



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano  
Campus Xique Xique0  
Fone: (74) 3664-3500, (74) 3664-3501

## ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE ENSINO

DESCRIÇÃO/SUGESTÕES PARA POSSIBILIDADES DE PREENCHIMENTO	
<b>DADOS GERAIS</b>	Imprescindível para a identificação do curso, disciplina, turma e docente.
Curso:	
Disciplina:	
Ano/Período Letivo:	
Turma:	
Carga Horária: (Conforme Orientação do PPC)	
Docente:	
<b>EMENTA</b>	Refere-se ao Registro que destaca os pontos essenciais do componente curricular ao qual se refere, virá em forma de resumo ou listados. As EMENTAS são encontradas no PPC de cada curso, e devem ser transcritas para esse espaço.
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Refere-se ao esperado que o aluno desenvolva no final do componente curricular. Para a elaboração do objetivo geral deverão ser adotados os princípios da ação educativa previstos no Projeto Pedagógico do Curso, que orientam o planejamento do professor tendo em mente o trabalho com objetivos que mobilizem o conhecimento (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Refere-se às aprendizagens esperadas e habilidades que serão desenvolvidas nos discentes durante o componente curricular. Eles devem estar relacionados com o Objetivo Geral e os conteúdos trabalhados.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	Especificando os conteúdos que serão trabalhados ao longo do componente curricular, contemplando a EMENTA e que promova o desenvolvimento dos Objetivos Geral e Específicos.
<b>METODOLOGIAS DE ENSINO</b>	Refere-se ao modo pelo qual se dará o processo de ensino, cabe ao professor especificar nesse espaço como será desenvolvido o seu trabalho em sala de aula tendo em vista atingir os objetivos do plano de ensino.
<b>AVALIAÇÃO</b>	Refere-se aos Instrumento(s) e critério(s) avaliativo(s). Portanto o Docente deverá listar os instrumentos avaliativos e elencar os critérios adotados para sua mensuração.  Conforme <b>Resolução nº 53/2019</b> Deve-se cuidar para que este seja um momento de verificação da aprendizagem e do desenvolvimento

e não a mera somatória de pontos para progressão ou retenção do estudante, assegurando-se que haja condições e tempo hábil para a realização das avaliações. Os critérios de avaliação devem estar claros em cada instrumento avaliativo. A avaliação da aprendizagem deverá ocorrer de forma diversificada, resultante de processos que agreguem instrumentos de naturezas diferentes, em cada unidade didática, de acordo com a peculiaridade de cada processo educativo. Em cada componente curricular, deverá ser obedecido o limite mínimo de 2 (duas) atividades avaliativas de diferentes naturezas em cada unidade didática/ semestre letivo, perfazendo um total de 10 (dez) pontos resultantes do somatório das notas obtidas. Deve-se também assegurar que o estudante tenha um tempo para assimilar os conhecimentos que estão sendo construídos, nesse sentido a Organização Didática traz a obrigatoriedade do agendamento com o mínimo de 48h de antecedência para realização de prova, teste ou seminário. Nesse momento, as estratégias pedagógicas devem ter foco na aprendizagem. A avaliação deve ser a verificação posterior da aprendizagem para eventual intervenção pedagógica. As atividades de recuperação da aprendizagem também devem estar relacionadas). As avaliações dos(as) estudantes do AEE ou com necessidades específicas deverão ser desenvolvidas e aplicadas de forma a contemplar suas especificidades, seus meios de comunicação e suas linguagens, devendo ser adaptadas com temporalidade, serviços e recursos específicos, sempre que necessário, de acordo com a legislação vigente.

Orientar-se pelos Instrumentos dispostos na **Resolução nº 53/2019**.

#### Instrumentos Avaliativos:

- Autoavaliação;
- Prova escrita;
- Lista de exercícios;
- Trabalhos compartilhados, questionários, relatórios, projetos;
- Avaliação oral individual ou em pares;
- Debate em fóruns;
- Estudo de caso;
- Criação de materiais vinculados aos conteúdos estudados: cartilhas, roteiros, histórias em quadrinhos, mapas mentais, cartazes, apostilas, estudos dirigidos, materiais instrucionais, vídeos, entre outros;
- Elaboração de pesquisa científica sobre um determinado tema com objetivos, hipóteses, metodologias, justificativa, discussão teórica, conclusão e referências bibliográficas;
- Dentre outros instrumentos.

Critérios Avaliativos: (de acordo com o instrumento avaliativo adotado)

- Organização e clareza nas ideias;
- Qualidade das argumentações;
- Gestão do tempo;
- Participação.

#### CRONOGRAMA

Refere-se à disposição das datas para realização conforme adequação do Calendário Escolar.

Sugere-se a descrição dos temas, atividades e Avaliações a serem desenvolvidos em cada período/semestre/unidade.

	Sugestão:		
	Dia/semana/Período xx/xx/yyyy	Descrição das atividades  1º Encontro - Apresentação da disciplina (É importante aproveitar esse encontro para definir os critérios que serão adotados ao longo do período/ unidade /semestre. Caso haja avaliação qualitativa, deixar claro qual pontuação do total será distribuída para essa avaliação. Quais serão os recursos didáticos utilizados para recebimento das atividades e devolutiva das correções e demais informações pertinentes à aula inicial)	Carga horária 1
	Semana/periódico xx	...	...
	Semana/periódico xx	Atividade Avaliativa	2
	Semana/periódico xx	...	...
<b>RECURSOS</b>	Ferramentas utilizadas pelo professor para facilitar o processo de ensino e aprendizagem.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	Verificar o disposto nos PPCs		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	A critério do Professor		