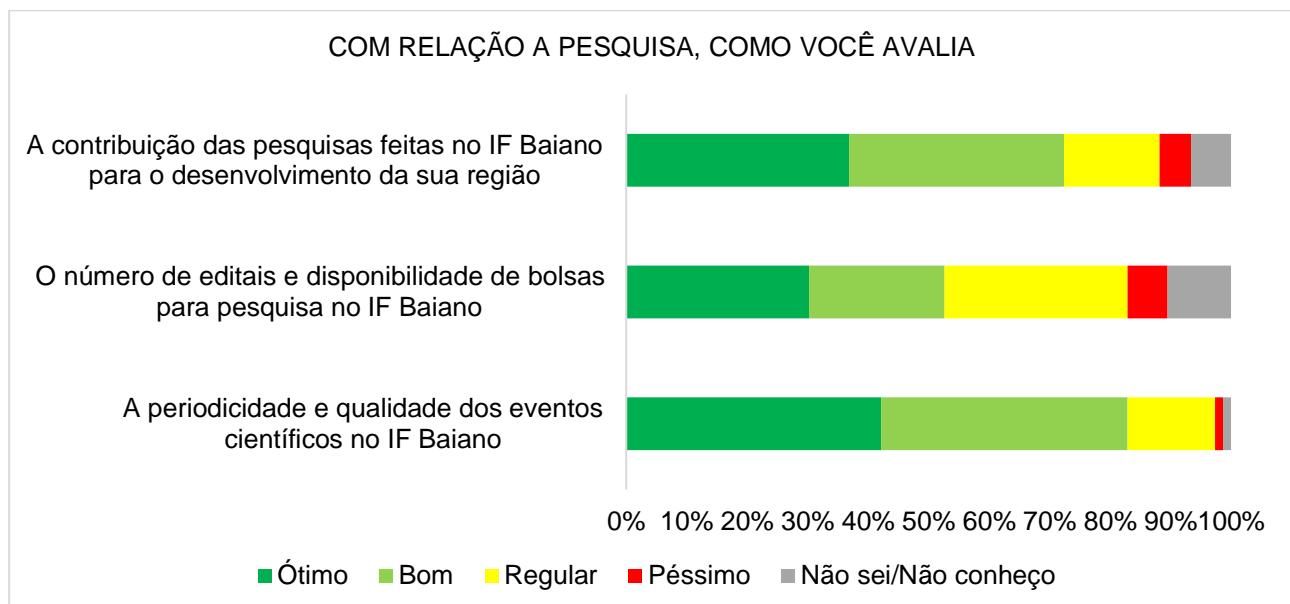
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo Campus de Uruçuca também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 169, 170 e 171** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 169 – Com relação ao ensino, como a sociedade civil avalia o Campus Uruçuca**



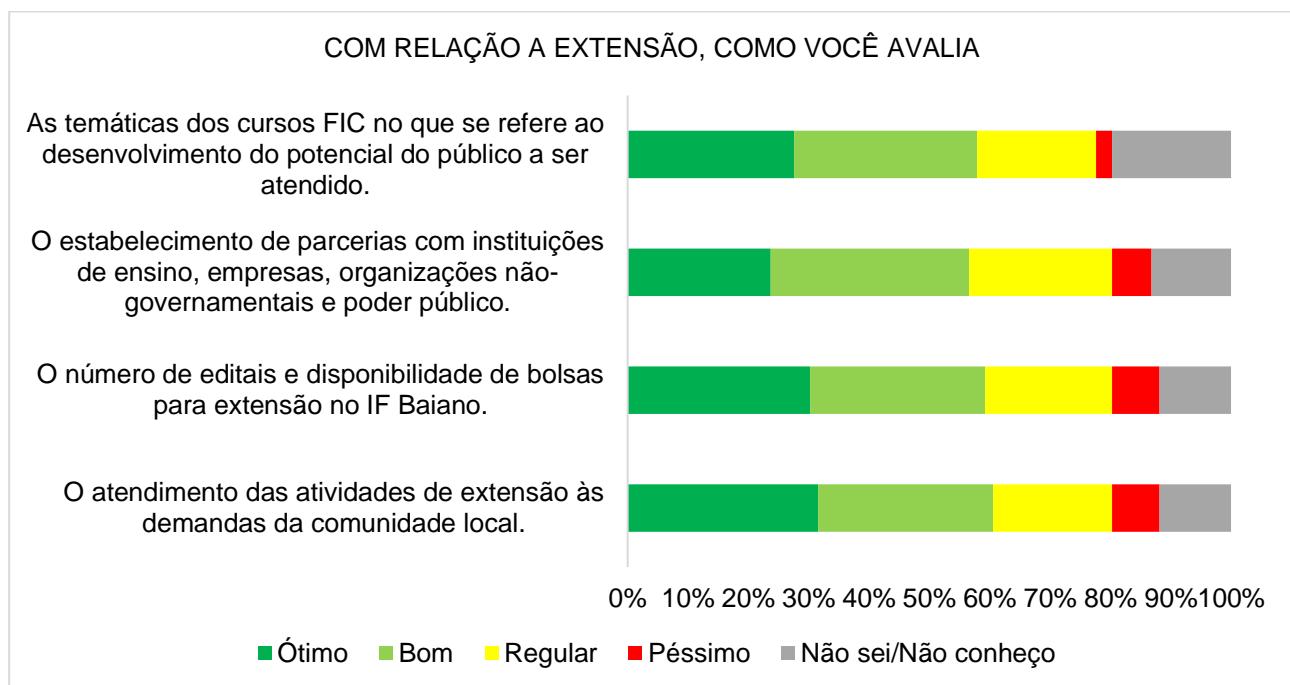
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 170 – Com relação à pesquisa, como a sociedade civil avalia o Campus Uruçuca**



Fonte: CPA, 2023.

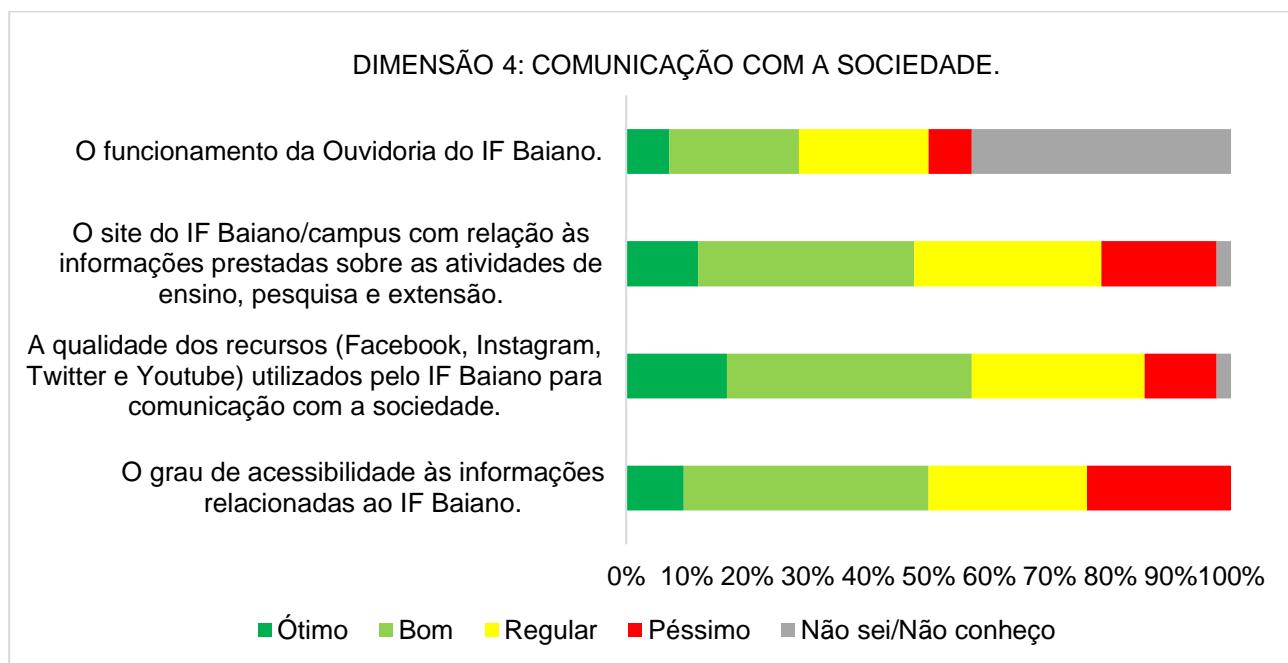
**Figura 171 – Com relação à extensão, como a sociedade civil avalia o *Campus Uruçuca***



Fonte: CPA, 2023.

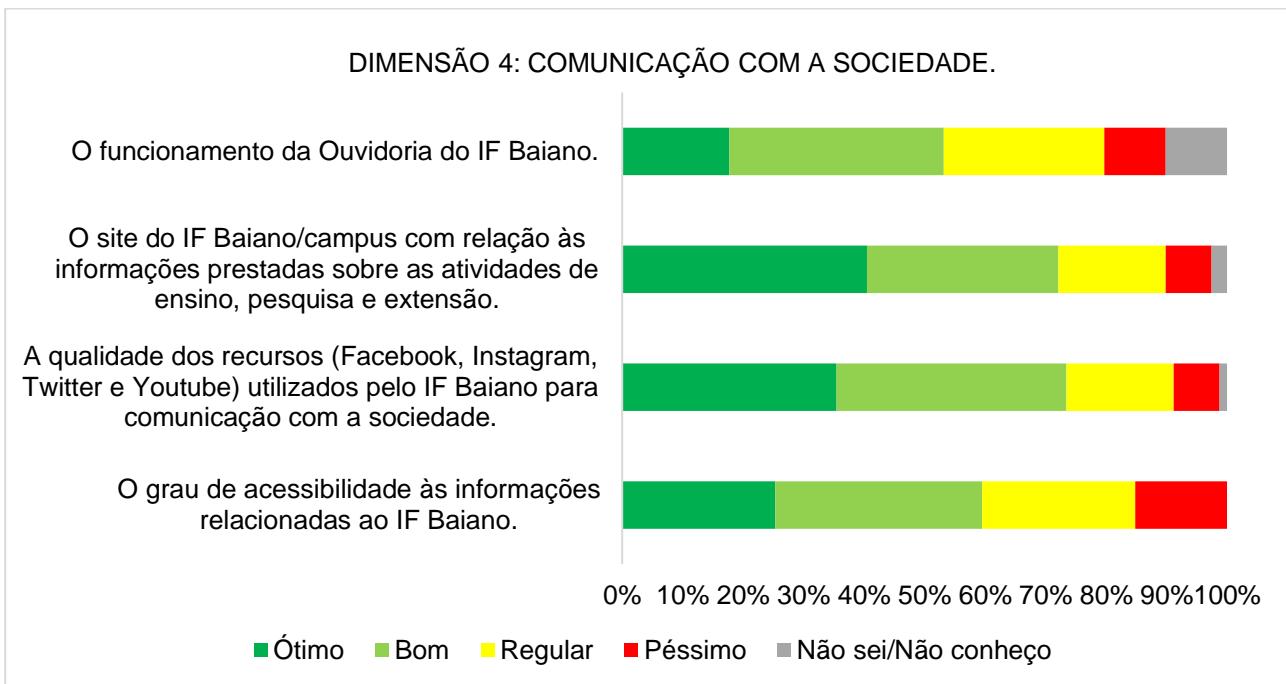
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 172 a 175** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador.

**Figura 172 – Docentes do Campus Uruçuca avaliam a comunicação com a sociedade**



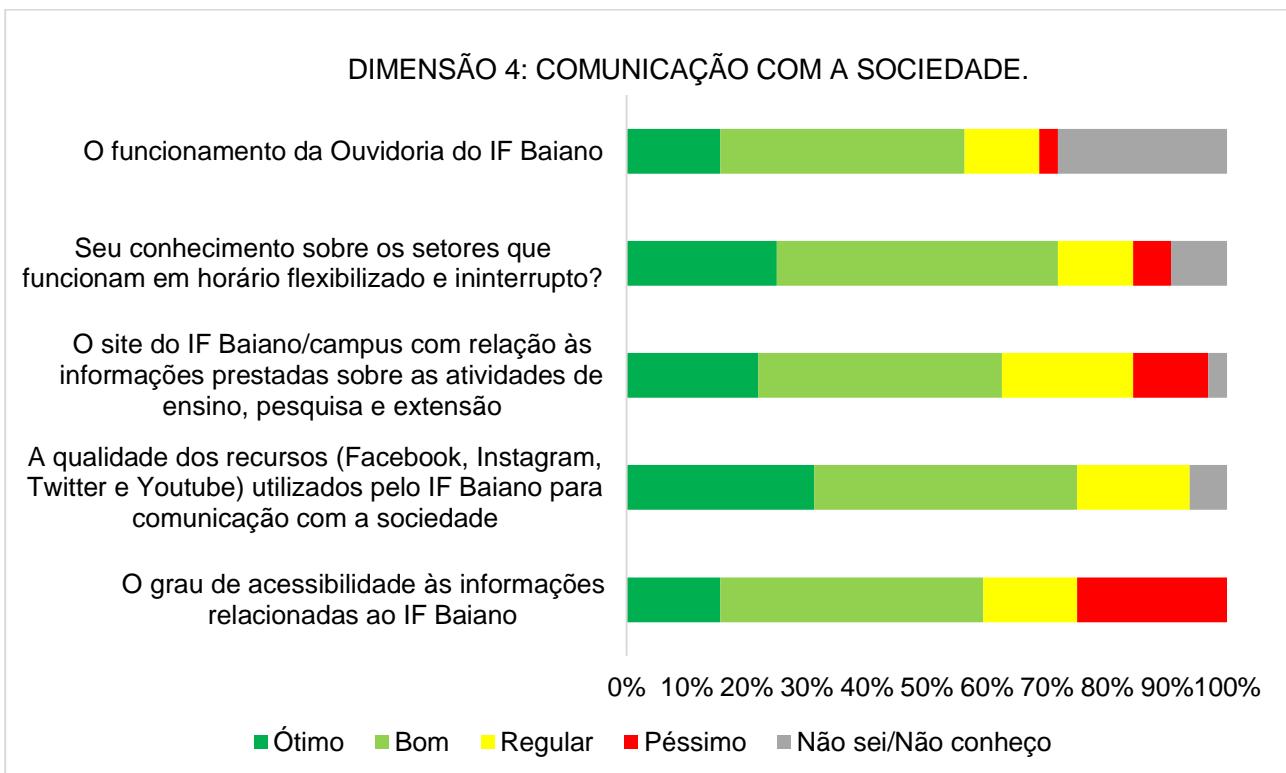
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 173 – Discentes do Campus Uruçuca avaliam a comunicação com a sociedade**



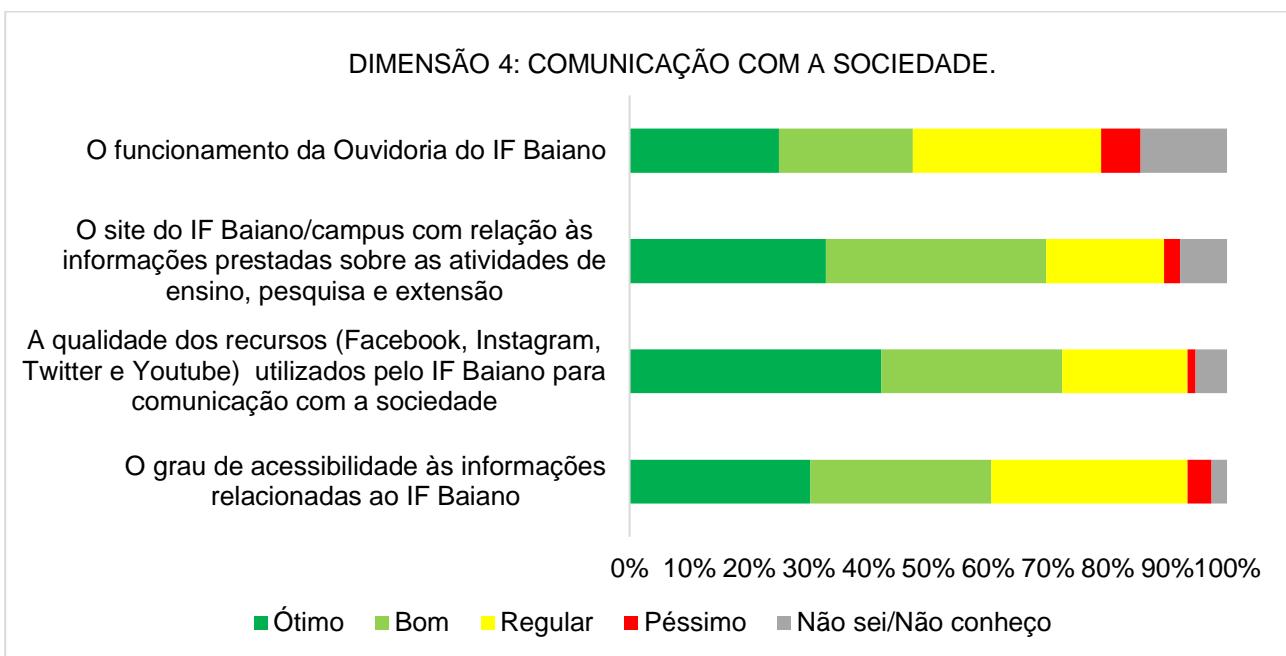
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 174 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Uruçuca avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

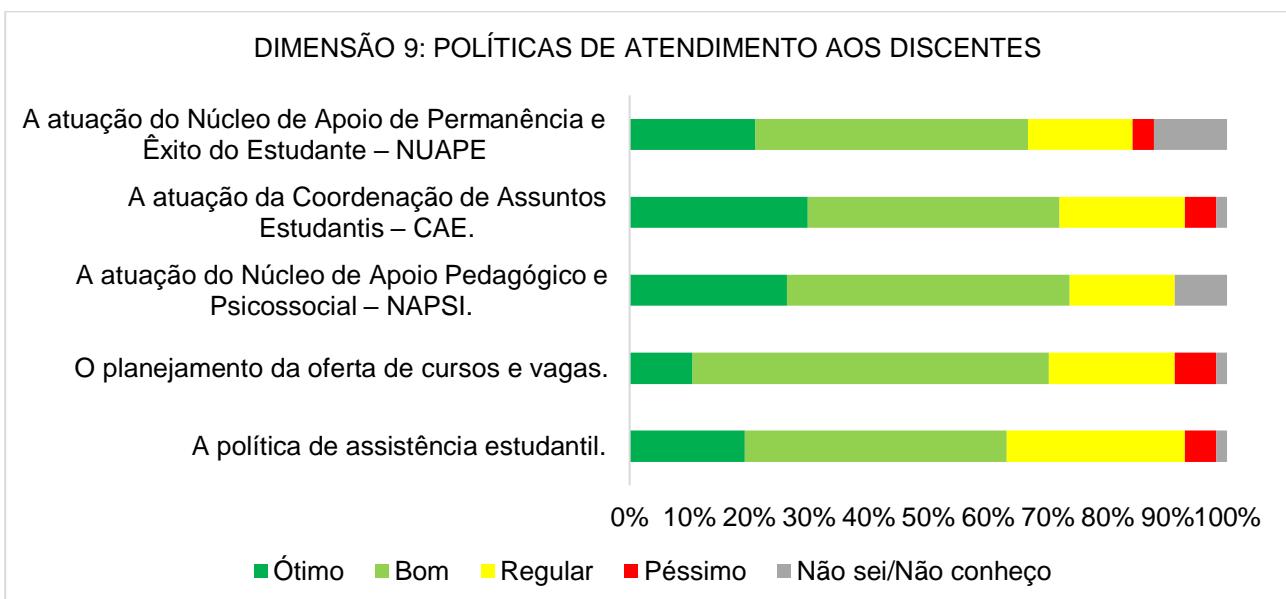
**Figura 175– A sociedade civil avalia a comunicação com a sociedade no Campus Uruçuca**



Fonte: CPA, 2023.

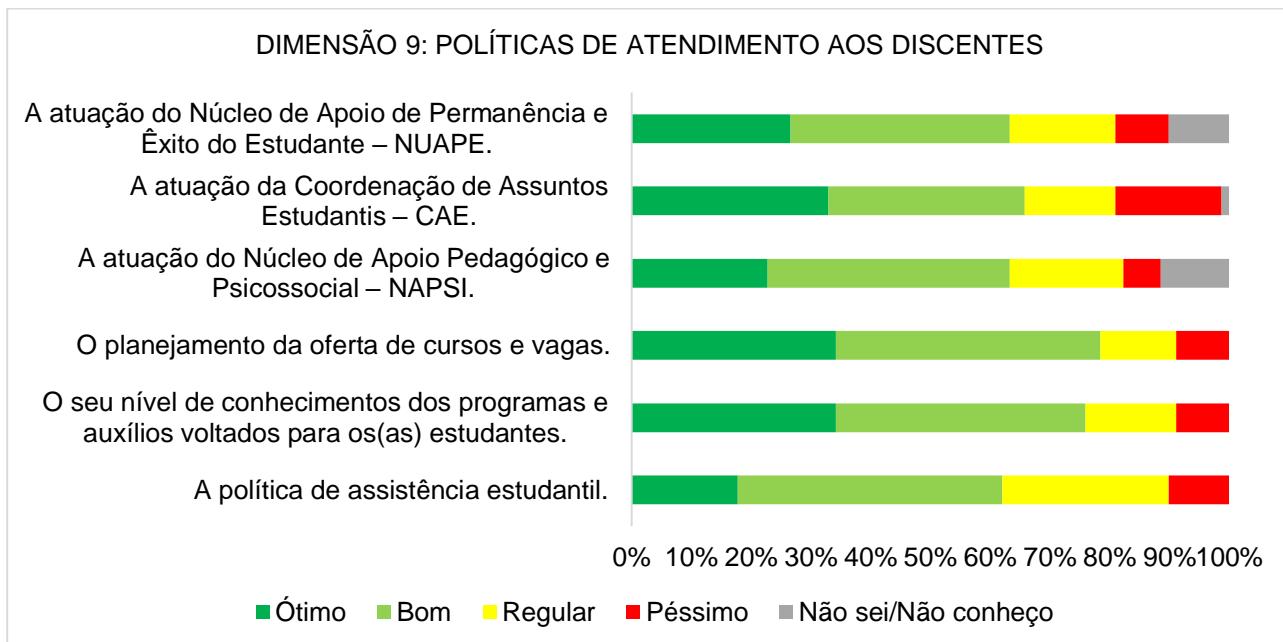
Na avaliação da Dimensão 9: *Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente, Técnico-administrativos e Sociedade civil respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 176 a 179** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador

**Figura 176 – Como os(as) docentes do Campus Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



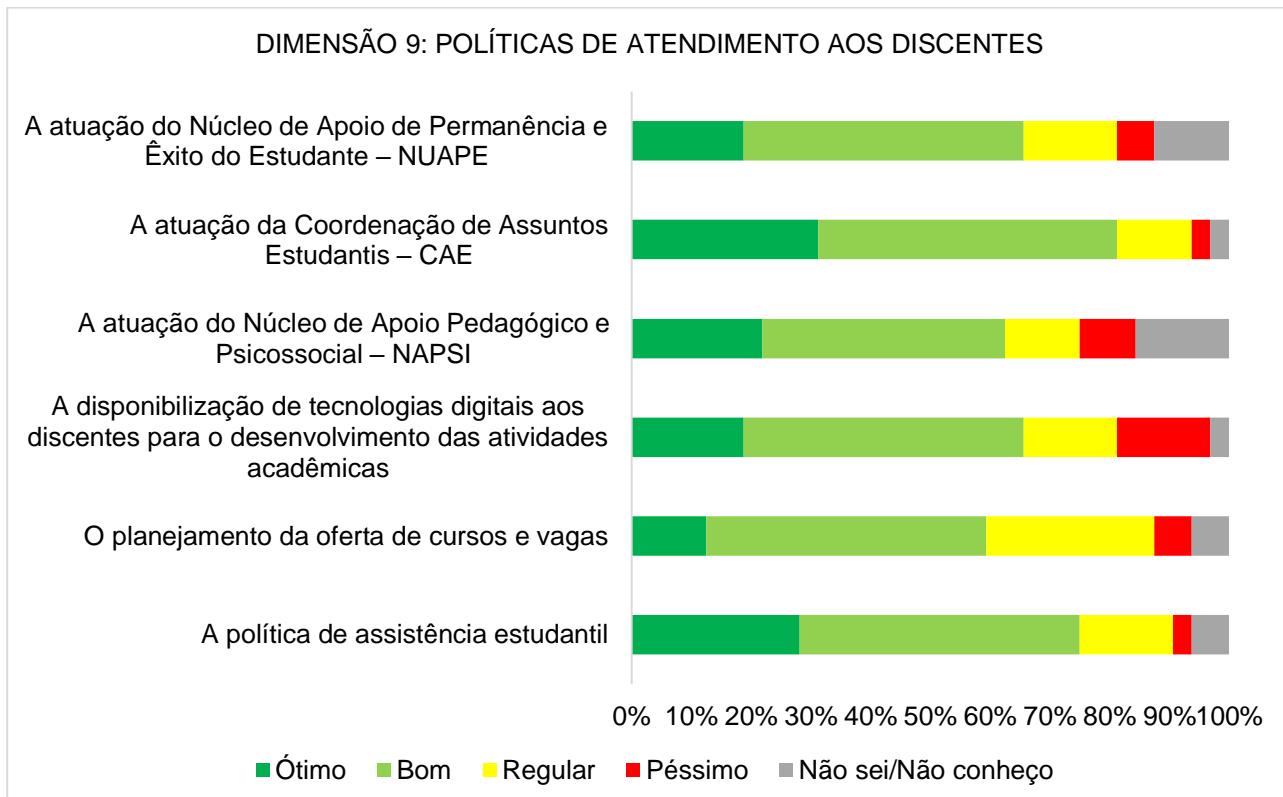
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 177 – Como os(as) discentes do Campus Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



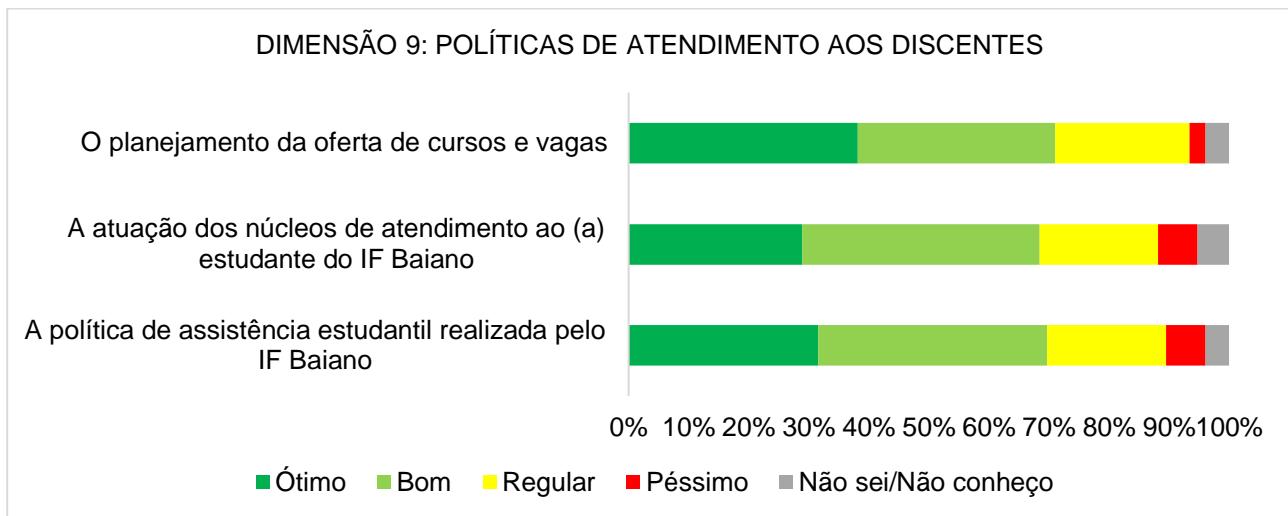
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 178 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 179 – Como o segmento Sociedade Civil do Campus Uruçuca avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes.**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3 Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 10.

**Tabela 10 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Uruçuca**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	É urgente, e necessário do ponto de vista legal implementar cursos que atendam a Educação de Jovens e Adultos, bem como formatar os cursos atuais e implementar novos cursos na perspectiva da demanda atual onde muitos discentes podem conciliar os estudos de modo remoto e presencial.	A partir do Decreto nº 5.840/2006 (BRASIL, 2006), foi aberta a possibilidade da oferta de cursos deste Programa pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Dessa forma, é urgente implementar a Educação de Jovens e Adultos e reafirmar o compromisso com a inclusão social no Campus Uruçuca.

		<p>Estabelecimento de parcerias institucionais com agentes públicos e privados de fomento ao ensino, à pesquisa e à extensão em âmbito local e regional.</p>
Discente	<p>Reorganizar espaços físicos, com o intuito de garantir uma melhor condição de estudos e um uso mais eficiente de recursos;</p> <p>Precisa melhorar a internet do <i>Campus</i> para podermos realizar nossas pesquisas acadêmicas.</p>	<p>Criação e ampliação de espaços e incentivo para que os(as) discentes realizem atividades artísticas e culturais, bem como para integrá-las ao conteúdo dos componentes curriculares; Captação de mais recursos internos e externos para a oferta de bolsas de pesquisa, de ensino e de extensão;</p> <p>Estabelecimento de parcerias com outras instituições de ensino para fortalecimento das áreas do conhecimento e para ampla divulgação dos trabalhos do Instituto;</p> <p>Ampliação da oferta de eventos científicos locais e regionais para participação de servidores(as) e de estudantes;</p> <p>Revisão e aperfeiçoamento dos programas de nivelamento, de tutoria acadêmica, de monitoria, de estágio e</p>

	<p>similares, visando a uma maior eficiência; Fortalecimento de parcerias institucionais para realização de visitas técnicas e de aulas de campo com baixo custo para o <i>Campus</i>; Melhoria no uso dos canais de comunicação disponíveis (redes sociais, página institucional, murais e boletins informativos) e ampla divulgação das informações; Enfoque na gestão coletiva e democrática, tanto no âmbito da Reitoria como nos campi; Criação de fóruns de discussão que envolvam toda a comunidade no processo de tomada de decisões; Melhoria na comunicação interna e integração dos(as) discentes em comissões e em processos de seleção que envolvam recursos, como no caso dos editais da assistência estudantil; Realização de estudo de demanda interna (e da capacidade do <i>Campus</i>) e externa (do interesse da</p>
--	--

		comunidade) para oferta de novos cursos de níveis médio, superior e de pós-graduação, quando for o caso.
Técnico-Administrativo	<p>O campus Uruçuca está deficiente de terceirizados nas áreas administrativas, limpeza de setores e de matos, gramas e segurança. Na área administrativa, os servidores estão sobrecarregados, a exemplo da secretaria que possui apenas um servidor. E a CAE e biblioteca que estão dividindo um terceirizado para realizar as atividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Necessidade de segurança noturno, pois há uma rotina de roubos dos setores;</li> <li>-Aumentar os investimentos em câmeras de seguranças e uma central de monitoramento por conta do tamanho do Campus;</li> <li>-Implantação de catracas e crachás magnetizados para ter acesso ao refeitório;</li> <li>-Melhorar as relações interpessoais entre Gestão do Campus e Técnicos administrativos do Campus Uruçuca; A nova gestão do Campus tenta impor demandas e determinações de trabalho, não previstas na lei 8112;</li> <li>-Falta de negociação entre a categoria TAE e a nova gestão do Campus Uruçuca que na maioria das</li> </ul>	<p>A redução progressiva do orçamento destinado às IFEs nos últimos anos vem provocando a necessidade de redução do número de terceirizados. Isto vem dificultando consideravelmente a rotina de funcionamento de diversos setores do <i>Campus Uruçuca</i> e, naturalmente há um impacto nos diferentes espaços de aprendizagem, bem como na área administrativa. É fundamental o diálogo com a reitoria e demais órgãos de representatividade do IF Baiano, como o CONSUP, CONIF de modo a ampliar o debate sobre a necessidade de aumento do orçamento anual do <i>Campus</i> para que o funcionamento do <i>Campus</i> não fique comprometido, o que impacta negativamente na plena formação dos discentes.</p>

	vezes não aceita as reivindicações dos técnicos Administrativos; Falta maior interação entre docentes, discentes e TAEs na tomada de decisões em alguns fatores da instituição como: financeiro, regimentar e política estudantil.	Os setores administrativos necessitam compreender a dinâmica do <i>Campus</i> de modo a conhecer os gargalos acadêmicos e administrativos e, de modo democrático e participativo através de escuta ativa, tomar decisões que atendam aos anseios da comunidade acadêmica. Muitas questões administrativas têm afetado o campo pedagógico.
Sociedade civil	Não houve.	

Fonte CPA 2023

### CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS URUÇUCA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Os(As) discentes avaliaram como ótimo ou bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e extensão (Dimensão 2), como ótimo ou como bom a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como ótimo ou bom as Políticas de atendimento aos(as) discentes (Dimensão 9), destacando alguns pontos para a realização de melhorias: programas de monitoria de componentes curriculares, de tutoria acadêmica, nivelamento, estágio e as parcerias institucionais, entre outras questões. O grau de acessibilidade das informações e a qualidade dos recursos utilizados para comunicação também foram destacados como algo a ser aprimorado. O público docente avaliou como ótimo ou bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão (Dimensão 2), como bom ou como regular a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como bom ou como regular as Políticas de atendimento aos(as) discentes (Dimensão 9), apontando os seguintes pontos para a realização de melhorias: os programas de estágio, de monitoria de componentes curriculares, de nivelamento, entre outros. Os(As) técnicos(as)-administrativos(as) avaliaram como ótimo ou como bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão (Dimensão 2), como bom ou regular a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como ótimo ou como bom as Políticas de atendimento aos(as)

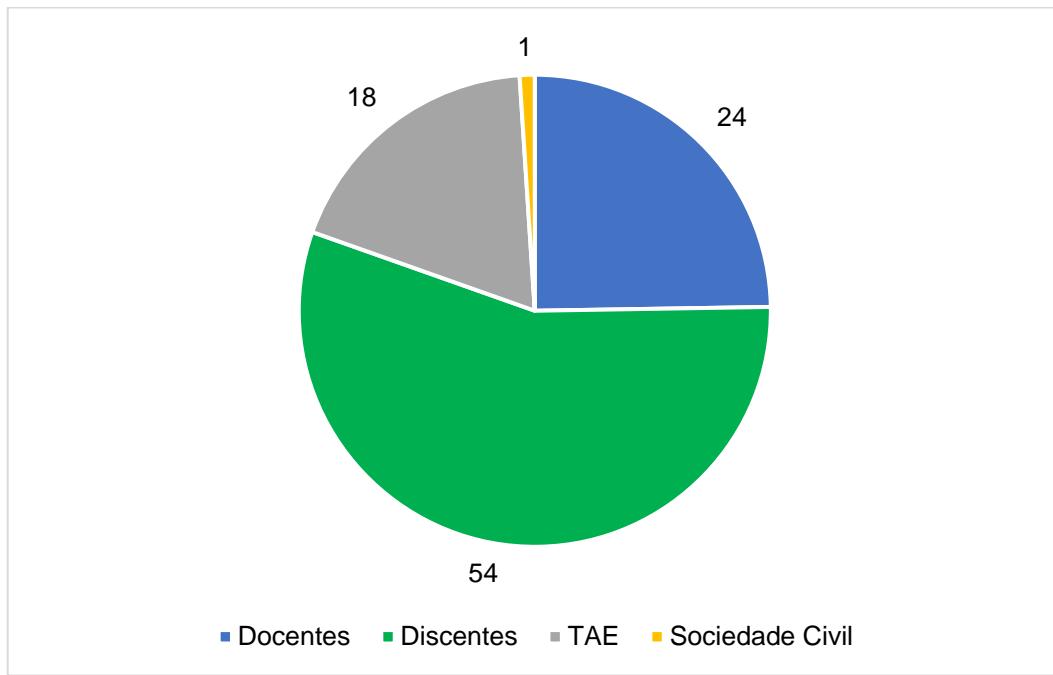
discentes (Dimensão 9). A sociedade civil avaliou como ótimo ou como bom as Políticas para o ensino, para a pesquisa e para a extensão (Dimensão 2), como boa ou como regular a Comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e como ótimo ou como bom as Políticas de atendimento aos(as) discentes (Dimensão 9). O público de respondentes demonstra pouco conhecimento quanto à política de assistência estudantil, sendo esse também um ponto para a instituição melhorar.

### 3.1.1.10 Campus Valença

O Campus Valença possui um total de 63 docentes, 46 técnico-administrativos e atende a um público de 99 discentes de cursos superiores. Destes, participaram da autoavaliação um total de 97 respondentes, dos quais 24 docentes, 18 técnico-administrativos, 54 discentes do curso de Ciências Biológicas e 1 respondente da Sociedade Civil. Conforme mostra a **Figura 180**

Na avaliação do Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS, as Dimensões 2, 4 e 9 referentes respectivamente a: *Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade e Políticas de atendimento aos discentes* foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

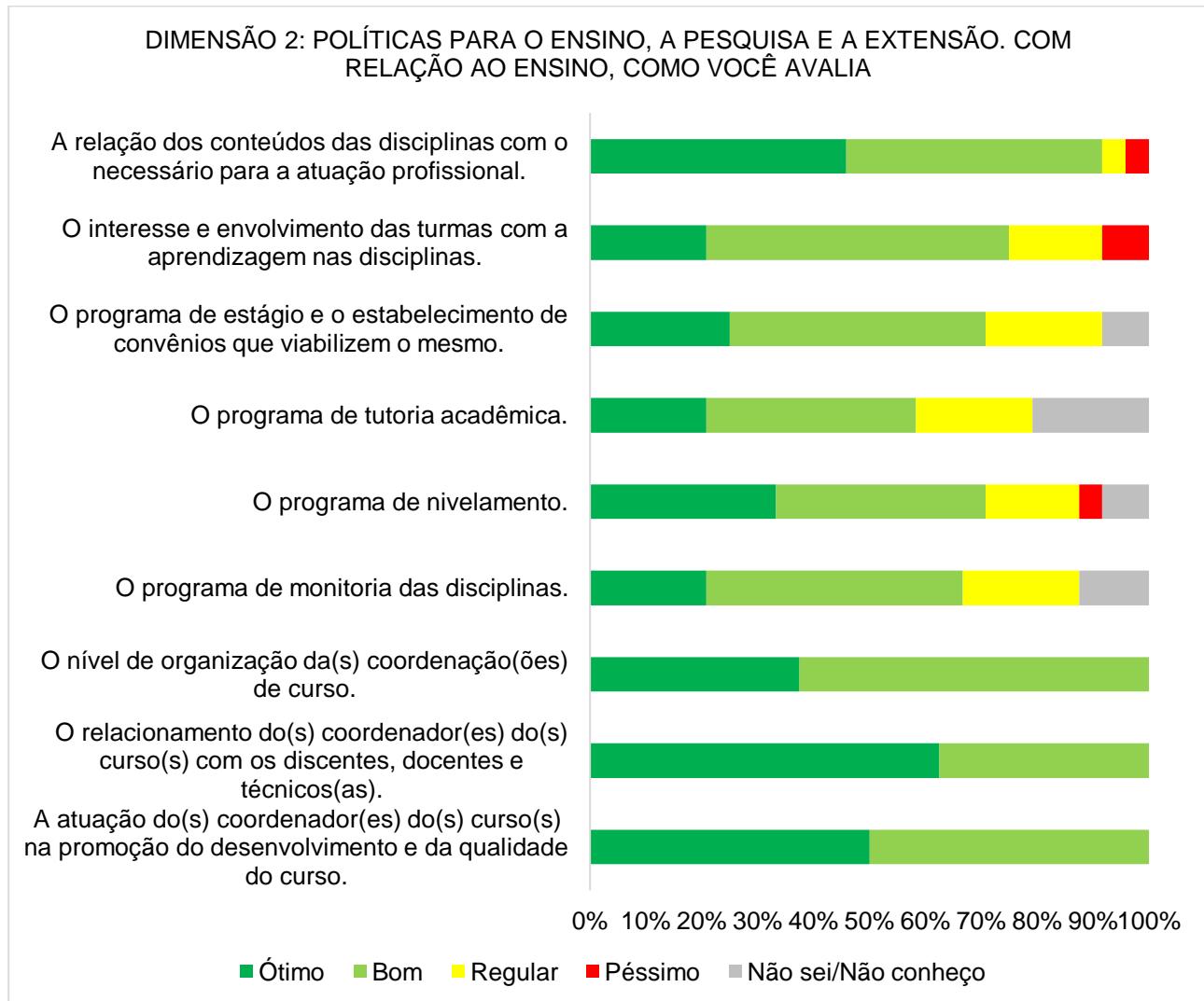
**Figura 180 – Número de respondentes por segmento - Campus Valença**



Fonte CPA 2023

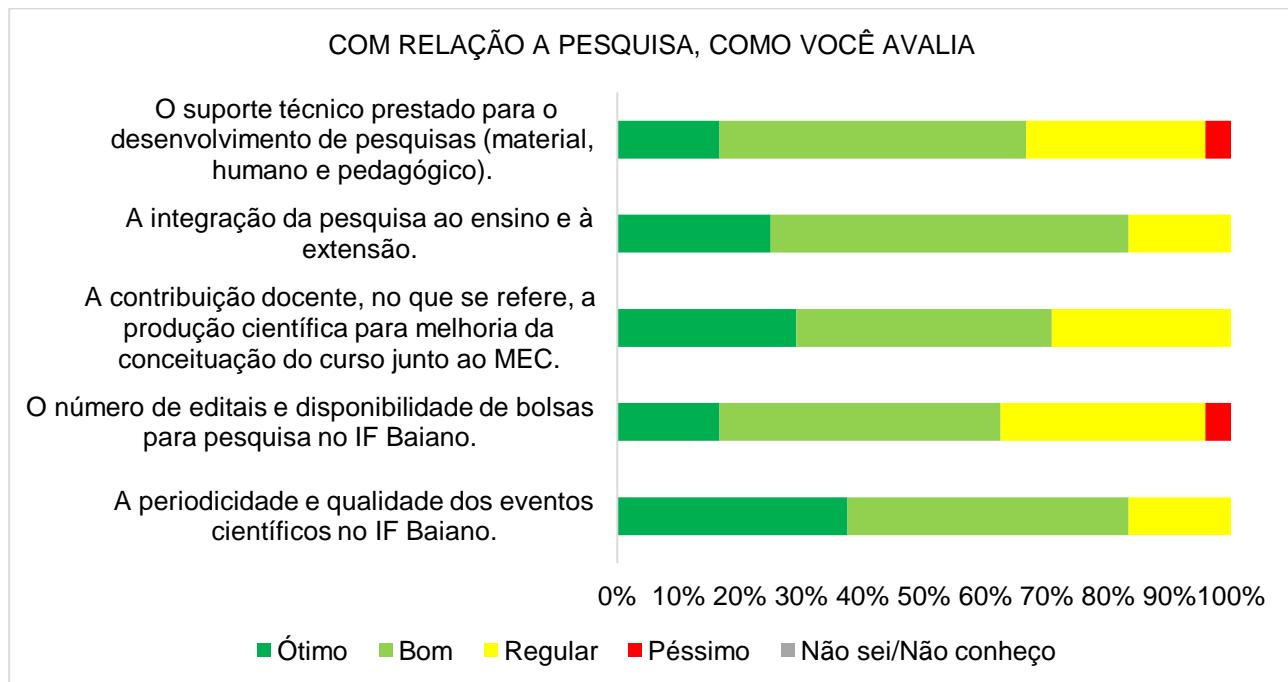
Na avaliação da Dimensão 2: *Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão*, cada segmento respondeu aos indicadores com relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 181, 182 e 183** se referem as respostas dos docentes do Campus Valença.

**Figura 181 - Com relação ao ensino, como os(as) docentes do Campus Valença avaliam.**



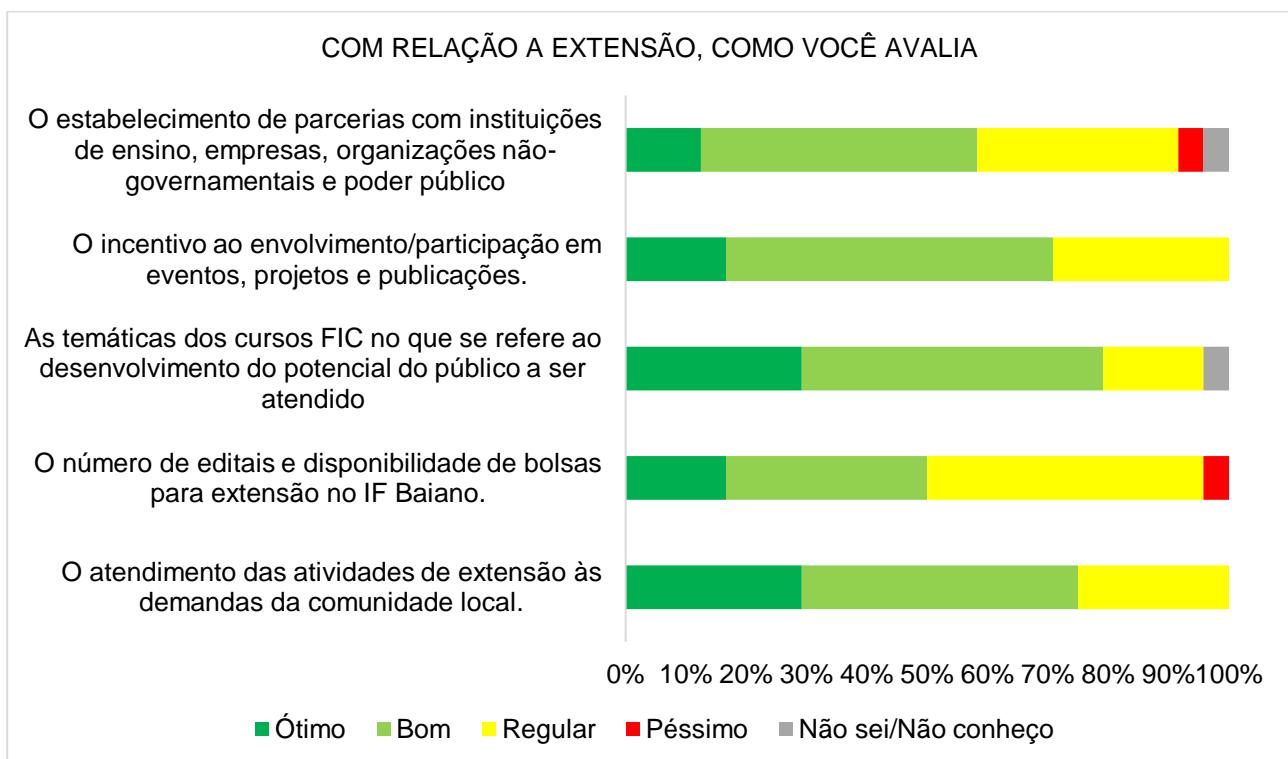
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 182 – Com relação à pesquisa, como os(as) docentes do *Campus Valença* avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

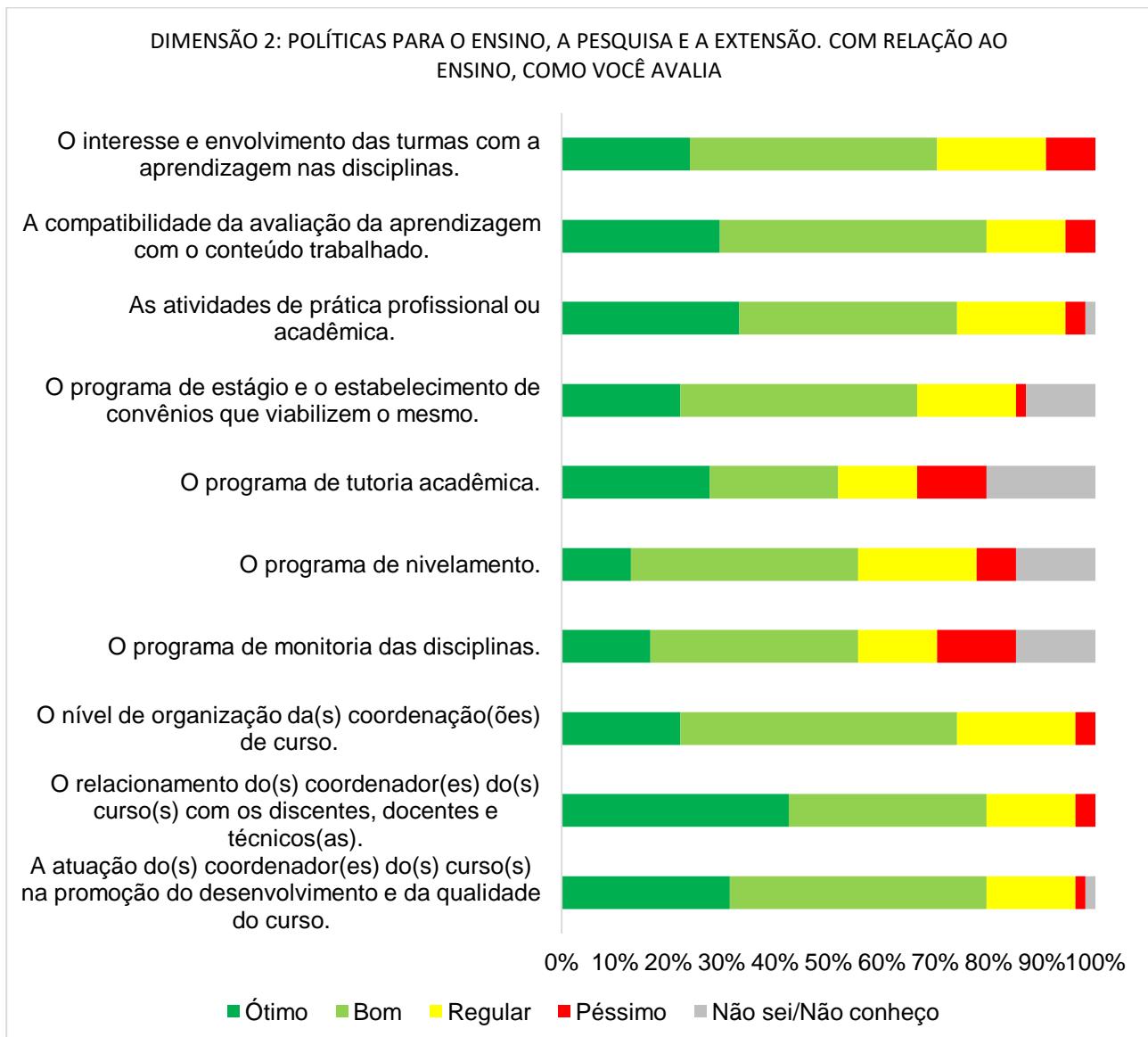
**Figura 183 – Com relação à extensão, como os(as) docentes do *Campus Valença* avaliam.**



Fonte: CPA, 2023.

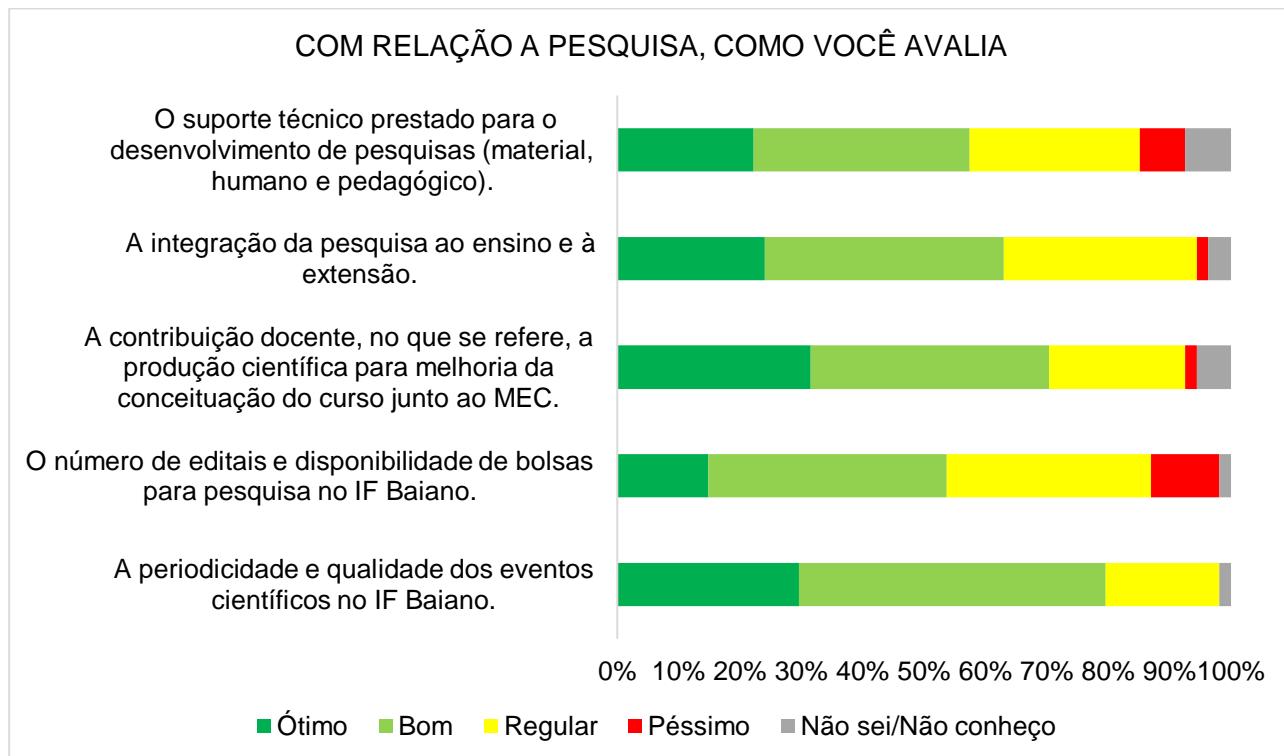
Os discentes participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 184, 185 e 186** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 184 – Com relação ao ensino, como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam**



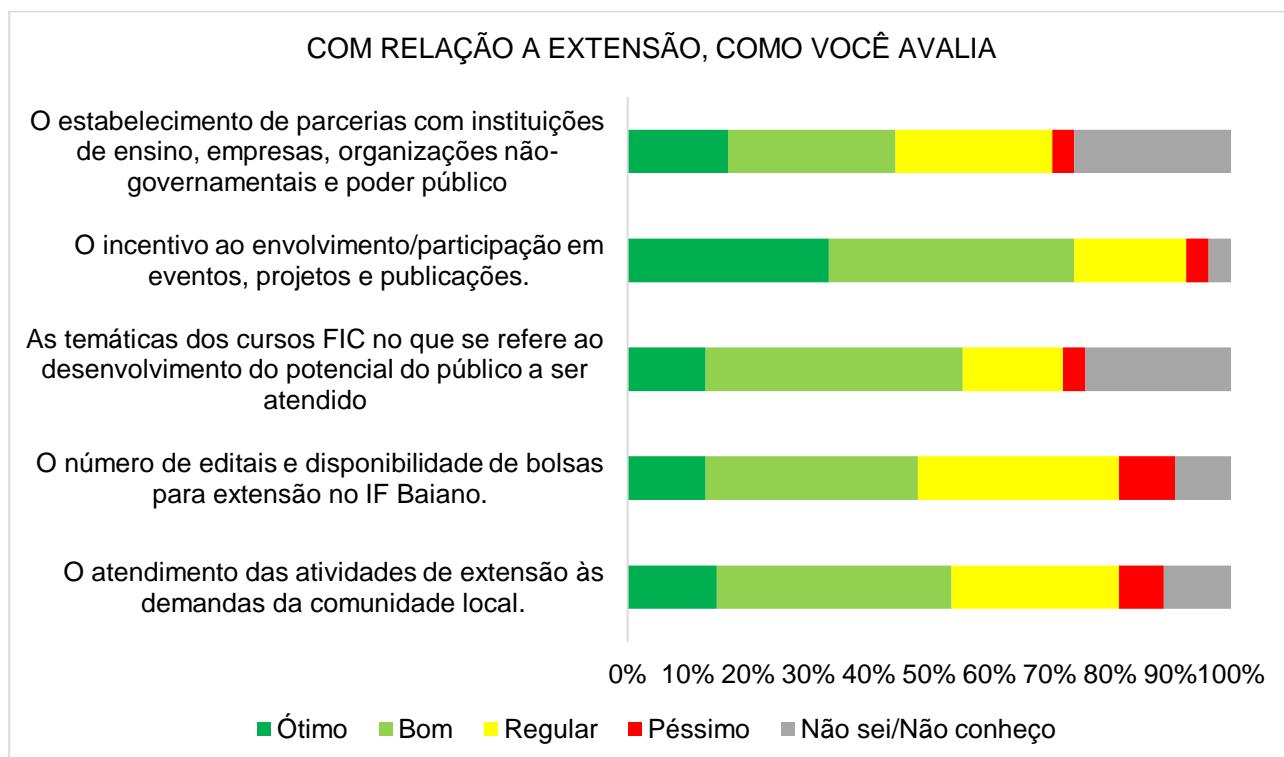
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 185 – Com relação à pesquisa, como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

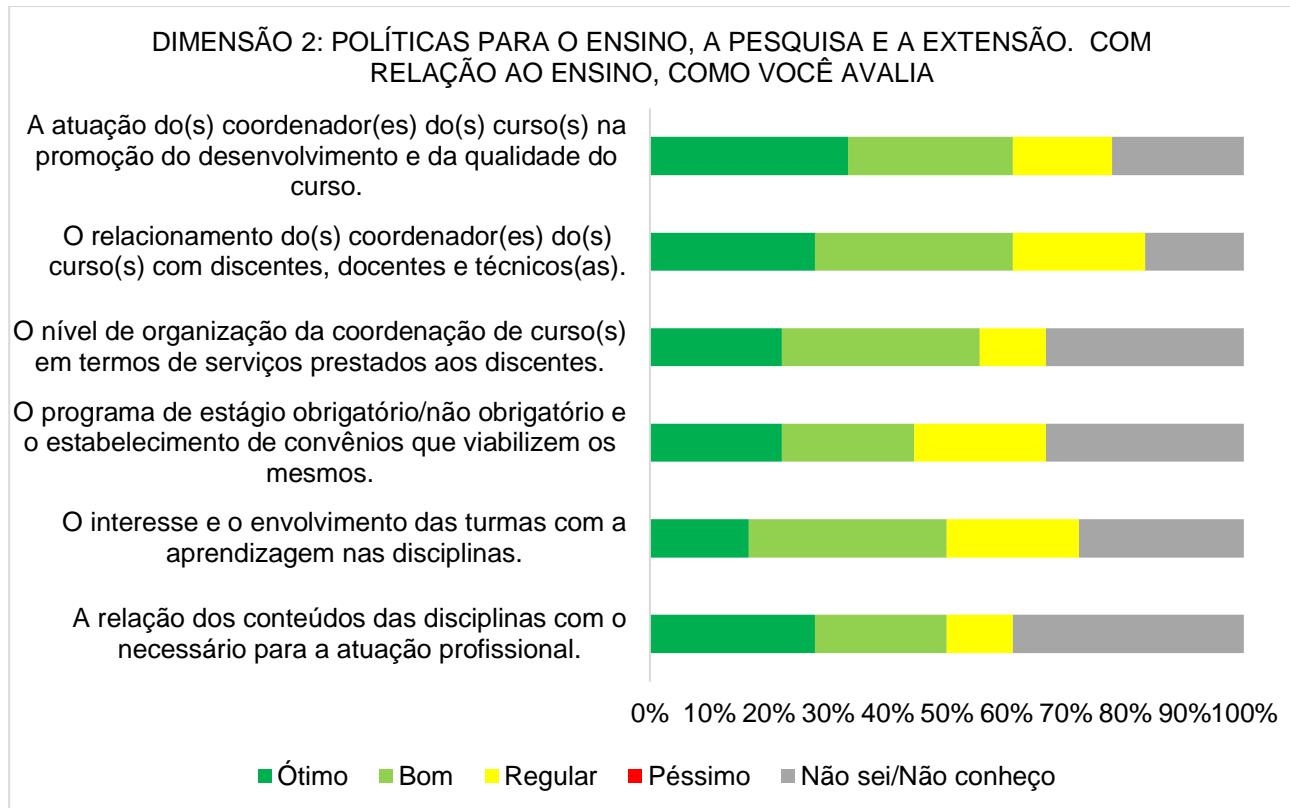
**Figura 186 – Com relação à extensão, como os(as) discentes do *Campus Valença* avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

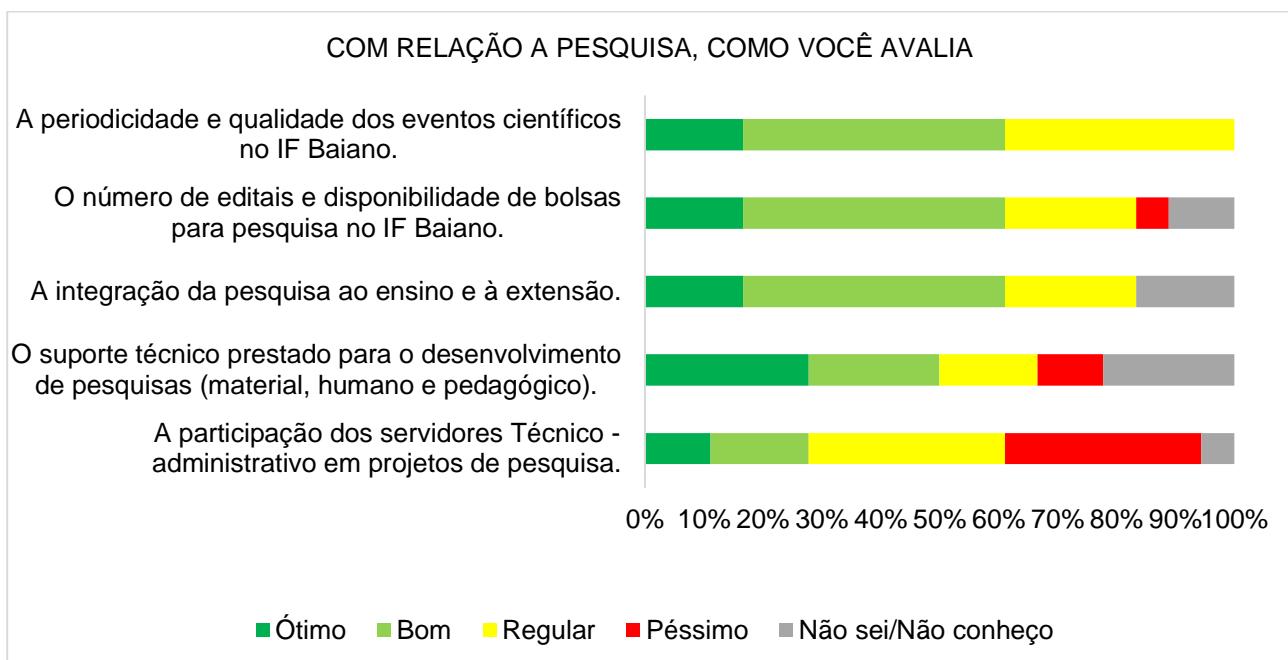
Os técnico-administrativos participaram da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. As **Figuras 187, 188 e 189** apresentam as frequências das respostas para cada item.

**Figura 187 – Com relação ao ensino, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Valença avaliam**



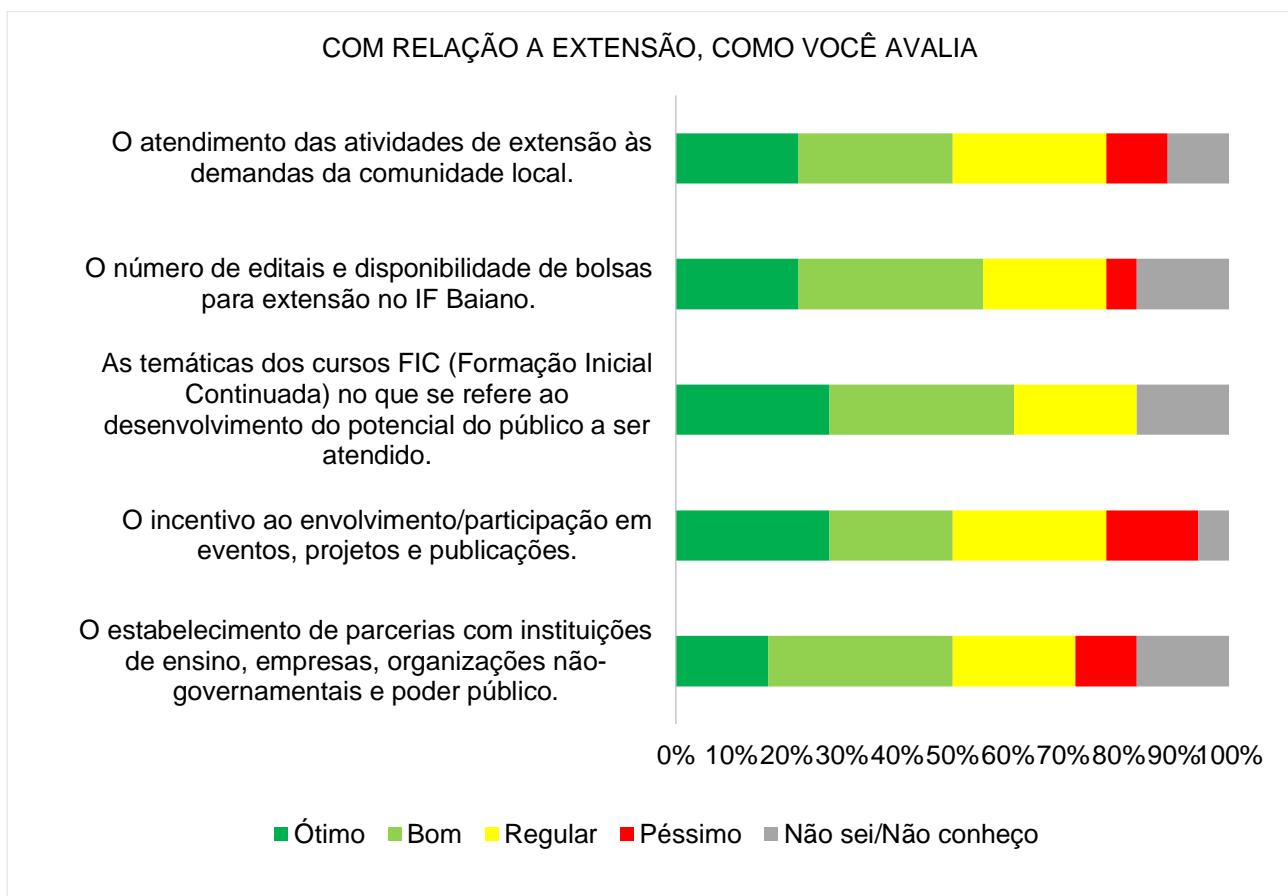
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 188 – Com relação à pesquisa, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Valença avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 189 – Com relação à extensão, como os(as) técnicos(as)–administrativos(as) do Campus Valença avaliam**



Fonte: CPA, 2023.

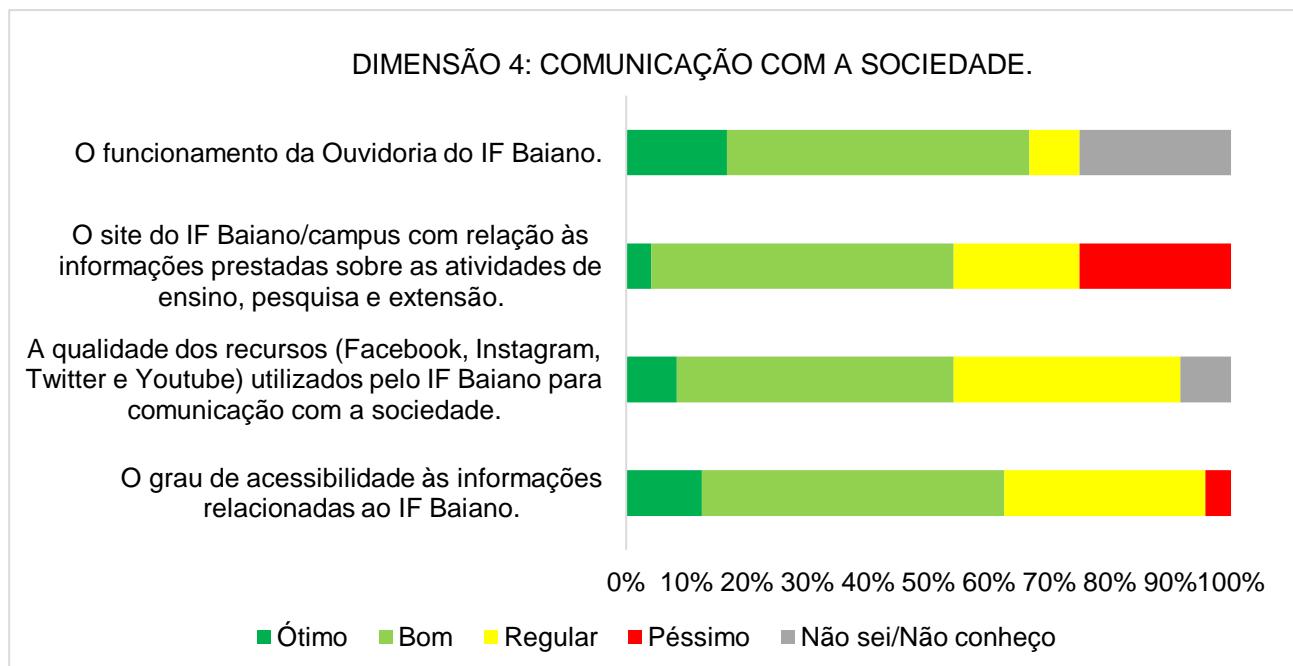
A Sociedade Civil representados por membros das comunidades atendidas pelo *Campus de Valença* também teve a oportunidade de participar da avaliação expressando sua opinião sobre os indicadores da dimensão 2 relacionadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. Contudo, apenas um respondente participou da avaliação respondendo ao questionário disponível. Deste modo não foi possível gerar os gráficos de conceito para os itens avaliados. Registrando a informação da representante da sociedade civil informamos textualmente a opinião do respondente.

Com relação ao ensino, a representante da sociedade civil atribui conceito **ÓTIMO** para os indicadores “A qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano”; “Os programas de monitoria, nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano” e “A qualidade do ensino oferecido no IF Baiano. Conceituou como **BOM** os indicadores: “A relação dos cursos oferecidos no IF Baiano com as demandas do Território de Identidade no qual está inserido” e “As atividades de prática profissional ou acadêmicas dos cursos do IF Baiano.” Na natureza da

pesquisa e extensão a respondente atribuiu conceito BOM para todos os indicadores desta dimensão.

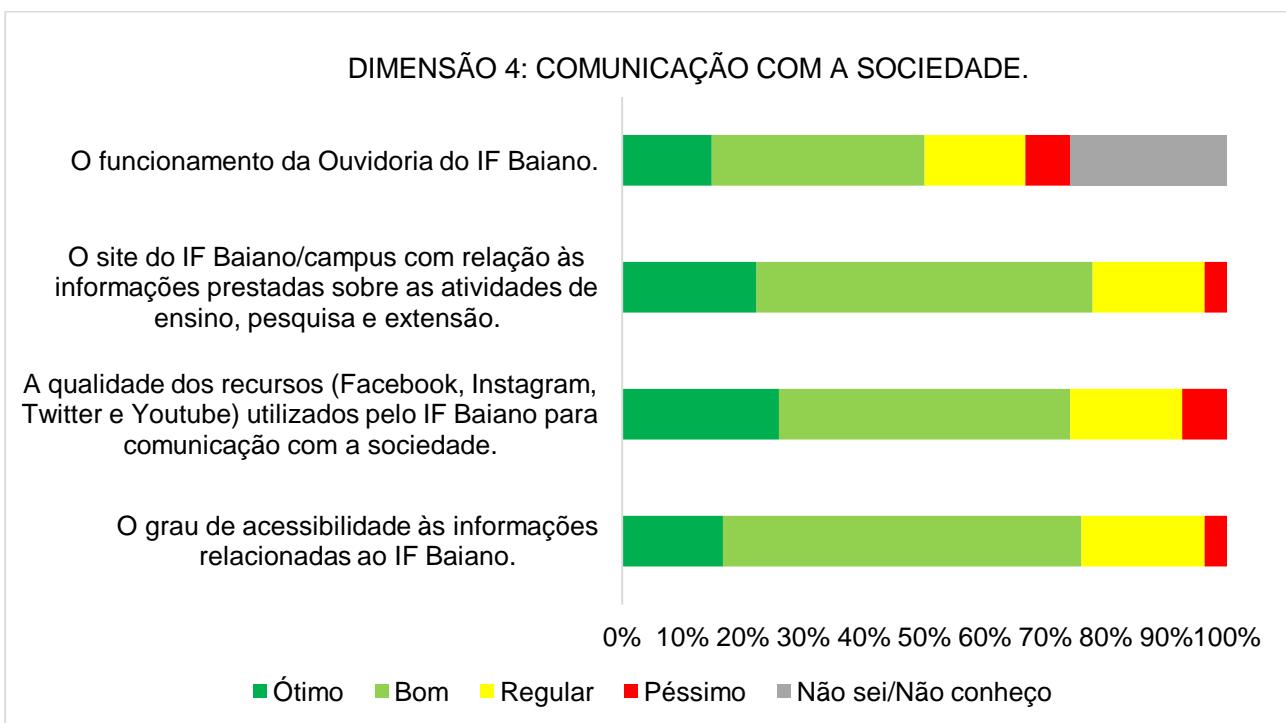
Na avaliação da *Dimensão 4: Comunicação com a sociedade*, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-administrativos respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 190, 191 e 192** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador. Não há gráfico referente ao segmento sociedade civil. O único respondente avaliou como “BOM” todos os indicadores apresentados.

**Figura 190 – Docentes do Campus Valença avaliam a comunicação com a sociedade**



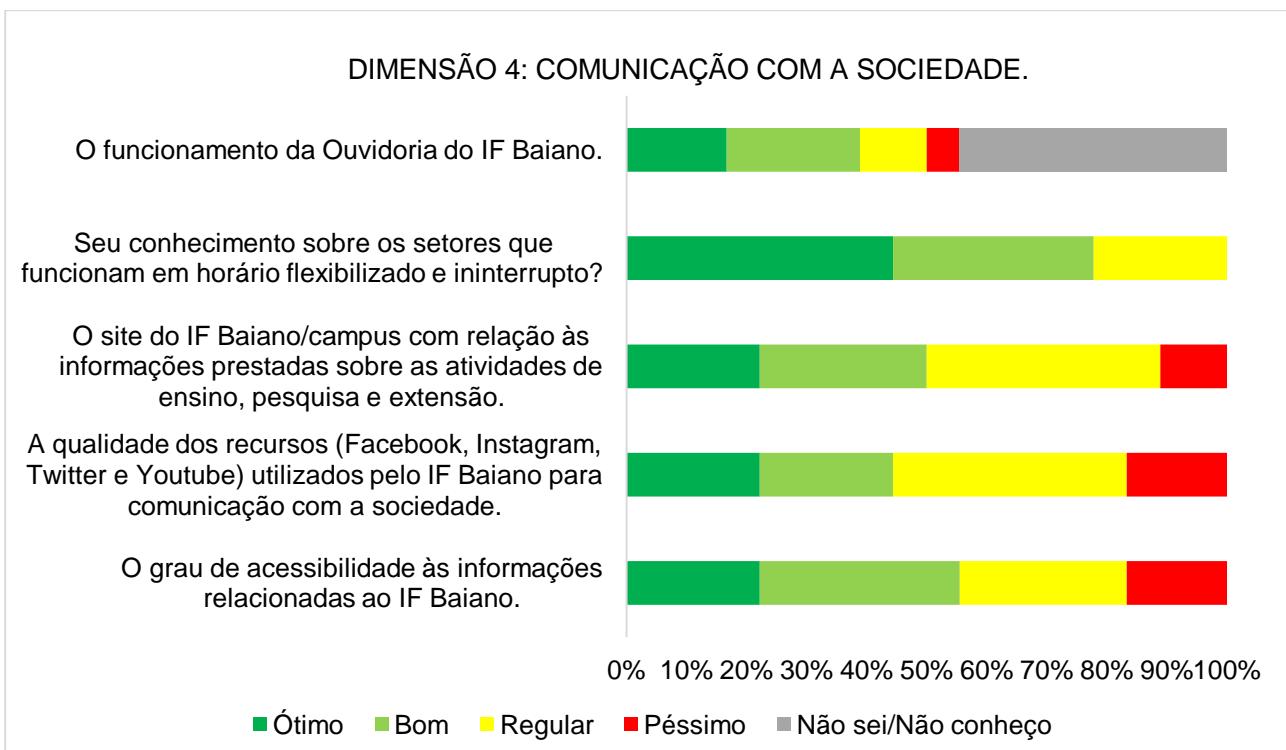
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 191 – Discentes do Campus Valença avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

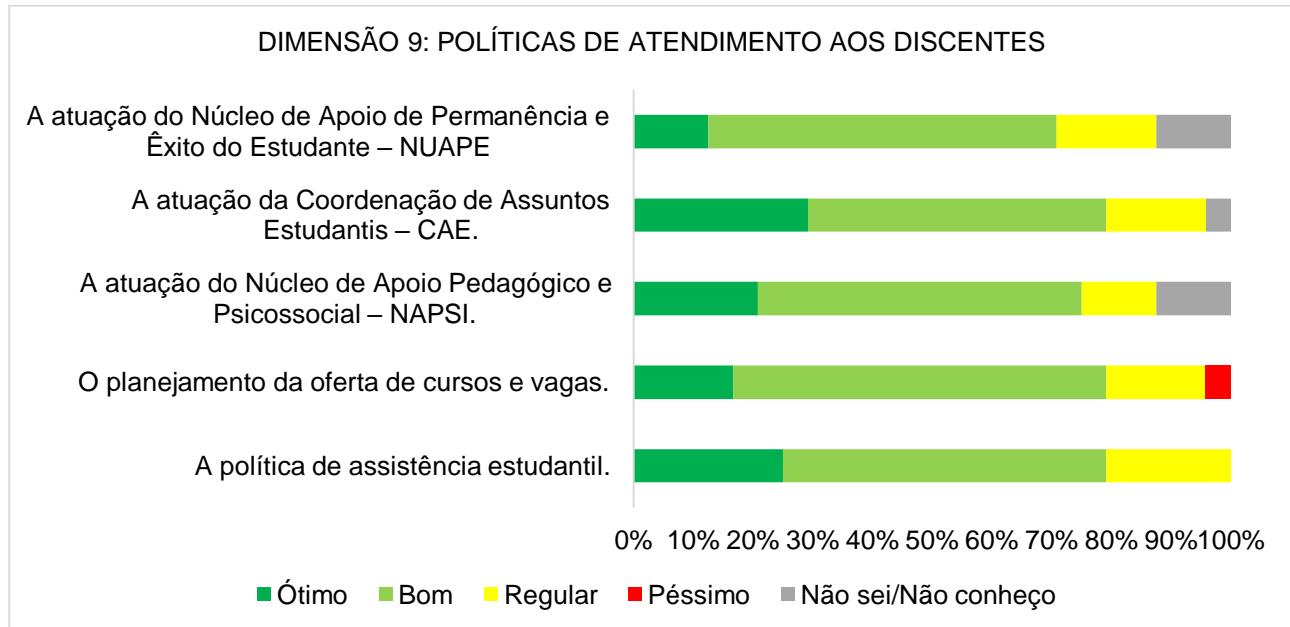
**Figura 192 – Técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Valença avaliam a comunicação com a sociedade**



Fonte: CPA, 2023.

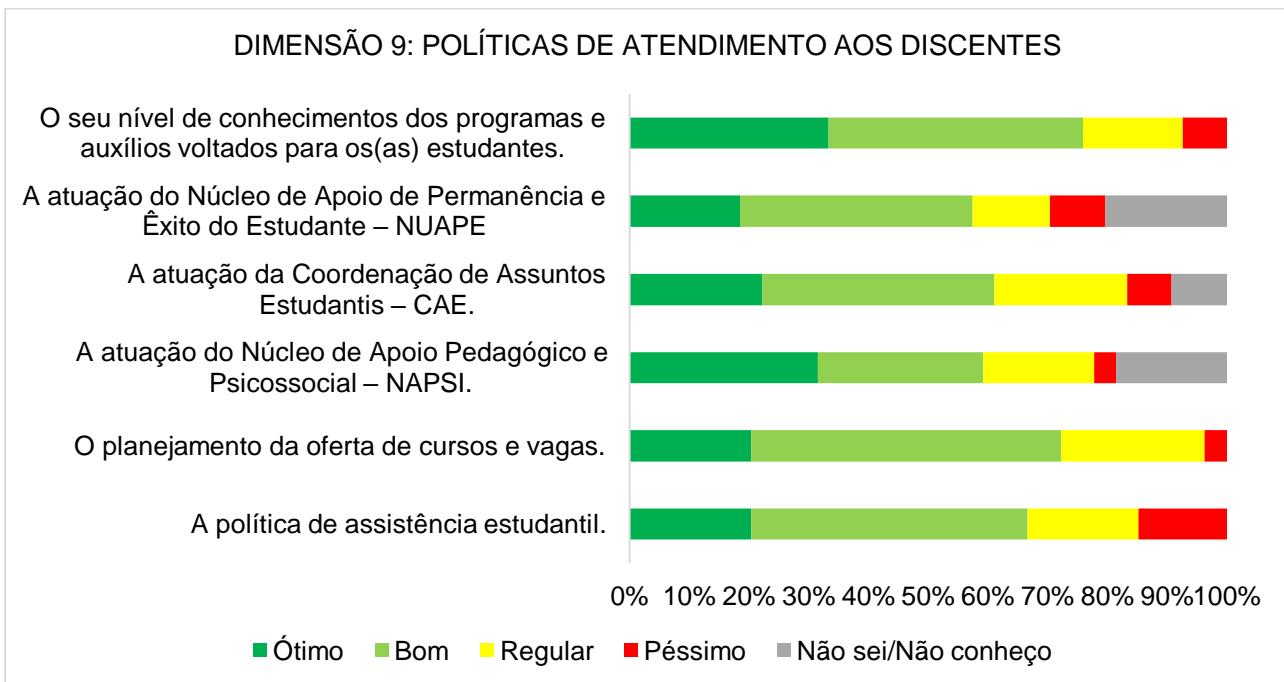
Na avaliação da *Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes*, cada segmento, Docente, Discente e Técnico-administrativos respondeu aos indicadores emitindo seu conceito a respeito de cada item. As **Figuras 193, 194 e 195** apresentam as respostas dos respectivos segmentos em termos percentuais para cada indicador. O gráfico do segmento sociedade civil não é apresentado. A resposta única aplicou conceito “BOM para todos os indicadores.

**Figura 193 – Como os(as) docentes do Campus Valença avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



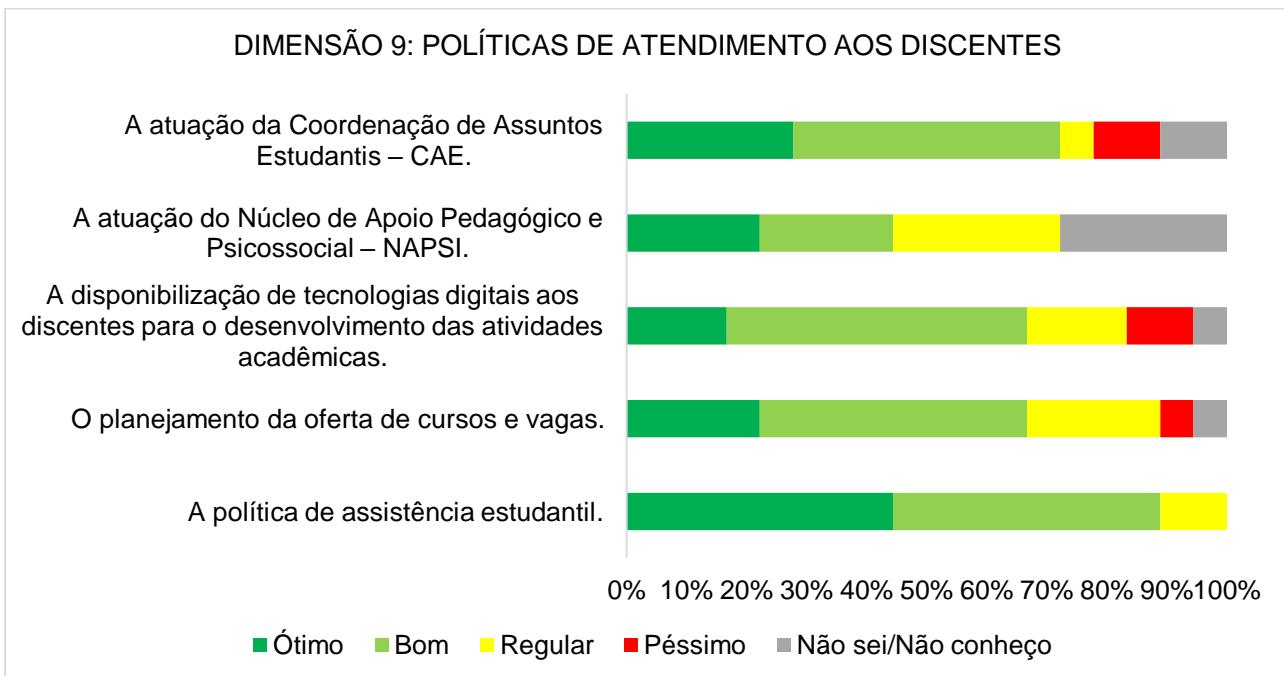
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 194 – Como os(as) discentes do Campus Valença avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 195 – Como os(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Valença avaliam a Política de Atendimento aos(as) Discentes**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 3 Políticas Acadêmicas** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e

sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da Tabela 11.

**Tabela 11 – Avaliação descritiva do Eixo 3: Políticas acadêmicas, extraída do formulário aplicado no Campus Valença**

<b>Segmento</b>	<b>Críticas, elogios ou sugestões</b>	<b>Considerações da CPA</b>
Docente	<p>Em decorrência da situação política do país, reduzimos e muito as possibilidades de realização de atividades fora do <i>Campus</i>, seja na pesquisa, no ensino ou já extensão; comprometendo a qualidade do serviço ofertado;</p> <p>Centralizar atenção aos cursos técnicos subsequentes: diagnóstico, lições, desafios e conflitos;</p> <p>Promover encontro unificado para debater a educação profissional, mundo do trabalho, tecnologia e ciência no IF Baiano;</p> <p>Diagnosticar a situação e acompanhar a vida profissional dos egressos (Política dos Egressos);</p> <p>Ampliar a articulação política para implementação de observatórios, mapotecas, ateliês de artes e unidades científicas em todos os <i>campi</i> do IF Baiano;</p> <p>Fechar os cursos, nas quais os estudantes têm dificuldade de se inserir no mercado e abrir apenas</p>	<p>A CPA local, considerando as críticas, elogios e sugestões apontadas pelos docentes, propõe abertura de diálogo com a direção-geral e direção acadêmica do <i>Campus</i> Valença, a fim de se ampliar o debate sobre criação de novos cursos, sobre a política de egressos, sobre articulação política do IFBaiano.</p>

	cursos que tenham empregabilidade e sejam demandados pelo mercado de trabalho.	
Discente	<p>Aumentar o número de bolsa estudantil</p> <p>Colocar novos cursos de graduação;</p> <p>Aumentar o número de aulas práticas e visitas técnicas;</p> <p>Acredito que para os cursos superiores deveria ter mais visitas técnicas;</p> <p>Alguns professores enchem os estudantes de atividades, e acabam sobrecarregando os estudantes, e não trabalham com uma metodologia inovadora.</p> <p>Precisamos de mais apoio da equipe de enfermagem.</p>	<p>A CPA local, considerando as críticas, elogios e sugestões apontadas pelos discentes, propõe que sejam realizadas reuniões com setores responsáveis (direção-geral, direção acadêmica, coordenação de ensino, coordenação de curso, coordenação de assuntos estudantil e pedagógico) e a representação estudantil para tratar das questões apontadas.</p>
Técnico-administrativo	Maior participação da comunidade/sociedade, na implantação de novos cursos e manutenção dos cursos já existentes.	<p>A CPA local, considerando as críticas, elogios e sugestões apontadas pelos Técnicos Administrativo, propõe que está categoria seja inserida nas comissões de estudos de demandas para implantação de novos cursos, dando mais amplitude as ações desenvolvidas pela referida comissão.</p>
Sociedade civil	Não houve	

Fonte: CPA, 2023.

## CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS VALENÇA PARA O EIXO 3: POLÍTICAS ACADÉMICAS

A partir da análise realizada a comissão local pode inferir que avaliação dos docentes, discentes, técnicos administrativos e comunidade cível, respondente da pesquisa realizada pela CPA central, apontam para a necessidade de melhorar a comunicação entre setores administrativos e acadêmicos, entre gestão e servidores, entre instituição e comunidade externa. Neste sentido, o melhor caminho é o diálogo que pode ser construído observando os princípios da administração pública. Desta forma, as palavras chaves para afastar-se dos conceitos que mensura os serviços prestados pelo IF Baiano como: regular, péssimo e não sei, concernente aos aspectos acadêmicos do IF Baiano *Campus Valença*, e se aproximar da missão institucional, são: reunir, ouvir, compartilhar e socializar, e com isso envolver as categorias alvo da pesquisa nos atos de gestão do Instituto Federal Baiano/*Campus Valença*. Além disso, é necessário realizar ações que fortaleçam as bases da educação profissional e tecnológica, através do fortalecimento da política estudantil e do fomento ao ensino, da pesquisa e extensão, para isso, é de suma importância ampliar os recursos disponibilizados. Esta comissão, apreende da avaliação realizada, que apesar do que se já tem realizado, se faz necessário, envolver mais as comunidades locais nas atividades acadêmicas realizadas dentro e fora da instituição, promovendo assim o desenvolvimento local e regional.

### 3.2 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

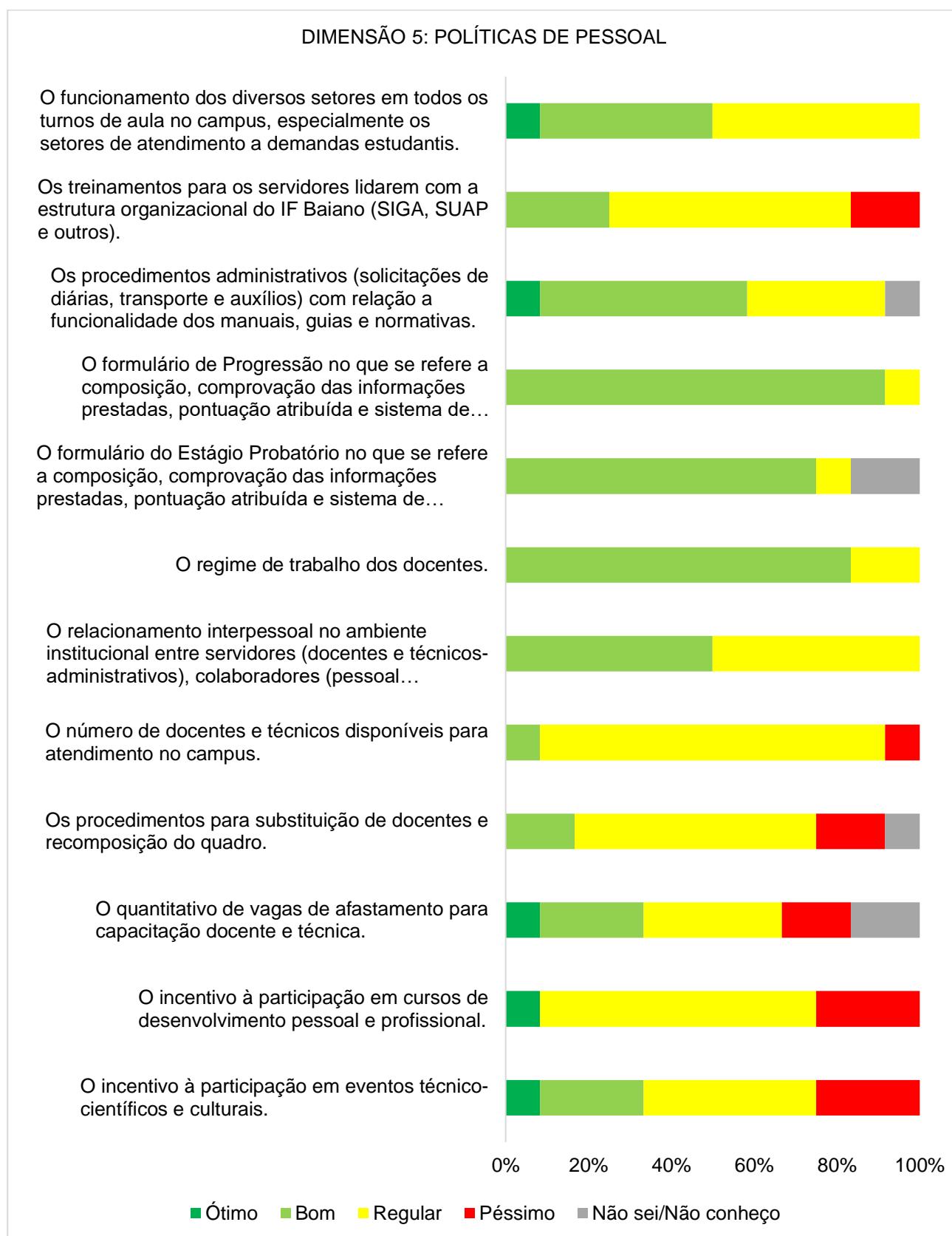
#### **3.2.1 Dimensões 5, 6 e 10: Políticas de pessoal, Organização e gestão da instituição e Sustentabilidade financeira, respectivamente**

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos formulários on-line aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos. Versões impressas dos formulários são apresentadas nos Apêndices I, II, III e IV. A sociedade Civil reponde apenas as Dimensões 6 e 10. Os resultados desta consulta são apresentados individualmente para cada segmento da comunidade acadêmica dos campi do IF Baiano e demonstrados na forma de gráficos de barras horizontais com os valores percentuais dos conceitos atribuídos.

### 3.2.1.1 *Campus Bom Jesus da Lapa*

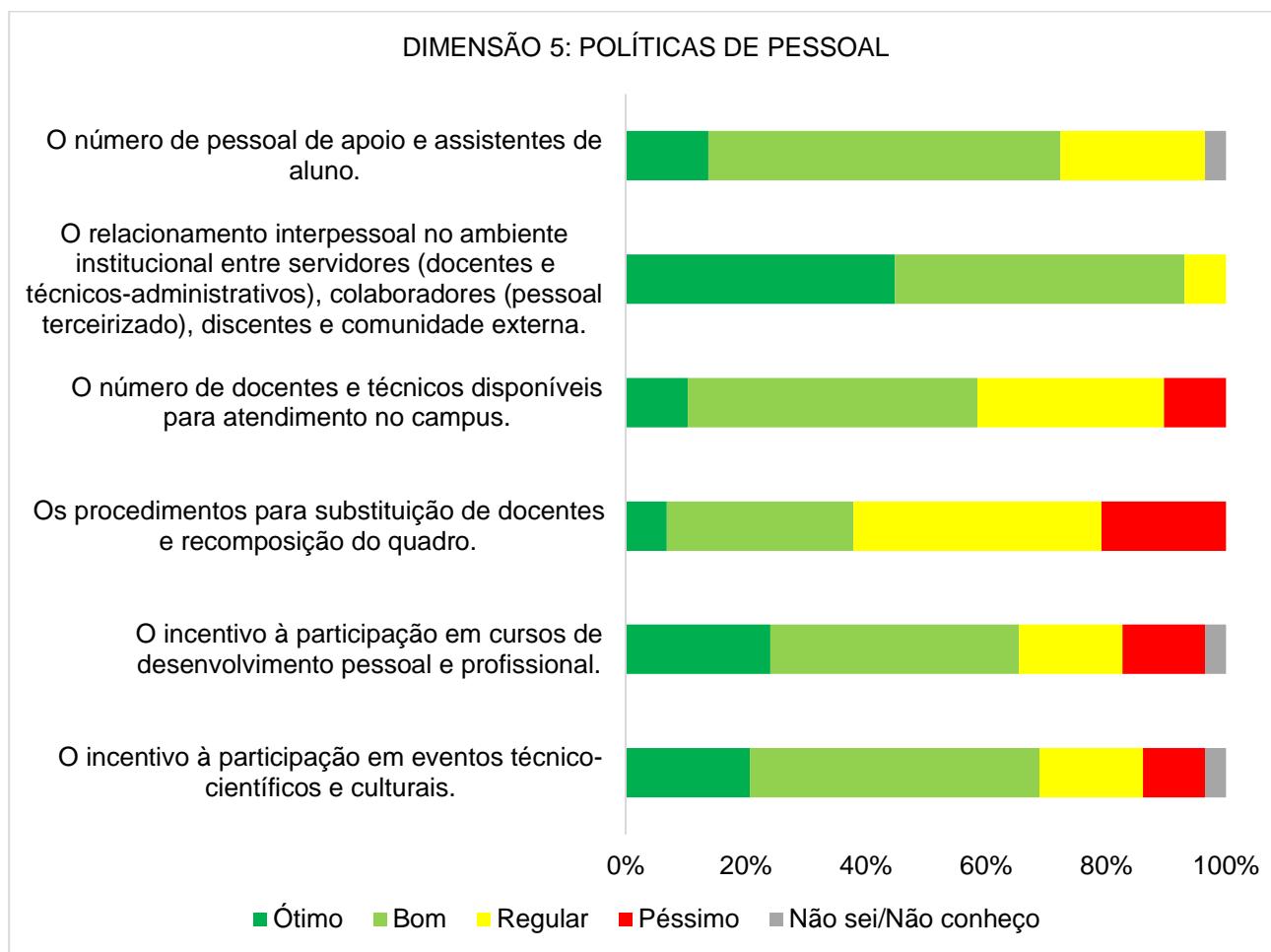
As **Figuras 196 a 198** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Bom Jesus da Lapa*.

**Figura 196 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



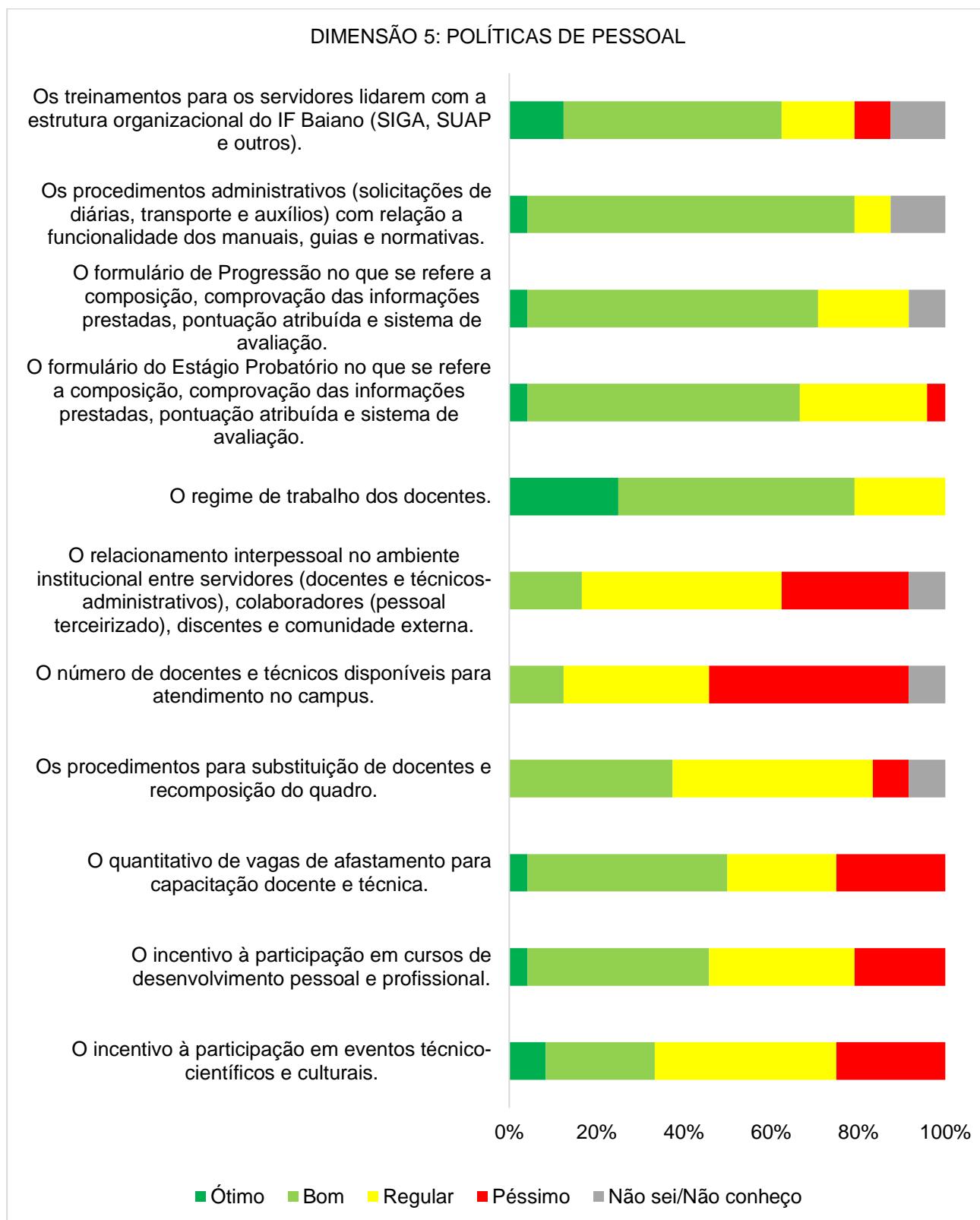
Fonte: CPA, 2023

**Figura 197 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 198 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

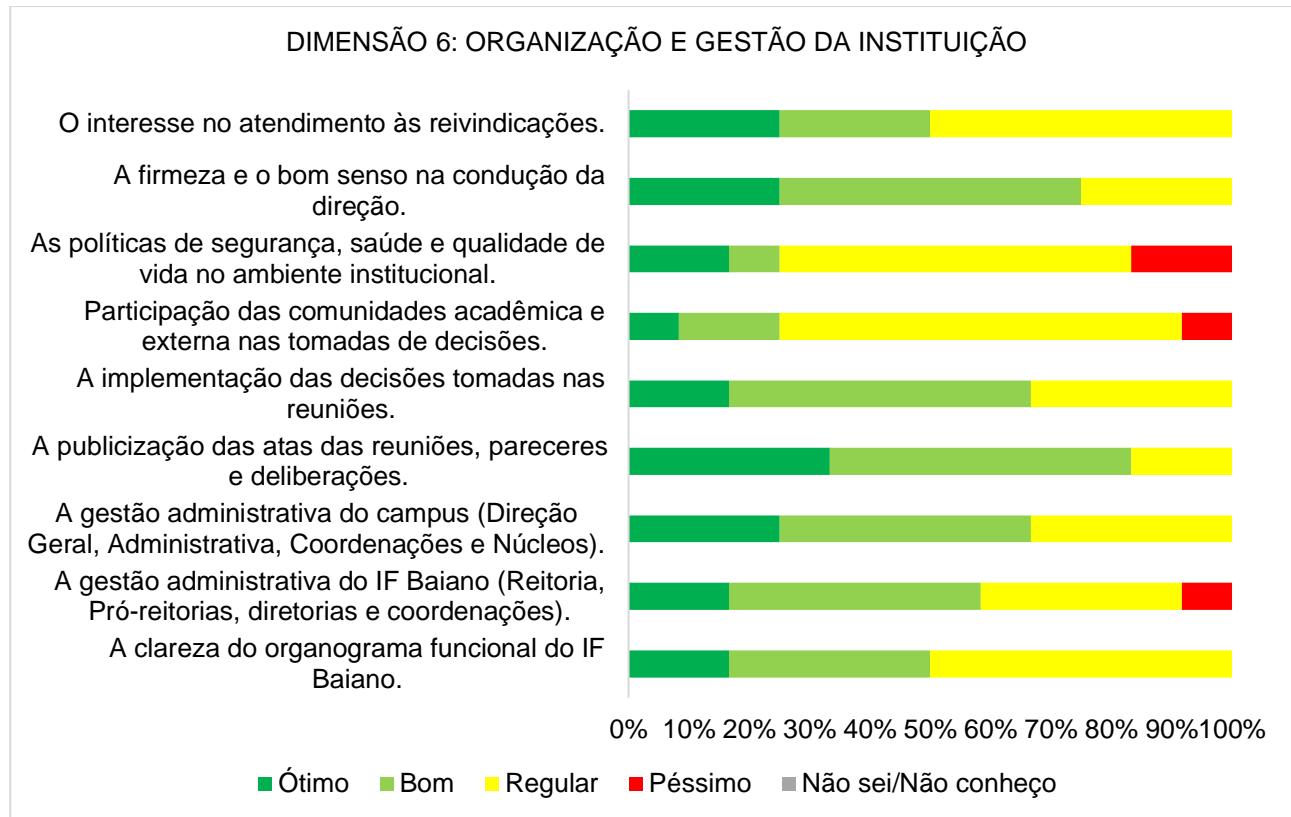


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

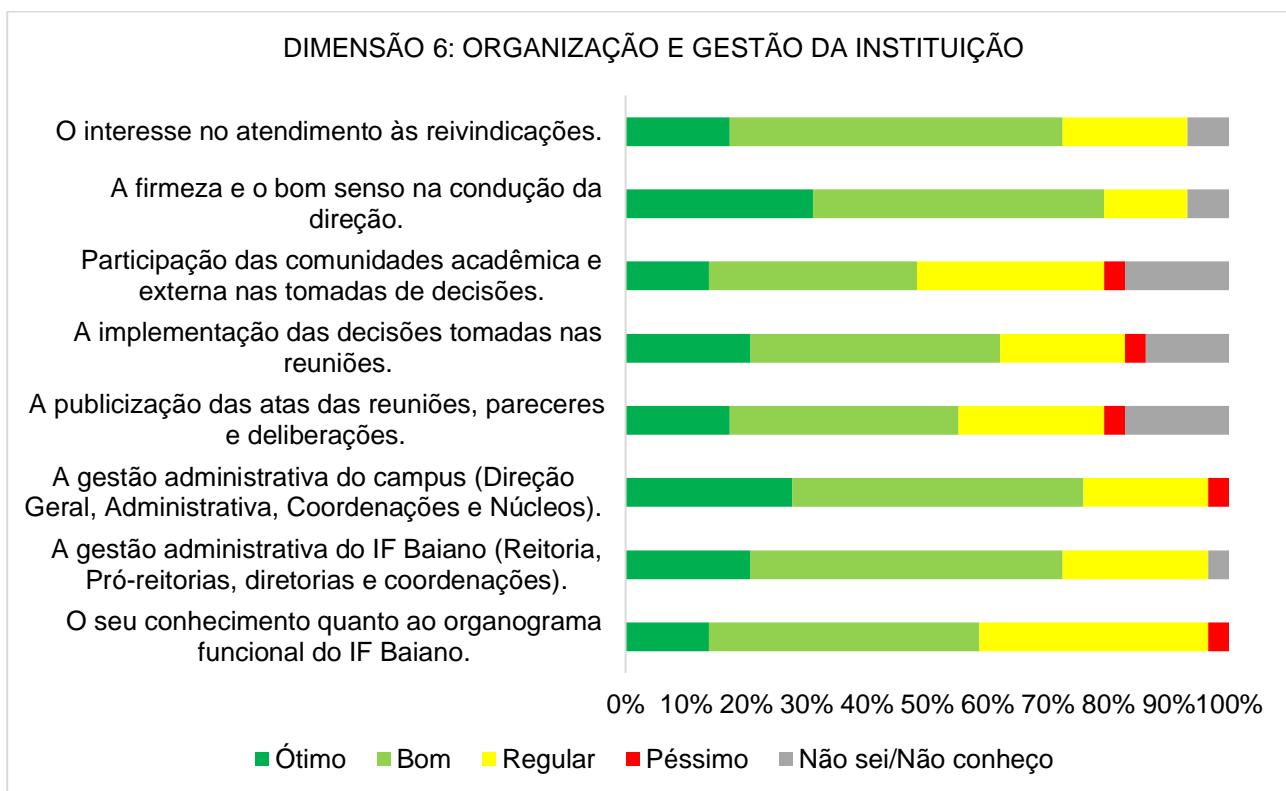
As **Figuras 199 a 202** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Bom Jesus da Lapa*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

**Figura 199 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



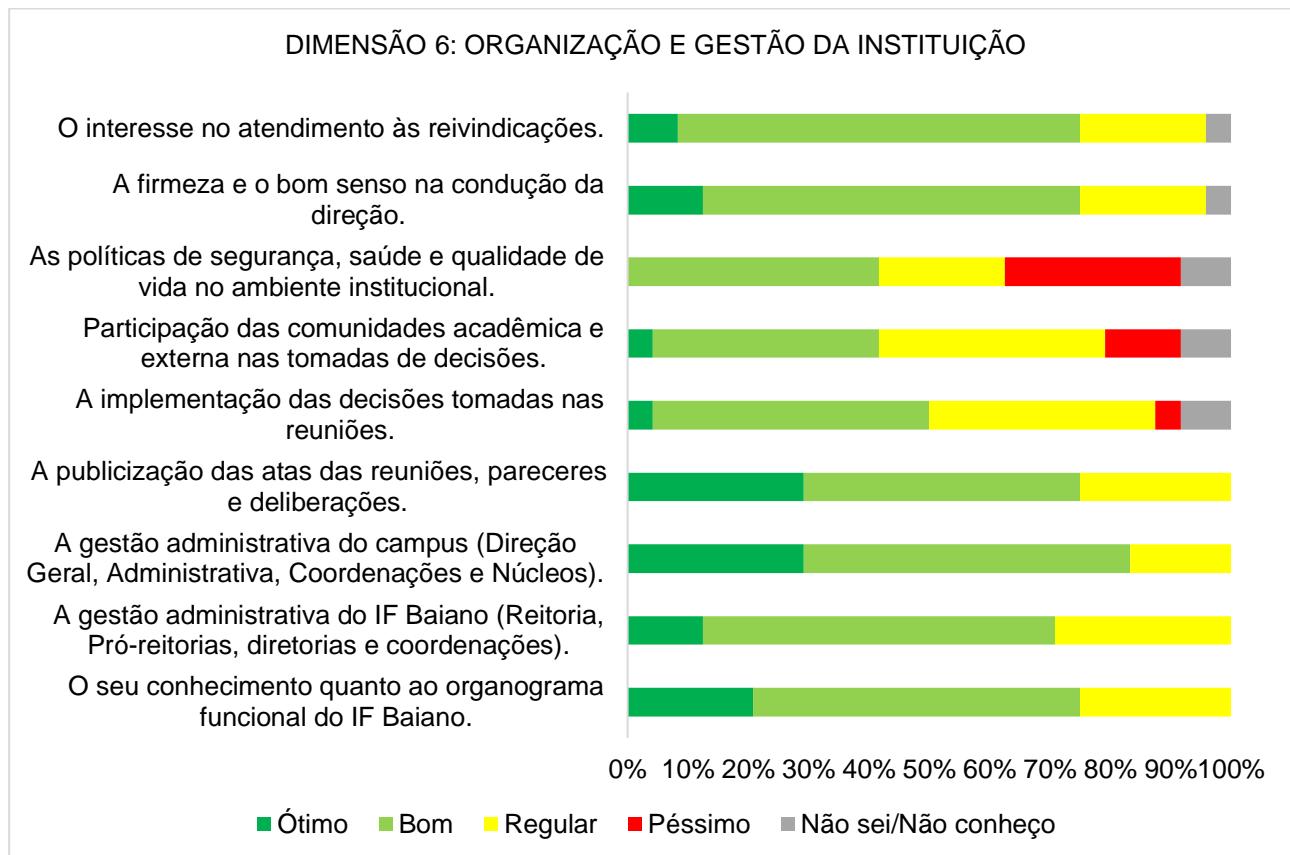
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 200 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



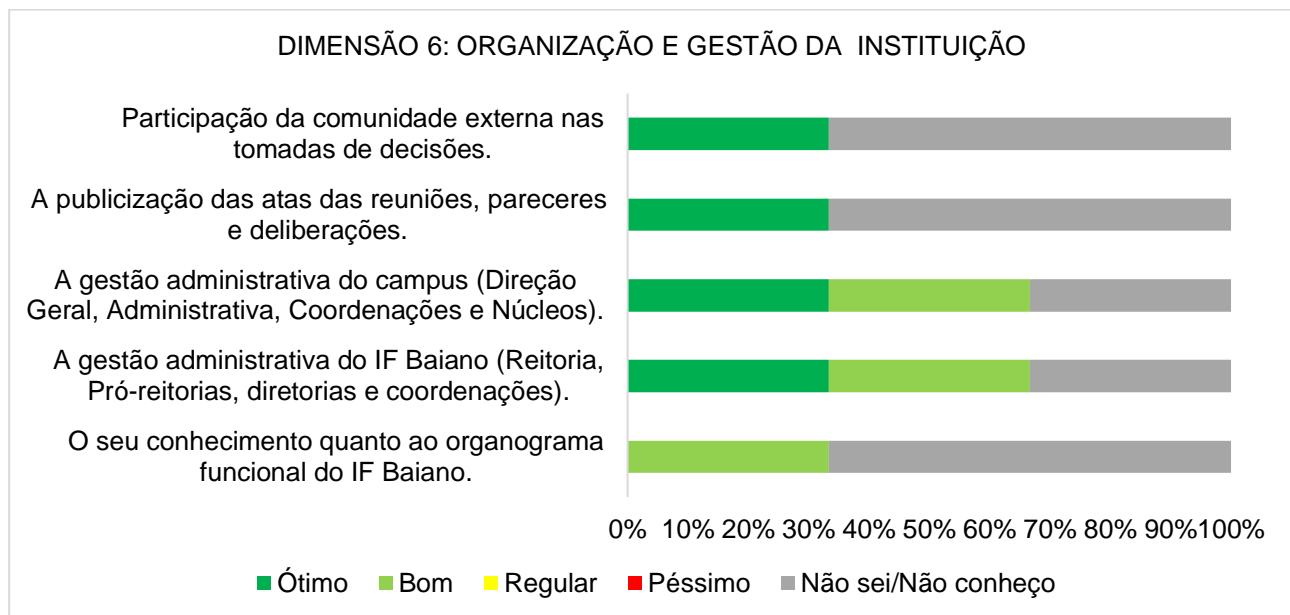
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 201 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

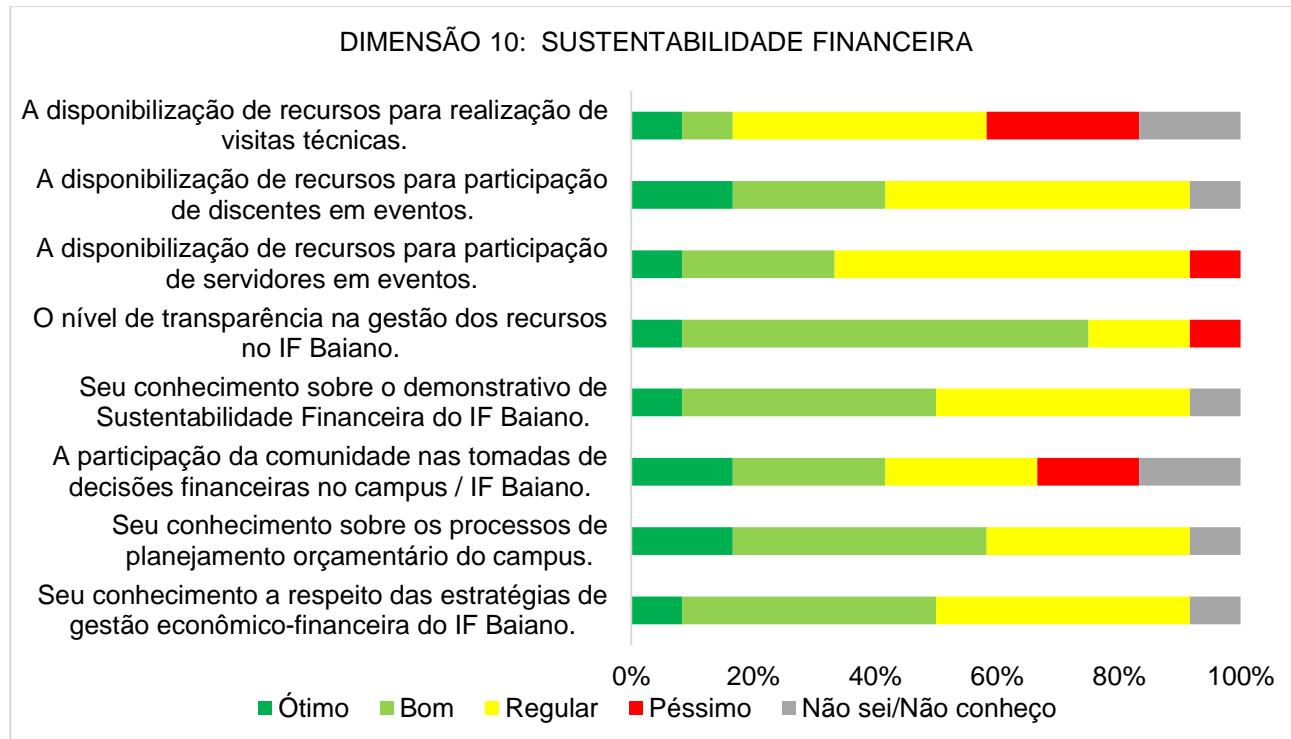
**Figura 202 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

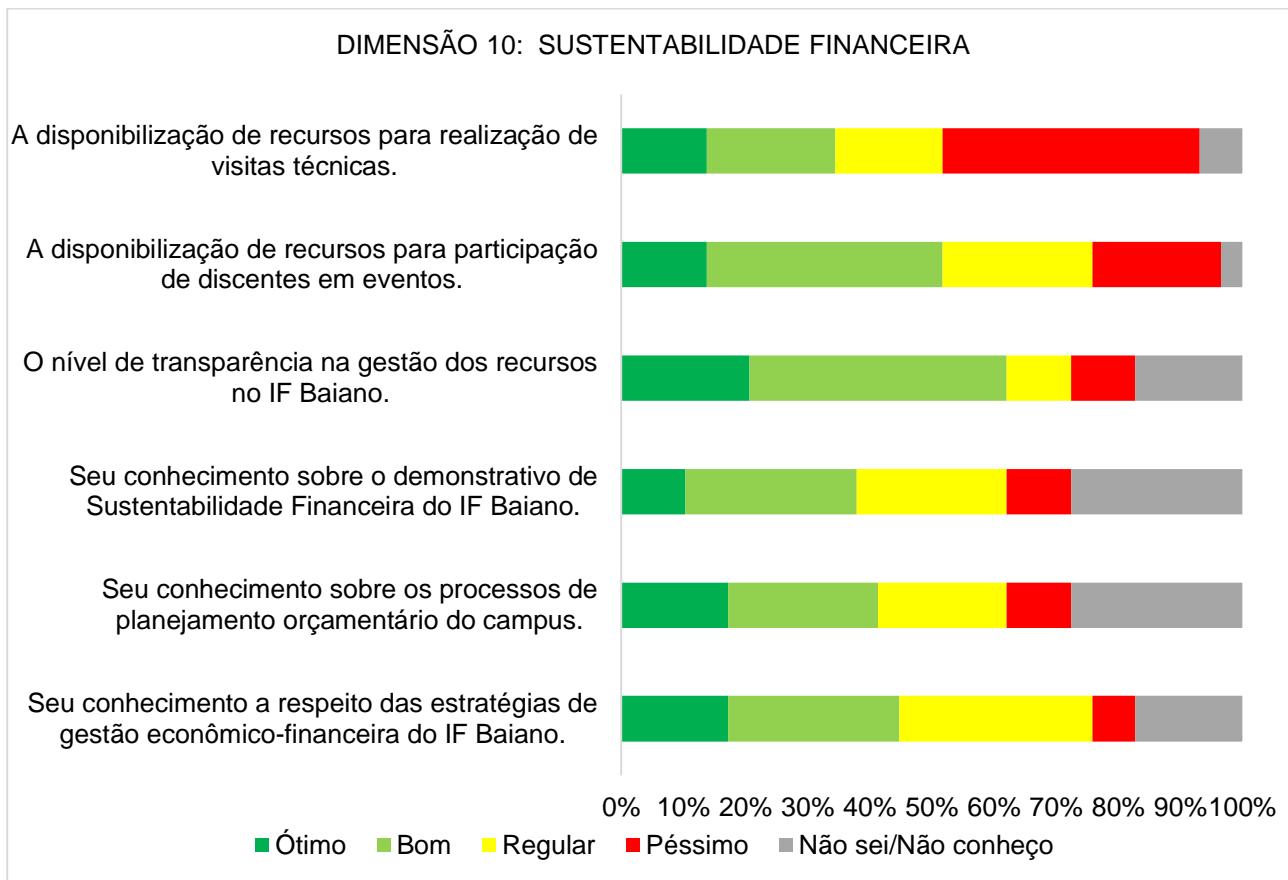
As **Figuras 203 a 206** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Bom Jesus da Lapa*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

**Figura 203 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



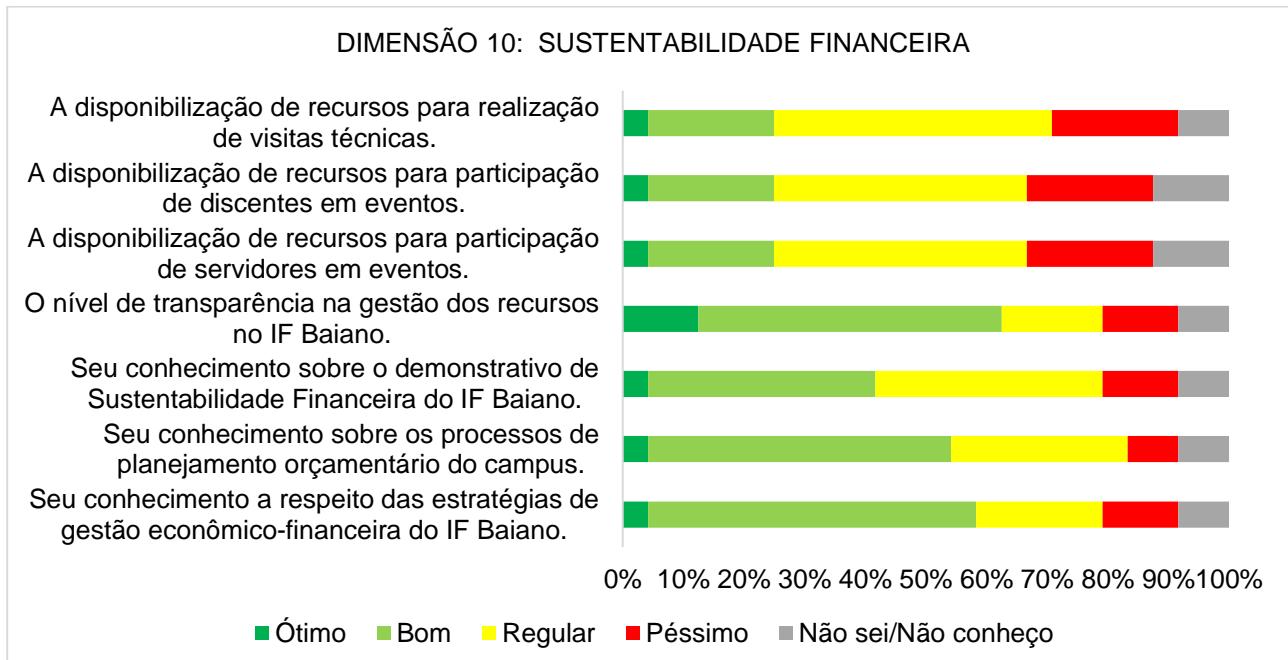
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 204 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



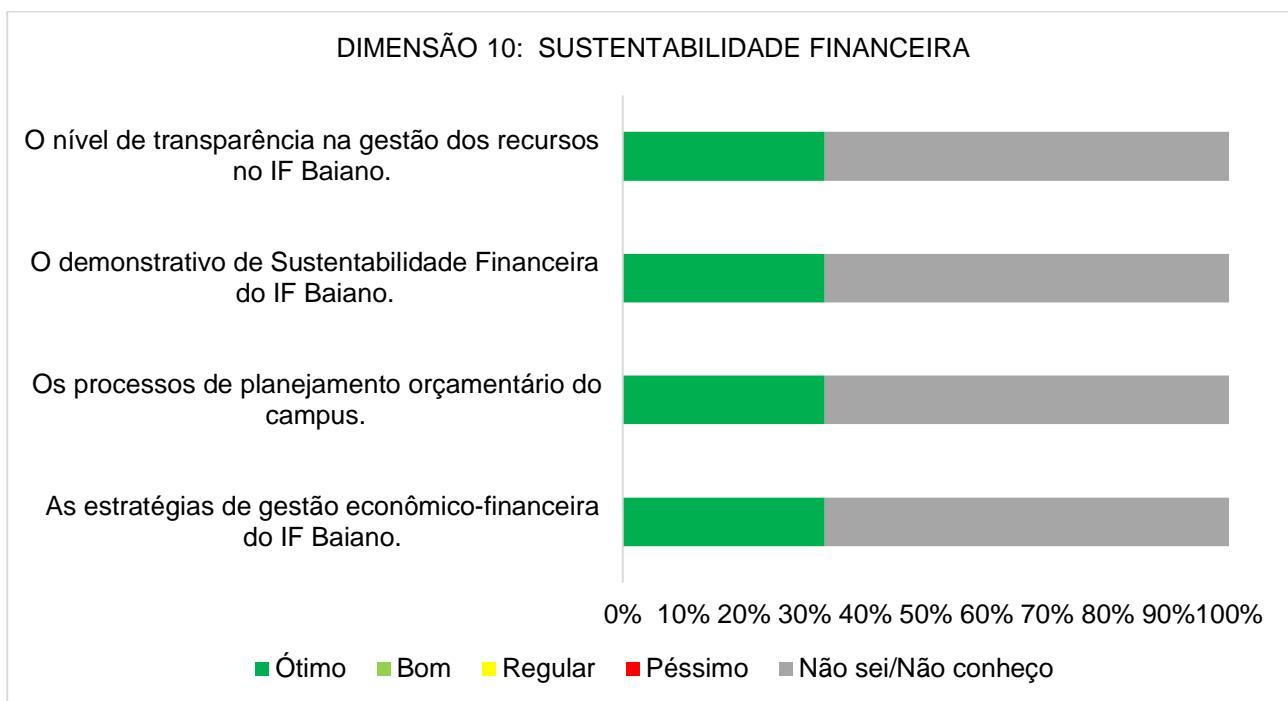
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 205 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 206 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Bom Jesus da Lapa, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão disponibilizou um campo aberto no formulário de avaliação para que os participantes pudessem emitir suas críticas, elogios ou sugestões a respeito do eixo avaliado. Para o *Campus de Bom Jesus da Lapa*, nenhum respondente utilizou o campo textual para emitir sua opinião.

#### CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS BOM JESUS DA LAPA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal*; *Organização e Gestão da instituição* e a *Sustentabilidade Financeira* foram investigadas e obtive-se um percentual de resposta na escala de valores apresentados com maiores índices para ótimo, bom e regular, e com valores se somados que atinge o percentual acima de 70%, enquanto que para péssimo e não conheço atingiu-se um percentual de até 30%.

No entanto, cabe ressaltar que para a sociedade civil na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 6 e 10 referentes respectivamente a: *Organização e Gestão da instituição* e a *Sustentabilidade Financeira* foram investigadas e obtive-se um percentual de resposta na escala de valores apresentados maiores índices para a escala

de não sei / não conheço, portanto cabe encaminhar para os gestores a necessidade de demonstrar e/ou esclarecer estes pontos para esse segmento.

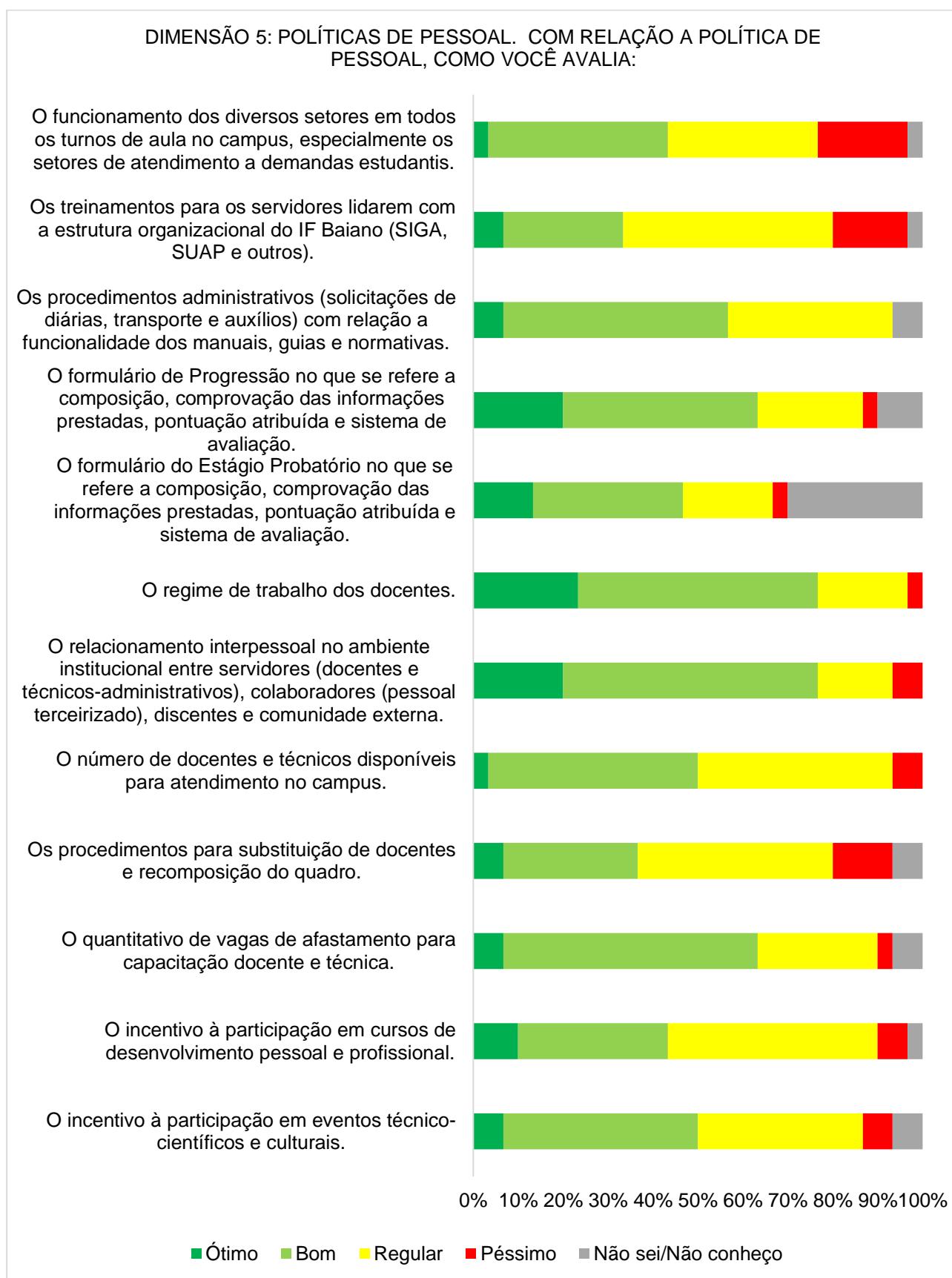
Torna-se necessário para uma amostragem maior de entrevistado uma divulgação mais intensa para os segmentos entrevistados, conforme aponta os gráficos 1 e 2, incluindo as próprias comunidades como agentes multiplicadores, quer seja discente, docentes, TAE e sociedade civil, deve-se também buscar nos principais meios de comunicação a divulgação da importância de se responder estes questionários na busca por melhoria contínua.

### 3.2.1.2 Campus Catu

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil do *Campus de Catu*. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

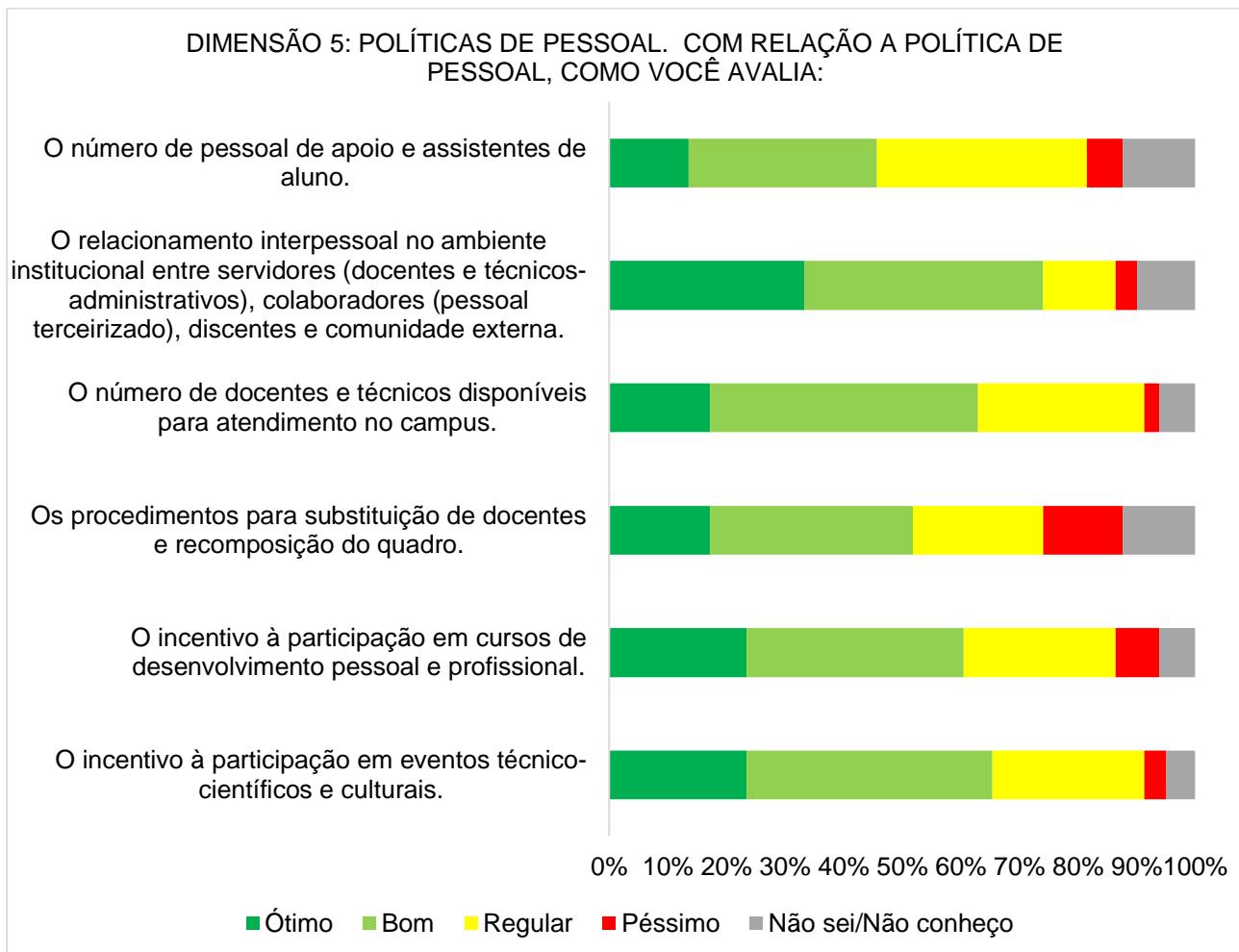
As **Figuras 207 a 209** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Catu*.

**Figura 207 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Catu, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



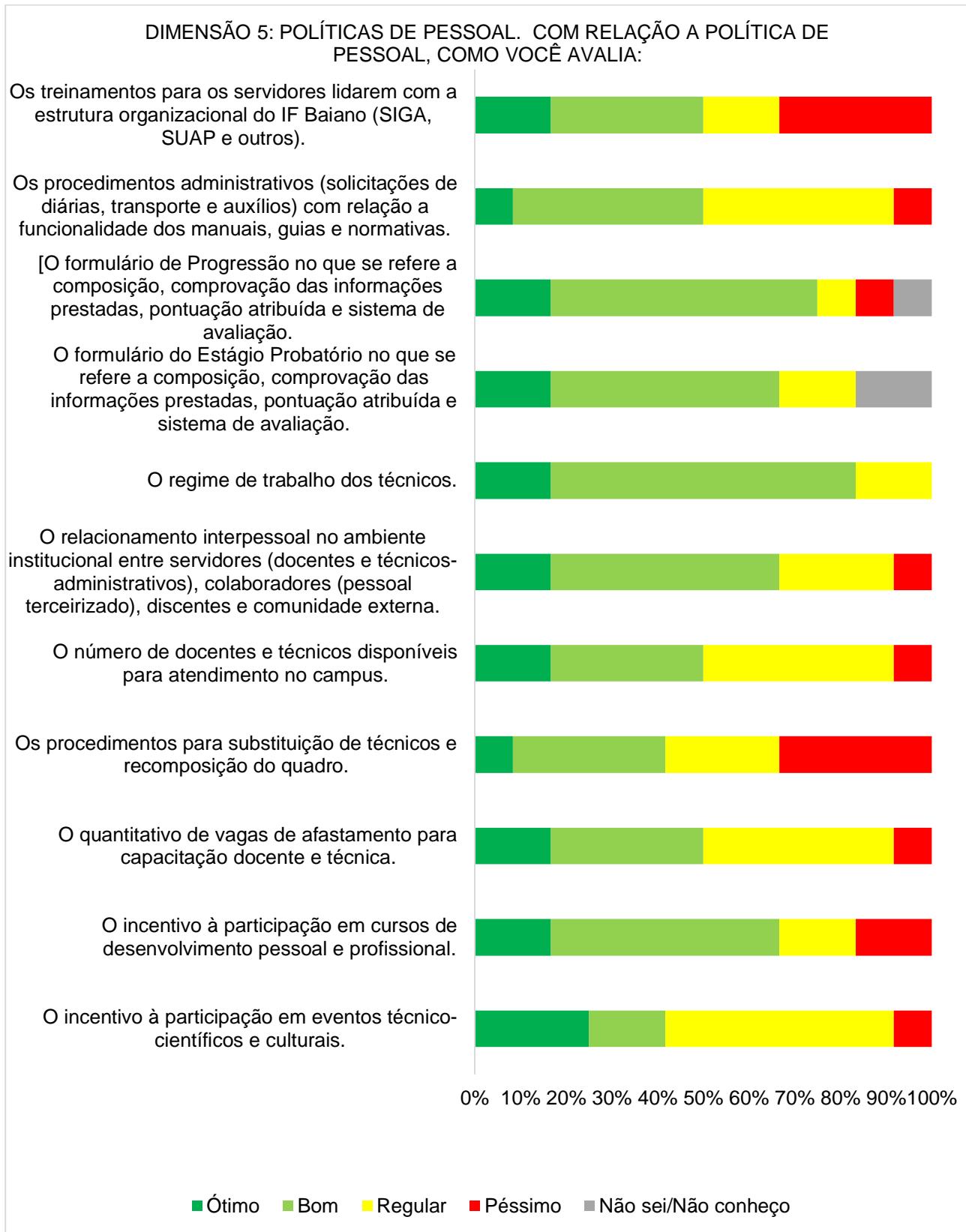
Fonte: CPA, 2023

**Figura 208 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Catu, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 209 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Catu, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

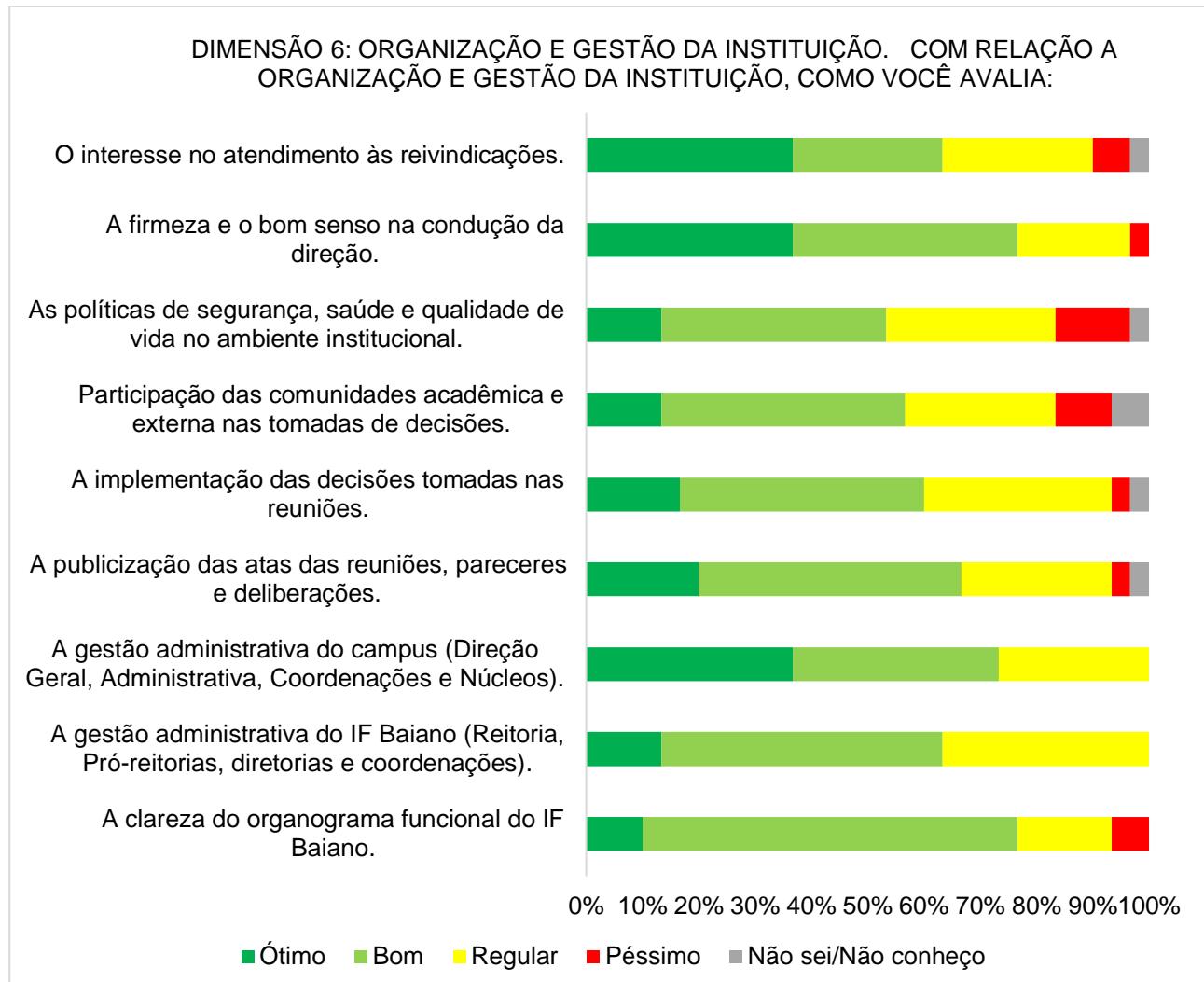


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

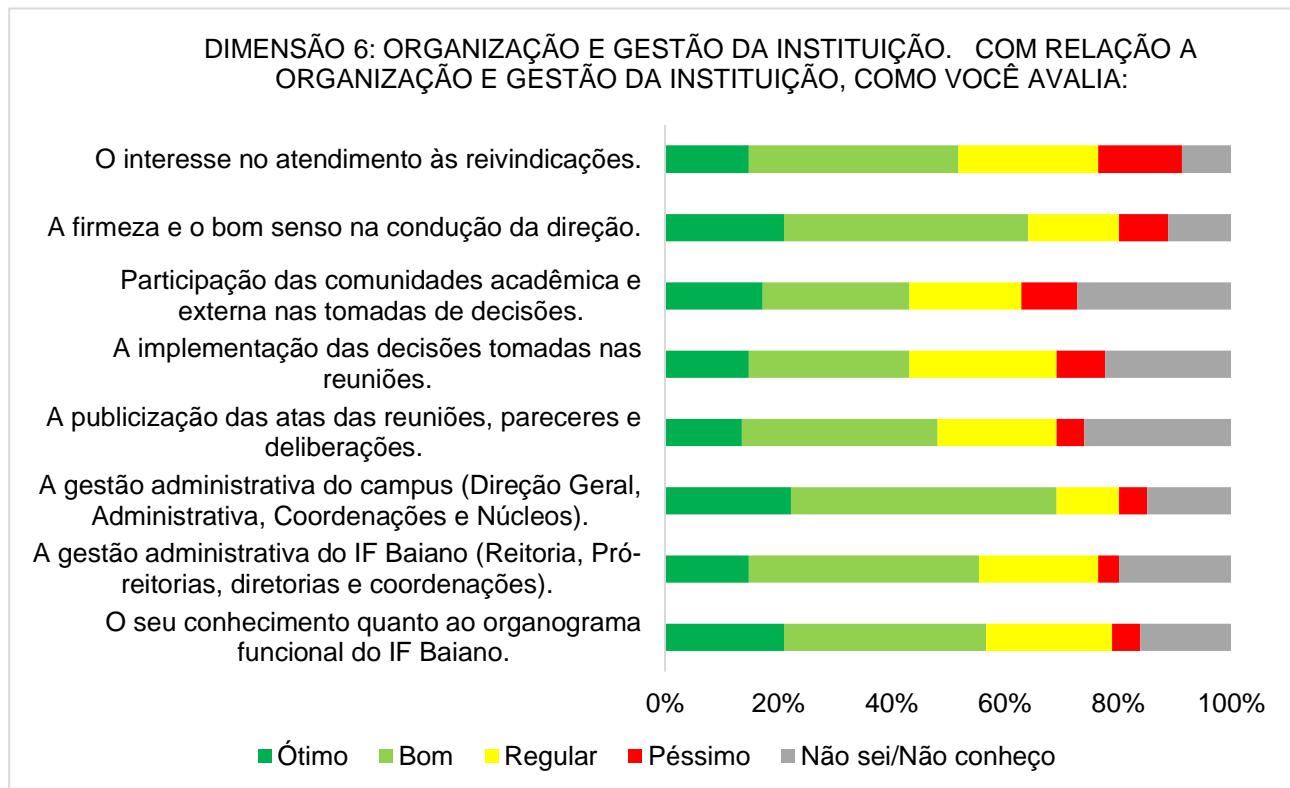
As **Figuras 210 a 213** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Catu*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

**Figura 210 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Catu*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



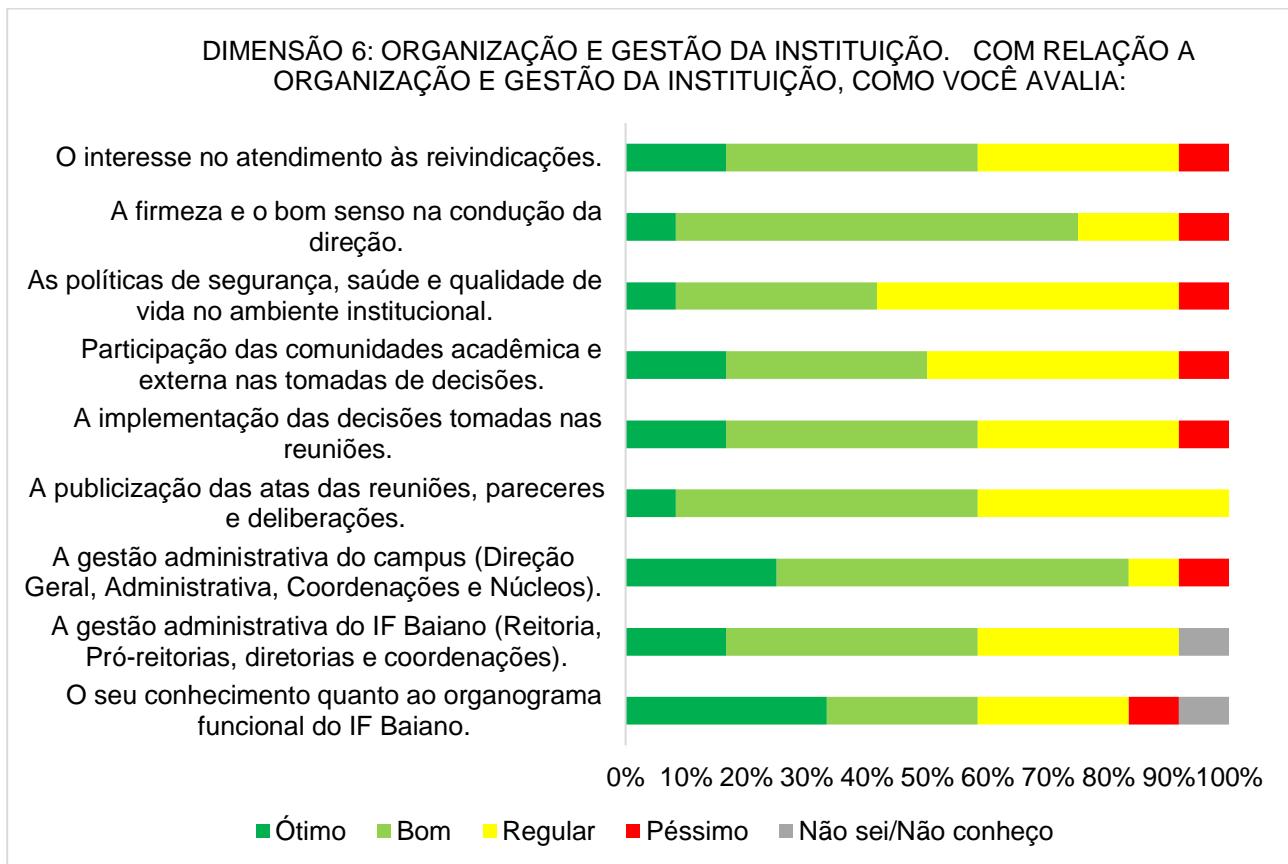
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 211 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



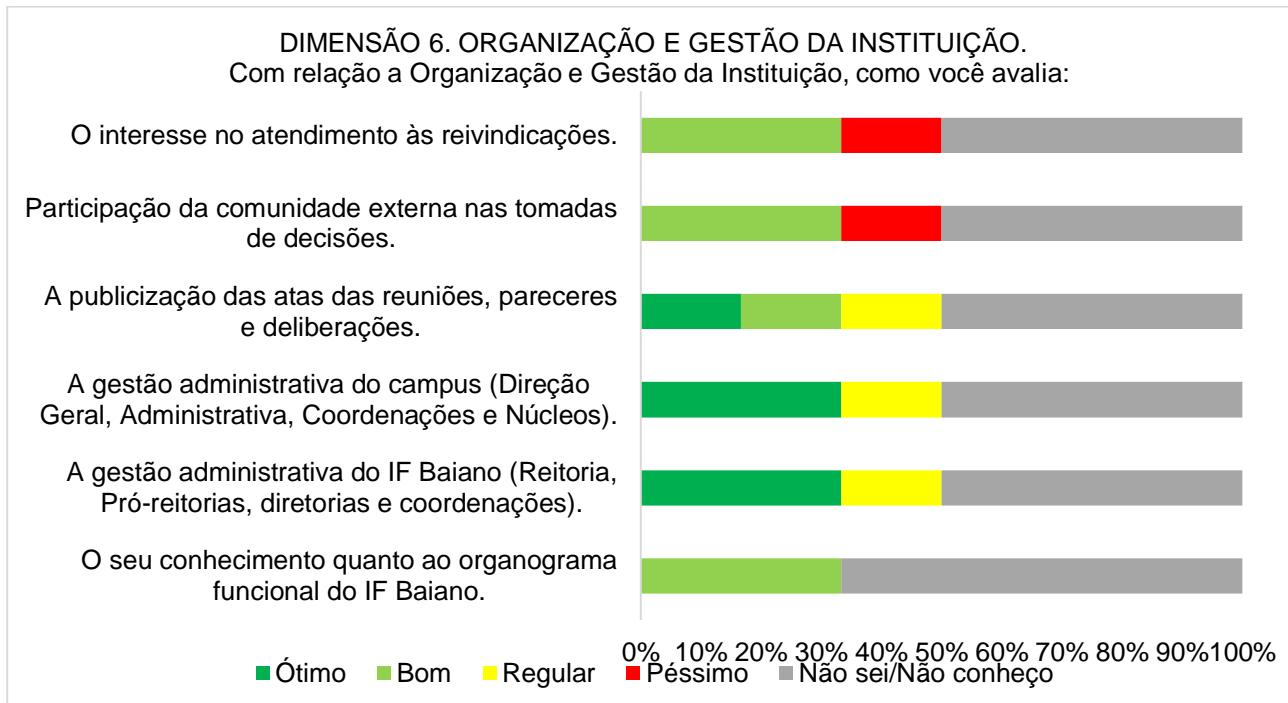
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 212 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

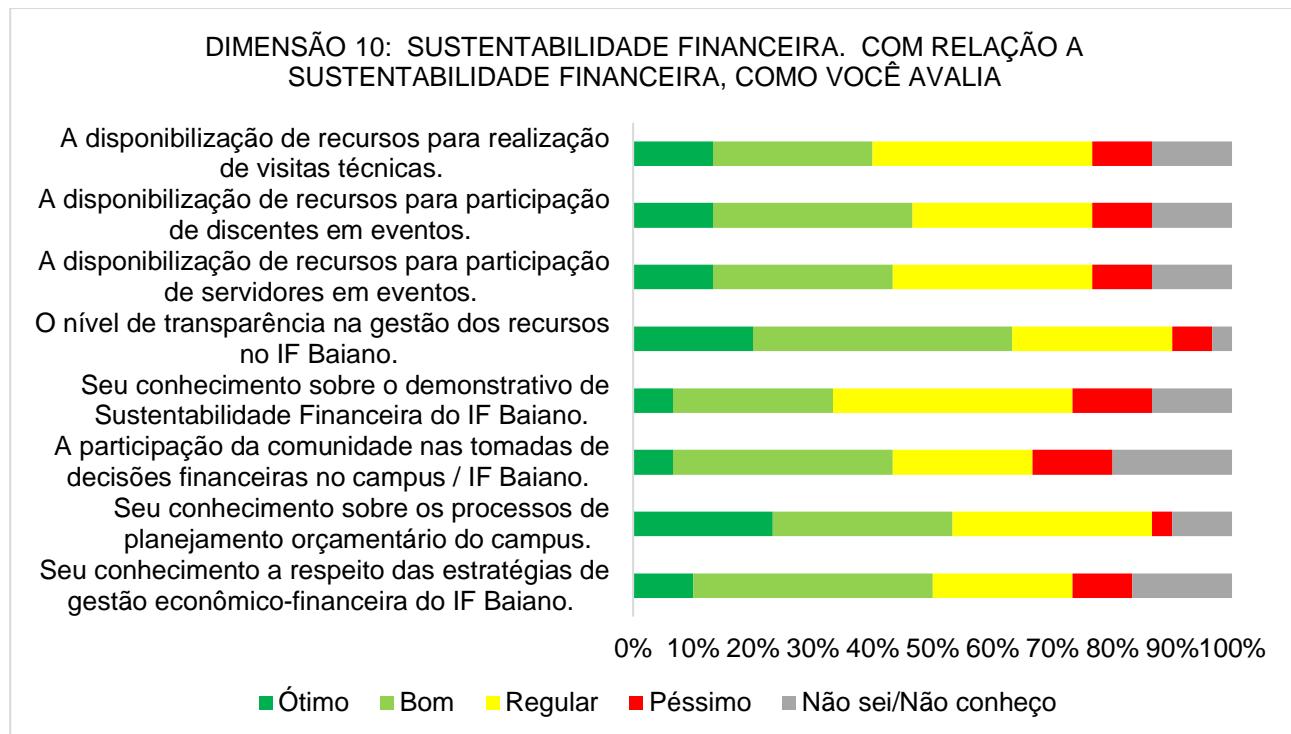
**Figura 213 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Catu, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023

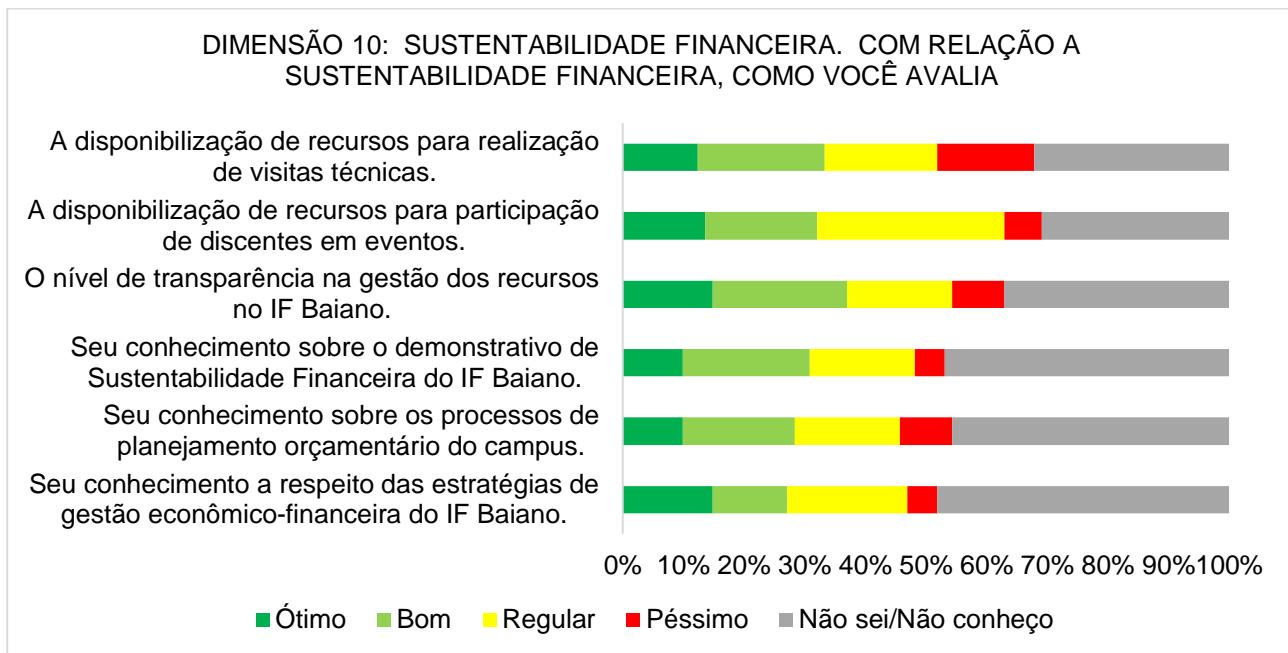
As **Figuras 214 a 217** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Catu*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

**Figura 214 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Catu*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



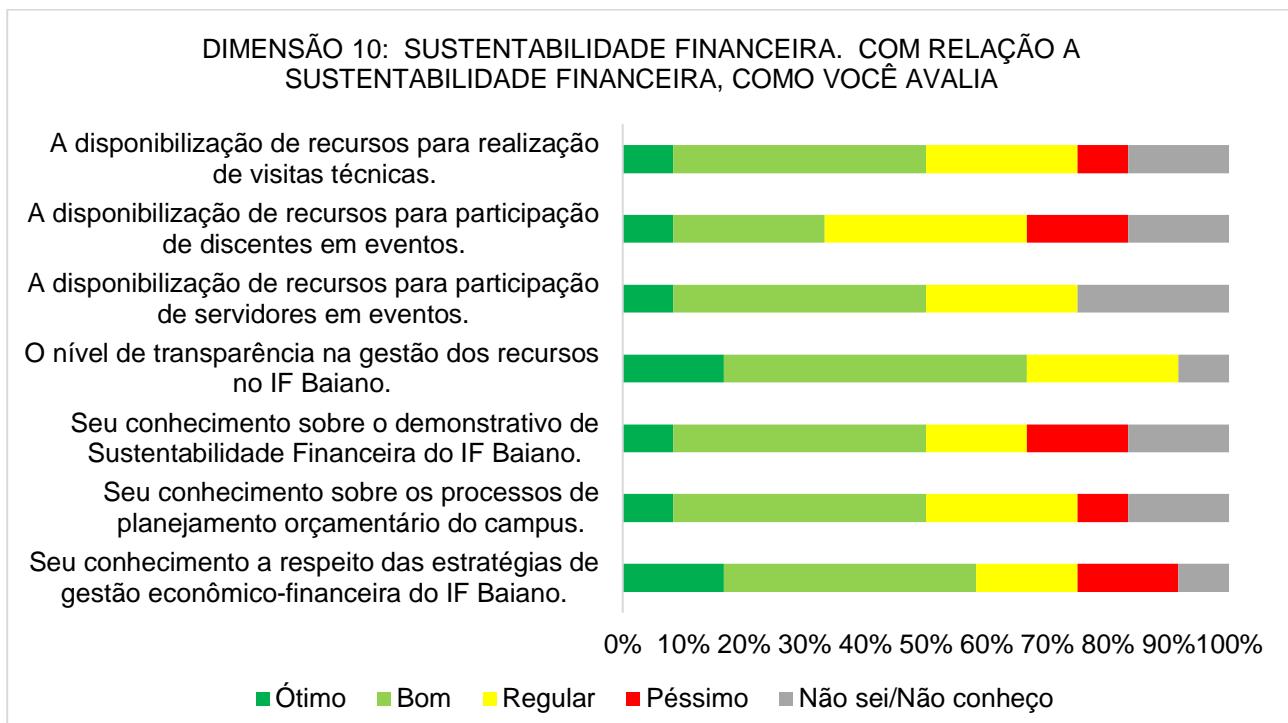
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 215 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



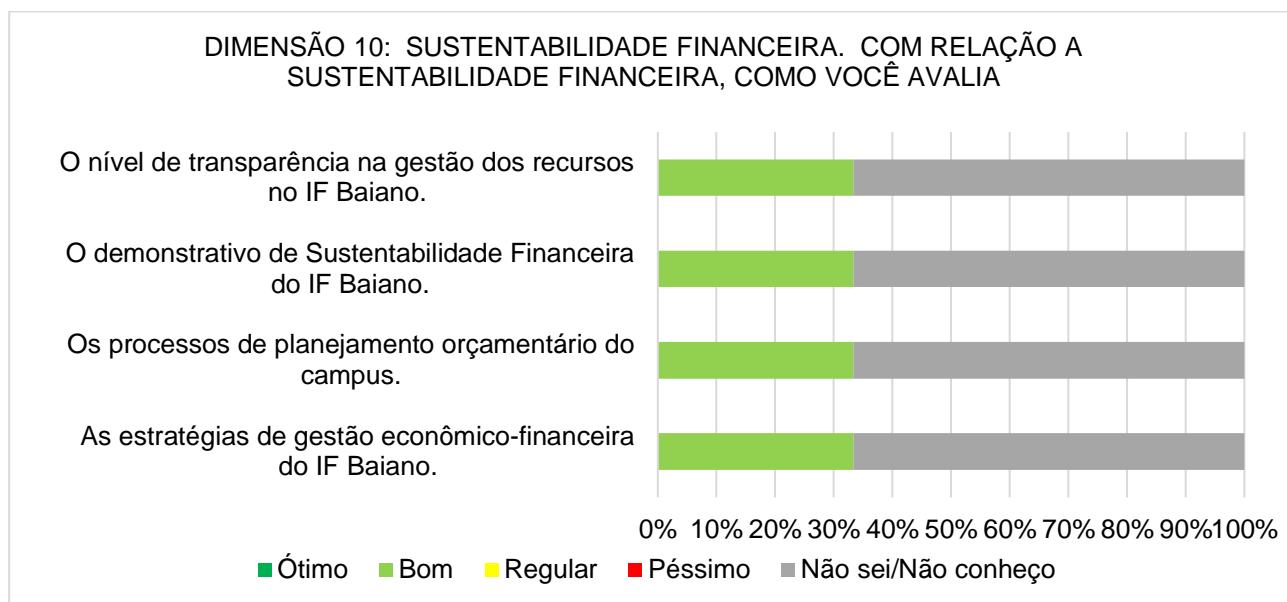
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 216 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Catu, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 217 – Avaliação, pela sociedade civil do *Campus Catu*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

### CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS CATU

A avaliação descritiva dos eixos 3 (Políticas Acadêmicas) e eixo 4 (Políticas de Gestão) apresentou um campo aberto para os(as) respondentes do questionário de autoavaliação institucional se expressarem livremente, através de críticas, elogios ou sugestões. A Comissão Própria de Avaliação do *Campus Catu* entendeu que os comentários realizados neste espaço da pesquisa deveriam constar no relatório final tal como foram registrados pelos(as) respectivos(as) respondentes, sem manipulações descritivas.

A seguir, a comissão fez um levantamento dos itens elencados pelos(as) respondentes com a intenção de encaminhar posteriormente tais itens aos setores pertinentes, com o objetivo de promover a mobilização da comunidade acadêmica na busca de soluções para as demandas apresentadas.

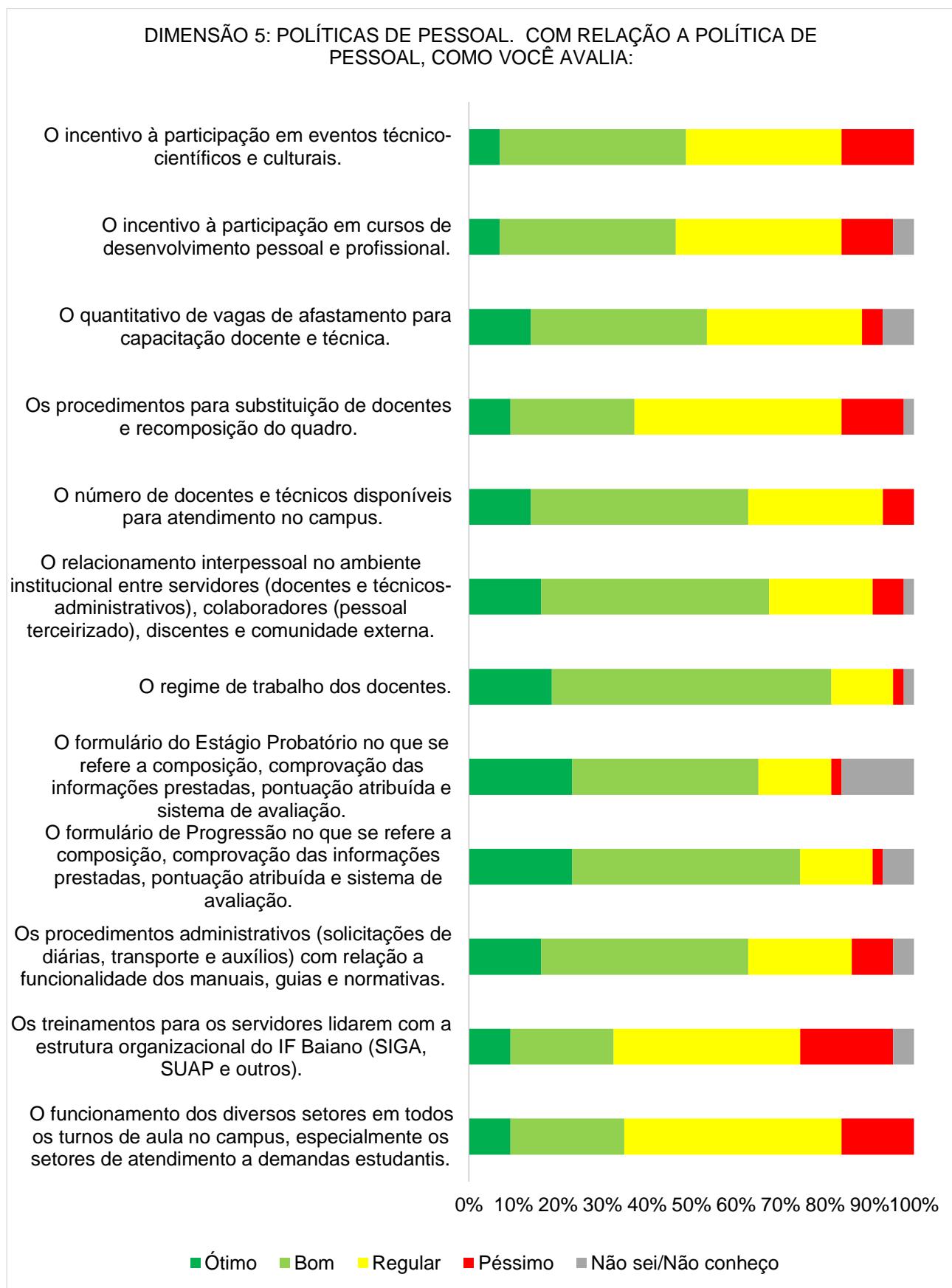
Desta forma, faz-se imprescindível que a gestão, junto aos diversos setores acadêmicos envolvidos, inteire-se dos pontos levantados através da pesquisa de autoavaliação institucional. A partir destas informações, possam se empenhar na busca da resolução e encaminhamentos para a obtenção de resultados positivos, em uma construção coletiva, visto que tal ferramenta de avaliação qualitativa prevê uma possível manutenção do credenciamento ou até mesmo o descredenciamento de um dado curso superior junto ao Ministério da Educação.

### 3.2.1.3 Campus Guanambi

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

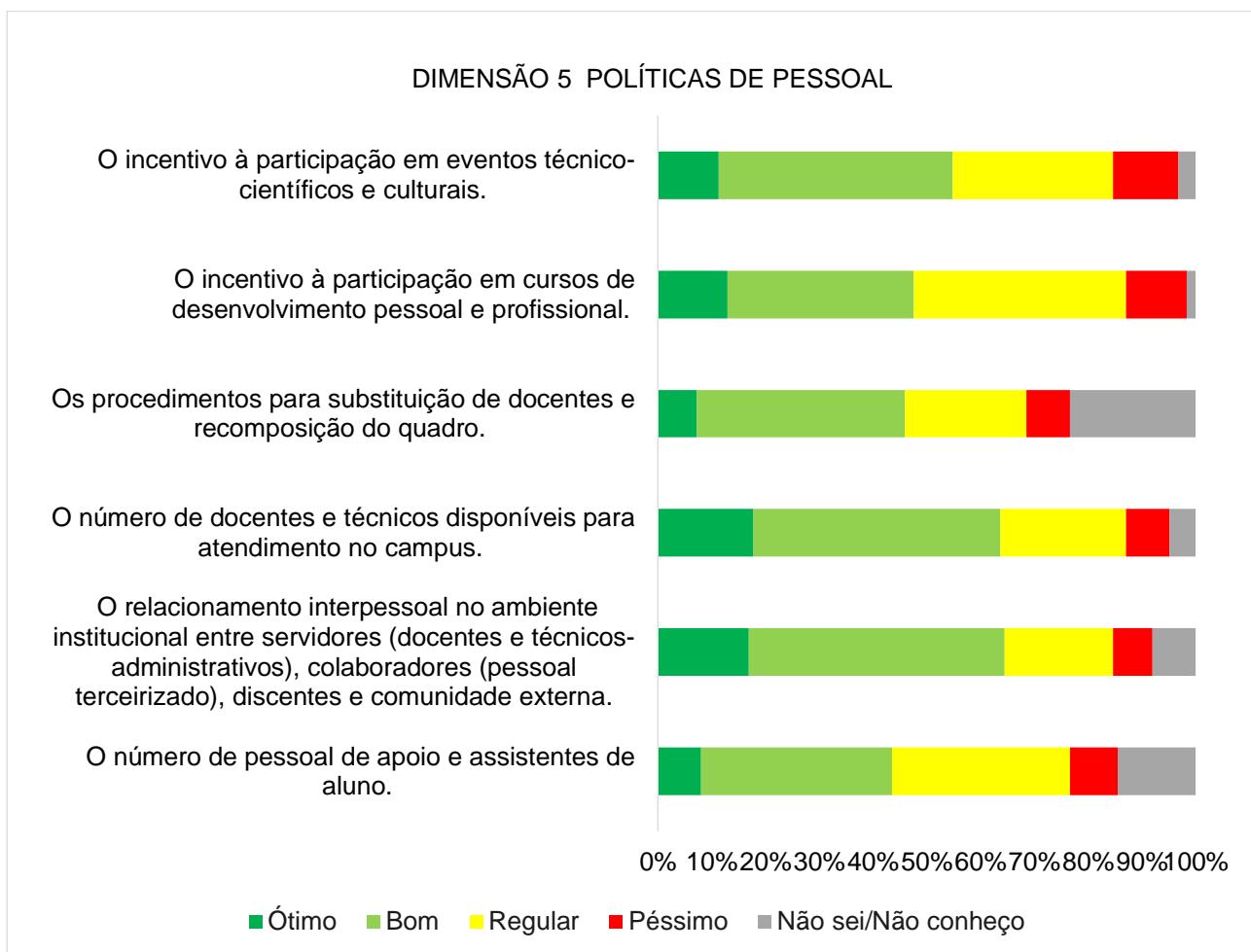
As **Figuras 218 a 220** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Guanambi*.

**Figura 218 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



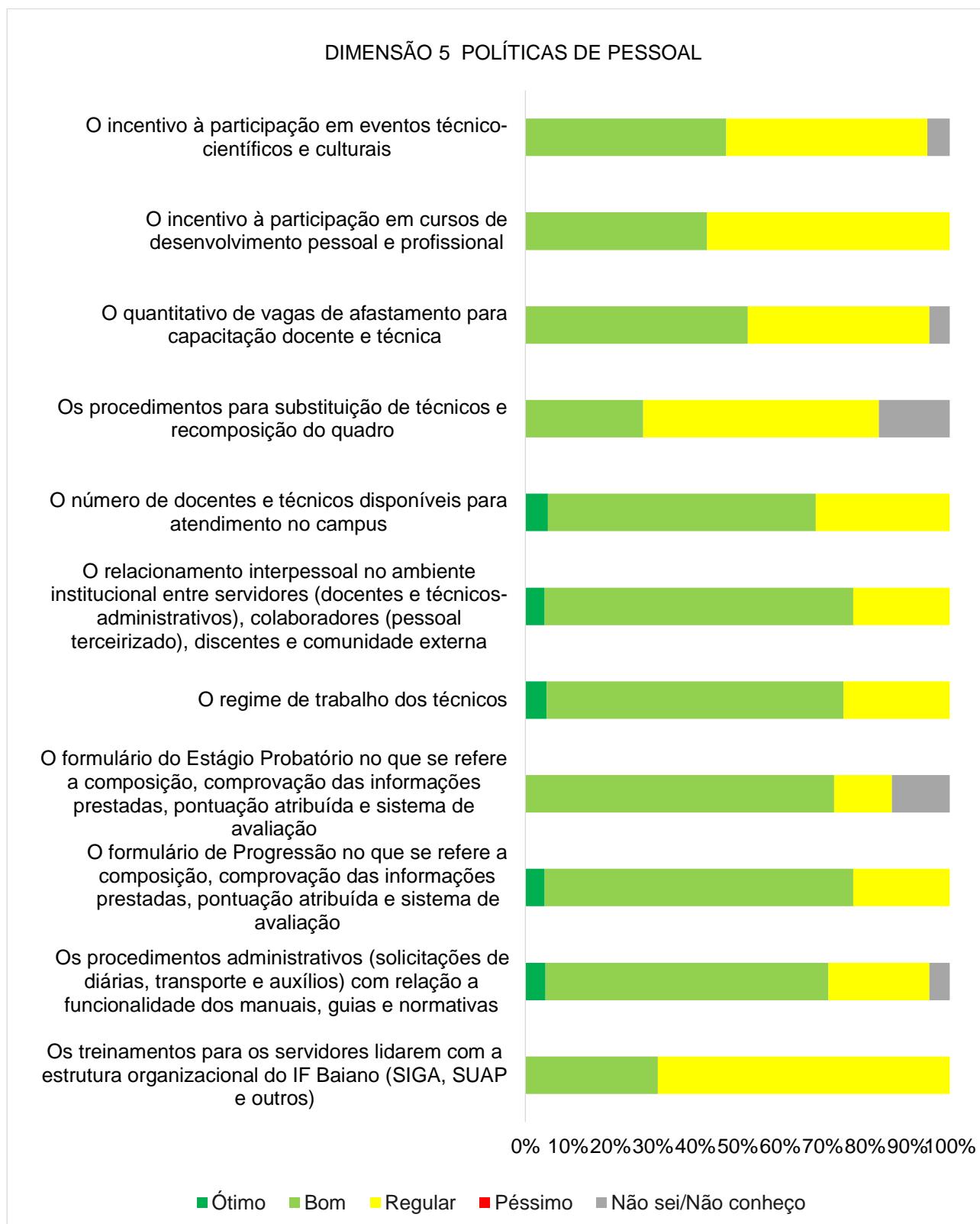
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 219 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 220 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Guanambi, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

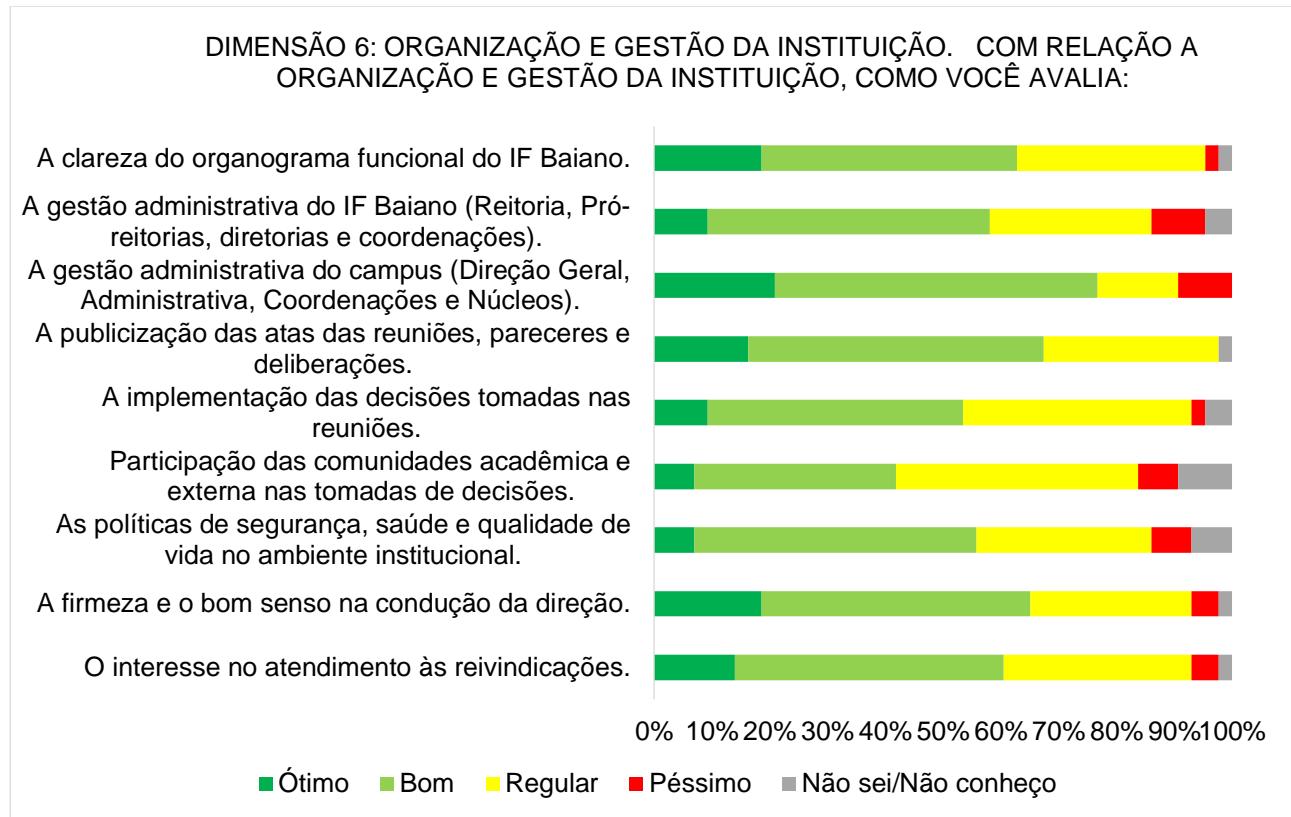


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

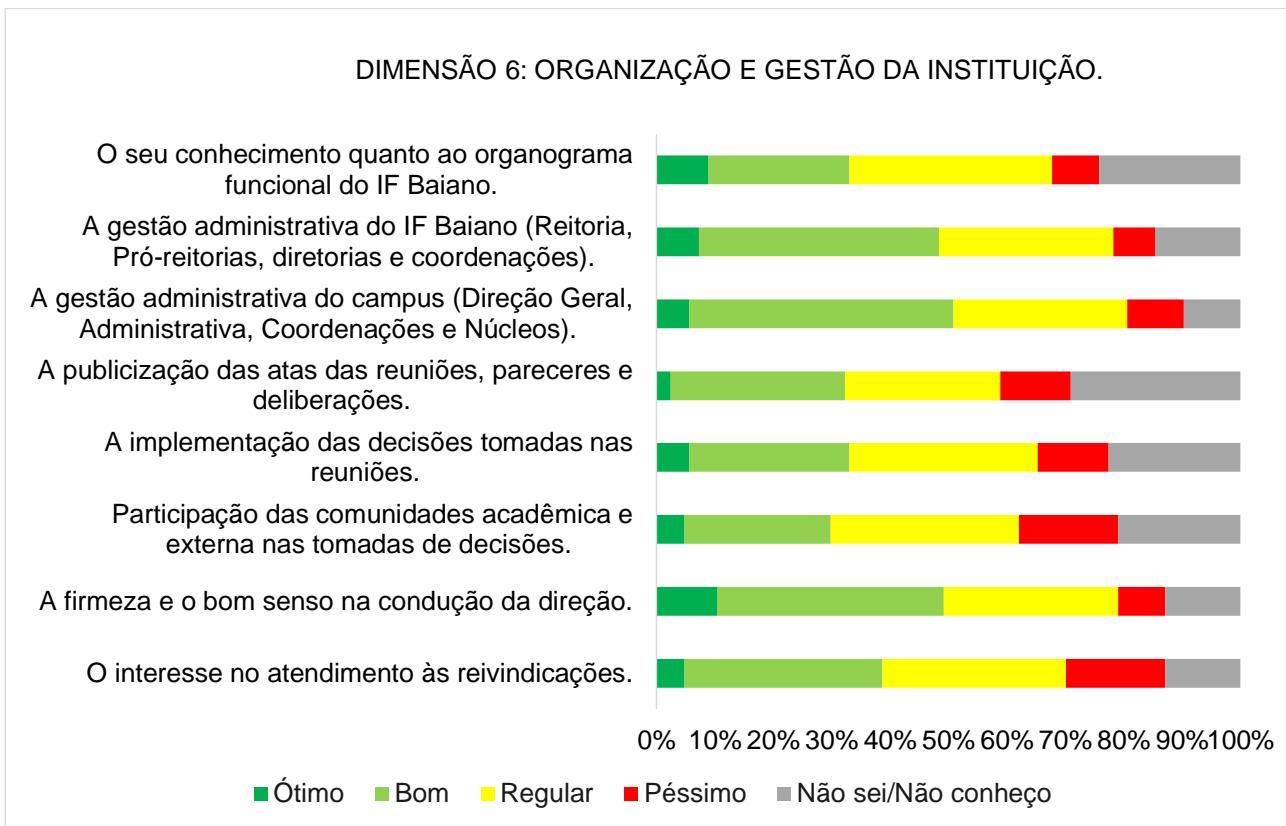
As **Figuras 221 a 224** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Guanambi*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

**Figura 221 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



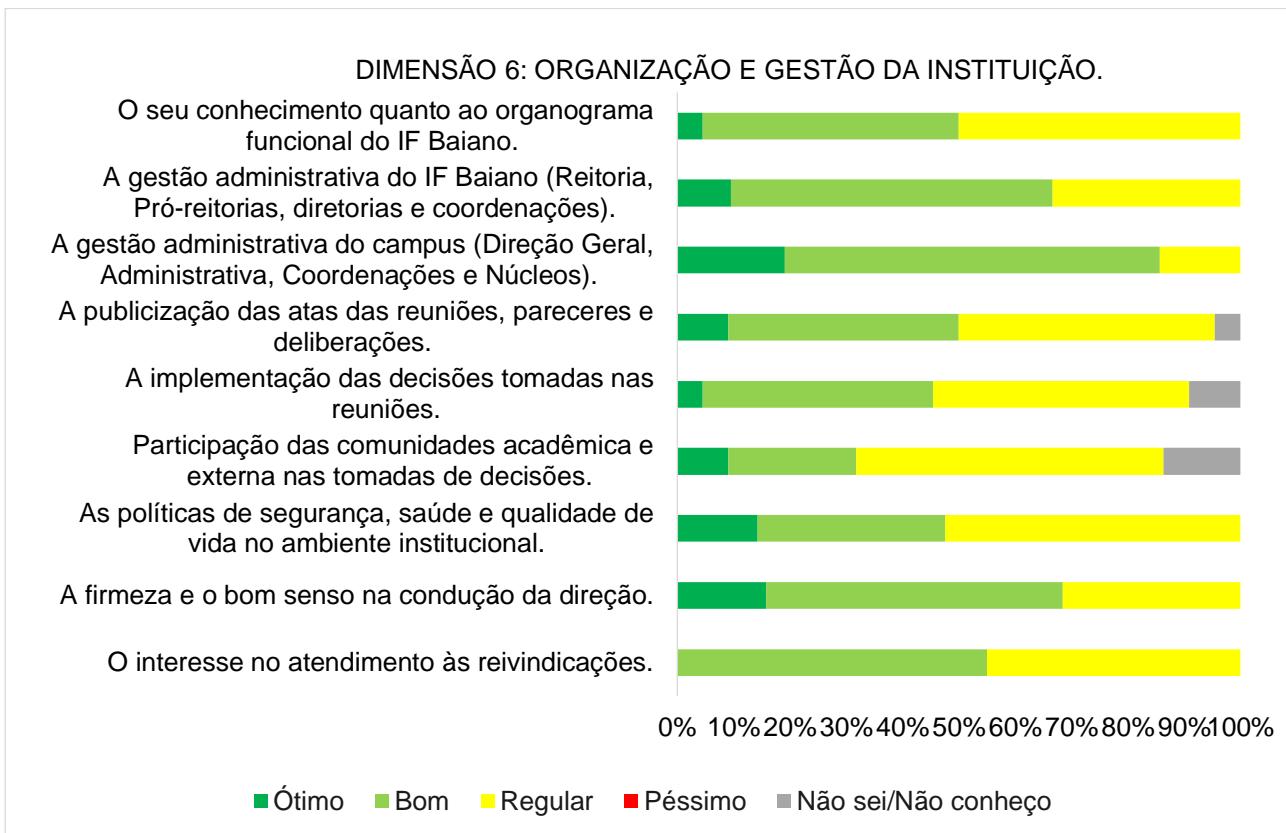
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 222 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



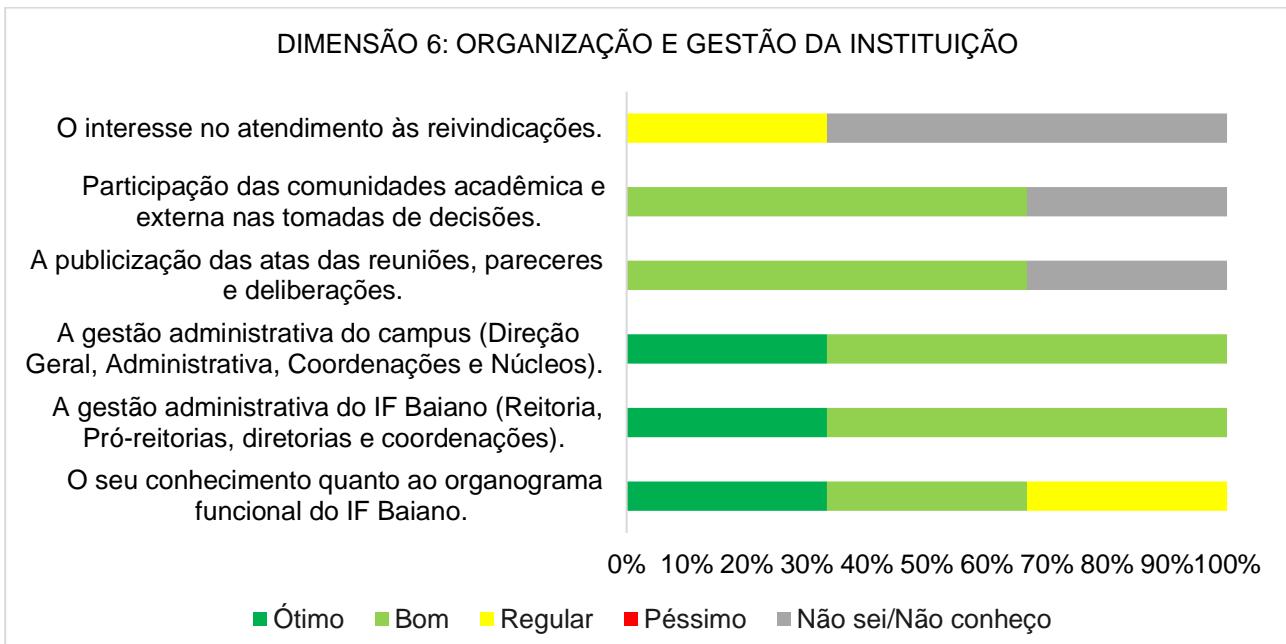
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 223 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

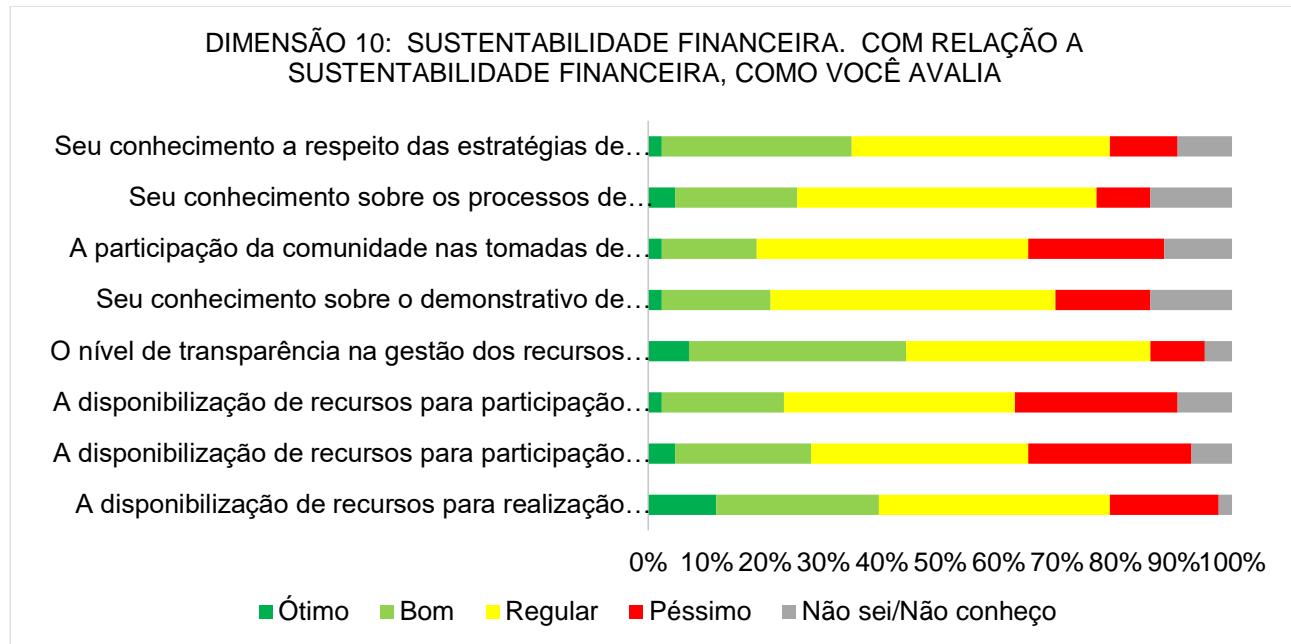
**Figura 224 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Guanambi, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

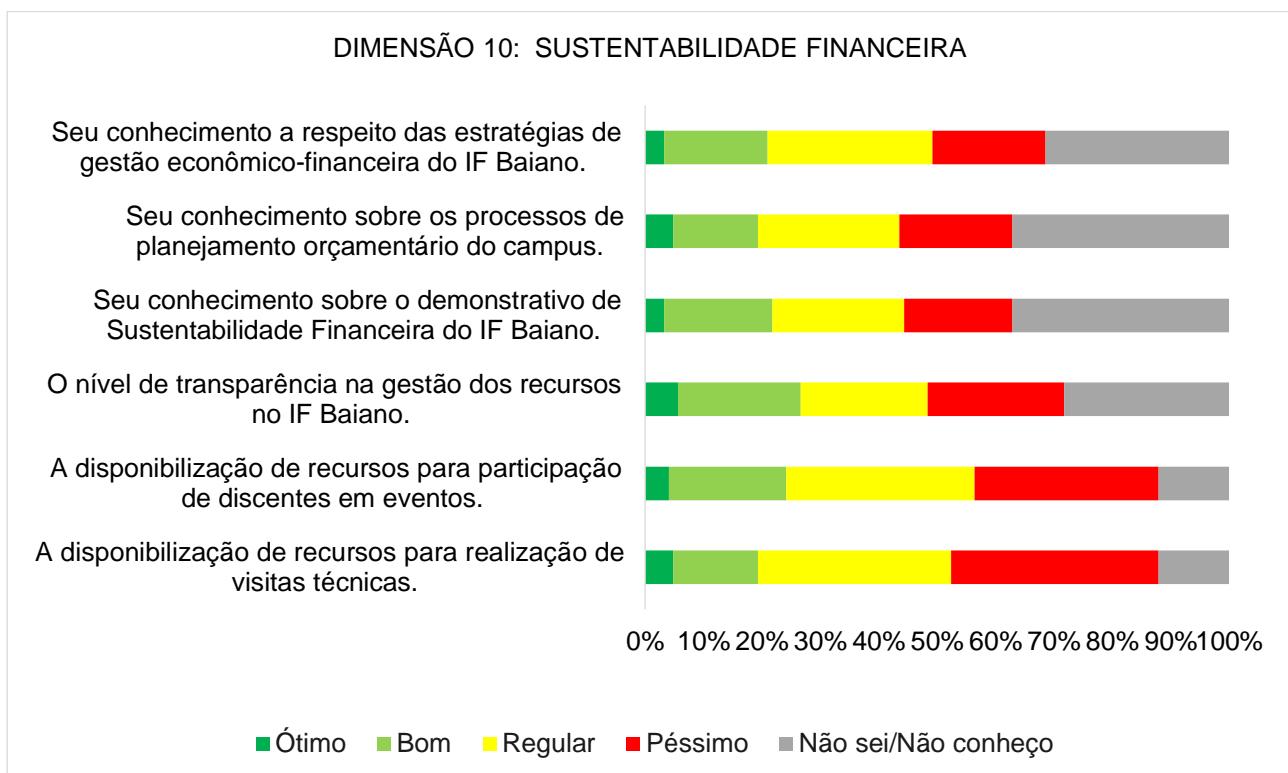
As **Figuras 225 a 228** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Guanambi*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

**Figura 225 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Guanambi*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



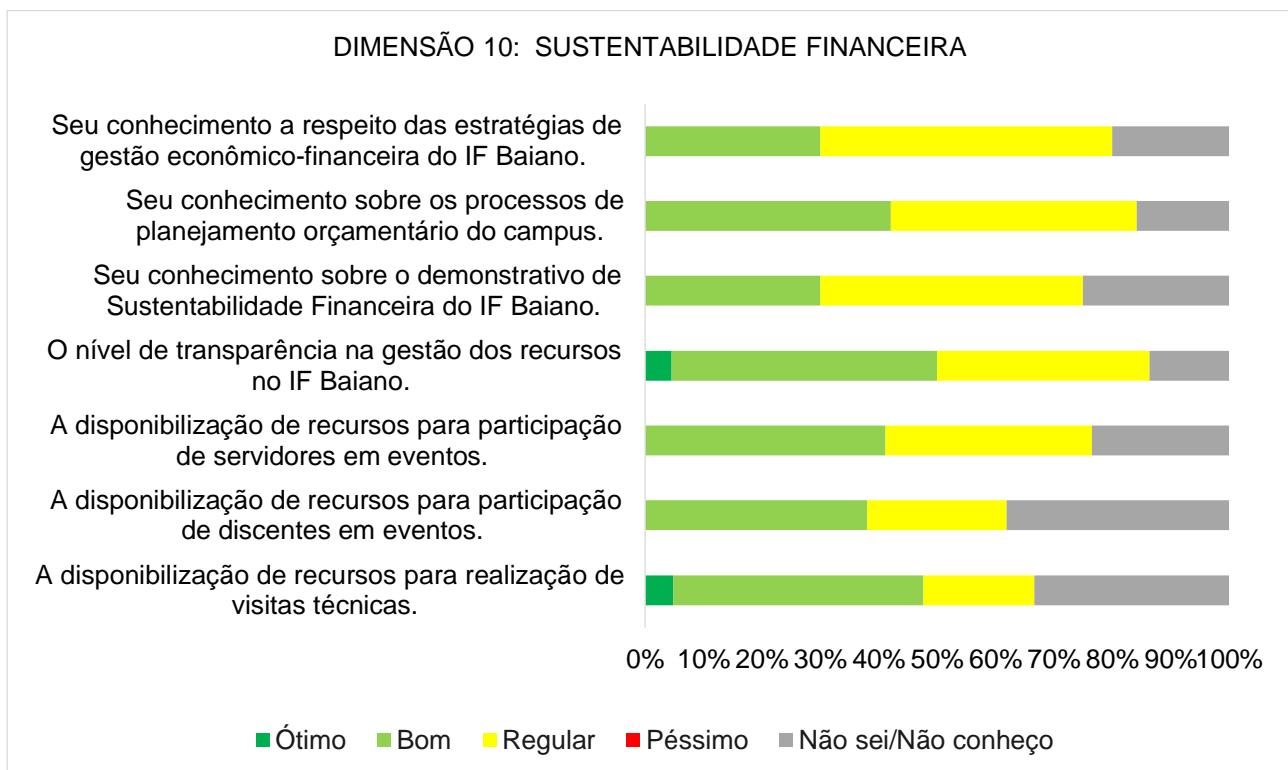
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 226 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



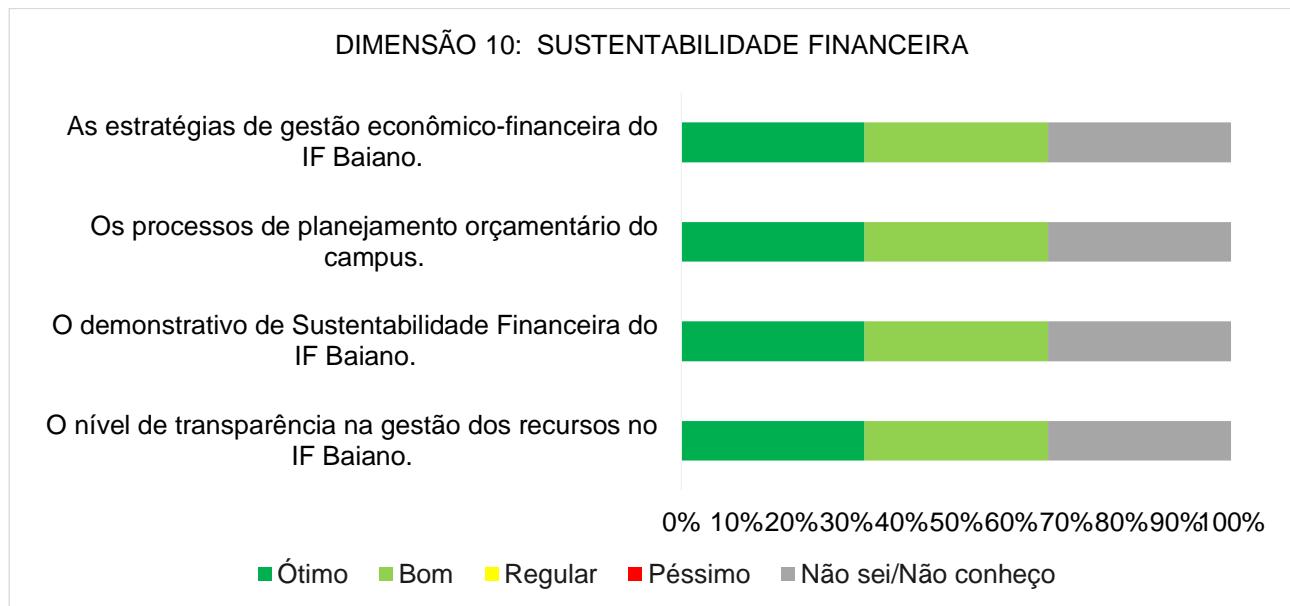
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 227 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 228 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Guanambi, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 12**.

**Tabela 12 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no Campus Guanambi**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	O funcionamento do Campus se limita a apenas alguns setores no período noturno, e, dentre esses poucos, o funcionamento não atende o horário dos cursos noturno (reprografia, biblioteca, entre outros). Não há, por exemplo, funcionamento do setor de enfermaria nem mesmo assistentes de laboratório, algo imprescindível devido à natureza dos cursos noturnos.	Necessidade de adequação do funcionamento da instituição no período noturno.

<p>Melhoria nas ações de aquisição e manutenção das salas de aula e equipamentos pedagógicos, maior integração com os coordenadores e docentes. Mais apoio para desenvolvimento de projetos internos no <i>Campus</i> e na região. Parceria público-privada na viabilidade de Projetos para atualização e inovação para o Ensino e realização de pesquisas e extensão.</p> <p>"Sinto que falta governança nas ações no tocante ao desenvolvimento regional. Exemplificarei, mas antes saliento que vejo isso como um aspecto geral da rede, e não deste <i>Campus</i> ou instituição. Exemplificando: um dos pilares da criação dos IFs é o desenvolvimento local/regional. No entanto os esforços para que isso ocorra é pulverizado, dependendo das iniciativas dos servidores em pesquisa e extensão, principalmente, e não direcionado pela instituição. Por exemplo, um servidor recém chegado não tem na gestão um norte para desenvolver suas ações extra classe. Com isso ele tomará suas iniciativas individuais (ou engajado com algum</p>	<p>Necessidade de melhorias na manutenção Institucional, gestão integrada, gerenciamento de projetos e parcerias</p> <p>A instituição atende todas as demandas que chegam ao gabinete da direção e coordenações, dialoga com a comunidade interna durante as reuniões e jornada pedagógica e externa nos espaços de representação. O referido comentário é uma vontade do servidor em que a instituição deve orientar em qual área o mesmo deve atuar em pesquisa e extensão.</p> <p>A instituição está com recurso financeiro bastante reduzido e não tem recurso suficiente para comprar equipamentos.</p> <p>Os pedidos de algum equipamento ou material devem ser realizados com um processo de compras e não somente enviar um ofício.</p>
--	---

<p>colega). Vejo que cada <i>Campus</i> poderia ter um plano de ação em pesquisa e extensão principalmente. Detalharei.</p> <p>Exemplo 1: O <i>Campus</i> ter foco de ação em uma comunidade (ex. Ceraíma). Com isso os pesquisadores/extensionistas seriam induzidos (demanda induzida) a desenvolver trabalhos nessa comunidade. Servidores das diversas áreas...da saúde, agrárias, informática, etc, com foco no desenvolvimento local.</p> <p>Exemplo 2: O <i>Campus</i> ter foco de ação em cadeias produtivas específicas. Com isso os pesquisadores/extensionistas seriam induzidos (demanda induzida) a desenvolver trabalhos nessas cadeias escolhidas como chave e com potencial de desenvolvimento.</p> <p>Não significando com isso que os pesquisadores/extensionistas seriam obrigados a se engajarem nessas ações, mas seriam induzidos para tal. mais focadas/potencializadas, e com maiores chances de sucesso, ao meu ver."</p> <p>Falta de atendimento aos cursos de licenciatura, enfermaria, psicólogo,</p>	
---	--

	<p>iluminação precária do <i>Campus</i> e dificuldade no transporte dos estudantes do noturno.</p> <p>Há necessidade maior aproximação dos Gestores do <i>Campus</i> com a comunidade docente, discente e também a condução de recursos financeiros para a realização de compras de equipamentos e materiais de consumo específicos a para realização de aulas práticas da área técnica nas unidades produtivas.</p>	
Discente	<p>Em geral o <i>Campus</i> Guanambi tem um bom desempenho no ensino superior que é o meu caso, só tenho a reclamar de ocorrer atrasos nos editais de auxílios permanência e na falta de viagens técnicas no meu curso. Poderiam melhorar a gestão quando for fazer alguma reforma em um ambiente importante a exemplo a biblioteca, que desejamos usar e não podemos.</p> <p>O que me deixou um pouco chateado e porque meu nome saiu na lista do auxílio foi realizada a entrevista mas como fiz a inscrição pelo opina eu mandei a documentação imprimir o formulário da inscrição mas como tive que formatar o celular perdi o</p>	<p>A biblioteca está reformada e os editais de auxílio são conduzidos conforme a legislação vigente, em que a prova é documental.</p> <p>Problema particular enfrentado por discente.</p> <p>Necessidade de melhoria no atendimento às necessidades individuais dos discentes</p> <p>As bolsas de pesquisa e extensão estão vinculadas a projetos orientados por docentes e avaliados por co-</p>

<p>comprovante mas no dia da entrevista marcada levei a documentação que eu inserir no dia da inscrição mas como não tinha o comprovante perdi o auxílio tendo o risco de parar com as minhas atividades por falta de recursos financeiro eu contava muito com esse auxílio, mas fazer o que espero que dá próxima vez tenha inscrição presencial para não acontecer esse tipo de imprevisto você envia o documento mas o computador não registrou o envio. Espero que as próximas inscrições desses auxílios sejam presenciais.</p> <p>"Que a administração pense realmente nas necessidades dos estudantes, e não no que a própria administração acha ser necessário. Pois cada aluno sabe da dificuldade que enfrenta até chegar ali pra estudar, e acaba não sendo amparado."</p> <p>Acho que deveria ser mais explicado como conseguir a ter acesso a bolsa e pesquisa, dias dos editais, como submeter. E organizar sobre fazer listas de quem vai jantar final de semana, fica uma bagunça, tem lista não tem lista</p>	<p>mitê de avaliadores externos e internos.</p> <p>São servidos mais de 800 almoços por dia e por isto que a distribuição atrasa uma hora.</p> <p>Necessidade de melhorias na gestão do refeitório</p> <p>No projeto pedagógico do curso de Engenharia Agro-nômica consta aulas teóricas e práticas. As práticas são de laboratório e campo.</p> <p>A construção do refeitório foi emenda parlamentar.</p> <p>O IF Baiano oferta cursos de capacitação profissional na modalidade presencial e EaD.</p> <p>Capacitação dos técnicos administrativos em comunicação não violenta e apresentar escala de trabalho em local de ampla visibilidade para identificar algum atendimento que não esteja adequado.</p>
--	--

Os cursos superiores precisam de mais assistência: médica, lanche e etc.

Alguns professores poderiam melhorar a forma de transmitir o conteúdo ao aluno.

A fila do refeitório poderia ser mais organizada.

O auxílio do paise poderia ser mais organizado, pois, há pessoas que tem condições ganhou e as que não tem não foi contemplado, não é porque têm uma aposentadoria na casa que o dinheiro é do aluno.

"Falando do que tenho conhecimento, acho que se deve investir em práticas para o curso superior de engenharia agronômica.

A carência por parte dos discentes, quanto a práticas em campo, que poderiam gerar profissionais mais versáteis! Quanto ao funcionamento, acho que poderiam ser criadas técnicas de economia, e persistência nas práticas tomadas. Como exemplo, economia de comida no refeitório, taxar o desperdício de alimento foi uma medida planejada, mas que não foi bem executada e foi deixada pra trás. Deveriam promover medidas que evitassem o

desperdício, para assim poder gerar uma alimentação de melhor qualidade em uma quantidade mais próxima ao real necessário.

Como elogio, eu tenho a dizer que o IF é um bom lugar pra quem quer estudar. Os professores em sua maioria são muito bem preparados, e ministram muito bem suas aulas."

"Acho que a verba que foi destinada a construção de uma parte do refeitório foi de valor astronômico e que não precisa de tanto investimento, uma vez que o atual refeitório já atende a demanda.

Outro ponto foi o critério que foi utilizado na contemplação de discentes das bolsas estudantis, gente que não precisa da bolsa recebeu, gente que tem um valor financeiro muito bom e gente que a mãe é pai são desempregados e não receberam."

A má avaliação quanto a seleção do PAISE.

Interesse em implementações de cursos, e capacitações dos profissionais.

-Facilitar a renovação de matrículas, dentre tantos processos

	<p>extremamente burocráticos; consultar mais os estudantes a respeito de professores que intimidam/prejudicam o desenvolvimento do estudante; estender prazos de inscrições de bolsas/auxílios ao corpo discente.</p> <p>Melhorar a comunicação entre técnico-administrativo e discentes e explicitar melhor as atribuições do setor;</p>	
Técnico-Administrativo	Sem apontamentos	
Sociedade civil	Sem apontamentos	

Fonte: CPA, 2023

#### CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS GUANAMBI PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

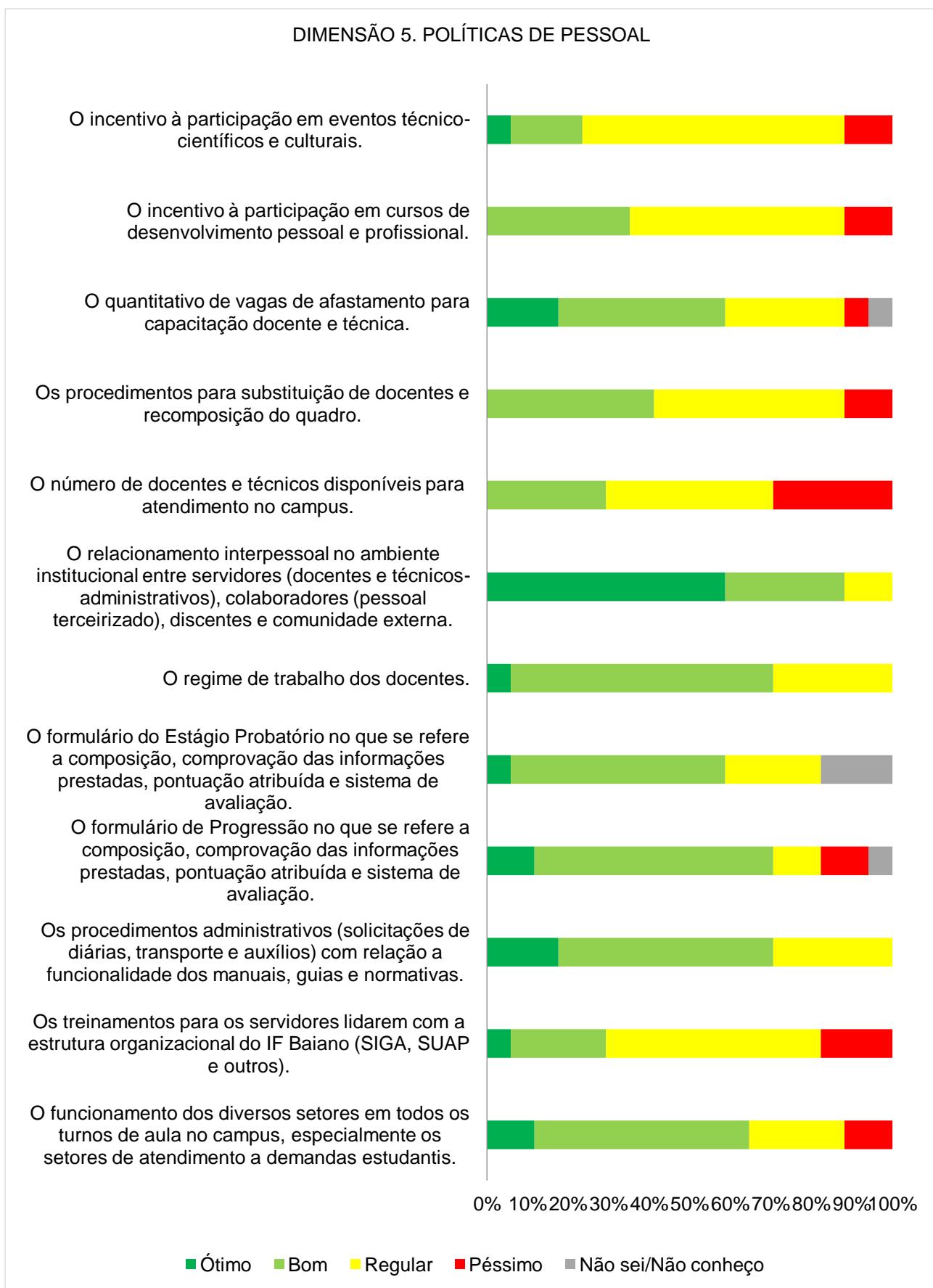
Os itens que inspiram atenção na categoria Docentes são: com relação às políticas de pessoal (treinamentos para os servidores e incentivo à participação em cursos e eventos); ressalta-se, também, o gráfico do segmento sustentabilidade financeira, em que a classe *péssima* aparece em quantidades relevantes em praticamente todos os itens avaliados, tanto para a categoria Docente, quanto Discente. Os demais itens apresentam resultados bom e muito bom.

### 3.2.1.4 Campus Itapetinga

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados. Com a participação de apenas um respondente do segmento sociedade civil, os gráficos deste segmento não serão apresentados. Contudo, a resposta do participante está registrada textualmente em cada sessão das dimensões apresentadas.

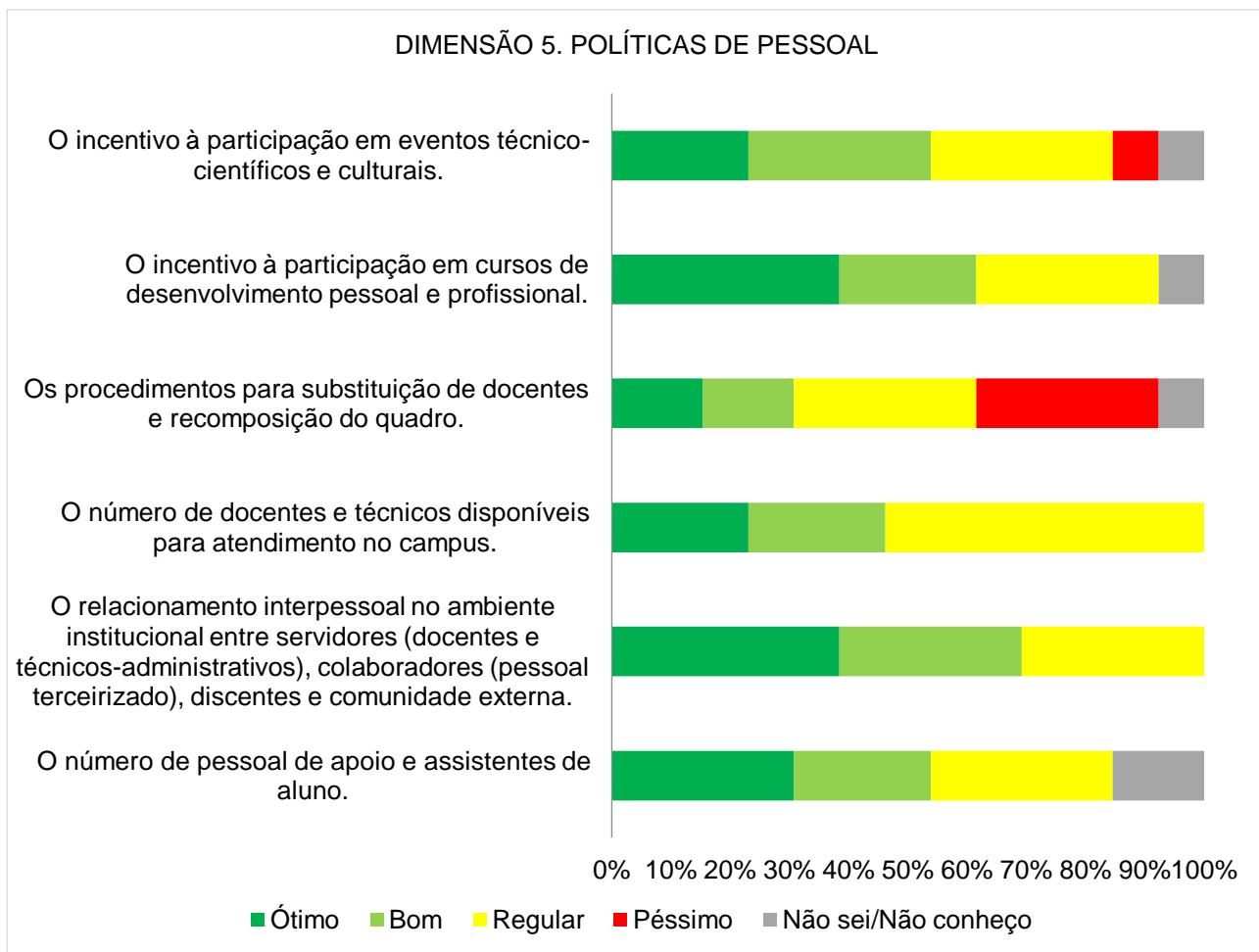
As **Figuras 229 a 231** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Itapetinga*.

**Figura 229 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Itapetinga, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



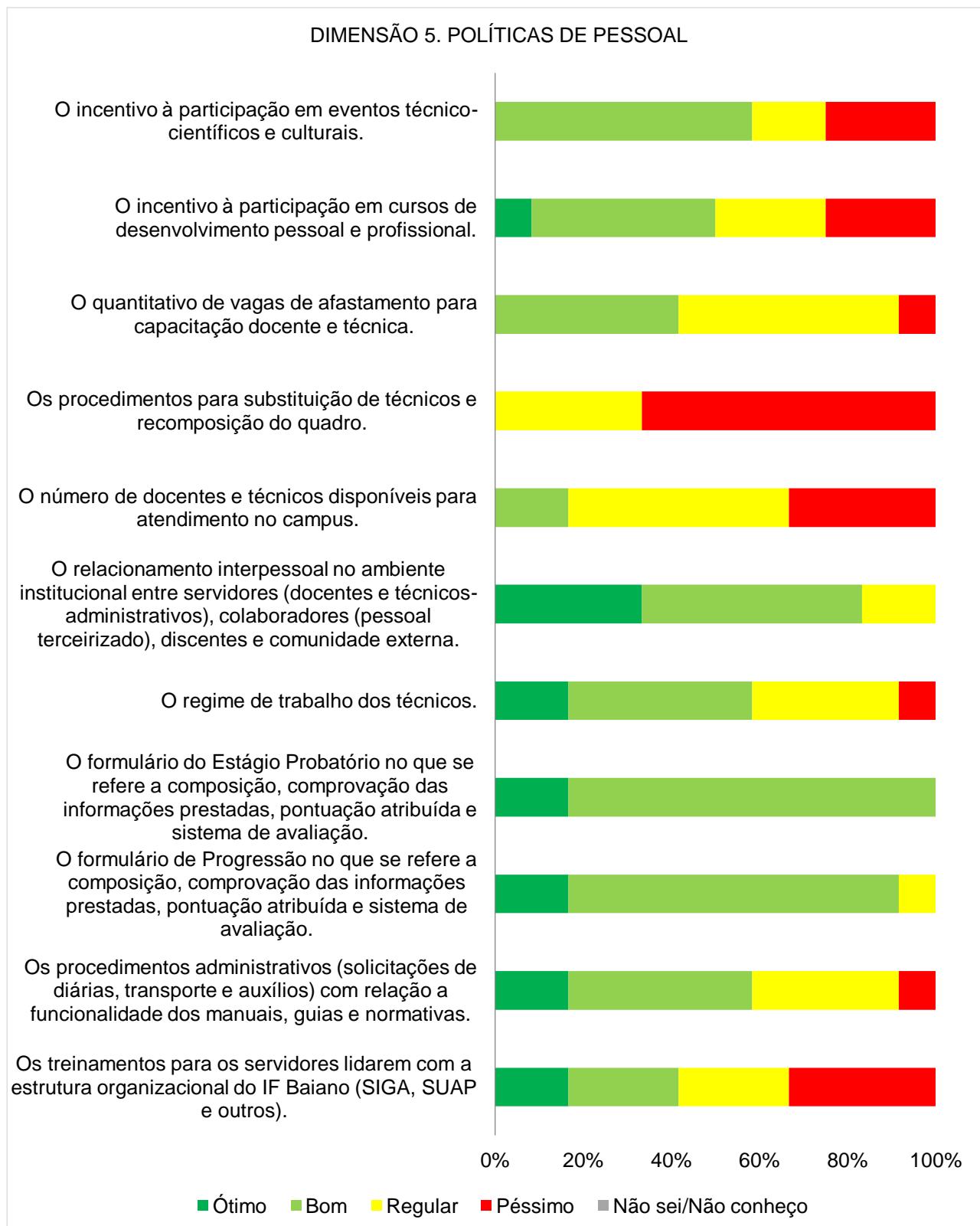
Fonte: CPA, 2023

**Figura 230 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Itapetinga, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 231 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Itapetinga, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

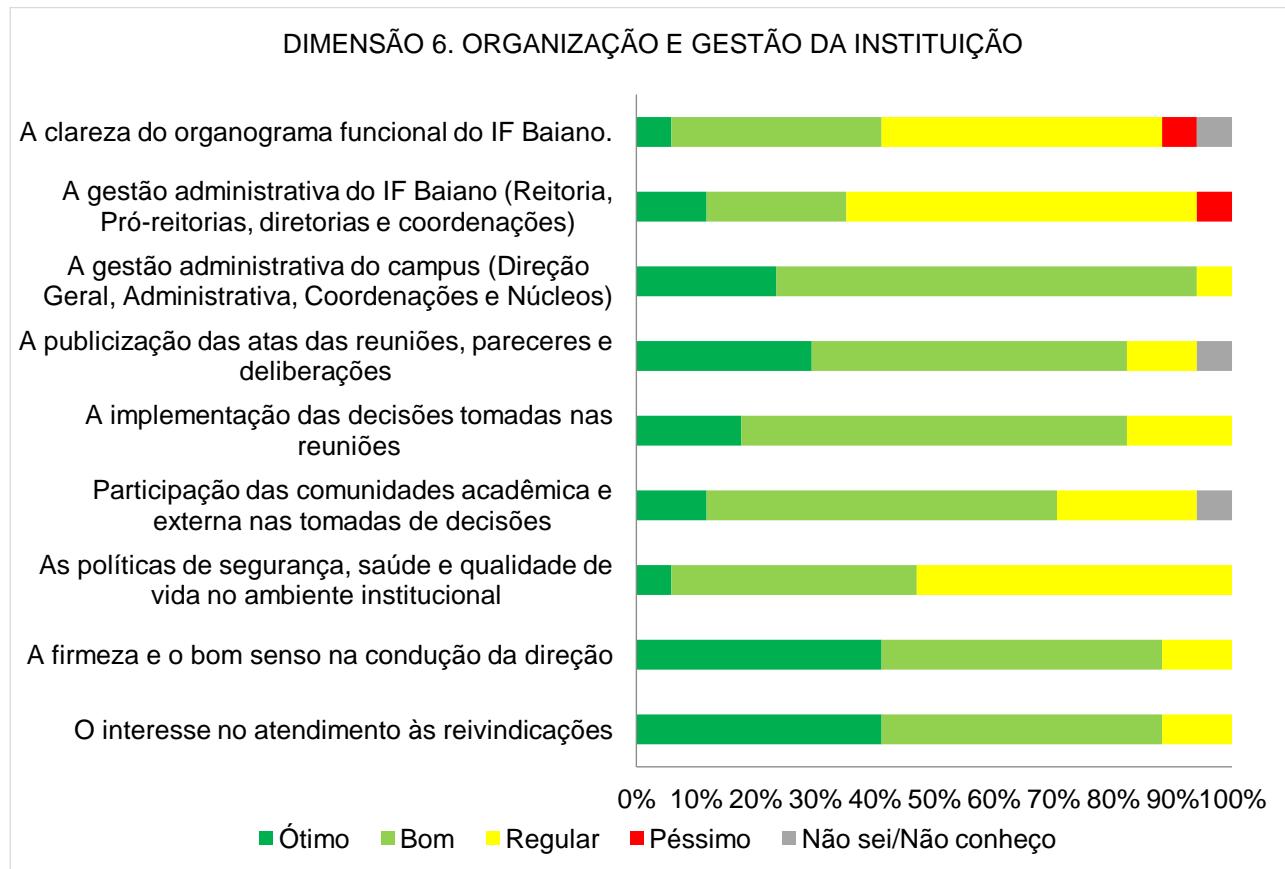


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

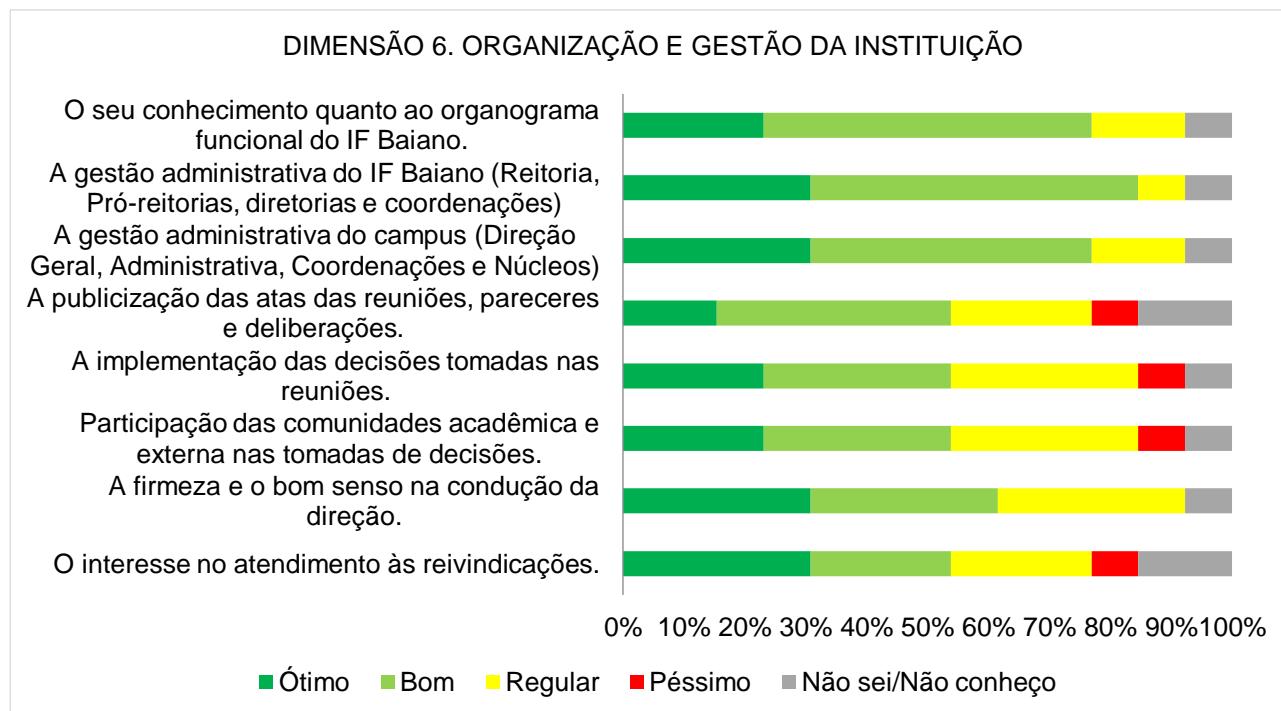
As **Figuras 232 a 234** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus Itapetinga*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

**Figura 232 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Itapetinga*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



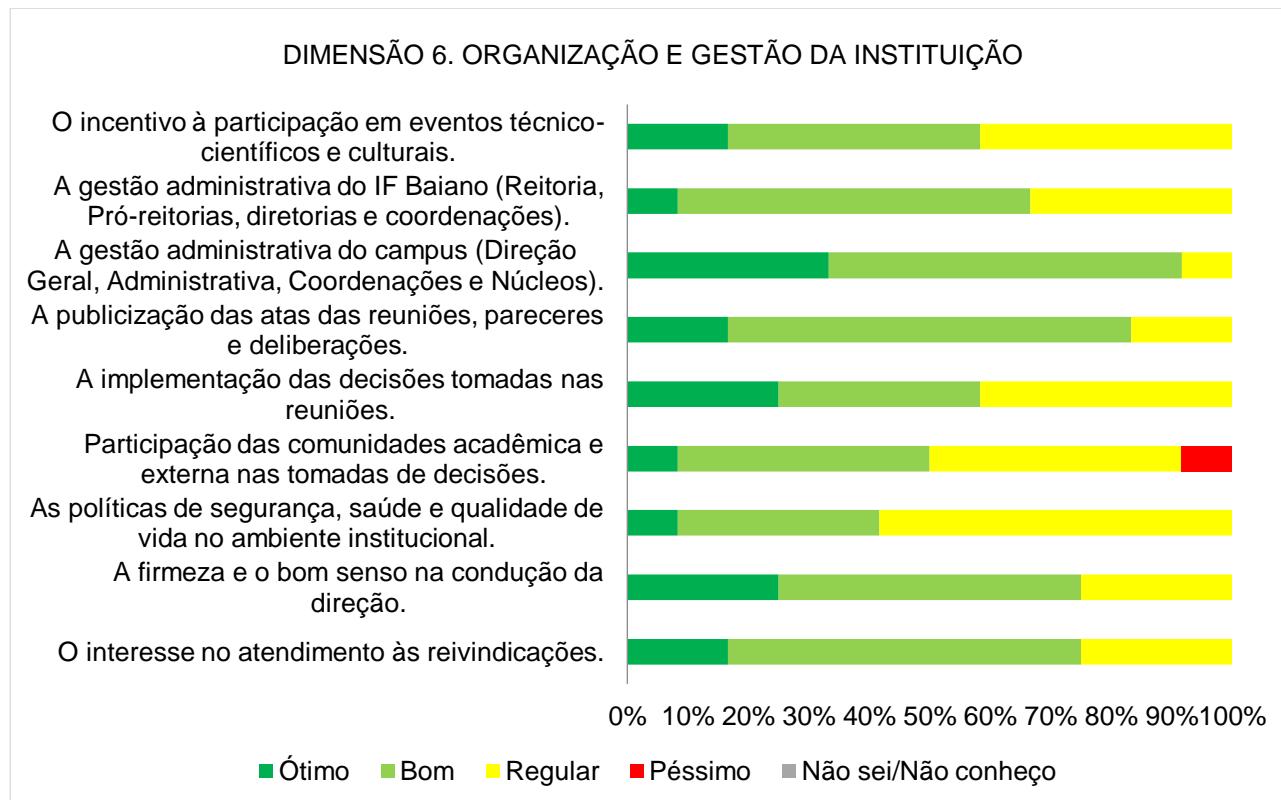
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 233 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Itapetinga, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 234 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Itapetinga, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**

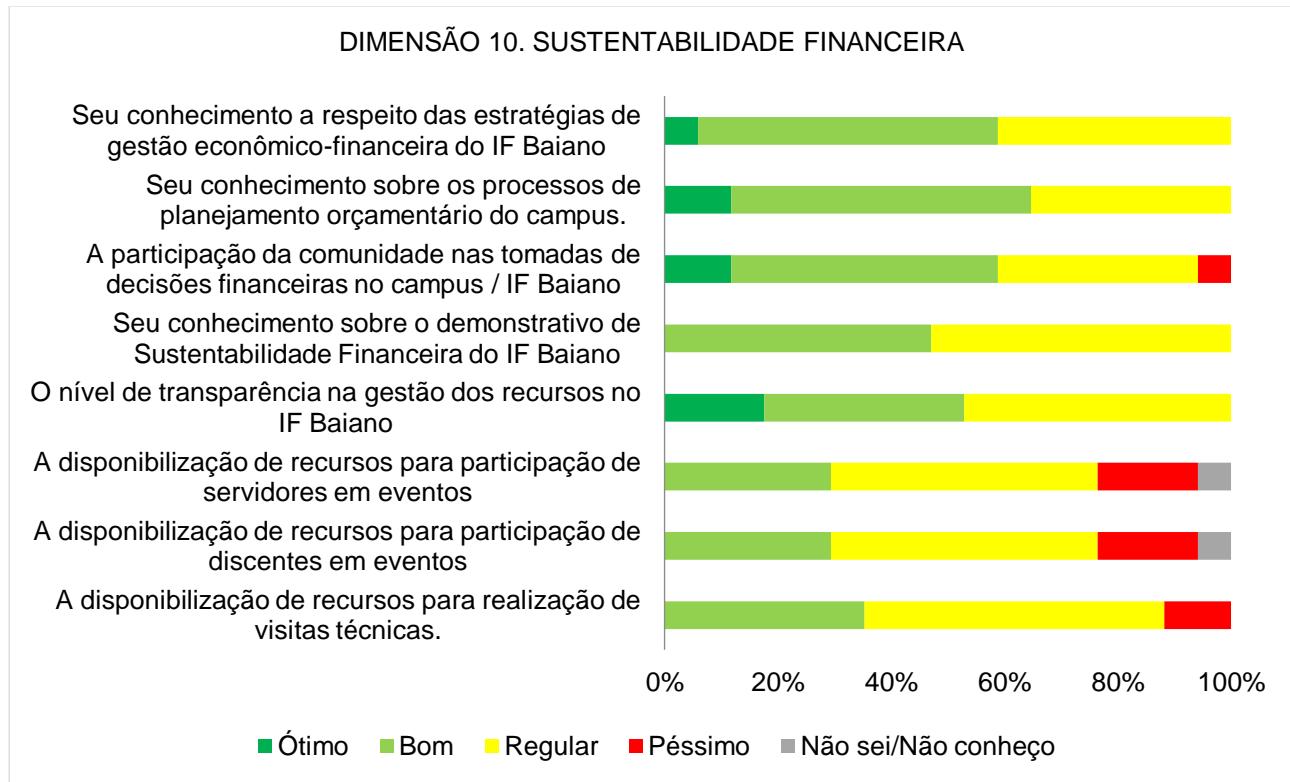


Fonte: CPA, 2023.

Em relação aos indicadores referentes a organização e gestão da instituição, o segmento da sociedade civil avaliou como bom em todos os casos.

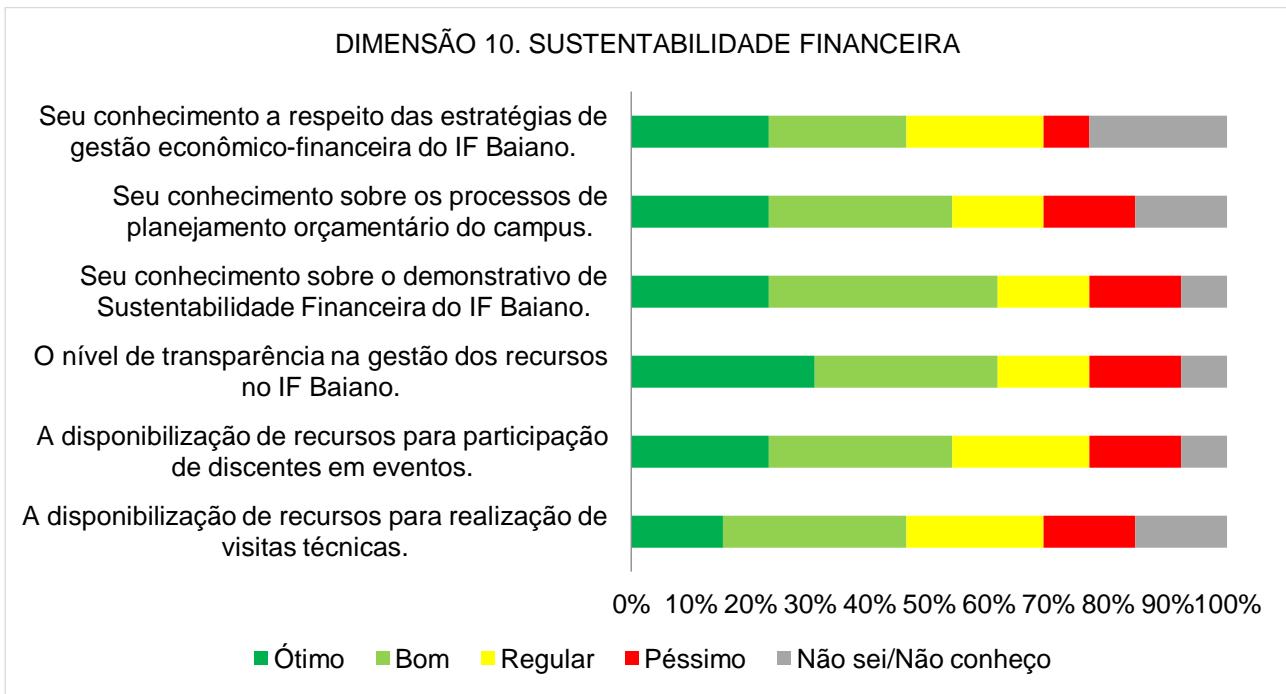
As **Figuras 235 a 237** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do Campus Itapetinga, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

**Figura 235 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Itapetinga, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



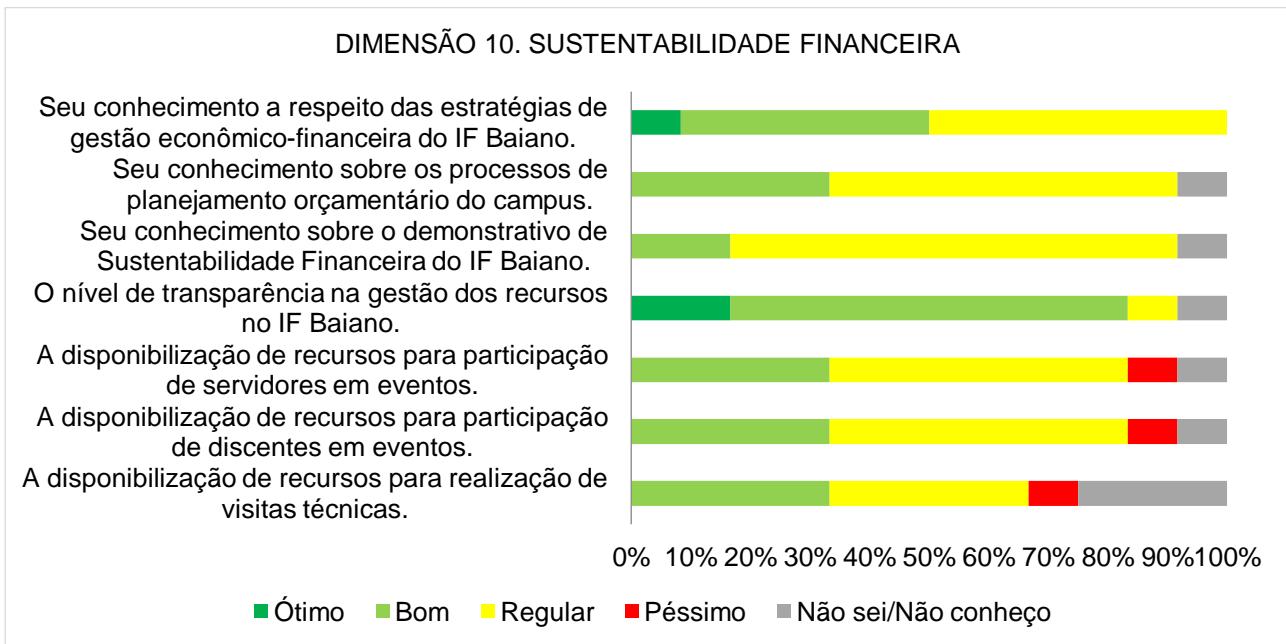
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 236 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Itapetinga, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 237 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Itapetinga, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

Em relação às perguntas aplicadas no questionário, referentes a organização e gestão da instituição, o segmento da sociedade civil avaliou como bom todos os indicadores.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e

sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 13**.

**Tabela 13 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no *Campus Itapetinga***

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Na política de gestão, oportuno reafirmar que os processos de remoção por interesse da administração devem ser melhor esclarecidos para comunidade, tendo em vista que os servidores sempre estarão na observância do edital de remoção e das vagas dos Campi de seu interesse.</p> <p>Necessidade de maiores ações e recursos voltadas para a gestão ambiental do IF Baiano e dos campi.</p> <p>Tempos para resposta às demandas da reitoria é muitas vezes muito curto.</p>	<p>Aumentar o diálogo junto à comunidade acadêmica no tocante aos processos de remoção por interesse da administração.</p> <p>Observar a possibilidade de aumentar o número de ações e recursos voltados para a Gestão Ambiental no IF Baiano.</p> <p>Considerar o tempo necessário entre a demanda vinda da reitoria e resposta a ser enviada.</p>
Discente	Sem apontamentos	
Técnico-Administrativo	Sem apontamentos	
Sociedade civil	Sem apontamentos	

Fonte: CPA, 2023

#### CONSIDERAÇÕES DO CAMPUS ITAPETINGA PARA O EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Pode-se observar para a dimensão 5 (Políticas de pessoal) que os resultados expressos nos gráficos, demandam uma atenção maior no que se refere aos procedimentos para substituição de docentes e técnicos e recomposição do quadro, bem como, o número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no *Campus*. Dentre os pontos positivos observou-se que na dimensão 6 (Organização e gestão da instituição) a gestão administrativa do *Campus* obteve um maior percentual de avaliação como bom e ótimo nos

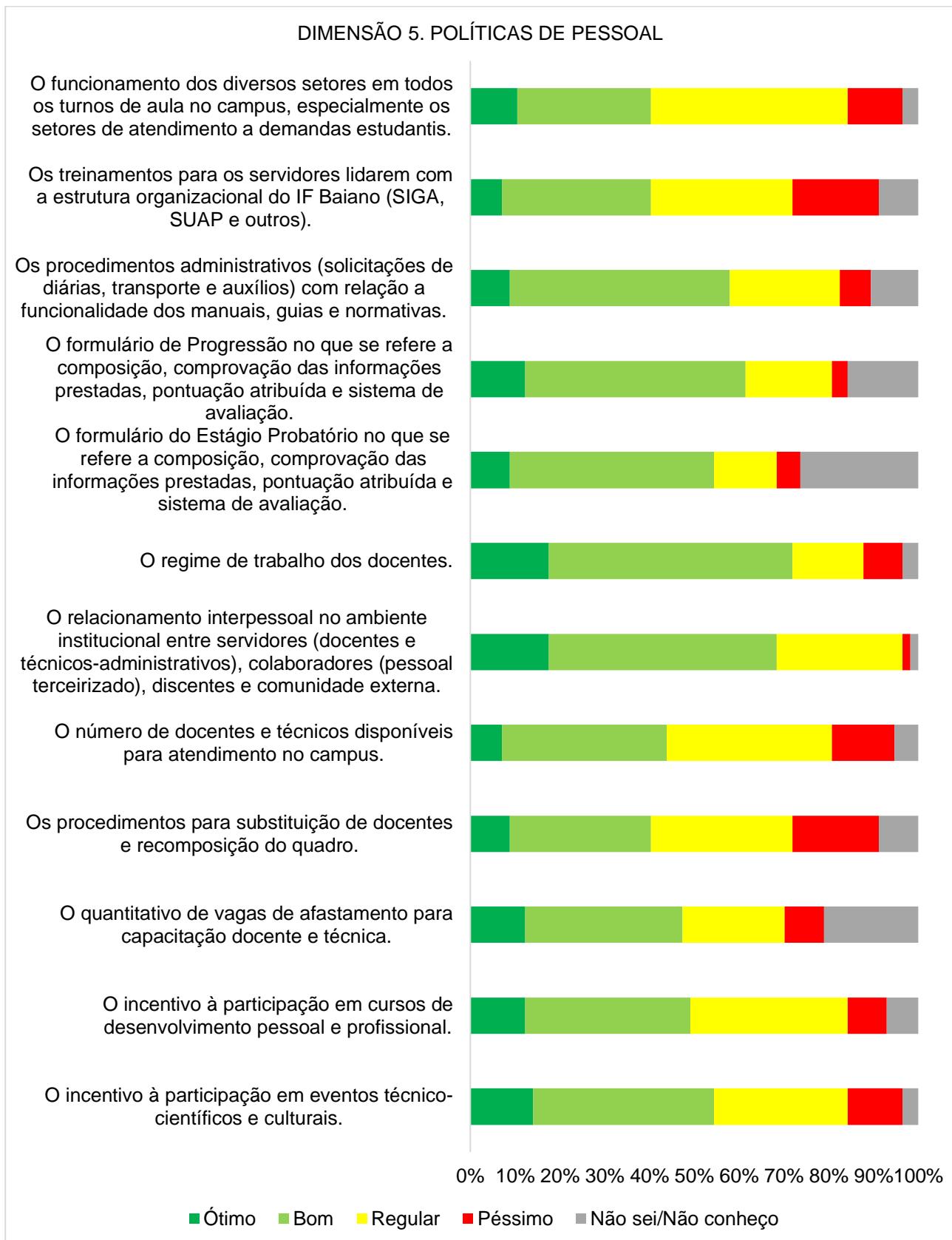
segmentos, docente, discente e técnico administrativo. De forma conclusiva, a autoavaliação institucional aplicada em diferentes segmentos da comunidade acadêmica e a sociedade civil, possibilita a elaboração de estratégias que contribuem com a melhoria da qualidade do ensino em diferentes âmbitos, a partir de uma visão coletiva. Considerando essa importância, ações devem pensadas com periodicidade, objetivando promover a ampla participação da comunidade.

### 3.2.1.5 Campus Santa Inês

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição* e a *Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

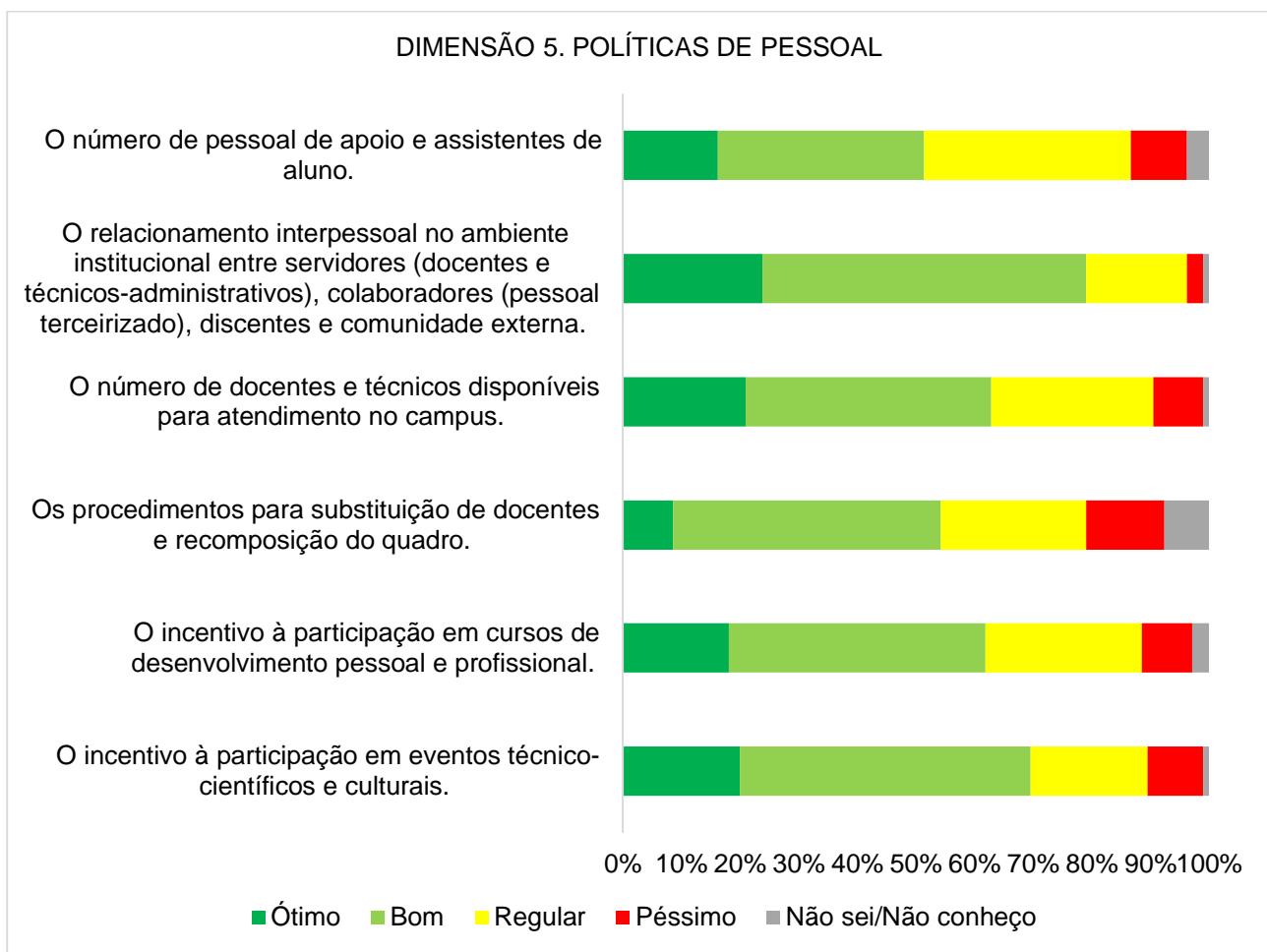
As **Figuras 238 a 240** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Santa Inês*.

**Figura 238 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



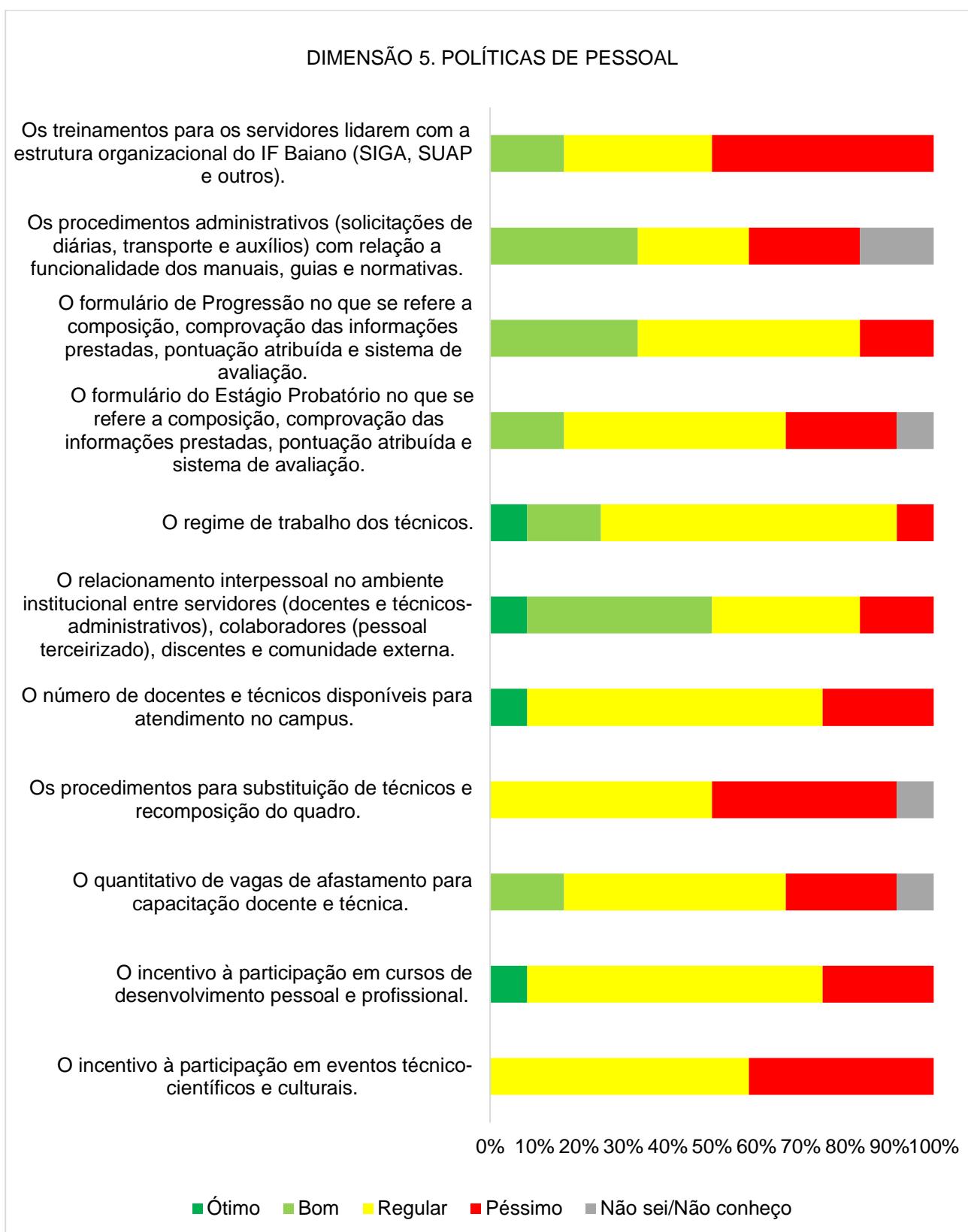
Fonte: CPA, 2023

**Figura 239 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 240 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Santa Inês, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

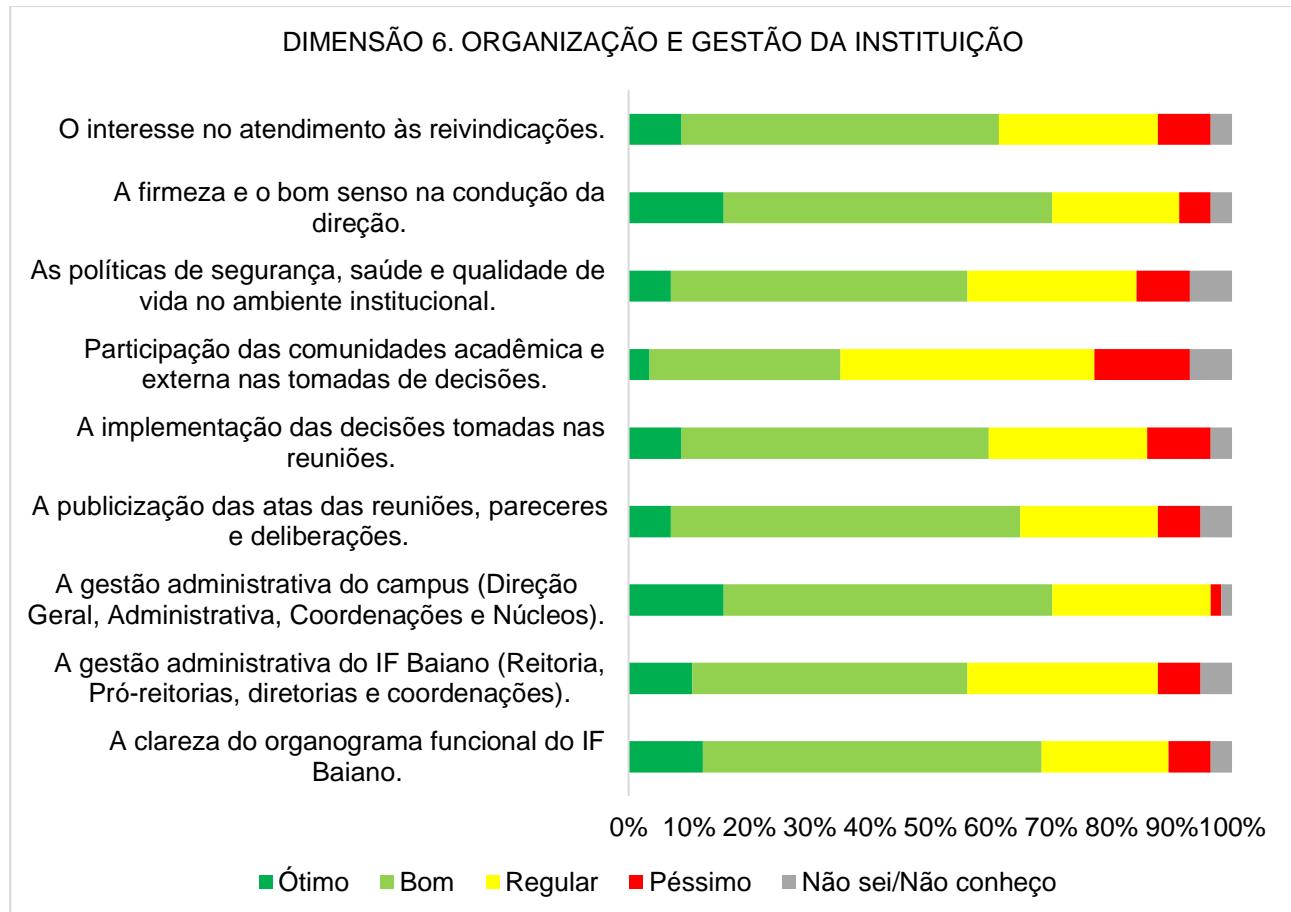


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

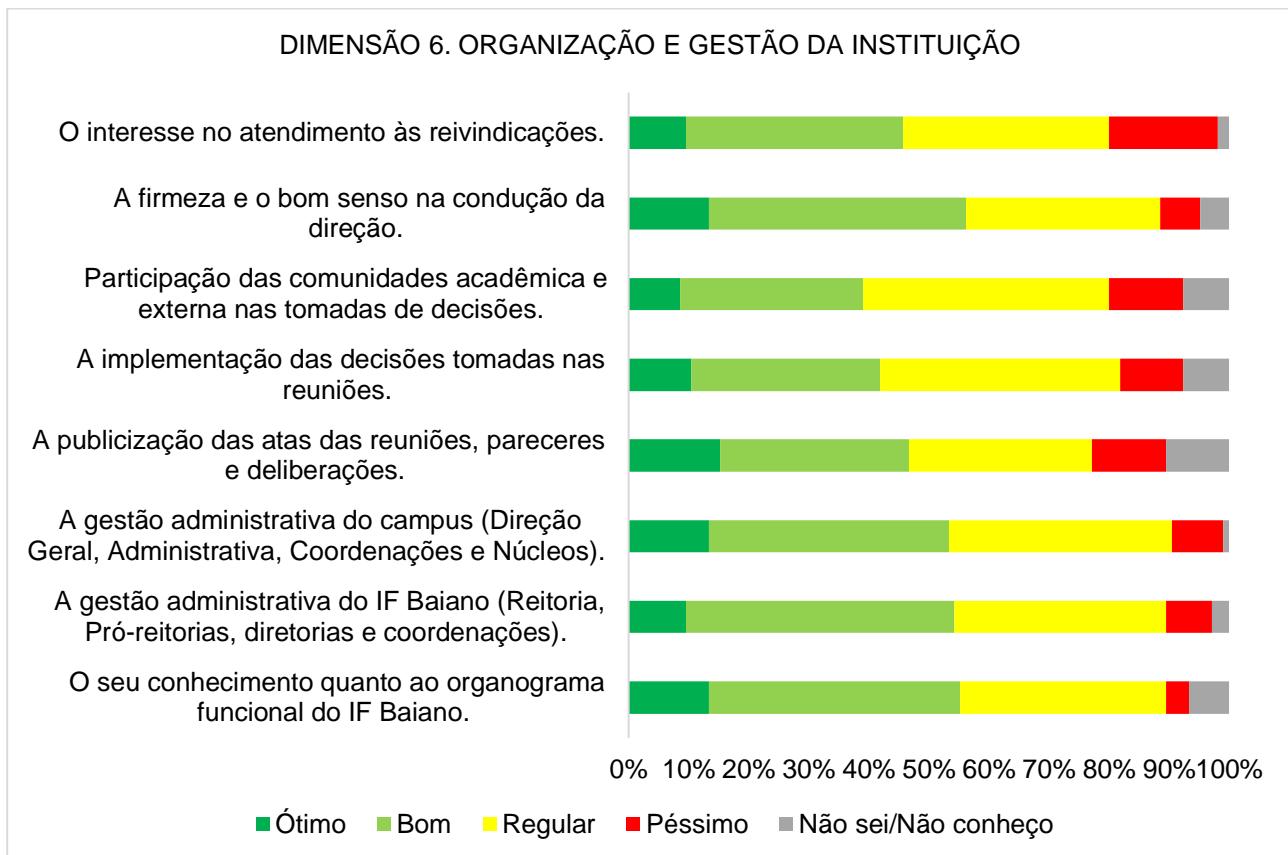
As **Figuras 241 a 244** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Santa Inês*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

**Figura 241 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



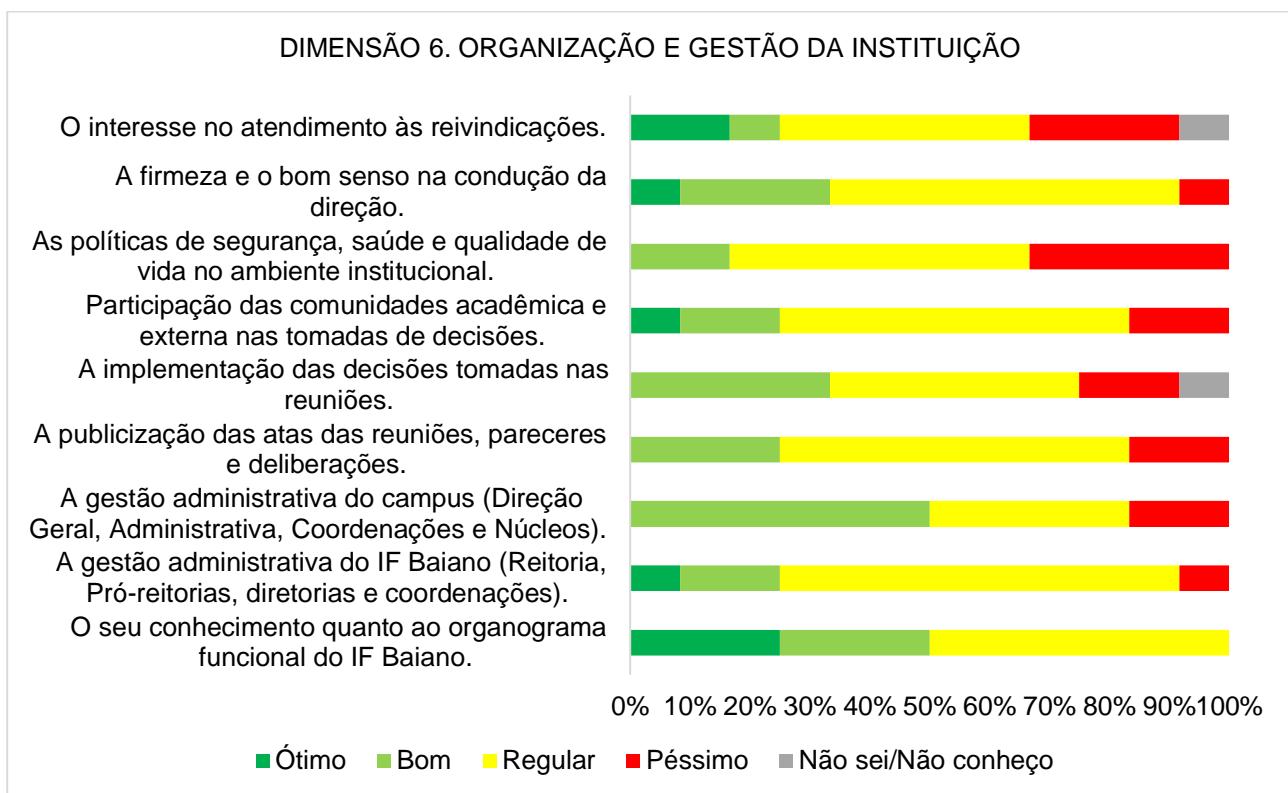
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 242 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



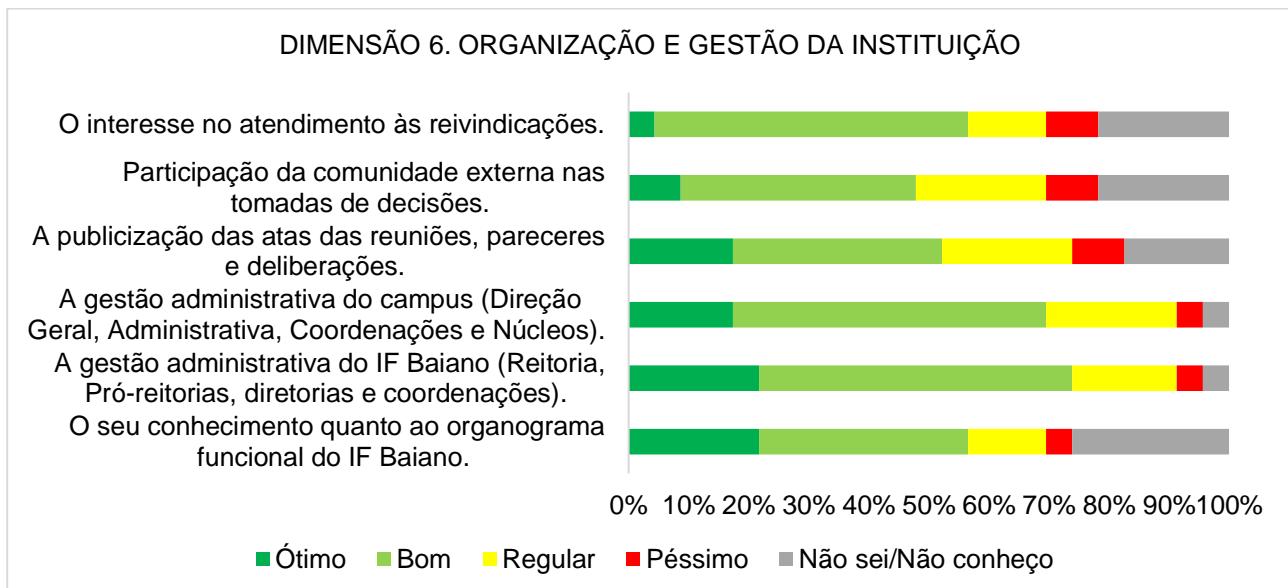
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 243 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

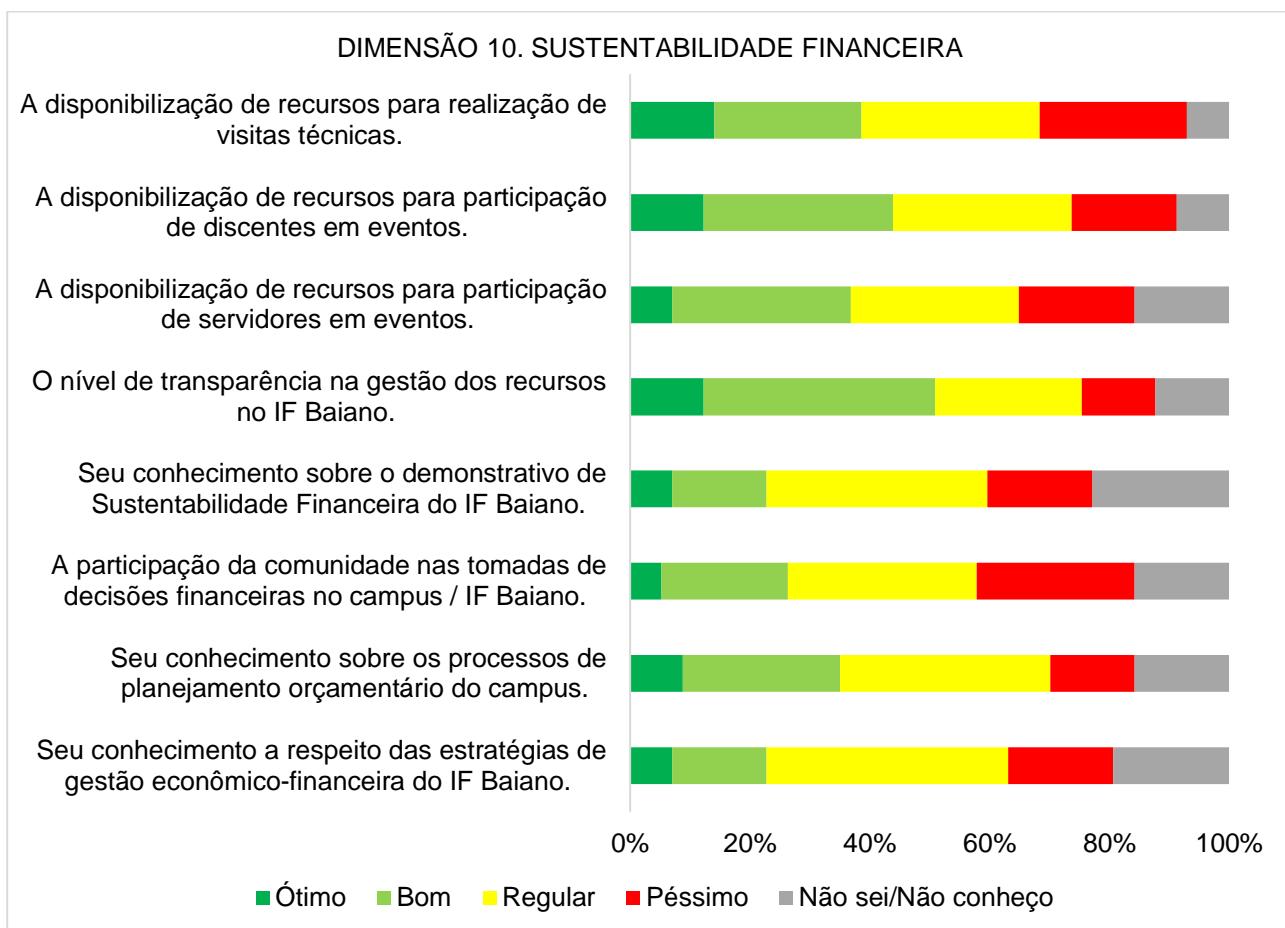
**Figura 244 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Santa Inês, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

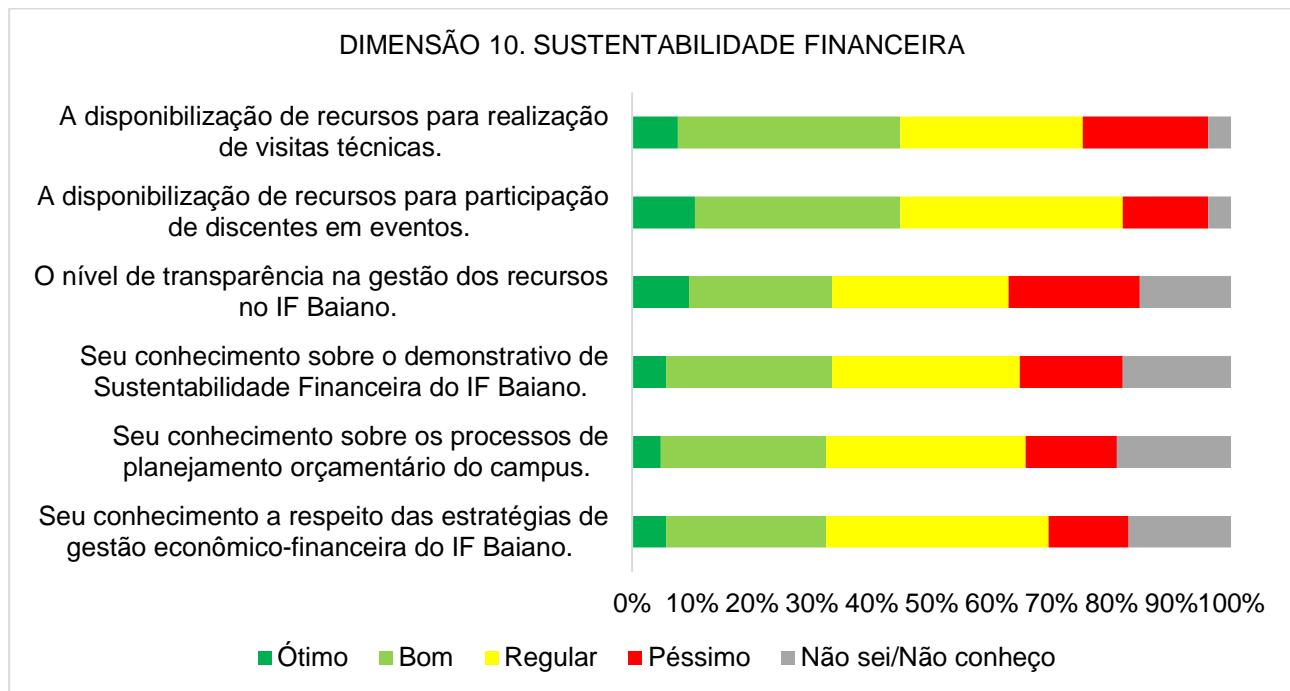
As **Figuras 245 a 248** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do Campus Santa Inês, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

**Figura 245 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



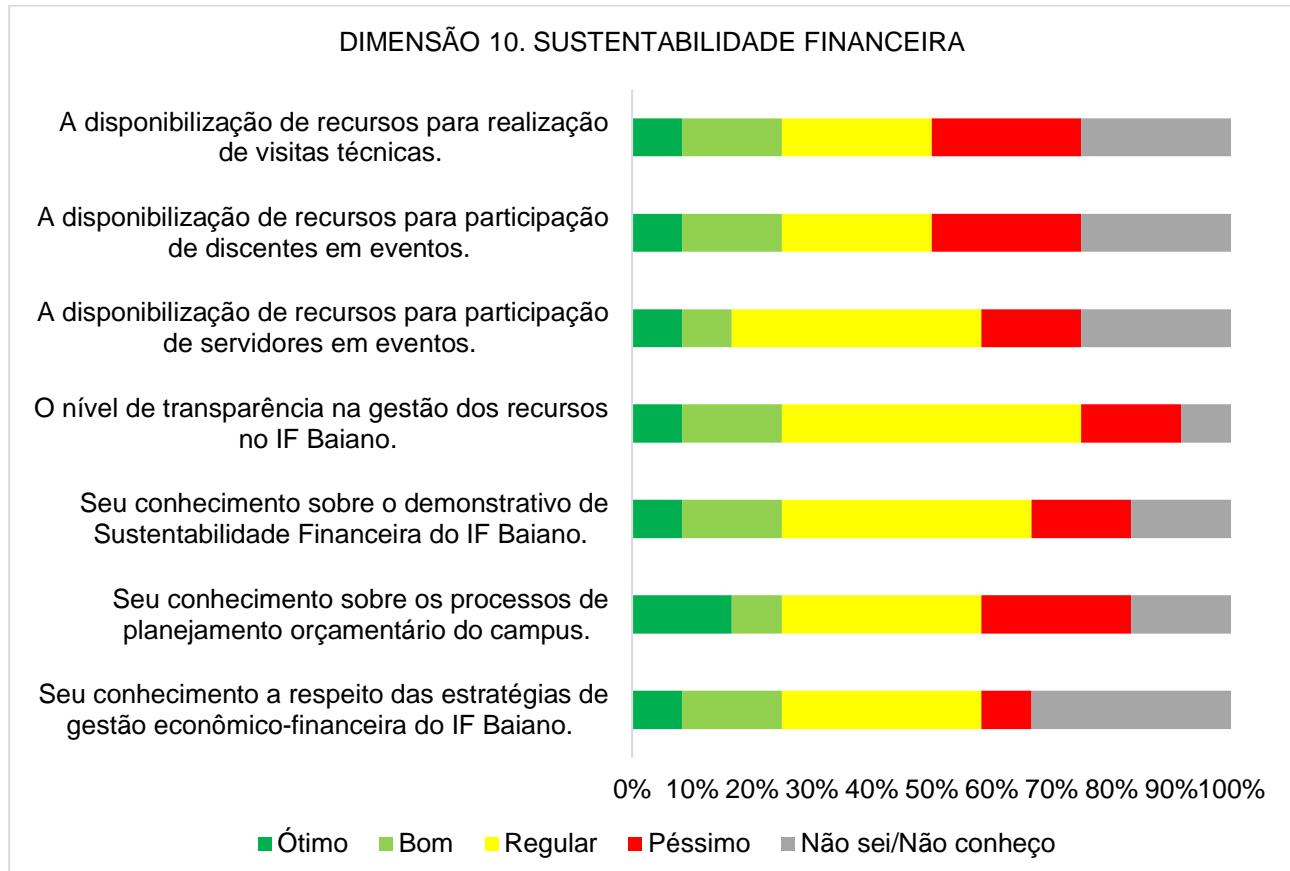
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 246 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



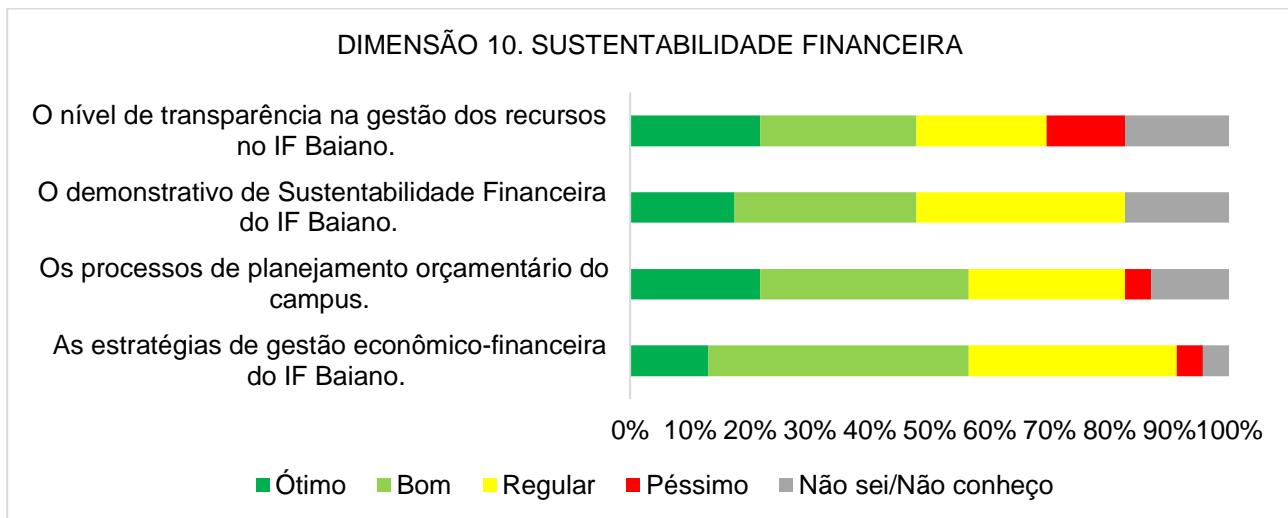
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 247 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 248 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Santa Inês, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 14**

**Tabela 14 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no Campus Santa Inês**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>As políticas acadêmicas e de gestão são comprometidas pela questão orçamentária. Como a cada ano ocorre nos recursos que a instituição administra, isso reflete na implementação, consolidação e fortalecimento tanto das políticas acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) quanto na melhoria de infraestrutura dos campi.</p> <p>Falta de celeridade nas respostas às demandas. Mesmo quando deferidas.</p> <p>Realizar a adequação do número de servidores efetivamente atuando no</p>	<p>Maior comprometimento da gestão no processo de autoavaliação.</p> <p>Melhoria na comunicação como os segmentos sobre as ações de gestão.</p>

	<p><i>Campus</i>, uma vez que há servidores removidos que levam o código de vagas (inviabilizando a reposição) e que há setores descobertos do adequado atendimento.</p> <p>Planejamento e discussão orçamentária em tempo hábil para o planejamento e operacionalização de todas as atividades pedagógicas de todos os cursos, pautados em levantamentos prévios de demandas e com vista ao atendimento de prioridades elencadas pela comunidade.</p> <p>Maior compartilhamento sobre as a gestão financeira do <i>Campus</i>.</p> <p>Um mural com informes sobre as ações orçamentárias do <i>Campus</i>.</p> <p>Ter um número de docentes e técnicos as necessidades do <i>Campus</i>.</p> <p>A gestão de pessoal deve ser reavaliada de forma que a distribuição de tarefas seja o mais igualitária possível. De forma a evitar sobrecarga de servidores</p>	
Discente	<p>Parabenizar toda a equipe administrativa pelo excelente trabalho prestado a todos profissionais do IF Baiano <i>Campus</i> de Santa Inês.</p> <p>Deve haver um alinhamento e uma melhor comunicação entre as esferas da Reitoria, Diretoria Geral e outras diretorias (acadêmica, administrativa etc...), para que assim os es-</p>	

	<p>tudantes consigam acesso às informações, recursos e criar um diálogo mais afirmativo.</p> <p>Necessidade de reuniões para diálogo entre as partes, gestão -discentes</p> <p>Melhoria na estrutura do pavilhão dos cursos superiores: banheiro com chuveiro, refeitório e cozinha.</p> <p>Aquisição de animais para ensino e pesquisa.</p> <p>Maior participação da Direção Geral nas atividades do <i>Campus</i>.</p> <p>Melhoria nos valores pagos aos discentes para alimentação em viagens técnicas.</p> <p>Disponibilizar refeições de acordo com o turno de estudo para aos discentes.</p>	
Técnico-Administrativo	<p>Falta de transparência com relação aos critérios utilizados para liberação de verbas para setores e demandas.</p> <p>Ouvir mais as sugestões de estudantes e técnicos quanto as demandas do instituto.</p> <p>Melhora na estrutura da biblioteca: pintura, compra livros, equipamentos de informática, equipamentos de segurança do acervo e balcões de atendimento.</p>	<p>Promoção de capacitação sobre utilização dos sistemas e plataformas (SUAP, SOUGOV, etc) utilizadas para obtenção de direitos e benefícios do servidor.</p> <p>Ampliação do quantitativo de vagas de afastamento de técnicos para participação em programas de Pós-graduação.</p> <p>Promoção de cursos e encontros de áreas e núcleos (Pedagógico,</p>

		Assistência Estudantil, Registros Acadêmicos, etc) dos diversos <i>campi</i> para troca de experiências e melhoria dos procedimentos utilizados no desenvolvimento das suas atividades.
Sociedade civil	Sem apontamentos.	

Fonte: CPA, 2022

## CONSIDERAÇÕES GERAIS DO CAMPUS SANTA INÊS PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Com relação a Dimensão 5: Política de Pessoal, o regime de trabalhos dos docentes foi o item mais bem avaliado e o procedimentos para substituição de docentes é o ponto que merece atenção entre o segmento docente. Na percepção dos discentes o parâmetro mais bem avaliado é o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores. O indicador que precisa ser observado é o número de pessoal de apoio e assistentes de estudantes. Para o segmento técnico-administrativo, o relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre os servidores foi o item mais bem avaliado. O incentivo à participação em eventos científicos e culturais é o item que merece atenção. Na Dimensão 6: Organização e Gestão da instituição, os docentes avaliaram bem a firmeza e o bom senso na condução da gestão, bem como a gestão administrativa do *Campus*. O item que merece atenção é a participação da comunidade acadêmica e externa na gestão do *Campus*. Na visão dos discentes, a firmeza e bom da gestão na tomada de decisão é um fator de destaque positivo. O item que merece atenção é a participação da comunidade acadêmica e externa na gestão do *Campus*. De forma geral a organização e gestão da instituição teve uma avaliar ruim por parte dos técnico-administrativos, como destaque negativo para as políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional. Para a sociedade Civil, a gestão administrativa da instituição é um ponto de destaque positivo e participação da comunidade externas nas decisões da instituição é um ponto que merece atenção. Em relação a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira, um

destaque positivo avaliado pelos discentes é disponibilidade financeira para visita técnicas e um item que merece atenção é o conhecimento dos discentes a respeito das estratégias da gestão econômica e financeira do IF Baiano. A avaliação da sustentabilidade financeira, pelo segmento técnico teve destaque negativo para todos os pontos avaliados, principalmente em relação a disponibilidade de recursos para participação de servidores em eventos. Para a sociedade civil, os processos de planejamento orçamentário do *Campus*, têm destaque positivo e o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano, deve ser melhorado.

De modo geral, os pontos com destaque positivo foram: o regime de trabalhos dos docentes; relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores; a firmeza e bom senso na condução da gestão, bem como a gestão administrativa do *Campus*. E os itens que merecem atenção, pela sua baixa avaliação foram: procedimentos para substituição de docentes, o número de pessoal de apoio e assistentes de estudantes; o incentivo à participação em eventos científicos e culturais é; participação da comunidade acadêmica e externa na gestão do *Campus*; as políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional; o conhecimento do discente a respeito das estratégias da gestão econômica e financeira do IF Baiano; a disponibilidade de recursos para participação de servidores em eventos; o nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano e a participação da comunidade externas nas decisões da instituição.

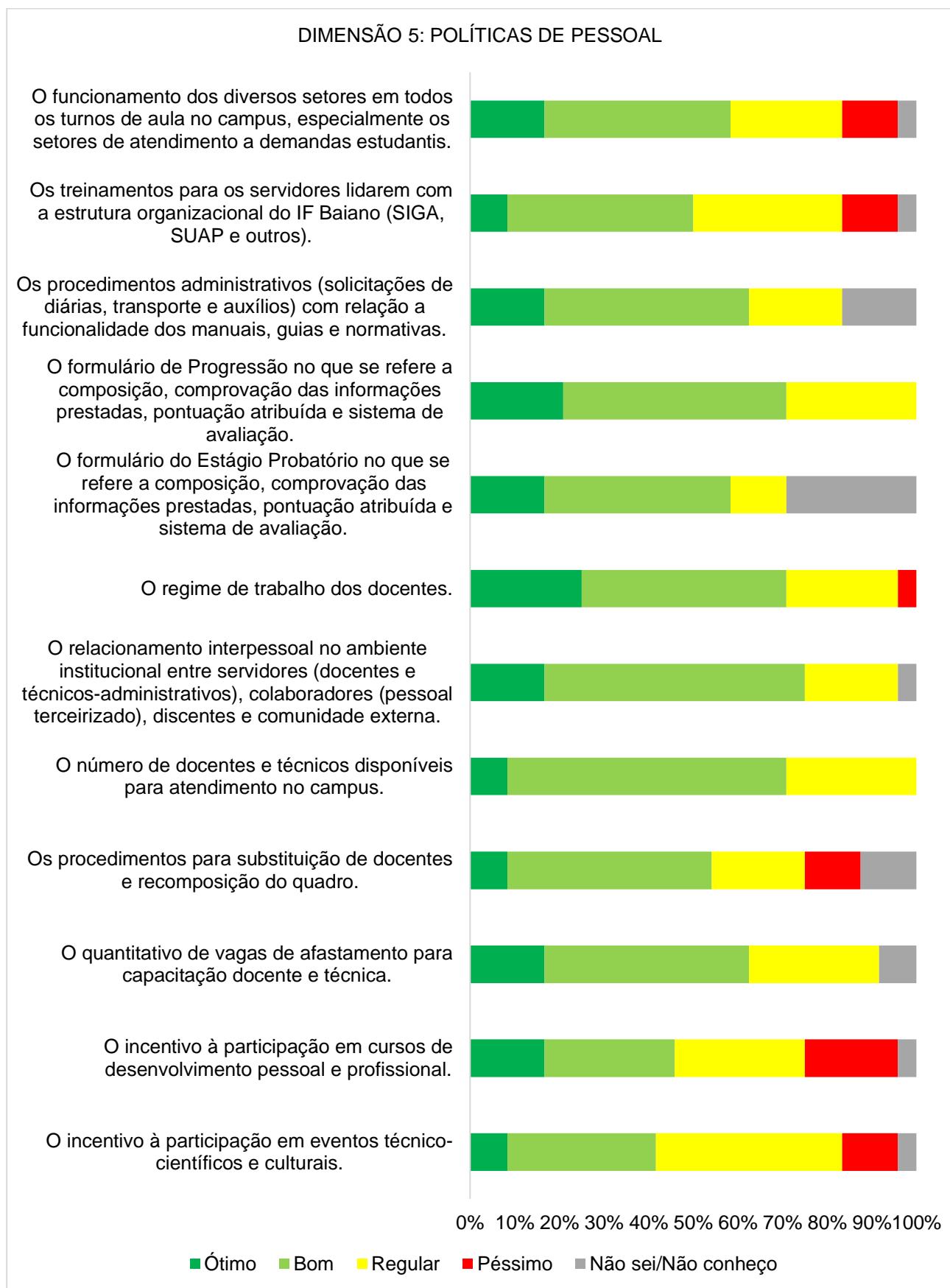
De forma conclusiva, as respostas observadas nos questionários aplicados aos diferentes segmentos que compõem a instituição, demostram que, o processo de autoavaliação institucional, dado o seu grau de importância na melhoria das condições da instituição, precisa ser melhorado de modo a ser representativo. O percentual de resposta “regular e Não conheço”, demostram que precisamos ser mais transparentes tanto no processo de avaliação, como nas participações dos segmentos nas atividades da instituição. A CPA local, *Campus Santa Inês* sugere uma capacitação para os membros da CPA para a discussão de novas formas de avaliação e divulgação dos resultados, bem como a inserção da autoavaliação institucional no calendário do *Campus*, com ações que envolvam todos os segmentos para um maior conhecimento e alcance do processo de autoavaliação. Além disso, sugerimos que a portaria de constituição da comissão local tenha um presidente já indicado na própria portaria.

### 3.2.1.6 Campus Senhor do Bonfim

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. Não houve respostas da Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

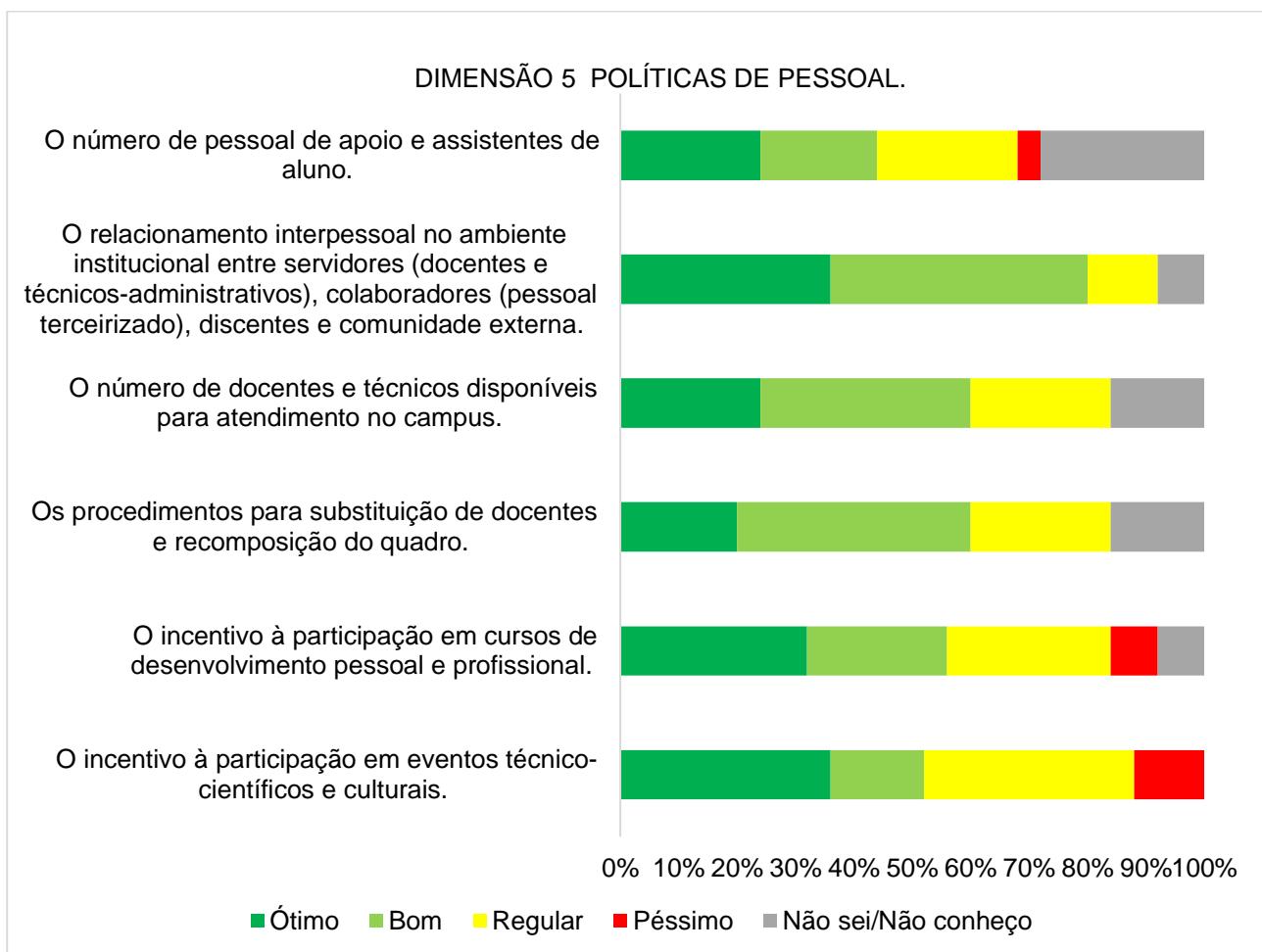
As **Figuras 249 a 251** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Senhor do Bonfim*.

**Figura 249 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Senhor do Bonfim, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



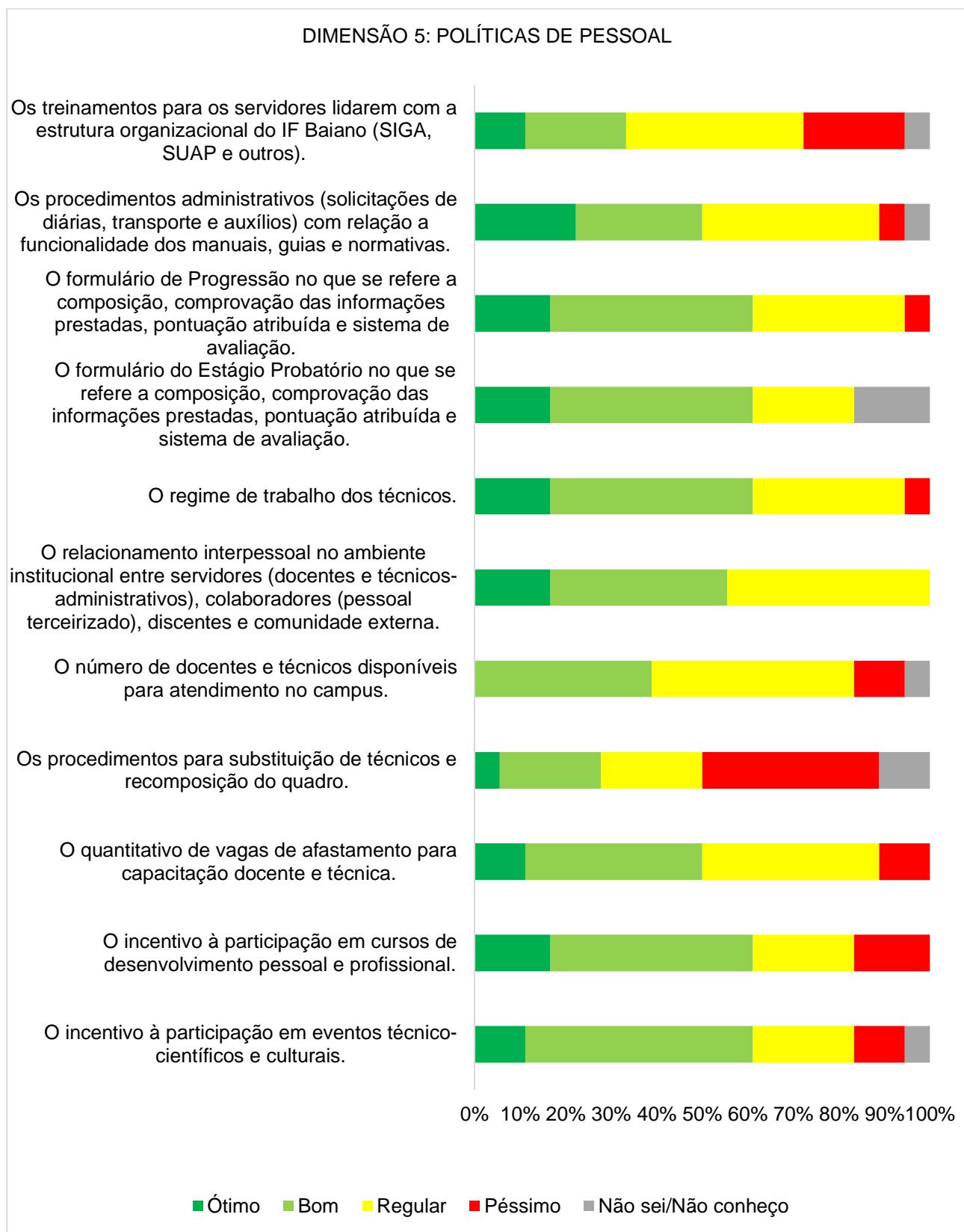
Fonte: CPA

**Figura 250 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Senhor do Bonfim, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 251 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

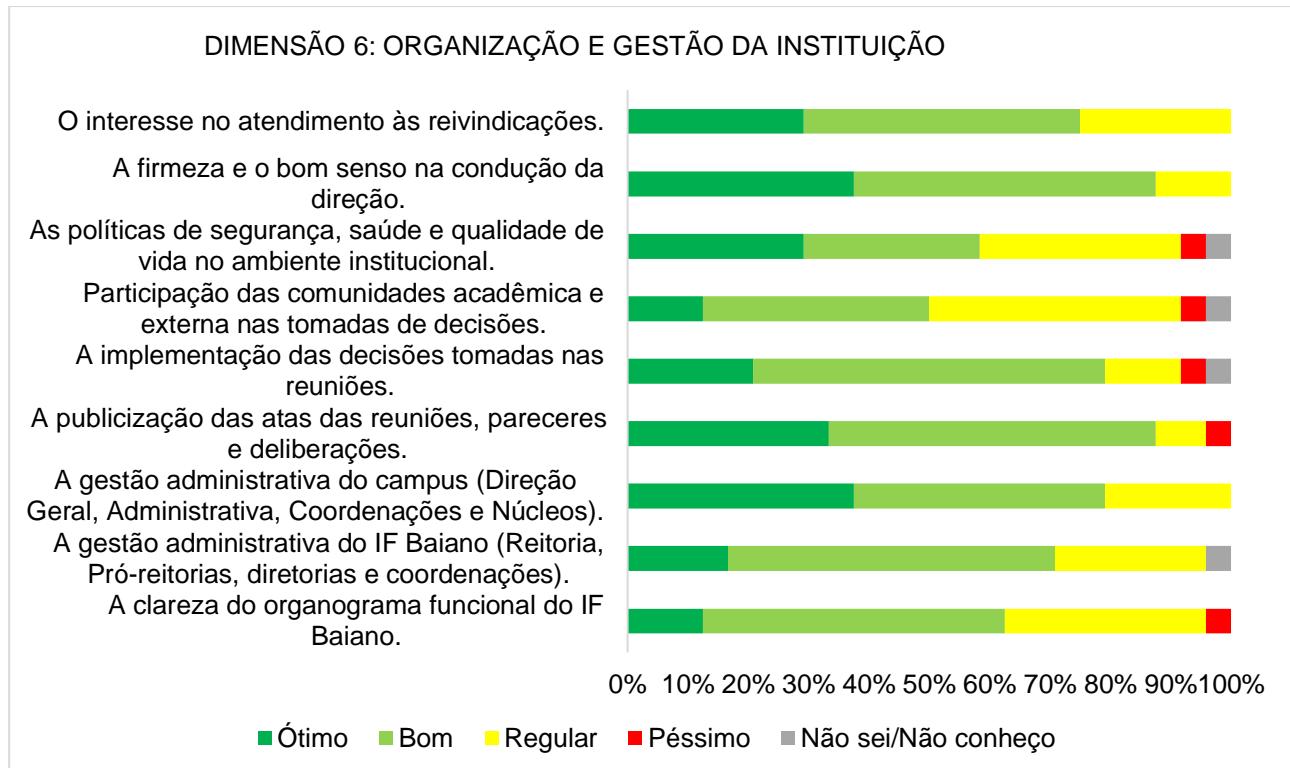


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

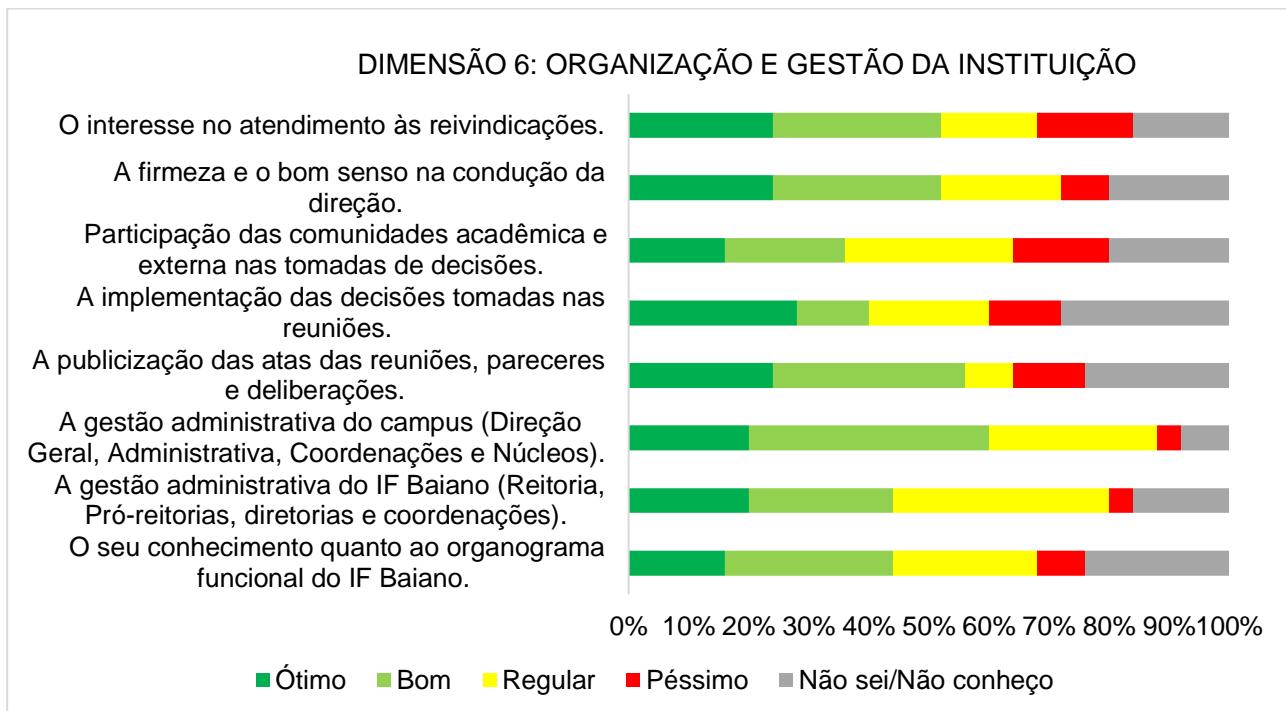
As **Figuras 252 a 254** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus Senhor do Bonfim*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição. Não houve participação do segmento sociedade civil.

**Figura 252 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



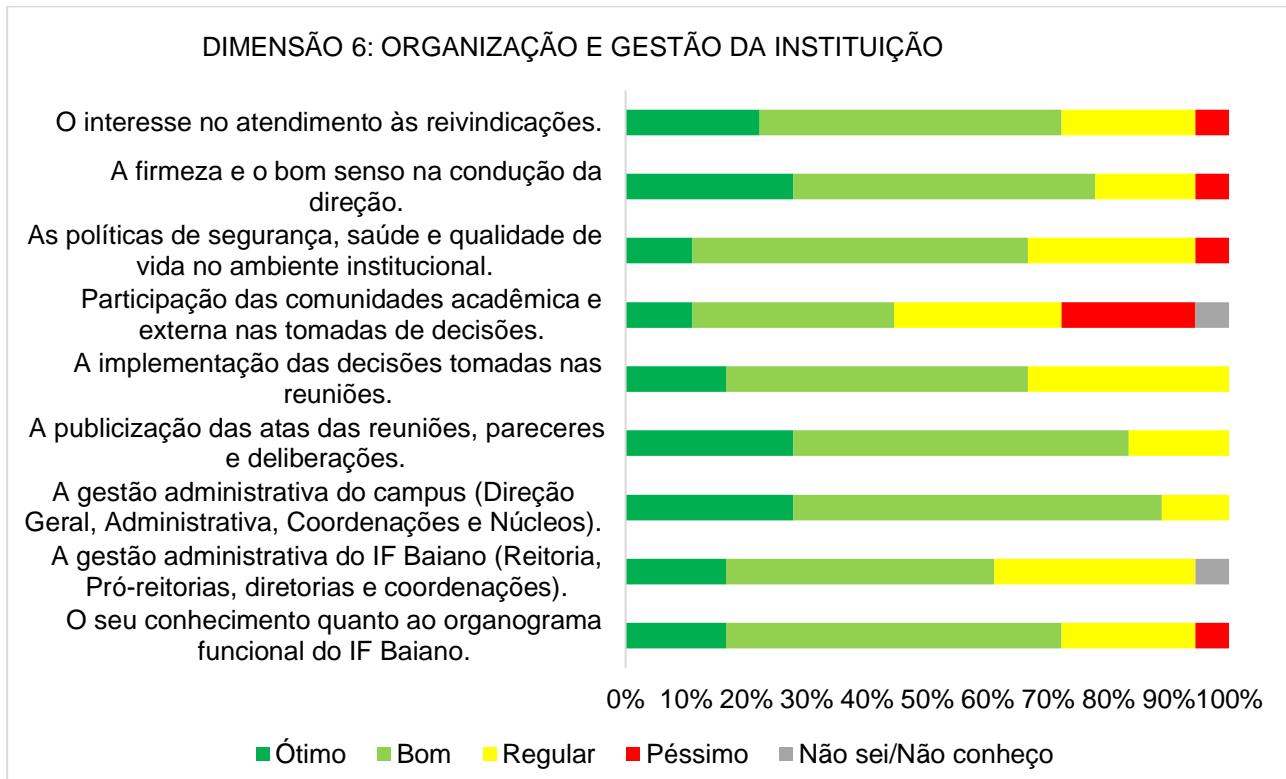
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 253 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

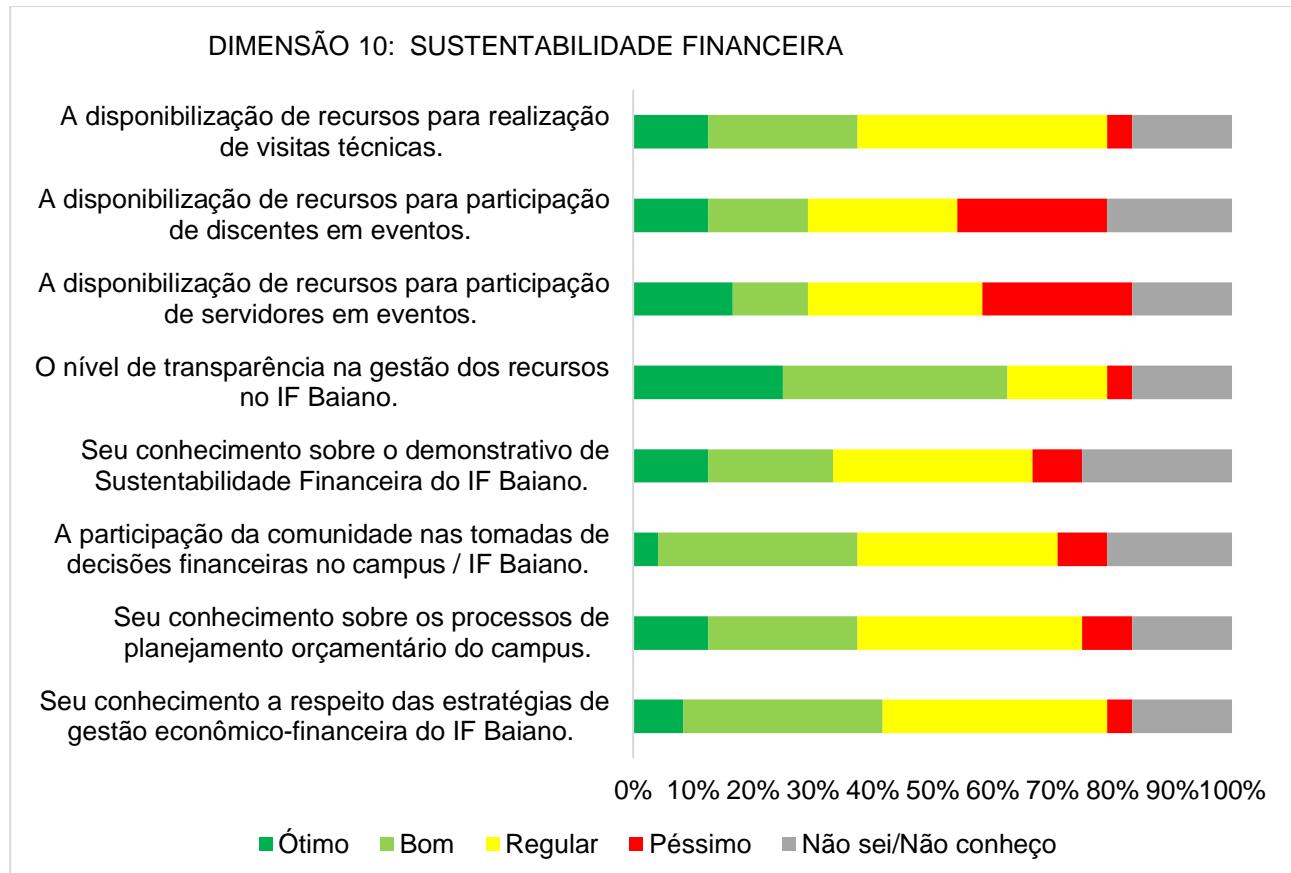
**Figura 254 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

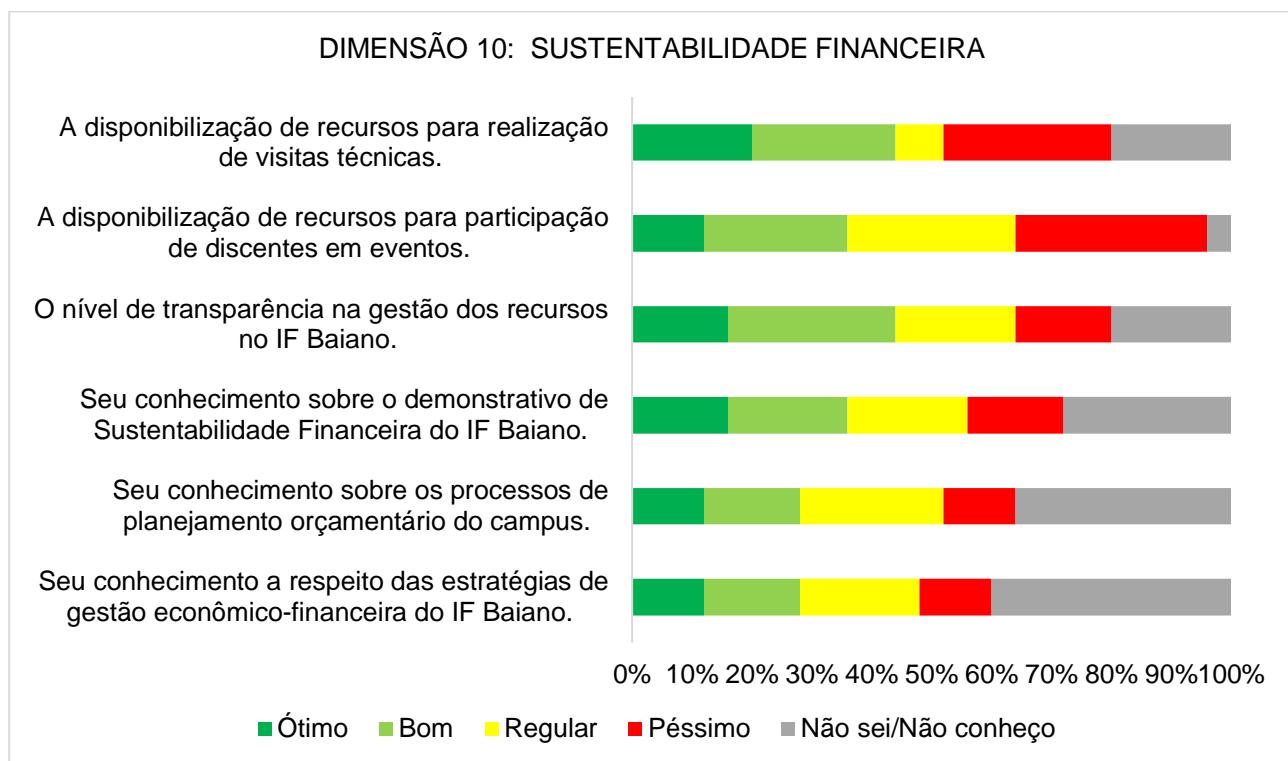
As **Figuras 255 a 257** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus Catu*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira. Não houve participação do segmento sociedade civil.

**Figura 255 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Senhor do Bonfim*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



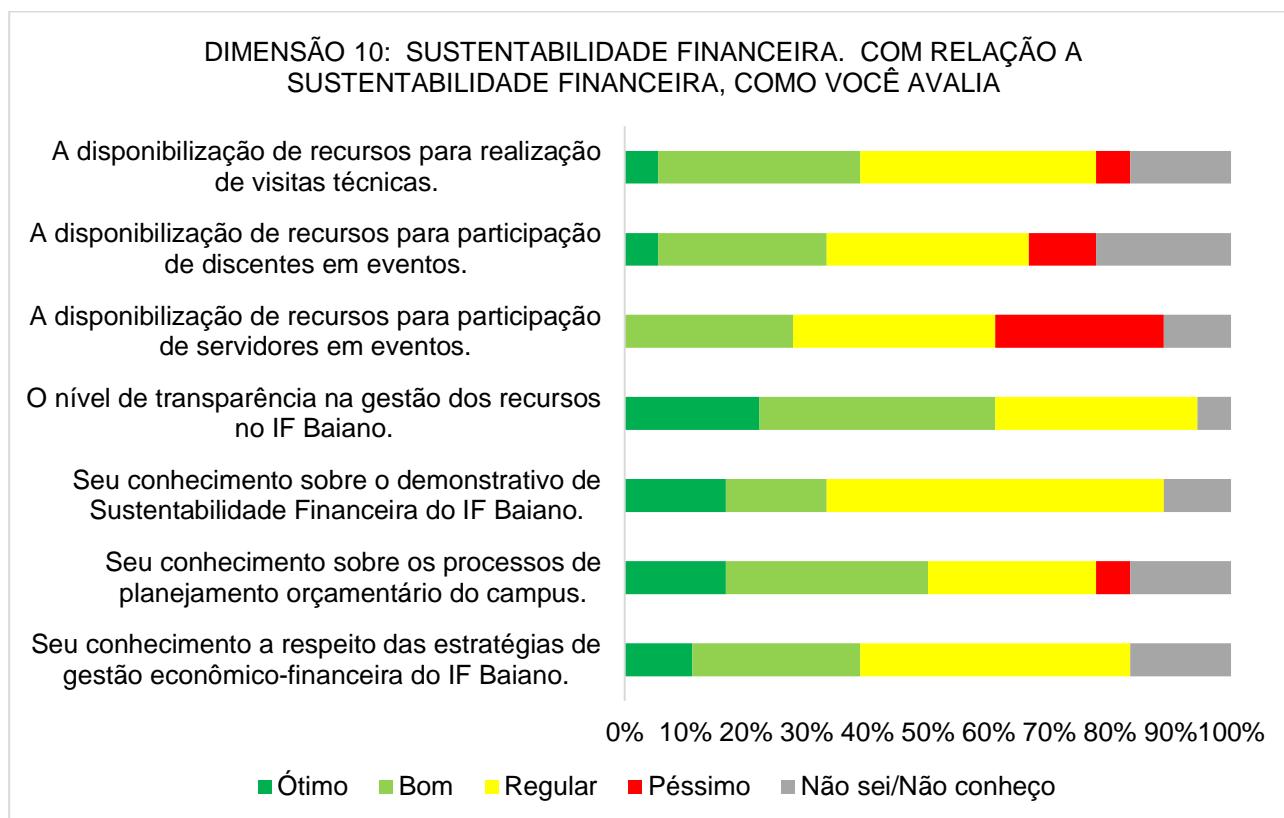
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 256 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 257 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Senhor do Bonfim, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 15**

**Tabela 15 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no Campus Senhor do Bonfim**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Pontuam-se como positivo: O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no Campus; O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa; O regime de trabalho dos docentes; O formulário de	Manutenção das ações pontuadas.

	<p>Progressão no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação; A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitoras, diretorias e coordenações); A gestão administrativa do Campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos); A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações; A implementação das decisões tomadas nas reuniões; A firmeza e o bom senso na condução da direção; O interesse no atendimento às reivindicações.</p> <p>Pontuam-se como regular: O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais; Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões; A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.</p>	<p>Atenção para os pontos indicados.</p> <p>Verificar possibilidade de melhora das ações.</p>
Discente	<p>Pontuam-se como positivo: O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.</p> <p>Pontua-se como não saber ou desconhecer: Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.</p>	<p>Manutenção da ação pontuada.</p> <p>Melhorar a divulgação e a socialização da ação pontuada.</p>
Técnico-Administrativo	<p>Pontuam-se como positivo: O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano. A gestão administrativa do Campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos); A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações; A firmeza e o bom senso na</p>	<p>Manutenção das ações pontuadas.</p> <p>Atenção para os pontos indicados.</p> <p>Verificar</p>

	<p>condução da direção; O interesse no atendimento às reivindicações.</p> <p>Pontuam-se como regular: O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no Campus; O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa; Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano; Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.</p>	<p>possibilidade de melhora das ações.</p>
Sociedade civil	Sem apontamentos.	Sem apontamentos.

Fonte: CPA, 2022

#### CONSIDERAÇÕES GERAIS DO CAMPUS SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Ressalta-se que não houve respondentes representantes da Sociedade Civil. Registra-se nas respostas dos três segmentos (docente, discente e técnico-administrativo) uma quantidade de resposta como “Ótimo” e “Bom”, preponderante. Na sequência há relevante respostas como “Regular”. Dessa forma, em geral, pontua-se que as ações foram avaliadas positivamente pela comunidade. Em algumas ações, principalmente nos discentes, foi pontuado “Não saber ou desconhecer” a ação. Desta forma é preciso melhorar a divulgação e/ou a socialização das ações. Especificamente para os docentes, o incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional, a disponibilização de recursos para participação de servidores e discente foi pontuado como “Péssimo” (23,6% na média). No mesmo sentido os discentes (30,0% na média) e os técnico-administrativos (27,8%) pontuam como “Péssimo”. Para os técnico-administrativos, os procedimentos para substituição de técnicos e recomposição do quadro é pontuado negativamente, com 38,9%.

Em geral os dois eixos são avaliados positivamente pela comunidade consultada. Alguns pontos merecem atenção: a divulgação e a socialização de algumas ações,

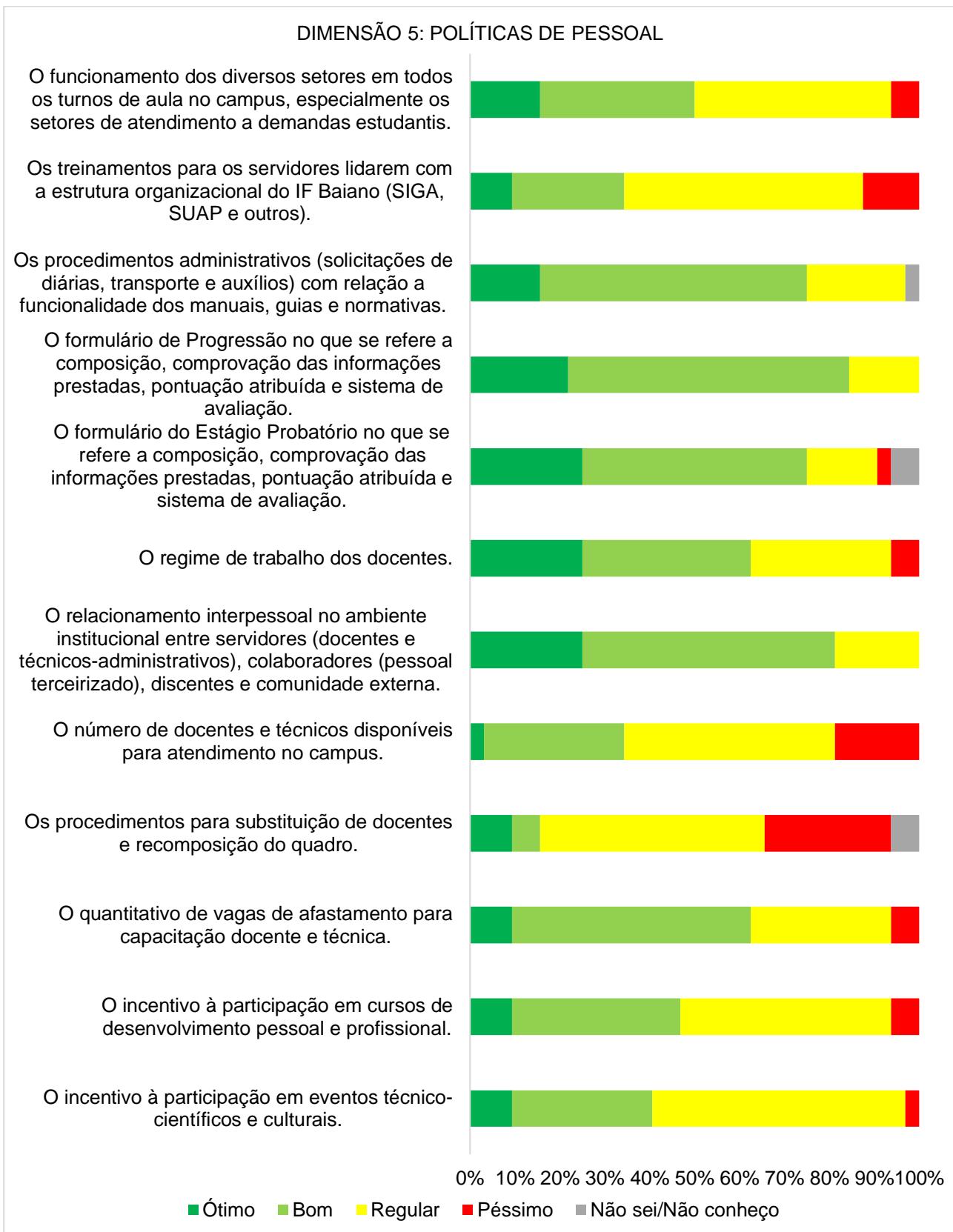
principalmente com os discentes e a disponibilização de recursos para a participação de servidores e discentes em eventos e cursos.

### 3.2.1.7 Campus Serrinha

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

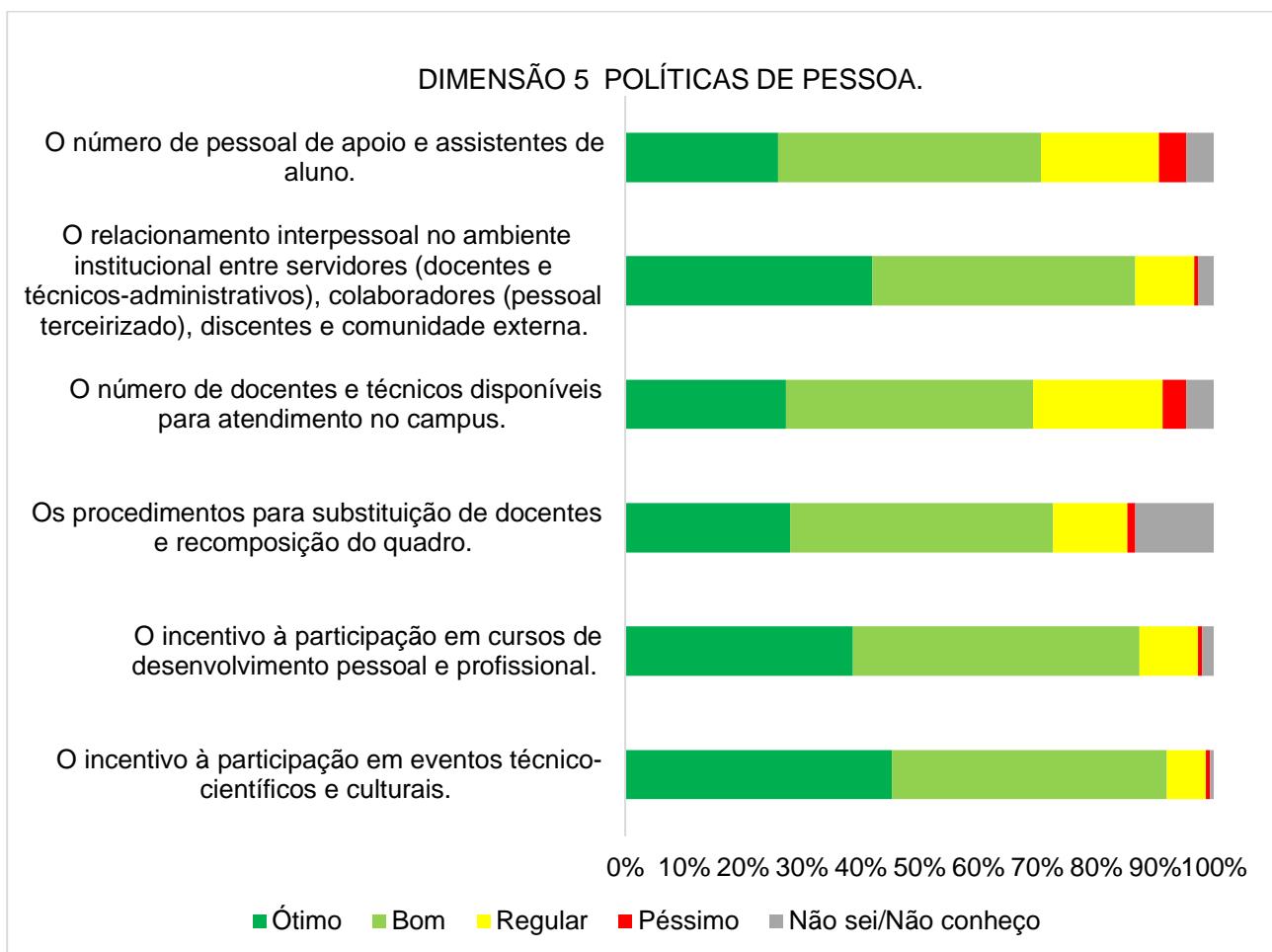
As **Figuras 258 a 260** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Serrinha*.

**Figura 258 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Serrinha, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



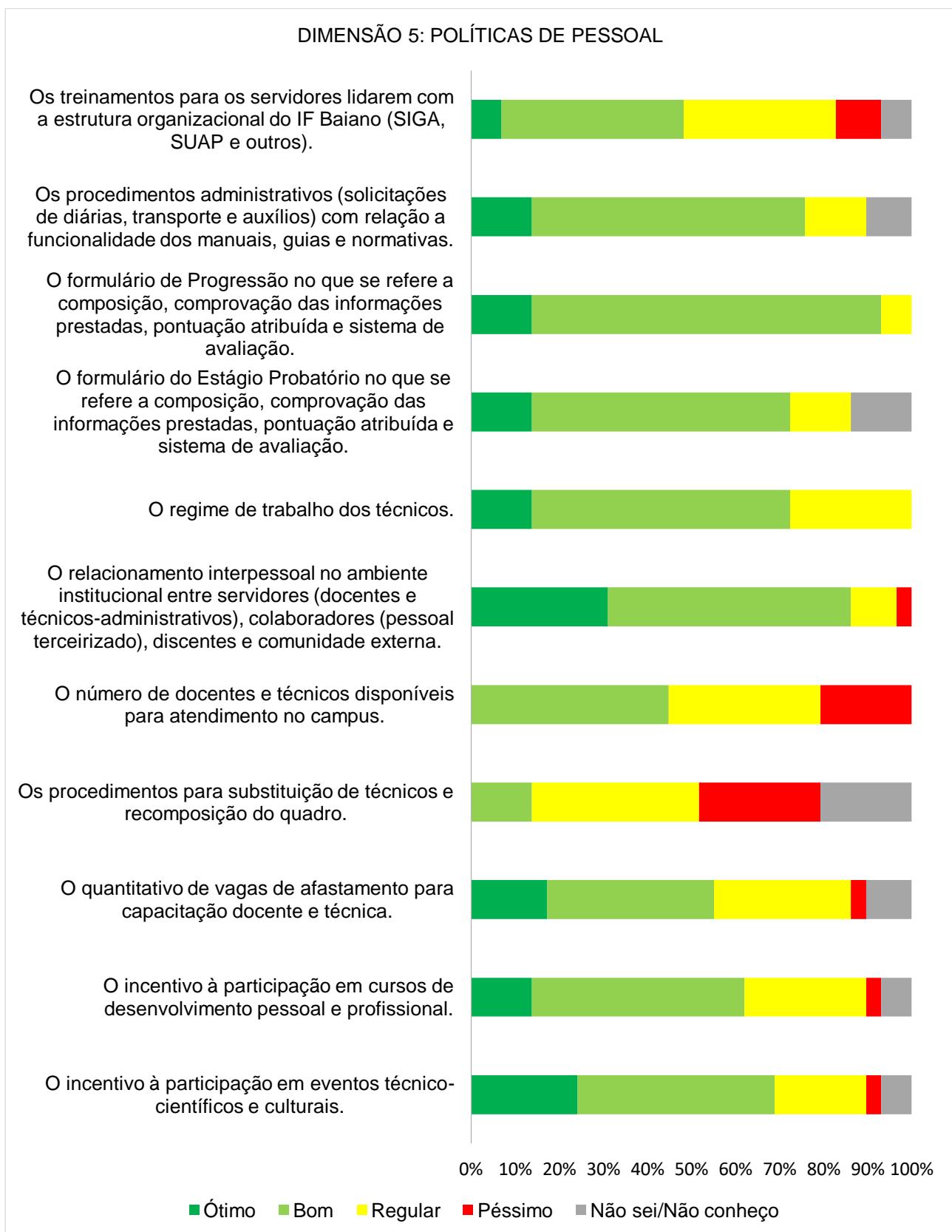
Fonte: CPA,2023.

**Figura 259 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Serrinha, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 260 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Serrinha, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

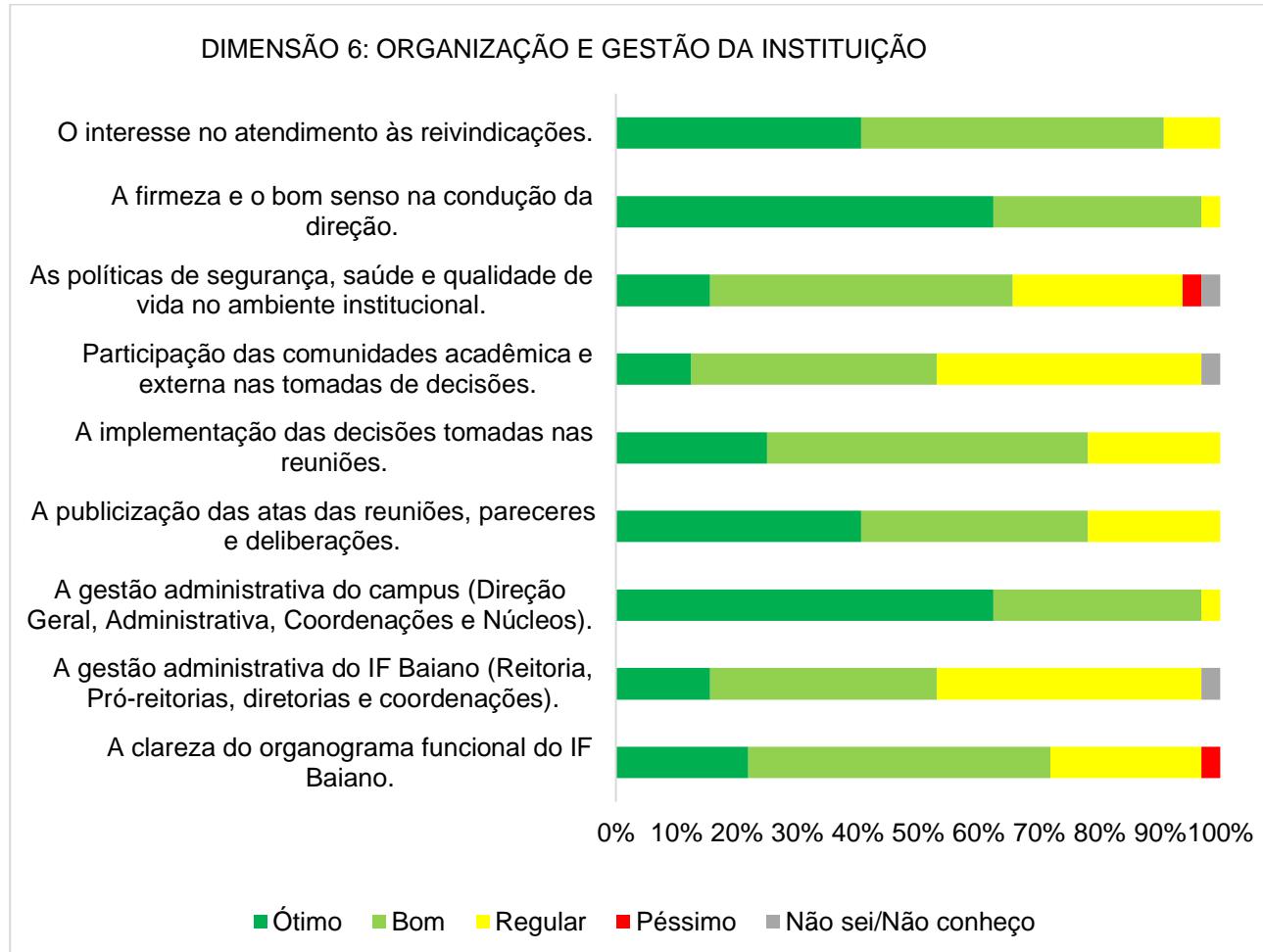


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

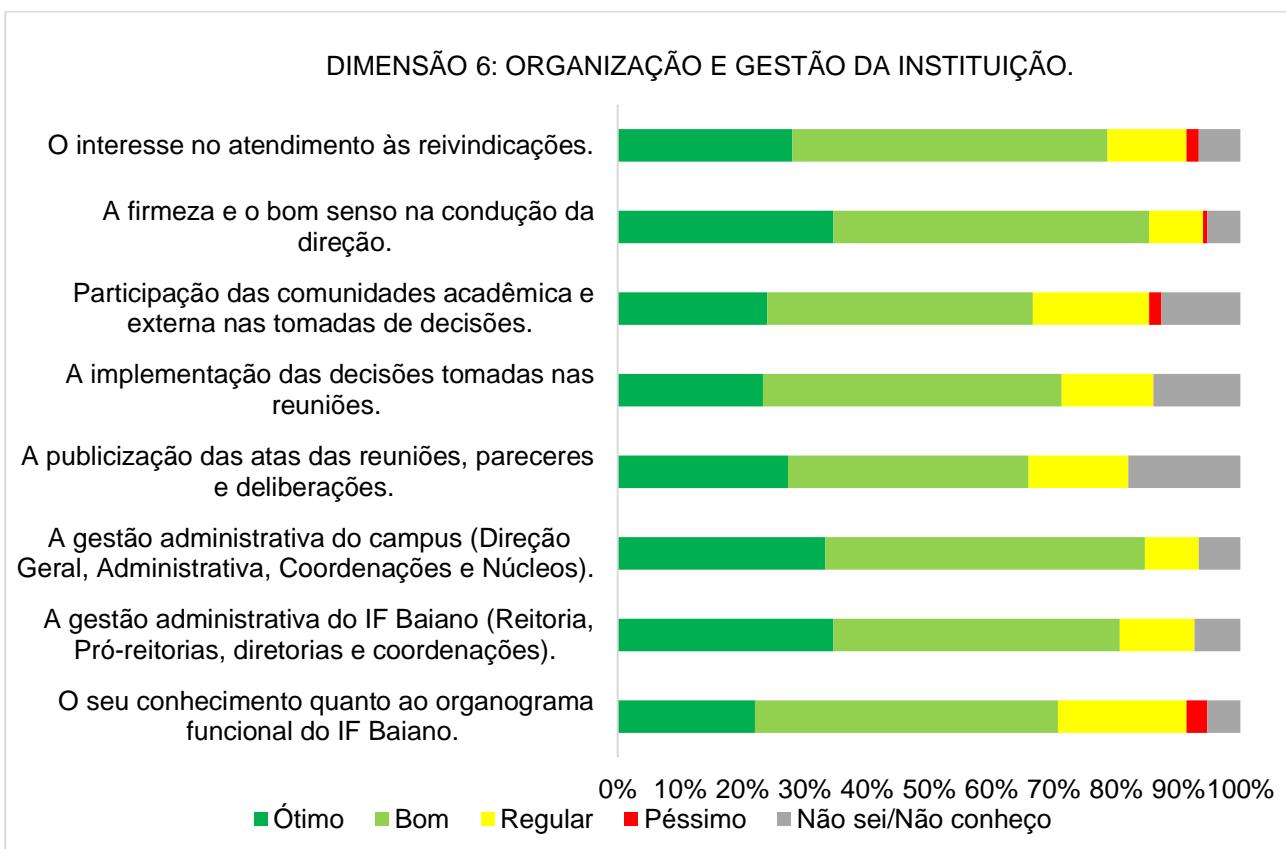
As **Figuras 261 a 264** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Serrinha*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

**Figura 261 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



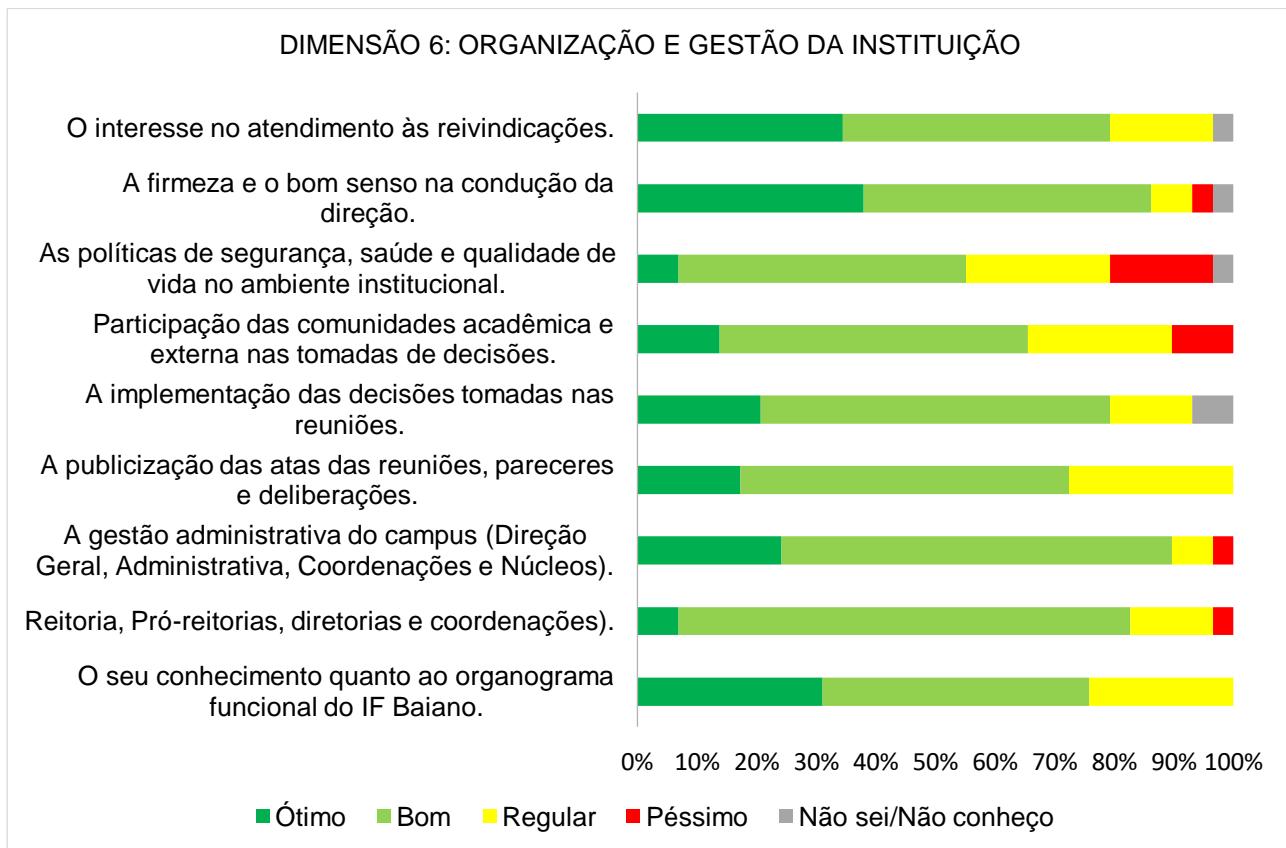
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 262 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



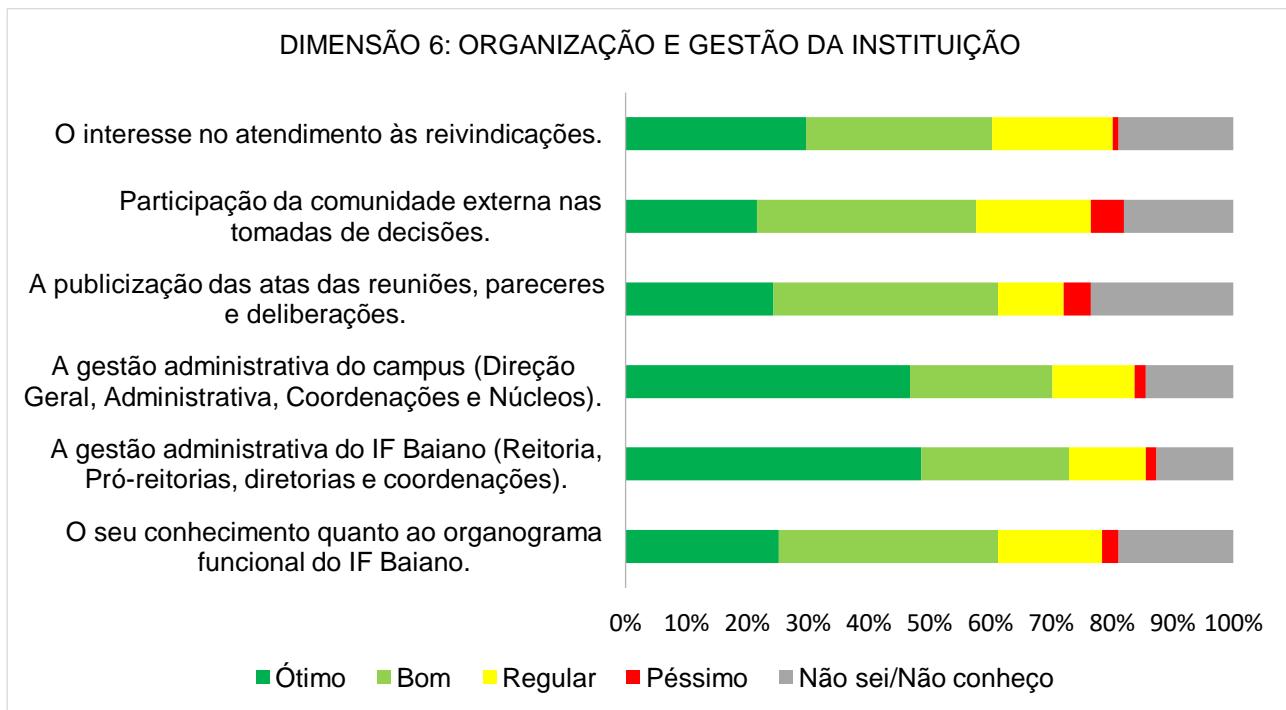
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 263 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

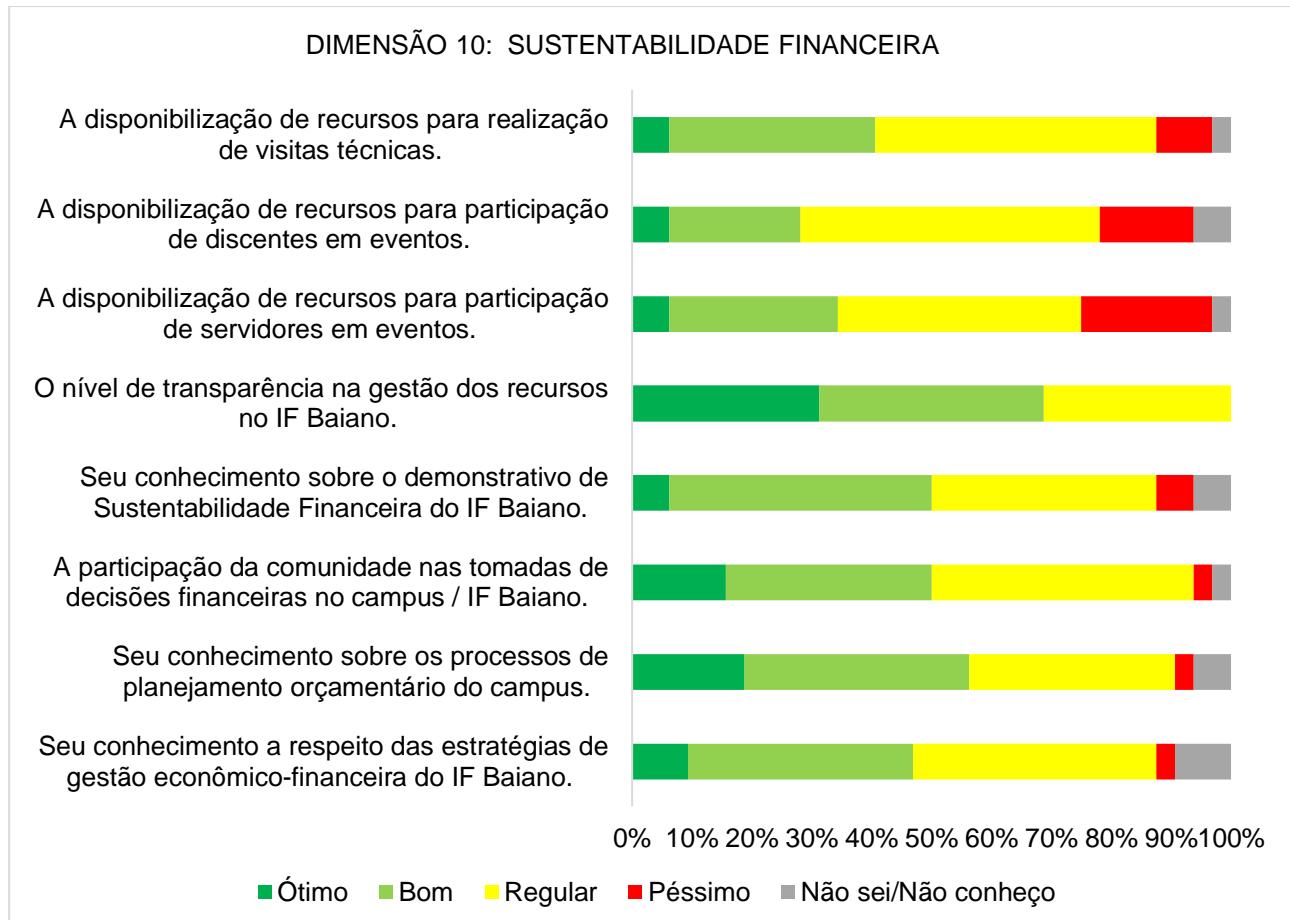
**Figura 264 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Serrinha, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

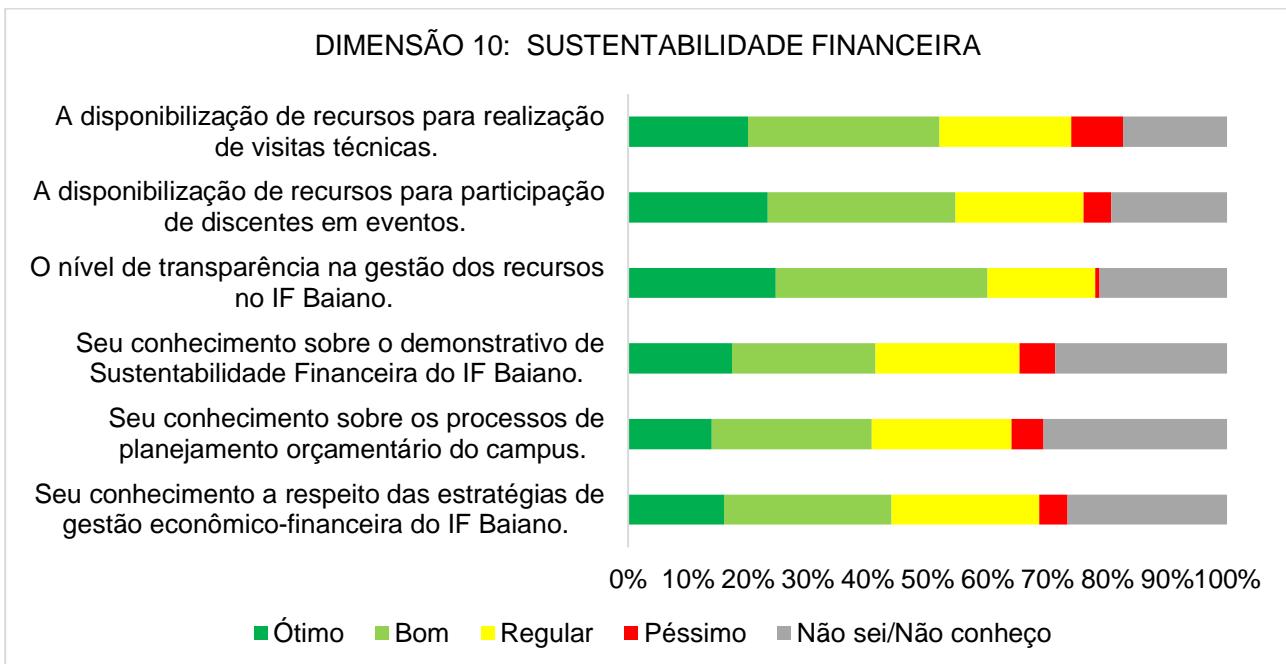
As **Figuras 265 a 268** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Serrinha*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

**Figura 265 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Serrinha*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



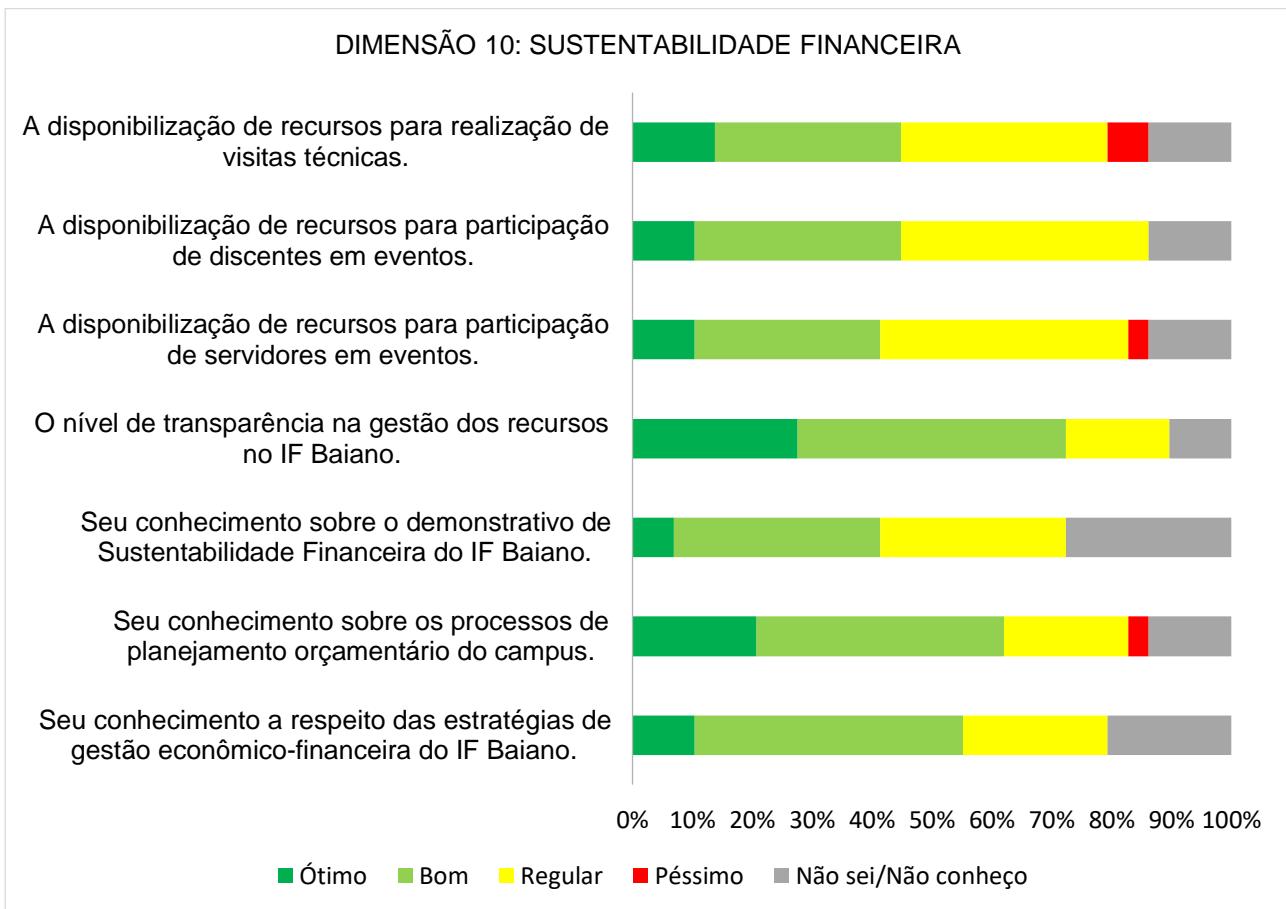
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 266 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



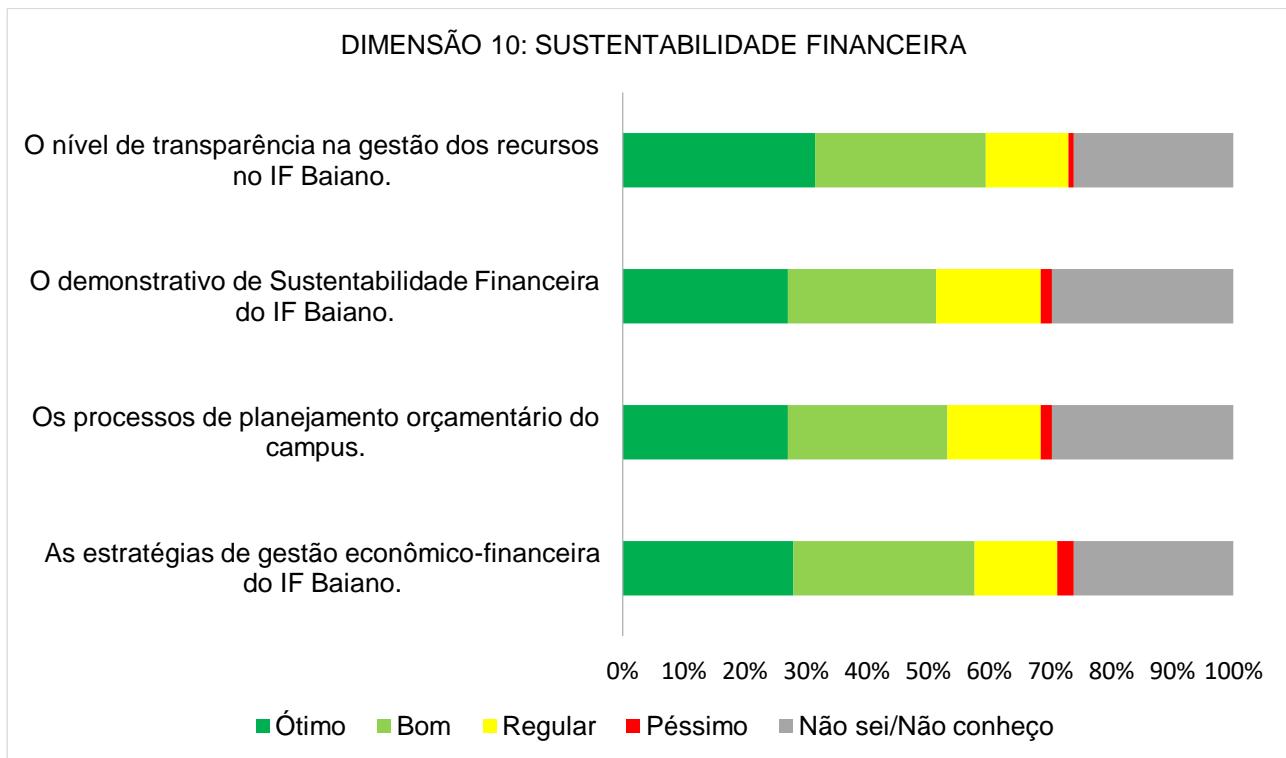
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 267 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 268 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Serrinha, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 16**.

**Tabela 16 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no Campus Serrinha**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Atenção para a saúde mental dos Servidores, pois muitos estão com sobrecarga de trabalho e com comprometimento dos horários para a realização de inúmeras atividades, inclusive a elaboração de aula.	Ampliação do número de servidores.
	O Campus tem crescido e melhorado bastante na gestão das políticas	Ações que realmente valorizem a saúde mental dos servidores.
		Maior divulgação nas ações desenvolvidas.

	<p>educacionais. A pandemia comprometeu consideravelmente a presença das pessoas no <i>Campus</i> e muitas conquistas e melhorias não foram percebidas pelo público.</p> <p>Atender as demandas básicas de cada curso contribui significativamente com o processo de ensino-aprendizagem, bem como a pesquisa e a extensão do IF Baiano e do <i>Campus</i> serrinha.</p>	<p>Ampliar a publicização do boletim informativo existente.</p> <p>Retornar a elaboração e publicização do Jornal Informativo, de forma a tornar-se um instrumento de comunicação contínuo para as comunidades interna e externa.</p> <p>Aproximar a elaboração e publicização do Jornal Informativo com a comunidade interna.</p> <p>Destinar um espaço no Jornal Informativo para as ações desenvolvidas pela CPA local</p> <p>Atendimento às demandas de cada curso a partir das deliberações realizadas em reuniões</p>
Discente	<p>Gerar um envolvimento dos estudantes com os braços de gestão e docência.</p> <p>Mais recursos do governo para manter e conservar a estrutura do <i>Campus</i></p>	<p>Estabelecer relações mais próximas entre discentes e gestão.</p> <p>Fortalecer e ampliar as parcerias da instituição com a comunidade local por meio de convênios e atividades</p>

	Buscar parceiras dentro da comunidade	relacionados ao ensino, pesquisa, extensão e os estágios.
Técnico-Administrativo	<p>Criação de manuais para comunicação organizacional voltado à gestão de pessoal.</p> <p>Diagnóstico de necessidades no Campus e proposição de treinamentos administrativos (ferramenta SUAP, construção do PAA e outros temas de natureza soft) especialmente para os envolvidos em cargos/funções de gestão.</p> <p>Necessidade de protocolos e procedimentos que deveriam ser utilizados em todo o Instituto.</p>	<p>Elaboração de um instrumento norteador que venha a orientar as questões de gestão de pessoal e as ações desenvolvidas quanto aos aspectos administrativos.</p> <p>Realizar avaliações periódicas quanto às necessidades do Campus em diferentes setores.</p> <p>Promover treinamentos periódicos para o manuseio das plataformas utilizadas no cotidiano</p>
Sociedade civil	Não houve comentários	

Fonte: CPA, 2022

#### CONSIDERAÇÕES GERAIS DO CAMPUS SENHOR DO BONFIM PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

De um modo geral, a CPA local considera as seguintes questões: Percebeu-se uma fragilidade nas políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional, o que merece maior destaque na sua execução e divulgação. Outra questão importante refere-se à urgente necessidade de uniformizar os trâmites administrativos em todo o IF Baiano e divulgar os protocolos. Destaque para a avaliação positiva em relação à gestão do Campus em seus diferentes aspectos. Aprimorar a comunicação com a sociedade civil que permita torná-la mais próxima das ações desenvolvidas, bem como da gestão, organização institucional e sustentabilidade financeira. Aprimorar e divulgar os

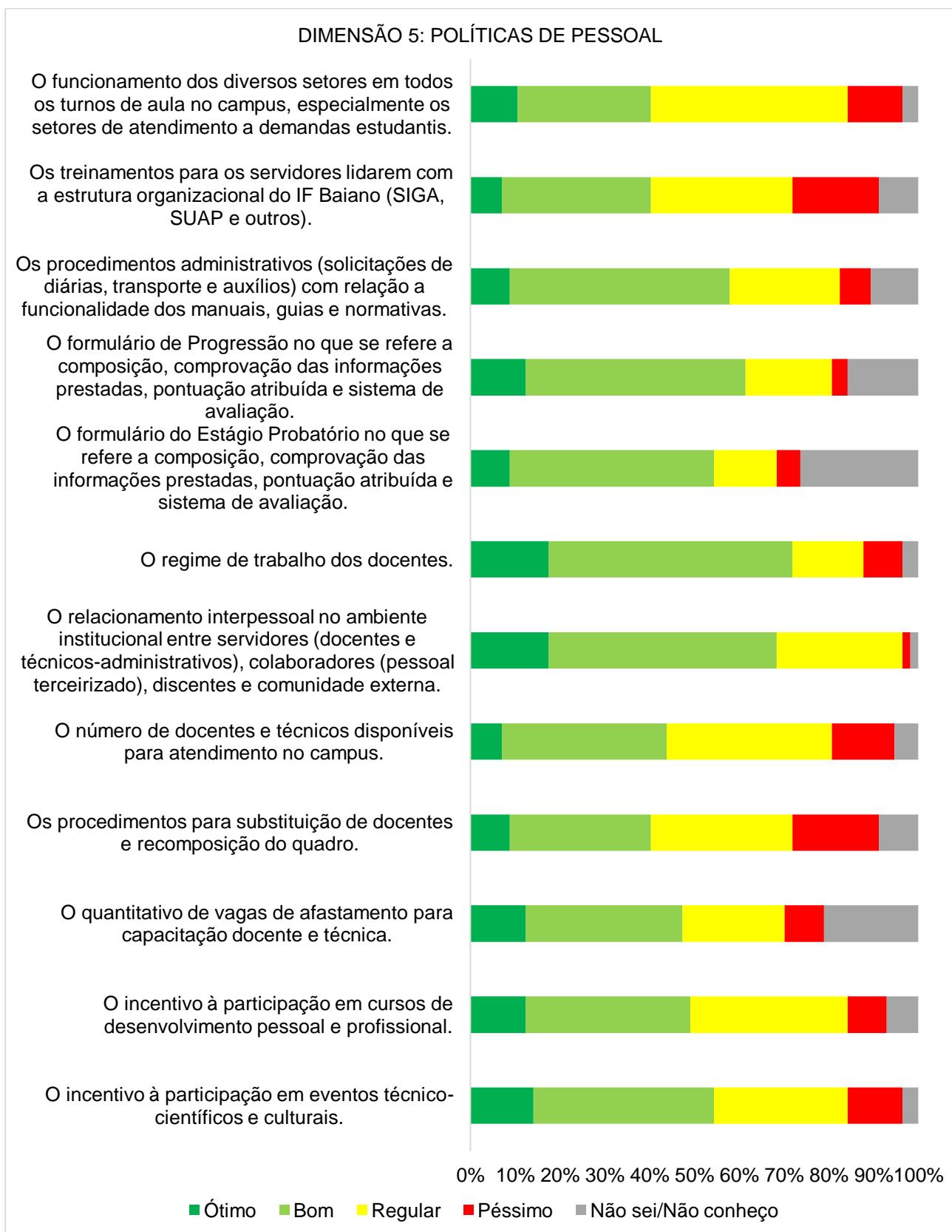
instrumentos de comunicação do *Campus*. Fornecer treinamentos periódicos aos servidores e colaboradores para o uso dos sistemas da instituição.

### 3.2.1.8 Campus Teixeira de Freitas

Na avaliação do Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-Administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

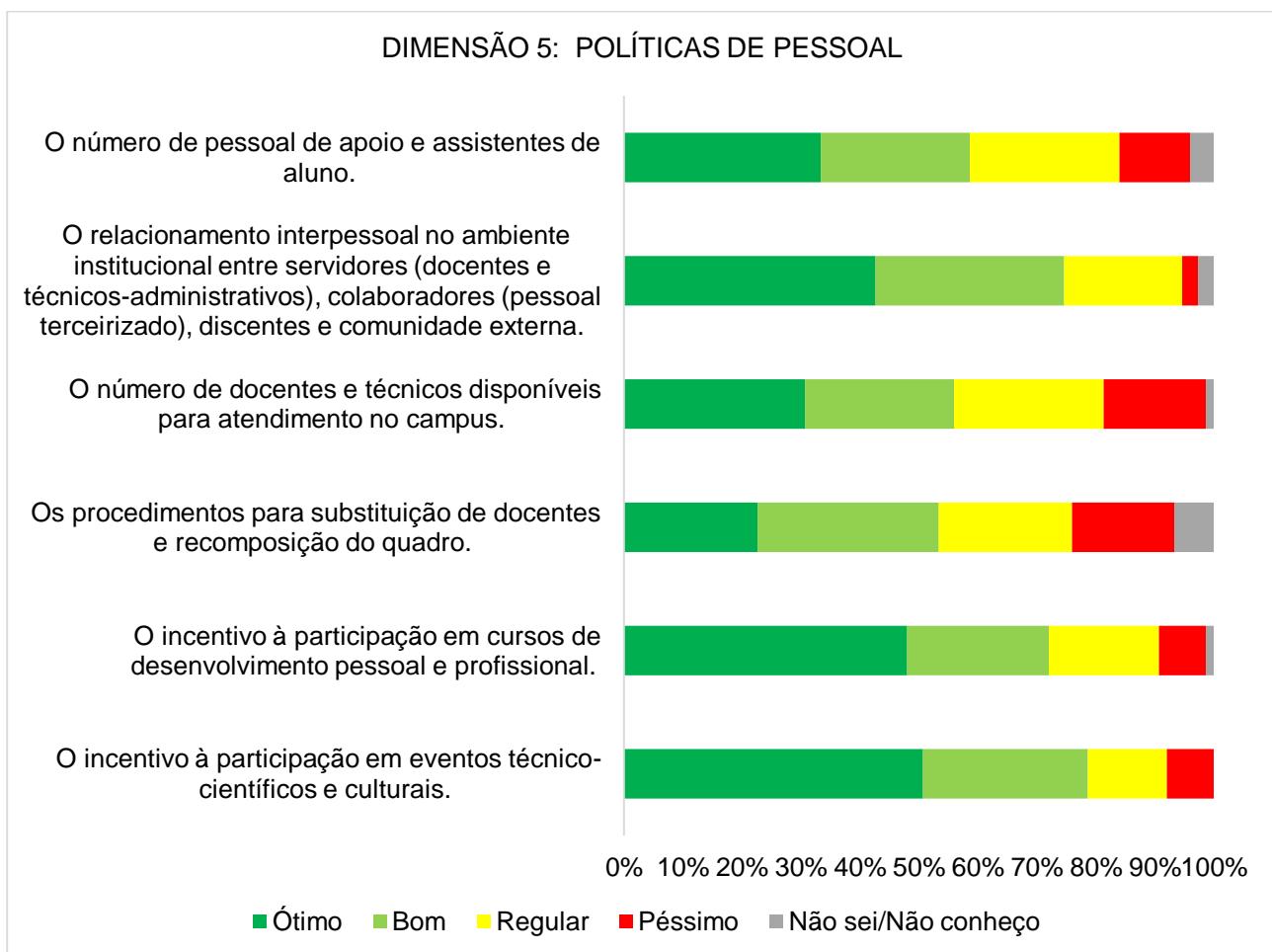
As **Figuras 269 a 271** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Teixeira de Freitas*.

**Figura 269 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



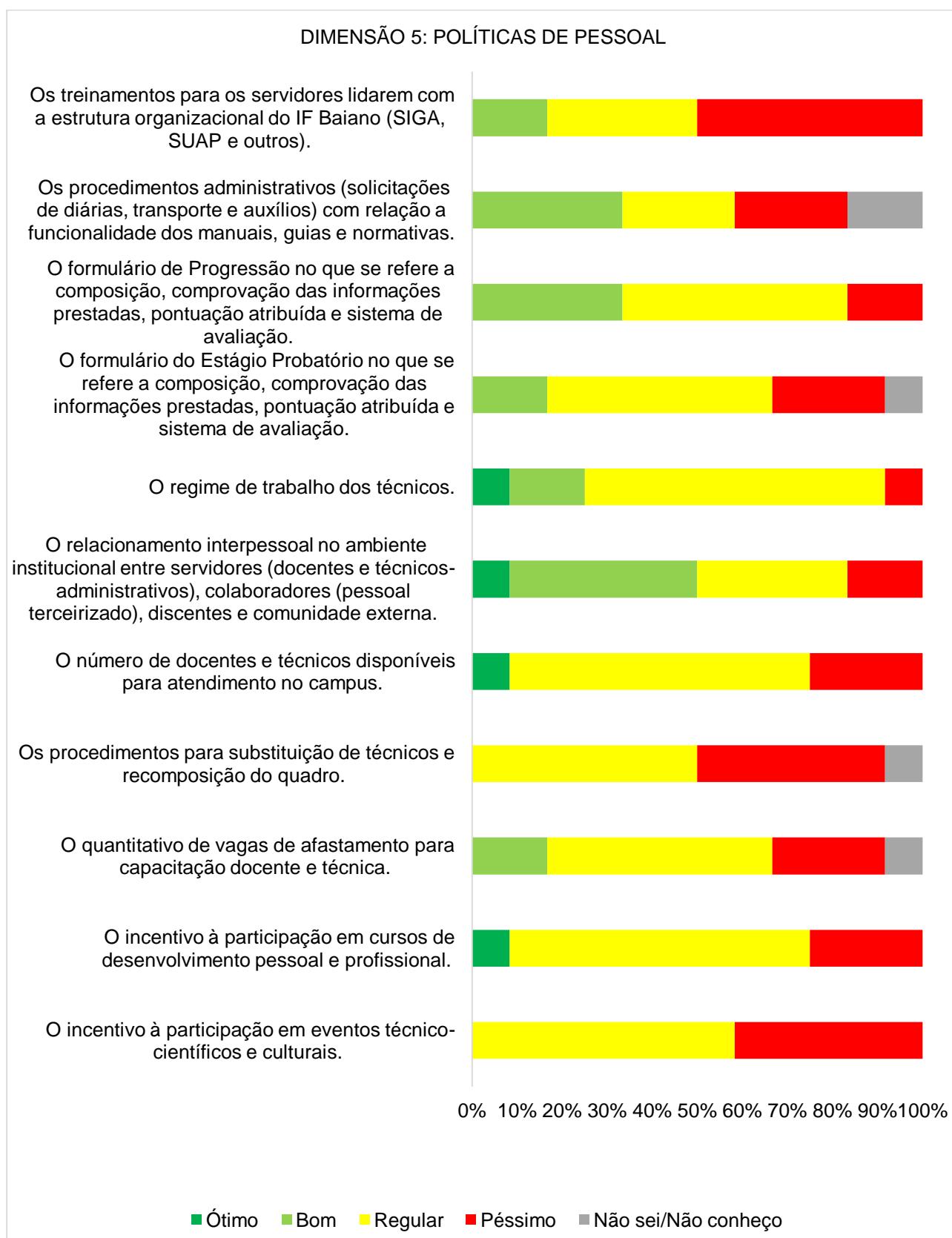
Fonte: CPA

**Figura 270 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 271 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

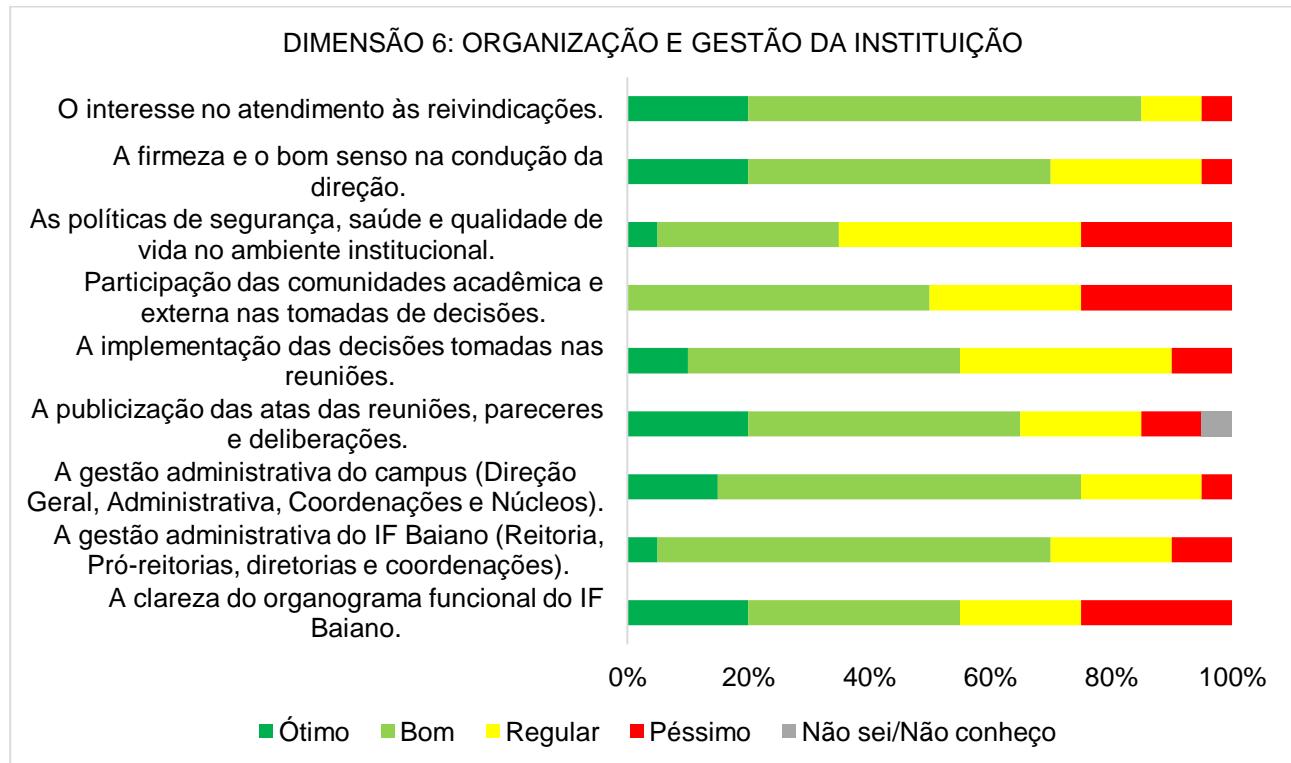


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

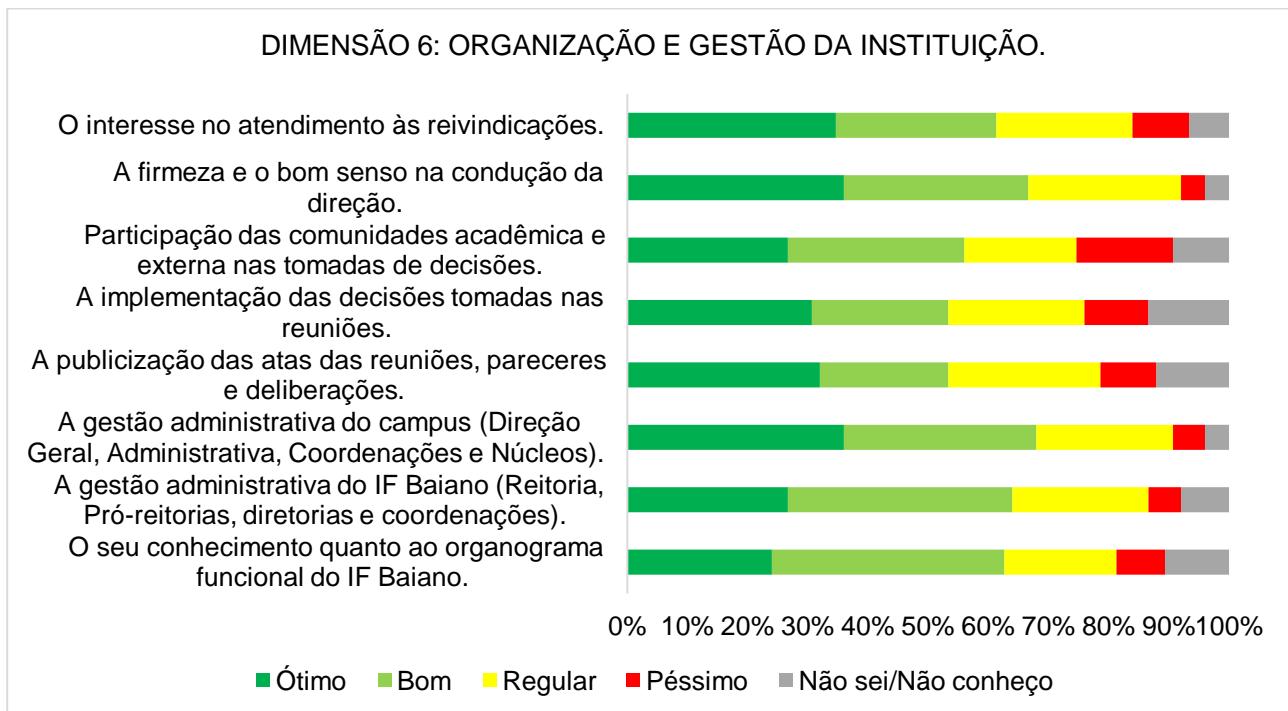
As **Figuras 272 a 275** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do Campus Teixeira de Freitas, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

**Figura 272 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



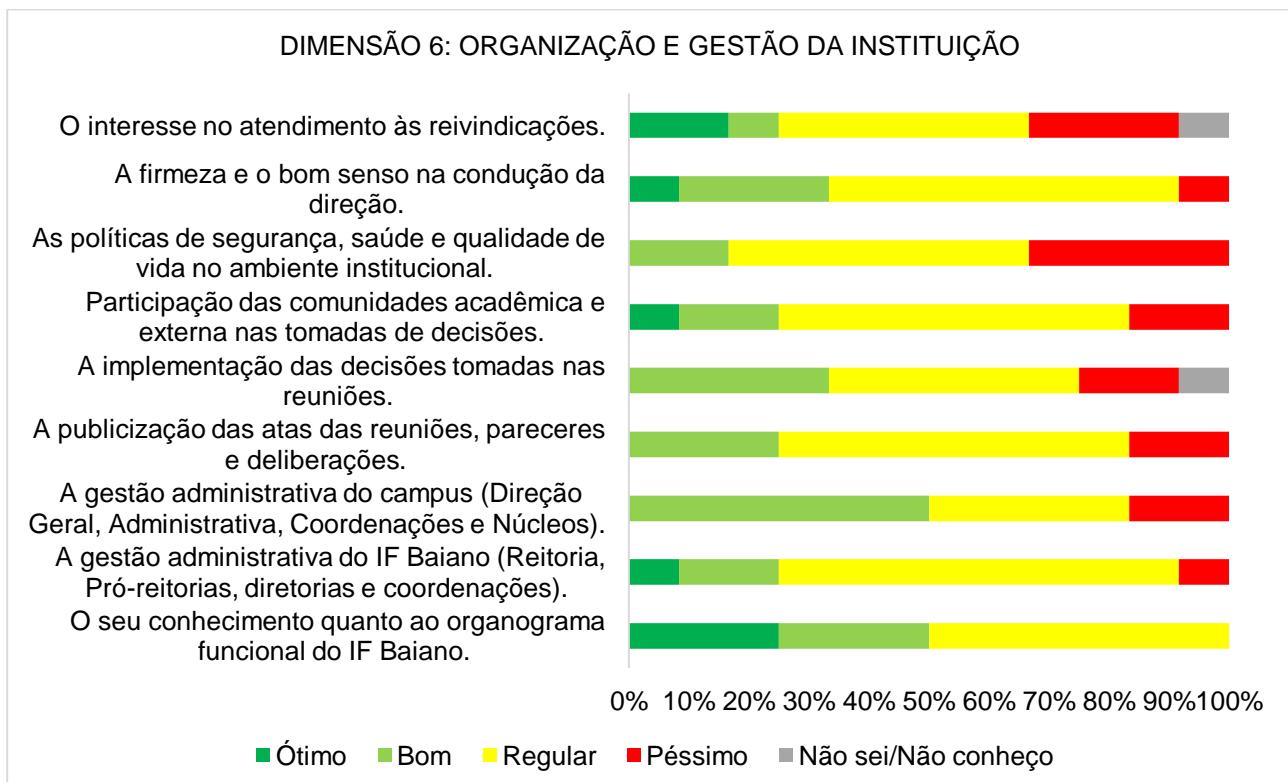
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 273 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



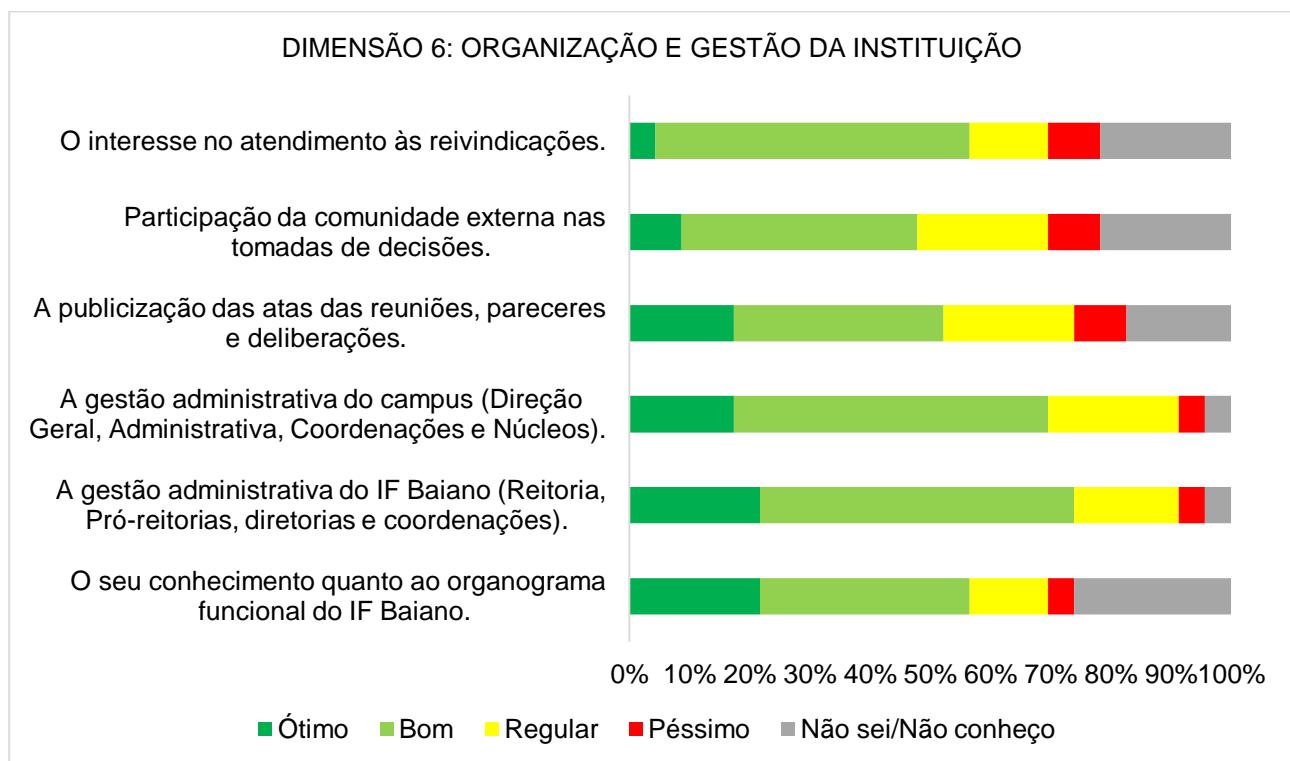
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 274 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

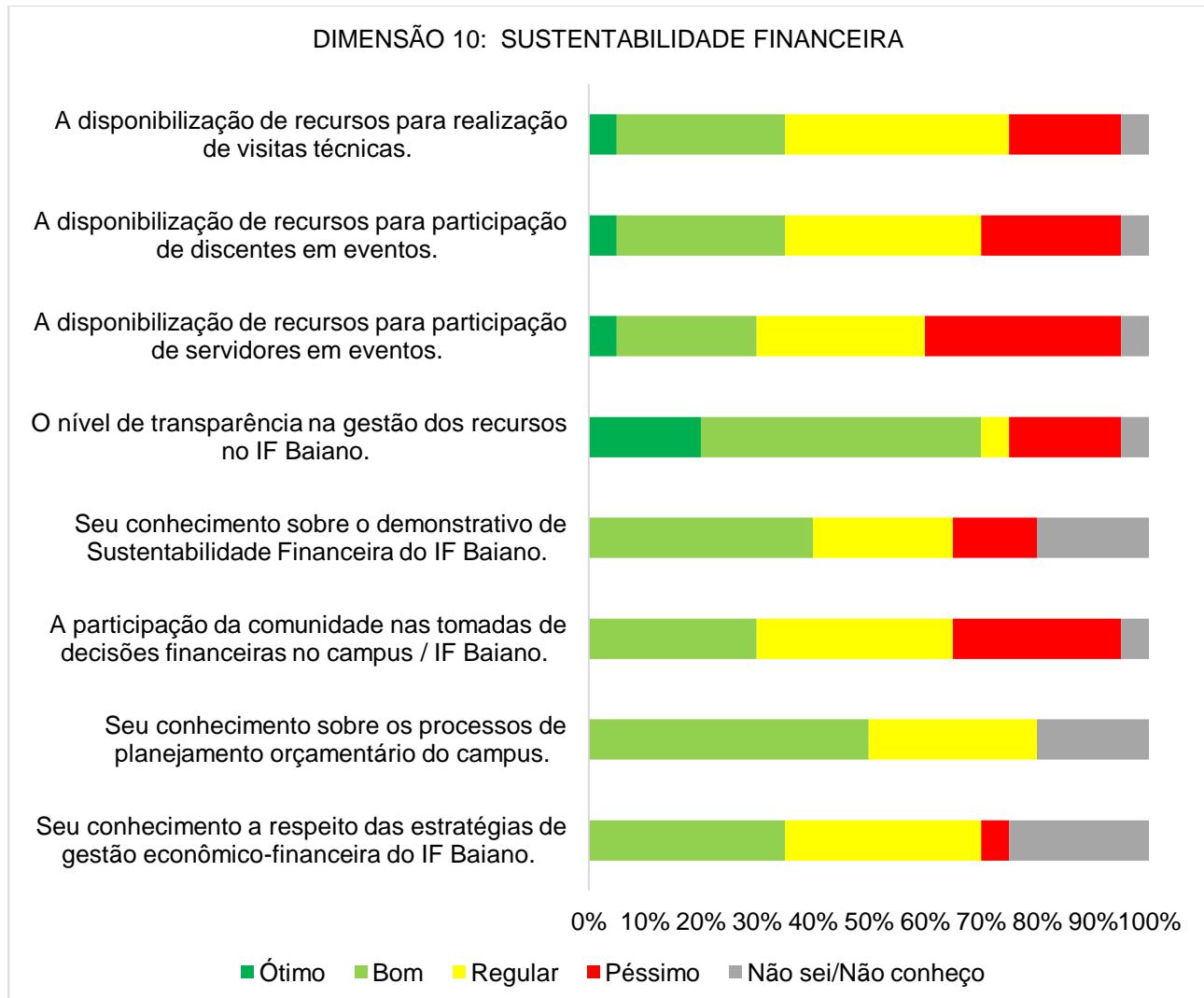
**Figura 275 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

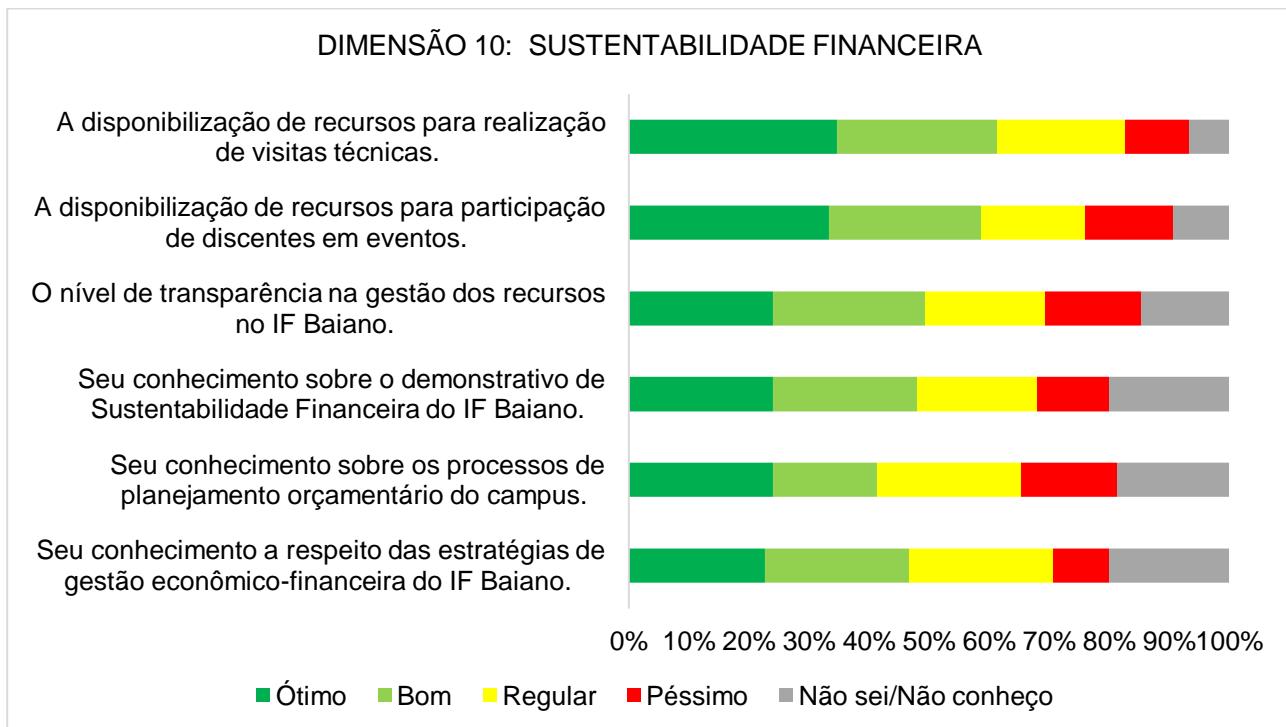
As **Figuras 276 a 279** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Teixeira de Freitas*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

**Figura 276 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Teixeira de Freitas*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



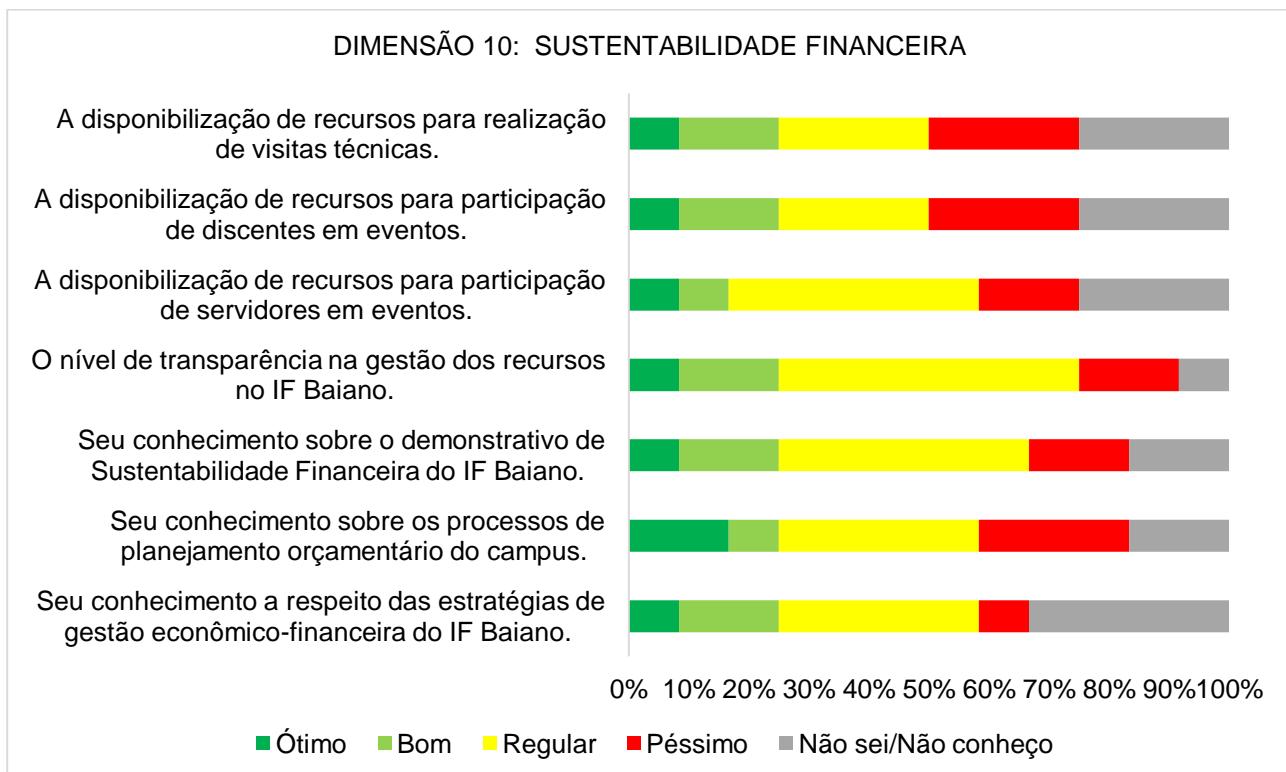
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 277 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



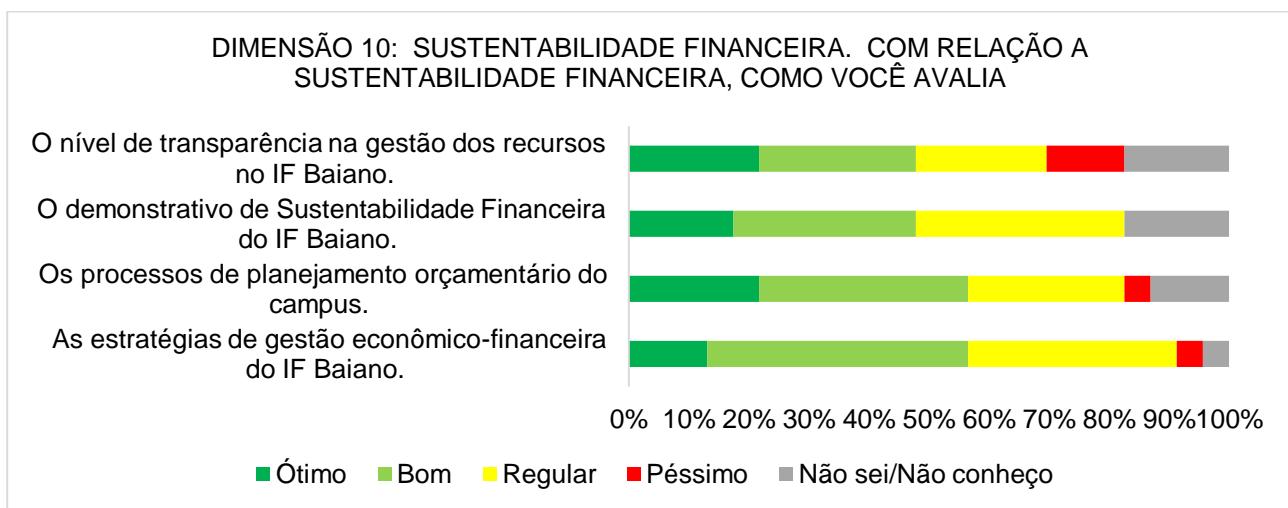
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 278 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 279 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Teixeira de Freitas, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 17**.

**Tabela 17 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no Campus Serrinha**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Deve-se revisar a carga horária docente, regulamentar para a existência de redução de CH para os professores que realizam pesquisa e extensão.</p> <p>O Campus Teixeira de Freitas teve um excepcional avanço na gestão passada da professora Helen Sônia Maria Duarte Rosa em diversos aspectos infraestrutura ambiente institucional, etc.</p> <p>A gestão fica muito engessada para promover acordos de cooperação técnica porque não há clareza, em</p>	<p>Incentivar as discussões sobre a CH docentes e os documentos reguladores.</p> <p>Realização de diálogos com a reitoria para melhorias nos processos de cooperação técnica com a iniciativa privada.</p> <p>Sugerimos aprimorar as perguntas do formulário de avaliação.</p> <p>Sugere-se incluir mais os discentes nos processos de tomada de decisão por</p>

<p>nível de Reitoria, nos procedimentos e protocolos para efetivação e implantação de novos acordos de cooperação técnica com o setor privado. Esta melhoria nestes processos desencadearia ajustes e possibilidades melhores para gestão dos campi do IF Baiano.</p> <p>Alguns questionamentos sobre a gestão financeira no que diz respeito à Assistência Estudantil, às bolsas de Pesquisa e às visitas técnicas não dependem necessariamente da gestão do <i>Campus</i> ou da Reitoria. Não posso avaliar como insuficiente a disponibilização de recursos para visitas técnicas sendo que o IF Baiano como um todo não possui orçamento adequado para isso devido aos cortes que estamos sofrendo.</p> <p>Sugiro que o instrumento de avaliação possa ser melhor adequado com relação a esses quesitos.</p> <p>A Direção Geral não pareceu ter considerado a voz da comunidade discente ao eleger uma técnica, desconhecida para os estudantes, para assumir a Coordenação da CAE.</p> <p>Estou apenas reproduzindo a fala de alguns estudantes.</p> <p>Estratégias de promoção a qualidade de vida do servidor devem ser prioritárias</p> <p>Estão todos de parabéns.</p>	<p>parte da gestão. Sugere-se o fomento à realização de projetos que visem o bem estar do quadro de servidores do <i>Campus</i>.</p>
---	--

	<p>Aumento do número de vagas para as políticas de assistência.</p> <p>Falta de áreas de convivência no <i>Campus</i>.</p> <p>A Gestão no meu <i>Campus</i> é nova, está no início. Mas percebo uma vontade e comprometimento com as melhorias do <i>Campus</i>. Falta desburocratizar alguns setores, agilizando.</p> <p>Mais assistência financeira para os estudantes. Uma preocupação com revisão dos assuntos base de algumas matérias para os estudantes que não tiveram um ensino médio de qualidade.</p> <p>Precisa melhorar nas assistências estudantis.</p> <p>O instituto tem crescido muito nos últimos anos. É uma honra poder fazer parte!!</p>	<p>Realizar melhorias no Programa de Nivelamento.</p>
Discente		
Técnico-Administrativo	Sem apontamentos	Sem apontamentos
Sociedade civil	Sem apontamentos	Sem apontamentos

Fonte: CPA, 2022

#### CONSIDERAÇÕES GERAIS DO CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

A partir dos resultados, observa-se a necessidade de realização de melhorias nas políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional, por exemplo: criação de área de convivência, espaços de lazer, salas de descanso, ambientes para a realização de refeições, etc. Além disso, observou-se que o orçamento para visitas técnicas necessita de aumentos. Outro ponto em destaque foi a necessidade de incluir, sempre que possível, os discentes nas tomadas de decisão que irão impactá-los diretamente.

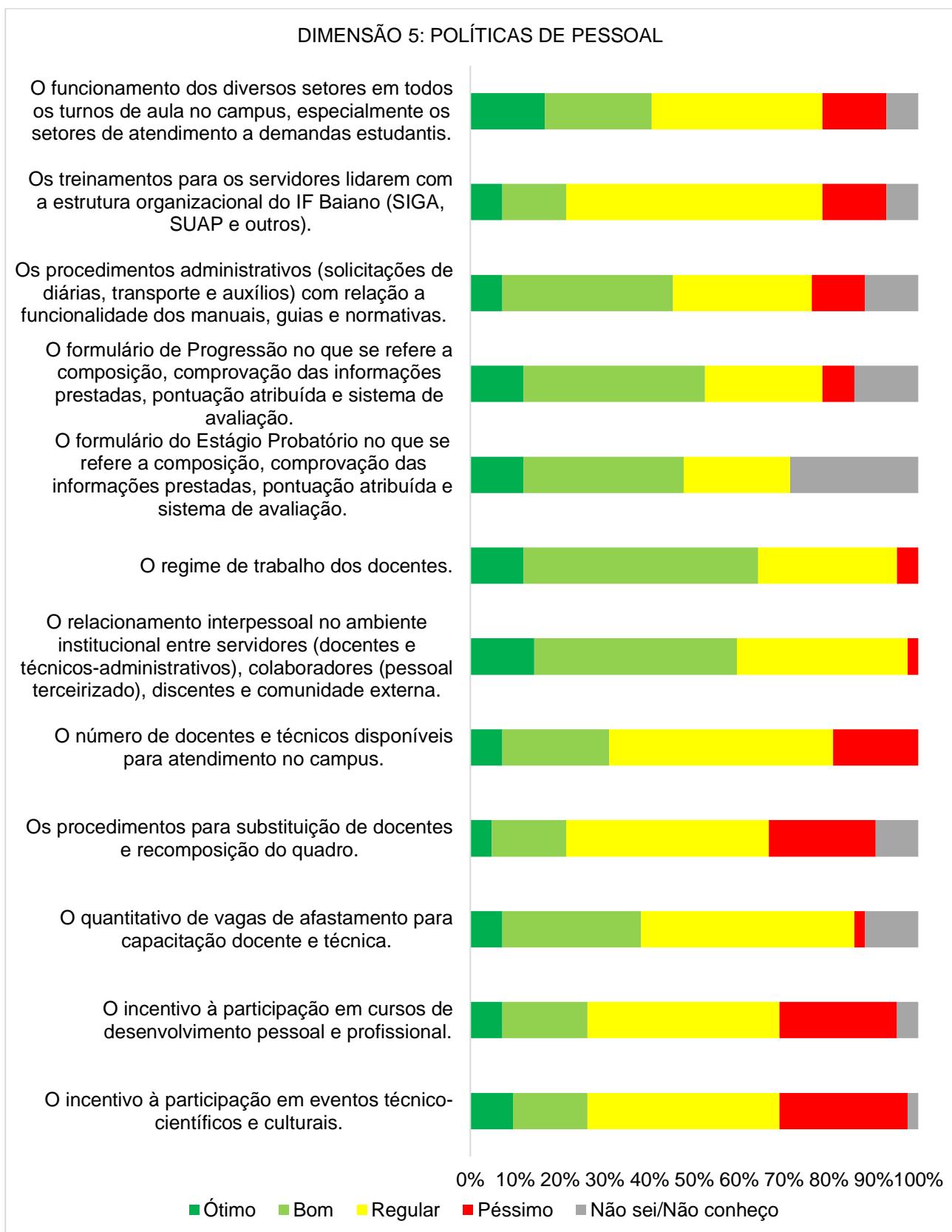
Informamos também que os TAEs destacam a política de pessoal como outro ponto que precisa ser mais discutido. Com relação aos pontos positivos destaca-se o conhecimento por parte da comunidade e a transparência nas questões relacionadas às estratégias de gestão dos recursos econômicos do *Campus*.

### 3.2.1.9 *Campus Uruçuca*

Na avaliação do Eixo 4- POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

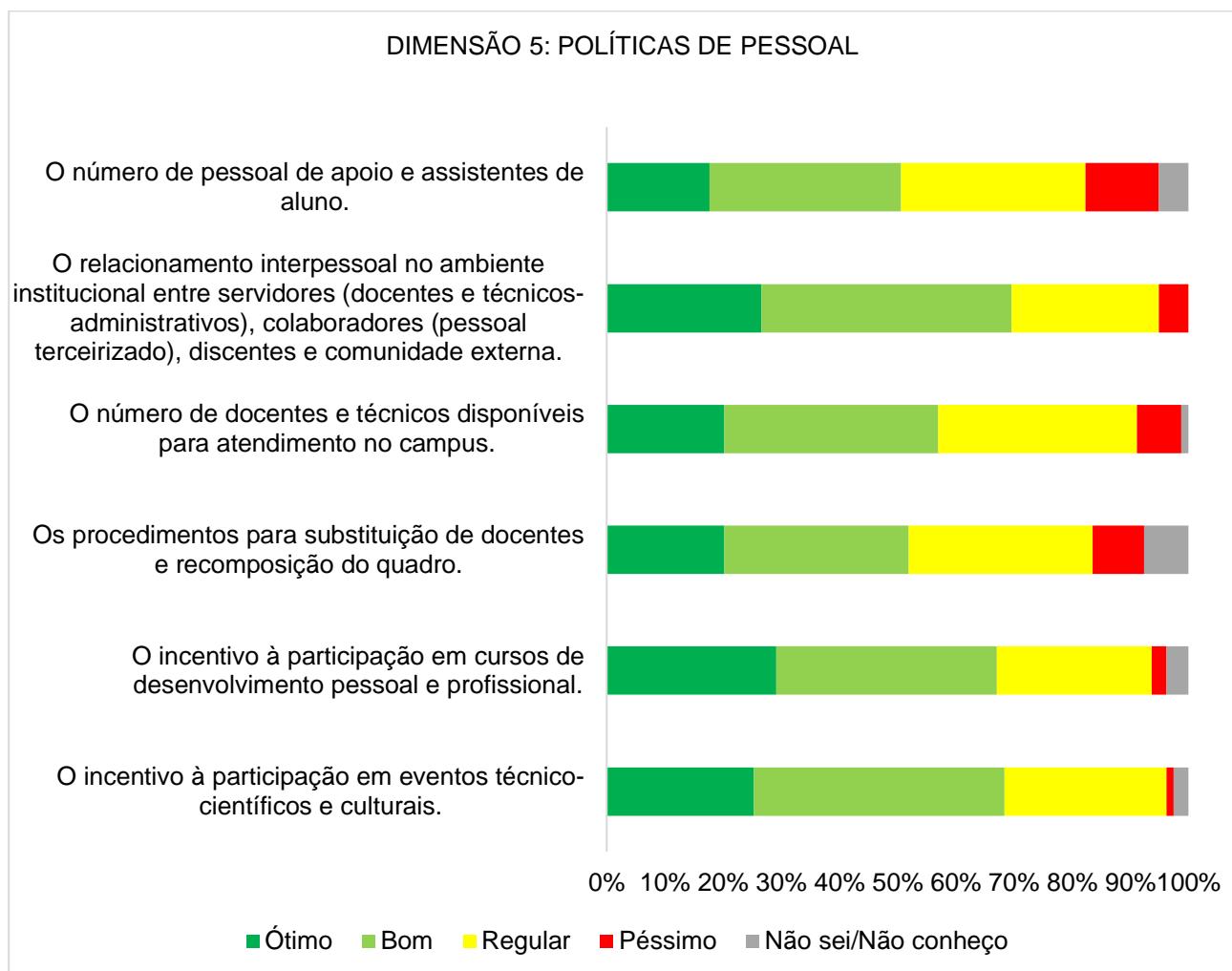
As **Figuras 280 a 282** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Uruçuca*.

**Figura 280 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Uruçuca, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



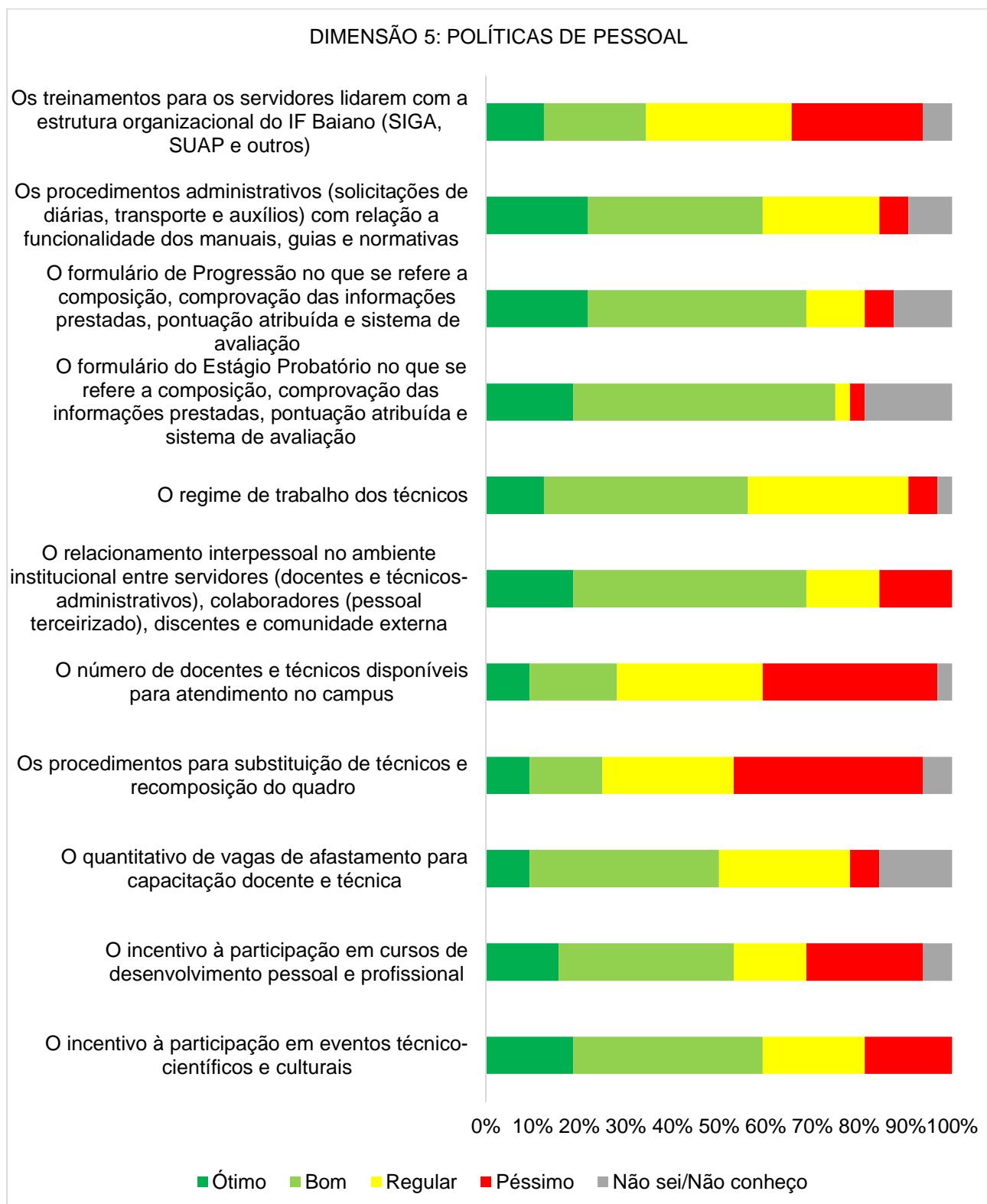
Fonte: CPA, 2023

**Figura 281 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Uruçuca, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 282 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Uruçuca, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

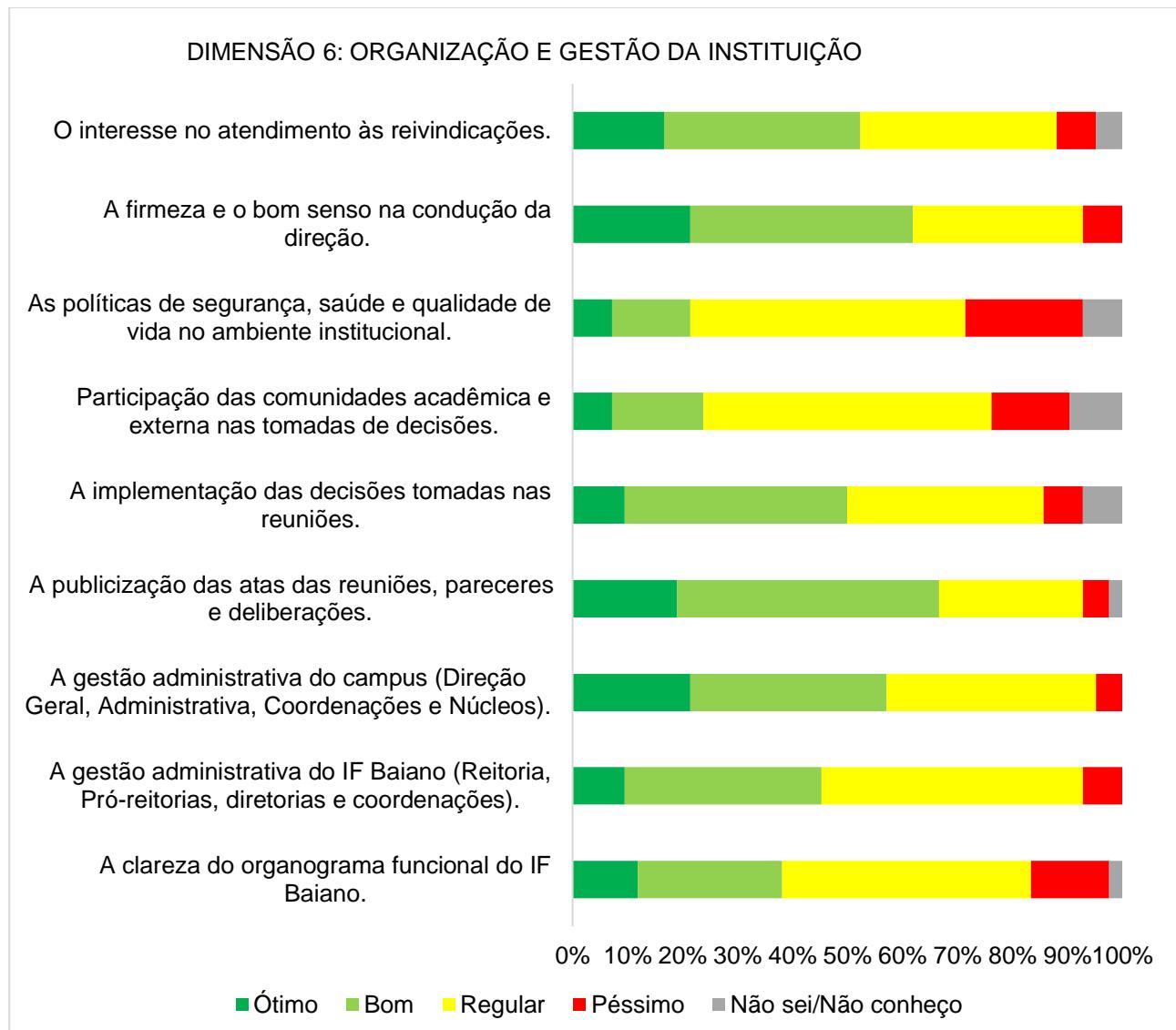


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

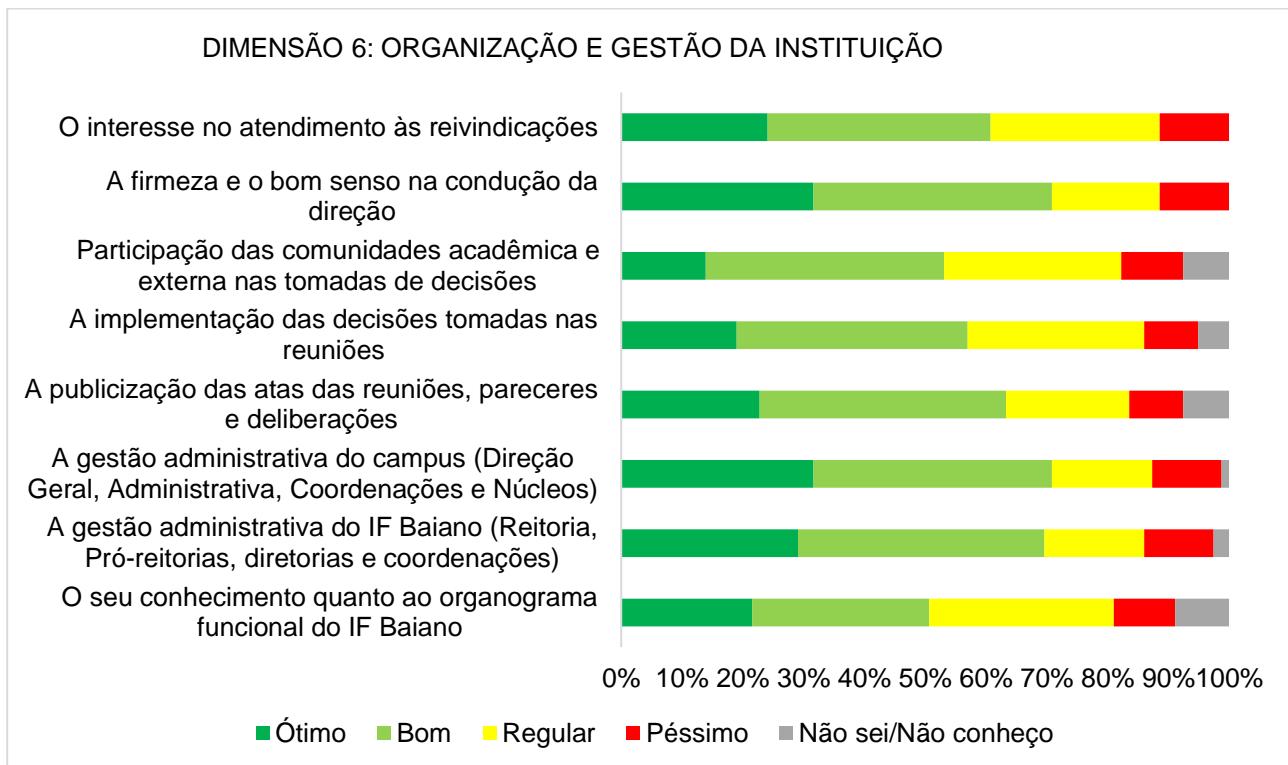
As **Figuras 283 a 286** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Uruçuca*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.

**Figura 283 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



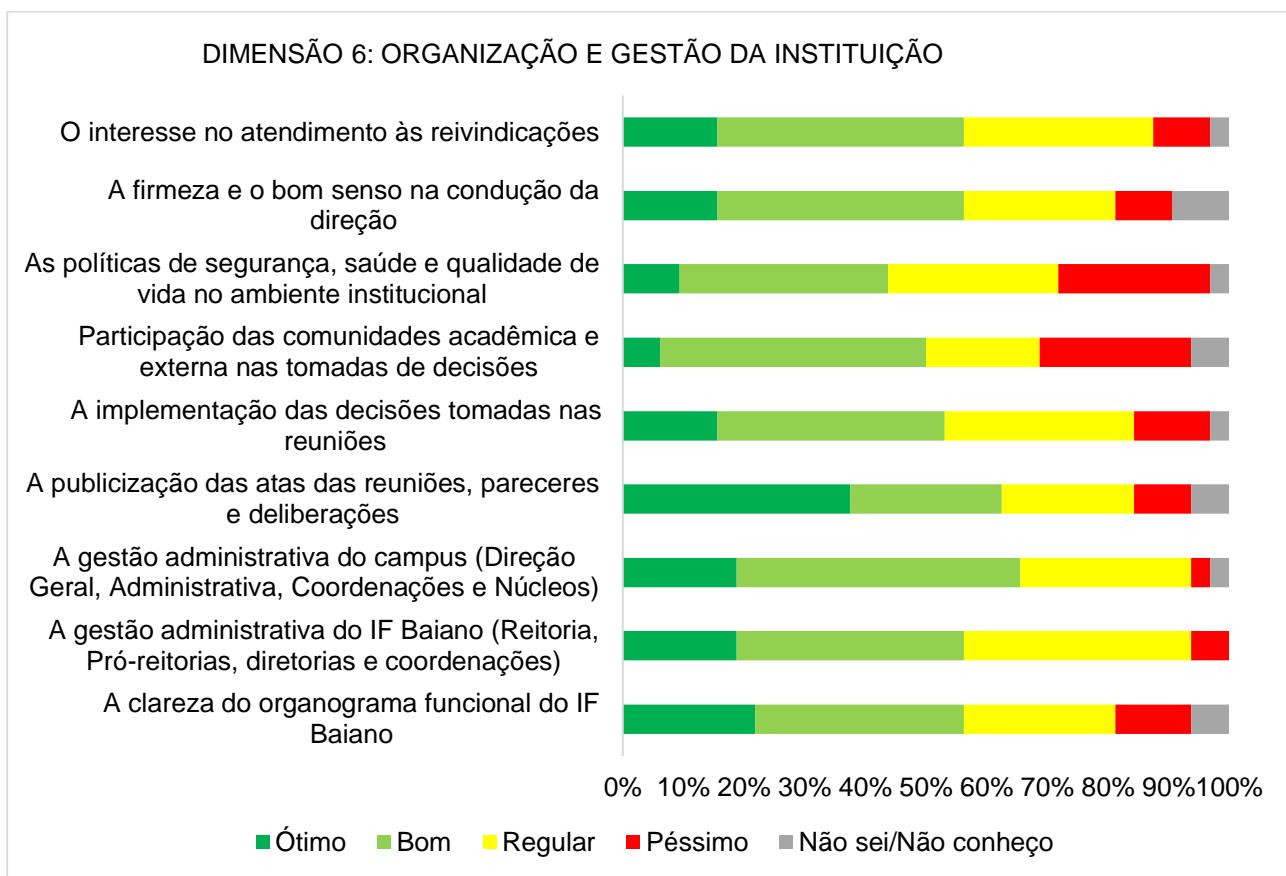
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 284 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



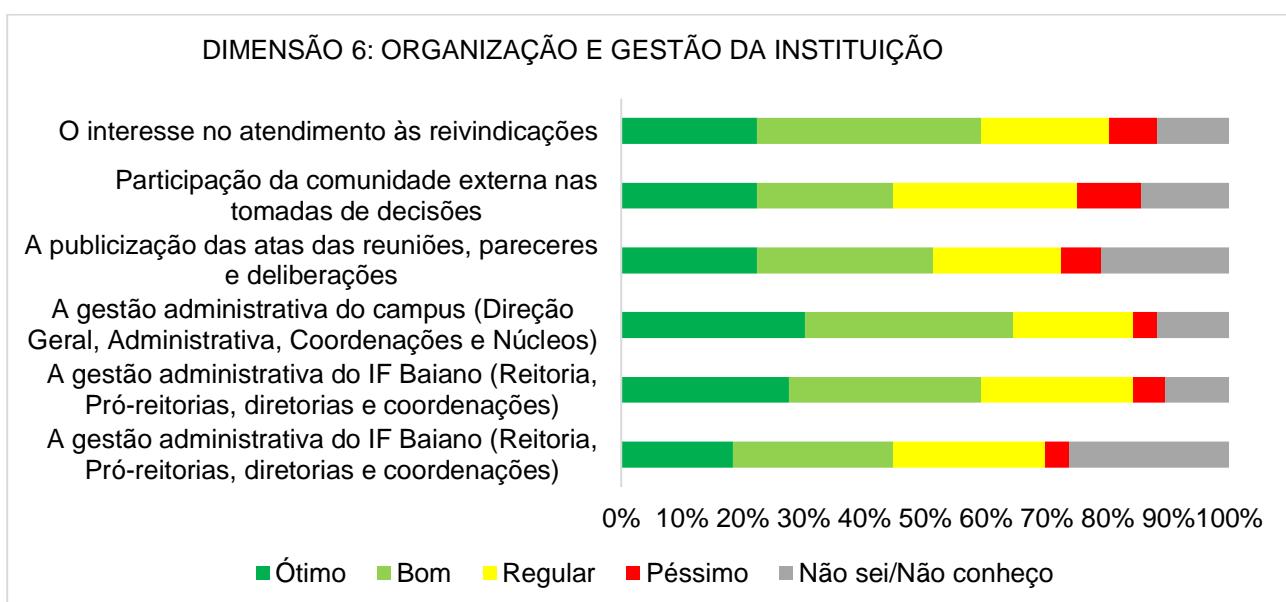
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 285 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

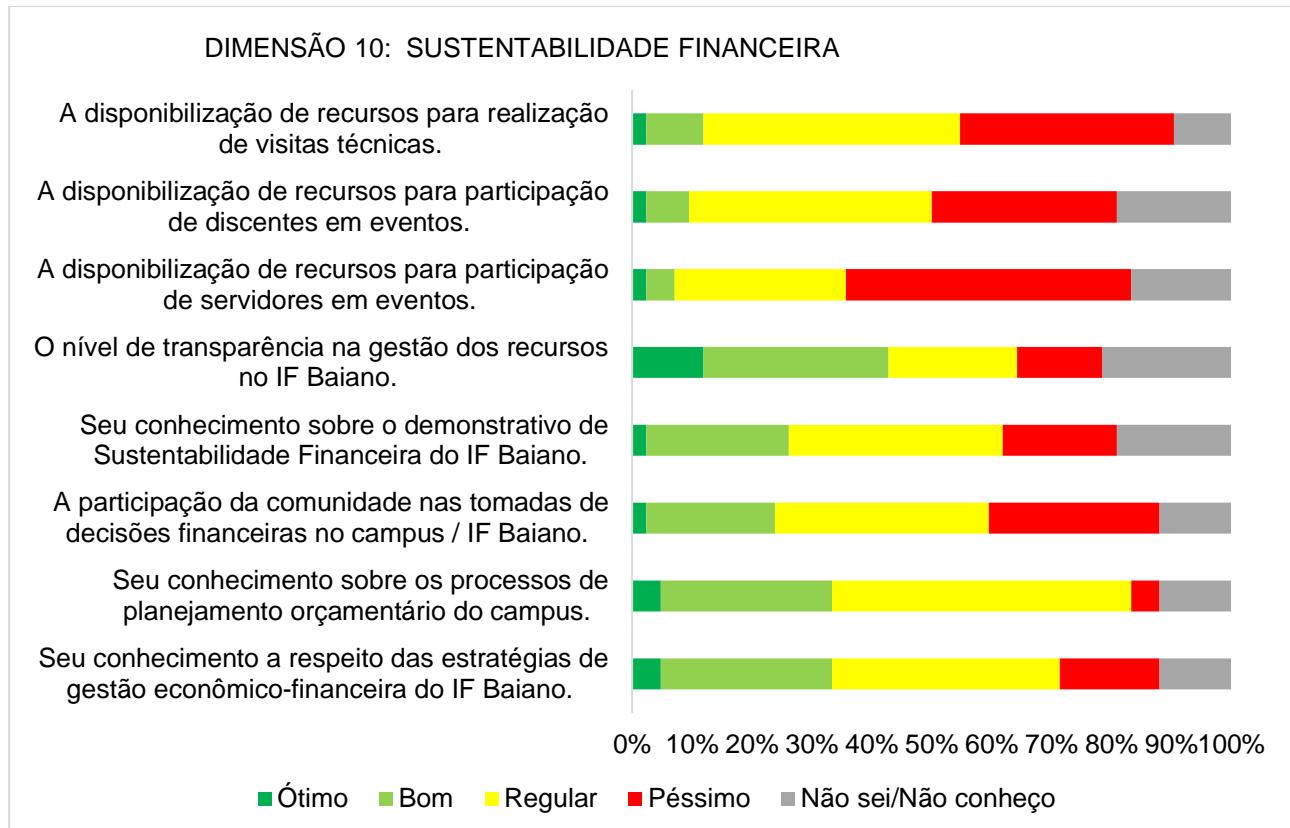
**Figura 286 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Uruçuca, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

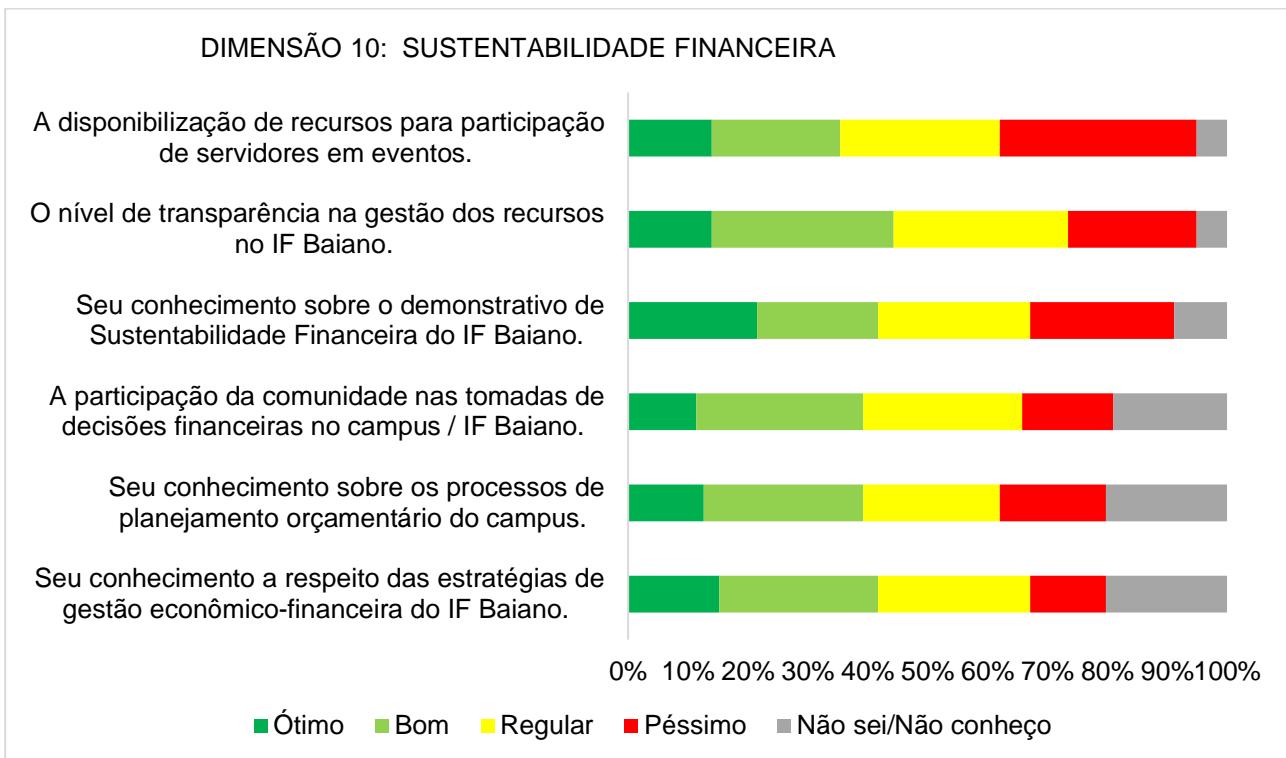
As **Figuras 287 a 290** apresentam as respostas dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil do *Campus Uruçuca*, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

**Figura 287 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Uruçuca*, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



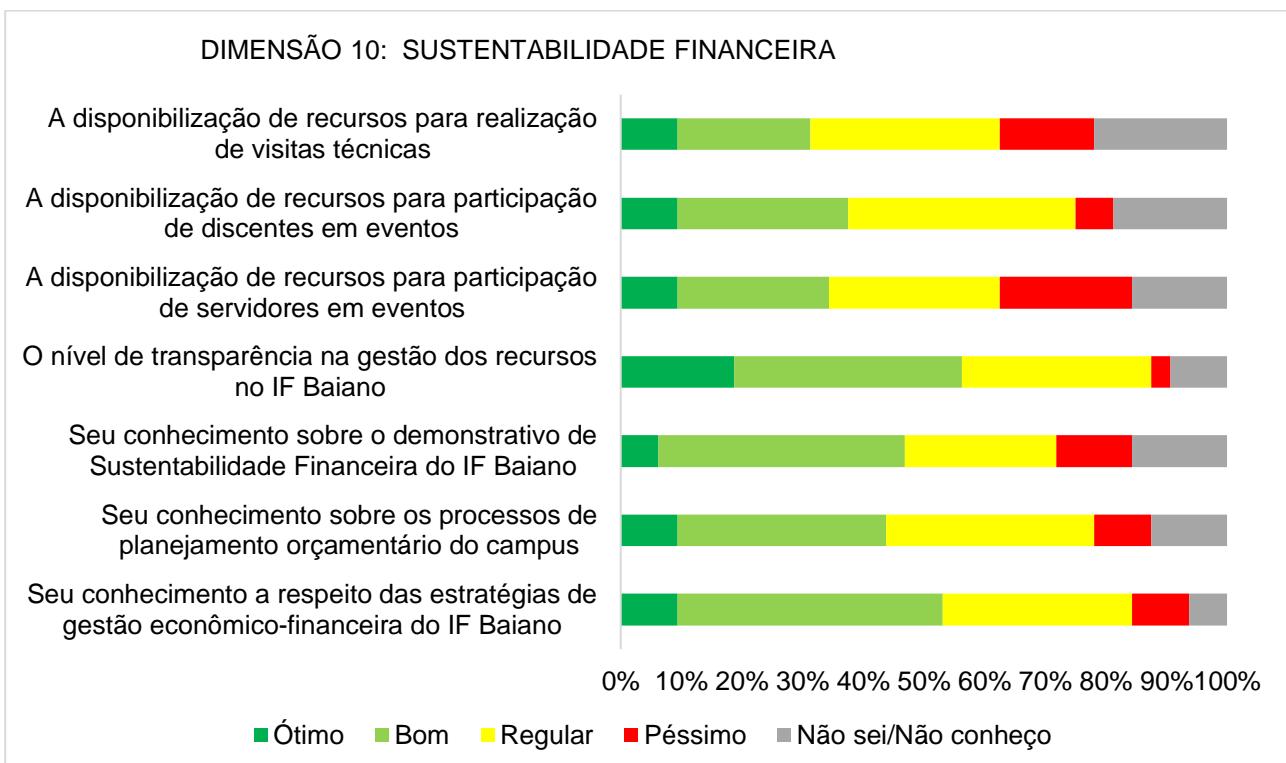
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 288 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



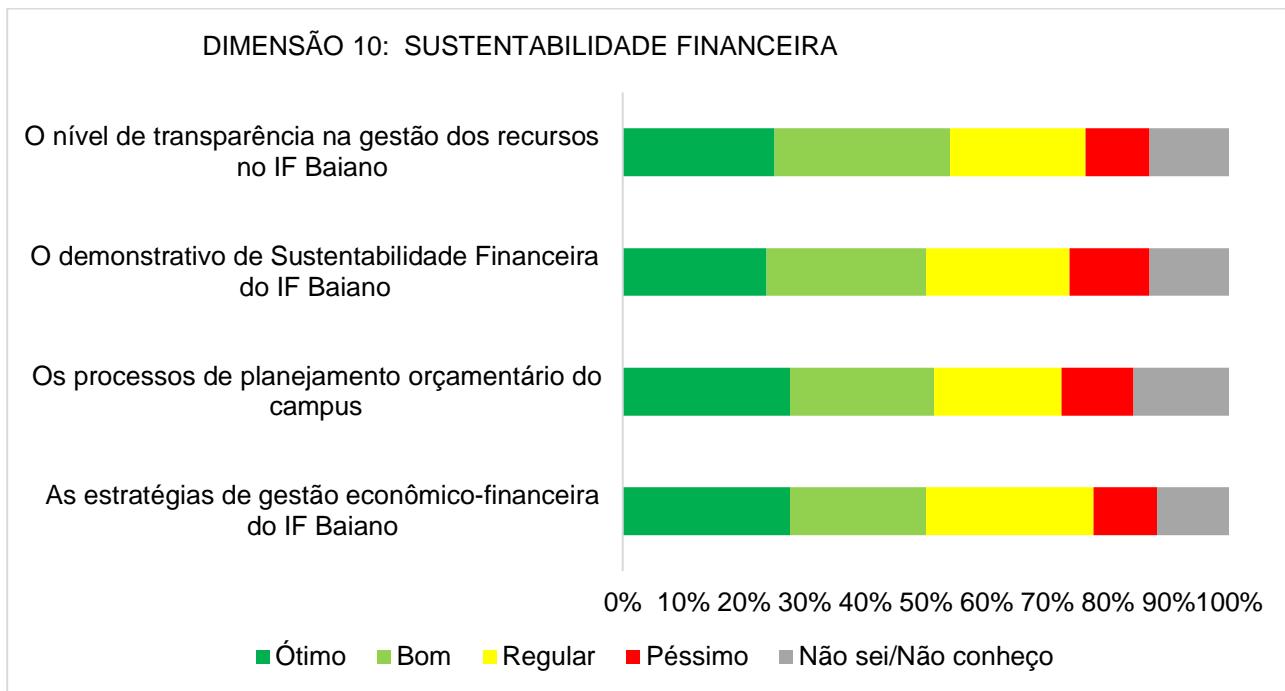
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 289 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023

**Figura 290 – Avaliação, pela sociedade civil do Campus Uruçuca, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 18**.

**Tabela 18 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no Campus Uruçuca**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	<p>Aumentar a mão de obra terceirizada no Campus;</p> <p>Aumentar os investimentos para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e a participação de docentes e discentes em eventos científicos. É fundamental para realização dessas atividades melhor acesso à infraestrutura e a internet;</p> <p>Retorno do Minter e Dinter na área da Educação.</p>	<p>A redução progressiva do orçamento destinado às IFE's nos últimos anos vem provocando a necessidade de redução do número de terceirizados. Isto vem dificultando consideravelmente a rotina de funcionamento de diversos setores do campus Uruçuca e, naturalmente há</p>

	<p>um impacto nos diferentes espaços de aprendizagem, bem como na área administrativa. É fundamental o diálogo com a reitoria e demais órgãos de representatividade do IF Baiano, como o CONSUP, CONIF de modo a ampliar o debate sobre a necessidade de aumento do orçamento anual do campus para que o funcionamento do campus não fique comprometido, o que impacta negativamente na plena formação dos discentes.</p> <p>Sugerimos uma análise da conjuntura atual do Campus, propondo estratégias para a consolidação atividades de ensino, pesquisa, extensão. Assim, propor que a atual Política articule, de forma efetiva, o espírito constitucional da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão no ambiente institucional.</p> <p>Verificar a possibilidade de retomada e implantação dos programas Minter e Dinter</p>	
--	---	--

		da CAPES, visando a formação de recursos humanos qualificados para o desenvolvimento socioeconômico, cultural, científico, tecnológico e de inovação do IFBAIANO.
Discente	<p>Necessário uma maior transparência em todas as áreas da gestão do Campus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reformulação da proposta do cardápio do refeitório, com adição de fontes proteicas no café da manhã e almoço e janta diversificados;</li> <li>-Aumentar a quantidade de aulas práticas nos cursos.</li> </ul>	<p>A transparência na gestão pública possibilita a fiscalização da sociedade, além de estender a participação popular na tomada de decisões. Além do aspecto ético e legal sobre compartilhar dados públicos com a sociedade, administrar o poder público de forma transparente se mostra também uma atitude estratégica.</p> <p>Fazer um levantamento aprofundado das preferências gastronômicas da comunidade acadêmica e adequar o cardápio aos(as) necessidades dos(as) estudantes.</p>
Técnico-Administrativo	Verifica-se a falta de informações no ambiente institucional. Dessa forma, a comunicação com os estudantes torna-se precária.	Amplificar a divulgação das ações e eventos do Campus. Utilizar, de forma mais efetiva, os murais de informes, fixados nos pavilhões, canais de

		comunicação oficiais, como instrumentos de divulgação das ações do <i>Campus</i> ; Elaborar cartilhas informativas para serem entregues aos estudantes.
Sociedade civil	Não houve.	

Fonte: CPA, 2023

#### CONSIDERAÇÕES GERAIS DO CAMPUS URUÇUCA PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Os(As) respondentes do *Campus* Uruçuca concentraram suas manifestações nos indicadores “bom” e “Regular” para as perguntas relacionadas à Dimensão 5 – Políticas de pessoal, à Dimensão 6 – Organização e gestão da instituição e à Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, destacando alguns pontos para a realização de melhorias: treinamento para os servidores lidarem com a estrutura organizacional; número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento ao *Campus*, incentivo a participação em eventos técnico-científico, disponibilidade de recursos para realização de visitas técnicas, disponibilidade de recursos para participação do servidor em eventos, maior participação da comunidade nas decisões financeiras do *Campus*, nos procedimentos para substituição de docentes e na recomposição do quadro e no aumento do quantitativo de docentes e de técnicos(as). O público de respondentes demonstra pouco conhecimento do organograma funcional do IF Baiano e pontua a necessidade de maior publicização das informações da gestão do *Campus*, bem como maior envolvimento da comunidade na tomada de decisões. A gestão financeira também é um item que pode ser melhor socializado.

Finalmente, o processo de avaliação institucional é amplo, multifacetado e, por isso mesmo, complexo. Por sua própria natureza, mobiliza os sujeitos envolvidos a repensarem as etapas, a fim de que os resultados tenham ganhos mais efetivos. A CPA local deve trabalhar em sintonia com os(as) gestores(as) do *Campus*, com as coordenações de curso, contando também com o apoio da comunidade discente, no processo de escuta ativa e de melhoria das ações. O relatório é um parâmetro para ser discutido e avaliado, e devem ser levados em consideração no momento da execução das ações. Um bom caminho é registrar as informações no checklist proposto por esta comissão, levantando, definindo e acompanhando as medidas corretivas e, principalmente, dando visibilidade aos públicos

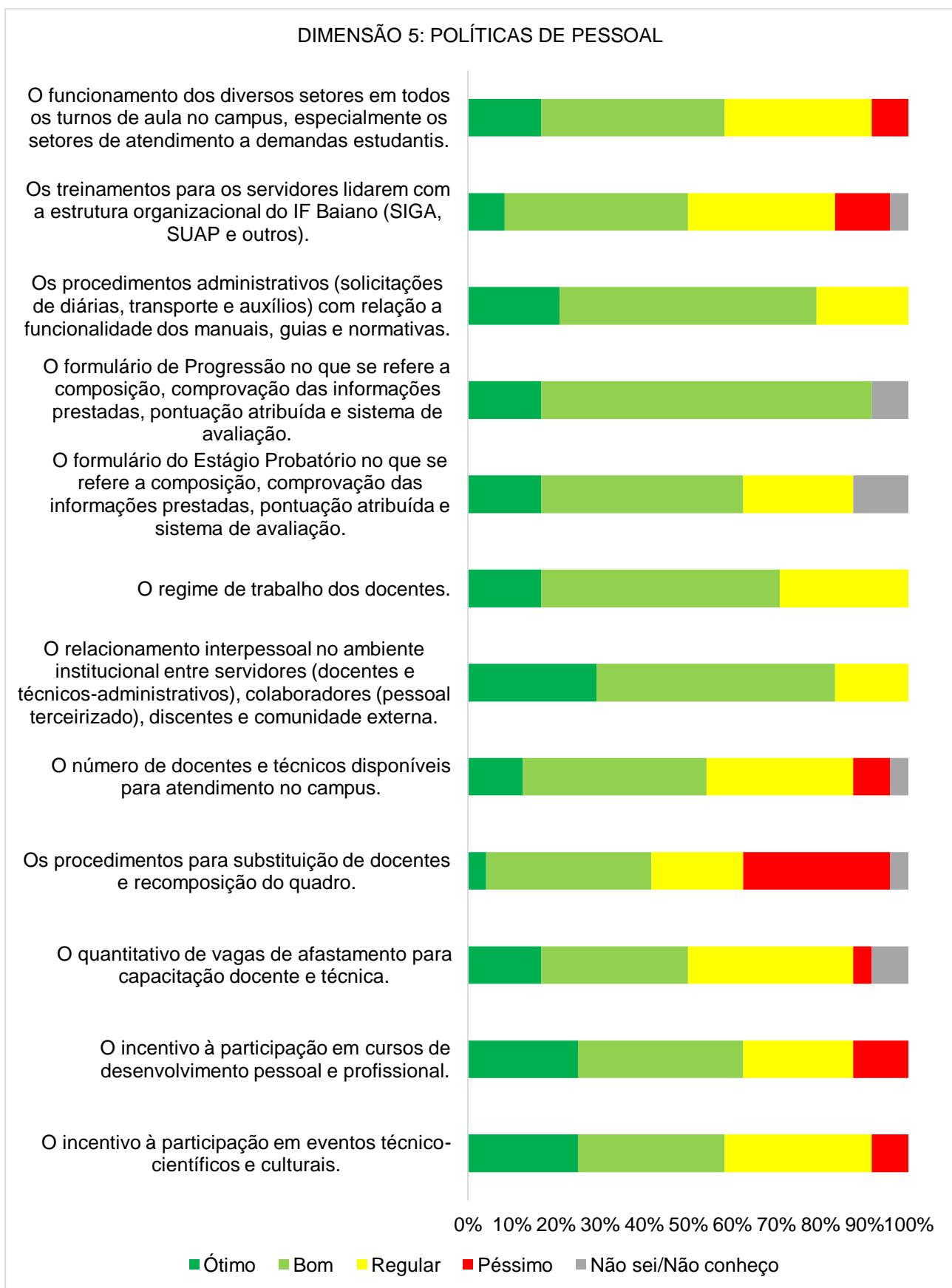
prioritários. Promover uma gestão democrática e transparente e dar continuidade aos trabalhos já iniciados é parte fundamental do processo de autoavaliação. Do mesmo modo, promover a devolutiva das informações e evidenciar o que se tem feito permite uma maior eficiência na atuação e na afirmação do papel institucional do IF Baiano. Os pontos para melhoria a serem implantados para os próximos ciclos avaliativos já estão sendo pensados por esta comissão e serão indicados para as próximas comissões, de modo que as lacunas possam ser preenchidas e que o processo de autoavaliação institucional do IF Baiano seja cada vez mais aperfeiçoado.

### 3.2.1.10 Campus Valença

Na avaliação do Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO, as Dimensões 5, 6, e 10 referentes respectivamente a: *Políticas de pessoal; Organização e Gestão da instituição e a Sustentabilidade Financeira*, foram investigadas através dos questionários aplicados aos Docentes, Discentes, Técnico-administrativos e Sociedade Civil. As frequências das respostas são apresentadas para cada um dos segmentos avaliados.

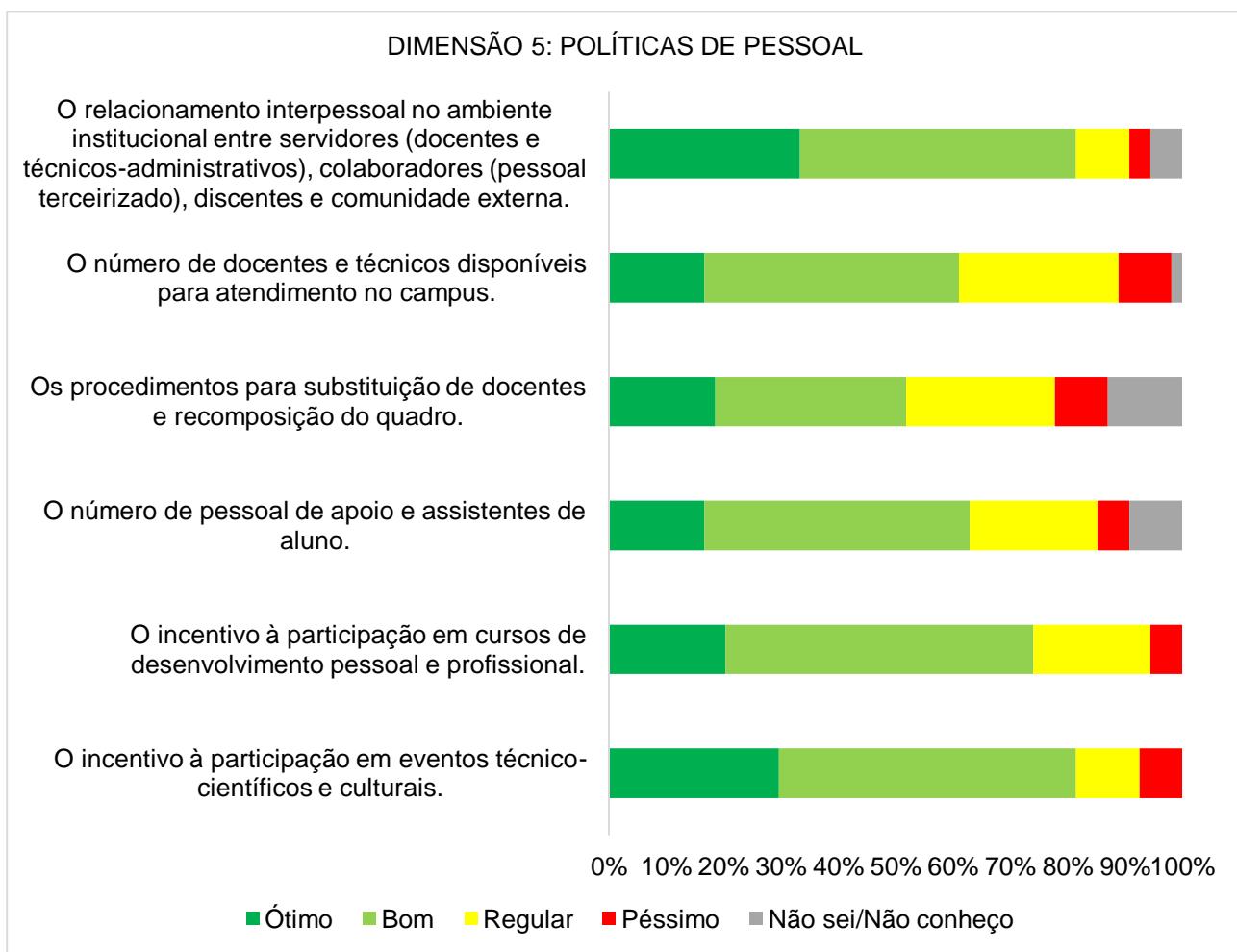
As **Figuras 291 a 293** apresentam os resultados da consulta referente a Dimensão 5 para os Docente, Discentes e Técnico-Administrativos do *Campus Valença*.

**Figura 291 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Valença, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



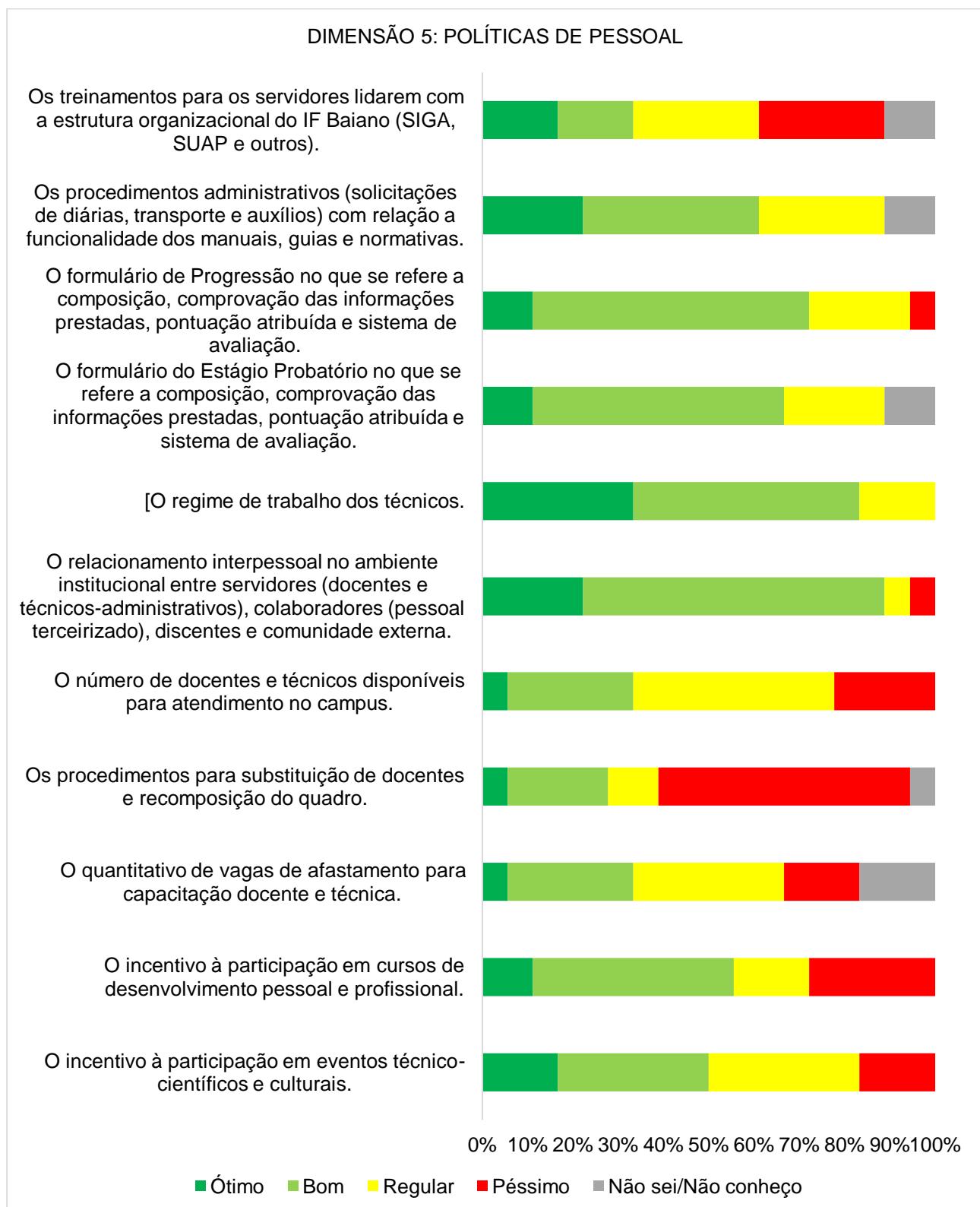
Fonte: CPA, 2023

**Figura 292 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Valença, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 293 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Valença, da Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

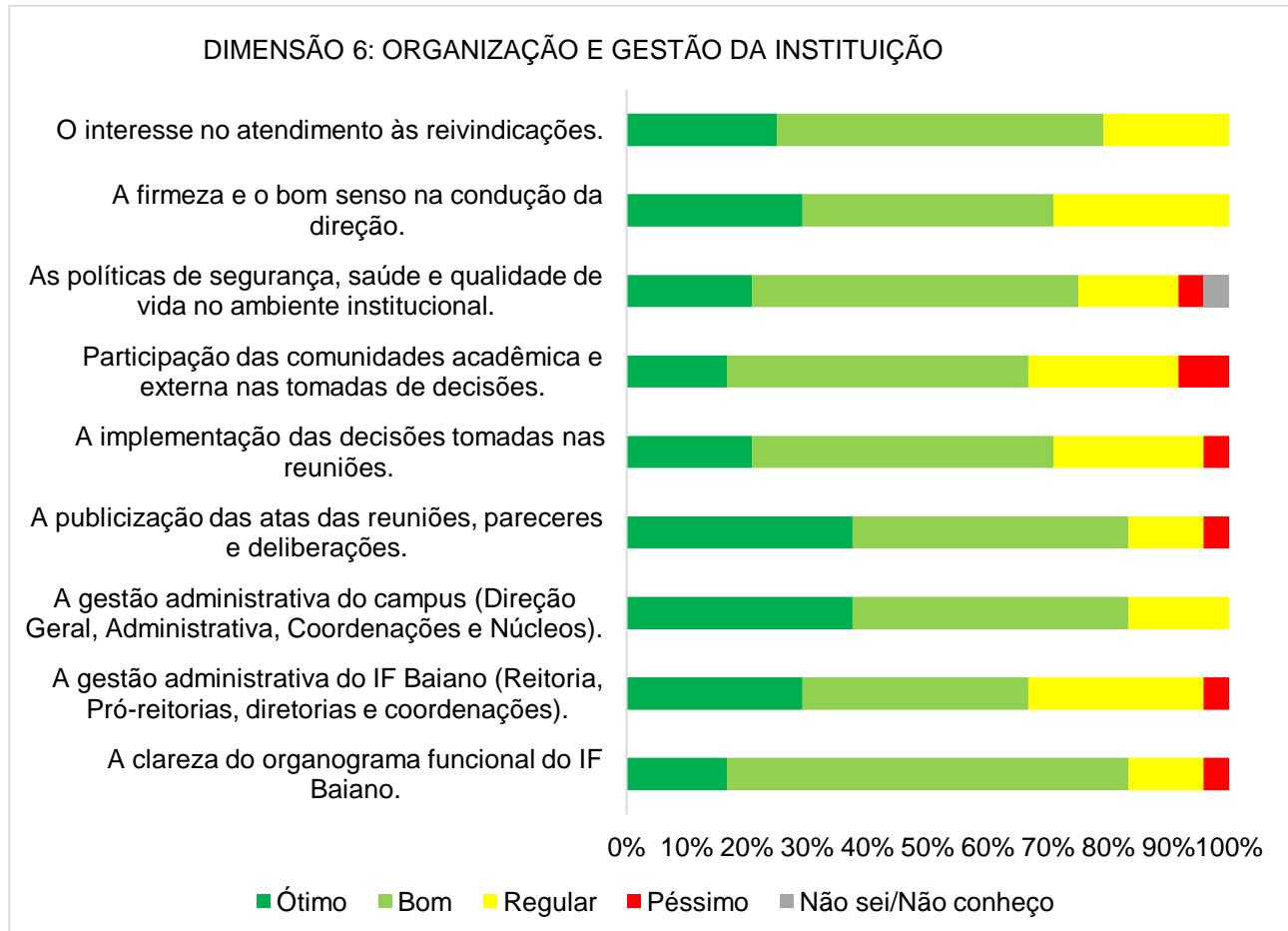


Fonte: CPA, 2023.

A sociedade civil não responde aos indicadores da dimensão 5, por se tratar da política interna de pessoal.

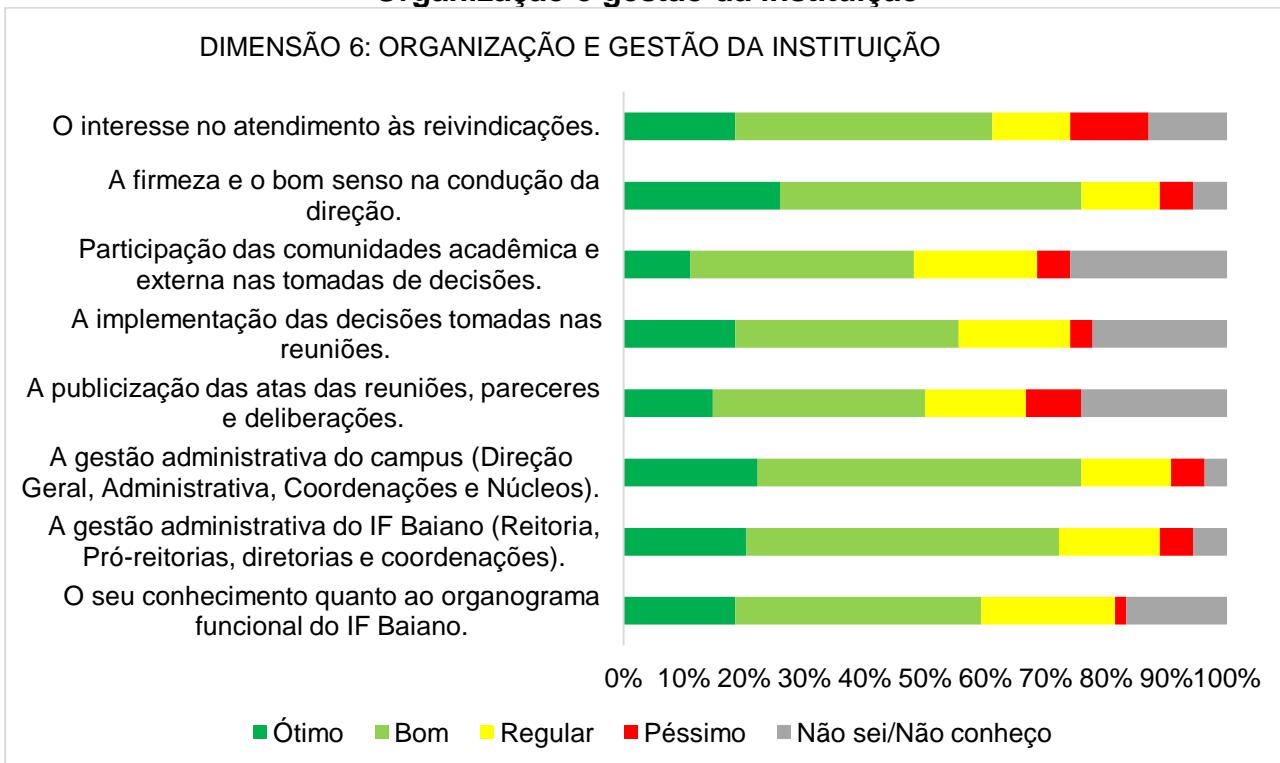
As **Figuras 294 a 296** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do *Campus Valença*, referente a Dimensão 6: Organização e gestão da instituição. O gráfico referente ao segmento sociedade civil não é apresentado, pois foi registrado uma única participação. O representante da sociedade civil considerou REGULAR os indicadores: “O interesse no atendimento às reivindicações” e “A firmeza e o bom senso na condução da direção” O demais indicadores conceituou como “BOM”.

**Figura 294 – Avaliação, pelos(as) docentes do *Campus Valença*, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



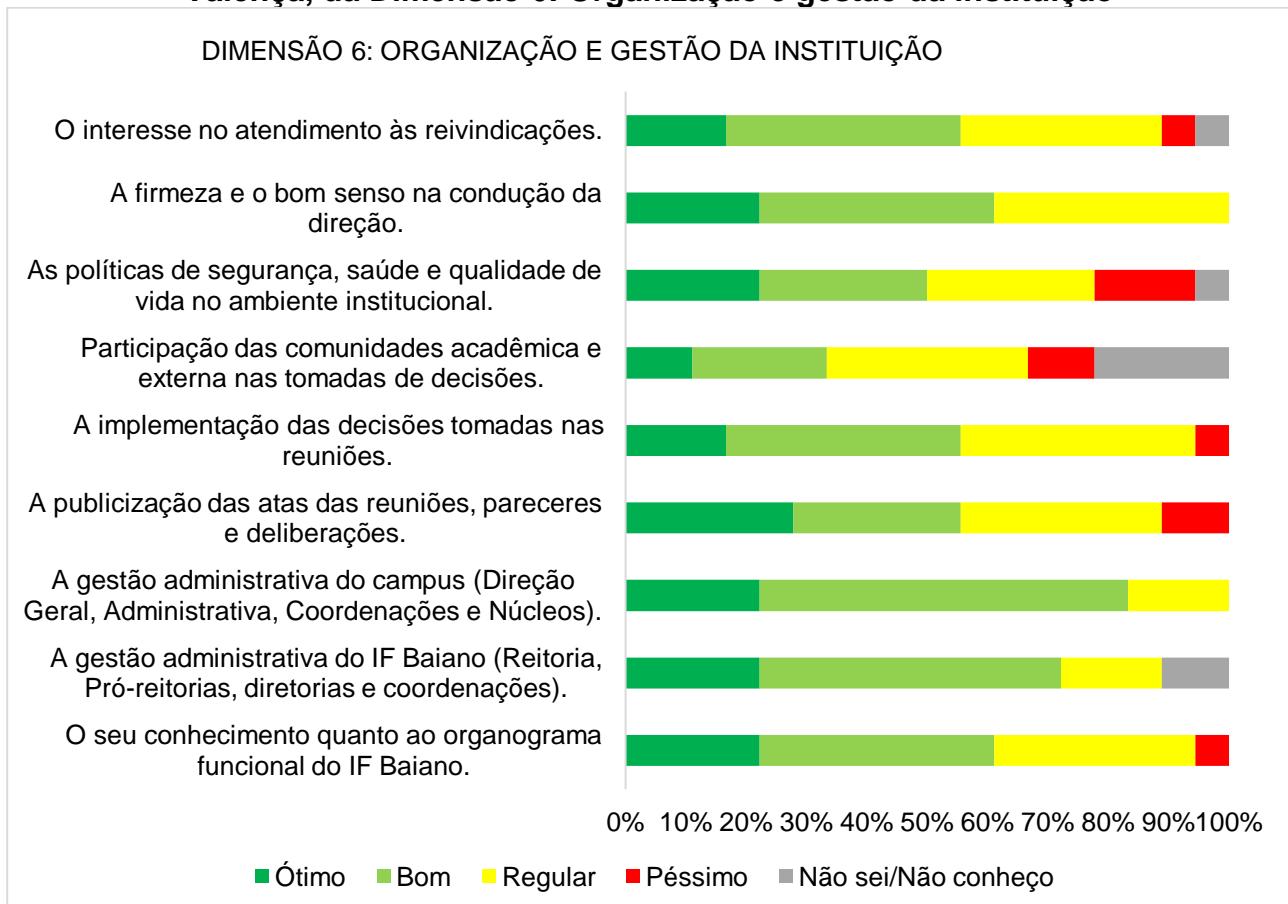
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 295 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Valença, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 296 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Valença, da Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**

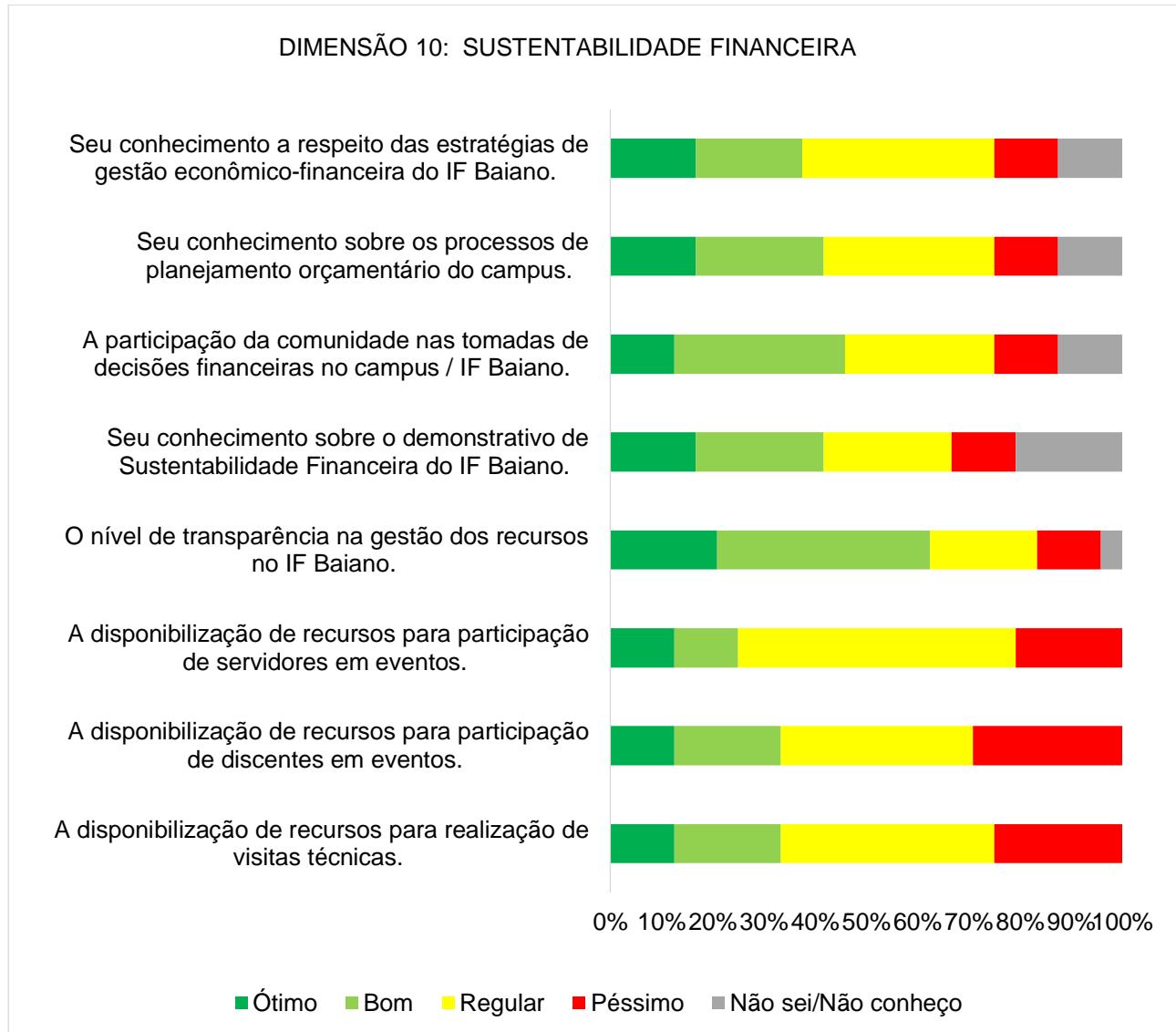


Fonte: CPA, 2023.

As **Figuras 297 a 299** apresentam as respostas dos docentes, discentes e técnico-administrativos do Campus Valença, referente a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira. A sociedade civil representada apenas por um respondente considerou o conceito BOM

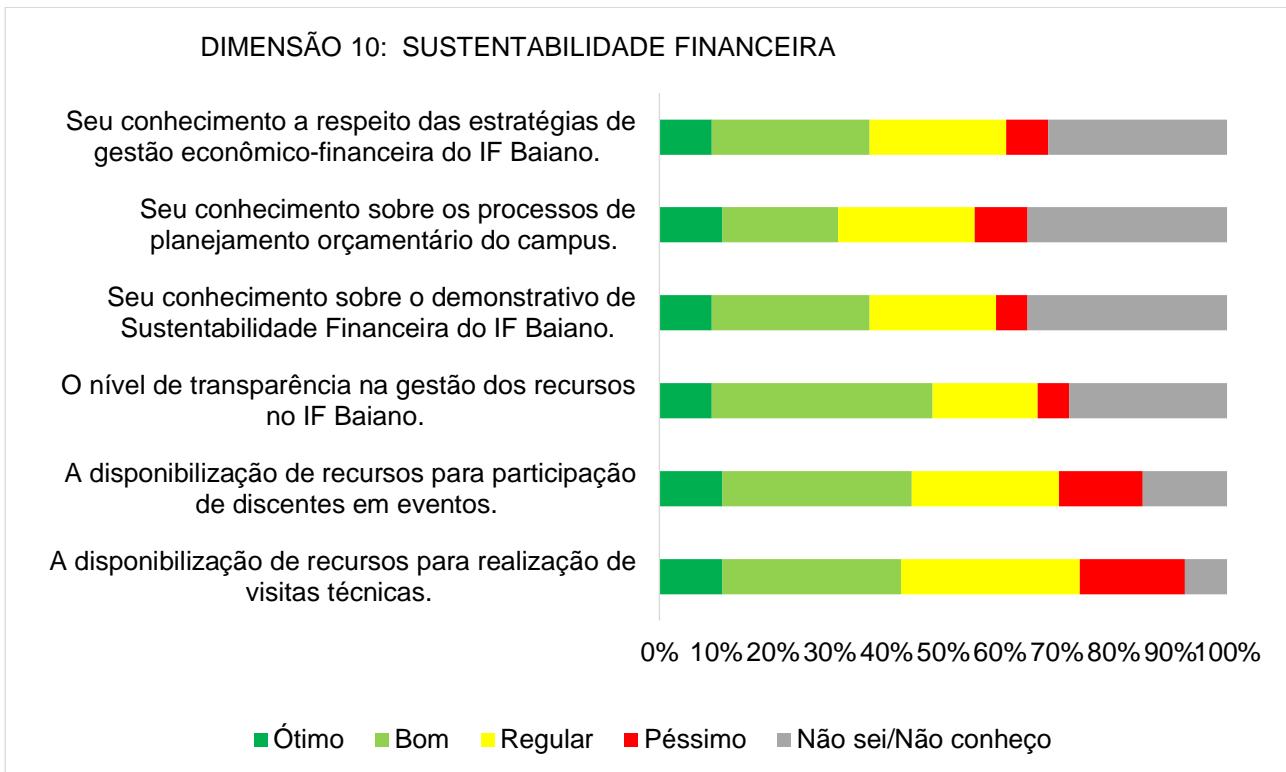
para todos os indicadores. Por não apresentar número de respostas suficiente para calcular as frequências, não será apresentado gráfico para este segmento.

**Figura 297 – Avaliação, pelos(as) docentes do Campus Valença, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



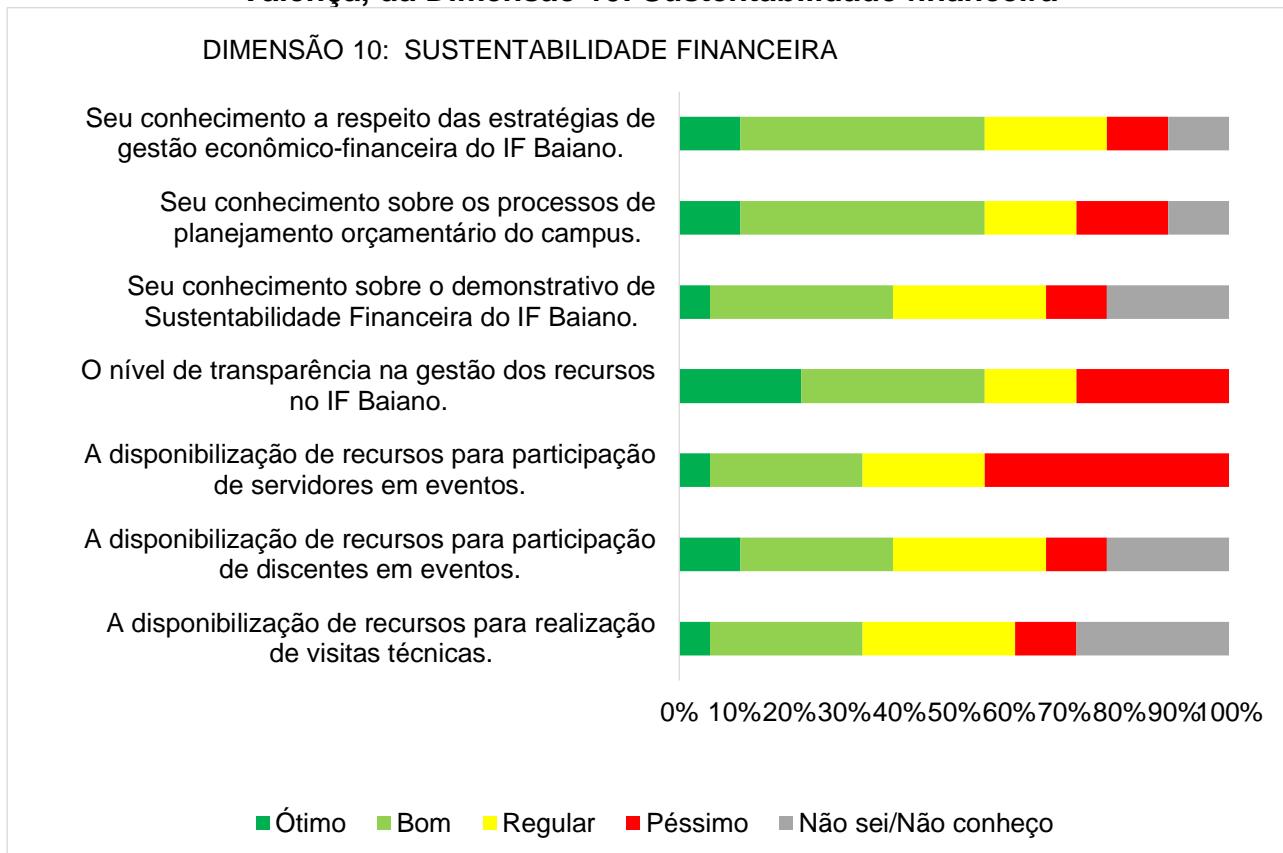
Fonte: CPA, 2023.

**Figura 298 – Avaliação, pelos(as) discentes do Campus Valença, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

**Figura 299 – Avaliação, pelos(as) técnicos(as)-administrativos(as) do Campus Valença, da Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**



Fonte: CPA, 2023.

A comissão reuniu as informações referentes ao **Eixo 4 Políticas de Gestão** que foram coletadas no formulário de avaliação através dos campos abertos para elogios, críticas e sugestões. Os dados foram organizados numa tabela e sua análise resultou em considerações da comissão e são apresentadas da **Tabela 19**.

**Tabela 19 – Avaliação descritiva do Eixo 4: Políticas de Gestão, extraída do formulário aplicado no Campus Valença**

Segmento	Críticas, elogios ou sugestões	Considerações da CPA
Docente	Não houve	
Discente	<p>Alimentação para pessoas de baixa renda é essencial. Precisamos pensar sobre isso.</p> <p>Reuniões com coordenadores e discentes para informar como são geridos os recursos financeiros do instituto, bem como sua distribuição.</p> <p>Reuniões até acontecem, mais</p>	<p>A comissão local, considerando a relevância das questões apontadas, propõe que sejam realizadas reuniões com os setores responsáveis (Direção geral, Coordenação de assuntos</p>

	<p>infelizmente as decisões são feitas de forma unilateral independente das nossas propostas.</p> <p>A questão financeira no instituto somente é tratada com cunho político. Deve ser tratada de forma mais transparente e de forma imparcial.</p> <p>Deveria ter mais incentivo para a permanência do aluno, pois tem muito estudantes pensando em desistir devido a não conseguir nenhum tipo de auxílio permanência.</p> <p>Precisa ser revisto também o orçamento para visitas técnicas.</p>	<p>estudantis, direção Administrativa) para tratar das críticas, elogios e sugestões dos discentes.</p>
Técnico-Administrativo	Não houve	
Sociedade civil	Não houve	

#### CONSIDERAÇÕES GERAIS DO CAMPUS VALENÇA PARA O EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

A partir da análise realizada a comissão local pode inferir que avaliação dos docentes, discentes, técnicos administrativos e a comunidade, respondente da pesquisa realizada pela CPA central, referente à política de gestão, apresenta pontos que merecem atenção por parte da gestão, seja nos aspectos organizacionais ou nos aspectos financeiros. Desta forma, sugerimos enquanto comissão local que a gestão local amplie a discussão sobre o tema pesquisado e socialize os documentos oficiais para as categorias alvo da pesquisa, a fim de minimizar os conceitos (regular, péssimo e não sei).

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de autoavaliação institucional deve ser entendido e valorizado em toda sua importância e complexidade. A efetiva participação da comunidade, dos mais diversos segmentos da qual a educação permeia, permite uma compreensão mais elaborada das tão diversas percepções e necessidades a respeito dos indicadores avaliados. A autoavaliação é uma estratégia democrática valorosa para a reflexão e adoção de ações que visem a constante melhoria e oferta do ensino público de qualidade. Neste aspecto, a Comissão Própria de Avaliação Central conclui seus trabalhos apresentando um relatório técnico e imparcial resultante do trabalho conjunto das comissões locais dos *campi* de Bom Jesus da Lapa, Catu, Guanambi, Itapetinga, Santa Inês, Senhor do Bonfim, Serrinha, Teixeira de Freitas, Uruçuca e Valença nos termos da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065. Os resultados aqui apresentados devem ser usados para permitir a reflexão dos agentes integrantes do processo educacional ao que se propõem quanto Educação Superior e principalmente promover ações que se efetivem na prática quanto aos ensejos manifestados de forma voluntária e de boa fé. Este relatório deve ser apresentado a comunidade acadêmica e amplamente divulgado nos meios de comunicação oficiais da instituição para que se faça saber a valorosa opinião dos docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil acerca dos eixos avaliados.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. CONSELHO SUPERIOR - IF BAIANO. Conselho Superior. Resolução Nº 117, de 23 de fevereiro de 2021. **Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025 – Democracia, Cooperação e Governança.** Salvador-Ba, Conselho Superior, 2020. Disponível em: <https://ifbaiano.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/02/Resolucao-117.2021-com-anexo.pdf>. Disponível em: 24 de março de 2022.

BRASIL. CONSELHO SUPERIOR - IF BAIANO. Resolução Nº 14, de 12 de junho de 2015. **Altera o regimento da Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano.** Salvador-Ba, Conselho Superior, 2015. Disponível em: <https://www.ifbaiano.edu.br/reitoria/wpitcontent/uploads/2010/09/resolucao141.pdf>. Acesso em 25 de março de 2022.

BRASIL. **Lei N° 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.** Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 141, n. 72, p. 3- 4,15 abr. 2004. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=15/04/2004&jornal=1&pagina=3&totalArquivos=160> Acesso em 25 de março de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, de 9 de outubro de 2014.** Brasília, DF: Ministério da Educação, 9 de out. de 2014. Assunto: Roteiro para relatório de autoavaliação institucional. 5 p. Disponível em: [http://cpa.sites.ufms.br/files/2013/04/Nota\\_Tecnica\\_No65\\_2014\\_Relatorio\\_CPA.pdf](http://cpa.sites.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf). Acesso em 25 de março de 2022.

BRASIL. PORTARIA 105/2022 - CSI-GAB/CSI-DG/RET/IFBAIANO, de 3 de novembro de 2022. **Altera a Composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA, Campus Santa Inês (Biênio 2022-2024).** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/379778/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/379778/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 121/2022 - VAL-GAB/VAL-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de dezembro de 2022. **Altera Portaria Nº97 de 04 de novembro de 2022 que altera Portaria Nº76 de 20 de dezembro de 2021 que altera Portaria Nº43 de 01 de outubro de 2020 que constitui composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Campus Valença.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/392850/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/392850/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 138/2022 - URU-GAB/URU-DG/RET/IFBAIANO, de 7 de novembro de 2022. **Altera a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Uruçuca no Biênio 2021-2023.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/380535/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/380535/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 142/2022 - CAT-GAB/CAT-DG/RET/IFBAIANO, de 11 de novembro de 2022. **Comissão Própria de Avaliação (CPA), Campus Catu.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/381597/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/381597/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 207/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de agosto de 2022. **Altera a composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IF Baiano para o Biênio 2022-2024, no âmbito do Campus Serrinha.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/350942/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/350942/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 22/2023 - TDF-GAB/TDF-DG/RET/IFBAIANO, de 2 de março de 2023. **Altera portaria que constitui a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Teixeira de Freitas, para o biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/401370/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/401370/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 298/2022 - RET-GAB/RET/IFBAIANO, de 4 de novembro de 2022 **Altera a composição da Comissão Central de Avaliação, no âmbito do IF Baiano.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/379775/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/379775/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 40/2022 - SBF-GAB/SBF-DG/RET/IFBAIANO, de 8 de julho de 2022. **Constitui a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Senhor do Bonfim, para o biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/341832/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/341832/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 69/2022 - BJL-GAB/BJL-DG/RET/IFBAIANO, de 5 de julho de 2022. **Constitui a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Bom Jesus da Lapa, para o biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/340661/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/340661/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 75/2022 - BJL-GAB/BJL-DG/RET/IFBAIANO, de 13 de julho de 2022. **Designa servidora para exercer a função de Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Bom Jesus da Lapa, biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/343493/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/343493/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 81/2022 - GBI-GAB/GBI-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de outubro de 2022. **Constitui a Comissão Própria de Avaliação - CPA do Campus Guanambi, biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/375965/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/375965/). Acessado em 12 de março de 2023.

BRASIL. PORTARIA 90/2022 - ITA-GAB/ITA-DG/RET/IFBAIANO, de 19 de outubro de 2022. **Constitui a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Itapetinga, para o biênio 2022-2024.** SUAP: Sistema Unificado de Administração Pública. Disponível em: [https://suap.ifbaiano.edu.br/documento\\_eletronico/visualizar\\_documento/371378/](https://suap.ifbaiano.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/371378/). Acessado em 12 de março de 2023.

RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (2018-2021), Disponível em: <https://www.ifbaiano.edu.br/unidades/santaines/files/2021/07/RELATORIO-FINAL-DE-AUTOAVALIACAO-INSTITUCIONAL-2018-2020.pdf>. Acesso em 25 de março de 2022.

## APÊNDICE I - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DOCENTE

**Obrigado por reservar um pouco do seu tempo para responder este questionário. A sua avaliação é muito importante.**

### Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

#### A1. Qual o seu Campus?

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| Alagoinhas          | <input type="checkbox"/> |
| Bom Jesus da Lapa   | <input type="checkbox"/> |
| Catu                | <input type="checkbox"/> |
| Guanambi            | <input type="checkbox"/> |
| Santa Inês          | <input type="checkbox"/> |
| Senhor do Bonfim    | <input type="checkbox"/> |
| Serrinha            | <input type="checkbox"/> |
| Teixeira de Freitas | <input type="checkbox"/> |
| Uruçuca             | <input type="checkbox"/> |
| Itapetinga          | <input type="checkbox"/> |
| Valença             | <input type="checkbox"/> |
| Xique – Xique       | <input type="checkbox"/> |

#### A2. Em qual(is) curso(s) você atua?

|   | Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s): |
|---|--|--|--|--|--|
| Ciências Naturais e Matemática  | <input type="checkbox"/>                           |
| Educação Matemática   | <input type="checkbox"/>                           |
| Educação do Campo   | <input type="checkbox"/>                           |
| Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia                         | <input type="checkbox"/>                           |
| Especialização em Alfabetização e Letramento  | <input type="checkbox"/>                           |
| Licenciatura em Química   | <input type="checkbox"/>                           |
| Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas                                      | <input type="checkbox"/>                           |
| Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica                       | <input type="checkbox"/>                           |
| Tecnólogo em Gastronomia  | <input type="checkbox"/>                           |
| Tecnólogo em Gastronomia  | <input type="checkbox"/>                           |
| Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT) | <input type="checkbox"/>                           |

|  | Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s): |
|--|--|--|--|--|--|
| Educação Científica e Popularização das Ciências   | <input type="checkbox"/>                           |
| Educação de Jovens e Adultos com Necessidades Especiais  | <input type="checkbox"/>                           |
| Tecnólogo em Agroindústria   | <input type="checkbox"/>                           |
| Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas   | <input type="checkbox"/>                           |
| Licenciatura em Ciências Biológicas  | <input type="checkbox"/>                           |
| Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS)                                 | <input type="checkbox"/>                           |
| Ensino de Ciências Naturais e Matemática   | <input type="checkbox"/>                           |
| Processamento de Vegetais e Derivados  | <input type="checkbox"/>                           |
| Metodologia Científica   | <input type="checkbox"/>                           |
| Linguagens, Produção Textual e Estudos Culturais   | <input type="checkbox"/>                           |
| História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena  | <input type="checkbox"/>                           |
| Bacharelado em Sistema de Informação   | <input type="checkbox"/>                           |
| Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos                            | <input type="checkbox"/>                           |
| Humanidades: Ciência, Educação, Política e Sociedade HCEPS-ITA                                 | <input type="checkbox"/>                           |
| Bacharelado em Zootecnia   | <input type="checkbox"/>                           |
| Licenciatura em Geografia  | <input type="checkbox"/>                           |
| Especialização em Educação de Jovens e Adultos   | <input type="checkbox"/>                           |
| Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente   | <input type="checkbox"/>                           |
| Licenciatura em Ciências Agrárias  | <input type="checkbox"/>                           |
| Licenciatura em Ciências da Computação   | <input type="checkbox"/>                           |
| Metodologia do Ensino de Química e Física  | <input type="checkbox"/>                           |
| Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos                       | <input type="checkbox"/>                           |
| Ciência e Tecnologia de Alimentos- Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Vegetal | <input type="checkbox"/>                           |
| Atividade Física Relacionada à Saúde   | <input type="checkbox"/>                           |
| Tecnólogo em Gestão de Cooperativas  | <input type="checkbox"/>                           |
| Mestrado Profissional em Ciências Ambientais   | <input type="checkbox"/>                           |
| Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia                                | <input type="checkbox"/>                           |
| Bacharelado em Engenharia Agronômica   | <input type="checkbox"/>                           |

|   | Ministro pelo menos uma disciplina no(s) curso(s): |
|---|--|--|--|--|--|
| Ensino de Ciências Naturais   | <input type="checkbox"/>                           |
| Educação: Práticas Interdisciplinares em Humanidades e Letras       | <input type="checkbox"/>                           |
| Bacharelado em Engenharia de Alimentos                              | <input type="checkbox"/>                           |
| Tecnólogo em Gestão de Turismo                                      | <input type="checkbox"/>                           |
| Tecnólogo em Agroecologia   | <input type="checkbox"/>                           |
| Educação Científica e Cidadania                                     | <input type="checkbox"/>                           |
| Desenvolvimento Regional Sustentável                                | <input type="checkbox"/>                           |
| Ciência e Tecnologia de Alimentos Ênfase em cacau e chocolate       | <input type="checkbox"/>                           |
| Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos | <input type="checkbox"/>                           |
| Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação       | <input type="checkbox"/>                           |
| Meio Ambiente e Agroecologia  | <input type="checkbox"/>                           |
| Educação e Interdisciplinaridade                                    | <input type="checkbox"/>                           |
| Libras com ênfase na Educação de Surdos                             | <input type="checkbox"/>                           |
| Educação à Distância  | <input type="checkbox"/>                           |
| Cursos Técnicos de Nível Médio                                      | <input type="checkbox"/>                           |

## Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

No Eixo 3: Políticas Acadêmicas você responderá questões sobre as dimensões 2, 4 e 9.

Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

Dimensão 4. Comunicação com a sociedade

Dimensão 9. Política de atendimento aos discentes

### B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

#### COM RELAÇÃO AO ENSINO, COMO VOCÊ AVALIA:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A atuação do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	<input type="checkbox"/>				
O relacionamento do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) com os discentes, docentes e técnicos(as).	<input type="checkbox"/>				
O nível de organização da(s) coordenação(ões) de curso.	<input type="checkbox"/>				

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O programa de monitoria das disciplinas.	<input type="checkbox"/>				
O programa de nivelamento.	<input type="checkbox"/>				
O programa de tutoria acadêmica.	<input type="checkbox"/>				
O programa de estágio e o estabelecimento de convênios que viabilizem o mesmo.	<input type="checkbox"/>				
O interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	<input type="checkbox"/>				
A relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional.	<input type="checkbox"/>				

#### **B2. COM RELAÇÃO A PESQUISA, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
A contribuição docente, no que se refere, a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC.	<input type="checkbox"/>				
A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.	<input type="checkbox"/>				
O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).	<input type="checkbox"/>				

#### **B3. COM RELAÇÃO A EXTENSÃO, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	<input type="checkbox"/>				
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	<input type="checkbox"/>				
O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.	<input type="checkbox"/>				
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	<input type="checkbox"/>				

#### **B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.**

##### **COM RELAÇÃO A COMUNICAÇÃO, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				

A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

#### **B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

**COM RELAÇÃO A POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS(AS) DISCENTES, COMO VOCÊ AVALIA:**

A política de assistência estudantil.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

O planejamento da oferta de cursos e vagas.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSI.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

### **Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO**

Neste Eixo: Políticas de Gestão, você responderá questões sobre as dimensões 5, 6 e 10.

Dimensão 5. Políticas de pessoal

Dimensão 6. Organização e gestão da instituição

Dimensão 10. Sustentabilidade financeira

#### **C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL.**

**COM RELAÇÃO A POLÍTICA DE PESSOAL, COMO VOCÊ AVALIA:**

O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

O quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
Os procedimentos para substituição de docentes e recomposição do quadro.	<input type="checkbox"/>				
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	<input type="checkbox"/>				
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	<input type="checkbox"/>				
O regime de trabalho dos docentes.	<input type="checkbox"/>				
O formulário do Estágio Probatório no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>				
O formulário de Progressão no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>				
Os procedimentos administrativos (solicitações de diárias, transporte e auxílios) com relação a funcionalidade dos manuais, guias e normativas.	<input type="checkbox"/>				
Os treinamentos para os servidores lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (SIGA, SUAP e outros).	<input type="checkbox"/>				
O funcionamento dos diversos setores em todos os turnos de aula no campus, especialmente os setores de atendimento a demandas estudantis.	<input type="checkbox"/>				

**C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6:  
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.**

**COM RELAÇÃO A ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA  
INSTITUIÇÃO, COMO VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A clareza do organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>				
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>				
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>				
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	<input type="checkbox"/>				
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>				
As políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional.	<input type="checkbox"/>				
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	<input type="checkbox"/>				
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>				

**C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10:  
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

**COM RELAÇÃO A SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, COMO  
VOCÊ AVALIA:**

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>				
A participação da comunidade nas tomadas de decisões financeiras no campus / IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
A disponibilização de recursos para participação de servidores em eventos.	<input type="checkbox"/>				
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	<input type="checkbox"/>				
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	<input type="checkbox"/>				

**C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES,  
CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS  
NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÉMICAS E POLÍTICAS DE  
GESTÃO DO SEU CAMPUS.**

## APÊNDICE II - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO DISCENTE

### Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

#### A1. Qual o seu campus?

- Alagoinhas
- Bom Jesus da Lapa
- Catu
- Guanambi
- Santa Inês
- Senhor do Bonfim
- Serrinha
- Teixeira de Freitas
- Uruçuca
- Itapetinga
- Valença
- Xique – Xique

#### A2. Qual o seu curso?

- Ciências Naturais e Matemática
- Tecnólogo em Gestão de Tecnologia da Informação
- Educação Matemática
- Educação do Campo
- Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia
- Especialização em Alfabetização e Letramento
- Licenciatura em Química
- Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica
- Tecnólogo em Gastronomia
- Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)
- Educação Científica e Popularização das Ciências
- Educação de Jovens e Adultos com Necessidades Especiais
- Tecnólogo em Agroindústria

Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Produção Vegetal no Semiárido (MPPVS)	<input type="checkbox"/>
Ensino de Ciências Naturais e Matemática	<input type="checkbox"/>
Processamento de Vegetais e Derivados	<input type="checkbox"/>
Metodologia Científica	<input type="checkbox"/>
Linguagens, Produção Textual e Estudos Culturais	<input type="checkbox"/>
História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Sistema de Informação	<input type="checkbox"/>
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>
Humanidades: Ciência, Educação, Política e Sociedade HCEPS-ITA	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Zootecnia	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Geografia	<input type="checkbox"/>
Especialização em Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/>
Licenciatura em Ciências da Computação	<input type="checkbox"/>
Metodologia do Ensino de Química e Física	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Sustentável no Semiárido com Ênfase em Recursos Hídricos	<input type="checkbox"/>
Ciência e Tecnologia de Alimentos- Ênfase em Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Vegetal	<input type="checkbox"/>
Atividade Física Relacionada à Saúde	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gestão de Cooperativas	<input type="checkbox"/>
Mestrado Profissional em Ciências Ambientais	<input type="checkbox"/>
Inovação Social com Ênfase em Economia Solidária e Agroecologia	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Engenharia Agronômica	<input type="checkbox"/>
Ensino de Ciências Naturais	<input type="checkbox"/>
Educação: Práticas Interdisciplinares em Humanidades e Letras	<input type="checkbox"/>
Bacharelado em Engenharia de Alimentos	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo em Gestão de Turismo	<input type="checkbox"/>

Tecnólogo em Agroecologia	<input type="checkbox"/>
Educação Científica e Cidadania	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento Regional Sustentável	<input type="checkbox"/>
Ciência e Tecnologia de Alimentos Ênfase em cacau e chocolate	<input type="checkbox"/>
Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>
Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-Brasileira na Educação	<input type="checkbox"/>
Meio Ambiente e Agroecologia	<input type="checkbox"/>
Educação e Interdisciplinaridade	<input type="checkbox"/>
Libras com ênfase na Educação de Surdos	<input type="checkbox"/>
Educação à Distância	<input type="checkbox"/>

## Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIARÁ AS SEGUINTE DIMENSÕES:

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

### B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A atuação do coordenador do curso na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	<input type="checkbox"/>				
O relacionamento do coordenador do curso com discentes, docentes e técnicos(as).	<input type="checkbox"/>				
O nível de organização da coordenação de curso.	<input type="checkbox"/>				
O programa de monitoria das disciplinas.	<input type="checkbox"/>				
O programa de nivelamento.	<input type="checkbox"/>				
O programa de tutoria acadêmica.	<input type="checkbox"/>				
O programa de estágio e o estabelecimento de convênios que viabilizem o mesmo.	<input type="checkbox"/>				
As atividades de prática profissional ou acadêmica.	<input type="checkbox"/>				

A compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

O interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.

**B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:**

A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

Contribuição dos docentes, no que se refere, a produção científica para melhoria da conceituação do curso junto ao MEC.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

**B3. Com relação a Extensão, como você avalia:**

O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

**B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.**

**Com relação a Comunicação com a Sociedade, como você avalia:**

O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

**B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.**

Com relação a Política de atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	<input type="checkbox"/>				
O seu nível de conhecimentos dos programas e auxílios voltados para os(as) estudantes.	<input type="checkbox"/>				
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>				
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSI.	<input type="checkbox"/>				
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	<input type="checkbox"/>				
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE.	<input type="checkbox"/>				

**Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO**

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIARÁ AS SEGUINTE DIMENSÕES:

DIMENSÃO 5. POLÍTICAS DE PESSOAL

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

**C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOA.**

Com relação a Política de Pessoal, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	<input type="checkbox"/>				
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	<input type="checkbox"/>				
Os procedimentos para substituição de docentes e recomposição do quadro.	<input type="checkbox"/>				
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	<input type="checkbox"/>				
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	<input type="checkbox"/>				
O número de pessoal de apoio e assistentes de aluno.	<input type="checkbox"/>				

**C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO  
6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.**

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>				
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>				
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>				
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	<input type="checkbox"/>				
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>				
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	<input type="checkbox"/>				
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>				

**C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10:  
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:

	Ótimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>				
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.	<input type="checkbox"/>				
A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.	<input type="checkbox"/>				

**C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE GESTÃO DO SEU CAMPUS.**



### APÊNDICE III - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

#### Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS E CURSOS

##### A1. Qual o seu Campus?

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| Alagoinhas          | <input type="checkbox"/> |
| Bom Jesus da Lapa   | <input type="checkbox"/> |
| Catu                | <input type="checkbox"/> |
| Guanambi            | <input type="checkbox"/> |
| Santa Inês          | <input type="checkbox"/> |
| Senhor do Bonfim    | <input type="checkbox"/> |
| Serrinha            | <input type="checkbox"/> |
| Teixeira de Freitas | <input type="checkbox"/> |
| Uruçuca             | <input type="checkbox"/> |
| Itapetinga          | <input type="checkbox"/> |
| Valença             | <input type="checkbox"/> |
| Xique – Xique       | <input type="checkbox"/> |

#### Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

##### B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A atuação do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) na promoção do desenvolvimento e da qualidade do curso.	<input type="checkbox"/>				
O relacionamento do(s) coordenador(es) do(s) curso(s) com discentes, docentes e técnicos(as).	<input type="checkbox"/>				
O nível de organização da coordenação de curso(s) em termos de serviços prestados aos discentes.	<input type="checkbox"/>				
O programa de estágio obrigatório/não obrigatório e o estabelecimento de convênios que viabilizem os mesmos.	<input type="checkbox"/>				
O interesse e o envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas.	<input type="checkbox"/>				

A relação dos conteúdos das disciplinas com o necessário para a atuação profissional.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

**B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:**

A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

A integração da pesquisa ao ensino e à extensão.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

O suporte técnico prestado para o desenvolvimento de pesquisas (material, humano e pedagógico).

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

A participação dos servidores Técnico - administrativo em projetos de pesquisa.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

**B3. Com relação a Extensão, como você avalia:**

O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

As temáticas dos cursos FIC (Formação Inicial Continuada) no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

O incentivo ao envolvimento/participação em eventos, projetos e publicações.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

**B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.**

**Com relação a Comunicação, como você avalia:**

O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

Seu conhecimento sobre os setores que funcionam em horário flexibilizado e ininterrupto?

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

**B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.**

Com relação a Política de atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil.	<input type="checkbox"/>				
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>				
A disponibilização de tecnologias digitais aos discentes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	<input type="checkbox"/>				
A atuação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicossocial – NAPSI.	<input type="checkbox"/>				
A atuação da Coordenação de Assuntos Estudantis – CAE.	<input type="checkbox"/>				
A atuação do Núcleo de Apoio de Permanência e Êxito do Estudante – NUAPE.	<input type="checkbox"/>				

**Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO**

DIMENSÃO 5. POLÍTICAS DE PESSOAL

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

**C1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL.**

Com relação a Política de Pessoal, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O incentivo à participação em eventos técnico-científicos e culturais.	<input type="checkbox"/>				
O incentivo à participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.	<input type="checkbox"/>				
O quantitativo de vagas de afastamento para capacitação docente e técnica.	<input type="checkbox"/>				
Os procedimentos para substituição de técnicos e recomposição do quadro.	<input type="checkbox"/>				
O número de docentes e técnicos disponíveis para atendimento no campus.	<input type="checkbox"/>				
O relacionamento interpessoal no ambiente institucional entre servidores (docentes e técnicos-administrativos), colaboradores (pessoal terceirizado), discentes e comunidade externa.	<input type="checkbox"/>				
O regime de trabalho dos técnicos.	<input type="checkbox"/>				
O formulário do Estágio Probatório no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.	<input type="checkbox"/>				

O formulário de Progressão no que se refere a composição, comprovação das informações prestadas, pontuação atribuída e sistema de avaliação.

Ótimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

Os procedimentos administrativos (solicitações de diárias, transporte e auxílios) com relação a funcionalidade dos manuais, guias e normativas.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Os treinamentos para os servidores lidarem com a estrutura organizacional do IF Baiano (SIGA, SUAP e outros).

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO.

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

Ótimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A implementação das decisões tomadas nas reuniões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participação das comunidades acadêmica e externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As políticas de segurança, saúde e qualidade de vida no ambiente institucional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A firmeza e o bom senso na condução da direção.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C3. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.

Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:

Ótimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
Seu conhecimento a respeito das estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre o demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A disponibilização de recursos para participação de servidores em eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A disponibilização de recursos para participação de discentes em eventos.

Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
<input type="checkbox"/>				

A disponibilização de recursos para realização de visitas técnicas.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**C4. NESTE ESPAÇO VOCÊ PODE INSERIR SUAS SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS SOBRE PONTOS NÃO ABORDADOS NOS EIXOS DAS POLÍTICAS ACADÊMICAS E POLÍTICAS DE GESTÃO DO SEU CAMPUS.**

## APÊNDICE IV - FORMULÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – SEGMENTO SOCIEDADE CIVIL

**Seja bem-vindo(a)! Você está participando da avaliação institucional do IF Baiano. E sua opinião é muito importante para a implementação de melhorias na oferta do ensino, pesquisa e extensão do Instituto Federal Baiano.**

## Seção A: IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS DO IF BAIANO

**A1. Identifique o campus do IF BAIANO que você está avaliando.**

Alagoinhas	<input type="checkbox"/>
Bom Jesus da Lapa	<input type="checkbox"/>
Catu	<input type="checkbox"/>
Guanambi	<input type="checkbox"/>
Santa Inês	<input type="checkbox"/>
Senhor do Bonfim	<input type="checkbox"/>
Serrinha	<input type="checkbox"/>
Teixeira de Freitas	<input type="checkbox"/>
Uruçuca	<input type="checkbox"/>
Itapetinga	<input type="checkbox"/>
Valença	<input type="checkbox"/>
Xique – Xique	<input type="checkbox"/>

A2. Na sua relação com o IF Baiano, qual opção você se identifica ao responder este questionário?

<p>Sociedade civil (morador do município, ou de municípios vizinhos, onde o IF Baiano está localizado)</p> <p>Representante de ONGs, associações, cooperativas e grupos organizados.</p> <p>Outros</p> <p>Outros</p>	<input type="checkbox"/> Pai/mãe de aluno <input type="checkbox"/> Aluno egresso <input type="checkbox"/> Servidor e pai/mãe de aluno <input type="checkbox"/> Outros <input type="checkbox"/> Outros
--	---

## Seção B: EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA CARACTERÍSTICAS SOBRE A POLÍTICA ACADÊMICA DO IF BAIANO. ESSAS CARACTERÍSTICAS ESTÃO DIVIDIDAS EM 3 DIMENSÕES:

DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

DIMENSÃO 9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

### B1. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 2- POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Com relação ao Ensino do IF Baiano, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A qualidade dos cursos oferecidos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
A relação dos cursos oferecidos no IF Baiano com as demandas do Território de Identidade no qual está inserido.	<input type="checkbox"/>				
Os programas de monitoria, nivelamento, estágio e tutoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
As atividades de prática profissional ou acadêmicas dos cursos do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
A qualidade do ensino ofertado no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				

### B2. Com relação a Pesquisa, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A periodicidade e qualidade dos eventos científicos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
O número de editais e disponibilidade de bolsas para pesquisa no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
A contribuição das pesquisas feitas no IF Baiano para o desenvolvimento da sua região.	<input type="checkbox"/>				

### B3. Com relação a Extensão, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O atendimento das atividades de extensão às demandas da comunidade local.	<input type="checkbox"/>				
O número de editais e disponibilidade de bolsas para extensão no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
O estabelecimento de parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não-governamentais e poder público.	<input type="checkbox"/>				
As temáticas dos cursos FIC no que se refere ao desenvolvimento do potencial do público a ser atendido.	<input type="checkbox"/>				

**B4. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 4:  
-COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.**

Com relação a Comunicação, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O grau de acessibilidade às informações relacionadas ao IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
A qualidade dos recursos (Facebook, Instagram, Twitter e Youtube) utilizados pelo IF Baiano para comunicação com a sociedade.	<input type="checkbox"/>				
O site do IF Baiano/campus com relação às informações prestadas sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="checkbox"/>				
O funcionamento da Ouvidoria do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				

**B5. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.**

Com relação a Política de atendimento aos(as) discentes, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A política de assistência estudantil realizada pelo IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
A atuação dos núcleos de atendimento ao (a) estudante do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
O planejamento da oferta de cursos e vagas.	<input type="checkbox"/>				

**Seção C: EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO**

NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA OS ASPECTOS DA POLÍTICA DE GESTÃO DO IF BAIANO. ESSES ASPECTOS ESTÃO DISTRIBUIDOS EM 2 DIMENSÕES:

DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

**C1. NESTA SESSÃO VOCÊ AVALIA AS DIMENSÕES:**

**DIMENSÃO 6. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO**

**DIMENSÃO 10. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

Com relação a Organização e Gestão da Instituição, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
O seu conhecimento quanto ao organograma funcional do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
A gestão administrativa do IF Baiano (Reitoria, Pró-reitorias, diretorias e coordenações).	<input type="checkbox"/>				
A gestão administrativa do campus (Direção Geral, Administrativa, Coordenações e Núcleos).	<input type="checkbox"/>				
A publicização das atas das reuniões, pareceres e deliberações.	<input type="checkbox"/>				
Participação da comunidade externa nas tomadas de decisões.	<input type="checkbox"/>				
O interesse no atendimento às reivindicações.	<input type="checkbox"/>				

**C2. NESTA SEÇÃO, VOCÊ AVALIA A DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.**

Com relação a Sustentabilidade Financeira, como você avalia:

	Otimo	Bom	Regular	Pessimo	Não sei/Não conheço
As estratégias de gestão econômico-financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
Os processos de planejamento orçamentário do campus.	<input type="checkbox"/>				
O demonstrativo de Sustentabilidade Financeira do IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				
O nível de transparência na gestão dos recursos no IF Baiano.	<input type="checkbox"/>				